



n . a . k . v . i . s

s . q . a . a

Vlagatelj: Univerza v Ljubljani
Predlagatelj: Filozofska fakultetaNACIONALNA AGENCIJA RS
ZA KAKOVOST V VISOKEM ŠOLSTVU

Projeto

15.02.2016

Priloge

Sign.znak: Številka zadeve: Vredn.:

219 : 0034-244/2015/6

Naložba v vašo prihodnost

OPRAČJOVANJE FINANCIJARSKO UNIKA
TAKSI IN DRUGI TAKSI

POROČILO O PODALJŠANJU AKREDITACIJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA

Vlagatelj (univerza) : UNIVERZA V LJUBLJANI

Predlagatelj (fakulteta) : FILOZOFSKA FAKULTETA

Datum obiska:

Svet Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu je dne 19.11.2015 imenoval skupino strokovnjakov za presojo v postopku podaljšanja akreditacije v sestavi:

Predsednica: red. prof. dr. Zdenka Začekar Divjak, univ. dipl. psih. spec. logoterapije, Gora – Zdenka Začekar Divjak s.p.

Član: red. prof. dr. Bojan Borstner, Filozofska Fakulteta, Univerza v Mariboru

Član: red. prof. dr. Anton Gosar, Fakulteta za turistične študije, Univerza na Primorskem

Članica: red. prof. dr. Vladka Domović, Učiteljski Fakultet, Zagreb

Članica: Tea Markotić, študentka

Predstavnica agencije je bila: Martina Mravlja

Podpis predsednika(ce) skupine strokovnjakov: Zdenka Začekar Divjak

Datum oddaje skupnega poročila agenciji (vpiše predsednik(ce)): 12.2.2016

Izpolni agencija:

Datum posredovanja evalvacijskega poročila visokošolskemu zavodu:

12.2.2016
M. Mravlja

Datum prejema pripomb visokošolskega zavoda k evalvacijskemu poročilu:

Datum prejema končnega evalvacijskega poročila:

REPUBLIKA
SLOVENIJA



n . a . k . v . i . s
Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem školstvu

s . q . a . a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJSKO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Četrtna operacijska naložba

UVOD

Skupina strokovnjakov je sklep o imenovanju in gradivo za presojo prejela ...

Obisk zavoda ... (ime) ... je bil opravljen dne ... in je potekal po urniku, ki je bil usklajen z vodstvom visokošolskega zavoda.

Pregledano gradivo je ... Skupina strokovnjakov je na pripravljalnem sestanku, ki je potekal ..., uskladila priprave na obisk in kasneje pripravila skupno poročilo o zunanji evalvaciji.

Predstavitev poteka presoje in deležnikov, ki so sodelovali pri razgovorih:

Pri razgovorih so sodelovali:

- vodstvo šole (rektor, dekani, prodekan),
- predstavniki organov zavoda,
- člani komisije za kakovost,
- člani komisije za znanstveno-raziskovalno delo, habilitacije ...,
- visokošolski učitelji,
- mladi raziskovalci,
- člani študentskega sveta,
- redni študenti,
- izredni študenti,
- diplomanti,
- strokovni sodelavci in visokošolski sodelavci,
- predstavniki delodajalcev,
- ...

Skupini strokovnjakov so bile zagotovljene ... (dobre)... razmere za delo, Omogočen ji je bil vpogled v ključne dejavnosti zavoda. Obiskala je ... (posamezne fakultete ali dislocirane enote) ..., kjer poteka pedagoška, strokovna, znanstveno-raziskovalna in/ali umetniška dejavnost.

Med obiskom je bil skupini strokovnjakov omogočen vpogled v nekatere dokumente, ki niso bili sestavni del gradiva (...našteti..., dostop do intranetnih spletnih strani zavoda ...).

Opombe agencije:





n . a . k . v . i . s

Narodna agencija za visokošolsko izobraževanje in raziskovanje
za razvoj znanosti in tehnologije

s . q . d . a

Slovenski svet za visokošolsko izobraževanje



Naložba v vašo prihodnost

Opravljanje dejavnosti Finančne unije
v obdobju leta 2013-2014

1. ORGANIZACIJA IN IZVEDBA IZOBRAŽEVANJA

Študijski program: Dvopredmetni Primerjalna književnost in literarna teorija (druga stopnja)

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje merit za akreditacijo**

- Program se izvaja po smernicah za katere je bil akreditiran.
- Poleg pedagoške dejavnosti ima razvito znanstveno-raziskovalno dejavnost. Izkazano je mednarodno sodelovanje v raziskovalnih projektih.
- Študentom in visokošolskim učiteljem je omogočena mobilnost.
- Visokošolski učitelji in sodelaveci izpolnjujejo pogoje za habilitacijske nazine.
- Oddelek je vidno prisoten in vključen v okolje.
- Študentje posredno sodelujejo pri posodabljanju in vrednotenju študijskih programov.
- Študentom je omogočena pomoč pri pridobivanju znaj, spretnosti in veščin na drugih visokošolskih zavodih.

- **Analiza ugotovitev**

- Program je dobro strukturiran saj omogoča pridobivanje ustreznih znanj in ustvarja možnosti za doseganje zastavljenih učnih ciljev.
- Študenti lahko uveljavljajo priznavanje pridobljenih znanj, ki so jih pridobili na drugih visokošolskih zavodih.
- Oblika študija je razpisana za redne študente, izrednega študija torej ni.
- Vpisanih je 16 študentov, kar omogoča dobro kvalitetno in individualizacijo izvedbe programa.
- Ker še ni magistrantov, tudi še ni izvedena evalvacija študijskega programa.
- Pri spremembah študijskih programov pa študentje premalo sodelujejo, prav tako oddelek ne vključuje delodajalce pri svojih analizah sprememb.
- Delodajaleci izražajo veliko pripravljenost za zaposljivost diplomatov iz opisanega programa, želijo pa še bolj celostno sodelovanja, kot npr. kot gostujuči predavatelji, pri komentorstvu diplomskih ali magisterskih nalog.



REPUBLIKA
SLOVENIJA

- Za izvajanje programa je zaposlenih 9 rcdnih prof., 1 docent, 1 izr.prof. in 1 asistent, kar pomeni, da bi lahko v prihodnjc imeli resnke kadrovske težave z izvedbo programa.
- Študente se vzpodbuja k sodelovanju pri številnih objavah, projektih, pisanju literarne kritike.
- Oddelek je vključen v okolje preko publikacij, v radijskih in televizijskih oddajah, kulturnih srečanjih.
- Program je povezan s številnim institucijami na Univerzi s skupnimi izobraževalnimi programi.
- Študentje imajo na voljo izbirne seminarje, ki spremljajo aktualna literarna vprašanja. Tako se ustvarja dobra povezljivost temeljnih in aktualnih znanj o literaturi.
- Klub Alumnov je v ustanavljanju, kar bo omogočilo povezovanje že zaposljivih diplomantov in sledenje zaposljivosti.
- Študentje niso vključeni v znanstveno raziskovalno dejavnost.

Prednosti

- S študenti je vzpostavljeno dobro sodelovanje, ti so ustrečno organizirani in ustrezeno zastopani v organih.
- Študentje so organizirali mednarodno študentsko konferenco, ki je bila zelo dobro obiskana.
- Velika motiviranost študentov za sodelovanje v objavah, projektih, izbirnih predmetih.

Priložnosti za izboljšanje

- Potrebno je vključiti delodajalce v spremembe, dopolnitve študijskega programa.
- Potrebno je poskrbeti za hitrejše napredovanje asistentov v nazive visokošolskih učiteljev.
- Potrebno je seznaniti študente z rezultati anket.
- Potrebno je vzpostaviti sistem boljšega informiranja študentov o možnostih zaposlitve.

Neskladnosti

- Neskladnosti nismo zaznali



n.a.k.v.i.s
Narodna agencija za kakovost v visokem obrazovanju, Slovenska cesta 9, SI-1000 Ljubljana, Slovenija

s.q.a.d

Društvo za dejansko dejavnost
v visokem obrazovanju



Naložba v vašo prihodnost
OPRAVILJUJUČI IN SPOLOČNI FINANCIJSKI FONDRSNA UNIJA
Takoj, kar je potreben

2. VPETOST V OKOLJE

Ugotovljeno dejansko stanje

- Izpolnjevanje merit za akreditacijo

- FF UL je povezan z razvojem okolja s stalnim sodelovanjem kadrov in študentov z njim, zato v celoti izpolnjuje zahteve 1. točke 23. člena Meril.
- FF UL spremišča zaposlenost in zaposljivost diplomantov večinoma po neformalni poti, zato izpolnjuje 2. točko 23. člena Meril.
- FF UL delno spremišča učne izide in pridobljene kompetence z namenom zagotavljanja zaposlovanja, možnosti nadaljnega izobraževanja in vključevanja študentov oziroma diplomantov v družbene procese in javno življenje. S tem zadostuje zahtevam 3. točke 23. člena Meril.
- FF UL izpolnjuje zahteve 4. točke 23. člena Meril, saj usklajuje vpis v študijske programe s potrebami po diplomantih presojanih programov.

- Analiza ugotovitev

Iz razgovorov z deležniki iz okolja lahko zaključimo, da so tako med ožjim kot med širšim okoljem FF stikanci trdne sodelovalne vezi. Kljub temu pa je sodelovanje zacinatrat večinoma enostransko – študenti FF v raznih organizacijah opravljajo študijsko prakso in študentsko delo, manjši poudarek pa je na gostujocih predavanjih strokovnjakov iz okolja. Izmed vseh prisotnih deležnikov iz okolja nihče ni sodeloval niti pri evalvaciji, ne pri snovanju oz. spreminjanju študijskih programov. Kljub temu deležniki ocenjujejo, da so kompetence študentov in diplomantov ustrezne in primerne predvidenim delovnim mestom. Opozorili so zgorj na hitre trende spreminjanja delovnih mest, ki jim morajo slediti tudi aktualizacije učnih načrtov.

Sodelovanje kadrov FF z okoljem poteka v veliki večini preko raziskovalnih projektov. Poleg tega je dobro vzpostavljen sistem praktičnega izobraževanja, ki zahteva sprotro preverjanje dela študentov, ob zaključku praktičnega usposabljanja pa se praviloma izvede razgovor med pedagoškim mentorjem, mentorjem v izbrani organizaciji in študentom. S tem visokošolski učitelji dobijo vpogled v želje in zahteve organizacij in lažje posredujejo pobude za spremembe študijskih programov. Kot primer dobre sodelovalne prakse lahko izpostavimo sodelovanje FF v mreži strateških partnerstev v Evropi in širše, kjer fakulteta aktivno sodeluje pri vzpostavljanju sistema točkovanja in vrednotenja del s področja družboslovja in humanistike.

Prisotni zunanji deležniki so na razgovorih večkrat izpostavili, da so za nekatera delovna mesta v njihovih organizacijah primerni izključno diplomanti FF (recimo Arhiv RS za študente Oddelka za zgodovino in Beletrina za študente Oddelka za primerjalno književnost in literarno teorijo). Delodajalci so poudarili potrebo po vzpostavljanju Alumni klubov tudi z namenom »head-hunting-a«



REPUBLIKA
SLOVENIJA



n.a.k.v.i.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem školstvu

s.q.a.a

Slovenian Quality Assurance Agency
für höhere Bildung



Naložba v vašo prihodnosti

OPLETACIJO DNEVNO FINANCIERA EVROPSKA LINIJA
Vzpostavljanje oddelkov

novih sodelavcev – diplomantov FF iz sorodnih področij.

FF spremlja in presoja kompetence diplomantov po posameznih študijskih programih preko različnih neformalnih odzivov potencialnih delodajalcev, še najbolj pa preko sodelovanja z drugimi organizacijami pri opravljanju študentske prakse (strokovne in pedagoške), nima pa še vzpostavljenega sistematičnega spremljanja in presojanja kompetenc diplomantov. Ob prenovi študijskih programov je fakulteta ob načrtovanju ter snovanju novih študijskih programov upoštevala potrebe okolja ter med drugim med svojimi diplomanti izvedla anketo o zaposljivosti z namenom ugotoviti, kje se diplomanti Filozofske fakultete dejansko zaposlujejo. Med vsemi presojanimi programi je najbolj aktiven Alumni klub programov z Oddelka za geografijo, razmeroma aktiven je tudi Alumni klub Oddelka za psihologijo, na ostalih oddelkih pa se klubi šelev vzpostavljajo.

Iz razgovorov z vodstvom FF lahko zaključimo, da se na fakulteti zavedajo pomanjkljivosti trenutnega načina spremljanja in presojanja kompetenc in da načrtujejo spremembe in izboljšave, ki bodo še v smeri večje sistematičnosti spremljanja in presojanja na primer širjenje dobrih praks Alumni klubov Oddelka za geografijo na ostale oddelke ter z vzpostavitvijo poenotenega mehanizma za spremljanje diplomantov.

Prednosti

- Niso bile ugotovljene.

Priložnosti za izboljšanje

- Vključevanje predstavnikov zunanjega okolja v procese snovanja in spremicanja študijskih programov.
- Obogatitev izvajanja študijskega procesa s predavanji gostujočih strokovnjakov iz okolja.

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.



REPUBLIKA
SLOVENIJA

3. DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA

Ugotovljeno dejansko stanje

• Izpolnjevanje meril za akreditacijo

FF UL ustreza kriterijem 4. točke 24. člena Meril, saj je iz vloge, razgovorov in ostalih dokazil razvidno, da sta izkazana razvoj in napredek pri:

- Z-R in strokovnem sodelovanju z drugimi visokošolskimi zavodi, inštituti ali drugimi organizacijami,
 - Z-R in strokovnim delom v programih in projektih,
 - ustrezno organizirani izvedbi presojanih programov in projektov ter
 - objavami dosežkov na način, ki mu stroka priznava znanstveno, raziskovalno in strokovno relevantnost.

FF UL dokazuje mednarodno sodelovanje v raziskovalnih projekti, evropskih projektih, programih mobilnosti in z vpisom tujih študentov na visokošolski zavod in s tem izpolnjuje določila 5. točke 24. člena Meril.

Izsledki Z-R oziroma strokovnega dela se vključujejo v izobraževanje na vseh presojanih programih, zato so izpolnjenje tudi zahteve 7. točke 24. člena Meril.

FF UL ustreza kriterijem 8. točke 24. člena Meril, saj ima sklenjene dogovore o izvedbi praktičnih izobraževanj za študente in skrbi za ustrezno organiziranje praktičnega izobraževanja.

Načrtovani in dosegjeni učni izidi študentov in kompetence diplomantov FF UL se le delno primerjajo med sabo in se ne posodabljajo, s čimer je 9. točka 24. člena Meril delno izpolnjena.

Napredovanje študentov FF UL in trajanje študija se redno spremljajo, sprejeti so bili tudi ukrepi v primerih manjše prehodnosti. S tem je izpolnjena 10. točka 24. člena Meril.

• Analiza ugotovitev

Razvoj in napredek pri znanstveno-raziskovalnem in strokovnem delu FF UL se kaže preko velikega števila raziskovalnih projektov. Na uvodnem srečanju s predstavniki FF UL smo izvedeli, da približno 80 % vsega raziskovalnega dela poteka preko ARRS. Strokovnost pedagogov se izpopolnjuje preko mednarodnih konferenc in srečanj. Na nekaterih manjših oddelkih (recimo na Oddelku za umetnostno zgodovino) kadrovski primanjkljaj onemogoča večje vključevanje v znanstveno-raziskovalno delo. Prav tako se ponekod (recimo na Oddelku za geografijo) pojavlja težava pri dobivanju raziskovalnih projektov. Predlagamo, da se visokošolske učitelje na FF seznamti tudi z drugimi oblikami raziskovalnega dela. Iz razgovorov s študenti in visokošolskimi učitelji lahko zaključimo tudi, da se izsledki znanstveno-raziskovalnega dela pedagogov vključujejo v študijske vsebine.



n.a.k.v.i.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem školstvu

S.Q.A.A

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

Naložba v vašo prihodnost

OPORACIJO DNEVNO FINANCIERA Evropska Unija
Evropski socijalni fond

Filozofska fakulteta je imela podpisane dogovore o sodelovanju na področju izvajanja podiplomskih študijskih programov, izvajanja interdisciplinarnih ali individualnih študijskih programov, sodelovanja pri izvajanju individualnega raziskovalnega dela, uporabe prostorov, laboratorijev in raziskovalne opreme, nabave nove skupne raziskovalne opreme in zagotavljanja prostorskih pogojev za delo, uporabe knjižničnega gradiva in informacijskega servisa z drugimi fakultetami UL in ostalimi organizacijami. Ker so se dogovori nanašali predvsem na izvajanje starih študijskih programov, so trenutno v pripravi nove oblike dogоворov, ki bodo prilagojeni novemu, bolonjskemu sistemu študija.

FF UL v vlogah in ostali dokumentaciji navaja sodelovanje visokošolskih učiteljev in študentov na programih mednarodne mobilnosti, vendar lahko iz razgovorov s študenti zaključimo, da ne dobijo dovolj spodbude za mednarodno dejavnost. Največ študentskih izmenjav jc na Oddelkih za geografijo in psihologijo. Študenti se za izmenjave ne odločajo prvenstveno zaradi specifike dvopredmetskega študija. Oddelek za psihologijo je edini, ki ponuja izvajanje predmetov za tuge študente v angleščini.

Praktično izobraževanje je ustrezno organizirano s tripartitnimi pogodbami med FF UL, študentom in organizacijo, v kateri se bo praktično usposabljanje izvajalo. Mentorski sistem ni formaliziran, prav tako ni vzpostavljena kakšna mreža mentorjev. Preverjanje usposobljenosti mentorjev poteka na ravni oddelkov in ni formalizirano. Študent mora po opravljenem praktičnem izobraževanju napisati poročilo o delu, prav tako poteka razgovor med mentorjem, študentom in pedagogi glede izvedene prakse in znanja, ki si ga mentorska organizacija želi s strani FF UL in kompetenc, ki so jih študenti pridobili s praktičnim izobraževanjem.

Zaradi neustreznih zapisanih in na nekaterih mestih tudi enakih kompetenc pri različnih programih, na kar smo opozorili že v poglavju o organizaciji in izvedbi izobraževanja, lahko zaključimo, da se učni izidi študentov in kompetence diplomantov le ponekod primerjajo med sabo in posodabljajo.

Fakulteta letno spremlja in analizira število prijavljenih in vpisanih študentov, prehodnost med letniki in gibanje števila diplomantov, tako za fakulteto kot celoto, po posameznih stopnjah, po oddelkih ter po posameznih študijskih programih. Na podlagi teh analiz se fakulteta odloča o številu razpisanih mest, o ukrepih za večanje prehodnosti, spreminja študijske programe, če se to izkaže za potrebno, načrtuje pedagoški proces itd. Primer takšnega ukrepa je recimo tutorska pomoč v primeru težjih predmetov.

Prednosti

- Oba programa GEO:** dobra internacionalizacija Oddelka za geografijo z velikim številom incoming in outgoing mobilnih študentov.

Priložnosti za izboljšanje

- Vsi programi: oblikovanje strateškega načrta znanstveno-raziskovalnega dela vseh ključnih deležnikov na FF UL.
- Vsi programi, razen PSI: ponuditi izvajanje predmetov v angleščini in s tem privlačiti tuge študente.





n . a . k . v . i . s

Narodna agencija za kakovost v izobraževanju, Slovenska cesta 9, SI-1000 Ljubljana, Slovenija

s . q . a . a

Društvo za razvoj, raziskovanje in podprtje
izobraževalnih dejavnosti



Naložba v vašo prihodnost

OPRAVILJBO DLANOV FINANCIJA EVROPSKE UNIJE

za razvoj in podprtje izobraževanja

- Vsi programi: formalizacija spremljanja usposobljenosti mentorjev na praktičnem izobraževanju.
- Vsi programi: ponoven pregled kompetenc na prvi in drugi stopnji študija in seznanjanje študentov o kompetencah, ki jih pridobijo ob zaključku študija

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.



REPUBLIKA
SLOVENIJA



n.a.k.v.i.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem školstvu

s.q.a.a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJSKO DELNO FINANCIERA EVROPSKA UNIJA
Fond za razvoj lokalnih skupnosti

4. KADRI

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Analiza ugotovitev**

Visokošolski zavod ima ustrezno število in strukturo visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki omogočata uspešno znanstveno-raziskovalno oziroma umetniško in strokovno delo na področjih, s katerih so študijski programi, kar izkazuje z ustreznimi dokazili.

Visokošolski zavod ima dokazila o oblikah sodelovanja vseh visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev z zavodom ter o mednarodni mobilnosti.

Vsi visokošolski učitelji in sodelavci, ki izvajajo študijski program, imajo veljavno izvolitev v naziv ali so v postopku za vnovično izvolitev.

Struktura in število podpornih delavcev – tj. strokovnih, upravnih in tehničnih delavcev, zagotavlja kakovostno pomoč pri izvajanju študijskih programov.

Prednosti

- Ustrezno število in struktura visokošolskih učiteljev in sodelavcev.
- Učinkovito delovanje podpornih služb.

Priložnosti za izboljšanje

- Veliko število rednih profesorjev - povečati skrb za pomlajevanje kadra.
- Omogočanje prehoda med asistentskimi in docentskimi delovnimi mesti.
- Zaposlovanje asistentov.
- Spodbujanje mednarodne mobilnosti.
- Potrebno je pregledati pedagoško obremenjenost visokošolskih učiteljev po oddelkih, ki imajo pedagoško nadobremenjenost.

Neskladnosti

- Neskladnosti nismo zaznali.



REPUBLIKA
SLOVENIJA

A STUDENT

Ugotovljeno dejansko stanje

- Izpolnjevanje meril za akreditacijo

- FF vključuje študente v znanstveno-raziskovalno delo projektnih skupin in s tem zadostuje zahtevam 1. točke 26. člena Meril.
 - Študentom FF se zagotavljajo pomoč pri organiziranem pridobivanju znanja, spretnosti in veščin na drugih visokošolskih zavodih, priznavanje teh znanj ter svetovalne storitve, povezane z vpisom, in informacije, povezane s študijem. S tem je izpolnjena 2. točka 26. člena Meril.
 - FF ima vzpostavljen sistem študentskega tutorstva, učiteljsko tutorstvo je v zapisih. S tem je izpolnjena 4. točka 26. člena Meril.
 - Število študentov na visokošolskega učitelja zagotavlja kakovostno izvedbo programov in doseganje ustreznih učnih izidov. S tem FF izpolnjuje 5. točko 26. člena Meril.
 - Študenti v manjšini sodelujejo pri vrednotenju in posodabljanju študijskih programov. S tem je delno izpolnjena 6. točka 26. člena Meril
 - FF študentom poklicno svetuje in jih obvešča o zaposljivosti diplomantov le po neformalnih poteh in s tem delno izpolnjuje 9. točko 26. člena Meril.

• Analiza ugotovitev

Iz vlog presojanih programov lahko zaključimo, da FF študente vključuje v znanstveno raziskovalno delo, vendar smo na razgovorih lahko opazili aktivni znanstveno-raziskovalni prispevek le pri študentih drugostopenjskega programa Psihologije in drugostopenjskega dvodisciplinarnega programa Geografija. Tam študenti redno pišejo znanstvene članke, študij jim omogoča, da se že na magistrski stopnji usmerijo v zanje zanimivo področje in ga individualno oz. s pomočjo pedagoške usmeritve tudi raziskujejo.

Kot primer dobre prakse je bil izpostavljen tudi predmet Raziskovalno in projektno delo drugostopenjskega presojanega programa Geografija, temeljni predmet, ki študente vpelje v raziskovalne projekte. Na Oddelku za geografijo je bil pred kratkim izведен tudi t. i. »trening dan«, kjer so študenti sodelovali pri idejni zasnovi določenega projekta, kasneje so jim predstavili proces od prijave do izpeljave projekta, na koncu pa so sodelovali tudi pri uprizoritvi izvedbe projekta preko igre vlog.

Kot najbolj odmevne primere sodelovanja študentov na znanstveno-raziskovalnih in strokovnih dogodkih na FF na drugih oddelkih presojanih programov pa so bili izpostavljeni:



n.a.k.v.i.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem školstvu

S.Q.A.A

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OGRADJO DELNO FINANCIRA Evropska unija
Evropski razvojni operator

- sodelovanje v projektu Po kreativni poti do praktičnega znanja,
- organizacija konferenc in dogodkov (še posebej tistih na Oddelku za pedagogiko in andragogiko ter na Oddelku za sociologijo).

Študentski referat na FF je ločen na dva dela: referat za dodiplomske in referat za poddiplomske študente. Iz razgovorov s študenti lahko zaključimo, da je delovanje referata na drugi stopnji študija zadovoljivo, na prvi pa dokaj neorganizirano – pojavljajo se dolge čakalne vrste, odzivni čas odgovorov na maile študentov je dolg. Tudi iz razgovora s podpornimi službami je bilo slišati, da jc informacijski sistem FF potrebno prevetriti in ga narediti bolj zaupanja vrednega, kar predlagamo tudi v priložnostih za izboljšanje. Delo ostalih podpornih enot FF (predvsem oddelčna tajništva in mednarodno pisarno) ocenjujejo tako študenti kot pedagoški sodelavci za zadovoljivo.

FF je bila ena izmed prvih fakultet, ki je predstavila tutorstvo slovenskemu visokošolskemu prostoru. Tutorski sistem danes vključuje uvajalno tutorstvo, tutorstvo za študente s posebnimi potrebami, tutorstvo za tuje študente in predmetno tutorstvo. Prav tako na FF deluje tudi sistem učiteljskega tutorstva, ki pa je med študenti zelo slabo poznan, zato svetujemo, da ga FF okrepi. Poleg tega je opaziti, da je med študenti presojanih programov (razen pri študenti Oddelka za psihologijo, Oddelka za zgodovino in Oddelka za geografijo) zelo nizek interes za mednarodno mobilnost, ki bi jo lahko promovirali preko tutorjev. Tutorski sistem bi lahko nadgradili tudi v izstopno tutorstvo in s tem premostili jez med študijskim okoljem in trgom dela.

S formalnega vidika gledano je tutorstvo ustrezno organizirano, v predmetniku jc ovrednoteno s 3 ECTS točkami. Koordinatorji skrbijo za nemoteno izvajanje tutorskih aktivnosti in za komunikacijo s študentskim svetom. Na koncu vsakega študijskega leta tutorji oddajo svoja poročila o delu. Ena izmed stalnih komisij Senata FF je tudi Komisija za tutorstvo.

FF je velika fakulteta, ki pa je na mnogih oddelkih kadrovsko podhranjena. Kljub temu pa po besedah študentov in med ogledom naključnih predavanj nismo zaznali prevelikega števila študentov na visokošolskega učitelja.

Kot najbolj učinkovito orodje za vrednotenje in kasnejše posodabljanje presojanih študijskih programov, je bila večkrat omenjana sprotna/formativna evalvacija, ki jo profesorji izvajajo z anketa mi, fokusnimi skupinami in kolokviji. Poleg tega večkrat prihaja do sprememb urnika, ki so bili pogosto omenjeni kot največja slabost študija na presojanih programih, saj so zaradi velikosti fakultete in izbirnosti študentu neprijazni.

Kot primer dobre prakse sodelovanja študentov pri spreminjanju študijskih programov je bila izpostavljena lanska prenova študijskih programov na Oddelku za geografijo. Tam ima vsak letnik svojega študentskega predstavnika, dobivali so se približno dvakrat na mesec in evalvirali prednosti in slabosti oddelka. Članica študentskega sveta je predloge posredovala do visokošolskih učiteljev. Predlogi so bili večinoma sprejeti (tako se je recimo povečal obseg terenskih vaj ter regionalni predmcti, zmanjšali so se strokovni).

Študentska anketa na FF še vedno ostaja formalno orodje preverjanja izvajanja študijskih vsebin in pedagoške ustreznosti. Rezultati študentskih anket se posredujejo samo visokošolskim učiteljem (v primeru zelo slabih rezultatov se predstavnik oddelka oziroma dekanja tudi pogovori z doličnimi visokošolskimi učitelji), študentski svet je z njimi seznanjen le v procesih habilitacije visokošolskih učiteljev. Študenti z rezultati niso seznanjeni.

Profil diplomanta FF jc dovolj širok, da lahko brez težav prevzame delo na raznih organizacijah in



REPUBLIKA
SLOVENIJA



N. A. K. V. I. S

Narodna agencija Republike Slovenije za visokošolsko izobraževanje in raziskovanje

S. Q. A. A

Slovenski svet za visokošolsko izobraževanje in raziskovanje



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJSKI PROGRAM ZA FINANCIJALNO IN INVESTICIJSKO POMOČ

2014-2020

inštitucijah družbene sfere. Kljub temu pa lahko iz razgovorov s študenti zaključimo, da so slabo seznanjeni z zaposlenostjo in zaposljivostjo diplomantov FF oziroma so seznanjeni samo z nekaterimi možnostmi zaposlitve. Zaradi kratke in samo enkratne prakse so recimo na Oddelku za pedagogiko in andragogiko zaposlitvene vizije študentov usmerjene zgolj v delo na organizacijah, sorodnimi tisti, na kateri se je študent praktično usposabljal.

Prednosti

- **2. st. Psihologija:** izjemno vključevanje in angažiranost študentov v znanstveno-raziskovalno delo.
- **2. st. dvodisc. Geografija:** redno organiziranje interaktivnih dogodkov za spodbujanje vključevanja študentov v znanstveno-raziskovalno in strokovno delo FF.
- **Vsi programi:** trden, uveljavljen in prepoznaven sistem študentskega tutorstva.

Priložnosti za izboljšanje

- **Vsi programi:** uvedba izstopnega tutorstva za karierno usmerjanje študentov.
- **Vsi programi:** uvedba tutorstva za študente FF, ki želijo biti mednarodno mobilni.
- **Vsi programi:** spodbujanje učiteljskega tutorskega sistema.

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.



REPUBLIKA
SLOVENIJA



n.a.k.v.i.s
Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem školstvu

s.q.a.a
Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJSKI PROGRAM FINANCIERAN Z EUROPSKEJ UNIJE
V pokrovitvi Evropske unije

6. MATERIALNE RAZMERE

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Prostori in oprema so primerni za izvajanje vseh dejavnosti FF UL, se posodabljajo in ustrezajo številu vpisanih študentov. FF UL ima dokazila o lastništvu in najemne pogodbe za prostore in opremo, vsi so na takšni lokaciji, ki omogoča nemoteno izvajanje študijskih programov in delovanje FF UL v celoti. S tem je izpolnjena 1. točka 27. člena Meril.

Vsem deležnikom, še posebej na študentom, je na voljo sodobna informacijsko-komunikacijska tehnologija ter druga učna tehnologija ali oprema, potrebna za izvajanje študijskih programov ter strokovne in Z-R dejavnosti, s čimer je izpolnjena tudi 2. točka 27. člena Meril.

Na FF UL deluje več knjižnici (po oddelkih), dostop do gradiva je ustrezan, študijsko gradivo in baze podatkov ustrezajo vsebini in stopnji študijskih programov. S tem je izpolnjena 3. točka 27. člena Meril.

- **Analiza ugotovitev**

Vsi prostori za izvajanje dejavnosti FF UL so v njeni lasti oziroma so najeti za obdobje petih let. Filozofska fakulteta se nahaja na Aškerčevi cesti 2. Dva oddelka fakultete se nahajata na ločeni lokaciji, na Zavetiski ulici 5. Zaradi prostorskstiske v stavbi Filozofske fakultete ima fakulteta najete prostore še na Tobačni ulici ter na Kongresnem trgu, posamezne predavalnice pa so v najemu tudi na Aškerčevi cesti 1.

Iz razgovorov s študenti, visokošolskimi učitelji in podpornimi službami lahko zaključimo, da so s prostori le relativno zadovoljni, omenjajo, da so delovni prostori premajhni, predvsem mlajši učiteljski kader pogreša skupne prostore za izmenjavo mnenj in poklicno druženje, študenti pa so manj zadovoljni s knjižničnimi prostori – oddelčne knjižnice so majhne, čitalniški prostor šteje 60 mest ni in tako študenti praktično nimajo pogojev za skupinsko učenje na FF UL. Ta težava se že odpravlja z prizadevanjem k ustanovitvi skupne fakultetne knjižnice in s pridobitvijo stavbe na Aškerčevi 5.

Vse predavalnice so opremljene z računalniki in LCD-projektorji, televizijo z DVD predvajalnikom, grafskopom in drugo opremo. Na voljo so sonolaboratorij, didaktična predavalnica, kabine za simultano prevajanje, geografski laboratorij. Poleg tega imajo študenti splošno možnost dostopa do računalnikov (v kletnih prostorih FF, na hodnikih, v posebnih predavalnicah), fakulteta pa omogoča tudi brezplačno internetno povzavo Eduroam.si. Težava je v temu, da v nekaterih predavalnicah Eduroam ne deluje ustrezno. Opremo na FF UL so ključni deležniki v razgovorih ocenili kot delno ustrezno, tehnična opremljenost za izvajanje pedagoškega procesa je slabša.

Kot ključno težavo iz razgovorov z vsemi ključnimi deležniki vidimo informacijski sistem. Poslovna informatika, potrebna pri delu referata za podporo študentov slabše funkcioniра, baze niso poenotene,



**REPUBLIKA
SLOVENIJA**



n . a . k . v . i . s

Narodna agencija za kakovost v visokem šolstvu, Slovenska cesta 9, SI-1000 Ljubljana, Slovenija

s . q . a . a

Ministrstvo za znanosti, raziskovanje in obrazovanje



Naložba v vašo prihodnost

OZNACJOVANJE FINANCIERAVANJA VZDĚLÁVACÍHO A VÝROBENÍ

prihaja do dvojnega, trojnega dela ter tudi do napak. To občutijo tudi študenti, saj zaradi neustreznega sistema dolgo čakajo na potrdila in ostale dokumente.

Osrednja humanistična knjižnica Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani je največja univerzitetna knjižnica, sestavljena iz 18 oddelčnih knjižnic, ki so razpršene po vsej stavbi FF. Zaradi majhnosti prostorov oddelčnih knjižnic so le-te namenjene več ali manj za izposojo knjig. V sodelovanju z Oddelkom za bibliotekarstvo se je izvedla tudi anketa o zadovoljstvu s knjižničnimi storitvami, ki je dala zadovoljive rezultate. Študenti so s številom izvodov obvezne in priporočene študijske literature zadovoljni, redno koristijo tudi elektronsko bazo člankov. Večina se jih je udeležila izobraževanja, ki je bilo izvedeno v NUK glede koriščenja elektronskih knjižničnih virov.

Prednosti

- Niso bile ugotovljene.

Priložnosti za izboljšanje

- Vsi programi: Prevtritev informacijskega sistema za podporo študentskemu referatu in ostalim strokovnim službam.
- Vsi programi: zagotovitev skupnega prostora za druženje in skupno delo mladih raziskovalcev.
- Vsi programi: zagotovitev skupnega prostora za druženje in skupno učenje študentov.

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.



7. ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Analiza ugotovitev**

Notranji sistem kakovosti visokošolskega zavoda je predpisan, primeren in učinkovit ter primerljiv v evropskem visokošolskem prostoru; vsebuje vse procese, ki so pomembni za izboljševanje kakovosti delovanja zavoda in izvajanja študijskih programov, ter omogoča sklenitev učinkovitega kroga kakovosti. Dejavnost zavoda se načrtuje stalno in celovito; izvajanje načrtov se redno spremišča, napake in pomanjkljivosti pa odpravljam.

Visokošolski zavod redno opravlja samoevalvacijo po vseh področjih presoje iz meril, ki vsebuje:

- evalvacijo vseh dejavnosti visokošolskega zavoda;
- evalvacijo poučevanja, ki jo dajo študenti in drugi deležniki iz okolja;
- evalvacijo zadostnosti in raznovrstnosti virov ter finančne uspešnosti;
- dokumentiranje razvoja visokošolskega zavoda v povezavi z razvojem okolja;
- ugotavljanje napak in pomanjkljivosti, njihovo odpravljanje ter izboljševanje študijskih programov in vseh dejavnosti;
- dokumentiranje pomanjkljivosti in napak, predlogov za izboljšave ter izboljšav;
- analizo dosežkov.

S samoevalucijskimi izsledki so seznanjeni študenti, visokošolski učitelji in sodelavci ter drugi deležniki, vsi imajo možnost, da predlagajo ukrepe za izboljšave ter spremljajo njihovo uresničevanje.

Dokumentirane ugotovitve o kakovosti delovanja zavoda in njihova analiza ter predlogi ukrepov za izboljšave so dostopni v samoevalucijskih poročilih in objavljeni.

Z zagotavljanjem kakovosti visokošolski zavod usmerja in razvija kulturo kakovosti.

Prednosti

- Rezultati samoevalvacij so v največji meri vplivali na organizacijo in način izvajanja vaj, seminarjev.
- Na oblikovanje urnika za posamezen letnik študija.
- Pogostejšo uporabo e-učilnic za namene hitrejše komunikacije s študenti.
- Zaposlili so prodekana za kakovost.



n . a . k . v . i . s
Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport
za razvoj na področju znanosti in športa

s . q . a . a

Vsebinski oddelki na področju znanosti
in razvoja na področju športa



Naložba v vašo prihodnost
Operacijski program za finančirajo evropska unija
finančenje za razvoj na področju znanosti in športa

- Na oddelkih geografije, zgodovine, psihologije, pedagogike je največ povpraševanja za mednarodno izmenjavo študentov.
- Nastajajo Alumni klubi.
- Povečana skrb na oddelkih za vsebinske spremembe programov.
- Pripravljajo dodatna merila za habilitacije v smislu večjega poudarka na pedagoški dejavnosti visokošolskih učiteljev, ki jih bodo predlagali Univerzi

Priložnosti za izboljšanje

- Vzpostavitev mehanizmov za povečanje odziva študentov v okviru študentskih anket (trenutno 25% odzivnost).
- Potrebno je pregledati zapisane kompetence na pregledanih programih, ker ne morejo biti iste za prvo in drugo stopnjo študija.
- Potrebno je pregledati ustrezno porazdelitev ECT točk za posamezne predmete (na nekaterih programih imajo vsi predmeti isto število ECT.)
- Potrebno je seznaniti študente s kompetencami, ki si jih pridobijo na prvi in drugi stopnji študija.
- Potrebno je vključiti predstavnike delodajalcev v posodabljanje študijskih programov.

Neskladnosti

- Neskladnosti nismo zaznali





n.a.k.v.i.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem školstvu

s.q.a.a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJSKI PROGRAM FINANCIERAN VZDOLŽNOSTI EUROPSKE UNIJE
VSEJREPUBLIKE SLOVENIJE

POVZETEK

Program je dobro strukturiran saj omogoča pridobivanje ustreznih znanj in ustvarja možnosti za doseganje zastavljenih učnih ciljev. Študenti lahko uveljavljajo priznavanje pridobljenih znanj, ki so jih pridobili na drugih visokošolskih zavodih. Ker še ni magistrantov, tudi še ni izvedena evalvacija študijskega programa. Pri spremembah študijskih programov pa študentje pre malo sodelujejo, prav tako oddelek ne vključuje delodajalce pri svojih analizah sprememb.

Delodajalci izražajo veliko pripravljenost za zaposljivost diplomatov iz opisanega programa, želijo pa še bolj celostno sodelovanja, kot npr. kot gostujoči predavatelji, pri ko-mentorstvu diplomskeh ali magisterskih nalog. S študenti je vzpostavljeno dobro sodelovanje, ti so ustrezeno organizirani in ustrezeno zastopani v organih. Študentje so organizirali mednarodno študentsko konferenco, ki je bila zelo dobro obiskana. Ugotovljena je velika motiviranost študentov za sodelovanje v objavah, projektih, izbirnih predmetih.

SUMMARY

The program is well structured because it enables the acquisition of relevant skills and create opportunities to achieve the learning objectives. Students may exercise the recognition of acquired skills which they have acquired at other higher education institutions. As yet nobody finished this program, it has not yet carried out the evaluation of the study program. In amendments courses but students are too little involved, as well as section does not include employers in their analyzes changes.

Employers expressed a great willingness to employability diplomats from such a program, but they want even more comprehensive cooperation like as guest lecturers in co-mentoring undergraduate or masters tasks. The students established a good cooperation, they are duly organized and properly represented in bodies. Students have organized an international student conference was very well attended. It found a large motivation of students to participate in publications, projects, optional courses.

Prednosti	Priložnosti za izboljšanje
<ul style="list-style-type: none"> S študenti je vzpostavljeno dobro sodelovanje, ti so ustrezeno organizirani in ustrezeno zastopani v organih. Študentje so organizirali mednarodno študentsko konferenco, ki je bila zelo dobro obiskana. Velika motiviranost študentov za sodelovanje v objavah, projektih, izbirnih 	<ul style="list-style-type: none"> Potrebno je vključiti delodajalce v sprememb, dopolnitve študijskega programa. Potrebno je poskrbeti za hitreže napredovanje asistentov v nazivc visokošolskih učiteljev. Potrebno je seznaniti študente z rezultati anket.

REPUBLIKA
SLOVENIJA



n . a . k . v . i . s

Narodna agencija Republike Slovenije
za visokošolsko izobraževanje

s . q . a . a

Vsebina teme je podana v skladu z
članom 11 odloka o temi



Naložba v vašo prihodnost

OPIRACIJE V RAZVIJENI FINANCIJALNI OPREMILOV

članom 11 odloka o temi

- | | |
|---|---|
| <p>predmetih.</p> <ul style="list-style-type: none">• Zaposlili so prodekana za kakovost.• trden, uveljavljen in prepoznaven sistem študentskega tutorstva . | <ul style="list-style-type: none">• Potrebno je vzpostaviti sistem boljšega informiranja študentov o možnostih zaposlitve.• Potrebno je seznaniti študente s kompetencami, ki si jih pridobijo na prvi in drugi stopnji študija. |
|---|---|

Zahvale



REPUBLIKA
SLOVENIJA

I. ORGANIZACIJA IN IZVEDBA IZOBRAŽEVANJA

Študijski program: Zgodovina (prva stopnja)

Ugotovljeno dejansko stanje

Izpolnjevanje merit za akreditacijo

Enopredmetni študijski program zgodovine na I. stopnji se izvaja v skladu s strategijo in vizijo, ki je skladna s strategijo Filozofske fakultete. Gre za temeljno izobraževanje v stroki.

Oddelek za zgodovino FFUL in Komisija za kakovost spremljajo izvedbo in kvaliteto študijskega programa. Kvantitativni in kvalitativni kazalci izhajajo iz anket (med študenti) in samoevalvacijskih poročil učiteljev ter študentov. Slednje pripravlja tudi Študentski svet. Obširno predmetno-specifično anketo so izvedli leta 2005 (n = 116) in 2013 (n = 37).

Na osnovi evalvacije so se na Oddelku za zgodovino pred kratkim odločili za spremembe, kjer so za obravnavani študijski program 1. stopnje zmanjšali število vpisnih mest – iz 50 na 30. Izkazalo se je namreč, da je zaposljivost diplomatov zgodovine z dokončano 1. stopnjo (v šolstvu, muzejih, arhivih, gospodarstvu in v raziskovalnih ter vladnih in nevladnih organizacijah) relativno skromna.

Program študija v celoti temelji na sodobnih znanstvenih spoznanjih na področju zgodovine, saj oddelek sodeluje s številnimi visokošolskimi zavodi, instituti, strokovnimi združenji in podjetji v domovini in tujini - predvsem s sorodnimi strokovnimi institucijami, oddelki in inštituti sosednjih držav: Celovec, Gradec, Zagreb, Padova,

Pri izvajanju študijskega programa sodeluje 6 rednih profesorjev, 3 izredni profesorji, 7 docentov, 2 lektorja in 1 asistent.

Visokošolski učitelji in visokošolski sodelavci opravljajo poleg pedagoškega tudi strokovno znanstvenoraziskovalno delo v razmerju 60:40%. Redni proračunski vir (MIZŠ) zagotavlja le 74% prihodkov oddelku. V raziskovalnih projektih (in programski raziskovalni skupini) sodelujejo tudi študenti. Izsledke raziskav objavljajo tako študentje kot učitelji prednostno v slovenskih monografijah in drugih strokovnih publikacijah – tudi v reviji študentov zgodovine »Clio«. Učitelji izsledke raziskav vključujejo v pedagoško prakso.

• Analiza ugotovitev

Študij enopredmetne prve stopnje zgodovine omogoča pridobivanje kompetenc, ki bi jih naj diplomanti zgodovine potrebovali za samostojno strokovno delo. Problematika skromnega zaključevanja in ustreznega zaposlovanja diplomantov leži tudi v neustreznem, skromnem predznanju dijakov, ki se vpisujejo na ta študijski program.

Oddelek spodbuja mednarodne študijske izmenjave pri čemer posveča izjemno skrb pripravi študenta

na mobilnost v okviru EU programa Erasmus. Vzrok za predhodno usklajevanje študentovega interesa z možnostmi na izbranem tujem visokošolskem zavodu tiči v dejstvu, da je v preteklosti predmetno-vsebinska neusklajenost in vrednotenje le-te na gostujoči ustanovi vodilo v nepriznavanje pridobljenih ECTS kreditov iz študija v tujini.

Vsakoletne oddelčne Najave so motivacija za optimizacijo zaposlitev učiteljev - s čemer pa se študijski programi prilagajajo razpoložljivosti učiteljskega kadra (in ne obratno). Kadrovska zasedba je na oddelku po merilih za habilitacijo v nazive ustrezna, a po številu visokošolskih učiteljev z najvišimi akademskimi nazivi prenormirana (glej 5 odstavek izpolnjevanja Meril).

Študentje so vključeni v znanstvenoraziskovalno delo. Problematiko pa v študijskem procesu in raziskovanju predstavlja relativno skromno znanje nemščine in srbsčine/hrvaščine kar učitelju/vodji raziskovanja otežuje posredovanje tovrstne literature za študij in v raziskovalne namene.

Študentje razumejo skrb zavoda za opremo predavalnic (računalnik, projektor), a vsaj na Filozofski fakulteti bi pričakovali bolj sproščen odnos do prihodov na predavanja, odprtosti visokošolskega prostora, itd. (zaklepjanje predavalnic, odpiralni čas knjižnic).

Študenti pogrešajo kompleksne učbenike za posamezne temeljne strokovne vsebine – saj, v koliko je sodobna parcialna literatura že dobrodošla, ne more na 1. stopnji študija zadovoljiti potrebe po bazičnem učbeniku (ne le na tem oddelku in v tem študijskem programu). Zatečeno stanje je lahko tudi odraz pogojev za napredovanje učiteljev na akademski lestvici (Merila). Mnenja asistentov, mladih raziskovalcev in nekaterih učiteljev FFUL se skladajo tudi v izjavah, da se jim zdi, da so habilitacijska napredovanja za področje humanistike in družboslovja (pre)lahko dosegljiva.

Člani študentskega sveta spodbujajo študente k izpolnjevanju študentskih ankot, študentje pa so bili do sedaj z rezultati slabše seznanjeni. V nasprotju se tem pa študentje hvalijo pretok informacij tako na institucionalni ravni preko spletnih strani zavoda (tajništvo oddelka, fakultetne službe), kot tudi na ravni učitelj študent (preko e-mailov in drugih oblik komunciranja – govorilne ure).

Prednosti

- Program ima dobro definirane kompetence, ki jih potrebuje diplomant enopredmetne prve stopnje zgodovine;
 - Vrednotenje težavnosti študijskih vsebin po ECTS točkah se zdi ustrezeno;
 - Študentje so kot enakovredni deležniki vključeni v vrednotenje in spremembo študijskega programa;
 - Študente se spodbuja k mednarodni izmenjavi in vključuje v znanstveno-raziskovalno delo ter objavljanje (v strokovnih publikacijah in študentski reviji CLIO);
 - Obstaja dober pretok informacij na vertikalni in horizontalni ravni;
 - Tutorski sistem na ravni učiteljev in študentov deluje odlično.

Priložnosti za izboljšanje

- Študentom je potrebno ponuditi kompleksne učbenike za obvezne, predmetno-specifične vsebine;



n . a . k . v . i . s
Narodna agencija Republike Slovenije za
kakovost v visokem šolstvu

s . q . a . a

Narodna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu



Naložba v vašo prihodnost
OBRATIJO PRED VZDHNANJA IMAJUHORNA LINDA
TAKO DA SE NE ZGODI

- Potrebno je (pre)urediti obremenjenost visokošolskih učiteljev s pedagoškim in raziskovalnim delom ter pomladiti strukturo zaposlenih kar bi omogočili oblikovanje ustreznejše akademske piramide;
- Študente je potrebno seznaniti s samoevalvacijskimi poročili in rezultati predmetno-specifičnih anket;
- Razmisliti je potrebno o odpravi principa »vrata na ključ« za prostore predavalnic in zagotoviti drugačno varovanje fakultetne infrastrukture;
- Študentom bi naj ponudili poleg latinščine še nadaljevalne tečaje nemščine in hrvaščine/srbščine;
- Mladi raziskovalci in asistenti bi naj, še predno se habilitirajo v docentske nazine, opravili obvezni tečaj visokošolske didaktike.

Neskladnosti

- Neskladnosti nismo zaznali



REPUBLIKA
SLOVENIJA



n.a.k.v.i.s

Narodna agencija Republike Slovenije
za kaliteto v visokem školstvu

S . q . a . a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v višo prihodnost

OPERACIJO PREDMET FINANCIERA EVROPSKA UNIJA
Evropski program za razvoj

Za DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje merit za akreditacijo**

FF UL ustreza kriterijem 4. točke 24. člena Meril, saj je iz vlog, razgovorov in ostalih dokazil razvidno, da sta izkazana razvoj in napredek pri:

- Z-R in strokovnem sodelovanju z drugimi visokošolskimi zavodi, inštituti ali drugimi organizacijami,
- Z-R in strokovnim delom v programih in projektih,
- ustrezno organizirani izvedbi presojanih programov in projektov ter
- objavami doscžkov na način, ki mu stroka priznava znanstveno, raziskovalno in strokovno relevantnost.

FF UL dokazuje mednarodno sodelovanje v raziskovalnih projekti, evropskih projektih, programih mobilnosti in z vpisom tujih študentov na visokošolski zavod in s tem izpolnjuje določila 5. točke 24. člena Meril.

Izsledki Z-R oziroma strokovnega dela se vključujejo v izobraževanje na vseh presojanih programih, zato so izpolnjenje tudi zahteve 7. točke 24. člena Meril.

FF UL ustreza kriterijem 8. točke 24. člena Meril, saj ima sklenjene dogovore o izvedbi praktičnih izobraževanj za študente in skrbi za ustrezno organiziranje praktičnega izobraževanja.

Načrtovani in dosočeni učni izidi študentov in kompetence diplomantov FF UL se le delno primerjajo med sabo in se ne posodabljajo, s čimer je 9. točka 24. člena Meril delno izpolnjena.

Napredovanje študentov FF UL in trajanje študija se redno spremljajo, sprejeti so bili tudi ukrepi v primerih manjše prehodnosti. S tem je izpolnjena 10. točka 24. člena Meril.

- **Analiza ugotovitev**

Razvoj in napredek pri znanstveno-raziskovalnem in strokovnem delu FF UL se kaže preko velikega števila raziskovalnih projektov. Na uvodnem srečanju s predstavniki FF UL smo izvedeli, da približno 80 % vsega raziskovalnega dela poteka preko ARRS. Strokovnost pedagogov se izpopolnjuje preko mednarodnih konferenc in srečanj. Na nekaterih manjših oddelkih (recimo na Oddelku za umetnostno zgodovino) kadrovski primanjkljaj onemogoča večje vključevanje v znanstveno-raziskovalno delo. Prav tako se ponekod (recimo na Oddelku za geografijo) pojavlja težava pri dobivanju raziskovalnih projektov. Predlagamo, da se visokošolske učitelje na FF seznaní tudi z drugimi oblikami raziskovalnega dela. Iz razgovorov s študenti in visokošolskimi učitelji lahko zaključimo tudi, da se izsledki znanstveno-raziskovalnega dela pedagogov vključujejo v študijske vsebine.



REPUBLIKA
SLOVENIJA



n . a . k . v . i . s

Narodna agencija Republike Slovenije
za raziskovanje in razvoj znanosti

s . q . a . a

Slovenski akademski zavod
za raziskovanje in razvoj



Naložba v vašo prihodnost

OPIRACIJO PREDENCI FINANCIJA FONDSKA LINIJA
ZAKLJUČNA NALOŽBA

Filozofska fakulteta je imela podpisanc dogovore o sodelovanju na področju izvajanja podiplomskih študijskih programov, izvajanja interdisciplinarnih ali individualnih študijskih programov, sodelovanja pri izvajanju individualnega raziskovalnega dela, uporabe prostorov, laboratorijev in raziskovalne opreme, nabave nove skupne raziskovalne opreme in zagotavljanja prostorskih pogojev za delo, uporabe knjižničnega gradiva in informacijskega servisa z drugimi fakultetami UL in ostalimi organizacijami. Ker so se dogovori nanašali predvsem na izvajanje starih študijskih programov, so trenutno v pripravi nove oblike dogоворov, ki bodo prilagojeni novemu, bolonjskemu sistemu študija.

FF UL v vlogah in ostali dokumentaciji navaja sodelovanje visokošolskih učiteljev in študentov na programih mednarodne mobilnosti, vendar lahko iz razgovorov s študenti zaključimo, da ne dobijo dovolj spodbude za mednarodno dejavnost. Največ študentskih izmenjav je na Oddelkih za geografijo in psihologijo. Študenti se za izmenjave ne odločajo prvenstveno zaradi specifike dvopredmetnega študija. Oddelek za psihologijo je edini, ki ponuja izvajanje predmetov za tuje študente v angleščini.

Praktično izobraževanje je ustrezno organizirano s tripartitnimi pogodbami med FF UL, študentom in organizacijo, v kateri se bo praktično usposabljanje izvajalo. Mentorski sistem ni formaliziran, prav tako ni vzpostavljena kakšna mreža mentorjev. Preverjanje usposobljenosti mentorjev poteka na ravni oddelkov in ni formalizirano. Študent mora po opravljenem praktičnem izobraževanju napisati poročilo o delu, prav tako poteka razgovor med mentorjem, študentom in pedagogi glede izvedene prakse in znanja, ki si ga mentorska organizacija želi s strani FF UL in kompetenc, ki so jih študenti pridobili s praktičnim izobraževanjem.

Zaradi neustrezno zapisanih in na nekaterih mestih tudi cnakih kompetenc pri različnih programih, na kar smo opozorili že v poglavju o organizaciji in izvedbi izobraževanja, lahko zaključimo, da se učni izidi študentov in kompetence diplomantov le ponekod primerjajo med sabo in posodabljajo.

Fakulteta letno spremlja in analizira število prijavljenih in vpisanih študentov, prehodnost med letniki in gibanje števila diplomantov, tako za fakulteto kot celoto, po posameznih stopnjah, po oddelkih ter po posameznih študijskih programih. Na podlagi teh analiz se fakulteta odloča o številu razpisanih mest, o ukrepih za večanje prehodnosti, spreminja študijske programe, če se to izkaže za potrebno, načrtuje pedagoški proces itd. Primer takšnega ukrepa je recimo tutorska pomoč v primeru težjih predmetov.

Prednosti

- Oba programa GEO:** dobra internacionalizacija Oddelka za geografijo z velikim številom incoming in outgoing mobilnih študentov.

Priložnosti za izboljšanje

- Vsi programi: oblikovanje strateškega načrta znanstveno-raziskovalnega dela vsch ključnih delčnikov na FF UL.
- Vsi programi, razen PSI: ponuditi izvajanje predmetov v angleščini in s tem privlačiti tuje študente.



REPUBLIKA
SLOVENIJA



n.a.k.v.i.s

Narodna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem izobraževanju

S.Q.A.H.E.

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v našo prihodnost

OPRAČIJO DELNO FINASIRATA EVROPSKA UNIJA
VREDNOST 100% EU VREDNOST

- Vsi programi: formalizacija spremljanja usposobljenosti mentorjev na praktičnem izobraževanju.
- Vsi programi: ponoven pregled kompetenc na prvi in drugi stopnji študija in seznanjanje študentov o kompetencah, ki jih pridobijo ob zaključku študija

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.





n . a . k . v . i . s
Narodna agencija Republike Slovenije
za visokošolsko izobraževanje

s . q . a . a

Narodna agencija za raziskovanje
in razvoj znanosti



Naložba v vašo prihodnost
OPTRAJJO PRE NAJO FINANCIERI V EUROPSKI UNIONI
ZAHVATI ZA SPODOLJŠEVSTVO IN RAZVOD

3. KADRI

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Analiza ugotovitev**

Visokošolski zavod ima ustrezno število in strukturo visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki omogočata uspešno znanstveno-raziskovalno ozziroma umetniško in strokovno delo na področjih, s katerih so študijski programi, kar izkazuje z ustreznimi dokazili.

Visokošolski zavod ima dokazila o oblikah sodelovanja vseh visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev z zavodom ter o mednarodni mobilnosti.

Vsi visokošolski učitelji in sodelavci, ki izvajajo študijski program, imajo veljavno izvolitev v naziv ali so v postopku za vnovično izvolitev.

Struktura in število podpornih delavcev – tj. strokovnih, upravnih in tehničnih delavcev, zagotavlja kakovostno pomoč pri izvajanju študijskih programov.

Prednosti

- Ustrezno število in struktura visokošolskih učiteljev in sodelavcev
- Učinkovito delovanje podpornih služb

Priložnosti za izboljšanje

- Veliko število rednih profesorjev - povečati skrb za pomlajevanje kadra
- Omogočanje prehoda med asistentskimi in docentskimi delovnimi mesti
- Zaposljanje asistentov
- Spodbujanje mednarodne mobilnosti
- Potrebno je pregledati pedagoško obremenjenost visokošolskih učiteljev po oddelkih, ki imajo pedagoško nadobremenjenost

Neskladnosti

- Neskladnosti nismo zaznali



REPUBLIKA
SLOVENIJA



4. ŠTUDENTI

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje merit za akreditacijo**

- FF vključuje študente v znanstveno-raziskovalno delo projektnih skupin in s tem zadostuje zahtevam 1. točke 26. člena Meril.
- Študentom FF se zagotavljajo pomoč pri organiziranem pridobivanju znanja, spretnosti in veščin na drugih visokošolskih zavodih, priznavanje teh znanj ter svetovalne storitve, povezane z vpisom, in informacije, povezane s študijem. S tem je izpolnjena 2. točka 26. člena Meril.
- FF ima vzpostavljen sistem študentskega tutorstva, učiteljsko tutorstvo je v zametkih. S tem je izpolnjena 4. točka 26. člena Meril.
- Število študentov na visokošolskega učitelja zagotavlja kakovostno izvedbo programov in doseganje ustreznih učnih izidov. S tem FF izpoljuje 5. točko 26. člena Meril.
- Študenti v manjšini sodelujejo pri vrednotenju in posodabljanju študijskih programov. S tem je delno izpolnjena 6. točka 26. člena Meril.
- FF študentom poklicno svetuje in jih obvešča o zaposljivosti diplomantov le po neformalnih poteh in s tem delno izpoljuje 9. točko 26. člena Meril.

- **Analiza ugotovitev**

Iz vlog presojanih programov lahko zaključimo, da FF študente vključuje v znanstveno raziskovalno delo, vendar smo na razgovorih lahko opazili aktivni znanstveno-raziskovalni prispevek le pri študentih drugostopenjskega programa Psihologije in drugostopenjskega dvodisciplinarnega programa Geografija. Tam študenti redno pišejo znanstvene članke, študij jim omogoča, da se že na magistrski stopnji usmerijo v zanje zanimivo področje in ga individualno oz. s pomočjo pedagoške usmeritve tudi raziskujejo.

Kot primer dobre prakse je bil izpostavljen tudi predmet Raziskovalno in projektno delo drugostopenjskega presojanega programa Geografija, temeljni predmet, ki študente vpelje v raziskovalne projekte. Na Oddelku za geografijo je bil pred kratkim izведен tudi t. i. »trening dan«, kjer so študenti sodelovali pri idejni zasnovi določenega projekta, kasneje so jim predstavili proces od prijave do izpeljave projekta, na koncu pa so sodelovali tudi pri uprizoritvi izvedbe projekta preko igre vlog.

Kot najbolj odmevne primere sodelovanja študentov na znanstveno-raziskovalnih in strokovnih dogodkih na FF na drugih oddelkih presojanih programov pa so bili izpostavljeni:



- sodelovanje v projektu Po kreativni poti do praktičnega znanja,
- organizacija konferenc in dogodkov (še posebej tistih na Oddelku za pedagogiko in andragogiko ter na Oddelku za sociologijo).

Študentski referat na FF je ločen na dva dela: referat za dodiplomske in referat za poddiplomske študente. Iz razgovorov s študenti lahko zaključimo, da je delovanje referata na drugi stopnji študija zadovoljivo, na prvi pa dokaj neorganizirano – pojavljajo se dolge čakalne vrste, odzivni čas odgovorov na maile študentov je dolg. Tudi iz razgovora s podpornimi službami je bilo slišati, da je informacijski sistem FF potrebno preveriti in ga narediti bolj zaupanja vrednega, kar predlagamo tudi v priložnostih za izboljšanje. Delo ostalih podpornih enot FF (predvsem oddelčna tajništva in mednarodno pisarno) ocenjujejo tako študenti kot pedagoški sodelavci za zadovoljivo.

FF je bila ena izmed prvih fakultet, ki je predstavila tutorstvo slovenskemu visokošolskemu prostoru. Tutorski sistem danes vključuje uvajalno tutorstvo, tutorstvo za študente s posebnimi potrebami, tutorstvo za tuje študente in predmetno tutorstvo. Prav tako na FF deluje tudi sistem učiteljskega tutorstva, ki pa je med študenti zelo slabo poznan, zato svetujemo, da ga FF okrepi. Poleg tega je opaziti, da je med študenti presojanih programov (razen pri študenti Oddelka za psihologijo, Oddelka za zgodovino in Oddelka za geografijo) zelo nizek interes za mednarodno mobilnost, ki bi jo lahko promovirali preko tutorjev. Tutorski sistem bi lahko nadgradili tudi v izstopno tutorstvo in s tem premostili jez med študijskim okoljem in trgom dela.

S formalnega vidika gledano je tutorstvo ustrezno organizirano, v predmetniku je ovrednoteno s 3 ECTS točkami. Koordinatorji skrbijo za nemoteno izvajanje tutorskih aktivnosti in za komunikacijo s študentskim svetom. Na koncu vsakega študijskega leta tutorji oddajo svoja poročila o delu. Ena izmed stalnih komisij Senata FF je tudi Komisija za tutorstvo.

FF je velika fakulteta, ki pa je na mnogih oddelkih kadrovsko podprtanjena. Kljub temu pa po besedah študentov in med ogledom naključnih predavanj nismo zaznali previlejega števila študentov na visokošolskega učitelja.

Kot najbolj učinkovito orodje za vrednotenje in kasnejše posodabljanje presojanih študijskih programov, je bila večkrat omenjana sprotne/formativna evalvacija, ki jo profesorji izvajajo z anketami, fokusnimi skupinami in kolokviji. Poleg tega večkrat prihaja do sprememb urnika, ki so bili pogosto omenjeni kot največja slabost študija na presojanih programih, saj so zaradi velikosti fakultete in izbirnosti študentu nepriajazni.

Kot primer dobre prakse sodelovanja študentov pri spremnjanju študijskih programov je bila izpostavljena lanska prenova študijskih programov na Oddelku za geografijo. Tam ima vsak letnik svojega študentskega predstavnika, dobivali so se približno dvakrat na mesec in evalvirali prednosti in slabosti oddelka. Članica študentskega sveta je predloge posredovala do visokošolskih učiteljev. Predlogi so bili večinoma sprejeti (tako se je recimo povečal obseg terenskih vaj ter regionalni predmeti, zmanjšali so se strokovni).

Študentska anketa na FF še vedno ostaja formalno orodje preverjanja izvajanja študijskih vsebin in pedagoške ustreznosti. Rezultati študentskih anket se posredujejo samo visokošolskim učiteljem (v primeru zelo slabih rezultatov se predstavnik oddelka oziroma dekanja tudi pogovori z dotednimi visokošolskimi učitelji), študentski svet je z njimi seznanjen le v processih habilitacije visokošolskih učiteljev. Študenti z rezultati niso seznanjeni.

Profil diplomanta FF je dovolj širok, da lahko brez težav prevzame delo na raznih organizacijah in



n.a.k.v.i.s

Narodna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem školstvu

s.q.a.a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJSKI PROGRAM FINANCIRAN Z EUROPSKO UNIJO
Kompetenčni razvoj mladih

inštitucijah družbene sfere. Kljub temu pa lahko iz razgovorov s študenti zaključimo, da so slabo seznanjeni z zaposlenostjo in zaposljivostjo diplomantov FF oziroma so seznanjeni samo z nekaterimi možnostmi zaposlitve. Zaradi kratke in samo enkratne prakse so recimo na Oddelku za pedagogiko in andragogiko zaposlitvene vizije študentov usmerjene zgolj v delo na organizacijah, sorodnimi tisti, na kateri se je študent praktično usposabljal.

Prednosti

- **2. st. Psihologija:** izjemno vključevanje in angažiranost študentov v znanstveno-raziskovalno delo.
- **2. st. dvodisc. Geografija:** redno organiziranje interaktivnih dogodkov za spodbujanje vključevanja študentov v znanstveno-raziskovalno in strokovno delo FF.
- **Vsi programi:** trden, uveljavljen in prepoznaven sistem študentskega tutorstva.

Priložnosti za izboljšanje

- **Vsi programi:** uvedba izstopnega tutorstva za karierno usmerjanje študentov.
- **Vsi programi:** uvedba tutorstva za študente FF, ki želijo biti mednarodno mobilni.
- **Vsi programi:** spodbujanje učiteljskega tutorskega sistema.

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.



REPUBLIKA
SLOVENIJA



n . a . k . v . i . s
Narodna agencija Republike Slovenije
za visokošolsko izobraževanje

s . q . d . a

Delavnična skupina za razvoj
in podprtje akreditacije



Naložba v vašo prihodnost
Operacijski program Finančirana z Evropsko Unijo
v letih 2014-2020

5. MATERIALNE RAZMERE

Ugotovljeno dejansko stanje

- Izpolnjevanje meril za akreditacijo

Prostori in oprema so primerni za izvajanje vseh dejavnosti FF UL, se posodabljajo in ustrezano številu vpisanih študentov. FF UL ima dokazila o lastništvu in najemne pogodbe za prostore in opremo, vsi so na takšni lokaciji, ki omogoča nemoteno izvajanje študijskih programov in delovanje FF UL v celoti. S tem je izpolnjena 1. točka 27. člena Meril.

Vsem delčnikom, še posebej na študentom, je na voljo sodobna informacijsko-komunikacijska tehnologija ter druga učna tehnologija ali oprema, potrebna za izvajanje študijskih programov ter strokovne in Z-R dejavnosti, s čimer je izpolnjena tudi 2. točka 27. člena Meril.

Na FF UL deluje več knjižnici (po oddelkih), dostop do gradiva je ustrezen, študijsko gradivo in baze podatkov ustrezano vsebini in stopnji študijskih programov. S tem je izpolnjena 3. točka 27. člena Meril.

- Analiza ugotovitev

Vsi prostori za izvajanje dejavnosti FF UL so v njeni lasti oziroma so najeti za obdobje petih let. Filozofska fakulteta se nahaja na Aškerčevi cesti 2. Dva oddelka fakultete se nahajata na ločeni lokaciji, na Zavetiški ulici 5. Zaradi prostorske stiske v stavbi Filozofske fakultete ima fakulteta najete prostore še na Tobačni ulici ter na Kongresnem trgu, posamezne predavalnice pa so v najemu tudi na Aškerčevi cesti 1.

Iz razgovorov s študenti, visokošolskimi učitelji in podpornimi službami lahko zaključimo, da so s prostori le relativno zadovoljni, omenjajo, da so delovni prostori premajhni, predvsem mlajši učiteljski kader pogreša skupne prostore za izmenjavo mnem in poklicno druženje, študenti pa so manj zadovoljni s knjižničnimi prostori – oddelčne knjižnice so majhne, čitalniški prostor šteje 60 mest ni in tako študenti praktično nimajo pogojev za skupinsko učenje na FF UL. Ta težava se že odpravlja z prizadevanjem k ustanovitvi skupne fakultetne knjižnice in s pridobitvijo stavbe na Aškerčevi 5.

Vse predavalnice so opremljene z računalniki in LCD-projektorji, televizijo z DVD predvajalnikom, grafskopom in drugo opremo. Na voljo so fonolaboratorij, didaktična predavalnica, kabine za simultano prevajanje, geografski laboratorij. Poleg tega imajo študenti splošno možnost dostopa do računalnikov (v kletnih prostorih FF, na hodnikih, v posebnih predavalnicah), fakulteta pa omogoča tudi brezplačno internetno povezavo Eduroam.si. Težava je v temu, da v nekaterih predavalnicah Eduroam ne deluje ustrezeno. Opremo na FF UL so ključni deležniki v razgovorih ocenili kot delno ustrezeno, tehnična opremljenost za izvajanje pedagoškega procesa je slabša.

Kot ključno težavo iz razgovorov z vsemi ključnimi deležniki vidimo informacijski sistem. Poslovna informatika, potrebna pri delu referata za podporo študentov slabše funkcioniра, baze niso poenotene,



REPUBLIKA
SLOVENIJA



n.a.k.v.i.s

Narodna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem izobraževanju

s.q.a.a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPRACOJO DEFINCI FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
PROJEKTOV V SLOVENIJI

prihaja do dvojnega, trojnega dela ter tudi do napak. To občutijo tudi študenti, saj zaradi neustreznega sistema dolgo čakajo na potrdila in ostale dokumente.

Osrednja humanistična knjižnica Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani je največja univerzitetna knjižnica, sestavljena iz 18 oddelčnih knjižnic, ki so razpršene po vsej stavbi FF. Zaradi majhnosti prostorov oddelčnih knjižnic so le-te namenjene več ali manj za izposojo knjig. V sodelovanju z Oddelkom za bibliotekarstvo se je izvedla tudi anketa o zadovoljstvu s knjižničnimi storitvami, ki je dala zadovoljive rezultate. Študenti so s številom izvodov obvezne in priporočene študijske literature zadovoljni, redno koristijo tudi elektronsko bazo člankov. Večina se jih je udeležila izobraževanja, ki je bilo izvedeno v NUK glede koriščenja elektronskih knjižničnih virov.

Prednosti

- Niso bile ugotovljene.

Priložnosti za izboljšanje

- Vsi programi: Prevetritev informacijskega sistema za podporo študentskemu referatu in ostalim strokovnim službam.
- Vsi programi: zagotovitev skupnega prostora za druženje in skupno delo mladih raziskovalcev.
- Vsi programi: zagotovitev skupnega prostora za druženje in skupno učenje študentov.

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.



REPUBLIKA
SLOVENIJA



n.a.k.v.i.s

Narodna agencija za kakovost visokošolskega obrazačja
za učenje in vsebino v visokih šolah

s.q.a.a

študijni programi in dejavnosti
visokošolskih institucij



Naložba v vašo prihodnost

Operacijski program finančirja Evropska Unija
vsički pravili in področja

6. ZAGOTVLJANJE KAKOVOSTI

Ugotovljeno dejansko stanje

• **Analiza ugotovitev**

Notranji sistem kakovosti visokošolskega zavoda je predpisan, primeren in učinkovit ter primerljiv v evropskem visokošolskem prostoru; vsebuje vse procese, ki so pomembni za izboljševanje kakovosti delovanja zavoda in izvajanja študijskih programov, ter omogoča sklenitev učinkovitega kroga kakovosti. Dejavnost zavoda se načrtuje stalno in celovito; izvajanje načrtov se redno spremišča, napake in pomanjkljivosti pa odpravlja.

Visokošolski zavod redno opravlja samoevalvacijo po vseh področjih preseje iz meril, ki vsebuje:

- evalvacijo vseh dejavnosti visokošolskega zavoda;
- evalvacijo poučevanja, ki jo dajo študenti in drugi deležniki iz okolja;
- evalvacijo zadostnosti in raznovrstnosti virov ter finančne uspešnosti;
- dokumentiranje razvoja visokošolskega zavoda v povezavi z razvojem okolja;
- ugotavljanje napak in pomanjkljivosti, njihovo odpravljanje ter izboljševanje študijskih programov in vseh dejavnosti;
- dokumentiranje pomanjkljivosti in napak, predlogov za izboljšave ter izboljšav;
- analizo dosežkov.

S samoevalvacijskimi izsledki so seznanjeni študenti, visokošolski učitelji in sodelavci ter drugi deležniki, vsi imajo možnost, da predlagajo ukrepe za izboljšave ter spremljajo njihovo uresničevanje.

Dokumentirane ugotovitve o kakovosti delovanja zavoda in njihova analiza ter predlogi ukrepov za izboljšave so dostopni v samoevalvacijskih poročilih in objavljeni.

Z zagotavljanjem kakovosti visokošolski zavod usmerja in razvija kulturo kakovosti.

Prednosti

- Rezultati samoevalvacij so v največji meri vplivali na organizacijo in način izvajanja vaj, seminarjev
- Na oblikovanje urnika za posamezen letnik študija
- Pogostejšo uporabo e-učilnic za namene hitrejše komunikacije s študenti.
- Zaposlili so prodekana za kakovost



REPUBLIKA
SLOVENIJA

- Na oddelkih geografije, zgodovine, psihologije, pedagogike je največ povpraševanja za mednarodno izmenjavo študentov
 - Nastajajo Alumni klubi
 - Povečana skrb na oddelkih za vsebinske spremembe programov
 - Pripravljajo dodatna merila za habilatacije v smislu večjega poudarka na pedagoški dejavnosti visokošolskih učiteljev, ki jih bodo predlagali Univerzi

Priložnosti za izboljšanje

- Vzpostavitev mehanizmov za povečanje odziva študentov v okviru študentskih anket (trenutno 25% odzivnost).
 - Potrebno je pregledati zapisane kompetence na pregledanih programih, ker ne morejo biti iste za prvo in drugo stopnjo študija
 - Potrebno je pregledati ustrezno porazdelitev ECT točk za posamezne predmete (na nekaterih programih imajo vsi predmeti isto število ECT)
 - Potrebno je seznaniti študente s kompetencami, ki si jih pridobijo na prvi in drugi stopnji študija
 - Potrebno je vključiti predstavnike delodajalcev v posodabljanje študijskih programov

Neskladnosti

- Nesklađnosti nismo zaznali



n . a . k . v . i . s
Mednarodna akademija za zgodovino, Slovenska cesta 9, SI-1000 Ljubljana, Slovenija

s . q . a . d
Slovenski učbeniki, učilni materiali in knjige



Naložba v vašo prihodnost
OPTRAJUJOČI DEJINI FINANCIJA EVROPEJSKE UNIJE

POVZETEK

Študij enopredmetne prve stopnje zgodovine omogoča pridobivanje kompetenc, ki bi jih naj diplomanti zgodovine potrebovali za samostojno strokovno delo. Za slabšo prehodnost in zaključevanje študija je bila navedena paleta vzrokov. Oddelek spodbuja mednarodne študijske izmenjave pri čemer posveča izjemno skrb pripravi študenta na mobilnost v okviru EU programa Erasmus in drugih. Študentje so vključeni v znanstvenoraziskovalno delo. Problematiko pa v študijskem procesu in raziskovanju, ob dobrem znanju angleščinc, predstavlja relativno skromno znanje jezikov sosednjih narodov.

Študentje se zavzemajo za bolj sproščen odnos do prihodov in prisotnost na predavanjih in se zavzemajo za večjo odprtosti visokošolskega prostora. Študenti pogrešajo kompleksne učbenike za posamezne temeljne strokovne vsebine – saj, v koliko je sodobna parcialna literatura že dobrodošla, ne more na 1. stopnji študija zadovoljiti potrebe po bazičnem učbeniku..

Člani študentskega sveta spodbujajo študente k izpolnjevanju študentskih anket, študentje pa so bili do sedaj z rezultati slabše seznanjeni. V nasprotju se tem pa študentje hvalijo pretok informacij tako na institucionalni ravni preko spletnih strani zavoda (tajništvo oddelka, fakultetne službe), kot tudi na ravni učitelj - študent (preko e-mailov in drugih oblik komunciranja – govorilne ure) .

SUMMARY

The study towards a Bachelor degree in history develops competences, which history majors would need for an independent professional work. To low transitivity between classes and relatively small number of conclusions could be referred to a range of causes. The department promotes international educational exchanges while devoting tremendous concern towards the preparation of the student mobility in the framework of the EU student exchange program Erasmus. Students are involved the scientific work of the department and teachers. The problem, however, is that along with a generally good knowledge of English, students have modest knowledge of the languages spoken in the neighboring countries. Students advocate for a more relaxed attitude towards presence in class and are committed to a greater openness of the librarians and other supporting institutions at the faculty. Students expressed the need for professional textbooks of basic subjects and, at the same time, welcome contemporary partial literature already welcome.

Student Council members encourage students to fulfill student surveys. Students, on the other hand, were not informed with the results (on the individual – teacher's and institutional – departmental level). In contrast to this, students praised the flow of information, both at the institutional level through the Web (ob departmental and faculty level), as well as at the level of teacher-student (via e-mails and other forms of communication – example of teacher's office hours).





n.a.k.v.i.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem školstvu

s.q.a.d

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v višo prihodnost

OPERACIJSKO DNEVNI FINANCIERA EVROPSKA UNIJA
EUR 149 683 736,00 EUR

Prednosti in priložnosti za izboljšanje

Prednosti	Priložnosti za izboljšanje
<ul style="list-style-type: none"> Program ima po opravljenih spremembah dobro definirane kompetence, ki jih potrebuje diplomant enopredmetne prve stopnje zgodovine; Vrednotenje težavnosti študijskih vsebin po ECTS točkah se zdi ustrezno; Študentje so kot enakovredni deležniki vključeni v vrednotenje in spremembo študijskega programa; Študente se spodbuja k mednarodni izmenjavi in se jih nanjo pripravlja; Študente se vključuje v znanstveno-raziskovalno delo ter omogoča objavljanje (v strokovnih publikacijah in študentski reviji CLIO); Obstaja dober pretok informacij na vertikalni in horizontalni ravni; Tutorski sistem na ravni učiteljev in študentov deluje odlično. 	<ul style="list-style-type: none"> Študentom je potrebno ponuditi kompleksne učbenike za obvezne, predmetno-specifične vsebine; Potrebno je (pre)urediti obremenjenost visokošolskih učiteljev in pomladiti strukturo tako starostno kot akademsko; Študente je potrebno seznaniti s samoevalvacijskimi poročili in rezultati anket; Razmisliti je potrebno o odpravi principa »vrata na ključ« za prostore predavalnic in o odpiralnem času študiju podporne infrastrukture; Študentom naj sc ponudi večji nabor jezikovnih tečajev (jeziki sosedov); Mladi raziskovalci in asistenti bi naj, še predno se habilitirajo v docentske nazive, opravili obvezen tečaj visokošolske didaktike.

Zahvale



REPUBLIKA
SLOVENIJA



n . a . k . v . i . s

Narodna agencija za visokošolsko izobraževanje
za raziskovanje, razvoj in aplikacije

s . q . a . a

Ustanovitveni dokument akreditacije
Zgodovinskega študijskega programa



Naložba v vašo prihodnost

OPRAVČO PRED ENO FINANCIJO Evropska Unija

Operativni program za raziskovanje, razvoj in aplikacije

1. ORGANIZACIJA IN IZVEDBA IZOBRAŽEVANJA

Študijski program: Zgodovina (druga stopnja)

Ugotovljeno dejansko stanje

Izpolnjevanje merit za akreditacijo

Namen drugostopenjskega študijskega programa Zgodovina je izobraževanje strokovnjakov iz področja zgodovinopisja za samostojno delo v šolstvu, arhivih, muzejih, kulturnih ali raziskovalnih ustanovah in v gospodarstvu. Interes slednjega vrednotijo sestavljavci študijskega programa z 10%.

Študijski program je večplasten saj ponuja štiri izobraževalne smeri: 1.) starejšo zgodovino (23% obveznih vsebin), 2.) novejšo zgodovino (40% obveznih vsebin), 3.) socialno in kulturno zgodovino (12% obveznih vsebin), in 4.) raziskovalno in arhivsko smer. Obenem so študentom ponujeni še trije izbirni moduli.

Študenti so v središču organizacije in izvajanja izobraževanja, kar upošteva tudi predlagani program. Vloga vsebuje podatke po povezanosti načrtovanih vpisnih mestih in potrebo po diplomantih. Možnosti zaposlovanja ne govorijo v prid hitremu diplomiraju. Od leta 2010 do 2014 se je v program vpisalo 34 študentov, diplomirali so le trije.

Študijska obremenitev po ECTS točkah je - tako po mnenju študentov kot učiteljev - večinsko ustrezna. Cilji študijskega programa so realno zastavljeni in premišljeno opredeljujočjo splošne ter predmetno-specifične kompetence. Študijski program omogoča magistrski študij, ki študenta usposablja za raziskovanje samostojnih zgodovinskih problemov.

Študentom se priznajo do določene mere znanja in spretnosti v različnih oblikah formalnega izobraževanja. Študentom, ki so dokončali katerikoli študijski program zgodovine na 1. stopnji za pristop v magistrski program študija ni potrebno opravljati diferencialnih izpitov, diplomantom drugih smeri pa so le-ti predpisani. Različno število in vrst izpitov je predvidena za diplomante 1. bolonjske stopnje humanističnih (4 predmete), družboslovnih (6 predmetov) in naravoslovno-tehniških (12 predmetov) študijskih programov.

Analiza ugotovitev

Študijski program izvaja 30 učiteljev: 10 rednih profesorjev, 8 izrednih profesorjev, 9 docentov, 2 lektorja in 1 učiteljica veščin (nobenega asistenta, ki bi vodil vaje). Zato velja tudi na tem mestu izpostaviti neustrezno (obrnjeno) habilitacijsko/akademsko piramido.

Učitelji so vpeti v raziskovalno delo in posledično vanj vključujejo tudi študente. Predvideva se, da je prenos znanja iz raziskav posredovan tudi v kurikulum študijskega programa. Kot poseben dosežek velja omeniti sodelovanje študentov v (mednarodnih) raziskavah »Človek, narava in okolje v prostoru

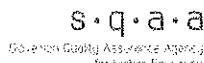


REPUBLIKA
SLOVENIJA



n·q·k·v·j·s

Bez opakowania i bez etykiety. Skierowane
do konkurencji i rywali na rynku.



Government Quality Assurance Agency
See [Quality Assurance Agency](#)



Naložba v vašo výhodnosť

Operacioj finanĉita de la Eŭropa Unio

med severnim Jadranom in vzhodnimi Alpami v predmodernem obdobju». Študentje raziskovalne rezultate objavljajo v strokovnem tisku, a tudi v reviji študentov zgodovine »Clio«.

Kakovost študijskega programa spremlja oddelek preko samoevalvacijskih poročil učiteljev in študentov ter anket študentov. Na oddelku sta bili doslej opravljeni dve obsežni anketti – leta 2005 ($n = 116$), ko navedenega študija fakulteta še ni ponujala, in leta 2013 ($n=37$). Študentje so v slednji in v neposrednjem pogovoru izjemno pohvalili tutorski sistem in dostopnost učiteljev (ne le na govorilnih urah).

Mednarodna primerljivost študijskega programa je zagotovljena s primerjavami na sorodnih oddelkih univerz Michell de Montagne, Bordeaux, Univerze v Pardubicah in Katoliške univerze Ružomberk. Intenzivnejše strokovno oziroma pedagoško in raziskovalno povezovanje se je na mednarodnem področju oblikovalo na relaciji Ljubljana, Gradec, Padova in Zagreb. Nezanemarljiva pa so tudi strokovna povezovanja posameznih učiteljev s kolegi iz območja nekdanje Jugoslavije in recipročna izmenjava gostujočih predavateljev.

V Erazmus, Ceepus/Cmepius in Basileus izmenjave sta letno vključena maksimalno dva učitelja ozziroma strokovna sodclavca Oddelka za zgodovino; število pri/odhajajočih študentov na vsch stopnjah študija pa je v povprečju med 20 in 30 in jc v konstantnem upadanju.

Študentom s posebnimi potrebami je omogočen enostaven dostop do predavalnic – z izjemo nekaterih v prizidku, kjer je potrebno »premagati« peščeno dvorišče.

Študentje zgodovine sodelujejo pri vrednotenju in posodabljanju študijskih programov. Izpostavljajo nujnost uresničevanja izvedbe večjega števila v študijskem programu navedenih izbirnih predmetov, katerih izvedba ostaja v glavnem nerealizirana (le 4% izbirnih predmetov se realizira).

Zahvaljujoč uvedbi VIS informacijskega sistema, elektronskega indeksa in drugih spletnih novosti (twitter, facebook, itd.) in ohranjanju tradicionalnega stika preko tajništva oddelka ter neposredne elektronske pošte z učitelji je pretok informacij dober. Knjižnica oddelka za zgodovino je po številu gradiv ena najbogatejših v okviru Osrednje humanistične knjižnice FFUL.

Materialna podstat oddelka je, z izjemo pomanjkanja sredstev za udeležbo na posvetih, ustrezna. Sodobnejših elektronskih naprav in računalniških programov študij in raziskovanje na zgodovinskem področju ne potrebuje. Te potrebe zadovoljuje že možnost dostopov do arhivov in drugih zbirk in interpretacija le-teh po klasični metodi.

Prednosti

- Študijski program Zgodovine na 2. stopnji ima ustrezno definirane kompetence, ki diplomantu omogočajo strokovno delo in zaposlitev;
 - Študentje so vključeni v raziskovalno dejavnost in izvajajo evalvacijo študijskega programa in preko svojih predstavnikov vplivajo na spremembo študijskega programa;
 - Študentje samostojno raziskujejo in jih predstavijo v seminarjih, ki so za to predvideni oziroma oblikujejo in pripravijo nekatere aktualne vsebine za objavo v študentski reviji CLIO;
 - Oddelek za zgodovino sodeluje v mnogih mednarodnih projektih, kar je iz vidika prenosa znanstveno raziskovalnega dela v učne načrte zelo dobrodošlo, obenem se s tem kaže mednarodna vpetost zavoda;



N • A • K • V • J • S

Narodna agencija za kakovost v izobraževanju in šolanju
in raziskovanju na področju znanosti in tehnologije

S • Q • A • D

Dnevni in nočni programi
za mlade in odrasle



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJSKI OPREZNI FINANCIJA EVROPSKA FINANCIJALNA POMOČ

- Raziskovalne aktivnosti učiteljev se odražajo v študentom posredovanem znanju, ki je hkrati aktualno oziroma poglobljeno (kar se na magistrski stopnji študija pričakuje);
- Dober je pretok informacij na vertikalni in horizontalni ravni.

Priložnosti za izboljšanje

- Razpisana vpisna mestih ne odražajo in potrebo po diplomantih. Možnosti zaposlovanja ne govori v prid diplomiranju (v 4 letih je diplomiralo le 12% vpisanih študentov). Napovedana 80% prehodnost, ki še zdaleč ni dosežena.
- Potrebno je urediti obremenjenost visokošolskih učiteljev s pedagoškim/raziskovalnim delom (skupno 100% zaposlitve) in omogočiti zaposlovanje mlade delovne sile (mladi raziskovalci, asistenti), ki bi – ob napovedanih upokojitvah – vsaj do neke mere uravnotežili kadrovsko strukturo.
- Uskladiti je potrebno predavanja s potrebami, ki jih izkazujejo (že) zaposleni študenti.
- Sobotno leto, v navezavi na ukinjena IRD sredstva, bi omogočila širšo prepoznavnost stroke in problematike slovenskega zgodovinopisja v evropskem prostoru.

Neskladnosti

- Neskladnosti nismo zaznali



REPUBLIKA
SLOVENIJA



n.a.k.v.i.s

Narodna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem školstvu

s.q.a.a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJO PREDANO FINANCIERA Evropska Unija
Vsi projekti so finančno podprt.

2. VPETOST V OKOLJE

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje merit za akreditacijo**

- FF UL je povezan z razvojem okolja s stalnim sodelovanjem kadrov in študentov z njim, zato v celoti izpolnjuje zahteve 1. točke 23. člena Meril.
- FF UL spremlja zaposlenost in zaposljivost diplomantov večinoma po neformalni poti, zato izpolnjuje 2. točko 23. člena Meril.
- FF UL delno spremlja učne izide in pridobljene kompetence z namenom zagotavljanja zaposlovanja, možnosti nadaljnega izobraževanja in vključevanja študentov oziroma diplomantov v družbene procese in javno življenje. S tem zadostuje zahtevam 3. točke 23. člena Meril.
- FF UL izpolnjuje zahteve 4. točke 23. člena Meril, saj usklajuje vpis v študijske programe s potrebami po diplomantih presojanih programov.

- **Analiza ugotovitev**

Iz razgovorov z deležniki iz okolja lahko zaključimo, da so tako med ožjim kot med širšim okoljem FF stekane trdne sodelovalne vezi. Kljub temu pa je sodelovanje zaenkrat večinoma enostransko – študenti FF v raznih organizacijah opravljajo študijsko prakso in študentsko delo, manjši poudarek pa je na gostujočih predavanjih strokovnjakov iz okolja. Izmed vseh prisotnih deležnikov iz okolja nihče ni sodeloval niti pri evalvaciji, ne pri snovanju oz. spremnjanju študijskih programov. Kljub temu deležniki ocenjujejo, da so kompetence študentov in diplomantov ustrezne in primerne predvidenim delovnim mestom. Opozorili so zgorj na hitre trende spremnjanja delovnih mest, ki jim morajo slediti tudi aktualizacije učnih načrtov.

Sodelovanje kadrov FF z okoljem poteka v veliki večini preko raziskovalnih projektov. Poleg tega je dobro vzpostavljen sistem praktičnega izobraževanja, ki zahteva sprotno preverjanje dela študentov, ob zaključku praktičnega usposabljanja pa se praviloma izvade razgovor med pedagoškim mentorjem, mentorjem v izbrani organizaciji in študentom. S tem visokošolski učitelji dobijo vpogled v želje in zahteve organizacij in lažje posredujejo pobude za spremembe študijskih programov. Kot primer dobre sodelovalne prakse lahko izpostavimo sodelovanje FF v mreži strateških partnerstev v Evropi in širše, kjer fakulteta aktivno sodeluje pri vzpostavljanju sistema točkanja in vrednotenja del s področja družboslovja in humanistike.

Prisotni zunanji deležniki so na razgovorih večkrat izpostavili, da so za nekatera delovna mesta v njihovih organizacijah primerni izključno diplomanti FF (recimo Arhiv RS za študente Oddelka za zgodovino in Beletrina za študente Oddelka za primerjalno književnost in literarno teorijo). Delodajalci so poudarili potrebo po vzpostavljanju Alumni klubov tudi z namenom »head-hunting-a«



REPUBLIKA
SLOVENIJA



F • G • S

Narodna in univerzitetna agencija
za raziskovanje in razvoj
in razvojne dejavnosti

S • Q • A • A

Narodna in univerzitetna agencija
za raziskovanje in razvoj



Naložba v vašo prihodnost

OPIRACIJE V DNEVNI FINANCIJI IN VREDNOSTNIH
DOKUMENTOV

novih sodelavcev – diplomantov FF iz sorodnih področij.

FF spremlja in presoja kompetence diplomantov po posameznih študijskih programih preko različnih neformalnih odzivov potencialnih delodajalcev, še najbolj pa preko sodelovanja z drugimi organizacijami pri opravljanju študentske prakse (strokovne in pedagoške), nima pa še vzpostavljenega sistematičnega spremljanja in presojanja kompetenc diplomantov. Ob prenovi študijskih programov je fakulteta ob načrtovanju ter snovanju novih študijskih programov upoštevala potrebe okolja ter med drugim med svojimi diplomanti izvedla anketo o zaposljivosti z namenom ugotoviti, kje se diplomanti Filozofske fakultete dejansko zaposlujejo. Med vsemi presojanimi programi je najbolj aktiven Alumni klub programov z Oddelka za geografijo, razmeroma aktiven je tudi Alumni klub Oddelka za psihologijo, na ostalih oddelkih pa se klubi šele vzpostavljajo.

Iz razgovorov z vodstvom FF lahko zaključimo, da se na fakulteti zavedajo pomanjkljivosti trenutnega načina spremljanja in presojanja kompetenc in da načrtujejo spremembe in izboljšave, ki bodo šle v smeri večje sistematičnosti spremljanja in presojanja na primer širjenje dobrih praks Alumni kluba Oddelka za geografijo na ostale oddelke ter z vzpostavitvijo poenotenega mehanizma za spremljanje diplomantov.

Prednosti

- Niso bile ugotovljene.

Priložnosti za izboljšanje

- Vključevanje predstavnikov zunanjega okolja v procese snovanja in spreminjanja študijskih programov.
- Obogatitev izvajanja študijskega procesa s predavanji gostujočih strokovnjakov iz okolja.

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.



REPUBLIKA
SLOVENIJA



3. DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje merit za akreditacijo**

FF UL ustreza kriterijem 4. točke 24. člena Meril, saj je iz vloge, razgovorov in ostalih dokazil razvidno, da sta izkazana razvoj in napredek pri:

- Z-R in strokovnem sodelovanju z drugimi visokošolskimi zavodi, inštituti ali drugimi organizacijami,
- Z-R in strokovnim delom v programih in projektih,
- ustrezno organizirani izvedbi presojanih programov in projektov ter
- objavami dosežkov na način, ki mu stroka priznava znanstveno, raziskovalno in strokovno relevantnost.

FF UL dokazuje mednarodno sodelovanje v raziskovalnih projekti, evropskih projektih, programih mobilnosti in z vpisom tujih študentov na visokošolski zavod in s tem izpolnjuje določila 5. točke 24. člena Meril.

Izsledki Z-R oziroma strokovnega dela se vključujejo v izobraževanje na vseh presojanih programih, zato so izpolnjenje tudi zahteve 7. točke 24. člena Meril.

FF UL ustreza kriterijem 8. točke 24. člena Meril, saj ima sklenjenc dogovore o izvedbi praktičnih izobraževanj za študente in skrbi za ustrezeno organiziranje praktičnega izobraževanja.

Načrtovani in doseženi učni izidi študentov in kompetenčne diplomantov FF UL se le delno primerjajo med sabo in se ne posodabljajo, s čimer je 9. točka 24. člena Meril delno izpolnjena.

Napredovanje študentov FF UL in trajanje študija se redno spremljajo, sprejeti so bili tudi ukrepi v primerih manjše prehodnosti. S tem je izpolnjena 10. točka 24. člena Meril.

- **Analiza ugotovitev**

Razvoj in napredek pri znanstveno-raziskovalnem in strokovnem delu FF UL se kaže preko velikega števila raziskovalnih projektov. Na uvodnem srečanju s predstavniki FF UL smo izvedeli, da približno 80 % vsega raziskovalnega dela poteka preko ARRS. Strokovnost pedagogov se izpopolnjuje preko mednarodnih konferenc in srečanj. Na nekaterih manjših oddelkih (recimo na Oddelku za umetnostno zgodovino) kadrovski primanjkljaj onemogoča večje vključevanje v znanstveno-raziskovalno delo. Prav tako se ponekod (recimo na Oddelku za geografijo) pojavlja težava pri dobivanju raziskovalnih projektov. Predlagamo, da se visokošolske učitelje na FF seznamo tudi z drugimi oblikami raziskovalnega dela. Iz razgovorov s študenti in visokošolskimi učitelji lahko zaključimo tudi, da se izsledki znanstveno-raziskovalnega dela pedagogov vključujejo v študijske vsebine.



n . a . k . v . i . s
Narodna agencija Republike Slovenije
za visokošolsko izobraževanje

s . q . a . a

Narodna agencija Republike Slovenije
za raziskovanje, razvoj in inovacije



Naložba v vašo prihodnost
OPRAVJOVANJE IN VREDNOTENJE INOVACIJA

Filozofska fakulteta je imela podpisane dogovore o sodelovanju na področju izvajanja podiplomskih študijskih programov, izvajanja interdisciplinarnih ali individualnih študijskih programov, sodelovanja pri izvajanju individualnega raziskovalnega dela, uporabe prostorov, laboratoriјev in raziskovalne opreme, nabave nove skupne raziskovalne opreme in zagotavljanja prostorskih pogojev za delo, uporabe knjižničnega gradiva in informacijskega servisa z drugimi fakultetami UL in ostalimi organizacijami. Ker so se dogovori nanašali predvsem na izvajanje starih študijskih programov, so trenutno v pripravi nove oblike dogovorov, ki bodo prilagojeni novemu, bolonjskemu sistemu študija.

FF UL v vlogah in ostali dokumentaciji navaja sodelovanje visokošolskih učiteljev in študentov na programih mednarodne mobilnosti, vendar lahko iz razgovorov s študenti zaključimo, da ne dobijo dovolj spodbude za mednarodno dejavnost. Največ študentskih izmenjav je na Oddelkih za geografijo in psihologijo. Študenti se za izmenjave ne odločajo prvenstveno zaradi specifike dvopredmetnega študija. Oddelek za psihologijo je edini, ki ponuja izvajanje predmetov za tuje študente v angleščini.

Praktično izobraževanje je ustrezno organizirano s tripartitnimi pogodbami med FF UL, študentom in organizacijo, v kateri se bo praktično usposabljanje izvajalo. Mentorski sistem ni formaliziran, prav tako ni vzpostavljena kakšna mreža mentorjev. Preverjanje usposobljenosti mentorjev poteka na ravni oddelkov in ni formalizirano. Študent mora po opravljenem praktičnem izobraževanju napisati poročilo o delu, prav tako poteka razgovor med mentorjem, študentom in pedagogi glede izvedene prakse in znanja, ki si ga mentorska organizacija želi s strani FF UL in kompetenc, ki so jih študenti pridobili s praktičnim izobraževanjem.

Zaradi neustrezno zapisanih in na nekaterih mestih tudi enakih kompetenc pri različnih programih, na kar smo opozorili že v poglavju o organizaciji in izvedbi izobraževanja, lahko zaključimo, da se učni izidi študentov in kompetence diplomantov le ponekod primerjajo med sabo in posodabljajo.

Fakulteta letno spremlja in analizira število prijavljenih in vpisanih študentov, prehodnost med letniki in gibanje števila diplomantov, tako za fakulteto kot celoto, po posameznih stopnjah, po oddelkih ter po posameznih študijskih programih. Na podlagi teh analiz se fakulteta odloča o številu razpisanih mest, o ukrepih za večanje prehodnosti, spreminja študijske programe, če se to izkaže za potrebno, načrtuje pedagoški proces itd. Primer takšnega ukrepa je recimo tutorska pomoč v primeru težjih predmetov.

Prednosti

- Oba programa GEO:** dobra internacionalizacija Oddelka za geografijo z velikim številom incoming in outgoing mobilnih študentov.

Priložnosti za izboljšanje

- Vsi programi: oblikovanje strateškega načrta znanstveno-raziskovalnega dela vsch ključnih deležnikov na FF UL.
- Vsi programi, razen PSI: ponuditi izvajanje predmetov v angleščini in s tem privlačiti tuje študente.



REPUBLIKA
SLOVENIJA



n . a . k . v . j . s

Narodna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s . q . a . d

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJSKI PROGRAM FINANCIRAN EVROPSKOJ UNIJOM
Edukacija za boljši življenjski izbirot

- Vsi programi: formalizacija spremljanja usposobljenosti mentorjev na praktičnem izobraževanju.
- Vsi programi: ponoven pregled kompetenc na prvi in drugi stopnji študija in seznanjanje študentov o kompetencah, ki jih pridobijo ob zaključku študija

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.



REPUBLIKA
SLOVENIJA



n . a . k . v . i . s

Ravnateljica Agencije Republike Slovenije
za razvoj visokošolskega obražanja

s . q . a . d

Ministrstvo za ščirje in pravljene dejavnosti



Naložba v vašo prihodnost

OPRAVILJO DILEKCIJU FINANCIJA EVROPSKA UNIJA
ZAKONOM O VREDNOSTI

4. KADRI

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Analiza ugotovitev**

Visokošolski zavod ima ustrezno število in strukturo visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki omogočata uspešno znanstveno-raziskovalno ozziroma umetniško in strokovno delo na področjih, s katerih so študijski programi, kar izkazuje z ustreznimi dokazili.

Visokošolski zavod ima dokazila o oblikah sodelovanja vseh visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev z zavodom ter o mednarodni mobilnosti.

Vsi visokošolski učitelji in sodelavci, ki izvajajo študijski program, imajo veljavno izvolitev v naziv ali so v postopku za vnovično izvolitev.

Struktura in število podpornih delavcev – tj. strokovnih, upravnih in tehničnih delavcev, zagotavlja kakovostno pomoč pri izvajanju študijskih programov.

Prednosti

- Ustrezno število in struktura visokošolskih učiteljev in sodelavcev
- Učinkovito delovanje podpornih služb

Priložnosti za izboljšanje

- Veliko število rednih profesorjev - povečati skrb za pomlajevanje kadra
- Omogočanje prehoda med asistentskimi in docentskimi delovnimi mesti
- Zaposlovanje asistentov
- Spodbujanje mednarodne mobilnosti
- Potrebno je pregledati pedagoško obremenjenost visokošolskih učiteljev po oddelkih, ki imajo pedagoško nadobremenjenost

Neskladnosti

- Neskladnosti nismo zaznali



REPUBLIKA
SLOVENIJA



n.a.k.v.j.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem školstvu

s.q.a.a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJSKI PREDMET FINANCIRA Evropska Unija
in državni in lokalni viri

5. ŠTUDENTI

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

- FF vključuje študente v znanstveno-raziskovalno delo projektnih skupin in s tem zadostuje zahtevam 1. točke 26. člena Meril.
- Študentom FF se zagotavljajo pomoč pri organiziranem pridobivanju znanja, spretnosti in veščin na drugih visokošolskih zavodih, priznavanje teh znanj ter svetovalne storitve, povezane z vpisom, in informacije, povezane s študijem. S tem je izpolnjena 2. točka 26. člena Meril.
- FF ima vzpostavljen sistem študentskega tutorstva, učiteljsko tutorstvo je v zametkih. S tem je izpolnjena 4. točka 26. člena Meril.
- Število študentov na visokošolskega učitelja zagotavlja kakovostno izvedbo programov in doseganje ustreznih učnih izidov. S tem FF izpoljuje 5. točko 26. člena Meril.
- Študenti v manjšini sodelujejo pri vrednotenju in posodabljanju študijskih programov. S tem je delno izpolnjena 6. točka 26. člena Meril
- FF študentom poklicno svetuje in jih obvešča o zaposljivosti diplomantov le po neformalnih poteh in s tem delno izpoljuje 9. točko 26. člena Meril.

- **Analiza ugotovitev**

Iz vlog presojanih programov lahko zaključimo, da FF študente vključuje v znanstveno raziskovalno delo, vendar smo na razgovorih lahko opazili aktivni znanstveno-raziskovalni prispevek le pri študentih drugostopenjskega programa Psihologije in drugostopenjskega dvodisciplinarnega programa Geografija. Tam študenti redno pišejo znanstvene članke, študij jim omogoča, da se že na magistrski stopnji usmerijo v zanje zanimivo področje in ga individualno oz. s pomočjo pedagoške usmeritve tudi raziskujejo.

Kot primer dobrе prakse je bil izpostavljen tudi predmet Raziskovalno in projektno delo drugostopenjskega presojanega programa Geografija, temeljni predmet, ki študente vpelje v raziskovalne projekte. Na Oddelku za geografijo je bil pred kratkim izведен tudi t. i. »trening dan«, kjer so študenti sodelovali pri idejni zasnovi določenega projekta, kasneje so jim predstavili proces od prijave do izpeljave projekta, na koncu pa so sodelovali tudi pri uprizoritvi izvedbe projekta preko igre vlog.

Kot najbolj odmevne primere sodelovanja študentov na znanstveno-raziskovalnih in strokovnih dogodkih na FF na drugih oddelkih presojanih programov pa so bili izpostavljeni:



**REPUBLIKA
SLOVENIJA**



n . a . k . v . i . s

Narodna agencija za visokošolsko izobraževanje in razvoj
in raziskovanje

s . q . a . a

Narodna agencija za visokošolsko izobraževanje
in raziskovanje



Naložba v vašo prihodnost

DIPLOMAČIJSKI DUNAVSKI FINANCIJALNI FOND EVROPSKE UNIJE
DIPLOMAČIJSKI DUNAVSKI FOND EVROPSKE UNIJE

- sodelovanje v projektu Po kreativni poti do praktičnega znanja,
- organizacija konferenc in dogodkov (še posebej tistih na Oddelku za pedagogiko in andragogiko ter na Oddelku za sociologijo).

Študentski referat na FF je ločen na dva dela: referat za dodiplomske in referat za poddiplomske študente. Iz razgovorov s študenti lahko zaključimo, da je delovanje referata na drugi stopnji študija zadovoljivo, na prvi pa dokaj neorganizirano – pojavljajo se dolge čakalne vrste, odzivni čas odgovorov na maile študentov je dolg. Tudi iz razgovora s podpornimi službami je bilo slišati, da je informacijski sistem FF potrebno prevetriti in ga narediti bolj zaupanja vrednega, kar predlagamo tudi v priložnostih za izboljšanje. Delo ostalih podpornih enot FF (predvsem oddelčna tajništva in mednarodno pisarno) ocenjujejo tako študenti kot pedagoški sodelavci za zadovoljivo.

FF je bila ena izmed prvih fakultet, ki je predstavila tutorstvo slovenskemu visokošolskemu prostoru. Tutorski sistem danes vključuje uvajalno tutorstvo, tutorstvo za študente s posebnimi potrebbami, tutorstvo za tuje študente in predmetno tutorstvo. Prav tako na FF deluje tudi sistem učiteljskega tutorstva, ki pa je med študenti zelo slabo poznan, zato svetujemo, da ga FF okrepi. Poleg tega je opaziti, da je med študenti presojanih programov (razen pri študenti Oddelka za psihologijo, Oddelka za zgodovino in Oddelka za geografijo) zelo nizek interes za mednarodno mobilnost, ki bi jo lahko promovirali preko tutorjev. Tutorski sistem bi lahko nadgradili tudi v izstopno tutorstvo in s tem premostili jez med študijskim okoljem in trgom dela.

S formalnega vidika gledano je tutorstvo ustrezno organizirano, v predmetniku je ovrednoteno s 3 ECTS točkami. Koordinatorji skrbijo za nemoteno izvajanje tutorskih aktivnosti in za komunikacijo s študentskim svetom. Na koncu vsakega študijskega leta tutorji oddajo svoja poročila o delu. Ena izmed stalnih komisij Senata FF je tudi Komisija za tutorstvo.

FF je velika fakulteta, ki pa je na mnogih oddelkih kadrovsko podhranjena. Kljub temu pa po besedah študentov in med ogledom naključnih predavanj nismo zaznali prevelikega števila študentov na visokošolskega učitelja.

Kot najbolj učinkovito orodje za vrednotenje in kasnejše posodabljanje presojanih študijskih programov, je bila večkrat omenjana sprotina/formativna evalvacija, ki jo profesorji izvajajo z ankletami, fokusnimi skupinami in kolokviji. Poleg tega večkrat prihaja do sprememb urnika, ki so bili pogosto omcenjeni kot največja slabost študija na presojanih programih, saj so zaradi velikosti fakultete in izbirnosti študentu neprijazni.

Kot primer dobre prakse sodelovanja študentov pri spremnjanju študijskih programov je bila izpostavljena lanska prenova študijskih programov na Oddelku za geografijo. Tam ima vsak letnik svojega študentskega predstavnika, dobivali so se približno dvakrat na mesec in evalvirali prednosti in slabosti oddelka. Članica študentskega sveta je predloge posredovala do visokošolskih učiteljev. Predlogi so bili večinoma sprejeti (tako se je recimo povečal obseg terenskih vaj ter regionalni predmeti, zmanjšali so se strokovni).

Študentska anketa na FF še vedno ostaja formalno orodje preverjanja izvajanja študijskih vsebin in pedagoške ustreznosti. Rezultati študentskih anket se posredujejo samo visokošolskim učiteljem (v primeru zelo slabih rezultatov se predstavnik oddelka oziroma dekanja tudi pogovori z dotičnimi visokošolskimi učitelji), študentski svet je z njimi seznanjen le v procesih habilitacije visokošolskih učiteljev. Študenti z rezultati niso seznanjeni.

Profil diplomanta FF je dovolj širok, da lahko brez težav prevzame delo na raznih organizacijah in





n.a.k.v.i.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem školstvu

s.q.a.a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJO DRUŠVNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
finančni instrumenti

inštitucijah družbene sfere. Kljub temu pa lahko iz razgovorov s študenti zaključimo, da so slabo seznanjeni z zaposlenostjo in zaposljivostjo diplomantov FF oziroma so seznanjeni samo z nekaterimi možnostmi zaposlitve. Zaradi kratke in samo enkratne prakse so recimo na Oddelku za pedagogiko in andragogiko zaposlitvene vizije študentov usmerjene zgolj v delo na organizacijah, sorodnimi tistim, na kateri se je študent praktično usposabljal.

Prednosti

- **2. st. Psihologija:** izjemno vključevanje in angažiranost študentov v znanstveno-raziskovalno delo.
- **2. st. dvodisc. Geografija:** redno organiziranje interaktivnih dogodkov za spodbujanje vključevanja študentov v znanstveno-raziskovalno in strokovno delo FF.
- **Vsi programi:** trden, uveljavljen in prepoznaven sistem študentskega tutorstva.

Priložnosti za izboljšanje

- **Vsi programi:** uvedba izstopnega tutorstva za karierno usmerjanje študentov.
- **Vsi programi:** uvedba tutorstva za študente FF, ki želijo biti mednarodno mobilni.
- **Vsi programi:** spodbujanje učiteljskega tutorskega sistema.

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.



REPUBLIKA
SLOVENIJA



6. MATERIALNE RAZMERE

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Prostori in oprema so primerni za izvajanje vseh dejavnosti FF UL, se posodabljajo in ustrezano številu vpisanih študentov. FF UL ima dokazila o lastništvu in najemne pogodbe za prostore in opremo, vsi so na takšni lokaciji, ki omogoča nemoteno izvajanje študijskih programov in delovanje FF UL v celoti. S tem je izpolnjena 1. točka 27. člena Meril.

Vsem deležnikom, še posebej na študentom, je na voljo sodobna informacijsko-komunikacijska tehnologija ter druga učna tehnologija ali oprema, potrebna za izvajanje študijskih programov ter strokovne in Z-R dejavnosti, s čimer je izpolnjena tudi 2. točka 27. člena Meril.

Na FF UL deluje več knjižnici (po oddelkih), dostop do gradiva je ustrezen, študijsko gradivo in baze podatkov ustreza vsebini in stopnji študijskih programov. S tem je izpolnjena 3. točka 27. člena Meril.

- **Analiza ugotovitev**

Vsi prostori za izvajanje dejavnosti FF UL so v njeni lasti oziroma so najeti za obdobje petih let. Filozofska fakulteta se nahaja na Aškerčevi cesti 2. Dva oddelka fakultete se nahajata na ločeni lokaciji, na Zavetiški ulici 5. Zaradi prostorske stiske v stavbi Filozofske fakultete ima fakulteta najete prostore še na Tobačni ulici ter na Kongresnem trgu, posamezne predavalnice pa so v najemu tudi na Aškerčevi cesti 1.

Iz razgovorov s študenti, visokošolskimi učitelji in podpornimi službami lahko zaključimo, da so s prostori le relativno zadovoljni, omenjajo, da so delovni prostori premajhni, predvsem mlajši učiteljski kader pogreša skupnc prostore za izmenjavo mnenj in poklicno druženje, študenti pa so manj zadovoljni s knjižničnimi prostori – oddelčne knjižnice so majhne, čitalniški prostor šteje 60 mest ni in tako študenti praktično nimajo pogojev za skupinsko učenje na FF UL. Ta težava se že odpravlja z prizadevanjem k ustanovitvi skupnc fakultetne knjižnice in s pridobitvijo stavbe na Aškerčevi 5.

Vse predavalnice so opremljene z računalniki in LCD-projektorji, televizijo z DVD predvajalnikom, grafskopom in drugo opremo. Na voljo so fonolaboratorij, didaktična predavalnica, kabine za simultano prevajanje, geografski laboratorij. Poleg tega imajo študenti splošno možnost dostopa do računalnikov (v kletnih prostorih FF, na hodnikih, v posebnih predavalnicah), fakulteta pa omogoča tudi brezplačno internetno povezavo Eduroam.si. Težava je v temu, da v nekaterih predavalnicah Eduroam ne deluje ustrezeno. Opremo na FF UL so ključni deležniki v razgovorih ocenili kot delno ustrezeno, tehnična opremljenost za izvajanje pedagoškega procesa je slabša.

Kot ključno težavo iz razgovorov z vsemi ključnimi deležniki vidimo informacijski sistem. Poslovna informatika, potrebna pri delu referata za podporo študentov slabše funkcioniра, baze niso poenotene,



n.a.k.v.j.s

Narodna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s.q.a.d

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJO PREDANO FINANCIERA Evropska Unija
in sponzorski viri

prihaja do dvojnega, trojnega dela ter tudi do napak. To občutijo tudi študenti, saj zaradi neustreznega sistema dolgo čakajo na potrdila in ostale dokumente.

Osrednja humanistična knjižnica Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani je največja univerzitetna knjižnica, sestavljena iz 18 oddelčnih knjižnic, ki so razpršene po vscj stavbi FF. Zaradi majhnosti prostorov oddelčnih knjižnic so le-te namenjene več ali manj za izposojo knjig. V sodelovanju z Oddelkom za bibliotekarstvo se je izvedla tudi anketa o zadovoljstvu s knjižničnimi storitvami, ki je dala zadovoljive rezultate. Študenti so s številom izvodov obvezne in priporočene študijske literature zadovoljni, redno koristijo tudi elektronsko bazo člankov. Večina se jih je udeležila izobraževanja, ki je bilo izvedeno v NUK glede koriščenja elektronskih knjižničnih virov.

Prednosti

- Niso bile ugotovljene.

Priložnosti za izboljšanje

- Vsi programi: Prevetritev informacijskega sistema za podporo študentskemu referatu in ostalim strokovnim službam.
- Vsi programi: zagotovitev skupnega prostora za druženje in skupno delo mladih raziskovalcev.
- Vsi programi: zagotovitev skupnega prostora za druženje in skupno učenje študentov.

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.



REPUBLIKA
SLOVENIJA



7. ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Analiza ugotovitev**

Notranji sistem kakovosti visokošolskega zavoda je predpisan, primeren in učinkovit ter primerljiv v evropskem visokošolskem prostoru; vsebuje vse procese, ki so pomembni za izboljševanje kakovosti delovanja zavoda in izvajanja študijskih programov, ter omogoča sklenitev učinkovitega kroga kakovosti. Dejavnost zavoda se načrtuje stalno in celovito; izvajanje načrtov se redno spremišča, napake in pomanjkljivosti pa odpravlja.

Visokošolski zavod redno opravlja samoevalvacijo po vseh področjih presoje iz meril, ki vsebuje:

- evalvacijo vseh dejavnosti visokošolskega zavoda;
- evalvacijo poučevanja, ki jo dajo študenti in drugi deležniki iz okolja;
- evalvacijo zadostnosti in raznovrstnosti virov ter finančne uspešnosti;
- dokumentiranje razvoja visokošolskega zavoda v povzavi z razvojem okolja;
- ugotavljanje napak in pomanjkljivosti, njihovo odpravljanje ter izboljševanje študijskih programov in vseh dejavnosti;
- dokumentiranje pomanjkljivosti in napak, predlogov za izboljšave ter izboljšav;
- analizo dosežkov.

S samoevalvacijskimi izsledki so seznanjeni študenti, visokošolski učitelji in sodelavci ter drugi deležniki, vsi imajo možnost, da predlagajo ukrepe za izboljšave ter spremiščajo njihovo uresničevanje.

Dokumentirane ugotovitve o kakovosti delovanja zavoda in njihova analiza ter predlogi ukrepov za izboljšave so dostopni v samoevalvacijskih poročilih in objavljeni.

Z zagotavljanjem kakovosti visokošolski zavod usmerja in razvija kulturo kakovosti.

Prednosti

- Rezultati samoevalvacij so v največji meri vplivali na organizacijo in način izvajanja vaj, seminarjev
- Na oblikovanje urnika za posamezen letnik študija
- Pogostejo uporabo e-učilnic za namene hitrejše komunikacije s študenti.
- Zaposlili so prodekana za kakovost



n.a.k.v.i.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem školstvu

s.q.a.a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJO DIFUNDO FINANCIRA Evropska unija
Evropski socijalni fond

- Na oddelkih geografije, zgodovine, psihologije, pedagogike je največ povpraševanja za mednarodno izmenjavo študentov
- Nastajajo Alumni klubi
- Povečana skrb na oddelkih za vsebinske spremembe programov
- Pripravljajo dodatna merila za habilatacije v smislu večjega poudarka na pedagoški dejavnosti visokošolskih učiteljev, ki jih bodo predlagali Univerzi

Priložnosti za izboljšanje

- Vzpostavitev mehanizmov za povečanje odziva študentov v okviru študentskih anket (trenutno 25% odzivnost).
- Potrebno je pregledati zapisane kompetence na pregledanih programih, ker ne morejo biti iste za prvo in drugo stopnjo študija
- Potrebno je pregledati ustrezno porazdelitev ECT točk za posamezne predmete (na nekaterih programih imajo vsi predmeti isto število ECT)
- Potrebno je seznaniti študente s kompetencami, ki si jih pridobijo na prvi in drugi stopnji študija
- Potrebno je vključiti predstavnike delodajalcev v posodabljanje študijskih programov

Neskladnosti

- Neskladnosti nismo zaznali



POVZETEK

Namen drugostopenjskega (magistrskega) študijskega programa Zgodovina je izobraževanje strokovnjakov iz področja zgodovinopisja za samostojno delo v šolstvu, arhivih, muzejih, kulturnih ali raziskovalnih ustanovah in v gospodarstvu. Zato je ta študijski program je večplasten in ponuja kar štiri izobraževalne smeri: 1.) starejšo zgodovino (23% obveznih vsebin), 2.) novejšo zgodovino (40% obveznih vsebin), 3.) socialno in kulturno zgodovino (12% obveznih vsebin), in 4.) raziskovalno in arhivsko smer. Obenem so študentom ponujeni še trije izbirni moduli. Trenutne možnosti zaposlovanja žal ne govorijo v prid hitremu diplomiraju in visokemu vpisnemu pragu.

Študentom, ki so dokončali katerikoli študijski program zgodovine na 1. stopnji za pristop v magistrski program študija ni potrebno opravljati diferencialnih izpitov, diplomantom drugih smeri pa so le-ti predpisani: za diplomante humanističnih smeri 4 predmete, za diplomante družboslovnih smeri 6 predmetov in za diplomante naravoslovno-tehniških smeri 12 predmetov.

Študijski program izvaja 30 učiteljev: 10 rednih profesorjev, 8 izrednih profesorjev, 9 docentov, 2 lektorja in 1 učiteljica veščin (ni nobenega asistenta!). Učitelji so vpeti v raziskovalno delo in posledično vanj vključujejo tudi študente. Pedagoško in raziskovalno povezovanje se je na mednarodnem področju oblikovalo na relaciji Ljubljana, Gradec, Padova in Zagreb. Nezanemarljiva pa so tudi strokovna povezovanja posameznih učiteljev s kolegi iz območja nekdanje Jugoslavije. Kot poseben dosežek velja omeniti sodelovanje študentov v mednarodnih raziskavah. Študentje raziskovalne rezultate objavljajo v strokovnem tisku, a tudi v reviji študentov zgodovine FFUL »Clio«.

Kakovost študijskega programa spreminja oddelek preko samoevalvacijskih poročil učiteljev in študentov ter anket študentov. Študentje so v slednji in v neposrednem pogovoru izjemno pohvalili tutorski sistem in dostopnost učiteljev (ne le na govorilnih urah). V Erasmus, Ceepus/Cmepius in Basileus izmenjavci sta letno vključena maksimalno dva učitelja oziroma strokovna sodelavca; število pri/odhajajočih študentov na vseh stopnjah študija pa je v povprečju med 20 in 30 in je v konstantnem upadanju. Študentje v evalvaciji š.p. izpostavljajo nujnost uresničevanja izvedbe večjega števila v študijskem programu predvidenih izbirnih predmetov, katerih izvedba ostaja večinsko nerealizirana. Pretok informacij na oddelku in relaciji učiteli – študent je dober.

Materialna podstat oddelka je, z izjemo pomanjkanja sredstev za udeležbo na posvetih, ustrezna. Sodobnejših elektronskih naprav in računalniških programov študij in raziskovanje na zgodovinskem področju ne potrebuje. Te potrebe zadovoljuje že možnost dostopov do arhivov in drugih zbirk in interpretacij le-teh po klasični metodi.

SUMMARY

The purpose of the Master in history study program (II. level of studies) is to educate existing professionals to work independently in the education sector, archives, museums, cultural or research institutions and in the economy. The program offers four educational directions: 1.) older history (23% of the minimum content), 2.) contemporary history (40% of the minimum content) 3.) social and cultural history (12% minimum content), and 4.) research and archive orientation. At the same time students can choose between three elective modules. Current employment opportunities don't speak in



n.a.k.v.i.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem školstvu

S.Q.A.A

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJSKO DNEVNO FINANCIJA EVROPSKE UNIJE

EUROPSKI FONDI ZA RAZVITE

favor of a rapid graduation.

In the history master study program 30 teachers are involved: 10 full professors, 8 associate professor 9 assistant professors, 2 lecturers and 1 teacher of skills. Teachers are performing research as well and, consequently, include students in the research process. Instructional and research networking is internationally established between Ljubljana, Graz, Barcelona and Zagreb. An important asset of co-operation is established with colleagues from the area of the former Yugoslavia. Noteworthy is the participation of students in international research programs (Italy, Austria, Croatia). Students research results are published in the professional press, but also in the magazine of the history students themselves – in the journal "Clio".

The quality of the study program is checked by the self-evaluation reports performed by teachers and students, and surveys among students. The students praised the tutorial system and availability of teachers at any time. Students participate in the Ceeplus, Erasmus and Basileus EU mobility programs (about 20 per year at all levels of history studies). The outgoing mobility trend of students and teachers is declining. Students have exposed the fact the electives in the academic program are to a large extend not realized.



REPUBLIKA
SLOVENIJA



n.a.k.v.i.s

Narodna agencija za visokošolsko izobraževanje
in raziskovanje na področju znanosti in tehnologije

s.q.a.d

Strokovno raziskovalna agentura
na področju znanosti in tehnologije



Naložba v višo prihodnost

OPARACIJOV OPRENEVIRANCIJA EVROPSKE UNIJE
Za razvoj in raziskovanje

Prednosti in priložnosti za izboljšanje

Prednosti	Priložnosti za izboljšanje
<ul style="list-style-type: none"> • Študijski program Zgodovine na 2. stopnji ima ustrezno definirane kompetence, ki diplomantu omogočajo strokovno delo in zaposlitev; • Študentje so vključeni v raziskovalno dejavnost in izvajajo evalvacijo študijskega programa in preko svojih predstavnikov vplivajo na spremembo študijskega programa; • Študentje samostojno raziskujejo in jih predstavijo v seminarjih, ki so za to predvideni ozziroma oblikujejo in pripravijo nekatere aktualne vsebine za objavo v študentski reviji CLIO; • Oddelek za zgodovino sodeluje v mnogih mednarodnih projektih, kar je iz vidika prenosa znanstveno raziskovalnega dela v učne načrte zelo dobrodošlo, obenem se s tem kaže mednarodna vpetost zavoda; • Raziskovalne aktivnosti učiteljev se odražajo v študentom posredovanem znanju, ki je hkrati aktualno ozziroma poglobljeno (kar se na magistrski stopnji študija pričakuje); • Dober je pretok informacij na vertikalni in horizontalni ravni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Razpisana vpisna mestih ne odražajo in potrebo po diplomantih. Možnosti zaposlovanja ne govori v prid diplomeranju; • Ustrezno je potrebno urediti (pre)obremenjenost visokošolskih učiteljev s pedagoškim/raziskovalnim delom; • Omogočiti je potrebno zaposlovanje mlade delovne sile (mladi raziskovalci, asistenti), ki bi – ob napovedanih upokojitvah – vsaj do neke mere uravnotežili kadrovsko strukturo. • Terminsko je potrebno uskladiti je predavanja v skladu s pričakovanji (že) zaposlenih študentov. • Sobotno leto, v navezavi na ukinjena IRD sredstva, bi omogočila širšo prepoznavnost stroke in problematike slovenskega zgodovinopisja v evropskem prostoru.

Zahvale



REPUBLIKA
SLOVENIJA



n.a.k.v.i.s

Narodna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem školstvu

s.q.a.a

Centrum za raziskovanje dejavnosti
v visokem školstvu



Naložba v vašo prihodnost

OPREMLJENI FINANCIJA EVROPSKA UNIJA

Operativni program za raziskovanje

1. ORGANIZACIJA IN IZVEDBA IZOBRAŽEVANJA

Študijski program: Zgodovina (prva stopnja - dvopredmetno)

Ugotovljeno dejansko stanje

Izpolnjevanje merit za akreditacijo

Dvopredmetni študijski program Oddelka za zgodovino je, v skladu je z zakonom, sestavljen na študijskem področju in v okviru znanstvene discipline za katere je bila univerza leta 1919 ustanovljena. Študijski program je strokovno dosleden in konsistenten, sodoben po vsebini in skladen z opredeljenimi cilji. Pogoji za dokončanje študija so natančno navedeni, saj mora vsak kandidat opraviti vse s študijskim programom predpisane obveznosti, in sicer na obeh delih dvopredmetnega študijskega programa. Kreditne točke so določene v skladu z Merili za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS.

Usklajenost ciljev in načrtovanih učnih izidov ter kompetenc smo ugotavljamo iz predložene dokumentacije. Namen dvopredmetnega študijskega programa Zgodovina je izobraževanje strokovnjakov iz področja zgodovinopisja za samostojno delo v šolstvu, gospodarstvu, arhivih, muzejih in kulturnih ali raziskovalnih ustanovah, ki se ukvarjajo z raziskovanjem preteklosti. Dvopredmetni študijski programi so uvedeni v študijsko ponudbo tudi zato, da bi diplomantom z interdisciplinarnim znanjem omogočili večjo zaposljivost (pretežno v šolstvu).

Mednarodno primerljivost študijskih programov dokazuje oddelek s primerjavami s češkimi, slovaškimi in francoskimi študijskimi programi. Sodelovanje učiteljev v nacionalnih in mednarodnih, evropskih raziskovalnih projektih v drugih mednarodnih raziskavah je podrobno prikazano v tabelah. Visokošolski učitelji in visokošolski sodelavci opravljajo poleg pedagoškega tudi znanstveno, raziskovalno in strokovno delo. Svoje izsledke redno objavljajo v strokovnih publikacijah. Prav tako izsledke znanstveno raziskovalnega dela redno vključujejo v pedagoško praks. V delo na raziskovalnih projektih vključujejo tudi študente višjih letnikov študijskega programa (predvsem iz 2. in 3. letnika). Udeležba študentov v raziskovalnem delu članov oddelka ni jasno opredeljena.

Obseg izbirnosti v okviru obravnavanega študijskega programa je minimalen, - čeprav z deset odstotno izbirnostjo, kot je predvidena, že zadovoljuje zakonske kriterije. Ustrezno opredeljenc so študijske prakse na šolah in v ustanovah, ki se navezujejo na vsebino študijskega programa.

Pri izvajanju študijskega programa sodeluje 24 učiteljev: 2 predavatelja, 1 asistent, 6 docentov, 3 izredni profesorji in 8 rednih profesorjev. Vsi imajo v 2016 veljavne odločbe v habilitacijske nazive. Tako kot pri drugih oddelkih FFUL in študijskih smerih tudi tu ni zagotovljena kadrovsko/akademsko ustrezna strokovna piramida.

Komisija za kakovost redno spremišča, zbira pripombe in predloge s strani študentov o izboljšavi in spremembah študijskega programa in njegovi izvedbi. Evalvacija poteka že med samim izvajanjem programa; obširni splošni in predmetno specifični anketi sta bilo opravljeni na oddelku 2005 (n = 116) in 2013 (n=37). Študenti so zadolženi za svoj del letnega evalvacijskoga poročila.



REPUBLIKA
SLOVENIJA



n.a.k.v.i.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s.q.a.d

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v višo prihodnost

OPERACIJSKO DELNO FINANCIERA EVROPSKA UNIJA
Lokalni razvojni cilji

• Analiza ugotovitev

Študentje zgodovine sodelujejo pri vrednotenju in posodabljanju študijskih programov. Izpostavljajo nujnost uresničevanja izvedbe večjega števila v študijskem programu navedenih izbirnih predmetov, katerih izvedba ostaja v glavnem nerealizirana. Predstojniku oddelka je naložena obveza uresničevanja predlogov sprememb, ki izhajajo iz vsakoletnih samoevalvacijskih dokumentov in predlogov, ki jih za spremembo študijskega programa oblikuje Študentski svet.

Visokošolski učitelji spodbujajo študijske mednarodne izmenjave; priznavanje kreditov za posamezen predmet poteka skladno s pravili. Priprava na gostovanje na tujih univerzah (primerjava ECTS točk) je pomembna sestavina tega procesa.

Študentje so vključeni v znanstveno-raziskovalno delo. Študij ima organizirano tudi obvezno prakso s pogodbami prednostno z muzeji, arhivi in šolami.

V študentom lastnem urednikovanju izhaja strokovni časopis CLIO.

Kadrovska zasedba je prenormirana, saj je polovica učiteljskega kadra s habilitacijskimi nazivi redni oz. izredni profesor, asistent pa je eden.

Izrazito strokovno intenzivno sodelovanje Oddelka za zgodovino FFUL je udejanjeno s sorodnim oddelkom/institutom na univerzi v Gradcu, občasno pa tudi z univerzami v Celovcu in Zagrebu ter drugimi iz prostora bivše Jugoslavije.

Zahvaljujoč uvedbi VIS informacijskega sistema, elektronskega indeksa in drugih spletnih novosti (twitter, facebook, itd.) in ohranjanju tradicionalnega stika preko tajništva oddelka ter neposredne elektronske pošte z učitelji je pretok informacij dober.

Materialna podstat oddelka je, z izjemo pomanjkanja sredstev za udeležbo na posvetih, ustrezna. Sodobnejših elektronskih naprav in računalniških programov študij in raziskovanje na zgodovinskem področju ne potrebuje. Te potrebe zadovoljuje že možnost dostopov do arhivov in drugih zbirk in interpretacija le-teh po klasični metodi.

Knjižnica oddelka za zgodovino je po številu gradiv ena najbogatejših v okviru Osrednje humanistične knjižnice FFUL.

Vloga za akreditacijo študijskega programa je površno pripravljena (vključuje denimo neizbrisana navodila kot »dodaj novo vrstico«).

Prednosti

- Študijski program vsebuje za dvopredmetni študij zgodovine na 1. stopnji ustreznno definirane kompetence, ki diplomantu dvopredmetnega študija omogoča strokovno delo in zaposlitev (pretežno v sekundarnem izobraževanju);
- Študentje so vključeni v vrednotenje in spremembo študijskega programa;
- Študente se vključuje v znanstveno-raziskovalno delo (čeprav to ni formalno urejeno), obenem pa samostojno oblikujejo nekatere aktualne vsebine - tudi preko objav študentski reviji CLIO;
- Pretok informacij je na vertikalni in horizontalni ravni ustrezen.



REPUBLIKA
SLOVENIJA

Priložnosti za izboljšanje

- Potrebno je urediti obremenjenost visokošolskih učiteljev s pedagoškim delom;
- Omogočiti je potrebno zaposloanje mlajših kadrov na oddelku, kjer po akademskem nazivu izrazito prevladujejo redni profesorji;
- Sobotno leto, v navezavi na ukinjena IRD sredstva, bi omogočila širšo prepoznavnost stroke in problematike slovenskega zgodovinopisja v evropskem prostoru.

Neskladnosti

- Neskladnosti nismo zaznali

2. DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje merit za akreditacijo**

FF UL ustreza kriterijem 4. točke 24. člena Meril, saj je iz vloge, razgovorov in ostalih dokazil razvidno, da sta izkazana razvoj in napredek pri:

- Z-R in strokovnem sodelovanju z drugimi visokošolskimi zavodi, inštituti ali drugimi organizacijami,
- Z-R in strokovnim delom v programih in projektih,
- ustrezno organizirani izvedbi presojanih programov in projektov ter
- objavami dosežkov na način, ki mu stroka priznava znanstveno, raziskovalno in strokovno relevantnost.

FF UL dokazuje mednarodno sodelovanje v raziskovalnih projekti, evropskih projektih, programih mobilnosti in z vpisom tujih študentov na visokošolski zavod in s tem izpolnjuje določila 5. točke 24. člena Meril.

Izsledki Z-R oziroma strokovnega dela se vključujejo v izobraževanje na vseh presojanih programih, zato so izpolnjenje tudi zahteve 7. točke 24. člena Meril.

FF UL ustreza kriterijem 8. točke 24. člena Meril, saj ima sklenjene dogovore o izvedbi praktičnih izobraževanj za študente in skrbi za ustrezno organiziranje praktičnega izobraževanja.



n.a.k.v.i.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem školstvu

S.Q.A.A

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJSKI PROGRAM FINANCIROVAN VSIKPIRATNI

Načrtovani in doseženi učni izidi študentov in kompetence diplomantov FF UL se le delno primerjajo med sabo in se ne posodabljajo, s čimer je 9. točka 24. člena Meril delno izpolnjena.

Napredovanje študentov FF UL in trajanje študija se redno spremljajo, sprejeti so bili tudi ukrepi v primerih manjše prehodnosti. S tem je izpolnjena 10. točka 24. člena Meril.

• Analiza ugotovitev

Razvoj in napredek pri znanstveno-raziskovalnem in strokovnem delu FF UL se kaže preko velikega števila raziskovalnih projektov. Na uvodnem srečanju s predstavniki FF UL smo izvedeli, da približno 80 % vsega raziskovalnega dela poteka preko ARRS. Strokovnost pedagogov se izpopolnjuje preko mednarodnih konferenc in srečanj. Na nekaterih manjših oddelkih (recimo na Oddelku za umetnostno zgodovino) kadrovski primanjkljaj onemogoča večje vključevanje v znanstveno-raziskovalno delo. Prav tako se ponekod (recimo na Oddelku za geografijo) pojavlja težava pri dobivanju raziskovalnih projektov. Predlagamo, da se visokošolske učitelje na FF seznam tudi z drugimi oblikami raziskovalnega dela. Iz razgovorov s študenti in visokošolskimi učitelji lahko zaključimo tudi, da se izsledki znanstveno-raziskovalnega dela pedagogov vključujejo v študijske vsebine.

Filozofska fakulteta je imela podpisane dogovore o sodelovanju na področju izvajanja podiplomskih študijskih programov, izvajanja interdisciplinarnih ali individualnih študijskih programov, sodelovanja pri izvajaju individualnega raziskovalnega dela, uporabe prostorov, laboratorijev in raziskovalne opreme, nabave nove skupne raziskovalne opreme in zagotavljanja prostorskih pogojev za delo, uporabe knjižničnega gradiva in informacijskega servisa z drugimi fakultetami UL in ostalimi organizacijami. Ker so se dogovori nanašali predvsem na izvajanje starih študijskih programov, so trenutno v pripravi nove oblike dogovorov, ki bodo prilagojeni novemu, bolonjskemu sistemu študija.

FF UL v vlogah in ostali dokumentaciji navaja sodelovanje visokošolskih učiteljev in študentov na programih mednarodne mobilnosti, vendar lahko iz razgovorov s študenti zaključimo, da ne dobijo dovolj spodbude za mednarodno dejavnost. Največ študentskih izmenjav je na Oddelkih za geografijo in psihologijo. Študenti se za izmenjave ne odločajo prvenstveno zaradi specifike dvopredmetnega študija. Oddelek za psihologijo je edini, ki ponuja izvajanje predmetov za tuje študente v angleščini.

Praktično izobraževanje je ustrezno organizirano s tripartitnimi pogodbami med FF UL, študentom in organizacijo, v kateri se bo praktično usposabljanje izvajalo. Mentorski sistem ni formaliziran, prav tako ni vzpostavljena kakšna mreža mentorjev. Preverjanje usposobljenosti mentorjev poteka na ravni oddelkov in ni formalizirano. Študent mora po opravljenem praktičnem izobraževanju napisati poročilo o delu, prav tako poteka razgovor med mentorjem, študentom in pedagogi glede izvedene prakse in znanja, ki si ga mentorska organizacija želi s strani FF UL in kompetenc, ki so jih študenti pridobili s praktičnim izobraževanjem.

Zaradi neustrezno zapisanih in na nekaterih mestih tudi enakih kompetenc pri različnih programih, na kar smo opozorili že v poglavju o organizaciji in izvedbi izobraževanja, lahko zaključimo, da se učni izidi študentov in kompetence diplomantov le ponekod primerjajo med sabo in posodabljajo.

Fakulteta letno spremlja in analizira število prijavljenih in vpisanih študentov, prehodnost med letniki in gibanje števila diplomantov, tako za fakulteto kot celoto, po posameznih stopnjah, po oddelkih ter po posameznih študijskih programih. Na podlagi teh analiz se fakulteta odloča o številu razpisanih mest, o ukrepih za večanje prehodnosti, spreminja študijske programe, če se to izkaže za potrebno, načrtuje pedagoški proces itd. Primer takšnega ukrepa je recimo tutorska pomoč v primeru težjih predmetov.





n . a . k . v . i . s

Naučno-praznovna Fakulteta Univerze
v Ljubljani, Štefanjeva ulica 2, 1000 Ljubljana

s . q . a . a

Vsestudijski program: Raziskovanje in uporaba
geografskih informacijskih sistemov



Naložba v vašo prihodnost[®]

OPRAVČEVANJE FINANCIJ IN VREDNOSTI USTREZNO
VSEJ ŽIVOTNE DURACIJI

Prednosti

- **Oba programa GEO:** dobra internacionalizacija Oddelka za geografijo z velikim številom incoming in outgoing mobilnih študentov.

Priložnosti za izboljšanje

- Vsi programi: oblikovanje strateškega načrta znanstveno-raziskovalnega dela vsch ključnih deležnikov na FF UL.
- Vsi programi, razen PSI: ponuditi izvajanje predmetov v angleščini in s tem privlačiti tujc študente.
- Vsi programi: formalizacija spremljanja usposobljenosti mentorjev na praktičnem izobraževanju.
- Vsi programi: ponoven pregled kompetenc na prvi in drugi stopnji študija in seznanjanje študentov o kompetencah, ki jih pridobijo ob zaključku študija

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.



REPUBLIKA
SLOVENIJA



n.a.k.v.i.s

Narodna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolanju

s.q.a.a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPRACOJO PREDNOV FINANCIRA Evropska unija
PODPROJEKT ZA KAKOVOST

3. KADRI

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Analiza ugotovitev**

Visokošolski zavod ima ustrezno število in strukturo visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki omogočata uspešno znanstveno-raziskovalno oziroma umetniško in strokovno delo na področjih, s katerih so študijski programi, kar izkazuje z ustreznimi dokazili.

Visokošolski zavod ima dokazila o oblikah sodelovanja vseh visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev z zavodom ter o mednarodni mobilnosti.

Vsi visokošolski učitelji in sodelavci, ki izvajajo študijski program, imajo veljavno izvolitev v naziv ali so v postopku za vnovično izvolitev.

Struktura in število podpornih delavcev – tj. strokovnih, upravnih in tehničnih delavcev, zagotavlja kakovostno pomoč pri izvajanju študijskih programov.

Prednosti

- Ustrezno število in struktura visokošolskih učiteljev in sodelavcev
- Učinkovito delovanje podpornih služb

Priložnosti za izboljšanje

- Veliko število rednih profesorjev - povečati skrb za pomlajevanje kadra
- Omogočanje prehoda med asistentskimi in docentskimi delovnimi mesti
- Zaposovanje asistentov
- Spodbujanje mednarodne mobilnosti
- Potrebno je pregledati pedagoško obremenjenost visokošolskih učiteljev po oddelkih, ki imajo pedagoško nadobremenjenost

Neskladnosti

- Neskladnosti nismo zaznali



**REPUBLIKA
SLOVENIJA**



n . a . k . v . i . s

Narodna agencija Republike Slovenije za visokošolsko izobraževanje

s . q . a . d

Spoločnost za organizacijo akademskih dejavnosti



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJSKI PROGRAM FINANCIERJA Evropske Unije

4. ŠTUDENTI

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje merit za akreditacijo**

- FF vključuje študente v znanstveno-raziskovalno delo projektnih skupin in s tem zadostuje zahtevam 1. točke 26. člena Meril.
- Študentom FF se zagotavljajo pomoč pri organiziranem pridobivanju znanja, spretnosti in veščin na drugih visokošolskih zavodih, priznavanje teh znanj ter svetovalne storitve, povezane z vpisom, in informacije, povezane s študijem. S tem je izpolnjena 2. točka 26. člena Meril.
- FF ima vzpostavljen sistem študentskega tutorstva, učiteljsko tutorstvo je v zametkih. S tem je izpolnjena 4. točka 26. člena Meril.
- Število študentov na visokošolskega učitelja zagotavlja kakovostno izvedbo programov in doseganje ustreznih učnih izidov. S tem FF izpoljuje 5. točko 26. člena Meril.
- Študenti v manjšini sodelujejo pri vrednotenju in posodabljanju študijskih programov. S tem je delno izpolnjena 6. točka 26. člena Meril
- FF študentom poklicno svetuje in jih obvešča o zaposljivosti diplomantov le po neformalnih poteh in s tem delno izpoljuje 9. točko 26. člena Meril.

- **Analiza ugotovitev**

Iz vlog presojanih programov lahko zaključimo, da FF študente vključuje v znanstveno raziskovalno delo, vendar smo na razgovorih lahko opazili aktivni znanstveno-raziskovalni prispevek le pri študentih drugostopenjskega programa Psihologije in drugostopenjskega dvodisciplinarnega programa Geografija. Tam študenti redno pišejo znanstvene članke, študij jim omogoča, da se že na magistrski stopnji usmerijo v zanje zanimivo področje in ga individualno oz. s pomočjo pedagoške usmeritve tudi raziskujejo.

Kot primer dobre prakse je bil izpostavljen tudi predmet Raziskovalno in projektno delo drugostopenjskega presojanega programa Geografija, temeljni predmet, ki študente vpelje v raziskovalne projekte. Na Oddelku za geografijo je bil pred kratkim izведен tudi t. i. »trening dan«, kjer so študenti sodelovali pri idejni zasnovi določenega projekta, kasneje so jim predstavili proces od prijave do izpeljave projekta, na koncu pa so sodelovali tudi pri uprizoritvi izvedbe projekta preko igre vlog.

Kot najbolj odmevne primere sodelovanja študentov na znanstveno-raziskovalnih in strokovnih dogodkih na FF na drugih oddelkih presojanih programov pa so bili izpostavljeni:

- sodelovanje v projektu Po kreativni poti do praktičnega znanja,



REPUBLIKA
SLOVENIJA



- organizacija konferenc in dogodkov (še posebej tistih na Oddelku za pedagogiko in andragogiko ter na Oddelku za sociologijo).

Študentski referat na FF je ločen na dva dela: referat za dodiplomske in referat za poddiplomske študente. Iz razgovorov s študenti lahko zaključimo, da je delovanje referata na drugi stopnji študija zadovoljivo, na prvi pa dokaj neorganizirano – pojavljajo se dolge čakalne vrste, odzivni čas odgovorov na maile študentov je dolg. Tudi iz razgovora s podpornimi službami je bilo slišati, da je informacijski sistem FF potrebno preveriti in ga narediti bolj zaupanja vrednega, kar predlagamo tudi v priložnostih za izboljšanje. Delo ostalih podpornih enot FF (predvsem oddelčna tajništva in mednarodno pisarno) ocenjujejo tako študenti kot pedagoški sodelavci za zadovoljivo.

FF je bila ena izmed prvih fakultet, ki je predstavila tutorstvo slovenskemu visokošolskemu prostoru. Tutorski sistem danes vključuje uvajalno tutorstvo, tutorstvo za študente s posebnimi potrebami, tutorstvo za tuje študente in predmetno tutorstvo. Prav tako na FF deluje tudi sistem učiteljskega tutorstva, ki pa je med študenti zelo slabo poznan, zato svetujemo, da ga FF okrepi. Poleg tega je opaziti, da je med študenti presojanih programov (razen pri študenti Oddelka za psihologijo, Oddelka za zgodovino in Oddelka za geografijo) zelo nizek interes za mednarodno mobilnost, ki bi jo lahko promovirali preko tutorjev. Tutorski sistem bi lahko nadgradili tudi v izstopno tutorstvo in s tem povečali tudi med študijskim okoljem in trgom dela.

S formalnega vidika gledano je tutorstvo ustrezno organizirano, v predmetniku je ovrednoteno s 3 ECTS točkami. Koordinatorji skrbijo za nemoteno izvajanje tutorskih aktivnosti in za komunikacijo s študentskim svetom. Na koncu vsakega študijskega leta tutorji oddajo svoja poročila o delu. Ena izmed stalnih komisij Senata FF je tudi Komisija za tutorstvo.

FF je velika fakulteta, ki pa je na mnogih oddelkih kadrovsko podprtih. Kljub temu pa po besedah študentov in med ogledom naključnih predavanj nismo zaznali prevelikega števila študentov na visokošolskega učitelja.

Kot najbolj učinkovito orodje za vrednotenje in kasnejše posodabljanje presojanih študijskih programov, je bila večkrat omenjana sprotna/formativna evalvacija, ki jo profesorji izvajajo z anketami, fokusnimi skupinami in kolokviji. Poleg tega večkrat prihaja do sprememb urnika, ki so bili pogosto omenjeni kot največja slabost študija na presojanih programih, saj so zaradi velikosti fakultete in izbirnosti študentu neprijazni.

Kot primer dobre prakse sodelovanja študentov pri spreminjanju študijskih programov je bila izpostavljena lanska prenova študijskih programov na Oddelku za geografijo. Tam ima vsak letnik svojega študentskega predstavnika, dobivali so se približno dvakrat na mesec in evalvirali prednosti in slabosti oddelka. Članica študentskega sveta je predlogc posredovala do visokošolskih učiteljev. Predlogi so bili večinoma sprejeti (tako se je recimo povečal obseg terenskih vaj ter regionalni predmeti, zmanjšali so se strokovni).

Študentska anketa na FF še vedno ostaja formalno orodje preverjanja izvajanja študijskih vsebin in pedagoške ustreznosti. Rezultati študentskih anket se posredujejo samo visokošolskemu učiteljem (v primeru zelo slabih rezultatov se predstavnik oddelka oziroma dekanja tudi pogovori z dotičnimi visokošolskimi učitelji), študentski svet je z njimi seznanjen le v procesih habilitacije visokošolskih učiteljev. Študenti z rezultati niso seznanjeni.

Profil diplomanta FF je dovolj širok, da lahko brez težav prevzame delo na raznih organizacijah in inštitucijah družbene sfere. Kljub temu pa lahko iz razgovorov s študenti zaključimo, da so slabo seznanjeni z zaposlenostjo in zaposljivostjo diplomantov FF oziroma so seznanjeni samo z nekaterimi možnostmi zaposlitve. Zaradi kratke in samo enkratne prakse so recimo na Oddelku za pedagogiko in



n . a . k . v . i . s

Narodna agentura za kakovost v visokem obrazovanju
in raziskovanju na področju znanosti

s . q . a . d

Slovenski Ustanovitveni Agentur
za raziskovanje in razvoj



Naložba v vašo prihodnost

ONIBACIJO DE FONDO FINANCIARIA EUROPEA LINHA

INTERNAZIONALE

andragogiko zaposlitvene vizije študentov usmerjene zgolj v delo na organizacijah, sorodnimi tisti, na kateri se je študent praktično usposabljal.

Prednosti

- **2. st. Psihologija:** izjemno vključevanje in angažiranost študentov v znanstveno-raziskovalno delo.
- **2. st. dvodisc. Geografija:** redno organiziranje interaktivnih dogodkov za spodbujanje vključevanja študentov v znanstveno-raziskovalno in strokovno delo FF.
- **Vsi programi:** trden, uveljavljen in prepoznaven sistem študentskega tutorstva.

Priložnosti za izboljšanje

- **Vsi programi:** uvedba izstopnega tutorstva za karirno usmerjanje študentov.
- **Vsi programi:** uvedba tutorstva za študente FF, ki želijo biti mednarodno mobilni.
- **Vsi programi:** spodbujanje učiteljskega tutorskega sistema.

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.



REPUBLIKA
SLOVENIJA



n.a.k.v.i.s
Narodna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem školstvu

s.q.a.a
Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJSKI PROGRAM FINANCIROVAN V ROKOVU 2007-2013

5. MATERIALNE RAZMERE

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Prostori in oprema so primerni za izvajanje vseh dejavnosti FF UL, se posodabljam in ustrezajo številu vpisanih študentov. FF UL ima dokazila o lastništvu in najemne pogodbe za prostore in opremo, vsi so na takšni lokaciji, ki omogoča nemoteno izvajanje študijskih programov in delovanje FF UL v celoti. S tem je izpolnjena 1. točka 27. člena Meril.

Vsem deležnikom, še posebej na študentom, je na voljo sodobna informacijsko-komunikacijska tehnologija ter druga učna tehnologija ali oprema, potrebna za izvajanje študijskih programov ter strokovne in Z-R dejavnosti, s čimer je izpolnjena tudi 2. točka 27. člena Meril.

Na FF UL deluje več knjižnici (po oddelkih), dostop do gradiva je ustrezan, študijsko gradivo in baze podatkov ustrezajo vsebini in stopnji študijskih programov. S tem je izpolnjena 3. točka 27. člena Meril.

- **Analiza ugotovitev**

Vsi prostori za izvajanje dejavnosti FF UL so v njeni lasti oziroma so najeti za obdobje petih let. Filozofska fakulteta se nahaja na Aškerčevi cesti 2. Dva oddelka fakultete se nahajata na ločeni lokaciji, na Zavetiški ulici 5. Zaradi prostorske stiske v stavbi Filozofske fakultete ima fakulteta najete prostore še na Tobačni ulici ter na Kongresnem trgu, posamezne predavalnice pa so v najemu tudi na Aškerčevi cesti 1.

Iz razgovorov s študenti, visokošolskimi učitelji in podpornimi službami lahko zaključimo, da so s prostori le relativno zadovoljni, omenjajo, da so delovni prostori premajhni, predvsem mlajši učiteljski kader pogreša skupne prostore za izmenjavo mnenj in poklicno druženje, študenti pa so manj zadovoljni s knjižničnimi prostori – oddelčne knjižnice so majhne, čitalniški prostor šteje 60 mest ni in tako študenti praktično nimajo pogojev za skupinsko učenje na FF UL. Ta težava se že odpravlja z prizadevanjem k ustanovitvi skupne fakultetne knjižnice in s pridobitvijo stavbe na Aškerčevi 5.

Vse predavalnice so opremljene z računalniki in LCD-projektorji, televizijo z DVD predvajalnikom, grafskopom in drugo opremo. Na voljo so fonolaboratorij, didaktična predavalnica, kabine za simultano prevajanje, geografski laboratorij. Poleg tega imajo študenti splošno možnost dostopa do računalnikov (v kljutnih prostorih FF, na hodnikih, v posebnih predavalnicah), fakulteta pa omogoča tudi brezplačno internetno povezavo Eduroam.si. Težava je v temu, da v nekaterih predavalnicah Eduroam ne deluje ustrezno. Opremo na FF UL so ključni deležniki v razgovorih ocenili kot delno ustrezno, tehnična opremljenost za izvajanje pedagoškega procesa je slabša.

Kot ključno težavo iz razgovorov z vsemi ključnimi deležniki vidimo informacijski sistem. Poslovna informatika, potrebna pri delu referata za podporo študentov slabše funkcioniра, baze niso poenotene, prihaja do dvojnega, trojnega dela ter tudi do napak. To občutijo tudi študenti, saj zaradi neustreznega sistema dolgo čakajo na potrdila in ostale dokumente.



REPUBLIKA
SLOVENIJA



n . a . k . v . i . s

Naravnodružna organizacija Filozofske fakultete
Univerze v Ljubljani

s . q . a . a

Svetovno univerzitetna knjižnica
Filozofske fakultete



Naložba v vašo prihodnost

OPRACOVANJE IN FINANCIRAJU EUROPSKA UNIJA
Vsi pravili, ki veljajo v Sloveniji

Osrednja humanistična knjižnica Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani je največja univerzitetna knjižnica, sestavljena iz 18 oddelčnih knjižnic, ki so razpršene po vsej stavbi FF. Zaradi majhnosti prostorov oddelčnih knjižnic so le-te namenjene več ali manj za izposojo knjig. V sodelovanju z Oddelkom za bibliotekarstvo se je izvedla tudi anketa o zadovoljstvu s knjižničnimi storitvami, ki je dala zadovoljive rezultate. Študenti so s številom izvodov obvezne in pripomočene študijske literature zadovoljni, redno koristijo tudi elektronsko bazo člankov. Večina se jih je udeležila izobraževanja, ki je bilo izvedeno v NUK glede koriščenja elektronskih knjižničnih virov.

Prednosti

- Niso bile ugotovljene.

Priložnosti za izboljšanje

- Vsi programi: Prevetritev informacijskega sistema za podporo študentskem referatu in ostalim strokovnim službam.
- Vsi programi: zagotovitev skupnega prostora za druženje in skupno delo mladih raziskovalcev.
- Vsi programi: zagotovitev skupnega prostora za druženje in skupno učenje študentov.

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.



REPUBLIKA
SLOVENIJA



6. ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Analiza ugotovitev**

Notranji sistem kakovosti visokošolskega zavoda je predpisan, primeren in učinkovit ter primerljiv v evropskem visokošolskem prostoru; vsebuje vse procese, ki so pomembni za izboljševanje kakovosti delovanja zavoda in izvajanja študijskih programov, ter omogoča sklenitev učinkovitega kroga kakovosti. Dejavnost zavoda se načrtuje stalno in celovito; izvajanje načrtov se redno spremišča, napake in pomanjkljivosti pa odpravljam.

Visokošolski zavod redno opravlja samoevalvacijo po vseh področjih presoje iz meril, ki vsebuje:

- evalvacijo vseh dejavnosti visokošolskega zavoda;
- evalvacijo poučevanja, ki jo dajo študenti in drugi deležniki iz okolja;
- evalvacijo zadostnosti in raznovrstnosti virov ter finančne uspešnosti;
- dokumentiranje razvoja visokošolskega zavoda v povezavi z razvojem okolja;
- ugotavljanje napak in pomanjkljivosti, njihovo odpravljanje ter izboljševanje študijskih programov in vseh dejavnosti;
- dokumentiranje pomanjkljivosti in napak, predlogov za izboljšave ter izboljšav;
- analizo dosežkov.

S samoevalvacijskimi izsledki so seznanjeni študenti, visokošolski učitelji in sodelavci ter drugi deležniki, vsi imajo možnost, da predlagajo ukrepe za izboljšave ter spremljajo njihovo uresničevanje.

Dokumentirane ugotovitve o kakovosti delovanja zavoda in njihova analiza ter predlogi ukrepov za izboljšave so dostopni v samoevalvacijskih poročilih in objavljeni.

Z zagotavljanjem kakovosti visokošolski zavod usmerja in razvija kulturo kakovosti.

Prednosti

- Rezultati samoevalvacij so v največji meri vplivali na organizacijo in način izvajanja vaj, seminarjev
- Na oblikovanje urnika za posamezen letnik študija
- Pogostejšo uporabo e-učilnic za namene hitrejše komunikacije s študenti.
- Zaposlili so prodekana za kakovost
- Na oddelkih geografije, zgodovine, psihologije, pedagogike je največ povpraševanja za mednarodno izmenjavo študentov
- Nastajajo Alumni klubii



n . a . k . v . i . s

Ajencija za visokošolsko šolanje
in raziskovanje SLOVENIJA

s . q . a . a

Mestna občina Ljubljana, Mestna občina Ljubljana
in Univerza v Ljubljani



Naložba v vašo prihodnost

OPERATIVNI PROGRAM FINANCIERAN VZDROBNA LINIJA

finančni leti 2014-2020

- Povečana skrb na oddelkih za vsebinske spremembe programov
- Pripravljajo dodatna mernila za habilitacije v smislu večjega poudarka na pedagoški dejavnosti visokošolskih učiteljev, ki jih bodo predlagali Univerzi

Priložnosti za izboljšanje

- Vzpostavitev mehanizmov za povečanje odziva študentov v okviru študentskih anket (trenutno 25% odzivnost).
- Potrebno je pregledati zapisane kompetence na pregledanih programih, ker ne morejo biti iste za prvo in drugo stopnjo študija
- Potrebno je pregledati ustrezno porazdelitev ECT točk za posamezne predmete (na nekaterih programih imajo vsi predmeti isto število ECT)
- Potrebno je seznaniti študente s kompetencami, ki si jih pridobijo na prvi in drugi stopnji študija
- Potrebno je vključiti predstavnike delodajalcev v posodabljanje študijskih programov

Neskladnosti

- Neskladnosti nismo zaznali





n·a·k·v·i·s
Národná súdňa Republike Slovenskej
za zákonosť a výkonnosť ťažky

S · Q · A · A
Severon Quality Assurance Agents
for better Living



Naložba v višo prihodnost

OPFRACIJE PREVNO FINANCIJA Evropska Unija
Ekonomska politika

POVZETEK

Dvopredmetni študijski program zgodovine na I. stopnji je strokovno dosleden in konsistenten, sodoben po vsebini in skladen z opredeljenimi cilji. Pogoji za dokončanje študija so natančno navedeni, saj mora vsak kandidat opraviti vse s študijskim programom predpisane obveznosti, in sicer na obh delih dvopredmetnega študijskega programa. Kreditne točke so določene v skladu z Merili za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS. Obseg izbirnosti v okviru obravnavanega študijskega programa je minimalen. Dvopredmetni študijski programi so uvedeni v študijsko ponudbo tudi zato, da bi diplomantom z interdisciplinarnim znanjem omogočili večjo zaposljivost.

Mednarodno primerljivost študijskih programov dokazuje oddelek s primerjavami s češkimi, slovaškimi in francoskimi študijskimi programi. Visokošolski učitelji in visokošolski sodelavci opravljajo poleg pedagoškega tudi znanstvenoraziskovalno in strokovno delo. Svoje izsledke redno objavljajo v strokovnih publikacijah. Prav tako izsledke znanstveno raziskovalnega dela redno vključujejo v pedagoško prakso. Udeležba študentov v raziskovanju je zagotovljena. V študentom lastnem urednikovanju izhaja strokovni časopis CLIO.

Tako kot pri drugih oddelkih FFUL tudi tu ni zagotovljena kadrovsko ustrezna akademska piramida. Komisija za kakovost redno spremlja, zbira pripombe in predloge s strani študentov o izboljšavi in spremembah študijskega programa in njegovi izvedbi. Študentje zgodovine sodelujejo pri vrednotenju in posodabljanju študijskih programov. Izpostavljajo nujnost urešnjevanja izvedbe večjega števila v študijskem programu navedenih izbirnih predmetov, katerih izvedba ostaja v glavnem nerealizirana.

Visokošolski učitelji spodbujajo študijske mednarodne izmenjave; priznavanje kreditov za posamezen predmet poteka skladno s pravili. Materialna podstat oddelka je, z izjemo pomanjkanja sredstev za udeležbo na posvetih (nekoč IRD sredstva), ustrezna. Učitelji menijo, da je Sobotno leto zaradi komplikiranih postopkov tako rekoč neizvedljivo.

SUMMARY

The (dual) study program towards a Major in history and another, by and individual student selected subject is professionally consistent, has a modern content and is in harmony with defined objectives. The conditions for the completion of the study are precisely specified, since each candidate must pass both curricula. Credit points are determined in accordance with the criteria for credit evaluation of courses according to the ECTS. The subjects' selectivity within the framework of the present curriculum is minimal. The dual study programs were introduced in the educational framework with the goal to increase the employability of graduates. International comparability of study programs shows the compatibility with Czech, Slovak and French study programs. Teachers are involved in research and include research results into their curricula. Students are incorporated to a certain extend into research as well. Students contribute articles and publish in students' own professional journal – CLIO.

As with other departments of the Faculty of Arts here, too, there is no appropriate staffing towards an academic pyramid - where the base (assistant professors) would show the highest number and the top (full professors) the lowest numbers of faculty. The Commission on quality assurance regularly monitors the performance of teachers and collects comments and suggestions from students. As a result changes to the curriculum have been implemented just recently. Teachers promote academic exchanges; recognition of credits for each subject which a student has passed as he studied abroad



n.a.k.v.i.s

Narodna agencija Republike Slovenije za visokošolsko izobraževanje
in raziskovanje in razvoj

s.q.d.d

Slovenski zavod za raziskovanje in razvoj



Naložba v vašo prihodnost

OPRAWNIČKI IN SPOLOVNI PREDMETI VZROČNA UNIKA
ZAKON O VZROČNIH PREDMETIH

takes place in accordance with the rules.

Teachers are missing the once already existing Individual Research Funds (IRD) which could enable them to participate at conferences. The sabbatical leave is, due to the complicated law, almost impossible to realize.

Prednosti in priložnosti za izboljšanje

Prednosti	Priložnosti za izboljšanje
<ul style="list-style-type: none"> • Študijski program vsebuje za dvopredmetni študij zgodovine na 1. stopnji ustrezeno definirane kompetence, ki diplomantu dvopredmetnega študija omogoča strokovno delo in zaposlitev (pretežno v sekundarnem izobraževanju); • Študentje so vključeni v vrednotenje in spremembo študijskega programa; • Študente se vključuje v znanstveno-raziskovalno delo; • Študentje samostojno oblikujejo nekatere aktualne vsebine in jih objavljajo v študentski strokovni reviji CLIO; • Pretok informacij je na vertikalni in horizontalni ravni ustrezen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrebno je urediti obremenjenost visokošolskih učiteljev s pedagoškim delom; • Omogočiti je potrebno zaposlovanje mlajših kadrov na oddelku, kjer po akademskem nazivu izrazito prevladujejo redni profesorji; • Sobotno leto, v navezavi na ukinjena IRD sredstva, bi omogočila širšo prepoznavnost stroke in problematike slovenskega zgodovinopisja v evropskem prostoru.

Zahvale





n . a . k . v . i . s

Narodna agencija za visokošolsko izobraževanje
in raziskovanje na področju znanosti

s . q . a . d

Oddelek za geografijo, statistiko in
geografske kartografije



Naložba v vašo prihodnost

CIPRACIJO DILEVČI IN RAKUČIJA EVROPSKE UNIJE

EU - prostor za razvoj

1. ORGANIZACIJA IN IZVEDBA IZOBRAŽEVANJA

Študijski program: Geografija (I. stopnja – dvopredmetno).

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje merit za akreditacijo**

Študijski program Geografija (I. stopnja - dvopredmetno) se izvaja v skladu s strategijo in vizijo Filozofske fakultete in usmeritvah Oddelka za geografijo. Le-ta spremišča kvaliteto in izvedbo študijskega programa. Inicialni namen dvopredmetnih študijev (denimo: geografija – zgodovina; geografija – sociologija; geografija – jeziki) je bil predvsem zagotoviti zaposljivost diplomantov na pedagoških zavodih v RS.

Na ravni Oddelka za geografijo se redno spremišča oziroma presoja geografsko-strokovno kompetenco diplomantov - in to preko različnih neformalnih odzivov delodajalcev. Zaposljivost diplomatov se sistematično ne spremišča. Gledc na zaposlitev diplomatov v šolstvu (gimnazije, osnovne šole) je s tem ustvarjena baza za obvezno pedagoško prakso študentov tega študijskega programa. Prednost Oddelka za geografijo glede spremišanja poklicne poti diplomantov, pred večino drugih oddelkov fakultete, je v tem, da se diplomanti različnih stopenj že od leta 1999 vpisujejo, srečujejo in družijo v Alumni klubu AGUL oddelka.

Oddelek za geografijo sodeluje s številnimi visokošolskimi zavodi, instituti, strokovnimi združenji in podjetji. Posebno gre v tem primeru izpostaviti sodelovanje z osnovnimi in srednjimi šolami, npr. z Gimnazijo Vič in Gimnazijo Bežigrad ter z Geografskim inštitutom Antona Melika ZRC SAZU in Inštitutom za proučevanje krasa ZRC SAZU. Zaradi udejanjanje obvezne študijske prakse delujejo študenti pri praktičnem izpopolnjevanju tudi na drugih zavodih s katerimi je FF sklenila pogodbe o izvajanju študentske prakse.

Pri izvajanju dvopredmetnega študijskega programa Geografija na I. stopnji sodeluje 21 učiteljev z naslednjimi akademskimi nazivi: asist. (4), doc. (6), izr. prof. (9) in red. prof. (2). Navedeno izkazuje eno od problematik oddelka (ne le tega na Filozofski fakulteti!), saj obstoječe stanje zaposlenih učiteljev ne zagotavlja habilitacijsko piramido – ki bi kazala na široko akademsko (mlado) podstat. Vsi učitelji imajo veljavne habilitacijske nazive. Visokošolski učitelji opravljajo poleg pedagoškega tudi znanstvenoraziskovalno in strokovno delo katerih izsledke objavljajo pretežno v domačih, pogosto na FFUL matičnih strokovnih publikacijah, manj pa v uglednih mednarodnih strokovnih revijah.

V raziskovalne projekte, ki jih pridobe učitelji na razpisih so vključeni tudi študentje dvopredmetnega študija. Še posebno pomembno za izobraževalni aplikativni proces prenosa teoretičnega znanja je pogosto in intenzivno delo študentov na terenu. Pri dvopredmetnem študiju so, v primerjavi z enopredmetnim študijem geografije, obligacije za študente v tem okviru manjše. Za prvi letnik je razpisanih 65 mest – 50 za redni in 15 za izredni študij (ki pa doslej ni bil realiziran). Razmerje med



REPUBLIKA
SLOVENIJA



študenti in učiteljskim kadrom ustreza razmeram na slovenskih visokošolskih zavodih. Oddelek redno spremi kvaliteto izobraževalnega procesa in ob tem zbira pripombe in predloge za izboljšave s strani študentov in učiteljev ter sodelavcev.

• Analiza ugotovitev

Študij geografije – dvopredmetno na prvi stopnji študija omogoča pridobivanje kompetenc, ki jih posameznik potrebuje za samostojno in kvalitetno strokovno delo. Konstanten problem dvopredmetnega študija je nekompatibilnost urnikov znotraj izbrane dvopredmetne smeri. Navkljub trudu vodstva, učiteljev in študentov za odpravo teh anomalij, prihaja do precejšnjega prkrivanja predavanj, vaj, seminarjev in drugih obvez, ki jih ima študent do drugega izbranega predmeta, ko se udeleži (po navadi) enotedenškega terenskega dela. Študentje izpostavlajo tudi dilemo o obsegu in globini znanja temeljnih predmetov, ki so identični na ravni enopredmetnega kot dvopredmetnega študija. Skromne pomisleke so študenti izrazili tudi nad dejstvom, da je vstop v predavalnico po začetku predavanj omejen (vrata se odpirajo le s ključem predavatelja). Glede spremeljanja prisotnosti pri predavanjih in vajah so se pri učiteljih uveljavili različni modeli.

Obstaja interes za študij geografije, število vpisanih študentov je v povprečju na ravni vsakoletne omejitve. Prehodnost je, vsaj po mnenju učiteljev in študentov, zaskrbljujoča - predvsem na prehodu iz 1. v 2. letnik študija, saj se giblje le okrog 50% (po navedbah učiteljev in študentov). Zdi se, da geografija, ki so jo spoznali in eventualno vzljubili v srednji šoli ni v sozvočju s pričakovanji v 1. letniku. Po mnenju študentov moti tudi dejstvo, da so temeljni predmeti secirani v več podsklopov, ki jih predava več učiteljev z različnimi pedagoškimi kvalitetami. Na oddelku razmišljajo kako bi izboljšali prehodnost - prednostno v višjih letnikih - saj izhajajo iz dejstva, da je veliko vpisa na geografijo vezano tudi na status študenta. Na javne, dvoletne evalvacije študijskega programa vabi oddelek vse študente.

Študijske izmenjave, v okviru EU programa Erasmus, se na geografskem oddelku udejanjajo; le redki učitelji koristijo to možnost. Študentje uveljavljajo brez problemov v tujini pridobljena znanja, spretnosti in veščine. Študij na ima organizirano prakso izven matičnega visokošolskega zavoda. Študenti so, v kolikor je to mogoče na tej ravni študija, vključeni v mednarodne in nacionalne raziskovalne programe (n.pr. Po kreativni poti do praktičnega znanja). Za intenzivnost pristopa k študiju in obštudijskem delu oddelek študente nagrajuje v obliki priznanj in z javnim izpostavljanjem njihovih dosežkov.

Kadrovska zasedba na oddelku je sicer ustrezna, a ob natančnejši analizi prenormirana. Navedeno izkazuje eno od problematik oddelka (ne le tega na Filozofski fakulteti!), saj obstoječe stanje zaposlenih učiteljev ne zagotavlja habilitacijsko piramido – ki bi kazala na široko (mlado) akademsko podstat. Mnogi visokošolski učitelji imajo, ob raziskovalni obremenitvi, pretiran obseg pedagoških ur (in dodatek k predvideni 100% pedagoški obremenitvi – DTPO). Nedorečena so še razmerja po številčnejših upokojitvah, ki so v teku.

Študentje menijo, da so preko svojih predstavnikov ustrezno informirani o razpravah v okviru oddelčnih sestankov, pogrešajo pa feed-back, ki bi rezultiral iz študijskih anket. Študentje sodelujejo pri vrednotenju in posodabljanju študijskih programov. Sicer pa študenti in učitelji trde, da so odnosi na ravni učitelj – študent odlični; v primeru posameznih problemov se tovrstna vprašanja rešijo že na tej oziroma oddelčni ravni.



n . a . k . v . i . s

Narodna avtostranska agencija Republike Slovenije
za razvoj infrastrukture in prevozov

s . q . a . a

Transregionalni Logistični operater na področju
tovarnih prevozov



Naložba v vašo prihodnost

OPRAVILJENI OSREDNJI FINANCIERI EVROPSKA UNIONA

Na oddelku že vsaj 15 let deluje Alumni -klub AGUL (Alumni klub geografov Univerze v Ljubljani), ki neformalno spreminja zaposljivost diplomatov, priraža družabne in športne prireditve ter deluje na humanitarnem področju.

Mnenje vodstva in učiteljskega kadra je, da je načrt združevanja disciplinarnih knjižnic v prostorsko enotno Osrednjo knjižnico sprejemljivo, da pa obstoj oddelčnih (priročnih) knjižnic ne bi smel biti ogrožen.

Prednosti

- Kompetence, ki jih za uspešno strokovno delo potrebujejo diplomanti dvopredmetnega študija geografije so v študijskem programu ustrezno definirane;
- Sorazmerje med teoretičnimi in raziskovalnimi oziroma praktičnimi vsebinami je ustrezno;
- Evalvacija študijskega programa je v domeni vodstva, učiteljev in študentov;
- Študente se redno vključuje v znanstveno-raziskovalno delo, obvezna pa je tudi udeležba na praksi in večdnevnih terenskih vajah;
- Študentje geografije so med najbolj aktivnimi na področju mednarodne izmenjave na fakulteti; gostujoči profesorji, prednostno iz EU, so stalnica pri izbranih predmetih v obravnavanem študijskem programu;
- Študentje geografije delujejo v mednarodni in regionalni geografski mreži in izdajajo študentsko geografsko revijo GeoMix;
- Na oddelku deluje Alumni-klub AGUL, ki je za sorodnim na Ekonomski fakulteti po staležu drugi na Univerzi v Ljubljani in prvi na Filozofski fakulteti;
- Reševanje problemov in pretok informacij na vertikalni in horizontalni ravni sta ustrezno nastavljeni;
- Oddelek izvaja nagrajevanje študentske odličnosti.

Priložnosti za izboljšanje

- Študente je, ob informirjanju predstojnika in zadevnega učitelja, potrebno seznaniti z rezultati anket s katerimi le-ti ocenjujejo delo oziroma kompleks učiteljeve pedagoške/didaktične sposobnosti in odzivnosti;
- Neskladnost obremenitve visokošolskih učiteljev s pedagoškim (+raziskovalnim) delom je potrebno uravnotežiti – ev. tudi s preoblikovanjem študijskega programa;
- Habilitacijskim nazivom (mlajših) učiteljev je potrebno nameniti delovna mesta in jih stimulirati za ustrezno angažiranost v pedagoškem in raziskovalnem programu oddelka (strateški dokument razvoja oddelka);
- Smiselnlo je potrebno načrtovati »nasledstvo« na vsebinskih in delovnih področjih pričakovanega večjega odhoda učiteljev v upokojenski staž;
- Stremeti je potrebno k zaposlovanju mladih kadrov (asistentov), da bi se na oddelku udejanila



REPUBLIKA
SLOVENIJA



n.a.k.v.j.s

Najvišjega razreda Republike Slovenije
za kakovost visokošolskega izobraževanja

s.q.a.a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPRAGOJO DEJUNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Fond za razvoj in podprtje razvoja

piramida habilitacijskih nazivov;

- Še intenzivneje je potrebno delovati na promociji mednarodne izmenjave in sodelovanja na mednarodnih simpozijih - tako študentov kot strokovnih sodelavcev in učiteljev; slednjim je potrebno omogočiti koriščenje »sobotnega leta« in objavljanje v uglednih mednarodnih strokovnih publikacijah;
- Vzporedno s povedanim v predhodnem odstavku je nujno (ponovno) preiti na financiranje individualnega raziskovalnega dela in temu nameniti ustrezna sredstva (IRD);
- Organizirati je potrebno prostor za druženje pedagogov in učiteljev, kjer bi se v medgeneracijskem dialogu in sproščenem vzdušju oblikovale (trans-strokovne) raziskovalne zamisli;
- Zagotoviti je potrebno sredstva za spremeljanje sodobne raziskovalne tehnologije in metodologije poučevanja. V ta namen je potrebno (ponovno) uvesti obligacijo udeležbe mladega strokovnega kadra na tečajih visokošolske didaktike;
- Vodstva oddelkov in fakultete bi naj terminsko usklajeno spremljala zadovoljstvo zaposlenih z delovnimi pogoji;
- Ponovno bi veljalo razmisljiti o odpravi zaklepanja učilnic.

Neskladnosti

- Neskladnosti nismo zaznali.



**REPUBLIKA
SLOVENIJA**



n.a.k.v.i.s

Narodna agencija za visokošolsko, znanstveno-raziskovalno in tehnološko izobraževanje in razvoj na področju znanosti in tehnologije

s.q.a.a

Slovenska agentura za kakovost v obrazovanju in znanosti



Naložba v vašo prihodnost

OPRAVČOVI PRINSICI FINANCIERAVANJA VZDOKNA UNIJE
za razvoj in izobraževanje

2. VPETOST V OKOLJE

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje merit za akreditacijo**

- FF UL je povezan z razvojem okolja s stalnim sodelovanjem kadrov in študentov z njim, zato v celoti izpolnjuje zahteve 1. točke 23. člena Meril.
- FF UL spremišča zaposlenost in zaposljivost diplomantov večinoma po neformalni poti, zato izpolnjuje 2. točko 23. člena Meril.
- FF UL delno spremišča učne izide in pridobljene kompetence z namenom zagotavljanja zaposlovanja, možnosti nadaljnega izobraževanja in vključevanja študentov oziroma diplomantov v družbene procese in javno življenje. S tem zadostuje zahtevam 3. točke 23. člena Meril.
- FF UL izpolnjuje zahteve 4. točke 23. člena Meril, saj usklajuje vpis v študijske programe s potrebami po diplomantih presojanih programov.

- **Analiza ugotovitev**

Iz razgovorov z deležniki iz okolja lahko zaključimo, da so tako med ožjim kot med širšim okoljem FF slikane trdne sodelovalne vezi. Kljub temu pa je sodelovanje zaenkrat večinoma enostransko – študenti FF v raznih organizacijah opravljajo študijsko prakso in študentsko delo, manjši poudarek pa je na gostujočih predavanjih strokovnjakov iz okolja. Izmed vseh prisotnih deležnikov iz okolja nihče ni sodeloval niti pri evalvaciji, ne pri snovanju oz. spremenjanju študijskih programov. Kljub temu deležniki ocenjujejo, da so kompetence študentov in diplomantov ustrezne in primerne predvidenim delovnim mestom. Opozorili so zgorj na hitre trende spremembe delovnih mest, ki jim morajo slediti tudi aktualizacije učnih načrtov.

Sodelovanje kadrov FF z okoljem poteka v veliki večini preko raziskovalnih projektov. Poleg tega je dobro vzpostavljen sistem praktičnega izobraževanja, ki zahteva sprotno preverjanje dela študentov, ob zaključku praktičnega usposabljanja pa se praviloma izvede razgovor med pedagoškim mentorjem, mentorjem v izbrani organizaciji in študentom. S tem visokošolski učitelji dobijo vpogled v želje in zahteve organizacij in lažje posredujejo pobude za spremembe študijskih programov. Kot primer dobre sodelovalne prakse lahko izpostavimo sodelovanje FF v mreži strateških partnerstev v Evropi in širše, kjer fakulteta aktivno sodeluje pri vzpostavljanju sistema točkovanja in vrednotenja del s področja družboslovja in humanistike.

Prisotni zunanji deležniki so na razgovorih večkrat izpostavili, da so za nekatera delovna mesta v njihovih organizacijah primerni izključno diplomanti FF (recimo Arhiv RS za študente Oddelka za zgodovino in Beletrina za študente Oddelka za primerjalno književnost in literarno teorijo).



REPUBLIKA
SLOVENIJA



n.a.k.v.i.s

Narodna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem obrazovanju

S.Q.A.Q.

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPRAVČENO FINANCIROVANO VZDOLŽNOSTILOVLOV

Delodajalci so poudarili potrebo po vzpostavljanju Alumni klubov tudi z namenom »head-hunting-a« novih sodelavcev – diplomantov FF iz sorodnih področij.

FF spremlja in presoja kompetence diplomantov po posameznih študijskih programih preko različnih neformalnih odzivov potencialnih delodajalcev, še najbolj pa preko sodelovanja z drugimi organizacijami pri opravljanju študentske prakse (strokovne in pedagoške), nima pa še vzpostavljenega sistematičnega spremljanja in presojanja kompetenc diplomantov. Ob prenovi študijskih programov je fakulteta ob načrtovanju ter snovanju novih študijskih programov upoštevala potrebe okolja ter med drugim med svojimi diplomanti izvedla anketo o zaposljivosti z namenom ugotoviti, kje se diplomanti Filozofske fakultete dejansko zaposlujejo. Med vsemi presojanimi programi je najbolj aktiven Alumni klub programov z Oddelka za geografijo, razmeroma aktiven je tudi Alumni klub Oddelka za psihologijo, na ostalih oddelkih pa se klubi šeče vzpostavljajo.

Iz razgovorov z vodstvom FF lahko zaključimo, da se na fakulteti zavedajo pomankljivosti trenutnega načina spremljanja in presojanja kompetenc in da načrtujejo spremembe in izboljšave, ki bodo šle v smeri večje sistematičnosti spremljanja in presojanja na primer širjenje dobrih praks Alumni kluba Oddelka za geografijo na ostale oddelke ter z vzpostavitvijo poenotenega mehanizma za spremljanje diplomantov.

Prednosti

- Niso bile ugotovljene.

Priložnosti za izboljšanje

- Vključevanje predstavnikov zunanjega okolja v procese snovanja in spremnjanja študijskih programov.
- Obogatitev izvajanja študijskega procesa s predavanji gostujočih strokovnjakov iz okolja.

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.



**REPUBLIKA
SLOVENIJA**



n . a . k . v . i . s
Narodna agencija Republike Slovenije
za visokošolsko izobraževanje

s . q . a . a

Narodna Agencija za raziskovanje
in razvoj



Naložba v vašo prihodnost
OPREMIJUJOČI DEJINI V FINANCIERANJU INFORMATIČNEH
TEHNOLOGIJ

3. DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje merit za akreditacijo**

FF UL ustreza kriterijem 4. točke 24. člena Meril, saj je iz vloge, razgovorov in ostalih dokazil razvidno, da sta izkazana razvoj in napredek pri:

- Z-R in strokovnem sodelovanju z drugimi visokošolskimi zavodi, inštituti ali drugimi organizacijami,
- Z-R in strokovnim delom v programih in projektih,
- ustrezno organizirani izvedbi presojanih programov in projektov ter
- objavami dosežkov na način, ki mu stroka priznava znanstveno, raziskovalno in strokovno relevantnost.

FF UL dokazuje mednarodno sodelovanje v raziskovalnih projekti, evropskih projektih, programih mobilnosti in z vpisom tujih študentov na visokošolski zavod in s tem izpolnjuje določila 5. točke 24. člena Meril.

Izsledki Z-R oziroma strokovnega dela se vključujejo v izobraževanje na vseh presojanih programih, zato so izpolnjenje tudi zahteve 7. točke 24. člena Meril.

FF UL ustreza kriterijem 8. točke 24. člena Meril, saj ima sklenjene dogovore o izvedbi praktičnih izobraževanj za študente in skrbi za ustrezno organiziranje praktičnega izobraževanja.

Načrtovani in doseženi učni izidi študentov in kompetence diplomantov FF UL se delno primerjajo med sabo in se ne posodablja, s čimer je 9. točka 24. člena Meril delno izpolnjena.

Napredovanje študentov FF UL in trajanje študija se redno spremljajo, sprejeti so bili tudi ukrepi v primerih manjše prehodnosti. S tem je izpolnjena 10. točka 24. člena Meril.

- **Analiza ugotovitev**

Razvoj in napredek pri znanstveno-raziskovalnem in strokovnem delu FF UL se kaže preko velikega števila raziskovalnih projektov. Na uvodnem srečanju s predstavniki FF UL smo izvedeli, da približno 80 % vsega raziskovalnega dela poteka preko ARRS. Strokovnost pedagogov se izpopolnjuje preko mednarodnih konferenc in srečanj. Na nekaterih manjših oddelkih (recimo na Oddelku za umetnostno zgodovino) kadrovski primanjkljaj onemogoča večje vključevanje v znanstveno-raziskovalno delo. Prav tako se ponekod (recimo na Oddelku za geografijo) pojavlja težava pri dobivanju raziskovalnih projektov. Predlagamo, da se visokošolske učitelje na FF seznam tudi z drugimi oblikami



**REPUBLIKA
SLOVENIJA**



n.a.k.v.i.s

Narodna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem školstvu

s.o.q.a.a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPRACOJO DNEVNE FINANCIJE EVROPSKE UNIJE
DOPRINOS VZGOJI IN SREDIŠNJIŠČEV

raziskovalnega dela. Iz razgovorov s študenti in visokošolskimi učitelji lahko zaključimo tudi, da se izsledki znanstveno-raziskovalnega dela pedagogov vključujejo v študijske vsebine.

Filozofska fakulteta je imela podpisane dogovore o sodelovanju na področju izvajanja podiplomskih študijskih programov, izvajanja interdisciplinarnih ali individualnih študijskih programov, sodelovanja pri izvajaju individualnega raziskovalnega dela, uporabe prostorov, laboratoriјev in raziskovalne opreme, nabave nove skupne raziskovalne opreme in zagotavljanja prostorskih pogojev za delo, uporabe knjižničnega gradiva in informacijskega servisa z drugimi fakultetami UL in ostalimi organizacijami. Ker so se dogovori nanašali predvsem na izvajanje starih študijskih programov, so trenutno v pripravi nove oblike dogоворov, ki bodo prilagojeni novemu, bolonjskemu sistemu študija.

FF UL v vlogah in ostali dokumentaciji navaja sodelovanje visokošolskih učiteljev in študentov na programih mednarodne mobilnosti, vendar lahko iz razgovorov s študenti zaključimo, da ne dobijo dovolj spodbude za mednarodno dejavnost. Največ študentskih izmenjav je na Oddelkih za geografijo in psihologijo. Študenti se za izmenjave ne odločajo prvenstveno zaradi specifike dvopredmetnega študija. Oddlek za psihologijo je edini, ki ponuja izvajanje predmetov za tuge študente v angleščini.

Praktično izobraževanje je ustrezno organizirano s tripartitnimi pogodbami med FF UL, študentom in organizacijo, v kateri se bo praktično usposabljanje izvajalo. Mentorski sistem ni formaliziran, prav tako ni vzpostavljena kakšna mreža mentorjev. Preverjanje usposobljenosti mentorjev poteka na ravni oddelkov in ni formalizirano. Študent mora po opravljenem praktičnem izobraževanju napisati poročilo o delu, prav tako poteka razgovor med mentorjem, študentom in pedagogi glede izvedene prakse in znanja, ki si ga mentorska organizacija želi s strani FF UL in kompetenc, ki so jih študenti pridobili s praktičnim izobraževanjem.

Zaradi neustrezno zapisanih in na nekaterih mestih tudi cnakih kompetenc pri različnih programih, na kar smo opozorili že v poglavju o organizaciji in izvedbi izobraževanja, lahko zaključimo, da se učni izidi študentov in kompetence diplomantov le ponekod primerjajo med sabo in posodabljajo.

Fakulteta letno spremlja in analizira število prijavljenih in vpisanih študentov, prehodnost med letniki in gibanje števila diplomantov, tako za fakulteto kot celoto, po posameznih stopnjah, po oddelkih ter po posameznih študijskih programih. Na podlagi teh analiz se fakulteta odloča o številu razpisanih mesecov, o ukrepih za večanje prehodnosti, spreminja študijske programe, če se to izkaže za potrebno, načrtuje pedagoški proces itd. Primer takšnega ukrepa je recimo tutorska pomoč v primeru težjih predmetov.

Prednosti

- Oba programa GEO: dobra internacionalizacija Oddelka za geografijo z velikim številom incoming in outgoing mobilnih študentov.

Priložnosti za izboljšanje

- Vsi programi: oblikovanje strateškega načrta znanstveno-raziskovalnega dela vseh ključnih deležnikov na FF UL.



REPUBLIKA
SLOVENIJA



n.a.k.v.i.s

Narodna agencija za kakovost visoke izobraževanja
in raziskovanja na področju visokega izobraževanja

s.p.e.a.

Narodna agencija za kakovost visokega izobraževanja
in raziskovanja na področju visokega izobraževanja



Naložba v vašo prihodnost

DIFERENCIJALNI FINANCIJSKI VREDNOSTI

- Vsi programi, razen PSI: ponuditi izvajanje predmetov v angleščini in s tem privlačiti tujce študente.
- Vsi programi: formalizacija spremljanja usposobljenosti mentorjev na praktičnem izobraževanju.
- Vsi programi: ponoven pregled kompetenc na prvi in drugi stopnji študija in seznanjanje študentov o kompetencah, ki jih pridobijo ob zaključku študija

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.



REPUBLIKA
SLOVENIJA



n.a.k.v.i.s

Narodna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem delstvu

s.q.a.a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPTRAGO DIFINIRANega FINANCIRA Evropska Unija
v sodelovanju z EU

4. KADRI

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Analiza ugotovitev**

Visokošolski zavod ima ustrezno število in strukturo visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki omogočata uspešno znanstveno-raziskovalno oziroma umetniško in strokovno delo na področjih, s katerih so študijski programi, kar izkazuje z ustreznimi dokazili.

Visokošolski zavod ima dokazila o oblikah sodelovanja vseh visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev z zavodom ter o mednarodni mobilnosti.

Vsi visokošolski učitelji in sodelavci, ki izvajajo študijski program, imajo včlavno izvolitev v naziv ali so v postopku za vnovično izvolitev.

Struktura in število podpornih delavcev – tj. strokovnih, upravnih in tehničnih delavcev, zagotavlja kakovostno pomoč pri izvajanju študijskih programov.

Prednosti

- Ustrezno število in struktura visokošolskih učiteljev in sodelavcev.
- Učinkovito delovanje podpornih služb.

Priložnosti za izboljšanje

- Veliko število rednih profesorjev - povečati skrb za pomlajevanje kadra.
- Omogočanje prehoda med asistentskimi in docentskimi delovnimi mesti.
- Zaposlovanje asistentov.
- Spodbujanje mednarodne mobilnosti.
- Potrebno je pregledati pedagoško obremenjenost visokošolskih učiteljev po oddelkih, ki imajo pedagoško nadobremenjenost.

Neskladnosti

- Neskladnosti nismo zaznali.



REPUBLIKA
SLOVENIJA



n . a . k . v . i . s
Narodna agencija Republike Slovenije
za visokošolsko izobraževanje

s . q . a . a

Slovenski svet za akreditacijo visokošolskih institucij



Naložba v višo prihodnost
CIP FONCIJE DELENE FINANCIJA EVROVSKA UNIJA
CIP FONCIJE DELENE FINANCIJA EVROVSKA UNIJA

5. ŠTUDENTI

Ugotovljeno dejansko stanje

• Izpolnjevanje meril za akreditacijo

- FF vključuje študente v znanstveno-raziskovalno delo projektnih skupin in s tem zadostuje zahtevam 1. točke 26. člena Meril.
- Študentom FF se zagotavljajo pomoč pri organiziranem pridobivanju znanja, spretnosti in večin na drugih visokošolskih zavodih, priznavanje teh znanj ter svetovalne storitve, povezane z vpisom, in informacije, povezane s študijem. S tem je izpolnjena 2. točka 26. člena Meril.
- FF ima vzpostavljen sistem študentskega tutorstva, učiteljsko tutorstvo je v zametkih. S tem je izpolnjena 4. točka 26. člena Meril.
- Število študentov na visokošolskega učitelja zagotavlja kakovostno izvedbo programov in doseganje ustreznih učnih izidov. S tem FF izpoljuje 5. točko 26. člena Meril.
- Študenti v manjšini sodelujejo pri vrednotenju in posodabljanju študijskih programov. S tem je delno izpolnjena 6. točka 26. člena Meril.
- FF študentom poklicno svetuje in jih obvešča o zaposljivosti diplomantov le po neformalnih poteh in s tem delno izpoljuje 9. točko 26. člena Meril.

• Analiza ugotovitev

Iz vlog presojanih programov lahko zaključimo, da FF študente vključuje v znanstveno raziskovalno delo, vendar smo na razgovorih lahko opazili aktivni znanstveno-raziskovalni prispevek le pri študentih drugostopenjskega programa Psihologije in drugostopenjskega dvodisciplinarnega programa Geografija. Tam študenti redno pišejo znanstvene članke, študij jim omogoča, da se že na magistrski stopnji usmerijo v zanje zanimivo področje in ga individualno oz. s pomočjo pedagoške usmeritve tudi raziskujejo.

Kot primer dobre prakse je bil izpostavljen tudi predmet Raziskovalno in projektno delo drugostopenjskega presojanega programa Geografija, temeljni predmet, ki študente vpelje v raziskovalne projekte. Na Oddelku za geografijo je bil pred kratkim izведен tudi t. i. »trening dan«, kjer so študenti sodelovali pri idejni zasnovi določenega projekta, kasneje so jim predstavili proces od prijave do izpeljave projekta, na koncu pa so sodelovali tudi pri uprizoritvi izvedbe projekta preko igre vlog.

Kot najbolj odmevne primere sodelovanja študentov na znanstveno-raziskovalnih in strokovnih



REPUBLIKA
SLOVENIJA



n . a . k . v . j . s
Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kaliteto v visokem školstvu

s . q . a . a
Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPERAČIJO DEJNO FINANCIRA Evropska Unija
Izoperativni cilj 1

dogodkih na FF na drugih oddelkih presojanih programov pa so bili izpostavljeni:

- sodelovanje v projektu Po kreativni poti do praktičnega znanja,
- organizacija konferenc in dogodkov (šč posebci tistih na Oddelku za pedagogiko in andragogiko ter na Oddelku za sociologijo).

Študentski referat na FF je ločen na dva dela: referat za dodiplomske in referat za poddiplomske študente. Iz razgovorov s študenti lahko zaključimo, da je delovanje referata na drugi stopnji študija zadovoljivo, na prvi pa dokaj neorganizirano – pojavljajo se dolge čakalne vrste, odzivni čas odgovorov na mailc študentov je dolg. Tudi iz razgovora s podpornimi službami je bilo slišati, da je informacijski sistem FF potrebitno preveriti in ga narediti bolj zaupanja vrednega, kar predlagamo tudi v priložnostih za izboljšanje. Celotno ostalo podpornih enot FF (predvsem oddelčna tajništva in mednarodno pisarno) ocenjujejo tako študenti kot pedagoški sodelavci za zadovoljivo.

FF je bila ena izmed prvih fakultet, ki je predstavila tutorstvo slovenskemu visokošolskemu prostoru. Tutorski sistem danes vključuje uvajalno tutorstvo, tutorstvo za študente s posebnimi potrebami, tutorstvo za tuge študente in predmetno tutorstvo. Prav tako na FF deluje tudi sistem učiteljskega tutorstva, ki pa je med študenti zelo slabo poznan, zato svetujemo, da ga FF okrepi. Poleg tega je opaziti, da je med študenti presojanih programov (razen pri študenti Oddelka za psihologijo, Oddelka za zgodovino in Oddelka za geografijo) zelo nizek interes za mednarodno mobilnost, ki bi jo lahko promovirali preko tutorjev. Tutorski sistem bi lahko nadgradili tudi v izstopno tutorstvo in s tem premostili jez med študijskim okoljem in trgom dela.

S formalnega vidika gledano je tutorstvo ustrezno organizirano, v predmetniku je ovrednoteno s 3 ECTS točkami. Koordinatorji skrbijo za nemoteno izvajanje tutorskih aktivnosti in za komunikacijo s študentskim svetom. Na koncu vsakega študijskega leta tutorji oddajo svoja poročila o delu. Ena izmed stalnih komisij Senata FF je tudi Komisija za tutorstvo.

FF je velika fakulteta, ki pa je na mnogih oddelkih kadrovsko podprtanjena. Kljub temu pa po besedah študentov in med ogledom naključnih predavanj nismo zaznali prevelikega števila študentov na visokošolskega učitelja.

Kot najbolj učinkovito orodje za vrednotenje in kasnejše posodabljanje presojanih študijskih programov, je bila večkrat omenjana sprotna/formativna evalvacija, ki jo profesorji izvajajo z anketami, fokusnimi skupinami in kolokviji. Poleg tega večkrat prihaja do sprememb urnika, ki so bili pogosto omenjeni kot največja slabost študija na presojanih programih, saj so zaradi velikosti fakultete in izbirnosti študentu neprijazni.

Kot primer dobre prakse sodelovanja študentov pri spreminjanju študijskih programov je bila izpostavljena lanska prenova študijskih programov na Oddelku za geografijo. Tam ima vsak letnik svojega študentskega predstavnika, dobivali so se približno dvakrat na mesec in evalvirali prednosti in slabosti oddelka. Članica študentskega sveta je predloge posredovala do visokošolskih učiteljev. Predlogi so bili večinoma sprejeti (tako se je recimo povečal obseg terenskih vaj ter regionalni predmeti, zmanjšali so se strokovni).

Študentska anketa na FF še vedno ostaja formalno orodje preverjanja izvajanja študijskih vsebin in pedagoške ustreznosti. Rezultati študentskih anket se posredujejo samo visokošolskim učiteljem (v primeru zelo slabih rezultatov se predstavnik oddelka oziroma dekanja tudi pogovori z doličnimi visokošolskimi učitelji), študentski svet je z njimi seznanjen le v procesih habilitacije visokošolskih





n . a . k . v . i . s

Narodna agencija Republike Slovenije
za kakovost v izobraževanju in šolanju

s . q . a . a

Narodna Agencija za kakovost
v izobraževanju in šolanju



Naložba v vašo prihodnost

OPRAVITVENO PREDSTAVNIŠTVO EUROPESKE LINIJE
ZA KOKOVOST V IZOBRAŽEVANJU IN ŠOLANJU

učiteljev. Študenti z rezultati niso seznanjeni.

Profil diplomanta FF je dovolj širok, da lahko brez težav prevzame delo na raznih organizacijah in inštitucijah družbene sfere. Kljub temu pa lahko iz razgovorov s študenti zaključimo, da so slabo seznanjeni z zaposlenostjo in zaposljivostjo diplomantov FF oziroma so seznanjeni samo z nekaterimi možnostmi zaposlitve. Zaradi kratke in samo enkratne prakse so recimo na Oddelku za pedagogiko in andragogiko zaposlitvene vizije študentov usmerjene zgolj v delo na organizacijah, sorodnimi tisti, na kateri se je študent praktično usposabljal.

Prednosti

- **2. st. Psihologija:** izjemno vključevanje in angažiranost študentov v znanstveno-raziskovalno delo.
- **2. st. Geografija:** redno organiziranje interaktivnih dogodkov za spodbujanje vključevanja študentov v znanstveno-raziskovalno in strokovno delo FF.
- **Vsi programi:** trden, uveljavljen in prepoznaven sistem študentskega tutorstva.

Priložnosti za izboljšanje

- **Vsi programi:** uvedba izstopnega tutorstva za karirno usmerjanje študentov.
- **Vsi programi:** uvedba tutorstva za študente FF, ki želijo biti mednarodno mobilni.
- **Vsi programi:** spodbujanje učiteljskega tutorskega sistema.

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.





n . a . k . v . i . s
Nacionalna agencija Republike Slovenije
za izobraževanje in visokošolsko izobrazbo

s . q . a . a
Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v našo prihodnost
OPERACIJO DRUGO FINANCIERA EVROPSKA UNIJA
Finančni instrumenti

6. MATERIALNE RAZMERE

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Prostori in oprema so primerni za izvajanje vseh dejavnosti FF UL, se posodabljajo in ustrezajo številu vpisanih študentov. FF UL ima dokazila o lastništvu in najemne pogodbe za prostore in opremo, vsi so na takšni lokaciji, ki omogoča nemoteno izvajanje študijskih programov in delovanje FF UL v celoti. S tem je izpolnjena 1. točka 27. člena Meril.

Vsem deležnikom, še posebej na študentom, je na voljo sodobna informacijsko-komunikacijska tehnologija ter druga učna tehnologija ali oprema, potrebna za izvajanje študijskih programov ter strokovne in Z-R dejavnosti, s čimer je izpolnjena tudi 2. točka 27. člena Meril.

Na FF UL deluje več knjižnici (po oddelkih), dostop do gradiva je ustrezen, študijsko gradivo in baze podatkov ustrezajo vsebini in stopnji študijskih programov. S tem je izpolnjena 3. točka 27. člena Meril.

- **Analiza ugotovitev**

Vsi prostori za izvajanje dejavnosti FF UL so v njeni lasti oziroma so najeti za obdobje petih let. Filozofska fakulteta se nahaja na Aškerčevi cesti 2. Dva oddelka fakultete se nahajata na ločeni lokaciji, na Zavetiški ulici 5. Zaradi prostorske stiske v stavbi Filozofske fakultete ima fakulteta najete prostore še na Tobačni ulici ter na Kongresnem trgu, posamezne predavalnice pa so v najemu tudi na Aškerčevi cesti 1.

Iz razgovorov s študenti, visokošolskimi učitelji in podpornimi službami lahko zaključimo, da so s prostori le relativno zadovoljni, omenjajo, da so delovni prostori premajhni, predvsem mlajši učiteljski kader pogreša skupne prostore za izmenjavo mnenj in poklicno druženje, študenti pa so manj zadovoljni s knjižničnimi prostori – oddelčne knjižnice so majhne, čitalniški prostor šteje 60 mest ni in tako študenti praktično nimajo pogojev za skupinsko učenje na FF UL. Ta težava se že odpravlja z prizadevanjem k ustanovitvi skupne fakultetne knjižnice in s pridobitvijo stavbe na Aškerčevi 5.

Vse predavalnice so opremljene z računalniki in LCD-projektorji, televizijo z DVD predvajalnikom, grafskopom in drugo opremo. Na voljo so fonolaboratorij, didaktična predavalnica, kabine za simultano prevajanje, geografski laboratorij. Poleg tega imajo študenti splošno možnost dostopa do računalnikov (v kletnih prostorih FF, na hodnikih, v posebnih predavalnicah), fakulteta pa omogoča tudi brezplačno internetno povezavo Eduroam.si. Težava je v temu, da v nekaterih predavalnicah Eduroam ne deluje ustrezeno. Opremo na FF UL so ključni deležniki v razgovorih ocenili kot delno ustrezeno, tehnična opremljenost za izvajanje pedagoškega procesa je slabša.

Kot ključno težavo iz razgovorov z vsemi ključnimi deležniki vidimo informacijski sistem. Poslovna



**REPUBLIKA
SLOVENIJA**



n . a . k . v . i . s

Narodna agencija za visokošolsko izobraževanje
in raziskovanje na področju znanosti

s . q . a . a

Vrhovna skupština Republike Slovenije
za raziskovanje na področju znanosti



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJSKI PROGRAM FINANCIRAN V VRHOSKOJ LINII

informatika, potrebna pri delu referata za podporo študentov slabše funkcioniра, baze niso poenotene, prihaja do dvojnega, trojnega dela ter tudi do napak. To občutijo tudi študenti, saj zaradi neustreznega sistema dolgo čakajo na potrdila in ostale dokumente.

Osrednja humanistična knjižnica Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani je največja univerzitetna knjižnica, sestavljena iz 18 oddelčnih knjižnic, ki so razpršene po vsej stavbi FF. Zaradi majhnosti prostorov oddelčnih knjižnic so le-te namenjene več ali manj za izposojo knjig. V sodelovanju z Oddelkom za bibliotekarstvo se je izvedla tudi anketa o zadovoljstvu s knjižničnimi storitvami, ki je dala zadovoljive rezultate. Študenti so s številom izvodov obvezne in priporočene študijske literature zadovoljni, redno koristijo tudi elektronsko bazo člankov. Večina se jih je udeležila izobraževanja, ki je bilo izvedeno v NUK glede koriščenja elektronskih knjižničnih virov.

Prednosti

- Niso bile ugotovljene.

Priložnosti za izboljšanje

- Vsi programi: Prevtritev informacijskega sistema za podporo študentskem referatu in ostalim strokovnim službam.
- Vsi programi: zagotovitev skupnega prostora za druženje in skupno delo mladih raziskovalcev.
- Vsi programi: zagotovitev skupnega prostora za druženje in skupno učenje študentov.

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.



REPUBLIKA
SLOVENIJA



n . a . k . v . i . s
Narodna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem školstvu

s . q . a . a
Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OFFICIJALNO FINANCIROVANO V ROKU
ZA VSEJENI PREDMET

7. ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Analiza ugotovitev**

Notranji sistem kakovosti visokošolskega zavoda je predpisan, primeren in učinkovit ter primerljiv v evropskem visokošolskem prostoru; vsebuje vse procese, ki so pomembni za izboljševanje kakovosti delovanja zavoda in izvajanja študijskih programov, ter omogoča sklenitev učinkovitega kroga kakovosti. Dejavnost zavoda se načrtuje stalno in celovito; izvajanje načrtov se redno spremišča, napake in pomanjkljivosti pa odpravlja.

Visokošolski zavod redno opravlja samoevalvacijo po vseh področjih presoje iz meril, ki vsebuje:

- evalvacijo vseh dejavnosti visokošolskega zavoda;
- evalvacijo poučevanja, ki jo dajo študenti in drugi deležniki iz okolja;
- evalvacijo zadostnosti in raznovrstnosti virov ter finančne uspešnosti;
- dokumentiranje razvoja visokošolskega zavoda v povezavi z razvojem okolja;
- ugotavljanje napak in pomanjkljivosti, njihovo odpravljanje ter izboljševanje študijskih programov in vseh dejavnosti;
- dokumentiranje pomanjkljivosti in napak, predlogov za izboljšave ter izboljšav;
- analizo dosežkov.

S samoevalvacijskimi izsledki so seznanjeni študenti, visokošolski učitelji in sodelavci ter drugi deležniki, vsi imajo možnost, da predlagajo ukrepe za izboljšave ter spremiščajo njihovo uresničevanje.

Dokumentirane ugotovitve o kakovosti delovanja zavoda in njihova analiza ter predlogi ukrepov za izboljšave so dostopni v samoevalvacijskih poročilih in objavljeni.

Z zagotavljanjem kakovosti visokošolski zavod usmerja in razvija kulturo kakovosti.

Prednosti

- Rezultati samoevalvacij so v največji meri vplivali na organizacijo in način izvajanja vaj, seminarjev.
- Na oblikovanje urnika za posamezen letnik študija.
- Pogostejšo uporabo c-učilnic za namene hitrejše komunikacije s študenti.
- Zaposlili so prodekana za kakovost.



**REPUBLIKA
SLOVENIJA**



n . a . k . v . i . s

Narodna agencija Republike Slovenije
za visokošolsko izobraževanje

s . q . a . a

Univerzitetna agentura Agencija
za podprtje raziskav



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJSKI PROGRAM V VISOKOŠOLSKEM OBRAZOVANJU
V REPUBLIKI SLOVENIJI

- Na oddelkih geografije, zgodovine, psihologije, pedagogike je največ povpraševanja za mednarodno izmenjavo študentov.
- Nastajajo Alumni klubi.
- Povečana skrb na oddelkih za vsebinske spremembe programov.
- Pripravljajo dodatna merila za habilitacije v smislu večjega poudarka na pedagoški dejavnosti visokošolskih učiteljev, ki jih bodo predlagali Univerzi.

Priložnosti za izboljšanje

- Vzpostavitev mehanizmov za povečanje odziva študentov v okviru študentskih anket (trenutno 25% odzivnost).
- Potrebno je pregledati zapisane kompetence na pregledanih programih, ker ne morejo biti iste za prvo in drugo stopnjo študija.
- Potrebno je pregledati ustrezno porazdelitev ECT točk za posamezne predmete (na nekaterih programih imajo vsi predmeti isto število ECT).
- Potrebno je seznaniti študente s kompetencami, ki si jih pridobijo na prvi in drugi stopnji študija.
- Potrebno je vključiti predstavnike delodajalcev v posodabljanje študijskih programov.

Neskladnosti

- Neskladnosti nismo zaznali.



REPUBLIKA
SLOVENIJA

POVZETEK

Dvpredmetni študijski program geografije, podobno kot sorodni študiji na fakulteti, omogoča širok razpon znanj in interdisciplinarnih povezovanj. Usklajevanje pestrih študijskih obveznosti predstavlja dokajšen logistični problem za študente, učitelje in vodstva oddelkov na katerih posameznik študira. Vendar strokovne in znanstvene povezave med disciplinami - tako z domači kot mednarodnimi partnerji - zagotavljajo diplomantu take študijske smeri lažjo zaposlitvost na različnih ustanovah.

Oddelek za geografijo študijski program posodablja in upošteva pri tem pripombe študentov kot učiteljev. Spremenjena je ponudba predmetov v študijskem programu, posodobljena je temeljna študijska literaturo, spremenjeno je vrednotenje terenskih in laboratorijskih vaj, pri določenih predmetih pa so bili zamenjani izvajalci predmetov (pogosto zaradi upokojitev). Izbor izbirnih predmetov je v teoriji ustrezен.

Udejanjen je trden sistem tutorstva na vseh ravnih. Evforična angažiranost študentov je vidna na vsakem koraku, predvsem pa na področju mednarodnega udejstvovanja in promocije geografije z različnimi terenskimi aktivnostmi in objavami v študentom lastni študentski reviji. Diplomanti ohranjajo stike z oddelkom in kolegi preko Alumni kluba. Študentje so nagrajeni za odlične študijske in obštudijske dosežke.

SUMMARY

Studying towards Major in geography and another discipline provides, in a similar way as in other related study at the faculty, a wide range of skills and interdisciplinary alliances. The coordination of the various prerequisites represents a substantial logistical problem for students, teachers and the management of the departments of which the individual is a student. But the professional and scientific links between the disciplines - with both domestic as international partners - provide a graduate of geography with a wide range of possible employability at a variety of institutions.

Department of Geography study programs have been since its first evaluation updated. The comments of students as teachers have been taken into account. The revised programs include several changes of study subjects, the fundamental study literature has been revised, a modification of the evaluation of field and laboratory exercises has been taking place. Due to retirement certain subjects are now thought by new, younger teachers. The selection of electives has improved in theory. Teacher- student and student-student tutorship can be characterized as excellent.

The engagement of students is visible at every turn, but above all in the field of international engagement and promotion of geography with a variety of field activities and announcements in the students own student magazine GeoMix. Graduates maintain contacts with the department and colleagues through Alumni Club AGUL. Students are rewarded for the excellent in study and other achievements related to the subject of geography.



n . a . k . v . j . s

Ministrstvo za izobraževanje, znanost, šport in
tehnologije Republike Slovenije

s . q . a . a

Cenzusni urad Republike Slovenije



Naložba v vašo prihodnost

OPRAVČEVANJE FINANCIJA EVROPSKE UNIJE
Operativni program za raziskovanje in razvoj

Prednosti in priložnosti za izboljšanje

Prednosti	Priložnosti za izboljšanje
<ul style="list-style-type: none"> • Evalvacija študijskega programa je v domeni vodstva, učiteljev in študentov; • Študente se redno vključuje v znanstveno-raziskovalno delo, obvezna pa je tudi udeležba na praksi in večdnevnih terenskih vajah; • Študentje geografije so aktivni na področju mednarodne izmenjave na fakulteti; • Gostujoči profesorji so stalnica pri izbranih predmetih v obravnavanem študijskem programu; • Študentje geografije delujejo v mednarodni, regionalni geografski mreži in izdajajo študentsko geografsko revijo GeoMix; • Na oddelku deluje Alumni-klub AGUL, prvi na Filozofski fakulteti (1999); • Oddelek izvaja nagrajevanje študentske odličnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Študente je potrebno seznaniti z rezultati študentskih anket o pedagoški/didaktični sposobnosti in odzivnosti učiteljev; • Neskladnost obremenitve visokošolskih učiteljev s pedagoškim (+raziskovalnim) delom je potrebno uravnotežiti; • Habilitacijskim nazivom (mlajših) učiteljev je potrebno nameniti nazivu delovna mesta; • Ažurno je potrebno urediti »nasledstvo« na vsebinskih in delovnih področji ob odhodu učiteljev v upokojenski staž; • Stremeti je potrebno k zaposlovanju mladih kadrov (asistentov), da bi se na oddelku udejanila piramida habilitacijskih nazivov; • Mednarodno izmenjavo in nastopanje učiteljev v mednarodnem okolju je potrebno intenzivirati in stimulirati (IRD sredstva, Sobotno leto); • Spodbuditi je potrebno objavljanje v uglednih mednarodnih strokovnih publikacijah; • Zagotoviti je potrebno sredstva za nakup sodobne raziskovalne tehnologije. • Udeležba mladega strokovnega kadra na tečajih visokošolske didaktike naj postane obveza v prvem letu zaposlitve; • Veljalo bi razmisljiti o odpravi zaklepanja učilnic.



REPUBLIKA
SLOVENIJA



n.a.k.v.i.s

Narodna agencija Republike Slovenije
za visokošolsko izobraževanje

s.q.a.d

Civilna inštancija za akreditacijo
in nadzor na področju izobraževanja



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJSKI FOND FINANCIJA VVISOKAŠOLSKIM
IZOBRAŽEVANJEM

1. ORGANIZACIJA IN IZVEDBA IZOBRAŽEVANJA

Študijski program: Geografija (druga stopnja).

Ugotovljeno dejansko stanje

• Izpolnjevanje meril za akreditacijo

Študijski program Geografija (II. stopnja) se izvaja v skladu s strategijo in vizijo Filozofske fakultete in usmeritvah Oddelka za geografijo. Le-ta spremišča kvaliteto in izvedbo študijskega programa. Oddelek velja za soustanovitelja Univerze v Ljubljani in Filozofske fakultete in bo čez 3 leta praznoval 100 letnico obstoja.

Na ravni Oddelka za geografijo se redno spremišča oziroma presoja kompetence diplomantov preko različnih neformalnih odzivov delodajalcev in poročil Zavoda za zaposlovanje. Zaposljivost diplomatov II. stopnje se na Oddelku za geografijo sistematično ne spremišča; je pa diplomante magistrskega študija Geografija srečati v šolstvu, zasebnih in javnih gospodarskih podjetjih, v raziskovalnih in vladnih in nevladnih organizacijah - v turizmu, na statistiki, regionalnih razvojnih institutih, itd. Pogosto so že zaposleni na teh delovnih mestih in se ob delu odločijo za nadgradnjo strokovnih kompetenc. Prednost Oddelka za geografijo, glede spremiščanja poklicne poti diplomantov, pred večino drugih oddelkov fakultete, je v tem, da se diplomanti različnih stopenj že od leta 1999 vpisujejo, srečujejo in družijo v Alumni klubu AGUL oddelka.

Oddelek za geografijo sodeluje s številnimi visokošolskimi zavodi, instituti, strokovnimi združenji in podjetji. Posebno gre izpostaviti sodelovanje z Geografskim inštitutom Antona Melika ZRC SAZU in Inštitutom za proučevanje krasa ZRC SAZU, Znanstveno-raziskovalnim središčem Bistra Ptuj, Agencijo republike Slovenije za okolje, IPoP - Inštitutom za politike prostora, Erico Velenje in drugimi zavodi s katerimi je FF sklenila pogodbe o izvajjanju študentske prakse.

Pri izvajjanju magistrskega študijskega programa Geografija sodeluje 18 učiteljev z akademskimi nazivi doc., izr. prof. in red. prof. od katerih jih je 78% matično zaposlenih na Filozofski fakulteti. Vsi imajo veljavne habilitacijske nazine. Visokošolski učitelji opravljajo poleg pedagoškega tudi znanstveno-raziskovalno in strokovno delo katerih izsledke objavljajo v uglednih mednarodnih in domačih strokovnih publikacijah. V raziskovalne projekte so vključeni tudi študentje. Še posebno pomembno pa je na raziskovalne projekte navezano delo študentov na terenu - ob priliki cnotedenskih ali večtedenskih praktičnih terenskih vaj ali ekskurzij v različnih predelih Slovenije in tujine.

Študijski program Geografija (II. stopnja) je Svet za visoko šolstvo (SVŠ) potrdil novembra 2007, podaljšanje programa pa sta potrdila Senata FF in UL leta 2013 oziroma 2014. Razpis za ta študijski program je stekel tri leta po inicialnem sprejetju na SVŠ – leta 2011. Vpisalo se je 10, v naslednjih dveh letih pa 29 oziroma 41 študentov. Prehodnost je ustrezna saj je napredovalo 86% oziroma 71% študentov posamezne generacije. Razmerje med študenti in učiteljskim kadrom je 17:1 kar ustreza razmeram na slovenskih visokošolskih zavodih (navedba v vlogi!). Oddelek redno spremišča kvaliteto izobraževalnega procesa in ob tem zbira pripombe in predloge za izboljšave s strani študentov in učiteljev ter sodelavcev. Določene pripombe vodstvo oddelka upošteva in spremembe implementira v



REPUBLIKA
SLOVENIJA



n.a.k.v.i.s
Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem školstvu

S.Q.A.H.E.
Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJO ODELNO FINANCIRA Evropska Unija
Evropski program za razvoj

študijskih programih in v za to predvidenih rokih.

• Analiza ugotovitev

Študij druge stopnje geografije (magistrski študija) omogoča pridobivanje kompetenc, ki jih posameznik potrebuje za samostojno in kvalitetno strokovno delo. Slušatelji nadgrajujejo prednostno poprej pridobljeno znanje na cnopredmetnem š. p. Geografija oziroma tistega, ki so ga osvojili na drugih študijskih programih visokošolskih zavodov. Problematiko vstopnega znanja slednjih oddelk rešuje z individualno naravnanimi vsebinami in preverjanji znanj ter intenzivnejšimi tutorstvi. Študentje sodelujejo pri vrednotenju in posodabljanju študijskih programov. Na javne, dvoletne evalvacije študijskega programa vabi oddelek vse študente magistrskega študija.

Obstaja relativno velik interes za ta študij; število vpisanih študentov je v povprečju na ravni vsakoletne omejitve, kar omogoča kakovostno izvedbo študijskega programa in doseganje dobrih študijskih izidov oziroma prehodnost, ki je za visokošolske zavode v RS nadpovprečna. Interes za ta študij je toliko večji tudi zaradi dejstva, ker študijski program ponuja dve temeljni smeri (A1 in A2) in tri vzporedne (B1/2/3) študijske module izpopolnjevanja (od krasoslovja do politične geografije).

Rahlo generacijsko znižanje prehodnosti med leti 2012 - 2014 (glej zgoraj!) je v tesni soodvisnosti z zaposlitvenimi obveznostmi nekaterih študentov. Zato se na oddelku razmišlja o zmanjšanju kontaktnih ur na račun samostojnega oziroma projektnega dela študentov.

Študentske študijske izmenjave, v okviru EU programa Erasmus, se na geografskem oddelku udejanjajo v za fakulteto nadpovprečnem obsegu; a le posamezni učitelji koristijo te možnosti. Vzrok za manjšo zainteresiranost učiteljev leži v tem, da so na splošno preobremenjeni oziroma, da je dotacija programa z leti v leto skromnejša. Študentje uveljavljajo brez zapletov znanje (predmeti) pridobljeno v tujini.

Študij ima organizirano prakso izven matičnega visokošolskega zavoda. Študenti so obenem aktivno vključeni v različne na oddelku pridobljene raziskovalne programe ARRS in druge nacionalne raziskovalne programe (n.pr. Po kreativni poti do praktičnega znanja), pa tudi v tistih, ki so jih učitelji pridobili na mednarodnih razpisih – npr. različni Cross- border programi.

Kadrovska zasedba na oddelku je sicer ustrezna, a ob natančnejši analizi prenормirana. Vrsta učiteljev s habilitacijskimi nazivi docenta in izrednega profesorja ostaja na delovnem mestu (in plačil!) asistenta. Istočasno imajo mnogi visokošolski učitelji, ob raziskovalni obremenitvi, pretiran obseg pedagoških ur (in dodatek k predvideni 100% pedagoški obremenitvi – DTPO). Nedorečena so tudi razmerja po številčnejših upokojitvah, ki so v teku.

Študentje menijo, da so preko svojih predstavnikov ustrezno informirani o razpravah v okviru oddelčnih sestankov, pogrešajo pa feed-back, ki bi rezultiral iz študentskih anket. Sicer pa študenti trde, da so odnosi na ravni učitelj – študent večinsko odlični. V primeru posameznih problemov se tovrstna vprašanja rešijo že na ravni učitelj – študent, redko pa v mediaciji vključijo študentska telesa in pristojni na oddelčni ravni oziroma na ravni zavoda.

Na oddelku že vsaj 15 let deluje Alumni –klub AGUL (Alumni klub geografov Univerze v Ljubljani), ki neformalno spremišča zaposljivost diplomatov, prireja družabne in športne prireditve ter deluje na humanitarnem področju.





n . a . k . v . i . s

Narodna agencija za visokošolsko izobraževanje
in raziskovanje na področju znanosti in tehnologije

s . q . a . a

Društveno-ekonomska agencija
na področju finančnosti



Naložba v vošč prihodnost

OPERATIVNI PROGRAM FINANČNA EVROPSKA UNIJA

finančna evropska unija

Prednosti

- Kompetence, ki jih potrebujejo magistri geografije za uspešno strokovno delo so v študijskem programu ustrezno definirane;
- Sorazmerje med teoretičnimi in raziskovalnimi oziroma praktičnimi vsebinami je ustrezno;
- Evalvacija študijskega programa je po dvoletnem ciklu izvajanja v domeni vodstva, učiteljev in študentov;
- Študente se redno vključuje v znanstveno-raziskovalno delo, njihova prisotnost in delo je obvezno tudi na večdnevnih terenskih vajah;
- Študentje geografije so na Filozofski fakultete med najbolj aktivnimi na področju mednarodne izmenjave; obenem pa so gostujoči profesorji stalnica pri izbranih predmetih in v obravnavanem študijskem programu;
- Študentje geografije delujejo v mednarodni in regionalni geografski mreži in že 20 let izdajajo letno po 3 do 4 številke študentske geografske revije GeoMix (ki je v popolnosti v njihovi domeni);
- Na oddelku deluje Alumni-klub AGUL, ki je za sorodnim na Ekonomski fakulteti po staležu drugi na Univerzi v Ljubljani in prvi na Filozofski fakulteti;
- Reševanje problemov in pretok informacij na vertikalni in horizontalni ravni sta ustrezno nastavljena;
- Oddelek izvaja nagrajevanje študentske odličnosti.

Priložnosti za izboljšanje

- Študente je, ob informirjanju predstojnika in zadevnega učitelja, potrebno seznaniti z rezultati anket s katerimi le-ti ocenjujejo delo oziroma kompleks učiteljeve pedagoške/didaktične sposobnosti in odzivnosti;
- Neskladnost obremenitve visokošolskih učiteljev s pedagoškim (+ raziskovalnim) delom je potrebno uravnotežiti – ev. tudi s preoblikovanjem študijskega programa;
- Habilitacijskim nazivom (mlajših) učiteljev je potrebno nameniti delovna mesta in jih stimulirati za ustrezno angažiranost v pedagoškem in raziskovalnem programu oddelka (strateški dokument razvoja oddelka);
- Še intenzivneje je potrebno delovati na promociji mednarodne izmenjave in sodelovanja na mednarodnih simpozijih - tako študentov kot strokovnih sodelavcev in učiteljev; slednjim je potrebno omogočiti koriščenje »sobotnega leta«;
- Vzporedno s povedanim v predhodnem odstavku je nujno (ponovno) preiti na financiranje individualnega raziskovalnega dela in temu nameniti ustrezna sredstva (IRD), saj je do raziskovalnih projektov iz naslova ARRS (in s tem udeležbo na posvetih) vedno težje priti;
- Organizirati je potrebno prostor za druženje pedagogov oz. učiteljev, kjer bi se v medgeneracijskem dialogu in sproščenem vzdušju oblikovale (trans-strokovne) raziskovalne zamisli;



REPUBLIKA
SLOVENIJA



n . a . k . v . i . s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem delovanju

S . q . a . a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJO DREVNO FINANCIRA Evropska unija
Finančna struktura razvoja

- Zagotoviti je potrebno sredstva za spremljanje sodobne raziskovalne tehnologije in metodologije poučevanja oziroma raziskovanja. V ta namen je potrebno (ponovno) uvesti obligacijo udeležbe mladega strokovnega kadra na vsakoletnih tečajih visokošolske didaktike;
- Vodstva oddelkov in fakultete bi naj terminsko usklajeno spremljala zadovoljstvo zaposlenih z delovnimi pogoji.

Neskladnosti

- Neskladnosti nismo zaznali



REPUBLIKA
SLOVENIJA



2. VPETOST V OKOLJE

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

- FF UL je povezan z razvojem okolja s stalnim sodelovanjem kadrov in študentov z njim, zato v celoti izpolnjuje zahteve 1. točke 23. člena Meril.
- FF UL spremišča zaposlenost in zaposljivost diplomantov večinoma po neformalni poti, zato izpolnjuje 2. točko 23. člena Meril.
- FF UL delno spremišča učne izide in pridobljene kompetence z namenom zagotavljanja zaposlovanja, možnosti nadaljnega izobraževanja in vključevanja študentov oziroma diplomantov v družbene procese in javno življenje. S tem zadostuje zahtevam 3. točke 23. člena Meril.
- FF UL izpolnjuje zahteve 4. točke 23. člena Meril, saj usklajuje vpis v študijske programe s potrebami po diplomantih presojanih programov.

- **Analiza ugotovitev**

Iz razgovorov z deležniki iz okolja lahko zaključimo, da so tako med ožjim kot med širšim okoljem FF stkane trdne sodelovalne vezi. Kljub temu pa je sodelovanje zaenkrat večinoma enostransko – študenti FF v raznih organizacijah opravljajo študijsko prakso in študentsko delo, manjši poudarek pa je na gostujočih predavanjih strokovnjakov iz okolja. Izmed vseh prisotnih deležnikov iz okolja nihče ni sodeloval niti pri evalvaciji, ne pri snovanju oz. spremenjanju študijskih programov. Kljub temu deležniki ocenjujejo, da so kompetence študentov in diplomantov ustrezne in primerne predvidenim delovnim mestom. Opozorili so zgoj na hitre trende spremembe delovnih mest, ki jim morajo slediti tudi aktualizacije učnih načrtov.

Sodelovanje kadrov FF z okoljem poteka v veliki večini preko raziskovalnih projektov. Poleg tega je dobro vzpostavljen sistem praktičnega izobraževanja, ki zahteva sprotno preverjanje dela študentov, ob zaključku praktičnega usposabljanja pa se praviloma izvede razgovor med pedagoškim mentorjem, mentorjem v izbrani organizaciji in študentom. S tem visokošolski učitelji dobijo vpogled v želje in zahteve organizacij in lažje posredujejo pobude za spremembe študijskih programov. Kot primer dobre sodelovalne prakse lahko izpostavimo sodelovanje FF v mreži strateških partnerstev v Evropi in širše, kjer fakulteta aktivno sodeluje pri vzpostavljanju sistema točkovanja in vrednotenja del s področja družboslovja in humanistike.

Prisotni zunanji deležniki so na razgovorih večkrat izpostavili, da so za nekatere delovna mesta v njihovih organizacijah primerni izključno diplomanti FF (recimo Arhiv RS za študente Oddelka za zgodovino in Beletrina za študente Oddelka za primerjalno književnost in literarno teorijo). Delodajalci so poudarili potrebo po vzpostavljanju Alumni klubov tudi z namenom »head-hunting-a«



n.a.k.v.i.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s.q.a.a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJSKI DOKLAD FINANCIERA Evropska Unija
Evropskih izmenjivcev

novih sodelavcev – diplomantov FF iz sorodnih področij.

FF spremišča in presoja kompetence diplomantov po posameznih študijskih programih preko različnih neformalnih odzivov potencialnih delodajalcev, še najbolj pa preko sodelovanja z drugimi organizacijami pri opravljanju študentske prakse (strokovne in pedagoške), nima pa še vzpostavljenega sistematičnega spremeljanja in presojanja kompetenc diplomantov. Ob prenovi študijskih programov je fakulteta ob načrtovanju ter snovanju novih študijskih programov upoštevala potrebe okolja ter med drugim med svojimi diplomanti izvedla anketo o zaposljivosti z namenom ugotoviti, kje se diplomanti Filozofske fakultete dejansko zaposlujejo. Med vsemi presojanimi programi je najbolj aktiven Alumni klub programov z Oddelka za geografijo, razmeroma aktiven je tudi Alumni klub Oddelka za psihologijo, na ostalih oddelkih pa se klubi šele vzpostavljajo.

Iz razgovorov z vodstvom FF lahko zaključimo, da se na fakulteti zavedajo pomanjkljivosti trenutnega načina spremeljanja in presojanja kompetenc in da načrtujejo spremembe in izboljšave, ki bodo šle v smeri večje sistematičnosti spremeljanja in presojanja na primer širjenje dobrih praks Alumni kluba Oddelka za geografijo na ostale oddelke ter z vzpostavitvijo poenotenega mehanizma za spremeljanje diplomantov.

Prednosti

- Niso bile ugotovljene.

Priložnosti za izboljšanje

- Vključevanje predstavnikov zunanjega okolja v procese snovanja in spremicanja študijskih programov.
- Obogatitev izvajanja študijskega procesa s predavanji gostujočih strokovnjakov iz okolja.

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.





n . a . k . v . i . s
Narodna agencija za kakovost v visokem obrazovanju, Slovenska cesta 9, SI-1000 Ljubljana, Slovenija

s . q . a . a

Tiskovni urad Narodne agencije za kakovost v visokem obrazovanju



Naložba v vašo prihodnost
OPRAVILJEJE IN FINANCIRA Evropska unija
Izboljševanje kakovosti

3. DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje merit za akreditacijo**

FF UL ustreza kriterijem 4. točke 24. člena Meril, saj je iz vloge, razgovorov in ostalih dokazil razvidno, da sta izkazana razvoj in napredek pri:

- Z-R in strokovnem sodelovanju z drugimi visokošolskimi zavodi, inštituti ali drugimi organizacijami,
- Z-R in strokovnim delom v programih in projektih,
- ustrezzo organizirani izvedbi presojanih programov in projektov ter
- objavami dosežkov na način, ki mu stroka priznava znanstveno, raziskovalno in strokovno relevantnost.

FF UL dokazuje mednarodno sodelovanje v raziskovalnih projektih, evropskih projektih, programih mobilnosti in z vpisom tujih študentov na visokošolski zavod in s tem izpolnjuje določila 5. točke 24. člena Meril.

Izsledki Z-R oziroma strokovnega dela se vključujejo v izobraževanje na vseh presojanih programih, zato so izpolnjenje tudi zahteve 7. točke 24. člena Meril.

FF UL ustreza kriterijem 8. točke 24. člena Meril, saj ima sklenjene dogovore o izvedbi praktičnih izobraževanj za študente in skrbi za ustrezzo organiziranje praktičnega izobraževanja.

Načrtovani in doseženi učni izidi študentov in kompetence diplomantov FF UL se delno primerjajo med sabo in se ne posodabljajo, s čimer je 9. točka 24. člena Meril delno izpolnjena.

Napredovanje študentov FF UL in trajanje študija se redno spremljajo, sprejeti so bili tudi ukrepi v primerih manjše prehodnosti. S tem je izpolnjena 10. točka 24. člena Meril.

- **Analiza ugotovitev**

Razvoj in napredek pri znanstveno-raziskovalnem in strokovnem delu FF UL se kaže preko velikega števila raziskovalnih projektov. Na uvodnem srečanju s predstavniki FF UL smo izvedeli, da približno 80 % vsega raziskovalnega dela poteka preko ARRS. Strokovnost pedagogov se izpopolnjuje preko mednarodnih konferenc in srečanj. Na nekatrilih manjših oddelkih (recimo na Oddelku za umetnostno zgodovino) kadrovski primanjkljaj onemogoča večje vključevanje v znanstveno-raziskovalno delo. Prav tako se ponckod (recimo na Oddelku za geografijo) pojavlja težava pri dobivanju raziskovalnih projektov. Predlagamo, da se visokošolske učitelje na FF seznnani tudi z drugimi oblikami raziskovalnega dela. Iz razgovorov s študenti in visokošolskimi učitelji lahko zaključimo tudi, da se izsledki znanstveno-raziskovalnega dela pedagogov vključujejo v študijske vsebine.



REPUBLIKA
SLOVENIJA



n.a.k.v.j.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem školstvu

S.Q.A.A

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

Operacijski program financiran Evropsko Unijo
čezvrednotno izobraževanje

Filozofska fakulteta je imela podpisane dogovore o sodelovanju na področju izvajanja podiplomskih študijskih programov, izvajanja interdisciplinarnih ali individualnih študijskih programov, sodelovanja pri izvajanju individualnega raziskovalnega dela, uporabe prostorov, laboratorijev in raziskovalne opreme, nabave nove skupne raziskovalne opreme in zagotavljanja prostorskih pogojev za delo, uporabe knjižničnega gradiva in informacijskega servisa z drugimi fakultetami UL in ostalimi organizacijami. Ker so se dogovori nanašali predvsem na izvajanje starih študijskih programov, so trenutno v pripravi nove oblike dogоворov, ki bodo prilagojeni novemu, bolonjskemu sistemu študija.

FF UL v vlogah in ostali dokumentaciji navaja sodelovanje visokošolskih učiteljev in študentov na programih mednarodne mobilnosti, vendar lahko iz razgovorov s študenti zaključimo, da ne dobijo dovolj spodbude za mednarodno dejavnost. Največ študentskih izmenjav je na Oddelkih za geografijo in psihologijo. Študenti se za izmenjave ne odločajo prvenstveno zaradi specifike dvopredmetnega študija. Oddelek za psihologijo je edini, ki ponuja izvajanje predmetov za tuge študente v angleščini.

Praktično izobraževanje je ustrezno organizirano s tripartitnimi pogodbami med FF UL, študentom in organizacijo, v kateri se bo praktično usposabljanje izvajalo. Mentorski sistem ni formaliziran, prav tako ni vzpostavljena kakšna mreža mentorjev. Preverjanje usposobljenosti mentorjev poteka na ravni oddelkov in ni formalizirano. Študent mora po opravljenem praktičnem izobraževanju napisati poročilo o delu, prav tako poteka razgovor med mentorjem, študentom in pedagogi glede izvedene prakse in znanja, ki si ga mentorska organizacija želi s strani FF UL in kompetenc, ki so jih študenti pridobili s praktičnim izobraževanjem.

Zaradi neustrezno zapisanih in na nekaterih mestih tudi enakih kompetenc pri različnih programih, na kar smo opozorili že v poglavju o organizaciji in izvedbi izobraževanja, lahko zaključimo, da se učni izidi študentov in kompetence diplomantov le ponekod primerjajo med sabo in posodabljajo.

Fakulteta letno spremlja in analizira število prijavljenih in vpisanih študentov, prehodnost med letniki in gibanje števila diplomantov, tako za fakulteto kot celoto, po posameznih stopnjah, po oddelkih ter po posameznih študijskih programih. Na podlagi teh analiz se fakulteta odloča o številu razpisanih mest, o ukrepih za večanje prehodnosti, spreminja študijske programe, če se to izkaže za potrebno, načrtuje pedagoški proces itd. Primer takšnega ukrepa je recimo tutorska pomoč v primeru težjih predmetov.

Prednosti

- Oba programa GEO: dobra internacionalizacija Oddelka za geografijo z velikim številom incoming in outgoing mobilnih študentov.

Priložnosti za izboljšanje

- Vsi programi: oblikovanje strateškega načrta znanstveno-raziskovalnega dela vsch ključnih deležnikov na FF UL.
- Vsi programi, razen PSI: ponuditi izvajanje predmetov v angleščini in s tem privlačiti tuge študente.



REPUBLIKA
SLOVENIJA



n . a . k . v . i . s

Narodna agencija za kakovost v visokem obrazovanju, Slovenska cesta 9, SI-1000 Ljubljana, Slovenija

s . q . a . d

Slovenski svet za akreditacijo visokih šol



Naložba v našo prihodnost

OPERACIJSKI PROGRAM FINANCIRAN Z Evropsko unijo
in državnimi sredstvi

- Vsi programi: formalizacija spremljanja usposobljenosti mentorjev na praktičnem izobraževanju.
- Vsi programi: ponoven pregled kompetenc na prvi in drugi stopnji študija in seznanjanje študentov o kompetencah, ki jih pridobijo ob zaključku študija

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.



REPUBLIKA
SLOVENIJA



n.a.k.v.j.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem školstvu

s.q.a.a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJSKO PREDMNO FINANCIERA EVROPSKA UNIJA
PREDMET: KAKOVOST V VISOKEM ŠKOLSTVU

4. KADRI

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Analiza ugotovitev**

Visokošolski zavod ima ustrezno število in strukturo visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki omogočata uspešno znanstveno-raziskovalno oziroma umetniško in strokovno delo na področjih, s katerih so študijski programi, kar izkazuje z ustreznimi dokazili.

Visokošolski zavod ima dokazila o oblikah sodelovanja vseh visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev z zavodom ter o mednarodni mobilnosti.

Vsi visokošolski učitelji in sodelaveci, ki izvajajo študijski program, imajo veljavno izvolitev v naziv ali so v postopku za vnovično izvolitev.

Struktura in število podpornih delavcev – tj. strokovnih, upravnih in tehničnih delavcev, zagotavlja kakovostno pomoč pri izvajanju študijskih programov.

Prednosti

- Ustrezno število in struktura visokošolskih učiteljev in sodelavcev
- Učinkovito delovanje podpornih služb

Priložnosti za izboljšanje

- Veliko število rednih profesorjev - povečati skrb za pomlajevanje kadra
- Omogočanje prehoda med asistentskimi in docentskimi delovnimi mesti
- Zaposlovanje asistentov
- Spodbujanje mednarodne mobilnosti
- Potrebno je pregledati pedagoško obremenjenost visokošolskih učiteljev po oddelkih, ki imajo pedagoško nadobremenjenost

Neskladnosti

- Neskladnosti nismo zaznali





n.o.k.v.i.s

Narodna agencija za visokošolsko izobraževanje
in raziskovanje na področju znanosti

s.o.a.d

Slovenska organizacija za akreditacijo visokošolskih in raziskovalnih institucij



Naložba v vašo prihodnost

UJEDNACILOV DILEKTIVNIH INSTRUKCIJ ZA PREDMETNA UČITVE

5. ŠTUDENTI

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

- FF vključuje študente v znanstveno-raziskovalno delo projektnih skupin in s tem zadostuje zahtevam 1. točke 26. člena Meril.
- Študentom FF se zagotavlja pomoč pri organiziranem pridobivanju znanja, spretnosti in veščin na drugih visokošolskih zavodih, priznavanje teh znanj ter svetovalne storitve, povezane z vpisom, in informacije, povezane s študijem. S tem je izpolnjena 2. točka 26. člena Meril.
- FF ima vzpostavljen sistem študentskega tutorstva, učiteljsko tutorstvo je v zametkih. S tem je izpolnjena 4. točka 26. člena Meril.
- Število študentov na visokošolskega učitelja zagotavlja kakovostno izvedbo programov in doseganje ustreznih učnih izidov. S tem FF izpoljuje 5. točko 26. člena Meril.
- Študenti v manjšini sodelujejo pri vrednotenju in posodabljanju študijskih programov. S tem je delno izpolnjena 6. točka 26. člena Meril
- FF študentom poklicno svetuje in jih obvešča o zaposljivosti diplomantov le po neformalnih poteh in s tem delno izpoljuje 9. točko 26. člena Meril.

- **Analiza ugotovitev**

Iz vlog presojanih programov lahko zaključimo, da FF študente vključuje v znanstveno raziskovalno delo, vendar smo na razgovorih lahko opazili aktivni znanstveno-raziskovalni prispevek le pri študentih drugostopenjskega programa Psihologije in drugostopenjskega dvodisciplinarnega programa Geografija. Tam študenti redno pišejo znanstvene članke, študij jim omogoča, da se že na magistrski stopnji usmerijo v zanje zanimivo področje in ga individualno oz. s pomočjo pedagoške usmeritve tudi raziskujejo.

Kot primer dobre prakse je bil izpostavljen tudi predmet Raziskovalno in projektno delo drugostopenjskega presojanega programa Geografija, temeljni predmet, ki študente vključuje v raziskovalne projekte. Na Oddelku za geografijo je bil pred kratkim izведен tudi t. i. »trening dan«, kjer so študenti sodelovali pri idejni zasnovi določenega projekta, kasneje so jim predstavili proces od prijave do izpeljave projekta, na koncu pa so sodelovali tudi pri uprizoritvi izvedbe projekta preko igre vlog.

Kot najbolj odmevne primere sodelovanja študentov na znanstveno-raziskovalnih in strokovnih dogodkih na FF na drugih oddelkih presojanih programov pa so bili izpostavljeni:



REPUBLIKA
SLOVENIJA

- sodelovanje v projektu Po kreativni poti do praktičnega znanja,
 - organizacija konferenc in dogodkov (še posebej tistih na Oddelku za pedagogiko in andragogiko ter na Oddelku za sociologijo).

Študentski referat na FF je ločen na dva dela: referat za dodiplomske in referat za poddiplomske študente. Iz razgovorov s študenti lahko zaključimo, da je delovanje referata na drugi stopnji študija zadovoljivo, na prvi pa dokaj neorganizirano – pojavljajo se dolge čakalne vrste, odzivni čas odgovorov na maile študentov je dolg. Tudi iz razgovora s podpornimi službami je bilo slišati, da je informacijski sistem FF potrebno preveriti in ga narediti bolj zaupanja vrednega, kar predlagamo tudi v priložnostih za izboljšanje. Delo ostalih podpornih enot FF (predvsem oddelčna tajništva in mednarodno pisarno) ocenjujejo tako študenti kot pedagoški sodclavci za zadovoljivo.

FF je bila ena izmed prvih fakultet, ki je predstavila tutorstvo slovenskemu visokošolskemu prostoru. Tutorski sistem danes vključuje uvajalno tutorstvo, tutorstvo za študente s posebnimi potrebami, tutorstvo za tuge študente in predmetno tutorstvo. Prav tako na FF deluje tudi sistem učiteljskega tutorstva, ki pa je med študenti zelo slabo poznan, zato svetujemo, da ga FF okrepi. Poleg tega je opaziti, da je med študenti presojanih programov (razen pri študenti Oddelka za psihologijo, Oddelka za zgodovino in Oddelka za geografijo) zelo nizek interes za mednarodno mobilnost, ki bi jo lahko promovirali preko tutorjev. Tutorski sistem bi lahko nadgradili tudi v izstopno tutorstvo in s tem premostili jez med študijskim okoljem in trgom dela.

S formalnega vidika gledano je tutorstvo ustrezeno organizirano, v predmetniku je ovrednoteno s 3 ECTS točkami. Koordinatorji skrbijo za nemoteno izvajanje tutorskih aktivnosti in za komunikacijo s študentskim svetom. Na koncu vsakega študijskega leta tutorji oddajo svoja poročila o delu. Ena izmed stalnih komisij Senata FF je tudi Komisija za tutorstvo.

FF je velika fakulteta, ki pa je na mnogih oddelkih kadrovsko podprt. Kljub temu pa po besedah študentov in med ogledom naključnih predavanj nismo zaznali prevelikega števila študentov na visokošolskem učitelja.

Kot najbolj učinkovito orodje za vrednotenje in kasnejše posodabljanje presojanih študijskih programov, je bila večkrat omenjana sprotna/formativna evalvacija, ki jo profesorji izvajajo z anketami, fokusnimi skupinami in kolokviji. Poleg tega večkrat prihaja do sprememb urnika, ki so bili pogosto omenjeni kot največja slabost študija na presojanih programih, saj so zaradi velikosti fakultete in izbirnosti študentu neprijazni.

Kot primer dobre prakse sodelovanja študentov pri spreminjanju študijskih programov je bila izpostavljena lanska prenova študijskih programov na Oddelku za geografijo. Tam ima vsak letnik svojega študentskega predstavnika, dobivali so se približno dvakrat na mesec in evalvirali prednosti in slabosti oddelka. Članica študentskega sveta je predloge posredovala do visokošolskih učiteljev. Predlogi so bili večinoma sprejeti (tako se je recimo povečal obseg terenskih vaj ter regionalni predmeti, zmanjšali so se strokovni).

Študentska anketa na FF še vedno ostaja formalno orodje preverjanja izvajanja študijskih vsebin in pedagoške ustreznosti. Rezultati študentskih anket se posredujejo samo visokošolskim učiteljem (v primeru zelo slabih rezultatov se predstavnik oddelka oziroma dekanja tudi pogovori z dotednimi visokošolskimi učitelji), študentski svet je z njimi seznanjen le v procesih habilitacije visokošolskih učiteljev. Študenti z rezultati niso seznanjeni.

Profil diplomanta FF je dovolj širok, da lahko brez težav prevzame delo na raznih organizacijah in



n . a . k . v . i . s

Narodna agencija Republike Slovenije za kakovost in akreditacijo
vseh obveznih in neobveznih izobraževalnih programov

s . q . a . a

Vsestavnična skupina za usmerjanje
in razvoj akreditacije



Naložba v vašo prihodnost

Operativno prvenstveno finančna informacijska

informacijska sistem

inštitucijah družbene sfere. Kljub temu pa lahko iz razgovorov s študenti zaključimo, da so slabo seznanjeni z zaposlenostjo in zaposljivostjo diplomantov FF oziroma so seznanjeni samo z nekaterimi možnostmi zaposlitve. Zaradi kratke in samo enkratne prakse so recimo na Oddelku za pedagogiko in andragogiko zaposlitvene vizije študentov usmerjene z golj v delo na organizacijah, sorodnimi tisti, na kateri se je študent praktično usposabljal.

Prednosti

- **2. st. Psihologija:** izjemno vključevanje in angažiranost študentov v znanstveno-raziskovalno delo.
- **2. st. Geografija:** redno organiziranje interaktivnih dogodkov za spodbujanje vključevanja študentov v znanstveno-raziskovalno in strokovno delo FF.
- **Vsi programi:** trden, uveljavljen in prepoznaven sistem študentskega tutorstva.

Priložnosti za izboljšanje

- **Vsi programi:** uvedba izstopnega tutorstva za karierno usmerjanje študentov.
- **Vsi programi:** uvedba tutorstva za študente FF, ki želijo biti mednarodno mobilni.
- **Vsi programi:** spodbujanje učiteljskega tutorskega sistema.

Neskladnosti

- Niso bilc ugotovljene.





n.a.k.v.i.s
Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem školstvu

s.q.a.a
Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v višo prihodnost
OPERACIJO EFECTNO FINANCIRA Evropska unija
vzpostavljajoči sodelovanje

6. MATERIALNE RAZMERE

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Prostori in oprema so primerni za izvajanje vseh dejavnosti FF UL, se posodabljajo in ustrezano številu vpisanih študentov. FF UL ima dokazila o lastništvu in najemne pogodbe za prostore in opremo, vsi so na takšni lokaciji, ki omogoča nemoteno izvajanje študijskih programov in delovanje FF UL v celoti. S tem je izpolnjena 1. točka 27. člena Meril.

Vsem deležnikom, še posebej na študentom, je na voljo sodobna informacijsko-komunikacijska tehnologija ter druga učna tehnologija ali oprema, potrebna za izvajanje študijskih programov ter strokovne in Z-R dejavnosti, s čimer je izpolnjena tudi 2. točka 27. člena Meril.

Na FF UL deluje več knjižnici (po oddelkih), dostop do gradiva je ustrezen, študijsko gradivo in baze podatkov ustreza vsebini in stopnji študijskih programov. S tem je izpolnjena 3. točka 27. člena Meril.

- **Analiza ugotovitev**

Vsi prostori za izvajanje dejavnosti FF UL so v njeni lasti oziroma so najeti za obdobje petih let. Filozofska fakulteta se nahaja na Aškerčevi cesti 2. Dva oddelka fakultete se nahajata na ločeni lokaciji, na Zavetiski ulici 5. Zaradi prostorske stiske v stavbi Filozofske fakultete ima fakulteta najete prostore še na Tobačni ulici ter na Kongresnem trgu, posamezne predavalnice pa so v najemu tudi na Aškerčevi cesti 1.

Iz razgovorov s študenti, visokošolskimi učitelji in podpornimi službami lahko zaključimo, da so s prostori le relativno zadovoljni, omenjajo, da so delovni prostori premajhni, predvsem mlajši učiteljski kader pogreša skupne prostore za izmenjavo mnenj in poklicno druženje, študenti pa so manj zadovoljni s knjižničnimi prostori – oddelčne knjižnice so majhne, čitalniški prostor šteje 60 mest ni in tako študenti praktično nimajo pogojev za skupinsko učenje na FF UL. Ta težava se že odpravlja z prizadevanjem k ustanovitvi skupne fakultetne knjižnice in s pridobitvijo stavbe na Aškerčevi 5.

Vse predavalnice so opremljene z računalniki in LCD-projektorji, televizijo z DVD predvajalnikom, grafskopom in drugo opremo. Na voljo so fonolaboratorij, didaktična predavalnica, kabine za simultano prevajanje, geografski laboratorij. Poleg tega imajo študenti splošno možnost dostopa do računalnikov (v kletnih prostorih FF, na hodnikih, v posebnih predavalnicah), fakulteta pa omogoča tudi brezplačno internetno povezavo Eduroam.si. Težava je v temu, da v nekaterih predavalnicah Eduroam ne deluje ustrezeno. Opremo na FF UL so ključni deležniki v razgovorih ocenili kot delno ustrezeno, tehnična opremljenost za izvajanje pedagoškega procesa je slabša.

Kot ključno težavo iz razgovorov z vsemi ključnimi deležniki vidimo informacijski sistem. Poslovna informatika, potrebna pri delu referata za podporo študentov slabše funkcioniра, baze niso poenotene,





n . a . k . v . i . s

Narodna agencija za visokošolsko izobraževanje
in raziskovanje na področju znanosti in tehnologije

s . q . a . d

Vrhovni urad za statistiko Republike Slovenije



Naložba v vašo prihodnost

OPRAVJOVANJE FINANCIJALNE PREDSTAVITVE

prihaja do dvojnega, trojnega dela ter tudi do napak. To občutijo tudi študenti, saj zaradi neustreznega sistema dolgo čakajo na potrdila in ostale dokumente.

Osrednja humanistična knjižnica Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani je največja univerzitetna knjižnica, sestavljena iz 18 oddelčnih knjižnic, ki so razpršene po vsej stavbi FF. Zaradi majhnosti prostorov oddelčnih knjižnic so le-te namenjene več ali manj za izposojo knjig. V sodelovanju z Oddelkom za bibliotekarstvo se je izvedla tudi anketa o zadovoljstvu s knjižničnimi storitvami, ki je dala zadovoljive rezultate. Študenti so s številom izvodov obvezne in priporočene študijske literature zadovoljni, redno koristijo tudi elektronsko bazo člankov. Večina se jih je udeležila izobraževanja, ki je bilo izvedeno v NUK glede koriščenja elektronskih knjižničnih virov.

Prednosti

- Niso bile ugotovljene.

Priložnosti za izboljšanje

- Vsi programi: Prevtritev informacijskega sistema za podporo študentskem referatu in ostalim strokovnim službam.
- Vsi programi: zagotovitev skupnega prostora za druženje in skupno delo mladih raziskovalcev.
- Vsi programi: zagotovitev skupnega prostora za druženje in skupno učenje študentov.

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.



REPUBLIKA
SLOVENIJA



n . a . k . v . i . s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s . q . a . a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJSKI PROGRAM FINANCIRAN V ROKU 2014-2020

7. ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Analiza ugotovitev**

Notranji sistem kakovosti visokošolskega zavoda je predpisan, primeren in učinkovit ter primerljiv v evropskem visokošolskem prostoru; vsebuje vse procese, ki so pomembni za izboljševanje kakovosti delovanja zavoda in izvajanja študijskih programov, ter omogoča sklenitev učinkovitega kroga kakovosti. Dejavnost zavoda se načrtuje stalno in celovito; izvajanje načrtov se redno spremišča, napake in pomanjkljivosti pa odpravlja.

Visokošolski zavod redno opravlja samoevalvacijo po vseh področjih presoje iz meril, ki vsebuje:

- evalvacijo vseh dejavnosti visokošolskega zavoda;
- evalvacijo poučevanja, ki jo dajo študenti in drugi deležniki iz okolja;
- evalvacijo zadostnosti in raznovrstnosti virov ter finančne uspešnosti;
- dokumentiranje razvoja visokošolskega zavoda v povezavi z razvojem okolja;
- ugotavljanje napak in pomanjkljivosti, njihovo odpravljanje ter izboljševanje študijskih programov in vseh dejavnosti;
- dokumentiranje pomanjkljivosti in napak, predlogov za izboljšave ter izboljšav;
- analizo dosežkov.

S samoevalvacijskimi izsledki so seznanjeni študenti, visokošolski učitelji in sodelavci ter drugi deležniki, vsi imajo možnost, da predlagajo ukrepe za izboljšave ter spremiščajo njihovo uresničevanje.

Dokumentirane ugotovitve o kakovosti delovanja zavoda in njihova analiza ter predlogi ukrepov za izboljšave so dostopni v samoevalvacijskih poročilih in objavljeni.

Z zagotavljanjem kakovosti visokošolski zavod usmerja in razvija kulturo kakovosti.

Prednosti

- Rezultati samoevalvacij so v največji meri vplivali na organizacijo in način izvajanja vaj, seminarjev
- Na oblikovanje urnika za posamezen letnik študija
- Pogostejo uporabo e-učilnic za namene hitrejše komunikacije s študenti.
- Zaposlili so prodekana za kakovost





n.a.k.v.i.s

The meeting will be held at the Shambala
conference center, 10000 Shambala

S · q · ã · ã

Yours very truly yours
Henry C. Ward



Naložba v vošo vrihodnost

OPRACOJO PRZY FINANSOWA INWESTYKA UNIA
EWA J. BURAKOWSKA

- Na oddelkih geografije, zgodovine, psihologije, pedagogike je največ povpraševanja za mednarodno izmenjavo študentov
 - Nastajajo Alumni klubi
 - Povečana skrb na oddelkih za vsebinske spremembe programov
 - Pripravljajo dodatna merila za habilatacije v smislu večjega poudarka na pedagoški dejavnosti visokošolskih učiteljev, ki jih bodo predlagali Univerzi

Priložnosti za izboljšanje

- Vzpostavitev mehanizmov za povečanje odziva študentov v okviru študentskih anket (trenutno 25% odzivnost).
 - Potrebno je pregledati zapisane kompetence na pregledanih programih, ker ne morejo biti iste za prvo in drugo stopnjo študija
 - Potrebno je pregledati ustrezno porazdelitev ECT točk za posamezne predmete (na nekaterih programih imajo vsi predmeti isto število ECT)
 - Potrebno je seznaniti študente s kompetencami, ki si jih pridobijo na prvi in drugi stopnji študija
 - Potrebno je vključiti predstavnike delodajalcev v posodabljanje študijskih programov

Neskladnosti

- Neskladnosti nismo zaznali



REPUBLIKA
SLOVENIJA



n.a.k.v.i.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s.q.a.a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPFRACIJO IN ENCO FINANCIERA Evropska Unija
Evropski svet za razvoj

POVZETEK

Študijski program geografije na 2. stopnji omogoča poglobitev znanja iz predhodno absolviranih študijskih programov na tej ali drugi visokošolski instituciji. Pestra ponudba študijskih modulov in dveh študijskih smeri je dovolj atraktivna, da zagotavlja vsakoletni vpis v obsegu razpisa in sorazmerno veliko prehodnost. Sodelovanje študentov pri raziskovalnih, aplikativnih projektih in gostovanje predavateljev iz drugih visokošolskih ustanov in inštitutov zvišujejo stopnjo pridobljenega znanja in omogočajo sposredno lažjo zaposljivost. Pogosteje pa se pojavlja interes po tem študiju tudi med že zaposlenimi geografi oziroma diplomanti drugih sorodnih strokovnih smeri.

Oddelek za geografijo študijski program posodablja in upošteva pri tem pripombe študentov kot učiteljev. Pred kratkim je bila spremenjena ponudba predmetov v študijskem programu, posodobljena je bila temeljna študijska literaturo, spremenjeno je bilo vrednotenje terenskih in laboratorijskih vaj, pri določenih predmetih pa so bili zamenjani izvajalci predmetov (zaradi upokojitev). Izbor izbirnih predmetov je po predmetniku ustrezен, a si jih študentje želijo še več v izvajanju.

Udejanjen je trden sistem tutorstva na vseh ravneh. Evforična angažiranost študentov je vidna na vsakem koraku, predvsem pa na področju mednarodnega udejstvovanja in promocije geografije z različnimi terenskimi aktivnostmi in objavami v študentom lastni študentski reviji. Diplomanti ohranjajo stike z oddelkom in kolegi preko Alumni kluba. Študentje so nagrajeni za odlične študijske in obštudijske dosežke.

SUMMARY

Study of geography at the Bachelor level (II. stage of Bologna studies) allows students to deepen the knowledge received on previous study programs in geography, or at other institutions of higher education. A wide range of study modules and two study directions (Human geography // Physical geography) are attractive enough to provide an annual entry in the range the tender. A relatively high transitivity - close to 80% - is the result of this interest. The participation of students in teacher's research and in department's applied research projects, as well as the large amount of hosting speakers from institutions of higher education and research institutes increase the level of the acquired knowledge and allow students an easy transition into several sectors of economy.

Department of Geography study programs have been since its first evaluation updated. The comments of students as well as teachers have been taken into account. The revised programs include several changes in study subjects, the fundamental study literature has been revised, a modification of the evaluation of field and laboratory exercises has been taking place. Due to retirement certain subjects are now taught by new, younger teachers. The selection of electives has improved in theory. Teacher-student and student-student tutorship can be characterized as excellent.

The engagement of students is visible at every turn, but above all in the field of international engagement and promotion of geography with a variety of field activities and announcements in the students own student magazine GeoMix. Graduates maintain contacts with the department and colleagues through Alumni Club AGUL. Students are rewarded for the excellent in study and other achievements related to the subject of geography.





n . a . k . v . i . s

Narodno agencija Republike Slovenije
za visokošolsko izobraževanje

s . q . a . a

Slovenski agent za Agencije
za visokošolsko izobraževanje



Naložba v vašo prihodnost:

OPTIMIZACIJA FINANCIERANJA IN INVESTICIJSKIH
PROJEKTOV V SLOVENIJI

Prednosti in priložnosti za izboljšanje

Prednosti	Priložnosti za izboljšanje
<ul style="list-style-type: none"> • Razmerje med ponujenimi teoretičnimi in raziskovalnimi oziroma praktičnimi vsebinami je v magistrskem študiju geografije na II. stopnji ustrezen; • Evalvacija študijskega programa je po vsakokratnem dvoletnem ciklu izvajanja v domeni vodstva, učiteljev in študentov; • Študente se vključuje v znanstveno-raziskovalno projektno/programske delo tako v laboratorijih kot tudi na terenu; • Študentje geografije so izjemno aktivnimi na področju mednarodne izmenjave; • Študentje geografije delujejo v mednarodni in regionalni geografski mreži in izdajajo stroki lastno študentsko revijo GeoMix; • Oddelek oziroma posamezni učitelji pri svojih predmetih vključujejo goste – predavatelje iz domačih in tujih raziskovalnih ustanov oziroma univerz; • Oddelek se ponaša z 20 letno tradicijo Alumni-kluba AGUL; • Reševanje problemov in pretok informacij na vertikalni in horizontalni ravni sta ustrezeno nastavljena; • Oddelek izvaja nagrajevanje študentske odličnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Neskladnost obremenitve visokošolskih učiteljev s pedagoškim (+ raziskovalnim) delom je potrebno uravnotežiti – ev. tudi s preoblikovanjem študijskega programa; • Habilitacijskim nazivom (mlajših) učiteljev je potrebno nameniti ustrezena delovna mesta (in plačo); • Učiteljem je potrebno omogočiti koriščenje »sobotnega leta« (in re-institucionalizacijo IRD sredstev); • Organizirati je potrebno prostor za druženje pedagogov oz. učiteljev, kjer bi se v medgeneracijskem dialogu in sproščenem vzdušju oblikovale (trans-strokovne) raziskovalne zamisli; • Zagotoviti je potrebno sredstva za nakup sodobne raziskovalne tehnologije; • Učiteljem in strokovnim sodelavcem je potrebno zagotoviti poznavanja sodobne metodologije poučevanja, oziroma raziskovanja. (Ponovno) bi veljalo razmisli o obligacijski udeležbi mladčega strokovnega kadra tečajih visokošolske didaktike; • Vodstva oddelkov (in fakultete) bi naj redno in usklajeno spremljala zadovoljstvo zaposlenih z delovnimi pogoji.

Zahvale



**REPUBLIKA
SLOVENIJA**

1. ORGANIZACIJA IN IZVEDBA IZOBRAŽEVANJA

Študijski program: Univerzitetni Umetnostna zgodovina – dvodisciplinarni (prva stopnja)

Ugotovljeno dejansko stanje

• Izpolnjevanje merit za akreditacijo

- Študijski program se izvaja v skladu s strategijo in vizijo, ki je bila predstavljena ob pripravi študijskih programov.
- Ima vzpostavljeno povezavo z domačimi in tujimi visokošolskimi zavodi, instituti, podjetji in strokovnimi združenji.
- Omogoča mobilnost visokošolskih učiteljev in študentov.
- Glede na pridobljene kompetence se bodo diplomanti lahko zaposlovali v kulturnih ustanovah, različnih zvrsti javnih medijev, javni upravi.
- Vsi visokošolski učitelji, znanstveni sodelavci in visokošolski sodelavci poleg pedagoškega dela opravljajo še znanstveno raziskovalno delo in izsledke vključujejo v svoje pedagoško delo.
- Vsi visokošolski učitelji in visokošolski sodelavci imajo veljavne odločbe v izvolitve v nazivc.
- Pedagoškim in nepedagoškim delavcem je omogočeno stalno strokovno izpopolnjevanje.
- Študentje so vključeni v vse organe upravljanja na FF.
- Podporne službe zagotavljajo dobro strokovno in administrativno pomoč pri vseh deležnikih.

• Analiza ugotovitev

- Na tem študijskem programu je do sedaj diplomiralo 30 študentov. Večina sc jih je vpisalo na redni študij 2. stopnje (11 na enopredmetni program Umetnostne zgodovine).
- Razpišejo 30 študijskih mest, izrednega študija v letošnjem letu ne bo.
- Za izvajanje programa imajo zaposlenc 3 redne profesorje, 2 izredna profesorja, 7 docentov in nobenega asistenta.

- Prehodnost študentov je od 60% do 88%.
- Oddelek ima sklenjen dogovor o opravljanju prakse s podjetji in izobraževalnimi institucijami. V ta namen ima tudi usposobljene koordinatorje študijske prakse.
- Veliko visokošolskih učiteljev ima pedagoško nadobremenitev, saj število študentov varira od 5 do 70 na posamezni predmet.
- Oddelek se vsebinsko povezuje s sorodnimi mednarodnimi institucijami.
- V letu 2013/2014 imajo sklenjenih 13 Erasmus bilaterarnih pogodb.
- Študij ne predvideva praktičnega usposabljanja.
- Na podlagi evaluacijskih razgovorov z učitelji in študenti bodo vpeljali tematske cikle v okviru terenskih vaj. Prav tako so v učnih načrtih posodobili literaturo in jih ustrezno dopolnili z nosilci in izvajalci predmetov in njihovimi referencami.
- Interdisciplinarno povezovanje s Fakulteto za Arhitekturo.
- V ustanavljanju je Alumen klub.

Prednosti

- Dobro vzpostavljen sistem – porfolia, ki omogoča spremeljanje lastnih dosežkov študenta.
- Širok izbor o sodelovanju z drugimi institucijami pri zunanjih izbirnih predmetih.
- Na podlagi izsledkov anket sproti posodabljajo učne programe, spremembe v načinu preverjanja znanja
- So organizirali mednarodno znanstveno konferenco.
- Vsak učitelj je tudi tutor.

Priložnosti za izboljšanje.

- Potrebno je vzpostaviti učinkovito mrežo klubov Alumnov
- Potrebno je vzpostaviti bolj intenzivne stike z delodajalci.
- Potrebno je povečati odzivnost študentov na ankete.
- Potrebno je najti učinkovito pomoč študentom za boljšo prehodnost.

Neskladnosti

- Neskladnosti nismo zaznali.



n.a.k.v.i.s

Narodna agencija Republike Slovenije
za kakovost visokega obrazovanja

s.q.a.d

Slovenski svet za akreditacijo
visokih šol



Naložba v vašo prihodnost

OPMBRATIVO DEJANSKI FINANCIERIJA EVROPSKE UNIJE
SLOVENIJA 2014-2020

2. VPETOST V OKOLJU

Ugotovljeno dejansko stanje

• Izpolnjevanje merit za akreditacijo

- FF UL je povezan z razvojem okolja s stalnim sodelovanjem kadrov in študentov z njim, zato v celoti izpolnjuje zahteve 1. točke 23. člena Meril.
- FF UL spremišča zaposlenost in zaposljivost diplomantov večinoma po neformalni poti, zato izpolnjuje 2. točko 23. člena Meril.
- FF UL delno spremišča učne izide in pridobljene kompetence z namenom zagotavljanja zaposlovanja, možnosti nadaljnega izobraževanja in vključevanja študentov oziroma diplomantov v družbene procese in javno življenje. S tem zadostuje zahtevam 3. točke 23. člena Meril.
- FF UL izpolnjuje zahteve 4. točke 23. člena Meril, saj usklajuje vpis v študijske programe s potrebami po diplomantih presojanih programov.

• Analiza ugotovitev

Iz razgovorov z deležniki iz okolja lahko zaključimo, da so tako med ožjim kot med širšim okoljem FF stekane trdne sodelovalne vezi. Kljub temu pa je sodelovanje zaenkrat večinoma enostransko – študenti FF v raznih organizacijah opravljajo študijsko prakso in študentsko delo, manjši poudarek pa je na gostujučih predavanjih strokovnjakov iz okolja. Izmed vseh prisotnih deležnikov iz okolja nihče ni sodeloval niti pri evalvaciji, ne pri snovanju oz. spremenjanju študijskih programov. Kljub temu deležniki ocenjujejo, da so kompetence študentov in diplomantov ustrezne in primerne predvidenim delovnim mestom. Opozorili so zgolj na hitre trende spremembe delovnih mest, ki jim morajo slediti tudi aktualizacije učnih načrtov.

Sodelovanje kadrov FF z okoljem poteka v veliki večini preko raziskovalnih projektov. Poleg tega je dobro vzpostavljen sistem praktičnega izobraževanja, ki zahteva sprotno preverjanje dela študentov, ob zaključku praktičnega usposabljanja pa se praviloma izvede razgovor med pedagoškim mentorjem, mentorjem v izbrani organizaciji in študentom. S tem visokošolski učitelji dobijo vpogled v želje in zahteve organizacij in lažje posredujejo pobude za spremembe študijskih programov. Kot primer dobre sodelovalne prakse lahko izpostavimo sodelovanje FF v mreži strateških partnerstev v Evropi in širše, kjer fakulteta aktivno sodeluje pri vzpostavljanju sistema točkovanja in vrednotenja del s področja družboslovja in humanistike.

Prisotni zunanji deležniki so na razgovorih večkrat izpostavili, da so za nekatera delovna mesta v njihovih organizacijah primerni izključno diplomanti FF (recimo Arhiv RS za študente Oddelka za zgodovino in Beletrina za študente Oddelka za primerjalno književnost in literarno teorijo).

Delodajalci so poudarili potrebo po vzpostavljanju Alumni klubov tudi z namenom »head-hunting-a«



REPUBLIKA
SLOVENIJA



n . a . k . v . i . s
Narodna agencija Republike Slovenije
za kalitev v visokem šolstvu

s . q . a . a
Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v višo prihodnost
OPRACIJO DNEVNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
EU Operational Programmes

novih sodelavcev – diplomantov FF iz sorodnih področij.

FF spremlja in presoja kompetence diplomantov po posameznih študijskih programih preko različnih neformalnih odzivov potencialnih delodajalcev, še najbolj pa preko sodelovanja z drugimi organizacijami pri opravljanju študentske prakse (strokovne in pedagoške), nima pa še vzpostavljenega sistematičnega spremljanja in presojanja kompetenc diplomantov. Ob prenovi študijskih programov je fakulteta ob načrtovanju ter snovanju novih študijskih programov upoštevala potrebe okolja ter med drugim med svojimi diplomanti izvedla anketo o zaposljivosti z namenom ugotoviti, kje se diplomanti Filozofske fakultete dejansko zaposlujejo. Med vsemi presojanimi programi je najbolj aktiven Alumni klub programov z Oddelka za geografijo, razmeroma aktiven je tudi Alumni klub Oddelka za psihologijo, na ostalih oddelkih pa se klubi šele vzpostavljajo.

Iz razgovorov z vodstvom FF lahko zaključimo, da se na fakulteti zavedajo pomanjkljivosti trenutnega načina spremljanja in presojanja kompetenc in da načrtujejo spremembe in izboljšave, ki bodo šle v smeri večje sistematičnosti spremljanja in presojanja na primer širjenje dobrih praks Alumni kluba Oddelka za geografijo na ostale oddelke ter z vzpostavitvijo poenotenega mehanizma za spremljanje diplomantov.

Prednosti

- Niso bile ugotovljene.

Priložnosti za izboljšanje

- Vključevanje predstavnikov zunanjega okolja v procese snovanja in spreminjanja študijskih programov.
- Obogatitev izvajanja študijskega procesa s predavanji gostujočih strokovnjakov iz okolja.

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.



**REPUBLIKA
SLOVENIJA**



n . a . k . v . i . s
Univerzitetna knjižnica Republike Slovenije
in akademski informacijski center

s . q . a . a

Slovenski svet za raziskovanje in razvoj
in akademski informacijski center



Naložba v našo prihodnost
OPERAČIJSKI FONDI FINANCIRA Evropska Unija
in države članice EU

3. DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

FF UL ustreza kriterijem 4. točke 24. člena Meril, saj je iz vloge, razgovorov in ostalih dokazil razvidno, da sta izkazana razvoj in napredek pri:

- Z-R in strokovnem sodelovanju z drugimi visokošolskimi zavodi, inštituti ali drugimi organizacijami,
- Z-R in strokovnim delom v programih in projektih,
- ustrezzo organizirani izvedbi presojanih programov in projektov ter
- objavami dosežkov na način, ki mu stroka priznava znanstveno, raziskovalno in strokovno relevantnost.

FF UL dokazuje mednarodno sodelovanje v raziskovalnih projektih, evropskih projektih, programih mobilnosti in z vpisom tujih študentov na visokošolski zavod in s tem izpolnjuje določila 5. točke 24. člena Meril.

Izsledki Z-R oziroma strokovnega dela se vključujejo v izobraževanje na vseh presojanih programih, zato so izpolnjenje tudi zahteve 7. točke 24. člena Meril.

FF UL ustreza kriterijem 8. točke 24. člena Meril, saj ima sklenjene dogovore o izvedbi praktičnih izobraževanj za študente in skrbi za ustrezzo organiziranje praktičnega izobraževanja.

Načrtovani in doseženi učni izidi študentov in kompetence diplomantov FF UL se le delno primerjajo med sabo in se ne posodablja, s čimer je 9. točka 24. člena Meril delno izpolnjena.

Napredovanje študentov FF UL in trajanje študija se redno spremljajo, sprejeti so bili tudi ukrepi v primerih manjše prehodnosti. S tem je izpolnjena 10. točka 24. člena Meril.

- **Analiza ugotovitev**

Razvoj in napredek pri znanstveno-raziskovalnem in strokovnem delu FF UL se kaže preko velikega števila raziskovalnih projektov. Na uvodnem srečanju s predstavniki FF UL smo izvedeli, da približno 80 % vsega raziskovalnega dela poteka preko ARRS. Strokovnost pedagogov se izpopolnjuje preko mednarodnih konferenc in srečanj. Na nekaterih manjših oddelkih (recimo na Oddelku za umetnostno zgodovino) kadrovski primanjkljaj onemogoča večje vključevanje v znanstveno-raziskovalno delo. Prav tako se ponekod (recimo na Oddelku za geografijo) pojavlja težava pri dobivanju raziskovalnih projektov. Predlagamo, da se visokošolske učitelje na FF seznamo tudi z drugimi oblikami raziskovalnega dela. Iz razgovorov s študenti in visokošolskimi učitelji lahko zaključimo tudi, da se izsledki znanstveno-raziskovalnega dela pedagogov vključujejo v študijske vsebine.



REPUBLIKA
SLOVENIJA



n . a . k . v . i . s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem školstvu

s . q . a . d

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJSKO DILETNO FINANCIJALNA Evropska Unija
Evropski operacijski program

Filozofska fakulteta je imela podpisane dogovore o sodelovanju na področju izvajanja podiplomskih študijskih programov, izvajanja interdisciplinarnih ali individualnih študijskih programov, sodelovanja pri izvajanju individualnega raziskovalnega dela, uporabe prostorov, laboratorijev in raziskovalne opreme, nabave nove skupne raziskovalne opreme in zagotavljanja prostorskih pogojev za delo, uporabe knjižničnega gradiva in informacijskega servisa z drugimi fakultetami UL in ostalimi organizacijami. Ker so se dogovori nanašali predvsem na izvajanje starih študijskih programov, so trenutno v pripravi nove oblike dogоворov, ki bodo prilagojeni novemu, bolonjskemu sistemu študija.

FF UL v vlogah in ostali dokumentaciji navaja sodelovanje visokošolskih učiteljev in študentov na programih mednarodne mobilnosti, vendar lahko iz razgovorov s študenti zaključimo, da ne dobijo dovolj spodbude za mednarodno dejavnost. Največ študentskih izmenjav je na Oddelkih za geografijo in psihologijo. Študenti se za izmenjave ne odločajo prvenstveno zaradi specifike dvopredmetnega študija. Oddelek za psihologijo je edini, ki ponuja izvajanje predmetov za tujе študente v angleščini.

Praktično izobraževanje je ustrezno organizirano s tripartitnimi pogodbami med FF UL, študentom in organizacijo, v kateri se bo praktično usposabljanje izvajalo. Mentorski sistem ni formaliziran, prav tako ni vzpostavljena kakšna mreža mentorjev. Preverjanje usposobljenosti mentorjev poteka na ravni oddelkov in ni formalizirano. Študent mora po opravljenem praktičnem izobraževanju napisati poročilo o delu, prav tako poteka razgovor med mentorjem, študentom in pedagogi glede izvedene prakse in znanja, ki si ga mentorska organizacija želi s strani FF UL in kompetenc, ki so jih študenti pridobili s praktičnim izobraževanjem.

Zaradi neustrezno zapisanih in na nekaterih mestih tudi enakih kompetenc pri različnih programih, na kar smo opozorili že v poglavju o organizaciji in izvedbi izobraževanja, lahko zaključimo, da se učni izidi študentov in kompetence diplomantov le ponekod primerjajo med sabo in posodabljajo.

Fakulteta letno spremlja in analizira število prijavljenih in vpisanih študentov, prehodnost med letniki in gibanje števila diplomantov, tako za fakulteto kot celoto, po posameznih stopnjah, po oddelkih ter po posameznih študijskih programih. Na podlagi teh analiz se fakulteta odloča o številu razpisanih mest, o ukrepih za večanje prehodnosti, spreminja študijske programe, če se to izkaže za potrebno, načrtuje pedagoški proces itd. Primer takšnega ukrepa je recimo tutorska pomoč v primeru težjih predmetov.

Prednosti

- Oba programa GEO:** dobra internacionalizacija Oddelka za geografijo z velikim številom incoming in outgoing mobilnih študentov.

Priložnosti za izboljšanje

- Vsi programi: oblikovanje strateškega načrta znanstveno-raziskovalnega dela vseh ključnih deležnikov na FF UL.
- Vsi programi, razen PSI: ponuditi izvajanje predmetov v angleščini in s tem privlačiti tujе študente.



REPUBLIKA
SLOVENIJA



n.a.k.v.i.s

Narodna agencija za kakovost v visokem školstvu, Slovenskega certita in SIS-QOD Ljubljana, Slovenija

s.q.a.d

Slovenski certit za visokošolsko izobraževanje



Naložba v vašo prihodnost

OPRAVILJO DEJENI FINANCIERI Evropska Unija

Ministrstvo za ščirto in razvoj

- Vsi programi: formalizacija spremljanja usposobljenosti mentorjev na praktičnem izobraževanju.
- Vsi programi: ponoven pregled kompetenc na prvi in drugi stopnji študija in seznanjanje študentov o kompetencah, ki jih pridobijo ob zaključku študija.

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.



REPUBLIKA
SLOVENIJA



n.a.k.v.i.s
Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem školstvu

S.Q.A.A
Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJSKI DOKLAD FINANCIROVAN VZDOLG 2010-2014
EUROPSKA UNIJA
REPUBLIKA SLOVENIJA

4. KADRI

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Analiza ugotovitev**

Visokošolski zavod ima ustrezno število in strukturo visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki omogočata uspešno znanstveno-raziskovalno oziroma umetniško in strokovno delo na področjih, s katerih so študijski programi, kar izkazuje z ustreznimi dokazili.

Visokošolski zavod ima dokazila o oblikah sodelovanja vseh visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev z zavodom ter o mednarodni mobilnosti.

Vsi visokošolski učitelji in sodelavci, ki izvajajo študijski program, imajo veljavno izvolitev v naziv ali so v postopku za vnovično izvolitev.

Struktura in število podpornih delavcev – tj. strokovnih, upravnih in tehničnih delavcev, zagotavlja kakovostno pomoč pri izvajanju študijskih programov.

Prednosti

- Ustrezno število in struktura visokošolskih učiteljev in sodelavcev.
- Učinkovito delovanje podpornih služb.

Priložnosti za izboljšanje

- Veliko število rednih profesorjev - povečati skrb za pomlajevanje kadra.
- Omogočanje prehoda med asistentskimi in docentskimi delovnimi mesti.
- Zaposlovanje asistentov.
- Spodbujanje mednarodne mobilnosti.
- Potrebno je pregledati pedagoško obremenjenost visokošolskih učiteljev po oddelkih, ki imajo pedagoško nadobremenjenost.

Neskladnosti

- Neskladnosti nismo zaznali.



REPUBLIKA
SLOVENIJA

ANTI-SLAVERY

Ugotovljeno dejansko stanje

- Izpolnjevanje meril za akreditacijo

- FF vključuje študente v znanstveno-raziskovalno delo projektnih skupin in s tem zadostuje zahtevam 1. točke 26. člcnega Meril.
 - Študentom FF se zagotavljajo pomoč pri organiziranem pridobivanju znanja, spretnosti in veščin na drugih visokošolskih zavodih, priznavanje teh znanj ter svetovalne storitve, povezane z vpisom, in informacije, povezane s študijem. S tem je izpolnjena 2. točka 26. člena Meril.
 - FF ima vzpostavljen sistem študentskega tutorstva, učiteljsko tutorstvo je v zapisnih. S tem je izpolnjena 4. točka 26. člena Meril.
 - Število študentov na visokošolskega učitelja zagotavlja kakovostno izvedbo programov in doseganje ustreznih učnih izidov. S tem FF izpolnjuje 5. točko 26. člena Meril.
 - Študenti v manjšini sodelujejo pri vrednotenju in posodabljanju študijskih programov. S tem je delno izpolnjena 6. točka 26. člena Meril.
 - FF študentom poklicno svetuje in jih obvešča o zaposljivosti diplomantov le po neformalnih poteh in s tem delno izpolnjuje 9. točko 26. člena Meril.

• Analiza ugotovitev

Iz vlog presojanih programov lahko zaključimo, da FF študente vključuje v znanstveno raziskovalno delo, vendar smo na razgovorih lahko opazili aktivni znanstveno-raziskovalni prispevek le pri študentih drugostopenjskega programa Psihologije in drugostopenjskega dvodisciplinarnega programa Geografija. Tam študenti redno pišajo znanstvene članke, študij jim omogoča, da se žc na magistrski stopnji usmerijo v zanje zanimivo področje in ga individualno oz. s pomočjo pedagoške usmeritve tudi raziskujejo.

Kot primer dobre prakse je bil izpostavljen tudi predmet Raziskovalno in projektno delo drugostopenjskega presojanega programa Geografija, temeljni predmet, ki študente vpelje v raziskovalne projekte. Na Oddelku za geografijo je bil pred kratkim izveden tudi t. i. »Irening dan«, kjer so študenti sodelovali pri idejni zasnovi določenega projekta, kasneje so jim predstavili proces od prijave do izpeljave projekta, na koncu pa so sodelovali tudi pri uprizoritvi izvedbe projekta preko igre vlog.

Kot najbolj odmevne primere sodcovanja študentov na znanstveno-raziskovalnih in strokovnih dogodkih na FF na drugih oddelkih presojanih programov pa so bili izpostavljeni:



n . a . k . v . i . s
Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem školstvu

S . q . a . a
Slovenian Quality Assurance Agency
für Hoher Bildung



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJO DELNO FINANCIRA Evropska Unija
članec Evropske skupnosti

- sodelovanje v projektu Po kreativni poti do praktičnega znanja,
- organizacija konferenc in dogodkov (še posebej tistih na Oddelku za pedagogiko in andragogiko ter na Oddelku za sociologijo).

Študentski referat na FF je ločen na dva dela: referat za dodiplomske in referat za poddiplomske študente. Iz razgovorov s študenti lahko zaključimo, da je delovanje referata na drugi stopnji študija zadovoljivo, na prvi pa dokaj neorganizirano – pojavljajo se dolge čakalne vrste, odzivni čas odgovorov na maile študentov je dolg. Tudi iz razgovora s podpornimi službami je bilo slišati, da je informacijski sistem FF potrebno preveriti in ga narediti bolj zaupanja vrednega, kar predlagamo tudi v priložnostih za izboljšanje. Delo ostalih podpornih enot FF (predvsem oddelčna tajništva in mednarodno pisarno) ocenjujejo tako študenti kot pedagoški sodelavci za zadovoljivo.

FF je bila ena izmed prvih fakultet, ki je predstavila tutorstvo slovenskemu visokošolskemu prostoru. Tutorski sistem danes vključuje uvajalno tutorstvo, tutorstvo za študente s posebnimi potrebami, tutorstvo za tuje študente in predmetno tutorstvo. Prav tako na FF deluje tudi sistem učiteljskega tutorstva, ki pa je med študenti zelo slabo poznan, zato svetujemo, da ga FF okrepi. Poleg tega je opaziti, da je med študenti presojanih programov (razen pri študenti Oddelka za psihologijo, Oddelka za zgodovino in Oddelka za geografijo) zelo nizek interes za mednarodno mobilnost, ki bi jo lahko promovirali preko tutorjev. Tutorski sistem bi lahko nadgradili tudi v izstopno tutorstvo in s tem premostili jez med študijskim okoljem in trgom dela.

S formalnega vidika gledano je tutorstvo ustrezno organizirano, v predmetniku je ovrednoteno s 3 ECTS točkami. Koordinatorji skrbijo za nemoteno izvajanje tutorskih aktivnosti in za komunikacijo s študentskim svetom. Na koncu vsakega študijskega leta tutorji oddajo svoja poročila o delu. Ena izmed stalnih komisij Senata FF je tudi Komisija za tutorstvo.

FF je velika fakulteta, ki pa je na mnogih oddelkih kadrovsko podprtanjena. Kljub temu pa po besedah študentov in med ogledom naključnih predavanj nismo zaznali prevelikega števila študentov na visokošolskega učitelja.

Kot najbolj učinkovito orodje za vrednotenje in kasnejše posodabljanje presojanih študijskih programov, je bila večkrat omenjana sprotina/formativna evalvacija, ki jo profesorji izvajajo z anketami, fokusnimi skupinami in kolokviji. Poleg tega večkrat prihaja do sprememb urnika, ki so bili pogosto omenjeni kot največja slabost študija na presojanih programih, saj so zaradi velikosti fakultete in izbirnosti študentu neprijazni.

Kot primer dobre prakse sodelovanja študentov pri spreminjanju študijskih programov je bila izpostavljena lanska prenova študijskih programov na Oddelku za geografijo. Tam ima vsak letnik svojega študentskega predstavnika, dobivali so se približno dvakrat na mesec in evalvirali prednosti in slabosti oddelka. Članica študentskega sveta je predloge posredovala do visokošolskih učiteljev. Predlogi so bili večinoma sprejeti (tako se je recimo povečal obseg terenskih vaj ter regionalni predmeti, zmanjšali so se strokovni).

Študentska anketa na FF še vedno ostaja formalno orodje preverjanja izvajanja študijskih vsebin in pedagoške ustreznosti. Rezultati študentskih anket se posredujejo samo visokošolskemu učiteljem (v primeru zelo slabih rezultatov se predstavnik oddelka oziroma dekanja tudi pogovori z doličnimi visokošolskimi učitelji), študentski svet je z njimi seznanjen le v procesih habilitacije visokošolskih učiteljev. Študenti z rezultati niso seznanjeni.

Profil diplomanta FF je dovolj širok, da lahko brez težav prevzame delo na raznih organizacijah in





n . a . k . v . i . s

Načrtovanje, razvoj in izvedba
naučno-vzgojnih programov
in raziskovanj na visokem šolskem ravništvu

s . q . a . d

Ustvarjanje in razvoj podjetništva
v visokem šolskem ravništvu



Naložba v vašo prihodnost

OPRAVČENI PREDMETI FINANCIJA IN VREDNOSTNA LINIJA

Opredelitev in izvedba naložb v vašo prihodnost

inštitucijah družbene sfere. Kljub temu pa lahko iz razgovorov s študenti zaključimo, da so slabo seznanjeni z zaposlenostjo in zaposljivostjo diplomantov FF oziroma so seznanjeni samo z nekaterimi možnostmi zaposlitve. Zaradi kratke in samo enkratne prakse so recimo na Oddelku za pedagogiko in andragogiko zaposlitvene vizije študentov usmerjene zgolj v delo na organizacijah, sorodnimi tistim, na kateri se je študent praktično usposabljal.

Prednosti

- **2. st. Psihologija:** izjemno vključevanje in angažiranost študentov v znanstveno-raziskovalno delo.
- **2. st. dvodisc. Geografija:** redno organizirano interaktivnih dogodkov za spodbujanje vključevanja študentov v znanstveno-raziskovalno in strokovno delo FF.
- **Vsi programi:** trden, uveljavljen in prepoznaven sistem študentskega tutorstva.

Priložnosti za izboljšanje

- **Vsi programi:** uvedba izstopnega tutorstva za karierno usmerjanje študentov.
- **Vsi programi:** uvedba tutorstva za študente FF, ki želijo biti mednarodno mobilni.
- **Vsi programi:** spodbujanje učiteljskega tutorskega sistema.

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.





n.a.k.v.i.s

Narodna agencija za Republiko Slovenijo
za kakovost v visokem školstvu

S.o.q.a.d

Slovenski Odvetniški Agentski Agenčija
za visokošolsko izobraževanje

Naložba v vašo prihodnost

Operacijo obljuno finančira Evropska Unija
Evropski socialni fond

6. MATERIALNE RAZMERE

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Prostori in oprema so primerni za izvajanje vseh dejavnosti FF UL, se posodabljajo in ustrezano številu vpisanih študentov. FF UL ima dokazila o lastništvu in najemne pogodbe za prostore in opremo, vsi so na takšni lokaciji, ki omogoča nemoteno izvajanje študijskih programov in delovanje FF UL v celoti. S tem je izpolnjena 1. točka 27. člena Meril.

Vsem deležnikom, še posebej na študentom, je na voljo sodobna informacijsko-komunikacijska tehnologija ter druga učna tehnologija ali oprema, potrebna za izvajanje študijskih programov ter strokovne in Z-R dejavnosti, s čimer je izpolnjena tudi 2. točka 27. člena Meril.

Na FF UL deluje več knjižnici (po oddelkih), dostop do gradiva je ustrezan, študijsko gradivo in baze podatkov ustreza vsebini in stopnji študijskih programov. S tem je izpolnjena 3. točka 27. člena Meril.

- **Analiza ugotovitev**

Vsi prostori za izvajanje dejavnosti FF UL so v njeni lasti oziroma so najeti za obdobje petih let. Filozofska fakulteta se nahaja na Aškerčevi cesti 2. Dva oddelka fakultete se nahajata na ločeni lokaciji, na Zavetški ulici 5. Zaradi prostorske stiske v stavbi Filozofske fakultete ima fakulteta najete prostore še na Tobačni ulici ter na Kongresnem trgu, posamezne predavalnice pa so v najemu tudi na Aškerčevi cesti 1.

Iz razgovorov s študenti, visokošolskimi učitelji in podpornimi službami lahko zaključimo, da so s prostori le relativno zadovoljni, omenjajo, da so delovni prostori premajhni, predvsem mlajši učiteljski kader pogreša skupne prostore za izmenjavo mnenj in poklicno druženje, študenti pa so manj zadovoljni s knjižničnimi prostori – oddelčne knjižnice so majhne, čitalniški prostor šteje 60 mest ni in tako študenti praktično nimajo pogojev za skupinsko učenje na FF UL. Ta težava se že odpravlja z prizadevanjem k ustanovitvi skupne fakultetne knjižnice in s pridobitvijo stavbe na Aškerčevi 5.

Vse predavalnice so opremljene z računalniki in LCD-projektorji, televizijo z DVD predvajalnikom, grafskopom in drugo opremo. Na voljo so sonolaboratorij, didaktična predavalnica, kabine za simultano prevajanje, geografski laboratorij. Poleg tega imajo študenti splošno možnost dostopa do računalnikov (v kletnih prostorih FF, na hodnikih, v posebnih predavalnicah), fakulteta pa omogoča tudi brezplačno internetno povezavo Eduroam.si. Težava je v temu, da v nekaterih predavalnicah Eduroam ne deluje ustrezeno. Opremo na FF UL so ključni deležniki v razgovorih ocenili kot delno ustrezeno, tehnična opremljenost za izvajanje pedagoškega procesa je slabša.

Kot ključno težavo iz razgovorov z vsemi ključnimi deležniki vidimo informacijski sistem. Poslovna informatika, potrebna pri delu referata za podporo študentov slabše funkcioniра, baze niso poenotene,

REPUBLIKA
SLOVENIJA



n . a . k . v . i . s

Načrtovanje in razvoj načrtnih sistemov
za upravljanje znanjem in informacijami

s . q . a . a

Sistem za upravljanje znanjem in informacijami



Naložba v vašo prihodnost

OPRAVJOČI DOKUMENT IN NABIRJALA EVROPSKE UNIJE

prihaja do dvojnega, trojnega dela ter tudi do napak. To občutijo tudi študenti, saj zaradi neustreznega sistema dolgo čakajo na potrdila in ostale dokumente.

Osrednja humanistična knjižnica Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani je največja univerzitetna knjižnica, sestavljena iz 18 oddelčnih knjižnic, ki so razpršene po vsej stavbi FF. Zaradi majhnosti prostorov oddelčnih knjižnic so le-te namenjene več ali manj za izposojo knjig. V sodelovanju z Oddelkom za bibliotekarstvo se je izvedla tudi anketa o zadovoljstvu s knjižničnimi storitvami, ki je dala zadovoljive rezultate. Študenti so s številom izvodov obvezne in priporočene študijske literature zadovoljni, redno koristijo tudi elektronsko bazo člankov. Večina se jih je udeležila izobraževanja, ki je bilo izvedeno v NUK glede koriščenja elektronskih knjižničnih virov.

Prednosti

- Niso bile ugotovljene.

Priložnosti za izboljšanje

- Vsi programi: Prevzetitev informacijskega sistema za podporo študentskem referatu in ostalim strokovnim službam.
- Vsi programi: zagotovitev skupnega prostora za druženje in skupno delo mladih raziskovalcev.
- Vsi programi: zagotovitev skupnega prostora za druženje in skupno učenje študentov.

Neskladnosti

- Niso bili ugotovljene.



REPUBLIKA
SLOVENIJA

7. ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

Ugotovljeno dejansko stanje

• Analiza ugotovitev

Notranji sistem kakovosti visokošolskega zavoda je predpisan, primeren in učinkovit ter primerljiv v evropskem visokošolskem prostoru; vsebuje vse procese, ki so pomembni za izboljševanje kakovosti delovanja zavoda in izvajanja študijskih programov, ter omogoča sklenitev učinkovitega kroga kakovosti. Dejavnost zavoda se načrtuje stalno in celovito; izvajanje načrtov se redno spremlja, napake in pomanjkljivosti pa odpravlja.

Visokošolski zavod redno opravlja samoevalvacijo po vseh področjih presoje iz meril, ki vsebuje:

- evalvacijo vseh dejavnosti visokošolskega zavoda;
 - evalvacijo poučevanja, ki jo dajo študenti in drugi deležniki iz okolja;
 - evalvacijo zadostnosti in raznovrstnosti virov ter finančne uspešnosti;
 - dokumentiranje razvoja visokošolskega zavoda v povezavi z razvojem okolja;
 - ugotavljanje napak in pomanjkljivosti, njihovo odpravljanje ter izboljševanje študijskih programov in vseh dejavnosti;
 - dokumentiranje pomanjkljivosti in napak, predlogov za izboljšave ter izboljšav;
 - analizo dosežkov.

S samoevalvacijiskimi izsledki so seznanjeni študenti, visokošolski učitelji in sodelavci ter drugi deležniki, vsi imajo možnost, da predlagajo ukrepe za izboljšave ter spremljajo njihovo uresničevanje.

Dokumentirane ugotovitve o kakovosti delovanja zavoda in njihova analiza ter predlogi ukrepov za izboljšave so dostopni v samocenljavičnih poročilih in objavljeni.

Z zagotavljanjem kakovosti visokošolski zavod usmerja in razvija kulturo kakovosti.

Prednosti

- Rezultati samocevalvacij so v največji meri vplivali na organizacijo in način izvajanja vaj, seminarjev.
 - Na oblikovanje urnika za posamezen letnik študija.
 - Pogostejšo uporabo e-učilnic za namene hitrejše komunikacije s študenti.
 - Zaposlili so prodekana za kakovost.



n . a . k . v . i . s

Narodna agencija Republike Slovenije
za kakovost v usmeri tehnologij

s . q . a . a

Narodna agencija Republike Slovenije
za kakovost v usmeri tehnologij



Naložba v vašo prihodnost

OPIHACIJO DILENE FINANCIERATVE VZDROBNA VZGOJ
VZGOJNA INZOVNOST

- Na oddelkih geografije, zgodovine, psihologije, pedagogike je največ povpraševanja za mednarodno izmenjavo študentov.
- Nastajajo Alumni klubi.
- Povečana skrb na oddelkih za vsebinske spremembe programov.
- Pripravljajo dodatna merila za habilatacije v smislu večjega poudarka na pedagoški dejavnosti visokošolskih učiteljev, ki jih bodo predlagali Univerzi.

Priložnosti za izboljšanje

- Vzpostavitev mehanizmov za povečanje odziva študentov v okviru študentskih anket (trenutno 25% odzivnost).
- Potrebno je pregledati zapisanc kompetence na pregledanih programih, ker ne morejo biti iste za prvo in drugo stopnjo študija.
- Potrebno je pregledati ustrezno porazdelitev ECT točk za posamezne predmete (na nekaterih programih imajo vsi predmeti isto število ECT).
- Potrebno je seznaniti študente s kompetencami, ki si jih pridobijo na prvi in drugi stopnji študija.
- Potrebno je vključiti predstavnike delodajalcev v posodabljanje študijskih programov.

Neskladnosti

- Neskladnosti nismo zaznali.



REPUBLIKA
SLOVENIJA



n.a.k.v.i.s

Narodna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem školstvu

S.Q.A.A

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPRACOJO DEFNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski operativni program

POVZETEK

Dvodisciplinarni program Umetnostne zgodovine je že po svoji vsebini tako sestavljen, da mora omogočati zelo širok razpon znanj in interdisciplinarnih povezovanj. Oddelek ima v ta namen vzpostavljene številne strokovne in znanstvene povezave s sorodnimi institucijami doma in v mednarodnem okolju, kar pomeni, da skrbi za nenehni pretok informacij in znanj, kar tudi izboljšuje sam študijski program.

Pri samem pregledu napredka programa od prve akreditacije je zaslediti angažiranost pri posodabljanju študijskega programa. Na podlagi anket in samoevalvacij so posodobili temeljno študijsko literaturo, spremenili način ocenjevanja terenskih vaj, pri dveh predmetih pa zamenjali izvajalce predmetov.

Prav tako so vzpostavili trden sistem tutorstva, razširili izbor izbirnih predmetov in povečali mednarodno udejstvovanje.

SUMMARY

Two-disciplinary art history program is already in its content so composed that allows a very wide range of skills and an interdisciplinary approach linking. The department has for this purpose established a number of technical and scientific links with similar institutions at home and in the international environment, which means to care for a continuous flow of information and knowledge, which also improves his study program.

In the process reviewing the progress made since the first accreditation program is traced involvement in the modernization of the study program. On the basis of surveys and self-evaluations are updated basic academic literature changed the way assessment field work in two subjects switched operators items.

We also have established a strong system of tutoring, extended selection of optional subjects and increase international engagement.



REPUBLIKA
SLOVENIJA



n . a . k . v . i . s

Narodna agencija za kakovost v visokem šolstvu, Slovenska cesta 9, SI-1000 Ljubljana, Slovenija

s . q . a . d

Cvetni in kulturni zavod Republike Slovenije



Naložba v vašo prihodnost

OPRAVILJENI DILENI FINANCIJA IN VREDNOSTNA ENOTA
ZA VSEH ŠTUDENTOV

Prednosti in priložnosti za izboljšanje

Prednosti	Priložnosti za izboljšanje
<ul style="list-style-type: none"> • Dobro vzpostavljen sistem – portfolia, ki omogoča spremeljanje lastnih dosežkov študenta. • Širok izbor o sodelovanju z drugimi institucijami pri zunanjih izbirnih predmetih. • Na podlagi izsledkov anket sproti posodabljajo učne programe, spremembe v načinu preverjanja znanja. • So organizirali mednarodno znanstveno konferenco. • Vsak učitelj je tudi tutor. • Pogostejo uporabo e-ucilnic za namene hitrejše komunikacije s študenti. • Zaposlili so prodekana za kakovost • Trden, uveljavljen in prepoznaven sistem študentskega tutorstva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrebno je vzpostaviti učinkovito mrežo klubov Alumnov. • Potrebno je vzpostaviti bolj intenzivne stike z delodajalci. • Potrebno je povečati odzivnost študentov na ankete. • Potrebno je najti učinkovito pomoč študentom za boljšo prehodnost. • Potrebno je pregledati zapisane kompetence na pregledanih programih, ker ne morejo biti iste za prvo in drugo stopnjo študija. • Potrebno je pregledati ustrezno porazdelitev ECT točk za posamezne predmete (na nekaterih programih imajo vsi predmeti isto število ECT). • Zagotovitev skupnega prostora za druženje in skupno učenje študentov. • Potrebno je seznaniti študente s kompetencami, ki si jih pridobijo na prvi in drugi stopnji študija. • Potrebno je vključiti predstavnike delodajalcev v posodabljanje študijskih programov.

Zahvale



REPUBLIKA
SLOVENIJA

1. ORGANIZACIJA IN IZVEDBA IZOBRAŽEVANJA

Študijski program: Magisterski Andragogika (druga stopnja)

Ugotovljeno dejansko stanje

• Izpolnjevanje meril za akreditacijo

- Študijski program se izvaja v skladu s strategijo in vizijo, ki je bila predstavljena ob pripravi študijskih programov.
- Imata vzpostavljeno povezavo z domačimi in tujimi visokošolskimi zavodi, instituti, podjetji in strokovnimi združenji
- Omogoča mobilnost visokošolskih učiteljev in študentov.
- Glede na pridobljene kompetence se bodo diplomanti lahko zaposlovali kot svetovalni delavci v srednjih šolah in na delovnih mestih, ki zadevajo načrtovanje, izvajanje, evalvacijo in razvoj izobraževalnih programov.
- Vsi visokošolski učitelji, znanstveni sodelavci in visokošolski sodelavci poleg pedagoškega dela opravljajo še znanstveno raziskovalno delo in izsledke vključujejo v svoje pedagoško delo.
- Vsi visokošolski učitelji in visokošolski sodelavci imajo veljavne odločbe v izvolitve v nazine.
- Pedagoškim in nepedagoškim delavcem je omogočeno stalno strokovno izpopolnjevanje.
- Študentje so vključeni v vse organe upravljanja na FF.
- Podporne službe zagotavljajo dobro strokovno in administrativno pomoč pri vseh deležnikih.

• Analiza ugotovitev

- Na tem študijskem programu je magistriralo le nekaj študentov.
- Za izvajanje programa imajo zaposlenih 3 redne profesorje, 4 izredne profesorje, 4 docente in 1 asistent. Redno je zaposlenih 86% visokošolskih učiteljev in sodelavcev.
- Imajo zelo dobro prehodnost študentov (96%).



n.a.k.v.i.s

Narodna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem školstvu

S.Q.A.A

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPRACOJO DEJUJO FINANCIRA Evropska unija
Evropski program za razvoj

- Za študijsko leto 2015/2016 je razpisanih 20 mest za redni študij in 15 za izredni študij. Do sedaj se je izvajal samo redni študij.
- Oddelek ima sklenjen dogovor o opravljanju prakse s podjetji in izobraževalnimi institucijami. V ta namen ima tudi usposobljene koordinatorje študijske prakse.
- Oddelek organizira izobraževanje za mentorje praktičnega usposabljanja študentov na 1. in 2. stopnji študija za različne študijske programe.
- Na podlagi evaluacijskih razgovorov z učitelji in študenti so se dogovorili za večjo medpredmetno povezanost ter neposredne oblike tematskega dela. Prav tako so v učnih načrtih posodobili literaturo in jih ustrezno dopolnili z nosilci in izvajalci predmetov in njihovimi referencami.
- V ustanavljanju je Alumen klub.
- Posебna skrb je namenjena študentom s posebnimi potrebami.

Prednosti

- Dobro vzpostavljen sistem – porfolio, ki omogoča spremeljanje lastnih dosežkov študenta.
- Širok izbor o sodelovanju z drugimi institucijami pri zunanjih izbirnih predmetih.
- Velika mobilnost študentov.
- Organizirali so mednarodno znanstveno konferenco v katero so bili vključeni tudi študenti.
- Vsak učitelj je tudi tutor.
- Vsako leto se organizira dvodnevni posvet Pedagoško-Andragoški dnevi, ki so namenjeni tudi spremeljanju zaposlovanja diplomantov.

Priložnosti za izboljšanje.

- Potrebno je vzpostaviti učinkovito mrežo klubov Alumnov.
- Potrebno je vzpostaviti bolj intenzivne stike z delodajalci.
- Potrebno je povečati odzivnost študentov na ankete.
- Potrebno je povečati število asistentov.

Neskladnosti

- Neskladnosti nismo zaznali.



REPUBLIKA
SLOVENIJA

2. VĚTOST V OKOLÍ

Ugotovljeno dejansko stanje

- Izpolnjevanje meril za akreditacijo

- FF UL je povznan z razvojem okolja s stalnim sodelovanjem kadrov in študentov z njim, zato v celoti izpolnjuje zahteve 1. točke 23. člena Meril.
 - FF UL spremišča zaposlenost in zaposljivost diplomantov večinoma po neformalni poti, zato izpolnjuje 2. točko 23. člena Meril.
 - FF UL delno spremišča učne izide in pridobljene kompetence z namenom zagotavljanja zaposlovanja, možnosti nadaljnjega izobraževanja in vključevanja študentov oziroma diplomantov v družbene procese in javno življenje. S tem zadostuje zahtevam 3. točke 23. člena Meril.
 - FF UL izpolnjuje zahteve 4. točke 23. člena Meril, saj usklajuje vpis v študijske programe s potrebami po diplomantih presojanih programov.

• Analiza ugotovitev

Iz razgovorov z deležniki iz okolja lahko zaključimo, da so tako med ožjim kot med širšim okoljem FF stkane trdne sodelovalne vezi. Kljub temu pa je sodelovanje zaenkrat večinoma enostransko – študenti FF v raznih organizacijah opravljajo študijsko prakso in študentsko delo, manjši poudarek pa je na gostuječih predavanjih strokovnjakov iz okolja. Izmed vseh prisotnih deležnikov iz okolja nihče ni sodeloval niti pri evalvaciji, ne pri snovanju oz. spremenjanju študijskih programov. Kljub temu deležniki ocenjujejo, da so kompetence študentov in diplomantov ustrezne in primerne predvidenim delovnim mestom. Opozorili so zgoj na hitre tende spremenjanja delovnih mest, ki jim morajo slediti tudi aktualizacije učnih načrtov.

Sodelovanje kadrov FF z okoljem poteka v veliki večini preko raziskovalnih projektov. Poleg tega je dobro vzpostavljen sistem praktičnega izobraževanja, ki zahteva sprotno preverjanje dela študentov, ob zaključku praktičnega usposabljanja pa se praviloma izvede razgovor med pedagoškim mentorjem, mentorjem v izbrani organizaciji in študentom. S tem visokošolski učitelji dobijo vpogled v želje in zahteve organizacij in lažje posredujejo pobude za spremembe študijskih programov. Kot primer dobre sodelovalne prakse lahko izpostavimo sodelovanje FF v mreži strateških partnerstev v Evropi in širše, kjer fakulteta aktivno sodeluje pri vzpostavljanju sistema točkovanja in vrednotenja del s področja družboslovja in humanistike.

Prisotni zunanji deležniki so na razgovorih večkrat izpostavili, da so za nekatera delovna mesta v njihovih organizacijah primerni izključno diplomanti FF (recimo Arhiv RS za študente Oddelka za zgodovino in Beletrina za študente Oddelka za primerjalno književnost in literarno teorijo).

Delodajalci so poudarili potrebo po vzpostavljanju Alumni klubov tudi z namenom »head-hunting-a«



n.a.k.v.i.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem školstvu

s.q.a.a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJSKI DIFINIRAN FINANCIROVANJE EVROPSKE UNIJE
Pravljenci za razvoj

novih sodelavcev – diplomantov FF iz sorodnih področij.

FF spremlja in presoja kompetence diplomantov po posameznih študijskih programih preko različnih neformalnih odzivov potencialnih delodajalcev, še najbolj pa preko sodelovanja z drugimi organizacijami pri opravljanju študentske prakse (strokovne in pedagoške), nima pa še vzpostavljenega sistematičnega spremljanja in presojanja kompetenc diplomantov. Ob prenovi študijskih programov je fakulteta ob načrtovanju ter snovanju novih študijskih programov upoštevala potrebe okolja ter med drugim med svojimi diplomanti izvedla anketo o zaposljivosti z namenom ugotoviti, kje se diplomanti Filozofske fakultete dejansko zaposlujejo. Med vsemi presojanimi programi je najbolj aktiven Alumni klub programov z Oddelka za geografijo, razmeroma aktiven je tudi Alumni klub Oddelka za psihologijo, na ostalih oddelkih pa se klubi šeče vzpostavljajo.

Iz razgovorov z vodstvom FF lahko zaključimo, da se na fakulteti zavedajo pomanjkljivosti trenutnega načina spremljanja in presojanja kompetenc in da načrtujejo spremembe in izboljšave, ki bodo šle v smeri večje sistematičnosti spremljanja in presojanja na primer širjenje dobrih praks Alumni kluba Oddelka za geografijo na ostale oddelke ter z vzpostavitvijo poenotenega mehanizma za spremljanje diplomantov.

Prednosti

- Niso bile ugotovljene.

Priložnosti za izboljšanje

- Vključevanje predstavnikov zunanjega okolja v procese snovanja in spreminjanja študijskih programov.
- Obogatitev izvajanja študijskega procesa s predavanji gostujočih strokovnjakov iz okolja.

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.



REPUBLIKA
SLOVENIJA



n . a . k . v . i . s
Narodna agencija za kaliteto v visokošolskih in zasebnih ustanovah
za izobraževanje in raziskovanje

s . q . a . d

Slovenska organizacija za akreditacijo visokošolskih in zasebnih ustanovah



Naložba v višo prihodnost
Druženje prefinančirja entitativna unija
Združenje podjetij in finančnih institucij

3. DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje merit za akreditacijo**

FF UL ustreza kriterijem 4. točke 24. člena Meril, saj je iz vloge, razgovorov in ostalih dokazil razvidno, da sta izkazana razvoj in napredek pri:

- Z-R in strokovnem sodelovanju z drugimi visokošolskimi zavodi, inštituti ali drugimi organizacijami,
- Z-R in strokovnim delom v programih in projektih,
- ustrezeno organizirani izvedbi presojanih programov in projektov ter
- objavami dosežkov na način, ki mu stroka priznava znanstveno, raziskovalno in strokovno relevantnost.

FF UL dokazuje mednarodno sodelovanje v raziskovalnih projektih, evropskih projektih, programih mobilnosti in z vpisom tujih študentov na visokošolski zavod in s tem izpolnjuje določila 5. točke 24. člena Meril.

Izsledki Z-R oziroma strokovnega dela se vključujejo v izobraževanje na vseh presojanih programih, zato so izpolnjenje tudi zahteve 7. točke 24. člena Meril.

FF UL ustreza kriterijem 8. točke 24. člena Meril, saj ima sklenjene dogovore o izvedbi praktičnih izobraževanj za študente in skrbi za ustrezeno organiziranje praktičnega izobraževanja.

Načrtovani in doseženi učni izidi študentov in kompetence diplomantov FF UL se le delno primerjajo med sabo in se ne posodabljamjo, s čimer je 9. točka 24. člena Meril delno izpolnjena.

Napredovanje študentov FF UL in trajanje študija se redno spremljajo, sprejeti so bili tudi ukrepi v primerih manjše prehodnosti. S tem je izpolnjena 10. točka 24. člena Meril.

- **Analiza ugotovitev**

Razvoj in napredek pri znanstveno-raziskovalnem in strokovnem delu FF UL se kaže preko velikega števila raziskovalnih projektov. Na uvodnem srečanju s predstavniki FF UL smo izvedeli, da približno 80 % vsega raziskovalnega dela poteka preko ARRS. Strokovnost pedagogov se izpopolnjuje preko mednarodnih konferenc in srečanj. Na nekaterih manjših oddelkih (recimo na Oddelku za umetnostno zgodovino) kadrovski primanjkljaj onemogoča večje vključevanje v znanstveno-raziskovalno delo. Prav tako se ponekod (recimo na Oddelku za geografijo) pojavlja težava pri dobivanju raziskovalnih projektov. Predlagamo, da se visokošolske učitelje na FF seznamo tudi z drugimi oblikami raziskovalnega dela. Iz razgovorov s študenti in visokošolskimi učitelji lahko zaključimo tudi, da se izsledki znanstveno-raziskovalnega dela pedagogov vključujejo v študijske vsebine.



REPUBLIKA
SLOVENIJA

Filozofska fakulteta je imela podpisane dogovore o sodelovanju na področju izvajanja podiplomskih študijskih programov, izvajanja interdisciplinarnih ali individualnih študijskih programov, sodelovanja pri izvajanju individualnega raziskovalnega dela, uporabe prostorov, laboratorijev in raziskovalne opreme, nabave nove skupne raziskovalne opreme in zagotavljanja prostorskih pogojev za delo, uporabe knjižničnega gradiva in informacijskega servisa z drugimi fakultetami UI in ostalimi organizacijami. Ker so se dogovori nanašali predvsem na izvajanje starih študijskih programov, so trenutno v pripravi nove oblike dogоворов, ki bodo prilagojeni novemu, bolonjskemu sistemu študija.

FF UL v vlogah in ostali dokumentaciji navaja sodelovanje visokošolskih učiteljev in študentov na programih mednarodne mobilnosti, vendar labko iz razgovorov s študenti zaključimo, da ne dobijo dovolj spodbude za mednarodno dejavnost. Največ študentskih izmenjav je na Oddelkih za geografijo in psihologijo. Študenti se za izmenjave ne odločajo prvenstveno zaradi specifike dvopredmetnega študija. Oddelek za psihologijo je edini, ki ponuja izvajanje predmetov za tuge študente v angleščini.

Praktično izobraževanje je ustrezno organizirano s tripartitnimi pogodbami med FF UL, študentom in organizacijo, v kateri se bo praktično usposabljanje izvajalo. Mentorski sistem ni formaliziran, prav tako ni vzpostavljena kakšna mreža mentorjev. Preverjanje usposobljenosti mentorjev poteka na ravni oddelkov in ni formalizirano. Študent mora po opravljenem praktičnem izobraževanju napisati poročilo o delu, prav tako poteka razgovor med mentorjem, študentom in pedagogi glede izvedenec prakse in znanja, ki si ga mentorska organizacija želi s strani FF UL in kompetenc, ki so jih študenti pridobili s praktičnim izobraževanjem.

Zaradi neustrezno zapisanih in na nekaterih mestih tudi enakih kompetenc pri različnih programih, na kar smo opozorili že v poglavju o organizaciji in izvedbi izobraževanja, lahko zaključimo, da se učni izidi študentov in kompetence diplomantov le ponekod primerjajo med sabo in posodabljajo.

Fakulteta letno spremja in analizira število prijavljenih in vpisanih študentov, prehodnost med letniki in gibanje štivila diplomantov, tako za fakulteto kot celoto, po posameznih stopnjah, po oddelkih ter po posameznih študijskih programih. Na podlagi teh analiz se fakulteta odloča o številu razpisanih mest, o ukrepih za večanje prehodnosti, spreminja študijske programe, če se to izkaže za potrebno, načrtuje pedagoški proces itd. Primer takšnega ukrepa je recimo tutorska pomoč v primeru težjih predmetov.

Prednosti

- **Oba programa GEO:** dobra internacionalizacija Oddelka za geografijo z velikim številom incoming in outgoing mobilnih študentov.

Priložnosti za izboljšanje

- Vsi programi: oblikovanje strateškega načrta znanstveno-raziskovalnega dela vseh ključnih deležnikov na FF UL.
 - Vsi programi, razen PSI: ponuditi izvajanje predmetov v angleščini in s tem privlačiti tujše študente.



n . a . k . v . i . s

Narodna agencija Republike Slovenije
za visokošolsko izobraževanje

s . q . a . a

Slovenski svet za visokošolsko izobraževanje



Naložba v višo prihodnost

OPERACIJSKI DOKUMENT EUROSKE UNIJE
V SLOVENIJI

- Vsi programi: formalizacija spremljanja usposobljenosti mentorjev na praktičnem izobraževanju.
- Vsi programi: ponoven pregled kompetenc na prvi in drugi stopnji študija in seznanjanje študentov o kompetencah, ki jih pridobijo ob zaključku študija.

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.



REPUBLIKA
SLOVENIJA



n.a.k.v.j.s

Nacionalna agentura Republike Slovenije
za kakovost v visokem školstvu

s.q.a.a

Governor Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v višo prihodnost

OPERACIJSKI OPERATIVNI PROGRAM
ZA VISOKOŠOLSKO KODOVSTVO

4. KADRI

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Analiza ugotovitev**

Visokošolski zavod ima ustrezno število in strukturo visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki omogočata uspešno znanstveno-raziskovalno oziroma umetniško in strokovno delo na področjih, s katerih so študijski programi, kar izkazuje z ustreznimi dokazili.

Visokošolski zavod ima dokazila o oblikah sodelovanja vseh visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev z zavodom ter o mednarodni mobilnosti.

Vsi visokošolski učitelji in sodelavci, ki izvajajo študijski program, imajo veljavno izvolitev v naziv ali so v postopku za vnovično izvolitev.

Struktura in število podpornih delavcev – tj. strokovnih, upravnih in tehničnih delavcev, zagotavlja kakovostno pomoč pri izvajanju študijskih programov.

Prednosti

- Ustrezno število in struktura visokošolskih učiteljev in sodelavcev.
- Učinkovito delovanje podpornih služb.

Priložnosti za izboljšanje

- Veliko število rednih profesorjev - povečati skrb za pomlajevanje kadra.
- Omogočanje prehoda med asistentskimi in docentskimi delovnimi mesti.
- Zaposlovanje asistentov.
- Spodbujanje mednarodne mobilnosti.
- Potrebno je pregledati pedagoško obremenjenost visokošolskih učiteljev po oddelkih, ki imajo pedagoško nadobremenjenost.

Neskladnosti

- Neskladnosti nismo zaznali.



REPUBLIKA
SLOVENIJA



n.a.k.v.i.s

Narodna agencija za visokošolsko izobraževanje in raziskovanje

s.q.a.a

Vseobčinska agentura za šolanje in raziskovanje



Naložba v vašo prihodnost

OBLJUBLJENO FINANCIJA EVROVSKA FOND

ŠTUDENTI

Ugotovljeno dejansko stanje

• Izpolnjevanje merit za akreditacijo

- FF vključuje študente v znanstveno-raziskovalno delo projektnih skupin in s tem zadostuje zahtevam 1. točke 26. člena Meril.
- Študentom FF se zagotavljajo pomoč pri organiziranem pridobivanju znanja, spretnosti in veščin na drugih visokošolskih zavodih, priznavanje teh znanj ter svetovalne storitve, povezane z vpisom, in informacije, povezane s študijem. S tem je izpolnjena 2. točka 26. člena Meril.
- FF ima vzpostavljen sistem študentskega tutorstva, učiteljsko tutorstvo je v zametkih. S tem je izpolnjena 4. točka 26. člena Meril.
- Število študentov na visokošolskega učitelja zagotavlja kakovostno izvedbo programov in doseganje ustreznih učnih izidov. S tem FF izpoljuje 5. točko 26. člena Meril.
- Študenti v manjšini sodelujejo pri vrednotenju in posodabljanju študijskih programov. S tem je delno izpolnjena 6. točka 26. člena Meril.
- FF študentom poklicno svetuje in jih obvešča o zaposljivosti diplomantov le po neformalnih poteh in s tem delno izpoljuje 9. točko 26. člena Meril.

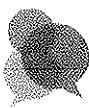
• Analiza ugotovitev

Iz vlog presojanih programov lahko zaključimo, da FF študente vključuje v znanstveno raziskovalno delo, vendar smo na razgovorih lahko opazili aktivni znanstveno-raziskovalni prispevek le pri študentih drugostopenjskega programa Psihologije in drugostopenjskega dvodisciplinarnega programa Geografija. Tam študenti redno pišejo znanstvene članke, študij jim omogoča, da se že na magistrski stopnji usmerijo v zanje zanimivo področje in ga individualno oz. s pomočjo pedagoške usmeritve tudi raziskujejo.

Kot primer dobre prakse je bil izpostavljen tudi predmet Raziskovalno in projektno delo drugostopenjskega presojanega programa Geografija, temeljni predmet, ki študente vpelje v raziskovalne projekte. Na Oddelku za geografijo je bil pred kratkim izveden tudi t. i. »trening dan«, kjer so študenti sodelovali pri idejni zasnovi določenega projekta, kasneje so jim predstavili proces od prijave do izpeljave projekta, na koncu pa so sodelovali tudi pri uprizoritvi izvedbe projekta preko igre vlog.

Kot najbolj odmevne primere sodelovanja študentov na znanstveno-raziskovalnih in strokovnih dogodkih na FF na drugih oddelkih presojanih programov pa so bili izpostavljeni:





- sodelovanje v projektu Po kreativni poti do praktičnega znanja,
- organizacija konferenc in dogodkov (še posebej tistih na Oddelku za pedagogiko in andragogiko ter na Oddelku za sociologijo).

Študentski referat na FF je ločen na dva dela: referat za dodiplomske in referat za poddiplomske študente. Iz razgovorov s študenti lahko zaključimo, da je delovanje referata na drugi stopnji študija zadovoljivo, na prvi pa dokaj neorganizirano – pojavljajo se dolge čakalne vrste, odzivni čas odgovorov na maile študentov je dolg. Tudi iz razgovora s podpornimi službami je bilo slišati, da je informacijski sistem FF potrebno prevetriti in ga narediti bolj zaupanja vrednega, kar predlagamo tudi v priložnostih za izboljšanje. Delo ostalih podpornih enot FF (predvsem oddelčna tajništva in mednarodno pisarno) ocenjujejo tako študenti kot pedagoški sodelavci za zadovoljivo.

FF je bila ena izmed prvih fakultet, ki je predstavila tutorstvo slovenskemu visokošolskemu prostoru. Tutorski sistem danes vključuje uvajalno tutorstvo, tutorstvo za študente s posebnimi potrebami, tutorstvo za tuje študente in predmetno tutorstvo. Prav tako na FF deluje tudi sistem učiteljskega tutorstva, ki pa je med študenti zelo slabo poznan, zato svetujemo, da ga FF okrepi. Poleg tega je opaziti, da je med študenti presojanih programov (razen pri študenti Oddelka za psihologijo, Oddelka za zgodovino in Oddelka za geografijo) zelo nizek interes za mednarodno mobilnost, ki bi jo lahko promovirali preko tutorjev. Tutorski sistem bi lahko nadgradili tudi v izstopno tutorstvo in s tem premostili jez med študijskim okoljem in trgom dela.

S formalnega vidika gledano je tutorstvo ustrezno organizirano, v predmetniku je ovrednoteno s 3 ECTS točkami. Koordinatorji skrbijo za nemoteno izvajanje tutorskih aktivnosti in za komunikacijo s študentskim svetom. Na koncu vsakega študijskega leta tutorji oddajo svoja poročila o delu. Ena izmed stalnih komisij Senata FF je tudi Komisija za tutorstvo.

FF je velika fakulteta, ki pa je na mnogih oddelkih kadrovsko podprtanjena. Kljub temu pa po besedah študentov in med ogledom naključnih predavanj nismo zaznali prevelikega števila študentov na visokošolskem učiteljtu.

Kot najbolj učinkovito orodje za vrednotenje in kasnejše posodabljanje presojanih študijskih programov, je bila večkrat omenjana sprotna/formativna evalvacija, ki jo profesorji izvajajo z anketami, fokusnimi skupinami in kolokviji. Poleg tega večkrat prihaja do sprememb urnika, ki so bili pogosto omenjeni kot največja slabost študija na presojanih programih, saj so zaradi velikosti fakultete in izbirnosti študentu neprijazni.

Kot primer dobre prakse sodelovanja študentov pri spremnjanju študijskih programov je bila izpostavljena lanska prenova študijskih programov na Oddelku za geografijo. Tam ima vsak letnik svojega študentskega predstavnika, dobivali so se približno dvakrat na mesec in evalvirali prednosti in slabosti oddelka. Članica študentskega sveta je predloge posredovala do visokošolskih učiteljev. Predlogi so bili večinoma sprejeti (tako se je recimo povčeval obseg terenskih vaj ter regionalni predmeti, zmanjšali so se strokovni).

Študentska anketa na FF še vedno ostaja formalno orodje preverjanja izvajanja študijskih vsebin in pedagoške ustreznosti. Rezultati študentskih anket se posredujejo samo visokošolskemu učitelju (v primeru zelo slabih rezultatov se predstavnik oddelka oziroma dekanja tudi pogovori z dotednimi visokošolskimi učitelji), študentski svet je z njimi seznanjen le v procesih habilitacije visokošolskih učiteljev. Študenti z rezultati niso seznanjeni.

Profil diplomanta FF je dovolj širok, da lahko brez težav prevzame delo na raznih organizacijah in



n . a . k . v . i . s

UNIVERZITET V LJUBLJANI
Fakultet za izobraževanje in pedagoške dejavnosti

s . q . a . a

Slovenski zavod za statistiko in analizo podatkov
in modeliranje



Naložba v vašo prihodnost

OPRAVILJO DEJNE FINANCIJA EVROPSKA UNIJA
Operativni program za obrazovanje in znanost

inštitucijah družbene sfere. Kljub temu pa lahko iz razgovorov s študenti zaključimo, da so slabo seznanjeni z zaposlenostjo in zaposljivostjo diplomantov FF oziroma so seznanjeni samo z nekaterimi možnostmi zaposlitve. Zaradi kratke in samo enkratne prakse so recimo na Oddelku za pedagogiko in andragogiko zaposlitvene vizije študentov usmerjene zgolj v delo na organizacijah, sorodnimi tisti, na kateri se je študent praktično usposabljal.

Prednosti

- **2. st. Psihologija:** izjemno vključevanje in angažiranost študentov v znanstveno-raziskovalno delo.
- **2. st. dvodisc. Geografija:** redno organiziranc interaktivnih dogodkov za spodbujanje vključevanja študentov v znanstveno-raziskovalno in strokovno delo FF.
- **Vsi programi:** trden, uveljavljen in prepoznaven sistem študentskega tutorstva.

Priložnosti za izboljšanje

- **Vsi programi:** uvedba izstopnega tutorstva za karierno usmerjanje študentov.
- **Vsi programi:** uvedba tutorstva za študente FF, ki želijo biti mednarodno mobilni.
- **Vsi programi:** spodbujanje učiteljskega tutorskega sistema.

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.



REPUBLIKA
SLOVENIJA



n . a . k . v . i . s
Narodna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem školstvu

s . q . a . d
Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
CIPRACJO OPERATIVO FINANCIERA EVROPSKA UNIJA
SLOVENIJA 2014-2020

6. MATERIALNE RAZMERE

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Prostori in oprema so primerni za izvajanje vseh dejavnosti FF UL, se posodabljajo in ustrezano številu vpisanih študentov. FF UL ima dokazila o lastništvu in najemne pogodbe za prostore in opremo, vsi so na takšni lokaciji, ki omogoča nemoteno izvajanje študijskih programov in delovanje FF UL v celoti. S tem je izpolnjena 1. točka 27. člena Meril.

Vsem deležnikom, še posebej na študentom, je na voljo sodobna informacijsko-komunikacijska tehnologija ter druga učna tehnologija ali oprema, potrebna za izvajanje študijskih programov ter strokovne in Z-R dejavnosti, s čimer je izpolnjena tudi 2. točka 27. člena Meril.

Na FF UL deluje več knjižnici (po oddelkih), dostop do gradiva je ustrezen, študijsko gradivo in baze podatkov ustrezo vsebini in stopnji študijskih programov. S tem je izpolnjena 3. točka 27. člena Meril.

- **Analiza ugotovitev**

Vsi prostori za izvajanje dejavnosti FF UL so v njeni lasti oziroma so najeti za obdobje petih let. Filozofska fakulteta se nahaja na Aškerčevi cesti 2. Dva oddelka fakultete se nahajata na ločeni lokaciji, na Zavetiski ulici 5. Zaradi prostorske stiske v stavbi Filozofske fakultete ima fakulteta najete prostore še na Tobačni ulici ter na Kongresnem trgu, posamezne predavalnice pa so v najemu tudi na Aškerčevi cesti 1.

Iz razgovorov s študenti, visokošolskimi učitelji in podpornimi službami lahko zaključimo, da so s prostori le relativno zadovoljni, omenjajo, da so delovni prostori premajhni, predvsem mlajši učiteljski kader pogreša skupne prostore za izmenjavo mnenj in poklicno druženje, študenti pa so manj zadovoljni s knjižničnimi prostori – oddelčne knjižnice so majhne, čitalniški prostor šteje 60 mest ni in tako študenti praktično nimajo pogojev za skupinsko učenje na FF UL. Ta težava se že odpravlja z prizadevanjem k ustanovitvi skupne fakultetne knjižnice in s pridobitvijo stavbe na Aškerčevi 5.

Vse predavalnice so opremljene z računalniki in LCD-projektorji, televizijo z DVD predvajalnikom, grafskopom in drugo opremo. Na voljo so fonolaboratorij, didaktična predavalnica, kabine za simultano prevajanje, geografski laboratorij. Poleg tega imajo študenti splošno možnost dostopa do računalnikov (v kletnih prostorih FF, na hodnikih, v posebnih predavalnicah), fakulteta pa omogoča tudi brezplačno internetno povezavo Eduroam.si. Težava je v temu, da v nekaterih predavalnicah Eduroam ne deluje ustrezeno. Opremo na FF UL so ključni deležniki v razgovorih ocenili kot delno ustrezeno, tehnična opremljenost za izvajanje pedagoškega procesa je slabša.

Kot ključno težavo iz razgovorov z vsemi ključnimi deležniki vidimo informacijski sistem. Poslovna informatika, potrebna pri delu referata za podporo študentov slabše funkcioniра, baze niso poenotene,



**REPUBLIKA
SLOVENIJA**



prihaja do dvojnega, trojnega dela ter tudi do napak. To občutijo tudi študenti, saj zaradi neustreznega sistema dolgo čakajo na potrdila in ostale dokumente.

Osrednja humanistična knjižnica Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani je največja univerzitetna knjižnica, sestavljena iz 18 oddelčnih knjižnic, ki so razpršene po vsej stavbi FF. Zaradi majhnosti prostorov oddelčnih knjižnic so le-te namenjene več ali manj za izposojo knjig. V sodelovanju z Oddelkom za bibliotkarstvo se je izvedla tudi anketa o zadovoljstvu s knjižničnimi storitvami, ki je dala zadovoljive rezultate. Študenti so s številom izvodov obveznici in priporočene študijske literature zadovoljni, redno koristijo tudi elektronsko bazo člankov. Večina se jih je udeležila izobraževanja, ki je bilo izvedeno v NUK glede koriščenja elektronskih knjižničnih virov.

Prednosti

- Niso bile ugotovljene.

Priložnosti za izboljšanje

- Vsi programi: Prevetritev informacijskega sistema za podporo študentskem referatu in ostalim strokovnim službam.
 - Vsi programi: zagotovitev skupnega prostora za druženje in skupno delo mladih raziskovalcev.
 - Vsi programi: zagotovitev skupnega prostora za druženje in skupno učenje študentov.

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.



n.a.k.v.i.s
Regionalna agencija Republike Slovenije
za izobraževanje in vaspitanje otrok in mladih

S.Q.A.A
Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPRACOJO DNEVNO FINANCIJA EVROPSKE UNIJE
Št. projekta: 100101-0001

7. ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Analiza ugotovitev**

Notranji sistem kakovosti visokošolskega zavoda je predpisan, primeren in učinkovit ter primerljiv v evropskem visokošolskem prostoru; vsebuje vse procese, ki so pomembni za izboljševanje kakovosti delovanja zavoda in izvajanja študijskih programov, ter omogoča sklenitev učinkovitega kroga kakovosti. Dejavnost zavoda se načrtuje stalno in celovito; izvajanje načrtov se redno spreminja, napake in pomanjkljivosti pa odpravljam.

Visokošolski zavod redno opravlja samoevalvacijo po vseh področjih presoje iz meril, ki vsebuje:

- evalvacijo vseh dejavnosti visokošolskega zavoda;
- evalvacijo poučevanja, ki jo dajo študenti in drugi deležniki iz okolja;
- evalvacijo zadostnosti in raznovrstnosti virov ter finančne uspešnosti;
- dokumentiranje razvoja visokošolskega zavoda v povezavi z razvojem okolja;
- ugotavljanje napak in pomanjkljivosti, njihovo odpravljanje ter izboljševanje študijskih programov in vseh dejavnosti;
- dokumentiranje pomanjkljivosti in napak, predlogov za izboljšave ter izboljšav;
- analizo dosežkov.

S samoevalvacijskimi izsledki so seznanjeni študenti, visokošolski učitelji in sodelavci ter drugi deležniki, vsi imajo možnost, da predlagajo ukrepe za izboljšave ter spremljajo njihovo uresničevanje.

Dokumentirane ugotovitve o kakovosti delovanja zavoda in njihova analiza ter predlogi ukrepov za izboljšave so dostopni v samoevalvacijskih poročilih in objavljeni.

Z zagotavljanjem kakovosti visokošolski zavod usmerja in razvija kulturo kakovosti.

Prednosti

- Rezultati samoevalvacij so v največji meri vplivali na organizacijo in način izvajanja vaj, seminarjev.
- Rezultati evalvacij so vplivali tudi na oblikovanje urnika za posamezen letnik študija.
- Pogostejo uporabo e-učilnic za namene hitrejše komunikacije s študenti.
- Zaposlili so prodekana za kakovost.



**REPUBLIKA
SLOVENIJA**

- Na oddelkih geografije, zgodovine, psihologije, pedagogike je največ povpraševanja za mednarodno izmenjavo študentov.
 - Nastajajo Alumni klubi.
 - Povečana skrb na oddelkih za vsebinske spremembe programov.
 - Pripravljajo dodatna merila za habilitacije v smislu večjega poudarka na pedagoški dejavnosti visokošolskih učiteljev, ki jih bodo predlagali Univerzi.

Priložnosti za izboljšanje

- Vzpostavitev mehanizmov za povečanje odziva študentov v okviru študentskih anket (trenutno 25% odzivnost).
 - Potrebno je pregledati zapisane kompetence na pregledanih programih, ker ne morejo biti iste za prvo in drugo stopnjo študija.
 - Potrebno je pregledati ustrezno porazdelitv ECT točk za posamezne predmete (na nekaterih programih imajo vsi predmeti isto število ECT).
 - Potrebno je seznaniti študente s kompetencami, ki si jih pridobijo na prvi in drugi stopnji študija.
 - Potrebno je vključiti predstavnike delodajalcev v posodabljanje študijskih programov.

Neskladnosti

- Neskladnosti nismo zaznali.

POVZETEK

Imajo zelo dobro prehodnost študentov (96%). Za študijsko leto 2015/2016 je razpisanih 20 mest za redni študij in 15 za izredni študij. Do sedaj se je izvajal samo redni študij. Oddelek ima sklenjen dogovor o opravljanju prakse s podjetji in izobraževalnimi institucijami. V ta namen ima tudi usposobljene koordinatorje študijske prakse. Oddelek organizira izobraževanje za mentorje praktičnega usposabljanja študentov na 1. in 2. stopnji študija za različne študijske programe.

Izboljšave glede ena prejšnje stanje.

Na podlagi evaluacijskih razgovorov z učitelji in študenti so se dogovorili za večjo medpredmetno povezanost ter neposredne oblike timskega dela. Prav tako so v učnih načrtih posodobili literaturo in jih ustrezno dopolnili z nosilci in izvajalci predmetov in njihovimi referencami. V ustanavljanju je Alumen klub. Posebna skrb je namenjena študentom s posebnimi potrebami.

SUMMARY

They have very good transmittance of students (96%). For the academic year 2015/2016 is razpisanih 20 places for full-time students and 15 part-time study. Until now it was implemented only full-time study. The department has concluded an arrangement for the provision of the law firms and educational institutions. To this end, the coordinators trained academic practice. The Department shall organize training for mentors of practical training of students in 1. and the second stage of the study for various study programs.

Improvements with regard to a previous state.

On the basis of the evaluation interviews with teachers and students have agreed to increase cross-curricular integration and direct forms of teamwork. They are also updated curricula literature and supplemented by carriers and operators items and their references. The establishment of the club alum. Special attention is paid to students with special needs.

Prednosti in priložnosti za izboljšanje

Prednosti	Priložnosti za izboljšanje
<ul style="list-style-type: none"> Dobro vzpostavljen sistem – portfolio, ki omogoča spremljanje lastnih dosežkov študenta. Širok izbor o sodelovanju z drugimi institucijami pri zunanjih izbirnih predmetih. 	<ul style="list-style-type: none"> Potrebno je vzpostaviti učinkovito mrežo klubov Alumnov. Potrebno je vzpostaviti bolj intenzivne stike z delodajalci. Potrebno je povečati odzivnost študentov na ankete.



n . a . k . v . i . s

Narodna agencija za visokošolsko izobraževanje
in raziskovanje na področju znanosti

s . q . a . a

Društvo za raziskovanje in posvetovanje
v oblasti znanosti



Naložba v vašo prihodnost

CIPRACIJOV DILEKCIJNÝ FINANCIER FEDERSKA UNIJA

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Velika mobilnost študentov. • Organizirali so mednarodno znanstveno konferenco v katero so bili vključeni tudi študenti. • Vsak učitelj je tudi tutor. • Vsako leto se organizira dvodnevni posvet Pedagoško-Andragoški dnevi, ki so namenjeni tudi spremeljanju zaposlovanja diplomantov. | <ul style="list-style-type: none"> • Potrebno je povečati število asistentov. • Zagotovitev skupnega prostora za druženje in skupno učenje študentov. • Vključevanje predstavnikov zunanjega okolja v procese snovanja in spremicanja študijskih programov. |
|---|--|

Zahvale



REPUBLIKA
SLOVENIJA



n . a . k . v . j . s

Ministrstvo za ščetnictvo, finančne zadeve in
zadruženje Republike Slovenije

s . q . d . a

Ministrstvo za obrambo Republike Slovenije



Naložba v vašo prihodnost

OPRACOVANJE IN FINANCIJA EVROPSKE LINIJE

za razvoj visokošolskih učiteljev

1. ORGANIZACIJA IN IZVEDBA IZOBRAŽEVANJA

Študijski program: Magisterski Pedagogika (druga stopnja)

Ugotovljeno dejansko stanje

• Izpolnjevanje meril za akreditacijo

- Študijski program se izvaja v skladu s strategijo in vizijo, ki je bila predstavljena ob pripravi študijskih programov.
- Imata vzpostavljeno povezavo z domačimi in tujimi visokošolskimi zavodi, instituti, podjetji in strokovnimi združenji.
- Omogoča mobilnost visokošolskih učiteljev in študentov.
- Glede na pridobljene kompetence se bodo diplomanti lahko zaposloval kot svetovalni delavec v vrtcih, osnovnih šolah, srednjih šolah in na delovnih mestih, ki zadevajo načrtovanje, izvajanje, evalvacijo in razvoj izobraževalnih programov.
- Vsi visokošolski učitelji, znanstveni sodelavci in visokošolski sodelavci poleg pedagoškega dela opravljajo še znanstveno raziskovalno delo in izašleki vključujejo v svoje pedagoško delo.
- Vsi visokošolski učitelji in visokošolski sodelavci imajo veljavne odločbe v izvolitve v nazive.
- Pedagoškim in nepedagoškim delavcem je omogočeno stalno strokovno izpopolnjevanje.
- Študentje so vključeni v vse organe upravljanja na FF.
- Podporne službe zagotavljajo dobro strokovno in administrativno pomoč pri vseh deležnikih.

• Analiza ugotovitev

- Na tem študijskem programu je magistriralo le nekaj študentov.
- Za izvajanje programa imajo zaposlenih 5 rednih profesorjev, 3 izredne profesorje, 4 docente in 4 asistente. Redno je zaposlenih 100% visokošolskih učiteljev in sodelavcev.
- Imajo zelo dobro prehodnost študentov.



REPUBLIKA
SLOVENIJA



n . a . k . v . i . s
Narodna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem školstvu

s . q . a . s

Slovenian Quality Assurance Agency
für Hochschulqualität



Naložba v vašo prihodnost
OPERAČIJSKI PROGRAM FINANCIRAN ŠPANSKOJ UNIJO
Evropska unija

- Oddelek ima sklenjen dogovor o opravljanju prakse s podjetji in izobraževalnimi institucijami. V ta namen ima tudi usposobljene koordinatorje študijske prakse.
- Oddelek organizira izobraževanje za mentorje praktičnega usposabljanja študentov na 1. in 2. stopnji študija za različne študijske programe.
- Na podlagi evaluacijskih razgovorov z učitelji in študenti so se dogovorili za večjo medpredmetno povezanost. Prav tako so v učnih načrtih posodobili literaturo in jih ustrezno dopolnili z nosilci in izvajalci predmetov in njihovimi referencami.
- V ustanavljanju je Alumen klub.

Prednosti

- Dobro vzpostavljen sistem – portfolia, ki omogoča spremeljanje lastnih dosežkov študenta.
- Širok izbor o sodelovanju z drugimi institucijami pri zunanjih izbirnih predmetih.
- Oddelk ima dobro organizirano mednarodno izmenjavo, v zadnjih letih so gostovali 13 profesorjev, na izmenjavo pa je odšlo 12 visokošolskih učiteljev.
- Organizirali so mednarodno znanstveno konferenco v katero so bili vključeni tudi študenti
- Vsak učitelj je tudi tutor.
- Vsako leto se organizira dvodnevni posvet Pedagoško-Andragoški dnevi, ki so namenjeni tudi spremeljanju zaposlovanja diplomantov.

Priložnosti za izboljšanje.

- Potrebno je vzpostaviti učinkovito mrežo klubov Alumnov.
- Potrebno je vzpostaviti bolj intenzivne stike z delodajalci.
- Potrebno je povečati odzivnost študentov na ankete.
- Potrebno je povečati mobilnost študentov.

Neskladnosti

- Neskladnosti nismo zaznali.



REPUBLIKA
SLOVENIJA



n . a . k . v . i . s
Narodna agencija za akreditacijo
vseh obrazovnih programov

s . q . a . a

Narodna Agencija za akreditacijo
vseh finančnih institucij



Naložba v vašo prihodnost
OPRAVILJO PRISTANOVANJA IN VREDNOTENJA UNIKA
T. +386 1 400 1771 | F. +386 1 400 5772 | E. naloze@naloze.si | www.naloze.si

2. VPETOST V OKOLJE

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

- FF UL je povezan z razvojem okolja s stalnim sodelovanjem kadrov in študentov z njim, zato v celoti izpolnjuje zahteve 1. točke 23. člena Meril.
- FF UL spremišča zaposlenost in zaposljivost diplomantov večinoma po neformalni poti, zato izpolnjuje 2. točko 23. člena Meril.
- FF UL delno spremišča učne izide in pridobljene kompetence z namenom zagotavljanja zaposlovanja, možnosti nadaljnega izobraževanja in vključevanja študentov oziroma diplomantov v družbene procese in javno življenje. S tem zadostuje zahtevam 3. točke 23. člena Meril.
- FF UL izpolnjuje zahteve 4. točke 23. člena Meril, saj usklajuje vpis v študijske programe s potrebami po diplomantih presojanih programov.

- **Analiza ugotovitev**

Iz razgovorov z deležniki iz okolja lahko zaključimo, da so tako med ožjim kot med širšim okoljem FF stekane trdne sodelovalne vezi. Kljub temu pa je sodelovanje zaenkrat večinoma enostransko – študenti FF v raznih organizacijah opravljajo študijsko prakso in študentsko delo, manjši poudarek pa je na gostujočih predavanjih strokovnjakov iz okolja. Izmed vseh prisotnih deležnikov iz okolja nihče ni sodeloval niti pri evalvaciji, ne pri snovanju oz. spremenjanju študijskih programov. Kljub temu deležniki ocenjujejo, da so kompetence študentov in diplomantov ustrezne in primerne predvidenim delovnim mestom. Opozorili so z golj na hitre tende spremembe delovnih mest, ki jim morajo slediti tudi aktualizacije učnih načrtov.

Sodelovanje kadrov FF z okoljem poteka v veliki večini preko raziskovalnih projektov. Poleg tega je dobro vzpostavljen sistem praktičnega izobraževanja, ki zahteva sprotno preverjanje dela študentov, ob zaključku praktičnega usposabljanja pa se praviloma izvede razgovor med pedagoškim mentorjem, mentorjem v izbrani organizaciji in študentom. S tem visokošolski učitelji dobijo vpogled v želje in zahteve organizacij in lažje posredujejo pobude za spremembe študijskih programov. Kot primer dobre sodelovalne prakse lahko izpostavimo sodelovanje FF v mreži strateških partnerstev v Evropi in širšč, kjer fakulteta aktivno sodeluje pri vzpostavljanju sistema točkovanja in vrednotenja del s področja družboslovja in humanistike.

Prisotni zunanji deležniki so na razgovorih večkrat izpostavili, da so za nekatera delovna mesta v njihovih organizacijah primerni izključno diplomanti FF (recimo Arhiv RS za študente Oddelka za zgodovino in Beletrina za študente Oddelka za primerjalno književnost in literarno teorijo).

Delodajalci so poudarili potrebo po vzpostavljanju Alumni klubov tudi z namenom »head-hunting-a«



**REPUBLIKA
SLOVENIJA**



n.a.k.v.i.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem školstvu

s.q.a.a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJSKO DUNKO FINANCIRA Evropska Unija
Evropski razvojni sredstvi

novih sodelavcev – diplomantov FF iz sorodnih področij.

FF spremila in presoja kompetence diplomantov po posameznih študijskih programih preko različnih neformalnih odzivov potencialnih delodajalcev, še najbolj pa preko sodelovanja z drugimi organizacijami pri opravljanju študentske prakse (strokovne in pedagoške), nima pa še vzpostavljenega sistematičnega spremeljanja in presojanja kompetenc diplomantov. Ob prenovi študijskih programov je fakulteta ob načrtovanju ter snovanju novih študijskih programov upoštevala potrebe okolja ter med drugim med svojimi diplomanti izvedla anketo o zaposljivosti z namenom ugotoviti, kje se diplomanti Filozofske fakultete dejansko zaposlujejo. Med vsemi presojanimi programi je najbolj aktiven Alumni klub programov z Oddelka za geografijo, razmeroma aktiven je tudi Alumni klub Oddelka za psihologijo, na ostalih oddelkih pa se klubi šele vzpostavljajo.

Iz razgovorov z vodstvom FF lahko zaključimo, da se na fakulteti zavedajo pomanjkljivosti trenutnega načina spremeljanja in presojanja kompetenc in da načrtujejo spremembe in izboljšave, ki bodo šle v smeri večje sistematičnosti spremeljanja in presojanja na primer širjenje dobrih praks Alumni kluba Oddelka za geografijo na ostale oddelke ter z vzpostavitvijo poenotenega mehanizma za spremeljanje diplomantov.

Prednosti

- Niso bile ugotovljene.

Priložnosti za izboljšanje

- Vključevanje predstavnikov zunanjega okolja v procese snovanja in spreminjanja študijskih programov.
- Obogatitev izvajanja študijskega procesa s predavanji gostujočih strokovnjakov iz okolja.

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.





n . a . k . v . i . s

Mednarodno akreditirani visokošolski zavodi
za učenje in raziskovanje

s . q . a . a

Ustrezno organizirani izvedbi
praktičnih izobraževanj



Naložba v vašo prihodnost

OPIRAJBO DUNIČNI FINANCIERI IN VREDNOSTNA UNIKA

www.naložba.si

3. DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

FF UL ustreza kriterijem 4. točke 24. člena Meril, saj je iz vloge, razgovorov in ostalih dokazil razvidno, da sta izkazana razvoj in napredek pri:

- Z-R in strokovnem sodelovanju z drugimi visokošolskimi zavodi, inštituti ali drugimi organizacijami,
- Z-R in strokovnim delom v programih in projektih,
- ustrezno organizirani izvedbi presojanih programov in projektov ter
- objavami dosežkov na način, ki mu stroka priznava znanstveno, raziskovalno in strokovno relevantnost.

FF UL dokazuje mednarodno sodelovanje v raziskovalnih projekti, evropskih projektih, programih mobilnosti in z vpisom tujih študentov na visokošolski zavod in s tem izpolnjuje določila 5. točke 24. člena Meril.

Izsledki Z-R oziroma strokovnega dela se vključujejo v izobraževanje na vseh presojanih programih, zato so izpolnjenje tudi zahteve 7. točke 24. člena Meril.

FF UL ustreza kriterijem 8. točke 24. člena Meril, saj ima sklenjene dogovore o izvedbi praktičnih izobraževanj za študente in skrbi za ustrezno organiziranje praktičnega izobraževanja.

Načrtovani in doseženi učni izidi študentov in kompetence diplomantov FF UL se delno primerjajo med sabo in se ne posodabljajo, s čimer je 9. točka 24. člena Meril delno izpolnjena.

Napredovanje študentov FF UL in trajanje študija se redno spremljajo, sprejeti so bili tudi ukrepi v primerih manjše prehodnosti. S tem je izpolnjena 10. točka 24. člena Meril.

- **Analiza ugotovitev**

Razvoj in napredek pri znanstveno-raziskovalnem in strokovnem delu FF UL se kaže pravko velikega števila raziskovalnih projektov. Na uvodnem srečanju s predstavniki FF UL smo izvedeli, da približno 80 % vsega raziskovalnega dela poteka preko ARRS. Strokovnost pedagogov se izpopolnjuje preko mednarodnih konferenc in srečanj. Na nekaterih manjših oddelkih (recimo na Oddelku za umetnostno zgodovino) kadrovski primanjkljaj onemogoča večje vključevanje v znanstveno-raziskovalno delo. Prav tako se ponckod (recimo na Oddelku za geografijo) pojavlja težava pri dobivanju raziskovalnih projektov. Predlagamo, da se visokošolske učitelje na FF seznamo tudi z drugimi oblikami raziskovalnega dela. Iz razgovorov s študenti in visokošolskimi učitelji lahko zaključimo tudi, da se izsledki znanstveno-raziskovalnega dela pedagogov vključujejo v študijske vsebine.



REPUBLIKA
SLOVENIJA



n.a.k.v.i.s
Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem delovanju

S.Q.A.A
Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
Operacijski program za finančno podprtje
v razvoju visokošolskega obrazovanja

Filozofska fakulteta je imela podpisane dogovore o sodelovanju na področju izvajanja podiplomskih študijskih programov, izvajanja interdisciplinarnih ali individualnih študijskih programov, sodelovanja pri izvajanju individualnega raziskovalnega dela, uporabe prostorov, laboratorijev in raziskovalne opreme, nabave nove skupne raziskovalne opreme in zagotavljanja prostorskih pogojev za delo, uporabe knjižničnega gradiva in informacijskega servisa z drugimi fakultetami UL in ostalimi organizacijami. Ker so se dogovori nanašali predvsem na izvajanje starih študijskih programov, so trenutno v pripravi nove oblike dogоворov, ki bodo prilagojeni novemu, bolonjskemu sistemu študija.

FF UL v vlogah in ostali dokumentaciji navaja sodelovanje visokošolskih učiteljev in študentov na programih mednarodne mobilnosti, vendar lahko iz razgovorov s študenti zaključimo, da ne dobijo dovolj spodbude za mednarodno dejavnost. Največ študentskih izmenjav je na Oddelkih za geografijo in psihologijo. Študenti se za izmenjavo odločajo prvenstveno zaradi specifik dvopredmetnega študija. Oddelek za psihologijo je edini, ki ponuja izvajanje predmetov za tujе študente v angleščini.

Praktično izobraževanje je ustrezno organizirano s tripartitnimi pogodbami med FF UL, študentom in organizacijo, v kateri se bo praktično usposabljanje izvajalo. Mentorski sistem ni formaliziran, prav tako ni vzpostavljena kakšna mreža mentorjev. Preverjanje usposobljenosti mentorjev poteka na ravni oddelkov in ni formalizirano. Študent mora po opravljenem praktičnem izobraževanju napisati poročilo o delu, prav tako poteka razgovor med mentorjem, študentom in pedagogi glede izvedene prakse in znanja, ki si ga mentorska organizacija želi s strani FF UL in kompetenc, ki so jih študenti pridobili s praktičnim izobraževanjem.

Zaradi neustreznih zapisanih in na nekaterih mestih tudi enakih kompetenc pri različnih programih, na kar smo opozorili že v poglavju o organizaciji in izvedbi izobraževanja, lahko zaključimo, da se učni izidi študentov in kompetence diplomantov le ponckod primerjajo med sabo in posodabljajo.

Fakulteta letno spremi in analizira število prijavljenih in vpisanih študentov, prehodnost med letniki in gibanje števila diplomantov, tako za fakulteto kot celoto, po posameznih stopnjah, po oddelkih ter po posameznih študijskih programih. Na podlagi teh analiz se fakulteta odloča o številu razpisanih mest, o ukrepih za večanje prehodnosti, spreminja študijske programce, če se to izkaže za potrebno, načrtuje pedagoški proces itd. Primer takšnega ukrepa je recimo tutorska pomoč v primeru težjih predmetov.

Prednosti

- **Oba programa GEO:** dobra internacionalizacija Oddelka za geografijo z velikim številom incoming in outgoing mobilnih študentov.

Priložnosti za izboljšanje

- Vsi programi: oblikovanje strateškega načrta znanstveno-raziskovalnega dela vseh ključnih deležnikov na FF UL.
- Vsi programi, razen PSI: ponuditi izvajanje predmetov v angleščini in s tem privlačiti tujе študente.



REPUBLIKA
SLOVENIJA

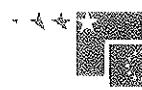


n • a • k • v • i • s

Narodna agencija za kakovost izobraževanja
in razvoja na področju zdravstva in znanosti

s • q • a • d

Slovenski svet za zdravje in dobrobit



Naložba v vašo prihodnost

OPRAVILJUJEMO PREVISOK FINANCIJALNA INVESTICIJA V UNIKA

- Vsi programi: formalizacija spremljanja usposobljenosti mentorjev na praktičnem izobraževanju.
- Vsi programi: ponoven pregled kompetenc na prvi in drugi stopnji študija in seznanjanje študentov o kompetencah, ki jih pridobijo ob zaključku študija.

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.



REPUBLIKA
SLOVENIJA



n.a.k.v.i.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem školstvu

s.q.a.o

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJSKI PROGRAM FINANCIERA EVROPSKA UNIJA
Evropski razvojni cilji

4. KADRI

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Analiza ugotovitev**

Visokošolski zavod ima ustrezno število in strukturo visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki omogočata uspešno znanstveno-raziskovalno oziroma umetniško in strokovno delo na področjih, s katerih so študijski programi, kar izkazuje z ustreznimi dokazili.

Visokošolski zavod ima dokazila o oblikah sodelovanja vseh visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev z zavodom ter o mednarodni mobilnosti.

Vsi visokošolski učitelji in sodelavci, ki izvajajo študijski program, imajo veljavno izvolitev v naziv ali so v postopku za vnovično izvolitev.

Struktura in število podpornih delavcev – tj. strokovnih, upravnih in tehničnih delavcev, zagotavlja kakovostno pomoč pri izvajanju študijskih programov.

Prednosti

- Ustrezno število in struktura visokošolskih učiteljev in sodelavcev.
- Učinkovito delovanje podpornih služb.

Priložnosti za izboljšanje

- Veliko število rednih profesorjev - povečati skrb za pomlajevanje kadra.
- Omogočanje prehoda med asistentskimi in docentskimi delovnimi mesti.
- Zaposlovanje asistentov.
- Spodbujanje mednarodne mobilnosti.
- Potrebno je pregledati pedagoško obremenjenost visokošolskih učiteljev po oddelkih, ki imajo pedagoško nadobremenjenost.

Neskladnosti

- Neskladnosti nismo zaznali.



REPUBLIKA
SLOVENIJA



n.o.k.v.i.s

Narodna organizacija Republike Slovenije
za visokošolsko izobraževanje

s.q.d.a

Ministrstvo za ščirje in raziskovanje
in za izobraževanje



Naložba v vašo prihodnost

OPIRAČ JUDITNE FINANCIERIJE EVROPSKE UNIJE

EU FUNDING FOR FUTURE

5. ŠTUDENTI

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

- FF vključuje študente v znanstveno-raziskovalno delo projektnih skupin in s tem zadostuje zahtevam 1. točke 26. člena Meril.
- Študentom FF se zagotavljajo pomoč pri organiziranem pridobivanju znanja, spretnosti in večin na drugih visokošolskih zavodih, priznavanje teh znanj ter svetovalne storitve, povezane z vpisom, in informacije, povezane s študijem. S tem je izpolnjena 2. točka 26. člena Meril.
- FF ima vzpostavljen sistem študentskega tutorstva, učiteljsko tutorstvo je v zametkih. S tem je izpolnjena 4. točka 26. člena Meril.
- Število študentov na visokošolskega učitelja zagotavlja kakovostno izvedbo programov in doseganje ustreznih učnih izidov. S tem FF izpoljuje 5. točko 26. člena Meril.
- Študenti v manjšini sodelujejo pri vrednotenju in posodabljanju študijskih programov. S tem je delno izpolnjena 6. točka 26. člena Meril.
- FF študentom poklicno svetuje in jih obvešča o zaposljivosti diplomantov le po neformalnih poteh in s tem delno izpoljuje 9. točko 26. člena Meril.

- **Analiza ugotovitev**

Iz vlog presojanih programov lahko zaključimo, da FF študente vključuje v znanstveno raziskovalno delo, vendar smo na razgovorih lahko opazili aktivni znanstveno-raziskovalni prispevki le pri študentih drugostopenjskega programa Psihologije in drugostopenjskega dvodisciplinarnega programa Geografija. Tam študenti redno pišejo znanstvene članke, študij jim omogoča, da se že na magistrski stopnji usmerijo v zanje zanimivo področje in ga individualno oz. s pomočjo pedagoške usmeritve tudi raziskujejo.

Kot primer dobrce prakse je bil izpostavljen tudi predmet Raziskovalno in projektno delo drugostopenjskega presojanega programa Geografija, temeljni predmet, ki študente vpelje v raziskovalne projekte. Na Oddelku za geografijo je bil pred kratkim izveden tudi t. i. »trening dan«, kjer so študenti sodelovali pri idejni zasnovi določenega projekta, kasneje so jim predstavili proces od prijave do izpeljave projekta, na koncu pa so sodelovali tudi pri uprizoritvi izvedbe projekta preko igre vlog.

Kot najbolj odmevne primere sodelovanja študentov na znanstveno-raziskovalnih in strokovnih dogodkih na FF na drugih oddelkih presojanih programov pa so bili izpostavljeni:





n.a.k.v.i.s
Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem školstvu

S.Q.A.A
Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPRACOBO UPORNO FINANCIERA Evropska Unija
čez program Erasmus+

- sodelovanje v projektu Po kreativni poti do praktičnega znanja,
- organizacija konferenc in dogodkov (še posebej tistih na Oddelku za pedagogiko in andragogiko ter na Oddelku za sociologijo).

Študentski referat na FF je ločen na dva dela: referat za dodiplomske in referat za poddiplomske študente. Iz razgovorov s študenti lahko zaključimo, da je delovanje referata na drugi stopnji študija zadovoljivo, na prvi pa dokaj neorganizirano – pojavljajo se dolge čakalne vrste, odzivni čas odgovorov na mailce študentov je dolg. Tudi iz razgovora s podpornimi službami je bilo slišati, da je informacijski sistem FF potrebitno preveriti in ga narediti bolj zaupanja vrednega, kar predlagamo tudi v priložnostih za izboljšanje. Delo ostalih podpornih enot FF (predvsem oddelčna tajništva in mednarodno pisarno) ocenjujejo tako študenti kot pedagoški sodelavci za zadovoljivo.

FF je bila ena izmed prvih fakultet, ki je predstavila tutorstvo slovenskemu visokošolskemu prostoru. Tutorski sistem danes vključuje uvajalno tutorstvo, tutorstvo za študente s posebnimi potrebami, tutorstvo za tuge študente in predmetno tutorstvo. Prav tako na FF deluje tudi sistem učiteljskega tutorstva, ki pa je med študenti zelo slabo poznan, zato svetujemo, da ga FF okrepi. Poleg tega je opaziti, da je med študenti presojanih programov (razen pri študenti Oddelka za psihologijo, Oddelka za zgodovino in Oddelka za geografijo) zelo nizek interes za mednarodno mobilnost, ki bi jo lahko promovirali preko tutorjev. Tutorski sistem bi lahko nadgradili tudi v izstopno tutorstvo in s tem premostili jez med študijskim okoljem in trgom dela.

S formalnega vidika gledano je tutorstvo ustrezno organizirano, v predmetniku je ovrednoteno s 3 ECTS točkami. Koordinatorji skrbijo za nemoteno izvajanje tutorskih aktivnosti in za komunikacijo s študentskim svetom. Na koncu vsakega študijskega leta tutorji oddajo svoja poročila o delu. Ena izmed stalnih komisij Senata FF je tudi Komisija za tutorstvo.

FF je velika fakulteta, ki pa je na mnogih oddelkih kadrovsko podprtanjena. Kljub temu pa po besedah študentov in med ogledom naključnih predavanj nismo zaznali prevelikega števila študentov na visokošolskega učitelja.

Kot najbolj učinkovito orodje za vrednotenje in kasnejše posodabljanje presojanih študijskih programov, je bila večkrat omenjana sprotna/formativna evalvacija, ki jo profesorji izvajajo z anketa mi, fokusnimi skupinami in kolokviji. Poleg tega večkrat prihaja do sprememb urnika, ki so bili pogosto omcenjeni kot največja slabost študija na presojanih programih, saj so zaradi velikosti fakultete in izbirnosti študentu neprijazni.

Kot primer dobre prakse sodelovanja študentov pri spreminjanju študijskih programov je bila izpostavljena lanska prenova študijskih programov na Oddelku za geografijo. Tam ima vsak letnik svojega študentskega predstavnika, dobivali so se približno dvakrat na mesec in evalvirali prednosti in slabosti oddelka. Članica študentskega sveta je predloge posredovala do visokošolskih učiteljev. Predlogi so bili večinoma sprejeti (tako se je recimo povečal obseg terenskih vaj ter regionalni predmeti, zmanjšali so se strokovni).

Študentska anketa na FF še vedno ostaja formalno orodje preverjanja izvajanja študijskih vsebin in pedagoške ustreznosti. Rezultati študentskih anket se posredujejo samo visokošolskemu učiteljem (v primeru zelo slabih rezultatov se predstavnik oddelka oziroma dekanja tudi pogovori z dotičnimi visokošolskimi učitelji), študentski svet je z njimi seznanjen le v procesih habilitacije visokošolskih učiteljev. Študenti z rezultati niso seznanjeni.

Profil diplomanta FF je dovolj širok, da lahko brez težav prevzame delo na raznih organizacijah in



**REPUBLIKA
SLOVENIJA**



n . a . k . v . i . s

Narodna agencija za visokošolsko izobraževanje
in raziskovanje v znanosti

s . q . a . d

Vsebinski razvojni program
za raziskovanje in razvoj



Naložba v vašo prihodnost

OPRAVILJAJTE FINANCIJA IZROČNA UNIRIA
TAKO DA VSEBITI VSEBITI

inštitucijah družbene sfere. Kljub temu pa lahko iz razgovorov s študenti zaključimo, da so slabo seznanjeni z zaposlenostjo in zaposljivostjo diplomantov FF oziroma so seznanjeni samo z nekaterimi možnostmi zaposlitve. Zaradi kratke in samo enkratne prakse so recimo na Oddelku za pedagogiko in andragogiko zaposlitvene vizije študentov usmerjene zgolj v dclo na organizacijah, sorodnimi tisti, na kateri se je študent praktično usposabljal.

Prednosti

- **2. st. Psihologija:** izjemno vključevanje in angažiranost študentov v znanstveno-raziskovalno delo.
- **2. st. dvodisc. Geografija:** redno organizirane interaktivne dogodke za spodbujanje vključevanja študentov v znanstveno-raziskovalno in strokovno delo FF.
- **Vsi programi:** trden, uveljavljen in prepoznaven sistem študentskega tutorstva.

Priložnosti za izboljšanje

- **Vsi programi:** uvedba izstopnega tutorstva za karierno usmerjanje študentov.
- **Vsi programi:** uvedba tutorstva za študente FF, ki želijo biti mednarodno mobilni.
- **Vsi programi:** spodbujanje učiteljskega tutorskega sistema.

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.



REPUBLIKA
SLOVENIJA



6. MATERIALNE RAZMERE

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Prostori in oprema so primerni za izvajanje vseh dejavnosti FF UL, se posodabljajo in ustrezano številu vpisanih študentov. FF UL ima dokazila o lastništvu in najemne pogodbe za prostore in opremo, vsi so na takšni lokaciji, ki omogoča nemoteno izvajanje študijskih programov in delovanje FF UL v celoti. S tem je izpolnjena 1. točka 27. člena Meril.

Vsem deležnikom, še posebej na študentom, je na voljo sodobna informacijsko-komunikacijska tehnologija ter druga učna tehnologija ali oprema, potrebna za izvajanje študijskih programov ter strokovne in Z-R dejavnosti, s čimer je izpolnjena tudi 2. točka 27. člena Meril.

Na FF UL deluje več knjižnici (po oddelkih), dostop do gradiva je ustrezen, študijsko gradivo in baze podatkov ustreza vsebini in stopnji študijskih programov. S tem je izpolnjena 3. točka 27. člena Meril.

- **Analiza ugotovitev**

Vsi prostori za izvajanje dejavnosti FF UL so v njeni lasti oziroma so najeti za obdobje petih let. Filozofska fakulteta se nahaja na Aškerčevi cesti 2. Dva oddelka fakultete se nahajata na ločeni lokaciji, na Zavetiski ulici 5. Zaradi prostorske stiske v stavbi Filozofske fakultete ima fakulteta najete prostore še na Tobačni ulici ter na Kongresnem trgu, posamezne predavalnice pa so v najemu tudi na Aškerčevi cesti 1.

Iz razgovorov s študenti, visokošolskimi učitelji in podpornimi službami lahko zaključimo, da so s prostori le relativno zadovoljni, omenjajo, da so delovni prostori premajhni, predvsem mlajši učiteljski kader pogreša skupne prostore za izmenjavo mnogih in poklicno druženje, študenti pa so manj zadovoljni s knjižničnimi prostori – oddelčne knjižnice so majhne, čitalniški prostor šteje 60 mest ni in tako študenti praktično nimajo pogojev za skupinsko učenje na FF UL. Ta težava se že odpravlja z prizadevanjem k ustanovitvi skupne fakultetne knjižnice in s pridobitvijo stavbe na Aškerčevi 5.

Vse predavalnice so opremljene z računalniki in LCD-projektorji, televizijo z DVD predvajalnikom, grafskopom in drugo opremo. Na voljo so fonolaboratorij, didaktična predavalnica, kabine za simultano prevajanje, geografski laboratorij. Poleg tega imajo študenti splošno možnost dostopa do računalnikov (v kletnih prostorih FF, na hodnikih, v posebnih predavalnicah), fakulteta pa omogoča tudi brezplačno internetno povezavo Eduroam.si. Težava je v temu, da v nekaterih predavalnicah Eduroam ne deluje ustrezeno. Opremo na FF UL so ključni deležniki v razgovorih ocenili kot delno ustrezeno, tehnična opremljenost za izvajanje pedagoškega procesa je slabša.

Kot ključno težavo iz razgovorov z vsemi ključnimi deležniki vidimo informacijski sistem. Poslovna informatika, potrebna pri delu referata za podporo študentov slabše funkcioniра, baze niso poenotene,



n · a · k · v · i · s

Narodna in univerzitetna knjižnica
in zbirka Slovenskega naroda

s · q · a · a

Vsestranski knjižnični in informacijski
center za znanost in izobraževanje



Naložba v višo prihodnost

CIPRAC BIODEJNE FINANCIJE IN INOVACIJE UND

prihaja do dvojnega, trojnega dela ter tudi do napak. To občutijo tudi študenti, saj zaradi neustreznega sistema dolgo čakajo na potrdila in ostale dokumente.

Osrednja humanistična knjižnica Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani je največja univerzitetna knjižnica, sestavljena iz 18 oddelčnih knjižnic, ki so razpršene po vsej stavbi FF. Zaradi majhnosti prostorov oddelčnih knjižnic so le-te namenjene več ali manj za izposojo knjig. V sodelovanju z Oddelkom za bibliotekarstvo se je izvedla tudi anketa o zadovoljstvu s knjižničnimi storitvami, ki je dala zadovoljive rezultate. Študenti so s številom izvodov obvezne in priporočene študijske literature zadovoljni, redno koristijo tudi elektronsko bazo člankov. Večina se jih je udeležila izobraževanja, ki je bilo izvedeno v NUK glede koriščenja elektronskih knjižničnih virov.

Prednosti

- Niso bile ugotovljene.

Priložnosti za izboljšanje

- Vsi programi: Prevetritev informacijskega sistema za podporo študentskem referatu in ostalim strokovnim službam.
- Vsi programi: zagotovitev skupnega prostora za druženje in skupno delo mladih raziskovalcev.
- Vsi programi: zagotovitev skupnega prostora za druženje in skupno učenje študentov.

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.



REPUBLIKA
SLOVENIJA



n.a.k.v.i.s

Narodna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem školstvu

s.q.a.a

Slovenian Quality Assurance Agency
für höhere Bildung



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJO PREDNO FINANCIRA Evropska unija
Čeških republiko

7. ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Analiza ugotovitev**

Notranji sistem kakovosti visokošolskega zavoda je predpisan, primeren in učinkovit ter primerljiv v evropskem visokošolskem prostoru; vsebuje vse procese, ki so pomembni za izboljševanje kakovosti delovanja zavoda in izvajanja študijskih programov, ter omogoča sklenitev učinkovitega kroga kakovosti. Dejavnost zavoda se načrtuje stalno in celovito; izvajanje načrtov se redno spremišča, napake in pomanjkljivosti pa odpravlja.

Visokošolski zavod redno opravlja samoevalvacijo po vseh področjih presoje iz meril, ki vsebuje:

- evalvacijo vseh dejavnosti visokošolskega zavoda;
- evalvacijo poučevanja, ki jo dajo študenti in drugi deležniki iz okolja;
- evalvacijo zadostnosti in raznovrstnosti virov ter finančne uspešnosti;
- dokumentiranje razvoja visokošolskega zavoda v povezavi z razvojem okolja;
- ugotavljanje napak in pomanjkljivosti, njihovo odpravljanje ter izboljševanje študijskih programov in vseh dejavnosti;
- dokumentiranje pomanjkljivosti in napak, predlogov za izboljšave ter izboljšav;
- analizo dosčkov.

S samoevalvacijskimi izsledki so seznanjeni študenti, visokošolski učitelji in sodelavci ter drugi deležniki, vsi imajo možnost, da predlagajo ukrepe za izboljšave ter spremljajo njihovo uresničevanje.

Dokumentirane ugotovitve o kakovosti delovanja zavoda in njihova analiza ter predlogi ukrepov za izboljšave so dostopni v samoevalvacijskih poročilih in objavljeni.

Z zagotavljanjem kakovosti visokošolski zavod usmerja in razvija kulturo kakovosti.

Prednosti

- Rezultati samoevalvacij so v največji meri vplivali na organizacijo in način izvajanja vaj, seminarjev.
- Na oblikovanje urnika za posamezen letnik študija.
- Pogostejo uporabo e-učilnic za namene hitrejše komunikacije s študenti.
- Zaposlili so prodekana za kakovost.



REPUBLIKA
SLOVENIJA



n.o.k.v.i.s

Narodno ogrodje Republike Slovenije
za razvoj znanosti in športa

s.o.a.a

Slovenski odbor za akademiko in akademikoško izobraževanje



Naložba v vašo prihodnost

OPIRATČOVO IN NEFINANCIJSKO PREDOMSKO UNIŠT

1. ČETVRTEK, 1. DECEMBER 2011

- Na oddelkih geografije, zgodovine, psihologije, pedagogike je največ povpraševanja za mednarodno izmenjavo študentov.
- Nastajajo Alumni klubi.
- Povečana skrb na oddelkih za vsebinske spremembe programov.
- Pripravljajo dodatna merila za habilitacije v smislu večjega poudarka na pedagoški dejavnosti visokošolskih učiteljev, ki jih bodo predlagali Univerzi.

Priložnosti za izboljšanje

- Vzpostavitev mehanizmov za povečanje odziva študentov v okviru študentskih anket (trenutno 25% odzivnost).
- Potrebno je pregledati zapisane kompetence na pregledanih programih, ker ne morejo biti iste za prvo in drugo stopnjo študija.
- Potrebno je pregledati ustrezno porazdelitev ECT točk za posamezne predmete (na nekaterih programih imajo vsi predmeti isto število ECT).
- Potrebno je seznaniti študente s kompetencami, ki si jih pridobijo na prvi in drugi stopnji študija.
- Potrebno je vključiti predstavnike delodajalcev v posodabljanje študijskih programov.

Neskladnosti

- Neskladnosti nismo zaznali.



REPUBLIKA
SLOVENIJA



n.a.k.v.i.s

Narodna agencija Republike Slovenije
za kalitev v visokem šolstvu

s.q.a.a

Slovenian Quality Assurance Agency

for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

Operacijsko program Evropske Unije
čez pet letnih obdobjev

POVZETEK

Podajte bistvene ugotovitve in ocenite presojano zavedo. Podajte tudi bistvene izboljšave, ki ste jih ugotovili glede na prejšnje stanje. Na tem študijskem programu je magistriralo le nekaj študentov. Za izvajanje programa imajo zaposlenih 5 rednih profesorjev, 3 izredne profesorje, 4 docente in 4 asistente. Redno je zaposlenih 100% visokošolskih učiteljev in sodelavcev. Imajo zelo dobro prchodnost študentov. Oddelek ima sklenjen dogovor o opravljanju prakse s podjetji in izobraževalnimi institucijami. V ta namen ima tudi usposobljene koordinatorje študijske prakse.

Izboljšave glede na prejšnje stanje.

Oddelek organizira izobraževanje za mentorje praktičnega usposabljanja študentov na 1. in 2. stopnji študija za različne študijske programe. Na podlagi evaluacijskih razgovorov z učitelji in študenti so se dogovorili za večjo medpredmetno povezanost. Prav tako so v učnih načrtih posodobili literaturo in jih ustrezeno dopolnili z nosilci in izvajalci predmetov in njihovimi referencami. V ustanavljanju je Alumen klub.

SUMMARY

Specify the main findings of the review audited aware of. Specify the substantial improvements that have been identified in relation to the previous state. This study program finished just few students. For implementation of the program have employed 5 full professors, 3 associate professors, 4 assistant professors and 4 assistants. Regularly employed 100% of the academic staff. They have very good transmittance students. The department has concluded an arrangement for the provision of the law firms and educational institutions. To this end, the coordinators trained academic practice.

The improvements compared to the previous situation.

The Department shall organize training for mentors of practical training of students in one and the second stage of the study for various study programs. On the basis of the evaluation interviews with teachers and students have agreed to increase cross-curricular integration. They are also updated curricula literature and supplemented by carriers and contractors of objects and their references. The establishment of the Club Alum.

Prednosti in priložnosti za izboljšanje

Prednosti	Priložnosti za izboljšanje
<ul style="list-style-type: none"> Dobro vzpostavljen sistem – porfolia, ki omogoča spremljanje lastnih dosežkov 	<ul style="list-style-type: none"> Potrebno je vzpostaviti učinkovito mrežo klubov Alumnov.



REPUBLIKA
SLOVENIJA



n . a . k . v . i . s

Narodna agencija za visokošolsko izobraževanje
in raziskovanje na področju znanosti

s . q . a . a

Vsebinski razvoj visokošolskega sistema



Naložba v višo prihodnost

OPIH VJODNE IN FINANCIJSKE VREDNOSTI LIVŠA

študenta.

- Širok izbor o sodelovanju z drugimi institucijami pri zunanjih izbirnih predmetih.
- Oddelek ima dobro organizirano mednarodno izmenjavo, v zadnjih letih so gostovali 13 profesorjev, na izmenjavo pa je odšlo 12 visokošolskih učiteljev.
- Organizirali so mednarodno znanstveno konferenco v katero so bili vključeni tudi študenti
- Vsak učitelj je tudi tutor.
- Vsako leto se organizira dvodnevni posvet Pedagoško-Andragoški dnevi, ki so namenjeni tudi spremeljanju zaposlovanja diplomantov.

- Potrebno je vzpostaviti bolj intenzivne stike z delodajalci.
- Potrebno je povečati odzivnost študentov na ankete.
- Potrebno je povečati mobilnost študentov.
- Zagotovitev skupnega prostora za druženje in skupno učenje študentov.
- Vključevanje predstavnikov zunanjega okolja v procese snovanja in spremenjanja študijskih programov.

Zahvale



REPUBLIKA
SLOVENIJA



n.a.k.v.i.s
Narodna agencija za kakovost v visokošolski izobraževanju
in raziskovanju in razvoju

s.q.d.a

Slovenski svet za akreditacijo
visokošolskih programov



Naložba v vašo prihodnost
OPHODJENJE DEJAVNIKOV FINANCIRAJUJOCAJUŠJA
VZOREC PREDLOŽEJEN

1. ORGANIZACIJA IN IZVEDBA IZOBRAŽEVANJA

Študijski program: Univerzitetni Pedagogika in Andragogika (prva stopnja)

Ugotovljeno dejansko stanje

• Izpolnjevanje merit za akreditacijo

- Študijski program se izvaja v skladu s strategijo in vizijo, ki je bila predstavljena ob pripravi študijskih programov.
- Imata razvito mrežo mednarodnih povezav.
- Omogoča mobilnost visokošolskih učiteljev in študentov.
- Zagotavlja širok spekter možnosti zaposlitve na vseh ravneh izobraževanja.
- Vsi visokošolski učitelji, znanstveni sodelavci in visokošolski sodelavci poleg pedagoškega dela opravljajo še znanstveno raziskovalno delo in izsledke vključujejo v svoje pedagoško delo.
- Vsi visokošolski učitelji in visokošolski sodelavci imajo veljavne odločbe v izvolitve v nazive.
- Študentje so vključeni v vse organe upravljanja na FF.
- Preko Komisije za kakovost redno izvajajo evalvacijo študijskih programov.
- Podporne službe zagotavljajo dobro strokovno in administrativno pomoč pri vseh deležnikih.

• Analiza ugotovitev

- Večina diplomantov Univerzitetnega Pedagogike in Andragogike nadaljuje študij na drugi stopnji.
- Za izvajanje programa imajo zaposlenih 7 rednih profesorjev, 6 izrednih profesorjev, 7 docentov in 4 asistentce, kar pomeni ustrezno razporeditev kadrov glede na potrebe izvedbe programa in tudi skrb za napredovanja visokošolskih učiteljev in sodelavcev.
- Oddelek ima sklenjen dogovor o opravljanju prakse s podjetji in izobraževalnimi institucijami. V ta namen ima tudi usposobljene koordinatorje študijske prakse.





n.a.k.v.i.s

Narodna agencija Republike Slovenije
za založevje v visokem školstvu

S.Q.A.A

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJSKI PROGRAM FINASCIROVAN VSIH DVELETNIH VREDNOSTI

- Oddelek organizira izobraževanje za mentorje praktičnega usposabijanja študentov na 1. in 2. stopnji študija za različne študijske programe.
- Po izvedbi študijskega programa je s pomočjo splošne in predmetno specifične ankete predvidena evalvacija študijskega programa, evalvacija in samoevalvacija posameznih predmetov, obremenitev študentov pri posameznih predmetih, vendar na podlagi dosedanjih anket niso zaznali potrebe po spremnjanju programa.
- Pri pregledu kompetenc, ki naj bi jih diplomati dosegli ob zaključku programa, so zapisane iste kompetence na Univerzitetnem programu Pedagogike in Andragogike?

Prednosti

- Dobro vzpostavljen sistem – porfolia, ki omogoča spremljanje lastnih dosežkov študenta.
- Širok izbor o sodelovanju z drugimi institucijami pri zunanjih izbirnih predmetih.
- Velika mobilnost študentov.

Priložnosti za izboljšanje

- Potrebno je vzpostaviti sistematično spremljanje in presojanje kompetenc diplomantov.
- Potrebno je vzpostaviti učinkovito mrežo klubov Alumnov.
- Potrebno je vzpostaviti bolj intenzivne stike z delodajalci.
- Potrebno je razviti sistem za zbiranje informacijo zaposljivosti diplomantov.

Neskladnosti

- Neskladnosti nismo zaznali.



REPUBLIKA
SLOVENIJA



n . a . k . v . i . s

Narodna agencija Republike Slovenije za visokošolsko izobraževanje in raziskovanje

s . q . a . a

Slovenski svet za akademiko in akademiko



Naložbu v višo prihodnost

OMRACNO DILEGO FINANCIERJA VVISOKAŠOLSKIH

IZOBRAŽEVANJAH

2. VPETOST V OKOLJE

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje merit za akreditacijo**

- FF UL je povezan z razvojem okolja s stalnim sodelovanjem kadrov in študentov z njim, zato v celoti izpolnjuje zahteve 1. točke 23. člena Meril.
- FF UL spremlja zaposlenost in zaposljivost diplomantov večinoma po neformalni poti, zato izpolnjuje 2. točko 23. člena Meril.
- FF UL delno spremlja učne izide in pridobljene kompetence z namenom zagotavljanja zaposlovanja, možnosti nadaljnega izobraževanja in vključevanja študentov oziroma diplomantov v družbene procese in javno življenje. S tem zadostuje zahtevam 3. točke 23. člena Meril.
- FF UL izpolnjuje zahteve 4. točke 23. člena Meril, saj usklajuje vpis v študijske programe s potrebami po diplomantih presojanih programov.

- **Analiza ugotovitev**

Iz razgovorov z deležniki iz okolja lahko zaključimo, da so tako med ožjim kot med širšim okoljem FF stekane trdne sodelovalne vezi. Kljub temu pa je sodelovanje zaenkrat večinoma enostransko – študenti FF v raznih organizacijah opravljajo študijsko prakso in študentsko delo, manjši poudarek pa je na gostujočih predavanjih strokovnjakov iz okolja. Izmed vseh prisotnih deležnikov iz okolja nihče ni sodeloval niti pri evalvaciji, ne pri snovanju oz. spremenjanju študijskih programov. Kljub temu deležniki ocenjujejo, da so kompetence študentov in diplomantov ustrezne in primerne predvidenim delovnim mestom. Opozorili so zgorj na hitre trende spremicanja delovnih mest, ki jim morajo slediti tudi aktualizacije učnih načrtov.

Sodelovanje kadrov FF z okoljem poteka v veliki večini preko raziskovalnih projektov. Poleg tega je dobro vzpostavljen sistem praktičnega izobraževanja, ki zahteva sprotno preverjanje dela študentov, ob zaključku praktičnega usposabljanja pa se praviloma izvede razgovor med pedagoškim mentorjem, mentorjem v izbrani organizaciji in študentom. S tem visokošolski učitelji dobijo vpogled v želje in zahteve organizacij in lažje posredujejo pobude za spremembe študijskih programov. Kot primer dobre sodelovalne prakse lahko izpostavimo sodelovanje FF v mreži strateških partnerstev v Evropi in širše, kjer fakulteta aktivno sodeluje pri vzpostavljanju sistema točkovanja in vrednotenja del s področja družboslovja in humanistike.

Prisotni zunanjji deležniki so na razgovorih večkrat izpostavili, da so za nekatera delovna mesta v njihovih organizacijah primerni izključno diplomanti FF (recimo Arhiv RS za študente Oddelka za zgodovino in Beletrina za študente Oddelka za primerjalno književnost in literarno teorijo). Delodajalci so poudarili potrebo po vzpostavljanju Alumni klubov tudi z namenom »head-hunting-a«



REPUBLIKA
SLOVENIJA



n . a . k . v . i . s
Narodna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem školstvu

S . q . a . a
Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJSKO FINANCIROVANJE EVROPSKE UNIJE
EU Operational Program

novih sodelavcev – diplomantov FF iz sorodnih področij.

FF spremlja in presoja kompetence diplomantov po posameznih študijskih programih preko različnih neformalnih odzivov potencialnih delodajalcev, še najbolj pa preko sodelovanja z drugimi organizacijami pri opravljanju študentske prakse (strokovne in pedagoške), nima pa še vzpostavljenega sistematičnega spremeljanja in presojanja kompetenc diplomantov. Ob prenovi študijskih programov je fakulteta ob načrtovanju ter snovanju novih študijskih programov upoštevala potrebe okolja ter med drugim med svojimi diplomanti izvedla anketo o zaposljivosti z namenom ugotoviti, kje se diplomanti Filozofske fakultete dejansko zaposlujejo. Med vsemi presojanimi programi je najbolj aktiven Alumni klub programov z Oddelka za geografijo, razmeroma aktivnen je tudi Alumni klub Oddelka za psihologijo, na ostalih oddelkih pa se klubi šele vzpostavljajo.

Iz razgovorov z vodstvom FF lahko zaključimo, da se na fakulteti zavedajo pomanjkljivosti trenutnega načina spremeljanja in presojanja kompetenc in da načrtujejo spremembe in izboljšave, ki bodo šle v smeri večje sistematičnosti spremeljanja in presojanja na primer širjenje dobrih praks Alumni kluba Oddelka za geografijo na ostale oddelke ter z vzpostavitvijo poenotenega mehanizma za spremeljanje diplomantov.

Prednosti

- Niso bile ugotovljene.

Priložnosti za izboljšanje

- Vključevanje predstavnikov zunanjega okolja v procese snovanja in spreminjanja študijskih programov.
- Obogatitev izvajanja študijskega procesa s predavanji gostujočih strokovnjakov iz okolja.

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.



**REPUBLIKA
SLOVENIJA**



n . a . k . v . i . s
Narodna agencija Republike Slovenije
za visokošolsko izobraževanje in raziskovanje

s . q . a . a

Slovenski svet za akreditacijo visokošolskih institucij



Naložba v vašo prihodnost
OPERAČIJSKI PROGRAM FINANCIERAN VZDOLGO VZDOLGO
VZDOLGO VZDOLGO

3. DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje merit za akreditacijo**

FF UL ustreza kriterijem 4. točke 24. člena Meril, saj je iz vloge, razgovorov in ostalih dokazil razvidno, da sta izkazana razvoj in napredek pri:

- Z-R in strokovnem sodelovanju z drugimi visokošolskimi zavodi, inštituti ali drugimi organizacijami,
- Z-R in strokovnim delom v programih in projektih,
- ustrezno organizirani izvedbi presojanih programov in projektov ter
- objavami dosežkov na način, ki mu stroka priznava znanstveno, raziskovalno in strokovno relevantnost.

FF UL dokazuje mednarodno sodelovanje v raziskovalnih projekti, evropskih projektih, programih mobilnosti in z vpisom tujih študentov na visokošolski zavod in s tem izpolnjuje določila 5. točke 24. člena Meril.

Izsledki Z-R oziroma strokovnega dela se vključujejo v izobraževanje na vseh presojanih programih, zato so izpolnjenje tudi zahteve 7. točke 24. člena Meril.

FF UL ustreza kriterijem 8. točke 24. člena Meril, saj ima sklenjene dogovore o izvedbi praktičnih izobraževanj za študente in skrbi za ustrezno organiziranje praktičnega izobraževanja.

Načrtovani in doseženi učni izidi študentov in kompetence diplomantov FF UL se delno primerjajo med sabo in se ne posodabljam, s čimer je 9. točka 24. člena Meril delno izpolnjena.

Napredovanje študentov FF UL in trajanje študija se redno spremljajo, sprejeti so bili tudi ukrepi v primerih manjše prehodnosti. S tem je izpolnjena 10. točka 24. člena Meril.

- **Analiza ugotovitev**

Razvoj in napredek pri znanstveno-raziskovalnem in strokovnem delu FF UL se kaže preko velikega števila raziskovalnih projektov. Na uvodnem srečanju s predstavniki FF UL smo izvedeli, da približno 80 % vsega raziskovalnega dela poteka preko ARRS. Strokovnost pedagogov se izpopolnjuje preko mednarodnih konferenc in srečanj. Na nekaterih manjših oddelkih (recimo na Oddelku za umetnostno zgodovino) kadrovski primanjkljaj onemogoča večje vključevanje v znanstveno-raziskovalno delo. Prav tako se ponekod (recimo na Oddelku za geografijo) pojavlja težava pri dobivanju raziskovalnih projektov. Predlagamo, da se visokošolske učitelje na FF seznam tudi z drugimi oblikami raziskovalnega dela. Iz razgovorov s študenti in visokošolskimi učitelji lahko zaključimo tudi, da se izsledki znanstveno-raziskovalnega dela pedagogov vključujejo v študijske vsebine.



**REPUBLIKA
SLOVENIJA**



n.a.k.v.i.s
Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem izobraževanju

S.Q.A.A
Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPRAVČOJENO FINANCIJA EVROPSKE UNIJE
V izvajajoči instituciji

Filozofska fakulteta je imela podpisane dogovore o sodelovanju na področju izvajanja podiplomskih študijskih programov, izvajanja interdisciplinarnih ali individualnih študijskih programov, sodelovanja pri izvajaju individualnega raziskovalnega dela, uporabe prostorov, laboratorijev in raziskovalne opreme, nabave nove skupne raziskovalne opreme in zagotavljanja prostorskih pogojev za delo, uporabe knjižničnega gradiva in informacijskega servisa z drugimi fakultetami UL in ostalimi organizacijami. Ker so se dogovori nanašali predvsem na izvajanje starih študijskih programov, so trenutno v pripravi nove oblike dogоворov, ki bodo prilagojeni novemu, bolonjskemu sistemu študija.

FF UL v vlogah in ostali dokumentaciji navaja sodelovanje visokošolskih učiteljev in študentov na programih mednarodne mobilnosti, vendar lahko iz razgovorov s študenti zaključimo, da ne dobijo dovolj spodbude za mednarodno dejavnost. Največ študentskih izmenjav je na Oddelkih za geografijo in psihologijo. Študenti se za izmenjave ne odločajo prvenstveno zaradi specifike dvopredmetnega študija. Oddelek za psihologijo je edini, ki ponuja izvajanje predmetov za tuje študente v angleščini.

Praktično izobraževanje je ustrezeno organizirano s tripartitnimi pogodbami med FF UL, študentom in organizacijo, v kateri se bo praktično usposabljanje izvajalo. Mentorski sistem ni formaliziran, prav tako ni vzpostavljena kakšna mreža mentorjev. Preverjanje usposobljenosti mentorjev poteka na ravni oddelkov in ni formalizirano. Študent mora po opravljenem praktičnem izobraževanju napisati poročilo o delu, prav tako poteka razgovor med mentorjem, študentom in pedagogi glede izvedene prakse in znanja, ki si ga mentorska organizacija želi s strani FF UL in kompetenc, ki so jih študenti pridobili s praktičnim izobraževanjem.

Zaradi neustrezno zapisanih in na nekaterih mestih tudi enakih kompetenc pri različnih programih, na kar smo opozorili že v poglavju o organizaciji in izvedbi izobraževanja, lahko zaključimo, da se učni izidi študentov in kompetence diplomantov le ponckod primerjajo med sabo in posodabljajo.

Fakulteta letno spremlja in analizira število prijavljenih in vpisanih študentov, prehodnost med letniki in gibanje števila diplomantov, tako za fakulteto kot celoto, po posameznih stopnjah, po oddelkih ter po posameznih študijskih programih. Na podlagi teh analiz se fakulteta odloča o številu razpisanih mest, o ukrepih za večanje prehodnosti, spreminja študijske programe, če se to izkaže za potrebno, načrtuje pedagoški proces itd. Primer takšnega ukrepa je recimo tutorska pomoč v primeru težjih predmetov.

Prednosti

- **Oba programa GEO:** dobra internacionalizacija Oddelka za geografijo z velikim številom incoming in outgoing mobilnih študentov.

Priložnosti za izboljšanje

- Vsi programi: oblikovanje strateškega načrta znanstveno-raziskovalnega dela vseh ključnih deležnikov na FF UL.
- Vsi programi, razen PSI: ponuditi izvajanje predmetov v angleščini in s tem privlačiti tuje študente.



REPUBLIKA
SLOVENIJA



n . a . k . v . i . s

Narodna agencija za visokošolsko izobraževanje
in raziskovanje na področju znanosti

s . q . a . a

Slovenski agent za akademiko in akademiko



Naložba v vašo prihodnost

OPRAVAK JEDRUEŠTE FINANCIJA IN REPUBLIKA SLOVENIJA

- Vsi programi: formalizacija spremljanja usposobljenosti mentorjev na praktičnem izobraževanju.
- Vsi programi: ponoven pregled kompetenc na prvi in drugi stopnji študija in seznanjanje študentov o kompetencah, ki jih pridobijo ob zaključku študija.

Neskladnosti

- Niso bila ugotovljene.





n.a.k.v.j.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem školstvu

s.q.a.a

Slovenian Quality Assurance Agency
<http://www.sqa.si>



Naložba v višo prihodnost

OPERACIJO DEJUJE FINANCIIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski operacijski program

4. KADRI

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Analiza ugotovitev**

Visokošolski zavod ima ustrezno število in strukturo visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki omogočata uspešno znanstveno-raziskovalno oziroma umetniško in strokovno delo na področjih, s katerih so študijski programi, kar izkazuje z ustreznimi dokazili.

Visokošolski zavod ima dokazila o oblikah sodelovanja vseh visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev z zavodom ter o mednarodni mobilnosti.

Vsi visokošolski učitelji in sodelavci, ki izvajajo študijski program, imajo veljavno izvolitev v naziv ali so v postopku za vnovično izvolitev.

Struktura in število podpornih delavcev – tj. strokovnih, upravnih in tehničnih delavcev, zagotavlja kakovostno pomoč pri izvajanju študijskih programov.

Prednosti

- Ustrezno število in struktura visokošolskih učiteljev in sodelavcev.
- Učinkovito delovanje podpornih služb.

Priložnosti za izboljšanje

- Veliko število rednih profesorjev - povečati skrb za pomlajevanje kadra.
- Omogočanje prehoda med asistentskimi in docentskimi delovnimi mesti.
- Zaposlovanje asistentov.
- Spodbujanje mednarodne mobilnosti.
- Potrebno je pregledati pedagoško obremenjenost visokošolskih učiteljev po oddelkih, ki imajo pedagoško nadobremenjenost.

Neskladnosti

- Neskladnosti nismo zaznali.



REPUBLIKA
SLOVENIJA



n.o.k.v.i.s
Narodna agencija za kakovost v vzgoji in načrtovanju, Slovenska cesta 9, SI-1000 Ljubljana, Slovenija
+386 1 4000 173 | +386 1 4000 172 | +386 1 4000 579 | E-mail: nokvis@nokvis.si

s.o.a.a
Slovenski oddelki za akreditacijo
in pisanje rezultatov



Naložba v vašo prihodnost
OBRAZOVNI IN INOVACIJSKI FONDS ZA EVROPSKA LINIJA
Leta 2017 – 2020

S. ŠTUDENTI

Ugotovljeno dejansko stanje

• Izpolnjevanje meril za akreditacijo

- FF vključuje študente v znanstveno-raziskovalno delo projektnih skupin in s tem zadostuje zahtevam 1. točke 26. člena Meril.
- Študentom FF se zagotavlja pomoč pri organiziranem pridobivanju znanja, spretnosti in veščin na drugih visokošolskih zavodih, priznavanje teh znanj ter svetovalne storitve, povezane z vpisom, in informacije, povezane s študijem. S tem je izpolnjena 2. točka 26. člena Meril.
- FF ima vzpostavljen sistem študentskega tutorstva, učiteljsko tutorstvo je v zametkih. S tem je izpolnjena 4. točka 26. člena Meril.
- Število študentov na visokošolskega učitelja zagotavlja kakovostno izvedbo programov in doseganje ustreznih učnih izidov. S tem FF izpoljuje 5. točko 26. člena Meril.
- Študenti v manjšini sodelujejo pri vrednotenju in posodabljanju študijskih programov. S tem je delno izpolnjena 6. točka 26. člena Meril.
- FF študentom poklicno svetuje in jih obvešča o zaposljivosti diplomantov le po neformalnih poteh in s tem delno izpoljuje 9. točko 26. člena Meril.

• Analiza ugotovitev

Iz vlog presojanih programov lahko zaključimo, da FF študente vključuje v znanstveno raziskovalno delo, vendar smo na razgovorih lahko opazili aktivni znanstveno-raziskovalni prispevek le pri študentih drugostopenjskega programa Psihologije in drugostopenjskega dvodisciplinarnega programa Geografija. Tam študenti redno pišejo znanstvene članke, študij jim omogoča, da se že na magistrski stopnji usmerijo v zanje zanimivo področje in ga individualno oz. s pomočjo pedagoške usmeritve tudi raziskujejo.

Kot primer dobre prakse je bil izpostavljen tudi predmet Raziskovalno in projektno delo drugostopenjskega presojanega programa Geografija, temeljni predmet, ki študente vpelje v raziskovalne projekte. Na Oddelku za geografijo je bil pred kratkim izведен tudi t. i. »trenig dan«, kjer so študenti sodelovali pri idejni zasnovi določenega projekta, kasneje so jim predstavili proces od prijave do izpeljave projekta, na koncu pa so sodelovali tudi pri uprizoritvi izvedbe projekta preko igre vlog.

Kot najbolj odmevne primere sodelovanja študentov na znanstveno-raziskovalnih in strokovnih dogodkih na FF na drugih oddelkih presojanih programov pa so bili izpostavljeni:





n.a.k.v.i.s
Narodna agentura Republike Slovenije
za kakovost v visokem školstvu

S.Q.A.A
Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJSKI PROGRAM EUROPESKE UNIJE
Zgodovinska razvojna linija

- sodelovanje v projektu Po kreativni poti do praktičnega znanja,
- organizacija konferenc in dogodkov (še posebej tistih na Oddelku za pedagogiko in andragogiko ter na Oddelku za sociologijo).

Študentski referat na FF je ločen na dva dela: referat za dodiplomske in referat za poddiplomske študente. Iz razgovorov s študenti lahko zaključimo, da je delovanje referata na drugi stopnji študija zadovoljivo, na prvi pa dokaj neorganizirano – pojavljajo se dolge čakalne vrste, odzivni čas odgovorov na maile študentov je dolg. Tudi iz razgovora s podpornimi službami je bilo slišati, da je informacijski sistem FF potrebitno preveriti in ga narediti bolj zaupanja vrednega, kar predlagamo tudi v priložnostih za izboljšanje. Delo ostalih podpornih enot FF (predvsem oddelčna tajništva in mednarodno pisarno) ocenjujemo tako študenti kot pedagoški sodelavci za zadovoljivo.

FF je bila ena izmed prvih fakultet, ki je predstavila tutorstvo slovenskemu visokošolskemu prostoru. Tutorski sistem danes vključuje uvajalno tutorstvo, tutorstvo za študente s posebnimi potrebami, tutorstvo za tuje študente in predmetno tutorstvo. Prav tako na FF deluje tudi sistem učiteljskega tutorstva, ki pa je med študenti zelo slabo poznan, zato svetujemo, da ga FF okrepi. Poleg tega je opaziti, da je med študenti presojanih programov (razen pri študenti Oddelka za psihologijo, Oddelka za zgodovino in Oddelka za geografijo) zelo nizek interes za mednarodno mobilnost, ki bi jo lahko promovirali preko tutorjev. Tutorski sistem bi lahko nadgradili tudi v izstopno tutorstvo in s tem premostili jez med študijskim okoljem in trgom dela.

S formalnega vidika gledano je tutorstvo ustrezno organizirano, v predmetniku je ovrednoteno s 3 ECTS točkami. Koordinatorji skrbijo za nemoteno izvajanje tutorskih aktivnosti in za komunikacijo s študentskim svetom. Na koncu vsakega študijskega leta tutorji oddajo svoja poročila o delu. Ena izmed stalnih komisij Senata FF je tudi Komisija za tutorstvo.

FF je velika fakulteta, ki pa je na mnogih oddelkih kadrovsko podprtanjena. Kljub temu pa po besedah študentov in med ogledom naključnih predavanj nismo zaznali prevelikega števila študentov na visokošolskem učiteljstvu.

Kot najbolj učinkovito orodje za vrednotenje in kasnejšče posodabljanje presojanih študijskih programov, je bila večkrat omenjana sprotina/formativna evalvacija, ki jo profesorji izvajajo z anketami, fokusnimi skupinami in kolokviji. Poleg tega večkrat prihaja do sprememb urnika, ki so bili pogosto omenjeni kot največja slabost študija na presojanih programih, saj so zaradi velikosti fakultete in izbirnosti študentu neprijazni.

Kot primer dobre prakse sodelovanja študentov pri spreminjanju študijskih programov je bila izpostavljenia lanska prenova študijskih programov na Oddelku za geografijo. Tam ima vsak letnik svojega študentskega predstavnika, dobivali so se približno dvakrat na mesec in evalvirali prednosti in slabosti oddelka. Članica študentskega sveta je predloge posredovala do visokošolskih učiteljev. Predlogi so bili večinoma sprejeti (tako se je recimo povečal obseg terenskih vaj ter regionalni predmeti, zmanjšali so se strokovni).

Študentska anketa na FF še vedno ostaja formalno orodje preverjanja izvajanja študijskih vsebin in pedagoške ustreznosti. Rezultati študentskih anket se posredujejo samo visokošolskemu učiteljem (v primeru zelo slabih rezultatov se predstavnik oddelka oziroma dekanja tudi pogovori z dotednimi visokošolskimi učitelji), študentski svet je z njimi seznanjen le v procesih habilitacije visokošolskih učiteljev. Študenti z rezultati niso seznanjeni.

Profil diplomanta FF je dovolj širok, da lahko brez težav prevzame delo na raznih organizacijah in



**REPUBLIKA
SLOVENIJA**



n . a . k . v . i . s
Narodna agencija za visokošolsko izobraževanje
za razvoj in raziskovanje

s . q . a . a

Društvo za raziskovanje in razvoj
v znanosti in tehnologiji



Naložba v vašo prihodnost
OPRAVČENJE PREDSTAVNIKU PRED VRSNAJŠNJO
DNEVNOVSKO VZETILOVSKO

inštitucijah družbene sfere. Kljub temu pa lahko iz razgovorov s študenti zaključimo, da so slabo seznanjeni z zaposlenostjo in zaposljivostjo diplomantov FF oziroma so seznanjeni samo z nekaterimi možnostmi zaposlitve. Zaradi kratke in samo enkratne prakse so recimo na Oddelku za pedagogiko in andragogiko zaposlitvene vizije študentov usmerjene zgolj v delo na organizacijah, sorodnimi tisti, na kateri se je študent praktično usposabljal.

Prednosti

- **2. st. Psihologija:** izjemno vključevanje in angažiranost študentov v znanstveno-raziskovalno delo.
- **2. st. dvodisc. Geografija:** redno organiziranje interaktivnih dogodkov za spodbujanje vključevanja študentov v znanstveno-raziskovalno in strokovno delo FF.
- **Vsi programi:** trden, uveljavljen in prepoznaven sistem študentskega tutorstva.

Priložnosti za izboljšanje

- **Vsi programi:** uvedba izstopnega tutorstva za karierno usmerjanje študentov.
- **Vsi programi:** uvedba tutorstva za študente FF, ki želijo biti mednarodno mobilni.
- **Vsi programi:** spodbujanje učiteljskega tutorskega sistema.

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.



REPUBLIKA
SLOVENIJA



n . a . k . v . i . s
Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem školstvu

S . Q . A . A
Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
Operacijski program financiran Evropsko Unijo
Povečavački znesek 2014-2020

6. MATERIALNE RAZMERE

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Prostori in oprema so primerni za izvajanje vseh dejavnosti FF UL, se posodablajo in ustrezajo številu vpisanih študentov. FF UL ima dokazila o lastništvu in najemne pogodbe za prostore in opremo, vsi so na takšni lokaciji, ki omogoča nemoteno izvajanje študijskih programov in delovanje FF UL v celoti. S tem je izpolnjena 1. točka 27. člena Meril.

Vsem deležnikom, še posebej na študentom, je na voljo sodobna informacijsko-komunikacijska tehnologija ter druga učna tehnologija ali oprema, potrebna za izvajanje študijskih programov ter strokovne in Z-R dejavnosti, s čimer je izpolnjena tudi 2. točka 27. člena Meril.

Na FF UL deluje več knjižnici (po oddelkih), dostop do gradiva je ustrezен, študijsko gradivo in baze podatkov ustrezajo vsebini in stopnji študijskih programov. S tem je izpolnjena 3. točka 27. člena Meril.

- **Analiza ugotovitev**

Vsi prostori za izvajanje dejavnosti FF UL so v njeni lasti oziroma so najeti za obdobje petih let. Filozofska fakulteta se nahaja na Aškerčevi cesti 2. Dva oddelka fakultete se nahajata na ločeni lokaciji, na Zavetiski ulici 5. Zaradi prostorske stiske v stavbi Filozofske fakultete ima fakulteta najete prostore še na Tobačni ulici ter na Kongresnem trgu, posamezne predavalnice pa so v najemu tudi na Aškerčevi cesti 1.

Iz razgovorov s študenti, visokošolskimi učitelji in podpornimi službami lahko zaključimo, da so s prostori le relativno zadovoljni, omenjajo, da so delovni prostori premajhni, predvsem mlajši učiteljski kader pogreša skupne prostore za izmenjavo mnenj in poklicno druženje, študenti pa so manj zadovoljni s knjižničnimi prostori – oddelčne knjižnice so majhne, čitalniški prostor šteje 60 mest ni in tako študenti praktično nimajo pogojev za skupinsko učenje na FF UL. Ta težava se že odpravlja z prizadevanjem k ustanovitvi skupne fakultetne knjižnice in s pridobitvijo stavbe na Aškerčevi 5.

Vse predavalnice so opremljene z računalniki in LCD-projektorji, televizijo z DVD predvajalnikom, grafskopom in drugo opremo. Na voljo so fonolaboratorij, didaktična predavalnica, kabine za simultano prevajanje, geografski laboratorij. Poleg tega imajo študenti splošno možnost dostopa do računalnikov (v kletnih prostorih FF, na hodnikih, v posebnih predavalnicah), fakulteta pa omogoča tudi brezplačno internetno povezavo Eduroam.si. Težava je v temu, da v nekaterih predavalnicah Eduroam ne deluje ustrezno. Opremo na FF UL so ključni deležniki v razgovorih ocenili kot delno ustrezno, tehnična opremljenost za izvajanje pedagoškega procesa je slabša.

Kot ključno težavo iz razgovorov z vsemi ključnimi deležniki vidimo informacijski sistem. Poslovna informatika, potrebna pri delu referata za podporo študentov slabše funkcioniра, baze niso poenotene,



**REPUBLIKA
SLOVENIJA**



n . a . k . v . i . s
Narodna agencija za visokošolsko izobraževanje
za raziskovanje in razvoj

s . q . a . d

Slovenski svet za visokošolsko izobraževanje



Naložba v vašo prihodnost
CIP RAZVOJ ODELJENJE FINANCIERJA VVISOVNE LINIJE
T. 01 400 57 71 | F. +386 1 400 57 72 | E. info@naki.si | W. www.naki.si

prihaja do dvojnega, trojnega dela ter tudi do napak. To občutijo tudi študenti, saj zaradi neustreznega sistema dolgo čakajo na potrdila in ostale dokumente.

Osrednja humanistična knjižnica Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani je največja univerzitetna knjižnica, sestavljena iz 18 oddelčnih knjižnic, ki so razpršene po vsej stavbi FF. Zaradi majhnosti prostorov oddelčnih knjižnic so le-te namenjene več ali manj za izposojo knjig. V sodelovanju z Oddelkom za bibliotekarstvo se je izvedla tudi anketa o zadovoljstvu s knjižničnimi storitvami, ki je dala zadovoljive rezultate. Študenti so s številom izvodov obvezne in priporočene študijske literature zadovoljni, redno koristijo tudi elektronsko bazo člankov. Večina se jih je udeležila izobraževanja, ki je bilo izvedeno v NUK glede koriščenja elektronskih knjižničnih virov.

Prednosti

- Niso bile ugotovljene.

Priložnosti za izboljšanje

- Vsi programi: Prevtritev informacijskega sistema za podporo študentskem referatu in ostalim strokovnim službam.
- Vsi programi: zagotovitev skupnega prostora za druženje in skupno delo mladih raziskovalcev.
- Vsi programi: zagotovitev skupnega prostora za druženje in skupno učenje študentov.

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.





n.a.k.v.i.s
Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolanju

s.q.a.a
Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v voščo prihodnost
OPRAVČO DIFINIRANO FINANCIRO VYROPSKA UNIJA
ZDRAVSTVENI IN ŠOLJŠKI SEktor

7. ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Analiza ugotovitev**

Notranji sistem kakovosti visokošolskega zavoda je predpisan, primeren in učinkovit ter primerljiv v evropskem visokošolskem prostoru; vsebuje vse procese, ki so pomembni za izboljševanje kakovosti delovanja zavoda in izvajanja študijskih programov, ter omogoča sklenitev učinkovitega kroga kakovosti. Dejavnost zavoda se načrtuje stalno in celovito; izvajanje načrtov se redno spremlja, napake in pomanjkljivosti pa odpravljam.

Visokošolski zavod redno opravlja samoevalvacijo po vseh področjih presoje iz meril, ki vsebuje:

- evalvacijo vseh dejavnosti visokošolskega zavoda;
- evalvacijo poučevanja, ki jo dajo študenti in drugi deležniki iz okolja;
- evalvacijo zadostnosti in raznovrstnosti virov ter finančne uspešnosti;
- dokumentiranje razvoja visokošolskega zavoda v povezavi z razvojem okolja;
- ugotavljanje napak in pomanjkljivosti, njihovo odpravljanje ter izboljševanje študijskih programov in vseh dejavnosti;
- dokumentiranje pomanjkljivosti in napak, predlogov za izboljšave ter izboljšav;
- analizo dosežkov.

S samoevalvacijskimi izsledki so seznanjeni študenti, visokošolski učitelji in sodelavci ter drugi deležniki, vsi imajo možnost, da predlagajo ukrepc za izboljšave ter spremljajo njihovo uresničevanje.

Dokumentirane ugotovitve o kakovosti delovanja zavoda in njihova analiza ter predlogi ukrepov za izboljšavce so dostopni v samoevalvacijskih poročilih in objavljeni.

Z zagotavljanjem kakovosti visokošolski zavod usmerja in razvija kulturo kakovosti.

Prednosti

- Rezultati samoevalvacij so v največji meri vplivali na organizacijo in način izvajanja vaj, seminarjev.
- Na oblikovanje urnika za posamezen letnik študija.
- Pogostejšo uporabo e-ucilnic za namene hitrejše komunikacije s študenti.
- Zaposlili so prodeckana za kakovost.



**REPUBLIKA
SLOVENIJA**



n . a . k . v . i . s

Narodna agencija Republike Slovenije za visokošolsko izobraževanje

S . q . a . a

Strokovna agentura za akademiko



Naložba v vašo prihodnost

OPIRATJO DILEG. VZBANKE IN VZDOKA UNIBA

članek je na voljo na

- Na oddelkih geografije, zgodovine, psihologije, pedagogike je največ povpraševanja za mednarodno izmenjavo študentov.
- Nastajajo Alumni klubovi.
- Povečana skrb na oddelkih za vsebinske spremembe programov.
- Pripravljajo dodatna merila za habilitacije v smislu večjega poudarka na pedagoški dejavnosti visokošolskih učiteljev, ki jih bodo predlagali Univerzi.

Priložnosti za izboljšanje

- Vzpostavitev mehanizmov za povečanje odziva študentov v okviru študentskih anket (trenutno 25% odzivnost).
- Potrebno je pregledati zapisane kompetence na pregleđanih programih, ker ne morajo biti iste za prvo in drugo stopnjo študija.
- Potrebno je pregledati ustrezno porazdelitev ECT točk za posamezne predmete (na nekaterih programih imajo vsi predmeti isto število ECT).
- Potrebno je seznaniti študente s kompetencami, ki si jih pridobijo na prvi in drugi stopnji študija.
- Potrebno je vključiti predstavnike delodajalcev v posodabljanje študijskih programov.

Neskladnosti

- Neskladnosti nismo zaznali.





n.a.k.v.i.s
Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem školstvu

s.q.a.a
Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vsiško prihodnost
OPRAVČO DELNO FINANCIERA EVROPSKA UNIJA
Slovenska vlada

POVZETEK

Oddelek ima sklenjen dogovor o opravljanju prakse s podjetji in izobraževalnimi institucijami. V ta namen ima tudi usposobljene koordinatorje študijske prakse.

Večina študentov programa Pedagogike in Andragogike nadaljuje študij na drugi stopnji.

Po izvedbi študijskega programa je s pomočjo splošne in predmetno specifične ankete predvidena evalvacija študijskega programa, evalvacija in samo-evalvacija posameznih predmetov, obremenitev študentov pri posameznih predmetih, vendar na podlagi dosedanjih anket niso zaznali potrebe po spremnjanju programa.

Pri pregledu kompetenc, ki naj bi jih diplomati dosegli ob zaključku programa, so zapisane iste kompetence na Univerzitetnem programu Pedagogike in Andragogike.

V tem obdobju Oddelek organizira izobraževanje za mentorje praktičnega usposabljanja študentov na 1. in 2. stopnji študija za različne študijske programe.

SUMMARY

The department has concluded an arrangement for the provision of the law firms and educational institutions. To this end, the coordinators trained academic practice.

After conducting a study program through general and subject-specific surveys planned evaluation of the study program, evaluation and self-evaluation of individual items, the burden of students in individual subjects, but on the basis of previous surveys detected no need to change the program. In reviewing the competencies to be achieved by diplomats at the end of the program, they are written the same skills program at the University of Pedagogy and Andragogy.

The Department shall organize training for mentors of practical training of students in the 1st and 2nd stage of study for the different study programs.

Prednosti in priložnosti za izboljšanje

Prednosti	Priložnosti za izboljšanje
<ul style="list-style-type: none"> Dobro vzpostavljen sistem – porfolia, ki omogoča spremljanje lastnih dosežkov 	<ul style="list-style-type: none"> Potrebno je vzpostaviti sistematično spremljanje in presojanje kompetenc



REPUBLIKA
SLOVENIJA



N · A · K · V · I · S

Ministrstvo za školstvo, znanost in šport
Ministry of Education, Science and Sport

S · Q · A · A

Šolski in zavodni akademski konzervatorij
School and Institute Academic Conservatory



Naložba v višo prihodnost

OPRAVILJENI DILETANSKI FINANČNI INFORMACIJSKI SISTEM

<p>študenta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Širok izbor o sodelovanju z drugimi institucijami pri zunanjih izbirnih predmetih. • Velika mobilnost študentov. • Nastajajo Alumni klubi. 	<p>diplomantov.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potrebno je vzpostaviti učinkovito mrežo klubov Alumnov. • Potrebno je vzpostaviti bolj intenzivne stike z delodajalci. • Potrebno je razviti sistem za zbiranje informacij o zaposljivosti diplomantov. • Zagotovitev skupnega prostora za druženje in skupno učenje študentov.
---	---

Zahvale



**REPUBLIKA
SLOVENIJA**



n.a.k.v.i.s

Narodno agencijo za kakovost v visokošolskih in tehnološko-vzrobenih institutjih
in visokošolskih univerzitetov

s.q.a.a

Ministrstvo za ščirje in razvoj znanosti
in visokošolskega obrazovanja



Naložba v vašo prihodnost

Operacijski program finančiran z Evropsko Unijo
za razvoj visokošolskega obrazovanja

1. ORGANIZACIJA IN IZVEDBA IZOBRAŽEVANJA

Študijski program: Univerzitetni dvopredmetni Pedagogika in Andragogika (prva stopnja)

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje merit za akreditacijo**

- Študijski program se izvaja v skladu s strategijo in vizijo, ki je bila predstavljena ob pripravi študijskih programov.
- Imata razvito mrežo mednarodnih povezav.
- Omogoča mobilnost visokošolskih učiteljev in študentov.
- Zagotavlja širok spekter možnosti zaposlitve na vsch ravneh izobraževanja.
- Vsi visokošolski učitelji, znanstveni sodelavci in visokošolski sodelavci poleg pedagoškega dela opravljajo še znanstveno raziskovalno delo in izsledke vključujejo v svoje pedagoško delo.
- Vsi visokošolski učitelji in visokošolski sodelavci imajo veljavne odločbe v izvolitve v nazive.
- Študentje so vključeni v vse organe upravljanja na FF.
- Preko Komisije za kakovost redno izvajajo evalvacijo študijskih programov.
- Podporne službe zagotavljajo dobro strokovno in administrativno pomoč pri vseh deležnikih.

- **Analiza ugotovitev**

- Večina diplomantov dvopredmetnega programa Pedagogike in Andragogike nadaljuje študij na drugi stopnji.
- Za izvajanje programa imajo zaposlenih 6 rednih profesorjev, 6 izrednih profesorjev, 6 docentov in 4 asistente, kar pomeni ustrezno razporeditev kadrov glede na potrebe izvedbe programa in tudi skrb za napredovanja visokošolskih učiteljev in sodelavcev.
- Oddelek ima sklenjen dogovor o opravljanju prakse s podjetji in izobraževalnimi institucijami. V ta namen ima tudi usposobljene koordinatorje študijske prakse.



REPUBLIKA
SLOVENIJA



n . a . k . v . i . s
Nacionalna agencija Republike Slovenije
za izobraževanje in razvoj

s . q . a . a

Slovenski Gospodarski Agenciji Agencija
für Höhere Bildung



Naložba v našo prihodnost
OPTRAGO PREDNO FINANCIERA EVROPSKA UNIJA
Program za razvoj znanosti

- Oddelek organizira izobraževanje za mentorje praktičnega usposabljanja študentov na 1. in 2. stopnji študija za različne študijske programe.
- Po izvedbi študijskega programa je s pomočjo splošne in predmetno specifične ankete predvidena evalvacija študijskega programa, evalvacija in samoevalvacija posameznih predmetov, obremenitev študentov pri posameznih predmetih, vendar na podlagi dosedanjih anket niso zaznali potrebe po spremnjanju programa.
- Pri pregledu kompetenc, ki naj bi jih diplomati dosegli ob zaključku programa, so zapisane iste kompetence na Univerzitetnem programu Pedagogike in Andragogike?

Prednosti

- Dobro vzpostavljen sistem – porfolia, ki omogoča spremeljanje lastnih dosežkov študenta.
- Širok izbor o sodelovanju z drugimi institucijami pri zunanjih izbirnih predmetih.
- Velika mobilnost študentov.

Priložnosti za izboljšanje

- Potrebno je vzpostaviti sistematično spremeljanje in presojanje kompetenc diplomantov.
- Potrebno je vzpostaviti učinkovito mrežo kluba Alumnov.
- Potrebno je vzpostaviti bolj intenzivne stike z delodajalci.
- Potrebno je razviti sistem za zbiranje informacijo zaposljivosti diplomantov.

Neskladnosti

- Neskladnosti nismo zaznali.



REPUBLIKA
SLOVENIJA



n . a . k . v . i . s
Narodna agencija Republike Slovenije
za visokošolsko izobraževanje

s . q . a . a

Društvo za raziskovanje in razvoj
v oblasti akreditacije in ocenjevanja



Naložba v višo prihodnost
OPĆI NARODNI FONDI ZA FINANCIJIRANJE VREDNOTENJA
VREDNOTENJE VREDNOTENJE

2. VPETOST V OKOLJE

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje merit za akreditacijo**

- FF UL je povezan z razvojem okolja s stalnim sodelovanjem kadrov in študentov z njim, zato v celoti izpolnjuje zahteve 1. točke 23. člena Meril.
- FF UL spremlja zaposlenost in zaposljivost diplomantov večinoma po neformalni poti, zato izpolnjuje 2. točko 23. člena Meril.
- FF UL delno spremlja učne izide in pridobljene kompetence z namenom zagotavljanja zaposlovanja, možnosti nadaljnjega izobraževanja in vključevanja študentov oziroma diplomantov v družbene procese in javno življenje. S tem zadostuje zahtevam 3. točke 23. člena Meril.
- FF UL izpolnjuje zahteve 4. točke 23. člena Meril, saj usklajuje vpis v študijske programe s potrebami po diplomantih presojanih programov.

- **Analiza ugotovitev**

Iz razgovorov z deležniki iz okolja lahko zaključimo, da so tako med ožjim kot med širšim okoljem FF stekane trdne sodelovalne vezi. Kljub temu pa je sodelovanje zaenkrat večinoma enostransko – študenti FF v raznih organizacijah opravljajo študijsko prakso in študentsko delo, manjši poudarek pa je na gostujočih predavanjih strokovnjakov iz okolja. Izmed vseh prisotnih deležnikov iz okolja nihče ni sodeloval niti pri evalvaciji, ne pri snovanju oz. spreminjanju študijskih programov. Kljub temu deležniki ocenjujejo, da so kompetence študentov in diplomantov ustrezne in primerne predvidenim delovnim mestom. Opozorili so zgorj na hitre trende spreminjanja delovnih mest, ki jim morajo slediti tudi aktualizacije učnih načrtov.

Sodelovanje kadrov FF z okoljem poteka v veliki večini preko raziskovalnih projektov. Poleg tega je dobro vzpostavljen sistem praktičnega izobraževanja, ki zahteva sprotno preverjanje dela študentov, ob zaključku praktičnega usposabljanja pa se praviloma izvede razgovor med pedagoškim mentorjem, mentorjem v izbrani organizaciji in študentom. S tem visokošolski učitelji dobijo vpogled v želje in zahteve organizacij in lažje posredujejo pobude za spremembe študijskih programov. Kot primer dobre sodelovalne prakse lahko izpostavimo sodelovanje FF v mreži strateških partnerstev v Evropi in širše, kjer fakulteta aktivno sodeluje pri vzpostavljanju sistema točkovanja in vrednotenja del s področja družboslovja in humanistike.

Prisotni zunanjji deležniki so na razgovorih večkrat izpostavili, da so za nekatera delovna mesta v njihovih organizacijah primerni izključno diplomanti FF (recimo Arhiv RS za študente Oddelka za zgodovino in Beletrina za študente Oddelka za primerjalno književnost in literarno teorijo). Delodajalci so poudarili potrebo po vzpostavljanju Alumni klubov tudi z namenom »head-hunting-a«



**REPUBLIKA
SLOVENIJA**



n . a . k . v . i . s

Narodna agencija Republike Slovenije
za kakovost in visokost šolanja

s . q . a . a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJSKI DIEL NAD FINANCIRA Evropska Unija
Evropski razvojni fond

novih sodelavcev – diplomantov FF iz sorodnih področij.

FF spremišča in presoja kompetence diplomantov po posameznih študijskih programih preko različnih neformalnih odzivov potencialnih delodajalcev, še najbolj pa preko sodelovanja z drugimi organizacijami pri opravljanju študentske prakse (strokovne in pedagoške), nima pa še vzpostavljenega sistematičnega spremišanja in presojanja kompetenc diplomantov. Ob prenovi študijskih programov je fakulteta ob načrtovanju ter snovanju novih študijskih programov upoštevala potrebe okolja ter med drugim med svojimi diplomanti izvedla anketo o zaposljivosti z namenom ugotoviti, kje se diplomanti Filozofske fakultete dejansko zaposlujejo. Med vsemi presojanimi programi je najbolj aktiven Alumni klub programov z Oddelka za geografijo, razmeroma aktiven je tudi Alumni klub Oddelka za psihologijo, na ostalih oddelkih pa se klubi šele vzpostavljajo.

Iz razgovorov z vodstvom FF lahko zaključimo, da se na fakulteti zavedajo pomanjkljivosti trenutnega načina spremišanja in presojanja kompetenc in da načrtujejo spremembe in izboljšave, ki bodo šle v smeri večje sistematičnosti spremišanja in presojanja na primer širjenje dobrih praks Alumni kluba Oddelka za geografijo na ostale oddelke ter z vzpostavitvijo poenotenega mehanizma za spremišanje diplomantov.

Prednosti

- Niso bile ugotovljene.

Priložnosti za izboljšanje

- Vključevanje predstavnikov zunanjega okolja v procese snovanja in spreminjanja študijskih programov.
- Obogatitev izvajanja študijskega procesa s predavanji gostujočih strokovnjakov iz okolja.

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.



REPUBLIKA
SLOVENIJA



n . a . k . v . i . s

Narodna agencija Republike Slovenije
za raziskovanje in razvoj

s . q . a . a

Slovenski raziskovalni in razvojni
inovacijski akademiji



Naložba v vašo prihodnost

OPERATIVNI PROGRAM ZA RAZISKOVANJE IN RAZVOJ
VZDOLŽINA IN VREDNOSTI

3. DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

FF UL ustreza kriterijem 4. točke 24. člena Meril, saj je iz vloge, razgovorov in ostalih dokazil razvidno, da sta izkazana razvoj in napredek pri:

- Z-R in strokovnem sodelovanju z drugimi visokošolskimi zavodi, inštituti ali drugimi organizacijami,
- Z-R in strokovnim delom v programih in projektih,
- ustrezno organizirani izvedbi presojanih programov in projektov ter
- objavami doscžkov na način, ki mu stroka priznava znanstveno, raziskovalno in strokovno relevantnost.

FF UL dokazuje mednarodno sodelovanje v raziskovalnih projekti, evropskih projektih, programih mobilnosti in z vpisom tujih študentov na visokošolski zavod in s tem izpolnjuje določila 5. točke 24. člena Meril.

Izsledki Z-R oziroma strokovnega dela se vključujejo v izobraževanje na vseh presojanih programih, zato so izpolnjenje tudi zahteve 7. točke 24. člena Meril.

FF UL ustreza kriterijem 8. točke 24. člena Meril, saj ima sklenjene dogovore o izvedbi praktičnih izobraževanj za študente in skrbi za ustrezno organiziranje praktičnega izobraževanja.

Načrtovani in doscženi učni izidi študentov in kompetence diplomantov FF UL se delno primerjajo med sabo in se ne posodabljajo, s čimer je 9. točka 24. člena Meril delno izpolnjena.

Napredovanje študentov FF UL in trajanje študija se redno spremljajo, sprejeti so bili tudi ukrepi v primernih manjše prehodnosti. S tem je izpolnjena 10. točka 24. člena Meril.

- **Analiza ugotovitev**

Razvoj in napredek pri znanstveno-raziskovalnem in strokovnem delu FF UL se kaže preko velikega števila raziskovalnih projektov. Na uvodnem srečanju s predstavniki FF UL smo izvedeli, da približno 80 % vsega raziskovalnega dela poteka preko ARRS. Strokovnost pedagogov se izpopolnjuje preko mednarodnih konferenc in srečanj. Na nekaterih manjših oddelkih (recimo na Oddelku za umetnostno zgodovino) kadrovski primanjkljaj onemogoča večje vključevanje v znanstveno-raziskovalno delo. Prav tako se ponekod (recimo na Oddelku za geografijo) pojavlja težava pri dobivanju raziskovalnih projektov. Predlagamo, da se visokošolske učitelje na FF seznaní tudi z drugimi oblikami raziskovalnega dela. Iz razgovorov s študenti in visokošolskimi učitelji lahko zaključimo tudi, da se izsledki znanstveno-raziskovalnega dela pedagogov vključujejo v študijske vsebine.



REPUBLIKA
SLOVENIJA



n·a·k·v·i·s

Heszenjai Ágoston Rendőről Szóló
szakmai és visszhangi beszámoló

S • Q • A • S
Sonoma County Assistance Agency
Sonoma, California



Naložbu v našo prihodnost

OPIRACIJE DNEVNO FINANCIJALNIM PONAKAČIJAMA

Filozofska fakulteta je imela podpisanc dogovore o sodelovanju na področju izvajanja podiplomskih študijskih programov, izvajanja interdisciplinarnih ali individualnih študijskih programov, sodelovanja pri izvajanju individualnega raziskovalnega dela, uporabe prostorov, laboratorijev in raziskovalne opreme, nabave nove skupne raziskovalne opreme in zagotavljanja prostorskih pogojev za delo, uporabe knjižničnega gradiva in informacijskega servisa z drugimi fakultetami UI in ostalimi organizacijami. Ker so se dogovori nanašali predvsem na izvajanje starih študijskih programov, so trenutno v pripravi nove oblike dogоворов, ki bodo prilagojeni novemu, bolonjskemu sistemu študija.

FF UL v vlogah in ostali dokumentaciji navaja sodcovanje visokošolskih učiteljev in študentov na programih mednarodne mobilnosti, vendar lahko iz razgovorov s študenti zaključimo, da ne dobijo dovolj spodbude za mednarodno dejavnost. Največ študentskih izmenjav je na Oddelkih za geografijo in psihologijo. Študenti se za izmenjave ne odločajo prvenstveno zaradi specifike dvopredmetnega študija. Oddelek za psihologijo je edini, ki ponuja izvajanje predmetov za tujie študente v angleščini.

Praktično izobraževanje je ustrezno organizirano s tripartitnimi pogodbami med FF UL, študentom in organizacijo, v kateri se bo praktično usposabljanje izvajalo. Mentorski sistem ni formaliziran, prav tako ni vzpostavljena kakšna mreža mentorjev. Preverjanje usposobljenosti mentorjev poteka na ravni oddelkov in ni formalizirano. Študent mora po opravljenem praktičnem izobraževanju napisati poročilo o delu, prav tako poteka razgovor med mentorjem, študentom in pedagogi glede izvedene prakse in znanja, ki si ga mentorska organizacija želi s strani FF UL in kompetenc, ki so jih študenti pridobili s praktičnim izobraževanjem.

Zaradi neustrezno zapisanih in na nekaterih mestih tudi enakih kompetenc pri različnih programih, na kar smo opozorili že v poglavju o organizaciji in izvedbi izobraževanja, lahko zaključimo, da se učni izidi študentov in kompetenč diplomantov le ponckod primacija med sabo in posodablja.

Fakulteta letno spremja in analizira število prijavljenih in vpisanih študentov, prehodnost med letniki in gibanje števila diplomantov, tako za fakulteto kot celoto, po posameznih stopnjah, po oddelkih ter po posameznih študijskih programih. Na podlagi teh analiz se fakulteta odloča o številu razpisanih mest, o ukrepih za večanje prehodnosti, spreminja študijske programe, če se to izkaže za potrebno, načrtuje pedagoški proces itd. Primer takšnega ukrepa je recimo tutorska pomoč v primeru težjih predmetov.

Prednosti

- **Oba programa GEO:** dobra internacionalizacija Oddelka za geografijo z velikim številom incoming in outgoing mobilnih študentov

Priložnosti za izboljšanje

- Vsi programi: oblikovanje strateškega načrta znanstveno-raziskovalnega dela vsch ključnih deležnikov na FF UL.
 - Vsi programi, razen PSI: ponuditi izvajanje predmetov v angleščini in s tem privlačiti tujce študente.



n . a . k . v . i . s

Narodna agencija za visokošolsko izobraževanje
in raziskovanje na področju znanosti

s . q . a . d

Slovenski zavod za raziskovanje in razvoj



Naložba v vašo prihodnost

OPRAVILJO DELNEGA FINANCIERA FUDOVSKA LINJA

finančna linja

- Vsi programi: formalizacija spremljanja usposobljenosti mentorjev na praktičnem izobraževanju.
- Vsi programi: ponoven pregled kompetenc na prvi in drugi stopnji študija in seznanjanje študentov o kompetencah, ki jih pridobijo ob zaključku študija.

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.





n.a.k.v.i.s

Narodna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem školstvu

S.Q.A.A

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OFFICIJALNO DILETNE FINANCIJA EVROPSKE UNIJE
V SLOVENIJI

4. KADRI

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Analiza ugotovitev**

Visokošolski zavod ima ustrezno število in strukturo visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki omogočata uspešno znanstveno-raziskovalno oziroma umetniško in strokovno delo na področjih, s katerih so študijski programi, kar izkazuje z ustreznimi dokazili.

Visokošolski zavod ima dokazila o oblikah sodelovanja vseh visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev z zavodom ter o mednarodni mobilnosti.

Vsi visokošolski učitelji in sodelavci, ki izvajajo študijski program, imajo veljavno izvolitev v naziv ali so v postopku za vnovično izvolitev.

Struktura in število podpornih delavcev – tj. strokovnih, upravnih in tehničnih delavcev, zagotavlja kakovostno pomoč pri izvajanju študijskih programov.

Prednosti

- Ustrezno število in struktura visokošolskih učiteljev in sodelavcev.
- Učinkovito delovanje podpornih služb.

Priložnosti za izboljšanje

- Veliko število rednih profesorjev - povečati skrb za pomlajevanje kadra.
- Omogočanje prehoda med asistentskimi in docentskimi delovnimi mesti.
- Zaposlovanje asistentov.
- Spodbujanje mednarodne mobilnosti.
- Potrebno je pregledati pedagoško obremenjenost visokošolskih učiteljev po oddelkih, ki imajo pedagoško nadobremenjenost.

Neskladnosti

- Neskladnosti nismo zaznali.



**REPUBLIKA
SLOVENIJA**



n . a . k . v . i . s

Narodna agencija Republike Slovenije
za visokošolsko izobraževanje in raziskovanje

s . q . a . a

Društvo za Geografsko in zemljepisno
in statistično raziskovanje



Naložba v vašo prihodnost

OPRAGOJENI FINANCI IZ EVROPSKE UNIJE

Operativni program

5. ŠTUDENTI

Ugotovljeno dejansko stanje

• Izpolnjevanje meril za akreditacijo

- FF vključuje študente v znanstveno-raziskovalno delo projektnih skupin in s tem zadostuje zahtevam 1. točke 26. člena Meril.
- Študentom FF se zagotavljajo pomoč pri organiziranem pridobivanju znanja, spretnosti in veščin na drugih visokošolskih zavodih, priznavanje teh znanj ter svetovalne storitve, povezane z vpisom, in informacije, povezane s študijem. S tem je izpolnjena 2. točka 26. člena Meril.
- FF ima vzpostavljen sistem študentskega tutorstva, učiteljsko tutorstvo je v zametkih. S tem je izpolnjena 4. točka 26. člena Meril.
- Število študentov na visokošolskega učitelja zagotavlja kakovostno izvedbo programov in doseganje ustreznih učnih izidov. S tem FF izpoljuje 5. točko 26. člena Meril.
- Študenti v manjšini sodelujejo pri vrednotenju in posodabljanju študijskih programov. S tem je delno izpolnjena 6. točka 26. člena Meril.
- FF študentom poklicno svetuje in jih obvešča o zaposljivosti diplomantov le po neformalnih poteh in s tem delno izpoljuje 9. točko 26. člena Meril.

• Analiza ugotovitev

Iz vlog presojanih programov lahko zaključimo, da FF študente vključuje v znanstveno raziskovalno delo, vendar smo na razgovorih lahko opazili aktivni znanstveno-raziskovalni prispevek le pri študentih drugostopenjskega programa Psihologije in drugostopenjskega dvodisciplinarnega programa Geografija. Tam študenti redno pišejo znanstvene članke, študij jim omogoča, da se že na magistrski stopnji usmerijo v zanje zanimivo področje in ga individualno oz. s pomočjo pedagoške usmeritve tudi raziskujejo.

Kot primer dobre prakse je bil izpostavljen tudi predmet Raziskovalno in projektno delo drugostopenjskega presojanega programa Geografija, temeljni predmet, ki študente vpelje v raziskovalne projekte. Na Oddelku za geografijo je bil pred kratkim izведен tudi t. i. »trening dan«, kjer so študenti sodelovali pri idejni zasnovi določenega projekta, kasneje so jim predstavili proces od prijave do izpeljave projekta, na koncu pa so sodelovali tudi pri uprizoritvi izvedbe projekta preko igre vlog.

Kot najbolj odmevne primere sodelovanja študentov na znanstveno-raziskovalnih in strokovnih dogodkih na FF na drugih oddelkih presojanih programov pa so bili izpostavljeni:



REPUBLIKA
SLOVENIJA



- sodelovanje v projektu Po kreativni poti do praktičnega znanja,
- organizacija konferenc in dogodkov (še posebej tistih na Oddelku za pedagogiko in andragogiko ter na Oddelku za sociologijo).

Študentski referat na FF je ločen na dva dela: referat za dodiplomske in referat za poddiplomske študente. Iz razgovorov s študenti lahko zaključimo, da je delovanje referata na drugi stopnji študija zadovoljivo, na prvi pa dokaj neorganizirano – pojavljajo se dolge čakalne vrste, odzivni čas odgovorov na maile študentov je dolg. Tudi iz razgovora s podpornimi službami je bilo slišati, da je informacijski sistem FF potrebno preveriti in ga narediti bolj zaupanja vrednega, kar predlagamo tudi v priložnostih za izboljšanje. Delo ostalih podpornih enot FF (predvsem oddelčna tajništva in mednarodno pisarno) ocenjujejo tako študenti kot pedagoški sodelavci za zadovoljivo.

FF je bila ena izmed prvih fakultet, ki je predstavila tutorstvo slovenskemu visokošolskemu prostoru. Tutorski sistem danes vključuje uvajalno tutorstvo, tutorstvo za študente s posebnimi potrebbami, tutorstvo za tuje študente in predmetno tutorstvo. Prav tako na FF deluje tudi sistem učiteljskega tutorstva, ki pa je med študenti zelo slabo poznan, zato svetujemo, da ga FF okrepi. Poleg tega je opaziti, da je med študenti presojanih programov (razen pri študenti Oddelka za psihologijo, Oddelka za zgodovino in Oddelka za geografijo) zelo nizek interes za mednarodno mobilnost, ki bi jo lahko promovirali preko tutorjev. Tutorski sistem bi lahko nadgradili tudi v izstopno tutorstvo in s tem premostili jez med študijskim okoljem in trgom dela.

S formalnega vidika gledano je tutorstvo ustrezno organizirano, v predmetniku je ovrednoteno s 3 ECTS točkami. Koordinatorji skrbijo za nemoteno izvajanje tutorskih aktivnosti in za komunikacijo s študentskim svetom. Na koncu vsakega študijskega leta tutorji oddajo svoja poročila o delu. Ena izmed stalnih komisij Senata FF je tudi Komisija za tutorstvo.

FF je velika fakulteta, ki pa je na mnogih oddelkih kadrovsko podprtanjena. Kljub temu pa po besedah študentov in med ogledom naključnih predavanj nismo zaznali prevelikega števila študentov na visokošolskem učiteljstvu.

Kot najbolj učinkovito orodje za vrednotenje in kasnejše posodabljanje presojanih študijskih programov, je bila večkrat omenjana sprotna/formativna evalvacija, ki jo profesorji izvajajo z anketami, fokusnimi skupinami in kolokviji. Poleg tega večkrat prihaja do sprememb urnika, ki so bili pogosto omenjeni kot največja slabost študija na presojanih programih, saj so zaradi velikosti fakultete in izbirnosti študentu neprijazni.

Kot primer dobre prakse sodelovanja študentov pri spreminjanju študijskih programov je bila izpostavljena lanska prenova študijskih programov na Oddelku za geografijo. Tam ima vsak letnik svojega študentskega predstavnika, dobivali so se približno dvakrat na mesec in evalvirali prednosti in slabosti oddelka. Članica študentskega sveta je predloge posredovala do visokošolskih učiteljev. Predlogi so bili večinoma sprejeti (tako se je recimo povečal obseg terenskih vaj ter regionalni predmeti, zmanjšali so se strokovni).

Študentska anketa na FF še vedno ostaja formalno orodje preverjanja izvajanja študijskih vsebin in pedagoške ustreznosti. Rezultati študentskih anket se posredujejo samo visokošolskim učiteljem (v primeru zelo slabih rezultatov se predstavnik oddelka oziroma dekanja tudi pogovori z dotednimi visokošolskimi učitelji), študentski svet je z njimi seznanjen le v procesih habilitacije visokošolskih učiteljev. Študenti z rezultati niso seznanjeni.

Profil diplomanta FF je dovolj širok, da lahko brez težav prevzame delo na raznih organizacijah in



n . a . k . v . j . s

Narodna agencija za visokošolsko izobraževanje in raziskovanje
in razvoj na področju znanosti

s . q . a . d

Uradni urad Narodne agencije za visokošolsko izobraževanje
in raziskovanje in razvoj na področju znanosti



Naložba v vašo prihodnost

OPRACJOVANJE VZPREDVANJA ENAKOPRAVNEH
IN INKLUSIVNOSTI

inštitucijah družbene sfere. Kljub temu pa lahko iz razgovorov s študenti zaključimo, da so slabo seznanjeni z zaposlenostjo in zaposljivostjo diplomantov FF oziroma so seznanjeni samo z nekaterimi možnostmi zaposlitve. Zaradi kratke in samo enkratne prakse so recimo na Oddelku za pedagogiko in andragogiko zaposlitvenc vizije študentov usmerjene zgolj v delo na organizacijah, sorodnimi tisti, na kateri se je študent praktično usposabljal.

Prednosti

- **2. st. Psihologija:** izjemno vključevanje in angažiranost študentov v znanstveno-raziskovalno delo.
- **2. st. dvodisc. Geografija:** redno organiziranje interaktivnih dogodkov za spodbujanje vključevanja študentov v znanstveno-raziskovalno in strokovno delo FF.
- **Vsi programi:** trden, uveljavljen in prepoznaven sistem študentskega tutorstva.

Priložnosti za izboljšanje

- **Vsi programi:** uvedba izstopnega tutorstva za karierno usmerjanje študentov.
- **Vsi programi:** uvedba tutorstva za študente FF, ki želijo biti mednarodno mobilni.
- **Vsi programi:** spodbujanje učiteljskega tutorskega sistema.

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.





n.a.k.v.i.s
Narodna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem školstvu

S.Q.A.A
Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPTIRANJE DLENSKE FINANCIERIJE EVROPSKE UNIJE
Program za razvoj visokega školstva

6. MATERIALNE RAZMERE

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Prostori in oprema so primerni za izvajanje vseh dejavnosti FF UL, se posodabljajo in ustrezano številu vpisanih študentov. FF UL ima dokazila o lastništvu in najemne pogodbe za prostore in opremo, vsi so na takšni lokaciji, ki omogoča nemoteno izvajanje študijskih programov in delovanje FF UL v celoti. S tem je izpolnjena 1. točka 27. člena Meril.

Vsem deležnikom, še posebej na študentom, je na voljo sodobna informacijsko-komunikacijska tehnologija ter druga učna tehnologija ali oprema, potrebna za izvajanje študijskih programov ter strokovne in Z-R dejavnosti, s čimer je izpolnjena tudi 2. točka 27. člena Meril.

Na FF UL deluje več knjižnici (po oddelkih), dostop do gradiva je ustrezen, študijsko gradivo in baze podatkov ustreza vsebini in stopnji študijskih programov. S tem je izpolnjena 3. točka 27. člena Meril.

- **Analiza ugotovitev**

Vsi prostori za izvajanje dejavnosti FF UL so v njeni lasti oziroma so najeti za obdobje petih let. Filozofska fakulteta se nahaja na Aškerčevi cesti 2. Dva oddelka fakultete se nahajata na ločeni lokaciji, na Zavetiski ulici 5. Zaradi prostorske stiske v stavbi Filozofske fakultete ima fakulteta najete prostore še na Tobačni ulici ter na Kongresnem trgu, posamezne predavalnice pa so v najemu tudi na Aškerčevi cesti 1.

Iz razgovorov s študenti, visokošolskimi učitelji in podpornimi službami lahko zaključimo, da so s prostori le relativno zadovoljni, omenjajo, da so delovni prostori premajhni, predvsem mlajši učiteljski kader pogreša skupne prostore za izmenjavo mnenj in poklicno druženje, študenti pa so manj zadovoljni s knjižničnimi prostori – oddelčne knjižnice so majhne, čitalniški prostor šteje 60 mest ni in tako študenti praktično nimajo pogojev za skupinsko učenje na FF UL. Ta težava se že odpravlja z prizadevanjem k ustanovitvi skupne fakultetne knjižnice in s pridobitvijo stavbe na Aškerčevi 5.

Vse predavalnice so opremljene z računalniki in LCD-projektorji, televizijo z DVD predvajalnikom, grafskopom in drugo opremo. Na voljo so fonolaboratorij, didaktična predavalnica, kabine za simultano prevajanje, geografski laboratorij. Poleg tega imajo študenti splošno možnost dostopa do računalnikov (v kletnih prostorih FF, na hodnikih, v posebnih predavalnicah), fakulteta pa omogoča tudi brezplačno internetno povezavo Eduroam.si. Težava je v temu, da v nekaterih predavalnicah Eduroam ne deluje ustrezeno. Opremo na FF UL so ključni delčniki v razgovorih ocenili kot delno ustrezeno, tehnična opremljenost za izvajanje pedagoškega procesa je slabša.

Kot ključno težavo iz razgovorov z vsemi ključnimi deležniki vidimo informacijski sistem. Poslovna informatika, potrebna pri delu referata za podporo študentov slabše funkcioniра, baze niso poenotene,

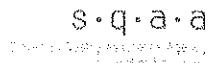


**REPUBLIKA
SLOVENIJA**



n-a-k-v-i-s

Wolfgang Röhl, Wolfgang Schäfer



卷之三



Naložba v vašo prihodnosť

OPINIÓN DEL SECTOR FINANCIERO INTERNACIONAL

prihaja do dvojnega, trojnega dela ter tudi do napak. To občutijo tudi študenti, saj zaradi neustreznega sistema dolgo čakajo na potrdila in ostale dokumente.

Osrednja humanistična knjižnica Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani je največja univerzitetna knjižnica, sestavljena iz 18 oddelčnih knjižnic, ki so razpršene po vsej stavbi FF. Zaradi majhnosti prostorov oddelčnih knjižnic so le-te namenjene več ali manj za izposojo knjig. V sodelovanju z Oddelkom za bibliotekarstvo se je izvedla tudi anketa o zadovoljstvu s knjižničnimi storitvami, ki je dala zadovoljive rezultate. Študenti so s številom izvodov obvezne in priporočene študijske literature zadovoljni, redno koristijo tudi elektronsko bazo člankov. Večina se jih je udeležila izobraževanja, ki je bilo izvedeno v NUK glede koriščenja elektronskih knjižničnih virov.

Prednosti

- #### • Niso bilo ugotovljene

Priložnosti za izboljšanje

- Vsi programi: Prevtritev informacijskega sistema za podporo študentskemu referatu in ostalim strokovnim službam.
 - Vsi programi: zagotovitev skupnega prostora za druženje in skupno delo mladih raziskovalcev.
 - Vsi programi: zagotovitev skupnega prostora za druženje in skupno učenje študentov.

Neskladnosti

- ### • Niso bile ugotovljene.



REPUBLIKA
SLOVENIJA

7. ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

Ugotovljeno dejansko stanje

• Analiza ugotovitev

Notranji sistem kakovosti visokošolskega zavoda je predpisan, primeren in učinkovit ter primerljiv v evropskem visokošolskem prostoru; vsebuje vse procese, ki so pomembni za izboljševanje kakovosti delovanja zavoda in izvajanja študijskih programov, ter omogoča sklenitev učinkovitega kroga kakovosti. Dejavnost zavoda se načrtuje stalno in celovito; izvajanje načrtov se redno spremlja, napake in pomanjkljivosti pa odpravljam.

Visokošolski zavod redno opravlja samoevalvacijo po vseh področjih presoje iz meril, ki vsebuje:

- evalvacijo vseh dejavnosti visokošolskega zavoda;
 - evalvacijo poučevanja, ki jo dajo študenti in drugi deležniki iz okolja;
 - evalvacijo zadostnosti in raznovrstnosti virov ter finančne uspešnosti;
 - dokumentiranje razvoja visokošolskega zavoda v povezavi z razvojem okolja;
 - ugotavljanje napak in pomanjkljivosti, njihovo odpravljanje ter izboljševanje študijskih programov in vseh dejavnosti;
 - dokumentiranje pomanjkljivosti in napak, predlogov za izboljšave ter izboljšav;
 - analizo dosežkov.

S samoevalvacijskimi izsledki so seznanjeni študenti, visokošolski učitelji in sodelavci ter drugi deležniki, vsi imajo možnost, da predlagajo ukrepe za izboljšave ter spremljajo njihovo uresničevanje.

Dokumentirane ugotovitve o kakovosti delovanja zavoda in njihova analiza ter predlogi ukrepov za izboljšavje so dostopni v samoevalvacijskih poročilih in objavljeni.

Z zagotavljanjem kakovosti visokošolski zavod usmerja in razvija kulturo kakovosti.

Prednosti

- Rezultati samoevalvacij so v največji meri vplivali na organizacijo in način izvajanja vaj, seminarjev.
 - Na oblikovanje urnika za posamezen letnik študija.
 - Pogostejšo uporabo e-učilnic za namene hitrejše komunikacije s študenti.
 - Zaposlili so prodekana za kakovost.



n . a . k . v . i . s

Narodna agencija Republike Slovenije
za visokošolsko izobraževanje

s . q . a . a

Slovenski svet za akademiko in akademiko



Naložba v vašo prihodnost

OPIRANJE PRED VSEBINSKIMI IN INOVATIVNIM PROGRAMOMA

2014-2020

- Na oddelkih geografije, zgodovine, psihologije, pedagogike je največ povpraševanja za mednarodno izmenjavo študentov.
- Nastajajo Alumni klubji.
- Povečana skrb na oddelkih za vsebinske spremembe programov.
- Pripravljajo dodatna merila za habilitacije v smislu večjega poudarka na pedagoški dejavnosti visokošolskih učiteljev, ki jih bodo predlagali Univerzi.

Priložnosti za izboljšanje

- Vzpostavitev mehanizmov za povečanje odziva študentov v okviru študentskih anket (trenutno 25% odzivnost).
- Potrebno je pregledati zapisane kompetence na pregledanih programih, ker ne morejo biti iste za prvo in drugo stopnjo študija.
- Potrebno je pregledati ustrezno porazdelitev ECT točk za posamezne predmete (na nekaterih programih imajo vsi predmeti isto število ECT).
- Potrebno je seznaniti študente s kompetencami, ki si jih pridobijo na prvi in drugi stopnji študija.
- Potrebno je vključiti predstavnike delodajalcev v posodabljanje študijskih programov.

Neskladnosti

- Neskladnosti nismo zaznali.



REPUBLIKA
SLOVENIJA



n.a.k.v.i.s

Narodna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem školstvu

s.q.a.

Slovenian Quality Assurance Agency
For Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJSKO DILENE FINANCIERA Evropska unija
Evropski socialni fond

POVZETEK

Oddelek ima sklenjen dogovor o opravljanju prakse s podjetji in izobraževalnimi institucijami. V ta namen ima tudi usposobljene koordinatorje študijske prakse.

Večina študentov programa Pedagogike in Andragogike nadaljuje študij na drugi stopnji.

Po izvedbi študijskega programa je s pomočjo splošne in predmetno specifične ankete predvidena evalvacija študijskega programa, evalvacija in samo-evalvacija posameznih predmetov, obremenitev študentov pri posameznih predmetih, vendar na podlagi dosedanjih anket niso zaznali potrebe po sprememjanju programa.

Pri pregledu kompetenc, ki naj bi jih diplomati dosegli ob zaključku programa, so zapisane iste kompetence na Univerzitetnem programu Pedagogike in Andragogike.

V tem obdobju Oddelek organizira izobraževanje za mentorje praktičnega usposabljanja študentov na 1. in 2. stopnji študija za različne študijske programe.

SUMMARY

The department has concluded an arrangement for the provision of the law firms and educational institutions. To this end, the coordinators trained academic practice.

After conducting a study program through general and subject-specific surveys planned evaluation of the study program, evaluation and self-evaluation of individual items, the burden of students in individual subjects, but on the basis of previous surveys detected no need to change the program. In reviewing the competencies to be achieved by diplomats at the end of the program, they are written the same skills program at the University of Pedagogy and Andragogy.

The Department shall organize training for mentors of practical training of students in the 1st and 2nd stage of study for the different study programs.



REPUBLIKA
SLOVENIJA



n.a.k.v.i.s

Narodna akademija Republike Slovenije
za izobraževanje in šport

S.o.q.a.d.a

Urad za raziskovanje in razvoj
v oblasti športa



Naložba v vašo prihodnost

OPRATNIK DILEKCIJE FINANCIJA EVROPSKA UNIJA

Prednosti in priložnosti za izboljšanje

Prednosti	Priložnosti za izboljšanje
<ul style="list-style-type: none"> Dobro vzpostavljen sistem – portfolia, ki omogoča spremljanje lastnih dosežkov študenta. Širok izbor o sodelovanju z drugimi institucijami pri zunanjih izbirnih predmetih. Velika mobilnost študentov. Nastajajo Alumni klubi. Uveljavljen in prepoznaven sistem študentskega tutorstva. 	<ul style="list-style-type: none"> Potrebno je vzpostaviti sistematično spremljanje in presojanje kompetenc diplomantov. Potrebno je vzpostaviti učinkovito mrežo kluba Alumnov. Potrebno je vzpostaviti bolj intenzivne stike z delodajalci. Potrebno je razviti sistem za zbiranje informacijo zaposljivosti diplomantov. Zagotovitev skupnega prostora za druženje in skupno učenje študentov.

Zahvale



REPUBLIKA
SLOVENIJA



n . a . k . v . i . s

Narodna agencija za visokošolsko izobraževanje
in raziskovanje in razvoj

s . q . a . a

Slovenski svet za akreditacijo visokošolskih programov



Naložba v vašo prihodnost

OPRAGOJUJENI FINANCIIRA Evropska unija
vsički pravni dokumenti so na voljo na: www.nakvis.si

1. ORGANIZACIJA IN IZVEDBA IZOBRAŽEVANJA

Študijski program: Univerzitetni dvopredmetni Primerjalna književnost in literarna teorija

Ugotovljeno dejansko stanje

• Izpolnjevanje merit za akreditacijo

- Program se izvaja po smernicah za katere je bil akreditiran.
- Poleg pedagoške dejavnosti ima razvito znanstveno-raziskovalno dejavnost. Izkazano je mednarodno sodelovanje v raziskovalnih projektih.
- Študentom in visokošolskim učiteljem je omogočena mobilnost.
- Visokošolski učitelji in sodelavci izpolnjujejo pogoje za habilitacijske nazive.
- Oddelek je vidno prisoten in vključen v okolje.
- Študentje posredno sodelujejo pri posodabljanju in vrednotenju študijskih programov.
- Študentom je omogočena pomoč pri pridobivanju znanj, spretnosti in veščin na drugih visokošolskih zavodih.

• Analiza ugotovitev

- Program je dobro strukturiran, saj omogoča pridobivanje ustreznih znanj in ustvarja možnosti za doseganje zastavljenih učnih ciljev.
- Pri spremembah študijskih programov pa študentje premalo sodelujejo, prav tako oddelek ne vključuje delodajalce pri svojih analizah sprememb.
- Delodajalci izražajo veliko pripravljenost za zaposljivost diplomatov iz opisanega programa, želijo pa še bolj celostno sodelovanje, kot npr. kot gostujoči predavatelji, pri komentorstvu diplomskeh ali magisterskih nalog.
- Za izvajanje program je zaposlenih 6 rednih prof., 1 docent, 1 izr. prof. in 2 asistenta, ki sta honorarno zaposlena, kar pomeni, da bi lahko v prihodnje imeli resne kadrovske težave z izvedbo programa.
- Študente se vzpodbuja k sodelovanju pri številnih objavah, projektih, pisaniu literarne kritike.





n.a.k.v.i.s
Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem školstvu

S.Q.A.A
Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJSKI PROGRAM FINANCIRJA EVROPSKE UNIJE
Vzpostavljanje zaposljivosti

- Oddelek je vključen v okolje preko publikacij, v radijskih in televizijskih oddajah, kulturnih srečanjih.
- Program je povezan s številnim institucijami na Univerzi s skupnimi izobraževalnimi programi.
- Študentje imajo na voljo izbirne seminarje, ki spremljajo aktualna literarna vprašanja. Tako se ustvarja dobra povezljivost temeljnih in aktualnih znanj o literaturi.
- Klub Alumnov je v ustanavljanju, kar bo omogočilo povezovanje že zaposljivih diplomantov in sledenje zaposljivosti.
- Študentje niso vključeni v znanstveno raziskovalno dejavnost.

Prednosti

- S študenti je vzpostavljeno dobro sodelovanje, ti so ustrezeno organizirani in ustrezeno zastopani v organih.
- Dobra vključenost in sodelovanje z okoljcem.
- Velika motiviranost študentov za sodelovanje v objavah, projektih, izbirnih predmetih.

Priložnosti za izboljšanje

- Potrebno je vključiti delodajalce v spremembe, dopolnitve študijskega programa.
- Potrebno je poskrbeti za hitrejše napredovanje asistentov v nazive visokošolskih učiteljev.
- Potrebno je seznaniti študente z rezultati anket.

Neskladnosti

- Neskladnosti nismo zaznali.



REPUBLIKA
SLOVENIJA



n.a.k.v.j.s

Narodna agencija Republike Slovenije
za kakovost visokih šol

s.q.a.d

Slovenski svet za kakovost visokih šol



Naložba v vašo prihodnost

OPRACOVANJE PREDLOŽENIH NALOŽB VZDĚLÁVACÍ A VYKUPOVACÍ

2. VPETOST V OKOLJE

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

- FF UL je povezan z razvojem okolja s stalnim sodelovanjem kadrov in študentov z njim, zato v celoti izpoljuje zahteve 1. točke 23. člena Meril.
- FF UL spremila zaposlenost in zaposljivost diplomantov večinoma po neformalni poti, zato izpoljuje 2. točko 23. člena Meril.
- FF UL delno spremila učne izide in pridobljene kompetence z namenom zagotavljanja zaposlovanja, možnosti nadaljnega izobraževanja in vključevanja študentov oziroma diplomantov v družbene procese in javno življenje. S tem zadostuje zahtevam 3. točke 23. člena Meril.
- FF UL izpoljuje zahteve 4. točke 23. člena Meril, saj usklajuje vpis v študijske programe s potrebami po diplomantih presojanih programov.

- **Analiza ugotovitev**

Iz razgovorov z deležniki iz okolja lahko zaključimo, da so tako med ožjim kot med širšim okoljem FF stikanci trdne sodelovalne vezi. Kljub temu pa je sodelovanje zaenkrat večinoma enostransko – študenti FF v raznih organizacijah opravljajo študijsko prakso in študentsko delo, manjši poudarek pa je na gostujocih predavanjih strokovnjakov iz okolja. Izmed vseh prisotnih deležnikov iz okolja nihče ni sodeloval niti pri evalvaciji, ne pri snovanju oz. spremicanju študijskih programov. Kljub temu deležniki ocenjujejo, da so kompetence študentov in diplomantov ustrezne in primerne predvidenim delovnim mestom. Opozorili so zgorj na hitre trende spremicanja delovnih mest, ki jim morajo slediti tudi aktualizacije učnih načrtov.

Sodelovanje kadrov FF z okoljem poteka v veliki večini preko raziskovalnih projektov. Poleg tega je dobro vzpostavljen sistem praktičnega izobraževanja, ki zahteva sprotno preverjanje dela študentov, ob zaključku praktičnega usposabljanja pa se praviloma izvede razgovor med pedagoškim mentorjem, mentorjem v izbrani organizaciji in študentom. S tem visokošolski učitelji dobijo vpogled v želje in zahteve organizacij in lažje posredujejo pobude za spremembe študijskih programov. Kot primer dobre sodelovalne prakse lahko izpostavimo sodelovanje FF v mreži strateških partnerstev v Evropi in širše, kjer fakulteta aktivno sodeluje pri vzpostavljanju sistema točkovanja in vrednotenja del s področja družboslovja in humanistike.

Prisotni zunanji deležniki so na razgovorih večkrat izpostavili, da so za nekatera delovna mesta v njihovih organizacijah primerni izključno diplomanti FF (recimo Arhiv RS za študente Oddelka za zgodovino in Beletrina za študente Oddelka za primerjalno književnost in literarno teorijo).

Delodajalci so poudarili potrebo po vzpostavljanju Alumni klubov tudi z namenom »head-hunting-a«



REPUBLIKA
SLOVENIJA

novih sodelavcev – diplomantov FF iz sorodnih področij.

FF spremišča in presoja kompetence diplomantov po posameznih študijskih programih preko različnih neformalnih odzivov potencialnih delodajalcev, še najbolj pa preko sodelovanja z drugimi organizacijami pri opravljanju študentske prakse (strokovne in pedagoške), nima pa še vzpostavljenega sistematičnega spremeljanja in presojanja kompetenc diplomantov. Ob prenovi študijskih programov je fakulteta ob načrtovanju ter snovanju novih študijskih programov upoštevala potrebe okolja ter med drugim med svojimi diplomanti izvedla anketo o zaposljivosti z namenom ugotoviti, kje se diplomanti Filozofske fakultete dejansko zaposlujejo. Med vsemi presojanimi programi je najbolj aktiven Alumni klub programov z Oddelka za geografijo, razmeroma aktiven je tudi Alumni klub Oddelka za psihologijo, na ostalih oddelkih pa se klubi šele vzpostavljajo.

Iz razgovorov z vodstvom FF lahko zaključimo, da sc na fakulteti zavedajo pomankljivosti trenutnega načina spremeljanja in presojanja kompetenc in da načrtujejo spremembe in izboljšave, ki bodo šle v smeri večje sistematičnosti spremeljanja in presojanja na primer širjenje dobrih praks Alumni kluba Oddelka za geografijo na ostale oddelke ter z vzpostavitvijo poenotenega mehanizma za spremeljanje diplomantov.

Prednosti

- Niso bile ugotovljene.

Priložnosti za izboljšanje

- Vključevanje predstavnikov zunanjega okolja v procese snovanja in spreminjanja študijskih programov.
- Obogatitev izvajanja študijskega procesa s predavanji gostujočih strokovnjakov iz okolja.

Neskladnosti

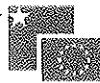
- Niso bile ugotovljene.



n . a . k . v . i . s
Narodna agencija za visokošolsko izobraževanje in raziskovanje

s . q . a . a

Slovenski univerzitet za podjetništvo in razvoj



Naložba v vašo prihodnost
OPPORUTIVOST IN FINANCIJA EVROPSKA UNIJA

3. DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

FF UL ustreza kriterijem 4. točke 24. člena Meril, saj je iz vloge, razgovorov in ostalih dokazil razvidno, da sta izkazana razvoj in napredek pri:

- Z-R in strokovnem sodelovanju z drugimi visokošolskimi zavodi, inštituti ali drugimi organizacijami,
- Z-R in strokovnim delom v programih in projektih,
- ustrezno organizirani izvedbi presojanih programov in projektov ter
- objavami dosežkov na način, ki mu stroka priznava znanstveno, raziskovalno in strokovno relevantnost.

FF UL dokazuje mednarodno sodelovanje v raziskovalnih projekti, evropskih projektih, programih mobilnosti in z vpisom tujih študentov na visokošolski zavod in s tem izpolnjuje določila 5. točke 24. člena Meril.

Izsledki Z-R oziroma strokovnega dela se vključujejo v izobraževanje na vseh presojanih programih, zato so izpolnjenje tudi zahteve 7. točke 24. člena Meril.

FF UL ustreza kriterijem 8. točke 24. člena Meril, saj ima sklenjene dogovore o izvedbi praktičnih izobraževanj za študente in skrbi za ustrezno organiziranje praktičnega izobraževanja.

Načrtovani in doseženi učni izidi študentov in kompetence diplomantov FF UL se le delno primerjajo mcd sabo in se ne posodabljajo, s čimer je 9. točka 24. člena Meril delno izpolnjena.

Napredovanje študentov FF UL in trajanje študija se redno spravljam, sprejeti so bili tudi ukrepi v primerih manjše prehodnosti. S tem je izpolnjena 10. točka 24. člena Meril.

- **Analiza ugotovitev**

Razvoj in napredek pri znanstveno-raziskovalnem in strokovnem delu FF UL se kaže preko velikega števila raziskovalnih projektov. Na uvodnem srečanju s predstavniki FF UL smo izvedeli, da približno 80 % vsega raziskovalnega dela poteka preko ARRS. Strokovnost pedagogov se izpopolnjuje preko mednarodnih konferenc in srečanj. Na nekaterih manjših oddelkih (recimo na Oddelku za umetnostno zgodovino) kadrovski primanjkljaj onemogoča večje vključevanje v znanstveno-raziskovalno delo. Prav tako se ponekod (recimo na Oddelku za geografijo) pojavlja težava pri dobivanju raziskovalnih projektov. Predlagamo, da se visokošolske učitelje na FF seznavi tudi z drugimi oblikami raziskovalnega dela. Iz razgovorov s študenti in visokošolskimi učitelji lahko zaključimo tudi, da se izsledki znanstveno-raziskovalnega dela pedagogov vključujejo v študijske vsebine.





n.a.k.v.i.s
Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem školstvu

S.Q.A.A.
Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJSKO DREVO FINANCIERA Evropska Unija
Tehnološki razvoj in izobraževanje

Filozofska fakulteta je imela podpisane dogovore o sodelovanju na področju izvajanja podiplomskih študijskih programov, izvajanja interdisciplinarnih ali individualnih študijskih programov, sodelovanja pri izvajanju individualnega raziskovalnega dela, uporabe prostorov, laboratorijev in raziskovalne opreme, nabave nove skupne raziskovalne opreme in zagotavljanja prostorskih pogojev za delo, uporabe knjižničnega gradiva in informacijskega servisa z drugimi fakultetami UL in ostalimi organizacijami. Ker so se dogovori nanašali predvsem na izvajanje starih študijskih programov, so trenutno v pripravi nove oblike dogоворov, ki bodo prilagojeni novemu, bolonjskemu sistemu študija.

FF UL v vlogah in ostali dokumentaciji navaja sodcovanje visokošolskih učiteljev in študentov na programih mednarodne mobilnosti, vendar lahko iz razgovorov s študenti zaključimo, da ne dobijo dovolj spodbude za mednarodno dejavnost. Največ študentskih izmenjav je na Oddelkih za geografijo in psihologijo. Študenti se za izmenjave ne odločajo prvenstveno zaradi specifike dvopredmetnega študija. Oddelek za psihologijo je edini, ki ponuja izvajanje predmetov za tuje študente v angleščini.

Praktično izobraževanje je ustrezno organizirano s tripartitnimi pogodbami med FF UL, študentom in organizacijo, v kateri se bo praktično usposabljanje izvajalo. Mentorski sistem ni formaliziran, prav tako ni vzpostavljena kakšna mreža mentorjev. Preverjanje usposobljenosti mentorjev poteka na ravni oddelkov in ni formalizirano. Študent mora po opravljenem praktičnem izobraževanju napisati poročilo o delu, prav tako poteka razgovor med mentorjem, študentom in pedagogi glede izvedene prakse in znanja, ki si ga mentorska organizacija želi s strani FF UL in kompetenc, ki so jih študenti pridobili s praktičnim izobraževanjem.

Zaradi neustrezno zapisanih in na nekaterih mestih tudi enakih kompetenc pri različnih programih, na kar smo opozorili že v poglavju o organizaciji in izvedbi izobraževanja, lahko zaključimo, da se učni izidi študentov in kompetence diplomantov le ponekod primerjajo med sabo in posodabljajo.

Fakulteta letno spremlja in analizira število prijavljenih in vpisanih študentov, prehodnost med letniki in gibanje števila diplomantov, tako za fakulteto kot celoto, po posameznih stopnjah, po oddelkih ter po posameznih študijskih programih. Na podlagi teh analiz se fakulteta odloča o številu razpisanih mest, o ukrepih za večanje prehodnosti, spreminja študijske programe, če se to izkaže za potrebno, načrtuje pedagoški proces itd. Primer takšnega ukrepa je recimo tutorska pomoč v primeru težjih predmetov.

Prednosti

- Oba programa GEO:** dobra internacionalizacija Oddelka za geografijo z velikim številom incoming in outgoing mobilnih študentov.

Priložnosti za izboljšanje

- Vsi programi: oblikovanje strateškega načrta znanstveno-raziskovalnega dela vseh ključnih deležnikov na FF UL.
- Vsi programi, razen PSI: ponuditi izvajanje predmetov v angleščini in s tem privlačiti tuje študente.



REPUBLIKA
SLOVENIJA



n . a . k . v . j . s

Narodna agencija za kakovost v izobraževanju in
znanju na podlagi evropskih standardov

s . q . a . a

Slovenski agent za kakovost v zdravstvu
in zdravju na podlagi evropskih standardov



Naložba v vašo prihodnost

OPODABJO DELNE VZDANosti EVROPSKA UNIJA
2007-2013

- Vsi programi: formalizacija spremljanja usposobljenosti mentorjev na praktičnem izobraževanju.
- Vsi programi: ponoven pregled kompetenc na prvi in drugi stopnji študija in seznanjanje študentov o kompetencah, ki jih pridobijo ob zaključku študija

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.



REPUBLIKA
SLOVENIJA



n.a.k.v.i.s
Narodna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem školstvu

s.q.a.a
Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v višo prihodnost
OPERACIJSKI PROGRAM FINANCIROVAN V ROKU 2014-2020
EUROPSKA UNIJA
Pomembne dejavnosti

A. KADRI

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Analiza ugotovitev**

Visokošolski zavod ima ustrezno število in strukturo visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki omogočata uspešno znanstveno-raziskovalno oziroma umetniško in strokovno delo na področjih, s katerih so študijski programi, kar izkazuje z ustreznimi dokazili.

Visokošolski zavod ima dokazila o oblikah sodelovanja vseh visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev z zavodom ter o mednarodni mobilnosti.

Vsi visokošolski učitelji in sodelavci, ki izvajajo študijski program, imajo veljavno izvolitev v naziv ali so v postopku za vnovično izvolitev.

Struktura in število podpornih delavcev – tj. strokovnih, upravnih in tehničnih delavcev, zagotavlja kakovostno pomoč pri izvajanju študijskih programov.

Prednosti

- Ustrezno število in struktura visokošolskih učiteljev in sodelavcev.
- Učinkovito delovanje podpornih služb.

Priložnosti za izboljšanje

- Veliko število rednih profesorjev - povečati skrb za pomlajevanje kadra.
- Omogočanje prehoda med asistentskimi in docentskimi delovnimi mesti.
- Zaposlovanje asistentov.
- Spodbujanje mednarodne mobilnosti.
- Potrebno je pregledati pedagoško obremenjenost visokošolskih učiteljev po oddelkih, ki imajo pedagoško nadobremenjenost.

Neskladnosti

- Neskladnosti nismo zaznali.



**REPUBLIKA
SLOVENIJA**



n . a . k . v . i . s
Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport
za razvoj načrtovanja šolanja

s . q . a . d

Fakultet za geografske, arhitekturne in
šolske dejavnosti



Naložba v vašo prihodnost
OPRAVKO DILEME FINANCIERJA VZHODNE UNIJE
ZAHODNIH KARAVAN

5. ŠTUDENTI

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

- FF vključuje študente v znanstveno-raziskovalno delo projektnih skupin in s tem zadostuje zahtevam 1. točke 26. člena Meril.
- Študentom FF se zagotavljajo pomoč pri organiziranem pridobivanju znanja, spretnosti in veščin na drugih visokošolskih zavodih, priznavanje teh znanj ter svetovalne storitve, povezane z vpisom, in informacije, povezane s študijem. S tem je izpolnjena 2. točka 26. člena Meril.
- FF ima vzpostavljen sistem študentskega tutorstva, učiteljsko tutorstvo je v zapiskih. S tem je izpolnjena 4. točka 26. člena Meril.
- Število študentov na visokošolskega učitelja zagotavlja kakovostno izvedbo programov in doseganje ustreznih učnih izidov. S tem FF izpoljuje 5. točko 26. člena Meril.
- Študenti v manjšini sodelujejo pri vrednotenju in posodabljanju študijskih programov. S tem je delno izpolnjena 6. točka 26. člena Meril.
- FF študentom poklicno svetuje in jih obvešča o zaposljivosti diplomantov le po neformalnih poteh in s tem delno izpoljuje 9. točko 26. člena Meril.

- **Analiza ugotovitev**

Iz vlog presojanih programov lahko zaključimo, da FF študente vključuje v znanstveno raziskovalno delo, vendar smo na razgovorih lahko opazili aktivni znanstveno-raziskovalni prispevek le pri študentih drugostopenjskega programa Psihologije in drugostopenjskega dvodisciplinarnega programa Geografija. Tam študenti redno pišejo znanstvene članke, študij jim omogoča, da se že na magistrski stopnji usmerijo v zanje zanimivo področje in ga individualno oz. s pomočjo pedagoške usmeritve tudi raziskujejo.

Kot primer dobre prakse je bil izpostavljen tudi predmet Raziskovalno in projektno delo drugostopenjskega presojanega programa Geografija, temeljni predmet, ki študente vpelje v raziskovalne projekte. Na Oddelku za geografijo je bil pred kratkim izведен tudi t. i. »trening dan«, kjer so študenti sodelovali pri idejni zasnovi določenega projekta, kasneje so jim predstavili proces od prijave do izpeljave projekta, na koncu pa so sodelovali tudi pri uprizoritvi izvedbe projekta preko igre vlog.

Kot najbolj odmevne primere sodelovanja študentov na znanstveno-raziskovalnih in strokovnih dogodkih na FF na drugih oddelkih presojanih programov pa so bili izpostavljeni:



REPUBLIKA
SLOVENIJA



n . a . k . v . i . s

Narodna agencija Republike Slovenije
za kakovost in visokošolsko izobraževanje

S . Q . a . a

Slovenski Odvetniški Asocijacijski Ajdovci
Takoj na pravilno izobraževanje



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJSKI OPREDLOV FINANCIERANIA
Evropska unija

- sodelovanje v projektu Po kreativni poti do praktičnega znanja,
- organizacija konferenc in dogodkov (še posebej tistih na Oddelku za pedagogiko in andragogiko ter na Oddelku za sociologijo).

Študentski referat na FF je ločen na dva dela: referat za dodiplomske in referat za poddiplomske študente. Iz razgovorov s študenti lahko zaključimo, da je delovanje referata na drugi stopnji študija zadovoljivo, na prvi pa dokaj neorganizirano – pojavljajo se dolge čakalne vrste, odzivni čas odgovorov na mailce študentov je dolg. Tudi iz razgovora s podpornimi službami je bilo slišati, da je informacijski sistem FF potrebljeno prevetriti in ga narediti bolj zaupanja vrednega, kar predlagamo tudi v priložnostih za izboljšanje. Delo ostalih podpornih enot FF (predvsem oddelčna tajništva in mednarodno pisarno) ocenjujejo tako študenti kot pedagoški sodelavci za zadovoljivo.

FF je bila ena izmed prvih fakultet, ki je predstavila tutorstvo slovenskemu visokošolskemu prostoru. Tutorski sistem danes vključuje uvajalno tutorstvo, tutorstvo za študente s posebnimi potrebami, tutorstvo za tuje študente in predmetno tutorstvo. Prav tako na FF deluje tudi sistem učiteljskega tutorstva, ki pa je med študenti zelo slabo poznan, zato svetujemo, da ga FF okrepi. Poleg tega je opaziti, da je med študenti presojanih programov (razen pri študenti Oddelka za psihologijo, Oddelka za zgodovino in Oddelka za geografijo) zelo nizek interes za mednarodno mobilnost, ki bi jo lahko promovirali preko tutorjev. Tutorski sistem bi lahko nadgradili tudi v izstopno tutorstvo in s tem premostili jez med študijskim okoljem in trgom dela.

S formalnega vidika gledano je tutorstvo ustrezno organizirano, v predmetniku je ovrednoteno s 3 ECTS točkami. Koordinatorji skrbijo za nemoteno izvajanje tutorskih aktivnosti in za komunikacijo s študentskim svetom. Na koncu vsakega študijskega leta tutorji oddajo svoja poročila o delu. Ena izmed stalnih komisij Senata FF je tudi Komisija za tutorstvo.

FF je velika fakulteta, ki pa je na mnogih oddelkih kadrovsko podhranjena. Kljub temu pa po besedah študentov in med ogledom naključnih predavanj nismo zaznali prevlikega števila študentov na visokošolskega učitelja.

Kot najbolj učinkovito orodje za vrednotenje in kasnejše posodabljanje presojanih študijskih programov, je bila večkrat omenjana sprotna/formativna evalvacija, ki jo profesorji izvajajo z anketami, fokusnimi skupinami in kolokviji. Poleg tega večkrat prihaja do sprememb urnika, ki so bili pogosto omenjeni kot največja slabost študija na presojanih programih, saj so zaradi velikosti fakultete in izbirnosti študentu neprijazni.

Kot primer dobre prakse sodelovanja študentov pri spreminjanju študijskih programov je bila izpostavljena lanska prenova študijskih programov na Oddelku za geografijo. Tam ima vsak letnik svojega študentskega predstavnika, dobivali so se približno dvakrat na mesec in evalvirali prednosti in slabosti oddelka. Članica študentskega sveta je predloge posredovala do visokošolskih učiteljev. Predlogi so bili večinoma sprejeti (tako se je recimo povečal obseg terenskih vaj ter regionalni predmeti, zmanjšali so se strokovni).

Študentska anketa na FF še vedno ostaja formalno orodje preverjanja izvajanja študijskih vsebin in pedagoške ustreznosti. Rezultati študentskih anket se posredujejo samo visokošolskim učiteljem (v primeru zelo slabih rezultatov se predstavnik oddelka oziroma dekanja tudi pogovori z dotednimi visokošolskimi učitelji), študentski svet je z njimi seznanjen le v procesih habilitacije visokošolskih učiteljev. Študenti z rezultati niso seznanjeni.

Profil diplomanta FF je dovolj širok, da lahko brez težav prevzame delo na raznih organizacijah in



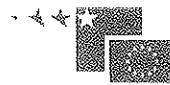
REPUBLIKA
SLOVENIJA



n . a . k . v . j . s
Narodno agencijo za visokošolsko izobraževanje
in raziskovanje na področju znanosti

S . q . a . d

Tovarniški družbeni in delovni
zavod za visokošolsko izobraževanje



Naložba v večjo prihodnost
Operativno program za finančiranje Evropske Unije
za razvoj visokega obrazovanja

inštitucijah družbene sfere. Kljub temu pa lahko iz razgovorov s študenti zaključimo, da so slabo seznanjeni z zaposlenostjo in zaposljivostjo diplomantov FF oziroma so seznanjeni samo z nekaterimi možnostmi zaposlitve. Zaradi kratke in samo enkratne prakse so recimo na Oddelku za pedagogiko in andragogiko zaposlitvene vizije študentov usmerjene zgolj v delo na organizacijah, sorodnimi tisti, na kateri se je študent praktično usposabljal.

Prednosti

- **2. st. Psihologija:** izjemno vključevanje in angažiranost študentov v znanstveno-raziskovalno delo.
- **2. st. dvodisc. Geografija:** redno organiziranje interaktivnih dogodkov za spodbujanje vključevanja študentov v znanstveno-raziskovalno in strokovno delo FF.
- **Vsi programi:** trden, uveljavljen in prepoznaven sistem študentskega tutorstva.

Priložnosti za izboljšanje

- **Vsi programi:** uvedba izstopnega tutorstva za karirno usmerjanje študentov.
- **Vsi programi:** uvedba tutorstva za študente FF, ki želijo biti mednarodno mobilni.
- **Vsi programi:** spodbujanje učiteljskega tutorskega sistema.

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.



REPUBLIKA
SLOVENIJA

6. MATERIALNE RAZMERE

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Prostori in oprema so primerni za izvajanje vseh dejavnosti FF UL, se posodabljajo in ustrezajo številu vpisanih študentov. FF UL ima dokazila o lastništvu in najemne pogodbe za prostore in opremo, vsi so na takšni lokaciji, ki omogoča nemoteno izvajanje študijskih programov in delovanje FF UL v celoti. S tem je izpolnjena 1. točka 27. člena Meril.

Vsem deležnikom, še posebej na študentom, je na voljo sodobna informacijsko-komunikacijska tehnologija ter druga učna tehnologija ali oprema, potrebna za izvajanje študijskih programov ter strokovne in Z-R dejavnosti, s čimer je izpolnjena tudi 2. točka 27. člena Meril.

Na FF UL deluje več knjižnici (po oddelkih), dostop do gradiva je ustrezen, študijsko gradivo in baze podatkov ustrezajo vsebini in stopnji študijskih programov. S tem je izpolnjena 3. točka 27. člena Meril.

- **Analiza ugotovitev**

Vsi prostori za izvajanje dejavnosti FF UL so v njeni lasti oziroma so najeti za obdobje petih let. Filozofska fakulteta se nahaja na Aškerčevi cesti 2. Dva oddelka fakultete se nahajata na ločeni lokaciji, na Zavetški ulici 5. Zaradi prostorske stiske v stavbi Filozofske fakultete ima fakulteta najete prostore še na Tobačni ulici ter na Kongresnem trgu, posamezne predavalnice pa so v najemu tudi na Aškerčevi cesti 1.

Iz razgovorov s študenti, visokošolskimi učitelji in podpornimi službami lahko zaključimo, da so s prostori le relativno zadovoljni, ocenjajo, da so delovni prostori premajhni, predvsem mlajši učiteljski kader pogreša skupne prostore za izmenjavo mnogoj in poklicno druženje, študenti pa so manj zadovoljni s knjižničnimi prostori – oddelčne knjižnice so majhne, čitalniški prostor šteje 60 mest ni in tako študenti praktično nimajo pogojev za skupinsko učenje na FF UL. Ta težava se že odpravlja z prizadevanjem k ustanovitvi skupne fakultetne knjižnice in s pridobitvijo stavbe na Aškerčevi 5.

Vse predavalnice so opremljene z računalniki in LCD-projektorji, televizijo z DVD predvajalnikom, grafskopom in drugo opremo. Na voljo so fonolaboratorij, didaktična predavalnica, kabine za simultano prevajanje, geografski laboratorij. Poleg tega imajo študenti splošno možnost dostopa do računalnikov (v kletnih prostorih FF, na hodnikih, v posebnih predavalnicah), fakulteta pa omogoča tudi brezplačno internetno povezavo Eduroam.si. Težava je v temu, da v nekaterih predavalnicah Eduroam ne deluje ustrezzo. Opremo na FF UL so ključni deležniki v razgovorih ocenili kot delno ustrezzo, tehnična opremljenost za izvajanje pedagoškega procesa je slabša.

Kot ključno težavo iz razgovorov z vsemi ključnimi deležniki vidimo informacijski sistem. Poslovna informatika, potrebna pri delu referata za podporo študentov slabše funkcioniра, baze niso poenotene,



n . a . k . v . i . s

Narodna in univerzitetna knjižnica
Slovenije, Univerzitetna cesta 9, SI-1000 Ljubljana

s . q . a . a

Vsebina je podpisana na podlagi sklepa
za izobraževanje in raziskovanje



Naložba v vašo prihodnost

OPĆA JAVNA DOKUMENTACIJA IN VZPRAVNIKA

Ministarstvo za obrazovanje, znanost in šport

prihaja do dvojnega, trojnega dela ter tudi do napak. To občutijo tudi študenti, saj zaradi neustreznega sistema dolgo čakajo na potrdila in ostale dokumente.

Oscrdnja humanistična knjižnica Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani je največja univerzitetna knjižnica, sestavljena iz 18 oddelčnih knjižnic, ki so razpršene po vsej stavbi FF. Zaradi majhnosti prostorov oddelčnih knjižnic so le-te namenjene več ali manj za izposojo knjig. V sodelovanju z Oddelkom za bibliotekarstvo se je izvedla tudi anketa o zadovoljstvu s knjižničnimi storitvami, ki je dala zadovoljive rezultate. Študenti so s številom izvodov obveznc in priporočene študijske literature zadovoljni, redno koristijo tudi elektronsko bazo člankov. Večina se jih je udeležila izobraževanja, ki je bilo izvedeno v NUK glede koriščenja elektronskih knjižničnih virov.

Prednosti

- Niso bile ugotovljene.

Priložnosti za izboljšanje

- Vsi programi: Prevetritev informacijskega sistema za podporo študentskem referatu in ostalim strokovnim službam.
- Vsi programi: zagotovitev skupnega prostora za druženje in skupno delo mladih raziskovalcev.
- Vsi programi: zagotovitev skupnega prostora za druženje in skupno učenje študentov.

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.



REPUBLIKA
SLOVENIJA



n.a.k.v.i.s
Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s.q.a.a
Sovražnig Slediljstvo, Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
Operacijo delno finančira Evropska Unija
Evropski socialni fond

7. ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Analiza ugotovitev**

Notranji sistem kakovosti visokošolskega zavoda je predpisan, primeren in učinkovit ter primerljiv v evropskem visokošolskem prostoru; vsebuje vse procese, ki so pomembni za izboljševanje kakovosti delovanja zavoda in izvajanja študijskih programov, ter omogoča sklenitev učinkovitega kroga kakovosti. Dejavnost zavoda se načrtuje stalno in celovito; izvajanje načrtov se redno spremlja, napake in pomanjkljivosti pa odpravljam.

Visokošolski zavod redno opravlja samoevalvacijo po vseh področjih presoje iz meril, ki vsebuje:

- evalvacijo vseh dejavnosti visokošolskega zavoda;
- evalvacijo poučevanja, ki jo dajo študenti in drugi delčniki iz okolja;
- evalvacijo zadostnosti in raznovrstnosti virov ter finančne uspešnosti;
- dokumentiranje razvoja visokošolskega zavoda v povezavi z razvojem okolja;
- ugotavljanje napak in pomanjkljivosti, njihovo odpravljanje ter izboljševanje študijskih programov in vseh dejavnosti;
- dokumentiranje pomanjkljivosti in napak, predlogov za izboljšave ter izboljšav;
- analizo dosežkov.

S samoevalvacijskimi izsledki so seznanjeni študenti, visokošolski učitelji in sodelavci ter drugi deležniki, vsi imajo možnost, da predlagajo ukrepe za izboljšave ter spremljajo njihovo uresničevanje.

Dokumentirane ugotovitve o kakovosti delovanja zavoda in njihova analiza ter predlogi ukrepov za izboljšave so dostopni v samoevalvacijskih poročilih in objavljeni.

Z zagotavljanjem kakovosti visokošolski zavod usmerja in razvija kulturo kakovosti.

Prednosti

- Rezultati samoevalvacij so v največji meri vplivali na organizacijo in način izvajanja vaj, seminarjev
- Na oblikovanje urnika za posamezen letnik študija
- Pogostejšo uporabo e-ucilnic za namene hitrejše komunikacije s študenti.
- Zaposlili so prodekana za kakovost



**REPUBLIKA
SLOVENIJA**



n.o.k.v.i.s

Narodna agencija za kakovost
v visokem izobraževanju

s.o.q.a.a

Slovenski odbor za kakovost v visokem izobraževanju



Naložba v vašo prihodnost

OPIRACIJO DILEKCIJNIMURA EVROPSKE UNIJE
za razvoj in podprtje razvoja

- Na oddelkih geografije, zgodovine, psihologije, pedagogike je največ povpraševanja za mednarodno izmenjavo študentov.
- Nastajajo Alumni klubi.
- Povečana skrb na oddelkih za vsebinske spremembne programov.
- Pripravljajo dodatna merila za habilitacije v smislu večjega poudarka na pedagoški dejavnosti visokošolskih učiteljev, ki jih bodo predlagali Univerziteta

Priložnosti za izboljšanje

- Vzpostavitev mehanizmov za povečanje odziva študentov v okviru študentskih anket (trenutno 25% odzivnost).
- Potrebno je pregledati zapisane kompetence na pregledanih programih, ker ne morejo biti iste za prvo in drugo stopnjo študija.
- Potrebno je pregledati ustrezno porazdelitev ECT točk za posamezne predmete (na nekaterih programih imajo vsi predmeti isto število ECT).
- Potrebno je seznaniti študente s kompetencami, ki si jih pridobijo na prvi in drugi stopnji študija.
- Potrebno je vključiti predstavnike delodajalcev v posodabljanje študijskih programov.

Neskladnosti

- Neskladnosti nismo zaznali.



REPUBLIKA
SLOVENIJA



n.a.k.v.i.s

Narodna akademija Republike Slovenije
za raziskovanje v znanosti in tehniki

s.q.a.a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OBRACOJ ODETKOV FINANCIJAR FUTROPREKAVNJA
Nadzorni in kontrolni sistem

POVZETEK

Program je dobro strukturiran, saj omogoča pridobivanje ustreznih znanj in ustvarja možnosti za doseganje zastavljenih učnih ciljev. Pri spremembah študijskih programov pa študentje premalo sodelujejo, prav tako oddelki ne vključuje delodajalce pri svojih analizah sprememb. Delodajalci izražajo veliko pripravljenost za zaposljivost diplomatov iz opisanega programa, želijo pa še bolj celostno sodelovanja, kot npr. kot gostujoči predavatelji, pri komentorstvu diplomskega ali magisterskega naloga.

Izboljšavci so vidne pri vzpostavljanju študentov k sodelovanju pri številnih objavah, projektih, pisanju literarne kritike. Program je povezan s številnimi institucijami na Univerzi s skupnimi izobraževalnimi programi. Študentje imajo na voljo izbirne seminarje, ki spremljajo aktualna literarna vprašanja. Tako se ustvarja dobra povezljivost temeljnih in aktualnih znanj o literaturi. Ugotovljena je tudi motiviranost študentov za sodelovanje v objavah, projektih, izbirnih predmetih.

SUMMARY

The program is well structured, it allows the acquisition of relevant skills and create opportunities to achieve the learning objectives. In amendments courses but students are too little involved, as well as section does not include employers in their analyzes changes. Employers expressed a great willingness to employability diplomats from such a program, but they want even more comprehensive cooperation like as guest lecturers in co- mentoring underground or masters tasks.

Improvements are visible in encouraging students to participate in a number of publications, projects, writing literary criticism. The program is linked with a number of institutions at the University through joint educational programs. Students have at their disposal an optional seminars which accompany topical literary issues. This creates good basic connectivity and current knowledge of literature. There was also the motivation of students to participate in publications, projects, optional courses.

Prednosti in priložnosti za izboljšanje

Prednosti	Priložnosti za izboljšanje
<ul style="list-style-type: none"> S študenti je vzpostavljeno dobro sodelovanje, ti so ustrezeno organizirani in ustrezeno zastopani v organih. Dobra vključenost in sodelovanje z okoljem. Velika motiviranost študentov za sodelovanje v objavah, projektih, izbirnih predmetih. 	<ul style="list-style-type: none"> Potrebno je vključiti delodajalce v spremembe, dopolnitve študijskega programa. Potrebno je poskrbeti za hitrejše napredovanje asistentov v nazive visokošolskih učiteljev. Potrebno je seznaniti študente z rezultati anketa.



**REPUBLIKA
SLOVENIJA**



n . a . k . v . j . s

Narodna agencija Republike Slovenije za kakovost v visokem izobraževanju
in raziskovanju in razvoju

s . q . a . d

Občina Ljubljana, Šolska ulica 10, 1000 Ljubljana



Naložba v višo prihodnost

OPERATIVNO DEJELNOST FINANCIERA Evropska Unija
in državni proračun Republike Slovenije

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Zaposlili so prodekana za kakovost.• Uveljavljen in prepoznaven sistem študentskega tutorstva. | <ul style="list-style-type: none">• Potrebno je seznaniti študente s kompetencami, ki si jih pridobijo na prvi in drugi stopnji študija.• Zagotovitev skupnega prostora za druženje in skupno učenje študentov. |
|---|--|

Zahvale



REPUBLIKA
SLOVENIJA



n . a . k . v . i . s

Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport
Ministry of Education, Science and Sport

s . q . a . a

Urad Republike Slovenije za akreditacijo
Office of the Republic of Slovenia for Accreditation



Naložba v vašo prihodnost

OBRAZOVNI IN FINANCIJSKI PREDMETI IN JEVNA
VLOŽITEV V FOND ZA SPOŠTUNO

1. ORGANIZACIJA IN IZVEDBA IZOBRAŽEVANJA

Študijski program: Magistrski študijski program Sociologija kulture

Ugotovljeno dejansko stanje

• Izpolnjevanje meril za akreditacijo

- Magistrski študijski program Sociologija kulture se izvaja v skladu s strategijo in vizijo, ki je predstavljena v dokumentih priprave študijskih programov. V skladu s strategijo FF, oddelek za sociologijo redno sodeluje in spremlja kvaliteto in izvedbo študijskega programa. Program študija v celoti temelji na sodobnih znanstvenih spoznanjih na področju sociologije. Oddelek za sociologijo sodeluje s številnimi visokošolskimi zavodi, instituti, strokovnimi združenji, javnimi zavodi in nevladnimi organizacijami. Dve tretjini učiteljev in sodelavcev, ki sodeluje v študijskem procesu, je redno zaposlenih na FF. Prav tako imajo vsi veljavne odločbe v habilitacijske nazine. Vključeni so v številne projekte in raziskovalne programe. Vsi visokošolski učitelji in visokošolski sodelavci opravljajo poleg pedagoškega tudi znanstveno, raziskovalno in strokovno delo. Svoje izsledke redno objavljajo v številnih publikacijah. Prav tako izsledke znanstveno raziskovalnega dela redno vključujejo v pedagoško prakso. V raziskovalne projekte so vključeni tudi študentje.
- Komisija za kakovost redno spremlja, zbira pripombe in predloge študentov, učiteljev in sodelavcev o izboljšavah in spremembah študijskega programa in njegovi izvedbi. Evalvacija poteka že med samim izvajanjem programa, posamezne ugotovitve so bile že implementirane in tako omogočajo boljšo izvedbo študijskega procesa.
- Vrednotenje študentskih obremenitev v ECTS sistemu je korektna. Pogoji za prehode iz letnika v letnik, načini dokončanja študija, možnosti priznavanja znanj, ki so pridobljena v formalnih in neformalnih oblikah izobraževanja, so jasno in nedvoumno opredeljeni tako v samem študijskem programu kot v ustreznih aktih institucije.

• Analiza ugotovitev

- Študij Sociologije kulture omogoča pridobivanje kompetenc, ki jih od tovrstnih diplomantov pričakujemo in so potrebne za samostojno strokovno delo.
- Študentje sodelujejo pri vrednotenju in posodabljanju študijskega programa. Določeno težavo predstavlja dejansko število vključenih v univerzitetno študentsko anketo, kar se kompenzira z oddelčno anketo.
- Visokošolski učitelji vzpodbjajo študijske mednarodne izmenjavce, priznavanje dosežkov doseženih na izmenjavi je korektno



RÉPUBLIQUE
SLOVENIJA

- Študentje lahko uveljavljajo priznavanje pridobljenih znanj, spretnosti in veščin, ki so jih pridobili na drugih visokošolskih zavodih.
 - Kadrovska zasedba na oddelku je ustrezna po meritih za habilitacijo v nazive. Na nekaterih delavnih mestih asistentov so zaposleni učitelji z nazivi docentov. Kadrovska piramida se je izboljšala, čeprav je še vedno neobičajna.
 - Člani študentskega sveta vzpodbujujo študente k izpolnjevanju študentskih anket, študentje pa so bili do sedaj z rezultati slabo seznanjeni.
 - Osnovni pretok informacij je dober, preko spletnih strani zavoda, e-mailov, v oddelčnem tajništvu ali referatu.

Prednosti

- Študentje so vključeni v vrednotenje in spremembo študijskega programa.
 - Oddelčna anketa o pričakovanjih študentov na začetku študijskega leta in o njihovih dejanskih realiziranih dosegih, kar omogoča kvalitetno ugotavljanje pomanjkljivosti v programu in možnosti za njihovo odpravljanje.
 - Študente se vzpodbuja in vključuje v znanstveno-raziskovalno delo.
 - Dober pretok informacij na vertikalni in horizontalni ravni

Priložnosti za izbolišanje

- Potrebno je seznaniti študente z rezultati vseh anket.
 - Povečanje praktičnega dela izobraževanja.
 - Potrebno je urediti spremembo delovnih mest za docente na asistentskih delovnih mestih.
 - Zagotoviti urnike, ki bodo do študentov prijaznejši.

Neskladnosti

- Neskladnosti nismo zaznali.



n.a.k.v.i.s

Narodno agencijo za kakovost v visokem obrazovanju, Slovenska cesta 9, SI-1900 Ljubljana, Slovenija

s.q.d.d

Društvo za raziskovanje in razvoj dejavnosti v visokem obrazovanju



Naložba v vašo prihodnost

OPRAWIČOJENI FINANCIJA EVROPSKE UNIJE

2014-2020

2. VPETOST V OKOLJE

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

- FF UL je povezan z razvojem okolja s stalnim sodelovanjem kadrov in študentov z njim, zato v celoti izpolnjuje zahteve 1. točke 23. člena Meril.
- FF UL sprembla zaposlenost in zaposljivost diplomantov večinoma po neformalni poti, zato izpolnjuje 2. točko 23. člena Meril.
- FF UL delno sprembla učne izide in pridobljene kompetence z namenom zagotavljanja zaposlovanja, možnosti nadaljnega izobraževanja in vključevanja študentov oziroma diplomantov v družbene procese in javno življenje. S tem zadostuje zahtevam 3. točke 23. člena Meril.
- FF UL izpolnjuje zahteve 4. točke 23. člena Meril, saj usklajuje vpis v študijske programe s potrebami po diplomantih presojanih programov.

- **Analiza ugotovitev**

Iz razgovorov z deležniki iz okolja lahko zaključimo, da so tako med ožnjim kot med širšim okoljem FF stikane trdne sodelovalne vezi. Kljub temu pa je sodelovanje zaenkrat večinoma enostransko – študenti FF v raznih organizacijah opravljajo študijsko prakso in študentsko delo, manjši poudarek pa je na gostujočih predavanjih strokovnjakov iz okolja. Izmed vseh prisotnih deležnikov iz okolja nihče ni sodeloval niti pri evalvaciji, ne pri snovanju oz. spremenjanju študijskih programov. Kljub temu deležniki ocenjujejo, da so kompetence študentov in diplomantov ustrezne in primerne predvidenim delovnim mestom. Opozorili so zgolj na hitre trende spremenjanja delovnih mest, ki jim morajo slediti tudi aktualizacije učnih načrtov.

Sodelovanje kadrov FF z okoljem poteka v veliki večini preko raziskovalnih projektov. Poleg tega je dobro vzpostavljen sistem praktičnega izobraževanja, ki zahteva sprotno preverjanje dela študentov, ob zaključku praktičnega usposabljanja pa se praviloma izvede razgovor med pedagoškim mentorjem, mentorjem v izbrani organizaciji in študentom. S tem visokošolski učitelji dobijo vpogled v želje in zahteve organizacij in lažje posredujejo pobude za spremembe študijskih programov. Kot primer dobre sodelovalne prakse lahko izpostavimo sodelovanje FF v mreži strateških partnerstev v Evropi in širše, kjer fakulteta aktivno sodeluje pri vzpostavljanju sistema točkovanja in vrednotenja del s področja družboslovja in humanistike.

Prisotni zunanji deležniki so na razgovorih večkrat izpostavili, da so za nekatera delovna mesta v njihovih organizacijah primerni izključno diplomanti FF (recimo Arhiv RS za študente Oddelka za zgodovino in Beletrina za študente Oddelka za primerjalno književnost in literarno teorijo). Delodajalci so poudarili potrebo po vzpostavljanju Alumni klubov tudi z namenom »head-hunting-a«



REPUBLIKA
SLOVENIJA



n.a.k.v.i.s
Nacionalna agentura Republike Slovenije
za kakovost v visokem izobraževanju

S.Q.A.A
Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPRACOJO DEJNO FINANCIERA Evropska Unija
Evropski socijalni fond

novih sodclavcev – diplomantov FF iz sorodnih področij.

FF spremlja in presoja kompetence diplomantov po posameznih študijskih programih preko različnih neformalnih odzivov potencialnih delodajalcev, še najbolj pa preko sodelovanja z drugimi organizacijami pri opravljanju študentske prakse (strokovne in pedagoške), nima pa še vzpostavljenega sistematičnega spremljanja in presojanja kompetenc diplomantov. Ob prenovi študijskih programov je fakulteta ob načrtovanju ter snovanju novih študijskih programov upoštevala potrebe okolja ter med drugim med svojimi diplomanti izvedla anketo o zaposljivosti z namenom ugotoviti, kje se diplomanti Filozofske fakultete dejansko zaposlujejo. Med vsemi presojanimi programi je najbolj aktiven Alumni klub programov z Oddelka za geografijo, razmeroma aktiven je tudi Alumni klub Oddelka za psihologijo, na ostalih oddelkih pa se klubi šeče vzpostavljajo.

Iz razgovorov z vodstvom FF lahko zaključimo, da se na fakulteti zavedajo pomanjkljivosti trenutnega načina spremljanja in presojanja kompetenc in da načrtujejo spremembe in izboljšave, ki bodo šle v smeri večje sistematičnosti spremljanja in presojanja na primer širjenje dobrih praks Alumni kluba Oddelka za geografijo na ostale oddelke ter z vzpostavitvijo poenotenega mehanizma za spremljanje diplomantov.

Prednosti

- Niso bile ugotovljene.

Priložnosti za izboljšanje

- Vključevanje predstavnikov zunanjega okolja v procese snovanja in spreminjanja študijskih programov.
- Skrb za aktivno promocijo profila diplomanta in posledično omogočanje doseganje dejanske konkurenčnosti na trgu dela.
- Intenziviranje sodelovanja z drugimi oddelki in disciplinami na FF z vidika celostne promocije tako študijskih programov kot institucije.
- Obogatitev izvajanja študijskega procesa s predavanji gostujočih strokovnjakov iz okolja.

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.



**REPUBLIKA
SLOVENIJA**



n·a·k·v·i·s

Notary Public of Massachusetts, Boston
in County of Suffolk

$$S \cdot Q = \bar{Q} + \bar{Q}$$

Chap. 10. Theology of the Old Testament



Naložba v vašo výhodnosť

Principales ideas principales

3. DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA

Ugotovljeno dejansko stanje

- Izpolnjevanje meril za akreditacijo

FF UL ustreza kriterijem 4. točke 24. člena Meril, saj je iz vloge, razgovorov in ostalih dokazil razvidno, da sta izkazana razvoj in napredek pri:

- Z-R in strokovnem sodelovanju z drugimi visokošolskimi zavodi, inštituti ali drugimi organizacijami,
 - Z-R in strokovnim delom v programih in projektih,
 - ustrezeno organizirani izvedbi presojanih programov in projektov ter
 - objavami dosežkov na način, ki mu stroka priznava znanstveno, raziskovalno in strokovno relevantnost.

FF UL dokazuje mednarodno sodelovanje v raziskovalnih projektih, evropskih projektih, programih mobilnosti in z vpisom tujih študentov na visokošolski zavod in s tem izpolnjuje določila 5. točke 24. člena Meril.

Izsledki Z-R oziroma strokovnega dela se vključujejo v izobraževanje na vseh presojanih programih, zato so izpolnjenje tudi zahteve 7. točke 24. člena Meril.

FF UL ustreza kriterijem 8. točke 24. člena Meril, saj ima sklenjene dogovore o izvadbi praktičnih izobraževanj za študente in skrbi za ustrezen organizirano praktičnega izobraževanja.

Načrtovani in dosegjeni učni izidi študentov in kompetence diplomantov FF UL se le delno primerjajo med sabo in se ne posodabljajo, s čimer je 9. točka 24. člena Meril delno izpolnjena.

Napredovanje študentov FF UL in trajanje študija se redno spremljajo, sprejeti so bili tudi ukrepi v primerih manjše prehodnosti. S tem je izpolnjena 10. točka 24. člena Meril.

• Analiza ugotovitev

Razvoj in napredek pri znanstveno-raziskovalnem in strokovnem delu FF UL se kaže preko velikega števila raziskovalnih projektov. Na uvodnem srečanju s predstavniki FF UL smo izvedeli, da približno 80 % vsega raziskovalnega dela poteka preko ARRS. Strokovnost pedagogov se izpopolnjuje preko mednarodnih konferenc in srečanj. Na nekaterih manjših oddelkih (recimo na Oddelku za umetnostno zgodovino) kadrovski primanjkljaj onemogoča večje vključevanje v znanstveno-raziskovalno delo. Prav tako se ponekod (recimo na Oddelku za geografijo) pojavlja težava pri dobivanju raziskovalnih projektov. Predlagamo, da se visokošolske učitelje na FF seznam tudi z drugimi oblikami raziskovalnega dela. Iz razgovorov s študenti in visokošolskimi učitelji lahko zaključimo tudi, da se izsledki znanstveno-raziskovalnega dela pedagogov vključujejo v študijske vsebine.



n . a . k . v . i . s

Narodna agencija Republike Slovenije
za izobraževanje v visokem školstvu

s . q . a . a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

Operacijski program Evropske Unije
za razvoj visokega školstva

Filozofska fakulteta je imela podpisane dogovore o sodelovanju na področju izvajanja podiplomskih študijskih programov, izvajanja interdisciplinarnih ali individualnih študijskih programov, sodelovanja pri izvajaju individualnega raziskovalnega dela, uporabe prostorov, laboratorijev in raziskovalne opreme, nabave nove skupne raziskovalne opreme in zagotavljanja prostorskih pogojev za delo, uporabe knjižničnega gradiva in informacijskega servisa z drugimi fakultetami UL in ostalimi organizacijami. Ker so se dogovori nanašali predvsem na izvajanje starih študijskih programov, so trenutno v pripravi nove oblike dogоворov, ki bodo prilagojeni novemu, bolonjskemu sistemu študija.

FF UL v vlogah in ostali dokumentaciji navaja sodelovanje visokošolskih učiteljev in študentov na programih mednarodne mobilnosti, vendar lahko iz razgovorov s študenti zaključimo, da ne dobijo dovolj spodbude za mednarodno dejavnost. Največ študentskih izmenjav je na Oddelkih za geografijo in psihologijo. Študenti se za izmenjave ne odločajo prvenstveno zaradi specifike dvopredmetnega študija. Oddelek za psihologijo je edini, ki ponuja izvajanje predmetov za tuje študente v angleščini.

Praktično izobraževanje je ustrezno organizirano s tripartitnimi pogodbami med FF UL, študentom in organizacijo, v kateri se bo praktično usposabljanje izvajalo. Mentorski sistem ni formaliziran, prav tako ni vzpostavljena kakšna mreža mentorjev. Preverjanje usposobljenosti mentorjev poteka na ravni oddelkov in ni formalizirano. Študent mora po opravljenem praktičnem izobraževanju napisati poročilo o delu, prav tako poteka razgovor med mentorjem, študentom in pedagogi glede izvedene prakse in znanja, ki si ga mentorska organizacija želi s strani FF UL in kompetenc, ki so jih študenti pridobili s praktičnim izobraževanjem.

Zaradi neustreznih zapisanih in na nekaterih mestih tudi enakih kompetenc pri različnih programih, na kar smo opozorili že v poglavju o organizaciji in izvedbi izobraževanja, lahko zaključimo, da se učni izidi študentov in kompetence diplomantov le ponekod primerjajo med sabo in posodabljajo.

Fakulteta letno spremlja in analizira število prijavljenih in vpisanih študentov, prehodnost med letniki in gibanje števila diplomantov, tako za fakulteto kot celoto, po posameznih stopnjah, po oddelkih ter po posameznih študijskih programih. Na podlagi teh analiz se fakulteta odloča o številu razpisanih mest, o ukrepih za večanje prehodnosti, spreminja študijske programe, če se to izkaže za potrebno, načrtuje pedagoški proces itd. Primer takšnega ukrepa je recimo tutorska pomoč v primeru težjih predmetov.

Prednosti

• -

Priložnosti za izboljšanje

- Oblikovanje strateškega načrta znanstveno-raziskovalnega dela vsch ključnih deležnikov na FF UL.
- Ponuditi izvajanje predmetov v angleščini in s tem privlačiti tuje študente.
- Usposabljanje mentorjev za izvajanje posameznih oblik praktičnega izobraževanja študentov.
- Seznanjanje študentov, učiteljev in sodelavcev o pričakovanih pridobljenih kompetencah ob zaključku študija in medsebojni povezanosti generičnih in predmetno specifičnih vednosti, spremnosti in zmožnosti.



REPUBLIKA
SLOVENIJA



n . a . k . v . i . s

Narodna agencija Republike Slovenije za kakovost v javnem sektorju
in za finančno upravljanje

s . q . a . a

Agencija za kakovost in upravljanje



Naložba v vašo prihodnost

OGRADJUJTE SE FINANCIJALNO V REPUBLIKI SLOVENIJI

www.nfa.si

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.



REPUBLIKA
SLOVENIJA



n.a.k.v.i.s

Nazorna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem školstvu

s.q.a.a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJO OBSEGU FINANCIIRA Evropska Unija
Evropski operativni program

4. KADRI

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje merit za akreditacijo**

Oddelek za sociologijo FF, UL v celoti izpolnjuje pogoje, ki so zahtevani v točkah 4 in 7 čl. 25. Delna odstopanja se pojavljajo v točki 1 – neobičajna kadrovska piramida in v točki 2 organizacija in izvajanje slobotnega leta

- **Analiza ugotovitev**

Iz analize predloženih relevantnih materialov in razgovorov z učitelje, asistenti in mladimi raziskovalci ugotovljamo, da ima Oddelek za sociologijo stabilno kadrovska strukturo, ki se je od prve akreditacije rahlo izboljšala, vendar je število asistentov premajhno. Uresničevanje instituta slobotnega leta praktično ne obstaja, kar predstavlja težavo za udejanjanje kvalitetnega raziskovalnega in pedagoškega dela. Na to se navezuje tudi možnost izpolnjevanja zaostrenih habilitacijskih kriterijev, kjer je v ospredju vsaj trimesečno zvezno delovanje na tuji instituciji. Izpostaviti moramo tudi paradoksalno situaciju, da institucija, ki razvija področje didaktike na vseh ravneh izobraževanja, ne vzpostavi ustreznega sistema pedagoškega usposabljanja asistentov in učiteljev začetnikov.

Prednosti

- Stabilna kadrovska struktura

Priložnosti za izboljšanje

- Izboljšanje kadrovske strukture – povečanje števila asistentov.
- Udejanjanje slobotnega leta.
- Vzpostavitev sistema pedagoškega usposabljanja za asistente in učitelje začetnike.
- Zagotavljanje materialne podpore (IRD) za izvajanje temeljnega raziskovalnega dela kot podlage za pedagoško delo.

Neskladnosti

- Neskladnosti nismo zaznali



REPUBLIKA
SLOVENIJA



n . o . k . v . i . s
Narodna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem školstvu

s . q . a . a

Vsebina tega dokumenta je zaščitljiva in je
v lasti Narodne agencije Republike Slovenije.



Naložba v vašo prihodnost
CIP HAKO DOLENEV FINANCIJA IZVRŠENJA UNIKA
T. +386 1 430 6771 | F. +386 1 430 6773 | E. info@naf.si | W. www.naf.si

5. ŠTUDENTI

Ugotovljeno dejansko stanje

• Izpolnjevanje merit za akreditacijo

- FF vključuje študente v znanstveno-raziskovalno delo projektnih skupin in s tem zadostuje zahtevam 1. točke 26. člena Meril.
- Študentom FF se zagotavljajo pomoč pri organiziranem pridobivanju znanja, spretnosti in veščin na drugih visokošolskih zavodih, priznavanje teh znanj ter svetovalne storitve, povezane z vpisom, in informacije, povezane s študijem. S tem je izpolnjena 2. točka 26. člena Meril.
- FF ima vzpostavljen sistem študentskega tutorstva, učiteljsko tutorstvo je v zapisnih. S tem je izpolnjena 4. točka 26. člena Meril.
- Število študentov na visokošolskega učitelja zagotavlja kakovostno izvedbo programov in doseganje ustreznih učnih izidov. S tem FF izpoljuje 5. točko 26. člena Meril.
- Študenti v manjšini sodelujejo pri vrednotenju in posodabljanju študijskih programov. S tem je delno izpolnjena 6. točka 26. člena Meril
- FF študentom poklicno svetuje in jih obvešča o zaposljivosti diplomantov le po neformalnih poteh in s tem delno izpoljuje 9. točko 26. člena Meril.

• Analiza ugotovitev

Iz vlog presojanih programov lahko zaključimo, da FF študente vključuje v znanstveno raziskovalno delo, vendar smo na razgovorih lahko opazili aktivni znanstveno-raziskovalni prispevek le pri študentih drugostopenjskega programa Psihologije in drugostopenjskega dvodisciplinarnega programa Geografija. Tam študenti redno pišejo znanstvene članke, študij jim omogoča, da se že na magistrski stopnji usmerijo v zanje zanimivo področje in ga individualno oz. s pomočjo pedagoške usmeritve tudi raziskujejo.

Kot primer dobrе prakse je bil izpostavljen tudi predmet Raziskovalno in projektno delo drugostopenjskega presojanega programa Geografija, temeljni predmet, ki študente vpelje v raziskovalne projekte. Na Oddelku za geografijo je bil pred kratkim izведен tudi t. i. »trening dan«, kjer so študenti sodelovali pri idejni zasnovi določenega projekta, kasneje so jim predstavili proces od prijave do izpeljave projekta, na koncu pa so sodelovali tudi pri uprizoritvi izvedbe projekta preko igre vlog.

Kot najbolj odmevne primere sodelovanja študentov na znanstveno-raziskovalnih in strokovnih dogodkih na FF na drugih oddelkih presojanih programov pa so bili izpostavljeni:



REPUBLIKA
SLOVENIJA



n.a.k.v.i.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem školstvu

S.Q.A.A

Slovenian Quality Assurance Agency
in Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPRAVČOJENI FINANCIROVANJE EVROPSKE UNIJE
FONDI IN INVESTICIJE

- sodelovanje v projektu Po kreativni poti do praktičnega znanja,
- organizacija konferenc in dogodkov (še posebej tistih na Oddelku za pedagogiko in andragogiko ter na Oddelku za sociologijo).

Študentski referat na FF je ločen na dva dela: referat za dodiplomske in referat za poddiplomske študente. Iz razgovorov s študenti lahko zaključimo, da je delovanje referata na drugi stopnji študija zadovoljivo, na prvi pa dokaj neorganizirano – pojavljajo se dolge čakalne vrste, odzivni čas odgovorov na mailc študentov je dolg. Tudi iz razgovora s podpornimi službami je bilo slišati, da je informacijski sistem FF potrebitno prevetriti in ga narediti bolj zaupanja vrednega, kar predlagamo tudi v priložnostih za izboljšanje. Delo ostalih podpornih enot FF (predvsem oddelčna tajništva in mednarodno pisarno) ocenjujejo tako študenti kot pedagoški sodelavci za zadovoljivo.

FF je bila ena izmed prvih fakultet, ki je predstavila tutorstvo slovenskemu visokošolskemu prostoru. Tutorski sistem danes vključuje uvajalno tutorstvo, tutorstvo za študente s posebnimi potrebami, tutorstvo za tuge študente in predmetno tutorstvo. Prav tako na FF deluje tudi sistem učiteljskega tutorstva, ki pa je med študenti zelo slabo poznan, zato svetujemo, da ga FF okrepi. Poleg tega je opaziti, da je med študenti presojanih programov (razen pri študenti Oddelka za psihologijo, Oddelka za zgodovino in Oddelka za geografijo) zelo nizek interes za mednarodno mobilnost, ki bi jo lahko promovirali preko tutorjev. Tutorski sistem bi lahko nadgradili tudi v izstopno tutorstvo in s tem premostili jez med študijskim okoljem in trgom dela.

S formalnega vidika gledano je tutorstvo ustrezno organizirano, v predmetniku je ovrednoteno s 3 ECTS točkami. Koordinatorji skrbijo za nemoteno izvajanje tutorskih aktivnosti in za komunikacijo s študentskim svetom. Na koncu vsakega študijskega leta tutorji oddajo svoja poročila o delu. Ena izmed stalnih komisij Senata FF je tudi Komisija za tutorstvo.

FF je velika fakulteta, ki pa je na mnogih oddelkih kadrovsko podhranjena. Kljub temu pa po besedah študentov in med ogledom naključnih predavanj nismo zaznali prevelikega števila študentov na visokošolskega učitelja.

Kot najbolj učinkovito orodje za vrednotenje in kasnejše posodabljanje presojanih študijskih programov, je bila večkrat omenjana sprotna/formativna evalvacija, ki jo profesorji izvajajo z anketami, fokusnimi skupinami in kolokviji. Poleg tega večkrat prihaja do sprememb urnika, ki so bili pogosto omenjeni kot največja slabost študija na presojanih programih, saj so zaradi velikosti fakultete in izbirnosti študentu neprijazni.

Kot primer dobre prakse sodelovanja študentov pri spreminjanju študijskih programov je bila izpostavljena lanska prenova študijskih programov na Oddelku za geografijo. Tam ima vsak letnik svojega študentskega predstavnika, dobivali so se približno dvakrat na mesec in evalvirali prednosti in slabosti oddelka. Članica študentskega sveta je predloge posredovala do visokošolskih učiteljev. Predlogi so bili večinoma sprjeti (tako se je recimo povečal obseg terenskih vaj ter regionalni predmeti, zmanjšali so se strokovni).

Študentska anketa na FF še vedno ostaja formalno orodje preverjanja izvajanja študijskih vsebin in pedagoške ustreznosti. Rezultati študentskih anket se posredujejo samo visokošolskim učiteljem (v primeru zelo slabih rezultatov se predstavnik oddelka oziroma dekanja tudi pogovori z dotičnimi visokošolskimi učitelji), študentski svet je z njimi seznanjen le v procesih habilitacije visokošolskih učiteljev. Študenti z rezultati niso seznanjeni.

Profil diplomanta FF je dovolj širok, da lahko brez težav prevzame delo na raznih organizacijah in



REPUBLIKA
SLOVENIJA



n . a . k . v . i . s

Ministerstvo za šolo, znanost in šport
za razvoj načrtovanja in izobraževanja

s . q . a . d

Vsebina je delno finančen z Evropsko unijo
v sklopu programov razvoja in podprtja



Naložba v vašo prihodnost

OPIRALIJOV DILEKCIJNOSTRA EVROPSKA LINIJA

inštitucijah družbene sfere. Kljub temu pa lahko iz razgovorov s študenti zaključimo, da so slabo seznanjeni z zaposlenostjo in zaposljivostjo diplomantov FF oziroma so seznanjeni samo z nekaterimi možnostmi zaposlitve. Zaradi kratke in samo enkratne prakse so recimo na Oddelku za pedagogiko in andragogiko zaposlitvene vizije študentov usmerjene zgolj v delo na organizacijah, sorodnimi tisti, na kateri se je študent praktično usposabljal.

Prednosti

- Trden, uveljavljen in prepoznaven sistem študentskega tutorstva.

Priložnosti za izboljšanje

- uvedba izstopnega tutorstva za karierno usmerjanje študentov.
- uvedba tutorstva za študente FF, ki želijo biti mednarodno mobilni.
- spodbujanje učiteljskega tutorskega sistema.

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.



REPUBLIKA
SLOVENIJA



6. MATERIALNE RAZMERE

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Oddelek za sociologijo v veliki meri izpolnjuje mernila za akreditacijo v čl. 27. Delna odstopanja se pojavljajo pri točki 1, saj pomanjkanje predavalnika onemogoča boljše usklajevanje urnikov, in pri točki 3, ker knjižnica nima dovolj velike čitalnice in ni omogočeno delo v poznejših večernih urah.

- **Analiza ugotovitev**

Vsi prostori za izvajanje dejavnosti FF UL so v njeni lasti oziroma so najeti za obdobje petih let. Filozofska fakulteta se nahaja na Aškerčevi cesti 2. Dva oddelka fakultete se nahajata na ločeni lokaciji, na Zavetiski ulici 5. Zaradi prostorske stiske v stavbi Filozofske fakultete ima fakulteta najete prostore še na Tobačni ulici ter na Kongresnem trgu, posamezne predavalnice pa so v najemu tudi na Aškerčevi cesti 1.

Iz razgovorov s študenti, visokošolskimi učitelji in podpornimi službami lahko zaključimo, da so s prostori le relativno zadovoljni, omenjajo, da so delovni prostori premajhni, predvsem mlajši učiteljski kader pogreša skupne prostore za izmenjavo mnenj in poklicno druženje, študenti pa so manj zadovoljni s knjižničnimi prostori – oddelčne knjižnice so majhne, čitalniški prostor šteje 60 mest ni in tako študenti praktično nimajo pogojev za skupinsko učenje na FF UL. Ta težava se že odpravlja z prizadevanjem k ustanovitvi skupne fakultetne knjižnice in s pridobitvijo stavbe na Aškerčevi 5.

Vse predavalnice so opremljene z računalniki in LCD-projektorji, televizijo z DVD predvajalnikom, grafskopom in drugo opremo. Na voljo so fonolaboratorij, didaktična predavalnica, kabine za simultano prevajanje, geografski laboratorij. Poleg tega imajo študenti splošno možnost dostopa do računalnikov (v kletnih prostorih FF, na hodnikih, v posebnih predavalnicah), fakulteta pa omogoča tudi brezplačno internetno povezavo Eduroam.si. Težava je v temu, da v nekaterih predavalnicah Eduroam ne deluje ustrezno. Opremo na FF UL so ključni deležniki v razgovorih ocenili kot delno ustrezno, tehnična opremljenost za izvajanje pedagoškega procesa je slabša.

Kot ključno težavo iz razgovorov z vsemi ključnimi deležniki vidimo informacijski sistem. Poslovna informatika, potrebna pri delu referata za podporo študentov slabše funkcioniра, baze niso poenotene, prihaja do dvojnega, trojnega dela ter tudi do napak. To občutijo tudi študenti, saj zaradi neustreznega sistema dolgo čakajo na potrdila in ostale dokumente.

Osrednja humanistična knjižnica Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani je največja univerzitetna knjižnica, sestavljena iz 18 oddelčnih knjižnic, ki so razpršene po vsej stavbi FF. Zaradi majhnosti prostorov oddelčnih knjižnic so le-te namenjene več ali manj za izposojo knjig. V sodelovanju z Oddelkom za bibliotkarstvo se je izvedla tudi anketa o zadovoljstvu s knjižničnimi storitvami, ki je dala zadovoljive rezultate. Študenti so s številom izvodov obvezne in priporočene študijske literature zadovoljni, redno koristijo tudi elektronsko bazo člankov. Večina se jih je udeležila izobraževanja, ki je bilo izvedeno v NUK glede koriščenja elektronskih knjižničnih virov.



n-a-k-v-i-s

For further information, contact the Office of State Planning and Development, 1000 Peachtree Street, Atlanta, Georgia 30309.

S · Q · a · a

THE 1970'S MUSICAL HIGHLIGHTS



Naložba v vašo prihodnost

УДК 62(07) 71-100
УДК 62(07) 71-100

Prednosti

- Niso bile ugotovljene.

Priložnosti za izbolišanje

- Posodobitev in uskladitev informacijskega sistema za podporo študentskemu referatu in ostalim strokovnim službam.
 - Zagotovitev skupnega prostora za druženje in skupno delo mladih raziskovalcev, asistentov in učiteljev.
 - Zagotovitev skupnega prostora za druženje in skupno učenje študentov.
 - Zagotovitev čitalnice, ki bo odprta tudi v kasnejših večernih urah.

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.



n.a.k.v.i.s
Nacionalna agencija za kakovost v visokem delstvu

s.q.a.a
Slovenian Quality Assurance Agency
EU Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPRACOJO DILEGO FINANCIRA Evropska unija
Evropski svet za izobraževanje in šolanje

7. ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Filozofska fakulteta v vseh točkah izpolnjuje merila za akreditacijo na področju zagotavljanja kakovosti.

- **Analiza ugotovitev**

Notranji sistem kakovosti visokošolskega zavoda je predpisan, primeren in učinkovit ter primerljiv v evropskem visokošolskem prostoru; vsebuje vse procese, ki so pomembni za izboljševanje kakovosti delovanja zavoda in izvajanja študijskih programov, ter omogoča sklenitev učinkovitega kroga kakovosti. Dejavnost zavoda se načrtuje stalno in celovito; izvajanje načrtov se redno spremlja, napake in pomanjkljivosti pa odpravljam.

Visokošolski zavod redno opravlja samoevalvacijo po vseh področjih presoje iz meril, ki vsebuje:

- evalvacijo vseh dejavnosti visokošolskega zavoda;
- evalvacijo poučevanja, ki jo dajo študenti in drugi deležniki iz okolja;
- evalvacijo zadostnosti in raznovrstnosti virov ter finančne uspešnosti;
- dokumentiranje razvoja visokošolskega zavoda v povezavi z razvojem okolja;
- ugotavljanje napak in pomanjkljivosti, njihovo odpravljanje ter izboljševanje študijskih programov in vseh dejavnosti;
- dokumentiranje pomanjkljivosti in napak, predlogov za izboljšave ter izboljšav;
- analizo dosežkov.

S samoevalvacijskimi izsledki so seznanjeni študenti, visokošolski učitelji in sodelavci ter drugi deležniki, vsi imajo možnost, da predlagajo ukrepe za izboljšave ter spremljajo njihovo uresničevanje, dočim so drugi deležniki (predvsem potencialni zaposlovalci) preslabo vključeni v evalvacijske procese.

Dokumentirane ugotovitve o kakovosti delovanja zavoda in njihova analiza ter predlogi ukrepov za izboljšave so dostopni v samoevalvacijskih poročilih in objavljeni.

Z zagotavljanjem kakovosti visokošolski zavod usmerja in razvija kulturo kakovosti.

Prednosti

Rezultati samoevalvacij so v največji meri vplivali na:



REPUBLIKA
SLOVENIJA



n . a . k . v . i . s

Narodna agencija za kakovost
vsebinskega obrazovanja
in razvoja na visokem nivoju

s . q . a . a

Vsebinski oddeljek za razvoj
in razvoj na visokem nivoju



Naložba o vašo prihodnost

OPIRAJČKO DEJSA I FINANCIJA FAHOPOMA UNIKA
T. 061 400 6731 | E-mail: info@nako.si

- Organizacijo in način izvajanja predavanj, vaj, seminarjev
- Zaposlitev prodekana za kakovost
- Nastajanje Alumni kluba
- Povečano skrb za vsebinske spremembe programov
- Vzpostavitev sistema oddelčnih komisij za kakovost
- Pripravljanje dodatnega mernila za habilitacije v smislu večjega poudarka na pedagoški dejavnosti visokošolskih učiteljev, ki jih bodo predlagali Univerzi

Priložnosti za izboljšanje

- Vzpostavitev mehanizmov za povečanje odziva študentov v okviru študentskih anket (trenutno 25% odzivnost).
- Potrebno je pregledati ustrezno porazdelitev ECTS točk za posamezne predmete.
- Oblikovanje študentom prijaznega urnika za posamezen letnik študija
- Potrebno je seznaniti študente s kompetencami, ki si jih pridobijo na prvi in drugi stopnji študija
- Potrebno je seznaniti učitelje z generičnimi in predmetno specifičnimi kompetencami

Neskladnosti

- Neskladnosti nismo zaznali





n . a . k . v . i . s

Narodna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem školstvu

s . q . a . d

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJO DELA FINANCIIRA EVROPSKA UNIJA

Vsi projekti so finančno podprt

POVZETEK

Magistrski študijski program Sociologija kulture predstavlja logično nadgradnjo prvostopenjskega programa Sociologija kulture in je dovolj odprt, da se vanj lahko uspešno vključujejo tudi diplomanti drugih študijskih smeri. Študenti, učitelji in sodelavci so vključeni v sprotro evalvacijo študijskega programa. Od prve akreditacije programa je prišlo do opustitve modularnosti, kar pa ni vplivalo na ponujeno izbirnost. Se pa je s to spremembo bistveno izboljšala prchodnost.

Študenti so v veliki meri vključeni v raziskovalno delo, vendar bi si hkrati želeli več aplikativnih vsebin, ki bi jim omogočale lažje vključevanje na trg dela.

Oddelek za sociologijo ima ustrezno število in strukturo visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki omogočata uspešno znanstveno-raziskovalno in strokovno delo na področjih, ki jih pokriva evalvirani študijski program.

Študentski tutorski sistem na programski ravni je dobro utečen. Kazalo bi vzpostaviti tutorstvo pri posameznih predmetih, kar bi bistveno olajšalo študij predvsem študentom, ki prihajajo z drugih študijskih programov.

Alumni klub je v nastajanju in upati je, da se bo na ta način vpliv zunanjih deležnikov na evalvacijo programa ustrezno povečal.

SUMMARY

Master program Sociology of Culture represents a logical upgrade the Bachelor program Sociology of Culture and is open enough that it can successfully include graduates of other programs. Students and teachers are involved in the ongoing evaluation of the study program. Since the first accreditation program there was an omission of modularity. However, this does not affect the offered electives and, nevertheless the dropout quota is importantly reduced.

Students are eagerly involved in research work, but they would also want more applied content, enabling them to facilitate the integration into the labor market.

Department of Sociology has the appropriate number and structure of teaching staff, which enable successful scientific-research and professional work in the fields covered by the evaluated study program.

Student tutoring system at the program level is well-established. They should think about setting up tutoring in different subjects, which would provide better outcomes and reduce dropout at the end of the first year, especially between students coming from other BA programs. Given dropout from the first to the second year, it would be necessary to make a factual analysis and a strategy for the reduction of it.

They are establishing the Alumni Club and it is hoped that in this way the influence of external stakeholders in the evaluation of the program will increase.



REPUBLIKA
SLOVENIJA



n.a.k.v.i.s

Narodna agencija za kakovost v visokem obrazovanju in za akreditacijo visokih ustanov

S.Q.A.A

Narodna agencija za kakovost v visokem obrazovanju in za akreditacijo visokih ustanov



Naložba v vašo prihodnost

Operacijski program finančirajo Evropska Unija

in državni proračun

Prednosti in priložnosti za izboljšanje

Prednosti	Priložnosti za izboljšanje
<ul style="list-style-type: none"> Študentje so vključeni v vrednotenje in spremembo študijskega programa. Oddelčna anketa o pričakovanjih študentov na začetku študijskega leta in o njihovih dejanskih realiziranih dosežkih, kar omogoča kvalitetno ugotavljanje pomanjkljivosti v programu in možnosti za njihovo odpravljanje Dober pretok informacij na vertikalni in horizontalni ravni Stabilna kadrovska struktura Trden, uveljavljen in prepoznaven sistem študijskega tutorstva. Vključevanje študentov v raziskovalno delo Zaposlitev prodekana za kakovost Povečano skrb za vsebinske spremembe programov Vzpostavitev sistema oddelčnih komisij za kakovost Pripravljanje dodatnega merila za habilitacije v smislu večjega poudarka na pedagoški dejavnosti visokošolskih učiteljev, ki jih bodo predlagali Univerzi 	<ul style="list-style-type: none"> Vključevanje predstnikov zunanjega okolja v procese snovanja in spreminjanja študijskih programov. Skrb za aktivno promocijo profila diplomanta in posledično omogočanje doseganje dejanske konkurenčnosti na trgu dela. Oblikovanje strateškega načrta znanstvenoraziskovalnega dela vseh ključnih deležnikov na FF UL. Ponuditi izvajanje predmetov v angleščini in s tem privlačiti tudi študente. Udejanjanje sobotnega leta Vzpostavitev sistema pedagoškega usposabljanja za asistente in učitelje začetnike. Uvedba izstopnega tutorstva za karierno usmerjanje študentov. Uvedba študijskega tutorstva pri posamčnih predmetih Posodobitev in uskladitev informacijskega sistema za podporo študijskemu referatu in ostalim strokovnim službam. Zagotovitev čitalnice, ki bo odprta tudi v kasnejših večernih urah. Potrebno je seznaniti študente s kompetencami, ki si jih pridobijo na prvi in drugi stopnji študija Potrebno je seznaniti učitelje z generičnimi in predmetno specifičnimi kompetencami

REPUBLIKA
SLOVENIJA



n.a.k.v.i.s

Narodna agencija Republike Slovenije
za kakovost v vzstavništvi

S.Q.A.

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPRACOJO DRŽAVNO FINANCIRA Evropska unija
Pomembna dejavnost za razvoj

Začetek



REPUBLIKA
SLOVENIJA



n.a.k.v.i.s

Narodno agencijo za kakovost v visokem obrazovanju
in raziskovanju na področju znanosti

s.q.a.d

Vsestavniški seminar za akreditacijo
in raziskovanje



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJSKI PROGRAM FINANCIERJA Evropske Unije

za razvoj in raziskovanje

1. ORGANIZACIJA IN IZVEDBA IZOBRAŽEVANJA

Študijski program: Dvodisciplinarni Sociologija, prva stopnja

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

- Študijski program dvodisciplinarna sociologija se izvaja v skladu s strategijo in vizijo, ki je predstavljena v dokumentih priprave študijskih programov. V skladu s strategijo FF, oddelek za sociologijo redno sodeluje in spremišča kvaliteto in izvedbo študijskega programa. Program študija v celoti temelji na sodobnih znanstvenih spoznanjih na področju sociologije. Oddelek za sociologijo sodeluje s številnimi visokošolskimi zavodi, instituti, strokovnimi združenji, javnimi zavodi in nevladnimi organizacijami. Dve tretjini učiteljev in sodelavcev, ki sodeluje v študijskem procesu, je redno zaposlenih na FF. Prav tako imajo vsi veljavne odločbe v habilitacijske nazine. Vključeni so v številne projekte in raziskovalne programe. Vsi visokošolski učitelji in visokošolski sodelavci opravljajo poleg pedagoškega tudi znanstveno, raziskovalno in strokovno delo. Svoje izsledke redno objavljajo v številnih publikacijah. Prav tako izsledke znanstveno raziskovalnega dela redno vključujejo v pedagoško prakso. V raziskovalne projekte so vključeni tudi študentje.
- Komisija za kakovost redno spremišča, zbira pripombe in predloge s strani študentov o izboljšavi in spremembah študijskega programa in njegovi izvedbi. Evalvacija poteka že med samim izvajanjem programa, posamezne ugotovitve so bile že implementirane in tako omogočajo boljšo izvedbo študijskega procesa.
- Vrednotenje študentskih obremenitev v ECTS sistemu je korektna. Pogoji za prehode iz letnika v letnik, načini dokončanja študija, možnosti priznavanja znanj, ki so pridobljena v formalnih in neformalnih oblikah izobraževanja, so jasno in nedvoumno opredeljeni tako v samem študijskem programu kot v ustreznih aktih institucije.

- **Analiza ugotovitev**

- Študij dvodisciplinarne sociologije omogoča pridobivanje kompetenc, ki jih od tovrstnih diplomantov pričakujemo in so potrebne za samostojno strokovno delo. Pri tem je število tistih, ki se zaposlijo po diplomi na prvi stopnji, zelo majhno.
- Študentje sodelujejo pri vrednotenju in posodabljanju študijskega programa. Določeno težavo predstavlja dejansko število vključenih v univerzitetno študentsko anketo, kar se kompenzira z oddelčno anketo.
- Visokošolski učitelji vzpodbujujo študijske mednarodne izmenjave, priznavanje dosežkov doseženih na izmenjavi je korektno



REPUBLIKA
SLOVENIJA

- Študentje lahko uveljavljajo priznavanje pridobljenih znanj, spretnosti in veščin, ki so jih pridobili na drugih visokošolskih zavodih.
 - Kadrovska zasedba na oddelku je ustrezna po meritih za habilitacijo v nazine. Na nekaterih delavnih mestih asistentov so zaposleni učitelji z nazivi docentov. Kadrovska piramida se je izboljšala, čeprav je de vedno neobičajna.
 - Člani študentskega sveta vzpodbujujo študente k izpolnjevanju študentskih anket, študentje pa so bili do sedaj z rezultati slabo seznanjeni.
 - Osnovni pretok informacij je dober, preko spletnih strani zavoda, e-mailov, v oddelčnem tajništvu ali referatu.

Prednosti

- Študentje so vključeni v vrednotenje in spremembo študijskega programa.
 - Oddelčna anketa o pričakovanjih študentov na začetku študijskega leta in o njihovih dejanskih realiziranih dosežkih, kar omogoča kvalitetno ugotavljanje pomanjkljivosti v programu in možnosti za njihovo odpravljanje.
 - Študente se vzpodbuja in vključuje v znanstveno-raziskovalno delo.
 - Dober pretok informacij na vertikalni in horizontalni ravni

Priložnosti za izboljšanje

- Potrebno je seznaniti študente z rezultati vseh anket
 - Potrebno je urediti spremembo delovnih mest za docente na asistentskih delovnih mestih.
 - Zagotoviti urnike, ki bodo do študentov prijaznejši

Neskladnosti

- ### • Nesklađnosti nismo zaznali

2. VÝHĽADY V OKOLÍ

Ugotovljeno dejansko stanje

• Izpolnjevanje meril za akreditacijo

- FF UL je povzoran z razvojem okolja s stalnim sodelovanjem kadrov in študentov z njim, zato v celoti izpolnjuje zahteve 1. točke 23. člena Meril.
 - FF UL spremlja zaposlenost in zaposljivost diplomantov večinoma po neformalni poti, zato izpolnjuje 2. točko 23. člena Meril.
 - FF UL določno spremlja učne izide in pridobljene kompetence z namenom zagotavljanja zaposlovanja, možnosti nadaljnega izobraževanja in vključevanja študentov oziroma diplomantov v družbene procese in javno življenje. S tem zadostuje zahtevam 3. točke 23. člena Meril.
 - FF UL izpolnjuje zahteve 4. točke 23. člena Meril, saj usklajuje vpis v študijske programe s potrebami po diplomantih presojanih programov.

• Analiza ugotovitev

Iz razgovorov z deležniki iz okolja lahko zaključimo, da so tako med ožjim kot med širšim okoljem FF stikane trdne sodelovalne vezi. Kljub temu pa je sodobovanje zaenkrat večinoma enostransko – študenti FF v raznih organizacijah opravljajo študijsko prakso in študentsko delo, manjši poudarek pa je na gostuječih predavanjih strokovnjakov iz okolja. Izmed vseh prisotnih delčnikov iz okolja nihče ni sodeloval niti pri evalvaciji, ne pri snovanju oz. spremicanju študijskih programov. Kljub temu deležniki ocenjujejo, da so kompetence študentov in diplomantov ustrezne in primerne predvidenim delovnim mestom. Opozorili so zgoj na hitre tende spremicanja delovnih mest, ki jim morajo slediti tudi aktualizacije učnih načrtov.

Sodelovanje kadrov FF z okoljcem poteka v veliki večini preko raziskovalnih projektov. Poleg tega je dobro vzpostavljen sistem praktičnega izobraževanja, ki zahteva sprotno preverjanje dela študentov, ob zaključku praktičnega usposabljanja pa se praviloma izvede razgovor med pedagoškim mentorjem, mentorjem v izbrani organizaciji in študentom. S tem visokošolski učitelji dobijo vpogled v želje in zahteve organizacij in lažje posredujejo pobude za spremembe študijskih programov. Kot primer dobre sodelovalne prakse lahko izpostavimo sodelovanje FF v mreži strateških partnerstev v Evropi in širše, kjer fakulteta aktivno sodeluje pri vzpostavljanju sistema točkovanja in vrednotenja del s področja družboslovja in humanistike.

Prisotni zunanji deležniki so na razgovorih večkrat izpostavili, da so za nekatera delovna mesta v njihovih organizacijah primerni izključno diplomanti FF. Delodajalci so poudarili potrebo po vzpostavljanju alumni klubov tudi z namenom head-hunting-a novih sodelavcev – diplomantov FF iz sorodnih področij.



n . a . k . v . i . s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem delovanju

s . q . a . a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJSKI DOKUMENT FINANCIERANIA
EVROPSKE UNIJE
Fondu za razvoj zveznih dejavnosti

FF spremišča in presoja kompetence diplomantov po posameznih študijskih programih preko različnih neformalnih odzivov potencialnih delodajalcev, nima pa še vzpostavljenega sistematičnega spremeljanja in presojanja kompetenc diplomantov. Ob prenovi študijskih programov je fakulteta ob načrtovanju ter snovanju novih študijskih programov upoštevala potrebe okolja ter med drugim med svojimi diplomanti izvedla anketo o zaposljivosti z namenom ugotoviti, kje se diplomanti Filozofske fakultete dejansko zaposlujejo. Zato je vzpostavitev alumni kluba ena od prioritet.

Iz razgovorov z vodstvom FF lahko zaključimo, da se na fakulteti zavedajo pomanjkljivosti trenutnega načina spremeljanja in presojanja kompetenc in da načrtujejo sprememb in izboljšave, ki bodo šle v smeri večje sistematičnosti spremeljanja in presojanja na primer širjenje dobrih praks alumni kluba Oddelka za geografijo na ostale oddelke ter z vzpostavitvijo poenotenega mehanizma za spremeljanje diplomantov.

Prednosti

- Niso bile ugotovljene.

Priložnosti za izboljšanje

- Vključevanje predstavnikov zunanjega okolja v procese snovanja in spreminjanja študijskih programov.
- Skrb za aktivno promocijo profila diplomanta in posledično omogočanje doseganje dejanske konkurenčnosti na trgu dela.
- Intenziviranje sodelovanja z drugimi oddelki in disciplinami na FF z vidika celostne promocije tako študijskih programov kot institucije.
- Obogatitev izvajanja študijskega procesa s predavanji gostujočih strokovnjakov iz okolja.

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.



REPUBLIKA
SLOVENIJA



n . a . k . v . i . s
Narodna agencija Republike Slovenije
za visokošolsko izobraževanje

s . q . a . a

Društveno-ekonomska akreditacija
visokošolskih institucij



Naložba v vašo prihodnost
OPRACOVANJE FINANCIJALNE JAVNOSTI UŠHA

3. DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

FF UL ustreza kriterijem 4. točke 24. člena Meril, saj je iz vloge, razgovorov in ostalih dokazil razvidno, da sta izkazana razvoj in napredek pri:

- Z-R in strokovnem sodelovanju z drugimi visokošolskimi zavodi, inštituti ali drugimi organizacijami,
- Z-R in strokovnim delom v programih in projektih,
- ustrezno organizirani izvedbi presojanih programov in projektov ter
- objavami dosežkov na način, ki mu stroka priznava znanstveno, raziskovalno in strokovno relevantnost.

FF UL dokazuje mednarodno sodelovanje v raziskovalnih projektih, evropskih projektih, programih mobilnosti in z vpisom tujih študentov na visokošolski zavod in s tem izpolnjuje določila 5. točke 24. člena Meril.

Izsledki Z-R oziroma strokovnega dela se vključujejo v izobraževanje na vseh presojanih programih, zato so izpolnjenje tudi zahteve 7. točke 24. člena Meril.

FF UL ustreza kriterijem 8. točke 24. člena Meril, saj ima sklenjene dogovore o izvedbi praktičnih izobraževanj za študente in skrbi za ustrezno organiziranje praktičnega izobraževanja.

Načrtovani in doseženi učni izidi študentov in kompetence diplomantov FF UL se delno primerjajo med sabo in se ne posodabljajo, s čimer je 9. točka 24. člena Meril delno izpolnjena.

Napredovanje študentov FF UL in trajanje študija se redno spremljajo, sprejeti so bili tudi ukrepi v primerih manjše prehodnosti. S tem je izpolnjena 10. točka 24. člena Meril.

- **Analiza ugotovitev**

Razvoj in napredek pri znanstveno-raziskovalnem in strokovnem delu FF UL se kaže preko velikega števila raziskovalnih projektov. Na uvodnem srečanju s predstavniki FF UL smo izvedeli, da približno 80 % vsega raziskovalnega dela poteka preko ARRS. Strokovnost pedagogov se izpopolnjuje preko mednarodnih konferenc in srečanj. Na nekaterih manjših oddelkih (recimo na Oddelku za umetnostno zgodovino) kadrovski primanjkljaj onemogoča večje vključevanje v znanstveno-raziskovalno delo. Prav tako se ponekod (recimo na Oddelku za geografijo) pojavlja težava pri dobivanju raziskovalnih projektov. Predlagamo, da se visokošolske učitelje na FF seznam tudi z drugimi oblikami raziskovalnega dela. Iz razgovorov s študenti in visokošolskimi učitelji lahko zaključimo tudi, da se izsledki znanstveno-raziskovalnega dela pedagogov vključujejo v študijske vsebine.



**REPUBLIKA
SLOVENIJA**



n.a.k.v.j.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije za kakovost v visokem školstvu, Slovenska cesta 9, SI-1000 Ljubljana, Slovenija

s.q.a.d

Slovenian Quality Assurance Agency
für Hochschulqualität



Naložba v vašo prihodnost

OPRACOJO DEJAVCI FINANCIRA Evropska Unija
Slovenija je sodeloval

Filozofska fakulteta je imela podpisane dogovore o sodelovanju na področju izvajanja podiplomskih študijskih programov, izvajanja interdisciplinarnih ali individualnih študijskih programov, sodelovanja pri izvajanju individualnega raziskovalnega dela, uporabe prostorov, laboratorijev in raziskovalne opreme, nabave nove skupne raziskovalne opreme in zagotavljanja prostorskih pogojev za delo, uporabe knjižničnega gradiva in informacijskega sistema z drugimi fakultetami UL in ostalimi organizacijami. Ker so se dogovori nanašali predvsem na izvajanje starih študijskih programov, so trenutno v pripravi nove oblike dogovorov, ki bodo prilagojeni novemu, bolonjskemu sistemu študija.

FF UL v vlogah in ostali dokumentaciji navaja sodelovanje visokošolskih učiteljev in študentov na programih mednarodne mobilnosti, vendar lahko iz razgovorov s študenti zaključimo, da ne dobijo dovolj spodbude za mednarodno dejavnost. Največ študentskih izmenjav je na Oddelkih za geografijo in psihologijo. Študenti se za izmenjavo ne odločajo prvenstveno zaradi specifike dvopredmetnega študija. Oddelek za psihologijo je edini, ki ponuja izvajanje predmetov za tujc študente v angleščini.

Praktično izobraževanje je ustrezno organizirano s tripartitnimi pogodbami med FF UL, študentom in organizacijo, v kateri se bo praktično usposabljanje izvajalo. Mentorski sistem ni formaliziran, prav tako ni vzpostavljena kakšna mreža mentorjev. Preverjanje usposobljenosti mentorjev poteka na ravni oddelkov in ni formalizirano. Študent mora po opravljenem praktičnem izobraževanju napisati poročilo o delu, prav tako poteka razgovor med mentorjem, študentom in pedagogi glede izvedene prakse in znanja, ki si ga mentorska organizacija želi s strani FF UL in kompetenc, ki so jih študenti pridobili s praktičnim izobraževanjem.

Zaradi neustreznih zapisanih in na nekaterih mestih tudi enakih kompetenc pri različnih programih, na kar smo opozorili že v poglavju o organizaciji in izvedbi izobraževanja, lahko zaključimo, da se učni izidi študentov in kompetence diplomantov le ponekod primerjajo med sabo in posodabljajo.

Fakulteta letno spremlja in analizira število prijavljenih in vpisanih študentov, prehodnost med letniki in gibanje števila diplomantov, tako za fakulteto kot celoto, po posameznih stopnjah, po oddelkih ter po posameznih študijskih programih. Na podlagi teh analiz se fakulteta odloča o številu razpisanih mest, o ukrepih za večanje prehodnosti, spreminja študijske programe, če se to izkaže za potrebno, načrtuje pedagoški proces itd. Primer takšnega ukrepa je recimo tutorska pomoč v primeru težjih predmetov.

Prednosti

- -

Priložnosti za izboljšanje

- Oblikovanje strateškega načrta znanstveno-raziskovalnega dela vsch ključnih deležnikov na FF UL.
- Ponuditi izvajanje predmetov v angleščini in s tem privlačiti tujce študente.
- Ponoven pregled kompetenc na prvi in drugi stopnji študija in seznanjanje študentov o kompetencah, ki jih pridobijo ob zaključku študija

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.



REPUBLIKA
SLOVENIJA



n.a.k.v.i.s

Narodni inštitut za poklicno izobraževanje
in raziskovanje v področju znanosti

s.o.q.a.a

Osnovna šola, srednja šola, akademija
in visoka šola



Naložba v večjo prihodnost

Operacijski program za finančirana razvojna linija

2014-2020

KADRI

Ugotovljeno dejansko stanje

- Izpolnjevanje meril za akreditacijo

Oddelek za sociologijo FF, UL v celoti izpolnjuje pogoje, ki so zahtevani v točkah 4 in 7 čl. 25. Delna odstopanja se pojavljajo v točki 1 – neobičajna kadrovska piramida in v točki 2 organizacija in izvajanje sobotnega leta

- Analiza ugotovitev

Iz analize predloženih relevantnih materialov in razgovorov z učitelje, asistenti in mladimi raziskovalci ugotovljamo, da ima Oddelek za sociologijo stabilno kadrovsko strukturo, ki se je od prve akreditacije rahlo izboljšala, vendar je število asistentov premajhno. Uresničevanje instituta sobotnega leta praktično ne obstaja, kar predstavlja težavo za udejanjanje kvalitetnega raziskovalnega in pedagoškega dela. Na to se navezuje tudi možnost izpolnjevanja zaostrenih habilitacijskih kriterijev, kjer je v ospredju vsaj trimesečno zvezno delovanje na tuji instituciji. Izpostaviti moramo tudi paradoksalno situaciji, da institucija, ki razvija področje didaktike na vseh ravneh izobraževanja, ne vzpostavi ustreznega sistema pedagoškega usposabljanja asistentov in učiteljev začetnikov.

Prednosti

Priložnosti za izboljšanje

- Izboljšanje kadrovske strukture – povečanje števila asistentov.
- Udejanjanje sobotnega leta.
- Vzpostavitev sistema pedagoškega usposabljanja za asistente in učitelje začetnike.
- Zagotavljanje materialne podpore (IRD) za izvajanje temeljnega raziskovalnega dela kot podlage za pedagoško delo.

Neskladnosti

- Neskladnosti nismo zaznali





n . a . k . v . i . s
Nacionalna agencija Republike Slovenije
za akreditacijo visokih šolstev

s . q . a . a
Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJO PREDNO FINANCIRA Evropska Unija
Pravljiljne vrednosti

5. ŠTUDENTI

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

- FF vključuje študente v znanstveno-raziskovalno delo projektnih skupin in s tem zadostuje zahtevam 1. točke 26. člena Meril.
- Študentom FF se zagotavlja pomoč pri organiziranem pridobivanju znanja, spretnosti in večin na drugih visokošolskih zavodih, priznavanje teh znanj ter svetovalne storitve, povezane z vpisom, in informacije, povezane s študijem. S tem je izpolnjena 2. točka 26. člena Meril.
- FF ima vzpostavljen sistem študentskega tutorstva, učiteljsko tutorstvo je v zapiskih. S tem je izpolnjena 4. točka 26. člena Meril.
- Število študentov na visokošolskega učitelja zagotavlja kakovostno izvedbo programov in doseganje ustreznih učnih izidov. S tem FF izpoljuje 5. točko 26. člena Meril.
- Študenti v manjšini sodelujejo pri vrednotenju in posodabljanju študijskih programov. S tem je delno izpolnjena 6. točka 26. člena Meril
- FF študentom poklicno svetuje in jih obvešča o zaposljivosti diplomantov le po neformalnih potch in s tem delno izpoljuje 9. točko 26. člena Meril.

- **Analiza ugotovitev**

Iz vlog presojanih programov lahko zaključimo, da FF študente vključuje v znanstveno raziskovalno delo, vendar smo na razgovorih lahko opazili aktivni znanstveno-raziskovalni prispevek le pri študentih drugostopenjskega programa Psihologije in drugostopenjskega dvodisciplinarnega programa Geografija. Tam študenti redno pišejo znanstvene članke, študij jim omogoča, da se že na magistrski stopnji usmerijo v zanje zanimivo področje in ga individualno oz. s pomočjo pedagoške usmeritve tudi raziskujejo.

Kot primer dobre prakse je bil izpostavljen tudi predmet Raziskovalno in projektno delo drugostopenjskega presojanega programa Geografija, temeljni predmet, ki študente vpelje v raziskovalne projekte. Na Oddelku za geografijo je bil pred kratkim izveden tudi t. i. »trening dan«, kjer so študenti sodelovali pri idejni zasnovi določenega projekta, kasneje so jim predstavili proces od prijave do izpeljave projekta, na koncu pa so sodelovali tudi pri uprizoritvi izvedbe projekta preko igre vlog.

Kot najbolj odmevne primere sodelovanja študentov na znanstveno-raziskovalnih in strokovnih dogodkih na FF na drugih oddelkih presojanih programov pa so bili izpostavljeni:



REPUBLIKA
SLOVENIJA



n . a . k . v . i . s

Narodna agencija za visokošolsko izobraževanje
in raziskovanje na področju znanosti

s . q . a . a

Vsebinski program za visokošolsko izobraževanje



Naložba v našo prihodnost

OPRAVILJENI DELENI FINANCIERAVANJE EVROPSKE UNIJE
Operativni program za visokošolsko izobraževanje

- sodelovanje v projektu Po kreativni poti do praktičnega znanja,
- organizacija konferenc in dogodkov (še posebej tistih na Oddelku za pedagogiko in andragogiko ter na Oddelku za sociologijo).

Študentski referat na FF je ločen na dva dela: referat za dodiplomske in referat za poddiplomske študente. Iz razgovorov s študenti lahko zaključimo, da je delovanje referata na drugi stopnji študija zadovoljivo, na prvi pa dokaj neorganizirano – pojavljajo se dolge čakalne vrste, odzivni čas odgovorov na mailc študentov je dolg. Tudi iz razgovora s podpornimi službami je bilo slišati, da je informacijski sistem FF potreben prevetriti in ga narediti bolj zaupanja vrednega, kar predlagamo tudi v priložnostih za izboljšanje. Delo ostalih podpornih enot FF (predvsem oddelčna tajništva in mednarodno pisarno) ocenjujejo tako študenti kot pedagoški sodelavci za zadovoljivo.

FF je bila ena izmed prvih fakultet, ki je predstavila tutorstvo slovenskemu visokošolskemu prostoru. Tutorski sistem danes vključuje uvajalno tutorstvo, tutorstvo za študente s posebnimi potrebami, tutorstvo za tuge študente in predmetno tutorstvo. Prav tako na FF deluje tudi sistem učiteljskega tutorstva, ki pa je med študenti zelo slabo poznan, zato svetujemo, da ga FF okrepi. Poleg tega je opaziti, da je med študenti presojanih programov (razen pri študenti Oddelka za psihologijo, Oddelka za zgodovino in Oddelka za geografijo) zelo nizek interes za mednarodno mobilnost, ki bi jo lahko promovirali preko tutorjev. Tutorski sistem bi lahko nadgradili tudi v izstopno tutorstvo in s tem premostili jez med študijskim okoljem in trgom dela.

S formalnega vidika gledano je tutorstvo ustrezno organizirano, v predmetniku je ovrednoteno s 3 ECTS točkami. Koordinatorji skrbijo za nemoteno izvajanje tutorskih aktivnosti in za komunikacijo s študentskim svetom. Na koncu vsakega študijskega leta tutorji oddajo svoja poročila o delu. Ena izmed stalnih komisij Senata FF je tudi Komisija za tutorstvo.

FF je velika fakulteta, ki pa je na mnogih oddelkih kadrovsko podhranjena. Kljub temu pa po besedah študentov in med ogledom naključnih predavanj nismo zaznali prevelikega števila študentov na visokošolskega učitelja.

Kot najbolj učinkovito orodje za vrednotenje in kasnejše posodabljanje presojanih študijskih programov, je bila večkrat omenjana sprotna/formativna evalvacija, ki jo profesorji izvajajo z anketami, fokusnimi skupinami in kolokviji. Poleg tega večkrat prihaja do sprememb urnika, ki so bili pogosto omenjeni kot največja slabost študija na presojanih programih, saj so zaradi velikosti fakultete in izbirnosti študentu neprijazni.

Kot primer dobre prakse sodelovanja študentov pri spremnjanju študijskih programov je bila izpostavljena lanska prenova študijskih programov na Oddelku za geografijo. Tam ima vsak letnik svojega študentskega predstavnika, dobivali so se približno dvakrat na mesec in evalvirali prednosti in slabosti oddelka. Članica študentskega sveta je predloge posredovala do visokošolskih učiteljev. Predlogi so bili večinoma sprejeti (tako se je recimo povečal obseg terenskih vaj ter regionalni predmeti, zmanjšali so se strokovni).

Študentska anketa na FF še vedno ostaja formalno orodje preverjanja izvajanja študijskih vsebin in pedagoške ustreznosti. Rezultati študentskih anket se posredujejo samo visokošolskim učiteljem (v primeru zelo slabih rezultatov se predstavnik oddelka oziroma dekanja tudi pogovori z dotednimi visokošolskimi učitelji), študentski svet je z njimi seznanjen le v procesih habilitacije visokošolskih učiteljev. Študenti z rezultati niso seznanjeni.

Profil diplomanta FF je dovolj širok, da lahko brez težav prevzame delo na raznih organizacijah in





n.a.k.v.i.s
Nacionalna agentura Republike Slovenije
za kakovost v visokem školstvu

S.Q.A.A
Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPRACIJO DLE NO FINANCIRA Evropska unija
VZP/P/01/13/00001

inštitucijah družbene sfere. Kljub temu pa lahko iz razgovorov s študenti zaključimo, da so slabo seznanjeni z zaposlenostjo in zaposljivostjo diplomantov FF oziroma so seznanjeni samo z nekaterimi možnostmi zaposlitve. Zaradi kratke in samo enkratne prakse so recimo na Oddelku za pedagogiko in andragogiko zaposlitvene vizije študentov usmerjene zgolj v delo na organizacijah, sorodnimi tistim, na kateri se je študent praktično usposabljal.

Prednosti

- Trden, uveljavljen in prepoznaven sistem študentskega tutorstva.

Priložnosti za izboljšanje

- uvedba izstopnega tutorstva za karierno usmerjanje študentov.
- uvedba tutorstva za študente FF, ki želijo biti mednarodno mobilni.
- Uvedba študentskega tutorstva na predmetni ravni
- spodbujanje učiteljskega tutorskega sistema.

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.



REPUBLIKA
SLOVENIJA



n + k + v + i + s
Narodna agencija za kakovost v visovem izobraževanju, Slovenski cestni 9, SI-1000 Ljubljana, Slovenija

s + q + a + a

Narodna agencija za kakovost v visovem izobraževanju
Tiskovna besedilna agencija



Naložba v vašo prihodnost
ON-RACIJO DESEN V FINANCIJAH EVROPSKE UNIJE

6. MATERIALNE RAZMERE

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Oddelek za sociologijo v veliki meri izpolnjuje merila za akreditacijo v čl. 27. Delna odstopanja se pojavljajo pri točki 1, saj pomanjkanje predavalnika onemogoča boljše usklajevanje urnikov, in pri točki 3, ker knjižnica nima dovolj velike čitalnice in ni omogočeno delo v poznejših večernih urah.

- **Analiza ugotovitev**

Vsi prostori za izvajanje dejavnosti FF UL so v njeni lasti oziroma so najeti za obdobje petih let. Filozofska fakulteta se nahaja na Aškerčevi cesti 2. Dva oddelka fakultete se nahajata na ločeni lokaciji, na Zavetiški ulici 5. Zaradi prostorske stiske v stavbi Filozofske fakultete ima fakulteta najete prostore še na Tobačni ulici ter na Kongresnem trgu, posamezne predavalnice pa so v najemu tudi na Aškerčevi cesti 1.

Iz razgovorov s študenti, visokošolskimi učitelji in podpornimi službami lahko zaključimo, da so s prostori le relativno zadovoljni, omenjajo, da so delovni prostori premajhni, predvsem mlajši učiteljski kader pogroča skupne prostore za izmenjavo mnenj in poklicno druženje, študenti pa so manj zadovoljni s knjižničnimi prostori – oddelčne knjižnice so majhne, čitalniški prostor šteje 60 mest ni in tako študenti praktično nimajo pogojev za skupinsko učenje na FF UL. Ta težava se že odpravlja z prizadevanjem k ustanovitvi skupne fakultetne knjižnice in s pridobitvijo stavbe na Aškerčevi 5.

Vse predavalnice so opremljene z računalniki in LCD-projektorji, televizijo z DVD predvajalnikom, grafskopom in drugo opremo. Na voljo so fonolaboratorij, didaktična predavalnica, kabine za simultano prevajanje, geografski laboratorij. Poleg tega imajo študenti splošno možnost dostopa do računalnikov (v kletnih prostorih FF, na hodnikih, v posebnih predavalnicah), fakulteta pa omogoča tudi brezplačno internetno povezavo Eduroam.si. Težava je v temu, da v nekaterih predavalnicah Eduroam ne deluje ustrezno. Opremo na FF UL so ključni deležniki v razgovorih ocenili kot delno ustrezno, tehnična opremljenost za izvajanje pedagoškega procesa je slabša.

Kot ključno težavo iz razgovorov z vsemi ključnimi deležniki vidimo informacijski sistem. Poslovna informatika, potrebna pri delu referata za podporo študentov slabše funkcioniра, baze niso poenotene, prihaja do dvojnega, trojnega dela ter tudi do napak. To občutijo tudi študenti, saj zaradi neustreznega sistema dolgo čakajo na potrdila in ostale dokumente.

Osrednja humanistična knjižnica Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani je največja univerzitetna knjižnica, sestavljena iz 18 oddelčnih knjižnic, ki so razpršene po vsej stavbi FF. Zaradi majhnosti prostorov oddelčnih knjižnic so le-te namenjene več ali manj za izposojo knjig. V sodelovanju z Oddelkom za bibliotekarstvo se je izvedla tudi anketa o zadovoljstvu s knjižničnimi storitvami, ki je dala zadovoljive rezultate. Študenti so s številom izvodov obvezne in priporočene študijske literature zadovoljni, redno koristijo tudi elektronsko bazo člankov. Večina se jih je udeležila izobraževanja, ki je bilo izvedeno v NUK glede koriščenja elektronskih knjižničnih virov.



REPUBLIKA
SLOVENIJA



n.a.k.v.i.s

Narodna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem školstvu

s.q.a.a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJO DREVNE FINANCIJE EVROPSKE UNIJE
Leta 2007 do leta 2011

Prednosti

- Niso bile ugotovljene.

Priložnosti za izboljšanje

- Posodobitev in uskladitev informacijskega sistema za podporo študentskemu referatu in ostalim strokovnim službam.
- Zagotovitev skupnega prostora za druženje in skupno delo mladih raziskovalcev, asistentov in učiteljev.
- Zagotovitev skupnega prostora za druženje in skupno učenje študentov.
- Zagotovitev čitalnice, ki bo odprta tudi v kasnejših večernih urah.

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.



REPUBLIKA
SLOVENIJA



n . a . k . v . i . s
Narodna agencija za kakovost šolanja
za visokošolske programe

s . q . a . a

Šola za visokošolsko izobraževanje
in razvoj kakovosti



Naložba v vašo prihodnost
OPRAVILJO OBLESKOVNAŠTRA I VREDNOSTNA ŠOLA
ZA VISOKOŠOLSKI PROGRAM

7. ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

Ugotovljeno dejansko stanje

- Izpolnjevanje meril za akreditacijo
 - Filozofska fakulteta v vseh točkah izpolnjuje merila za akreditacijo na področju zagotavljanja kakovosti.
- Analiza ugotovitev

Notranji sistem kakovosti visokošolskega zavoda je predpisan, primeren in učinkovit ter primerljiv v evropskem visokošolskem prostoru; vsebuje vse procese, ki so pomembni za izboljševanje kakovosti delovanja zavoda in izvajanja študijskih programov, ter omogoča sklenitev učinkovitega kroga kakovosti. Dejavnost zavoda se načrtuje stalno in celovito; izvajanje načrtov se redno spremlja, napake in pomanjkljivosti pa odpravlja.

Visokošolski zavod redno opravlja samoevalvacijo po vseh področjih preseje iz meril, ki vsebuje:

- evalvacijo vseh dejavnosti visokošolskega zavoda;
- evalvacijo poučevanja, ki jo dajo študenti in drugi deležniki iz okolja;
- evalvacijo zadostnosti in raznovrstnosti virov ter finančne uspešnosti;
- dokumentiranje razvoja visokošolskega zavoda v povezavi z razvojem okolja;
- ugotavljanje napak in pomanjkljivosti, njihovo odpravljanje ter izboljševanje študijskih programov in vseh dejavnosti;
- dokumentiranje pomanjkljivosti in napak, predlogov za izboljšave ter izboljšav;
- analizo dosežkov.

S samoevalvacijskimi izsledki so seznanjeni študenti, visokošolski učitelji in sodelavci ter drugi deležniki, vsi imajo možnost, da predlagajo ukrepe za izboljšave ter spremljajo njihovo uresničevanje.

Dokumentirane ugotovitve o kakovosti delovanja zavoda in njihova analiza ter predlogi ukrepov za izboljšave so dostopni v samoevalvacijskih poročilih in objavljeni.

Z zagotavljanjem kakovosti visokošolski zavod usmerja in razvija kulturo kakovosti.

Prednosti

Rezultati samoevalvacij so v največji meri vplivali na:

- Organizacijo in način izvajanja predavanj, vaj, seminarjev
- Zaposlitev so prodekana za kakovost



REPUBLIKA
SLOVENIJA



n.a.k.v.i.s

Naučno-kognitivna akademija Republike Slovenije
za razvoj in vsebino v visokem školstvu

S.Q.A.A

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPRACOJO DILENE FINANCIJA PVRDOSKA UNIJA
KAMPANIJA VZDOLJ SLOVENIJE

- Nastajanje Alumni kluba
- Povečano skrb za vsebinske spremembe programov
- Vzpostavitev sistema oddelčnih komisij za kakovost
- Pripravljanje dodatnega merila za habilitacije v smislu večjega poudarka na pedagoški dejavnosti visokošolskih učiteljev, ki jih bodo predlagali Univerzi

Priložnosti za izboljšanje

- Vzpostavitev mehanizmov za povečanje odziva študentov v okviru študentskih anket (trenutno 25% odzivnost).
- Potrebno je pregledati ustrezno porazdelitev ECTS točk za posamezne predmete.
- Oblikovanje študentom prijaznega urnika za posamezen letnik študija
- Potrebno je seznaniti študente s kompetencami, ki si jih pridobijo na prvi in drugi stopnji študija
- Potrebno je seznaniti učitelje z generičnimi in predmetno specifičnimi kompetencami

Neskladnosti

- Neskladnosti nismo zaznali



REPUBLIKA
SLOVENIJA



n . a . k . v . i . s
Naučno-doktorski program Sociologija
za raziskovanje in delovanje

s . q . a . a

Vsebina je v skladu z izdani načini ocenjevanja
in ocenjujejočim postopkom.



Naložba v vašo prihodnost
OPIHUCHOJ OTISKOV FINANCIJA IN KROMA USTREZNA
VLOŽITEV V PREDMET

POVZETEK

Študijski program Sociologija – univerzitetni dvodisciplinarni prvostopenjski program je najbolj množičen študijski program Oddelka za sociologijo in z dobro notranjo strukturiranostjo omogoča študentom postopen vstop v različna področja socioološkega delovanja. Diplomantom zagotavlja dobro podlago za nadaljevanje študija na različnih humanističnih in interdisciplinarnih študijskih programih druge stopnje.

Oddelek za sociologijo ima ustrezeno število in strukturo visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki omogočata uspešno znanstveno-raziskovalno in strokovno delo na področjih, ki jih pokriva evalvirani študijski program.

Študentski tutorski sistem na programski ravni je dobro utečen. Kazalo bi vzpostaviti tutorstvo pri posameznih predmetih, kar bi zagotovilo boljšo prehodnost. Glede osipa iz prvega v drugi letnik, bi bilo potrebno narediti dejstveno analizo in pripraviti strategijo za zmanjševanje le tega.

Evidentna je dobra povezanost študentov in učiteljev in postopno vključevanje študentov v različne oblike strokovnega in znanstvenega dela.

Alumni klub je v nastajanju in upati je, da se bo na ta način vpliv zunanjih deležnikov na evalvacijo programa ustrezeno povečal.

SUMMARY

Bachelor's double major program Sociology is the most massive study program of the Department of Sociology. Its good internal structuring provides students with a stable and profound basis for the different areas of sociological work. It provides graduates with proper knowledge and skills for further studies in the humanities and interdisciplinary study programs of the second level.

Department of Sociology has the appropriate number and structure of teaching staff, which enable successful scientific-research and professional work in the fields covered by the evaluated study program.

Student tutoring system at the program level is well-established. They should think about setting up tutoring in different subjects, which would provide better outcomes and reduce dropout at the end of the first year. Given dropout from the first to the second year, it would be necessary to make a factual analysis and a strategy for the reduction of it.

Evident is a good relationship between students and teachers and the gradual integration of students in various forms of professional and scientific work.

They are establishing the Alumni Club and it is hoped that in this way the influence of external stakeholders in the evaluation of the program will increase.



REPUBLIKA
SLOVENIJA



n.a.k.v.i.s
Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem školstvu

S.q.a.a
Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPRAVČO DELNO FINANCIROVANO EVROPSKO UNIJO
Podprtje za razvoj naših zvez

Prednosti in priložnosti za izboljšanje

Prednosti	Priložnosti za izboljšanje
<ul style="list-style-type: none"> Študentje so vključeni v vrednotenje in spremembo študijskega programa. Oddelčna anketa o pričakovanjih študentov na začetku študijskega leta in o njihovih dejanskih realiziranih dosežkih, kar omogoča kvalitetno ugotavljanje pomanjkljivosti v programu in možnosti za njihovo odpravljanje Dober pretok informacij na vertikalni in horizontalni ravni Stabilna kadrovska struktura Trden, uveljavljen in prepoznaven sistem študentskega tutorstva. Postopno vključevanje študentov v strokovno in raziskovalno delo Zaposlitev prodekana za kakovost Povečano skrb za vsebinske spremembe programov Vzpostavitev sistema oddelčnih komisij za kakovost Pripravljanje dodatnega merila za habilitacije v smislu večjega poudarka na pedagoški dejavnosti visokošolskih učiteljev, ki jih bodo predlagali Univerzi 	<ul style="list-style-type: none"> Vključevanje predstavnikov zunanjega okolja v procese snovanja in spreminjanja študijskih programov. Skrb za aktivno promocijo profila diplomanta in posledično omogočanje doseganje dejanske konkurenčnosti na trgu dela. Oblikovanje strateškega načrta znanstveno-raziskovalnega dela vseh ključnih deležnikov na FF UL. Ponuditi izvajanje predmetov v angleščini in s tem privlačiti tuge študente. Udejanjanje sobotnega leta Vzpostavitev sistema pedagoškega usposabljanja za asistente in učitelje začetnike. Uvedba izstopnega tutorstva za karierno usmerjanje študentov. Uvedba študentskega tutorstva pri posameznih predmetih Posodobitev in uskladitev informacijskega sistema za podporo študentskemu referatu in ostalim strokovnim službam. Zagotovitev čitalnice, ki bo odprta tudi v kasnejših večernih urah. Potrebno je seznaniti študente s kompetencami, ki si jih pridobijo na prvi in drugi stopnji študija Potrebno je seznaniti učitelje z generičnimi in predmetno specifičnimi kompetencami



**REPUBLIKA
SLOVENIJA**



n.a.k.v.i.s

Načrt na dejavnosti za obdobje
za razpolaganje zgodnjih let 2011-2014

s.q.a.a

Predstavništvo Slovenskega narodnega
šolstva v Ljubljani



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJSKI DILEKCIJSKI PREDMETI VZROČNI IN SLOVENSKEGA

IZVODNI IN VZROČNI PREDMETI

Zahvale



RÉPUBLIQUE
SLOVENIJA



n . a . k . v . i . s

Narodna agencija Republike Slovenije za
visokošolsko izobraževanje

s . q . a . a

Vsebinski in organizacijski akreditacija
v visokošolskem izobraževanju



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJSKI DOKUMENT FINANCIRANIA Evropske Unije

2014-2020

1. ORGANIZACIJA IN IZVEDBA IZOBRAŽEVANJA

Študijski program: Psihologija (druga stopnja)

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje merit za akreditacijo**

Študijski program psihologije se izvaja v skladu s strategijo in vizijo, ki je predstavljena v dokumentih priprave študijskih programov. V skladu s strategijo FF, oddelek za psihologijo redno sodeluje in spremi kvaliteto in izvedbo študijskega programa. V letu 2015 še ni bilo veliko magistrantov tega študijskega programa, vendar glede na prejšnje evaluacije je bila zabeležena več kot 90% zaposljivost diplomatov psihologije na področju zdravstva, šolstva, gospodarstva, v raziskovalnih in nevladnih organizacijah. Program študija v celoti temelji na sodobnih znanstvenih spoznanjih na področju psihologije. Oddelek za psihologijo sodeluje s številnimi visokošolskimi zavodi, instituti, strokovnimi združenji in podjetji. Pri izvajaju študijskega programa sodeluje 16 rednih profesorjev, 7 izrednih profesorjev, 8 docentov in 11 asistentov, več kot polovica je redno zaposlenih. Prav tako imajo vsi veljavne odločbe v habilitacijske nazine. Vključeni so v številne projekte in raziskovalne programe. Vsi visokošolski učitelji in visokošolski sodelavci opravljajo poleg pedagoškega tudi znanstveno, raziskovalno in strokovno delo. Svoje izsledke redno objavljajo v številnih publikacijah. Prav tako izsledke znanstveno raziskovalnega dela redno vključujejo v pedagoško prakso. V raziskovalne projekte so vključeni tudi študentje.

Komisija za kakovost redno spremi, zbira pripombe in predloge s strani študentov o izboljšavi in spremembah študijskega programa in njegovi izvedbi. Evalvacija poteka že med samim izvajanjem programa, ker je sedaj zaključila mag. študij prva generacija študentov pa bo sledila tudi obširna splošna in predmetno specifična anketa.

Analiza ugotovitev

- Študij druge stopnje psihologije omogoča pridobivanje kompetenc, ki jih mag. psihologije potrebuje za samostojno strokovno delo.
- Študentje sodelujejo pri vrednotenju in posodabljanju študijskih programov. Obstaja velik interes za študij psihologije, število vpisnih mest pa je omejeno, kar omogoča kakovostno izvedbo študijskega programa in doseganje dobrih študijskih izidov.
- Visokošolski učitelji vzpodvajajo študijske mednarodne izmenjave, vendar je težko najti popolnoma primerljiv študijski program v tujini, ki bi jim omogočil popolno priznavanje kreditov za posamezen predmet.
- Študentje lahko uveljavljajo priznavanje pridobljenih znanj, spretnosti in veščin, ki so jih



REPUBLIKA
SLOVENIJA

pridobili na drugih visokošolskih zavodih.

- Študentje so vključeni v znanstveno -raziskovalno delo.
 - Študij na drugi stopnji ima organizirano tudi obvezno 7 - tedensko prakso s pogodbami z zavodi, vendar mentorstvo ni formalizirano.
 - Kadrovska zasedba na oddelku je ustrezna po merilih za habilitacijo v nazive. Veliko visokošolskih učiteljev pa ima prevelik obseg pedagoških ur. Prav tako so na delavnih mestih asistentov zaposleni kadri z nazivi docentov.
 - Člani študentskega sveta vzpodbujujo študente k izpolnjevanju študentskih anket, študentje pa so bili do sedaj z rezultati slabo seznanjeni.
 - Pretok informacij je dober, preko spletnih strani zavoda, e-mailov, v oddelčnem tajništvu ali referatu.
 - Na oddelku deluje Alumni -klub, ki spreminja zaposljivost in zaposlenost diplomatov.
 - Študentje vzpodbujujo spremembo preoblikovanja enovitega študija psihologije 5+0.

Prednosti

- Program ima dobro definirane kompetence, ki jih potrebuje mag. psihologije za uspešno strokovno delo.
 - Program omogoča dobro sorazmerje med teoretičnimi in praktičnimi vsebinami.
 - Študentje so vključeni v vrednotenje in spremembo študijskega programa.
 - Študente se vzpodbuja in vključuje v znanstveno-raziskovalno delo.
 - Vzpostavljen je Alumni – klub.
 - Dober pretok informacij na vertikalni in horizontalni ravni.
 - Izvajanje študijskega programa v angleščini.

Priložnosti za izboljšanje

- Potrebno je seznaniti študente z rezultati vseh anket.
 - Potrebno je urediti obremenjenost visokošolskih učiteljev s pedagoškim delom in spremeniti delovna mesta za docente na asistentskih delih.
 - Potrebno je iskati primerljive mednarodne programe za priznanje študijskih obveznosti pri izmenjavi študentov.



n·a·k·v·j·s

Heruntergeladen von der Bibliothek Springer

S - q - a - a

Chap. 10. The Nature of the Flock.



Naložba v vašo prihodnosť

OPERACIÓES FINANCIARES EN LA EMPRESA

Neskladnosti

- Neskladnosti nismo zaznali



REPUBLIKA
SLOVENIJA

2. VPETOST V OKOLJE

Ugotovljeno dejansko stanje

- Izpolnjevanje meril za akreditacijo

- FF UL je povezan z razvojem okolja s stalnim sodelovanjem kadrov in študentov z njim, zato v celoti izpolnjuje zahteve 1. točke 23. člena Meril.
 - FF UL spremlja zaposlenost in zaposljivost diplomantov večinoma po neformalni poti, zato izpolnjuje 2. točko 23. člena Meril.
 - FF UL delno spremlja učne izide in pridobljene kompetence z namenom zagotavljanja zaposlovanja, možnosti nadaljnega izobraževanja in vključevanja študentov oziroma diplomantov v družbene procese in javno življenje. S tem zadostuje zahtevam 3. točke 23. člena Meril.
 - FF UL izpolnjuje zahteve 4. točke 23. člena Meril, saj usklajuje vpis v študijske programe s potrebami po diplomantih presojanih programov.

• Analiza ugotovitev

Iz razgovorov z deležniki iz okolja lahko zaključimo, da so tako med ožjim kot med širšim okoljem FF stekane trdne sodelovalne vezi. Kljub temu pa je sodelovanje zaenkrat večinoma enostransko – študenti FF v raznih organizacijah opravljajo študijsko prakso in študentsko delo, manjši poudarek pa je na gostujočih predavanjih strokovnjakov iz okolja. Izmed vseh prisotnih deležnikov iz okolja nihče ni sodeloval niti pri evalvaciji, ne pri snovanju oz. spremenjanju študijskih programov. Kljub temu deležniki ocenjujejo, da so kompetence študentov in diplomantov ustrezne in primerne predvidenim delovnim mestom. Opozorili so zgolj na hitre tende spremenjanja delovnih mest, ki jim morajo slediti tudi aktualizacije učnih načrtov.

Sodelovanje kadrov FF z okoljem poteka v veliki večini preko raziskovalnih projektov. Poleg tega je dobro vzpostavljen sistem praktičnega izobraževanja, ki zahteva sprotno preverjanje dela študentov, ob zaključku praktičnega usposabljanja pa se praviloma izvede razgovor med pedagoškim mentorjem, mentorjem v izbrani organizaciji in študentom. S tem visokošolski učitelji dobijo vpogled v želje in zahteve organizacij in lažje posredujejo pobude za spremembe študijskih programov. Kot primer dobre sodelovalne prakse lahko izpostavimo sodelovanje FF v mreži strateških partnerstev v Evropi in širše, kjer fakulteta aktivno sodeluje pri vzpostavljanju sistema točkovanja in vrednotenja del s področja družboslovja in humanistike.

Prisotni zunanji deležniki so na razgovorih večkrat izpostavili, da so za nekatera delovna mesta v njihovih organizacijah primerni izključno diplomanti FF (recimo Arhiv RS za študente Oddelka za zgodovino in Beletrina za študente Oddelka za primerjalno književnost in literarno teorijo). Delodajalci so poudarili potrebo po vzpostavljanju Alumni klubov tudi z namenom »head-hunting-a«.



n . a . k . v . i . s

državna agencija za kakovost visokega izobraževanja
in raziskovanja na področju visokega izobraževanja

s . q . a . d

državna agencija za kakovost visokega izobraževanja
in raziskovanja na področju visokega izobraževanja



Naložba v vašo prihodnost

OPIRATIJO DEJNEY FINANCIJERA FUTUROSKA FISKA

finančna politika in dejavnost

novih sodelavcev – diplomantov FF iz sorodnih področij.

FF spremlja in presoja kompetence diplomantov po posameznih študijskih programih preko različnih neformalnih odzivov potencialnih delodajalcev, še najbolj pa preko sodelovanja z drugimi organizacijami pri opravljanju študentske prakse (strokovne in pedagoške), nima pa še vzpostavljenega sistematičnega spremljanja in presojanja kompetenc diplomantov. Ob prenovi študijskih programov je fakulteta ob načrtovanju ter snovanju novih študijskih programov upoštevala potrebe okolja ter med drugim med svojimi diplomanti izvedla anketo o zaposljivosti z namenom ugotoviti, kje se diplomanti Filozofske fakultete dejansko zaposlujejo. Med vsemi presojanimi programi je najbolj aktiven Alumni klub programov z Oddelka za geografijo, razmeroma aktiven je tudi Alumni klub Oddelka za psihologijo, na ostalih oddelkih pa se klubi šeče vzpostavljajo.

Iz razgovorov z vodstvom FF lahko zaključimo, da se na fakulteti zavedajo pomanjkljivosti trenutnega načina spremljanja in presojanja kompetenc in da načrtujejo spremembe in izboljšave, ki bodo šle v smeri večje sistematičnosti spremljanja in presojanja na primer širjenje dobrih praks Alumni kluba Oddelka za geografijo na ostale oddelke ter z vzpostavitvijo poenotenega mehanizma za spremljanje diplomantov.

Prednosti

- Niso bile ugotovljene.

Priložnosti za izboljšanje

- Vključevanje predstavnikov zunanjega okolja v procese snovanja in spremnjanja študijskih programov.
- Obogatitev izvajanja študijskega procesa s predavanji gostujočih strokovnjakov iz okolja.

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.



REPUBLIKA
SLOVENIJA



3. DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje merit za akreditacijo**

FF UL ustreza kriterijem 4. točke 24. člena Meril, saj je iz vloge, razgovorov in ostalih dokazil razvidno, da sta izkazana razvoj in napredek pri:

- Z-R in strokovnem sodelovanju z drugimi visokošolskimi zavodi, inštituti ali drugimi organizacijami,
- Z-R in strokovnim delom v programih in projektih,
- ustrezeno organizirani izvedbi presojanih programov in projektov ter
- objavami dosežkov na način, ki mu stroka priznava znanstveno, raziskovalno in strokovno relevantnost.

FF UL dokazuje mednarodno sodelovanje v raziskovalnih projektih, evropskih projektih, programih mobilnosti in z vpisom tujih študentov na visokošolski zavod in s tem izpolnjuje določila 5. točke 24. člena Meril.

Izsledki Z-R oziroma strokovnega dela se vključujejo v izobraževanje na vseh presojanih programih, zato so izpolnjenje tudi zahteve 7. točke 24. člena Meril.

FF UL ustreza kriterijem 8. točke 24. člena Meril, saj ima sklenjene dogovore o izvedbi praktičnih izobraževanj za študente in skrbi za ustrezeno organiziranje praktičnega izobraževanja.

Načrtovani in doseženi učni izidi študentov in kompetence diplomantov FF UL se le delno primerjajo med sabo in se ne posodabljajo, s čimer je 9. točka 24. člena Meril delno izpolnjena.

Napredovanje študentov FF UL in trajanje študija se redno spremljajo, sprejeti so bili tudi ukrepi v primerih manjše prehodnosti. S tem je izpolnjena 10. točka 24. člena Meril.

- **Analiza ugotovitev**

Razvoj in napredek pri znanstveno-raziskovalnem in strokovnem delu FF UL se kaže preko velikega števila raziskovalnih projektov. Na uvodnem srečanju s predstavniki FF UL smo izvedeli, da približno 80 % vsega raziskovalnega dela poteka preko ARRS. Strokovnost pedagogov se izpopolnjuje preko mednarodnih konferenc in srečanj. Na nekaterih manjših oddelkih (recimo na Oddelku za umetnostno zgodovino) kadrovski primanjkljaj onemogoča večje vključevanje v znanstveno-raziskovalno delo. Prav tako se ponekod (recimo na Oddelku za geografijo) pojavlja težava pri dobivanju raziskovalnih projektov. Predlagamo, da se visokošolske učitelje na FF seznam tudi z drugimi oblikami raziskovalnega dela. Iz razgovorov s študenti in visokošolskimi učitelji lahko zaključimo tudi, da se izsledki znanstveno-raziskovalnega dela pedagogov vključujejo v študijske vsebine.



D-a-k-v-i-s

Journal of Comparative Physiology, v.
92 Suppl. 1, *1974*, p. 1-11.

$$S = Q + \tilde{A} + \tilde{B}$$

Figure 10. Trends, 1960-1970, by region.



Naložba na nošo vrilostnost

OPERAÇÃO DE RISCO FINANCEIRO

Filozofska fakulteta je imela podpisane dogovore o sodelovanju na področju izvajanja podiplomskih študijskih programov, izvajanja interdisciplinarnih ali individualnih študijskih programov, sodelovanja pri izvajaju individualnega raziskovalnega dela, uporabe prostorov, laboratorijev in raziskovalne opreme, nabave nove skupne raziskovalne opreme in zagotavljanja prostorskih pogojev za delo, uporabe knjižničnega gradiva in informacijskega servisa z drugimi fakultetami UI in ostalimi organizacijami. Ker so se dogovori nanašali predvsem na izvajanje starih študijskih programov, so trenutno v pripravi nove oblike dogоворов, ki bodo prilagojeni novemu, bolonjskemu sistemu študija.

FF UL v vlogah in ostali dokumentaciji navaja sodelovanje visokošolskih učiteljev in študentov na programih mednarodne mobilnosti, vendar lahko iz razgovorov s študenti zaključimo, da ne dobijo dovolj spodbude za mednarodno dejavnost. Največ študentskih izmenjav je na Oddelkih za geografijo in psihologijo. Študenti se za izmenjave ne odločajo prvenstveno zaradi specifikе dvopredmetnega študija. Oddelek za psihologijo je edini, ki ponuja izvajanje predmetov za tuge študente v angleščini.

Praktično izobraževanje je ustrezno organizirano s tripartitnimi pogodbami med FF UL, študentom in organizacijo, v kateri se bo praktično usposabljanje izvajalo. Mentorski sistem ni formaliziran, prav tako ni vzpostavljena kakšna mreža mentorjev. Preverjanje usposobljenosti mentorjev poteka na ravni oddelkov in ni formalizirano. Študent mora po opravljenem praktičnem izobraževanju napisati poročilo o delu, prav tako poteka razgovor med mentorjem, študentom in pedagogi glede izvedene prakse in znanja, ki si ga mentorska organizacija želi s strani FF UL in kompetenc, ki so jih študenti pridobili s praktičnim izobraževanjem.

Zaradi neustrezno zapisanih in na nekaterih mestih tudi cnakih kompetenc pri različnih programih, na kar smo opozorili že v poglavju o organizaciji in izvedbi izobraževanja, lahko zaključimo, da se učni izidi študentov in kompetenč diplomantov le ponekod primerjajo med sabo in posodabljajo.

Fakulteta letno spremlja in analizira število prijavljenih in vpisanih študentov, prehodnost med letniki in gibanje števila diplomantov, tako za fakulteto kot celoto, po posameznih stopnjah, po oddelkih ter po posameznih študijskih programih. Na podlagi teh analiz se fakulteta odloča o številu razpisanih mest, o ukrepih za večanje prehodnosti, spreminja študijske programe, če se to izkaže za potrebno, načrtuje pedagoški proces itd. Primer takšnega ukrepa je recimo tutorska pomoč v primeru težjih predmetov.

Prednosti

- **Oba programa GEO:** dobra internacionalizacija Oddelka za geografijo z velikim številom incoming in outgoing mobilnih študentov.

Priložnosti za izboljšanje

- Vsi programi: oblikovanje strateškega načrta znanstveno-raziskovalnega dela vseh ključnih deležnikov na FF UL.
 - Vsi programi, razen PSI: ponuditi izvajanje predmetov v angleščini in s tem privlačiti tujce študente





n.a.k.v.i.s

Narodna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s.q.a.a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJO DNEVNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni fond

- Vsi programi: formalizacija spremnjanja usposobljenosti mentorjev na praktičnem izobraževanju.
- Vsi programi: ponoven pregled kompetenc na prvi in drugi stopnji študija in seznanjanje študentov o kompetencah, ki jih pridobijo ob zaključku študija

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.



REPUBLIKA
SLOVENIJA



n . a . k . v . i . s

Družbeno dejavna agencija Republike Slovenije
za visokošolsko izobraževanje

s . q . a . a

Družbeno dejavna agencija Republike Slovenije
za kakovost delavcev



Naložba v vašo prihodnost

OPIRANJE PRI FINSKIH INSTRUMETNIH VREDNOSTIH

4. KADRI

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Analiza ugotovitev**

Visokošolski zavod ima ustrezno število in strukturo visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki omogočata uspešno znanstveno-raziskovalno ozziroma umetniško in strokovno delo na področjih, s katerih so študijski programi, kar izkazuje z ustreznimi dokazili.

Visokošolski zavod ima dokazila o oblikah sodelovanja vseh visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev z zavodom ter o mednarodni mobilnosti.

Vsi visokošolski učitelji in sodelavci, ki izvajajo študijski program, imajo veljavno izvolitev v naziv ali so v postopku za vnovično izvolitev.

Struktura in število podpornih delavcev – tj. strokovnih, upravnih in tehničnih delavcev, zagotavlja kakovostno pomoč pri izvajanju študijskih programov.

Prednosti

- Ustrezno število in struktura visokošolskih učiteljev in sodelavcev.
- Učinkovito delovanje podpornih služb.

Priložnosti za izboljšanje

- Veliko število rednih profesorjev - povečati skrb za pomlajevanje kadra.
- Omogočanje prehoda med asistentskimi in docentskimi delovnimi mesti.
- Zaposlovanje asistentov.
- Spodbujanje mednarodne mobilnosti.
- Potrebno je pregledati pedagoško obremenjenost visokošolskih učiteljev po oddelkih, ki imajo pedagoško nadobremenjenost.

Neskladnosti

- Neskladnosti nismo zaznali.



REPUBLIKA
SLOVENIJA

5. ŠTUDENTI

Ugotovljeno dejansko stanje

- Izpolnjevanje meril za akreditacijo

- FF vključuje študente v znanstveno-raziskovalno delo projektnih skupin in s tem zadostuje zahtevam 1. točke 26. člena Meril.
 - Študentom FF se zagotavljajo pomoč pri organiziranem pridobivanju znanja, spretnosti in veščin na drugih visokošolskih zavodih, priznavanje teh znanj ter svetovalne storitve, povezane z vpisom, in informacijc, povezane s študijem. S tem je izpolnjena 2. točka 26. člena Meril.
 - FF ima vzpostavljen sistem študentskega tutorstva, učiteljsko tutorstvo je v zapisnih. S tem je izpolnjena 4. točka 26. člena Meril.
 - Število študentov na visokošolskega učitelja zagotavlja kakovostno izvedbo programov in doseganje ustreznih učnih izidov. S tem FF izpolnjuje 5. točko 26. člena Meril.
 - Študenti v manjšini sodelujejo pri vrednotenju in posodabljanju študijskih programov. S tem je delno izpolnjena 6. točka 26. člena Meril
 - FF študentom poklicno svetuje in jih obvešča o zaposljivosti diplomantov le po neformalnih poteh in s tem delno izpolnjuje 9. točko 26. člena Meril.

• Analiza ugotovitev

Iz vlog presojanih programov lahko zaključimo, da FF študente vključuje v znanstveno raziskovalno delo, vendar smo na razgovorih lahko opazili aktivni znanstveno-raziskovalni prispevek le pri študentih drugostopenjskega programa Psihologije in drugostopenjskega dvodisciplinarnega programa Geografija. Tam študenti redno pišejo znanstvene člankce, študij jim omogoča, da se že na magistrski stopnji usmerijo v zanje zanimivo področje in ga individualno oz. s pomočjo pedagoške usmeritve tudi raziskujejo.

Kot primer dobre prakse je bil izpostavljen tudi predmet Raziskovalno in projektno delo drugostopenjskega presojanega programa Geografija, temeljni predmet, ki študente vpelje v raziskovalne projekte. Na Oddelku za geografijo je bil pred kratkim izveden tudi t. i. »trening dan«, kjer so študenti sodelovali pri idejni zasnovi določenega projekta, kasneje so jim predstavili proces od prijave do izpeljave projekta, na koncu pa so sodelovali tudi pri uprizoritvi izvedbe projekta preko igre vlog.

Kot najbolj odmevne primere sodelovanja študentov na znanstveno-raziskovalnih in strokovnih dogodkih na FF na drugih oddelkih presojanih programov pa so bili izpostavljeni:

- sodelovanje v projektu Po kreativni poti do praktičnega znanja,
 - organizacija konferenc in dogodkov (še posebnej tistih na Oddelku za pedagogiko in andragogiko ter na Oddelku za sociologijo).

Študentski referat na FF je ločen na dva dela: referat za dodiplomske in referat za poddiplomske študente. Iz razgovorov s študenti lahko zaključimo, da je delovanje referata na drugi stopnji študija zadovoljivo, na prvi pa dokaj neorganizirano – pojavljajo se dolge čakalne vrste, odzivni čas odgovorov na maille študentov je dolg. Tudi iz razgovora s podpornimi službami je bilo slišati, da je informacijski sistem FF potrebno prevetriti in ga narediti bolj zaupanja vrednega, kar predlagamo tudi v priložnostih za izboljšanje. Delo ostalih podpornih enot FF (predvsem oddelčna tajništva in mednarodno pisarno) ocenjujejo tako študenti kot pedagoški sodelavci za zadovoljivo.

FF je bila ena izmed prvih fakultet, ki je predstavila tutorstvo slovenskemu visokošolskemu prostoru. Tutorski sistem danes vključuje uvajalno tutorstvo, tutorstvo za študente s posebnimi potrebami, tutorstvo za tuge študente in predmetno tutorstvo. Prav tako na FF deluje tudi sistem učiteljskega tutorstva, ki pa je med študenti zelo slabo poznan, zato svetujemo, da ga FF okrepi. Poleg tega je opaziti, da je med študenti presojanih programov (razen pri študenti Oddelka za psihologijo, Oddelka za zgodovino in Oddelka za geografijo) zelo nizek interes za mednarodno mobilnost, ki bi jo lahko promovirali preko tutorjev. Tutorski sistem bi lahko nadgradili tudi v izstopno tutorstvo in s tem premostili jez med študijskim okoljem in trgom dela.

S formalnega vidika glezano je tutorstvo ustrezeno organizirano, v predmetniku je ovrednoteno s 3 ECTS točkami. Koordinatorji skrbijo za nemoteno izvajanje tutorskih aktivnosti in za komunikacijo s študentskim svetom. Na koncu vsakega študijskega leta tutorji oddajo svoja poročila o delu. Ena izmed stalnih komisij Senata FF je tudi Komisija za tutorstvo.

FF je velika fakulteta, ki pa je na mnogih oddelkih kadrovsko podprt. Kljub temu pa po besedah študentov in med ogledom naključnih predavanj nismo zaznali prevelikega števila študentov na visokošolskega učitelja.

Kot najbolj učinkovito orodje za vrednotenje in kasnejšče posodabljanje presojanih študijskih programov, je bila večkrat omenjana sprotna/formativna evalvacija, ki jo profesorji izvajajo z anketami, fokusnimi skupinami in kolokviji. Poleg tega večkrat prihaja do sprememb urnika, ki so bili pogosto omenjeni kot največja slabost študija na presojanih programih, saj so zaradi velikosti fakultete in izbirnosti študentu neprijazni.

Kot primer dobre prakse sodelovanja študentov pri spremnjanju študijskih programov je bila izpostavljena lanska prenova študijskih programov na Oddelku za geografijo. Tam ima vsak letnik svojega študentskega predstavnika, dobivali so se približno dvakrat na mesec in evalvirali prednosti in slabosti oddelka. Članica študentskega sveta je predloge posredovala do visokošolskih učiteljev. Predlogi so bili večinoma sprejeti (tako se je recimo povečal obseg terenskih vaj ter regionalni predmeti, zmanjšali so se strokovni).

Študentska anketa na FF še vedno ostaja formalno orodje preverjanja izvajanja študijskih vsebin in pedagoške ustreznosti. Rezultati študentskih anket se posredujejo samo visokošolskim učiteljem (v primeru zelo slabih rezultatov se predstavnik oddelka oziroma dekanja tudi pogovori z dotednimi visokošolskimi učitelji), študentski svet je z njimi seznanjen le v procesih habilitacije visokošolskih učiteljev. Študenti z rezultati niso seznanjeni.

Profil diplomanta FF je dovolj širok, da lahko brez težav prevzame delo na raznih organizacijah in



n.a.k.v.i.s
Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem školstvu

S.Q.A.A
Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPERAČIJSKO DELNO FINANCIERA Evropska unija
Operacijsko delno finančen

inštitucijah družbene sfere. Kljub temu pa lahko iz razgovorov s študenti zaključimo, da so slabo seznanjeni z zaposlenostjo in zaposljivostjo diplomantov FF oziroma so seznanjeni samo z nekaterimi možnostmi zaposlitve. Zaradi kratke in samo enkratne prakse so recimo na Oddelku za pedagogiko in andragogiko zaposlitvene vizije študentov usmerjene zgolj v delo na organizacijah, sorodnimi tisti, na kateri se je študent praktično usposabljal.

Prednosti

- **2. st. Psihologija:** izjemno vključevanje in angažiranost študentov v znanstveno-raziskovalno delo.
- **2. st. dvodisc. Geografija:** redno organiziranje interaktivnih dogodkov za spodbujanje vključevanja študentov v znanstveno-raziskovalno in strokovno delo FF.
- **Vsi programi:** trden, uveljavljen in prepoznaven sistem študentskega tutorstva.

Priložnosti za izboljšanje

- **Vsi programi:** uvedba izstopnega tutorstva za karierno usmerjanje študentov.
- **Vsi programi:** uvedba tutorstva za študente FF, ki želijo biti mednarodno mobilni.
- **Vsi programi:** spodbujanje učiteljskega tutorskega sistema.

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.



REPUBLIKA
SLOVENIJA

6. MATERIALNE RAZMERE

Ugotovljeno dejansko stanje

- Izpolnjevanje meril za akreditacijo

Prostori in oprema so primerni za izvajanje vseh dejavnosti FF UL, se posodabljajo in ustrezajo številu vpisanih študentov. FF UL ima dokazila o lastništvu in najemne pogodbe za prostore in opremo, vsi so na takšni lokaciji, ki omogoča nemoteno izvajanje študijskih programov in delovanje FF UL v celoti. S tem je izpolnjena 1. točka 27. člena Meril.

Vsem deležnikom, še posebej na študentom, je na voljo sodobna informacijsko-komunikacijska tehnologija ter druga učna tehnologija ali oprema, potrebna za izvajanje študijskih programov ter strokovne in Z-R dejavnosti, s čimer je izpolnjena tudi 2. točka 27. člena Meril.

Na FF UL deluje več knjižnici (po oddelkih), dostop do gradiva je ustrezan, študijsko gradivo in baze podatkov ustrezajo vsebini in stopnji študijskih programov. S tem je izpolnjena 3. točka 27. člena Meril.

• Analiza ugotovitev

Vsi prostori za izvajanje dejavnosti FF UL so v njeni lasti oziroma so najeti za obdobje petih let. Filozofska fakulteta se nahaja na Aškerčevi cesti 2. Dva oddelka fakultete se nahajata na ločeni lokaciji, na Zavetiski ulici 5. Zaradi prostorske stiske v stavbi Filozofskc fakultete ima fakulteta najcte prostore še na Tobačni ulici ter na Kongresnem trgu, posamezne predavalnice pa so v najemu tudi na Aškerčevi cesti 1.

Iz razgovorov s študenti, visokošolskimi učitelji in podpornimi službami lahko zaključimo, da so s prostori le relativno zadovoljni, omenjajo, da so delovni prostori premajhni, predvsem mlajši učiteljski kader pogreša skupne prostore za izmenjavo mnenj in poklicno druženje, študenti pa so manj zadovoljni s knjižničnimi prostori – oddelčne knjižnice so majhne, čitalniški prostor šteje 60 mest ni in tako študenti praktično nimajo pogojev za skupinsko učenje na FF UL. Ta težava se že odpravlja z prizadevanjem k ustanovitvi skupne fakultetne knjižnice in s pridobitvijo stavbe na Aškerčevi 5.

Vse predavalnice so opremljene z računalniki in LCD-projektorji, televizijo z DVD predvajalnikom, grafoskopom in drugo opremo. Na voljo so fonolaboratorij, didaktična predavalnica, kabine za simultano prevajanje, geografski laboratorij. Poleg tega imajo študenti splošno možnost dostopa do računalnikov (v kletnih prostorih FF, na hodnikih, v poscnih predavalnicah), fakulteta pa omogoča tudi brezplačno internetno povezavo Eduroam.si. Težava je v temu, da v nekaterih predavalnicah Eduroam ne deluje ustrezno. Opremo na FF UL so ključni deležniki v razgovorih ocenili kot delno ustrezno, tehnična opremljenost za izvajanje pedagoškega procesa je slabša.

Kot ključno težavo iz razgovorov z vsemi ključnimi deležniki vidimo informacijski sistem. Poslovna informatika, potrebna pri delu referata za podporo študentov slabše funkcioniра, baze niso poenotene,

prihaja do dvojnega, trojnega dela ter tudi do napak. To občutijo tudi študenti, saj zaradi nustreznega sistema dolgo čakajo na potrdila in ostale dokumente.

Osrednja humanistična knjižnica Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani je največja univerzitetna knjižnica, sestavljena iz 18 oddelčnih knjižnic, ki so razpršene po vsej stavbi FF. Zaradi majhnosti prostorov oddelčnih knjižnic so le-te namenjene več ali manj za izposojo knjig. V sodelovanju z Oddelkom za bibliotekarstvo se je izvedla tudi anketa o zadovoljstvu s knjižničnimi storitvami, ki je dala zadovoljive rezultate. Študenti so s številom izvodov obvezne in priporočene študijske literature zadovoljni, redno koristijo tudi elektronsko bazo člankov. Večina se jih je udeležila izobraževanja, ki je bilo izvedeno v NUK glede koriščenja elektronskih knjižničnih virov.

Prednosti

- Niso bile ugotovljene.

Priložnosti za izboljšanje

- Vsi programi: Prevetritev informacijskega sistema za podporo študentskem referatu in ostalim strokovnim službam.
 - Vsi programi: zagotovitev skupnega prostora za druženje in skupno delo mladih raziskovalcev.
 - Vsi programi: zagotovitev skupnega prostora za druženje in skupno učenje študentov.

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.



n . a . k . v . i . s
Narodno agencijo za kakovost v visokošolskem prostoru
za razvoj in izboljševanje kakovosti

s . q . a . a

Tovarstvo za razvoj in izboljševanje kakovosti
v visokošolskem prostoru



Naložba v vašo prihodnost
OPRAVČEVOD IN SFINANCIROVANJE PREDMETNA USMENA
Tovarstvo za razvoj in izboljševanje kakovosti

ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Analiza ugotovitev**

Notranji sistem kakovosti visokošolskega zavoda je predpisan, primeren in učinkovit ter primerljiv v evropskem visokošolskem prostoru; vsebuje vse procese, ki so pomembni za izboljševanje kakovosti delovanja zavoda in izvajanja študijskih programov, ter omogoča sklenitev učinkovitega kroga kakovosti. Dejavnost zavoda se načrtuje stalno in celovito; izvajanje načrtov se redno spremlja, napake in pomanjkljivosti pa odpravlja.

Visokošolski zavod redno opravlja samoevalvacijo po vseh področjih presoje iz meril, ki vsebuje:

- evalvacijo vseh dejavnosti visokošolskega zavoda;
- evalvacijo poučevanja, ki jo dajo študenti in drugi deležniki iz okolja;
- evalvacijo zadostnosti in raznovrstnosti virov ter finančne uspešnosti;
- dokumentiranje razvoja visokošolskega zavoda v povezavi z razvojem okolja;
- ugotavljanje napak in pomanjkljivosti, njihovo odpravljanje ter izboljševanje študijskih programov in vseh dejavnosti;
- dokumentiranje pomanjkljivosti in napak, predlogov za izboljšave ter izboljšav;
- analizo dosežkov.

S samoevalvacijskimi izsledki so seznanjeni študenti, visokošolski učitelji in sodelavci ter drugi deležniki, vsi imajo možnost, da predlagajo ukrepe za izboljšave ter spremljajo njihovo uresničevanje.

Dokumentiranc ugotovitve o kakovosti delovanja zavoda in njihova analiza ter predlogi ukrepov za izboljšave so dostopni v samoevalvacijskih poročilih in objavljeni.

Z zagotavljanjem kakovosti visokošolski zavod usmerja in razvija kulturo kakovosti.

Prednosti

- Rezultati samoevalvacij so v največji meri vplivali na organizacijo in način izvajanja vaj, seminarjev.
- Na oblikovanje urnika za posamezen letnik študija.
- Pogostejšo uporabo c-učilnic za namene hitrejše komunikacije s študenti.
- Zaposlili so prodekanata za kakovost.





n.a.k.v.i.s

Narodna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem delovanju

S.Q.A.
Slovenian Quality Assurance Agency
Narodna Agencija za kakovost v visokem delovanju



Naložba v vašo prihodnost

OPRAVČO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Finančni instrumenti Evropske unije

- Na oddelkih geografije, zgodovine, psihologije, pedagogike je največ povpraševanja za mednarodno izmenjavo študentov.
- Nastajajo Alumni klubji.
- Povečana skrb na oddelkih za vsebinske spremembne programov.
- Pripravljajo dodatna merila za habilitacije v smislu večjega poudarka na pedagoški dejavnosti visokošolskih učiteljev, ki jih bodo predlagali Univerzi.

Priložnosti za izboljšanje

- Vzpostavitev mehanizmov za povečanje odziva študentov v okviru študentskih anket (trenutno 25% odzivnost).
- Potrebno je pregledati zapisane kompetence na pregledanih programih, ker ne morejo biti iste za prvo in drugo stopnjo študija.
- Potrebno je pregledati ustrezeno porazdelitev ECT točk za posamezne predmete (na nekaterih programih imajo vsi predmeti isto število ECT).
- Potrebno je seznaniti študente s kompetencami, ki si jih pridobijo na prvi in drugi stopnji študija.
- Potrebno je vključiti predstavnike delodajalcev v posodabljanje študijskih programov.

Neskladnosti

- Neskladnosti nismo zaznali.



REPUBLIKA
SLOVENIJA



n . a . k . v . i . s

Narodna agencija Republike Slovenije za visokošolsko izobraževanje in raziskovanje

s . q . a . d

Društvo za študij in raziskovanje na področju znanosti in tehnologije



Naložba v vašo prihodnost

OPIRACIJO BREZ VZANCIJA V Evropska Unija
EU - FONDI ZA VZANCI

POVZETEK

Študij druge stopnje psihologije omogoča pridobivanje kompetenc, ki jih mag. psihologije potrebuje za samostojno strokovno delo.

Študentje sodelujejo pri vrednotenju in posodabljanju študijskih programov. Obstaja velik interes za študij psihologije, število vpisnih mest pa je omejeno, kar omogoča kakovostno izvedbo študijskega programa in doseganje dobrih študijskih izidov. Visokošolski učitelji vzpodobujajo študijske mednarodne izmenjave, vendar je težko najti popolnoma primerljiv študijski program v tujini, ki bi jim omogočil popolno priznavanje kreditov za posamezen predmet. Študentje so vključeni v znanstveno - raziskovalno delo. Študij na drugi stopnji ima organizirano tudi obvezno 7 - tedensko prakso s pogodbami z zavodi, vendar mentorstvo ni formalizirano. Kadrovska zasedba na oddelku je ustrezna po merilih za habilitacijo v nazive. Veliko visokošolskih učiteljev pa ima prevelik obseg pedagoških ur. Prav tako so na delavnih mestih asistentov zaposleni kadri z nazivi docentov .

Napredek:

Člani študentskega sveta vzpodobujajo študente k izpolnjevanju študentskih anket, študentje pa so bili do sedaj z rezultati slabo seznanjeni. Pretok informacij je dober, preko spletnih strani zavoda, e-mailov, v oddelčnem tajništvu ali referatu. Na oddelku deluje Alumni - klub, ki spremlja zaposljivost in zaposlenost diplomatov. Študentje vzpodobujajo spremembo preoblikovanja cnovitega študija psihologije 5+0.

SUMMARY

Study the other grades of psychology enables the acquisition of competences by Psychologists need for independent professional work.

Students involved in the evaluation and modernization of curricula. There is great interest in the study of psychology, the number of places is limited, which makes high-quality implementation of the study program and achieving good study results. University teachers encourage international academic exchanges, but it is difficult to find fully comparable study program abroad, enabling them to full recognition of credits for each subject. The students are involved in scientific- research work. Studying in the second stage has organized a compulsory 7 - week practice with contracts with institutions, but not formalized mentoring. Staffing in the department is appropriate according to the criteria for habilitation of titles.

Many university teachers has too broad a scope of teaching hours. Also in the busiest areas of assistants employed personnel with titles docents.

Members of the Student Council encourage students to fulfill the student survey, students have been up to now the results are poorly informed. The flow of information is good through the websites of the Institute, e-mails, the departmental secretariat or paper. The department operates Alumni - Club accompanying the employability and employment of diplomats. Students encourage change in the transformation of a uniform study Psychology.



REPUBLIKA
SLOVENIJA

Prednosti in priložnosti za izboljšanje

Prednosti	Priložnosti za izboljšanje
<ul style="list-style-type: none"> • Program ima dobro definirane kompetence, ki jih potrebuje mag. psihologije za uspešno strokovno delo. • Program omogoča dobro sorazmerje med teoretičnimi in praktičnimi vsebinami. • Študentje so vključeni v vrednotenje in spremembo študijskega programa. • Študente se vzpodbuja in vključuje v znanstveno-raziskovalno delo. • Vzpostavljen je Alumni-klub. • Dober pretok informacij na vertikalni in horizontalni ravni. • Izvajanje študijskega programa v angleščini. 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrebno je seznaniti študente z rezultati vseh anket. • Potrebno je urediti obremenjenost visokošolskih učiteljev s pedagoškim delom in spremeniti delovna mesta za docente na asistentskih delih. • Potrebno je iskati primerljive mednarodne programe za priznanje študijskih obveznosti pri izmenjavi študentov. • Zagotovitev skupnega prostora za druženje in skupno delo mladih raziskovalcev. • Zagotovitev skupnega prostora za druženje in skupno učenje študentov.

Zahvala

1. ORGANIZACIJA IN IZVEDBA IZOBRAŽEVANJA

Študijski program: Filozofija dvodisciplinarna, univerzitetni prvostopenjski program

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje merit za akreditacijo**

- Študijski program Filozofija dvodisciplinarna se izvaja v skladu s strategijo in vizijo, ki je predstavljena v dokumentih priprave študijskih programov. V skladu s strategijo FF, oddelek za filozofijo redno analizira dejstvena stanja in spremlja kvaliteto ter izvedbo študijskega programa. Program študija v celoti temelji na sodobnih znanstvenih spoznanih na področju filozofije. Oddelek za filozofijo je eden v svetu najbolj prepoznavnih filozofskih centrov in sodeluje s številnimi visokošolskimi zavodi, instituti, strokovnimi združenji, javnimi zavodi in nevladnimi organizacijami. Velika večina učiteljev in sodelavcev, ki sodeluje v študijskem procesu, je redno zaposlenih na FF. Prav tako imajo vsi veljavne odločbe v habilitacijske nazine. Vključeni so v številne projekte in raziskovalne programe. Vsi visokošolski učitelji in visokošolski sodelavci opravljajo poleg pedagoškega tudi znanstveno, raziskovalno in strokovno delo. Svoje izsledke redno objavljajo v številnih publikacijah. Prav tako izsledke znanstveno raziskovalnega dela redno vključujejo v pedagoško prakso. V raziskovalne projekte so vključeni tudi študentje.
- Oddelčna komisija za kakovost redno spremlja potek pedagoškega dela, zbira pripombe in predloge tako študentov kot učiteljev in sodelavcev za izboljšave in spremembe študijskega programa in njegovo izvedbo. Evalvacija poteka že med samim izvajanjem programa, posamezne ugotovitve so bile že implementirane (premiki predmetov, spremenjanje izbirnosti) in tako omogočajo boljšo izvedbo študijskega procesa.
- Vrednotenje študentskih obremenitev v ECTS sistemu je korektna. Pogoji za prehode iz letnika v letnik, načini dokončanja študija, možnosti priznavanja znanj, ki so pridobljena v formalnih in neformalnih oblikah izobraževanja, so jasno in nedvoumno opredeljeni tako v samem študijskem programu kot v ustreznih aktih institucije.

- **Analiza ugotovitev**

- Študij dvodisciplinarne filozofije omogoča pridobivanje kompetenc, ki jih od tovrstnih diplomantov pričakujemo in so potrebni za samostojno strokovno delo. Pri tem je število tistih, ki se zaposlijo po diplomi na prvi stopnji, zelo majhno.
- Študentje sodelujejo pri vrednotenju in posodabljanju študijskega programa. Določeno težavo predstavlja dejansko število vključenih v univerzitetno študentsko anketo, kar se,



n.a.k.v.i.s
Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem školstvu

S.q.a.a
Slovenian Quality Assurance Agency
für hohe Qualität



Naložba v vašo prihodnost
Operacijsko program finančira Evropska Unija
Evropski socialni fond

do neke mere, kompenzira z individualnimi razgovori s predstojnikom in učiteljem tutorjem.

- Visokošolski učitelji vzpodbujujo študijske mednarodne izmenjave, priznavanje dosežkov doseženih na izmenjavi je korektno
- Študentje lahko uveljavljajo priznavanje pridobljenih znanj, spretnosti in veščin, ki so jih pridobili na drugih visokošolskih zavodih.
- Kadrovska zasedba na oddelku je ustrezna po meritih za habilitacijo v nazine. Tudi na oddelku za filozofijo imamo primer habilitiranih učiteljev na delovnih mestih asistentov. Kadrovska piramida je izjemno neugodna in povsem obrnjena.
- Člani študentskega sveta vzpodbujujo študente k izpolnjevanju študentskih anket, študentje pa so bili do sedaj z rezultati slabo seznanjeni.
- Opazen je velik osip iz prvega v drugi letnik. Pri tem pa umanjka stvarna analiza dejstev in priprava strategije za odpravo, zmanjšanje, le tega.
- Osnovni pretok informacij je dober, preko spletnih strani zavoda, e-mailov, v oddelčnem tajništvu ali referatu.

Prednosti

- Aktivno vključevanje posameznih spoznanj iz drugih disciplin v študijski proces.
- Dober pretok informacij na vertikalni in horizontalni ravni
- Dobro uravnovežen odnos med teoretskimi in praktičnimi vejami filozofije.

Priložnosti za izboljšanje

- Potrebno je seznaniti študente z rezultati vseh anket.
- Seznanjanje študentov s predmetno specifičnimi kompetencami in pričakovanimi učnimi izidi.
- Pripraviti strategijo za odpravljanje prevelike osipa.
- Vzpostaviti dodatni tutorski sistem za študente v prvem letniku za lažje vstopanje v posamezna področja filozofije.
- Potrebno je urediti spremembo delovnih mest za docente na asistentskih delovnih mestih.
- Zagotoviti urnike, ki bodo do študentov prijaznejši

Neskladnosti

- Neskladnosti nismo zaznali.



**REPUBLIKA
SLOVENIJA**



n.a.k.v.j.s
Narodna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolanju

s.q.a.a

Tiskovna besedila, raziskovanja, podatki
in analize na podlagi podatkov



Naložba v vašo prihodnost
DIFINACIJE IN FINANCIJA Evropske Unije
v slovenskih univerzitetih

2. VPETOST V OKOLJE

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje merit za akreditacijo**

- FF UL je povezan z razvojem okolja s stalnim sodelovanjem kadrov in študentov z njim, zato v celoti izpolnjuje zahteve 1. točke 23. člena Meril.
- FF UL sprembla zaposlenost in zaposljivost diplomantov večinoma po neformalni poti, zato izpolnjuje 2. točko 23. člena Meril.
- FF UL delno sprembla učne izide in pridobljene kompetence z namenom zagotavljanja zaposlovanja, možnosti nadaljnega izobraževanja in vključevanja študentov oziroma diplomantov v družbene procese in javno življenje. S tem zadostuje zahtevam 3. točke 23. člena Meril.
- FF UL izpolnjuje zahteve 4. točke 23. člena Meril, saj usklajuje vpis v študijske programe s potrebami po diplomantih presojanih programov.

- **Analiza ugotovitev**

Iz razgovorov z deležniki iz okolja lahko zaključimo, da so tako med ožjim kot med širšim okoljem FF stikane trdne sodelovalne vezi. Kljub temu pa je sodelovanje zaenkrat večinoma enostransko – študenti FF v raznih organizacijah opravljajo študijsko prakso in študentsko delo, manjši poudarek pa je na gostujučih predavanjih strokovnjakov iz okolja. Izmed vseh prisotnih deležnikov iz okolja nihče ni sodeloval niti pri evalvaciji, ne pri snovanju oz. spremenjanju študijskih programov. Kljub temu deležniki ocenjujejo, da so kompetence študentov in diplomantov ustrezne in primerne predvidenim delovnim mestom. Opozorili so zgolj na hitre trende spremicanja delovnih mest, ki jim morajo slediti tudi aktualizacije učnih načrtov.

Sodelovanje kadrov FF z okoljem poteka v veliki večini preko raziskovalnih projektov. Poleg tega je dobro vzpostavljen sistem praktičnega izobraževanja, ki zahteva sprotro preverjanje dela študentov, ob zaključku praktičnega usposabljanja pa se praviloma izvede razgovor med pedagoškim mentorjem, mentorjem v izbrani organizaciji in študentom. S tem visokošolski učitelji dobijo vpogled v želje in zahteve organizacij in lažje posredujejo pobude za spremembe študijskih programov. Kot primer dobre sodelovalne prakse lahko izpostavimo sodelovanje FF v mreži strateških partnerstev v Evropi in širši, kjer fakulteta aktivno sodeluje pri vzpostavljanju sistema točkovanja in vrednotenja del s področja družboslovja in humanistike.

Prisotni zunanji deležniki so na razgovorih večkrat izpostavili, da so za nekatere delovna mesta v njihovih organizacijah primerni izključno diplomanti FF (recimo Arhiv RS za študente Oddelka za zgodovino in Beletrina za študente Oddelka za primerjalno književnost in literarno teorijo).



**REPUBLIKA
SLOVENIJA**



n . a . k . v . i . s
Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem izobraževanju

S . Q . A . D
Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJO PREDENCO FINANCIRA Evropska Unija
Izvor: Operativni program za razvoj podjetnosti

Delodajalci so poudarili potrebo po vzpostavljanju alumni klubov tudi z namenom head-hunting-a novih sodelavcev – diplomantov FF iz sorodnih področij.

FF spremišča in presoja kompetence diplomantov po posameznih študijskih programih preko različnih neformalnih odzivov potencialnih delodajalcev, še najbolj pa preko sodelovanja z drugimi organizacijami pri opravljanju študentske prakse (strokovne in pedagoške), nima pa še vzpostavljenega sistematičnega spremišanja in presojanja kompetenc diplomantov. Ob prenovi študijskih programov je fakulteta ob načrtovanju ter snovanju novih študijskih programov upoštevala potrebe okolja ter med drugim med svojimi diplomanti izvedla anketo o zaposljivosti z namenom ugotoviti, kje se diplomanti Filozofske fakultete dejansko zaposlujejo. Med vsemi presojanimi programi je najbolj aktiven alumni klub programov z Oddelka za geografijo, razmeroma aktiven je tudi alumni klub Oddelka za psihologijo, na ostalih oddelkih pa se klubi šelev vzpostavljajo.

Iz razgovorov z vodstvom FF lahko zaključimo, da se na fakulteti zavedajo pomankljivosti trenutnega načina spremišanja in presojanja kompetenc in da načrtujejo spremembe in izboljšave, ki bodo šle v smeri večje sistematičnosti spremišanja in presojanja na primer širjenje dobrih praks alumni klubov Oddelka za geografijo na ostale oddelke ter z vzpostavitvijo poenotencga mehanizma za spremišanje diplomantov.

Prednosti

- Niso bile ugotovljene.

Priložnosti za izboljšanje

- Vključevanje predstavnikov zunanjega okolja v procese snovanja in spremišanja študijskih programov.
- Obogatitev izvajanja študijskega procesa s predavanji gostujočih strokovnjakov iz okolja.

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.





n . a . k . v . i . s
Narodna agencija za visokošolsko izobraževanje
in raziskovanje na znanstvenem nivoju

s . q . a . a

Društvo za raziskovanje in akreditacijo visokošolskih institucij



Naložba v vašo prihodnost
OPRAVILJO DELNO FINANCIRA JAVNA POMAGA FONDJ
ZDRAVSTVENI FOND

3. DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

FF UL ustreza kriterijem 4. točke 24. člena Meril, saj je iz vloge, razgovorov in ostalih dokazil razvidno, da sta izkazana razvoj in napredek pri:

- Z-R in strokovnem sodelovanju z drugimi visokošolskimi zavodi, inštituti ali drugimi organizacijami,
- Z-R in strokovnim delom v programih in projektih,
- ustrezeno organizirani izvedbi presojanih programov in projektov ter
- objavami dosežkov na način, ki mu stroka priznava znanstveno, raziskovalno in strokovno relevantnost.

FF UL dokazuje mednarodno sodelovanje v raziskovalnih projektih, evropskih projektih, programih mobilnosti in z vpisom tujih študentov na visokošolski zavod in s tem izpolnjuje določila 5. točke 24. člena Meril.

Izsledki Z-R oziroma strokovnega dela se vključujejo v izobraževanje na vseh presojanih programih, zato so izpolnjenje tudi zahteve 7. točke 24. člena Meril.

FF UL ustreza kriterijem 8. točke 24. člena Meril, saj ima sklenjene dogovore o izvedbi praktičnih izobraževanj za študente in skrbi za ustrezeno organiziranje praktičnega izobraževanja.

Načrtovani in dosegjeni učni izidi študentov in kompetence diplomantov FF UL se delno primerjajo med sabo in se ne posodabljajo, s čimer je 9. točka 24. člena Meril delno izpolnjena.

Napredovanje študentov FF UL in trajanje študija se redno spremljajo, sprejeti so bili tudi ukrepi v primerih manjše prehodnosti. S tem je izpolnjena 10. točka 24. člena Meril.

- **Analiza ugotovitev**

Razvoj in napredek pri znanstveno-raziskovalnem in strokovnem delu FF UL se kaže preko velikega števila raziskovalnih projektov. Na uvodnem srečanju s predstavniki FF UL smo izvedeli, da približno 80 % vsega raziskovalnega dela poteka preko ARRS. Strokovnost pedagogov se izpopolnjuje preko mednarodnih konferenc in srečanj. Na nekaterih manjših oddelkih (recimo na Oddelku za umetnostno zgodovino) kadrovski primanjkljaj onemogoča večje vključevanje v znanstveno-raziskovalno delo. Prav tako se ponekod (recimo na Oddelku za geografijo) pojavlja težava pri dobivanju raziskovalnih projektov. Predlagamo, da se visokošolske učitelje na FF seznamo tudi z drugimi oblikami raziskovalnega dela. Iz razgovorov s študenti in visokošolskimi učitelji lahko zaključimo tudi, da se izsledki znanstveno-raziskovalnega dela pedagogov vključujejo v študijske vsebine.



REPUBLIKA
SLOVENIJA



n.a.k.v.i.s

Narodna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem delovanju

s.q.a.a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPIRANJE V DELNO FINANCIRA Evropska Unija
Izobraževanje za boljši življenjski izbor

Filozofska fakulteta je imela podpisane dogovore o sodelovanju na področju izvajanja podiplomskih študijskih programov, izvajanja interdisciplinarnih ali individualnih študijskih programov, sodelovanja pri izvajaju individualnega raziskovalnega dela, uporabe prostorov, laboratorijev in raziskovalne opreme, nabave nove skupne raziskovalne opreme in zagotavljanja prostorskih pogojev za delo, uporabe knjižničnega gradiva in informacijskega servisa z drugimi fakultetami UL in ostalimi organizacijami. Ker so se dogovori nanašali predvsem na izvajanje starih študijskih programov, so trenutno v pripravi nove oblike dogоворov, ki bodo prilagojeni novemu, bolonjskemu sistemu študija.

FF UL v vlogah in ostali dokumentaciji navaja sodelovanje visokošolskih učiteljc in študentov na programih mednarodne mobilnosti, vendar lahko iz razgovorov s študenti zaključimo, da ne dobijo dovolj spodbude za mednarodno dejavnost. Največ študentskih izmenjav je na Oddelkih za geografijo in psihologijo. Študenti se za izmenjave ne odločajo prvenstveno zaradi specifike dvopredmetnega študija. Oddelek za psihologijo je edini, ki ponuja izvajanje predmetov za tuge študente v angleščini.

Praktično izobraževanje je ustrezno organizirano s tripartitnimi pogodbami med FF UL, študentom in organizacijo, v kateri se bo praktično usposabljanje izvajalo. Mentorski sistem ni formaliziran, prav tako ni vzpostavljena kakšna mreža mentorjev. Preverjanje usposobljenosti mentorjev poteka na ravni oddelkov in ni formalizirano. Študent mora po opravljenem praktičnem izobraževanju napisati poročilo o delu, prav tako poteka razgovor med mentorjem, študentom in pedagogi glede izvedene prakse in znanja, ki si ga mentorska organizacija želi s strani FF UL in kompetenc, ki so jih študenti pridobili s praktičnim izobraževanjem.

Zaradi neustrezno zapisanih in na nekaterih mestih tudi enakih kompetenc pri različnih programih, na kar smo opozorili že v poglavju o organizaciji in izvedbi izobraževanja, lahko zaključimo, da se učni izidi študentov in kompetence diplomantov le ponekod primerjajo med sabo in posodabljajo.

Fakulteta letno spremlja in analizira število prijavljenih in vpisanih študentov, prehodnost med letniki in gibanje števila diplomantov, tako za fakulteto kot celoto, po posameznih stopnjah, po oddelkih ter po posameznih študijskih programih. Na podlagi teh analiz se fakulteta odloča o številu razpisanih mest, o ukrepih za večanje prehodnosti, spreminja študijske programe, če se to izkaže za potrebno, načrtuje pedagoški proces itd. Primer takšnega ukrepa je recimo tutorska pomoč v primeru težjih predmetov.

Prednosti

Priložnosti za izboljšanje

- Oblikovanje strateškega načrta znanstveno-raziskovalnega dela vseh ključnih deležnikov na FF UL.
- Ponuditi izvajanje predmetov v angleščini in s tem privlačiti tuge študente.
- Ponoven pregled kompetenc in seznanjanje študentov o kompetencah, ki jih pridobijo ob zaključku študija
- Vsi programi: ponoven pregled kompetenc na prvi in drugi stopnji študija in seznanjanje študentov o kompetencah, ki jih pridobijo ob zaključku študija



**REPUBLIKA
SLOVENIJA**



n . a . k . v . i . s

Narodna agencija za varstvo podatkov
in zaščito ljudskih dostopnih pravic

s . q . a . d

Vrhovna skupština Republike Slovenije
članica Evropskega sveta



Naložba v vašo prihodnost

OPIRACIJO DILEKTORINAS PRAVILNOSTI
VZDOLJ VZDOLJ

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.



REPUBLIKA
SLOVENIJA



n.a.k.v.i.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem školstvu

s.q.a.a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložbu v vašo prihodnost

OPIRACIJO DEJUNO FINANCIRA Evropska unija
Evropski razvojni operater

4. KADRI

Ugotovljeno dejansko stanje

- Izpolnjevanje merit za akreditacijo

Oddelek za filozofijo FF, UL v celoti izpolnjuje pogoje, ki so zahtevani v točkah 3 do 5 in 7 do 8 čl. 25. Delna odstopanja se pojavljajo v točki 1 – obrnjena kadrovska piramida in v točki 2 organizacija in izvajanje slobotnega leta

- Analiza ugotovitev

Iz analize predloženih relevantnih materialov in razgovorov z učitelje, asistenti in mladimi raziskovalci ugotavljamo, da ima Oddelek za filozofijo stabilno kadrovsko strukturo, ki pa je od prve akreditacije dobila še bolj obrnjeno obliko in so sodelavci – asistenti skoraj povsem izginili. Uresničevanje instituta slobotnega leta praktično ne obstaja, kar predstavlja težavo za udejanjanje kvalitetnega raziskovalnega in pedagoškega dela. Na to se navezuje tudi možnost izpolnjevanja zaostrenih habilitacijskih kriterijev, kjer je v ospredju vsaj trimesceno zvezno delovanje na tuji instituciji. Izpostaviti moramo tudi paradoksalno situaciju, da institucija, ki razvija področje didaktike na vseh ravneh izobraževanja, ne vzpostavi ustreznega sistema pedagoškega usposabljanja asistentov in učiteljev začetnikov.

Prednosti

- Stabilna kadrovska struktura.
- Dobro delo podpornih služb.

Priložnosti za izboljšanje

- Izboljšanje kadrovske strukture – povečanje števila asistentov.
- Udejanjanje slobotnega leta.
- Spodbujanje mednarodne mobilnosti.
- Vzpostavitev sistema pedagoškega usposabljanja za asistente in učitelje začetnike.
- Zagotavljanje materialne podpore (IRD) za izvajanje temeljnega raziskovalnega dela kot podlage za pedagoško delo.

Neskladnosti

- Neskladnosti nismo zaznali.





n.a.k.v.i.s

The National Agency for Quality Assurance
in Higher Education Slovenia

S.q.a.d

Slovenski univerzitet za visokošolsko izobraževanje



Naložba v vašo prihodnost

OPRACOVANJE IN FINANCIJA EVROPSKE UNIJE

VSESTROKOVNI PROGRAM

ŠTUDENTI

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

- FF vključuje študente v znanstveno-raziskovalno delo projektnih skupin in s tem zadostuje zahtevam 1. točke 26. člena Meril.
- Študentom FF se zagotavljajo pomoč pri organiziranem pridobivanju znanja, spretnosti in veščin na drugih visokošolskih zavodih, priznavanje teh znanj ter svetovalne storitve, povezane z vpisom, in informacije, povezane s študijem. S tem je izpolnjena 2. točka 26. člena Meril.
- FF ima vzpostavljen sistem študentskega tutorstva, učiteljsko tutorstvo je v zametkih. S tem je izpolnjena 4. točka 26. člena Meril.
- Število študentov na visokošolskega učitelja zagotavlja kakovostno izvedbo programov in doseganje ustreznih učnih izidov. S tem FF izpoljuje 5. točko 26. člena Meril.
- Študenti v manjšini sodelujejo pri vrednotenju in posodabljanju študijskih programov. S tem je delno izpolnjena 6. točka 26. člena Meril.
- FF študentom poklicno svetuje in jih obvešča o zaposljivosti diplomantov le po neformalnih poteh in s tem delno izpoljuje 9. točko 26. člena Meril.

- **Analiza ugotovitev**

Iz vlog presojanih programov lahko zaključimo, da FF študente vključuje v znanstveno raziskovalno delo, vendar smo na razgovorih lahko opazili aktivni znanstveno-raziskovalni prispevek le pri študentih drugostopenjskega programa Psihologije in drugostopenjskega dvodisciplinarnega programa Geografija. Tam študenti redno pišejo znanstvene članke, študij jim omogoča, da se že na magistrski stopnji usmerijo v zanje zanimivo področje in ga individualno oz. s pomočjo pedagoške usmeritve tudi raziskujejo.

Kot primer dobre prakse je bil izpostavljen tudi predmet Raziskovalno in projektno delo drugostopenjskega presojanega programa Geografija, temeljni predmet, ki študente vključuje v raziskovalne projekte. Na Oddelku za geografijo je bil pred kratkim izведен tudi t. i. »trening dan«, kjer so študenti sodelovali pri idejni zasnovi določenega projekta, kasneje so jim predstavili proces od prijave do izpeljave projekta, na koncu pa so sodelovali tudi pri uprizoritvi izvedbe projekta preko igre vlog.

Kot najbolj odmevne primere sodelovanja študentov na znanstveno-raziskovalnih in strokovnih dogodkih na FF na drugih oddelkih presojanih programov pa so bili izpostavljeni:

REPUBLIKA
SLOVENIJA



- sodelovanje v projektu Po kreativni poti do praktičnega znanja,
- organizacija konferenc in dogodkov (še posebej tistih na Oddelku za pedagogiko in andragogiko ter na Oddelku za sociologijo).

Študentski referat na FF je ločen na dva dela: referat za dodiplomske in referat za poddiplomske študente. Iz razgovorov s študenti lahko zaključimo, da je delovanje referata na drugi stopnji študija zadovoljivo, na prvi pa dokaj neorganizirano – pojavljajo se dolge čakalne vrste, odzivni čas odgovorov na maile študentov je dolg. Tudi iz razgovora s podpornimi službami je bilo slišati, da je informacijski sistem FF potrebno prevetriti in ga narediti bolj zaupanja vrednega, kar predlagamo tudi v priložnostih za izboljšanje. Delo ostalih podpornih enot FF (predvsem oddelčna tajništva in mednarodno pisarno) ocenjujejo tako študenti kot pedagoški sodelavci za zadovoljivo.

FF je bila ena izmed prvih fakultet, ki je predstavila tutorstvo slovenskemu visokošolskemu prostoru. Tutorski sistem danes vključuje uvajalno tutorstvo, tutorstvo za študente s posebnimi potrebami, tutorstvo za tuje študente in predmetno tutorstvo. Prav tako na FF deluje tudi sistem učiteljskega tutorstva, ki pa je med študenti zelo slabo poznan, zato svetujemo, da ga FF okrepi. Poleg tega je opaziti, da je med študenti presojanih programov (razen pri študenti Oddelka za psihologijo, Oddelka za zgodovino in Oddelka za geografijo) zelo nizek interes za mednarodno mobilnost, ki bi jo lahko promovirali preko tutorjev. Tutorski sistem bi lahko nadgradili tudi v izstopno tutorstvo in s tem premostili jez med študijskim okoljem in trgom dela.

S formalnega vidika gledano je tutorstvo ustrezno organizirano, v predmetniku je ovrednoteno s 3 ECTS točkami. Koordinatorji skrbijo za nemoteno izvajanje tutorskih aktivnosti in za komunikacijo s študentskim svetom. Na koncu vsakega študijskega leta tutorji oddajo svoja poročila o delu. Ena izmed stalnih komisij Senata FF je tudi Komisija za tutorstvo.

FF je velika fakulteta, ki pa je na mnogih oddelkih kadrovsko podprtanjena. Kljub temu pa po besedah študentov in med ogledom naključnih predavanj nismo zaznali prevelikega števila študentov na visokošolskem učitelju.

Kot najbolj učinkovito orodje za vrednotenje in kasnejše posodabljanje presojanih študijskih programov, je bila večkrat omenjana sprotna/formativna evalvacija, ki jo profesorji izvajajo z anketami, fokusnimi skupinami in kolokviji. Poleg tega večkrat prihaja do sprememb urnika, ki so bili pogosto omenjeni kot največja slabost študija na presojanih programih, saj so zaradi velikosti fakultete in izbirnosti študentu neprijazni.

Kot primer dobre prakse sodelovanja študentov pri spremnjanju študijskih programov je bila izpostavljena lanska prenova študijskih programov na Oddelku za geografijo. Tam ima vsak letnik svojega študentskega predstavnika, dobivali so se približno dvakrat na mesec in evalvirali prednosti in slabosti oddelka. Članica študentskega sveta je predloge posredovala do visokošolskih učiteljev. Predlogi so bili večinoma sprejeti (tako se je recimo povečal obseg terenskih vaj ter regionalni predmeti, zmanjšali so se strokovni).

Študentska anketa na FF še vedno ostaja formalno orodje preverjanja izvajanja študijskih vsebin in pedagoške ustreznosti. Rezultati študentskih anket se posredujejo samo visokošolskim učiteljem (v primeru zelo slabih rezultatov se predstavnik oddelka oziroma dekanja tudi pogovori z dotednimi visokošolskimi učitelji), študentski svet je z njimi seznanjen le v procesih habilitacije visokošolskih učiteljev. Študenti z rezultati niso seznanjeni.

Profil diplomanta FF je dovolj širok, da lahko brez težav prevzame delo na raznih organizacijah in



n . a . k . v . i . s

Narodna agencija za kakovost v visokem šestru, Slovenska cesta 9, SI-1000 Ljubljana, Slovenija

S . q . a . d

Ustanovitveni členki, razpisne Agencije
članice Evropske Unije



Naložba v vašo prihodnost

OPERAČNI PROGRAM FINANCIRAN PREDSTVILJENIM

EVROPSKOJ UNIJI

inštitucijah družbene sfere. Kljub temu pa lahko iz razgovorov s študenti zaključimo, da so slabo seznanjeni z zaposlenostjo in zaposljivostjo diplomantov FF oziroma so seznanjeni samo z nekaterimi možnostmi zaposlitve. Zaradi kratke in samo enkratne prakse so recimo na Oddelku za pedagogiko in andragogiko zaposlitvene vizije študentov usmerjene zgolj v delo na organizacijah, sorodnimi tisti, na kateri se je študent praktično usposabljal.

Prednosti

- trden, uveljavljen in prepoznaven sistem študentskega tutorstva.

Priložnosti za izboljšanje

- uvedba izstopnega tutorstva za karierno usmerjanje študentov.
- vzpostaviti študentski tutorski sistem pri posameznih predmetih
- uvedba tutorstva za študente FF, ki želijo biti mednarodno mobilni.
- spodbujanje učiteljskega tutorskega sistema.

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.



REPUBLIKA
SLOVENIJA



6. MATERIALNE RAZMERE

Ugotovljeno dejansko stanje

• Izpolnjevanje meril za akreditacijo

Prostori in oprema so primerni za izvajanje vseh dejavnosti FF UL, se posodabljajo in ustrezano številu vpisanih študentov. FF UL ima dokazila o lastništvu in najemne pogodbe za prostore in opremo, vsi so na takšni lokaciji, ki omogoča nemoteno izvajanje študijskih programov in delovanje FF UL v celoti.

Delna odstopanja se pojavljajo pri točki 1, saj pomanjkanje predavalnic onemogoča boljše usklajevanje urnikov.

Vsem deležnikom, še posebej na študentom, je na voljo sodobna informacijsko-komunikacijska tehnologija ter druga učna tehnologija ali oprema, potrebna za izvajanje študijskih programov tcr strokovne in Z-R dejavnosti, s čimer je izpolnjena tudi 2. točka 27. člena Meril.

Na FF UL deluje več knjižnici (po oddelkih), dostop do gradiva je ustrezen, študijsko gradivo in baze podatkov ustrezo vsebini in stopnji študijskih programov. Delno odstopanje se pojavi pri točki 3, ker knjižnica nima dovolj velike čitalnice in ni omogočeno delo v poznejših večernih urah.

• Analiza ugotovitev

- Vsi prostori za izvajanje dejavnosti FF UL so v njeni lasti oziroma so najeti za obdobje petih let. Filozofska fakulteta se nahaja na Aškerčevi cesti 2. Dva oddelka fakultete se nahajata na ločeni lokaciji, na Zavetiski ulici 5. Zaradi prostorske stiske v stavbi Filozofske fakultete ima fakulteta najete prostore še na Tobačni ulici ter na Kongresnem trgu, posamezne predavalnice pa so v najemu tudi na Aškerčevi cesti 1.
- Iz razgovorov s študenti, visokošolskimi učitelji in podpornimi službami lahko zaključimo, da so s prostori le relativno zadovoljni, omenjajo, da so delovni prostori premajhni, predvsem mlajši učiteljski kader pogreša skupne prostore za izmenjavo mnenj in poklicno druženje, študenti pa so manj zadovoljni s knjižničnimi prostori – oddelčne knjižnice so majhne, čitalniški prostor šteje 60 mest ni in tako študenti praktično nimajo pogojev za skupinsko učenje na FF UL. Ta težava se že odpravlja z prizadevanjem k ustavovitvi skupne fakultetne knjižnice in s pridobitvijo stavbe na Aškerčevi 5.
- Vse predavalnice so opremljene z računalniki in LCD-projektorji, televizijo z DVD predvajalnikom, grafoskopom in drugo opremo. Na voljo so fonolaboratorij, didaktična predavalnica, kabine za simultano prevajanje, geografski laboratorij. Poleg tega imajo študenti splošno možnost dostopa do računalnikov (v kletnih prostorih FF, na hodnikih, v posebnih predavalnicah), fakulteta pa omogoča tudi brezplačno internetno povezavo Eduroam.si. Težava je v temu, da v nekaterih predavalnicah Eduroam ne deluje ustrezeno. Opremo na FF UL so ključni deležniki v razgovorih ocenili kot delno ustrezeno, tehnična opremljenost za izvajanje pedagoškega procesa je slabša.



n . a . k . v . i . s

Narodna agencija za visokošolsko izobraževanje
in raziskovanje na področju znanosti in tehnologije

s . q . d . a

Slovenski svet za raziskovanje in razvoj
v znanosti in tehnologiji



Naložba v vašo prihodnost

UJETI NAČIN PREDVIRANJA IZVODNOSTI VZDOKA IN ŠTUDIJ

Ministarstvo za izobraževanje, znanost in šport

- Kot ključno težavo iz razgovorov z vsemi ključnimi deležniki vidimo informacijski sistem. Poslovna informatika, potrebna pri delu referata za podporo študentov slabše funkcioniра, baze niso poenotene, prihaja do dvojnega, trojnega dela ter tudi do napak. To občutijo tudi študenti, saj zaradi neustreznega sistema dolgo čakajo na potrdila in ostale dokumente.
- Osrednja humanistična knjižnica Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani je največja univerzitetna knjižnica, sestavljena iz 18 oddelčnih knjižnic, ki so razpršene po vsej stavbi FF. Zaradi majhnosti prostorov oddelčnih knjižnic so le-te namenjene več ali manj za izposojo knjig. V sodelovanju z Oddelkom za bibliotekarstvo se je izvedla tudi anketa o zadovoljstvu s knjižničnimi storitvami, ki je dala zadovoljive rezultate. Študenti so s številom izvodov obvezne in priporočene študijske literature zadovoljni, redno koristijo tudi elektronsko bazo člankov. Večina se jih je udeležila izobraževanja, ki je bilo izvedeno v NUK glede koriščenja elektronskih knjižničnih virov.

Prednosti

- Niso bile ugotovljene.

Priložnosti za izboljšanje

- Posodobitev in uskladitev informacijskega sistema za podporo študentskem referatu in ostalim strokovnim službam.
- Zagotoviti skupni prostor za druženje in skupno delo mladih raziskovalcev, asistentov in učiteljev.
- Zagotoviti skupni prostor za druženje in skupno učenje študentov.
- Zagotoviti večjo čitalnico, ki bo odprta tudi v večernih urah.

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.



REPUBLIKA
SLOVENIJA



n.a.k.v.i.s
Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem izobraževanju

s.q.a.a
Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPRACOJO JE DENO FINANCIERA EVROPSKA UNIJA
Vljudno vam želimo uspeha!

7. ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje merit za akreditacijo**
 - Filozofska fakulteta v vsch točkah izpolnjuje kriterijev za akreditacijo.
- **Analiza ugotovitev**

Notranji sistem kakovosti visokošolskega zavoda je predpisan, primeren in učinkovit ter primerljiv v evropskem visokošolskem prostoru; vsebuje vse procese, ki so pomembni za izboljševanje kakovosti delovanja zavoda in izvajanja študijskih programov, ter omogoča sklenitev učinkovitega kroga kakovosti. Dejavnost zavoda se načrtuje stalno in celovito; izvajanje načrtov se redno spremlja, napake in pomanjkljivosti pa odpravlja.

Visokošolski zavod redno opravlja samoevalvacijo po vsch področjih presoje iz merit, ki vsebuje:

- evalvacijo vsch dejavnosti visokošolskega zavoda;
- evalvacijo poučevanja, ki jo dajo študenti in drugi deležniki iz okolja;
- evalvacijo zadostnosti in raznovrstnosti virov ter finančne uspečnosti;
- dokumentiranje razvoja visokošolskega zavoda v povezavi z razvojem okolja;
- ugotavljanje napak in pomanjkljivosti, njihovo odpravljanje ter izboljševanje študijskih programov in vseh dejavnosti;
- dokumentiranje pomanjkljivosti in napak, predlogov za izboljšave ter izboljšav;
- analizo dosežkov.

S samocvalvacijskimi izsledki so seznanjeni študenti, visokošolski učitelji in sodelavci ter drugi deležniki, vsi imajo možnost, da predlagajo ukrepe za izboljšave ter spremljajo njihovo uresničevanje.

Dokumentirane ugotovitve o kakovosti delovanja zavoda in njihova analiza ter predlogi ukrepov za izboljšave so dostopni v samoevalvacijskih poročilih in objavljeni.

Z zagotavljanjem kakovosti visokošolski zavod usmerja in razvija kulturo kakovosti.

Prednosti

Rezultati samoevalvacij so v največji meri vplivali na:

- Organizacijo in način izvajanja predavanj, vaj, seminarjev
- Zaposlitev prodekana za kakovost



**REPUBLIKA
SLOVENIJA**



n . a . k . v . i . s

Narodna agencija za kakovost v visokem izobraževanju
in raziskovanju, raziskovalni center

s . q . a . a

Društveni in kulturni razvoj na podlagi znanosti
Fakultet za podiplomske študije



Naložba v vašo prihodnost

OPIRATIVO DILEKTIVNO FINANCIJA IZ EvROPSKE UnIJE

EUROPEJSKI FOND ZA Razvoj

- Nastajanje Alumni kluba
- Povečano skrb za vsebinske spremembe programov
- Vzpostavitev sistema oddelčnih komisij za kakovost
- Pripravljanje dodatnega merila za habilitacije v smislu večjega poudarka na pedagoški dejavnosti visokošolskih učiteljev, ki jih bodo predlagali Univerzi

Priložnosti za izboljšanje

- Vzpostavitev mehanizmov za povečanje odziva študentov v okviru študentskih anketa (trenutno 25% odzivnost).
- Potrebno je pregledati ustrezno porazdelitev ECTS točk za posamezne predmete.
- Oblikovanje študentom prijaznega urnika za posamezen letnik študija
- Potrebno je seznaniti študente s kompetencami, ki si jih pridobijo na prvi in drugi stopnji študija
- Potrebno je seznaniti učitelje z generičnimi in predmetno specifičnimi

Neskladnosti

- Neskladnosti nismo zaznali.





n.a.k.v.i.s
Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem školstvu

s.q.a.a
Slovenski Gospodarski inštitut
Agencija za visokošolsko izobraževanje



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJO DELA FINANCIERA EVROPSKA UNIJA
Finančni instrumenti EU

POVZETEK

Študijski program Filozofija – univerzitetni dvodisciplinarni prvostopenjski program je najbolj množičen študijski program Oddelka za filozofijo in z dobro notranjo strukturiranostjo omogoča študentom postopen vstop v različna področja filozofskega delovanja. Diplomantom zagotavlja dobro podlago za nadaljevanje študija na različnih humanističnih in interdisciplinarnih študijskih programih druge stopnje.

Oddelek za filozofijo študijski program posodablja in upošteva pri tem pripombe študentov, učiteljev in sodelavcev. Spremembe v programu, ki so bile udejanjene do sedaj, gredo v smeri uravnovešenja posameznih filozofskeih področij in ustreznega zagotavljanja izbirnosti ob omejenih finančnih in kadrovskih virih.

Tutorski sistem, je skladno s fakultetnimi pravili, dobro utečen. Smiselno bi bilo znova uvesti tutorje študente pri posameznih predmetih, kar bi zagotovilo boljšo prehodnost. Glede velikega osipa iz prvega v drugi letnik, bi bilo potrebno narediti dejstveno analizo in pripraviti strategijo za zmanjševanje tega. Evidentna je dobra povezanost študentov in učiteljev. Vzpostavlja se Alumni klub, ki bo v prihodnje lahko odigral pomembno vlogo pri spremnjanju javne podobe filozofije in humanistike na sploh v slovenskem prostoru.

SUMMARY

Study program Philosophy – double major first cycle program is the most massive study program of the Department of Philosophy. Its good internal structure provides students with a profound entry into the various areas of philosophical activity. It provides graduates with a good basis for further studies in the humanities and interdisciplinary study programs of the second level.

Department of Philosophy is updating and improving its study program according to the comments of students, teachers and teaching assistants. Changes in the program that have been put into practice so far, going in the direction of balancing individual philosophical areas and providing bases for elective courses with limited financial and human resources.

The tutorial system is in accordance with the faculty rules and it works well. It would be appropriate to reintroduce students as tutors in individual subjects, which would provide better outcomes and will reduce dropout of students after the first year. Given the large drop-out rate from the first to the second year, it would be necessary to make a factual analysis and a strategy for the reduction of it. Evident is a good link between students and teachers. They are establishing the Alumni Club, which will in future be able to play an important role in changing the public image of philosophy and humanities at large in the Slovenian area.



REPUBLIKA
SLOVENIJA



n.a.k.v.i.s

Univerzitetna agentura Republike Slovenije
za raziskovanje in razvoj

s.q.a.a

Univerzitetna agentura Republike Slovenije
za raziskovanje in razvoj

Naložba v vašo prihodnost

OPRABLJJO DRŽAVNI FINANCIJA PREDSTAVNIČTVA

V Ljubljani, 1. junija 2010

Prednosti in priložnosti za izboljšanje

Prednosti	Priložnosti za izboljšanje
<ul style="list-style-type: none"> • Aktivno vključevanje posameznih spoznanj iz drugih disciplin v študijski proces. • Dobro uravnovežen odnos med teoretskimi in praktičnimi vejami filozofije. • Dober pretok informacij na vertikalni in horizontalni ravni • Dobro delo podpornih služb. • Stabilna kadrovska struktura • Trden, uveljavljen in prepoznaven sistem študentskega tutorstva. • Nastajanje Alumni kluba • Povečano skrb za vsebinske spremembe programov • Vzpostavitev sistema oddelčnih komisij za kakovost 	<ul style="list-style-type: none"> • Pripraviti strategijo za odpravljanje prevelike osipa. • Zagotoviti urnike, ki bodo do študentov prijaznejši • Vzpostaviti študentski tutorski sistem pri posameznih predmetih • Vzpostavitev sistema pedagoškega usposabljanja za asistente in učitelje začetnike. • Spodbujanje mednarodne mobilnosti • Udejanjanje sobotnega leta. • Uvedba tutorstva za študente FF, ki želijo biti mednarodno mobilni. • Spodbujanje učiteljskega tutorskega sistema. • Posodobitev in uskladitev informacijskega sistema za podporo študentskemu referatu in ostalim strokovnim službam. • Zagotoviti večjo čitalnico, ki bo odprta tudi v večernih urah. • Vzpostavitev mehanizmov za povečanje odziva študentov v okviru študentskih anket (trenutno 25% odzivnost). • Potrebno je pregledati ustrezno porazdelitev ECTS točk za posamezne predmete. • Oblikovanje študentom prijaznega urnika za posamezen letnik študija • Potrebno je seznaniti študente s kompetencami, ki si jih pridobijo na prvi in drugi stopnji študija • Potrebno je seznaniti učitelje z generičnimi in predmetno specifičnimi kompetencami

REPUBLIKA
SLOVENIJA



n.a.k.v.i.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem Šelbstvu

s.q.a.a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

Operacijsko program financirja Evropske Unije
Evropski fond za razvoj lokalnosti

Zahvale



REPUBLIKA
SLOVENIJA

1. ORGANIZACIJA IN IZVEDBA IZOBRAŽEVANJA

Študijski program: Filozofia – univerzitetni en opredmetni prvostopenjski program

Ugotovljeno dejansko stanje

• Izpolnjevanje meril za akreditacijo

- Študijski program Filozofija se izvaja v skladu s strategijo in vizijo, ki je predstavljen v dokumentih priprave študijskih programov. V skladu s strategijo FF, oddelek za filozofijo redno analizira dejstvena stanja in spremlja kvaliteto ter izvedbo študijskega programa. Program študija v celoti temelji na sodobnih znanstvenih spoznanjih na področju filozofije. Oddelek za filozofijo je eden v svetu najbolj prepoznavnih filozofskih centrov in sodeluje s številnimi visokošolskimi zavodi, instituti, strokovnimi združenji, javnimi zavodi in nevladnimi organizacijami. Velika večina učiteljev in sodelavcev, ki sodeluje v študijskem procesu, je redno zaposlenih na FF. Prav tako imajo vsi veljavne odločbe v habilitacijske nazine. Vključeni so v številne projekte in raziskovalne programe. Vsi visokošolski učitelji in visokošolski sodelavci opravljajo poleg pedagoškega tudi znanstveno, raziskovalno in strokovno delo. Svoje izsledke redno objavljajo v številnih publikacijah. Prav tako izsledke znanstveno raziskovalnega dela redno vključujejo v pedagoško prakso. V raziskovalne projekte so vključeni tudi študentje. Pri tem je zanimivo, da so prvi nastavki znanstvenega dela študentov opazni že v prvem letniku.
 - Oddelčna komisija za kakovost redno spremlja, zbira pripombe in predloge s strani študentov o izboljšavi in spremembah študijskega programa in njegovi izvedbi. Evalvacija poteka že med samim izvajanjem programa, posamezne ugotovitve so bile že implementirane (premiki predmetov, sprememba izbirnosti) in tako omogočajo boljšo izvedbo študijskega procesa.
 - Vrednotenje študentskih obremenitev v ECTS sistemu je korektna. Pogoji za prehode iz letnika v letnik, načini dokončanja študija, možnosti priznavanja znanj, ki so pridobljena v formalnih in neformalnih oblikah izobraževanja, so jasno in nedvoumno opredeljeni tako v samem študijskem programu kot v ustreznih aktih institucij.

• Analiza ugotovitev

- Študij filozofije omogoča pridobivanje kompetenc, ki jih od tovrstnih diplomantov pričakujemo in so potrebni za samostojno strokovno delo. Pri tem je število tistih, ki se zaposlijo po diplomi na prvi stopnji, zelo majhno.



n.a.k.v.j.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem školstvu

s.q.a.a

Slovenski Cvetni inzuranci Agencija
za ročni živilski poslov



Naložba v višo prihodnost

OPERACIJO ŠTEVINO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socijalni fond

- Študentje sodelujejo pri vrednotenju in posodabljanju študijskega programa. Določeno težavo predstavlja dejansko število vključenih v univerzitetno študentsko anketo, kar se, do neke mere, kompenzira z individualnimi razgovori s predstojnikom in učiteljem tutorjem.
- Visokošolski učitelji vzpodbujujo študijske mednarodne izmenjave, priznavanje dosežkov doseženih na izmenjavi je korektno
- Študentje lahko uveljavljajo priznavanje pridobljenih znanj, spretnosti in veščin, ki so jih pridobili na drugih visokošolskih zavodih.
- Kadrovska zasedba na oddelku je ustrezna po merilih za habilitacijo v nazine. Tudi na oddelku za filozofijo imamo primer habilitiranih učiteljev na delovnih mestih asistentov. Kadrovska piramida je izjemno neugodna in povsem obrnjena.
- Člani študentskega sveta vzpodbujujo študente k izpolnjevanju študentskih anket, študentje pa so bili do sedaj z rezultati slabo seznanjeni.
- Opazen je velik osip iz prvega v drugi letnik. Pri tem pa umanjka stvarna analiza dejstev in priprava strategije za odpravo, zmanjšanje, le tega.
- Osnovni pretok informacij je dober, preko spletnih strani zavoda, e-mailov, v oddelčnem tajništvu ali referatu.

Prednosti

- Vključevanje študentov v raziskovalno delo.
- Dober pretok informacij na vertikalni in horizontalni ravni.

Priložnosti za izboljšanje

- Potrebno je seznaniti študente z rezultati vseh anket.
- Seznanjanje študentov s predmetno specifičnimi kompetencami in pričakovanimi učnimi izidi.
- Pripraviti strategijo za odpravljanje prevelike osipa.
- Vzpostaviti dodatni tutorski sistem za študente v prvem letniku za lažje vstopanje v posamezna področja filozofije.
- Potrebno je urediti spremembo delovnih mest za docente na asistentskih delovnih mestih.
- Zagotoviti urnike, ki bodo do študentov prijaznejši

Neskladnosti

Niso bile ugotovljene.



REPUBLIKA
SLOVENIJA



n . a . k . v . i . s

Narodna šolska agencija Republike Slovenije
za razvoj in izobraževanje

s . q . a . d

Slovenski svet za izobraževanje in razvoj



Naložba v vašo prihodnost

OBRACJO DEJNE FINANCIRA Evropska Unija

in Država Slovenija

2. VPETOST V OKOLJE

Ugotovljeno dejansko stanje

• Izpolnjevanje meril za akreditacijo

FF UL je povznan z razvojem okolja s stalnim sodelovanjem kadrov in študentov z njim, zato v celoti izpolnjuje zahteve 1. točke 23. člena Meril.

FF UL spremišča zaposlenost in zaposljivost diplomantov večinoma po neformalni poti, zato izpolnjuje 2. točko 23. člena Meril.

FF UL delno spremišča učne izide in pridobljene kompetence z namenom zagotavljanja zaposlovanja, možnosti nadaljnega izobraževanja in vključevanja študentov oziroma diplomantov v družbene procese in javno življenje. S tem zadostuje zahtevam 3. točke 23. člena Meril.

FF UL izpolnjuje zahteve 4. točke 23. člena Meril, saj usklajuje vpis v študijske programe s potrebami po diplomantih presojanih programov.

• Analiza ugotovitev

Iz razgovorov z deležniki iz okolja lahko zaključimo, da so tako med ožjim kot med širšim okoljem FF stikane trdne sodelovalne vezi. Kljub temu pa je sodelovanje zacinkrat večinoma enostransko – študenti FF v raznih organizacijah opravljajo študijsko prakso in študentsko delo, manjši poudarek pa je na gostujočih predavanjih strokovnjakov iz okolja. Izmed vseh prisotnih deležnikov iz okolja nihče ni sodeloval niti pri evalvaciji, ne pri snovanju oz. spremenjanju študijskih programov. Kljub temu deležniki ocenjujejo, da so kompetence študentov in diplomantov ustrezne in primerne predviđenim delovnim mestom. Opozorili so z golj na hitre trende spremenjanja delovnih mest, ki jim morajo slediti tudi aktualizacije učnih načrtov.

Sodelovanje kadrov FF z okoljem poteka v veliki večini preko raziskovalnih projektov. Poleg tega je dobro vzpostavljen sistem praktičnega izobraževanja, ki zahteva sprotno preverjanje dela študentov,



REPUBLIKA
SLOVENIJA



n . a . k . v . i . s

Narodna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem školstvu

S . q . a . a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v višo prihodnost

OPRAVČO DNEVNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Slovenski odvetništvo za raziskovanje

ob zaključku praktičnega usposabljanja pa se praviloma izvede razgovor med pedagoškim mentorjem, mentorjem v izbrani organizaciji in študentom. S tem visokošolski učitelji dobijo vpogled v želje in zahteve organizacij in lažje posredujejo pobude za spremembe študijskih programov. Kot primer dobre sodelovalne prakse lahko izpostavimo sodelovanje FF v mreži strateških partnerstev v Evropi in širše, kjer fakulteta aktivno sodeluje pri vzpostavljanju sistema točkovanja in vrednotenja del s področja družboslovja in humanistike.

Prisotni zunanjí deležníki so na razgovorih večkrat izpostavili, da so za nekatera delovna mesta v njihovih organizacijah primerni izključno diplomanti FF (recimo Arhiv RS za študente Oddelka za zgodovino in Beletrina za študente Oddelka za primerjalno književnost in literarno teorijo). Delodajalci so poudarili potrebo po vzpostavljanju alumni klubov tudi z namenom head-hunting-a novih sodelavev - diplomantov FF iz sorodnih področij.

FF spremlja in presoja kompetence diplomantov po posameznih študijskih programih preko različnih neformalnih odzivov potencialnih delodajalcev, še najbolj pa preko sodelovanja z drugimi organizacijami pri opravljanju študentske prakse (strokovne in pedagoške), nima pa še vzpostavljenega sistematičnega spremljanja in presojanja kompetenc diplomantov. Ob prenovi študijskih programov je fakulteta ob načrtovanju ter snovanju novih študijskih programov upoštevala potrebe okolja ter med drugim med svojimi diplomanti izvedla anketo o zaposljivosti z namenom ugotoviti, kje se diplomanti Filozofske fakultete dejansko zaposlujejo. Med vsemi presojanimi programi je najbolj aktiven alumni klub programov z Oddelka za geografijo, razmeroma aktiven je tudi alumni klub Oddelka za psihologijo, na ostalih oddelkih pa se klubi šele vzpostavljajo.

Iz razgovorov z vodstvom FF lahko zaključimo, da se na fakulteti zavedajo pomanjkljivosti trenutnega načina spremljanja in presojanja kompetenc in da načrtujejo spremembe in izboljšave, ki bodo šic v smeri večje sistematičnosti spremljanja in presojanja na primer širjenje dobroih praks alumni klubov Oddelka za geografijo na ostale oddelke ter z vzpostavitvijo poenotenega mehanizma za spremljanje diplomantov.

Prednosti

Niso bile ugotovljene.



REPUBLIKA
SLOVENIJA



n.a.k.v.i.s

Narodna agencija za kakovost visokega obrazovanja
in razvoj visokih šol na podlagi evropskih standardov

s.q.a.a

Narodna Agencija za kakovost visokega obrazovanja
in razvoj visokih šol na podlagi evropskih standardov



Naložba v našo prihodnost

OPTRAGOJ DEJANSKO FINANCIRA Evropska Unija
in države članice

Priložnosti za izboljšanje

Vključevanje predstavnikov zunanjega okolja v procese snovanja in spreminjanja študijskih programov.

Obogatitev izvajanja študijskega procesa s predavanji gostujočih strokovnjakov iz okolja.

Neskladnosti

Niso bile ugotovljene.



REPUBLIKA
SLOVENIJA



n.a.k.v.j.s
Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem delstvu

s.q.a.a
Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPRAVICO DLAJNO FINANCIRA Evropska Unija
Evropski socijalni fond

3. DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

FF UL ustreza kriterijem 4. točke 24. člena Meril, saj je iz vloge, razgovorov in ostalih dokazil razvidno, da sta izkazana razvoj in napredek pri:

- Z-R in strokovnem sodelovanju z drugimi visokošolskimi zavodi, inštituti ali drugimi organizacijami,
- Z-R in strokovnim delom v programih in projektih,
- ustrezno organizirani izvedbi presojanih programov in projektov ter
- objavami dosežkov na način, ki mu stroka priznava znanstveno, raziskovalno in strokovno relevantnost.

FF UL dokazuje mednarodno sodelovanje v raziskovalnih projekti, evropskih projektih, programih mobilnosti in z vpisom tujih študentov na visokošolski zavod in s tem izpolnjuje določila 5. točke 24. člena Meril.

Izsledki Z-R oziroma strokovnega dela se vključujejo v izobraževanje na vseh presojanih programih, zato so izpolnjenje tudi zahteve 7. točke 24. člena Meril.

FF UL ustreza kriterijem 8. točke 24. člena Meril, saj ima sklenjenc dogovore o izvedbi praktičnih izobraževanj za študente in skrbi za ustrezno organiziranje praktičnega izobraževanja.

Načrtovani in doseženi učni izidi študentov in kompetencc diplomantov FF UL se le delno primerjajo med sabo in se ne posodablja, s čimer jc 9. točka 24. člena Meril delno izpolnjena.

Napredovanje študentov FF UL in trajanje študija se redno spremljajo, sprejeti so bili tudi ukrepi v primerih manjše prehodnosti. S tem je izpolnjena 10. točka 24. člena Meril.

- **Analiza ugotovitev**

Razvoj in napredek pri znanstveno-raziskovalnem in strokovnem delu FF UL se kaže preko velikega števila raziskovalnih projektov. Na uvodnem srečanju s predstavniki FF UL smo izvedeli, da približno 80 % vsega raziskovalnega dela poteka preko ARRS. Strokovnost pedagogov se izpopolnjuje preko mednarodnih konferenc in srečanj. Na nekaterih manjših oddelkih (recimo na Oddelku za umetnostno zgodovino) kadrovski primanjkljaj onemogoča večje vključevanje v znanstveno-raziskovalno delo. Prav tako se ponekod (recimo na Oddelku za geografijo) pojavlja težava pri dobivanju raziskovalnih projektov. Predlagamo, da se visokošolske učitelje na FF seznam tudi z drugimi oblikami



**REPUBLIKA
SLOVENIJA**



n . a . k . v . i . s

Narodna agencija za raziskovanje
in razvoj na področju znanosti in tehnologije

s . q . a . d

Narodna agencija za raziskovanje
in razvoj na področju znanosti in tehnologije



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJSKI PREDMET FINANCIJIRAN VZROČNIKOV

za raziskovanje in razvoj

raziskovalnega dela. Iz razgovorov s študenti in visokošolskimi učitelji lahko zaključimo tudi, da se izsledki znanstveno-raziskovalnega dela pedagogov vključujejo v študijske vsebine.

Filozofska fakulteta je imela podpisane dogovore o sodelovanju na področju izvajanja podiplomskih študijskih programov, izvajanja interdisciplinarnih ali individualnih študijskih programov, sodelovanja pri izvajanju individualnega raziskovalnega dela, uporabe prostorov, laboratoriјev in raziskovalne opreme, nabave nove skupne raziskovalne opreme in zagotavljanja prostorskih pogojev za delo, uporabe knjižničnega gradiva in informacijskega servisa z drugimi fakultetami UL in ostalimi organizacijami. Ker so se dogovori nanašali predvsem na izvajanje starih študijskih programov, so trenutno v pripravi nove oblike dogоворov, ki bodo prilagojeni novemu, bolonjskemu sistemu študija.

FF UL v vlogah in ostali dokumentaciji navaja sodelovanje visokošolskih učiteljev in študentov na programih mednarodne mobilnosti, vendar lahko iz razgovorov s študenti zaključimo, da ne dobijo dovolj spodbude za mednarodno dejavnost. Največ študentskih izmenjav je na Oddelkih za geografijo in psihologijo. Študenti se za izmenjave ne odločajo prvenstveno zaradi specifikе dvopredmetnega študija. Oddelek za psihologijo je edini, ki ponuja izvajanje predmetov za tuje študente v angleščini.

Praktično izobraževanje je ustrezno organizirano s tripartitnimi pogodbami med FF UL, študentom in organizacijo, v kateri se bo praktično usposabljanje izvajalo. Mentorski sistem ni formaliziran, prav tako ni vzpostavljena kakšna mreža mentorjev. Preverjanje usposobljenosti mentorjev poteka na ravni oddelkov in ni formalizirano. Študent mora po opravljenem praktičnem izobraževanju napisati poročilo o delu, prav tako poteka razgovor med mentorjem, študentom in pedagogi glede izvedene prakse in znanja, ki si ga mentorska organizacija želi s strani FF UL in kompetenc, ki so jih študenti pridobili s praktičnim izobraževanjem.

Zaradi neustrezno zapisanih in na nekaterih mestih tudi enakih kompetenc pri različnih programih, na kar smo opozorili že v poglavju o organizaciji in izvedbi izobraževanja, lahko zaključimo, da se učni izidi študentov in kompetence diplomantov le ponekod primerjajo med sabo in posodabljajo.

Fakulteta letno spremlja in analizira število prijavljenih in vpisanih študentov, prehodnost med letniki in gibanje števila diplomantov, tako za fakulteto kot celoto, po posameznih stopnjah, po oddelkih ter po posameznih študijskih programih. Na podlagi teh analiz se fakulteta odloča o številu razpisanih mest, o ukrepih za večanje prehodnosti, spreminja študijske programe, če se to izkaže za potrebno, načrtuje pedagoški proces itd. Primer takšnega ukrepa je recimo tutorska pomoč v primeru težjih predmetov.

Prednosti

Niso bile ugotovljene.

Priložnosti za izboljšanje

- Oblikovanje strateškega načrta znanstveno-raziskovalnega dela vseh ključnih deležnikov na FF UL.
- Ponuditi izvajanje predmetov v angleščini in s tem privlačiti tuje študente.



**REPUBLIKA
SLOVENIJA**



n.a.k.v.i.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem delstvu

S.q.a.a

Povetenčna Odružna Asurzna Agencija
für Höher Bildung



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJSKI FOND FINANCIRA Evropska Unija
Evropski socialni fond

- Ponoven pregled kompetenc in seznanjanje študentov o kompetencah, ki jih pridobijo ob zaključku študija

Neskladnosti

Niso ugotovljene.

4. KADRI

Ugotovljeno dejansko stanje

- Izpolnjevanje meril za akreditacijo

Oddelek za filozofijo FF, UL v celoti izpolnjuje pogoje, ki so zahtevani v točkah 3 do 5 in 7 do 8 čl. 25. Delna odstopanja se pojavljajo v točki 1 – obrnjena kadrovska piramida in v točki 2 organizacija in izvajanje sobotnega leta

- Analiza ugotovitev

Iz analize predloženih relevantnih materialov in razgovorov z učitelje, asistenti in mladimi raziskovalci ugotovljamo, da ima Oddelek za filozofijo stabilno kadrovsko strukturo, ki pa je od prve akreditacije dobila še bolj obrnjeno obliko in so sodelavci – asistenti skoraj povsem izginili. Uresničevanje instituta sobotnega leta praktično ne obstaja, kar predstavlja težavo za udejanjanje kvalitetnega raziskovalnega in pedagoškega dela. Na to se navezuje tudi možnost izpolnjevanja zaostrenih habilitacijskih kriterijev, kjer je v ospredju vsaj trimesečno zvezno delovanje na tuji instituciji. Izpostaviti moramo tudi paradoksalno situaciji, da institucija, ki razvija področje didaktike na vseh ravneh izobraževanja, ne vzpostavi ustreznega sistema pedagoškega usposabljanja asistentov in učiteljev začetnikov.

Prednosti

- Stabilna kadrovska struktura.
- Dobro delo podpornih služb.

Priložnosti za izboljšanje

- Izboljšanje kadrovske strukture – povečanje števila asistentov.
- Udejanjanje sobotnega leta.





n.o.k.v.i.s

Nadzorni odbor za izobraževanje, znanost in šport
na podlagi norem, načinov in postopkov

s.q.o.a

Slovenski statistični urad, Slovenske statistične
cenote in statistične metode



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJSKI PREDMET FINANCIERJA EVROPSKA UNIJA
v razmerju 1:1,5

- Spodbujanje mednarodne mobilnosti.
- Vzpostavitev sistema pedagoškega usposabljanja za asistente in učitelje začetnike.
- Zagotavljanje materialne podpore (IRD) za izvajanje temeljnega raziskovalnega dela kot podlage za pedagoško delo.

Neskladnosti

Niso ugotovljene.



REPUBLIKA
SLOVENIJA



n . a . k . v . i . s
Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem školstvu

s . q . a . a
Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
Operacijski program Evropske unije
Kakovost v visokem školstvu

5. ŠTUDENTI

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

FF vključuje študente v znanstveno-raziskovalno delo projektnih skupin in s tem zadostuje zahtevam 1. točke 26. člena Meril.

Študentom FF se zagotavljajo pomoč pri organiziranem pridobivanju znanja, spretnosti in veščin na drugih visokošolskih zavodih, priznavanje teh znanj ter svetovalne storitve, povezane z vpisom, in informacije, povezane s študijem. S tem je izpolnjena 2. točka 26. člena Meril.

FF ima vzpostavljen sistem študentskega tutorstva, učiteljsko tutorstvo je v zapisih. S tem je izpolnjena 4. točka 26. člena Meril.

Število študentov na visokošolskega učitelja zagotavlja kakovostno izvedbo programov in doseganje ustreznih učnih izidov. S tem FF izpolnjuje 5. točko 26. člena Meril.

Študenti v manjšini sodelujejo pri vrednotenju in posodabljanju študijskih programov. S tem je delno izpolnjena 6. točka 26. člena Meril.

FF študentom poklicno svetuje in jih obvešča o zaposljivosti diplomantov le po neformalnih poteh in s tem delno izpolnjuje 9. točko 26. člena Meril.

- **Analiza ugotovitev**

Iz vlog presojanih programov lahko zaključimo, da FF študente vključuje v znanstveno raziskovalno delo, vendar smo na razgovorih lahko opazili aktivni znanstveno-raziskovalni prispevek le pri študentih drugostopenjskega programa Psihologije in drugostopenjskega dvodisciplinarnega programa Geografija. Tam študenti redno pišejo znanstvene članke, študij jim omogoča, da se že na magistrski stopnji usmerijo v zanje zanimivo področje in ga individualno oz. s pomočjo pedagoške usmeritve tudi raziskujejo.

Kot primer dobre prakse je bil izpostavljen tudi predmet Raziskovalno in projektno delo drugostopenjskega presojanega programa Geografija, temeljni predmet, ki študente vpelje v raziskovalne projekte. Na Oddelku za geografijo je bil pred kratkim izveden tudi t.i. »trening dan«, kjer so študenti sodelovali pri idejni zasnovi določenega projekta, kasneje so jim predstavili proces od prijave do izpeljave projekta, na koncu pa so sodelovali tudi pri uprizoritvi izvedbe projekta preko igre vlog.



**REPUBLIKA
SLOVENIJA**



Kot najbolj odmevne primere sodelovanja študentov na znanstveno-raziskovalnih in strokovnih dogodkih na FF na drugih oddelkih presojanih programov pa so bili izpostavljeni:

- sodelovanje v projektu Po kreativni poti do praktičnega znanja,
 - organizacija konferenc in dogodkov (še posebej tistih na Oddelku za pedagogiko in andragogiko ter na Oddelku za sociologijo).

Študentški referat na FF je ločen na dva dela: referat za dodiplomske in referat za poddiplomske študente. Iz razgovorov s študenti lahko zaključimo, da je delovanje referata na drugi stopnji študija zadovoljivo, na prvi pa dokaj neorganizirano – pojavljajo se dolge čakalne vrste, odzivni čas odgovorov na maile študentov je dolg. Tudi iz razgovora s podpornimi službami je bilo slišati, da je informacijski sistem FF potrebno prevetriti in ga narediti bolj zaupanja vrednega, kar predlagamo tudi v priložnostih za izboljšanje. Delo ostalih podpornih enot FF (predvsem oddelčna tajništva in mcdnarodno pisarno) ocenjujejo tako študenti kot pedagoški sodelavci za zadovoljivo.

FF je bila ena izmed prvih fakultet, ki je predstavila tutorstvo slovenskemu visokošolskemu prostoru. Tutorski sistem danes vključuje uvajalno tutorstvo, tutorstvo za študente s posebnimi potrebami, tutorstvo za tuge študente in predmetno tutorstvo. Prav tako na FF deluje tudi sistem učiteljskega tutorstva, ki pa je med študenti zelo slabo poznan, zato svetujemo, da ga FF okrepi. Poleg tega je opaziti, da je med študenti presojanih programov (razen pri študenti Oddelka za psihologijo, Oddelka za zgodovino in Oddelka za geografijo) zelo nizek interes za mednarodno mobilnost, ki bi jo lahko promovirali preko tutorjev. Tutorski sistem bi lahko nadgradili tudi v izstopno tutorstvo in s tem premостили jez med študijskim okoljem in trgom dela.

S formalnega vidika gledano je tutorstvo ustrezeno organizirano, v predmetniku je ovrednoteno s 3 ECTS točkami. Koordinatorji skrbijo za nemoteno izvajanje tutorskih aktivnosti in za komunikacijo s študentskim svetom. Na koncu vsakega študijskega leta tutorji oddajo svoja poročila o delu. Ena izmed stalnih komisij Senata FF je tudi Komisija za tutorstvo.

FF je velika fakulteta, ki pa je na mnogih oddelkih kadrovsko podprt. Kljub temu pa po besedah študentov in med ogledom naključnih predavanj nismo zaznali prevelikega števila študentov na visokošolskega učitelja.

Kot najbolj učinkovito orodje za vrednotenje in kasnejše posodabljanje presojanih študijskih programov, je bila večkrat omenjana sprotna/formativna evalvacija, ki jo profesorji izvajajo z anketami, fokusnimi skupinami in kolokviji. Poleg tega večkrat prihaja do sprememb urnika, ki so bili pogosto omenjeni kot največja slabost študija na presojanih programih, saj so zaradi velikosti fakultete in izbirnosti študentu neprijazni.

Kot primer dobre prakse sodelovanja študentov pri spremnjanju študijskih programov je bila izpostavljena lanska prenova študijskih programov na Oddelku za geografijo. Tam ima vsak letnik svojega študentskega predstavnika, dobivali so se približno dvakrat na mesec in evalvirali prednosti in slabosti oddelka. Članica študentskega sveta je predloge posredovala do visokošolskih učiteljev. Predlogi so bili večinoma sprejeti (tako se je recimo povečal obseg terenskih vaj ter regionalni predmeti, zmanjšali so se strokovni).

Študentska anketa na FF še vedno ostaja formalno orodje preverjanja izvajanja študijskih vsebin in pedagoške ustreznosti. Rezultati študentskih anket se posredujajo samo visokošolskim učiteljem (v



n.a.k.v.i.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem izobraževanju

S.Q.A.A

Slovenian Quality Assurance Agency
Agencija za kakovost



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJSKO DILENO FINANCIRA Evropska unija
Kooperacija na področju znanosti in tehnologij

primeru zelo slabih rezultatov se predstavnik oddelka oziroma dekanja tudi pogovori z dotednimi visokošolskimi učitelji), študentski svet je z njimi seznanjen le v procesih habilitacije visokošolskih učiteljev. Študenti z rezultati niso seznanjeni.

Profil diplomanta FF je dovolj širok, da lahko brez težav prevzame delo na raznih organizacijah in inštitucijah družbene sfere. Kljub temu pa lahko iz razgovorov s študenti zaključimo, da so slabo seznanjeni z zaposlenostjo in zaposljivostjo diplomantov FF oziroma so seznanjeni samo z nekaterimi možnostmi zaposlitve. Zaradi kratke in samo enkratne prakse so recimo na Oddelku za pedagogiko in andragogiko zaposlitvene vizije študentov usmerjene zgolj v delo na organizacijah, sorodnimi tistim, na kateri se je študent praktično usposabljal.

Prednosti

- Trden, uveljavljen in prepoznaven sistem študentskega tutorstva.

Priložnosti za izboljšanje

- Uvedba izstopnega tutorstva za karierno usmerjanje študentov.
- Uvedba tutorstva za študente FF, ki želijo biti mednarodno mobilni.
- Spodbujanje učiteljskega tutorskega sistema.

Neskladnosti

Niso bile ugotovljene.



REPUBLIKA
SLOVENIJA

6. MATERIALNE RAZMERE

Ugotovljeno dejansko stanje

• Izpolnjevanje meril za akreditacijo

Prostori in oprema so primerni za izvajanje vseh dejavnosti FF UL, se posodabljajo in ustrezajo številu vpisanih študentov. FF UL ima dokazila o lastništvu in najemne pogodbe za prostore in opremo, vsi so na takšni lokaciji, ki omogoča nemoteno izvajanje študijskih programov in delovanje FF UL v celoti.

Delna odstopanja se pojavljajo pri točki 1, saj pomanjkanje predavalnic onemogoča boljše usklajevanje urnikov.

Vsem delčnikom, še posebej na študentom, je na voljo sodobna informacijsko-komunikacijska tehnologija ter druga učna tehnologija ali oprema, potrebna za izvajanje študijskih programov ter strokovne in Z-R dejavnosti, s čimer je izpolnjena tudi 2. točka 27. člena Meril.

Na FF UL deluje več knjižnici (po oddelkih), dostop do gradiva je ustrezен, študijsko gradivo in baze podatkov ustrezajo vsebini in stopnji študijskih programov. Delno odstopanje se pojavi pri točki 3, ker knjižnica nima dovolj velike čitalnice in ni omogočeno delo v poznejših večernih urah.

• Analiza ugotovitev

- Vsi prostori za izvajanje dejavnosti FF UL so v njeni lasti ozziroma so najeti za obdobje petih let. Filozofska fakulteta se nahaja na Aškerčevi cesti 2. Dva oddelka fakultete se nahajata na ločeni lokaciji, na Zavetiski ulici 5. Zaradi prostorske stiske v stavbi Filozofske fakultete ima fakulteta najete prostore še na Tobačni ulici ter na Kongresnem trgu, posamezne predavalnice pa so v najemu tudi na Aškerčevi cesti 1.
 - Iz razgovorov s študenti, visokošolskimi učitelji in podpornimi službami lahko zaključimo, da so s prostori le relativno zadovoljni, omenajo, da so delovni prostori premajhni, predvsem mlajši učiteljski kader pogreša skupne prostore za izmenjavo mnenj in poklicno druženje, študenti pa so manj zadovoljni s knjižničnimi prostori – oddelčne knjižnice so majhne, čitalniški prostor šteje 60 mest ni in tako študenti praktično nimajo pogojev za skupinsko učenje na FF UL. Ta težava se že odpravlja z prizadevanjem k ustanovitvi skupne fakultetne knjižnice in s pridobitvijo stavbe na Aškerčevi 5.
 - Vse predavalnice so opremljene z računalniki in LCD-projektorji, televizijo z DVD predvajalnikom, grafoskopom in drugo opremo. Na voljo so fonolaboratorij, didaktična predavalnica, kabine za simultano prevajanje, geografski laboratorij. Poleg tega imajo študenti splošno možnost dostopa do računalnikov (v kletnih prostorih FF, na hodnikih, v posebnih predavalnicah), fakulteta pa omogoča tudi brezplačno internetno povezavo



n . a . k . v . i . s
Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s . q . a . d

Slovenian Quality Assurance Agency
in Vogler Foundation



Naložba v vašo prihodnost
Operacijski program Evropske unije
Zavoj načrtovanja in razvoja

Eduroam.si. Težava je v temu, da v nekaterih predavalnicah Eduroam ne deluje ustrezzo. Opremo na FF UL so ključni deležniki v razgovorih ocenili kot delno ustrezeno, tehnična opremljenost za izvajanje pedagoškega procesa je slabša.

- Kot ključno težavo iz razgovorov z vsemi ključnimi deležniki vidimo informacijski sistem. Poslovna informatika, potrebna pri delu referata za podporo študentov slabše funkcioniра, baze niso poenotene, prihaja do dvojnega, trojnega dela ter tudi do napak. To občutijo tudi študenti, saj zaradi neustreznega sistema dolgo čakajo na potrdila in ostale dokumente.
- Osrednja humanistična knjižnica Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani je največja univerzitetna knjižnica, sestavljena iz 18 oddelčnih knjižnic, ki so razpršene po vsej stavbi FF. Zaradi majhnosti prostorov oddelčnih knjižnic so le-te namenjene več ali manj za izposojo knjig. V sodelovanju z Oddelkom za bibliotekarstvo se je izvedla tudi anketa o zadovoljstvu s knjižničnimi storitvami, ki je dala zadovoljive rezultate. Študenti so s številom izvodov obvezne in priporočene študijske literature zadovoljni, redno koristijo tudi elektronsko bazo člankov. Večina se jih je udeležila izobraževanja, ki je bilo izvedeno v NUK glede koriščenja elektronskih knjižničnih virov.

Prednosti

Niso bile ugotovljene.

Priložnosti za izboljšanje

- Posodobitev in uskladitev informacijskega sistema za podporo študentskemu referatu in ostalim strokovnim službam.
- Zagotoviti skupni prostor za druženje in skupno delo mladih raziskovalcev, asistentov in učiteljev.
- Zagotoviti skupni prostor za druženje in skupno učenje študentov.
- Zagotoviti večjo čitalnico, ki bo odprta tudi v večernih urah.

Neskladnosti

Niso ugotovljene.





n.o.k.v.i.s
Narodna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem obrazovanju

s.q.a.a

Slovenski univerzitet za podjetništvo



Naložba v vašo prihodnost
Operacijo deluje finančira Evropska Unija
Lifelong Learning Program

7. ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

Ugotovljeno dejansko stanje

- Izpolnjevanje merit za akreditacijo

Filozofska fakulteta v vseh točkah izpolnjuje kriterijev za akreditacijo.

- Analiza ugotovitev

Notranji sistem kakovosti visokošolskega zavoda je predpisan, primeren in učinkovit ter primerljiv v evropskem visokošolskem prostoru; vsebuje vse procese, ki so pomembni za izboljševanje kakovosti delovanja zavoda in izvajanja študijskih programov, ter omogoča sklenitev učinkovitega kroga kakovosti. Dejavnost zavoda se načrtuje stalno in celovito; izvajanje načrtov se redno spremlja, napake in pomanjkljivosti pa odpravljam.

Visokošolski zavod redno opravlja samoevalvacijo po vseh področjih presoje iz merit, ki vsebuje:

- evalvacijo vseh dejavnosti visokošolskega zavoda;
- evalvacijo poučevanja, ki jo dajo študenti in drugi deležniki iz okolja;
- evalvacijo zadostnosti in raznovrstnosti virov ter finančne uspešnosti;
- dokumentiranje razvoja visokošolskega zavoda v povezavi z razvojem okolja;
- ugotavljanje napak in pomanjkljivosti, njihovo odpravljanje ter izboljševanje študijskih programov in vseh dejavnosti;
- dokumentiranje pomanjkljivosti in napak, predlogov za izboljšavce ter izboljšav;
- analizo dosežkov.

S samoevalvacijskimi izsledki so seznanjeni študenti, visokošolski učitelji in sodelavci ter drugi deležniki, vsi imajo možnost, da predlagajo ukrepe za izboljšave ter spremljajo njihovo uresničevanje.

Dokumentirane ugotovitve o kakovosti delovanja zavoda in njihova analiza ter predlogi ukrepov za izboljšavce so dostopni v samoevalvacijskih poročilih in objavljeni.

Z zagotavljanjem kakovosti visokošolski zavod usmerja in razvija kulturo kakovosti.





n.a.k.v.i.s

Najvišja agencija Republike Slovenije
za izobraževanje in visokošolsko izobraževanje

S.Q.A.A

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v višo prihodnost

OPRAGO DEL IN KI FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni fond

Prednosti

- Rezultati samoevalvacij so v največji meri vplivali na:
- Organizacijo in način izvajanja predavanj, vaj, seminarjev
- Zaposlitev so prodekana za kakovost
- Nastajanje Alumni kluba
- Povečano skrb za vsebinske spremembe programov
- Vzpostavitev sistema oddelčnih komisij za kakovost
- Pripravljanje dodatnega merila za habilitacije v smislu večjega poudarka na pedagoški dejavnosti visokošolskih učiteljev, ki jih bodo predlagali Univerzi

Priložnosti za izboljšanje

- Vzpostavitev mehanizmov za povečanje odziva študentov v okviru študentskih anket (trenutno 25% odzivnost).
- Potrebno je pregledati ustrezno porazdelitev ECTS točk za posamezne predmete.
- Oblikovanje študentom prijaznega urnika za posamezen letnik študija
- Potrebno je seznaniti študente s kompetencami, ki si jih pridobijo na prvi in drugi stopnji študija
- Potrebno je seznaniti učitelje z generičnimi in predmetno specifičnimi kompetencami

Neskladnosti

Niso ugotovljene.



**REPUBLIKA
SLOVENIJA**



n.a.k.v.i.s

Ministrstvo za šolo, znanost in šport
Ministry of Education, Science and Sport

s.q.a.d

Slovenski Oddelek za raziskovanje Agencije
Evropske Unije



Naložba v vašo prihodnost

OPIRATIVO DE ENSEÑANZA Y AYUDAS

EUROPEAN UNION

POVZETEK

Študijski program **Filozofija – univerzitetni enopredmetni prvostopenjski program** je jedrni študijski program Oddelka za filozofijo in z dobro notranjo strukturiranostjo omogoča študentom postopen vstop v različna področja filozofskega delovanja in hkrati zagotavlja ustrezni nabor za izbiro študentom dvodisciplinarnega programa filozofija.

Oddelek za filozofijo študijski program posodablja in upošteva pri tem pripombe študentov, učiteljev in sodelavcev. Spremembe v programu, ki so bile udejanjene do sedaj, gredo v smeri uravnoteženja posameznih filozofskeih področij in ustreznega zagotavljanja izbirnosti ob omejenih finančnih in kadrovskih virih.

Tutorski sistem, je skladno s fakultetnimi pravili, dobro utečen. Smiselno bi bilo znova uvesti tutorje študente pri posameznih predmetih, kar bi zagotovilo boljšo prehodnost in razmislitvi o možnosti uvedbe angleščine kot enega od tujih jezikov. Glede velikega osipa iz prvega v drugi letnik, bi bilo potrebno narediti dejstveno analizo in pripraviti strategijo za zmanjševanje le tega. Evidentna je dobra povezanost študentov in učiteljev in posledična pripravljenost študentov za pisanje strokovnih in znanstvenih člankov. Vzpostavlja se Alumni klub, ki bo v prihodnje lahko odigral pomembno vlogo pri sprememjanju javne podobe filozofije in humanistike na sploh v slovenskem prostoru.

SUMMARY

Study program Philosophy – single subject first cycle program - is the core curriculum of philosophy. Its good internal structuring provides students with a gradual entry into the various areas of philosophical operation while ensuring the appropriate range for the selection of students from double major program philosophy.

Department of Philosophy is updating and improving its study program according to the comments of students, teachers and teaching assistants. Changes in the program that have been put into practice so far, going in the direction of balancing individual philosophical areas and providing bases for elective courses within limited financial and human resources.

The tutorial system is in accordance with the faculty rules and it works well. It would be appropriate to reintroduce students as tutors in individual subjects, which would provide better outcomes and will reduce dropout of students after the first year. They should consider the possibility of introducing English as a foreign language. Given the large drop-out rate from the first to the second year, it would be necessary to make a factual analysis and a strategy for the reduction of it. Evident is a good relationship between students and teachers and the consequent willingness of students to write technical and scientific papers. They are establishing the Alumni Club, which will in future be able to play an important role in changing the public image of philosophy and humanities at large in the Slovenian area.



REPUBLIKA
SLOVENIJA



n.a.k.v.j.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za raziskovanje in vsebinsko podprtje

s.q.a.d

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v našo prihodnost

OPERACIJO DREŽNO FINANCIRA Evropska Unija
Evropski svet za izobraževanje

Prednosti in priložnosti za izboljšanje

Prednosti	Priložnosti za izboljšanje
<ul style="list-style-type: none"> • Vključevanje študentov v raziskovalno delo. • Dober pretok informacij na vertikalni in horizontalni ravni. • Stabilna kadrovska struktura. • Dobro delo podpornih služb. • Dobri odnosi med študenti, učitelji in sodelavci • Trden, uveljavljen in prepoznaven sistem študentskega tutorstva • Povečano skrb za vsebinske spremembe programov • Vzpostavitev sistema oddelčnih komisij za kakovost • Pripravljanje dodatnega merila za habilitacije v smislu večjega poudarka na pedagoški dejavnosti visokošolskih učiteljev, ki jih bodo predlagali Univerzi 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrebno je seznaniti študente z rezultati vseh anket. • Seznanjanje študentov s predmetno specifičnimi kompetencami in pričakovanimi učnimi izidi. • Pripraviti strategijo za odpravljanje prevelike osipa. • Vzpostaviti dodatni tutorski sistem za študente v prvem letniku za lažje vstopanje v posamezna področja filozofije. • Udejanjanje sobotnega leta. • Spodbujanje mednarodne mobilnosti. • Vzpostavitev sistema pedagoškega usposabljanja za asistente in učitelje začetnike. • Zagotavljanje materialne podpore (IRD) za izvajanje temeljnega raziskovalnega dela kot podlage za pedagoško delo. • Potrebno je seznaniti učitelje z generičnimi in predmetno specifičnimi kompetencami • Posodobitev in uskladitev informacijskega sistema za podporo študentskem referatu in ostalim strokovnim službam. • Zagotoviti večjo čitalnico, ki bo odprta tudi v večernih urah.





n.a.k.v.i.s

Narodna agentura za raziskovanje in razvoj
in podprtje tehnološkega razvoja

s.q.e.d

Center za raziskovanje in razvoj
in podprtje tehnologij



Naložba v vašo prihodnost

OIB: 140014005779 | IČ: 39014993779 | E-mail: raziskovalci@znanstvenik.si

Zahvale



REPUBLIKA
SLOVENIJA



n.a.k.v.i.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

S.Q.A.A

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



**NACIONALNA AGENCIJA RS
ZA KAKOVOST V VISOKEM ŠOLSTVU**

Prilog:	29 -03- 2016	Priloge
Št. znak	Stevilka zadeve:	Vredn.:
29	6034-244/2015/10	

Datum: 25. 3. 2016

KONČNO EVALVACIJSKO POROČILO

Zadeva: Podaljšanje akreditacije univerzitetnih študijskih programov »Filozofija« in »Zgodovina«, univerzitetnih dvopredmetnih študijskih programov »Filozofija«, »Primerjalna književnost in literarna teorija«, »Pedagogika in andragogika«, »Sociologija«, »Zgodovina«, »Umetnostna zgodovina«, »Geografija«, študijskih programov druge stopnje »Geografija«, »Zgodovina«, »Sociologija kulture«, »Psihologija«, dvopredmetnega študijskega programa druge stopnje »Primerjalna književnost in literarna teorija«, pedagoških programov druge stopnje »Andragogika«, »Pedagogika« in univerzitetnega pedagoškega programa »Pedagogika in andragogika« Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani

Nacionalna agencija Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu, je od Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani, dne, 21.3.2016 prejela odgovore na evalvacijsko poročilo skupine strokovnjakov v zadevi podaljšanja akreditacije študijskih programov.

V prejetih odgovorih na evalvacijsko poročilo po posameznih študijskih programih, se FF strinja z vsemi ugotovitvami, ki jih je posredovala skupina strokovnjakov. V svojih odgovorih pa je FF za vse predložene akreditirane programe, pripravila tudi akcijski načrt izboljšav, ki so bili tudi predlagani v evalvacijskem poročili podaljšanja akreditacije.

Skupina strokovnjakov je glede na predlagane izboljšave, sam pristop k pristopu predlaganih izboljšav in odgovornemu delu ocenila, da je FF zadostila kriterijem, ki so zahtevani za podaljšanje študijskih programov.

Svetu Nakvisa zato predlagamo, da se FF za predlagane študijske programe, izda pozitivno mnenje za podaljšanje akreditacije.

Predsednica skupine strokovnjakov

Red.prof. dr. Zdenka Zalokar Dičjak uni.dipl.psih. spec. logotreapije

Člani:

Red.prof. dr. Anton Gosar

Red.prof. dr. Bojan Borstner

Red.prof. dr. Vladka Domović

Tea Markotić - študentka



