



POROČILO O ZUNANJI EVALVACIJI  
VLOGE ZA IZDAJO PODALIŠANJE AKREDITACIJE

Prejeto	- 4 -06- 2013	Priloge
Šifra znaka	Številka zadeve:	Vredn.:
204	6033-13/2013/7	
	6033-14/2013/6	
	6033-15/2013/6	

Fakulteta za kmetijstvo in biosistemske vede  
Univerze v Mariboru

Študijski programi:

1. stopnje

Kmetijstvo, UNI

Vinogradništvo, vinarstvo in sadjarstvo, VS

Management v agroživilstvu in razvoj podeželja, VS

Agronomija-okrasne rastline, zelenjava in poljščine, VS

Biosistemsko inženirstvo, VS

Ekološko kmetijstvo, VS

Živinoreja, VS

2. stopnje

Kmetijstvo

Agrarna ekonomika

3. stopnja

Kmetijstvo

Agrarna ekonomika

Ime zavoda	Fakulteta za kmetijstvo in biosistemske vede Univerza v Mariboru
Vlagatelj	Univerza v Mariboru, Slomškov trg 15, 2000 Maribor
Zastopnik vlagatelja	Prof. dr. Danijel Rebolj, rektor

	Ime in priimek	Datum	Podpis
Predsednica	Dr. Marinka Drobnič Košorok	14.5.2013	
Član	Dr Jasna Štrus	20.5.2013	
Član	Dr. Ferdo Bašič	27.5.2013	
Član	Domen Kos		

Datum oddaje evalvacijskega poročila NAKVIS:

**POROČILO O ZUNANJI EVALVACIJI  
VLOGE ZA IZDAJO PODALJŠANJE AKREDITACIJE**

**Fakulteta za kmetijstvo in biosistemske vede  
Univerze v Mariboru**

**Študijski programi:**

**1. stopnje**

Kmetijstvo, UNI

Vinogradništvo, vinarstvo in sadjarstvo, VS

Management v agroživilstvu in razvoj podeželja, VS

Agronomija-okrasne rastline, zelenjava in poljščine, VS

Biosistemsko inženirstvo, VS

Ekološko kmetijstvo, VS

Živinoreja, VS

**2. stopnje**

Kmetijstvo

Agrarna ekonomika

**3. stopnja**

Kmetijstvo

Agrarna ekonomika



NACIONALNA AGENCIJA RS  
ZA KAKOVOST V VISOKEM ŠOLSTVU

Prejeto	28-05-2013	Priloge
Sign. znak	Številka zadeve:	Vredn.:
204	6033-13/2013/7	

6033-14/2013/6

6033-15/2013/6

Ime zavoda	Fakulteta za kmetijstvo in biosistemske vede Univerza v Mariboru
Vlagatelj	Univerza v Mariboru, Slomškov trg 15, 2000 Maribor
Zastopnik vlagatelja	Prof. dr. Danijel Rebolj, rektor

	Ime in priimek	Datum	Podpis
Predsednica	Dr. Marinka Drobnič Košorok		
Član	Dr Jasna Štrus		
Član	Dr. Ferdo Bašič		
Član	Domen Kos	20.5.2013	

Datum oddaje evalvacijskega poročila NAKVIS:

## Uvodni del poročila

Fakulteta za kmetijstvo in biosistemske vede Univerze v Mariboru (v nadaljevanju: zavod, FKBV UM) je Nacionalni agenciji za kakovost v visokem šolstvu (v nadaljevanju: NAKVIS) dne 3.10.2011 posredovala vlogo za podaljšanje akreditacije študijskih sedmih programov prve, dveh programov druge stopnje in dveh programov tretje stopnje. Zavod je vlogo za podaljšanje akreditacije dopolnil dne 24. 11. 2011.

Svet Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu je na podlagi prvega odstavka 51.š člena Zakona o visokem šolstvu in 40. člena Meril za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov v postopku zunanje evalvacije zaradi podaljšanja akreditacije visokošolskih strokovnih in univerzitetnih študijskih programov:

**prve stopnje:** Kmetijstvo (UNI), Vinogradništvovinarstvo in sadjarstvo(VS), Management v agroživilstvu in razvoj podeželja(VS), Agronomija-okrasne rastline, zelenjava in poljščine(VS), Biosistemsko inženirstvo(VS), Ekološko kmetijstvo(VS), in Živinoreja(VS), in študijskih programov

**druge stopnje:** Kmetijstvo 2 in Agrarna ekonomika 2,

**tretje stopnje:** Kmetijstvo 3 in Agrarna ekonomika 3,

ki jih izvaja Fakultete za kmetijstvo in biosistemske vede Univerze v Mariboru, na svoji 61. seji 14.2. 2013 imenoval skupino strokovnjakov, v sestavi:

- Prof. dr. Marinka Drobnič Košorok, Veterinarska fakulteta UL, predsednica
- Prof. dr. Jasna Štrus, Biotehniška fakulteta UL
- Prof. dr. Ferdo Bašič, Agronomska fakulteta, vseučilišče v Zagrebu
- Domen Kos, študent Fakultete za družbene vede UL

Predstavnica NAKVIS-a sta bila ga. Jožica Kramar in dr. Matjaž Štuhec.

Skupina strokovnjakov je sklep o imenovanju in strokovno gradivo prejela 26.2.2013. Obisk na Fakulteti za kmetijstvo in biosistemske vede Univerze v Mariboru je bil opravljen 23. in 24. 4. 2013 in je potekal po urniku, ki je bil usklajen z vodstvom šole. Prvemu dnevni evalvacijskega obiska je prisostvovala ekspertna skupina Evropskega konzorcija za akreditacijo (ECA, European Consortium of Accreditation) v sestavi: dr. Rolf Heusser (predsedujoči, ki je hkrati tudi predsednik združenja ECA), prof. dr. Mięczyślav Socha (podpredsednik poljskega akreditacijskega komiteja, član izvršnega odbora CEENQA, član uprave INQAAHE), Anca Prisacariu (študentka predstavnica ESU in EQAR) in dr. Mark Frederiks (koordinator na ECA in NVAO, administrator pri INQAAHE). Ta dan je ves postopek potekal v angleškem jeziku, oziroma po potrebi s posredovanjem uradne tolmačke. Ekspertna skupina ECA je sodelovala v okviru zunanje evalvacije NAKVIS.

Pregledano gradivo je vsebovalo vse dokumente, ki so predvideni v 33. in 34. členu Meril za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov. Skupina strokovnjakov je z elektronsko komunikacijo in pripravljanim sestankom s tujim strokovnjakom, ki je potekal 22. 4. 2013, vsebinsko uskladila priprave na obisk in kasneje pripravila skupno poročilo o zunanji evalvaciji.

V intervjujih so sodelovali:

- Dekan fakultete, prodekan in prodekanja, tajnica fakultete, predstojniki oddelkov
- Redno in pogodbeno zaposleni visokošolski učitelji
- Strokovnimi sodelavci
- Člani komisije za kakovost

- Redni in izredni študenti vseh treh stopenj
- Predstavniki študentskega sveta
- Predstavniki delodajalcev
- Mentorji praktičnega usposabljanja

Komisiji so bili zagotovljeni dobri pogoji za delo, omogočen ji je bil vpogled v ključne dejavnosti šole, obisk v učnih bazah, kjer poteka praktično usposabljanje.

Omogočen je bil tudi vpogled v dodatne dokumente:

- 4 diplomska dela
- 7 magistrskih del
- 2 doktorski deli

Na osnovi predloženih dokumentov, ogleda prostorov FKBV UM, Kmetijskega posestva Meranovo in Botaničnega vrta, kjer poteka praktično usposabljanje študentov in informacij, pridobljenih v pogovorih z izbranimi skupinami sogovornikov, je skupina strokovnjakov oblikovala preliminarno ustno poročilo, ki ga je predsednica ob koncu obiska predstavila vodstvu šole, predstavnikom zaposlenih in predstavnikom študentov. Po obisku pa je z elektronsko komunikacijo oblikovala končno poročilo, ki ga je 14.5.2013 posredovala NAKVIS

#### **Ugotovitve po področjih presoje**

##### **1.vpetost v okolje (26. člen) - že akreditirano**

#### **1. Poslanstvo, vizija, cilji, strategija in organiziranost so transparentno objavljeni na internetnih straneh fakultete.**

Osnovno poslanstvo Fakultete za kmetijstvo in biosistemske vede je kakovostno izobraževanje na vseh stopnjah bolonjskih študijskih programov in izvajanje raziskovalne dejavnosti za potrebe gospodarskih panog interdisciplinarno povezanih s kmetijskim sektorjem v okviru Slovenije in širše v Evropskem gospodarskem prostoru ter iskati tehnološke in organizacijske rešitve za doseganje višje ravni samooskrbe v Sloveniji

Vizija FKBV UM je postati idejno in fizično stičišče med znanstveno, gospodarsko in družbeno politično sfero preko mehanizmov informacijskih povezav (baz podatkov in ekspertiz, e-forumov idej in tehnoloških rešitev, e-svetovanja, e-projektnega povezovanja, e-borze zaposlitev in poslov, agro-spin-off podjetij ...) in preko mnogih oblik interesnega druženja (znanstvenih in strokovnih konferenc, posebnih tematskih konferenc za politike, funkcionarje in vodje podjetij, gospodarsko tehnoloških razstav, tehnoloških sejmov, tehnoloških tekmovanj). V predvidene procese želijo v okviru pedagoškega procesa vključevati tudi študente.

Poslanstvo in vizija sta zapisana v samoevalvacijskem poročilu in objavljena na spletu, na strani Komisije za ocenjevanje kakovosti.

FKBV UM sestavljajo pedagoški centri in katedre v okviru katerih poteka pedagoška dejavnost. VS program Management v agroživilstvu in razvoj podeželja se izvaja v dislocirani enoti v Rakičanu. Poleg tega deluje v Mariboru še devet centrov, ki imajo pravico nastopanja v pravnem prometu, preko katerih poteka tudi večina praktičnega usposabljanja.

Fakulteta izvaja 7 programov prve stopnje (en univerzitetni in 6 visokošolskih strokovnih programov), 4 programe druge stopnje in dva programa 3. Stopnje. Predmet ponovne akreditacije so vsi programi, razen novega programa druge stopnje Varnost hrane v prehrabeni verigi.

#### **2. Izkazano je sodelovanje z okoljem in diplomanti**

Vizija fakultete je aktivno sodelovanje pri oblikovanju smernic kmetijske politike za trajnostni razvoj

kmetijstva v Sloveniji. Zato se fakulteta intenzivno povezuje z različnimi deležniki v kmetijstvu, kot so Kmetijska in gozdarska zbornica Slovenije, kmetijsko gozdarski zavodi in inštituti v Ljubljani, Mariboru, Celju, Kopru, na Ptuj, v Murski Soboti in Novem mestu. Iz vloge je razvidno, da delovanje FKBU UM temelji na neposrednem sodelovanju s številnimi gospodarskimi družbami v Sloveniji, kot so na primer Radenska, Tanin, AS An, Ekorast, Panvita, Perutnina Ptuj Meko, Pomurske mlekarnice (skupaj več kot 40). Dobra praksa sodelovanja z gospodarstvom je razvidna tudi iz številnih projektov, ki jih izvajajo skupaj z gospodarskimi organizacijami. Fakulteta je v zadnjem 10-letnem obdobju izvajala 29 ciljnih raziskovalnih projektov in sodelovala v dodatnih 20 CRP kot soizvajalec. V projekte so bili vključeni tudi študentje, zlasti pri pripravi diplomskih magistrskih in doktorskih nalog.

Fakulteta sodeluje z neposrednim okoljem tudi z razvijanjem Botaničnega vrta kot organizacijske enote fakultete ter organizacijo in sodelovanjem pri različnih kulturno-umetniških prireditvah. Tako je od 2007-2011 organizirala 69 dogodkov.

Iz razgovorov smo razbrali, da se v okviru vseživljenskega izobraževanja diplomanti pogosto vračajo na fakulteto, prav tako pa delujejo kot mentorji praktičnega usposabljanja in delodajalci.

### **3. Seznanjenost z zaposljivostjo diplomantov**

Zaposlenosti in zaposljivosti diplomantov sistematično še ne spremljajo. Iz ankete ob diplomi je razvidno, da jih je  $\frac{1}{4}$  že zaposlenih,  $\frac{1}{4}$  pa samozaposlenih. Imajo pa zaradi razmeroma majhnega števila študentov in diplomantov z alumnizelo dober stik, tako pri vseživljenskem izobraževanju, kot pri zaposlovanju ali izvajanju praktičnega usposabljanja.

### **4. Spremljanje učnih izidov in pridobljenih kompetenc ter možnost vključevanja**

Sistematično še ne spremljajo pridobljenih kompetenc. Imajo pa dobro povratno informacijo od izvajalcev praktičnega usposabljanja in delodajalcev. Karierni center UM razvija metodologijo, s katero bodo tudi sistematično spremljali zaposljivost diplomantov.

### **5. Spremljanje konkurenčnosti na trgu dela**

Sistematično ne spremljajo. Zaznavajo pa velik delež študentov, ki si želijo pridobiti točno določena znanja, ki jih fakulteta nudi in bi se tudi ponovno vpisali v isti program.

#### **Prednosti:**

- Sodelovanje pri kreiranju kmetijske politike je ključna vizija zavoda.
- Imajo dobre povezave z gospodarstvom (66 pogodb o usposabljanju študentov na tujih inštitucijah, sodelovanje z več kot 40 gospodarskimi družbami) in načrtujejo nad 50% zaposlitev diplomantov v gospodarstvu.
- Imajo dejaven Alumni klub (78 članov), ki deluje od leta 2009.
- Številni delodajalci so njihovi diplomanti.

#### **Priložnosti za izboljšanje:**

- Sistematično spremljanje učnih izidov.
- Analiza zaposljivosti diplomantov v povezavi z načrtovanjem števila vpisnih mest.

Neskladnosti niso bile ugotovljene

## **2. delovanje visokošolskega zavoda (28. člen) - že akreditirano**

### **1. Jasni izobraževalni, znanstveni, raziskovalni in strokovni cilji delovanja in razvoja**

Zavod v svojem poslanstvu, viziji in strateški usmeritvi jasno opredeljuje cilje svojega delovanja. Vsi

omenjeni dokumenti so dostopni na spletni strani fakultete. Osredotočeni so na:

- Kvalitetno izvajanje študijskih programov
- zagotavljanje dolgoročno stabilnega financiranja.
- Zagotavljanje učinkovitega povezovanja z gospodarstvom in prenosa znanja v gospodarske družbe in na kmetije
- Vpetost v mednarodno okolje na znanstveno-raziskovalnem področju in zagotavljanje kontinuiranega razvoja odličnosti in primerljivosti v evropskem in svetovnem merilu.
- Zagotavljanje razmer za intenzivno izmenjavo profesorjev in študentov s fakultetami iz drugih držav preko vseh možnih oblik izmenjav.
- Uspešno preoblikovanje poslovanja Univerzitetnega kmetijskega centra Fakultete za kmetijstvo in biosistemske vede. Uspešna obnova infrastrukture UKC v obliki posodobitev opreme za raziskovalno dejavnost Centrov FKBV.
- Intenziviranje delovanja Alumni kluba
- Vzpostavitev vseživljenjskega učenja na FKBV.
- Povečano vklapljanje zaposlenih FKBV v vse oblike strokovnih, znanstvenih, gospodarskih interesnih združenj in v delovanje razvojno strateških teles RS povezanih s kmetijskim sektorjem

## **2. Načrt in načini uresničevanja postavljenih ciljev so znani.**

Zavod spremlja uresničevanje postavljenih ciljev preko letnih poročil, vsakoletnih samoevalvacijskih poročil, ki temeljijo na analizah v anketah zajetih mnenj in dejanskih podatkov o delovanju zavoda.

## **3. Jasna notranja organizacija in preglednost delovanja vseh organov**

Notranja organiziranost je razvidna iz organigrama v samoevalvacijskem poročilu. Objavljen je tudi na spletni strani. Organizacijske enote so centri(5) in katedre (14), nekje tudi oddelki in inštitut. Osem centrov in en inštitut delujejo kot notranje organizacijske enote, ki imajo pravico nastopanja v pravnem prometu. Notranje organizacijske enote niso pravne osebe, so univerzitetni centri (9), ki jih vodijo nosilci predmetov za določena strokovna področja in ne prejemajo dohodkov za vodenje te dejavnosti. Dejansko sestavljajo kmetijsko posestvo, ki se vzdržuje z lastno dejavnostjo (blizu 2 mio prihodkov letno) in omogoča znanstveno-raziskovalno ter strokovno dejavnost zaposlenih ter praktično usposabljanje študentov.

Organizacijska shema organov je v skladu s statutom UM. Prodekani so tudi predsedniki komisij, predsednik Poslovnega odbora je dekan. Taka organizacija, kjer so predstavniki vodstva tudi predsedniki senatnih organov, ki je značilna za vse fakultete UM, vzbuja pomisleke o neodvisnosti delovanja teh organov. Da UM ločuje med izvršno in predstavniško vlogo je razvidno iz dejstva, da rektor ni tudi predsednik UO UM.

## **4. Opredeljene so dolžnosti in pristojnosti vodstva, zaposlenih in študentov v organih upravljanja**

Dolžnosti in pristojnosti vodstva, zaposlenih in študentov so ustrezno opredeljene v Statutu UM, Poslovniku kakovosti, Pravilnikih in Merilih UM in fakultete.

## **5. Organi delujejo v skladu z relevantnimi akti**

Akademski zbor, Senat, Poslovni odbor, Komisije senata, Študentski svet so organizirani in delujejo v s Statutom in drugimi dokumenti univerze in fakultete, ki so objavljeni na spletni strani kot informacije javnega značaja.

## **6. Delovanje zavoda na izobraževalnem, raziskovalnem in strokovnem področju (projekti, objave)**

Zavod ima podporo širše lokalne skupnosti, veliko delodajalcev je bivših študentov, ki so zelo povezani z matično ustanovo.

Izvajajo 12 programov, ki so strokovno zelo raznoliki. Njihov najbolj uspešen in perspektiven Visokošolski strokovni program je Ekološko kmetijstvo. V univerzitetni program 1. stopnje se vpisujejo večinoma maturanti, v strokovne visokošolske programe pa maturanti strokovnih in poklicnih šol. Podatki o številu študentov so različni glede na različne vire (vloga, SEP 2011 2012, intervjuji) vseh skupaj je cca 500 na prvi stopnji, 108 na drugi stopnji in 27 na tretji stopnji. Število vpisnih mest je usklajeno z interesom, vendar je prehodnost iz 1. v 2. letnik zelo slaba (tudi pod 30%), predvsem na strokovnih programih. Študij uspešno zaključi le približno 30% študentov, vpisanih na prvo stopenjske programe in polovica študentov magistrskih programov. Menijo, da je slaba prehodnost v drugi letnik in nizek delež diplomantov posledica fiktivnega vpisa in dejstva, da vztrajajo na sprejetih kriterijih kakovosti. Predvidevajo, da se bo z uvedbo enotnega informacijskega sistema e-visoko šolstvo situacija spremenila in pokazala realno stanje. Povprečen čas študija dvakrat presega dejanski čas študijskega programa (na prvi stopnji je več kot 6 let) in je relativno daljši, kot je bil v starih študijskih programih. Vodstvo to stanje utemeljuje z dejstvom, da velik delež študentov že med študijem dela na domačih posestvih. Vodstvo absolvente redno poziva k zaključku študija

## **7. ZRD, sodelovanje z drugimi inštitucijami**

FK BV v letnem poročilu navaja, da je prihodek od ZRD približno 8%, kar predstavlja v letu 2012 5,12 FTE. Kljub temu lahko ugotavljamo, na osnovi podatkov iz informacijskega sistema SICRIS, da je raziskovalno delo razmeroma intenzivno. Glede na podatke, objavljene na spletni strani, izvajajo v letu 2012/2013 17 CRP, pri polovici projektov je nosilec projekta FK BV, 2 temeljna raziskovalna projekta, 1 aplikativni raziskovalni projekt, deluje 1 programska skupina in en infrastrukturni center (Botanični vrt), Poleg tega je v preteklem obdobju fakulteta izvajala še vrsto projektov, financiranih iz proračunskih sredstev ali neposredno z gospodarstvom in sedem mednarodnih projektov.

Precej raziskovalnih projektov in programov je bilo zaključenih v letih 2011 in 2012, tudi mednarodnih. Glede na dejstvo, da razpisi ARRS niso bili izvedeni, ima fakulteta več pripravljenih predlogov projektov, s katerimi čaka na objavo razpisa. Fakulteta ima v letu 2011/2012 27 vpisanih doktorskih študentov, med njimi je razmeroma malo mladih raziskovalcev, nekaj (2) jih je iz gospodarstva.

FKBV UM na znanstvenem področju sodeluje z drugimi članicami Univerze v Mariboru (6), Univerzo v Ljubljani (8), Univerzo na Primorskem (2) in Univerzo v Novi Gorici (1). Sodelovanje poteka še s številnimi slovenskimi inštituti (14), med njimi tudi najpomembnejšimi nacionalnimi raziskovalnimi inštituti (IJS, NIB, KIS) ter številnimi gospodarskimi družbami (21), zvezami in združenji.

Na različne načine sodeluje s 43 tujimi univerzami in inštituti. V obdobju 2005-2013 je sodelovala vdesetih 6OP in 7 OP, trenutno poteka še eden in 19 drugimi mednarodnimi projekti. Trenutno jih poteka še pet.

## **8. Vključevanje raziskovalnih dosežkov v pedagoški proces**

Nosilci in izvajalci vseh študijskih programov, ki jih izvaja FKBV UM so vključeni v ZRD in druge projekte. V učne vsebine vnašajo izsledke svojih raziskav, tako rezultate kot metodologijo. Posebno skrb posvečajo spremljanju stroke, kar dosegajo tudi z vključevanjem strokovnjakov iz gospodarstva v pedagoški proces. V vlogi konkretno navajajo, kako so učni načrti predmetov zasnovani na znanstvenih in strokovnih spoznanjih stroke.

Navajajo, da je 30-50% vsebin iz raziskovalnega dela, vključenih v pedagoško delo.

### **9. Stalno prenavljanje in dopolnjevanje učnih vsebin**

Izvedba študijskega programa se spremlja letno s pomočjo evalvacije študijskega procesa s strani študentov. Največ komentarjev in predlogov sprememb učitelji pridobijo med praktičnim usposabljanjem. V okviru kateder spremljajo učne vsebine in jih dopolnjujejo. Trenutno pripravljajo obsežnejši predlog spremenjenih programov, kjer bodo upoštevali predloge študentov. Iz analize leta 2012 je razvidno, da študentje ocenjujejo, da je porazdelitev ECTS ustrezna.

### **10. Usklajevanje vpisa s potrebami okolja**

Število razpisanih vpisnih mest je bistveno večje kot kasneje število aktivnih študentov v višjih letnikih. Vodstvo ugotavlja, da jim taka vpisna politika zagotavlja vpis študentov, ki so dejansko motivirani za študij (30%) in študij tudi zaključijo z diplomom. Z manjšim številom vpisnih mest, bi fiktivni študentje onemogočili vpis dejansko zainteresiranim študentom. Pričakujejo, da se bo z uvedbo programa e-visokega šolstva, pokazala dejanska situacija na področju vpisa.

Anketiranje diplomantov in spremljanje zaposlenosti članov alumni kluba kaže, da se cca 52% zaposli v gospodarstvu, 22% javni sektor, 26% samozaposlenih.

### **11. Sklenjeni dogovori o praktičnem usposabljanju**

Praktično usposabljanje v okviru obveznih vsebin, v veliki večini poteka na enota fakultetnega posestva, kjer kot mentorji sodelujejo visokošolski učitelji in sodelavci ter mentorji in inštruktorji. Koordinira jo učitelj veščin-organizator prakse. Sklenjenih imajo tudi 66 pogodb o praktičnem usposabljanju z zunanjimi izvajalci, žal pa je na splošno obseg praktičnega usposabljanja relativno majhen (4-6 ECTS). Navajajo, da imajo študenti VŠ programov možnost izbire dodatne prakse, študenti UNI programa pa delajo prakso kot terensko in projektno delo.

Iz primerjave učnih načrtov ugotavljamo, da v vseh programih prve stopnje obseg teoretičnega usposabljanja (predavanja) bistveno presega obseg neposrednega praktičnega usposabljanja (vaje, seminarji, terenske vaje, praksa). Menimo, da bi bilo potrebno, zlasti za VS programe, to razmerje izboljšati.

Programi druge in tretje stopnje ne predvidevajo praktičnega usposabljanja.

Sep 2012 Priloga 13.1 seznam izvajalcev, ECZS, Število študentov,

Programi 2 in 3 nimajo praktičnega usposabljanja.

### **12. Spremljanje načrtovanih in doseženih učnih izidov in kompetenc diplomantov**

V samoevalvacijskem postopku redno spremljajo število vpisanih/smer, št diplomantov, prehodnost, število ponovno vpisanih, število vpisanih na drugo stopnjo, delež vpisanih na drugi stopnji, glede na zaključeno prvo stopnjo. Vsi podatki so objavljeni v SEP.

Formalnih postopkov za spremljanje načrtovanih in doseženih kompetenc še nimajo, jih pa pripravljajo. Iz pogovorov s študenti je razvidno, da ne prepoznavajo predvidenih kompetenc v posameznih programih. UM je 2009 sprejela Pravilnik o preverjanju in ocenjevanju znanja, ki opredeljuje načine preverjanja znanja med študijskim letom in ob zaključku posamezne učne enote. Na ta način omogočajo študentom pridobiti informacijo o svojem napredovanju in s tem aktivno in odgovorno sodelovanje v študijskem procesu.

V primeru odstopanj od pričakovanih rezultatov pedagoškega procesa, ki jih zaznajo pri samoevalvacijah, konkretne primere obravnavajo na katedrah, na Komisiji za študijske zadeve in pripravijo ustrezne ukrepe.

Iz podatkov, objavljenih v predstavitvenih brošurah za posamezne študijske programe za zadnje obdobje je razvidno, da je zelo velik izpad študentov tudi po 2. letniku (nad 50%) in malo diplomantov (10-15% v 6 letih) glede na število vpisanih. Študij je daljši kot po starem programu, prvostopenjske bolonjske programe študentje realno zaključujejo v 5-6 letih.



### 13. Odgovornost zavoda pri

- **Organizaciji pedagoškega procesa, izmenjave**

Pedagoško delo je dobro organizirano, izvedba predavanj in vaj poteka v blokih, kar ustreza sezonski naravi praktičnega dela in tudi dejstvu, da so študenti pretežno doma na kmetijah, kjer je veliko sezonsko vezanega dela. Zadovoljstvo z organizacijo pedagoškega procesa izražajo tudi študenti, saj jih je, po rezultatih anket za diplomante več kot 80% zadovoljnih ali zelo zadovoljnih z urniki in predavanji. Knjižnica je dobro organizirana in nudi ustrezen dostop do literature in podatkovnih baz.

Mednarodna izmenjava je ena od prioritet, zapisanih v viziji Fakultete. Želeli bi doseči do 20% delež tujih učiteljev. Na fakulteti deluje mednarodna pisarna, ki svetuje tako domači študentom, ki želijo na izmenjavo v tujino, kot tujim študentom, ki pridejo na FKBV UM. V obdobju 2006-2012 je bilo po podatkih SEP na izmenjavi v tujini 84 študentov, v Maribor pa je prišlo 108 tujih študentov. Za mobilnost se odločajo predvsem študenti zadnjih letnikov, absolventi, pa tudi študenti na 2. Stopnji. Največ zanimanja kažejo študenti UNI programa Kmetijstvo. V letu 2011-2012 je imela FKBV podpisane Erasmus bilateralne sporazume s 29 tujimi univerzami. Trenutno pa navajajo več kot 100 tujih institucij, s katerimi FKBV UM sodeluje. V obdobju 2008-2012 je bilo na izmenjavi v tujini 14 učiteljev, v Maribor pa je prišlo 18 tujih strokovnjakov.

- **Priznavanje znanj**

Univerza v Mariboru je sprejela Pravila za priznavanje predhodno pridobljenih znanj (UM 2008) in ta predpis dosledno upoštevajo tudi pri priznavanju praktičnega dela.

- **Svetovanje**

Na FKBV je bil 2011-2012 vzpostavljen tutorski sistem, ki obsega učiteljsko in študentsko tutorstvo. Tutorji učitelji in tutorji študenti so razporejeni po vseh študijskih programih. Tutorji sodelujejo tudi z kariernim centrom UM. V okviru tutorstva organizirajo tudi izobraževanja (okrogle mize) na temo zaposlovanja.

Iz ankete za diplomante je razvidno, da se jim tutorstvo ni zdelo pomembno in ga niso pogrešali, verjetno zato, ker je na fakulteti razmeroma malo študentov in so z zaposlenimi v dobrem in neposrednem stiku.

### 14. Ustrezna organiziranost študentov

Študentje so ustrezno organizirani v skladu s Statutom UM. Reprezentativno so zastopani v vseh pomembnih organih fakultete in v njih tudi aktivno sodelujejo. Predstavniki študentov izpostavljajo, da je motiviranost za sodelovanje pri študentih premajhna.

### 15. Spremljanje zaposlenosti in konkurenčnosti diplomantov

UM še nima enotnega sistema za spremljanje zaposljivosti in konkurenčnosti diplomantov niti ne analizira potreb po zaposlovanju posameznih profilov s področja kmetijstva. FKBV UM navaja, da izvaja anketiranje diplomantov, spremlja pa tudi njihovo kariero preko Alumni kluba in sodelovanja z organizacijami v katerih se študentje zaposlujejo. Dostopna je samo analiza iz leta 2010, v kateri je sodelovalo samo 108 anketirancev.

#### Prednosti:

- Pri pripravi študijskih programov sledijo mednarodnim trendom (ekološka pridelava, varna hrana).
- Sistematično izvajajo ankete in seznanjajo študente in zaposlene z rezultati anket.
- Dobra povezanost raziskovalno- razvojnega in pedagoškega dela in vključevanje študentov na vseh področjih. Imajo koordinatorja prakse, mentorji so večinoma asistenti in učitelji.

- Dobre možnosti za praktično usposabljanje na fakultetnem posestvu, ki dejansko predstavlja realno okolje.
- Dobra povezanost in sodelovanje s strokovnim okoljem.

#### Priložnosti za izboljšanje:

- Slaba prehodnost, število študentov v višjih letnikih je izrazito nizko. Vprašljiva je racionalnost izvedbe posameznih programov.
- Povprečno trajanje študija več kot dvakrat presega predviden čas študijskega programa (cca 6 let).
- Nizek delež vpisanih študentov, ki študij tudi zaključijo (30% na 1.stopnji, 50% na drugi stopnji).
- Uvesti sistematično anketiranje in analizo anket za diplomante.
- Povečati delež in zahtevnost obveznega praktičnega izobraževanja, zlasti na visokošolskih strokovnih programih.
- Organizirati izobraževanje mentorjev prakse iz vrst delodajalcev;
- Potrebno je pridobiti več novih raziskovalnih projektov.
- Bolj natančno je treba opredeliti kompetence diplomantov posameznih programov.
- Potrebni so ukrepi za večjo prehodnost študentov.

Neskladnosti: niso bile ugotovljene

- 

### 3. kadri (29. člen) - že akreditirano

#### 1. Število in struktura sodelujočih pri izvedbi programov

Kadrovska struktura zaposlenih visokošolski učiteljev, sodelavcev in podpornih služb je ustrezna in stabilna. Vsi učitelji in sodelavci so izvoljeni v ustrezne nazive v skladu z merili za izvolitve UM. Število učiteljev se je bistveno povečalo po letu 2008 (s 59 na 94), zlasti na račun pogodbenih sodelavcev. Izraženo v FTE, je na šoli namenjeno v letu 2011-2012 47,68FTE za izobraževalno dejavnost. Od tega 29,08FTE za redno zaposlene učitelje in 11,5FTE za visokošolske sodelavce. Pogodbeni sodelavci predstavljajo 7,1FTE, od tega 5,8FTE visokošolski učitelji in 1,3FTE visokošolski sodelavci. Znanstvenoraziskovalno delo obsega 5,2 FTE.

Tako so, glede na majhno število študentov zelo ugodna tudi razmerja študentov/učitelja (8,7 v letu 2011-2012, v primerjavi s 12/7 v letu 2008-2009) , razmerje študentov/visokošolskega sodelavca pa se je poslabšalo (13,95 v letu 2008-2009 na 36,35 v letu 2011-2012).

Fakulteta se strateško odloča za zaposlovanje pogodbenih sodelavcev na ozko specializiranih področjih.

#### 2. Ustrezen kadrovski načrt in dokazila o oblikah sodelovanja v ZRD in v mednarodni mobilnosti

Kadrovski načrt fakultete je ustrezen, kar se kaže v dobrem razmerju med študenti in učitelji. Vsi pedagoški delavci sodelujejo tudi pri ZRD, ki pa predstavlja v FTE povprečno 10% obremenitev, oziroma 8% prihodkov.

#### 3. Transparentni postopki za izvolitve, stabilna kadrovska struktura

Postopki za izvolitve dosledno potekajo v skladu z merili UM. Kadrovska struktura visokošolskih učiteljev, sodelavcev in raziskovalcev je od 2008-2009 stabilna, bistveno pa se je zmanjšale delež strokovnih sodelavcev, posledično indeks razmerja študentov/strokovnih sodelavcev narašča!

Razmerje redno zaposlenih in pogodbenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev je 1.5:1 (53 rednih, 38 pogodbenih) kar je lahko problem z vidika organizacije študija in pridobivanja raziskovalnih projektov. Razmerje FTE pa je ustrezno. Razmeroma majhno je tudi število asistentov (6) v primerjavi z

visokošolskimi učitelji in višjimi predavatelji.

#### **4. Dokazila o veljavni izvolitvi**

Dokazila o veljavnih izvolitvah so priložena vlogi.

#### **5. Ustrezna struktura podpornih delavcev**

Število podpornih delavcev se zmanjšuje, zaradi zaostrenih pogojev poslovanja in uvedenih racionalizacijskih ukrepov.

#### **6. Ustrezna sestava senata**

Sestava senata je v skladu z zakonom in s statutom UM. Proporcionalno so v senatu zastopani tudi študenti.

#### **7. Upoštevanje minimalnih standardov NAKVIS za izvolitve v nazive**

izvolitve potekajo po merilih za izvolitve UM, ki so v skladu z merili NAKVIS.

#### **8. Ustrezno organizirana podporna služba**

Po mnenju študentov je podporna služba, kljub šibki kadrovski zasedbi, zelo učinkovita. Izpostavili so dobro delo posameznih delavcev (npr. študentski referat).

#### **Prednosti:**

- zelo ugodno razmerje študenti/visokošolski učitelji,
- nagrada »HR exelence in research«.

#### **Priložnosti za izboljšanje:**

- majhno število asistentov,
- število podpornih delavcev se je zelo zmanjšalo.

Neskladnostiniso bile ugotovljene

### **4. študenti (30. Člen) – že akreditirano**

#### **1. Usklajevanje vpisa s potrebami relevantnih okolij**

Fakulteta razpisuje na prvi bolonjski stopnji od 30-40 mest za redne študente, na drugi in tretji stopnji pa po 20 mest za redne in izredne študente. V skladu z demografskimi trendi se vpis zmanjšuje, zlasti močno je upadel vpis izrednih študentov. Dejanska slika je verjetno še slabša, saj glede na aktivnost študentov v prvem letniku, ocenjujejo, da je lahko do 70% študentov vpisanih samo fiktivno. Rešitev te situacije pričakujejo z uvedbo informacijskega sistema e-visoko šolstvo.

#### **2. Vključevanje študentov v ZRD**

Študentje vseh študijskih programov se praviloma vključujejo v ZRD in strokovno delo zlasti pri pripravi diplomskih, magistrskih in doktorskih del.

#### **3. Študentom zagotavljajo (to isto kot 2.13)**

- Pomoč pri organiziranem pridobivanju znanja
- Priznavanje znanja

- Svetovalne storitve

#### 4. Vloga študentov v organih upravljanja (isto kot 2.14)

#### 5. Študenti sodelujejo pri vrednotenju in posodabljanju študijskih programov

Študenti redno evalvirajo izvedbo predmetov in lahko izražajo svoje pripombe tudi med praktičnim usposabljanjem. Spremembe učnih načrtov praviloma temeljijo na analizi anket in danih pripomb. V skladu s pravilnikom izvajajo ankete o obremenitvah študentov v študijskem procesu. Formalno imajo študentje možnost soodločati kot člani ŠS, Senata in drugih komisij.

#### 6. Študenti delujejo v skladu z relevantnimi pravnimi akti (isto kot 2,3, 2,4)

Študentje imajo vse možnosti, da delujejo v skladu z relevantnimi pravnimi akti. Zaznati je manjšo zainteresiranost študentov za sodelovanje, čeprav jih učitelji in vodstvo k temu vzpodbujajo. Neangažiranost je lahko odraz nepoznavanja rezultatov anket in ukrepov, ki so bili na njihovi osnovi uvedeni.

#### 7. Z ustrezno organiziranostjo študentov v organih upravljanja

Študentje so ustrezno organizirani v organih upravljanja.

#### 8. S spremljanjem učnih izidov in pridobljenih kompetenc (isto kot 1.4)

#### 9. Informiranje študentov o zaposljivosti diplomantov

UM pripravlja skupen način zbiranja podatkov o zaposlenosti in zaposljivosti. Študentje možnosti zaposlovanja realno ocenjujejo na podlagi osebnih izkušenj in poznavanja relevantnega delovnega okolja.

#### Prednosti:

- Malo študentov, dober osebni odnos z učitelji.
- Študenti so vključeni v ZRD.
- Študenti so dobro informirani in organizirani.
- Študenti so vključeni v mednarodno mobilnost v okviru različnih programov (Erasmus...).

#### Priložnosti za izboljšanje:

- Za bolj učinkovito sodelovanje v upravnih organih fakultete je treba študente bolje motivirati.
- Tutorski sistem bi lahko bil v praksi bolj učinkovit v smislu izboljševanja prehodnosti in zaključevanja študija.

Neskladnosti: neskladnosti niso bile ugotovljene

### 5. materialni pogoji (31. Člen) – že akreditirano

#### 1. Zavod ima primerne prostore in opremo za uresničevanja svojega poslanstva vizije in ciljev

FKBV UM deluje od 2009 v izjemno lepo in funkcionalno obnovljenem grajskem kompleksu. Gradu je dodano novo moderno poslopje, v katerem so študentski referat, knjižnica in velika predavalnica. Neposredno ob gradu so poslopja kmetijskega posestva, ki je del fakultete in kjer poteka večina praktičnega usposabljanja na področju agronomije, živinoreje, sadjarstva, biosistemskih ved. V neposredni bližini je tudi Botanični vrt, ki deluje kot infrastrukturni center. Vinogradniški del posestva je na Meranovem, kjer je poleg vinogradov tudi obrat za pridelavo vina in gostinski objekt.

## **2. Zavod ima primerne prostore in opremo za izvajanje študijskih programov**

Grajski prostori so z obnovo postali primerni za izvajanje študijskega programa. Imajo dovolj srednje-velikih učilnic, ki so vse ustrezno opremljene. Prav tako so v grajskem posloplju opremljeni znanstvenoraziskovalni laboratoriji (19) za vsa ključna področja njihove aktivnosti. Posebno pomembno je kmetijsko posestvo, ki obsega njive, sadovnjake in hleve, ki so vsi proizvodno naravnani, hkrati pa so namenjeni pedagoškemu in znanstvenoraziskovalnemu delu. Enako velja za Botanični vrt.

## **3. Delovanje zavoda je podprto z ustreznim informacijskim sistemom**

Vsi obnovljeni prostori fakultete so opremljeni z internetnim LAN omrežjem. Omrežje omogoča žično povezavo računalnikov in IP telefonov v vseh prostorih. V vseh predavalnicah in knjižnici je omogočen dostop do Eduroam brezžičnega omrežja. V vsakem nadstropju je omogočen brezžičen dostop do interneta. Spletne strani fakultete in ostale aplikacije za študente in zaposlene tečejo na zmogljivostnem strežniku. FKBV je povezana v univerzitetni informacijski sistem, ki omogoča informacijsko podporo na področju izobraževalne dejavnosti (AIPS), kadrovskega področju (KIPS) in finančnem področju (FIPS). Študentje imajo možnost elektronskega vpisa in elektronske prijave na izpit. FKBV ima kupljeno programsko opremo za podporo pri izdelavi urnikov.

## **4. KIT je na voljo študentom**

Kit je na razpolago študentom v predavalnicah, knjižnici in v vsakem nadstropju v matični zgradbi, kakor tudi na enotah Meranovo in Rakičan.

## **5. Ustrezna knjižnica**

FKBV ima knjižnico, locirano v novem prizidku. Odprta je pretežno v dopoldanskem času, vendar se študentje s tem strinjajo. Knjižnica opravlja tudi založniško dejavnost. Že sedaj knjižnica organizira izobraževanja o uporabi informacijskega sistema za vse stopnje študija. Želi pa postati integriran del pedagoškega procesa.

## **6. Dostopno študijsko gradivo in elektronske baze podatkov**

Literatura je študentom dostopna v knjižnici ali e-knjižnici. Prav tako imajo brezplačen dostop do DKUM in velja za celoten KISUM. Fakulteta ima pogodbo z IZUM-om in je gostitelj za ves sistem COBISS.

## **7. Ustrezni prostori in oprema (lastništvo, najem, popis opreme)**

FKBBV UM je lastnica večine prostorov v Mariboru. Prostore v Rakičanu ima v najemu. Vsa oprema je popisana v vlogi

## **8. Ustrezna lokacija in velikost**

Glede na naravo dejavnosti, je lokacija fakultete idealna. Glede na stalno zmanjševanje števila študentov obstaja bojazen, da bo šola postala preobsežna. Prav tako se lahko sčasoma pojavijo pojavijo večji stroški investicijskega vzdrževanja, saj gre za zaščiten kulturno-zgodovinski objekt. Študenti občutijo, da so izolirani iz univerzitetnega dogajanja, zato se po pouku radi vračajo v mesto.

## **9. Prostor primerni za študente s posebnimi potrebami**

Dostop do centralnih prostorov, laboratorijev in predavalnic je mogoč z dvigalom. Za slepe in slabovidne so na voljo digitalni študijski materiali. Drugih prilagoditev ni, saj veliko dela poteka v terenskih pogojih in zahteva od študentov določene psihofizične sposobnosti. S študentom po potrebi individualno ugotovijo, kakšne prilagoditve bi potreboval.

## **10. Redni finančni načrti in poročila**

Zavod redno načrtuje in poroča o finančnih načrtih in njihovi realizaciji v okviru letnih finančnih načrtov in letnih poročil. Fakulteta pridobi približno 56% sredstev iz izobraževalne dejavnosti (MIZŠ), 8% iz raziskovalne dejavnosti (ARRS; TA; JAPTI; JAK), 32% pridobi s tržno dejavnostjo (brez izrednega študija), ostalo od drugih ministrstev, evropskih projektov in drugo.

#### **11. Zagotovljeno stabilno financiranje vseh dejavnosti**

V zdajšnjem okviru delovanja je sicer zagotovljeno stabilno financiranje, vendar ga varčevalni finančni ukrepi države lahko ogrozijo.

##### **Prednosti:**

- Izjemno lepa in funkcionalna lokacija in odlično obnovljeni objekti
- Praktično vse praktične dejavnosti se izvajajo v okviru lastnega kmetijskega posestva (UKC).
- Kmetijsko posestvo se mora samo vzdrževati s svojo tržno dejavnostjo in predstavlja realno gospodarsko okolje.

##### **Priložnosti za izboljšanje:**

- Avtobusna linija mimo Botaničnega vrta bi omogočila boljše povezave z družbenim okoljem.

**Neskladnosti:** neskladnosti niso bile ugotovljene

## **6. zagotavljanje kakovosti (32. Člen) – že akreditirano**

### **1. Evalvacija poučevanja s strani študentov in drugi deležniki**

FKBV UM redno izvaja letno samoevalvacijo in jo objavlja na spletni strani Komisije za ocenjevanje kakovosti. SEP vsebuje evalvacijo vseh dejavnosti: izobraževanja, raziskovanja, materialnih pogojev, sodelovanje z gospodarstvom, mednarodno dejavnost, delovanje študentskega sveta in študentov v organih fakultete, delovanje centra za vseživljensko izobraževanje in poklicno uspešnost.

V zadnjem času spremljajo tudi zadovoljstvo zaposlenih na delovnem mestu.

Diplomante so prvič anketirali 2010. Vprašalnik je vrnilo 108 diplomantov. Analize v prihodnjih letih niso ponavljali. K spremljanju ustreznosti kompetenc nameravajo pristopiti v okviru enotne univerzitetne metodologije.

Uradna anketa o učiteljih se izvaja letno v elektronski obliki. Rezultati so objavljeni na spletni strani UM.

### **2. Evalvacija vseh dejavnosti**

Evalvacija poteka v skladu s poslovnikom kakovosti UM, ki je bil sprejet 2012.

Samoevalvacijska poročila pripravlja in obravnava KOK in Senat fakultete. KOK tudi skrbi za implementacijo korektivnih ukrepov.

UM izvaja v okviru svojega SQ, v skladu s pravilnikom o notranjih evalvacijah, tudi notranje evalvacije članic. FKBV je bila evalvirana leta 2009. Bistvene ugotovitve so bile:

- Fakulteta nima izdelanih načrtov za svoje investicijske aktivnosti, kakor tudi ne objektivnih kriterijev, na osnovi katerih bi se opredelile njene investicijske prioritete.
- Tudi finančna sredstva za morebitne manjše investicije (posodobitev kemijskega laboratorija, posodobitev druge raziskovalne opreme) niso načrtno zagotovljena.
- Finančni delež iz projektov se zmanjšuje.
- Število zaposlenih, ki sodelujejo v projektih, je skromno.
- Strateški svet FKBV ne ustvarja potrebnih virov in možnosti sodelovanja.

- Anketa za zagotavljanje zadovoljstva zaposlenih ne obstaja, kar je povod za njihovo slabšo informiranost.
- Na fakulteti pogrešamo karierno svetovanje za zaposlene in študente.

Fakulteta je neskladnosti, ki niso neposredno povezane s finančnimi sredstvi, odpravila. Tako je bila uvedena ankete o zadovoljstvu študentov s študijskimi programi in obremenitvijo (2012) ankete o zadovoljstvu zaposlenih (2012), karierno svetovanje in tutorstvo.

Študenti so v evalvacijo vključeni preko predstavnikov v organih fakultete.

### 3. Evalvacija virov in finančna uspešnost

Poteka preko finančnih načrtov in finančnega poročila, v skladu z veljavno zakonodajo in predpisi UM.

### 4. Dokumentiranje razvoja zavoda

Razvoj zavoda je razviden iz vsakoletnih letnih in smoevalvacijskih poročil.

### 5. Dokumentiranje pomanjkljivosti in napak

Pisne pritožbe obravnava dekan, oziroma rektor. Pomanjkljivosti in napake se dokumentirajo v skladu s poslovníkom kakovosti.

### 6. Analiza dosežkov

Analiza dosežkov je razvidna iz obsežnega letnega SEP, ki ga fakulteta pripravlja in objavlja za vsa leta od zadnje akreditacije.

### 7. Ocena kakovosti vseh dejavnosti

Samoevalvacijska poročila UM so enotno strukturirana tako, da obsegajo evalvacijo vseh področij, ki jih predvidevajo tudi merila NAKVIS. Prav tako veljavna merila NAKVIS upoštevajo tudi pri notranjih evalvacijah fakultet. Samoevalvacijska poročila in poročila o notranjih evalvacijah so objavljena na spleti strani fakultete in UM.

#### Prednosti:

- Imajo Komisijo za ocenjevanje kakovost, ki se redno sestaja in obravnava izvajanje načrtovanih ukrepov.
- Poslovník kakovosti (2012), ki je objavljen na spletu UM, pokriva vsa zahtevana področja.
- Izvajajo notranje evalvacije kot orodje notranjega zagotavljanja kakovosti.

#### Priložnosti za izboljšanje:

- Ukrepi za izboljšanje kakovosti naj bodo v SEP jasno izpostavljeni.
- Ponovno uvesti v SEP tabelo za oceno izvedbe korektivnih ukrepov.
- Nadaljevati z izvajanjem in analizo anket za diplomante (izvedena samo 2010).
- Potrebna so formalna orodja za presojanje kompetenc diplomantov (dodatno izobraževanje zaposlenih).

Neskladnosti: niso bile ugotovljene.

### Zaključni del poročila

FKBV UM izvaja vse svoje študijske programe pod enakimi pogoji in v skladu s predpisi fakultete in

univerze. Prav tako poteka za vse študijske programe letna evalvacija vseh dejavnosti. Študenti vseh programov imajo možnost sodelovanja v organih fakultete.

- V prvem letniku prvostopenjskih programov se večina temeljnih predmetov izvaja skupaj za VS programe, kar je v skladu z njihovimi učnimi načrti. UNI program Kmetijstvo se izvaja ločeno.
- Za vse programe ima fakulteta dokumentiran interes gospodarskih in negospodarskih družb in institucij.
- Na vseh programih fakulteta dobro sodeluje z gospodarstvom in negospodarstvom.
- Potrebe po diplomantih posameznih profilov niso konkretno raziskane, ocenjujejo pa da je zaposlenost razmeroma dobra, zlasti zaradi velikega deleža samozaposlitev in je približno enaka za vse programe.
- Po uspešnosti napredovanja izstopa UNI program Kmetijstvo 1, kamor se vpisujejo predvsem gimnazijski maturanti.
- Fakulteta šele razvija metodologijo za sistematično spremljanje ustreznosti pridobljenih kompetenc.
- V programe druge in tretje stopnje se vpisuje razmeroma malo študentov, praviloma manj, kot je razpisanih mest za redni študij. Tu bi pričakovali, da bo FKBV UM še posebej preverila zaposlitvene možnosti in jih upoštevala pri razvoju in preoblikovanju programov. Za doktorske študente poteka izvajanje programov individualno. Študij poteka kot izredni študij in kandidati praviloma vedo, kje bodo zaposleni.

Menimo, da je izvajanje programov in pogoji v katerih poteka izobraževanje na prvi stopnji, tako primerljivo, da ni potrebno obravnavati posameznih programov. Ugotovitve, zapisane v poročilu, se nanašajo na vse programe, kadar v tekstu ni navedeno drugače.