



n.a.k.v.i.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

S.Q.A.A

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

NACIONALNA AGENCIJA RS ZA KAKOVOST V VISOKEM ŠOLSTVU		Pričetek
Prejemnik	25.05.2016	Prejemnik
Sign.znak	Številka zadeve:	Vrednost
208	6034-34 2015 9	

POROČILO O PODALJŠANJU AKREDITACIJE ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

Vlagatelj/i: **Univerza v Ljubljani**

Predlagatelj/i: **Fakulteta za arhitekturo Univerze v Ljubljani**

Študijski program/i: **študijski program 3. stopnje ARHITEKTURA**

Datum obiska: **22.3.2016**

Svet Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu je dne 21.1.2016 imenoval skupino strokovnjakov za presojo v postopku podaljšanja akreditacije študijskega programa, v sestavi:

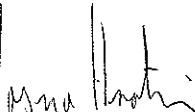
predsednik(ca) **izr. prof. dr. Jasna Hrovatin, Fakulteta za dizajn, samostojni visokošolski zavod, pridružena članica Univerze na Primorskem**

član(ica) **prof. Neno Kezić , Fakultet građevinarstva, arhitekture i geodezije Sveučilišta u Splitu**

član(ica) **Aleš Trunk, študent**

član(ica) **Opazovalec : Matic Kašnik**

Predstavnik(ca) agencije je bil(a): Jernej Širok

Podpis predsednika(ce) skupine strokovnjakov: 

Datum oddaje skupnega poročila agenciji: 17.4.2016

Opombe agencije:





UVOD

Skupina strokovnjakov je sklep o imenovanju in gradivo za presojo prejela **28.1.2016**. Obisk zavoda Fakulteta za arhitekturo (v nadaljevanju FA) je bil opravljen dne 22.3. 2016 in je potekal po urniku, ki je bil usklajen z vodstvom visokošolskega zavoda. Skupina strokovnjakov je na pripravljalnem sestanku, ki je potekal 21.3.2016, uskladila priprave na obisk in kasneje pripravila skupno poročilo o zunanji evalvaciji študijskega programa 3. stopnje.

Pregledano gradivo

Dokumenti poslanji na NAKVIS s strani FA:

- Vloga za podaljšanje akreditacije študijskega programa 3. stopnje;
- Poslovna poročila FA za leto 2009, 20010, 2011, 2012, 2013, 2014;
- Samoevalvacijsko poročilo za leto 2012
- Letno poročilo UL za 2013;
- Nacionalni in mednarodni projekti FA;
- Dokumenti, ki so obvezni sestavni del vloge v povezavi z izvajalci programa (seznam izvajalcev, habilitacijske odločbe nosilcev in reference);
- Dokumenti, ki so v povezavi s študenti (ankete - analize in rezultati, vpisi in prehodnost);
- Predstavitev zbornik in učni načrti.

Dokumenti, ki niso bili sestavni del gradiva, poslanega na NAKVIS s strani FA:

- Samoevalvacijska poročila za 2013 in 2014 ;
- Dokazila o kakovosti visokošolskih učiteljev in visokošolskih sodelavcev, ki nimajo vpisanih referenc v bazi COBIS ali SICRIS;
- Poslovno poročilo FA za leto 2015.

Skupina strokovnjakov je preko elektronske pošte in na pripravljalnem sestanku, ki je potekal 21.3. 2016, uskladila priprave na obisk in kasneje pripravila skupno poročilo o zunanji evalvaciji.

Pri razgovorih so sodelovali:

- vodstvo fakultete (dekan, prodekan za študijske zadeve, prodekan za finance, prodekanja za znanstveno raziskovalno področje, tajnik),
- člani komisije za doktorski študij (KDŠ)
- pooblaščenec za Erasmus, predstavnik zaposlenih in študentov,
- visokošolski učitelji,
- člani komisije za kakovost,
- podporni in drugi strokovni delavci FA (vodja referata za študijske zadeve, vodja knjižnice, vodja službe za mednarodno sodelovanje, referat za kadrovske in habilitacijske zadeve),
- študenti, diplomanti in potencialni delodajalci.

Skupini strokovnjakov so bili zagotovljeni dobri pogoji za delo (ustrezen prostor, dostop do interneta, odlična podpora delavcev fakultete pri izvedbi obiska po zastavljenem urniku. Omogočen jim je bil vpogled v ključne dejavnosti fakultete in v dokumente, ki so bili poslanji na NAKVIS ter v dokumente izročene na evalvaciskem obisku na FA. Skupina strokovnjakov si je ogledala prostore FA (seminarje - arhitekturne laboratorije, mizarsko delavnico, predavalnice, knjižnico) na lokaciji Zoisova cesta 12.

FA se je tekoče odzivala na naše želje po predstavitvi dodatnih pojasnil in gradiv. Ves obisk kot tudi pogoji, ki jih je imela skupina strokovnjakov za svoje delo na dan obiska, so bili zgledni.

Na osnovi vseh predloženih dokumentov in informacij, pridobljenih v pogovorih z izbranimi skupinami sogovornikov, je skupina strokovnjakov oblikovala preliminarno ustno poročilo, ki ga je predsednica ob koncu obiska predstavila vsem zainteresiranim sodelujočim na FA.

Po obisku je skupina strokovnjakov pripravila evalvacijsko poročilo. To temelji na presoji "področij presoje" iz 22. člena Meril za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov (Ur. L. RS, št. 95/10, 17/11, 51/21 in 6/13 in 40/2014), upoštevajoč pri tem poslovno poročilo visokošolskega zavoda, predloženo dokumentacijo in informacije, dobljene na ogledu VZ.

* V poročilu uporabljeni izrazi, ki se nanašajo na osebe in so zapisani v moški slovnični obliki, so uporabljeni kot nevtralni za ženski in moški spol.

skrajšave:

VZ - visokošolski zavod

FA - Fakulteta za arhitekturo

UL - Univerza v Ljubljani





n.a.k.v.i.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

S.Q.A.A

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

1. ORGANIZACIJA IN IZVEDBA IZOBRAŽEVANJA

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje merit za akreditacijo**

Pri presoji organizacije in izvedbe izobraževanja na FA smo ugotovili, da fakulteta izpolnjuje zakonsko predvidena določila in merila za akreditacijo glede na ZViS in Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov.

- **Analiza ugotovitev**

- ***Splošni podatki***

Doktorski študijski program arhitekture je bil dne 18. 6. 2008 sprejet na seji senata Fakultete za arhitekturo in dne 28. 10. 2008 na seji senata UL. Gradivo za ponovno akreditacijo študijskega programa je bilo sprejeto na korespondenčni seji Senata Fakultete za arhitekturo dne 6. 3. 2015.

- ***Skladnost študijskega programa s poslanstvom, vizijo in strategijo zavoda.***

Tretjestopenjski študijski program Arhitektura je skladen s poslanstvom in vizijo FA. Ugotavljam pa, da FA nima lastne strategije. Zato nima jasno začrtanih kratkoročnih, srednjeročnih in dolgoročnih ciljev delovanja in razvoja zavoda. Posledično nima merljivih in časovno opredeljenih ciljev.

FA bi potrebovala v okviru strategije jasno definirane in časovno opredeljene cilje na področju izobraževanja, umetniškega in znanstveno raziskovalnega delovanja, ter strategijo delovanja in razvoja zavoda (kadrovska politika, materialni pogoji, zaposljivost študentov itd.). FA nima določenih oseb, ki bi bile odgovorne za načrtno uresničevanje postavljenih ciljev.

Usmeritve zavoda bi morale biti jasne in izvedljive. Z njimi bi morali biti seznanjeni vsi zaposleni, študenti in drugi deležniki (npr. iz okolja). Strategija bi morala biti javno dostopna (objavljena na spletni strani zavoda).

- ***Ustreznost splošnih in predmetno specifičnih kompetenc programa (33. člen ZViS).***

Splošne in predmetno specifične kompetence so ustrerne 3. stopenjskemu programu. Doktorski študijski programi omogočajo poglobljeno razumevanje teoretskih in metodoloških konceptov. Študenta usposobijo za samostojno razvijanje novega znanja in reševanje najzahtevnejših





n.a.k.v.i.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

S.Q.A.

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

problemov na področju arhitekture in urbanizma. Poudarek programa je na aplikativnem raziskovalnem delu. Nekateri študenti tretjestopenjskega študija so vključeni v projekte svojih mentorjev, kjer je povezava med teorijo in prakso še toliko večja in posledično tudi količina kompetenc, ki jih osvoji študent med študijem.

Načrtovana kakovost učnih izidov in kompetenc omogoča zaposljivost doktorandov na pedagoškem in raziskovalnem področju.

- *Ustreznost učnih enot glede na študijsko področje. Predmetniki tvorijo zaokroženo in povezano celoto.*

Učne enote ustrežajo študijskemu področju. Študentu je na razpolago širok spekter izbirnosti, tako da lahko študij prilagodi osebnim interesom in temi doktorske disertacije. Prav zaradi široke izbirnosti in nabora predmetov iz različnih področij težko govorimo o zaokroženi in povezani celoti doktorskega študija arhitektura, kar pa ne vidimo kot pomanjkljivost, saj je arhitektura sama po sebi interdisciplinarna veda in je raznolikost potrebna, zato da so vključena vsa področja delovanja. Program vključuje tudi vsebine za pridobitev znanstveno-raziskovalnih kompetenc.

- *Ustreznost sestave programa (elitev na module). Ustreznost vsebin v učnih načrtih, ustreznost kompetenc predavateljev, metod poučevanja, načinov preverjanja znanja, študijske literature ...*

- *Ustreznost razmerja pri številu ur organiziranega dela (kontaktne ure) in samostojnega dela študenta ter obremenitev študentov po ECTS. Primerna ovrednotenost učnih enot s kreditnimi točkami glede na pomembnost.*

Doktorski študijski program Arhitektura traja 3 leta (6 semestrov) in obsega skupaj 180 ECTS - kreditnih točk, od tega je 60 ECTS namenjeno organiziranim oblikam študija, 120 ECTS pa je namenjeno individualnemu raziskovalnemu delu (temeljne ali aplikativne raziskave). Organizirane oblike vključujejo splošni, arhitekturni in interdisciplinarni modul ter vsakoletne predstavitve raziskave (od predstavitve načrta študija do zagovora disertacije). Organizirane oblike študija omogočajo izbirnost znotraj arhitekturnega in interdisciplinarnega modula.

Učne enote so ovrednotene z 10-imi ali 5-imi ECTS, kar omogoča enostaven nabor izbirnih vsebin in zagotovitev ECTS. Študent v drugem semestru izbira znotraj arhitekturnega modula, ki mu ponudi temelj za individualno raziskovalno delo, medtem ko v tretjem semestru kandidat svoje delo poglobi in razširi v skladu z izbrano temo.

Predmeti z 10-imi ECTS imajo 15 ur predavanj, tisti, ki so ovrednoteni s 5-imi ECTS, pa 7 ur predavanj. Na razgovoru s študenti smo ugotovili, da se predavanja praktično ne izvajajo, saj se zaradi majhnega števila študentov izvajajo le konzultacije. Pri večini predmetov je pogoj za pridobitev pozitivne ocene opravljenja seminarska naloga ali referat, pri nekaterih pa se zahteva priprava znanstvenega članka.



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem školstvu

S·Q·A·E

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

Metode poučevanja in vsebine, predstavljene v učnih načrtih, so ustrezne. Fakulteta nadaljuje tradicijo poudarjanja aplikativnega načina dela, kar pa ne pomeni, da niso vpeti med teoretski in aplikativni pol. Reference predavateljev so ustrezne in prav tako pokrivajo teoretsko in aplikativno področje.

Kot veliko prednost fakultete vidimo seminarski način dela, kjer delajo študenti različnih letnikov. Seminarsko delo sicer ni praksa na doktorskem študiju, vendar pa imajo doktorski študenti vseeno možnost sodelovanja z dodiplomskimi študenti, kar jim omogoča izmenjavo mnenj in stik z isto mislečimi, kar vpliva tudi na rojevanje novih idej.

- *Notranja in zunanja izbirnost.*

Študentom je omogočena notranja in zunanja izbirnost. Študent si lahko izbere izbirne vsebine na domači in na drugih institucijah - visokošolskih in raziskovalnih. Fakulteta ima za potrebe doktorskega študija sklenjene sporazume z drugimi članicami UL. FA omogoča študentom tudi izbirne predmete, pri katerih so nosilci predmeta priznani strokovnjaki iz tujine. Študent, ki izbere tak predmet, gre preko izmenjave Erasmus za določen čas na izmenjavo na fakulteto kjer poučuje profesor in kjer lahko opravi izbrani predmet.

Študijski program ima 35 % izbirnih vsebin znotraj arhitekturnega in interdisciplinarnega modula, poleg tega pa si študent lahko izbere tudi mentorja in temo doktorske disertacije.

- *Mednarodna primerljivost programa glede na sestavo in predviden način študija (redni, izredni, na daljavo).*

Študij omogoča redni in izredni študij. V letu 2012 so vzpostavili delovanje spletnne učilnice.

- *Reguliran poklic in ustreznost evropske direktive.*

Študijski program ne izobražuje za reguliran poklic.

- *Ustreznost in kakovost obveznih sestavin programa (35. člen ZViS). Primernost priznavanja drugod pridobljenega znanja, ustrezni vpisni pogoji (38. člen ZViS) in omejitve vpisa (41. člen ZViS), kot tudi pogoji za napredovanje v višji letnik ter dokončanje študija.*

Tretje stopenjski študijski program Arhitektura vsebuje vse obvezne sestavine programa, ki se zahtevajo v 35., 38. in 41 členu ZViS. Kot posebnost, ki jo ocenujemo kot kvalitetno, izpostavljamo vsakoletno preverjanje kakovosti individualnega raziskovalnega dela doktorskih študentov, kar pomaga mentorju oz. mentorski skupini v skrbi za kakovost: v prvem letniku gre za predstavitev načrta študija, v drugem za predstavitev teme, v tretjem pa za predstavitev rezultatov pred zagovorom disertacije. Stik doktorskega študenta z bodočimi ocenjevalci svoje naloge, vpliva na višjo kakovost disertacije in študenta med študijem usmerja v pravo smer na





n.a.k.v.i.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

S.Q.A.A

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

področju raziskovalnega in umetniškega dela. Predstavitve so hkrati tudi priložnost za izmenjavo mnenj med študenti, ki lahko vidijo, kaj delajo kolegi in kakšne metode so izbrali za svoje raziskovalne naloge.

Pogoj za vpis v tretji letnik je tudi objava znanstvenega članka v reviji ali poglavja v monografiji. Za dokončanje študija mora študent opraviti obveznosti pri vseh predmetih, ki jih je vpisal, zaključiti individualno raziskovalno delo, pripraviti doktorsko disertacijo in jo uspešno zagovarjati. Priznavanje obveznosti je na FA sistemsko urejeno, postopek priznavanja opravi komisija za doktorski študij FA.

- *Ustreznost napredovanja po programu in delež diplomantov.*

Ob prvi akreditaciji študijskega programa predviden delež študentov, ki bodo napredovali

- iz 1. v 2. letnik je 80 %,
- iz 2. v 3. letnik pa 45 %.
- Predviden delež diplomantov je 40 %.

Glede na statistiko zadnjih 5 let je predvideni delež dosežen. Skupno število doktoratov v doktorskem študijskem programu ARHITEKTURA je **11**.

- *Število kontaktnih ur (sprejemljivost zmanjšanja kontaktnih ur). Ustreznost izvedbe v primeru tujih izvajalcev študijskega programa (8. in 62. člen ZViS) in tip pedagoškega koncepta (organiziran ali individualni študij).*

Študijski program vključuje glede na ECTS, 1/3 organizirane oblike študija in 2/3 individualnega raziskovalnega dela. Znotraj organizirane oblike študija je pri posameznih predmetih, ki so ovrednoteni s 10 ECTS, 15 ur namenjenih predavanjem, 235 pa individualnemu delu. Pri predmetih, ovrednotenih s 5 ECTS, je predvidenih 7 ur predavanj in 118 ur individualnega dela. To pomeni, da bi se malo manj kot 2% študija izvajalo v obliki predavanj, ostalo pa je individualno delo študenta. Zaradi majhnega števila študentov, predavanj praktično ni, so pa študentom na voljo profesorji, ki z njimi delajo individualno v obliki konzultacij. Kot pozitivno izpostavljamo, da je doktorskim študentom v času študija zagotovljen individualni pristop oziroma mentorji, ki so jim vedno na voljo in jih pri delu dobro usmerjajo.

Učni jezik je slovenski z izjemo pri predmetih, ki jih izvajajo gostujoči visokošolski učitelji iz tujine, kar je v skladu z 8. členom ZViS, kjer je zapisano, da se lahko deli študijskih programov izvaja v tujem jeziku, če pri njihovem izvajaju sodelujejo gostujoči visokošolski učitelji iz tujine ali je vanje vpisano večje število tujih študentov. Izvajanje v tujem jeziku je dovoljeno tudi v primeru, če se programi, ki se izvajajo v tujem jeziku, hkrati izvajajo tudi v slovenskem.



n.a.k.v.i.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem ščitstvu

S.Q.A.

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

- ***Ustreznost strokovnega oziroma znanstvenega naslova, Mednarodna primerljivost diplome.***

Znanstveni naslov ter njegova okrajšava sta tvorjena v skladu z zakonom, ki ureja strokovne in znanstvene naslove.

- ***Primerna razvitost pedagoškega, strokovnega, znanstveno-raziskovalnega in umetniškega dela na področju študijskega programa, ter skrb za nadaljnji razvoj.***

FA ima vpisanih 54 raziskovalcev v bazi SICRIS in ima lastno programsko skupino. Trajnostno oblikovanje kvalitetnega bivalnega okolja. Za raziskovalni podmladek skrbi s sodelovanjem v programu mladih raziskovalcev. Raziskovanje ima več smeri, med katerimi velja izpostaviti arhitekturno-prostorsko, tehnološko-energetsko, socialno-participatorno, temeljno-teoretsko in aplikativno ter urbano in ruralno naravnane. Mlajši visokošolski učitelji so vključeni v raziskovalno skupino, pri posameznih projektih pa delujejo tudi samostojno.

FA je imela v zadnjih petih letih 3 nacionalne projekte v okviru razpisov ARRS (Trasiranje pokrajine v Sloveniji kot kulturne vrednote, Varnost pasivnih hiš pri potresu in Sistemska podpora odločjanju pri urbani prenovi slovenskih naselij z vidika uravnoteženja energetske učinkovitosti in upravljanja z lokalnimi viri v soseskah). Poleg tega pa so bili vključeni tudi v 17 mednarodnih projektov. Vodje so lahko samo pri manjših projektih, kjer lahko fakulteta prevzame finančno breme (zamiki plačila).

Kot pozitivno ocenujemo stimuliranje visokošolskega zavoda, da za pomoč pri pedagoškem delu angažirajo strokovnjake iz birojev, še posebej na področju projektiranja. Tako strokovno znanje je še posebej pomembno pri finalizaciji projektov. K sodelovanju skušajo pritegniti najboljše arhitekte v Sloveniji.

Prednosti:

- Vsakoletno preverjanje kakovosti individualnega raziskovalnega dela doktorskih študentov, kar pomaga pri zagotavljanju kakovosti doktorske disertacije.
- Doktorskim študentom je v času študija zagotovljen individualni pristop, delo poteka individualno ali v majhnih skupinah.
- Študijski program kombinira manjši obseg obveznih vsebin s primernim obsegom samostojnega projektnega in raziskovalnega dela.
- Velik nabor izbirnih vsebin.
- Uporaba sodobnih metod učenja - elektronska spletna učilnica.
- Vključevanje strokovnjakov iz prakse v študijski proces.



n.a.k.v.i.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

S.Q.A.A

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

Priložnosti za izboljšanje

- Izdelava strategije z jasno definiranimi in časovno opredeljenimi cilji.
- Javna objava strategije.
- Vključitev izbranih doktorandov v pedagoški proces v prvem letniku, v obliki vabljenega predavanja, z namenom predstavitev svojega raziskovalnega dela.
- Večina mednarodnih raziskovalnih aktivnosti nima matičnosti na FA, zato vidimo kot priložnost za izboljšavo prizadevanja za pridobitev projektov pri katerih bo FA vodilni partner.

Neskladnosti

Neskladnosti niso bile ugotovljene.





n.a.k.v.i.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

S.Q.A.H

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

2. VPETOST V OKOLJE

Ugotovljeno dejansko stanje

- Izpolnjevanje merit za akreditacijo

Zavod na področju vpetosti v okolje izpolnjuje zakonsko predvidena določila in merila za akreditacijo glede na Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov, ki so zapisana v 23. členu.

- Analiza ugotovitev

1. točka 23. člena (povezanost z ožjim in širšim okoljem)

Fakulteta se uspešno povezuje s prakso, na kar kažejo izvedene urbanistične in arhitekturne delavnice in strokovna srečanja. Poleg tega se pedagogi uveljavljajo na strokovnem področju, saj so bili nagrjeni s številnimi natečajnimi kot tudi najvišjimi strokovnimi domačimi in mednarodnimi nagradami. Bili so vabljeni, bodisi kot kritiki bodisi kot člani komisij za ugledna strokovna nacionalna odličja v več evropskih državah, prav tako pa so delovali kot gostujoči profesorji na uglednih tujih univerzah. Pohvalijo se lahko s številnimi razstavami in predstavitvami na pomembnih mednarodnih arhitekturnih dogodkih.

Fakulteta pridobi dokaj malo sredstev na trgu (4 %), kar je presenetljivo glede na področje dela in povezovanje s prakso.

FA ima vzpostavljeno znanstveno-raziskovalno, umetniško in strokovno sodelovanje z visokošolskimi zavodi, inštituti, drugimi organizacijami, podjetji in strokovnimi združenji doma in v tujini. Institut za arhitekturo, ki deluje na Fakulteti in opravlja temeljne raziskave, je vključen v strateške raziskave prostorskega razvoja Slovenije, v mednarodnem prostoru pa je povezan z različnimi raziskovalnimi projektmi in programi.

FA sodeluje z gospodarstvom in javnim sektorjem, se pa priporoča oblikovanje strateških razvojnih partnerstev in razvojnih skupin za izvajanje razvojnih projektov v sodelovanju z gospodarskimi organizacijami in javnim sektorjem. S tem v povezavi vidimo kot možnost za izboljšavo še večje število aplikativnih projektov in s tem povečanje prihodkov iz naslova znanstveno raziskovalnega dela.



n.a.k.v.i.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem školstvu

S.Q.A.A

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

FA vsako leto, organizira številne študentske arhitekturno-urbanistične delavnice, natečaje in razstave, v katere se vključujejo tudi doktorski študenti. So pa doktorski študenti predlagali še večjo povezavo FA z gospodarstvom.

Podpiramo odločitev FA o prenovi spletne strani, ki je rahlo zastarella in slabo pregledna. Nova spletna stran naj bi zaživila v naslednjem študijskem letu. Vplivala bi tudi na večjo prepoznavnost FA in s tem večje možnosti za še tesnejše povezovanje z ožjim in širšim okoljem.

2. točka 23. člena (seznanjenost o zaposlenosti svojih doktorandov)

FA v vlogi navaja analizo zaposljivosti, ki jo je izdelala UL za leta od 2006–2010, tako da podatki niso relevantni. Poleg tega v poročilu ni podatkov za diplomante 3. stopnje bolonjskega študija na FA (kar je logično glede na časovni okvir opravljenih analiz). Vendar glede na majhno število doktorandov mentorji z njimi ohranjajo stike in imajo pregled nad njihovim delom in zaposlitvijo. Vseh 11 doktorandov deluje na znanstveno raziskovalnem področju bodisi v sodelovanju z visokošolskimi zavodi doma ali v tujini bodisi znotraj raziskovalnih inštitutov. Doktorandi ugotavljajo, da je težko dobiti delo. Naziv doktor jim v Sloveniji ne pomaga pri pridobivanju dela, v tujini pa je naziv veliko bolj cenjen in pogosto pogoj za pridobitev projektov.

3. točka 23. člena (spremljanje učnih izidov in pridobljenih kompetenc študentov in doktorandov)

Učne izide in pridobljene kompetence študentov se spreminja skozi nastajanje in ob zagovoru seminarских in projektnih nalog. Ker gre za majhne skupine, je delo izrazito individualno, v obliki individualnih konzultacij s študentom. Napredek študenta se spreminja tudi preko predstavitve načrta študija, predstavitve teme in predstavitve rezultatov pred zagovorom disertacij ter seveda pri samem javnem zagovoru disertacije.

4. točka 23. člena (FA usklajuje vpis študentov s potrebami okolja.)

Na doktorskem študijskem programu ARHITEKTURA je zagovor doktorske disertacije uspešno zaključilo 11 doktorandov, kar pomeni, da je produkcija arhitektov z doktoratom usklajena s potrebami okolja.



n.a.k.v.i.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

S.Q.A.A

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

Prednosti

- Številne urbanistične in arhitekturne delavnice, strokovna srečanja, natečaji in razstave.
- Mednarodna vpetost in sodelovanje na umetniškem, strokovnem in znanstvenem področju.
- Inštitut za arhitekturo, ki opravlja temeljne raziskave.
- Vseh 11 doktorandov FA deluje na znanstveno raziskovalnem področju.

Priložnosti za izboljšanje

- Večja prizadevanja v smeri oblikovanja strateških razvojnih partnerstev in razvojnih skupin za izvajanje razvojnih projektov v sodelovanju z gospodarstvom in javnim sektorjem.
- Prizadevanja za pridobitev večjega deleža sredstev na trgu.
- Pedagogi so uveljavljeni na strokovnem področju, saj so bili nagrajeni s številnimi natečajnimi kot tudi najvišjimi strokovnimi domačimi in mednarodnimi nagradami. Dosežki profesorjev in študentov bi bili lahko nazorneje (s slikovnim gradivom) predstavljeni na spletni strani FA, kar bi vplivalo na večjo prepoznavnost FA in njenih referenc.
- Prenova spletnne strani v roku enega leta.

Neskladnosti

Neskladnosti niso bile ugotovljene.



3. DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA

Ugotovljeno dejansko stanje

- Izpolnjevanje meril za akreditacijo

Fakulteta na področju delovanja visokošolskega zavoda izpolnjuje zakonsko predvidena določila in merila za akreditacijo glede na Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov, ki so zapisana v 24. členu.

- **Analiza ugotovitev**

4. točka 24. člena (delovanje in napredek na področju, za katerega je bila zavod ustanovljen)

FA sodeluje z visokošolskimi zavodi, inštituti in organizacijami na področju znanstveno raziskovalnega, umetniškega in strokovnega dela. Skupina strokovnjakov ugotavlja, da ima FA v bazi SICRIS vpisanih 54 raziskovalcev, kar je sorazmerno veliko in pohvalno. Vendar pa ima samo 14 raziskovalcev, ki imajo v bazi SICRIS kvalitativno oceno ($A = A1+A2+A3$) večjo od 1 (s tem da je maksimalna ocena 25). Od teh 14-ih ima 5 raziskovalcev oceno večjo od 3, kar je pogoj za aplikativni projekt na razpisih ARRS. Zato menimo, da bi morala fakulteta v še večji meri spodbujati znanstveno odličnost in pridobivanje znanstvenih referenc vseh raziskovalcev ter povečati število objav v mednarodno priznanih revijah. Čeprav se zavedamo, da je na področju arhitekture in oblikovanja doseganje znanstvene odličnosti težje, saj ne gre za izrazito znanstveno področje z večletno tradicijo znanstvenega delovanja, poleg tega je tudi manjše število znanstvenih revij, ki se ukvarjajo s tem področjem v primerjavi z vedami, kot so tehnika, medicina, biotehnika. Pri slednjih je večje število znanstvenih revij in večje število raziskovalcev, kar vpliva tudi na večje možnosti za citiranost.

Kljub nekoliko slabši znanstveni odličnosti v primerjavi z drugimi visokošolskimi zavodi pa skupina strokovnjakov ugotavlja, da se FA uspešno vključuje v raziskovalno in razvojno dejavnost skozi domače in mednarodne projekte. Za potrebe znanstveno raziskovalnega dela ima sklenjena partnerstva znotraj mednarodne mreže univerz in raziskovalnih institucij, v domovini pa so se intenzivneje povezovali s partnerji iz gospodarstva.

Umetniška odličnost pedagogov je manj transparentna in jo je težje presoditi po zapisih v SICRISu, poleg tega v SICRISu ni podatkov za umetniško delovanje vseh pedagogov. Predlagamo, da se z namenom transparentnosti in za utrjevanje večje prepoznavnosti fakultete na spletni strani FA objavljajo portfelji predavateljev (z enotno oblikovno zasnovo), saj gre za stroko, kjer je poleg



n.a.k.v.i.s

Narodna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

S.q.a.a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

kronoloških zapisov zelo pomembno tudi vizualno gradivo (fotografije, filmi), ki ni zajeto v obstoječih bazah in na spletni strani FA.

Vodstvo fakultete si skupaj z umetniškimi akademijami prizadeva za uvedbo umetniškega doktorata, ki bi bil enakovreden znanstvenemu. Tako kot je pri znanstvenem doktoratu poudarek na raziskovalnem delu, bodisi bazičnem ali aplikativnem, bi bil pri umetniškem poudarek na umetniški implementaciji. Doktorska naloga bi vsebovala nadpovprečen doprinos na področju umetnosti.

FA nima lastne strategije z jasno definiranimi in časovno opredeljenimi cilji, ter načrtom za uresničevanje postavljenih ciljev. Ima sicer izdelana samoevalvacijska poročila oz. poročila o kakovosti, ki pa niso dovolj dovršena (glej poglavje 7. Zagotavljanje kakovosti), da bi bilo mogoče napredek na področju, za katerega je bil zavod ustanovljen, lahko ustrezno presoditi.

5. točka 24. člena (mednarodno sodelovanje)

FA sodeluje v večih mednarodnih projektih. Na doktorskem študiju poučuje 7 mednarodno uveljavljenih profesorjev iz tujine. Študenti, ki izberejo predmete profesorjev iz tujine, gredo preko Erasmus izmenjave na matično fakulteto profesorja, kjer opravijo izbrani predmet. Trenutno sta na FA v rednem delovnem razmerju dva visokošolska učitelja z nizozemskim oz. nemškim državljanstvom, en visokošolski sodelavec z državljanstvom ZDA in raziskovalki z državljanstvom Danske in Norveške, ki sta na UL FA zaposleni za določen čas, za čas trajanja projekta - mednarodna izmenjava Marie Curie.

FA ima mednarodno izmenjavo tako za študente kot visokošolske učitelje in sodelavce. Na doktorskem študiju je trenutno vpisanih več kot 1/3 tujih študentov, kar kaže na kvaliteto študija. Fakulteta je privlačna zlasti za študente iz Srednje Evrope.

FA organizira več izpopolnjevanj za arhitekte kot tudi javna predavanja domačih in priznanih tujih arhitektov. Vsako leto organizira večje število plačljivih delavnic. V zadnjih letih je organizirala tudi več mednarodnih konferenc (npr. s področja urbanizma, pasivne gradnje ipd.).

Študentom fakulteta ne omogoča in zagotavlja finančne podpore pri udeležbah na seminarjih, konferencah ipd. v tujini. Izjema so mladi raziskovalci, ki imajo zagotovljeno financiranje s strani ARRS.





n.a.k.v.i.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

S.Q.A.A

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

7. točka 24. člena (vključuje rezultate umetniškega, znanstvenega in strokovnega dela v izobraževanje s sprotno aktualizacijo učnih vsebin)

Izsledki znanstveno raziskovalnega in strokovnega dela se vključujejo v študijski program preko:

- vključevanja sodobnih spoznanj v pedagoški proces,
- razširjanja nabora in posodabljanja strokovne literature,
- vključevanja študentov v znanstveno raziskovalne in strokovne projekte,
- objavljenih člankov,
- vključevanja tujih predavateljev in predavateljev iz prakse,
- spodbujanja mobilnosti pedagoškega kadra,
- vključevanja sodobnih tem za doktorske disertacije,
- sodelovanj na svetovnih tekmovanjih,
- sodelovanj na mednarodnih konferencah in vključevanja novih znanj, pridobljenih na konferencah, v študijski proces.

Na doktorskem študijskem programu Arhitektura znaša delež študijskih vsebin, ki temeljijo na doseženem znanstveno-raziskovalnem in umetniškem delu nosilcev predmetov najmanj 90 %.
Pedagoško delo je torej v tesni povezavi s praktičnim delom.

Preko dela študijskega procesa, ki je namenjen raziskovanju (120 ECTS) so študenti doktorskega študijskega programa ARHITEKTURA vključeni v raziskovalne projekte in programe svojih mentorjev. Še posebej izrazito pa je vključevanje mladih raziskovalcev v projekte.

VZ skrbi za ustrezno razmerje obremenitev pedagoškega, znanstveno-raziskovalnega in umetniško-strokovnega dela zaposlenih.

8. točka 24. člena (pisni dogovori za praktično usposabljanje študentov)

Program ne predvideva praktičnega usposabljanja. Namesto klasičnega praktičnega usposabljanja pa je v programu predvidenih 120 ECTS za individualno raziskovalno delo v okviru priprave doktorske disertacije, pod mentorskim vodstvom usposobljenih mentorjev.

9. točka 24. člena (skrbi za aktualizacijo in prilagoditev učnih vsebin tudi na osnovi načrtovanih in doseženih učnih izidov)

Doktorski študijski program arhitektura se posodablja. Izvedene so bile spremembe nosilcev izbirnih predmetov arhitekturnega in interdisciplinarnega modula. Pri 10-ih predmetih je prišlo do sprememb nosilcev predmetov.





n.a.k.v.i.s
Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem ščitvu

s.q.a.a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

Poleg tega so ukinili 9 predmetov interdisciplinarnega modula in uvedli 4 nove izbirne predmete interdisciplinarnega modula. Posodobitev sinopsisov treh izbirnih predmetov arhitekturnega in interdisciplinarnega modula je bila evidentirana.

Skupina strokovnjakov ocenjuje, da so bile izvedene spremembe pozitivne in da so vplivale na dvig kvalitete študijskega programa.

10. točka 24. člena (prehodnost študentov)

Skupina strokovnjakov ugotavlja, da je prehodnost iz 1. v 2. letnik skoraj še enkrat večja kot je prehodnost iz 2. v 3. letnik. Kar je delno posledica pogoja, da je za vpis v tretji letnik potrebna objava znanstvenega članka ali dela monografije. Poleg tega pa študenti poudarjajo, da je tempo študija odvisen tudi od samoiniciativnosti študenta, ki mora biti dovolj motiviran in samodiscipliniran, za to da izpolni vse potrebne obveznosti za napredovanje v višji letnik.

Prednosti

- Organizacija izpopolnjevanj in predavanj za arhitekte.
- Zaposlitev dveh raziskovalk iz Danske in Norveške, ki sta na FA zaposleni za čas trajanja projekta.
- Relativno velik delež tujih študentov med vpisanimi in tudi doktorandi.

Priložnosti za izboljšanje

- FA ima v bazi SICRIS vpisanih 54 raziskovalcev, vendar pa ugotavljamo, da se lahko samo majhen delež (manj kot 9 %) raziskovalcev pohvali z znanstveno odličnostjo, zato priporočamo spodbujanje znanstvene odličnosti vseh raziskovalcev na fakulteti.
- Na enoten način javno objavljeni umetniški in strokovni dosežki predavateljev FA z namenom zagotovitve večje transparentnosti umetniškega in strokovnega delovanja FA.

Neskladnosti

Neskladnosti niso bile ugotovljene.





n.a.k.v.i.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

S.Q.A.A

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

4. KADRI

Ugotovljeno dejansko stanje

- Izpolnjevanje merit za akreditacijo

Fakulteta ima vzpostavljeno ustrezeno kadrovsko strukturo in izpolnjuje zakonsko predvidena določila in merila za akreditacijo glede na Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov, ki so zapisana v 25. členu.

- Analiza ugotovitev

1. točka 25. člena (Število in struktura sodelujočih v študijskem programu.)

Na FA je bilo konec leta 2014 redno zaposlenih za določen in nedoločen čas 85 delavcev z obremenitvijo 82,95 FTE. Od vseh zaposlenih delavcev je 16 delavcev zaposlenih še za dopolnilno raziskovalno delo znotraj FA, z obremenitvijo skupaj 2,56 FTE. Po podjemni pogodbi oz. avtorski pogodbi sodeluje še 7 zunanjih sodelavcev – visokošolskih učiteljev iz prakse oz. gostujučih učiteljev iz tujine z obremenitvijo 2,34 FTE, ki niso všteti v skupni FTE redno zaposlenih. Poleg tega pri izvajanju študijskega programa sodelujejo tudi pedagogi iz drugih članic. Fakulteta ima tako dobro kadrovsko strukturo. Prevladujejo redno zaposleni pedagogi s polnim delavnim časom. Vsi visokošolski učitelji in sodelavci imajo pedagoške obveznosti določene tako, da ob njih lahko še aktivno raziskujejo, delujejo znanstveno in umetniško kot tudi strokovno.

Učitelji, ki sodelujejo na doktorskem študiju, so na fakulteti 100 % zaposleni. Izjema so gostujuči učitelji iz tujine. Pri izboru novega sodelavca na FA se imenuje komisija, v njej sta vedno tajnik in dekan, praviloma pa tudi predstojnik katedre, v kateri bo bodoči visokošolski učitelj.

FA je v letu 2012 upokojila večino pedagogov, ki so izpolnjevali pogoje za upokojitev, nekaj pa jih je upokojila tudi koncem leta 2013. Njihova mesta so zasedli mlajši perspektivni kadri iz fakultete in mednarodno priznani strokovnjaki iz prakse. Z zaposlitvijo novih mladih in uveljavljenih kadrov ter z izmenjavo kvalitetnega pedagoškega kadra iz tujih univerz je FA dosegla dvig splošne kvalitete izobraževanja.

Na področju organizacijskih sprememb so v letu 2014 s spremembou Pravil o organizaciji in delovanju UL FA ločili funkciji prodekana za študijske zadeve in funkcijo prodekana za finančne zadeve. Opozarjam, da na internetni strani sprememba ni ažurirana.



Sodelovanje na doktorskem študijskem programu ne sodi pod neposredno pedagoško obveznost. Izvajanje doktorskega študija temelji na avtorskih in podjemih pogodbah in dejansko pomeni dodatno obveznost učiteljev, ki so polno ali delno zaposleni na fakulteti ali drugi instituciji.

2. točka 25. člena (izvajanje mednarodne mobilnosti pedagoškega kadra in sobotnega leta)

FA sodeluje pri izmenjavi visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev med izobraževalnimi ter raziskovanimi visokošolskimi ustanovami v Sloveniji in v tujini. Izkazana mobilnost visokošolskih učiteljev na tujih univerzah je tudi eden od kriterijev pri habilitacijah v višje nazine. Mobilnost se financira iz projektov.

Izvajanje sobotnega leta je na FA prej izjema kot pravilo, zato priporočamo pogostejše izvajanje, kar bi pedagogom omogočilo poglobljeno znanstveno ali umetniško delo in prenos znanja na mlajše generacije.

4. točki 25. člena (veljavne izvolitve v naziv)

Visokošolski učitelji, ki sodelujejo pri izvajanju študijskega programa, imajo ustrezne izvolitve v naziv. Mentorji in somentorji pa poleg učiteljskega naziva izkazujejo tudi reference s področja teme doktorske disertacije in izpolnjujejo pogoje glede minimalnega števila točk po SICRIS-u.

Skupina strokovnjakov ugotavlja, da ima FA zelo detajlno opredeljena habilitacijska merila za napredovanje po znanstveni plati*, medtem ko so merila za umetniška področja precej bolj ohlapna in prepuščena presoji habilitacijske komisije. Priporočamo, da se vsaj okvirno definira, kaj se na področju arhitekture šteje pod mednarodno odmevno delo, in kaj pod izrazito mednarodno odmevno delo, ter kaj pod vrhunski umetniški dosežek ipd. Predlagamo, da FA pripravi podobno razlago točkovnika kot ga ima npr. UM FGPA ali ALUO, seveda prilagojeno za svoje področje in posebnosti. Menimo da trenutni pogoji za napredovanje na FA po znanstveni in umetniški plati niso enakovredni. Pozdravljamo namero FA za dopolnitech habilitacijskih pogojev na področju vrednotenja umetniških dosežkov. Opozarjammo, da je bila namera za dopolnitech habilitacijskih meril navedena že v samoevalvacijskem poročilu za leto 2011 in ima v poročilu za 2014 še vedno status izvajanja.

* vir merila: <https://www.uni->

lj.si/o_univerzi_v_ljubljani/organizacija__pravilniki_in_porocila/predpisi_statut_ul_in_pravilniki/2013071111373294/



n.a.k.v.i.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

S.Q.A.A

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

7. točka 25. člena (struktura in število podpornih delavcev)

V letu 2013 so vzporedno s sistemizacijo delovnih mest ukinili vsa delovna mesta tehniških sodelavcev, ki so pri študijskem procesu nudili strokovno podporo in pomoč. Namesto tega so angažirali strokovnjake iz prakse, ki s svojim znanjem in nasveti sodelujejo predvsem pri izvedbi dela v seminarjih.

Prednosti

- Dobra kadrovska struktura, 85 redno zaposlenih, pomlajen kolektiv.
- Na doktorskem študijskem programu Arhitektura sodeluje 7 mednarodno priznanih gostujočih učiteljev.
- Pri pedagoškem procesu sodelujejo tudi strokovnjaki iz prakse, ki nudijo strokovno pomoč.

Priložnosti za izboljšanje

- Predlagamo dopolnitev habilitacijskih pogojev na področju vrednotenja umetniških dosežkov. Menimo da se bo tako vzpostavil sistem za enakovredne pogoje napredovanja po znanstveni in umetniški plati.
- Pogosteje izvajanje sobotnega leta.

Neskladnosti

Neskladnosti niso bile ugotovljene.





n.a.k.v.i.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

S.Q.A.A

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

5. ŠTUDENTI

Ugotovljeno dejansko stanje

- Izpolnjevanje merit za akreditacijo

Fakulteta na področju študentov izpolnjuje zakonsko predvidena določila in merila za akreditacijo glede na Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov, ki so zapisana v 26.členu.

- Analiza ugotovitev

1. točka 26. člena (vključevanje študentov v znanstveno-raziskovalno in umetniško dejavnost zavoda)

Študenti imajo med študijem možnosti za vključevanje v domače in mednarodne raziskovalne in strokovne projekte ter arhitekturne in urbanistične delavnice. Na ta način pridobivajo izkušnje in kompetence za samostojno znanstveno raziskovalno delo. Učni izidi, ki jih pri tem dobijo, so razvidni iz znanstvenih objav, ki so pogoj za prehod v tretji letnik in kasneje, ko po končanju doktorata začnejo z lastno raziskovalno kariero.

2. točka 26. člena (podporne storitve - pomoč pri organiziranem pridobivanju znanj na drugih VZ, priznavanje znanj na drugih VZ, svetovalne storitve, povezane s študijem)

Zavod ima dobro razvito in delujočo svetovalno in podporno službo za študente. Informacije o vpisu in študiju so objavljene tudi na spletni strani zavoda. Informacije o študijskih programih so predstavljene v predstavitevem zborniku. Študente informirajo o študiju tudi člani komisije.

Študenti s posebnim statusom se obravnavajo v skladu z 238. členom Statuta UL. Zagotavljanje enakovrednih možnosti študija študentov FA s posebnimi potrebami in študentov invalidov je urejeno v Pravilniku o študentih s posebnimi potrebami.

4. točka 26. člena (tutorstvo)

Tutorski sistem se na tretji stopnji ne izvaja. Študent je v stalnem stiku z mentorjem in člani komisije za doktorski študij, tako da lahko dobi z njihove strani vso potrebno podporo in pomoč.

5. točka 26. člena (razmerje med številom študentov in visokošolskih učiteljev)

Razmerje med številom visokošolskih učiteljev in sodelavcev, znanstvenih delavcev in podpornih delavcev, ter med številom študentov je na doktorskem študijskem programu primerno, saj je na doktorski študij vpisano majhno število študentov. Doktorskim študentom je v času študija zagotovljen individualni pristop. Delo poteka individualno ali v majhnih skupinah.



n.a.k.v.i.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s.q.a.a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

Doktorski študijski program Arhitektura je bil prvič razpisani v študijskem letu 2009/10. Predvideno število razpisanih mest študentov je 15. Do sedaj se je v 7-ih letih, odkar traja študij, v prvi letnik vpisalo 55 študentov.

6. točka 26. člena (vključenost študentov v posodabljanje študijskih programov)

Na osnovi rezultatov študentskih ankete je prišlo do sprememb nosilcev oz. izvajalcev predmetov, uvedbe novih predmetov, ukinitve nekaterih predmetov in posodobitve učnih načrtov predmetov.

Študentje sodelujejo kot enakopravni člani v senatu Fakultete za arhitekturo, v akademskem zboru FA in pri delu komisije za študijske zadeve, kjer lahko vplivajo tudi na posodabljanje študijskih programov. Član komisije za doktorski študij je iz vrst doktorskih študentov FA in je zaposlen na fakulteti. Fakulteta ima 3 predstavnike študentov v senatu, predstavnika študentov v Komisiji za študijske zadeve FA in predstavnika doktorskih študentov v komisiji za doktorski študij FA. (vir: vloga za NAKVIS, str 48) Na spletni strani pa je drugačen zapis (glej <http://www.fa.uni-lj.si/default.asp?id=2757> ...), upoštevaje, da gre za leto 2014/15. Menimo, da bi bilo potrebno ažurirati vsebino na spletni strani oziroma uskladiti zapis v obrazcu in na spletni strani.

9. točka 26. člena (poklicno svetovanje in obveščanje o zaposljivosti)

Mentorji in karierna svetovalka, ki prihaja iz UL, študentom svetujejo tudi o zaposlitvenih možnostih po zaključku študija. Pridobivanje zaposlitvenih in drugih veščin ter znanj, ki jih študenti in doktorandi potrebujejo za uspešen vstop na trg delovne sile, poteka v obliki individualnega ali skupinskega kariernega svetovanja. Karierna svetovalka UL je prisotna na fakulteti enkrat tedensko. Poleg kariernega svetovanja se organizirajo obiski podjetij in birojev, vabijo se bivši diplomanti, in organizirajo se dogodki za izmenjavo informacij in spoznavanje delodajalcev. Karierni center UL ima svojo spletno stran.

Študenti so izpostavili, da zelo težko dobijo zaposlitev v Sloveniji in da jim naziv doktor pomaga pri pridobivanju posla v tujini.

Prednosti

- Ugodno razmerje med številom študentov in visokošolskih učiteljev. Študentom je zagotovljen individualen pristop.
- Študentom so zagotovljene dobre podporne storitve referata.



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

- Zgledno pripravljen in oblikovan predstavitevni zbornik za doktorski študij.

Priložnosti za izboljšanje

- Spodbujanje študentov za udeležbo na znanstvenih in strokovnih konferencah.
- Predlagamo, da v prihodnje zaposleni na fakulteti niso člani komisij v vlogi študentov.
- Predlagamo, da se skrbi za ažurnost podatkov na spletni strani FA.

Neskladnosti

Neskladnosti niso bile ugotovljene.

6. MATERIALNE RAZMERE

Ugotovljeno dejansko stanje

- Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Fakulteta na področju materialnih razmer izpolnjuje zakonsko predvidena določila in merila za akreditacijo glede na Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov, ki so zapisana v 27.členu.

- Analiza ugotovitev**

1. točka 27. člena (primernost prostorov)

FA skladno s finančnimi zmožnostmi skrbi za obnovo oziroma prenovo prostorov in opreme. Pri tem se poslužuje tudi pridobivanja sponzorskih sredstev.

Prostori omogočajo prijetno delovno in študijsko okolje. Prostori so prilagojeni potrebam študentov s posebnimi potrebami. S pomočjo dvigala je omogočen dostop do vseh prostorov na fakulteti. Fakulteta ima urejene sanitarije in parkirišče za invalide.

FA ima mizarsko delavnico in zaposlenega mizarja. Prostori za seminarsko delo, kjer ima vsak študent svoj prostor s pisalno mizo, so neke vrste laboratoriji za projektno delo študentov. Zanimivo je, da je princip seminarskega dela, ki spremišča fakulteto že od samih začetkov in je povezan s pedagoškim delom Jožeta Plečnika, močno podoben aktualnim oblikam coworking pisarn. Podobne so tudi prednosti, ki jih nudi tako okolje. Med najpomembnejšimi je gotovo to, da druženje s podobno mislečimi prispeva k produktivnosti in zvišuje kreativnost. Klasičnih laboratoriјev za eksperimentalno delo ni z izjemo svetlobnega laboratorija. Svetlobni laboratorij omogoča eksperimentalno delo in je odprt tudi za raziskovalce izven FA. Poleg tega imajo študenti FA možnost koriščenja laboratoriјev na drugih fakultetah, na primer na gradbeni fakulteti.

2. točka 27. člena (sodobna oprema)

V letu 2014 je bila deloma posodobljena dotrajana računalniška oprema, tako da je zagotovljen nemoten študijski proces.

3. točka 27. člena (knjižnica)

Knjižnica FA zagotavlja ustrezne knjižnične informacijske storitve ter dostop do knjižničnega gradiva s področja študijskega programa. Celoten knjižnični fond znaša 22.349 enot gradiva. Na



n . a . k . v . i . s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s . q . a . a

Slovenien Quality Assurance Agency
for Higher Education

razpolago je 77 naslovov revij. Študijsko gradivo in elektronske baze podatkov ustreza vsebini in stopnji študijskega programa. Knjižnica deluje po principu prostega pristopa. V knjižnici je dostopna vsa obvezna študijska literatura vsaj v dveh izvodih.

Za uporabnike ima knjižnica na voljo računalnike, preko katerih lahko dostopajo do različnih informacijskih virov in baz podatkov, čeprav študenti vedno pogosteje uporabljajo svoje prenosne računalnike. Knjižnica omogoča oddaljen dostop do vseh baz podatkov, ki jih ima CTK in NUK. Poleg tega knjižnica omogoča tudi medknjižnično izposojo znotraj Slovenije kot tudi iz tujine preko CTK.

Prednosti

- Dobri pogoji za delo v predavalnicah in kabinetih.
- Prostori za seminarsko delo, kjer ima vsak študent svoj prostor s pisalno mizo, so neke vrste laboratoriji za projektno delo študentov in hkrati coworking pisarne, kjer se študenti srečujejo s praktičnim delom in navajajo na kasnejše delo v birojih.
- Fakulteta ima v kleti prijeten prostor za druženje študentov in visokošolskih učiteljev.
- Prilagojenost prostorov študentom s posebnimi potrebami.
- Možnost oddaljenega dostopa do elektronskih baz podatkov.
- Knjižnica omogoča študentom brezplačen vpis dosežkov v sistem COBISS.

Priložnosti za izboljšanje

- FA ima opremljeno mizarsko delavnico, ki bi se jo dalo ob ustreznih finančnih podporah dopolniti s sodobnimi stroji za še kakovostnejšo izdelavo prototipov, maket ipd.
- Posodobitev IKT opreme.

Neskladnosti

Neskladnosti niso bile ugotovljene.





n . a . k . v . i . s
Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

S . Q . A . A
Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

7. ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Fakulteta na področju zagotavljanja kakovosti izpolnjuje zakonsko predvidena minimalna določila in merila za akreditacijo glede na Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov, ki so zapisana v 28. členu, vendar naj razmisli o temeljitem izboljšanju delovanja notranjega sistema zagotavljanja kakovosti in razširitvi samoevalvacije. Samoevalvacija naj celostno zajame: vsebino, organizacijo in izvedbo doktorskega študijskega programa Arhitektura. Pri tej razširitvi so še posebej pomembna mnenja in pobude ključnih deležnikov študijskega programa ter evalvacija pridobljenih učnih izidov in kompetenc glede na tiste, ki jih s svojim predmetnikom in učnimi načrti predvideva študijski program.

Skupina strokovnjakov ugotavlja, da ima FA na področju zagotavljanja kakovosti s formalnega vidika pomanjkljivosti. Kljub temu so študenti zadovoljni s podiplomskim študijem, ki ga izvaja FA. Na obisku na fakulteti smo tudi zaznali zadovoljstvo zaposlenih z delovanjem fakultete in izvajanjem študijskega programa. Menimo, da poteka študijski proces zgledno, smo pa mnenja, da bi z boljšo organizacijo in dejavnostjo zavoda na področju kakovosti lahko prispevali k še kvalitetnejšemu podiplomskemu študiju na FA.

- **Analiza ugotovitev**

1. točki 28. člena (Predpisan notranji sistem kakovosti, ki omogoča sklenitev učinkovitega kroga kakovosti. Dejavnost zavoda se načrtuje, izvajanje se spremi, pomanjkljivosti se odpravlja.)

Na FA deluje komisija za kakovost. Sodelovali so v projektu KUL, kljub temu pa bi težko trdili, da je notranji sistem kakovosti idealen.

Skupina strokovnjakov je samoevalvacijska poročila prejela šele na dan obiska in jih detajneje pregledala po obisku. Ugotovili smo, da samoevalvacija FA ne pokriva dobro vrednotenja organizacije, izvedbe in vsebine študijskega programa tretje stopnje Arhitektura. Pri pregledu letnih poročil o delu in samoevalvacijskega poročila za leto 2012 smo ugotovili, da omenjena poročila konkretno za presojani študijski program obravnavajo zgolj numerične podatke o vpisu, trajanju študija in diplomantih. Samoevalvacijsko poročilo za 2012 in deloma letno poročilo za 2009 pa poleg tega za presojani študijski program izkazujeta še nekatere elemente obravnave ključnih premikov, pomanjkljivosti in vplivov na kakovost, sicer pa predvsem





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

S·Q·A·A

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

splošno na fakultetni ravni, in ne specifično za presojani študijski program. Vsebina poročil ne vsebuje ocene primernosti vsebin študijskega programa, zastavljenih ciljev in kompetenc. Samoevalvacija prav tako ne zajema vrednotenja doseganja učnih izidov in kompetenc in s tem kakovosti poučevanja, učenja in pridobljenih znanj oziroma spretnosti na doktorskem študiju. Poročila prav tako ne obravnavajo mnenj in predlogov ključnih deležnikov doktorskega študija arhitekture, t.j. študentov, visokošolskih učiteljev, diplomantov in delodajalcev. Nenazadnje tudi ne vrednotijo sprememb študijskega programa in njihovih posledic ter ne predvidijo usmeritev za njegov nadaljnji vsebinski, organizacijski in izvedbeni razvoj, upoštevaje izsledke senatnih komisij, pristojnih za razvoj doktorskega študija. Menimo tudi, da je pri samoevalvaciji brez definiranih ciljev, časovno opredeljenih ukrepov in odgovornih oseb za posamezne ukrepe, povezane z doktorskim študijem arhitekture, težko skrbeti za doseganje razvoja in napredka v kakovosti presojanega študijskega programa.

Skupina strokovnjakov je mnenja, da so samoevalvacijska poročila FA vsebinsko razmeroma skromna in pomanjkljivo obravnavajo realizacijo preteklih ukrepov. Tako npr. zadnja 3 poročila (za 2012, 2013 in 2014) obravnavajo samo pregled realizacije ukrepov iz samoevalvacijskega poročila za 2011. Analize realizacije ukrepov za 2012, 2013 in 2014 ni nikjer zaslediti. Večina ukrepov, ki so bili predlagani v letu 2011, po petih letih, še vedno ni realizirala ali je še vedno v fazi dela. Na primer:

- Izboljšanje sistema umetniškega delovanja, ki ni primerljiv z znanstvenim (COBISS).
- Prenova spletnne strani z izboljšavami, ki jih ponujajo nove tehnologije.

Ob tem navajamo, da je fakulteta zagotovila skorajšnjo objavo prenovljenih spletnih strani.

Letna in samoevalvacijska poročila od prve akreditacije študijskega programa dalje, ki smo jih pregledali, se vsebinsko precej ponavljajo. Vsebinsko se neredito spreminjajo zgolj letnice in tabele s statističnimi podatki o vpisu, trajanju študija in diplomantih.

Skupina strokovnjakov odobrava na obisku izraženo namero vodstva o izvedbi samoevalvacijskih poročil na nov in bolj učinkovit način. Fakulteta bi si lahko prizadevala krepite ozaveščenost o prednostih in zmožnostih uspešne in v krog kakovosti sklenjene samoevalvacije doktorskega študija, da bi lahko deležniki kakovost bolje uporabljali v svoje in skupno dobro.

2. točki 28. člena (Samoevalvacija po vseh področjih)

Samoevalvacija in njena poročila so skladna s poslovnikom kakovosti Univerze v Ljubljani. Obravnavajo vsa ključna področja presoje. S tem so izpolnjene minimalne zahteve na področju kakovosti. Menimo, da se področja presoje pomanjkljivo odražajo na ravni presojanega študijskega programa, njegove vsebine, organizacije in izvedbe, kar smo pojasnili že v prvi točki tega poglavja.





n.a.k.v.i.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem ščitvu

S.Q.A.A

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

Samoevalvacija bi morala posebej na ravni slehernega študijskega programa obravnavati ključne vidike kakovosti pedagoškega dela, študija, raziskovalne dejavnosti, ključnih specifičnih virov in razvoja na teh področjih.

3. točki 28. člena (S samoevalvacijskimi izsledki so seznanjeni študenti, visokošolski učitelji in sodelavci ter drugi deležnik.)

Na razgovoru s študenti smo ugotovili, da študenti doktorskega študija niso aktivno vključeni v vsakoletno samoevalvacijo in bi o njej lahko bili bolje obveščeni. Zavedamo se, da doktorski študenti zaradi pomanjkanja časa navadno nimajo interesa za sodelovanje v procesu samoevalvacije, fakulteti kljub temu priporočamo spodbujanje študentov k sodelovanju. Pomembno je, da so študenti seznanjeni s svojimi pravicami in obveznostmi in s tem, kako pomembno je njihovo mnenje. Pomembno je tudi, da so pozvani k sodelovanju (študentske ankete) in da so seznanjeni s tem, kako/koliko se njihovo mnenje in predlogi upoštevajo.

Na obisku smo ugotovili, da večina zaposlenih na FA prav tako ne pozna prednosti, ki so posledica dobro delujočega notranjega sistema kakovosti. Na FA se ne izvajajo ankete za ugotavljanje zadovoljstva zaposlenih. Vprašanje zadovoljstva se sicer rešuje na sestankih, vendar pa ima anonimno ugotavljanje zadovoljstva v hierarhično organiziranem kolektivu nedvomno svoje prednosti.

Skupina strokovnjakov ni mogla preveriti, ali so bila samoevalvacijska poročila objavljena na lokalnem fakultetnem omrežju, vendar v to ne dvomi. Samoevalvacijska poročila je potrebno predstaviti vsem notranjim deležnikom, z objavo na spletnih straneh pa naj bodo dostopna tudi zunanjim deležnikom in vsem zainteresiranim javnostim.

4. točki 28. člena (Dokumentiranje ugotovitev o kakovosti, predlagani ukrepi za izboljšave so objavljeni.)

Ugotovitve o kakovosti tretjestopenjskega študijskega programa in predlogi ukrepov za izboljšave niso poglobljeno dokumentirani in so dostopni zgolj na lokalnem fakultetnem omrežju. Samoevalvacija bi morala podrobnejše evalvirati kakovost doktorskega študija arhitekture, kot je pojasnjeno v predhodnih točkah tega poglavja. Njeni dokumentirani izsledki in predlogi ukrepov bi morali biti javno dostopni.



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

S·Q·A·A

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

Prednosti

- Niso bile ugotovljene.

Priložnosti za izboljšanje

- Samoevalvacijnska poročila bi morala vsebovati bolj poglobljeno in kritično analizo kakovosti vsebine, organizacije in izvedbe doktorskega študija arhitekture, ki bi sledila povezanim strateškim ciljem.
- Samoevalvacijnska poročila bi morala na ravni presojanega študijskega programa dosledno vrednotiti realizacijo preteklih ukrepov in na podlagi presoje aktualnega stanja načrtovati ukrepe za nadaljnji razvoj.
- Samoevalvacijnska in letna poročila naj bodo dostopna tudi širši javnosti.
- Ključne deležnike (študente, zaposlene, diplomante in delodajalce) bi bilo potrebno ozaveščati o pomenu dobro delajočega notranjega sistema kakovosti.

Neskladnosti

Niso bile ugotovljene.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

S·Q·A·A

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

POVZETEK

Skupina strokovnjakov ugotavlja, da se tretjestopenjski študij Arhitektura lahko pohvali s širokim naborom izbirnih predmetov, ki študentu omogočajo prilagoditev študija osebnim interesom in temi doktorske disertacije. Med njimi so tudi predmeti, ki jih predavajo uveljavljenih profesorjev iz tujine. Kot veliko prednost fakultete vidimo seminarski način dela, kjer delajo študenti različnih letnikov. Pohvalno ocenjujemo tudi vključenost študentov tretjestopenjskega študija v raziskovalne projekte svojih mentorjev, kjer je povezava med teorijo in prakso še toliko večja in posledično tudi količina kompetenc, ki jih osvoji študent med študijem. Podiplomski študij na FA je izrazito individualen, mentor vodi študenta na osnovi individualnih konzultacij. S tem dobi študent možnost, da se poglobi v temo, ki ga resnično zanima. Doktorski študenti se vključujejo v številne študentske arhitekturno-urbanistične delavnice, natečaje, razstave in mednarodne konference, ki jih organizira FA.

Kot zelo dobro prakso ocenjujemo vsakoletno preverjanje kakovosti individualnega raziskovalnega dela, ki pomaga mentorju oz. mentorjem v skrbi za kakovost: v 1. letniku gre za predstavitev načrta študija, v 2. za predstavitev teme, v 3. pa za predstavitev rezultatov pred zagovorom disertacije.

Študentom je na voljo zgledno pripravljen in oblikovan predstavitveni zbornik za doktorski študij, pohvalili pa so tudi delo študentskega referata. FA ima največjo knjižnico s področja arhitekture v Sloveniji z impresivnim številom knjižničnih enot.

Visokošolski učitelji so uveljavljeni na strokovnem področju, saj so bili nagrajeni s številnimi natečajnimi kot tudi najvišjimi strokovnimi domačimi in mednarodnimi nagradami, je pa škoda, da dosežki profesorjev in študentov niso predstavljeni na spletni strani FA, s slikovnim gradivom oziroma bolj nazorna. Računamo, da bo prenovljena spletna stran, vključevala tudi več slikovnega gradiva, kar je pomembno tudi za promocijo fakultete in prepoznavnost strokovnega dela njenih pedagogov.

FA ima vpisanih 54 raziskovalcev v bazi SICRIS in ima lastno programsko skupino, za podmladek skrbi skozi vključitev v program mladih raziskovalcev. V zadnjih 5-ih letih so imeli 3 nacionalne projekte v okviru razpisov ARRS in bili vključeni v 17 mednarodnih projektov, kar je za fakulteto, ki goji umetniško in znanstveno delovanje pohvalno. Po drugi strani pa ugotavljamo, da znanstvena odličnost raziskovalcev ni najboljša, zato menimo, da bi morala fakulteta vše večji meri spodbujati znanstveno odličnost in pridobivanje znanstvenih referenc.

Skupina strokovnjakov ugotavlja, da je Umetniška odličnost pedagogov manj transparentna kot znanstvena odličnost visokošolskih učiteljev. Poleg tega ugotavljamo, da ima FA zelo detajljno opredeljena habilitacijska merila za napredovanje po znanstveni plati, medtem ko so merila za umetniško področje precej bolj ohlapna in prepuščena presoji habilitacijske komisije. Menimo da trenutno pogoji za napredovanje na FA po znanstveni in umetniški plati niso enakovredni.

Samoevalvacija poročila bi morala vsebovati bolj poglobljeno in kritično analizo kakovosti: vsebine, organizacije in izvedbe doktorskega študija arhitekture. Na ravni presojanega študijskega programa bi se moralo vrednotiti realizacijo preteklih ukrepov in na podlagi presoje aktualnega stanja načrtovati ukrepe za nadaljnji razvoj.



n.a.k.v.i.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

S.Q.A.A

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

V samoevalvacijo in njeni pripravi bi morali biti vključeni vsi zaposleni in študenti. Poročila je potrebno predstaviti vsem notranjim deležnikom; z objavo na spletnih straneh pa bi morala biti dostopna tudi zunanjim deležnikom in vsem zainteresiranim javnostim.

SUMMARY

The Group of Experts notes that doctoral study of Architecture has a wide range of elective courses that allow students to adapt studies to their personal interests and the theme of their doctoral thesis. Among them are courses which are taught by recognized professors from abroad. As a big advantage of the school we see workshop model of working, where students of different academic year work together.

Doctoral students' involvement in their mentors' research projects is highly appreciated, where the link between theory and practice is consistent and consequently the competences achieved by students. Doctoral study at the Faculty of Architecture (FA) is highly individual. The mentor guides the student on the basis of individual consultations. With this method, the student gets the opportunity to deepen the topic of interest. Doctoral students are involved in numerous student architectural - urban planning workshops, competitions, exhibitions and international conferences organized by FA.

As a good practice, we appreciate annual quality verification of individual research, which helps the mentor to control quality: in the 1st year of the studies it is the study plan presentation, in the 2nd it is the thesis topic presentation, and in the 3rd it is the thesis results presentation before the final presentation.

The well structured information doctoral studies brochure is available for doctoral studies, and the students praise the work of the student affairs office. FA has the largest library in the field of architecture in Slovenia with an impressive number of books.

University teachers are well-established in the professional field, and have been awarded at numerous competitions. They received national and international awards, but it is a pity that the achievements of professors and students are not better presented on the FA website, with photographs and more clearly. We think that the new website should include a series of images which are important for the promotion of the faculty and the recognition of the professional work.

FA has 54 researches registered in SICIRIS database and has its own program group. It is responsible towards new researchers by participation in the young researchers program. In the last 5 years FA has had 3 national projects based on ARRS tenders and participated in 17 international projects, which is commendable for a faculty which fosters artistic and scientific approach. On the other hand, we find that researchers' scientific excellence is not at its best, so we think that the faculty should promote scientific excellence and acquisition of scientific references.

The expert group notes that the artistic excellence of teachers is less transparent than the scientific excellence of university teachers. Moreover, we find that FA's scientific based habilitation criteria for advancement are far more detailed and elaborated than the criteria for artistic based advancement which are much more loose and left to the discretion of the habilitation commission. We think that the current promotion conditions at the FA on the scientific or artistic bases are not equal.





n.a.k.v.i.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

S.q.a.a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

Self-evaluation reports should include an in-depth and critical analysis of quality with regard to content, organisation and provision of doctoral study of Architecture. Realization of past measures for improvement should be evaluated on the level of the assessed study programme, and so should the planning of new measures for improvement and development which are based on the evaluation of the actual state of affairs.

All employees and students should be involved in self evaluation and in its preparation. Reports should be presented to all stakeholders; published on the website and made accessible to external stakeholders and interested public.

Prednosti in priložnosti za izboljšanje

Prednosti	Priložnosti za izboljšanje
<ol style="list-style-type: none"> <u>Vsakoletno preverjanje kakovosti individualnega raziskovalnega dela doktorskih študentov, kar pomaga pri zagotavljanju kakovosti doktorske disertacije.</u> <u>Velik nabor izbirnih vsebin.</u> <u>Vseh 11 doktorandov FA deluje na znanstveno raziskovalnem področju.</u> <u>Relativno velik delež tujih študentov med vpisanimi in tudi doktorandi.</u> <u>Ugodno razmerje med številom študentov in visokošolskih učiteljev. Študentom je zagotovljen <u>individualen pristop</u>.</u> <u>Študentom so zagotovljene <u>dobre podporne storitve referata</u>.</u> <u>Zgledno pripravljen in oblikovan predstavitevni zbornik za doktorski študij.</u> <u>Prostori za seminarsko delo, kjer ima vsak študent svoj prostor s pisalno mizo, so neke vrste laboratoriji za projektno delo študentov in hkrati coworking pisarne, kjer se študenti srečujejo s praktičnim delom in navajajo na kasnejše delo v birojih.</u> 	<ol style="list-style-type: none"> Izdelava <u>strategije</u> z jasno definiranimi in časovno opredeljenimi cilji. Redno <u>spremljanje uresničevanja zastavljenih ciljev</u> oz. ukrepov in odpravljanje napak ter pomanjkljivosti. <u>Nazornejši prikaz dosežkov</u> profesorjev in študentov (s slikovnim gradivom) na spletni strani FA, kar bi vplivalo na večjo prepoznavnost FA in njenih referenc. Priporočamo <u>spodbujanje znanstvene odličnosti</u> vseh raziskovalcev na fakulteti. Dopolnitev habilitacijskih pogojev na področju <u>vrednotenja umetniških dosežkov</u>. Menimo, da se bo tako vzpostavil sistem za enakovredne pogoje napredovanja po znanstveni in umetniški plati. Pogosteje <u>izvajanje sobotnega leta</u>. Skrb za <u>ažurnost podatkov na spletni strani FA</u>. FA ima opremljeno mizarsko delavnico, ki bi se jo dalo ob ustreznih finančnih podporah <u>dopolniti s sodobnimi stroji</u> za še kakovostnejšo izdelavo prototipov, maket

