



n·a·k·v·i·s
Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJO DEJAVNO FINANCIIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

UVOD

Skupina strokovnjakov je sklep o imenovanju in gradivo za presojo prejela ...

Obisk zavoda ... (ime)... je bil opravljen dne ... in je potekal po urniku, ki je bil usklajen z vodstvom visokošolskega zavoda.

Pregledano gradivo je ... Skupina strokovnjakov je na pripravljalnem sestanku, ki je potekal ..., uskladila priprave na obisk in kasneje pripravila skupno poročilo o zunanji evalvaciji.

Predstavitve poteka presoje in deležnikov, ki so sodelovali pri razgovorih:

Pri razgovorih so sodelovali:

- vodstvo šole (rektor, dekani, prodekani),
- predstavniki organov zavoda,
- člani komisije za kakovost,
- člani komisije za znanstveno-raziskovalno delo, habilitacije ...,
- visokošolski učitelji,
- mladi raziskovalci,
- člani študentskega sveta,
- redni študenti,
- izredni študenti,
- diplomanti,
- strokovni sodelavci in visokošolski sodelavci,
- predstavniki delodajalcev,
- ...

Skupini strokovnjakov so bile zagotovljene ... (dobre)... razmere za delo, Omogočen ji je bil vpogled v ključne dejavnosti zavoda. Obiskala je ... (posamezne fakultete ali dislocirane enote)... , kjer poteka pedagoška, strokovna, znanstveno-raziskovalna in/ali umetniška dejavnost.

Med obiskom je bil skupini strokovnjakov omogočen vpogled v nekatere dokumente, ki niso bili sestavni del gradiva (... naštetih..., dostop do intranetnih spletnih strani zavoda ...).

Opombe agencije:





n·a·k·v·i·s
Nacionalna agencija Republike Slovenije
za visokošolsko izobraževanje, raziskovanje in inovativnost

s·q·a·a
Slovenska akademija za kakovost
visokega šolstva



Naložba v vašo prihodnost
OPERATIVNI PROGRAM "HUMANI VIRI"
Evropska unija
Evropski sklad za regionalni razvoj

1. ORGANIZACIJA IN IZVEDBA IZOBRAŽEVANJA

Študijski program: Dvopredmetni Primerjalna književnost in literarna teorija (druga stopnja)

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**
 - Program se izvaja po smernicah za katere je bil akreditiran.
 - Poleg pedagoške dejavnosti ima razvito znanstveno-raziskovalno dejavnost. Izkazano je mednarodno sodelovanje v raziskovalnih projektih.
 - Študentom in visokošolskim učiteljem je omogočena mobilnost.
 - Visokošolski učitelji in sodelavci izpolnjujejo pogoje za habilitacijske nazive.
 - Oddelek je vidno prisoten in vključen v okolje.
 - Študentje posredno sodelujejo pri posodabljanju in vrednotenju študijskih programov.
 - Študentom je omogočena pomoč pri pridobivanju znanj, spretnosti in veščin na drugih visokošolskih zavodih.
- **Analiza ugotovitev**
- Program je dobro strukturiran saj omogoča pridobivanje ustreznih znanj in ustvarja možnosti za doseganje zastavljenih učnih ciljev.
- Študenti lahko uveljavljajo priznavanje pridobljenih znanj, ki so jih pridobili na drugih visokošolskih zavodih.
- Oblika študija je razpisana za redne študente, izrednega študija torej ni.
- Vpisanih je 16 študentov, kar omogoča dobro kvaliteto in individualizacijo izvedbe programa.
- Ker še ni magistrantov, tudi še ni izvedena evalvacija študijskega programa.
- Pri spremembah študijskih programov pa študentje premalo sodelujejo, prav tako oddelek ne vključuje delodajalce pri svojih analizah sprememb.
- Delodajalci izražajo veliko pripravljenost za zaposljivost diplomantov iz opisanega programa, želijo pa še bolj celostno sodelovanja, kot npr. kot gostujoči predavatelji, pri komentorstvu diplomskih ali magistrskih nalog.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPREMAJO DEJNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski sklad za regionalni razvoj

- Za izvajanje programa je zaposlenih 9 rednih prof., 1 docent, 1 izr.prof. in 1 asistent, kar pomeni, da bi lahko v prihodnje imeli resne kadrovske težave z izvedbo programa.
- Študente se vzpodbuja k sodelovanju pri številnih objavah, projektih, pisanju literarne kritike.
- Oddelek je vključen v okolje preko publikacij, v radijskih in televizijskih oddajah, kulturnih srečanjih.
- Program je povezan s številnim institucijami na Univerzi s skupnimi izobraževalnimi programi.
- Študentje imajo na voljo izbirne seminarje, ki spremljajo aktualna literarna vprašanja. Tako se ustvarja dobra povezljivost temeljnih in aktualnih znanj o literaturi.
- Klub Alumnov je v ustanavljanju, kar bo omogočilo povezovanje že zaposljivih diplomantov in sledenje zaposljivosti.
- Študentje niso vključeni v znanstveno raziskovalno dejavnost.

Prednosti

- S študenti je vzpostavljeno dobro sodelovanje, ti so ustrezno organizirani in ustrezno zastopani v organih.
- Študentje so organizirali mednarodno študentsko konferenco, ki je bila zelo dobro obiskana.
- Velika motiviranost študentov za sodelovanje v objavah, projektih, izbirnih predmetih.

Priložnosti za izboljšanje

- Potrebno je vključiti delodajalce v spremembe, dopolnitve študijskega programa.
- Potrebno je poskrbeti za hitrejše napredovanje asistentov v nazive visokošolskih učiteljev.
- Potrebno je seznaniti študente z rezultati anket.
- Potrebno je vzpostaviti sistem boljšega informiranja študentov o možnostih zaposlitve.

Neskladnosti

- Neskladnosti nismo zaznali



2. VPETOST V OKOLJE

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**
 - FF UL je povezan z razvojem okolja s stalnim sodelovanjem kadrov in študentov z njim, zato v celoti izpolnjuje zahteve 1. točke 23. člena Meril.
 - FF UL spremlja zaposlenost in zaposljivost diplomantov večinoma po neformalni poti, zato izpolnjuje 2. točko 23. člena Meril.
 - FF UL delno spremlja učne izide in pridobljene kompetence z namenom zagotavljanja zaposlovanja, možnosti nadaljnega izobraževanja in vključevanja študentov oziroma diplomantov v družbene procese in javno življenje. S tem zadostuje zahtevam 3. točke 23. člena Meril.
 - FF UL izpolnjuje zahteve 4. točke 23. člena Meril, saj usklajuje vpis v študijske programe s potrebami po diplomantih presojanih programov.
- **Analiza ugotovitev**

Iz razgovorov z deležniki iz okolja lahko zaključimo, da so tako med ožjim kot med širšim okoljem FF stkanc trdne sodelovalne vezi. Kljub temu pa je sodelovanje zecnkrat večinoma enostransko – študenti FF v raznih organizacijah opravljajo študijsko prakso in študentsko delo, manjši poudarek pa je na gostujočih predavanjih strokovnjakov iz okolja. Izmed vseh prisotnih deležnikov iz okolja nihče ni sodeloval niti pri evalvaciji, ne pri snovanju oz. spreminjanju študijskih programov. Kljub temu deležniki ocenjujejo, da so kompetence študentov in diplomantov ustrezne in primerne predvidenim delovnim mestom. Opozorili so zgolj na hitre trende spreminjanja delovnih mest, ki jim morajo slediti tudi aktualizacije učnih načrtov.

Sodelovanje kadrov FF z okoljem poteka v veliki večini preko raziskovalnih projektov. Poleg tega je dobro vzpostavljen sistem praktičnega izobraževanja, ki zahteva sprotno preverjanje dela študentov, ob zaključku praktičnega usposabljanja pa se praviloma izvede razgovor med pedagoškim mentorjem, mentorjem v izbrani organizaciji in študentom. S tem visokošolski učitelji dobijo vpogled v želje in zahteve organizacij in lažje posredujejo pobude za spremembe študijskih programov. Kot primer dobre sodelovalne prakse lahko izpostavimo sodelovanje FF v mreži strateških partnerstev v Evropi in širše, kjer fakulteta aktivno sodeluje pri vzpostavljanju sistema točkovanja in vrednotenja del s področja družboslovja in humanistike.

Prisotni zunanji deležniki so na razgovorih večkrat izpostavili, da so za nekatera delovna mesta v njihovih organizacijah primerni izključno diplomanti FF (recimo Arhiv RS za študente Oddelka za zgodovino in Beletrina za študente Oddelka za primerjalno književnost in literarno teorijo). Delodajalci so poudarili potrebo po vzpostavljanju Alumni klubov tudi z namenom »head-hunting-a«



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

S·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERATIVNO PROGRAMO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
iz ukrepov 4.2 in 4.3.1

novih sodelavcev – diplomantov FF iz sorodnih področij.

FF spremlja in presoja kompetence diplomantov po posameznih študijskih programih preko različnih neformalnih odzivov potencialnih delodajalcev, še najbolj pa preko sodelovanja z drugimi organizacijami pri opravljanju študentske prakse (strokovne in pedagoške), nima pa še vzpostavljenega sistematičnega spremljanja in presojanja kompetenc diplomantov. Ob prenovi študijskih programov je fakulteta ob načrtovanju ter snovanju novih študijskih programov upoštevala potrebe okolja ter med drugim med svojimi diplomanti izvedla anketo o zaposljivosti z namenom ugotoviti, kje se diplomanti Filozofske fakultete dejansko zaposlujejo. Med vsemi presojanimi programi je najbolj aktiven Alumni klub programov z Oddelka za geografijo, razmeroma aktiven je tudi Alumni klub Oddelka za psihologijo, na ostalih oddelkih pa se klubi šele vzpostavljajo.

Iz razgovorov z vodstvom FF lahko zaključimo, da se na fakulteti zavedajo pomanjkljivosti trenutnega načina spremljanja in presojanja kompetenc in da načrtujejo spremembe in izboljšave, ki bodo šle v smeri večje sistematičnosti spremljanja in presojanja na primer širjenje dobrih praks Alumni kluba Oddelka za geografijo na ostale oddelke ter z vzpostavitvijo pocenotnega mehanizma za spremljanje diplomantov.

Prednosti

- Niso bile ugotovljene.

Priložnosti za izboljšanje

- Vključevanje predstavnikov zunanjega okolja v procese snovanja in spreminjanja študijskih programov.
- Obogatitev izvajanja študijskega procesa s predavanji gostujočih strokovnjakov iz okolja.

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.





n.a.k.v.i.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s.q.a.a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJSKI PROGRAM FINANCIJRA PUTOVSKA LISTIJA
(OPVPSH) (OPVPSH)

Filozofska fakulteta je imela podpisane dogovore o sodelovanju na področju izvajanja podiplomskih študijskih programov, izvajanja interdisciplinarnih ali individualnih študijskih programov, sodelovanja pri izvajanju individualnega raziskovalnega dela, uporabe prostorov, laboratorijev in raziskovalne opreme, nabave nove skupne raziskovalne opreme in zagotavljanja prostorskih pogojev za delo, uporabe knjižničnega gradiva in informacijskega servisa z drugimi fakultetami UI in ostalimi organizacijami. Ker so se dogovori nanašali predvsem na izvajanje starih študijskih programov, so trenutno v pripravi nove oblike dogovorov, ki bodo prilagojeni novemu, bolonjskemu sistemu študija.

FF UL v vlogah in ostali dokumentaciji navaja sodelovanje visokošolskih učiteljev in študentov na programih mednarodne mobilnosti, vendar lahko iz razgovorov s študenti zaključimo, da ne dobijo dovolj spodbude za mednarodno dejavnost. Največ študentskih izmenjav je na Oddelkih za geografijo in psihologijo. Študenti se za izmenjave ne odločajo prvenstveno zaradi specifik dvopredmetnega študija. Oddelek za psihologijo je edini, ki ponuja izvajanje predmetov za tuje študente v angleščini.

Praktično izobraževanje je ustrezno organizirano s tripartitnimi pogodbami med FF UL, študentom in organizacijo, v kateri se bo praktično usposabljanje izvajalo. Mentorski sistem ni formaliziran, prav tako ni vzpostavljena kakšna mreža mentorjev. Preverjanje usposobljenosti mentorjev poteka na ravni oddelkov in ni formalizirano. Študent mora po opravljenem praktičnem izobraževanju napisati poročilo o delu, prav tako poteka razgovor med mentorjem, študentom in pedagogi glede izvedene prakse in znanja, ki si ga mentorska organizacija želi s strani FF UL in kompetenc, ki so jih študenti pridobili s praktičnim izobraževanjem.

Zaradi neustrezno zapisanih in na nekaterih mestih tudi enakih kompetenc pri različnih programih, na kar smo opozorili že v poglavju o organizaciji in izvedbi izobraževanja, lahko zaključimo, da se učni izidi študentov in kompetence diplomantov le ponekod primerjajo med sabo in posodabljaajo.

Fakulteta letno spremlja in analizira število prijavljenih in vpisanih študentov, prehodnost med letniki in gibanje števila diplomantov, tako za fakulteto kot celoto, po posameznih stopnjah, po oddelkih ter po posameznih študijskih programih. Na podlagi teh analiz se fakulteta odloča o številu razpisanih mest, o ukrepih za večanje prehodnosti, spreminja študijske programe, če se to izkaže za potrebno, načrtuje pedagoški proces itd. Primer takšnega ukrepa je recimo tutorska pomoč v primeru težjih predmetov.

Prednosti

- **Oba programa GEO:** dobra internacionalizacija Oddelka za geografijo z velikim številom incoming in outgoing mobilnih študentov.

Priložnosti za izboljšanje

- Vsi programi: oblikovanje strateškega načrta znanstveno-raziskovalnega dela vseh ključnih deležnikov na FF UL.
- Vsi programi, razen PSI: ponuditi izvajanje predmetov v angleščini in s tem privlačiti tuje študente.





n·a·k·v·i·s
Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost visokošolskega izobraževanja

s·q·a·a

Center za študijsko kakovost in razvoj
Kamniška Cesta 10



Naložba v vašo prihodnost
REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ŠOLSKEGA, VEŠKEGA IN ŠPORTNEGA
KARJERNEGA RAZVOJA

- Vsi programi: formalizacija spremljanja usposobljenosti mentorjev na praktičnem izobraževanju.
- Vsi programi: ponoven pregled kompetenc na prvi in drugi stopnji študija in seznanjanje študentov o kompetencah, ki jih pridobijo ob zaključku študija

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.





n·a·k·v·i·s
Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a
Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI SKLAD ZA REGIONALNI RAZVOJ

4. KADRI

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Analiza ugotovitev**

Visokošolski zavod ima ustrezno število in strukturo visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki omogočata uspešno znanstveno-raziskovalno oziroma umetniško in strokovno delo na področjih, s katerih so študijski programi, kar izkazuje z ustreznimi dokazili.

Visokošolski zavod ima dokazila o oblikah sodelovanja vseh visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev z zavodom ter o mednarodni mobilnosti.

Vsi visokošolski učitelji in sodelavci, ki izvajajo študijski program, imajo veljavno izvolitev v naziv ali so v postopku za vnovično izvolitev.

Struktura in število podpornih delavcev – tj. strokovnih, upravnih in tehničnih delavcev, zagotavlja kakovostno pomoč pri izvajanju študijskih programov.

Prednosti

- Ustrezno število in struktura visokošolskih učiteljev in sodelavcev.
- Učinkovito delovanje podpornih služb.

Priložnosti za izboljšanje

- Veliko število rednih profesorjev - povečati skrb za pomlajevanje kadra.
- Omogočanje prehoda med asistentskimi in docentskimi delovnimi mesti.
- Zaposlovanje asistentov.
- Spodbujanje mednarodne mobilnosti.
- Potrebno je pregledati pedagoško obremenjenost visokošolskih učiteljev po oddelkih, ki imajo pedagoško nadobremenjenost.

Neskladnosti

- Neskladnosti nismo zaznali.





n·a·k·v·i·s
Nacionalna agencija Republike Slovenije
za visokošolski izobraževalni sistem

s·q·a·a
Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ŠOLSKEGA, VISOKOŠOLSKEGA
IN ŠPORTNEGA SLOVENIJE

5. ŠTUDENTI

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**
 - FF vključuje študente v znanstveno-raziskovalno delo projektnih skupin in s tem zadostuje zahtevam 1. točke 26. člena Meril.
 - Študentom FF se zagotavljajo pomoč pri organiziranem pridobivanju znanja, spretnosti in veščin na drugih visokošolskih zavodih, priznavanje teh znanj ter svetovalne storitve, povezane z vpisom, in informacije, povezane s študijem. S tem je izpolnjena 2. točka 26. člena Meril.
 - FF ima vzpostavljen sistem študentskega tutorstva, učiteljsko tutorstvo je v zametkih. S tem je izpolnjena 4. točka 26. člena Meril.
 - Število študentov na visokošolskega učitelja zagotavlja kakovostno izvedbo programov in doseganje ustreznih učnih izidov. S tem FF izpolnjuje 5. točko 26. člena Meril.
 - Študenti v manjšini sodelujejo pri vrednotenju in posodabljanju študijskih programov. S tem je delno izpolnjena 6. točka 26. člena Meril
 - FF študentom poklicno svetuje in jih obvešča o zaposljivosti diplomantov le po neformalnih poteh in s tem delno izpolnjuje 9. točko 26. člena Meril.
- **Analiza ugotovitev**

Iz vlog presojanih programov lahko zaključimo, da FF študente vključuje v znanstveno raziskovalno delo, vendar smo na razgovorih lahko opazili aktivni znanstveno-raziskovalni prispevek le pri študentih drugostopenjskega programa Psihologije in drugostopenjskega dvodisciplinarnega programa Geografija. Tam študenti redno pišejo znanstvene članke, študij jim omogoča, da se že na magistrski stopnji usmerijo v zanje zanimivo področje in ga individualno oz. s pomočjo pedagoške usmeritve tudi raziskujejo.

Kot primer dobre prakse je bil izpostavljen tudi predmet Raziskovalno in projektno delo drugostopenjskega presojanega programa Geografija, temeljni predmet, ki študente vpelje v raziskovalne projekte. Na Oddelku za geografijo je bil pred kratkim izveden tudi t. i. »trening dan«, kjer so študenti sodelovali pri idejni zasnovi določenega projekta, kasneje so jim predstavili proces od prijave do izpeljave projekta, na koncu pa so sodelovali tudi pri uprizoritvi izvedbe projekta preko igre vlog.

Kot najbolj odmevne primere sodelovanja študentov na znanstveno-raziskovalnih in strokovnih dogodkih na FF na drugih oddelkih presojanih programov pa so bili izpostavljeni:





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost visokega šolstva

S·Q·A·A

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJSKI PROGRAM FINANCIJA EVROPSKA UNIJA
Človeški viri prihodnosti

- sodelovanje v projektu Po kreativni poti do praktičnega znanja,
- organizacija konferenc in dogodkov (še posebej tistih na Oddelku za pedagogiko in andragogiko ter na Oddelku za sociologijo).

Študentski referat na FF je ločen na dva dela: referat za dodiplomske in referat za podiplomske študente. Iz razgovorov s študenti lahko zaključimo, da je delovanje referata na drugi stopnji študija zadovoljivo, na prvi pa dokaj neorganizirano – pojavljajo se dolge čakalne vrste, odzivni čas odgovorov na maile študentov je dolg. Tudi iz razgovora s podpornimi službami je bilo slišati, da je informacijski sistem FF potrebno prevetriti in ga narediti bolj zaupanja vrednega, kar predlagamo tudi v priložnostih za izboljšanje. Delo ostalih podpornih enot FF (predvsem oddelčna tajništva in mednarodno pisarno) ocenjujejo tako študenti kot pedagoški sodelavci za zadovoljivo.

FF je bila ena izmed prvih fakultet, ki je predstavila tutorstvo slovenskemu visokošolskemu prostoru. Tutorski sistem danes vključuje uvajalno tutorstvo, tutorstvo za študente s posebnimi potrebami, tutorstvo za tuje študente in predmetno tutorstvo. Prav tako na FF deluje tudi sistem učiteljskega tutorstva, ki pa je med študenti zelo slabo poznan, zato svetujemo, da ga FF okrepi. Poleg tega je opaziti, da je med študenti presojanih programov (razen pri študenti Oddelka za psihologijo, Oddelka za zgodovino in Oddelka za geografijo) zelo nizek interes za mednarodno mobilnost, ki bi jo lahko promovirali preko tutorjev. Tutorski sistem bi lahko nadgradili tudi v izstopno tutorstvo in s tem premostili jez med študijskim okoljem in trgom dela.

S formalnega vidika gledano je tutorstvo ustrezno organizirano, v predmetniku je ovrednoteno s 3 ECTS točkami. Koordinatorji skrbijo za nemoteno izvajanje tutorskih aktivnosti in za komunikacijo s študentskim svetom. Na koncu vsakega študijskega leta tutorji oddajo svoja poročila o delu. Ena izmed stalnih komisij Senata FF je tudi Komisija za tutorstvo.

FF je velika fakulteta, ki pa je na mnogih oddelkih kadrovsko podhranjena. Kljub temu pa po besedah študentov in med ogledom naključnih predavanj nismo zaznali prevelikega števila študentov na visokošolskega učitelja.

Kot najbolj učinkovito orodje za vrednotenje in kasnejše posodabljanje presojanih študijskih programov, je bila večkrat omenjena sprotna/formativna evalvacija, ki jo profesorji izvajajo z anketami, fokusnimi skupinami in kolokviji. Poleg tega večkrat prihaja do sprememb urnika, ki so bili pogosto omenjeni kot največja slabost študija na presojanih programih, saj so zaradi velikosti fakultete in izbirnosti študentu neprijazni.

Kot primer dobre prakse sodelovanja študentov pri spreminjanju študijskih programov je bila izpostavljena lanska prenova študijskih programov na Oddelku za geografijo. Tam ima vsak letnik svojega študentskega predstavnika, dobivali so se približno dvakrat na mesec in evalvirali prednosti in slabosti oddelka. Članica študentskega sveta je predloge posredovala do visokošolskih učiteljev. Predlogi so bili večinoma sprejeti (tako se je recimo povečal obseg trenjskih vaj ter regionalni predmeti, zmanjšali so se strokovni).

Študentska anketa na FF še vedno ostaja formalno orodje preverjanja izvajanja študijskih vsebin in pedagoške ustreznosti. Rezultati študentskih anket se posredujejo samo visokošolskim učiteljem (v primeru zelo slabih rezultatov se predstavnik oddelka oziroma dekanja tudi pogovori z dotičnimi visokošolskimi učitelji), študentski svet je z njimi seznanjen le v procesih habilitacije visokošolskih učiteljev. Študenti z rezultati niso seznanjeni.

Profil diplomanta FF je dovolj širok, da lahko brez težav prevzame delo na raznih organizacijah in





n·a·k·v·i·s
Nacionalna agencija Republike Slovenije
za poklicno in strokovno izobrazbo

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJSKI PROGRAMI INŠTITUCIJSKA INOVATIVNA UNIJA
2014-2020

inštitucijah družbene sfere. Kljub temu pa lahko iz razgovorov s študenti zaključimo, da so slabo seznanjeni z zaposlenostjo in zaposljivostjo diplomantov FF oziroma so seznanjeni samo z nekaterimi možnostmi zaposlitve. Zaradi kratke in samo enkratne prakse so recimo na Oddelku za pedagogiko in andragogiko zaposlitvene vizije študentov usmerjene zgoj v delo na organizacijah, sorodnimi tisti, na kateri se je študent praktično usposabljal.

Prednosti

- **2. st. Psihologija:** izjemno vključevanje in angažiranost študentov v znanstveno-raziskovalno delo.
- **2. st. dvodisc. Geografija:** redno organiziranje interaktivnih dogodkov za spodbujanje vključevanja študentov v znanstveno-raziskovalno in strokovno delo FF.
- **Vsi programi:** trden, uveljavljen in prepoznaven sistem študentskega tutorstva.

Priložnosti za izboljšanje

- **Vsi programi:** uvedba izstopnega tutorstva za karierno usmerjanje študentov.
- **Vsi programi:** uvedba tutorstva za študente FF, ki želijo biti mednarodno mobilni.
- **Vsi programi:** spodbujanje učiteljskega tutorskega sistema.

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.



6. MATERIALNE RAZMERE

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Prostori in oprema so primerni za izvajanje vseh dejavnosti FF UL, se posodablajo in ustrezajo številu vpisanih študentov. FF UL ima dokazila o lastništvu in najemne pogodbe za prostore in opremo, vsi so na takšni lokaciji, ki omogoča nemoteno izvajanje študijskih programov in delovanje FF UL v celoti. S tem je izpolnjena 1. točka 27. člena Meril.

Vsem deležnikom, še posebej na študentom, je na voljo sodobna informacijsko-komunikacijska tehnologija ter druga učna tehnologija ali oprema, potrebna za izvajanje študijskih programov ter strokovne in Z-R dejavnosti, s čimer je izpolnjena tudi 2. točka 27. člena Meril.

Na FF UL deluje več knjižnici (po oddelkih), dostop do gradiva je ustrezen, študijsko gradivo in baze podatkov ustrezajo vsebini in stopnji študijskih programov. S tem je izpolnjena 3. točka 27. člena Meril.

- **Analiza ugotovitev**

Vsi prostori za izvajanje dejavnosti FF UL so v njeni lasti oziroma so najeti za obdobje petih let. Filozofska fakulteta se nahaja na Aškerčevi cesti 2. Dva oddelka fakultete se nahajata na ločeni lokaciji, na Zavetiški ulici 5. Zaradi prostorske stiske v stavbi Filozofske fakultete ima fakulteta najete prostore še na Tobačni ulici ter na Kongresnem trgu, posamezne predavalnice pa so v najemu tudi na Aškerčevi cesti 1.

Iz razgovorov s študenti, visokošolskimi učitelji in podpornimi službami lahko zaključimo, da so prostori le relativno zadovoljni, omenjajo, da so delovni prostori premajhni, predvsem mlajši učiteljski kader pogreša skupne prostore za izmenjavo mnenj in poklicno druženje, študenti pa so manj zadovoljni s knjižničnimi prostori – oddelčne knjižnice so majhne, čitalniški prostor šteje 60 mest ni in tako študenti praktično nimajo pogojev za skupinsko učenje na FF UL. Ta težava se že odpravlja z prizadevanjem k ustanovitvi skupne fakultetne knjižnice in s pridobitvijo stavbe na Aškerčevi 5.

Vse predavalnice so opremljene z računalniki in LCD-projektorji, televizijo z DVD predvajalnikom, grafoskopom in drugo opremo. Na voljo so fonolaboratorij, didaktična predavalnica, kabine za simultano prevajanje, geografski laboratorij. Poleg tega imajo študenti splošno možnost dostopa do računalnikov (v kletnih prostorih FF, na hodnikih, v posebnih predavalnicah), fakulteta pa omogoča tudi brezplačno internetno povezavo Eduroam.si. Težava je v temu, da v nekaterih predavalnicah Eduroam ne deluje ustrezno. Opremo na FF UL so ključni deležniki v razgovorih ocenili kot delno ustrezno, tehnična opremljenost za izvajanje pedagoškega procesa je slabša.

Kot ključno težavo iz razgovorov z vsemi ključnimi deležniki vidimo informacijski sistem. Poslovna informatika, potrebna pri delu referata za podporo študentov slabše funkcionira, baze niso pocenotene,

prihaja do dvojnega, trojnega dela ter tudi do napak. To občutijo tudi študenti, saj zaradi neustreznega sistema dolgo čakajo na potrdila in ostale dokumente.

Osrednja humanistična knjižnica Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani je največja univerzitetna knjižnica, sestavljena iz 18 oddelčnih knjižnic, ki so razpršene po vsej stavbi FF. Zaradi majhnosti prostorov oddelčnih knjižnic so le-te namenjene več ali manj za izposajo knjig. V sodelovanju z Oddelkom za bibliotekarstvo se je izvedla tudi anketa o zadovoljstvu s knjižničnimi storitvami, ki je dala zadovoljive rezultate. Študenti so s številom izvodov obvezne in priporočene študijske literature zadovoljni, redno koristijo tudi elektronsko bazo člankov. Večina se jih je udeležila izobraževanja, ki je bilo izvedeno v NUK glede koriščenja elektronskih knjižničnih virov.

Prednosti

- Niso bile ugotovljene.

Priložnosti za izboljšanje

- Vsi programi: Prevcitritev informacijskega sistema za podporo študentskem referatu in ostalim strokovnim službam.
- Vsi programi: zagotovitev skupnega prostora za druženje in skupno delo mladih raziskovalcev.
- Vsi programi: zagotovitev skupnega prostora za druženje in skupno učenje študentov.

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.

7. ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Analiza ugotovitev**

Notranji sistem kakovosti visokošolskega zavoda je predpisan, primeren in učinkovit ter primerljiv v evropskem visokošolskem prostoru; vsebuje vse procese, ki so pomembni za izboljševanje kakovosti delovanja zavoda in izvajanja študijskih programov, ter omogoča sklenitev učinkovitega kroga kakovosti. Dejavnost zavoda se načrtuje stalno in celovito; izvajanje načrtov se redno spremlja, napake in pomanjkljivosti pa odpravljajo.

Visokošolski zavod redno opravlja samoevalvacijo po vseh področjih presoje iz meril, ki vsebuje:

- evalvacijo vseh dejavnosti visokošolskega zavoda;
- evalvacijo poučevanja, ki jo dajo študenti in drugi deležniki iz okolja;
- evalvacijo zadostnosti in raznovrstnosti virov ter finančne uspešnosti;
- dokumentiranje razvoja visokošolskega zavoda v povezavi z razvojem okolja;
- ugotavljanje napak in pomanjkljivosti, njihovo odpravljanje ter izboljševanje študijskih programov in vseh dejavnosti;
- dokumentiranje pomanjkljivosti in napak, predlogov za izboljšave ter izboljšav;
- analizo dosežkov.

S samoevalvacijskimi izsledki so seznanjeni študenti, visokošolski učitelji in sodelavci ter drugi deležniki, vsi imajo možnost, da predlagajo ukrepe za izboljšave ter spremljajo njihovo uresničevanje.

Dokumentirane ugotovitve o kakovosti delovanja zavoda in njihova analiza ter predlogi ukrepov za izboljšave so dostopni v samoevalvacijskih poročilih in objavljeni.

Z zagotavljanjem kakovosti visokošolski zavod usmerja in razvija kulturo kakovosti.

Prednosti

- Rezultati samoevalvacij so v največji meri vplivali na organizacijo in način izvajanja vaj, seminarjev.
- Na oblikovanje urnika za posamezen letnik študija.
- Pogostejšo uporabo e-učilnic za namene hitrejše komunikacije s študenti.
- Zaposlili so prodekana za kakovost.



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost visokega šolstva

s·q·a·a

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost visokega šolstva



Naložba v vašo prihodnost

REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ŠOLSTVA, MLADOSTI IN ŠPORTA

- Na oddelkih geografije, zgodovine, psihologije, pedagogike je največ povpraševanja za mednarodno izmenjavo študentov.
- Nastajajo Alumni klubi.
- Povečana skrb na oddelkih za vsebinske spremembe programov.
- Pripravljajo dodatna merila za habilitacije v smislu večjega poudarka na pedagoški dejavnosti visokošolskih učiteljev, ki jih bodo predlagali Univerzi

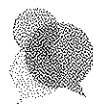
Priložnosti za izboljšanje

- Vzpostavitev mehanizmov za povečanje odziva študentov v okviru študentskih anket (trenutno 25% odzivnost).
- Potrebno je pregledati zapisane kompetence na pregledanih programih, ker ne morejo biti iste za prvo in drugo stopnjo študija.
- Potrebno je pregledati ustrezno porazdelitev ECT točk za posamezne predmete (na nekaterih programih imajo vsi predmeti isto število ECT.)
- Potrebno je seznaniti študente s kompetencami, ki si jih pridobijo na prvi in drugi stopnji študija.
- Potrebno je vključiti predstavnike delodajalcev v posodabljanje študijskih programov.

Neskladnosti

- Neskladnosti nismo zaznali





n·a·k·v·i·s
Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost visokega šolstva

s·q·a·a

State of Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ŠOLSTVA, VEŠTINE IN ŠPORTA

<p>predmetih.</p> <ul style="list-style-type: none">• Zaposlili so prodekana za kakovost.• trden, uveljavljen in prepoznaven sistem študentskega tutorstva .	<ul style="list-style-type: none">• Potrebno je vzpostaviti sistem boljšega informiranja študentov o možnostih zaposlitve.• Potrebno je seznaniti študente s kompetencami, ki si jih pridobijo na prvi in drugi stopnji študija.
---	---

Zahvale





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJSKI PROGRAM FINANCIJIRA EVROPSKA UNIJA
Pozitivna vpliva ključ

na mobilnost v okviru EU programa Erasmus. Vzrok za predhodno usklajevanje študentovega interesa z možnostmi na izbranem tujem visokošolskem zavodu tiči v dejstvu, da je v preteklosti predmetno-vsebinska neusklajenost in vrednotenje le-te na gostujoči ustanovi vodilo v nepriznavanje pridobljenih ECTS kreditov iz študija v tujini.

Vsakoletne oddelčne Najave so motivacija za optimizacijo zaposlitev učiteljev - s čemer pa se študijski programi prilagajajo razpoložljivosti učiteljskega kadra (in ne obratno). Kadrovska zasedba je na oddelku po merilih za habilitacijo v nazive ustrezna, a po številu visokošolskih učiteljev z najvišjimi akademskimi nazivi prenormirana (glej 5 odstavek izpolnjevanja Meril).

Študentje so vključeni v znanstvenoraziskovalno delo. Problematiko pa v študijskem procesu in raziskovanju predstavlja relativno skromno znanje nemščine in srbsščine/hrvaščine kar učitelju/vodji raziskovanja otežuje posredovanje tovrstne literature za študij in v raziskovalne namene.

Študentje razumejo skrb zavoda za opremo predavalnic (računalnik, projektor), a vsaj na Filozofski fakulteti bi pričakovali bolj sproščen odnos do prihodov na predavanja, odprtosti visokošolskega prostora, itd. (zакlepanje predavalnic, odpiralni čas knjižnic).

Študenti pogrešajo kompleksne učbenike za posamezne temeljne strokovne vsebine – saj, v koliko je sodobna parcialna literatura že dobrodošla, ne more na 1. stopnji študija zadovoljiti potrebe po bazičnem učbeniku (ne le na tem oddelku in v tem študijskem programu). Zatečeno stanje je lahko tudi odraz pogojev za napredovanje učiteljev na akademski lestvici (Merila). Mnenja asistentov, mladih raziskovalcev in nekaterih učiteljev FFUL se skladajo tudi v izjavah, da se jim zdi, da so habilitacijska napredovanja za področje humanistike in družboslovja (pre)lahko dosegljiva.

Člani študentskega sveta spodbujajo študente k izpolnjevanju študentskih anket, študentje pa so bili do sedaj z rezultati slabše seznanjeni. V nasprotju se tem pa študentje hvalijo pretok informacij tako na institucionalni ravni preko spletnih strani zavoda (tajništvo oddelka, fakultetne službe), kot tudi na ravni učitelj študent (preko e-mailov in drugih oblik komuniciranja – govorilne ure).

Prednosti

- Program ima dobro definirane kompetence, ki jih potrebuje diplomant enopredmetne prve stopnje zgodovine;
- Vrednotenje težavnosti študijskih vsebin po ECTS točkah se zdi ustrezno;
- Študentje so kot enakovredni deležniki vključeni v vrednotenje in spremembo študijskega programa;
- Študente se spodbuja k mednarodni izmenjavi in vključuje v znanstveno-raziskovalno delo ter objavlanje (v strokovnih publikacijah in študentski reviji CLIO);
- Obstaja dober pretok informacij na vertikalni in horizontalni ravni;
- Tutorski sistem na ravni učiteljev in študentov deluje odlično.

Priložnosti za izboljšanje

- Študentom je potrebno ponuditi kompleksne učbenike za obvezne, predmetno-specifične vsebine;





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost visokega šolstva

s·q·a·a

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za varstvo in razvoj jezika



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJSKI PROGRAM ČLOVEŠKI VIRI IN ENOVINA UČENJA

2014-2020

- Potrebno je (pre)urediti obremenjenost visokošolskih učiteljev s pedagoškim in raziskovalnim delom ter pomladiti strukturo zaposlenih kar bi omogočili oblikovanje ustrežnejše akademske piramide;
- Študente je potrebno seznaniti s samoevalvacijskimi poročili in rezultati predmetno-specifičnih anket;
- Razmisliti je potrebno o odpravi principa »vrata na ključ« za prostore predavalnic in zagotoviti drugačno varovanje fakultetne infrastrukture;
- Študentom bi naj ponudili poleg latinščine še nadaljevalne tečaje nemščine in hrvaščine/srbščine;
- Mladi raziskovalci in asistenti bi naj, še predno se habilitirajo v docentske nazive, opravili obvezen tečaj visokošolske didaktike.

Neskladnosti

- Neskladnosti nismo zaznali





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERATIVNO PROGRAM FINANCIJRA IN REGIONALNI RAZVOJ
2014-2020

Z. DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA

Ugotovljeno dejansko stanje

• Izpolnjevanje meril za akreditacijo

FF UL ustreza kriterijem 4. točke 24. člena Meril, saj je iz vloge, razgovorov in ostalih dokazil razvidno, da sta izkazana razvoj in napredek pri:

- Z-R in strokovnem sodelovanju z drugimi visokoškolskimi zavodi, inštituti ali drugimi organizacijami,
- Z-R in strokovnim delom v programih in projektih,
- ustrezno organizirani izvedbi presojanih programov in projektov ter
- objavami dosežkov na način, ki mu stroka priznava znanstveno, raziskovalno in strokovno relevantnost.

FF UL dokazuje mednarodno sodelovanje v raziskovalnih projekti, evropskih projektih, programih mobilnosti in z vpisom tujih študentov na visokoškolski zavod in s tem izpolnjuje določila 5. točke 24. člena Meril.

Izsledki Z-R oziroma strokovnega dela se vključujejo v izobraževanje na vseh presojanih programih, zato so izpolnjenje tudi zahteve 7. točke 24. člena Meril.

FF UL ustreza kriterijem 8. točke 24. člena Meril, saj ima sklenjene dogovore o izvedbi praktičnih izobraževanj za študente in skrbi za ustrezno organiziranje praktičnega izobraževanja.

Načrtovani in doseženi učni izidi študentov in kompetence diplomantov FF UL se le delno primerjajo med sabo in se ne posodablajo, s čimer je 9. točka 24. člena Meril delno izpolnjena.

Napredovanje študentov FF UL in trajanje študija se redno spremljajo, sprejeti so bili tudi ukrepi v primerih manjše prehodnosti. S tem je izpolnjena 10. točka 24. člena Meril.

• Analiza ugotovitev

Razvoj in napredek pri znanstveno-raziskovalnem in strokovnem delu FF UL se kaže preko velikega števila raziskovalnih projektov. Na uvodnem srečanju s predstavniki FF UL smo izvedeli, da približno 80 % vsega raziskovalnega dela poteka preko ARRS. Strokovnost pedagogov se izpopolnjuje preko mednarodnih konferenc in srečanj. Na nekaterih manjših oddelkih (recimo na Oddelku za umetnostno zgodovino) kadrovski primanjkljaj onemogoča večje vključevanje v znanstveno-raziskovalno delo. Prav tako se ponekod (recimo na Oddelku za geografijo) pojavlja težava pri dobivanju raziskovalnih projektov. Predlagamo, da se visokošolske učitelje na FF seznanijo tudi z drugimi oblikami raziskovalnega dela. Iz razgovorov s študenti in visokoškolskimi učitelji lahko zaključimo tudi, da se izsledki znanstveno-raziskovalnega dela pedagogov vključujejo v študijske vsebine.





n.a.k.v.i.s
Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s.q.a.a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJO DEJAVNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Slovenska Republika

- Vsi programi: formalizacija spremljanja usposobljenosti mentorjev na praktičnem izobraževanju.
- Vsi programi: ponoven pregled kompetenc na prvi in drugi stopnji študija in seznanjanje študentov o kompetencah, ki jih pridobijo ob zaključku študija

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.



3. KADRI

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Analiza ugotovitev**

Visokošolski zavod ima ustrezno število in strukturo visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki omogočata uspešno znanstveno-raziskovalno oziroma umetniško in strokovno delo na področjih, s katerih so študijski programi, kar izkazuje z ustreznimi dokazili.

Visokošolski zavod ima dokazila o oblikah sodelovanja vseh visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev z zavodom ter o mednarodni mobilnosti.

Vsi visokošolski učitelji in sodelavci, ki izvajajo študijski program, imajo veljavno izvolitev v naziv ali so v postopku za vnovično izvolitev.

Struktura in število podpornih delavcev – tj. strokovnih, upravnih in tehničnih delavcev, zagotavlja kakovostno pomoč pri izvajanju študijskih programov.

Prednosti

- Ustrezno število in struktura visokošolskih učiteljev in sodelavcev
- Učinkovito delovanje podpornih služb

Priložnosti za izboljšanje

- Veliko število rednih profesorjev - povečati skrb za pomlajevanje kadra
- Omogočanje prehoda med asistentskimi in docentskimi delovnimi mesti
- Zaposlovanje asistentov
- Spodbujanje mednarodne mobilnosti
- Potrebno je pregledati pedagoško obremenjenost visokošolskih učiteljev po oddelkih, ki imajo pedagoško nadobremenjenost

Neskladnosti

- Neskladnosti nismo zaznali



n·a·k·v·i·s
Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a
Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJSKI PROGRAM FINANCIJNA EVROPSKA UNIJA
PROMOTIVNI SKLAD

4. ŠTUDENTI

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**
 - FF vključuje študente v znanstveno-raziskovalno delo projektnih skupin in s tem zadostuje zahtevam 1. točke 26. člena Meril.
 - Študentom FF se zagotavljajo pomoč pri organiziranem pridobivanju znanja, spretnosti in veščin na drugih visokošolskih zavodih, priznavanje teh znanj ter svetovalne storitve, povezane z vpisom, in informacije, povezane s študijem. S tem je izpolnjena 2. točka 26. člena Meril.
 - FF ima vzpostavljen sistem študentskega tutorstva, učiteljsko tutorstvo je v zametkih. S tem je izpolnjena 4. točka 26. člena Meril.
 - Število študentov na visokošolskega učitelja zagotavlja kakovostno izvedbo programov in doseganje ustreznih učnih izidov. S tem FF izpolnjuje 5. točko 26. člena Meril.
 - Študenti v manjšini sodelujejo pri vrednotenju in posodabljanju študijskih programov. S tem je delno izpolnjena 6. točka 26. člena Meril
 - FF študentom poklicno svetuje in jih obvešča o zaposljivosti diplomantov le po neformalnih poteh in s tem delno izpolnjuje 9. točko 26. člena Meril.
- **Analiza ugotovitev**

Iz vlog presojanih programov lahko zaključimo, da FF študente vključuje v znanstveno raziskovalno delo, vendar smo na razgovorih lahko opazili aktivni znanstveno-raziskovalni prispevek le pri študentih drugostopenjskega programa Psihologije in drugostopenjskega dvodisciplinarnega programa Geografija. Tam študenti redno pišejo znanstvene članke, študij jim omogoča, da se že na magistrski stopnji usmerijo v zanje zanimivo področje in ga individualno oz. s pomočjo pedagoške usmeritve tudi raziskujejo.

Kot primer dobre prakse je bil izpostavljen tudi predmet Raziskovalno in projektno delo drugostopenjskega presojanega programa Geografija, temeljni predmet, ki študente vpelje v raziskovalne projekte. Na Oddelku za geografijo je bil pred kratkim izveden tudi t. i. »tuning dan«, kjer so študenti sodelovali pri idejni zasnovi določenega projekta, kasneje so jim predstavili proces od prijave do izpeljave projekta, na koncu pa so sodelovali tudi pri uprizoritvi izvedbe projekta preko igre vlog.

Kot najbolj odmevne primere sodelovanja študentov na znanstveno-raziskovalnih in strokovnih dogodkih na FF na drugih oddelkih presojanih programov pa so bili izpostavljeni:



- sodelovanje v projektu Po kreativni poti do praktičnega znanja,
- organizacija konferenc in dogodkov (še posebej tistih na Oddelku za pedagogiko in andragogiko ter na Oddelku za sociologijo).

Študentski referat na FF je ločen na dva dela: referat za dodiplomske in referat za podiplomske študente. Iz razgovorov s študenti lahko zaključimo, da je delovanje referata na drugi stopnji študija zadovoljivo, na prvi pa dokaj neorganizirano – pojavljajo se dolge čakalne vrste, odzivni čas odgovorov na maile študentov je dolg. Tudi iz razgovora s podpornimi službami je bilo slišati, da je informacijski sistem FF potrebno prevetriti in ga narediti bolj zaupanja vrednega, kar predlagamo tudi v priložnostih za izboljšanje. Delo ostalih podpornih enot FF (predvsem oddelčna tajništva in mednarodno pisarno) ocenjujejo tako študenti kot pedagoški sodelavci za zadovoljivo.

FF je bila ena izmed prvih fakultet, ki je predstavila tutorstvo slovenskemu visokošolskemu prostoru. Tutorski sistem danes vključuje uvajalno tutorstvo, tutorstvo za študente s posebnimi potrebami, tutorstvo za tuje študente in predmetno tutorstvo. Prav tako na FF deluje tudi sistem učiteljskega tutorstva, ki pa je med študenti zelo slabo poznan, zato svetujemo, da ga FF okrepi. Poleg tega je opaziti, da je med študenti presojanih programov (razen pri študenti Oddelka za psihologijo, Oddelka za zgodovino in Oddelka za geografijo) zelo nizek interes za mednarodno mobilnost, ki bi jo lahko promovirali preko tutorjev. Tutorski sistem bi lahko nadgradili tudi v izstopno tutorstvo in s tem premostili jez med študijskim okoljem in trgom dela.

S formalnega vidika gledano je tutorstvo ustrezno organizirano, v predmetniku je ovrednoteno s 3 ECTS točkami. Koordinatorji skrbijo za nemoteno izvajanje tutorskih aktivnosti in za komunikacijo s študentskim svetom. Na koncu vsakega študijskega leta tutorji oddajo svoja poročila o delu. Ena izmed stalnih komisij Senata FF je tudi Komisija za tutorstvo.

FF je velika fakulteta, ki pa je na mnogih oddelkih kadrovsko podhranjena. Kljub temu pa po besedah študentov in med ogledom naključnih predavanj nismo zaznali prevelikega števila študentov na visokošolskega učitelja.

Kot najbolj učinkovito orodje za vrednotenje in kasnejše posodabljanje presojanih študijskih programov, je bila večkrat omenjana sprotna/formativna evalvacija, ki jo profesorji izvajajo z anketami, fokusnimi skupinami in kolokvijii. Poleg tega večkrat prihaja do sprememb urnika, ki so bili pogosto omenjeni kot največja slabost študija na presojanih programih, saj so zaradi velikosti fakultete in izbirnosti študentu neprijazni.

Kot primer dobre prakse sodelovanja študentov pri spreminjanju študijskih programov je bila izpostavljena lanska prenova študijskih programov na Oddelku za geografijo. Tam ima vsak letnik svojega študentskega predstavnika, dobivali so se približno dvakrat na mesec in evalvirali prednosti in slabosti oddelka. Članica študentskega sveta je predloge posredovala do visokošolskih učiteljev. Predlogi so bili večinoma sprejeti (tako se je recimo povečal obseg terenskih vaj ter regionalni predmeti, zmanjšali so se strokovni).

Študentska anketa na FF še vedno ostaja formalno orodje preverjanja izvajanja študijskih vsebin in pedagoške ustreznosti. Rezultati študentskih anket se posredujejo samo visokošolskim učiteljem (v primeru zelo slabih rezultatov se predstavnik oddelka oziroma dekanja tudi pogovori z dotičnimi visokošolskimi učitelji), študentski svet je z njimi seznanjen le v procesih habilitacije visokošolskih učiteljev. Študenti z rezultati niso seznanjeni.

Profil diplomanta FF je dovolj širok, da lahko brez težav prevzame delo na raznih organizacijah in



n·a·k·v·i·s
Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJSKI DELOVNO FINANČIRANA EVROPSKA UNIJA
Evropski sklad za regionalni razvoj

inštitucijah družbene sfere. Kljub temu pa lahko iz razgovorov s študenti zaključimo, da so slabo seznanjeni z zaposlenostjo in zaposljivostjo diplomantov FF oziroma so seznanjeni samo z nekaterimi možnostmi zaposlitve. Zaradi kratke in samo enkratne prakse so recimo na Oddelku za pedagogiko in andragogiko zaposlitvene vizije študentov usmerjene zgolj v delo na organizacijah, sorodnimi tisti, na kateri se je študent praktično usposabljal.

Prednosti

- **2. st. Psihologija:** izjemno vključevanje in angažiranost študentov v znanstveno-raziskovalno delo.
- **2. st. dvodisc. Geografija:** redno organiziranje interaktivnih dogodkov za spodbujanje vključevanja študentov v znanstveno-raziskovalno in strokovno delo FF.
- **Vsi programi:** trden, uveljavljen in prepoznaven sistem študentskega tutorstva.

Priložnosti za izboljšanje

- **Vsi programi:** uvedba izstopnega tutorstva za karierno usmerjanje študentov.
- **Vsi programi:** uvedba tutorstva za študente FF, ki želijo biti mednarodno mobilni.
- **Vsi programi:** spodbujanje učiteljskega tutorskega sistema.

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.



5. MATERIALNE RAZMERE

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Prostori in oprema so primerni za izvajanje vseh dejavnosti FF UL, se posodablajo in ustrezajo številu vpisanih študentov. FF UL ima dokazila o lastništvu in najemne pogodbe za prostore in opremo, vsi so na takšni lokaciji, ki omogoča nemoteno izvajanje študijskih programov in delovanje FF UL v celoti. S tem je izpolnjena 1. točka 27. člena Meril.

Vsem deležnikom, še posebej na študentom, je na voljo sodobna informacijsko-komunikacijska tehnologija ter druga učna tehnologija ali oprema, potrebna za izvajanje študijskih programov ter strokovne in Z-R dejavnosti, s čimer je izpolnjena tudi 2. točka 27. člena Meril.

Na FF UL deluje več knjižnic (po oddelkih), dostop do gradiva je ustrezen, študijsko gradivo in baze podatkov ustrezajo vsebini in stopnji študijskih programov. S tem je izpolnjena 3. točka 27. člena Meril.

- **Analiza ugotovitev**

Vsi prostori za izvajanje dejavnosti FF UL so v njeni lasti oziroma so najeti za obdobje petih let. Filozofska fakulteta se nahaja na Aškerčevi cesti 2. Dva oddelka fakultete se nahajata na ločeni lokaciji, na Zavetiški ulici 5. Zaradi prostorske stiske v stavbi Filozofske fakultete ima fakulteta najete prostore še na Tobačni ulici ter na Kongresnem trgu, posamezne predavalnice pa so v najemu tudi na Aškerčevi cesti 1.

Iz razgovorov s študenti, visokošolskimi učitelji in podpornimi službami lahko zaključimo, da so s prostori le relativno zadovoljni, omenjajo, da so delovni prostori premajhni, predvsem mlajši učiteljski kader pogreša skupne prostore za izmenjavo mnenj in poklicno druženje, študenti pa so manj zadovoljni s knjižničnimi prostori – oddelčne knjižnice so majhne, čitalniški prostor šteje 60 mest ni in tako študenti praktično nimajo pogojev za skupinsko učenje na FF UL. Ta težava se že odpravlja z prizadevanjem k ustanovitvi skupne fakultetne knjižnice in s pridobitvijo stavbe na Aškerčevi 5.

Vse predavalnice so opremljene z računalniki in LCD-projektorji, televizijo z DVD predvajalnikom, grafoskopom in drugo opremo. Na voljo so fonolaboratorij, didaktična predavalnica, kabine za simultano prevajanje, geografski laboratorij. Poleg tega imajo študenti splošno možnost dostopa do računalnikov (v kletnih prostorih FF, na hodnikih, v posebnih predavalnicah), fakulteta pa omogoča tudi brezplačno internetno povezavo Eduroam.si. Težava je v temu, da v nekaterih predavalnicah Eduroam ne deluje ustrezno. Opremo na FF UL so ključni deležniki v razgovorih ocenili kot delno ustrezno, tehnična opremljenost za izvajanje pedagoškega procesa je slabša.

Kot ključno težavo iz razgovorov z vsemi ključnimi deležniki vidimo informacijski sistem. Poslovna informatika, potrebna pri delu referata za podporo študentov slabše funkcionira, baze niso pocenotene,



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJSKI PROGRAMI FINANCIJIRA EVROPSKA UNIJA
Povzeto: www.nakvis.si

prihaja do dvojnega, trojnega dela ter tudi do napak. To občutijo tudi študenti, saj zaradi neustreznega sistema dolgo čakajo na potrdila in ostale dokumente.

Osrednja humanistična knjižnica Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani je največja univerzitetna knjižnica, sestavljena iz 18 oddelčnih knjižnic, ki so razpršene po vsej stavbi FF. Zaradi majhnosti prostorov oddelčnih knjižnic so le-te namenjene več ali manj za izposajo knjig. V sodelovanju z Oddelkom za bibliotekarstvo se je izvedla tudi anketa o zadovoljstvu s knjižničnimi storitvami, ki je dala zadovoljive rezultate. Študenti so s številom izvodov obvezne in priporočene študijske literature zadovoljni, redno koristijo tudi elektronsko bazo člankov. Večina se jih je udeležila izobraževanja, ki je bilo izvedeno v NUK glede koriščenja elektronskih knjižničnih virov.

Prednosti

- Niso bile ugotovljene.

Priložnosti za izboljšanje

- Vsi programi: Prevetritev informacijskega sistema za podporo študentskem referatu in ostalim strokovnim službam.
- Vsi programi: zagotovitev skupnega prostora za druženje in skupno delo mladih raziskovalcev.
- Vsi programi: zagotovitev skupnega prostora za druženje in skupno učenje študentov.

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.



6. ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Analiza ugotovitev**

Notranji sistem kakovosti visokošolskega zavoda je predpisan, primeren in učinkovit ter primerljiv v evropskem visokošolskem prostoru; vsebuje vse procese, ki so pomembni za izboljševanje kakovosti delovanja zavoda in izvajanja študijskih programov, ter omogoča sklenitev učinkovitega kroga kakovosti. Dejavnost zavoda se načrtuje stalno in celovito; izvajanje načrtov se redno spremlja, napake in pomanjkljivosti pa odpravljajo.

Visokošolski zavod redno opravlja samoevalvacijo po vseh področjih presoje iz meril, ki vsebuje:

- evalvacijo vseh dejavnosti visokošolskega zavoda;
- evalvacijo poučevanja, ki jo dajo študenti in drugi deležniki iz okolja;
- evalvacijo zadostnosti in raznovrstnosti virov ter finančne uspešnosti;
- dokumentiranje razvoja visokošolskega zavoda v povezavi z razvojem okolja;
- ugotavljanje napak in pomanjkljivosti, njihovo odpravljanje ter izboljševanje študijskih programov in vseh dejavnosti;
- dokumentiranje pomanjkljivosti in napak, predlogov za izboljšave ter izboljšav;
- analizo dosežkov.

S samoevalvacijskimi izsledki so seznanjeni študenti, visokošolski učitelji in sodelavci ter drugi deležniki, vsi imajo možnost, da predlagajo ukrepe za izboljšave ter spremljajo njihovo uresničevanje.

Dokumentirane ugotovitve o kakovosti delovanja zavoda in njihova analiza ter predlogi ukrepov za izboljšave so dostopni v samoevalvacijskih poročilih in objavljeni.

Z zagotavljanjem kakovosti visokošolski zavod usmerja in razvija kulturo kakovosti.

Prednosti

- Rezultati samoevalvacij so v največji meri vplivali na organizacijo in način izvajanja vaj, seminarjev
- Na oblikovanje urnika za posamezen letnik študija
- Pogostejšo uporabo e-učilnic za namene hitrejšje komunikacije s študenti.
- Zaposlili so prodekana za kakovost



n·a·k·v·i·s
Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Sovieton Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJSKI PROGRAM FINANCIJIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski sklad za regionalni razvoj

- Na oddelkih geografije, zgodovine, psihologije, pedagogike je največ povpraševanja za mednarodno izmenjavo študentov
- Nastajajo Alumni klubi
- Povečana skrb na oddelkih za vsebinske spremembe programov
- Pripravljajo dodatna merila za habilitacije v smislu večjega poudarka na pedagoški dejavnosti visokošolskih učiteljev, ki jih bodo predlagali Univerzi

Priložnosti za izboljšanje

- Vzpostavitev mehanizmov za povečanje odziva študentov v okviru študentskih anket (trenutno 25% odzivnost).
- Potrebno je pregledati zapisane kompetence na pregledanih programih, ker ne morejo biti iste za prvo in drugo stopnjo študija
- Potrebno je pregledati ustrezno porazdelitev ECT točk za posamezne predmete (na nekaterih programih imajo vsi predmeti isto število ECT)
- Potrebno je seznaniti študente s kompetencami, ki si jih pridobijo na prvi in drugi stopnji študija
- Potrebno je vključiti predstavnike delodajalcev v posodabljanje študijskih programov

Neskladnosti

- Neskladnosti nismo zaznali



POVZETEK

Študij enopredmetne prve stopnje zgodovine omogoča pridobivanje kompetenc, ki bi jih naj diplomanti zgodovine potrebovali za samostojno strokovno delo. Za slabšo prehodnost in zaključevanje študija je bila navedena paleta vzrokov. Oddelek spodbuja mednarodne študijske izmenjave pri čemer posveča izjemno skrb pripravi študenta na mobilnost v okviru EU programa Erasmus in drugih. Študentje so vključeni v znanstvenoraziskovalno delo. Problematiko pa v študijskem procesu in raziskovanju, ob dobrem znanju angleščine, predstavlja relativno skromno znanje jezikov sosednjih narodov.

Študentje se zavzemajo za bolj sproščen odnos do prihodov in prisotnost na predavanjih in se zavzemajo za večjo odprtosti visokošolskega prostora. Študenti pogošajo kompleksne učbenike za posamezne temeljne strokovne vsebine – saj, v koliko je sodobna parcialna literatura že dobrodošla, ne more na I. stopnji študija zadovoljiti potrebe po bazičnem učbeniku..

Člani študentskega sveta spodbujajo študente k izpolnjevanju študentskih anket, študentje pa so bili do sedaj z rezultati slabše seznanjeni. V nasprotju se tem pa študentje hvalijo pretok informacij tako na institucionalni ravni preko spletnih strani zavoda (tajništvo oddelka, fakultetne službe), kot tudi na ravni učitelj - študent (preko e-mailov in drugih oblik komuniciranja – govorilne ure) .

SUMMARY

The study towards a Bachelor degree in history develops competences, which history majors would need for an independent professional work. To low transitivity between classes and relatively small number of conclusions could be referred to a range of causes. The department promotes international educational exchanges while devoting tremendous concern towards the preparation of the student mobility in the framework of the EU student exchange program Erasmus. Students are involved the scientific work of the department and teachers. The problem, however, is that along with a generally good knowledge of English, students have modest knowledge of the languages spoken in the neighboring countries. Students advocate for a more relaxed attitude towards presence in class and are committed to a greater openness of the libraries and other supporting institutions at the faculty. Students expressed the need for professional textbooks of basic subjects and, at the same time, welcome contemporary partial literature already welcome.

Student Council members encourage students to fulfill student surveys. Students, on the other hand, were not informed with the results (on the individual – teacher's and institutional – departmental level. In contrast to this, students praised the flow of information, both at the institutional level through the Web (ob departmental and faculty level), as well as at the level of teacher-student (via e-mails and other forms of communication – example of teacher's office hours).



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJSKI PROGRAM ČLOVEŠKA UNIJA
EVROPSKI SKLAD

Prednosti in priložnosti za izboljšanje

Prednosti	Priložnosti za izboljšanje
<ul style="list-style-type: none"> • Program ima po opravljenih spremembah dobro definirane kompetence, ki jih potrebuje diplomant enopredmetne prve stopnje zgodovine; • Vrednotenje težavnosti študijskih vsebin po ECTS točkah se zdi ustrezno; • Študentje so kot enakovredni deležniki vključeni v vrednotenje in spremembo študijskega programa; • Študente se spodbuja k mednarodni izmenjavi in se jih nanjo pripravlja; • Študente se vključuje v znanstveno-raziskovalno delo ter omogoča objavlanje (v strokovnih publikacijah in študentski reviji CLIO); • Obstaja dober pretok informacij na vertikalni in horizontalni ravni; • Tutorski sistem na ravni učiteljev in študentov deluje odlično. 	<ul style="list-style-type: none"> • Študentom je potrebno ponuditi kompleksne učbenike za obvezne, predmetno-specifične vsebine; • Potrebno je (pre)urediti obremenjenost visokošolskih učiteljev in pomladiti strukturo tako starostno kot akademsko; • Študente je potrebno seznaniti s samo-evalvacijskimi poročili in rezultati anket; • Razmisliti je potrebno o odpravi principa »vrata na ključ« za prostore predavalnic in o odpiralnem času študiju podporne infrastrukture; • Študentom naj se ponudi večji nabor jezikovnih tečajev (jeziki sosedov); • Mladi raziskovalci in asistenti bi naj, še predno se habilitirajo v docentske nazive, opravili obvezen tečaj visokošolske didaktike.

Zahvale



1. ORGANIZACIJA IN IZVEDBA IZOBRAŽEVANJA

Študijski program: Zgodovina (druga stopnja)

Ugotovljeno dejansko stanje

Izpolnjevanje meril za akreditacijo

Namen drugostopenjskega študijskega programa Zgodovina je izobraževanje strokovnjakov iz področja zgodovinopisja za samostojno delo v šolstvu, arhivih, muzejih, kulturnih ali raziskovalnih ustanovah in v gospodarstvu. Interes slednjega vrednotijo sestavljavci študijskega programa z 10%.

Študijski program je večplasten saj ponuja štiri izobraževalne smeri: 1.) starejšo zgodovino (23% obveznih vsebin), 2.) novejšo zgodovino (40% obveznih vsebin), 3.) socialno in kulturno zgodovino (12% obveznih vsebin), in 4.) raziskovalno in arhivsko smer. Obenem so študentom ponujeni še trije izbirni moduli.

Študenti so v središču organizacije in izvajanja izobraževanja, kar upošteva tudi predlagani program. Vloga vsebuje podatke po povezanosti načrtovanih vpisnih mestih in potrebo po diplomantih. Možnosti zaposlovanja ne govorijo v prid hitremu diplomiranju. Od leta 2010 do 2014 se je v program vpisalo 34 študentov, diplomirali so le trije.

Študijska obremenitev po ECTS točkah je - tako po mnenju študentov kot učiteljev - večinsko ustrezna. Cilji študijskega programa so realno zastavljeni in premišljeno opredeljujejo splošne ter predmetno-specifične kompetence. Študijski program omogoča magistrski študij, ki študenta usposablja za raziskovanje samostojnih zgodovinskih problemov.

Študentom se priznajo do določene mere znanja in spretnosti v različnih oblikah formalnega izobraževanja. Študentom, ki so dokončali katerikoli študijski program zgodovine na 1. stopnji za pristop v magistrski program študija ni potrebno opravljati diferencialnih izpitov, diplomantom drugih smeri pa so le-ti predpisani. Različno število in vrst izpitov je predvidena za diplomante 1. bolonjske stopnje humanističnih (4 predmete), družboslovnih (6 predmetov) in naravoslovno-tehniških (12 predmetov) študijskih programov.

Analiza ugotovitev

Študijski program izvaja 30 učiteljev: 10 rednih profesorjev, 8 izrednih profesorjev, 9 docentov, 2 lektorja in 1 učiteljica veščin (nobenega asistenta, ki bi vodil vaje). Zato velja tudi na tem mestu izpostaviti neustrezno (obrnjeno) habilitacijsko/akademsko piramido.

Učitelji so vpeti v raziskovalno delo in posledično vanj vključujejo tudi študente. Predvideva se, da je prenos znanja iz raziskav posredovan tudi v kurikulum študijskega programa. Kot poseben dosežek velja omeniti sodelovanje študentov v (mednarodnih) raziskavah »Človek, narava in okolje v prostoru



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za visokošolski izobraževalni sistem

s·q·a·a

State Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ŠOLSKEGA, VISOKOŠOLSKEGA
IN ŠPORTNEGA TROMESTJA

- Raziskovalne aktivnosti učiteljev se odražajo v študentom posredovanem znanju, ki je hkrati aktualno oziroma poglobljeno (kar se na magistrski stopnji študija pričakuje);
- Dober je pretok informacij na vertikalni in horizontalni ravni.

Priložnosti za izboljšanje

- Razpisana vpisna mestih ne odražajo in potrebo po diplomantih. Možnosti zaposlovanja ne govori v prid diplomiranju (v 4 letih je diplomiralo le 12% vpisanih študentov). Napovedana 80% prehodnost, ki še zdaleč ni dosežena.
- Potrebno je urediti obremenjenost visokošolskih učiteljev s pedagoškim/raziskovalnim delom (skupno 100% zaposlitev) in omogočiti zaposlovanje mlade delovne sile (mladi raziskovalci, asistenti), ki bi – ob napovedanih upokojitvah – vsaj do neke mere uravnotežili kadrovske strukture.
- Uskladiti je potrebno predavanja s potrebami, ki jih izkazujejo (že) zaposleni študenti.
- Sobotno leto, v navezavi na ukinjena IRD sredstva, bi omogočila širšo prepoznavnost stroke in problematike slovenskega zgodovinopisja v evropskem prostoru.

Neskladnosti

- Neskladnosti nismo zaznali



3. DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

FF UL ustreza kriterijem 4. točke 24. člena Meril, saj je iz vloge, razgovorov in ostalih dokazil razvidno, da sta izkazana razvoj in napredek pri:

- Z-R in strokovnem sodelovanju z drugimi visokošolskimi zavodi, inštituti ali drugimi organizacijami,
- Z-R in strokovnim delom v programih in projektih,
- ustrezno organizirani izvedbi presojanih programov in projektov ter
- objavami dosežkov na način, ki mu stroka priznava znanstveno, raziskovalno in strokovno relevantnost.

FF UL dokazuje mednarodno sodelovanje v raziskovalnih projekti, evropskih projektih, programih mobilnosti in z vpisom tujih študentov na visokošolski zavod in s tem izpolnjuje določila 5. točke 24. člena Meril.

Izsledki Z-R oziroma strokovnega dela se vključujejo v izobraževanje na vseh presojanih programih, zato so izpolnjene tudi zahteve 7. točke 24. člena Meril.

FF UL ustreza kriterijem 8. točke 24. člena Meril, saj ima sklenjene dogovore o izvedbi praktičnih izobraževanj za študente in skrbi za ustrezno organiziranje praktičnega izobraževanja.

Načrtovani in doseženi učni izidi študentov in kompetence diplomantov FF UL se le delno primerjajo med sabo in se ne posodablajo, s čimer je 9. točka 24. člena Meril delno izpolnjena.

Napredovanje študentov FF UL in trajanje študija se redno spremljajo, sprejeti so bili tudi ukrepi v primerih manjše prehodnosti. S tem je izpolnjena 10. točka 24. člena Meril.

- **Analiza ugotovitev**

Razvoj in napredek pri znanstveno-raziskovalnem in strokovnem delu FF UL se kaže preko velikega števila raziskovalnih projektov. Na uvodnem srečanju s predstavniki FF UL smo izvedeli, da približno 80 % vsega raziskovalnega dela poteka preko ARRS. Strokovnost pedagogov se izpopolnjuje preko mednarodnih konferenc in srečanj. Na nekaterih manjših oddelkih (recimo na Oddelku za umetnostno zgodovino) kadrovski primanjkljaj onemogoča večje vključevanje v znanstveno-raziskovalno delo. Prav tako se ponekod (recimo na Oddelku za geografijo) pojavlja težava pri dobivanju raziskovalnih projektov. Predlagamo, da se visokošolske učitelje na FF seznanijo tudi z drugimi oblikami raziskovalnega dela. Iz razgovorov s študenti in visokošolskimi učitelji lahko zaključimo tudi, da se izsledki znanstveno-raziskovalnega dela pedagogov vključujejo v študijske vsebine.

Filozofska fakulteta je imela podpisane dogovore o sodelovanju na področju izvajanja podiplomskih študijskih programov, izvajanja interdisciplinarnih ali individualnih študijskih programov, sodelovanja pri izvajanju individualnega raziskovalnega dela, uporabe prostorov, laboratorijev in raziskovalne opreme, nabave nove skupne raziskovalne opreme in zagotavljanja prostorskih pogojev za delo, uporabe knjižničnega gradiva in informacijskega servisa z drugimi fakultetami UL in ostalimi organizacijami. Ker so se dogovori nanašali predvsem na izvajanje starih študijskih programov, so trenutno v pripravi nove oblike dogovorov, ki bodo prilagojeni novemu, bolonjskemu sistemu študija.

FF UL v vlogah in ostali dokumentaciji navaja sodelovanje visokošolskih učiteljev in študentov na programih mednarodne mobilnosti, vendar lahko iz razgovorov s študenti zaključimo, da ne dobijo dovolj spodbude za mednarodno dejavnost. Največ študentskih izmenjav je na Oddelkih za geografijo in psihologijo. Študenti se za izmenjave ne odločajo prvenstveno zaradi specifične dvopredmetnega študija. Oddelek za psihologijo je edini, ki ponuja izvajanje predmetov za tuje študente v angleščini.

Praktično izobraževanje je ustrezno organizirano s tripartitnimi pogodbami med FF UL, študentom in organizacijo, v kateri se bo praktično usposabljanje izvajalo. Mentorski sistem ni formaliziran, prav tako ni vzpostavljena kakšna mreža mentorjev. Preverjanje usposobljenosti mentorjev poteka na ravni oddelkov in ni formalizirano. Študent mora po opravljenem praktičnem izobraževanju napisati poročilo o delu, prav tako poteka razgovor med mentorjem, študentom in pedagogi glede izvedene prakse in znanja, ki si ga mentorska organizacija želi s strani FF UL in kompetenc, ki so jih študenti pridobili s praktičnim izobraževanjem.

Zaradi neustrezno zapisanih in na nekaterih mestih tudi enakih kompetenc pri različnih programih, na kar smo opozorili že v poglavju o organizaciji in izvedbi izobraževanja, lahko zaključimo, da se učni izidi študentov in kompetence diplomantov le ponekod primerjajo med sabo in posodabljajo.

Fakulteta letno spremlja in analizira število prijavljenih in vpisanih študentov, prehodnost med letniki in gibanje števila diplomantov, tako za fakulteto kot celoto, po posameznih stopnjah, po oddelkih ter po posameznih študijskih programih. Na podlagi teh analiz se fakulteta odloča o številu razpisanih mest, o ukrepih za večanje prehodnosti, spreminja študijske programe, če se to izkaže za potrebno, načrtuje pedagoški proces itd. Primer takšnega ukrepa je recimo tutorska pomoč v primeru težjih predmetov.

Prednosti

- **Oba programa GEO:** dobra internacionalizacija Oddelka za geografijo z velikim številom incoming in outgoing mobilnih študentov.

Priložnosti za izboljšanje

- Vsi programi: oblikovanje strateškega načrta znanstveno-raziskovalnega dela vseh ključnih deležnikov na FF UL.
- Vsi programi, razen PSI: ponuditi izvajanje predmetov v angleščini in s tem privlačiti tuje študente.



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJSKI PROGRAMI FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI SKLAD ZA REGIONALNI RAZVOJ

- Vsi programi: formalizacija spremljanja usposobljenosti mentorjev na praktičnem izobraževanju.
- Vsi programi: ponoven pregled kompetenc na prvi in drugi stopnji študija in seznanjanje študentov o kompetencah, ki jih pridobijo ob zaključku študija

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.



4. KADRI

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Analiza ugotovitev**

Visokošolski zavod ima ustrezno število in strukturo visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki omogočata uspešno znanstveno-raziskovalno oziroma umetniško in strokovno delo na področjih, s katerih so študijski programi, kar izkazuje z ustreznimi dokazili.

Visokošolski zavod ima dokazila o oblikah sodelovanja vseh visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev z zavodom ter o mednarodni mobilnosti.

Vsi visokošolski učitelji in sodelavci, ki izvajajo študijski program, imajo veljavno izvolitev v naziv ali so v postopku za vnovično izvolitev.

Struktura in število podpornih delavcev – tj. strokovnih, upravnih in tehničnih delavcev, zagotavlja kakovostno pomoč pri izvajanju študijskih programov.

Prednosti

- Ustrezno število in struktura visokošolskih učiteljev in sodelavcev
- Učinkovito delovanje podpornih služb

Priložnosti za izboljšanje

- Veliko število rednih profesorjev - povečati skrb za pomlajevanje kadra
- Omogočanje prehoda med asistentskimi in docentskimi delovnimi mesti
- Zaposlovanje asistentov
- Spodbujanje mednarodne mobilnosti
- Potrebno je pregledati pedagoško obremenjenost visokošolskih učiteljev po oddelkih, ki imajo pedagoško nadobremenjenost

Neskladnosti

- Neskladnosti nismo zaznali



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
For Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJO IZDELAVE FINANCIIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski sklad za regionalni razvoj

5. ŠTUDENTI

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**
 - FF vključuje študente v znanstveno-raziskovalno delo projektnih skupin in s tem zadostuje zahtevam 1. točke 26. člena Meril.
 - Študentom FF se zagotavljajo pomoč pri organiziranem pridobivanju znanja, spretnosti in veščin na drugih visokošolskih zavodih, priznavanje teh znanj ter svetovalne storitve, povezane z vpisom, in informacije, povezane s študijem. S tem je izpolnjena 2. točka 26. člena Meril.
 - FF ima vzpostavljen sistem študentskega tutorstva, učiteljsko tutorstvo je v zametkih. S tem je izpolnjena 4. točka 26. člena Meril.
 - Število študentov na visokošolskega učitelja zagotavlja kakovostno izvedbo programov in doseganje ustreznih učnih izidov. S tem FF izpolnjuje 5. točko 26. člena Meril.
 - Študenti v manjšini sodelujejo pri vrednotenju in posodabljanju študijskih programov. S tem je delno izpolnjena 6. točka 26. člena Meril
 - FF študentom poklicno svetuje in jih obvešča o zaposljivosti diplomantov le po neformalnih poteh in s tem delno izpolnjuje 9. točko 26. člena Meril.
- **Analiza ugotovitev**

Iz vlog presojanih programov lahko zaključimo, da FF študente vključuje v znanstveno raziskovalno delo, vendar smo na razgovorih lahko opazili aktivni znanstveno-raziskovalni prispevek le pri študentih drugostopenjskega programa Psihologije in drugostopenjskega dvodisciplinarnega programa Geografija. Tam študenti redno pišejo znanstvene članke, študij jim omogoča, da se že na magistrski stopnji usmerijo v zanje zanimivo področje in ga individualno oz. s pomočjo pedagoške usmeritve tudi raziskujejo.

Kot primer dobre prakse je bil izpostavljen tudi predmet Raziskovalno in projektno delo drugostopenjskega presojanega programa Geografija, temeljni predmet, ki študente vpelje v raziskovalne projekte. Na Oddelku za geografijo je bil pred kratkim izveden tudi t. i. »training dan«, kjer so študenti sodelovali pri idejni zasnovi določenega projekta, kasneje so jim predstavili proces od prijave do izpeljave projekta, na koncu pa so sodelovali tudi pri uprizoritvi izvedbe projekta preko igre vlog.

Kot najbolj odmevne primere sodelovanja študentov na znanstveno-raziskovalnih in strokovnih dogodkih na FF na drugih oddelkih presojanih programov pa so bili izpostavljeni:



- sodelovanje v projektu Po kreativni poti do praktičnega znanja,
- organizacija konferenc in dogodkov (še posebej tistih na Oddelku za pedagogiko in andragogiko ter na Oddelku za sociologijo).

Študentski referat na FF je ločen na dva dela: referat za dodiplomske in referat za podiplomske študente. Iz razgovorov s študenti lahko zaključimo, da je delovanje referata na drugi stopnji študija zadovoljivo, na prvi pa dokaj neorganizirano – pojavljajo se dolge čakalne vrste, odzivni čas odgovorov na maile študentov je dolg. Tudi iz razgovora s podpornimi službami je bilo slišati, da je informacijski sistem FF potrebno prevetriti in ga narediti bolj zaupanja vrednega, kar predlagamo tudi v priložnostih za izboljšanje. Delo ostalih podpornih enot FF (predvsem oddelčna tajništva in mednarodno pisarno) ocenjujejo tako študenti kot pedagoški sodelavci za zadovoljivo.

FF je bila ena izmed prvih fakultet, ki je predstavila tutorstvo slovenskemu visokošolskemu prostoru. Tutorski sistem danes vključuje uvajalno tutorstvo, tutorstvo za študente s posebnimi potrebami, tutorstvo za tuje študente in predmetno tutorstvo. Prav tako na FF deluje tudi sistem učiteljskega tutorstva, ki pa je med študenti zelo slabo poznan, zato svetujemo, da ga FF okrepi. Poleg tega je opaziti, da je med študenti presojanih programov (razen pri študenti Oddelka za psihologijo, Oddelka za zgodovino in Oddelka za geografijo) zelo nizek interes za mednarodno mobilnost, ki bi jo lahko promovirali preko tutorjev. Tutorski sistem bi lahko nadgradili tudi v izstopno tutorstvo in s tem premostili jezo med študijskim okoljem in trgom dela.

S formalnega vidika gledano je tutorstvo ustrezno organizirano, v predmetniku je ovrednoteno s 3 ECTS točkami. Koordinatorji skrbijo za nemoteno izvajanje tutorskih aktivnosti in za komunikacijo s študentskim svetom. Na koncu vsakega študijskega leta tutorji oddajo svoja poročila o delu. Ena izmed stalnih komisij Senata FF je tudi Komisija za tutorstvo.

FF je velika fakulteta, ki pa je na mnogih oddelkih kadrovske podhranjena. Kljub temu pa po besedah študentov in med ogledom ključnih predavanj nismo zaznali prevelikega števila študentov na visokošolskega učitelja.

Kot najbolj učinkovito orodje za vrednotenje in kasnejše posodabljanje presojanih študijskih programov, je bila večkrat omenjana sprotne/formativna evalvacija, ki jo profesorji izvajajo z anketami, fokusnimi skupinami in kolokviji. Poleg tega večkrat prihaja do sprememb urnika, ki so bili pogosto omenjeni kot največja slabost študija na presojanih programih, saj so zaradi velikosti fakultete in izbirnosti študentu neprijazni.

Kot primer dobre prakse sodelovanja študentov pri spreminjanju študijskih programov je bila izpostavljena lanska prenova študijskih programov na Oddelku za geografijo. Tam ima vsak letnik svojega študentskega predstavnika, dobivali so se približno dvakrat na mesec in evalvirali prednosti in slabosti oddelka. Članica študentskega sveta je predloge posredovala do visokošolskih učiteljev. Predlogi so bili večinoma sprejeti (tako se je recimo povečal obseg terenskih vaj ter regionalni predmeti, zmanjšali so se strokovni).

Študentska anketa na FF še vedno ostaja formalno orodje preverjanja izvajanja študijskih vsebin in pedagoške ustreznosti. Rezultati študentskih anket se posredujejo samo visokošolskim učiteljem (v primeru zelo slabih rezultatov se predstavnik oddelka oziroma dekanja tudi pogovori z dotičnimi visokošolskimi učitelji), študentski svet je z njimi seznanjen le v procesih habilitacije visokošolskih učiteljev. Študenti z rezultati niso seznanjeni.

Profil diplomanta FF je dovolj širok, da lahko brez težav prevzame delo na raznih organizacijah in



n·a·k·v·i·s
Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJSKI PROGRAM FINANCIRAN EVROPSKA UNIJA
Investicije v vašo prihodnost

inštitucijah družbene sfere. Kljub temu pa lahko iz razgovorov s študenti zaključimo, da so slabo seznanjeni z zaposlenostjo in zaposljivostjo diplomantov FF oziroma so seznanjeni samo z nekaterimi možnostmi zaposlitve. Zaradi kratke in samo enkratne prakse so recimo na Oddelku za pedagogiko in andragogiko zaposlitvene vizije študentov usmerjene zgolj v delo na organizacijah, sorodnimi tisti, na kateri se je študent praktično usposabljal.

Prednosti

- **2. st. Psihologija:** izjemno vključevanje in angažiranost študentov v znanstveno-raziskovalno delo.
- **2. st. dvodisc. Geografija:** redno organiziranje interaktivnih dogodkov za spodbujanje vključevanja študentov v znanstveno-raziskovalno in strokovno delo FF.
- **Vsi programi:** trden, uveljavljen in prepoznaven sistem študentskega tutorstva.

Priložnosti za izboljšanje

- **Vsi programi:** uvedba izstopnega tutorstva za karierno usmerjanje študentov.
- **Vsi programi:** uvedba tutorstva za študente FF, ki želijo biti mednarodno mobilni.
- **Vsi programi:** spodbujanje učiteljskega tutorskega sistema.

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.



6. MATERIALNE RAZMERE

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Prostori in oprema so primerni za izvajanje vseh dejavnosti FF UL, se posodablajo in ustrezajo številu vpisanih študentov. FF UL ima dokazila o lastništvu in najemne pogodbe za prostore in opremo, vsi so na takšni lokaciji, ki omogoča nemoteno izvajanje študijskih programov in delovanje FF UL v celoti. S tem je izpolnjena 1. točka 27. člena Meril.

Vsem deležnikom, še posebej na študentom, je na voljo sodobna informacijsko-komunikacijska tehnologija ter druga učna tehnologija ali oprema, potrebna za izvajanje študijskih programov ter strokovne in Z-R dejavnosti, s čimer je izpolnjena tudi 2. točka 27. člena Meril.

Na FF UL deluje več knjižnic (po oddelkih), dostop do gradiva je ustrezen, študijsko gradivo in baze podatkov ustrezajo vsebini in stopnji študijskih programov. S tem je izpolnjena 3. točka 27. člena Meril.

- **Analiza ugotovitev**

Vsi prostori za izvajanje dejavnosti FF UL so v njeni lasti oziroma so najeti za obdobje petih let. Filozofska fakulteta se nahaja na Aškerčevi cesti 2. Dva oddelka fakultete se nahajata na ločeni lokaciji, na Zavetiški ulici 5. Zaradi prostorske stiske v stavbi Filozofske fakultete ima fakulteta najete prostore še na Tobačni ulici ter na Kongresnem trgu, posamezne predavalnice pa so v najemu tudi na Aškerčevi cesti 1.

Iz razgovorov s študenti, visokošolskimi učitelji in podpornimi službami lahko zaključimo, da so s prostori le relativno zadovoljni, omenjajo, da so delovni prostori premajhni, predvsem mlajši učiteljski kader pogreša skupne prostore za izmenjavo mnenj in poklicno druženje, študenti pa so manj zadovoljni s knjižničnimi prostori – oddelčne knjižnice so majhne, čitalniški prostor šteje 60 mest ni in tako študenti praktično nimajo pogojev za skupinsko učenje na FF UL. Ta težava se že odpravlja z prizadevanjem k ustanovitvi skupne fakultetne knjižnice in s pridobitvijo stavbe na Aškerčevi 5.

Vse predavalnice so opremljene z računalniki in LCD-projektorji, televizijo z DVD predvajalnikom, grafoskopom in drugo opremo. Na voljo so fonolaboratorij, didaktična predavalnica, kabine za simultano prevajanje, geografski laboratorij. Poleg tega imajo študenti splošno možnost dostopa do računalnikov (v kletnih prostorih FF, na hodnikih, v posebnih predavalnicah), fakulteta pa omogoča tudi brezplačno internetno povezavo Eduroam.si. Težava je v temu, da v nekaterih predavalnicah Eduroam ne deluje ustrezno. Opremo na FF UL so ključni deležniki v razgovorih ocenili kot delno ustrezno, tehnična opremljenost za izvajanje pedagoškega procesa je slabša.

Kot ključno težavo iz razgovorov z vsemi ključnimi deležniki vidimo informacijski sistem. Poslovna informatika, potrebna pri delu referata za podporo študentov slabše funkcionira, baze niso poenotene,



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJSKI PROGRAM FINANCIJA PLYHOVSKA IŠNJA
[evropski sklad za razvoj]

prihaja do dvojnega, trojnega dela ter tudi do napak. To občutijo tudi študenti, saj zaradi neustreznega sistema dolgo čakajo na potrdila in ostale dokumente.

Osrednja humanistična knjižnica Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani je največja univerzitetna knjižnica, sestavljena iz 18 oddelčnih knjižnic, ki so razpršene po vsej stavbi FF. Zaradi majhnosti prostorov oddelčnih knjižnic so le-te namenjene več ali manj za izposojanje knjig. V sodelovanju z Oddelkom za bibliotekarstvo se je izvedla tudi anketa o zadovoljstvu s knjižničnimi storitvami, ki je dala zadovoljive rezultate. Študenti so s številom izvodov obvezne in priporočene študijske literature zadovoljni, redno koristijo tudi elektronsko bazo člankov. Večina se jih je udeležila izobraževanja, ki je bilo izvedeno v NUK glede koriščenja elektronskih knjižničnih virov.

Prednosti

- Niso bile ugotovljene.

Priložnosti za izboljšanje

- Vsi programi: Prevetritev informacijskega sistema za podporo študentskem referatu in ostalim strokovnim službam.
- Vsi programi: zagotovitev skupnega prostora za druženje in skupno delo mladih raziskovalcev.
- Vsi programi: zagotovitev skupnega prostora za druženje in skupno učenje študentov.

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.





n·a·k·v·i·s
Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJSKI PROGRAM FINANCIRAN EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

- Na oddelkih geografije, zgodovine, psihologije, pedagogike je največ povpraševanja za mednarodno izmenjavo študentov
- Nastajajo Alumni klubi
- Povečana skrb na oddelkih za vsebinske spremembe programov
- Pripravljajo dodatna merila za habilitacije v smislu večjega poudarka na pedagoški dejavnosti visokošolskih učiteljev, ki jih bodo predlagali Univerzi

Priložnosti za izboljšanje

- Vzpostavitev mehanizmov za povečanje odziva študentov v okviru študentskih anket (trenutno 25% odzivnost).
- Potrebno je pregledati zapisane kompetence na pregledanih programih, ker ne morejo biti iste za prvo in drugo stopnjo študija
- Potrebno je pregledati ustrezno porazdelitev ECT točk za posamezne predmete (na nekaterih programih imajo vsi predmeti isto število ECT)
- Potrebno je seznaniti študente s kompetencami, ki si jih pridobijo na prvi in drugi stopnji študija
- Potrebno je vključiti predstavnike delodajalcev v posodabljanje študijskih programov

Neskladnosti

- Neskladnosti nismo zaznali





n.a.k.v.i.s.
Nacionalni inštitut za raziskave
na področju izobraževanja

s.q.a.a

Študijski inštitut za raziskave
na področju izobraževanja



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJSKI PROGRAM ČLOVEŠKI VIRI
EVROPSKA UNIJA
Evropski sklad za regionalni razvoj

POVZETEK

Namen drugostopenjskega (magistrskega) študijskega programa Zgodovina je izobraževanje strokovnjakov iz področja zgodovinopisja za samostojno delo v šolstvu, arhivih, muzejih, kulturnih ali raziskovalnih ustanovah in v gospodarstvu. Zato je ta študijski program večplasten in ponuja kar štiri izobraževalne smeri: 1.) starejšo zgodovino (23% obveznih vsebin), 2.) novejšo zgodovino (40% obveznih vsebin), 3.) socialno in kulturno zgodovino (12% obveznih vsebin), in 4.) raziskovalno in arhivsko smer. Obenem so študentom ponujeni še trije izbirni moduli. Trenutne možnosti zaposlovanja žal ne govorijo v prid hitremu diplomiranju in visokemu vpisnemu pragu.

Študentom, ki so dokončali katerikoli študijski program zgodovine na 1. stopnji za pristop v magistrski program študija ni potrebno opravljati diferencialnih izpitov, diplomantom drugih smeri pa so le-ti predpisan: za diplomante humanističnih smeri 4 predmete, za diplomante družboslovnih smeri 6 predmetov in za diplomante naravoslovno-tehniških smeri 12 predmetov.

Študijski program izvaja 30 učiteljev: 10 rednih profesorjev, 8 izrednih profesorjev, 9 docentov, 2 lektorja in 1 učiteljica veščin (ni nobenega asistenta!). Učitelji so vpeti v raziskovalno delo in posledično vanj vključujejo tudi študente. Pedagoško in raziskovalno povezovanje se je na mednarodnem področju oblikovalo na relaciji Ljubljana, Gradec, Padova in Zagreb. Nezanemarljiva pa so tudi strokovna povezovanja posameznih učiteljev s kolegi iz območja nekdanje Jugoslavije. Kot poseben dosežek velja omeniti sodelovanje študentov v mednarodnih raziskavah. Študentje raziskovalne rezultate objavljajo v strokovnem tisku, a tudi v reviji študentov zgodovine FFUL »Clio«.

Kakovost študijskega programa spremlja oddelek preko samoevalvacijskih poročil učiteljev in študentov ter anket študentov. Študentje so v slednji in v neposrednem pogovoru izjemno pohvalili tutorski sistem in dostopnost učiteljev (ne le na govorilnih urah). V Erasmus, Ceepus/Cmepius in Basileus izmenjave sta letno vključena maksimalno dva učitelja oziroma strokovna sodelavca; število pri/odhajajočih študentov na vseh stopnjah študija pa je v povprečju med 20 in 30 in je v konstantnem upadanju. Študentje v evalvaciji š.p. izpostavljajo nujnost uresničevanja izvedbe večjega števila v študijskem programu predvidenih izbirnih predmetov, katerih izvedba ostaja večinsko nerealizirana. Pretok informacij na oddelku in relaciji učitelj – študent je dober.

Materialna podstat oddelka je, z izjemo pomanjkanja sredstev za udeležbo na posvetih, ustrezna. Sodobnejših elektronskih naprav in računalniških programov študij in raziskovanje na zgodovinskem področju ne potrebuje. Te potrebe zadovoljuje že možnost dostopov do arhivov in drugih zbirk in interpretacija le-teh po klasični metodi.

SUMMARY

The purpose of the Master in history study program (II. level of studies) is to educate existing professionals to work independently in the education sector, archives, museums, cultural or research institutions and in the economy. The program offers four educational directions: 1.) older history (23% of the minimum content), 2.) contemporary history (40% of the minimum content) 3.) social and cultural history (12% minimum content), and 4.) research and archive orientation. At the same time students can choose between three elective modules. Current employment opportunities don't speak in





n.a.k.v.i.s
Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s.q.a.a

Southern Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJO FUNDUSI FINANCIJIRA EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI SKLAD ZA REGIONALNI RAZVOJ

favor of a rapid graduation.

In the history master study program 30 teachers are involved: 10 full professors, 8, associate professor 9 assistant professors, 2 lecturers and 1 teacher of skills. Teachers are performing research as well and, consequently, include students in the research process. Instructional and research networking is internationally established between Ljubljana, Graz, Barcelona and Zagreb. An important asset of cooperation is established with colleagues from the area of the former Yugoslavia. Noteworthy is the participation of students in international research programs (Italy, Austria, Croatia). Students research results are published in the professional press, but also in the magazine of the history students themselves – in the journal "Clio".

The quality of the study program is checked by the self-evaluation reports performed by teachers and students, and surveys among students. The students praised the tutorial system and availability of teachers at any time. Students participate in the Ceepus, Erasmus and Basileus EU mobility programs (about 20 per year at all levels of history studies). The outgoing mobility trend of students and teachers is declining. Students have exposed the fact the electives in the academic program are to a large extent not realized.



Prednosti in priložnosti za izboljšanje

Prednosti	Priložnosti za izboljšanje
<ul style="list-style-type: none"> • Študijski program Zgodovine na 2. stopnji ima ustrezno definirane kompetence, ki diplomantu omogočajo strokovno delo in zaposlitev; • Študentje so vključeni v raziskovalno dejavnost in izvajajo evalvacijo študijskega programa in preko svojih predstavnikov vplivajo na spremembo študijskega programa; • Študentje samostojno raziskujejo in jih predstavijo v seminarjih, ki so za to predvideni oziroma oblikujejo in pripravijo nekatere aktualne vsebine za objavo v študentski reviji CLIO; • Oddelk za zgodovino sodeluje v mnogih mednarodnih projektih, kar je iz vidika prenosa znanstveno raziskovalnega dela v učne načrte zelo dobrodošlo, obenem se s tem kaže mednarodna vpetost zavoda; • Raziskovalne aktivnosti učiteljev se odražajo v študentom posredovanem znanju, ki je hkrati aktualno oziroma poglobljeno (kar se na magistrski stopnji študija pričakuje); • Dober je pretok informacij na vertikalni in horizontalni ravni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Razpisana vpisna mesta ne odražajo in potrebo po diplomantih. Možnosti zaposlovanja ne govori v prid diplomiranju; • Ustrezno je potrebno urediti (pre)obremenjenost visokošolskih učiteljev s pedagoškim/raziskovalnim delom; • Omogočiti je potrebno zaposlovanje mlade delovne sile (mladi raziskovalci, asistenti), ki bi – ob napovedanih upokojitvah – vsaj do neke mere uravnotežili kadrovsko strukturo. • Terminsko je potrebno uskladiti je predavanja v skladu s pričakovanji (že) zaposlenih študentov. • Sobotno leto, v navezavi na ukinjena IRD sredstva, bi omogočila širšo prepoznavnost stroke in problematike slovenskega zgodovinopisja v evropskem prostoru.

Zahvale



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJSKI PROGRAM ZA ČLOVEŠKOVIRSKO
ROKOVANJE

1. ORGANIZACIJA IN IZVEDBA IZOBRAŽEVANJA

Študijski program: Zgodovina (prva stopnja - dvopredmetno)

Ugotovljeno dejansko stanje

Izpolnjevanje meril za akreditacijo

Dvopredmetni študijski program Oddelka za zgodovino je, v skladu je z zakonom, sestavljen na študijskem področju in v okviru znanstvene discipline za katero je bila univerza leta 1919 ustanovljena. Študijski program je strokovno dosleden in konsistenten, sodoben po vsebini in skladen z opredeljenimi cilji. Pogoji za dokončanje študija so natančno navedeni, saj mora vsak kandidat opraviti vse s študijskim programom predpisane obveznosti, in sicer na obeh delih dvopredmetnega študijskega programa. Kreditne točke so določene v skladu z Merili za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS.

Usklajenost ciljev in načrtovanih učnih izidov ter kompetenc smo ugotavljamo iz predložene dokumentacije. Namen dvopredmetnega študijskega programa Zgodovina je izobraževanje strokovnjakov iz področja zgodovinopisja za samostojno delo v šolstvu, gospodarstvu, arhivih, muzejih in kulturnih ali raziskovalnih ustanovah, ki se ukvarjajo z raziskovanjem preteklosti. Dvopredmetni študijski programi so uvedeni v študijsko ponudbo tudi zato, da bi diplomantom z interdisciplinarnim znanjem omogočili večjo zaposljivost (pretežno v šolstvu).

Mednarodno primerljivost študijskih programov dokazuje oddelek s primerjavami s češkimi, slovaškimi in francoskimi študijskimi programi. Sodelovanje učiteljev v nacionalnih in mednarodnih, evropskih raziskovalnih projektih v drugih mednarodnih raziskavah je podrobno prikazano v tabelah. Visokošolski učitelji in visokošolski sodelavci opravljajo poleg pedagoškega tudi znanstveno, raziskovalno in strokovno delo. Svoje izsledke redno objavljajo v strokovnih publikacijah. Prav tako izsledke znanstveno raziskovalnega dela redno vključujejo v pedagoško prakso. V delo na raziskovalnih projektih vključujejo tudi študente višjih letnikov študijskega programa (predvsem iz 2. in 3. letnika). Udeležba študentov v raziskovalnem delu članov oddelka ni jasno opredeljena.

Obseg izbirnosti v okviru obravnavanega študijskega programa je minimalen, - čeprav z deset odstotno izbirnostjo, kot je predvidena, že zadovoljuje zakonske kriterije. Ustrezno opredeljene so študijske prakse na šolah in v ustanovah, ki se navezujejo na vsebino študijskega programa.

Pri izvajanju študijskega programa sodeluje 24 učiteljev: 2 predavatelja, 1 asistent, 6 docentov, 3 izredni profesorji in 8 rednih profesorjev. Vsi imajo v 2016 veljavne odločbe v habilitacijske nazive. Tako kot pri drugih oddelkih FFUL in študijskih smereh tudi tu ni zagotovljena kadrovsko/akademsko ustrezna strokovna piramida.

Komisija za kakovost redno spremlja, zbira pripombe in predloge s strani študentov o izboljšavi in spremembah študijskega programa in njegovi izvedbi. Evalvacija poteka že med samim izvajanjem programa; obširni splošni in predmetno specifični anketi sta bilo opravljena na oddelku 2005 (n = 116) in 2013 (n=37). Študenti so zadolženi za svoj del letnega evalvacijskega poročila.





n.a.k.v.i.s
Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s.q.a.a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPERATIVNO FINANCIRANO EVROPSKA UNIJA
Evropski sklad za regionalni razvoj

• Analiza ugotovitev

Študentje zgodovine sodelujejo pri vrednotenju in posodabljanju študijskih programov. Izpostavljajo nujnost uresničevanja izvedbe večjega števila v študijskem programu navedenih izbirnih predmetov, katerih izvedba ostaja v glavnem nerealizirana. Predstojniku oddelka je naložena obveza uresničevanja predlogov sprememb, ki izhajajo iz vsakoletnih samoevalvacijskih dokumentov in predlogov, ki jih za spremembo študijskega programa oblikuje Študentski svet.

Visokošolski učitelji spodbujajo študijske mednarodne izmenjave; priznavanje kreditov za posamezen predmet poteka skladno s pravili. Priprava na gostovanje na tuji univerzi (primerjava ECTS točk) je pomembna sestavina tega procesa.

Študentje so vključeni v znanstveno -raziskovalno delo. Študij ima organizirano tudi obvezno prakso s pogodbami prednostno z muzeji, arhivi in šolami.

V študentom lastnem urednikovanju izhaja strokovni časopis CLIO.

Kadrovska zasedba je prenormirana, saj je polovica učiteljskega kadra s habilitacijskimi nazivi redni oz. izredni profesor, asistent pa je le eden.

Izrazito strokovno intenzivno sodelovanje Oddelka za zgodovino FFUL je udeleženo s sorodnim oddelkom/inštitutom na univerzi v Gradcu, občasno pa tudi z univerzami v Celovcu in Zagrebu ter drugimi iz prostora bivše Jugoslavije.

Zahvaljujoč uvedbi VIS informacijskega sistema, elektronskega indeksa in drugih spletnih novosti (twitter, facebook, itd.) in ohranjanju tradicionalnega stika preko tajništva oddelka ter neposredne elektronske pošte z učitelji je pretok informacij dober.

Materialna podstat oddelka je, z izjemo pomanjkanja sredstev za udeležbo na posvetih, ustrezna. Sodobnejših elektronskih naprav in računalniških programov študij in raziskovanje na zgodovinskem področju ne potrebuje. Te potrebe zadovoljuje že možnost dostopov do arhivov in drugih zbirk in interpretacija le-teh po klasični metodi.

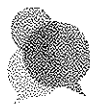
Knjižnica oddelka za zgodovino je po številu gradiv ena najbogatejših v okviru Osrednje humanistične knjižnice FFUL.

Vloga za akreditacijo študijskega programa je površno pripravljena (vključuje denimo neizbrisana navodila kot »dodaj novo vrstico«).

Prednosti

- Študijski program vsebuje za dvopredmetni študij zgodovine na 1. stopnji ustrezno definirane kompetence, ki diplomantu dvopredmetnega študija omogoča strokovno delo in zaposlitev (pretežno v sekundarnem izobraževanju);
- Študentje so vključeni v vrednotenje in spremembo študijskega programa;
- Študente se vključuje v znanstveno-raziskovalno delo (čeprav to ni formalno urejeno), obenem pa samostojno oblikujejo nekatere aktualne vsebine - tudi preko objav študentski reviji CLIO;
- Pretok informacij je na vertikalni in horizontalni ravni ustrezen.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Center za študijsko, raziskovalno in
pedagoško kakovost



Naložba v vašo prihodnost!

OPHVAJAJO DEJAVNO FINANSIRA IZOBRAŽEVANJE
V SLOVENIJI

Priložnosti za izboljšanje

- Potrebno je urediti obremenjenost visokošolskih učiteljev s pedagoškim delom;
- Omogočiti je potrebno zaposlovanje mlajših kadrov na oddelku, kjer po akademskem nazivu izrazito prevladujejo redni profesorji;
- Sobotno leto, v navezavi na ukinjena IRD sredstva, bi omogočila širšo prepoznavnost stroke in problematike slovenskega zgodovinskega v evropskem prostoru.

Neskladnosti

- Neskladnosti nismo zaznali

2. DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

FF UL ustreza kriterijem 4. točke 24. člena Meril, saj je iz vloge, razgovorov in ostalih dokazil razvidno, da sta izkazana razvoj in napredek pri:

- Z-R in strokovnem sodelovanju z drugimi visokošolskimi zavodi, inštituti ali drugimi organizacijami,
- Z-R in strokovnim delom v programih in projektih,
- ustrezno organizirani izvedbi presojanih programov in projektov ter
- objavami dosežkov na način, ki mu stroka priznava znanstveno, raziskovalno in strokovno relevantnost.

FF UL dokazuje mednarodno sodelovanje v raziskovalnih projekti, evropskih projektih, programih mobilnosti in z vpisom tujih študentov na visokošolski zavod in s tem izpolnjuje določila 5. točke 24. člena Meril.

Izsledki Z-R oziroma strokovnega dela se vključujejo v izobraževanje na vseh presojanih programih, zato so izpolnjenе tudi zahteve 7. točke 24. člena Meril.

FF UL ustreza kriterijem 8. točke 24. člena Meril, saj ima sklenjene dogovore o izvedbi praktičnih izobraževanj za študente in skrbi za ustrezno organiziranje praktičnega izobraževanja.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPRACHIO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Financing your future

Načrtovani in doseženi učni izidi študentov in kompetence diplomantov FF UL se le delno primerjajo med sabo in se ne posodablajo, s čimer je 9. točka 24. člena Meril delno izpolnjena.

Napredovanje študentov FF UL in trajanje študija se redno spremljajo, sprejeti so bili tudi ukrepi v primerih manjše prehodnosti. S tem je izpolnjena 10. točka 24. člena Meril.

• Analiza ugotovitev

Razvoj in napredek pri znanstveno-raziskovalnem in strokovnem delu FF UL se kaže preko velikega števila raziskovalnih projektov. Na uvodnem srečanju s predstavniki FF UL smo izvedeli, da približno 80 % vsega raziskovalnega dela poteka preko ARRS. Strokovnost pedagogov se izpopolnjuje preko mednarodnih konferenc in srečanj. Na nekaterih manjših oddelkih (recimo na Oddelku za umetnostno zgodovino) kadrovski primanjkljaj onemogoča večje vključevanje v znanstveno-raziskovalno delo. Prav tako se ponekod (recimo na Oddelku za geografijo) pojavlja težava pri dobivanju raziskovalnih projektov. Predlagamo, da se visokošolske učitelje na FF seznanijo tudi z drugimi oblikami raziskovalnega dela. Iz razgovorov s študenti in visokošolskimi učitelji lahko zaključimo tudi, da se izsledki znanstveno-raziskovalnega dela pedagogov vključujejo v študijske vsebine.

Filozofska fakulteta je imela podpisane dogovore o sodelovanju na področju izvajanja podiplomskih študijskih programov, izvajanja interdisciplinarnih ali individualnih študijskih programov, sodelovanja pri izvajanju individualnega raziskovalnega dela, uporabe prostorov, laboratorijev in raziskovalne opreme, nabave nove skupne raziskovalne opreme in zagotavljanja prostorskih pogojev za delo, uporabe knjižničnega gradiva in informacijskega servisa z drugimi fakultetami UL in ostalimi organizacijami. Ker so se dogovori nanašali predvsem na izvajanje starih študijskih programov, so trenutno v pripravi nove oblike dogovorov, ki bodo prilagojeni novemu, bolonjskemu sistemu študija.

FF UL v vlogah in ostali dokumentaciji navaja sodelovanje visokošolskih učiteljev in študentov na programih mednarodne mobilnosti, vendar lahko iz razgovorov s študenti zaključimo, da ne dobijo dovolj spodbude za mednarodno dejavnost. Največ študentskih izmenjav je na Oddelkih za geografijo in psihologijo. Študenti se za izmenjave ne odločajo prvenstveno zaradi specifik dvopredmetnega študija. Oddelk za psihologijo je edini, ki ponuja izvajanje predmetov za tuje študente v angleščini.

Praktično izobraževanje je ustrezno organizirano s tripartitnimi pogodbami med FF UL, študentom in organizacijo, v kateri se bo praktično usposabljanje izvajalo. Mentorski sistem ni formaliziran, prav tako ni vzpostavljena kakšna mreža mentorjev. Preverjanje usposobljenosti mentorjev poteka na ravni oddelkov in ni formalizirano. Študent mora po opravljenem praktičnem izobraževanju napisati poročilo o delu, prav tako poteka razgovor med mentorjem, študentom in pedagogi glede izvedene prakse in znanja, ki si ga mentorska organizacija želi s strani FF UL in kompetenc, ki so jih študenti pridobili s praktičnim izobraževanjem.

Zaradi neustrezno zapisanih in na nekaterih mestih tudi enakih kompetenc pri različnih programih, na kar smo opozorili že v poglavju o organizaciji in izvedbi izobraževanja, lahko zaključimo, da se učni izidi študentov in kompetence diplomantov le ponekod primerjajo med sabo in posodablajo.

Fakulteta letno spremlja in analizira število prijavljenih in vpisanih študentov, prehodnost med letniki in gibanje števila diplomantov, tako za fakulteto kot celoto, po posameznih stopnjah, po oddelkih ter po posameznih študijskih programih. Na podlagi teh analiz se fakulteta odloča o številu razpisanih mest, o ukrepih za večanje prehodnosti, spreminja študijske programe, če se to izkaže za potrebno, načrtuje pedagoški proces itd. Primer takšnega ukrepa je recimo tutorska pomoč v primeru težjih predmetov.



Prednosti

- **Oba programa GEO:** dobra internacionalizacija Oddelka za geografijo z velikim številom incoming in outgoing mobilnih študentov.

Priložnosti za izboljšanje

- Vsi programi: oblikovanje strateškega načrta znanstveno-raziskovalnega dela vsch ključnih deležnikov na FF UL.
- Vsi programi, razen PSI: ponuditi izvajanje predmetov v angleščini in s tem privlačiti tuje študente.
- Vsi programi: formalizacija spremljanja usposobljenosti mentorjev na praktičnem izobraževanju.
- Vsi programi: ponoven pregled kompetenc na prvi in drugi stopnji študija in seznanjanje študentov o kompetencah, ki jih pridobijo ob zaključku študija

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJSKI PROGRAM FINANCIJIRA EVROPSKA UNIJA
pripravi: 2014-2020

3. KADRI

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Analiza ugotovitev**

Visokošolski zavod ima ustrezno število in strukturo visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki omogočata uspešno znanstveno-raziskovalno oziroma umetniško in strokovno delo na področjih, s katerih so študijski programi, kar izkazuje z ustreznimi dokazili.

Visokošolski zavod ima dokazila o oblikah sodelovanja vseh visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev z zavodom ter o mednarodni mobilnosti.

Vsi visokošolski učitelji in sodelavci, ki izvajajo študijski program, imajo veljavno izvolitev v naziv ali so v postopku za vnovično izvolitev.

Struktura in število podpornih delavcev – tj. strokovnih, upravnih in tehničnih delavcev, zagotavlja kakovostno pomoč pri izvajanju študijskih programov.

Prednosti

- Ustrezno število in struktura visokošolskih učiteljev in sodelavcev
- Učinkovito delovanje podpornih služb

Priložnosti za izboljšanje

- Veliko število rednih profesorjev - povečati skrb za pomlajevanje kadra
- Omogočanje prehoda med asistentskimi in docentskimi delovnimi mesti
- Zaposlovanje asistentov
- Spodbujanje mednarodne mobilnosti
- Potrebno je pregledati pedagoško obremenjenost visokošolskih učiteljev po oddelkih, ki imajo pedagoško nadobremenjenost

Neskladnosti

- Neskladnosti nismo zaznali



4. ŠTUDENTI

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**
 - FF vključuje študente v znanstveno-raziskovalno delo projektnih skupin in s tem zadostuje zahtevam 1. točke 26. člena Meril.
 - Študentom FF se zagotavljajo pomoč pri organiziranem pridobivanju znanja, spretnosti in veščin na drugih visokošolskih zavodih, priznavanje teh znanj ter svetovalne storitve, povezane z vpisom, in informacije, povezane s študijem. S tem je izpolnjena 2. točka 26. člena Meril.
 - FF ima vzpostavljen sistem študentskega tutorstva, učiteljsko tutorstvo je v zametkih. S tem je izpolnjena 4. točka 26. člena Meril.
 - Število študentov na visokošolskega učitelja zagotavlja kakovostno izvedbo programov in doseganje ustreznih učnih izidov. S tem FF izpolnjuje 5. točko 26. člena Meril.
 - Študenti v manjšini sodelujejo pri vrednotenju in posodabljanju študijskih programov. S tem je delno izpolnjena 6. točka 26. člena Meril
 - FF študentom poklicno svetuje in jih obvešča o zaposljivosti diplomantov le po neformalnih poteh in s tem delno izpolnjuje 9. točko 26. člena Meril.
- **Analiza ugotovitev**

Iz vlog presojanih programov lahko zaključimo, da FF študente vključuje v znanstveno raziskovalno delo, vendar smo na razgovorih lahko opazili aktivni znanstveno-raziskovalni prispevek le pri študentih drugostopenjskega programa Psihologije in drugostopenjskega dvodisciplinarnega programa Geografija. Tam študenti redno pišejo znanstvene članke, študij jim omogoča, da se že na magistrski stopnji usmerijo v zanje zanimivo področje in ga individualno oz. s pomočjo pedagoške usmeritve tudi raziskujejo.

Kot primer dobre prakse je bil izpostavljen tudi predmet Raziskovalno in projektno delo drugostopenjskega presojanega programa Geografija, temeljni predmet, ki študente vpelje v raziskovalne projekte. Na Oddelku za geografijo je bil pred kratkim izveden tudi t. i. »training dan«, kjer so študenti sodelovali pri idejni zasnovi določenega projekta, kasneje so jim predstavili proces od prijave do izpeljave projekta, na koncu pa so sodelovali tudi pri uprizoritvi izvedbe projekta preko igre vlog.

Kot najbolj odmevne primere sodelovanja študentov na znanstveno-raziskovalnih in strokovnih dogodkih na FF na drugih oddelkih presojanih programov pa so bili izpostavljeni:

- sodelovanje v projektu Po kreativni poti do praktičnega znanja,

andragogiko zaposliltvene vizije študentov usmerjene zgolj v delo na organizacijah, sorodnimi tisti, na kateri se je študent praktično usposabljal.

Prednosti

- **2. st. Psihologija:** izjemno vključevanje in angažiranost študentov v znanstveno-raziskovalno delo.
- **2. st. dvodisc. Geografija:** redno organiziranje interaktivnih dogodkov za spodbujanje vključevanja študentov v znanstveno-raziskovalno in strokovno delo FF.
- **Vsi programi:** trden, uveljavljen in prepoznaven sistem študentskega tutorstva.

Priložnosti za izboljšanje

- **Vsi programi:** uvedba izstopnega tutorstva za karierno usmerjanje študentov.
- **Vsi programi:** uvedba tutorstva za študente FF, ki želijo biti mednarodno mobilni.
- **Vsi programi:** spodbujanje učiteljskega tutorskega sistema.

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPRVAČHO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Prihodnja uspešna država

6. ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Analiza ugotovitev**

Notranji sistem kakovosti visokošolskega zavoda je predpisan, primeren in učinkovit ter primerljiv v evropskem visokoškolskem prostoru; vsebuje vse procese, ki so pomembni za izboljševanje kakovosti delovanja zavoda in izvajanja študijskih programov, ter omogoča sklenitev učinkovitega kroga kakovosti. Dejavnost zavoda se načrtuje stalno in celovito; izvajanje načrtov se redno spremlja, napake in pomanjkljivosti pa odpravljajo.

Visokošolski zavod redno opravlja samoevalvacijo po vseh področjih presoje iz meril, ki vsebuje:

- evalvacijo vseh dejavnosti visokošolskega zavoda;
- evalvacijo poučevanja, ki jo dajo študenti in drugi deležniki iz okolja;
- evalvacijo zadostnosti in raznovrstnosti virov ter finančne uspešnosti;
- dokumentiranje razvoja visokošolskega zavoda v povezavi z razvojem okolja;
- ugotavljanje napak in pomanjkljivosti, njihovo odpravljanje ter izboljševanje študijskih programov in vseh dejavnosti;
- dokumentiranje pomanjkljivosti in napak, predlogov za izboljšave ter izboljšav;
- analizo dosežkov.

S samoevalvacijskimi izsledki so seznanjeni študenti, visokošolski učitelji in sodelavci ter drugi deležniki, vsi imajo možnost, da predlagajo ukrepe za izboljšave ter spremljajo njihovo uresničevanje.

Dokumentirane ugotovitve o kakovosti delovanja zavoda in njihova analiza ter predlogi ukrepov za izboljšave so dostopni v samoevalvacijskih poročilih in objavljeni.

Z zagotavljanjem kakovosti visokošolski zavod usmerja in razvija kulturo kakovosti.

Prednosti

- Rezultati samoevalvacij so v največji meri vplivali na organizacijo in način izvajanja vaj, seminarjev
- Na oblikovanje urnika za posamezen letnik študija
- Pogostejšo uporabo e-učilnic za namene hitrejših komunikacij s študenti.
- Zaposlili so prodekana za kakovost
- Na oddelkih geografije, zgodovine, psihologije, pedagogike je največ povpraševanja za mednarodno izmenjavo študentov
- Nastajajo Alumni klubi





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za visokošolski izobraževalni sistem

s·q·a·a

Stručna komisija Agencije za
kvaliteto študijskih programov



Naložba v vašo prihodnost

OPERATIVNO PROGRAMSKO FINANCIRANJE EVROPSKE UNIJE

- Povečana skrb na oddelkih za vsebinske spremembe programov
- Pripravljajo dodatna merila za habilitacije v smislu večjega poudarka na pedagoški dejavnosti visokošolskih učiteljev, ki jih bodo predlagali Univerzi

Priložnosti za izboljšanje

- Vzpostavitev mehanizmov za povečanje odziva študentov v okviru študentskih anket (trenutno 25% odzivnost).
- Potrebno je pregledati zapisane kompetence na pregledanih programih, ker ne morejo biti iste za prvo in drugo stopnjo študija
- Potrebno je pregledati ustrezno porazdelitev ECT točk za posamezne predmete (na nekaterih programih imajo vsi predmeti isto število ECT)
- Potrebno je seznaniti študente s kompetencami, ki si jih pridobijo na prvi in drugi stopnji študija
- Potrebno je vključiti predstavnike delodajalcev v posodabljanje študijskih programov

Neskladnosti

- Neskladnosti nismo zaznali





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJSKI PROGRAM FINANCIJRA EVROPSKA UNIJA
Evropski sklad za regionalni razvoj

POVZETEK

Dvopredmetni študijski program zgodovine na I. stopnji je strokovno dosleden in konsistenten, sodoben po vsebini in skladen z opredeljenimi cilji. Pogoji za dokončanje študija so natančno navedeni, saj mora vsak kandidat opraviti vse s študijskim programom predpisane obveznosti, in sicer na obh delih dvopredmetnega študijskega programa. Kreditne točke so določene v skladu z Merili za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS. Obseg izbirnosti v okviru obravnavanega študijskega programa je minimalen. Dvopredmetni študijski programi so uvedeni v študijsko ponudbo tudi zato, da bi diplomantom z interdisciplinarnim znanjem omogočili večjo zaposljivost.

Mednarodno primerljivost študijskih programov dokazuje oddelek s primerjavami s češkimi, slovaškimi in francoskimi študijskimi programi. Visokošolski učitelji in visokošolski sodelavci opravljajo poleg pedagoškega tudi znanstvenoraziskovalno in strokovno delo. Svoje izsledke redno objavljajo v strokovnih publikacijah. Prav tako izsledke znanstveno raziskovalnega dela redno vključujejo v pedagoško prakso. Udeležba študentov v raziskovanju je zagotovljena. V študentom lastnem urednikovanju izhaja strokovni časopis CLIO.

Tako kot pri drugih oddelkih FFUL tudi tu ni zagotovljena kadrovska ustrezna akademska piramida. Komisija za kakovost redno spremlja, zbira pripombe in predloge s strani študentov o izboljšavi in spremembah študijskega programa in njegovi izvedbi. Študentje zgodovine sodelujejo pri vrednotenju in posodabljanju študijskih programov. Izpostavljajo nujnost uresničevanja izvedbe večjega števila v študijskem programu navedenih izbirnih predmetov, katerih izvedba ostaja v glavnem nerealizirana.

Visokošolski učitelji spodbujajo študijske mednarodne izmenjave; priznavanje kreditov za posamezen predmet poteka skladno s pravili. Materialna podstat oddelka je, z izjemo pomanjkanja sredstev za udeležbo na posvetih (nekoč IRD sredstva), ustrezna. Učitelji menijo, da je Sobotno leto zaradi kompliciranih postopkov tako rekoč neizvedljivo.

SUMMARY

The (dual) study program towards a Major in history and another, by and individual student selected subject is professionally consistent, has a modern content and is in harmony with defined objectives. The conditions for the completion of the study are precisely specified, since each candidate must pass both curricula. Credit points are determined in accordance with the criteria for credit evaluation of courses according to the ECTS. The subjects' selectivity within the framework of the present curriculum is minimal. The dual study programs were introduced in the educational framework with the goal to increase the employability of graduates. International comparability of study programs shows the compatibility with Czech, Slovak and French study programs. Teachers are involved in research and include research results into their curricula. Students are incorporated to a certain extend into research as well. Students contribute articles and publish in students' own professional journal – CLIO.

As with other departments of the Faculty of Arts here, too, there is no appropriate staffing towards an academic pyramid - where the base (assistant professors) would show the highest number and the top (full professors) the lowest numbers of faculty. The Commission on quality assurance regularly monitors the performance of teachers and collects comments and suggestions from students. As a result changes to the curriculum have been implemented just recently. Teachers promote academic exchanges; recognition of credits for each subject which a student has passed as he studied abroad





n·a·k·v·i·s
 Nacionalni raziskovalni sklad
 Republike Slovenije

s·q·a·a

European Quality Assurance Agency
 for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
 INVESTICIO V VAŠO PRIHODNOST
 REPUBLIKA SLOVENIJA

takes place in accordance with the rules.

Teachers are missing the once already existing Individual Research Funds (IRD) which could enable them to participate at conferences. The sabbatical leave is, due to the complicated law, almost impossible to realize.

Prednosti in priložnosti za izboljšanje

Prednosti	Priložnosti za izboljšanje
<ul style="list-style-type: none"> • Študijski program vsebuje za dvopredmetni študij zgodovine na 1. stopnji ustrezno definirane kompetence, ki diplomantu dvopredmetnega študija omogoča strokovno delo in zaposlitev (pretežno v sekundarnem izobraževanju); • Študentje so vključeni v vrednotenje in spremembo študijskega programa; • Študente se vključuje v znanstveno-raziskovalno delo; • Študentje samostojno oblikujejo nekatere aktualne vsebine in jih objavljajo v študentski strokovni reviji CLIO; • Pretok informacij je na vertikalni in horizontalni ravni ustrezen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrebno je urediti obremenjenost visokošolskih učiteljev s pedagoškim delom; • Omogočiti je potrebno zaposlovanje mlajših kadrov na oddelku, kjer po akademskem nazivu izrazito prevladujejo redni profesorji; • Sobotno leto, v navezavi na ukinjena IRD sredstva, bi omogočila širšo prepoznavnost stroke in problematike slovenskega zgodovinopisja v evropskem prostoru.

Zahvale



1. ORGANIZACIJA IN IZVEDBA IZOBRAŽEVANJA

Študijski program: Geografija (I. stopnja – dvopredmetno).

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Študijski program Geografija (I. stopnja - dvopredmetno) se izvaja v skladu s strategijo in vizijo Filozofske fakultete in usmeritvah Oddelka za geografijo. Le-ta spremlja kvaliteto in izvedbo študijskega programa. Inicialni namen dvopredmetnih študijev (denimo: geografija – zgodovina; geografija – sociologija; geografija – jeziki) je bil predvsem zagotoviti zaposljivost diplomantov na pedagoških zavodih v RS.

Na ravni Oddelka za geografijo se redno spremlja oziroma presoja geografsko-strokovno kompetenco diplomantov - in to preko različnih neformalnih odzivov delodajalcev. Zaposljivost diplomatov se sistematično ne spremlja. Glede na zaposlitev diplomantov v šolstvu (gimnazije, osnovne šole) je s tem ustvarjena baza za obvezno pedagoško prakso študentov tega študijskega programa. Prednost Oddelka za geografijo glede spremljanja poklicne poti diplomantov, pred večino drugih oddelkov fakultete, je v tem, da se diplomanti različnih stopenj že od leta 1999 vpisujejo, srečujejo in družijo v Alumni klubu AGUL oddelka.

Oddelek za geografijo sodeluje s številnimi visokošolskimi zavodi, instituti, strokovnimi združenji in podjetji. Posebno gre v tem primeru izpostaviti sodelovanje z osnovnimi in srednjimi šolami, npr. z Gimnazijo Vič in Gimnazijo Bežigrad ter z Geografskim inštitutom Antona Melika ZRC SAZU in Inštitutom za proučevanje krasa ZRC SAZU. Zaradi udeležanja obvezne študijske prakse delujejo študenti pri praktičnem izpopolnjevanju tudi na drugih zavodih s katerimi je FF sklenila pogodbe o izvajanju študentske prakse.

Pri izvajanju dvopredmetnega študijskega programa Geografija na I. stopnji sodeluje 21 učiteljev z naslednjimi akademskimi nazivi: asist. (4), doc. (6), izr. prof. (9) in red. prof. (2) Navedeno izkazuje eno od problematik oddelka (ne le tega na Filozofski fakulteti!), saj obstoječe stanje zaposlenih učiteljev ne zagotavlja habilitacijsko piramido – ki bi kazala na široko akademsko (mlado) podstat. Vsi učitelji imajo veljavne habilitacijske nazive. Visokošolski učitelji opravljajo poleg pedagoškega tudi znanstvenoraziskovalno in strokovno delo katerih izsledke objavljajo pretežno v domačih, pogosto na FFUL matičnih strokovnih publikacijah, manj pa v uglednih mednarodnih strokovnih revijah.

V raziskovalne projekte, ki jih pridobe učitelji na razpisih so vključeni tudi študentje dvopredmetnega študija. Še posebno pomembno za izobraževalni aplikativni proces prenosa teoretičnega znanja je pogosto in intenzivno delo študentov na terenu. Pri dvopredmetnem študiju so, v primerjavi z enopredmetnim študijem geografije, obilicije za študente v tem okviru manjše. Za prvi letnik je razpisanih 65 mest – 50 za redni in 15 za izredni študij (ki pa doslej ni bil realiziran). Razmerje med



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPRACIJO DEJNE FINANCIRAJA EVROPSKA UNIJA
Evropski sklad za regionalni razvoj

študenti in učiteljskim kadrom ustreza razmeram na slovenskih visokošolskih zavodih. Oddelek redno spremlja kvaliteto izobraževalnega procesa in ob tem zbira pripombe in predloge za izboljšave s strani študentov in učiteljev ter sodelavcev.

• Analiza ugotovitev

Študij geografije – dvopredmetno na prvi stopnji študija omogoča pridobivanje kompetenc, ki jih posameznik potrebuje za samostojno in kvalitetno strokovno delo. Konstanten problem dvopredmetnega študija je nekompatibilnost urnikov znotraj izbrane dvopredmetne smeri. Navkljub trudu vodstva, učiteljev in študentov za odpravo teh anomalij, prihaja do precejšnjega prekrivanja predavanj, vaj, seminarjev in drugih obvez, ki jih ima študent do drugega izbranega predmeta, ko se udeleži (po navadi) enotedenskega terenskega dela. Študentje izpostavljajo tudi dilemo o obsegu in globini znanja temeljnih predmetov, ki so identični na ravni enopredmetnega kot dvopredmetnega študija. Skromne pomisleke so študenti izrazili tudi nad dejstvom, da je vstop v predavalnico po začetku predavanj omejen (vrata se odpirajo le s ključem predavatelja). Glede spremljanja prisotnosti pri predavanjih in vajah so se pri učiteljih uveljavili različni modeli

Obstaja interes za študij geografije, število vpisanih študentov je v povprečju na ravni vsakoletne omejitve. Prehodnost je, vsaj po mnenju učiteljev in študentov, zaskrbljujoča - predvsem na prehodu iz 1. v 2. letnik študija, saj se giblje le okrog 50% (po navedbah učiteljev in študentov). Zdi se, da geografija, ki so jo spoznali in eventualno vzljubili v srednji šoli ni v sozvočju s pričakovanji v 1. letniku. Po mnenju študentov moti tudi dejstvo, da so temeljni predmeti secirani v več podsklopov, ki jih predava več učiteljev z različnimi pedagoškimi kvalitetami. Na oddelku razmišljajo kako bi izboljšali prehodnost - prednostno v višjih letnikih - saj izhajajo iz dejstva, da je veliko vpisa na geografijo vezano tudi na status študenta. Na javne, dvoletne evalvacije študijskega programa vabi odderek vse študente.

Študentske študijske izmenjave, v okviru EU programa Erasmus, se na geografskem oddelku udejanjajo; le redki učitelji koristijo to možnost. Študentje uveljavljajo brez problemov v tujini pridobljena znanja, spretnosti in veščine. Študij na ima organizirano prakso izven matičnega visokošolskega zavoda. Študenti so, v kolikor je to mogoče na tej ravni študija, vključeni v mednarodne in nacionalne raziskovalne programe (n.pr. Po kreativni poti do praktičnega znanja). Za intenzivnost pristopa k študiju in obštudijskem delu odderek študente nagraduje v obliki priznanj in z javnim izpostavljanjem njihovih dosežkov.

Kadrovska zasedba na oddelku je sicer ustrezna, a ob natančnejši analizi prenormirana. Navedeno izkazuje eno od problematik oddelka (ne le tega na Filozofski fakulteti!), saj obstoječe stanje zaposlenih učiteljev ne zagotavlja habilitacijsko piramido – ki bi kazala na široko (mlado) akademsko podstat. Mnogi visokošolski učitelji imajo, ob raziskovalni obremenitvi, pretiran obseg pedagoških ur (in dodatek k predvideni 100% pedagoški obremenitvi – DTPO). Nedorečena so še razmerja po številnejših upokojitvah, ki so v teku.

Študentje menijo, da so preko svojih predstavnikov ustrezno informirani o razpravah v okviru oddelčnih sestankov, pogrešajo pa feed-back, ki bi rezultiral iz študentskih anket. Študentje sodelujejo pri vrednotenju in posodabljanju študijskih programov. Sicer pa študenti in učitelji trde, da so odnosi na ravni učitelj – študent odlični; v primeru posameznih problemov se tovrstna vprašanja rešijo že na tej oziroma oddelčni ravni.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost visokega šolstva

s·q·a·a

State Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERATIVNI PROGRAM REGIONALNI RAZVOJ REPUBLIKE SLOVENIJE

2014-2020

Na oddelku že vsaj 15 let deluje Alumni –klub AGUL (Alumni klub geografov Univerze v Ljubljani), ki neformalno spremlja zaposljivost diplomatov, prireja družabne in športne prireditve ter deluje na humanitarnem področju.

Mnenje vodstva in učiteljskega kadra je, da je načrt združevanja disciplinarnih knjižnic v prostorsko enotno Osrednjo knjižnico sprejemljivo, da pa obstoj oddelčnih (priročnih) knjižnic ne bi smel biti ogrožen.

Prednosti

- Kompetence, ki jih za uspešno strokovno delo potrebujejo diplomanti dvopredmetnega študija geografije so v študijskem programu ustrezno definirane;
- Sorazmerje med teoretičnimi in raziskovalnimi oziroma praktičnimi vsebinami je ustrezno;
- Evalvacija študijskega programa je v domeni vodstva, učiteljev in študentov;
- Študente se redno vključuje v znanstveno-raziskovalno delo, obvezna pa je tudi udeležba na praksi in večdnevni terenski vajah;
- Študentje geografije so med najbolj aktivnimi na področju mednarodne izmenjave na fakulteti; gostujoči profesorji, prednostno iz EU, so stalnica pri izbranih predmetih v obravnavanem študijskem programu;
- Študentje geografije delujejo v mednarodni in regionalni geografski mreži in izdajajo študentsko geografsko revijo GeoMix;
- Na oddelku deluje Alumni-klub AGUL, ki je za sorodnim na Ekonomski fakulteti po staležu drugi na Univerzi v Ljubljani in prvi na Filozofski fakulteti;
- Reševanje problemov in pretok informacij na vertikalni in horizontalni ravni sta ustrezno nastavljena;
- Oddelek izvaja nagrajevanje študentske odličnosti.

Priložnosti za izboljšanje

- Študente je, ob informiranju predstojnika in zadevnega učitelja, potrebno seznaniti z rezultati anket s katerimi le-ti ocenjujejo delo oziroma kompleks učiteljeve pedagoške/didaktične sposobnosti in odzivnosti;
- Neskladnost obremenitve visokošolskih učiteljev s pedagoškim (+raziskovalnim) delom je potrebno uravnotežiti – ev. tudi s preoblikovanjem študijskega programa;
- Habilitacijskim nazivom (mlajših) učiteljev je potrebno nameniti delovna mesta in jih stimulirati za ustrezno angažiranost v pedagoškem in raziskovalnem programu oddelka (strateški dokument razvoja oddelka);
- Smiselno je potrebno načrtovati »nasledstvo« na vsebinskih in delovnih področjih pričakovane večjega odhoda učiteljev v upokojenski staž;
- Stremeti je potrebno k zaposlovanju mladih kadrov (asistentov), da bi se na oddelku udeležila





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJSKO PROGRAMSKO FINANCIRANJE VISOKOŠOLSKEGA
ŠOLSTVA (OPVŠS)

piramida habilitacijskih nazivov;

- Še intenzivneje je potrebno delovati na promociji mednarodne izmenjave in sodelovanja na mednarodnih simpozijih - tako študentov kot strokovnih sodelavcev in učiteljev; slednjim je potrebno omogočiti koriščenje »sobotnega leta« in objavljanje v uglednih mednarodnih strokovnih publikacijah;
- Vzporedno s povedanim v predhodnem odstavku je nujno (ponovno) preiti na financiranje individualnega raziskovalnega dela in temu nameniti ustrezna sredstva (IRD);
- Organizirati je potrebno prostor za druženje pedagogov in učiteljev, kjer bi se v medgeneracijskem dialogu in sproščenem vzdušju oblikovale (trans-strokovne) raziskovalne zamisli;
- Zagotoviti je potrebno sredstva za spremljanje sodobne raziskovalne tehnologije in metodologije poučevanja. V ta namen je potrebno (ponovno) uvesti obligacijo udeležbe mladega strokovnega kadra na tečajih visokošolske didaktike;
- Vodstva oddelkov in fakultete bi naj terminsko usklajeno spremljala zadovoljstvo zaposlenih z delovnimi pogoji;
- Ponovno bi veljalo razmisliti o odpravi zaklepanja učilnic.

Neskladnosti

- Neskladnosti nismo zaznali.



2. VPETOST V OKOLJE

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**
 - FF UL je povezan z razvojem okolja s stalnim sodelovanjem kadrov in študentov z njim, zato v celoti izpolnjuje zahteve 1. točke 23. člena Meril.
 - FF UL spremlja zaposlenost in zaposljivost diplomantov večinoma po neformalni poti, zato izpolnjuje 2. točko 23. člena Meril.
 - FF UL delno spremlja učne izide in pridobljene kompetence z namenom zagotavljanja zaposlovanja, možnosti nadaljnega izobraževanja in vključevanja študentov oziroma diplomantov v družbene procese in javno življenje. S tem zadostuje zahtevam 3. točke 23. člena Meril.
 - FF UL izpolnjuje zahteve 4. točke 23. člena Meril, saj usklajuje vpis v študijske programe s potrebami po diplomantih presojanih programov.
- **Analiza ugotovitev**

Iz razgovorov z deležniki iz okolja lahko zaključimo, da so tako med ožjim kot med širšim okoljem FF stikane trdne sodelovalne vezi. Kljub temu pa je sodelovanje zaenkrat večinoma enostransko – študenti FF v raznih organizacijah opravljajo študijsko prakso in študentsko delo, manjši poudarek pa je na gostujočih predavanjih strokovnjakov iz okolja. Izmed vseh prisotnih deležnikov iz okolja nihče ni sodeloval niti pri evalvaciji, ne pri snovanju oz. spreminjanju študijskih programov. Kljub temu deležniki ocenjujejo, da so kompetence študentov in diplomantov ustrezne in primerne predvidenim delovnim mestom. Opozorili so zgolj na hitre trende spreminjanja delovnih mest, ki jim morajo slediti tudi aktualizacije učnih načrtov.

Sodelovanje kadrov FF z okoljem poteka v veliki večini preko raziskovalnih projektov. Poleg tega je dobro vzpostavljen sistem praktičnega izobraževanja, ki zahteva sprotno preverjanje dela študentov, ob zaključku praktičnega usposabljanja pa se praviloma izvede razgovor med pedagoškim mentorjem, mentorjem v izbrani organizaciji in študentom. S tem visokošolski učitelji dobijo vpogled v želje in zahteve organizacij in lažje posredujejo pobude za spremembe študijskih programov. Kot primer dobre sodelovalne prakse lahko izpostavimo sodelovanje FF v mreži strateških partnerstev v Evropi in širše, kjer fakulteta aktivno sodeluje pri vzpostavljanju sistema točkovanja in vrednotenja del s področja družboslovja in humanistike.

Prisotni zunanji deležniki so na razgovorih večkrat izpostavili, da so za nekatera delovna mesta v njihovih organizacijah primerni izključno diplomanti FF (recimo Arhiv RS za študente Oddelka za zgodovino in Beltrina za študente Oddelka za primerjalno književnost in literarno teorijo).



n.a.k.v.i.s.

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s.q.a.a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERATIVNO PROGRAMO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Povprečni letni prispevek 2014

Delodajalci so poudarili potrebo po vzpostavljanju Alumni klubov tudi z namenom »head-hunting-a« novih sodelavcev – diplomantov FF iz sorodnih področij.

FF spremlja in presoja kompetence diplomantov po posameznih študijskih programih preko različnih neformalnih odzivov potencialnih delodajalcev, še najbolj pa preko sodelovanja z drugimi organizacijami pri opravljanju študentske prakse (strokovne in pedagoške), nima pa še vzpostavljenega sistematičnega spremljanja in presojanja kompetenc diplomantov. Ob prenovi študijskih programov je fakulteta ob načrtovanju ter snovanju novih študijskih programov upoštevala potrebe okolja ter med drugim med svojimi diplomanti izvedla anketo o zaposljivosti z namenom ugotoviti, kje se diplomanti Filozofske fakultete dejansko zaposlujejo. Med vsemi presojanimi programi je najbolj aktiven Alumni klub programov z Oddelka za geografijo, razmeroma aktiven je tudi Alumni klub Oddelka za psihologijo, na ostalih oddelkih pa se klubi šele vzpostavljajo.

Iz razgovorov z vodstvom FF lahko zaključimo, da se na fakulteti zavedajo pomanjkljivosti trenutnega načina spremljanja in presojanja kompetenc in da načrtujejo spremembe in izboljšave, ki bodo šle v smeri večje sistematičnosti spremljanja in presojanja na primer širjenje dobrih praks Alumni kluba Oddelka za geografijo na ostale oddelke ter z vzpostavitvijo poenotnega mehanizma za spremljanje diplomantov.

Prednosti

- Niso bile ugotovljene.

Priložnosti za izboljšanje

- Vključevanje predstavnikov zunanjega okolja v procese snovanja in spreminjanja študijskih programov.
- Obogatitev izvajanja študijskega procesa s predavanji gostujočih strokovnjakov iz okolja.

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.



3. DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

FF UL ustreza kriterijem 4. točke 24. člena Meril, saj je iz vloge, razgovorov in ostalih dokazil razvidno, da sta izkazana razvoj in napredek pri:

- Z-R in strokovnem sodelovanju z drugimi visokošolskimi zavodi, inštituti ali drugimi organizacijami,
- Z-R in strokovnim delom v programih in projektih,
- ustrezno organizirani izvedbi presojanih programov in projektov ter
- objavami dosežkov na način, ki mu stroka priznava znanstveno, raziskovalno in strokovno relevantnost.

FF UL dokazuje mednarodno sodelovanje v raziskovalnih projekti, evropskih projektih, programih mobilnosti in z vpisom tujih študentov na visokošolski zavod in s tem izpolnjuje določila 5. točke 24. člena Meril.

Izsledki Z-R oziroma strokovnega dela se vključujejo v izobraževanje na vseh presojanih programih, zato so izpolnjene tudi zahteve 7. točke 24. člena Meril.

FF UL ustreza kriterijem 8. točke 24. člena Meril, saj ima sklenjene dogovore o izvedbi praktičnih izobraževanj za študente in skrbi za ustrezno organiziranje praktičnega izobraževanja.

Načrtovani in doseženi učni izidi študentov in kompetence diplomantov FF UL se le delno primerjajo med sabo in se ne posodablajo, s čimer je 9. točka 24. člena Meril delno izpolnjena.

Napredovanje študentov FF UL in trajanje študija se redno spremljajo, sprejeti so bili tudi ukrepi v primerih manjše prehodnosti. S tem je izpolnjena 10. točka 24. člena Meril.

- **Analiza ugotovitev**

Razvoj in napredki pri znanstveno-raziskovalnem in strokovnem delu FF UL se kaže preko velikega števila raziskovalnih projektov. Na uvodnem srečanju s predstavniki FF UL smo izvedeli, da približno 80 % vsega raziskovalnega dela poteka preko ARRS. Strokovnost pedagogov se izpopolnjuje preko mednarodnih konferenc in srečanj. Na nekaterih manjših oddelkih (recimo na Oddelku za umetnostno zgodovino) kadrovski primanjkljaj onemogoča večje vključevanje v znanstveno-raziskovalno delo. Prav tako se ponekod (recimo na Oddelku za geografijo) pojavlja težava pri dobivanju raziskovalnih projektov. Predlagamo, da se visokošolske učitelje na FF seznanijo tudi z drugimi oblikami



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJSKI PROGRAM FINANCIJIRA IZVIRNA INICIJATIVA
POSREDOVANJE IZ OBRATNI

raziskovalnega dela. Iz razgovorov s študenti in visokošolskimi učitelji lahko zaključimo tudi, da se izsledki znanstveno-raziskovalnega dela pedagogov vključujejo v študijske vsebine.

Filozofska fakulteta je imela podpisane dogovore o sodelovanju na področju izvajanja podiplomskih študijskih programov, izvajanja interdisciplinarnih ali individualnih študijskih programov, sodelovanja pri izvajanju individualnega raziskovalnega dela, uporabe prostorov, laboratorijev in raziskovalne opreme, nabave nove skupne raziskovalne opreme in zagotavljanja prostorskih pogojev za delo, uporabe knjižničnega gradiva in informacijskega servisa z drugimi fakultetami UI in ostalimi organizacijami. Ker so se dogovori nanašali predvsem na izvajanje starih študijskih programov, so trenutno v pripravi nove oblike dogovorov, ki bodo prilagojeni novemu, bolonjskemu sistemu študija.

FF UL v vlogah in ostali dokumentaciji navaja sodelovanje visokošolskih učiteljev in študentov na programih mednarodne mobilnosti, vendar lahko iz razgovorov s študenti zaključimo, da ne dobijo dovolj spodbude za mednarodno dejavnost. Največ študentskih izmenjav je na Oddelkih za geografijo in psihologijo. Študenti se za izmenjave ne odločajo prvenstveno zaradi specifik dvopredmetnega študija. Oddelek za psihologijo je edini, ki ponuja izvajanje predmetov za tuje študente v angleščini.

Praktično izobraževanje je ustrezno organizirano s tripartitnimi pogodbami med FF UL, študentom in organizacijo, v kateri se bo praktično usposabljanje izvajalo. Mentorski sistem ni formaliziran, prav tako ni vzpostavljena kakšna mreža mentorjev. Preverjanje usposobljenosti mentorjev poteka na ravni oddelkov in ni formalizirano. Študent mora po opravljenem praktičnem izobraževanju napisati poročilo o delu, prav tako poteka razgovor med mentorjem, študentom in pedagogi glede izvedene prakse in znanja, ki si ga mentorska organizacija želi s strani FF UL in kompetenc, ki so jih študenti pridobili s praktičnim izobraževanjem.

Zaradi neustrezno zapisanih in na nekaterih mestih tudi enakih kompetenc pri različnih programih, na kar smo opozorili že v poglavju o organizaciji in izvedbi izobraževanja, lahko zaključimo, da se učni izidi študentov in kompetence diplomantov le ponekod primerjajo med sabo in posodabljajo.

Fakulteta letno spremlja in analizira število prijavljenih in vpisanih študentov, prehodnost med letniki in gibanje števila diplomantov, tako za fakulteto kot celoto, po posameznih stopnjah, po oddelkih ter po posameznih študijskih programih. Na podlagi teh analiz se fakulteta odloča o številu razpisanih mest, o ukrepih za večanje prehodnosti, spreminja študijske programe, če se to izkaže za potrebno, načrtuje pedagoški proces itd. Primer takšnega ukrepa je recimo tutorska pomoč v primeru težjih predmetov.

Prednosti

- Oba programa GEO: dobra internacionalizacija Oddelka za geografijo z velikim številom incoming in outgoing mobilnih študentov.

Priložnosti za izboljšanje

- Vsi programi: oblikovanje strateškega načrta znanstveno-raziskovalnega dela vseh ključnih deležnikov na FF UL.





n·a·k·v·i·s
Nacionalna agencija Republike Slovenije
za visokošolski izobraževalni sistem

s·q·a·a

Stran 1 od 2 | 14. avgust 2014 | 12:25



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJSKI PROGRAM ČLOVEŠKI VIRI
OPERAČNI PROGRAM "ČLOVEŠKI VIRI"

- Vsi programi, razen PSI: ponuditi izvajanje predmetov v angleščini in s tem privlačiti tuje študente.
- Vsi programi: formalizacija spremljanja usposobljenosti mentorjev na praktičnem izobraževanju.
- Vsi programi: ponoven pregled kompetenc na prvi in drugi stopnji študija in seznanjanje študentov o kompetencah, ki jih pridobijo ob zaključku študija

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJSKI PROGRAM FINANCIRANJA EVROPSKA UNIJA
Programi študijskega študija

4. KADRI

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Analiza ugotovitev**

Visokošolski zavod ima ustrezno število in strukturo visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki omogočata uspešno znanstveno-raziskovalno oziroma umetniško in strokovno delo na področjih, s katerih so študijski programi, kar izkazuje z ustreznimi dokazili.

Visokošolski zavod ima dokazila o oblikah sodelovanja vseh visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev z zavodom ter o mednarodni mobilnosti.

Vsi visokošolski učitelji in sodelavci, ki izvajajo študijski program, imajo veljavno izvolitev v naziv ali so v postopku za vnovično izvolitev.

Struktura in število podpornih delavcev – tj. strokovnih, upravnih in tehničnih delavcev, zagotavlja kakovostno pomoč pri izvajanju študijskih programov.

Prednosti

- Ustrezno število in struktura visokošolskih učiteljev in sodelavcev.
- Učinkovito delovanje podpornih služb.

Priložnosti za izboljšanje

- Veliko število rednih profesorjev - povečati skrb za pomlajevanje kadra.
- Omogočanje prehoda med asistentskimi in docentskimi delovnimi mesti.
- Zaposlovanje asistentov.
- Spodbujanje mednarodne mobilnosti.
- Potrebno je pregledati pedagoško obremenjenost visokošolskih učiteljev po oddelkih, ki imajo pedagoško nadobremenjenost.

Neskladnosti

- Neskladnosti nismo zaznali.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost visokega šolstva

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJSKI PROGRAM FINANCIRAN EVROPSKA UNIJA
IN REPUBLIKA SLOVENIJA

dogodkih na FF na drugih oddelkih presojanih programov pa so bili izpostavljeni:

- sodelovanje v projektu Po kreativni poti do praktičnega znanja,
- organizacija konferenc in dogodkov (še posebej tistih na Oddelku za pedagogiko in andragogiko ter na Oddelku za sociologijo).

Študentski referat na FF je ločen na dva dela: referat za dodiplomske in referat za podiplomske študente. Iz razgovorov s študenti lahko zaključimo, da je delovanje referata na drugi stopnji študija zadovoljivo, na prvi pa dokaj neorganizirano – pojavljajo se dolge čakalne vrste, odzivni čas odgovorov na maile študentov je dolg. Tudi iz razgovora s podpornimi službami je bilo slišati, da je informacijski sistem FF potrebno prevetriti in ga narediti bolj zaupanja vrednega, kar predlagamo tudi v priložnostih za izboljšanje. Delo ostalih podpornih enot FF (predvsem oddelčna tajništva in mednarodno pisarno) ocenjujejo tako študenti kot pedagoški sodelavci za zadovoljivo.

FF je bila ena izmed prvih fakultet, ki je predstavila tutorstvo slovenskemu visokošolskemu prostoru. Tutorski sistem danes vključuje uvajalno tutorstvo, tutorstvo za študente s posebnimi potrebami, tutorstvo za tuje študente in predmetno tutorstvo. Prav tako na FF deluje tudi sistem učiteljskega tutorstva, ki pa je med študenti zelo slabo poznan, zato svetujemo, da ga FF okrepi. Poleg tega je opaziti, da je med študenti presojanih programov (razen pri študenti Oddelka za psihologijo, Oddelka za zgodovino in Oddelka za geografijo) zelo nizek interes za mednarodno mobilnost, ki bi jo lahko promovirali preko tutorjev. Tutorski sistem bi lahko nadgradili tudi v izstopno tutorstvo in s tem premostili jez med študijskim okoljem in trgom dela.

S formalnega vidika gledano je tutorstvo ustrezno organizirano, v predmetniku je ovrednoteno s 3 ECTS točkami. Koordinatorji skrbijo za nemoteno izvajanje tutorskih aktivnosti in za komunikacijo s študentskim svetom. Na koncu vsakega študijskega leta tutorji oddajo svoja poročila o delu. Ena izmed stalnih komisij Senata FF je tudi Komisija za tutorstvo.

FF je velika fakulteta, ki pa je na mnogih oddelkih kadrovsko podhranjena. Kljub temu pa po besedah študentov in med ogledom naključnih predavanj nismo zaznali prevelikega števila študentov na visokošolskega učitelja.

Kot najbolj učinkovito orodje za vrednotenje in kasnejše posodabljanje presojanih študijskih programov, je bila večkrat omenjena sprotna/formativna evalvacija, ki jo profesorji izvajajo z anketami, fokusnimi skupinami in kolokviji. Poleg tega večkrat prihaja do sprememb urnika, ki so bili pogosto omenjeni kot največja slabost študija na presojanih programih, saj so zaradi velikosti fakultete in izbirnosti študentu neprijazni.

Kot primer dobre prakse sodelovanja študentov pri spreminjanju študijskih programov je bila izpostavljena lanska prenova študijskih programov na Oddelku za geografijo. Tam ima vsak letnik svojega študentskega predstavnika, dobivali so se približno dvakrat na mesec in evalvirali prednosti in slabosti oddelka. Članica študentskega sveta je predloge posredovala do visokošolskih učiteljev. Predlogi so bili večinoma sprejeti (tako se je recimo povečal obseg terenskih vaj ter regionalni predmeti, zmanjšali so se strokovni).

Študentska anketa na FF še vedno ostaja formalno orodje preverjanja izvajanja študijskih vsebin in pedagoške ustreznosti. Rezultati študentskih anket se posredujejo samo visokošolskim učiteljem (v primeru zelo slabih rezultatov se predstavnik oddelka oziroma dekanja tudi pogovori z dotičnimi visokošolskimi učitelji), študentski svet je z njimi seznanjen le v procesih habilitacije visokošolskih



učiteljev. Študenti z rezultati niso seznanjeni.

Profil diplomanta FF je dovolj širok, da lahko brez težav prevzame delo na raznih organizacijah in inštitucijah družbene sfere. Kljub temu pa lahko iz razgovorov s študenti zaključimo, da so slabo seznanjeni z zaposlenostjo in zaposljivostjo diplomantov FF oziroma so seznanjeni samo z nekaterimi možnostmi zaposlitve. Zaradi kratke in samo enkratne prakse so recimo na Oddelku za pedagogiko in andragogiko zaposlitvene vizije študentov usmerjene zgolj v delo na organizacijah, sorodnimi tisti, na kateri se je študent praktično usposabljal.

Prednosti

- **2. st. Psihologija:** izjemno vključevanje in angažiranost študentov v znanstveno-raziskovalno delo.
- **2. st. Geografija:** redno organiziranje interaktivnih dogodkov za spodbujanje vključevanja študentov v znanstveno-raziskovalno in strokovno delo FF.
- **Vsi programi:** trden, uveljavljen in prepoznaven sistem študentskega tutorstva.

Priložnosti za izboljšanje

- **Vsi programi:** uvedba izstopnega tutorstva za karierno usmerjanje študentov.
- **Vsi programi:** uvedba tutorstva za študente FF, ki želijo biti mednarodno mobilni.
- **Vsi programi:** spodbujanje učiteljskega tutorskega sistema.

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.



n.a.k.v.i.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s.q.a.a

European Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJO DEJAVNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

6. MATERIALNE RAZMERE

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Prostori in oprema so primerni za izvajanje vseh dejavnosti FF UL, se posodablajo in ustrezajo številu vpisanih študentov. FF UL ima dokazila o lastništvu in najemne pogodbe za prostore in opremo, vsi so na takšni lokaciji, ki omogoča nemoteno izvajanje študijskih programov in delovanje FF UL v celoti. S tem je izpolnjena 1. točka 27. člena Meril.

Vsem deležnikom, še posebej na študentom, je na voljo sodobna informacijsko-komunikacijska tehnologija ter druga učna tehnologija ali oprema, potrebna za izvajanje študijskih programov ter strokovne in Z-R dejavnosti, s čimer je izpolnjena tudi 2. točka 27. člena Meril.

Na FF UL deluje več knjižnic (po oddelkih), dostop do gradiva je ustrezen, študijsko gradivo in baze podatkov ustrezajo vsebini in stopnji študijskih programov. S tem je izpolnjena 3. točka 27. člena Meril.

- **Analiza ugotovitev**

Vsi prostori za izvajanje dejavnosti FF UL so v njeni lasti oziroma so najeti za obdobje petih let. Filozofska fakulteta se nahaja na Aškerčevi cesti 2. Dva oddelka fakultete se nahajata na ločeni lokaciji, na Zavetiški ulici 5. Zaradi prostorske stiske v stavbi Filozofske fakultete ima fakulteta najete prostore še na Tobačni ulici ter na Kongresnem trgu, posamezne predavalnice pa so v najemu tudi na Aškerčevi cesti 1.

Iz razgovorov s študenti, visokošolskimi učitelji in podpornimi službami lahko zaključimo, da so s prostori le relativno zadovoljni, omenjajo, da so delovni prostori premajhni, predvsem mlajši učiteljski kader pogreša skupne prostore za izmenjavo mnenj in poklicno druženje, študenti pa so manj zadovoljni s knjižničnimi prostori – oddelčne knjižnice so majhne, čitalniški prostor šteje 60 mest ni in tako študenti praktično nimajo pogojev za skupinsko učenje na FF UL. Ta težava se že odpravlja z prizadevanjem k ustanovitvi skupne fakultetne knjižnice in s pridobitvijo stavbe na Aškerčevi 5.

Vse predavalnice so opremljene z računalniki in LCD-projektorji, televizijo z DVD predvajalnikom, grafoskopom in drugo opremo. Na voljo so fonolaboratorij, didaktična predavalnica, kabine za simultano prevajanje, geografski laboratorij. Poleg tega imajo študenti splošno možnost dostopa do računalnikov (v kletnih prostorih FF, na hodnikih, v posebnih predavalnicah), fakulteta pa omogoča tudi brezplačno internetno povezavo Eduroam.si. Težava je v temu, da v nekaterih predavalnicah Eduroam ne deluje ustrezno. Opremo na FF UL so ključni deležniki v razgovorih ocenili kot delno ustrezno, tehnična opremljenost za izvajanje pedagoškega procesa je slabša.

Kot ključno težavo iz razgovorov z vsemi ključnimi deležniki vidimo informacijski sistem. Poslovna





n.a.k.v.i.s
Nacionalna agencija Republike Slovenije
za izboljšanje kakovosti visokega šolstva

s.q.a.a

Stožičeva 1, 1000 Ljubljana, Slovenija
T: +386 (0)1 420 1771 F: +386 (0)1 420 1772 E: info@sqaa.si



Naložba v vašo prihodnost
OPERATIVNI PROGRAM INFRASTRUKTURA IN PRENOSNA OMREŽJA
2007-2013

informatika, potrebna pri delu referata za podporo študentov slabše funkcioniра, baze niso poenotene, prihaja do dvojnega, trojnega dela ter tudi do napak. To občutijo tudi študenti, saj zaradi neustreznega sistema dolgo čakajo na potrdila in ostale dokumente.

Osrednja humanistična knjižnica Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani je največja univerzitetna knjižnica, sestavljena iz 18 oddelčnih knjižnic, ki so razpršene po vsej stavbi FF. Zaradi majhnosti prostorov oddelčnih knjižnic so le-te namenjene več ali manj za izposajo knjig. V sodelovanju z Oddelkom za bibliotekarstvo se je izvedla tudi anketa o zadovoljstvu s knjižničnimi storitvami, ki je dala zadovoljive rezultate. Študenti so s številom izvodov obvezne in priporočene študijske literature zadovoljni, redno koristijo tudi elektronsko bazo člankov. Večina se jih je udeležila izobraževanja, ki je bilo izvedeno v NUK glede koriščenja elektronskih knjižničnih virov.

Prednosti

- Niso bile ugotovljene.

Priložnosti za izboljšanje

- Vsi programi: Prevetritev informacijskega sistema za podporo študentskem referatu in ostalim strokovnim službam.
- Vsi programi: zagotovitev skupnega prostora za druženje in skupno delo mladih raziskovalcev.
- Vsi programi: zagotovitev skupnega prostora za druženje in skupno učenje študentov.

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.



7. ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

Ugotovljeno dejansko stanje

• Analiza ugotovitev

Notranji sistem kakovosti visokošolskega zavoda je predpisan, primeren in učinkovit ter primerljiv v evropskem visokošolskem prostoru; vsebuje vse procese, ki so pomembni za izboljševanje kakovosti delovanja zavoda in izvajanja študijskih programov, ter omogoča sklenitev učinkovitega kroga kakovosti. Dejavnost zavoda se načrtuje stalno in celovito; izvajanje načrtov se redno spremlja, napake in pomanjkljivosti pa odpravljajo.

Visokošolski zavod redno opravlja samoevalvacijo po vseh področjih presoje iz meril, ki vsebuje:

- evalvacijo vseh dejavnosti visokošolskega zavoda;
- evalvacijo poučevanja, ki jo dajejo študenti in drugi deležniki iz okolja;
- evalvacijo zadostnosti in raznovrstnosti virov ter finančne uspešnosti;
- dokumentiranje razvoja visokošolskega zavoda v povezavi z razvojem okolja;
- ugotavljanje napak in pomanjkljivosti, njihovo odpravljanje ter izboljševanje študijskih programov in vseh dejavnosti;
- dokumentiranje pomanjkljivosti in napak, predlogov za izboljšave ter izboljšav;
- analizo dosežkov.

S samoevalvacijskimi izsledki so seznanjeni študenti, visokošolski učitelji in sodelavci ter drugi deležniki, vsi imajo možnost, da predlagajo ukrepe za izboljšave ter spremljajo njihovo uresničevanje.

Dokumentirane ugotovitve o kakovosti delovanja zavoda in njihova analiza ter predlogi ukrepov za izboljšave so dostopni v samoevalvacijskih poročilih in objavljeni.

Z zagotavljanjem kakovosti visokošolski zavod usmerja in razvija kulturo kakovosti.

Prednosti

- Rezultati samoevalvacij so v največji meri vplivali na organizacijo in način izvajanja vaj, seminarjev.
- Na oblikovanje urnika za posamezen letnik študija.
- Pogostejšo uporabo c-učilnic za namene hitrejše komunikacije s študenti.
- Zaposlili so prodekana za kakovost.

- Na oddelkih geografije, zgodovine, psihologije, pedagogike je največ povpraševanja za mednarodno izmenjavo študentov.
- Nastajajo Alumni klubi.
- Povečana skrb na oddelkih za vsebinske spremembe programov.
- Pripravljajo dodatna merila za habilitacije v smislu večjega poudarka na pedagoški dejavnosti visokošolskih učiteljev, ki jih bodo predlagali Univerzi.

Priložnosti za izboljšanje

- Vzpostavitev mehanizmov za povečanje odziva študentov v okviru študentskih anket (trenutno 25% odzivnost).
- Potrebno je pregledati zapisane kompetence na pregledanih programih, ker ne morejo biti iste za prvo in drugo stopnjo študija.
- Potrebno je pregledati ustrezno porazdelitev ECT točk za posamezne predmete (na nekaterih programih imajo vsi predmeti isto število ECT).
- Potrebno je seznaniti študente s kompetencami, ki si jih pridobijo na prvi in drugi stopnji študija.
- Potrebno je vključiti predstavnike delodajalcev v posodabljanje študijskih programov.

Neskladnosti

- Neskladnosti nismo zaznali.



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJSKI PROGRAM FINANCIJIRA EVROPSKA UNIJA
[izločeno obliko]

POVZETEK

Dvopredmetni študijski program geografije, podobno kot sorodni študiji na fakulteti, omogoča širok razpon znanj in interdisciplinarnih povezovanj. Usklajevanje pestrih študijskih obveznosti predstavlja dokajšen logistični problem za študente, učitelje in vodstva oddelkov na katerih posameznik študira. Vendar strokovne in znanstvene povezave med disciplinami - tako z domači kot mednarodnimi partnerji - zagotavljajo diplomantu take študijske smeri lažjo zaposljivost na različnih ustanovah.

Oddelek za geografijo študijski program posodablja in upošteva pri tem pripombe študentov kot učiteljev. Spremenjena je ponudba predmetov v študijskem programu, posodobljena je temeljna študijska literatura, spremenjeno je vrednotenje terenskih in laboratorijskih vaj, pri določenih predmetih pa so bili zamenjani izvajalci predmetov (pogosto zaradi upokojitev). Izbor izbirnih predmetov je v teoriji ustrezen.

Udejanjen je trden sistem tutorstva na vseh ravneh. Evforična angažiranost študentov je vidna na vsakem koraku, predvsem pa na področju mednarodnega udejstvovanja in promocije geografije z različnimi terenskimi aktivnostmi in objavami v študentom lastni študentski reviji. Diplomanti ohranjajo stike z oddelkom in kolegi preko Alumni kluba. Študentje so nagrajeni za odlične študijske in obštudijske dosežke.

SUMMARY

Studying towards Major in geography and another discipline provides, in a similar way as in other related study at the faculty, a wide range of skills and interdisciplinary alliances. The coordination of the various prerequisites represents a substantial logistical problem for students, teachers and the management of the departments of which the individual is a student. But the professional and scientific links between the disciplines - with both domestic as international partners - provide a graduate of geography with a wide range of possible employability at a variety of institutions.

Department of Geography study programs have been since its first evaluation updated. The comments of students as teachers have been taken into account. The revised programs include several changes of study subjects, the fundamental study literature has been revised, a modification of the evaluation of field and laboratory exercises has been taking place. Due to retirement certain subjects are now thought by new, younger teachers. The selection of electives has improved in theory. Teacher- student and student-student tutorship can be characterized as excellent.

The engagement of students is visible at every turn, but above all in the field of international engagement and promotion of geography with a variety of field activities and announcements in the students own student magazine GcoMix. Graduates maintain contacts with the department and colleagues through Alumni Club AGUL. Students are rewarded for the excellent in study and other achievements related to the subject of geography.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost visokosolskega izobraževanja

s·q·a·a

Geografski inštitut ANU
Ljubljana, Slovenija



Naložba v vašo prihodnost!

OPERACIJSKI PROGRAM ČLOVEŠKA VIŠIJSKA IZOBRAŽEVANJA

2014-2020

Prednosti in priložnosti za izboljšanje

Prednosti	Priložnosti za izboljšanje
<ul style="list-style-type: none"> • Evalvacija študijskega programa je v domeni vodstva, učiteljev in študentov; • Študente se redno vključuje v znanstveno-raziskovalno delo, obvezna pa je tudi udeležba na praksi in večdnevni terenskih vajah; • Študentje geografije so aktivni na področju mednarodne izmenjave na fakulteti; • Gostujoči profesorji so stalnica pri izbranih predmetih v obravnavanem študijskem programu; • Študentje geografije delujejo v mednarodni, regionalni geografski mreži in izdajajo študentsko geografsko revijo GeoMix; • Na oddelku deluje Alumni-klub AGUL, prvi na Filozofski fakulteti (1999); • Oddelek izvaja nagrajevanje študentske odličnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Študente je potrebno seznaniti z rezultati študentskih anket o pedagoški/didaktični sposobnosti in odzivnosti učiteljev; • Neskladnost obremenitve visokošolskih učiteljev s pedagoškim (+raziskovalnim) delom je potrebno uravnotežiti; • Habilitacijskim nazivom (mlajših) učiteljev je potrebno nameniti nazivu delovna mesta; • Ažurno je potrebno urediti »nasledstvo« na vsebinskih in delovnih področjih ob odhodu učiteljev v upokojski staž; • Stremeti je potrebno k zaposlovanju mladih kadrov (asistentov), da bi se na oddelku udejanila piramida habilitacijskih nazivov; • Mednarodno izmenjavo in nastopanje učiteljev v mednarodnem okolju je potrebno intenzivirati in stimulirati (IRD sredstva, Sobotno leto); • Spodbuditi je potrebno objavlanje v uglednih mednarodnih strokovnih publikacijah; • Zagotoviti je potrebno sredstva za nakup sodobne raziskovalne tehnologije. • Udeležba mladege strokovnega kadra na tečajih visokošolske didaktike naj postane obveza v prvem letu zaposlitve; • Veljalo bi razmisliti o odpravi zaklepanja učilnic.





n.a.k.v.i.s
Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s.q.a.a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJO OPUSKI FINANCIIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

študijskih programih in v za to predvidenih rokih.

• Analiza ugotovitev

Študij druge stopnje geografije (magistrski študija) omogoča pridobivanje kompetenc, ki jih posameznik potrebuje za samostojno in kvalitetno strokovno delo. Slušatelji nadgrajujejo prednostno poprej pridobljeno znanje na enopredmetnem š. p. Geografija oziroma tistega, ki so ga osvojili na drugih študijskih programih visokošolskih zavodov. Problematiko vstopnega znanja slednjih oddelkov rešuje z individualno naravnanimi vsebinami in preverjanji znanj ter intenzivnejšimi tutorstvi. Študentje sodelujejo pri vrednotenju in posodabljanju študijskih programov. Na javne, dvoletne evalvacije študijskega programa vabi oddelkov vse študente magistrskega študija.

Obstaja relativno velik interes za ta študij; število vpisanih študentov je v povprečju na ravni vsakoletne omejitve, kar omogoča kakovostno izvedbo študijskega programa in doseganje dobrih študijskih izidov oziroma prehodnost, ki je za visokošolske zavode v RS nadpovprečna. Interes za ta študij je toliko večji tudi zaradi dejstva, ker študijski program ponuja dve temeljni smeri (A1 in A2) in tri vzporedne (B1/2/3) študijske module izpopolnjevanja (od krasoslovja do politične geografije).

Rahlo generacijsko znižanje prehodnosti med leti 2012 - 2014 (glej zgoraj!) je v tesni soodvisnosti z zaposlitvenimi obveznostmi nekaterih študentov. Zato se na oddelku razmišlja o zmanjšanju kontaktnih ur na račun samostojnega oziroma projektnega dela študentov.

Študentske študijske izmenjave, v okviru EU programa Erasmus, se na geografskem oddelku udeležujejo v za fakulteto nadpovprečnem obsegu; a le posamezni učitelji koristijo te možnosti. Vzrok za manjšo zainteresiranost učiteljev leži v tem, da so na splošno preobremenjeni oziroma, da je dotacija programa z leti v leto skromnejša. Študentje uveljavljajo brez zapletov znanje (predmeti) pridobljeno v tujini.

Študij ima organizirano prakso izven matičnega visokošolskega zavoda. Študenti so obenem aktivno vključeni v različne na oddelku pridobljene raziskovalne programe ARRS in druge nacionalne raziskovalne programe (n.pr. Po kreativni poti do praktičnega znanja), pa tudi v tistih, ki so jih učitelji pridobili na mednarodnih razpisih – npr. različni Cross-border programi.

Kadrovska zasedba na oddelku je sicer ustrezna, a ob natančnejši analizi prenormirana. Vrsta učiteljev s habilitacijskimi nazivi docenta in izrednega profesorja ostaja na delovnem mestu (in plači!) asistenta. Istočasno imajo mnogi visokošolski učitelji, ob raziskovalni obremenitvi, pretiran obseg pedagoških ur (in dodatek k predvideni 100% pedagoški obremenitvi – DTPO). Nedorečena so tudi razmerja po številnejših upokojitvah, ki so v teku.

Študentje menijo, da so preko svojih predstavnikov ustrezno informirani o razpravah v okviru oddelčnih sestankov, pogrešajo pa feedback, ki bi rezultiral iz študentskih anket. Sicer pa študenti trde, da so odnosi na ravni učitelj – študent večinsko odlični. V primeru posameznih problemov se tovrstna vprašanja rešijo že na ravni učitelj – študent, redko se v mediacijo vključijo študentska telesa in pristojni na oddelčni ravni oziroma na ravni zavoda.

Na oddelku že vsaj 15 let deluje Alumni –klub AGUL (Alumni klub geografov Univerze v Ljubljani), ki neformalno spremlja zaposljivost diplomatov, prireja družabne in športne prireditve ter deluje na humanitarnem področju.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za raziskovalno in visokošolsko
skladnost

s·q·a·a

State and Higher Education Agency
for Quality Assurance



Naložba v vašo prihodnost

OPERATIVNO PROGRAMSKO FINANCIJANJE EVROPSKE UNIJE
za regionalni razvoj

Prednosti

- Kompetence, ki jih potrebujejo magistri geografije za uspešno strokovno delo so v študijskem programu ustrezno definirane;
- Sorazmerje med teoretičnimi in raziskovalnimi oziroma praktičnimi vsebinami je ustrezno;
- Evalvacija študijskega programa je po dvoletnem ciklu izvajanja v domeni vodstva, učiteljev in študentov;
- Študente se redno vključuje v znanstveno-raziskovalno delo, njihova prisotnost in delo je obvezno tudi na večdnevni terenskih vajah;
- Študentje geografije so na Filozofski fakultete med najbolj aktivnimi na področju mednarodne izmenjave; obencem pa so gostujoči profesorji stalnica pri izbranih predmetih in v obravnavanem študijskem programu;
- Študentje geografije delujejo v mednarodni in regionalni geografski mreži in že 20 let izdajajo letno po 3 do 4 številke študentske geografske revije GeoMix (ki je v popolnosti v njihovi domeni);
- Na oddelku deluje Alumni-klub AGUL, ki je za sorodnim na Ekonomski fakulteti po staležu drugi na Univerzi v Ljubljani in prvi na Filozofski fakulteti;
- Reševanje problemov in pretok informacij na vertikalni in horizontalni ravni sta ustrezno nastavljena;
- Oddelek izvaja nagrajevanje študentske odličnosti.

Priložnosti za izboljšanje

- Študente je, ob informiranju predstojnika in zadevnega učitelja, potrebno seznaniti z rezultati anket s katerimi le-ti ocenjujejo delo oziroma kompleks učiteljeve pedagoške/didaktične sposobnosti in odzivnosti;
- Neskladnost obremenitve visokošolskih učiteljev s pedagoškim (+ raziskovalnim) delom je potrebno uravnotežiti – ev. tudi s preoblikovanjem študijskega programa;
- Habilitacijskim nazivom (mlajših) učiteljev je potrebno nameniti delovna mesta in jih stimulirati za ustrezno angažiranost v pedagoškem in raziskovalnem programu oddelka (strateški dokument razvoja oddelka);
- Še intenzivneje je potrebno delovati na promociji mednarodne izmenjave in sodelovanja na mednarodnih simpozijih - tako študentov kot strokovnih sodelavcev in učiteljev; slednjim je potrebno omogočiti koriščenje »sobotnega leta«;
- Vzporedno s povedanim v predhodnem odstavku je nujno (ponovno) preiti na financiranje individualnega raziskovalnega dela in temu nameniti ustrezna sredstva (IRD), saj je do raziskovalnih projektov iz naslova ARRS (in s tem udeležbo na posvetih) vedno težje priti;
- Organizirati je potrebno prostor za druženje pedagogov oz. učiteljev, kjer bi se v medgeneracijskem dialogu in sproščenem vzdušju oblikovale (trans-strokovne) raziskovalne zamisli;





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJO FINANCIIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

- Zagotoviti je potrebno sredstva za spremljanje sodobne raziskovalne tehnologije in metodologije poučevanja oziroma raziskovanja. V ta namen je potrebno (ponovno) uvesti obligacijo udeležbe mladega strokovnega kadra na vsakoletnih tečajih visokošolske didaktike;
- Vodstva oddelkov in fakultete bi naj terminsko usklajeno spremljala zadovoljstvo zaposlenih z delovnimi pogoji.

Neskladnosti

- Neskladnosti nismo zaznali





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJA DEJNE FINANCIJIRANJA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

novih sodelavcev – diplomantov FF iz sorodnih področij.

FF spremlja in presoja kompetence diplomantov po posameznih študijskih programih preko različnih neformalnih odzivov potencialnih delodajalcev, še najbolj pa preko sodelovanja z drugimi organizacijami pri opravljanju študentske prakse (strokovne in pedagoške), nima pa še vzpostavljenega sistematičnega spremljanja in presojanja kompetenc diplomantov. Ob prenovi študijskih programov je fakulteta ob načrtovanju ter snovanju novih študijskih programov upoštevala potrebe okolja ter med drugim med svojimi diplomanti izvedla anketo o zaposljivosti z namenom ugotoviti, kje se diplomanti Filozofske fakultete dejansko zaposlujejo. Med vsemi presojanimi programi je najbolj aktiven Alumni klub programov z Oddelka za geografijo, razmeroma aktiven je tudi Alumni klub Oddelka za psihologijo, na ostalih oddelkih pa se klubi šele vzpostavljajo.

Iz razgovorov z vodstvom FF lahko zaključimo, da se na fakulteti zavedajo pomanjkljivosti trenutnega načina spremljanja in presojanja kompetenc in da načrtujejo spremembe in izboljšave, ki bodo šle v smeri večje sistematičnosti spremljanja in presojanja na primer širjenje dobrih praks Alumni kluba Oddelka za geografijo na ostale oddelke ter z vzpostavitvijo poenotenga mehanizma za spremljanje diplomantov.

Prednosti

- Niso bile ugotovljene.

Priložnosti za izboljšanje

- Vključevanje predstavnikov zunanjega okolja v procese snovanja in spreminjanja študijskih programov.
- Obogatitev izvajanja študijskega procesa s predavanji gostujočih strokovnjakov iz okolja.

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.





n·a·k·o·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJSKI PROGRAM FINANCIJRA PVRLOPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

Filozofska fakulteta je imela podpisane dogovore o sodelovanju na področju izvajanja podiplomskih študijskih programov, izvajanja interdisciplinarnih ali individualnih študijskih programov, sodelovanja pri izvajanju individualnega raziskovalnega dela, uporabe prostorov, laboratorijev in raziskovalne opreme, nabave nove skupne raziskovalne opreme in zagotavljanja prostorskih pogojev za delo, uporabe knjižničnega gradiva in informacijskega servisa z drugimi fakultetami UI in ostalimi organizacijami. Ker so se dogovori nanašali predvsem na izvajanje starih študijskih programov, so trenutno v pripravi nove oblike dogovorov, ki bodo prilagojeni novemu, bolonjskemu sistemu študija.

FF UL v vlogah in ostali dokumentaciji navaja sodelovanje visokošolskih učiteljev in študentov na programih mednarodne mobilnosti, vendar lahko iz razgovorov s študenti zaključimo, da ne dobijo dovolj spodbude za mednarodno dejavnost. Največ študentskih izmenjav je na Oddelkih za geografijo in psihologijo. Študenti se za izmenjave ne odločajo prvenstveno zaradi specifične dvopredmetnega študija. Oddelek za psihologijo je edini, ki ponuja izvajanje predmetov za tuje študente v angleščini.

Praktično izobraževanje je ustrezno organizirano s tripartitnimi pogodbami med FF UL, študentom in organizacijo, v kateri se bo praktično usposabljanje izvajalo. Mentorski sistem ni formaliziran, prav tako ni vzpostavljena kakšna mreža mentorjev. Preverjanje usposobljenosti mentorjev poteka na ravni oddelkov in ni formalizirano. Študent mora po opravljenem praktičnem izobraževanju napisati poročilo o delu, prav tako poteka razgovor med mentorjem, študentom in pedagogi glede izvedene prakse in znanja, ki si ga mentorska organizacija želi s strani FF UL in kompetenc, ki so jih študenti pridobili s praktičnim izobraževanjem.

Zaradi neustrezno zapisanih in na nekaterih mestih tudi enakih kompetenc pri različnih programih, na kar smo opozorili že v poglavju o organizaciji in izvedbi izobraževanja, lahko zaključimo, da se učni izidi študentov in kompetence diplomantov le ponekod primerjajo med sabo in posodabljaajo.

Fakulteta letno spremlja in analizira število prijavljenih in vpisanih študentov, prehodnost med letniki in gibanje števila diplomantov, tako za fakulteto kot celoto, po posameznih stopnjah, po oddelkih ter po posameznih študijskih programih. Na podlagi teh analiz se fakulteta odloča o številu razpisanih mest, o ukrepih za večanje prehodnosti, spreminja študijske programe, če se to izkaže za potrebno, načrtuje pedagoški proces itd. Primer takšnega ukrepa je recimo tutorska pomoč v primeru težjih predmetov.

Prednosti

- Oba programa GEO: dobra internacionalizacija Oddelka za geografijo z velikim številom incoming in outgoing mobilnih študentov.

Priložnosti za izboljšanje

- Vsi programi: oblikovanje strateškega načrta znanstveno-raziskovalnega dela vseh ključnih deležnikov na FF UL.
- Vsi programi, razen PSI: ponuditi izvajanje predmetov v angleščini in s tem privlačiti tuje študente.





n·a·k·v·i·s
Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJO PRILNO FINANCIJIRA EVROPSKA UNIJA
Priročnik 2007-2013

4. KADRI

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Analiza ugotovitev**

Visokošolski zavod ima ustrezno število in strukturo visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki omogočata uspešno znanstveno-raziskovalno oziroma umetniško in strokovno delo na področjih, s katerih so študijski programi, kar izkazuje z ustreznimi dokazili.

Visokošolski zavod ima dokazila o oblikah sodelovanja vseh visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev z zavodom ter o mednarodni mobilnosti.

Vsi visokošolski učitelji in sodelavci, ki izvajajo študijski program, imajo veljavno izvolitev v naziv ali so v postopku za vnovično izvolitev.

Struktura in število podpornih delavcev – tj. strokovnih, upravnih in tehničnih delavcev, zagotavlja kakovostno pomoč pri izvajanju študijskih programov.

Prednosti

- Ustrezno število in struktura visokošolskih učiteljev in sodelavcev
- Učinkovito delovanje podpornih služb

Priložnosti za izboljšanje

- Veliko število rednih profesorjev - povečati skrb za pomlajevanje kadra
- Omogočanje prehoda med asistentskimi in docentskimi delovnimi mesti
- Zaposlovanje asistentov
- Spodbujanje mednarodne mobilnosti
- Potrebno je pregledati pedagoško obremenjenost visokošolskih učiteljev po oddelkih, ki imajo pedagoško nadobremenjenost

Neskladnosti

- Neskladnosti nismo zaznali



5. ŠTUDENTI

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**
 - FF vključuje študente v znanstveno-raziskovalno delo projektnih skupin in s tem zadostuje zahtevam 1. točke 26. člena Meril.
 - Študentom FF se zagotavljajo pomoč pri organiziranem pridobivanju znanja, spretnosti in veščin na drugih visokošolskih zavodih, priznavanje teh znanj ter svetovalne storitve, povezane z vpisom, in informacije, povezane s študijem. S tem je izpolnjena 2. točka 26. člena Meril.
 - FF ima vzpostavljen sistem študentskega tutorstva, učiteljsko tutorstvo je v zametkih. S tem je izpolnjena 4. točka 26. člena Meril.
 - Število študentov na visokošolskega učitelja zagotavlja kakovostno izvedbo programov in doseganje ustreznih učnih izidov. S tem FF izpolnjuje 5. točko 26. člena Meril.
 - Študenti v manjšini sodelujejo pri vrednotenju in posodabljanju študijskih programov. S tem je delno izpolnjena 6. točka 26. člena Meril
 - FF študentom poklicno svetuje in jih obvešča o zaposljivosti diplomantov le po neformalnih poteh in s tem delno izpolnjuje 9. točko 26. člena Meril.
- **Analiza ugotovitev**

Iz vlog presojanih programov lahko zaključimo, da FF študente vključuje v znanstveno raziskovalno delo, vendar smo na razgovorih lahko opazili aktivni znanstveno-raziskovalni prispevek le pri študentih drugostopenjskega programa Psihologije in drugostopenjskega dvodisciplinarnega programa Geografija. Tam študenti redno pišejo znanstvene članke, študij jim omogoča, da se že na magistrski stopnji usmerijo v zanje zanimivo področje in ga individualno oz. s pomočjo pedagoške usmeritve tudi raziskujejo.

Kot primer dobre prakse je bil izpostavljen tudi predmet Raziskovalno in projektno delo drugostopenjskega presojanega programa Geografija, temeljni predmet, ki študente vpelje v raziskovalne projekte. Na Oddelku za geografijo je bil pred kratkim izveden tudi t. i. »trening dan«, kjer so študenti sodelovali pri idejni zasnovi določenega projekta, kasneje so jim predstavili proces od prijave do izpeljave projekta, na koncu pa so sodelovali tudi pri uprizoritvi izvedbe projekta preko igre vlog.

Kot najbolj odmevne primere sodelovanja študentov na znanstveno-raziskovalnih in strokovnih dogodkih na FF na drugih oddelkih presojanih programov pa so bili izpostavljeni:



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJO TRAJNO FINANCIJIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

- sodelovanje v projektu Po kreativni poti do praktičnega znanja,
- organizacija konferenc in dogodkov (še posebej tistih na Oddelku za pedagogiko in andragogiko ter na Oddelku za sociologijo).

Študentski referat na FF je ločen na dva dela: referat za dodiplomske in referat za podiplomske študente. Iz razgovorov s študenti lahko zaključimo, da je delovanje referata na drugi stopnji študija zadovoljivo, na prvi pa dokaj neorganizirano – pojavljajo se dolge čakalne vrste, odzivni čas odgovorov na maile študentov je dolg. Tudi iz razgovora s podpornimi službami je bilo slišati, da je informacijski sistem FF potrebno prevetriti in ga narediti bolj zaupanja vrednega, kar predlagamo tudi v priložnostih za izboljšanje. Delo ostalih podpornih enot FF (predvsem oddelčna tajništva in mednarodno pisarno) ocenjujejo tako študenti kot pedagoški sodelavci za zadovoljivo.

FF je bila ena izmed prvih fakultet, ki je predstavila tutorstvo slovenskemu visokošolskemu prostoru. Tutorski sistem danes vključuje uvajalno tutorstvo, tutorstvo za študente s posebnimi potrebami, tutorstvo za tuje študente in predmetno tutorstvo. Prav tako na FF deluje tudi sistem učiteljskega tutorstva, ki pa je med študenti zelo slabo poznan, zato svetujemo, da ga FF okrepi. Poleg tega je opaziti, da je med študenti presojanih programov (razen pri študenti Oddelka za psihologijo, Oddelka za zgodovino in Oddelka za geografijo) zelo nizek interes za mednarodno mobilnost, ki bi jo lahko promovirali preko tutorjev. Tutorski sistem bi lahko nadgradili tudi v izstopno tutorstvo in s tem premostili jezo med študijskim okoljem in trgom dela.

S formalnega vidika gledano je tutorstvo ustrezno organizirano, v predmetniku je ovrednoteno s 3 ECTS točkami. Koordinatorji skrbijo za nemoteno izvajanje tutorskih aktivnosti in za komunikacijo s študentskim svetom. Na koncu vsakega študijskega leta tutorji oddajo svoja poročila o delu. Ena izmed stalnih komisij Senata FF je tudi Komisija za tutorstvo.

FF je velika fakulteta, ki pa je na mnogih oddelkih kadrovsko podhranjena. Kljub temu pa po besedah študentov in med ogledom naključnih predavanj nismo zaznali prevelikega števila študentov na visokošolskega učitelja.

Kot najbolj učinkovito orodje za vrednotenje in kasnejše posodabljanje presojanih študijskih programov, je bila večkrat omenjena sprotna/formativna evalvacija, ki jo profesorji izvajajo z anketami, fokusnimi skupinami in kolokvijami. Poleg tega večkrat prihaja do sprememb urnika, ki so bili pogosto omenjeni kot največja slabost študija na presojanih programih, saj so zaradi velikosti fakultete in izbirsti študentu neprijazni.

Kot primer dobre prakse sodelovanja študentov pri spreminjanju študijskih programov je bila izpostavljena lanska prenova študijskih programov na Oddelku za geografijo. Tam ima vsak letnik svojega študentskega predstavnika, dobivali so se približno dvakrat na mesec in evalvirali prednosti in slabosti oddelka. Članica študentskega sveta je predloge posredovala do visokošolskih učiteljev. Predlogi so bili večinoma sprejeti (tako se je recimo povečal obseg terenskih vaj ter regionalni predmeti, zmanjšali so se strokovni).

Študentska anketa na FF še vedno ostaja formalno orodje preverjanja izvajanja študijskih vsebin in pedagoške ustreznosti. Rezultati študentskih anket se posredujejo samo visokošolskim učiteljem (v primeru zelo slabih rezultatov se predstavnik oddelka oziroma dekanja tudi pogovori z dotičnimi visokošolskimi učitelji), študentski svet je z njimi seznanjen le v procesih habilitacije visokošolskih učiteljev. Študenti z rezultati niso seznanjeni.

Profil diplomanta FF je dovolj širok, da lahko brez težav prevzame delo na raznih organizacijah in



inštitucijah družbene sfere. Kljub temu pa lahko iz razgovorov s študenti zaključimo, da so slabo seznanjeni z zaposlenostjo in zaposljivostjo diplomantov FF oziroma so seznanjeni samo z nekaterimi možnostmi zaposlitve. Zaradi kratke in samo enkratne prakse so recimo na Oddelku za pedagogiko in andragogiko zaposlitvene vizije študentov usmerjene zgolj v delo na organizacijah, sorodnimi tisti, na kateri se je študent praktično usposabljal.

Prednosti

- **2. st. Psihologija:** izjemno vključevanje in angažiranost študentov v znanstveno-raziskovalno delo.
- **2. st. Geografija:** redno organiziranje interaktivnih dogodkov za spodbujanje vključevanja študentov v znanstveno-raziskovalno in strokovno delo FF.
- **Vsi programi:** trden, uveljavljen in prepoznaven sistem študentskega tutorstva.

Priložnosti za izboljšanje

- **Vsi programi:** uvedba izstopnega tutorstva za karierno usmerjanje študentov.
- **Vsi programi:** uvedba tutorstva za študente FF, ki želijo biti mednarodno mobilni.
- **Vsi programi:** spodbujanje učiteljskega tutorskega sistema.

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.



n·a·k·v·i·s
Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI SKLAD ZA RAZVOJ

6. MATERIALNE RAZMERE

Ugotovljeno dejansko stanje

• Izpolnjevanje meril za akreditacijo

Prostori in oprema so primerni za izvajanje vseh dejavnosti FF UL, se posodablajo in ustrezajo številu vpisanih študentov. FF UL ima dokazila o lastništvu in najemne pogodbe za prostore in opremo, vsi so na takšni lokaciji, ki omogoča nemoteno izvajanje študijskih programov in delovanje FF UL v celoti. S tem je izpolnjena 1. točka 27. člena Meril.

Vsem deležnikom, še posebej na študentom, je na voljo sodobna informacijsko-komunikacijska tehnologija ter druga učna tehnologija ali oprema, potrebna za izvajanje študijskih programov ter strokovne in Z-R dejavnosti, s čimer je izpolnjena tudi 2. točka 27. člena Meril.

Na FF UL deluje več knjižnici (po oddelkih), dostop do gradiva je ustrezen, študijsko gradivo in baze podatkov ustrezajo vsebini in stopnji študijskih programov. S tem je izpolnjena 3. točka 27. člena Meril.

• Analiza ugotovitev

Vsi prostori za izvajanje dejavnosti FF UL so v njeni lasti oziroma so najeti za obdobje petih let. Filozofska fakulteta se nahaja na Aškerčevi cesti 2. Dva oddelka fakultete se nahajata na ločeni lokaciji, na Zavetiški ulici 5. Zaradi prostorske stiske v stavbi Filozofske fakultete ima fakulteta najete prostore še na Tobačni ulici ter na Kongresnem trgu, posamezne predavalnice pa so v najemu tudi na Aškerčevi cesti 1.

Iz razgovorov s študenti, visokošolskimi učitelji in podpornimi službami lahko zaključimo, da so s prostori le relativno zadovoljni, omenjajo, da so delovni prostori premajhni, predvsem mlajši učiteljski kader pogreša skupne prostore za izmenjavo mnenj in poklicno druženje, študenti pa so manj zadovoljni s knjižničnimi prostori – oddelčne knjižnice so majhne, čitalniški prostor šteje 60 mest ni in tako študenti praktično nimajo pogojev za skupinsko učenje na FF UL. Ta težava se že odpravlja z prizadevanjem k ustanovitvi skupne fakultetne knjižnice in s pridobitvijo stavbe na Aškerčevi 5.

Vse predavalnice so opremljene z računalniki in LCD-projektorji, televizijo z DVD predvajalnikom, grafoskopom in drugo opremo. Na voljo so fonolaboratorij, didaktična predavalnica, kabine za simultano prevajanje, geografski laboratorij. Poleg tega imajo študenti splošno možnost dostopa do računalnikov (v kletnih prostorih FF, na hodnikih, v posebnih predavalnicah), fakulteta pa omogoča tudi brezplačno internetno povezavo Eduroam.si. Težava je v temu, da v nekaterih predavalnicah Eduroam ne deluje ustrezno. Opremo na FF UL so ključni deležniki v razgovorih ocenili kot delno ustrezno, tehnična opremljenost za izvajanje pedagoškega procesa je slabša.

Kot ključno težavo iz razgovorov z vsemi ključnimi deležniki vidimo informacijski sistem. Poslovna informatika, potrebna pri delu referata za podporo študentov slabše funkcionira, baze niso poenotene,



prihaja do dvojnega, trojnega dela ter tudi do napak. To občutijo tudi študenti, saj zaradi neustreznega sistema dolgo čakajo na potrdila in ostale dokumente.

Osrednja humanistična knjižnica Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani je največja univerzitetna knjižnica, sestavljena iz 18 oddelčnih knjižnic, ki so razpršene po vsej stavbi FF. Zaradi majhnosti prostorov oddelčnih knjižnic so le-te namenjene več ali manj za izposojajo knjig. V sodelovanju z Oddelkom za bibliotekarstvo se je izvedla tudi anketa o zadovoljstvu s knjižničnimi storitvami, ki je dala zadovoljive rezultate. Študenti so s številom izvodov obvezne in priporočene študijske literature zadovoljni, redno koristijo tudi elektronsko bazo člankov. Večina se jih je udeležila izobraževanja, ki je bilo izvedeno v NUK glede koriščenja elektronskih knjižničnih virov.

Prednosti

- Niso bile ugotovljene.

Priložnosti za izboljšanje

- Vsi programi: Prevzritev informacijskega sistema za podporo študentskem referatu in ostalim strokovnim službam.
- Vsi programi: zagotovitev skupnega prostora za druženje in skupno delo mladih raziskovalcev.
- Vsi programi: zagotovitev skupnega prostora za druženje in skupno učenje študentov.

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJO TRAJNO FINANCIRAJA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

7. ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Analiza ugotovitev**

Notranji sistem kakovosti visokošolskega zavoda je predpisan, primeren in učinkovit ter primerljiv v evropskem visokošolskem prostoru; vsebuje vse procese, ki so pomembni za izboljševanje kakovosti delovanja zavoda in izvajanja študijskih programov, ter omogoča sklenitev učinkovitega kroga kakovosti. Dejavnost zavoda se načrtuje stalno in celovito; izvajanje načrtov se redno spremlja, napake in pomanjkljivosti pa odpravljajo.

Visokošolski zavod redno opravlja samoevalvacijo po vseh področjih presoje iz meril, ki vsebuje:

- evalvacijo vseh dejavnosti visokošolskega zavoda;
- evalvacijo poučevanja, ki jo dajo študenti in drugi deležniki iz okolja;
- evalvacijo zadostnosti in raznovrstnosti virov ter finančne uspešnosti;
- dokumentiranje razvoja visokošolskega zavoda v povezavi z razvojem okolja;
- ugotavljanje napak in pomanjkljivosti, njihovo odpravljanje ter izboljševanje študijskih programov in vseh dejavnosti;
- dokumentiranje pomanjkljivosti in napak, predlogov za izboljšave ter izboljšav;
- analizo dosežkov.

S samoevalvacijskimi izsledki so seznanjeni študenti, visokošolski učitelji in sodelavci ter drugi deležniki, vsi imajo možnost, da predlagajo ukrepe za izboljšave ter spremljajo njihovo uresničevanje.

Dokumentirane ugotovitve o kakovosti delovanja zavoda in njihova analiza ter predlogi ukrepov za izboljšave so dostopni v samoevalvacijskih poročilih in objavljeni.

Z zagotavljanjem kakovosti visokošolski zavod usmerja in razvija kulturo kakovosti.

Prednosti

- Rezultati samoevalvacij so v največji meri vplivali na organizacijo in način izvajanja vaj, seminarjev
- Na oblikovanje urnika za posamezen letnik študija
- Pogostejšo uporabo e-učilnic za namene hitrejših komunikacij s študenti.
- Zaposlili so prodekana za kakovost





n·a·k·v·i·s
Nacionalna agencija za visokošolsko izobrazbo in raziskovanje

s·q·a·a

Stožnica Univerze na Dunju
Ljubljana, Slovenija



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJSKI PROGRAM IZOBRAZBA IN RAZISKOVANJE
2014-2020

- Na oddelkih geografije, zgodovine, psihologije, pedagogike je največ povpraševanja za mednarodno izmenjavo študentov
- Nastajajo Alumni klubi
- Povečana skrb na oddelkih za vsebinske spremembe programov
- Pripravljajo dodatna merila za habilitacije v smislu večjega poudarka na pedagoški dejavnosti visokošolskih učiteljev, ki jih bodo predlagali Univerzi

Priložnosti za izboljšanje

- Vzpostavitev mehanizmov za povečanje odziva študentov v okviru študentskih anket (trenutno 25% odzivnost).
- Potrebno je pregledati zapisane kompetence na pregledanih programih, ker ne morejo biti iste za prvo in drugo stopnjo študija
- Potrebno je pregledati ustrezno porazdelitev ECT točk za posamezne predmete (na nekaterih programih imajo vsi predmeti isto število ECT)
- Potrebno je seznaniti študente s kompetencami, ki si jih pridobijo na prvi in drugi stopnji študija
- Potrebno je vključiti predstavnike delodajalcev v posodabljanje študijskih programov

Neskladnosti

- Neskladnosti nismo zaznali





n·a·k·v·i·s
Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJSKI PROGRAM FINANCIJIRAN EVROPSKA UNIJA
REPUBLIKA SLOVENIJA

POVZETEK

Študijski program geografije na 2. stopnji omogoča poglobitev znanja iz predhodno absolviranih študijskih programov na tej ali drugi visokošolski instituciji. Pestra ponudba študijskih modulov in dveh študijskih smeri je dovolj atraktivna, da zagotavlja vsakoletni vpis v obsegu razpisa in sorazmerno veliko prehodnost. Sodelovanje študentov pri raziskovalnih, aplikativnih projektih in gostovanje predavateljev iz drugih visokošolskih ustanov in inštitutov zvišuje stopnjo pridobljenega znanja in omogočajo sosedno lažjo zaposljivost. Pogosteje pa se pojavlja interes po tem študiju tudi med že zaposlenimi geografi oziroma diplomanti drugih sorodnih strokovnih smeri.

Oddelek za geografijo študijski program posodablja in upošteva pri tem pripombe študentov kot učiteljev. Pred kratkim je bila spremenjena ponudba predmetov v študijskem programu, posodobljena je bila temeljna študijska literatura, spremenjeno je bilo vrednotenje terenskih in laboratorijskih vaj, pri določenih predmetih pa so bili zamenjani izvajalci predmetov (zaradi upokojitev). Izbor izbirnih predmetov je po predmetniku ustrezen, a si jih študentje želijo še več v izvajanju.

Udejanjen je trden sistem tutorstva na vseh ravneh. Evforična angažiranost študentov je vidna na vsakem koraku, predvsem pa na področju mednarodnega udejstvovanja in promocije geografije z različnimi terenskimi aktivnostmi in objavami v študentom lastni študentski reviji. Diplomanti ohranjajo stike z oddelkom in kolegi preko Alumni kluba. Študentje so nagrajeni za odlične študijske in obštudijske dosežke.

SUMMARY

Study of geography at the Bachelor level (II. stage of Bologna studies) allows students to deepen the knowledge received on previous study programs in geography, or at other institutions of higher education. A wide range of study modules and two study directions (Human geography // Physical geography) are attractive enough to provide an annual entry in the range the tender. A relatively high transitivity - close to 80% - is the result of this interest. The participation of students in teacher's research and in department's applied research projects, as well as the large amount of hosting speakers from institutions of higher education and research institutes increase the level of the acquired knowledge and allow students an easy transition into several sectors of economy.

Department of Geography study programs have been since its first evaluation updated. The comments of students as well as teachers have been taken into account. The revised programs include several changes in study subjects, the fundamental study literature has been revised, a modification of the evaluation of field and laboratory exercises has been taking place. Due to retirement certain subjects are now thought by new, younger teachers. The selection of electives has improved in theory. Teacher- student and student-student tutorship can be characterized as excellent.

The engagement of students is visible at every turn, but above all in the field of international engagement and promotion of geography with a variety of field activities and announcements in the students own student magazine GeoMix. Graduates maintain contacts with the department and colleagues through Alumni Club AGUL. Students are rewarded for the excellent in study and other achievements related to the subject of geography.





n.a.k.v.i.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s.q.a.a

Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost!

OPERACIJSKI PROGRAM IZOBRAŽEVANJE

2014-2020

Prednosti in priložnosti za izboljšanje

Prednosti	Priložnosti za izboljšanje
<ul style="list-style-type: none"> • Razmerje med ponujenimi teoretičnimi in raziskovalnimi oziroma praktičnimi vsebinami je v magistrskem študiju geografije na II. stopnji ustrezno; • Evalvacija študijskega programa je po vsakokratnem dvoletnem ciklu izvajanja v domeni vodstva, učiteljev in študentov; • Študente se vključuje v znanstveno-raziskovalno projektno/programsko delo tako v laboratorijih kot tudi na terenu; • Študentje geografije so izjemno aktivni na področju mednarodne izmenjave; • Študentje geografije delujejo v mednarodni in regionalni geografski mreži in izdajajo stroki lastno študentsko revijo GeoMix; • Oddelek oziroma posamezni učitelji pri svojih predmetih vključujejo goste – predavatelje iz domačih in tujih raziskovalnih ustanov oziroma univerz; • Oddelek se ponaša z 20 letno tradicijo Alumni-kluba AGUL; • Reševanje problemov in pretok informacij na vertikalni in horizontalni ravni sta ustrezno nastavljeni; • Oddelek izvaja nagrajevanje študentske odličnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Neskladnost obremenitve visokošolskih učiteljev s pedagoškim (+ raziskovalnim) delom je potrebno uravnovežiti – ev. tudi s preoblikovanjem študijskega programa; • Habilitacijskim nazivom (mlajših) učiteljev je potrebno nameniti ustrezna delovna mesta (in plačo); • Učiteljem je potrebno omogočiti koriščenje »sobotnega leta« (in re-institucionalizacijo IRD sredstev); • Organizirati je potrebno prostor za druženje pedagogov oz. učiteljev, kjer bi se v medgeneracijskem dialogu in sproščenem vzdušju oblikovale (trans-strokovne) raziskovalne zamisli; • Zagotoviti je potrebno sredstva za nakup sodobne raziskovalne tehnologije; • Učiteljem in strokovnim sodelavcem je potrebno zagotoviti poznavanja sodobne metodologije poučevanja, oziroma raziskovanja. (Ponovno) bi veljalo razmisliti o obligacijski udeležbi mladega strokovnega kadra tečajih visokošolske didaktike; • Vodstva oddelkov (in fakultete) bi naj redno in usklajeno spremljala zadovoljstvo zaposlenih z delovnimi pogoji.

Zahvale



1. ORGANIZACIJA IN IZVEDBA IZOBRAŽEVANJA

Študijski program: Univerzitetni Umetnostna zgodovina – dvodisciplinarni (prva stopnja)

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**
 - Študijski program se izvaja v skladu s strategijo in vizijo, ki je bila predstavljena ob pripravi študijskih programov.
 - Ima vzpostavljeno povezavo z domačimi in tujimi visokošolskimi zavodi, instituti, podjetji in strokovnimi združenji.
 - Omogoča mobilnost visokošolskih učiteljev in študentov.
 - Glede na pridobljene kompetence se bodo diplomanti lahko zaposlovali v kulturnih ustanovah, različnih zvrsti javnih medijev, javni upravi.
 - Vsi visokošolski učitelji, znanstveni sodelavci in visokošolski sodelavci poleg pedagoškega dela opravljajo še znanstveno raziskovalno delo in izsledke vključujejo v svoje pedagoško delo.
 - Vsi visokošolski učitelji in visokošolski sodelavci imajo veljavne odločbe v izvolitve v nazive.
 - Pedagoškim in nepedagoškim delavcem je omogočeno stalno strokovno izpopolnjevanje.
 - Študentje so vključeni v vse organe upravljanja na FF.
 - Podporne službe zagotavljajo dobro strokovno in administrativno pomoč pri vseh deležnikih.
- **Analiza ugotovitev**
 - Na tem študijskem programu je do sedaj diplomiralo 30 študentov. Večina se jih je vpisalo na redni študij 2. stopnje (11 na enopredmetni program Umetnostne zgodovine).
 - Razpišejo 30 študijskih mest, izrednega študija v letošnjem letu ne bo.
 - Za izvajanje programa imajo zaposlenc 3 redne profesorje, 2 izredna profesorja, 7 docentov in nobenega asistenta.



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJSKI PROGRAMI FINANCIJIRA EVROPSKA UNIJA
2007-2013 OP 4.2.1

- Prehodnost študentov je od 60% do 88%.
- Oddelek ima sklenjen dogovor o opravljanju prakse s podjetji in izobraževalnimi institucijami. V ta namen ima tudi usposobljene koordinatorje študijske prakse.
- Veliko visokošolskih učiteljev ima pedagoško nadobremenitev, saj število študentov varira od 5 do 70 na posamezni predmet.
- Oddelek se vsebinsko povezuje s sorodnimi mednarodnimi institucijami.
- V letu 2013/2014 imajo sklenjenih 13 Erasmus bilaterarnih pogodb.
- Študij ne predvideva praktičnega usposabljanja.
- Na podlagi evaluacijskih razgovorov z učitelji in študenti bodo vpeljali tematske cikle v okviru terenskih vaj. Prav tako so v učnih načrtih posodobili literaturo in jih ustrezno dopolnili z nosilci in izvajalci predmetov in njihovimi referencami.
- Interdisciplinarno povezovanje s Fakulteto za Arhitekturo.
- V ustanavljanju je Alumen klub.

Prednosti

- Dobro vzpostavljen sistem – porfolia, ki omogoča spremljanje lastnih dosežkov študenta.
- Širok izbor o sodelovanju z drugimi institucijami pri zunanjih izbirnih predmetih.
- Na podlagi izsledkov anket sproti posodablajo učne programe, spremembe v načinu preverjanja znanja
- So organizirali mednarodno znanstveno konferenco.
- Vsak učitelj je tudi tutor.

Priložnosti za izboljšanje.

- Potrebno je vzpostaviti učinkovito mrežo klubov Alumnov
- Potrebno je vzpostaviti bolj intenzivne stike z delodajalci.
- Potrebno je povečati odzivnost študentov na ankete.
- Potrebno je najti učinkovito pomoč študentom za boljšo prehodnost.

Neskladnosti

- Neskladnosti nismo zaznali.



2. VPETOST V OKOLJE

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**
 - FF UL je povezan z razvojem okolja s stalnim sodelovanjem kadrov in študentov z njim, zato v celoti izpolnjuje zahteve 1. točke 23. člena Meril.
 - FF UL spremlja zaposlenost in zaposljivost diplomantov večinoma po neformalni poti, zato izpolnjuje 2. točko 23. člena Meril.
 - FF UL delno spremlja učne izide in pridobljene kompetence z namenom zagotavljanja zaposlovanja, možnosti nadaljnega izobraževanja in vključevanja študentov oziroma diplomantov v družbene procese in javno življenje. S tem zadostuje zahtevam 3. točke 23. člena Meril.
 - FF UL izpolnjuje zahteve 4. točke 23. člena Meril, saj usklajuje vpis v študijske programe s potrebami po diplomantih presojanih programov.
- **Analiza ugotovitev**

Iz razgovorov z deležniki iz okolja lahko zaključimo, da so tako med ožjim kot med širšim okoljem FF stekane trdne sodelovalne vezi. Kljub temu pa je sodelovanje zaenkrat večinoma enostransko – študenti FF v raznih organizacijah opravljajo študijsko prakso in študentsko delo, manjši poudarek pa je na gostujočih predavanjih strokovnjakov iz okolja. Izmed vseh prisotnih deležnikov iz okolja nihče ni sodeloval niti pri evalvaciji, ne pri snovanju oz. spreminjanju študijskih programov. Kljub temu deležniki ocenjujejo, da so kompetence študentov in diplomantov ustrezne in primerne predvidenim delovnim mestom. Opozorili so zgolj na hitre trende spreminjanja delovnih mest, ki jim morajo slediti tudi aktualizacije učnih načrtov.

Sodelovanje kadrov FF z okoljem poteka v veliki večini preko raziskovalnih projektov. Poleg tega je dobro vzpostavljen sistem praktičnega izobraževanja, ki zahteva sprotno preverjanje dela študentov, ob zaključku praktičnega usposabljanja pa se praviloma izvede razgovor med pedagoškim mentorjem, mentorjem v izbrani organizaciji in študentom. S tem visokošolski učitelji dobijo vpogled v želje in zahteve organizacij in lažje posredujejo pobude za spremembe študijskih programov. Kot primer dobre sodelovalne prakse lahko izpostavimo sodelovanje FF v mreži strateških partnerstev v Evropi in širše, kjer fakulteta aktivno sodeluje pri vzpostavljanju sistema točkovanja in vrednotenja del s področja družboslovja in humanistike.

Prisotni zunanji deležniki so na razgovorih večkrat izpostavili, da so za nekatera delovna mesta v njihovih organizacijah primerni izključno diplomanti FF (recimo Arhiv RS za študente Oddelka za zgodovino in Beletrina za študente Oddelka za primerjalno književnost in literarno teorijo). Delodajalci so poudarili potrebo po vzpostavljanju Alumni klubov tudi z namenom »head-hunting-a«

3. DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

FF UL ustreza kriterijem 4. točke 24. člena Meril, saj je iz vloge, razgovorov in ostalih dokazil razvidno, da sta izkazana razvoj in napredek pri:

- Z-R in strokovnem sodelovanju z drugimi visokoškolskimi zavodi, inštituti ali drugimi organizacijami,
- Z-R in strokovnim delom v programih in projektih,
- ustrezno organizirani izvedbi presojanih programov in projektov ter
- objavami dosežkov na način, ki mu stroka priznava znanstveno, raziskovalno in strokovno relevantnost.

FF UL dokazuje mednarodno sodelovanje v raziskovalnih projekti, evropskih projektih, programih mobilnosti in z vpisom tujih študentov na visokoškolski zavod in s tem izpolnjuje določila 5. točke 24. člena Meril.

Izsledki Z-R oziroma strokovnega dela se vključujejo v izobraževanje na vseh presojanih programih, zato so izpolnjenje tudi zahteve 7. točke 24. člena Meril.

FF UL ustreza kriterijem 8. točke 24. člena Meril, saj ima sklenjene dogovore o izvedbi praktičnih izobraževanj za študente in skrbi za ustrezno organiziranje praktičnega izobraževanja.

Načrtovani in doseženi učni izidi študentov in kompetence diplomantov FF UL se le delno primerjajo med sabo in se ne posodablajo, s čimer je 9. točka 24. člena Meril delno izpolnjena.

Napredovanje študentov FF UL in trajanje študija se redno spremljajo, sprejeti so bili tudi ukrepi v primerih manjše prehodnosti. S tem je izpolnjena 10. točka 24. člena Meril.

- **Analiza ugotovitev**

Razvoj in napredek pri znanstveno-raziskovalnem in strokovnem delu FF UL se kaže preko velikega števila raziskovalnih projektov. Na uvodnem srečanju s predstavniki FF UL smo izvedeli, da približno 80 % vsega raziskovalnega dela poteka preko ARRS. Strokovnost pedagogov se izpopolnjuje preko mednarodnih konferenc in srečanj. Na nekaterih manjših oddelkih (recimo na Oddelku za umetnostno zgodovino) kadrovski primanjkljaj onemogoča večje vključevanje v znanstveno-raziskovalno delo. Prav tako se ponekod (recimo na Oddelku za geografijo) pojavlja težava pri dobivanju raziskovalnih projektov. Predlagamo, da se visokošolske učitelje na FF seznanijo tudi z drugimi oblikami raziskovalnega dela. Iz razgovorov s študenti in visokoškolskimi učitelji lahko zaključimo tudi, da se izsledki znanstveno-raziskovalnega dela pedagogov vključujejo v študijske vsebine.



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

Operativni programi Evropske unije
za razvoj človeških virov

Filozofska fakulteta je imela podpisane dogovore o sodelovanju na področju izvajanja podiplomskih študijskih programov, izvajanja interdisciplinarnih ali individualnih študijskih programov, sodelovanja pri izvajanju individualnega raziskovalnega dela, uporabe prostorov, laboratorijev in raziskovalne opreme, nabave nove skupne raziskovalne opreme in zagotavljanja prostorskih pogojev za delo, uporabe knjižničnega gradiva in informacijskega servisa z drugimi fakultetami UL in ostalimi organizacijami. Ker so se dogovori nanašali predvsem na izvajanje starih študijskih programov, so trenutno v pripravi nove oblike dogovorov, ki bodo prilagojeni novemu, bolonjskemu sistemu študija.

FF UL v vlogah in ostali dokumentaciji navaja sodelovanje visokošolskih učiteljev in študentov na programih mednarodne mobilnosti, vendar lahko iz razgovorov s študenti zaključimo, da ne dobijo dovolj spodbude za mednarodno dejavnost. Največ študentskih izmenjav je na Oddelkih za geografijo in psihologijo. Študenti se za izmenjave ne odločajo prvenstveno zaradi specifične dvopredmetnega študija. Oddelek za psihologijo je edini, ki ponuja izvajanje predmetov za tuje študente v angleščini.

Praktično izobraževanje je ustrezno organizirano s tripartitnimi pogodbami med FF UL, študentom in organizacijo, v kateri se bo praktično usposabljanje izvajalo. Mentorski sistem ni formaliziran, prav tako ni vzpostavljena kakšna mreža mentorjev. Preverjanje usposobljenosti mentorjev poteka na ravni oddelkov in ni formalizirano. Študent mora po opravljenem praktičnem izobraževanju napisati poročilo o delu, prav tako poteka razgovor med mentorjem, študentom in pedagogi glede izvedene prakse in znanja, ki si ga mentorska organizacija želi s strani FF UL in kompetenc, ki so jih študenti pridobili s praktičnim izobraževanjem.

Zaradi neustrezno zapisanih in na nekaterih mestih tudi enakih kompetenc pri različnih programih, na kar smo opozorili že v poglavju o organizaciji in izvedbi izobraževanja, lahko zaključimo, da se učni izidi študentov in kompetence diplomantov le ponekod primerjajo med sabo in posodabljajo.

Fakulteta letno spremlja in analizira število prijavljenih in vpisanih študentov, prehodnost med letniki in gibanje števila diplomantov, tako za fakulteto kot celoto, po posameznih stopnjah, po oddelkih ter po posameznih študijskih programih. Na podlagi teh analiz se fakulteta odloča o številu razpisanih mest, o ukrepih za večanje prehodnosti, spreminja študijske programe, če se to izkaže za potrebno, načrtuje pedagoški proces itd. Primer takšnega ukrepa je recimo tutorska pomoč v primeru težjih predmetov.

Prednosti

- **Oba programa GEO:** dobra internacionalizacija Oddelka za geografijo z velikim številom incoming in outgoing mobilnih študentov.

Priložnosti za izboljšanje

- Vsi programi: oblikovanje strateškega načrta znanstveno-raziskovalnega dela vseh ključnih deležnikov na FF UL.
- Vsi programi, razen PSI: ponuditi izvajanje predmetov v angleščini in s tem privlačiti tuje študente.





n·a·k·v·i·s
Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost visokega šolstva

s·q·a·a

Center za kakovost študijskega programa
in razpisov



Naložba v vašo prihodnost
REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ŠOLSTVA, MLADOSTI IN ŠPORTA

- Vsi programi: formalizacija spremljanja usposobljenosti mentorjev na praktičnem izobraževanju.
- Vsi programi: ponoven pregled kompetenc na prvi in drugi stopnji študija in seznanjanje študentov o kompetencah, ki jih pridobijo ob zaključku študija.

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.



5. ŠTUDENTI

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**
 - FF vključuje študente v znanstveno-raziskovalno delo projektних skupin in s tem zadostuje zahtevam 1. točke 26. člena Meril.
 - Študentom FF se zagotavljajo pomoč pri organiziranem pridobivanju znanja, spretnosti in veščin na drugih visokošolskih zavodih, priznavanje teh znanj ter svetovalne storitve, povezane z vpisom, in informacije, povezane s študijem. S tem je izpolnjena 2. točka 26. člena Meril.
 - FF ima vzpostavljen sistem študentskega tutorstva, učiteljsko tutorstvo je v zametkih. S tem je izpolnjena 4. točka 26. člena Meril.
 - Število študentov na visokošolskega učitelja zagotavlja kakovostno izvedbo programov in doseganje ustreznih učnih izidov. S tem FF izpolnjuje 5. točko 26. člena Meril.
 - Študenti v manjšini sodelujejo pri vrednotenju in posodabljanju študijskih programov. S tem je delno izpolnjena 6. točka 26. člena Meril.
 - FF študentom poklicno svetuje in jih obvešča o zaposljivosti diplomantov le po neformalnih poteh in s tem delno izpolnjuje 9. točko 26. člena Meril.
- **Analiza ugotovitev**

Iz vlog presojanih programov lahko zaključimo, da FF študente vključuje v znanstveno raziskovalno delo, vendar smo na razgovorih lahko opazili aktivni znanstveno-raziskovalni prispevek le pri študentih drugostopenjskega programa Psihologije in drugostopenjskega dvodisciplinarnega programa Geografija. Tam študenti redno pišejo znanstvene članke, študij jim omogoča, da se že na magistrski stopnji usmerijo v zanje zanimivo področje in ga individualno oz. s pomočjo pedagoške usmeritve tudi raziskujejo.

Kot primer dobre prakse je bil izpostavljen tudi predmet Raziskovalno in projektno delo drugostopenjskega presojanega programa Geografija, temeljni predmet, ki študente vpelje v raziskovalne projekte. Na Oddelku za geografijo je bil pred kratkim izveden tudi t. i. »training dan«, kjer so študenti sodelovali pri idejni zasnovi določenega projekta, kasneje so jim predstavili proces od prijave do izpeljave projekta, na koncu pa so sodelovali tudi pri uprizoritvi izvedbe projekta preko igre vlog.

Kot najbolj odmevne primere sodelovanja študentov na znanstveno-raziskovalnih in strokovnih dogodkih na FF na drugih oddelkih presojanih programov pa so bili izpostavljeni:



n.a.k.v.i.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s.q.a.a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJSKI DEJAVKI FINANCIRANA EVROPSKA UNIJA
(2014-2020) 8.1.1.1.1.1.1.1

- sodelovanje v projektu Po kreativni poti do praktičnega znanja,
- organizacija konferenc in dogodkov (še posebej tistih na Oddelku za pedagogiko in andragogiko ter na Oddelku za sociologijo).

Študentski referat na FF je ločen na dva dela: referat za dodiplomske in referat za podiplomske študente. Iz razgovorov s študenti lahko zaključimo, da je delovanje referata na drugi stopnji študija zadovoljivo, na prvi pa dokaj neorganizirano – pojavljajo se dolge čakalne vrste, odzivni čas odgovorov na maile študentov je dolg. Tudi iz razgovora s podpornimi službami je bilo slišati, da je informacijski sistem FF potrebno preveriti in ga narediti bolj zaupanja vrednega, kar predlagamo tudi v priložnostih za izboljšanje. Delo ostalih podpornih enot FF (predvsem oddelčna tajništva in mednarodno pisarno) ocenjujejo tako študenti kot pedagoški sodelavci za zadovoljivo.

FF je bila ena izmed prvih fakultet, ki je predstavila tutorstvo slovenskemu visokošolskemu prostoru. Tutorski sistem danes vključuje uvajalno tutorstvo, tutorstvo za študente s posebnimi potrebami, tutorstvo za tuje študente in predmetno tutorstvo. Prav tako na FF deluje tudi sistem učiteljskega tutorstva, ki pa je med študenti zelo slabo poznan, zato svetujemo, da ga FF okrepi. Poleg tega je opaziti, da je med študenti presojanih programov (razen pri študenti Oddelka za psihologijo, Oddelka za zgodovino in Oddelka za geografijo) zelo nizek interes za mednarodno mobilnost, ki bi jo lahko promovirali preko tutorjev. Tutorski sistem bi lahko nadgradili tudi v izstopno tutorstvo in s tem premostili jezo med študijskim okoljem in trgom dela.

S formalnega vidika gledano je tutorstvo ustrezno organizirano, v predmetniku je ovrednoteno s 3 ECTS točkami. Koordinatorji skrbijo za nemoteno izvajanje tutorskih aktivnosti in za komunikacijo s študentskim svetom. Na koncu vsakega študijskega leta tutorji oddajo svoja poročila o delu. Ena izmed stalnih komisij Senata FF je tudi Komisija za tutorstvo.

FF je velika fakulteta, ki pa je na mnogih oddelkih kadrovsko podhranjena. Kljub temu pa po besedah študentov in med ogledom naključnih predavanj nismo zaznali prevelikega števila študentov na visokošolskega učitelja.

Kot najbolj učinkovito orodje za vrednotenje in kasnejše posodabljanje presojanih študijskih programov, je bila večkrat omenjena sprotna/formativna evalvacija, ki jo profesorji izvajajo z anketami, fokusnimi skupinami in kolokviji. Poleg tega večkrat prihaja do sprememb urnika, ki so bili pogosto omenjeni kot največja slabost študija na presojanih programih, saj so zaradi velikosti fakultete in izbirnosti študentu neprijazni.

Kot primer dobre prakse sodelovanja študentov pri spreminjanju študijskih programov je bila izpostavljena lanska prenova študijskih programov na Oddelku za geografijo. Tam ima vsak letnik svojega študentskega predstavnika, dobivali so se približno dvakrat na mesec in evalvirali prednosti in slabosti oddelka. Članica študentskega sveta je predloge posredovala do visokošolskih učiteljev. Predlogi so bili večinoma sprejeti (tako se je recimo povečal obseg terenskih vaj ter regionalni predmeti, zmanjšali so se strokovni).

Študentska anketa na FF še vedno ostaja formalno orodje preverjanja izvajanja študijskih vsebin in pedagoške ustreznosti. Rezultati študentskih anket se posredujejo samo visokošolskim učiteljem (v primeru zelo slabih rezultatov se predstavnik oddelka oziroma dekanja tudi pogovori z dotičnimi visokošolskimi učitelji), študentski svet je z njimi seznanjen le v procesih habilitacije visokošolskih učiteljev. Študenti z rezultati niso seznanjeni.

Profil diplomanta FF je dovolj širok, da lahko brez težav prevzame delo na raznih organizacijah in





n.a.k.v.i.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s.q.a.a

Government Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJSKI PROGRAM FINANCIJIRA EVROPSKA UNIJA
Poleg tega obstajata še dva

6. MATERIALNE RAZMERE

Ugotovljeno dejansko stanje

• Izpolnjevanje meril za akreditacijo

Prostori in oprema so primerni za izvajanje vseh dejavnosti FF UL, se posodablajo in ustrezajo številu vpisanih študentov. FF UL ima dokazila o lastništvu in najemne pogodbe za prostore in opremo, vsi so na takšni lokaciji, ki omogoča nemoteno izvajanje študijskih programov in delovanje FF UL v celoti. S tem je izpolnjena 1. točka 27. člena Meril.

Vsem deležnikom, še posebej na študentom, je na voljo sodobna informacijsko-komunikacijska tehnologija ter druga učna tehnologija ali oprema, potrebna za izvajanje študijskih programov ter strokovne in Z-R dejavnosti, s čimer je izpolnjena tudi 2. točka 27. člena Meril.

Na FF UL deluje več knjižnici (po oddelkih), dostop do gradiva je ustrezen, študijsko gradivo in baze podatkov ustrezajo vsebini in stopnji študijskih programov. S tem je izpolnjena 3. točka 27. člena Meril.

• Analiza ugotovitev

Vsi prostori za izvajanje dejavnosti FF UL so v njeni lasti oziroma so najeti za obdobje petih let. Filozofska fakulteta se nahaja na Aškerčevi cesti 2. Dva oddelka fakultete se nahajata na ločeni lokaciji, na Zavetiški ulici 5. Zaradi prostorske stiske v stavbi Filozofske fakultete ima fakulteta najete prostore še na Tobačni ulici ter na Kongresnem trgu, posamezne predavalnice pa so v najemu tudi na Aškerčevi cesti 1.

Iz razgovorov s študenti, visokošolskimi učitelji in podpornimi službami lahko zaključimo, da so s prostori le relativno zadovoljni, omenjajo, da so delovni prostori premajhni, predvsem mlajši učiteljski kader pogreša skupne prostore za izmenjavo mnenj in poklicno druženje, študenti pa so manj zadovoljni s knjižničnimi prostori – oddelčne knjižnice so majhne, čitalniški prostor šteje 60 mest ni in tako študenti praktično nimajo pogojev za skupinsko učenje na FF UL. Ta težava se že odpravlja z prizadevanjem k ustanovitvi skupne fakultetne knjižnice in s pridobitvijo stavbe na Aškerčevi 5.

Vse predavalnice so opremljene z računalniki in LCD-projektorji, televizijo z DVD predvajalnikom, grafoskopom in drugo opremo. Na voljo so fonolaboratorij, didaktična predavalnica, kabine za simultano prevajanje, geografski laboratorij. Poleg tega imajo študenti splošno možnost dostopa do računalnikov (v kletnih prostorih FF, na hodnikih, v posebnih predavalnicah), fakulteta pa omogoča tudi brezplačno internetno povezavo Eduroam.si. Težava je v temu, da v nekaterih predavalnicah Eduroam ne deluje ustrezno. Opremo na FF UL so ključni deležniki v razgovorih ocenili kot delno ustrezno, tehnična opremljenost za izvajanje pedagoškega procesa je slabša.

Kot ključno težavo iz razgovorov z vsemi ključnimi deležniki vidimo informacijski sistem. Poslovna informatika, potrebna pri delu referata za podporo študentov slabše funkcionira, baze niso poenotene,





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJSKI PROGRAM FINANCIJRA EVROPSKA UNIJA
[evropski sklad za razvoj]

7. ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Analiza ugotovitev**

Notranji sistem kakovosti visokošolskega zavoda je predpisan, primeren in učinkovit ter primerljiv v evropskem visokošolskem prostoru; vsebuje vse procese, ki so pomembni za izboljševanje kakovosti delovanja zavoda in izvajanja študijskih programov, ter omogoča sklenitev učinkovitega kroga kakovosti. Dejavnost zavoda se načrtuje stalno in celovito; izvajanje načrtov se redno spremlja, napake in pomanjkljivosti pa odpravljajo.

Visokošolski zavod redno opravlja samoevalvacijo po vseh področjih presoje iz meril, ki vsebuje:

- evalvacijo vseh dejavnosti visokošolskega zavoda;
- evalvacijo poučevanja, ki jo dajo študenti in drugi deležniki iz okolja;
- evalvacijo zadostnosti in raznovrstnosti virov ter finančne uspešnosti;
- dokumentiranje razvoja visokošolskega zavoda v povezavi z razvojem okolja;
- ugotavljanje napak in pomanjkljivosti, njihovo odpravljanje ter izboljševanje študijskih programov in vseh dejavnosti;
- dokumentiranje pomanjkljivosti in napak, predlogov za izboljšave ter izboljšav;
- analizo dosežkov.

S samoevalvacijskimi izsledki so seznanjeni študenti, visokošolski učitelji in sodelavci ter drugi deležniki, vsi imajo možnost, da predlagajo ukrepe za izboljšave ter spremljajo njihovo uresničevanje.

Dokumentirane ugotovitve o kakovosti delovanja zavoda in njihova analiza ter predlogi ukrepov za izboljšave so dostopni v samoevalvacijskih poročilih in objavljeni.

Z zagotavljanjem kakovosti visokošolski zavod usmerja in razvija kulturo kakovosti.

Prednosti

- Rezultati samoevalvacij so v največji meri vplivali na organizacijo in način izvajanja vaj, seminarjev.
- Na oblikovanje urnika za posamezen letnik študija.
- Pogostejšo uporabo e-učilnic za namene hitrejših komunikacij s študenti.
- Zaposlili so prodekana za kakovost.





n·a·k·v·i·s
Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu



Naložba v vašo prihodnost
REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ŠOLSKEGA, VEŠEŠKEGA
IN ŠPORTNEGA TVEČENJA

- Na oddelkih geografije, zgodovine, psihologije, pedagogike je največ povpraševanja za mednarodno izmenjavo študentov.
- Nastajajo Alumni klubi.
- Povččana skrb na oddelkih za vsebinske spremembe programov.
- Pripravljajo dodatna merila za habilitacije v smislu večjega poudarka na pedagoški dejavnosti visokošolskih učiteljev, ki jih bodo predlagali Univerzi.

Priložnosti za izboljšanje

- Vzpostavitev mehanizmov za povečanje odziva študentov v okviru študentskih anket (trenutno 25% odzivnost).
- Potrebno je pregledati zapisane kompetence na pregledanih programih, ker ne morejo biti iste za prvo in drugo stopnjo študija.
- Potrebno je pregledati ustrezno porazdelitev ECT točk za posamezne predmete (na nekaterih programih imajo vsi predmeti isto število ECT).
- Potrebno je seznaniti študente s kompetencami, ki si jih pridobijo na prvi in drugi stopnji študija.
- Potrebno je vključiti predstavnike delodajalcev v posodabljanje študijskih programov.

Neskladnosti

- Neskladnosti nismo zaznali.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJO DEJNE FINANCIRAJA EVROPSKA UNIJA
Evropski sklad za regionalni razvoj

POVZETEK

Dvodisciplinarni program Umetnostne zgodovine je že po svoji vsebini tako sestavljen, da mora omogočati zelo širok razpon znanj in inerdisciplinarnih povezovanj. Oddelek ima v ta namen vzpostavljene številne strokovne in znanstvene povezave s sorodnimi institucijami doma in v mednarodnem okolju, kar pomeni, da skrbi za nenehčen pretok informacij in znanj, kar tudi izboljšuje sam študijski program.

Pri samem pregledu napredka programa od prve akreditacije je zaslediti angažiranost pri posodabljanju študijskega programa. Na podlagi anket in samoevalvacij so posodobili temeljno študijsko literaturo, spremenili način ocenjevanja terenskih vaj, pri dveh predmetih pa zamenjali izvajalce predmetov.

Prav tako so vzpostavili trden sistem tutorstva, razširili izbor izbirnih predmetov in povečali mednarodno udejstvovanje.

SUMMARY

Two-disciplinary art history program is already in its content so composed that allows a very wide range of skills and an interdisciplinary approach linking. The department has for this purpose established a number of technical and scientific links with similar institutions at home and in the international environment, which means to care for a continuous flow of information and knowledge, which also improves his study program.

In the process reviewing the progress made since the first accreditation program is traced involvement in the modernization of the study program. On the basis of surveys and self-evaluations are updated basic academic literature changed the way assessment field work in two subjects switched operators items.

We also have established a strong system of tutoring, extended selection of optional subjects and increase international engagement.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost visokošolskega izobraževanja

s·q·a·a

State Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJSKI PROGRAM ČLOVEŠKI VIRI IN KVALIFIKACIJE

2014-2020

Prednosti in priložnosti za izboljšanje

Prednosti	Priložnosti za izboljšanje
<ul style="list-style-type: none"> • Dobro vzpostavljen sistem – porfolia, ki omogoča spremljanje lastnih dosežkov študenta. • Širok izbor o sodelovanju z drugimi institucijami pri zunanjih izbirnih predmetih. • Na podlagi izsledkov anket sproti posodablja učne programe, spremembe v načinu preverjanja znanja. • So organizirali mednarodno znanstveno konferenco. • Vsak učitelj je tudi tutor. • Pogostejšo uporabo e-učilnic za namene hitrejših komunikacij s študenti. • Zaposlili so prodekana za kakovost • Trden, uveljavljen in prepoznaven sistem študentskega tutorstva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrebno je vzpostaviti učinkovito mrežo klubov Alumnov. • Potrebno je vzpostaviti bolj intenzivne stike z delodajalci. • Potrebno je povečati odzivnost študentov na ankete. • Potrebno je najti učinkovito pomoč študentom za boljšo prehodnost. • Potrebno je pregledati zapisane kompetence na pregledanih programih, ker ne morejo biti iste za prvo in drugo stopnjo študija. • Potrebno je pregledati ustrezno porazdelitev ECT točk za posamezne predmete (na nekaterih programih imajo vsi predmeti isto število ECT). • Zagotovitev skupnega prostora za druženje in skupno učenje študentov. • Potrebno je seznaniti študente s kompetencami, ki si jih pridobijo na prvi in drugi stopnji študija. • Potrebno je vključiti predstavnike delodajalcev v posodabljanje študijskih programov.

Zahvale



2. VPETOST V OKOLJE

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**
 - FF UL je povezan z razvojem okolja s stalnim sodelovanjem kadrov in študentov z njim, zato v celoti izpolnjuje zahteve 1. točke 23. člena Meril.
 - FF UL spremlja zaposlenost in zaposljivost diplomantov večinoma po neformalni poti, zato izpolnjuje 2. točko 23. člena Meril.
 - FF UL delno spremlja učne izide in pridobljene kompetence z namenom zagotavljanja zaposlovanja, možnosti nadaljnjega izobraževanja in vključevanja študentov oziroma diplomantov v družbene procese in javno življenje. S tem zadostuje zahtevam 3. točke 23. člena Meril.
 - FF UL izpolnjuje zahteve 4. točke 23. člena Meril, saj usklajuje vpis v študijske programe s potrebami po diplomantih presojanih programov.
- **Analiza ugotovitev**

Iz razgovorov z deležniki iz okolja lahko zaključimo, da so tako med ožjim kot med širšim okoljem FF stkane trdne sodelovalne vezi. Kljub temu pa je sodelovanje zaenkrat večinoma enostransko – študenti FF v raznih organizacijah opravljajo študijsko prakso in študentsko delo, manjši poudarek pa je na gostujočih predavanjih strokovnjakov iz okolja. Izmed vseh prisotnih deležnikov iz okolja nihče ni sodeloval niti pri evalvaciji, ne pri snovanju oz. spreminjanju študijskih programov. Kljub temu deležniki ocenjujejo, da so kompetence študentov in diplomantov ustrezne in primerne predvidenim delovnim mestom. Opozorili so zgolj na hitre trende spreminjanja delovnih mest, ki jim morajo slediti tudi aktualizacije učnih načrtov.

Sodelovanje kadrov FF z okoljem poteka v veliki večini preko raziskovalnih projektov. Poleg tega je dobro vzpostavljen sistem praktičnega izobraževanja, ki zahteva sprotno preverjanje dela študentov, ob zaključku praktičnega usposabljanja pa se praviloma izvede razgovor med pedagoškim mentorjem, mentorjem v izbrani organizaciji in študentom. S tem visokošolski učitelji dobijo vpogled v želje in zahteve organizacij in lažje posredujejo pobude za spremembe študijskih programov. Kot primer dobre sodelovalne prakse lahko izpostavimo sodelovanje FF v mreži strateških partnerstev v Evropi in širše, kjer fakulteta aktivno sodeluje pri vzpostavljanju sistema točkovanja in vrednotenja del s področja družboslovja in humanistike.

Prisotni zunanji deležniki so na razgovorih večkrat izpostavili, da so za nekatera delovna mesta v njihovih organizacijah primerni izključno diplomanti FF (recimo Arhiv RS za študente Oddelka za zgodovino in Beletrina za študente Oddelka za primerjalno književnost in literarno teorijo). Delodajalci so poudarili potrebo po vzpostavljanju Alumni klubov tudi z namenom »head-hunting-a«



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Sovieten Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJSKI PROGRAMI FINANCIJRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

novih sodelavcev – diplomantov FF iz sorodnih področij.

FF spremlja in presoja kompetence diplomantov po posameznih študijskih programih preko različnih neformalnih odzivov potencialnih delodajalcev, še najbolj pa preko sodelovanja z drugimi organizacijami pri opravljanju študentske prakse (strokovne in pedagoške), nima pa še vzpostavljenega sistematičnega spremljanja in presojanja kompetenc diplomantov. Ob prenovi študijskih programov je fakulteta ob načrtovanju ter snovanju novih študijskih programov upoštevala potrebe okolja ter med drugim med svojimi diplomanti izvedla anketo o zaposljivosti z namenom ugotoviti, kje se diplomanti Filozofske fakultete dejansko zaposlujejo. Med vsemi presojanimi programi je najbolj aktiven Alumni klub programov z Oddelka za geografijo, razmeroma aktiven je tudi Alumni klub Oddelka za psihologijo, na ostalih oddelkih pa se klubi šele vzpostavljajo.

Iz razgovorov z vodstvom FF lahko zaključimo, da se na fakulteti zavedajo pomanjkljivosti trenutnega načina spremljanja in presojanja kompetenc in da načrtujejo spremembe in izboljšave, ki bodo šle v smeri večje sistematičnosti spremljanja in presojanja na primer širjenje dobrih praks Alumni kluba Oddelka za geografijo na ostale oddelke ter z vzpostavitvijo pocenotnega mehanizma za spremljanje diplomantov.

Prednosti

- Niso bile ugotovljene.

Priložnosti za izboljšanje

- Vključevanje predstavnikov zunanjega okolja v procese snovanja in spreminjanja študijskih programov.
- Obogatitev izvajanja študijskega procesa s predavanji gostujočih strokovnjakov iz okolja.

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.



3. DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

FF UL ustreza kriterijem 4. točke 24. člena Meril, saj je iz vloge, razgovorov in ostalih dokazil razvidno, da sta izkazana razvoj in napredek pri:

- Z-R in strokovnem sodelovanju z drugimi visokošolskimi zavodi, inštituti ali drugimi organizacijami,
- Z-R in strokovnim delom v programih in projektih,
- ustrezno organizirani izvedbi presojanih programov in projektov ter
- objavami dosežkov na način, ki mu stroka priznava znanstveno, raziskovalno in strokovno relevantnost.

FF UL dokazuje mednarodno sodelovanje v raziskovalnih projekti, evropskih projektih, programih mobilnosti in z vpisom tujih študentov na visokošolski zavod in s tem izpolnjuje določila 5. točke 24. člena Meril.

Izsledki Z-R oziroma strokovnega dela se vključujejo v izobraževanje na vseh presojanih programih, zato so izpolnjene tudi zahteve 7. točke 24. člena Meril.

FF UL ustreza kriterijem 8. točke 24. člena Meril, saj ima sklenjene dogovore o izvedbi praktičnih izobraževanj za študente in skrbi za ustrezno organiziranje praktičnega izobraževanja.

Načrtovani in doseženi učni izidi študentov in kompetence diplomantov FF UL se le delno primerjajo med sabo in se ne posodablajo, s čimer je 9. točka 24. člena Meril delno izpolnjena.

Napredovanje študentov FF UL in trajanje študija se redno spremljajo, sprejeti so bili tudi ukrepi v primerih manjše prehodnosti. S tem je izpolnjena 10. točka 24. člena Meril.

- **Analiza ugotovitev**

Razvoj in napredek pri znanstveno-raziskovalnem in strokovnem delu FF UL se kaže preko velikega števila raziskovalnih projektov. Na uvodnem srečanju s predstavniki FF UL smo izvedeli, da približno 80 % vsega raziskovalnega dela poteka preko ARRS. Strokovnost pedagogov se izpopolnjuje preko mednarodnih konferenc in srečanj. Na nekaterih manjših oddelkih (recimo na Oddelku za umetnostno zgodovino) kadrovski primanjkljaj onemogoča večje vključevanje v znanstveno-raziskovalno delo. Prav tako se ponekod (recimo na Oddelku za geografijo) pojavlja težava pri dobivanju raziskovalnih projektov. Predlagamo, da se visokošolske učitelje na FF seznanijo tudi z drugimi oblikami raziskovalnega dela. Iz razgovorov s študenti in visokošolskimi učitelji lahko zaključimo tudi, da se izsledki znanstveno-raziskovalnega dela pedagogov vključujejo v študijske vsebine.



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za visokošolsko in visokošolsko izobraževanje

S·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
For Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJSKI PROGRAM REGIONALNI RAZVOJ
FINANCIJANO S POMOŠČO EVROPSKE UNIJE

Filozofska fakulteta je imela podpisane dogovore o sodelovanju na področju izvajanja podiplomskih študijskih programov, izvajanja interdisciplinarnih ali individualnih študijskih programov, sodelovanja pri izvajanju individualnega raziskovalnega dela, uporabe prostorov, laboratorijev in raziskovalne opreme, nabave nove skupne raziskovalne opreme in zagotavljanja prostorskih pogojev za delo, uporabe knjižničnega gradiva in informacijskega servisa z drugimi fakultetami UL in ostalimi organizacijami. Ker so se dogovori nanašali predvsem na izvajanje starih študijskih programov, so trenutno v pripravi nove oblike dogovorov, ki bodo prilagojeni novemu, bolonjskemu sistemu študija.

FF UL v vlogah in ostali dokumentaciji navaja sodelovanje visokošolskih učiteljev in študentov na programih mednarodne mobilnosti, vendar lahko iz razgovorov s študenti zaključimo, da ne dobijo dovolj spodbude za mednarodno dejavnost. Največ študentskih izmenjav je na Oddelkih za geografijo in psihologijo. Študenti se za izmenjave ne odločajo prvenstveno zaradi specifične dvopredmetnega študija. Oddelk za psihologijo je edini, ki ponuja izvajanje predmetov za tuje študente v angleščini.

Praktično izobraževanje je ustrezno organizirano s tripartitnimi pogodbami med FF UL, študentom in organizacijo, v kateri se bo praktično usposabljanje izvajalo. Mentorski sistem ni formaliziran, prav tako ni vzpostavljena kakšna mreža mentorjev. Preverjanje usposobljenosti mentorjev poteka na ravni oddelkov in ni formalizirano. Študent mora po opravljenem praktičnem izobraževanju napisati poročilo o delu, prav tako poteka razgovor med mentorjem, študentom in pedagogi glede izvedene prakse in znanja, ki si ga mentorska organizacija želi s strani FF UL in kompetenc, ki so jih študenti pridobili s praktičnim izobraževanjem.

Zaradi neustrezno zapisanih in na nekaterih mestih tudi enakih kompetenc pri različnih programih, na kar smo opozorili že v poglavju o organizaciji in izvedbi izobraževanja, lahko zaključimo, da se učni izidi študentov in kompetence diplomantov le ponekod primerjajo med sabo in posodabljaajo.

Fakulteta letno spremlja in analizira število prijavljenih in vpisanih študentov, prehodnost med letniki in gibanje števila diplomantov, tako za fakulteto kot celoto, po posameznih stopnjah, po oddelkih ter po posameznih študijskih programih. Na podlagi teh analiz se fakulteta odloča o številu razpisanih mest, o ukrepih za večanje prehodnosti, spreminja študijske programe, če se to izkaže za potrebno, načrtuje pedagoški proces itd. Primer takšnega ukrepa je recimo tutorska pomoč v primeru težjih predmetov.

Prednosti

- **Oba programa GEO:** dobra internacionalizacija Oddelka za geografijo z velikim številom incoming in outgoing mobilnih študentov.

Priložnosti za izboljšanje

- Vsi programi: oblikovanje strateškega načrta znanstveno-raziskovalnega dela vseh ključnih deležnikov na FF UL.
- Vsi programi, razen PSI: ponuditi izvajanje predmetov v angleščini in s tem privlačiti tuje študente.





n·a·k·v·i·s
Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost visokega šolstva

s·q·a·a

Statistični urad Republike Slovenije
Inštitut za statistiko



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJSKI PROGRAM IZOBRAŽEVANJE
2014-2020

- Vsi programi: formalizacija spremljanja usposobljenosti mentorjev na praktičnem izobraževanju.
- Vsi programi: ponoven pregled kompetenc na prvi in drugi stopnji študija in seznanjanje študentov o kompetencah, ki jih pridobijo ob zaključku študija.

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.





n.a.k.v.i.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s.q.a.a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPFRACHO DIELNO FINANCIRVA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

- sodelovanje v projektu Po kreativni poti do praktičnega znanja,
- organizacija konferenc in dogodkov (še posebej tistih na Oddelku za pedagogiko in andragogiko ter na Oddelku za sociologijo).

Študentski referat na FF je ločen na dva dela: referat za dodiplomske in referat za podiplomske študente. Iz razgovorov s študenti lahko zaključimo, da je delovanje referata na drugi stopnji študija zadovoljivo, na prvi pa dokaj neorganizirano – pojavljajo se dolge čakalne vrste, odzivni čas odgovorov na maile študentov je dolg. Tudi iz razgovora s podpornimi službami je bilo slišati, da je informacijski sistem FF potrebno prevetriti in ga narediti bolj zaupanja vrednega, kar predlagamo tudi v priložnostih za izboljšanje. Delo ostalih podpornih enot FF (predvsem oddelčna tajništva in mednarodno pisarno) ocenjujejo tako študenti kot pedagoški sodelavci za zadovoljivo.

FF je bila ena izmed prvih fakultet, ki je predstavila tutorstvo slovenskemu visokošolskemu prostoru. Tutorski sistem danes vključuje uvajalno tutorstvo, tutorstvo za študente s posebnimi potrebami, tutorstvo za tuje študente in predmetno tutorstvo. Prav tako na FF deluje tudi sistem učiteljskega tutorstva, ki pa je med študenti zelo slabo poznan, zato svetujemo, da ga FF okrepi. Poleg tega je opaziti, da je med študenti presojanih programov (razen pri študenti Oddelka za psihologijo, Oddelka za zgodovino in Oddelka za geografijo) zelo nizek interes za mednarodno mobilnost, ki bi jo lahko promovirali preko tutorjev. Tutorski sistem bi lahko nadgradili tudi v izstopno tutorstvo in s tem premostili jezo med študijskim okoljem in trgom dela.

S formalnega vidika gledano je tutorstvo ustrezno organizirano, v predmetniku je ovrednoteno s 3 ECTS točkami. Koordinatorji skrbijo za nemoteno izvajanje tutorskih aktivnosti in za komunikacijo s študentskim svetom. Na koncu vsakega študijskega leta tutorji oddajo svoja poročila o delu. Ena izmed stalnih komisij Senata FF je tudi Komisija za tutorstvo.

FF je velika fakulteta, ki pa je na mnogih oddelkih kadrovsko podhranjena. Kljub temu pa po besedah študentov in med ogledom naključnih predavanj nismo zaznali prevelikega števila študentov na visokošolskega učitelja.

Kot najbolj učinkovito orodje za vrednotenje in kasnejše posodabljanje presojanih študijskih programov, je bila večkrat omenjena sprotna/formativna evalvacija, ki jo profesorji izvajajo z anketami, fokusnimi skupinami in kolokviji. Poleg tega večkrat prihaja do sprememb urnika, ki so bili pogosto omenjeni kot največja slabost študija na presojanih programih, saj so zaradi velikosti fakultete in izbirstnosti študentu neprijazni.

Kot primer dobre prakse sodelovanja študentov pri spreminjanju študijskih programov je bila izpostavljena lanska prenova študijskih programov na Oddelku za geografijo. Tam ima vsak letnik svojega študentskega predstavnika, dobivali so se približno dvakrat na mesec in evalvirali prednosti in slabosti oddelka. Članica študentskega sveta je predloge posredovala do visokošolskih učiteljev. Predlogi so bili večinoma sprejeti (tako se je recimo povečal obseg terenskih vaj ter regionalni predmeti, zmanjšali so se strokovni).

Študentska anketa na FF še vedno ostaja formalno orodje preverjanja izvajanja študijskih vsebin in pedagoške ustreznosti. Rezultati študentskih anket se posredujejo samo visokošolskim učiteljem (v primeru zelo slabih rezultatov se predstavnik oddelka oziroma dekanja tudi pogovori z dotičnimi visokošolskimi učitelji), študentski svet je z njimi seznanjen le v procesih habilitacije visokošolskih učiteljev. Študenti z rezultati niso seznanjeni.

Profil diplomanta FF je dovolj širok, da lahko brez težav prevzame delo na raznih organizacijah in



inštitucijah družbene sfere. Kljub temu pa lahko iz razgovorov s študenti zaključimo, da so slabo seznanjeni z zaposlenostjo in zaposljivostjo diplomantov FF oziroma so seznanjeni samo z nekaterimi možnostmi zaposlitve. Zaradi kratke in samo enkratne prakse so recimo na Oddelku za pedagogiko in andragogiko zaposlitvene vizije študentov usmerjene zgolj v delo na organizacijah, sorodnimi tisti, na kateri se je študent praktično usposabljal.

Prednosti

- **2. st. Psihologija:** izjemno vključevanje in angažiranost študentov v znanstveno-raziskovalno delo.
- **2. st. dvodisc. Geografija:** redno organiziranje interaktivnih dogodkov za spodbujanje vključevanja študentov v znanstveno-raziskovalno in strokovno delo FF.
- **Vsi programi:** trden, uveljavljen in prepoznaven sistem študentskega tutorstva.

Priložnosti za izboljšanje

- **Vsi programi:** uvedba izstopnega tutorstva za karierno usmerjanje študentov.
- **Vsi programi:** uvedba tutorstva za študente FF, ki želijo biti mednarodno mobilni.
- **Vsi programi:** spodbujanje učiteljskega tutorskega sistema.

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.

6. MATERIALNE RAZMERE

Ugotovljeno dejansko stanje

• Izpolnjevanje meril za akreditacijo

Prostori in oprema so primerni za izvajanje vseh dejavnosti FF UL, se posodablajo in ustrezajo številu vpisanih študentov. FF UL ima dokazila o lastništvu in najemne pogodbe za prostore in opremo, vsi so na takšni lokaciji, ki omogoča nemoteno izvajanje študijskih programov in delovanje FF UL v celoti. S tem je izpolnjena 1. točka 27. člena Meril.

Vsem deležnikom, še posebej na študentom, je na voljo sodobna informacijsko-komunikacijska tehnologija ter druga učna tehnologija ali oprema, potrebna za izvajanje študijskih programov ter strokovne in Z-R dejavnosti, s čimer je izpolnjena tudi 2. točka 27. člena Meril.

Na FF UL deluje več knjižnic (po oddelkih), dostop do gradiva je ustrezen, študijsko gradivo in baze podatkov ustrezajo vsebini in stopnji študijskih programov. S tem je izpolnjena 3. točka 27. člena Meril.

• Analiza ugotovitev

Vsi prostori za izvajanje dejavnosti FF UL so v njeni lasti oziroma so najeti za obdobje petih let. Filozofska fakulteta se nahaja na Aškerčevi cesti 2. Dva oddelka fakultete se nahajata na ločeni lokaciji, na Zavetiški ulici 5. Zaradi prostorske stiske v stavbi Filozofske fakultete ima fakulteta najete prostore še na Tobačni ulici ter na Kongresnem trgu, posamezne predavalnice pa so v najemu tudi na Aškerčevi cesti 1.

Iz razgovorov s študenti, visokošolskimi učitelji in podpornimi službami lahko zaključimo, da so prostori le relativno zadovoljni, omenjajo, da so delovni prostori premajhni, predvsem mlajši učiteljski kader pogreša skupne prostore za izmenjavo mnenj in poklicno druženje, študenti pa so manj zadovoljni s knjižničnimi prostori – oddelčne knjižnice so majhne, čitalniški prostor šteje 60 mest ni in tako študenti praktično nimajo pogojev za skupinsko učenje na FF UL. Ta težava se že odpravlja z prizadevanjem k ustanovitvi skupne fakultetne knjižnice in s pridobitvijo stavbe na Aškerčevi 5.

Vse predavalnice so opremljene z računalniki in LCD-projektorji, televizijo z DVD predvajalnikom, grafoskopom in drugo opremo. Na voljo so fonolaboratorij, didaktična predavalnica, kabine za simultano prevajanje, geografski laboratorij. Poleg tega imajo študenti splošno možnost dostopa do računalnikov (v kletnih prostorih FF, na hodnikih, v posebnih predavalnicah), fakulteta pa omogoča tudi brezplačno internetno povezavo Eduroam.si. Težava je v tem, da v nekaterih predavalnicah Eduroam ne deluje ustrezno. Opremo na FF UL so ključni deležniki v razgovorih ocenili kot delno ustrezno, tehnična opremljenost za izvajanje pedagoškega procesa je slabša.

Kot ključno težavo iz razgovorov z vsemi ključnimi deležniki vidimo informacijski sistem. Poslovna informatika, potrebna pri delu referata za podporo študentov slabše funkcionira, baze niso pocenotene,



n·a·k·v·i·s
Nacionalna komisija za oceno
kvalitete in akreditacijo visokih
šol

s·q·a·a

Statevna agencija za
kvaliteto in akreditacijo



Naložba v vašo prihodnost

REPUBLIKA SLOVENIJA
AGENCIJA ZA VISOKO ŠOLSKO INŠTANCO

prihaja do dvojnega, trojnega dela ter tudi do napak. To občutijo tudi študenti, saj zaradi neustreznega sistema dolgo čakajo na potrdila in ostale dokumente.

Osrednja humanistična knjižnica Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani je največja univerzitetna knjižnica, sestavljena iz 18 oddelčnih knjižnic, ki so razpršene po vsej stavbi FF. Zaradi majhnosti prostorov oddelčnih knjižnic so le-te namenjene več ali manj za izposojajo knjig. V sodelovanju z Oddelkom za bibliotekarstvo se je izvedla tudi anketa o zadovoljstvu s knjižničnimi storitvami, ki je dala zadovoljive rezultate. Študenti so s številom izvodov obvezne in priporočene študijske literature zadovoljni, redno koristijo tudi elektronsko bazo člankov. Večina se jih je udeležila izobraževanja, ki je bilo izvedeno v NUK glede koriščenja elektronskih knjižničnih virov.

Prednosti

- Niso bile ugotovljene.

Priložnosti za izboljšanje

- Vsi programi: Prevetritev informacijskega sistema za podporo študentskem referatu in ostalim strokovnim službam.
- Vsi programi: zagotovitev skupnega prostora za druženje in skupno delo mladih raziskovalcev.
- Vsi programi: zagotovitev skupnega prostora za druženje in skupno učenje študentov.

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.





n·a·k·v·i·s
Nacionalna agencija Republike Slovenije
za visokošolsko izobraževanje

s·q·a·a

Stručni center za študijske programe
in njihovo izboljšanje



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJSKI PROGRAM IZOBRAŽEVANJE
EVROPSKA UNIJA
Evropski sklad za regionalni razvoj

- Na oddelkih geografije, zgodovine, psihologije, pedagogike je največ povpraševanja za mednarodno izmenjavo študentov.
- Nastajajo Alumni klubi.
- Povečana skrb na oddelkih za vsebinske spremembe programov.
- Pripravljajo dodatna merila za habilitacije v smislu večjega poudarka na pedagoški dejavnosti visokošolskih učiteljev, ki jih bodo predlagali Univerzi.

Priložnosti za izboljšanje

- Vzpostavitev mehanizmov za povečanje odziva študentov v okviru študentskih anket (trenutno 25% odzivnost).
- Potrebno je pregledati zapisane kompetence na pregledanih programih, ker ne morejo biti iste za prvo in drugo stopnjo študija.
- Potrebno je pregledati ustrezno porazdelitev ECT točk za posamezne predmete (na nekaterih programih imajo vsi predmeti isto število ECT).
- Potrebno je seznaniti študente s kompetencami, ki si jih pridobijo na prvi in drugi stopnji študija.
- Potrebno je vključiti predstavnike delodajalcev v posodabljanje študijskih programov.

Neskladnosti

- Neskladnosti nismo zaznali.



POVZETEK

Imajo zelo dobro prehodnost študentov (96%). Za študijsko leto 2015/2016 je razpisanih 20 mest za redni študij in 15 za izredni študij. Do sedaj se je izvajal samo redni študij. Oddelek ima sklenjen dogovor o opravljanju prakse s podjetji in izobraževalnimi institucijami. V ta namen ima tudi usposobljene koordinatorje študijske prakse. Oddelek organizira izobraževanje za mentorje praktičnega usposabljanja študentov na 1. in 2. stopnji študija za različne študijske programe.

Izboljšave glede ena prejšnje stanje.

Na podlagi evalucijskih razgovorov z učitelji in študenti so se dogovorili za večjo medpredmetno povezanost ter neposredne oblike timskega dela. Prav tako so v učnih načrtih posodobili literaturo in jih ustrezno dopolnili z nosilci in izvajalci predmetov in njihovimi referencami. V ustanavljanju je Alumen klub. Posebna skrb je namenjena študentom s posebnimi potrebami

SUMMARY

They have very good transmittance of students (96%). For the academic year 2015/2016 is razpisanih 20 places for full-time students and 15 part-time study. Until now it was implemented only full-time study. The department has concluded an arrangement for the provision of the law firms and educational institutions. To this end, the coordinators trained academic practice. The Department shall organize training for mentors of practical training of students in 1. and the second stage of the study for various study programs.

Improvements with regard to a previous state.

On the basis of the evaluation interviews with teachers and students have agreed to increase cross-curricular integration and direct forms of teamwork. They are also updated curricula literature and supplemented by carriers and operators items and their references. The establishment of the club alum. Special attention is paid to students with special needs.

Prednosti in priložnosti za izboljšanje

Prednosti	Priložnosti za izboljšanje
<ul style="list-style-type: none"> Dobro vzpostavljen sistem – porfolia, ki omogoča spremljanje lastnih dosežkov študenta. Širok izbor o sodelovanju z drugimi institucijami pri zunanjih izbirnih predmetih. 	<ul style="list-style-type: none"> Potrebno je vzpostaviti učinkovito mrežo klubov Alumnov. Potrebno je vzpostaviti bolj intenzivne stike z delodajalci. Potrebno je povečati odzivnost študentov na ankete.



n·a·k·v·i·s
Nacionalna agencija Republike Slovenije
za visokošolski študij

s·q·a·a

Šolski inštitut Republike Slovenije
za kakovost študija



Naložba v vašo prihodnost
REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE, ŠOLSTVO
IN ŠPORT

<ul style="list-style-type: none">• Velika mobilnost študentov.• Organizirali so mednarodno znanstveno konferenco v katero so bili vključeni tudi študenti.• Vsak učitelj je tudi tutor.• Vsako leto se organizira dvodnevni posvet Pedagoško-Andragoški dnevi, ki so namenjeni tudi spremljanju zaposlovanja diplomantov.	<ul style="list-style-type: none">• Potrebno je povečati število asistentov.• Zagotovitev skupnega prostora za druženje in skupno učenje študentov.• Vključevanje predstavnikov zunanjega okolja v procese snovanja in spreminjanja študijskih programov.
---	---

Zahvale



1. ORGANIZACIJA IN IZVEDBA IZOBRAŽEVANJA

Študijski program: Magisterski Pedagogika (druga stopnja)

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**
 - Študijski program se izvaja v skladu s strategijo in vizijo, ki je bila predstavljena ob pripravi študijskih programov.
 - Imava vzpostavljeno povezavo z domačimi in tujimi visokošolskimi zavodi, instituti, podjetji in strokovnimi združenji.
 - Omogoča mobilnost visokošolskih učiteljev in študentov.
 - Glede na pridobljene kompetence se bodo diplomanti lahko zaposlovali kot svetovalni delavci v vrtcih, osnovnih šolah, srednjih šolah in na delovnih mestih, ki zadevajo načrtovanje, izvajanje, evalvacijo in razvoj izobraževalnih programov.
 - Vsi visokošolski učitelji, znanstveni sodelavci in visokošolski sodelavci poleg pedagoškega dela opravljajo še znanstveno raziskovalno delo in izsledke vključujejo v svoje pedagoško delo.
 - Vsi visokošolski učitelji in visokošolski sodelavci imajo veljavne odločbe v izvolitve v nazive.
 - Pedagoškim in nepedagoškim delavcem je omogočeno stalno strokovno izpopolnjevanje.
 - Študentje so vključeni v vse organe upravljanja na FF.
 - Podporne službe zagotavljajo dobro strokovno in administrativno pomoč pri vseh deležnikih.
- **Analiza ugotovitev**
 - Na tem študijskem programu je magistriralo le nekaj študentov.
 - Za izvajanje programa imajo zaposlenih 5 rednih profesorjev, 3 izredne profesorje, 4 docente in 4 asistente. Redno je zaposlenih 100% visokošolskih učiteljev in sodelavcev.
 - Imajo zelo dobro prehodnost študentov.

- Oddelek ima sklenjen dogovor o opravljanju prakse s podjetji in izobraževalnimi institucijami. V ta namen ima tudi usposobljene koordinatorje študijske prakse.
- Oddelek organizira izobraževanje za mentorje praktičnega usposabljanja študentov na 1. in 2. stopnji študija za različne študijske programe.
- Na podlagi evaluacijskih razgovorov z učitelji in študenti so se dogovorili za večjo medpredmetno povezanost. Prav tako so v učnih načrtih posodobili literaturo in jih ustrezno dopolnili z nosilci in izvajalci predmetov in njihovimi referencami.
- V ustanavljanju je Alumen klub.

Prednosti

- Dobro vzpostavljen sistem – porfolia, ki omogoča spremljanje lastnih dosežkov študenta.
- Širok izbor o sodelovanju z drugimi institucijami pri zunanjih izbirnih predmetih.
- Oddelek ima dobro organizirano mednarodno izmenjavo, v zadnjih letih so gostovali 13 profesorjev, na izmenjavo pa je odšlo 12 visokošolskih učiteljev.
- Organizirali so mednarodno znanstveno konferenco v katero so bili vključeni tudi študenti
- Vsak učitelj je tudi tutor.
- Vsako leto se organizira dvodnevni posvet Pedagoško-Andragoški dnevi, ki so namenjeni tudi spremljanju zaposlovanja diplomantov.

Priložnosti za izboljšanje.

- Potrebno je vzpostaviti učinkovito mrežo klubov Alumnov.
- Potrebno je vzpostaviti bolj intenzivne stike z delodajalci.
- Potrebno je povečati odzivnost študentov na ankete.
- Potrebno je povečati mobilnost študentov.

Neskladnosti

- Neskladnosti nismo zaznali.

2. VPETOST V OKOLJE

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

- FF UL je povezan z razvojem okolja s stalnim sodelovanjem kadrov in študentov z njim, zato v celoti izpolnjuje zahteve 1. točke 23. člena Meril.
- FF UL spremlja zaposlenost in zaposljivost diplomantov večinoma po neformalni poti, zato izpolnjuje 2. točko 23. člena Meril.
- FF UL delno spremlja učne izide in pridobljene kompetence z namenom zagotavljanja zaposlovanja, možnosti nadaljnjega izobraževanja in vključevanja študentov oziroma diplomantov v družbene procese in javno življenje. S tem zadostuje zahtevam 3. točke 23. člena Meril.
- FF UL izpolnjuje zahteve 4. točke 23. člena Meril, saj usklajuje vpis v študijske programe s potrebami po diplomantih presojanih programov.

- **Analiza ugotovitev**

Iz razgovorov z deležniki iz okolja lahko zaključimo, da so tako med ožjim kot med širšim okoljem FF stkane trdne sodelovalne vezi. Kljub temu pa je sodelovanje zaenkrat večinoma enostransko – študenti FF v raznih organizacijah opravljajo študijsko prakso in študentsko delo, manjši poudarek pa je na gostujočih predavanjih strokovnjakov iz okolja. Izmed vseh prisotnih deležnikov iz okolja nihče ni sodeloval niti pri evalvaciji, ne pri snovanju oz. spreminjanju študijskih programov. Kljub temu deležniki ocenjujejo, da so kompetence študentov in diplomantov ustrezne in primerne predvidnim delovnim mestom. Opozorili so zgolj na hitre trende spreminjanja delovnih mest, ki jim morajo slediti tudi aktualizacije učnih načrtov.

Sodelovanje kadrov FF z okoljem poteka v veliki večini preko raziskovalnih projektov. Poleg tega je dobro vzpostavljen sistem praktičnega izobraževanja, ki zahteva sprotno preverjanje dela študentov, ob zaključku praktičnega usposabljanja pa se praviloma izvede razgovor med pedagoškim mentorjem, mentorjem v izbrani organizaciji in študentom. S tem visokošolski učitelji dobijo vpogled v želje in zahteve organizacij in lažje posredujejo pobude za spremembe študijskih programov. Kot primer dobre sodelovalne prakse lahko izpostavimo sodelovanje FF v mreži strateških partnerstev v Evropi in širše, kjer fakulteta aktivno sodeluje pri vzpostavljanju sistema točkovanja in vrednotenja del s področja družboslovja in humanistike.

Prisotni zunanji deležniki so na razgovorih večkrat izpostavili, da so za nekatera delovna mesta v njihovih organizacijah primerni izključno diplomanti FF (recimo Arhiv RS za študente Oddelka za zgodovino in Belcetrina za študente Oddelka za primerjalno književnost in literarno teorijo). Delodajalci so poudarili potrebo po vzpostavljanju Alumni klubov tudi z namenom »head-hunting-a«

3. DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

FF UL ustreza kriterijem 4. točke 24. člena Meril, saj je iz vloge, razgovorov in ostalih dokazil razvidno, da sta izkazana razvoj in napredek pri:

- Z-R in strokovnem sodelovanju z drugimi visokošolskimi zavodi, inštituti ali drugimi organizacijami,
- Z-R in strokovnim delom v programih in projektih,
- ustrezno organizirani izvedbi presojanih programov in projektov ter
- objavami dosežkov na način, ki mu stroka priznava znanstveno, raziskovalno in strokovno relevantnost.

FF UL dokazuje mednarodno sodelovanje v raziskovalnih projekti, evropskih projektih, programih mobilnosti in z vpisom tujih študentov na visokošolski zavod in s tem izpolnjuje določila 5. točke 24. člena Meril.

Izsledki Z-R oziroma strokovnega dela se vključujejo v izobraževanje na vseh presojanih programih, zato so izpolnjene tudi zahteve 7. točke 24. člena Meril.

FF UL ustreza kriterijem 8. točke 24. člena Meril, saj ima sklenjene dogovore o izvedbi praktičnih izobraževanj za študente in skrbi za ustrezno organiziranje praktičnega izobraževanja.

Načrtovani in doseženi učni izidi študentov in kompetence diplomantov FF UL se le delno primerjajo med sabo in se ne posodablajo, s čimer je 9. točka 24. člena Meril delno izpolnjena.

Napredovanje študentov FF UL in trajanje študija se redno spremljajo, sprejeti so bili tudi ukrepi v primerih manjše prehodnosti. S tem je izpolnjena 10. točka 24. člena Meril.

- **Analiza ugotovitev**

Razvoj in napredek pri znanstveno-raziskovalnem in strokovnem delu FF UL se kaže preko velikega števila raziskovalnih projektov. Na uvodnem srečanju s predstavniki FF UL smo izvedeli, da približno 80 % vsega raziskovalnega dela poteka preko ARRS. Strokovnost pedagogov se izpopolnjuje preko mednarodnih konferenc in srečanj. Na nekaterih manjših oddelkih (recimo na Oddelku za umetnostno zgodovino) kadrovski primanjkljaj onemogoča večje vključevanje v znanstveno-raziskovalno delo. Prav tako se ponekod (recimo na Oddelku za geografijo) pojavlja težava pri dobivanju raziskovalnih projektov. Predlagamo, da se visokošolske učiteljce na FF seznanijo tudi z drugimi oblikami raziskovalnega dela. Iz razgovorov s študenti in visokošolskimi učitelji lahko zaključimo tudi, da se izsledki znanstveno-raziskovalnega dela pedagogov vključujejo v študijske vsebine.



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJSKI PROGRAM ČLOVEŠKI VIRI IN ČLOVEŠKA LINIJA
Kvalifikacije za delovno silo

Filozofska fakulteta je imela podpisane dogovore o sodelovanju na področju izvajanja podiplomskih študijskih programov, izvajanja interdisciplinarnih ali individualnih študijskih programov, sodelovanja pri izvajanju individualnega raziskovalnega dela, uporabe prostorov, laboratorijev in raziskovalne opreme, nabave nove skupne raziskovalne opreme in zagotavljanja prostorskih pogojev za delo, uporabe knjižničnega gradiva in informacijskega servisa z drugimi fakultetami UL in ostalimi organizacijami. Ker so se dogovori nanašali predvsem na izvajanje starih študijskih programov, so trenutno v pripravi nove oblike dogovorov, ki bodo prilagojeni novemu, bolonjskemu sistemu študija.

FF UL v vlogah in ostali dokumentaciji navaja sodelovanje visokošolskih učiteljev in študentov na programih mednarodne mobilnosti, vendar lahko iz razgovorov s študenti zaključimo, da ne dobijo dovolj spodbude za mednarodno dejavnost. Največ študentskih izmenjav je na Oddelkih za geografijo in psihologijo. Študenti se za izmenjave ne odločajo prvenstveno zaradi specifične dvopredmetne študija. Oddelek za psihologijo je edini, ki ponuja izvajanje predmetov za tuje študente v angleščini.

Praktično izobraževanje je ustrezno organizirano s tripartitnimi pogodbami med FF UL, študentom in organizacijo, v kateri se bo praktično usposabljanje izvajalo. Mentorski sistem ni formaliziran, prav tako ni vzpostavljena kakšna mreža mentorjev. Preverjanje usposobljenosti mentorjev poteka na ravni oddelkov in ni formalizirano. Študent mora po opravljenem praktičnem izobraževanju napisati poročilo o delu, prav tako poteka razgovor med mentorjem, študentom in pedagogi glede izvedene prakse in znanja, ki si ga mentorska organizacija želi s strani FF UL in kompetenc, ki so jih študenti pridobili s praktičnim izobraževanjem.

Zaradi neustrežno zapisanih in na nekaterih mestih tudi enakih kompetenc pri različnih programih, na kar smo opozorili že v poglavju o organizaciji in izvedbi izobraževanja, lahko zaključimo, da se učni izidi študentov in kompetence diplomantov le ponekod primerjajo med sabo in posodabljaajo.

Fakulteta letno spremlja in analizira število prijavljenih in vpisanih študentov, prehodnost med letniki in gibanje števila diplomantov, tako za fakulteto kot celoto, po posameznih stopnjah, po oddelkih ter po posameznih študijskih programih. Na podlagi teh analiz se fakulteta odloča o številu razpisanih mest, o ukrepih za večanje prehodnosti, spreminja študijske programe, če se to izkaže za potrebno, načrtuje pedagoški proces itd. Primer takšnega ukrepa je recimo tutorska pomoč v primeru težjih predmetov.

Prednosti

- **Oba programa GEO:** dobra internacionalizacija Oddelka za geografijo z velikim številom incoming in outgoing mobilnih študentov.

Priložnosti za izboljšanje

- Vsi programi: oblikovanje strateškega načrta znanstveno-raziskovalnega dela vseh ključnih deležnikov na FF UL.
- Vsi programi, razen PSI: ponuditi izvajanje predmetov v angleščini in s tem privlačiti tuje študente.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za varstvo kakovosti visokega šolstva

s·q·a·a

Center za kakovost visokega šolstva
Ljubljana, Slovenija



Naložba v vašo prihodnost

OPERATIVNI PROGRAM INVESTICIJE V BUDNOST

2014-2020

- Vsi programi: formalizacija spremljanja usposobljenosti mentorjev na praktičnem izobraževanju.
- Vsi programi: ponoven pregled kompetenc na prvi in drugi stopnji študija in seznanjanje študentov o kompetencah, ki jih pridobijo ob zaključku študija.

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJSKI PROGRAM FINANCIJANA EVROPSKA UNIJA
Regionalni razvojni sklad

4. KADRI

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Analiza ugotovitev**

Visokošolski zavod ima ustrezno število in strukturo visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki omogočata uspešno znanstveno-raziskovalno oziroma umetniško in strokovno delo na področjih, s katerih so študijski programi, kar izkazuje z ustreznimi dokazili.

Visokošolski zavod ima dokazila o oblikah sodelovanja vseh visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev z zavodom ter o mednarodni mobilnosti.

Vsi visokošolski učitelji in sodelavci, ki izvajajo študijski program, imajo veljavno izvolitev v naziv ali so v postopku za vnovično izvolitev.

Struktura in število podpornih delavcev – tj. strokovnih, upravnih in tehničnih delavcev, zagotavlja kakovostno pomoč pri izvajanju študijskih programov.

Prednosti

- Ustrezno število in struktura visokošolskih učiteljev in sodelavcev.
- Učinkovito delovanje podpornih služb.

Priložnosti za izboljšanje

- Veliko število rednih profesorjev - povečati skrb za pomlajevanje kadra.
- Omogočanje prehoda med asistentskimi in docentskimi delovnimi mesti.
- Zaposlovanje asistentov.
- Spodbujanje mednarodne mobilnosti.
- Potrebno je pregledati pedagoško obremenjenost visokošolskih učiteljev po oddelkih, ki imajo pedagoško nadobremenjenost.

Neskladnosti

- Neskladnosti nismo zaznali.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPHIBACIJO DEJAVNO FINANCIJIRA EVROPSKA UNIJA
Članiški sklad za študente

- sodelovanje v projektu Po kreativni poti do praktičnega znanja,
- organizacija konferenc in dogodkov (še posebej tistih na Oddelku za pedagogiko in andragogiko ter na Oddelku za sociologijo).

Študentski referat na FF je ločen na dva dela: referat za dodiplomske in referat za podiplomske študente. Iz razgovorov s študenti lahko zaključimo, da je delovanje referata na drugi stopnji študija zadovoljivo, na prvi pa dokaj neorganizirano – pojavljajo se dolge čakalne vrste, odzivni čas odgovorov na maile študentov je dolg. Tudi iz razgovora s podpornimi službami je bilo slišati, da je informacijski sistem FF potrebno preveriti in ga narediti bolj zaupanja vrednega, kar predlagamo tudi v priložnostih za izboljšanje. Delo ostalih podpornih enot FF (predvsem oddelčna tajništva in mednarodno pisarno) ocenjujejo tako študenti kot pedagoški sodelavci za zadovoljivo.

FF je bila ena izmed prvih fakultet, ki je predstavila tutorstvo slovenskemu visokošolskemu prostoru. Tutorski sistem danes vključuje uvajalno tutorstvo, tutorstvo za študente s posebnimi potrebami, tutorstvo za tuje študente in predmetno tutorstvo. Prav tako na FF deluje tudi sistem učiteljskega tutorstva, ki pa je med študenti zelo slabo poznan, zato svetujemo, da ga FF okrepi. Poleg tega je opaziti, da je med študenti presojanih programov (razen pri študenti Oddelka za psihologijo, Oddelka za zgodovino in Oddelka za geografijo) zelo nizek interes za mednarodno mobilnost, ki bi jo lahko promovirali preko tutorjev. Tutorski sistem bi lahko nadgradili tudi v izstopno tutorstvo in s tem premostili jezo med študijskim okoljem in trgom dela.

S formalnega vidika gledano je tutorstvo ustrezno organizirano, v predmetniku je ovrednoteno s 3 ECTS točkami. Koordinatorji skrbijo za nemoteno izvajanje tutorskih aktivnosti in za komunikacijo s študentskim svetom. Na koncu vsakega študijskega leta tutorji oddajo svoja poročila o delu. Ena izmed stalnih komisij Senata FF je tudi Komisija za tutorstvo.

FF je velika fakulteta, ki pa je na mnogih oddelkih kadrovsko podhranjena. Kljub temu pa po besedah študentov in med ogledom naključnih predavanj nismo zaznali prevelikega števila študentov na visokošolskega učitelja.

Kot najbolj učinkovito orodje za vrednotenje in kasnejše posodabljanje presojanih študijskih programov, je bila večkrat omenjena sprotna/formativna evalvacija, ki jo profesorji izvajajo z anketami, fokusnimi skupinami in kolokviji. Poleg tega večkrat prihaja do sprememb urnika, ki so bili pogosto omenjeni kot največja slabost študija na presojanih programih, saj so zaradi velikosti fakultete in izbirnosti študentu neprijazni.

Kot primer dobre prakse sodelovanja študentov pri spreminjanju študijskih programov je bila izpostavljena lanska prenova študijskih programov na Oddelku za geografijo. Tam ima vsak letnik svojega študentskega predstavnika, dobivali so se približno dvakrat na mesec in evalvirali prednosti in slabosti oddelka. Članica študentskega sveta je predloge posredovala do visokošolskih učiteljev. Predlogi so bili večinoma sprejeti (tako se je recimo povečal obseg terenskih vaj ter regionalni predmeti, zmanjšali so se strokovni).

Študentska anketa na FF še vedno ostaja formalno orodje preverjanja izvajanja študijskih vsebin in pedagoške ustreznosti. Rezultati študentskih anket se posredujejo samo visokošolskim učiteljem (v primeru zelo slabih rezultatov se predstavnik oddelka oziroma dekanja tudi pogovori z dotičnimi visokošolskimi učitelji), študentski svet je z njimi seznanjen le v procesih habilitacije visokošolskih učiteljev. Študenti z rezultati niso seznanjeni.

Profil diplomanta FF je dovolj širok, da lahko brez težav prevzame delo na raznih organizacijah in



inštitucijah družbene sfere. Kljub temu pa lahko iz razgovorov s študenti zaključimo, da so slabo seznanjeni z zaposlenostjo in zaposljivostjo diplomantov FF oziroma so seznanjeni samo z nekaterimi možnostmi zaposlitve. Zaradi kratke in samo enkratne prakse so recimo na Oddelku za pedagogiko in andragogiko zaposlitvene vizije študentov usmerjene zgoj v delo na organizacijah, sorodnimi tisti, na kateri se je študent praktično usposabljal.

Prednosti

- **2. st. Psihologija:** izjemno vključevanje in angažiranost študentov v znanstveno-raziskovalno delo.
- **2. st. dvodisc. Geografija:** redno organiziranje interaktivnih dogodkov za spodbujanje vključevanja študentov v znanstveno-raziskovalno in strokovno delo FF.
- **Vsi programi:** trden, uveljavljen in prepoznaven sistem študentskega tutorstva.

Priložnosti za izboljšanje

- **Vsi programi:** uvedba izstopnega tutorstva za karierno usmerjanje študentov.
- **Vsi programi:** uvedba tutorstva za študente FF, ki želijo biti mednarodno mobilni.
- **Vsi programi:** spodbujanje učiteljskega tutorskega sistema.

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERATIVNO PROGRAMO FINANCIRANA EVROPSKA UNIJA
Prijavnice od 1. 1. 2007

6. MATERIALNE RAZMERE

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Prostori in oprema so primerni za izvajanje vseh dejavnosti FF UL, se posodablja in ustrezajo številu vpisanih študentov. FF UL ima dokazila o lastništvu in najemne pogodbe za prostore in opremo, vsi so na takšni lokaciji, ki omogoča nemoteno izvajanje študijskih programov in delovanje FF UL v celoti. S tem je izpolnjena 1. točka 27. člena Meril.

Vsem deležnikom, še posebej na študentom, je na voljo sodobna informacijsko-komunikacijska tehnologija ter druga učna tehnologija ali oprema, potrebna za izvajanje študijskih programov ter strokovne in Z-R dejavnosti, s čimer je izpolnjena tudi 2. točka 27. člena Meril.

Na FF UL deluje več knjižnic (po oddelkih), dostop do gradiva je ustrezen, študijsko gradivo in baze podatkov ustrezajo vsebini in stopnji študijskih programov. S tem je izpolnjena 3. točka 27. člena Meril.

- **Analiza ugotovitev**

Vsi prostori za izvajanje dejavnosti FF UL so v njeni lasti oziroma so najeti za obdobje petih let. Filozofska fakulteta se nahaja na Aškerčevi cesti 2. Dva oddelka fakultete se nahajata na ločeni lokaciji, na Zavetiški ulici 5. Zaradi prostorske stiske v stavbi Filozofske fakultete ima fakulteta najete prostore še na Tobačni ulici ter na Kongresnem trgu, posamezne predavalnice pa so v najemu tudi na Aškerčevi cesti 1.

Iz razgovorov s študenti, visokošolskimi učitelji in podpornimi službami lahko zaključimo, da so prostori le relativno zadovoljni, omenjajo, da so delovni prostori premajhni, predvsem mlajši učiteljski kader pogreša skupne prostore za izmenjavo mnenj in poklicno druženje, študenti pa so manj zadovoljni s knjižničnimi prostori – oddelčne knjižnice so majhne, čitalniški prostor šteje 60 mest ni in tako študenti praktično nimajo pogojev za skupinsko učenje na FF UL. Ta težava se že odpravlja z prizadevanjem k ustanovitvi skupne fakultetne knjižnice in s pridobitvijo stavbe na Aškerčevi 5.

Vse predavalnice so opremljene z računalniki in LCD-projektorji, televizijo z DVD predvajalnikom, grafoskopom in drugo opremo. Na voljo so fonolaboratorij, didaktična predavalnica, kabine za simultano prevajanje, geografski laboratorij. Poleg tega imajo študenti splošno možnost dostopa do računalnikov (v kletnih prostorih FF, na hodnikih, v posrednih predavalnicah), fakulteta pa omogoča tudi brezplačno internetno povezavo Eduroam.si. Težava je v temu, da v nekaterih predavalnicah Eduroam ne deluje ustrezno. Opremo na FF UL so ključni deležniki v razgovorih ocenili kot delno ustrezno, tehnična opremljenost za izvajanje pedagoškega procesa je slabša.

Kot ključno težavo iz razgovorov z vsemi ključnimi deležniki vidimo informacijski sistem. Poslovna informatika, potrebna pri delu referata za podporo študentov slabše funkcionira, baze niso poenotene,



prihaja do dvojnega, trojnega dela ter tudi do napak. To občutijo tudi študenti, saj zaradi neustreznega sistema dolgo čakajo na potrdila in ostale dokumente.

Osrednja humanistična knjižnica Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani je največja univerzitetna knjižnica, sestavljena iz 18 oddelčnih knjižnic, ki so razpršene po vsej stavbi FF. Zaradi majhnosti prostorov oddelčnih knjižnic so le-te namenjene več ali manj za izposojajo knjig. V sodelovanju z Oddelkom za bibliotekarstvo se je izvedla tudi anketa o zadovoljstvu s knjižničnimi storitvami, ki je dala zadovoljive rezultate. Študenti so s številom izvodov obvezne in priporočene študijske literature zadovoljni, redno koristijo tudi elektronsko bazo člankov. Večina se jih je udeležila izobraževanja, ki je bilo izvedeno v NUK glede koriščenja elektronskih knjižničnih virov.

Prednosti

- Niso bile ugotovljene.

Priložnosti za izboljšanje

- Vsi programi: Prevetritev informacijskega sistema za podporo študentskem referatu in ostalim strokovnim službam.
- Vsi programi: zagotovitev skupnega prostora za druženje in skupno delo mladih raziskovalcev.
- Vsi programi: zagotovitev skupnega prostora za druženje in skupno učenje študentov.

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.

7. ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Analiza ugotovitev**

Notranji sistem kakovosti visokošolskega zavoda je predpisan, primeren in učinkovit ter primerljiv v evropskem visokošolskem prostoru; vsebuje vse procese, ki so pomembni za izboljševanje kakovosti delovanja zavoda in izvajanja študijskih programov, ter omogoča sklenitev učinkovitega kroga kakovosti. Dejavnost zavoda se načrtuje stalno in celovito; izvajanje načrtov se redno spremlja, napake in pomanjkljivosti pa odpravljajo.

Visokošolski zavod redno opravlja samoevalvacijo po vseh področjih presoje iz meril, ki vsebuje:

- evalvacijo vseh dejavnosti visokošolskega zavoda;
- evalvacijo poučevanja, ki jo dajo študenti in drugi deležniki iz okolja;
- evalvacijo zadostnosti in raznovrstnosti virov ter finančne uspešnosti;
- dokumentiranje razvoja visokošolskega zavoda v povezavi z razvojem okolja;
- ugotavljanje napak in pomanjkljivosti, njihovo odpravljanje ter izboljševanje študijskih programov in vsch dejavnosti;
- dokumentiranje pomanjkljivosti in napak, predlogov za izboljšave ter izboljšav;
- analizo dosežkov.

S samoevalvacijskimi izsledki so seznanjeni študenti, visokošolski učitelji in sodelavci ter drugi deležniki, vsi imajo možnost, da predlagajo ukrepe za izboljšave ter spremljajo njihovo uresničevanje.

Dokumentirane ugotovitve o kakovosti delovanja zavoda in njihova analiza ter predlogi ukrepov za izboljšave so dostopni v samoevalvacijskih poročilih in objavljeni.

Z zagotavljanjem kakovosti visokošolski zavod usmerja in razvija kulturo kakovosti.

Prednosti

- Rezultati samoevalvacij so v največji meri vplivali na organizacijo in način izvajanja vaj, seminarjev.
- Na oblikovanje urnika za posamezen letnik študija.
- Pogostejšo uporabo e-učilnic za namene hitrejše komunikacije s študenti.
- Zaposlili so prodekana za kakovost.



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za visokošolsko izobraževanje

s·q·a·a

Skupna agencija za raziskovanje
in razvoj



Naložba v vašo prihodnost

REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ŠOLSKEGA, VISOKOŠOLSKEGA
IN ŠPORTNEGA TROMESTRA

- Na oddelkih geografije, zgodovine, psihologije, pedagogike je največ povpraševanja za mednarodno izmenjavo študentov.
- Nastajajo Alumni klubi.
- Povečana skrb na oddelkih za vsebinske spremembe programov.
- Pripravljajo dodatna merila za habilitacije v smislu večjega poudarka na pedagoški dejavnosti visokošolskih učiteljev, ki jih bodo predlagali Univerzi.

Priložnosti za izboljšanje

- Vzpostavitev mehanizmov za povečanje odziva študentov v okviru študentskih anket (trenutno 25% odzivnost).
- Potrebno je pregledati zapisane kompetence na pregledanih programih, ker ne morejo biti iste za prvo in drugo stopnjo študija.
- Potrebno je pregledati ustrezno porazdelitev ECT točk za posamezne predmete (na nekaterih programih imajo vsi predmeti isto število ECT).
- Potrebno je seznaniti študente s kompetencami, ki si jih pridobijo na prvi in drugi stopnji študija.
- Potrebno je vključiti predstavnike delodajalcev v posodabljanje študijskih programov.

Neskladnosti

- Neskladnosti nismo zaznali.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJO DELNO FINANCIRANA EVROPSKA UNIJA
Long-term growth

POVZETEK

Podajte bistvene ugotovitve in ocenite presoјano zavedo. Podajte tudi bistvene izboljšave, ki ste jih ugotovili glede na prejšnje stanje. Na tem študijskem programu je magistriralo le nekaj študentov. Za izvajanje programa imajo zaposlenih 5 rednih profesorjev, 3 izredne profesorje, 4 docente in 4 asistente. Redno je zaposlenih 100% visokošolskih učiteljev in sodelavcev. Imajo zelo dobro prehodnost študentov. Oddelek ima sklenjen dogovor o opravljanju prakse s podjetji in izobraževalnimi institucijami. V ta namen ima tudi usposobljene koordinatorje študijske prakse.

Izboljšave glede na prejšnje stanje.

Oddelek organizira izobraževanje za mentorje praktičnega usposabljanja študentov na 1. in 2. stopnji študija za različne študijske programe. Na podlagi evaluacijskih razgovorov z učitelji in študenti so se dogovorili za večjo medpredmetno povezanost. Prav tako so v učnih načrtih posodobili literaturo in jih ustrezno dopolnili z nosilci in izvajalci predmetov in njihovimi referencami. V ustanavljanju je Alumen klub.

SUMMARY

Specify the main findings of the review audited aware of. Specify the substantial improvements that have been identified in relation to the previous state. This study program finished just few students. For implementation of the program have employed 5 full professors, 3 associate professors, 4 assistant professors and 4 assistants. Regularly employed 100% of the academic staff. They have very good transmittance students. The department has concluded an arrangement for the provision of the law firms and educational institutions. To this end, the coordinators trained academic practice.

The improvements compared to the previous situation.

The Department shall organize training for mentors of practical training of students in one and the second stage of the study for various study programs. On the basis of the evaluation interviews with teachers and students have agreed to increase cross-curricular integration. They are also updated curricula literature and supplemented by carriers and contractors of objects and their references. The establishment of the Club Alum.

Prednosti in priložnosti za izboljšanje

Prednosti	Priložnosti za izboljšanje
<ul style="list-style-type: none"> Dobro vzpostavljen sistem – porfolia, ki omogoča spremljanje lastnih dosežkov 	<ul style="list-style-type: none"> Potrebno je vzpostaviti učinkovito mrežo klubov Alumnov.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za raziskave na področju delovnega trga

s·q·a·a

Statistični urad Republike Slovenije



Naložba v vašo prihodnost

REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA FINANČNINE IN PUBLIČNO UPRAVO

<p>študenta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Širok izbor o sodelovanju z drugimi institucijami pri zunanjih izbirnih predmetih. • Oddelek ima dobro organizirano mednarodno izmenjavo, v zadnjih letih so gostovali 13 profesorjev, na izmenjavo pa je odšlo 12 visokošolskih učiteljev. • Organizirali so mednarodno znanstveno konferenco v katero so bili vključeni tudi študenti • Vsak učitelj je tudi tutor. • Vsako leto se organizira dvodnevni posvet Pedagoško-Andragoški dnevi, ki so namenjani tudi spremljanju zaposlovanja diplomantov. 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrebno je vzpostaviti bolj intenzivne stike z delodajalci. • Potrebno je povečati odzivnost študentov na ankete. • Potrebno je povečati mobilnost študentov. • Zagotovitev skupnega prostora za druženje in skupno učenje študentov. • Vključevanje predstavnikov zunanjega okolja v procese snovanja in spreminjanja študijskih programov.
---	---

Zahvale



1. ORGANIZACIJA IN IZVEDBA IZOBRAŽEVANJA

Študijski program: Univerzitetni Pedagogika in Andragogika (prva stopnja)

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**
 - Študijski program se izvaja v skladu s strategijo in vizijo, ki je bila predstavljena ob pripravi študijskih programov.
 - Ima razvito mrežo mednarodnih povezav.
 - Omogoča mobilnost visokošolskih učiteljev in študentov.
 - Zagotavlja širok spekter možnosti zaposlitve na vseh ravneh izobraževanja.
 - Vsi visokošolski učitelji, znanstveni sodelavci in visokošolski sodelavci poleg pedagoškega dela opravljajo še znanstveno raziskovalno delo in izsledke vključujejo v svoje pedagoško delo.
 - Vsi visokošolski učitelji in visokošolski sodelavci imajo veljavne odločbe v izvolitve v nazive.
 - Študentje so vključeni v vse organe upravljanja na FF.
 - Preko Komisije za kakovost redno izvajajo evalvacijo študijskih programov.
 - Podporne službe zagotavljajo dobro strokovno in administrativno pomoč pri vseh deležnikih.
- **Analiza ugotovitev**
 - Večina diplomantov Univerzitetnega Pedagogike in Andragogike nadaljuje študij na drugi stopnji.
 - Za izvajanje programa imajo zaposlenih 7 rednih profesorjev, 6 izrednih profesorjev, 7 docentov in 4 asistenc, kar pomeni ustrezno razporeditev kadrov glede na potrebe izvedbe programa in tudi skrb za napredovanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev.
 - Oddelek ima sklenjen dogovor o opravljanju prakse s podjetji in izobraževalnimi institucijami. V ta namen ima tudi usposobljene koordinatorje študijske prakse.



n.a.k.v.i.s.

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s.q.a.a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJSKI PROGRAM FINANCIJSKA UNIJA
2014-2020

- Oddelek organizira izobraževanje za mentorje praktičnega usposabljanja študentov na 1. in 2. stopnji študija za različne študijske programe.
- Po izvedbi študijskega programa je s pomočjo splošne in predmetno specifične ankete predvidena evalvacija študijskega programa, evalvacija in samoevalvacija posameznih predmetov, obremenitev študentov pri posameznih predmetih, vendar na podlagi dosedanjih anket niso zaznali potrebe po spreminjanju programa.
- Pri pregledu kompetenc, ki naj bi jih diplomati dosegli ob zaključku programa, so zapisane iste kompetence na Univerzitetnem programu Pedagogike in Andragogike?

Prednosti

- Dobro vzpostavljen sistem – porfolia, ki omogoča spremljanje lastnih dosežkov študenta.
- Širok izbor o sodelovanju z drugimi institucijami pri zunanjih izbirnih predmetih.
- Velika mobilnost študentov.

Priložnosti za izboljšanje

- Potrebno je vzpostaviti sistematično spremljanje in presojanje kompetenc diplomantov.
- Potrebno je vzpostaviti učinkovito mrežo klubov Alumnov.
- Potrebno je vzpostaviti bolj intenzivne stike z delodajalci.
- Potrebno je razviti sistem za zbiranje informacij o zaposljivosti diplomantov.

Neskladnosti

- Neskladnosti nismo zaznali.



2. VPETOST V OKOLJE

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**
 - FF UL je povezan z razvojem okolja s stalnim sodelovanjem kadrov in študentov z njim, zato v celoti izpolnjuje zahteve 1. točke 23. člena Meril.
 - FF UL spremlja zaposlenost in zaposljivost diplomantov večinoma po neformalni poti, zato izpolnjuje 2. točko 23. člena Meril.
 - FF UL delno spremlja učne izide in pridobljene kompetence z namenom zagotavljanja zaposlovanja, možnosti nadaljnega izobraževanja in vključevanja študentov oziroma diplomantov v družbene procese in javno življenje. S tem zadostuje zahtevam 3. točke 23. člena Meril.
 - FF UL izpolnjuje zahteve 4. točke 23. člena Meril, saj usklajuje vpis v študijske programe s potrebami po diplomantih presojanih programov.
- **Analiza ugotovitev**

Iz razgovorov z deležniki iz okolja lahko zaključimo, da so tako med ožjim kot med širšim okoljem FF stekane trdne sodelovalne vezi. Kljub temu pa je sodelovanje začnkrat večinoma enostransko – študenti FF v raznih organizacijah opravljajo študijsko prakso in študentsko delo, manjši poudarek pa je na gostujočih predavanjih strokovnjakov iz okolja. Izmed vseh prisotnih deležnikov iz okolja nihče ni sodeloval niti pri evalvaciji, ne pri snovanju oz. spreminjanju študijskih programov. Kljub temu deležniki ocenjujejo, da so kompetence študentov in diplomantov ustrezne in primerne predvidenim delovnim mestom. Opozorili so zgolj na hitre trende spreminjanja delovnih mest, ki jim morajo slediti tudi aktualizacije učnih načrtov.

Sodelovanje kadrov FF z okoljem poteka v veliki večini preko raziskovalnih projektov. Poleg tega je dobro vzpostavljen sistem praktičnega izobraževanja, ki zahteva sprotno preverjanje dela študentov, ob zaključku praktičnega usposabljanja pa se praviloma izvede razgovor med pedagoškim mentorjem, mentorjem v izbrani organizaciji in študentom. S tem visokošolski učitelji dobijo vpogled v želje in zahteve organizacij in lažje posredujejo pobude za spremembe študijskih programov. Kot primer dobre sodelovalne prakse lahko izpostavimo sodelovanje FF v mreži strateških partnerstev v Evropi in širše, kjer fakulteta aktivno sodeluje pri vzpostavljanju sistema točkovanja in vrednotenja del s področja družboslovja in humanistike.

Prisotni zunanji deležniki so na razgovorih večkrat izpostavili, da so za nekatera delovna mesta v njihovih organizacijah primerni izključno diplomanti FF (recimo Arhiv RS za študente Oddelka za zgodovino in Beletrina za študente Oddelka za primerjalno književnost in literarno teorijo). Delodajalci so poudarili potrebo po vzpostavljanju Alumni klubov tudi z namenom »head-hunting-a«



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJO DEJAVNO FINANCIRATA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

novih sodelavcev – diplomantov FF iz sorodnih področij.

FF spremlja in presoja kompetence diplomantov po posameznih študijskih programih preko različnih neformalnih odzivov potencialnih delodajalcev, še najbolj pa preko sodelovanja z drugimi organizacijami pri opravljanju študentske prakse (strokovne in pedagoške), nima pa še vzpostavljenega sistematičnega spremljanja in presojanja kompetenc diplomantov. Ob prenovi študijskih programov je fakulteta ob načrtovanju ter snovanju novih študijskih programov upoštevala potrebe okolja ter med drugim med svojimi diplomanti izvedla anketo o zaposljivosti z namenom ugotoviti, kje se diplomanti Filozofske fakultete dejansko zaposlujejo. Med vsemi presojanimi programi je najbolj aktiven Alumni klub programov z Oddelka za geografijo, razmeroma aktiven je tudi Alumni klub Oddelka za psihologijo, na ostalih oddelkih pa se klubi šele vzpostavljajo.

Iz razgovorov z vodstvom FF lahko zaključimo, da se na fakulteti zavedajo pomanjkljivosti trenutnega načina spremljanja in presojanja kompetenc in da načrtujejo spremembe in izboljšave, ki bodo šle v smeri večje sistematičnosti spremljanja in presojanja na primer širjenje dobrih praks Alumni kluba Oddelka za geografijo na ostale oddelke ter z vzpostavitvijo poenotene mehanizma za spremljanje diplomantov.

Prednosti

- Niso bile ugotovljene.

Priložnosti za izboljšanje

- Vključevanje predstavnikov zunanjega okolja v procese snovanja in spreminjanja študijskih programov.
- Obogatitev izvajanja študijskega procesa s predavanji gostujočih strokovnjakov iz okolja.

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.



3. DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

FF UL ustreza kriterijem 4. točke 24. člena Meril, saj je iz vloge, razgovorov in ostalih dokazil razvidno, da sta izkazana razvoj in napredek pri:

- Z-R in strokovnem sodelovanju z drugimi visokošolskimi zavodi, inštituti ali drugimi organizacijami,
- Z-R in strokovnim delom v programih in projektih,
- ustrezno organizirani izvedbi presojanih programov in projektov ter
- objavami dosežkov na način, ki mu stroka priznava znanstveno, raziskovalno in strokovno relevantnost.

FF UL dokazuje mednarodno sodelovanje v raziskovalnih projekti, evropskih projektih, programih mobilnosti in z vpisom tujih študentov na visokošolski zavod in s tem izpolnjuje določila 5. točke 24. člena Meril.

Izsledki Z-R oziroma strokovnega dela se vključujejo v izobraževanje na vseh presojanih programih, zato so izpolnjenе tudi zahteve 7. točke 24. člena Meril.

FF UL ustreza kriterijem 8. točke 24. člena Meril, saj ima sklenjene dogovore o izvedbi praktičnih izobraževanj za študente in skrbi za ustrezno organiziranje praktičnega izobraževanja.

Načrtovani in doseženi učni izidi študentov in kompetence diplomantov FF UL se le delno primerjajo med sabo in se ne posodablajo, s čimer je 9. točka 24. člena Meril delno izpolnjena.

Napredovanje študentov FF UL in trajanje študija se redno spremljajo, sprejeti so bili tudi ukrepi v primerih manjše prehodnosti. S tem je izpolnjena 10. točka 24. člena Meril.

- **Analiza ugotovitev**

Razvoj in napredek pri znanstveno-raziskovalnem in strokovnem delu FF UL se kaže preko velikega števila raziskovalnih projektov. Na uvodnem srečanju s predstavniki FF UL smo izvedeli, da približno 80 % vsega raziskovalnega dela poteka preko ARRS. Strokovnost pedagogov se izpopolnjuje preko mednarodnih konferenc in srečanj. Na nekaterih manjših oddelkih (recimo na Oddelku za umetnostno zgodovino) kadrovski primanjkljaj onemogoča večje vključevanje v znanstveno-raziskovalno delo. Prav tako se ponekod (recimo na Oddelku za geografijo) pojavlja težava pri dobivanju raziskovalnih projektov. Predlagamo, da se visokošolske učitelje na FF seznanijo tudi z drugimi oblikami raziskovalnega dela. Iz razgovorov s študenti in visokošolskimi učitelji lahko zaključimo tudi, da se izsledki znanstveno-raziskovalnega dela pedagogov vključujejo v študijske vsebine.



n.a.k.v.i.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost visokega šolstva

s.q.a.a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJSKI PROGRAM ČLOVEŠKA VIŠINSKA UNIJA
Evropska unija obkrožuje

Filozofska fakulteta je imela podpisane dogovore o sodelovanju na področju izvajanja podiplomskih študijskih programov, izvajanja interdisciplinarnih ali individualnih študijskih programov, sodelovanja pri izvajanju individualnega raziskovalnega dela, uporabe prostorov, laboratorijev in raziskovalne opreme, nabave nove skupne raziskovalne opreme in zagotavljanja prostorskih pogojev za delo, uporabe knjižničnega gradiva in informacijskega servisa z drugimi fakultetami UL in ostalimi organizacijami. Ker so se dogovori nanašali predvsem na izvajanje starih študijskih programov, so trenutno v pripravi nove oblike dogovorov, ki bodo prilagojeni novemu, bolonjskemu sistemu študija.

FF UL v vlogah in ostali dokumentaciji navaja sodelovanje visokošolskih učiteljev in študentov na programih mednarodne mobilnosti, vendar lahko iz razgovorov s študenti zaključimo, da ne dobijo dovolj spodbude za mednarodno dejavnost. Največ študentskih izmenjav je na Oddelkih za geografijo in psihologijo. Študenti se za izmenjave ne odločajo prvenstveno zaradi specifične dvopredmetnega študija. Oddelk za psihologijo je edini, ki ponuja izvajanje predmetov za tuje študente v angleščini.

Praktično izobraževanje je ustrezno organizirano s tripartitnimi pogodbami med FF UL, študentom in organizacijo, v kateri se bo praktično usposabljanje izvajalo. Mentorski sistem ni formaliziran, prav tako ni vzpostavljena kakšna mreža mentorjev. Preverjanje usposobljenosti mentorjev poteka na ravni oddelkov in ni formalizirano. Študent mora po opravljenem praktičnem izobraževanju napisati poročilo o delu, prav tako poteka razgovor med mentorjem, študentom in pedagogi glede izvedene prakse in znanja, ki si ga mentorska organizacija želi s strani FF UL in kompetenc, ki so jih študenti pridobili s praktičnim izobraževanjem.

Zaradi neustrezno zapisanih in na nekaterih mestih tudi enakih kompetenc pri različnih programih, na kar smo opozorili že v poglavju o organizaciji in izvedbi izobraževanja, lahko zaključimo, da se učni izidi študentov in kompetence diplomantov le ponekod primerjajo med sabo in posodabljajo.

Fakulteta letno spremlja in analizira število prijavljenih in vpisanih študentov, prehodnost med letniki in gibanje števila diplomantov, tako za fakulteto kot celoto, po posameznih stopnjah, po oddelkih ter po posameznih študijskih programih. Na podlagi teh analiz se fakulteta odloča o številu razpisanih mest, o ukrepih za večanje prehodnosti, spreminja študijske programe, če se to izkaže za potrebno, načrtuje pedagoški proces itd. Primer takšnega ukrepa je recimo tutorska pomoč v primeru težjih predmetov.

Prednosti

- **Oba programa GEO:** dobra internacionalizacija Oddelka za geografijo z velikim številom incoming in outgoing mobilnih študentov.

Priložnosti za izboljšanje

- Vsi programi: oblikovanje strateškega načrta znanstveno-raziskovalnega dela vseh ključnih deležnikov na FF UL.
- Vsi programi, razen PSI: ponuditi izvajanje predmetov v angleščini in s tem privlačiti tuje študente.





n·a·k·v·i·s
Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost visokega šolstva

s·q·a·a

Stožičeva 11, 1000 Ljubljana, Slovenija
Tel: +386 (0)1 425 42 42



Naložba v vašo prihodnost
REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ŠOLSTVA, VEŠTINE IN ŠPORTA
Ljubljana, Slovenija

- Vsi programi: formalizacija spremljanja usposobljenosti mentorjev na praktičnem izobraževanju.
- Vsi programi: ponoven pregled kompetenc na prvi in drugi stopnji študija in seznanjanje študentov o kompetencah, ki jih pridobijo ob zaključku študija.

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI SKLAD ZA REGIONALNI RAZVOJ

4. KADRI

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Analiza ugotovitev**

Visokošolski zavod ima ustrezno število in strukturo visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki omogočata uspešno znanstveno-raziskovalno oziroma umetniško in strokovno delo na področjih, s katerih so študijski programi, kar izkazuje z ustreznimi dokazili.

Visokošolski zavod ima dokazila o oblikah sodelovanja vseh visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev z zavodom ter o mednarodni mobilnosti.

Vsi visokošolski učitelji in sodelavci, ki izvajajo študijski program, imajo veljavno izvolitev v naziv ali so v postopku za vnovično izvolitev.

Struktura in število podpornih delavcev – tj. strokovnih, upravnih in tehničnih delavcev, zagotavlja kakovostno pomoč pri izvajanju študijskih programov.

Prednosti

- Ustrezno število in struktura visokošolskih učiteljev in sodelavcev.
- Učinkovito delovanje podpornih služb.

Priložnosti za izboljšanje

- Veliko število rednih profesorjev - povečati skrb za pomlajevanje kadra.
- Omogočanje prehoda med asistentskimi in docentskimi delovnimi mesti.
- Zaposlovanje asistentov.
- Spodbujanje mednarodne mobilnosti.
- Potrebno je pregledati pedagoško obremenjenost visokošolskih učiteljev po oddelkih, ki imajo pedagoško nadobremenjenost.

Neskladnosti

- Neskladnosti nismo zaznali.



5. ŠTUDENTI

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**
 - FF vključuje študente v znanstveno-raziskovalno delo projektnih skupin in s tem zadostuje zahtevam 1. točke 26. člena Meril.
 - Študentom FF se zagotavljajo pomoč pri organiziranem pridobivanju znanja, spretnosti in veščin na drugih visokošolskih zavodih, priznavanje teh znanj ter svetovalne storitve, povezane z vpisom, in informacije, povezane s študijem. S tem je izpolnjena 2. točka 26. člena Meril.
 - FF ima vzpostavljen sistem študentskega tutorstva, učiteljsko tutorstvo je v zametkih. S tem je izpolnjena 4. točka 26. člena Meril.
 - Število študentov na visokošolskega učitelja zagotavlja kakovostno izvedbo programov in doseganje ustreznih učnih izidov. S tem FF izpolnjuje 5. točko 26. člena Meril.
 - Študenti v manjšini sodelujejo pri vrednotenju in posodabljanju študijskih programov. S tem je delno izpolnjena 6. točka 26. člena Meril
 - FF študentom poklicno svetuje in jih obvešča o zaposljivosti diplomantov le po neformalnih poteh in s tem delno izpolnjuje 9. točko 26. člena Meril.
- **Analiza ugotovitev**

Iz vlog presojanih programov lahko zaključimo, da FF študente vključuje v znanstveno raziskovalno delo, vendar smo na razgovorih lahko opazili aktivni znanstveno-raziskovalni prispevek le pri študentih drugostopenjskega programa Psihologije in drugostopenjskega dvodisciplinarnega programa Geografija. Tam študenti redno pišejo znanstvene članke, študij jim omogoča, da se že na magistrski stopnji usmerijo v zanje zanimivo področje in ga individualno oz. s pomočjo pedagoške usmeritve tudi raziskujejo.

Kot primer dobre prakse je bil izpostavljen tudi predmet Raziskovalno in projektno delo drugostopenjskega presojanega programa Geografija, temeljni predmet, ki študente vpelje v raziskovalne projekte. Na Oddelku za geografijo je bil pred kratkim izveden tudi t. i. »trening dan«, kjer so študenti sodelovali pri idejni zasnovi določenega projekta, kasneje so jim predstavili proces od prijave do izpeljave projekta, na koncu pa so sodelovali tudi pri uprizoritvi izvedbe projekta preko igre vlog.

Kot najbolj odmevne primere sodelovanja študentov na znanstveno-raziskovalnih in strokovnih dogodkih na FF na drugih oddelkih presojanih programov pa so bili izpostavljeni:



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERATIVNO PROGRAMSKO POKLICNA ENOTA EVROPSKA UNIJA
za razvoj slovenskega gospodarstva

- sodelovanje v projektu Po kreativni poti do praktičnega znanja,
- organizacija konferenc in dogodkov (še posebej tistih na Oddelku za pedagogiko in andragogiko ter na Oddelku za sociologijo).

Študentski referat na FF je ločen na dva dela: referat za dodiplomske in referat za podiplomske študente. Iz razgovorov s študenti lahko zaključimo, da je delovanje referata na drugi stopnji študija zadovoljivo, na prvi pa dokaj neorganizirano – pojavljajo se dolge čakalne vrste, odzivni čas odgovorov na maile študentov je dolg. Tudi iz razgovora s podpornimi službami je bilo slišati, da je informacijski sistem FF potrebno prevetriti in ga narediti bolj zaupanja vrednega, kar predlagamo tudi v priložnostih za izboljšanje. Delo ostalih podpornih enot FF (predvsem oddelčna tajništva in mednarodno pisarno) ocenjujejo tako študenti kot pedagoški sodelavci za zadovoljivo.

FF je bila ena izmed prvih fakultet, ki je predstavila tutorstvo slovenskemu visokošolskemu prostoru. Tutorski sistem danes vključuje uvajalno tutorstvo, tutorstvo za študente s posebnimi potrebami, tutorstvo za tuje študente in predmetno tutorstvo. Prav tako na FF deluje tudi sistem učiteljskega tutorstva, ki pa je med študenti zelo slabo poznan, zato svetujemo, da ga FF okrepi. Poleg tega je opaziti, da je med študenti presojanih programov (razen pri študenti Oddelka za psihologijo, Oddelka za zgodovino in Oddelka za geografijo) zelo nizek interes za mednarodno mobilnost, ki bi jo lahko promovirali preko tutorjev. Tutorski sistem bi lahko nadgradili tudi v izstopno tutorstvo in s tem premostili jezo med študijskim okoljem in trgom dela.

S formalnega vidika gledano je tutorstvo ustrezno organizirano, v predmetniku je ovrednoteno s 3 ECTS točkami. Koordinatorji skrbijo za nemoteno izvajanje tutorskih aktivnosti in za komunikacijo s študentskim svetom. Na koncu vsakega študijskega leta tutorji oddajo svoja poročila o delu. Ena izmed stalnih komisij Senata FF je tudi Komisija za tutorstvo.

FF je velika fakulteta, ki pa je na mnogih oddelkih kadrovsko podhranjena. Kljub temu pa po besedah študentov in med ogledom naključnih predavanj nismo zaznali prevelikega števila študentov na visokošolskega učitelja.

Kot najbolj učinkovito orodje za vrednotenje in kasnejše posodabljanje presojanih študijskih programov, je bila večkrat omenjena sprotna/formativna evalvacija, ki jo profesorji izvajajo z anketami, fokusnimi skupinami in kolokviji. Poleg tega večkrat prihaja do sprememb urnika, ki so bili pogosto omenjeni kot največja slabost študija na presojanih programih, saj so zaradi velikosti fakultete in izbirnosti študentu neprijazni.

Kot primer dobre prakse sodelovanja študentov pri spreminjanju študijskih programov je bila izpostavljena lanska prenova študijskih programov na Oddelku za geografijo. Tam ima vsak letnik svojega študentskega predstavnika, dobivali so se približno dvakrat na mesec in evalvirali prednosti in slabosti oddelka. Članica študentskega sveta je predloge posredovala do visokošolskih učiteljev. Predlogi so bili večinoma sprejeti (tako se je recimo povečal obseg terenskih vaj ter regionalni predmeti, zmanjšali so se strokovni).

Študentska anketa na FF še vedno ostaja formalno orodje preverjanja izvajanja študijskih vsebin in pedagoške ustreznosti. Rezultati študentskih anket se posredujejo samo visokošolskim učiteljem (v primeru zelo slabih rezultatov se predstavnik oddelka oziroma dekanja tudi pogovori z dotičnimi visokošolskimi učitelji), študentski svet je z njimi seznanjen le v procesih habilitacije visokošolskih učiteljev. Študenti z rezultati niso seznanjeni.

Profil diplomanta FF je dovolj širok, da lahko brez težav prevzame delo na raznih organizacijah in



inštitucijah družbene sfere. Kljub temu pa lahko iz razgovorov s študenti zaključimo, da so slabo seznanjeni z zaposlenostjo in zaposljivostjo diplomantov FF oziroma so seznanjeni samo z nekaterimi možnostmi zaposlitve. Zaradi kratke in samo enkratne prakse so recimo na Oddelku za pedagogiko in andragogiko zaposlitvene vizije študentov usmerjene zgolj v delo na organizacijah, sorodnimi tisti, na kateri se je študent praktično usposabljal.

Prednosti

- **2. st. Psihologija:** izjemno vključevanje in angažiranost študentov v znanstveno-raziskovalno delo.
- **2. st. dvodisc. Geografija:** redno organiziranje interaktivnih dogodkov za spodbujanje vključevanja študentov v znanstveno-raziskovalno in strokovno delo FF.
- **Vsi programi:** trden, uveljavljen in prepoznaven sistem študentskega tutorstva.

Priložnosti za izboljšanje

- **Vsi programi:** uvedba izstopnega tutorstva za karierno usmerjanje študentov.
- **Vsi programi:** uvedba tutorstva za študente FF, ki želijo biti mednarodno mobilni.
- **Vsi programi:** spodbujanje učiteljskega tutorskega sistema.

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
For Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJSKI PROGRAM REGIONALNI RAZVOJ
EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI SKLAD

6. MATERIALNE RAZMERE

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Prostori in oprema so primerni za izvajanje vseh dejavnosti FF UL, se posodablajo in ustrezajo številu vpisanih študentov. FF UL ima dokazila o lastništvu in najemne pogodbe za prostore in opremo, vsi so na takšni lokaciji, ki omogoča nemoteno izvajanje študijskih programov in delovanje FF UL v celoti. S tem je izpolnjena 1. točka 27. člena Meril.

Vsem deležnikom, še posebej na študentom, je na voljo sodobna informacijsko-komunikacijska tehnologija ter druga učna tehnologija ali oprema, potrebna za izvajanje študijskih programov ter strokovne in Z-R dejavnosti, s čimer je izpolnjena tudi 2. točka 27. člena Meril.

Na FF UL deluje več knjižnic (po oddelkih), dostop do gradiva je ustrezen, študijsko gradivo in baze podatkov ustrezajo vsebini in stopnji študijskih programov. S tem je izpolnjena 3. točka 27. člena Meril.

- **Analiza ugotovitev**

Vsi prostori za izvajanje dejavnosti FF UL so v njeni lasti oziroma so najeti za obdobje petih let. Filozofska fakulteta se nahaja na Aškerčevi cesti 2. Dva oddelka fakultete se nahajata na ločeni lokaciji, na Zavetiški ulici 5. Zaradi prostorske stiske v stavbi Filozofske fakultete ima fakulteta najete prostore še na Tobačni ulici ter na Kongresnem trgu, posamezne predavalnice pa so v najemu tudi na Aškerčevi cesti 1.

Iz razgovorov s študenti, visokošolskimi učitelji in podpornimi službami lahko zaključimo, da so prostori le relativno zadovoljni, omenjajo, da so delovni prostori premajhni, predvsem mlajši učiteljski kader pogreša skupne prostore za izmenjavo mnenj in poklicno druženje, študenti pa so manj zadovoljni s knjižničnimi prostori – oddelčne knjižnice so majhne, čitalniški prostor šteje 60 mest ni in tako študenti praktično nimajo pogojev za skupinsko učenje na FF UL. Ta težava se že odpravlja z prizadevanjem k ustanovitvi skupne fakultetne knjižnice in s pridobitvijo stavbe na Aškerčevi 5.

Vse predavalnice so opremljene z računalniki in LCD-projektorji, televizijo z DVD predvajalnikom, grafoskopom in drugo opremo. Na voljo so fonolaboratorij, didaktična predavalnica, kabine za simultano prevajanje, geografski laboratorij. Poleg tega imajo študenti splošno možnost dostopa do računalnikov (v kletnih prostorih FF, na hodnikih, v posebnih predavalnicah), fakulteta pa omogoča tudi brezplačno internetno povezavo Eduroam.si. Težava je v temu, da v nekaterih predavalnicah Eduroam ne deluje ustrezno. Opremo na FF UL so ključni deležniki v razgovorih ocenili kot delno ustrezno, tehnična opremljenost za izvajanje pedagoškega procesa je slabša.

Kot ključno težavo iz razgovorov z vsemi ključnimi deležniki vidimo informacijski sistem. Poslovna informatika, potrebna pri delu referata za podporo študentov slabše funkcionira, baze niso poenotene,





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJSKI PROGRAM FINANCIJA EVROPSKA UNIJA
IZboljšanje kakovosti

7. ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Analiza ugotovitev**

Notranji sistem kakovosti visokošolskega zavoda je predpisan, primeren in učinkovit ter primerljiv v evropskem visokošolskem prostoru; vsebuje vse procese, ki so pomembni za izboljševanje kakovosti delovanja zavoda in izvajanja študijskih programov, ter omogoča sklenitev učinkovitega kroga kakovosti. Dejavnost zavoda se načrtuje stalno in celovito; izvajanje načrtov se redno spremlja, napake in pomanjkljivosti pa odpravljajo.

Visokošolski zavod redno opravlja samoevalvacijo po vseh področjih presoje iz meril, ki vsebuje:

- evalvacijo vseh dejavnosti visokošolskega zavoda;
- evalvacijo poučevanja, ki jo daje študenti in drugi deležniki iz okolja;
- evalvacijo zadostnosti in raznovrstnosti virov ter finančne uspešnosti;
- dokumentiranje razvoja visokošolskega zavoda v povezavi z razvojem okolja;
- ugotavljanje napak in pomanjkljivosti, njihovo odpravljanje ter izboljševanje študijskih programov in vseh dejavnosti;
- dokumentiranje pomanjkljivosti in napak, predlogov za izboljšave ter izboljšav;
- analizo dosežkov.

S samoevalvacijskimi izsledki so seznanjeni študenti, visokošolski učitelji in sodelavci ter drugi deležniki, vsi imajo možnost, da predlagajo ukrepe za izboljšave ter spremljajo njihovo uresničevanje.

Dokumentirane ugotovitve o kakovosti delovanja zavoda in njihova analiza ter predlogi ukrepov za izboljšave so dostopni v samoevalvacijskih poročilih in objavljeni.

Z zagotavljanjem kakovosti visokošolski zavod usmerja in razvija kulturo kakovosti.

Prednosti

- Rezultati samoevalvacij so v največji meri vplivali na organizacijo in način izvajanja vaj, seminarjev.
- Na oblikovanje urnika za posamezen letnik študija.
- Pogostejšo uporabo e-učilnic za namene hitrejše komunikacije s študenti.
- Zaposlili so prodekana za kakovost.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost visokega šolstva

s·q·a·a

Stran 10 od 113, 12.07.2014
17:38:11



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJSKI PROGRAM Ljudskina in izobrazba

2014-2020

- Na oddelkih geografije, zgodovine, psihologije, pedagogike je največ povpraševanja za mednarodno izmenjavo študentov.
- Nastajajo Alumni klubi.
- Povečana skrb na oddelkih za vsebinske spremembe programov.
- Pripravljajo dodatna merila za habilitacije v smislu večjega poudarka na pedagoški dejavnosti visokošolskih učiteljev, ki jih bodo predlagali Univerzi.

Priložnosti za izboljšanje

- Vzpostavitev mehanizmov za povečanje odziva študentov v okviru študentskih anket (trenutno 25% odzivnost).
- Potrebno je pregledati zapisane kompetence na pregledanih programih, ker ne morajo biti iste za prvo in drugo stopnjo študija.
- Potrebno je pregledati ustrezno porazdelitev ECT točk za posamezne predmete (na nekaterih programih imajo vsi predmeti isto število ECT).
- Potrebno je seznaniti študente s kompetencami, ki si jih pridobijo na prvi in drugi stopnji študija.
- Potrebno je vključiti predstavnike delodajalcev v posodabljanje študijskih programov.

Neskladnosti

- Neskladnosti nismo zaznali.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERATIVNI PROGRAM FINANCIJIRA EVROPSKA UNIJA
Investicije v rast in zaposlovanje

POVZETEK

Oddelek ima sklenjen dogovor o opravljanju prakse s podjetji in izobraževalnimi institucijami. V ta namen ima tudi usposobljene koordinatorje študijske prakse.

Večina študentov programa Pedagogike in Andragogike nadaljuje študij na drugi stopnji.

Po izvedbi študijskega programa je s pomočjo splošne in predmetno specifične ankete predvidena evalvacija študijskega programa, evalvacija in samo-evalvacija posameznih predmetov, obremenitev študentov pri posameznih predmetih, vendar na podlagi dosedanjih anket niso zaznali potrebe po spreminjanju programa.

Pri pregledu kompetenc, ki naj bi jih diplomati dosegli ob zaključku programa, so zapisane iste kompetence na Univerzitetnem programu Pedagogike in Andragogike.

V tem obdobju Oddelek organizira izobraževanje za mentorje praktičnega usposabljanja študentov na 1. in 2. stopnji študija za različne študijske programe.

SUMMARY

The department has concluded an arrangement for the provision of the law firms and educational institutions. To this end, the coordinators trained academic practice.

After conducting a study program through general and subject-specific surveys planned evaluation of the study program, evaluation and self-evaluation of individual items, the burden of students in individual subjects, but on the basis of previous surveys detected no need to change the program. In reviewing the competencies to be achieved by diplomats at the end of the program, they are written the same skills program at the University of Pedagogy and Andragogy.

The Department shall organize training for mentors of practical training of students in the 1st and 2nd stage of study for the different study programs.

Prednosti in priložnosti za izboljšanje

Prednosti	Priložnosti za izboljšanje
<ul style="list-style-type: none"> Dobro vzpostavljen sistem – porfolia, ki omogoča spremljanje lastnih dosežkov 	<ul style="list-style-type: none"> Potrebno je vzpostaviti sistematično spremljanje in presojanje kompetenc



<p>študenta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Širok izbor o sodelovanju z drugimi institucijami pri zunanjih izbirnih predmetih. • Velika mobilnost študentov. • Nastajajo Alumni klubi. 	<p>diplomantov.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potrebno je vzpostaviti učinkovito mrežo klubov Alumnov. • Potrebno je vzpostaviti bolj intenzivne stike z delodajalci. • Potrebno je razviti sistem za zbiranje informacijo zaposljivosti diplomantov. • Zagotovitev skupnega prostora za druženje in skupno učenje študentov.
---	--

Zahvale

1. ORGANIZACIJA IN IZVEDBA IZOBRAŽEVANJA

Študijski program: Univerzitetni dvopredmetni Pedagogika in Andragogika (prva stopnja)

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**
 - Študijski program se izvaja v skladu s strategijo in vizijo, ki je bila predstavljena ob pripravi študijskih programov.
 - Ima razvito mrežo mednarodnih povezav.
 - Omogoča mobilnost visokošolskih učiteljev in študentov.
 - Zagotavlja širok spekter možnosti zaposlitve na vseh ravneh izobraževanja.
 - Vsi visokošolski učitelji, znanstveni sodelavci in visokošolski sodelavci poleg pedagoškega dela opravljajo še znanstveno raziskovalno delo in izsledke vključujejo v svoje pedagoško delo.
 - Vsi visokošolski učitelji in visokošolski sodelavci imajo veljavne odločbe v izvolitve v nazive.
 - Študentje so vključeni v vse organe upravljanja na FF.
 - Preko Komisije za kakovost redno izvajajo evalvacijo študijskih programov.
 - Podporne službe zagotavljajo dobro strokovno in administrativno pomoč pri vseh deležnikih.
- **Analiza ugotovitev**
 - Večina diplomantov dvopredmetnega programa Pedagogike in Andragogike nadaljuje študij na drugi stopnji.
 - Za izvajanje programa imajo zaposlenih 6 rednih profesorjev, 6 izrednih profesorjev, 6 docentov in 4 asistente, kar pomeni ustrezno razporeditev kadrov glede na potrebe izvedbe programa in tudi skrb za napredovanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev.
 - Oddelek ima sklenjen dogovor o opravljanju prakse s podjetji in izobraževalnimi institucijami. V ta namen ima tudi usposobljene koordinatorje študijske prakse.



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJSKI PROGRAM FINANCIJIRA EVROPSKA UNIJA
Razpisa za leto 2014

- Oddelek organizira izobraževanje za mentorje praktičnega usposabljanja študentov na 1. in 2. stopnji študija za različne študijske programe.
- Po izvedbi študijskega programa je s pomočjo splošne in predmetno specifične ankete predvidena evalvacija študijskega programa, evalvacija in samoevalvacija posameznih predmetov, obremenitev študentov pri posameznih predmetih, vendar na podlagi dosedanjih anket niso zaznali potrebe po spreminjanju programa.
- Pri pregledu kompetenc, ki naj bi jih diplomati dosegli ob zaključku programa, so zapisane iste kompetence na Univerzitetnem programu Pedagogike in Andragogike?

Prednosti

- Dobro vzpostavljen sistem – portfolia, ki omogoča spremljanje lastnih dosežkov študenta.
- Širok izbor o sodelovanju z drugimi institucijami pri zunanjih izbirnih predmetih.
- Velika mobilnost študentov.

Priložnosti za izboljšanje

- Potrebno je vzpostaviti sistematično spremljanje in presojanje kompetenc diplomantov.
- Potrebno je vzpostaviti učinkovito mrežo kluba Alumnov.
- Potrebno je vzpostaviti bolj intenzivne stike z delodajalci.
- Potrebno je razviti sistem za zbiranje informacij o zaposljivosti diplomantov.

Neskladnosti

- Neskladnosti nismo zaznali.



2. VPETOST V OKOLJE

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

- FF UL je povezan z razvojem okolja s stalnim sodelovanjem kadrov in študentov z njim, zato v celoti izpolnjuje zahteve 1. točke 23. člena Meril.
- FF UL spremlja zaposlenost in zaposljivost diplomantov večinoma po neformalni poti, zato izpolnjuje 2. točko 23. člena Meril.
- FF UL delno spremlja učne izide in pridobljene kompetence z namenom zagotavljanja zaposlovanja, možnosti nadaljnjega izobraževanja in vključevanja študentov oziroma diplomantov v družbene procese in javno življenje. S tem zadostuje zahtevam 3. točke 23. člena Meril.
- FF UL izpolnjuje zahteve 4. točke 23. člena Meril, saj usklajuje vpis v študijske programe s potrebami po diplomantih presojanih programov.

- **Analiza ugotovitev**

Iz razgovorov z deležniki iz okolja lahko zaključimo, da so tako med ožjim kot med širšim okoljem FF stkane trdne sodelovalne vezi. Kljub temu pa je sodelovanje zaenkrat večinoma enostransko – študenti FF v raznih organizacijah opravljajo študijsko prakso in študentsko delo, manjši poudarek pa je na gostujočih predavanjih strokovnjakov iz okolja. Izmed vseh prisotnih deležnikov iz okolja nihče ni sodeloval niti pri evalvaciji, ne pri snovanju oz. spreminjanju študijskih programov. Kljub temu deležniki ocenjujejo, da so kompetence študentov in diplomantov ustrezne in primerne predvidenim delovnim mestom. Opozorili so zgolj na hitre trende spreminjanja delovnih mest, ki jim morajo slediti tudi aktualizacije učnih načrtov.

Sodelovanje kadrov FF z okoljem poteka v veliki večini preko raziskovalnih projektov. Poleg tega je dobro vzpostavljen sistem praktičnega izobraževanja, ki zahteva sprotno preverjanje dela študentov, ob zaključku praktičnega usposabljanja pa se praviloma izvede razgovor med pedagoškim mentorjem, mentorjem v izbrani organizaciji in študentom. S tem visokošolski učitelji dobijo vpogled v želje in zahteve organizacij in lažje posredujejo pobude za spremembe študijskih programov. Kot primer dobre sodelovalne prakse lahko izpostavimo sodelovanje FF v mreži strateških partnerstev v Evropi in širše, kjer fakulteta aktivno sodeluje pri vzpostavljanju sistema točkovanja in vrednotenja del s področja družboslovja in humanistike.

Prisotni zunanji deležniki so na razgovorih večkrat izpostavili, da so za nekatera delovna mesta v njihovih organizacijah primerni izključno diplomanti FF (recimo Arhiv RS za študente Oddelka za zgodovino in Belcetrina za študente Oddelka za primerjalno književnost in literarno teorijo).

Delodajalci so poudarili potrebo po vzpostavljanju Alumni klubov tudi z namenom »head-hunting-a«



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJSKI PROGRAM ČLOVEŠKA VIŠINSKA UNIJA
Evropska unija, ki spodbuja razvoj

novih sodelavcev – diplomantov FF iz sorodnih področij.

FF spremlja in presoja kompetence diplomantov po posameznih študijskih programih preko različnih neformalnih odzivov potencialnih delodajalcev, še najbolj pa preko sodelovanja z drugimi organizacijami pri opravljanju študentske prakse (strokovne in pedagoške), nima pa še vzpostavljenega sistematičnega spremljanja in presojanja kompetenc diplomantov. Ob prenovi študijskih programov je fakulteta ob načrtovanju ter snovanju novih študijskih programov upoštevala potrebe okolja ter med drugim med svojimi diplomanti izvedla anketo o zaposljivosti z namenom ugotoviti, kje se diplomanti Filozofske fakultete dejansko zaposlujejo. Med vsemi presojanimi programi je najbolj aktiven Alumni klub programov z Oddelka za geografijo, razmeroma aktiven je tudi Alumni klub Oddelka za psihologijo, na ostalih oddelkih pa se klubi šele vzpostavljajo.

Iz razgovorov z vodstvom FF lahko zaključimo, da se na fakulteti zavedajo pomanjkljivosti trenutnega načina spremljanja in presojanja kompetenc in da načrtujejo spremembe in izboljšave, ki bodo šle v smeri večje sistematičnosti spremljanja in presojanja na primer širjenje dobrih praks Alumni kluba Oddelka za geografijo na ostale oddelke ter z vzpostavitvijo poenotnega mehanizma za spremljanje diplomantov.

Prednosti

- Niso bile ugotovljene.

Priložnosti za izboljšanje

- Vključevanje predstavnikov zunanjega okolja v procese snovanja in spreminjanja študijskih programov.
- Obogatitev izvajanja študijskega procesa s predavanji gostujočih strokovnjakov iz okolja.

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.



3. DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

FF UL ustreza kriterijem 4. točke 24. člena Meril, saj je iz vloge, razgovorov in ostalih dokazil razvidno, da sta izkazana razvoj in napredek pri:

- Z-R in strokovnem sodelovanju z drugimi visokošolskimi zavodi, inštituti ali drugimi organizacijami,
- Z-R in strokovnim delom v programih in projektih,
- ustrezno organizirani izvedbi presojanih programov in projektov ter
- objavami dosežkov na način, ki mu stroka priznava znanstveno, raziskovalno in strokovno relevantnost.

FF UL dokazuje mednarodno sodelovanje v raziskovalnih projektih, evropskih projektih, programih mobilnosti in z vpisom tujih študentov na visokošolski zavod in s tem izpolnjuje določila 5. točke 24. člena Meril.

Izsledki Z-R oziroma strokovnega dela se vključujejo v izobraževanje na vseh presojanih programih, zato so izpolnjene tudi zahteve 7. točke 24. člena Meril.

FF UL ustreza kriterijem 8. točke 24. člena Meril, saj ima sklenjene dogovore o izvedbi praktičnih izobraževanj za študente in skrbi za ustrezno organiziranje praktičnega izobraževanja.

Načrtovani in doseženi učni izidi študentov in kompetence diplomantov FF UL se delno primerjajo med sabo in se ne posodablajo, s čimer je 9. točka 24. člena Meril delno izpolnjena.

Napredovanje študentov FF UL in trajanje študija se redno spremljajo, sprejeti so bili tudi ukrepi v primerih manjše prehodnosti. S tem je izpolnjena 10. točka 24. člena Meril.

- **Analiza ugotovitev**

Razvoj in napredek pri znanstveno-raziskovalnem in strokovnem delu FF UL se kaže preko velikega števila raziskovalnih projektov. Na uvodnem srečanju s predstavniki FF UL smo izvedeli, da približno 80 % vsega raziskovalnega dela poteka preko ARRS. Strokovnost pedagogov se izpopolnjuje preko mednarodnih konferenc in srečanj. Na nekaterih manjših oddelkih (recimo na Oddelku za umetnostno zgodovino) kadrovski primanjkljaj onemogoča večje vključevanje v znanstveno-raziskovalno delo. Prav tako se ponekod (recimo na Oddelku za geografijo) pojavlja težava pri dobivanju raziskovalnih projektov. Predlagamo, da se visokošolske učitelje na FF seznanijo tudi z drugimi oblikami raziskovalnega dela. Iz razgovorov s študenti in visokošolskimi učitelji lahko zaključimo tudi, da se izsledki znanstveno-raziskovalnega dela pedagogov vključujejo v študijske vsebine.



n · a · k · v · i · s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s · q · a · a

Sovereign Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJSKI PROGRAM ZA RAZVOJ VIŠJEGA ŠOLSKEGA SISTEMA
OPERAČIJSKI PROGRAM ZA RAZVOJ VIŠJEGA ŠOLSKEGA SISTEMA

Filozofska fakulteta je imela podpisane dogovore o sodelovanju na področju izvajanja podiplomskih študijskih programov, izvajanja interdisciplinarnih ali individualnih študijskih programov, sodelovanja pri izvajanju individualnega raziskovalnega dela, uporabe prostorov, laboratorijev in raziskovalne opreme, nabave nove skupne raziskovalne opreme in zagotavljanja prostorskih pogojev za delo, uporabe knjižničnega gradiva in informacijskega servisa z drugimi fakultetami UI in ostalimi organizacijami. Ker so se dogovori nanašali predvsem na izvajanje starih študijskih programov, so trenutno v pripravi nove oblike dogovorov, ki bodo prilagojeni novemu, bolonjskemu sistemu študija.

FF UL v vlogah in ostali dokumentaciji navaja sodelovanje visokošolskih učiteljev in študentov na programih mednarodne mobilnosti, vendar lahko iz razgovorov s študenti zaključimo, da ne dobijo dovolj spodbude za mednarodno dejavnost. Največ študentskih izmenjav je na Oddelkih za geografijo in psihologijo. Študenti se za izmenjave ne odločajo prvenstveno zaradi specifične dvopredmetnega študija. Oddelek za psihologijo je edini, ki ponuja izvajanje predmetov za tuje študente v angleščini.

Praktično izobraževanje je ustrezno organizirano s tripartitnimi pogodbami med FF UL, študentom in organizacijo, v kateri se bo praktično usposabljanje izvajalo. Mentorski sistem ni formaliziran, prav tako ni vzpostavljena kakšna mreža mentorjev. Preverjanje usposobljenosti mentorjev poteka na ravni oddelkov in ni formalizirano. Študent mora po opravljenem praktičnem izobraževanju napisati poročilo o delu, prav tako poteka razgovor med mentorjem, študentom in pedagogi glede izvedene prakse in znanja, ki si ga mentorska organizacija želi s strani FF UL in kompetenc, ki so jih študenti pridobili s praktičnim izobraževanjem.

Zaradi neustreznosti zapisanih in na nekaterih mestih tudi enakih kompetenc pri različnih programih, na kar smo opozorili že v poglavju o organizaciji in izvedbi izobraževanja, lahko zaključimo, da se učni izidi študentov in kompetence diplomantov le ponekod primerjajo med sabo in posodabljajo.

Fakulteta letno spremlja in analizira število prijavljenih in vpisanih študentov, prehodnost med letniki in gibanje števila diplomantov, tako za fakulteto kot celoto, po posameznih stopnjah, po oddelkih ter po posameznih študijskih programih. Na podlagi teh analiz se fakulteta odloča o številu razpisanih mest, o ukrepih za večanje prehodnosti, spreminja študijske programe, če se to izkaže za potrebno, načrtuje pedagoški proces itd. Primer takšnega ukrepa je recimo tutorska pomoč v primeru težjih predmetov.

Prednosti

- **Oba programa GEO:** dobra internacionalizacija Oddelka za geografijo z velikim številom incoming in outgoing mobilnih študentov.

Priložnosti za izboljšanje

- Vsi programi: oblikovanje strateškega načrta znanstveno-raziskovalnega dela vsch ključnih deležnikov na FF UL.
- Vsi programi, razen PSI: ponuditi izvajanje predmetov v angleščini in s tem privlačiti tuje študente.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJO DEJAVNE FINANCIJNE EVROPSKA UNIJA
[COOPERATION FOR GROWTH]

4. KADRI

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Analiza ugotovitev**

Visokošolski zavod ima ustrezno število in strukturo visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki omogočata uspešno znanstveno-raziskovalno oziroma umetniško in strokovno delo na področjih, s katerih so študijski programi, kar izkazuje z ustreznimi dokazili.

Visokošolski zavod ima dokazila o oblikah sodelovanja vseh visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev z zavodom ter o mednarodni mobilnosti.

Vsi visokošolski učitelji in sodelavci, ki izvajajo študijski program, imajo veljavno izvolitev v naziv ali so v postopku za vnovično izvolitev.

Struktura in število podpornih delavcev – tj. strokovnih, upravnih in tehničnih delavcev, zagotavlja kakovostno pomoč pri izvajanju študijskih programov.

Prednosti

- Ustrezno število in struktura visokošolskih učiteljev in sodelavcev.
- Učinkovito delovanje podpornih služb.

Priložnosti za izboljšanje

- Veliko število rednih profesorjev - povečati skrb za pomlajevanje kadra.
- Omogočanje prehoda med asistentskimi in docentskimi delovnimi mesti.
- Zaposlovanje asistentov.
- Spodbujanje mednarodne mobilnosti.
- Potrebno je pregledati pedagoško obremenjenost visokošolskih učiteljev po oddelkih, ki imajo pedagoško nadobremenjenost.

Neskladnosti

- Neskladnosti nismo zaznali.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za visokošolsko izobraževanje

s·q·a·a

Center za študijsko kakovost in razvoj
kvalitete študijskega programa



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJSKI PROGRAM FINANSIJRA IN RAZVOJNEGA
OPREMA

5. ŠTUDENTI

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**
 - FF vključuje študente v znanstveno-raziskovalno delo projektnih skupin in s tem zadostuje zahtevam 1. točke 26. člena Meril.
 - Študentom FF se zagotavljajo pomoč pri organiziranem pridobivanju znanja, spretnosti in veščin na drugih visokošolskih zavodih, priznavanje teh znanj ter svetovalne storitve, povezane z vpisom, in informacije, povezane s študijem. S tem je izpolnjena 2. točka 26. člena Meril.
 - FF ima vzpostavljen sistem študentskega tutorstva, učiteljsko tutorstvo je v zametkih. S tem je izpolnjena 4. točka 26. člena Meril.
 - Število študentov na visokošolskega učitelja zagotavlja kakovostno izvedbo programov in doseganje ustreznih učnih izidov. S tem FF izpolnjuje 5. točko 26. člena Meril.
 - Študenti v manjšini sodelujejo pri vrednotenju in posodabljanju študijskih programov. S tem je delno izpolnjena 6. točka 26. člena Meril
 - FF študentom poklicno svetuje in jih obvešča o zaposljivosti diplomantov le po neformalnih poteh in s tem delno izpolnjuje 9. točko 26. člena Meril.
- **Analiza ugotovitev**

Iz vlog presojanih programov lahko zaključimo, da FF študente vključuje v znanstveno raziskovalno delo, vendar smo na razgovorih lahko opazili aktivni znanstveno-raziskovalni prispevek le pri študentih drugostopenjskega programa Psihologije in drugostopenjskega dvodisciplinarnega programa Geografija. Tam študenti redno pišejo znanstvene članke, študij jim omogoča, da se žc na magistrski stopnji usmerijo v zanje zanimivo področje in ga individualno oz. s pomočjo pedagoške usmeritve tudi raziskujejo.

Kot primer dobre prakse je bil izpostavljen tudi predmet Raziskovalno in projektno delo drugostopenjskega presojanega programa Geografija, temeljni predmet, ki študente vpelje v raziskovalne projekte. Na Oddelku za geografijo je bil pred kratkim izveden tudi t. i. »training dan«, kjer so študenti sodelovali pri idejni zasnovi določenega projekta, kasneje so jim predstavili proces od prijave do izpeljave projekta, na koncu pa so sodelovali tudi pri uprizoritvi izvedbe projekta preko igre vlog.

Kot najbolj odmevne primere sodelovanja študentov na znanstveno-raziskovalnih in strokovnih dogodkih na FF na drugih oddelkih presojanih programov pa so bili izpostavljeni:





n·a·k·v·i·s
Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPRACIJO DELNO FINANCIRATA EVROPSKA UNIJA
V sklopu projekta 4.1.1

- sodelovanje v projektu Po kreativni poti do praktičnega znanja,
- organizacija konferenc in dogodkov (še posebej tistih na Oddelku za pedagogiko in andragogiko ter na Oddelku za sociologijo).

Študentski referat na FF je ločen na dva dela: referat za dodiplomske in referat za podiplomske študente. Iz razgovorov s študenti lahko zaključimo, da je delovanje referata na drugi stopnji študija zadovoljivo, na prvi pa dokaj neorganizirano – pojavljajo se dolge čakalne vrste, odzivni čas odgovorov na maile študentov je dolg. Tudi iz razgovora s podpornimi službami je bilo slišati, da je informacijski sistem FF potrebno prevetriti in ga narediti bolj zaupanja vrednega, kar predlagamo tudi v priložnostih za izboljšanje. Delo ostalih podpornih enot FF (predvsem oddelčna tajništva in mednarodno pisarno) ocenjujejo tako študenti kot pedagoški sodelavci za zadovoljivo.

FF je bila ena izmed prvih fakultet, ki je predstavila tutorstvo slovenskemu visokošolskemu prostoru. Tutorski sistem danes vključuje uvajalno tutorstvo, tutorstvo za študente s posebnimi potrebami, tutorstvo za tuje študente in predmetno tutorstvo. Prav tako na FF deluje tudi sistem učiteljskega tutorstva, ki pa je med študenti zelo slabo poznan, zato svetujemo, da ga FF okrepi. Poleg tega je opaziti, da je med študenti presojanih programov (razen pri študenti Oddelka za psihologijo, Oddelka za zgodovino in Oddelka za geografijo) zelo nizek interes za mednarodno mobilnost, ki bi jo lahko promovirali preko tutorjev. Tutorski sistem bi lahko nadgradili tudi v izstopno tutorstvo in s tem premostili jezo med študijskim okoljem in trgom dela.

S formalnega vidika gledano je tutorstvo ustrezno organizirano, v predmetniku je ovrednoteno s 3 ECTS točkami. Koordinatorji skrbijo za nemoteno izvajanje tutorskih aktivnosti in za komunikacijo s študentskim svetom. Na koncu vsakega študijskega leta tutorji oddajo svoja poročila o delu. Ena izmed stalnih komisij Senata FF je tudi Komisija za tutorstvo.

FF je velika fakulteta, ki pa je na mnogih oddelkih kadrovsko podhranjena. Kljub temu pa po besedah študentov in med ogledom naključnih predavanj nismo zaznali prevelikega števila študentov na visokošolskega učitelja.

Kot najbolj učinkovito orodje za vrednotenje in kasnejše posodabljanje presojanih študijskih programov, je bila večkrat omenjana sprotne/formativna evalvacija, ki jo profesorji izvajajo z anketami, fokusnimi skupinami in kolokviji. Poleg tega večkrat prihaja do sprememb urnika, ki so bili pogosto omenjeni kot največja slabost študija na presojanih programih, saj so zaradi velikosti fakultete in izbirnosti študentu neprijazni.

Kot primer dobre prakse sodelovanja študentov pri spreminjanju študijskih programov je bila izpostavljena lanska prenova študijskih programov na Oddelku za geografijo. Tam ima vsak letnik svojega študentskega predstavnika, dobivali so se približno dvakrat na mesec in evalvirali prednosti in slabosti oddelka. Članica študentskega sveta je predloge posredovala do visokošolskih učiteljev. Predlogi so bili večinoma sprejeti (tako se je recimo povečal obseg terenskih vaj ter regionalni predmeti, zmanjšali so se strokovni).

Študentska anketa na FF še vedno ostaja formalno orodje preverjanja izvajanja študijskih vsebin in pedagoške ustreznosti. Rezultati študentskih anket se posredujejo samo visokošolskim učiteljem (v primeru zelo slabih rezultatov se predstavnik oddelka oziroma dekanja tudi pogovori z dotičnimi visokošolskimi učitelji), študentski svet je z njimi seznanjen le v procesih habilitacije visokošolskih učiteljev. Študenti z rezultati niso seznanjeni.

Profil diplomanta FF je dovolj širok, da lahko brez težav prevzame delo na raznih organizacijah in





n·a·k·v·i·s
Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost visokega šolstva

s·q·a·a

Služba za študentsko kakovost
in študentske organizacije



Naložba v vašo prihodnost
REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ŠOLSKEGA, VISŠEGA ŠOLSKEGA
IN ŠPORTNEGA TROMESTRA

institucijah družbene sfere. Kljub temu pa lahko iz razgovorov s študenti zaključimo, da so slabo seznanjeni z zaposlenostjo in zaposljivostjo diplomantov FF oziroma so seznanjeni samo z nekaterimi možnostmi zaposlitve. Zaradi kratke in samo enkratne prakse so recimo na Oddelku za pedagogiko in andragogiko zaposlitvene vizije študentov usmerjene zgolj v delo na organizacijah, sorodnimi tisti, na kateri se je študent praktično usposabljal.

Prednosti

- **2. st. Psihologija:** izjemno vključevanje in angažiranost študentov v znanstveno-raziskovalno delo.
- **2. st. dvodisc. Geografija:** redno organiziranje interaktivnih dogodkov za spodbujanje vključevanja študentov v znanstveno-raziskovalno in strokovno delo FF.
- **Vsi programi:** trden, uveljavljen in prepoznaven sistem študentskega tutorstva.

Priložnosti za izboljšanje

- **Vsi programi:** uvedba izstopnega tutorstva za karierno usmerjanje študentov.
- **Vsi programi:** uvedba tutorstva za študente FF, ki želijo biti mednarodno mobilni.
- **Vsi programi:** spodbujanje učiteljskega tutorskega sistema.

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.



6. MATERIALNE RAZMERE

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Prostori in oprema so primerni za izvajanje vsch dejavnosti FF UL, se posodablajo in ustrezajo številu vpisanih študentov. FF UL ima dokazila o lastništvu in najemne pogodbe za prostore in opremo, vsi so na takšni lokaciji, ki omogoča nemoteno izvajanje študijskih programov in delovanje FF UL v celoti. S tem je izpolnjena 1. točka 27. člena Meril.

Vsem deležnikom, še posebej na študentom, je na voljo sodobna informacijsko-komunikacijska tehnologija ter druga učna tehnologija ali oprema, potrebna za izvajanje študijskih programov ter strokovne in Z-R dejavnosti, s čimer je izpolnjena tudi 2. točka 27. člena Meril.

Na FF UL deluje več knjižnic (po oddelkih), dostop do gradiva je ustrezen, študijsko gradivo in baze podatkov ustrezajo vsebini in stopnji študijskih programov. S tem je izpolnjena 3. točka 27. člena Meril.

- **Analiza ugotovitev**

Vsi prostori za izvajanje dejavnosti FF UL so v njeni lasti oziroma so najeti za obdobje petih let. Filozofska fakulteta se nahaja na Aškerčevi cesti 2. Dva oddelka fakultete se nahajata na ločeni lokaciji, na Zavetiški ulici 5. Zaradi prostorske stiske v stavbi Filozofske fakultete ima fakulteta najete prostore še na Tobačni ulici ter na Kongresnem trgu, posamezne predavalnice pa so v najemu tudi na Aškerčevi cesti 1.

Iz razgovorov s študenti, visokošolskimi učitelji in podpornimi službami lahko zaključimo, da so prostori le relativno zadovoljni, omenjajo, da so delovni prostori premajhni, predvsem mlajši učiteljski kader pogreša skupne prostore za izmenjavo mnenj in poklicno druženje, študenti pa so manj zadovoljni s knjižničnimi prostori – oddelčne knjižnice so majhne, čitalniški prostor šteje 60 mest ni in tako študenti praktično nimajo pogojev za skupinsko učenje na FF UL. Ta težava se že odpravlja z prizadevanjem k ustanovitvi skupne fakultetne knjižnice in s pridobitvijo stavbe na Aškerčevi 5.

Vse predavalnice so opremljene z računalniki in LCD-projektorji, televizijo z DVD predvajalnikom, grafoskopom in drugo opremo. Na voljo so fonolaboratorij, didaktična predavalnica, kabine za simultano prevajanje, geografski laboratorij. Poleg tega imajo študenti splošno možnost dostopa do računalnikov (v kletnih prostorih FF, na hodnikih, v posebnih predavalnicah), fakulteta pa omogoča tudi brezplačno internetno povezavo Eduroam.si. Težava je v temu, da v nekaterih predavalnicah Eduroam ne deluje ustrezno. Opremo na FF UL so ključni deležniki v razgovorih ocenili kot delno ustrezno, tehnična opremljenost za izvajanje pedagoškega procesa je slabša.

Kot ključno težavo iz razgovorov z vsemi ključnimi deležniki vidimo informacijski sistem. Poslovna informatika, potrebna pri delu referata za podporo študentov slabše funkcionira, baze niso poenotene,



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za raziskave v visokem šolstvu

s·q·a·a

Center za kakovost študijskega programa
in izobraževanja



Naložba v vašo prihodnost

OPERATIVNO PROGRAMSKO POKLICNO INŠTITUCIJSKA INŠTITUCIJA

Operativni program 4.2.2.1.1

prihaja do dvojnega, trojnega dela ter tudi do napak. To občutijo tudi študenti, saj zaradi neustreznega sistema dolgo čakajo na potrdila in ostale dokumente.

Osrednja humanistična knjižnica Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani je največja univerzitetna knjižnica, sestavljena iz 18 oddelčnih knjižnic, ki so razpršene po vsej stavbi FF. Zaradi majhnosti prostorov oddelčnih knjižnic so le-te namenjene več ali manj za izposojajo knjig. V sodelovanju z Oddelkom za bibliotekarstvo se je izvedla tudi anketa o zadovoljstvu s knjižničnimi storitvami, ki je dala zadovoljive rezultate. Študenti so s številom izvodov obvezne in priporočene študijske literature zadovoljni, redno koristijo tudi elektronsko bazo člankov. Večina se jih je udeležila izobraževanja, ki je bilo izvedeno v NUK glede koriščenja elektronskih knjižničnih virov.

Prednosti

- Niso bile ugotovljene.

Priložnosti za izboljšanje

- Vsi programi: Prevetritev informacijskega sistema za podporo študentskem referatu in ostalim strokovnim službam.
- Vsi programi: zagotovitev skupnega prostora za druženje in skupno delo mladih raziskovalcev.
- Vsi programi: zagotovitev skupnega prostora za druženje in skupno učenje študentov.

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJSKI PROGRAM "HUMANI VIRI"
Evropski sklad za regionalni razvoj

7. ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Analiza ugotovitev**

Notranji sistem kakovosti visokošolskega zavoda je predpisan, primeren in učinkovit ter primerljiv v evropskem visokošolskem prostoru; vsebuje vse procese, ki so pomembni za izboljševanje kakovosti delovanja zavoda in izvajanja študijskih programov, ter omogoča sklenitev učinkovitega kroga kakovosti. Dejavnost zavoda se načrtuje stalno in celovito; izvajanje načrtov se redno spremlja, napake in pomanjkljivosti pa odpravljajo.

Visokošolski zavod redno opravlja samoevalvacijo po vseh področjih presoje iz meril, ki vsebuje:

- evalvacijo vseh dejavnosti visokošolskega zavoda;
- evalvacijo poučevanja, ki jo dajo študenti in drugi deležniki iz okolja;
- evalvacijo zadostnosti in raznovrstnosti virov ter finančne uspešnosti;
- dokumentiranje razvoja visokošolskega zavoda v povezavi z razvojem okolja;
- ugotavljanje napak in pomanjkljivosti, njihovo odpravljanje ter izboljševanje študijskih programov in vseh dejavnosti;
- dokumentiranje pomanjkljivosti in napak, predlogov za izboljšave ter izboljšav;
- analizo dosežkov.

S samoevalvacijskimi izsledki so seznanjeni študenti, visokošolski učitelji in sodelavci ter drugi deležniki, vsi imajo možnost, da predlagajo ukrepe za izboljšave ter spremljajo njihovo uresničevanje.

Dokumentirane ugotovitve o kakovosti delovanja zavoda in njihova analiza ter predlogi ukrepov za izboljšave so dostopni v samoevalvacijskih poročilih in objavljeni.

Z zagotavljanjem kakovosti visokošolski zavod usmerja in razvija kulturo kakovosti.

Prednosti

- Rezultati samoevalvacij so v največji meri vplivali na organizacijo in način izvajanja vaj, seminarjev.
- Na oblikovanje urnika za posamezen letnik študija.
- Pogostejšo uporabo e-učilnic za namene hitrejših komunikacij s študenti.
- Zaposlili so prodekana za kakovost.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za visokošolsko izobraževanje

s·q·a·a

State Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERATIVNO PROGRAMSKO SKUPINO ZA ČLOVEŠKA VIRI
OPHRANJE ČLOVEŠKIH VIRI

2014-2020

- Na oddelkih geografije, zgodovine, psihologije, pedagogike je največ povpraševanja za mednarodno izmenjavo študentov.
- Nastajajo Alumni klubi.
- Povečana skrb na oddelkih za vsebinske spremembe programov.
- Pripravljajo dodatna merila za habilitacije v smislu večjega poudarka na pedagoški dejavnosti visokošolskih učiteljev, ki jih bodo predlagali Univerzi.

Priložnosti za izboljšanje

- Vzpostavitev mehanizmov za povečanje odziva študentov v okviru študentskih anket (trenutno 25% odzivnost).
- Potrebno je pregledati zapisane kompetence na pregledanih programih, ker ne morejo biti iste za prvo in drugo stopnjo študija.
- Potrebno je pregledati ustrezno porazdelitev ECT točk za posamezne predmete (na nekaterih programih imajo vsi predmeti isto število ECT).
- Potrebno je seznaniti študente s kompetencami, ki si jih pridobijo na prvi in drugi stopnji študija.
- Potrebno je vključiti predstavnike delodajalcev v posodabljanje študijskih programov.

Neskladnosti

- Neskladnosti nismo zaznali.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPERATIVNO DELOVNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Programski sklop 1

POVZETEK

Oddelek ima sklenjen dogovor o opravljanju prakse s podjetji in izobraževalnimi institucijami. V ta namen ima tudi usposobljene koordinatorje študijske prakse.

Večina študentov programa Pedagogike in Andragogike nadaljuje študij na drugi stopnji.

Po izvedbi študijskega programa je s pomočjo splošne in predmetno specifične ankete predvidena evalvacija študijskega programa, evalvacija in samo-evalvacija posameznih predmetov, obremenitev študentov pri posameznih predmetih, vendar na podlagi dosedanjih anket niso zaznali potrebe po spreminjanju programa.

Pri pregledu kompetenc, ki naj bi jih diplomati dosegli ob zaključku programa, so zapisane iste kompetence na Univerzitetnem programu Pedagogike in Andragogike.

V tem obdobju Oddelek organizira izobraževanje za mentorje praktičnega usposabljanja študentov na 1. in 2. stopnji študija za različne študijske programe.

SUMMARY

The department has concluded an arrangement for the provision of the law firms and educational institutions. To this end, the coordinators trained academic practice.

After conducting a study program through general and subject-specific surveys planned evaluation of the study program, evaluation and self-evaluation of individual items, the burden of students in individual subjects, but on the basis of previous surveys detected no need to change the program. In reviewing the competencies to be achieved by diplomats at the end of the program, they are written the same skills program at the University of Pedagogy and Andragogy.

The Department shall organize training for mentors of practical training of students in the 1st and 2nd stage of study for the different study programs.





n·a·k·v·i·s
 Nacionalna agencija Republike Slovenije
 za kakovost visokega šolstva

s·q·a·a

State of Quality Assurance Agency
 Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

REPUBLIKA SLOVENIJA
 UPRAVNO DEJELNOSTI FINANCIJRA IN OBVEŠČANJE

Prednosti in priložnosti za izboljšanje

Prednosti	Priložnosti za izboljšanje
<ul style="list-style-type: none"> • Dobro vzpostavljen sistem – porfolia, ki omogoča spremljanje lastnih dosežkov študenta. • Širok izbor o sodelovanju z drugimi institucijami pri zunanjih izbirnih predmetih. • Velika mobilnost študentov. • Nastajajo Alumni klubi. • Uveljavljen in prepoznaven sistem študentskega tutorstva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrebno je vzpostaviti sistematično spremljanje in presojanje kompetenc diplomantov. • Potrebno je vzpostaviti učinkovito mrežo kluba Alumnov. • Potrebno je vzpostaviti bolj intenzivne stike z delodajalci. • Potrebno je razviti sistem za zbiranje informacij o zaposljivosti diplomantov. • Zagotovitev skupnega prostora za druženje in skupno učenje študentov.

Zahvale



1. ORGANIZACIJA IN IZVEDBA IZOBRAŽEVANJA

Študijski program: Univerzitetni dvopredmetni Primerjalna književnost in literarna teorija

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**
 - Program se izvaja po smernicah za katere je bil akreditiran.
 - Poleg pedagoške dejavnosti ima razvito znanstveno-raziskovalno dejavnost. Izkazano je mednarodno sodelovanje v raziskovalnih projektih.
 - Študentom in visokošolskim učiteljem je omogočena mobilnost.
 - Visokošolski učitelji in sodelavci izpolnjujejo pogoje za habilitacijske nazive.
 - Oddelek je vidno prisoten in vključen v okolje.
 - Študentje posredno sodelujejo pri posodabljanju in vrednotenju študijskih programov.
 - Študentom je omogočena pomoč pri pridobivanju znanj, spretnosti in veščin na drugih visokošolskih zavodih.
- **Analiza ugotovitev**
 - Program je dobro strukturiran, saj omogoča pridobivanje ustreznih znanj in ustvarja možnosti za doseganje zastavljenih učnih ciljev.
 - Pri spremembah študijskih programov pa študentje premalo sodelujejo, prav tako oddelek ne vključuje delodajalce pri svojih analizah sprememb.
 - Delodajalci izražajo veliko pripravljenost za zaposljivost diplomatov iz opisanega programa, želijo pa še bolj celostno sodelovanje, kot npr. kot gostujoči predavatelji, pri komentorstvu diplomskih ali magistrskih nalog.
 - Za izvajanje programa je zaposlenih 6 rednih prof., 1 docent, 1 izr. prof. in 2 asistenta, ki sta honorarno zaposlena, kar pomeni, da bi lahko v prihodnje imeli resne kadrovske težave z izvedbo programa.
 - Študente se vzpodbuja k sodelovanju pri številnih objavah, projektih, pisanju literarne kritike.



n·a·k·v·j·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJO DEJNO FINANCIRA EVROPEJSKA UNIJA
Koopracija sodeluje!

- Oddelek je vključen v okolje preko publikacij, v radijskih in televizijskih oddajah, kulturnih srečanjih.
- Program je povezan s številnimi institucijami na Univerzi s skupnimi izobraževalnimi programi.
- Študentje imajo na voljo izbirne seminarje, ki spremljajo aktualna literarna vprašanja. Tako se ustvarja dobra povezljivost temeljnih in aktualnih znanj o literaturi.
- Klub Alumnov je v ustanavljanju, kar bo omogočilo povezovanje že zaposljivih diplomantov in sledenje zaposljivosti.
- Študentje niso vključeni v znanstveno raziskovalno dejavnost.

Prednosti

- S študenti je vzpostavljeno dobro sodelovanje, ti so ustrezno organizirani in ustrezno zastopani v organih.
- Dobra vključenost in sodelovanje z okoljem.
- Velika motiviranost študentov za sodelovanje v objavah, projektih, izbirnih predmetih.

Priložnosti za izboljšanje

- Potrebno je vključiti delodajalce v spremembe, dopolnitve študijskega programa.
- Potrebno je poskrbeti za hitrejše napredovanje asistentov v nazive visokošolskih učiteljev.
- Potrebno je seznaniti študente z rezultati anket.

Neskladnosti

- Neskladnosti nismo zaznali.





n·a·k·v·i·s
Nacionalna agencija za kakovost visokega šolstva
NATIONAL AGENCY FOR QUALITY ASSURANCE IN HIGHER EDUCATION

s·q·a·a
Slovenska kvalitativna agencija
SLOVENIAN QUALITY ASSURANCE AGENCY



Naložba v vašo prihodnost
INVESTICIONO PRAVILNOSTI V VAŠO PRIHODNOST
INVESTMENT IN YOUR FUTURE

2. VPETOST V OKOLJE

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**
 - FF UL je povezan z razvojem okolja s stalnim sodelovanjem kadrov in študentov z njim, zato v celoti izpolnjuje zahteve 1. točke 23. člena Meril.
 - FF UL spremlja zaposlenost in zaposljivost diplomantov večinoma po neformalni poti, zato izpolnjuje 2. točko 23. člena Meril.
 - FF UL delno spremlja učne izide in pridobljene kompetence z namenom zagotavljanja zaposlovanja, možnosti nadaljnjega izobraževanja in vključevanja študentov oziroma diplomantov v družbene procese in javno življenje. S tem zadostuje zahtevam 3. točke 23. člena Meril.
 - FF UL izpolnjuje zahteve 4. točke 23. člena Meril, saj usklajuje vpis v študijske programe s potrebami po diplomantih presojanih programov.
- **Analiza ugotovitev**

Iz razgovorov z deležniki iz okolja lahko zaključimo, da so tako med ožjim kot med širšim okoljem FF stikane trdne sodelovalne vezi. Kljub temu pa je sodelovanje zaenkrat večinoma enostransko – študenti FF v raznih organizacijah opravljajo študijsko prakso in študentsko delo, manjši poudarek pa je na gostujočih predavanjih strokovnjakov iz okolja. Izmed vseh prisotnih deležnikov iz okolja nihče ni sodeloval niti pri evalvaciji, ne pri snovanju oz. spreminjanju študijskih programov. Kljub temu deležniki ocenjujejo, da so kompetence študentov in diplomantov ustrezne in primerne predvidenim delovnim mestom. Opozorili so zgolj na hitre trende spreminjanja delovnih mest, ki jim morajo slediti tudi aktualizacije učnih načrtov.

Sodelovanje kadrov FF z okoljem poteka v veliki večini preko raziskovalnih projektov. Poleg tega je dobro vzpostavljen sistem praktičnega izobraževanja, ki zahteva sprotno preverjanje dela študentov, ob zaključku praktičnega usposabljanja pa se praviloma izvede razgovor med pedagoškim mentorjem, mentorjem v izbrani organizaciji in študentom. S tem visokošolski učitelji dobijo vpogled v želje in zahteve organizacij in lažje posredujejo pobude za spremembe študijskih programov. Kot primer dobre sodelovalne prakse lahko izpostavimo sodelovanje FF v mreži strateških partnerstev v Evropi in širše, kjer fakulteta aktivno sodeluje pri vzpostavljanju sistema točkovanja in vrednotenja del s področja družboslovja in humanistike.

Prisotni zunanji deležniki so na razgovorih večkrat izpostavili, da so za nekatera delovna mesta v njihovih organizacijah primerni izključno diplomanti FF (recimo Arhiv RS za študente Oddelka za zgodovino in Beltrina za študente Oddelka za primerjalno književnost in literarno teorijo). Delodajalci so poudarili potrebo po vzpostavljanju Alumni klubov tudi z namenom »head-hunting-a«





n.a.k.v.i.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s.q.a.a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJSKI PROGRAM ČLOVEŠKA VIŠINSKA IZOBILJNA
KVALIFIKACIJSKA POLITIKA

novih sodelavcev – diplomantov FF iz sorodnih področij.

FF spremlja in presoja kompetence diplomantov po posameznih študijskih programih preko različnih neformalnih odzivov potencialnih delodajalcev, še najbolj pa preko sodelovanja z drugimi organizacijami pri opravljanju študentske prakse (strokovne in pedagoške), nima pa še vzpostavljenega sistematičnega spremljanja in presojanja kompetenc diplomantov. Ob prenovi študijskih programov je fakulteta ob načrtovanju ter snovanju novih študijskih programov upoštevala potrebe okolja ter med drugim med svojimi diplomanti izvedla anketo o zaposljivosti z namenom ugotoviti, kje se diplomanti Filozofske fakultete dejansko zaposlujejo. Med vsemi presojanimi programi je najbolj aktiven Alumni klub programov z Oddelka za geografijo, razmeroma aktiven je tudi Alumni klub Oddelka za psihologijo, na ostalih oddelkih pa se klubi šele vzpostavljajo.

Iz razgovorov z vodstvom FF lahko zaključimo, da se na fakulteti zavedajo pomanjkljivosti trenutnega načina spremljanja in presojanja kompetenc in da načrtujejo spremembe in izboljšave, ki bodo šle v smeri večje sistematičnosti spremljanja in presojanja na primer širjenje dobrih praks Alumni kluba Oddelka za geografijo na ostale oddelke ter z vzpostavitvijo poenotenega mehanizma za spremljanje diplomantov.

Prednosti

- Niso bile ugotovljene.

Priložnosti za izboljšanje

- Vključevanje predstavnikov zunanjega okolja v procese snovanja in spreminjanja študijskih programov.
- Obogatitev izvajanja študijskega procesa s predavanji gostujočih strokovnjakov iz okolja.

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.



3. DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

FF UL ustreza kriterijem 4. točke 24. člena Meril, saj je iz vloge, razgovorov in ostalih dokazil razvidno, da sta izkazana razvoj in napredek pri:

- Z-R in strokovnem sodelovanju z drugimi visokošolskimi zavodi, inštituti ali drugimi organizacijami,
- Z-R in strokovnim delom v programih in projektih,
- ustrezno organizirani izvedbi presojanih programov in projektov ter
- objavami dosežkov na način, ki mu stroka priznava znanstveno, raziskovalno in strokovno relevantnost.

FF UL dokazuje mednarodno sodelovanje v raziskovalnih projekti, evropskih projektih, programih mobilnosti in z vpisom tujih študentov na visokošolski zavod in s tem izpolnjuje določila 5. točke 24. člena Meril.

Izsledki Z-R oziroma strokovnega dela se vključujejo v izobraževanje na vseh presojanih programih, zato so izpolnjene tudi zahteve 7. točke 24. člena Meril.

FF UL ustreza kriterijem 8. točke 24. člena Meril, saj ima sklenjene dogovore o izvedbi praktičnih izobraževanj za študente in skrbi za ustrezno organiziranje praktičnega izobraževanja.

Načrtovani in doseženi učni izidi študentov in kompetence diplomantov FF UL se le delno primerjajo med sabo in se ne posodablajo, s čimer je 9. točka 24. člena Meril delno izpolnjena.

Napredovanje študentov FF UL in trajanje študija se redno spremljajo, sprejeti so bili tudi ukrepi v primerih manjše prehodnosti. S tem je izpolnjena 10. točka 24. člena Meril.

- **Analiza ugotovitev**

Razvoj in napredek pri znanstveno-raziskovalnem in strokovnem delu FF UL se kaže preko velikoga števila raziskovalnih projektov. Na uvodnem srečanju s predstavniki FF UL smo izvedeli, da približno 80 % vsega raziskovalnega dela poteka preko ARRS. Strokovnost pedagogov se izpopolnjuje preko mednarodnih konferenc in srečanj. Na nekaterih manjših oddelkih (recimo na Oddelku za umetnostno zgodovino) kadrovski primanjkljaj onemogoča večje vključevanje v znanstveno-raziskovalno delo. Prav tako se ponekod (recimo na Oddelku za geografijo) pojavlja težava pri dobivanju raziskovalnih projektov. Predlagamo, da se visokošolske učiteljice na FF seznanijo tudi z drugimi oblikami raziskovalnega dela. Iz razgovorov s študenti in visokošolskimi učitelji lahko zaključimo tudi, da se izsledki znanstveno-raziskovalnega dela pedagogov vključujejo v študijske vsebine.



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJSKI PROGRAM FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Človeški viri

Filozofska fakulteta je imela podpisane dogovore o sodelovanju na področju izvajanja podiplomskih študijskih programov, izvajanja interdisciplinarnih ali individualnih študijskih programov, sodelovanja pri izvajanju individualnega raziskovalnega dela, uporabe prostorov, laboratorijev in raziskovalne opreme, nabave nove skupne raziskovalne opreme in zagotavljanja prostorskih pogojev za delo, uporabe knjižničnega gradiva in informacijskega servisa z drugimi fakultetami UL in ostalimi organizacijami. Ker so se dogovori nanašali predvsem na izvajanje starih študijskih programov, so trenutno v pripravi nove oblike dogovorov, ki bodo prilagojeni novemu, bolonjskemu sistemu študija.

FF UL v vlogah in ostali dokumentaciji navaja sodelovanje visokošolskih učiteljev in študentov na programih mednarodne mobilnosti, vendar lahko iz razgovorov s študenti zaključimo, da ne dobijo dovolj spodbude za mednarodno dejavnost. Največ študentskih izmenjav je na Oddelkih za geografijo in psihologijo. Študenti se za izmenjave ne odločajo prvenstveno zaradi specifik dvopredmetnega študija. Oddelk za psihologijo je edini, ki ponuja izvajanje predmetov za tuje študente v angleščini.

Praktično izobraževanje je ustrezno organizirano s tripartitnimi pogodbami med FF UL, študentom in organizacijo, v kateri se bo praktično usposabljanje izvajalo. Mentorski sistem ni formaliziran, prav tako ni vzpostavljena kakšna mreža mentorjev. Preverjanje usposobljenosti mentorjev poteka na ravni oddelkov in ni formalizirano. Študent mora po opravljenem praktičnem izobraževanju napisati poročilo o delu, prav tako poteka razgovor med mentorjem, študentom in pedagogi glede izvedene prakse in znanja, ki si ga mentorska organizacija želi s strani FF UL in kompetenc, ki so jih študenti pridobili s praktičnim izobraževanjem.

Zaradi neustrezno zapisanih in na nekaterih mestih tudi enakih kompetenc pri različnih programih, na kar smo opozorili že v poglavju o organizaciji in izvedbi izobraževanja, lahko zaključimo, da se učni izidi študentov in kompetence diplomantov le ponekod primerjajo med sabo in posodabljaajo.

Fakulteta letno spremlja in analizira število prijavljenih in vpisanih študentov, prehodnost med letniki in gibanje števila diplomantov, tako za fakulteto kot celoto, po posameznih stopnjah, po oddelkih ter po posameznih študijskih programih. Na podlagi teh analiz se fakulteta odloča o številu razpisanih mest, o ukrepih za večanje prehodnosti, spreminja študijske programe, če se to izkaže za potrebno, načrtuje pedagoški proces itd. Primer takšnega ukrepa je recimo tutorska pomoč v primeru težjih predmetov.

Prednosti

- **Oba programa GEO:** dobra internacionalizacija Oddelka za geografijo z velikim številom incoming in outgoing mobilnih študentov.

Priložnosti za izboljšanje

- Vsi programi: oblikovanje strateškega načrta znanstveno-raziskovalnega dela vseh ključnih deležnikov na FF UL.
- Vsi programi, razen PSI: ponuditi izvajanje predmetov v angleščini in s tem privlačiti tuje študente.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost visokega šolstva

s·q·a·a

Slovenski kvalifikacijski inštitut
za visokošolsko izobrazbo



Naložba v vašo prihodnost

REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ŠOLSKEGA, VEŠTEŽINSKEGA IN ŠPORTNEGA TVEGANJA

- Vsi programi: formalizacija spremljanja usposobljenosti mentorjev na praktičnem izobraževanju.
- Vsi programi: ponoven pregled kompetenc na prvi in drugi stopnji študija in seznanjanje študentov o kompetencah, ki jih pridobijo ob zaključku študija

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJO DEJNO FINANCIERA EVROPSKA UNIJA
Inicijativa za rasti sklad

4. KADRI

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Analiza ugotovitev**

Visokošolski zavod ima ustrezno število in strukturo visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki omogočata uspešno znanstveno-raziskovalno oziroma umetniško in strokovno delo na področjih, s katerih so študijski programi, kar izkazuje z ustreznimi dokazili.

Visokošolski zavod ima dokazila o oblikah sodelovanja vseh visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev z zavodom ter o mednarodni mobilnosti.

Vsi visokošolski učitelji in sodelavci, ki izvajajo študijski program, imajo veljavno izvolitev v naziv ali so v postopku za vnovično izvolitev.

Struktura in število podpornih delavcev – tj. strokovnih, upravnih in tehničnih delavcev, zagotavlja kakovostno pomoč pri izvajanju študijskih programov.

Prednosti

- Ustrezno število in struktura visokošolskih učiteljev in sodelavcev.
- Učinkovito delovanje podpornih služb.

Priložnosti za izboljšanje

- Veliko število rednih profesorjev - povečati skrb za pomlajevanje kadra.
- Omogočanje prehoda med asistentskimi in docentskimi delovnimi mesti.
- Zaposlovanje asistentov.
- Spodbujanje mednarodne mobilnosti.
- Potrebno je pregledati pedagoško obremenjenost visokošolskih učiteljev po oddelkih, ki imajo pedagoško nadobremenjenost.

Neskladnosti

- Neskladnosti nismo zaznali.



5. ŠTUDENTI

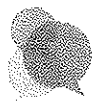
Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**
 - FF vključuje študente v znanstveno-raziskovalno delo projektnih skupin in s tem zadostuje zahtevam 1. točke 26. člena Meril.
 - Študentom FF se zagotavljajo pomoč pri organiziranem pridobivanju znanja, spretnosti in veščin na drugih visokošolskih zavodih, priznavanje teh znanj ter svetovalne storitve, povezane z vpisom, in informacije, povezane s študijem. S tem je izpolnjena 2. točka 26. člena Meril.
 - FF ima vzpostavljen sistem študentskega tutorstva, učiteljsko tutorstvo je v zametkih. S tem je izpolnjena 4. točka 26. člena Meril.
 - Število študentov na visokošolskega učitelja zagotavlja kakovostno izvedbo programov in doseganje ustreznih učnih izidov. S tem FF izpolnjuje 5. točko 26. člena Meril.
 - Študenti v manjšini sodelujejo pri vrednotenju in posodabljanju študijskih programov. S tem je delno izpolnjena 6. točka 26. člena Meril.
 - FF študentom poklicno svetuje in jih obvešča o zaposljivosti diplomantov le po neformalnih poteh in s tem delno izpolnjuje 9. točko 26. člena Meril.
- **Analiza ugotovitev**

Iz vlog presojanih programov lahko zaključimo, da FF študente vključuje v znanstveno raziskovalno delo, vendar smo na razgovorih lahko opazili aktivni znanstveno-raziskovalni prispevek le pri študentih drugostopenjskega programa Psihologije in drugostopenjskega dvodisciplinarnega programa Geografija. Tam študenti redno pišejo znanstvene članke, študij jim omogoča, da se že na magistrski stopnji usmerijo v zanje zanimivo področje in ga individualno oz. s pomočjo pedagoške usmeritve tudi raziskujejo.

Kot primer dobre prakse je bil izpostavljen tudi predmet Raziskovalno in projektno delo drugostopenjskega presojanega programa Geografija, temeljni predmet, ki študente vpelje v raziskovalne projekte. Na Oddelku za geografijo je bil pred kratkim izveden tudi t. i. »training dan«, kjer so študenti sodelovali pri idejni zasnovi določnega projekta, kasneje so jim predstavili proces od prijave do izpeljave projekta, na koncu pa so sodelovali tudi pri uprizoritvi izvedbe projekta preko igre vlog.

Kot najbolj odmevne primere sodelovanja študentov na znanstveno-raziskovalnih in strokovnih dogodkih na FF na drugih oddelkih presojanih programov pa so bili izpostavljeni:



n.a.k.v.i.s.
Inštitut za raziskovanje in razvoj v sferi študentstva
Agencija za študentske organizacije

s.q.a.a

Tržaška Pedagoška akademija
Ljubljana, Slovenija



Naložba v vašo prihodnost

OPERATIVNO PROGRAMSKO POKLICNO USPOSABLJANJE EVROPSKA UNIJA

2014-2020

inštitucijah družbene sfere. Kljub temu pa lahko iz razgovorov s študenti zaključimo, da so slabo seznanjeni z zaposlenostjo in zaposljivostjo diplomantov FF oziroma so seznanjeni samo z nekaterimi možnostmi zaposlitve. Zaradi kratke in samo enkratne prakse so recimo na Oddelku za pedagogiko in andragogiko zaposlitvene vizije študentov usmerjene zgolj v delo na organizacijah, sorodnimi tisti, na kateri se je študent praktično usposabljal.

Prednosti

- **2. st. Psihologija:** izjemno vključevanje in angažiranost študentov v znanstveno-raziskovalno delo.
- **2. st. dvodisc. Geografija:** redno organiziranje interaktivnih dogodkov za spodbujanje vključevanja študentov v znanstveno-raziskovalno in strokovno delo FF.
- **Vsi programi:** trden, uveljavljen in prepoznaven sistem študentskega tutorstva.

Priložnosti za izboljšanje

- **Vsi programi:** uvedba izstopnega tutorstva za karierno usmerjanje študentov.
- **Vsi programi:** uvedba tutorstva za študente FF, ki želijo biti mednarodno mobilni.
- **Vsi programi:** spodbujanje učiteljskega tutorskega sistema.

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.





n·a·k·v·i·s
Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

S·Q·A·A

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJSKI PROGRAM FINANCIJNA EVROPSKA UNIJA
Investicije v prihodnost

6. MATERIALNE RAZMERE

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Prostori in oprema so primerni za izvajanje vseh dejavnosti FF UL, se posodablajo in ustrezajo številu vpisanih študentov. FF UL ima dokazila o lastništvu in najemne pogodbe za prostore in opremo, vsi so na takšni lokaciji, ki omogoča nemoteno izvajanje študijskih programov in delovanje FF UL v celoti. S tem je izpolnjena 1. točka 27. člena Meril.

Vsem deležnikom, še posebej na študentom, je na voljo sodobna informacijsko-komunikacijska tehnologija ter druga učna tehnologija ali oprema, potrebna za izvajanje študijskih programov ter strokovne in Z-R dejavnosti, s čimer je izpolnjena tudi 2. točka 27. člena Meril.

Na FF UL deluje več knjižnic (po oddelkih), dostop do gradiva je ustrezen, študijsko gradivo in baze podatkov ustrezajo vsebini in stopnji študijskih programov. S tem je izpolnjena 3. točka 27. člena Meril.

- **Analiza ugotovitev**

Vsi prostori za izvajanje dejavnosti FF UL so v njeni lasti oziroma so najeti za obdobje petih let. Filozofska fakulteta se nahaja na Aškerčevi cesti 2. Dva oddelka fakultete se nahajata na ločeni lokaciji, na Zavtiški ulici 5. Zaradi prostorske stiske v stavbi Filozofske fakultete ima fakulteta najete prostore še na Tobačni ulici ter na Kongresnem trgu, posamezne predavalnice pa so v najemu tudi na Aškerčevi cesti 1.

Iz razgovorov s študenti, visokošolskimi učitelji in podpornimi službami lahko zaključimo, da so prostori le relativno zadovoljni, omenjajo, da so delovni prostori premajhni, predvsem mlajši učiteljski kader pogreša skupne prostore za izmenjavo mnenj in poklicno druženje, študenti pa so manj zadovoljni s knjižničnimi prostori – oddelčne knjižnice so majhne, čitalniški prostor šteje 60 mest ni in tako študenti praktično nimajo pogojev za skupinsko učenje na FF UL. Ta težava se že odpravlja z prizadevanjem k ustanovitvi skupne fakultetne knjižnice in s pridobitvijo stavbe na Aškerčevi 5.

Vse predavalnice so opremljene z računalniki in LCD-projektorji, televizijo z DVD predvajalnikom, grafoskopom in drugo opremo. Na voljo so fonolaboratorij, didaktična predavalnica, kabine za simultano prevajanje, geografski laboratorij. Poleg tega imajo študenti splošno možnost dostopa do računalnikov (v kletnih prostorih FF, na hodnikih, v posebnih predavalnicah), fakulteta pa omogoča tudi brezplačno internetno povezavo Eduroam.si. Težava je v temu, da v nekaterih predavalnicah Eduroam ne deluje ustrezno. Opremo na FF UL so ključni deležniki v razgovorih ocenili kot delno ustrezno, tehnična opremljenost za izvajanje pedagoškega procesa je slabša.

Kot ključno težavo iz razgovorov z vsemi ključnimi deležniki vidimo informacijski sistem. Poslovna informatika, potrebna pri delu referata za podporo študentov slabše funkcionira, baze niso poenotene,





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

7. ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Analiza ugotovitev**

Notranji sistem kakovosti visokošolskega zavoda je predpisan, primeren in učinkovit ter primerljiv v evropskem visokošolskem prostoru; vsebuje vse procese, ki so pomembni za izboljševanje kakovosti delovanja zavoda in izvajanja študijskih programov, ter omogoča sklenitev učinkovitega kroga kakovosti. Dejavnost zavoda se načrtuje stalno in celovito; izvajanje načrtov se redno spremlja, napake in pomanjkljivosti pa odpravljajo.

Visokošolski zavod redno opravlja samoevalvacijo po vseh področjih presoje iz meril, ki vsebuje:

- evalvacijo vseh dejavnosti visokošolskega zavoda;
- evalvacijo poučevanja, ki jo daje študenti in drugi deležniki iz okolja;
- evalvacijo zadostnosti in raznovrstnosti virov ter finančne uspešnosti;
- dokumentiranje razvoja visokošolskega zavoda v povezavi z razvojem okolja;
- ugotavljanje napak in pomanjkljivosti, njihovo odpravljanje ter izboljševanje študijskih programov in vseh dejavnosti;
- dokumentiranje pomanjkljivosti in napak, predlogov za izboljšave ter izboljšav;
- analizo dosežkov.

S samoevalvacijskimi izsledki so seznanjeni študenti, visokošolski učitelji in sodelavci ter drugi deležniki, vsi imajo možnost, da predlagajo ukrepe za izboljšave ter spremljajo njihovo uresničevanje.

Dokumentirane ugotovitve o kakovosti delovanja zavoda in njihova analiza ter predlogi ukrepov za izboljšave so dostopni v samoevalvacijskih poročilih in objavljeni.

Z zagotavljanjem kakovosti visokošolski zavod usmerja in razvija kulturo kakovosti.

Prednosti

- Rezultati samoevalvacij so v največji meri vplivali na organizacijo in način izvajanja vaj, seminarjev
- Na oblikovanje urnika za posamezen letnik študija
- Pogostejšo uporabo e-učilnic za namene hitrejših komunikacij s študenti.
- Zaposlili so prodekana za kakovost





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za visokošolsko izobraževanje

s·q·a·a

State of Quality Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

INVESTICIJA V VAŠO PRIHODNOST

Ministry of Education, Youth and Sports

- Na oddelkih geografije, zgodovine, psihologije, pedagogike je največ povpraševanja za mednarodno izmenjavo študentov.
- Nastajajo Alumni klubi.
- Povečana skrb na oddelkih za vsebinske spremembe programov.
- Pripravljajo dodatna merila za habilitacije v smislu večjega poudarka na pedagoški dejavnosti visokošolskih učiteljev, ki jih bodo predlagali Univerzi.

Priložnosti za izboljšanje

- Vzpostavitev mehanizmov za povečanje odziva študentov v okviru študentskih anket (trenutno 25% odzivnost).
- Potrebno je pregledati zapisane kompetence na pregledanih programih, ker ne morejo biti iste za prvo in drugo stopnjo študija.
- Potrebno je pregledati ustrezno porazdelitev ECT točk za posamezne predmete (na nekaterih programih imajo vsi predmeti isto število ECT).
- Potrebno je seznaniti študente s kompetencami, ki si jih pridobijo na prvi in drugi stopnji študija.
- Potrebno je vključiti predstavnike delodajalcev v posodabljanje študijskih programov.

Neskladnosti

- Neskladnosti nismo zaznali.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJSKI PROGRAM HRANILNOSTRA, EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

POVZETEK

Program je dobro strukturiran, saj omogoča pridobivanje ustreznih znanj in ustvarja možnosti za doseganje zastavljenih učnih ciljev. Pri spremembah študijskih programov pa študentje premalo sodelujejo, prav tako oddelček ne vključuje delodajalce pri svojih analizah sprememb. Delodajalci izražajo veliko pripravljenost za zaposljivost diplomatov iz opisanega programa, želijo pa še bolj celostno sodelovanja, kot npr. kot gostujoči predavatelji, pri mentorstvu diplomskih ali magistrskih nalog.

Izboljšave so vidne pri vzpodbujanju študentov k sodelovanju pri številnih objavah, projektih, pisanju literarne kritike. Program je povezan s številnimi institucijami na Univerzi s skupnimi izobraževalnimi programi. Študentje imajo na voljo izbirne seminarje, ki spremljajo aktualna literarna vprašanja. Tako se ustvarja dobra povezljivost temeljnih in aktualnih znanj o literaturi. Ugotovljena je tudi motiviranost študentov za sodelovanje v objavah, projektih, izbirnih predmetih.

SUMMARY

The program is well structured, it allows the acquisition of relevant skills and create opportunities to achieve the learning objectives. In amendments courses but students are too little involved, as well as section does not include employers in their analyzes changes. Employers expressed a great willingness to employability diplomats from such a program, but they want even more comprehensive cooperation like as guest lecturers in co-mentoring underground or masters tasks.

Improvements are visible in encouraging students to participate in a number of publications, projects, writing literary criticism. The program is linked with a number of institutions at the University through joint educational programs. Students have at their disposal an optional seminars which accompany topical literary issues. This creates good basic connectivity and current knowledge of literature. There was also the motivation of students to participate in publications, projects, optional courses.

Prednosti in priložnosti za izboljšanje

Prednosti	Priložnosti za izboljšanje
<ul style="list-style-type: none"> • S študenti je vzpostavljeno dobro sodelovanje, ti so ustrezno organizirani in ustrezno zastopani v organih. • Dobra vključenost in sodelovanje z okoljem. • Velika motiviranost študentov za sodelovanje v objavah, projektih, izbirnih predmetih. 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrebno je vključiti delodajalce v spremembe, dopolnitve študijskega programa. • Potrebno je poskrbeti za hitrejše napredovanje asistentov v nazive visokošolskih učiteljev. • Potrebno je seznaniti študente z rezultati anket.



<ul style="list-style-type: none"> • Zaposlili so prodekana za kakovost. • Uveljavljen in prepoznaven sistem študentskega tutorstva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrebno je seznaniti študente s kompetencami, ki si jih pridobijo na prvi in drugi stopnji študija. • Zagotovitev skupnega prostora za druženje in skupno učenje študentov.
--	---

Zahvale

1. ORGANIZACIJA IN IZVEDBA IZOBRAŽEVANJA

Študijski program: Magistrski študijski program Sociologija kulture

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**
 - Magistrski študijski program Sociologija kulture se izvaja v skladu s strategijo in vizijo, ki je predstavljena v dokumentih priprave študijskih programov. V skladu s strategijo FF, oddelek za sociologijo redno sodeluje in spremlja kvaliteto in izvedbo študijskega programa. Program študija v celoti temelji na sodobnih znanstvenih spoznanjih na področju sociologije. Oddelek za sociologijo sodeluje s številnimi visokošolskimi zavodi, instituti, strokovnimi združenji, javnimi zavodi in nevladnimi organizacijami. Dve tretjini učiteljev in sodelavcev, ki sodeluje v študijskem procesu, je redno zaposlenih na FF. Prav tako imajo vsi veljavne odločbe v habilitacijske nazive. Vključeni so v številne projekte in raziskovalne programe. Vsi visokošolski učitelji in visokošolski sodelavci opravljajo poleg pedagoškega tudi znanstveno, raziskovalno in strokovno delo. Svoje izsledke redno objavljajo v številnih publikacijah. Prav tako izsledke znanstveno raziskovalnega dela redno vključujejo v pedagoško prakso. V raziskovalne projekte so vključeni tudi študentje.
 - Komisija za kakovost redno spremlja, zbira pripombe in predloge studentov, učiteljev in sodelavcev o izboljšavah in spremembah študijskega programa in njegovi izvedbi. Evalvacija poteka že med samim izvajanjem programa, posamezne ugotovitve so bile že implementirane in tako omogočajo boljšo izvedbo študijskega procesa.
 - Vrednotenje študentskih obremenitev v ECTS sistemu je korektna. Pogoji za prehode iz letnika v letnik, načini dokončanja študija, možnosti priznavanja znanj, ki so pridobljena v formalnih in neformalnih oblikah izobraževanja, so jasno in nedvoumno opredeljeni tako v samem študijskem programu kot v ustreznih aktih institucije.
- **Analiza ugotovitev**
 - Študij Sociologije kulture omogoča pridobivanje kompetenc, ki jih od tovrstnih diplomantov pričakujemo in so potrebne za samostojno strokovno delo.
 - Študentje sodelujejo pri vrednotenju in posodabljanju študijskega programa. Določeno težavo predstavlja dejansko število vključenih v univerzitetno študentsko anketo, kar se kompenzira z oddelčno anketo.
 - Visokošolski učitelji vzpodbujajo študijske mednarodne izmenjave, priznavanje dosežkov doseženih na izmenjavi je korektno

2. VPETOST V OKOLJE

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**
 - FF UL je povezan z razvojem okolja s stalnim sodelovanjem kadrov in študentov z njim, zato v celoti izpolnjuje zahteve 1. točke 23. člena Meril.
 - FF UL spremlja zaposlenost in zaposljivost diplomantov večinoma po neformalni poti, zato izpolnjuje 2. točko 23. člena Meril.
 - FF UL delno spremlja učne izide in pridobljene kompetence z namenom zagotavljanja zaposlovanja, možnosti nadaljnega izobraževanja in vključevanja študentov oziroma diplomantov v družbene procese in javno življenje. S tem zadostuje zahtevam 3. točke 23. člena Meril.
 - FF UL izpolnjuje zahteve 4. točke 23. člena Meril, saj usklajuje vpis v študijske programe s potrebami po diplomantih presojanih programov.
- **Analiza ugotovitev**

Iz razgovorov z deležniki iz okolja lahko zaključimo, da so tako med ožjim kot med širšim okoljem FF stkane trdne sodelovalne vezi. Kljub temu pa je sodelovanje zaenkrat večinoma enostransko – študenti FF v raznih organizacijah opravljajo študijsko prakso in študentsko delo, manjši poudarek pa je na gostujočih predavanjih strokovnjakov iz okolja. Izmed vseh prisotnih deležnikov iz okolja nihče ni sodeloval niti pri evalvaciji, ne pri snovanju oz. spreminjanju študijskih programov. Kljub temu deležniki ocenjujejo, da so kompetence študentov in diplomantov ustrezne in primerne predvidenim delovnim mestom. Opozorili so zgolj na hitre trende spreminjanja delovnih mest, ki jim morajo slediti tudi aktualizacije učnih načrtov.

Sodelovanje kadrov FF z okoljem poteka v veliki večini preko raziskovalnih projektov. Poleg tega je dobro vzpostavljen sistem praktičnega izobraževanja, ki zahteva sprotno preverjanje dela študentov, ob zaključku praktičnega usposabljanja pa se praviloma izvede razgovor med pedagoškim mentorjem, mentorjem v izbrani organizaciji in študentom. S tem visokošolski učitelji dobijo vpogled v želje in zahteve organizacij in lažje posredujejo pobude za spremembe študijskih programov. Kot primer dobre sodelovalne prakse lahko izpostavimo sodelovanje FF v mreži strateških partnerstev v Evropi in širše, kjer fakulteta aktivno sodeluje pri vzpostavljanju sistema točkovanja in vrednotenja del s področja družboslovja in humanistike.

Prisotni zunanji deležniki so na razgovorih večkrat izpostavili, da so za nekatera delovna mesta v njihovih organizacijah primerni izključno diplomanti FF (recimo Arhiv RS za študente Oddelka za zgodovino in Beletrina za študente Oddelka za primerjalno književnost in literarno teorijo). Delodajalci so poudarili potrebo po vzpostavljanju Alumni klubov tudi z namenom »head-hunting-a«

3. DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

FF UL ustreza kriterijem 4. točke 24. člena Meril, saj je iz vloge, razgovorov in ostalih dokazil razvidno, da sta izkazana razvoj in napredek pri:

- Z-R in strokovnem sodelovanju z drugimi visokošolskimi zavodi, inštituti ali drugimi organizacijami,
- Z-R in strokovnim delom v programih in projektih,
- ustrezno organizirani izvedbi presojanih programov in projektov ter
- objavami dosežkov na način, ki mu stroka priznava znanstveno, raziskovalno in strokovno relevantnost.

FF UL dokazuje mednarodno sodelovanje v raziskovalnih projekti, evropskih projektih, programih mobilnosti in z vpisom tujih študentov na visokošolski zavod in s tem izpolnjuje določila 5. točke 24. člena Meril.

Izsledki Z-R oziroma strokovnega dela se vključujejo v izobraževanje na vseh presojanih programih, zato so izpolnjenе tudi zahteve 7. točke 24. člena Meril.

FF UL ustreza kriterijem 8. točke 24. člena Meril, saj ima sklenjene dogovore o izvedbi praktičnih izobraževanj za študente in skrbi za ustrezno organiziranje praktičnega izobraževanja.

Načrtovani in doseženi učni izidi študentov in kompetence diplomantov FF UL se le delno primerjajo med sabo in se ne posodablajo, s čimer je 9. točka 24. člena Meril delno izpolnjena.

Napredovanje študentov FF UL in trajanje študija se redno spremljajo, sprejeti so bili tudi ukrepi v primerih manjše prehodnosti. S tem je izpolnjena 10. točka 24. člena Meril.

- **Analiza ugotovitev**

Razvoj in napredek pri znanstveno-raziskovalnem in strokovnem delu FF UL se kaže preko velikega števila raziskovalnih projektov. Na uvodnem srečanju s predstavniki FF UL smo izvedeli, da približno 80 % vsega raziskovalnega dela poteka preko ARRS. Strokovnost pedagogov se izpopolnjuje preko mednarodnih konferenc in srečanj. Na nekaterih manjših oddelkih (recimo na Oddelku za umetnostno zgodovino) kadrovski primanjkljaj onemogoča večje vključevanje v znanstveno-raziskovalno delo. Prav tako se ponekod (recimo na Oddelku za geografijo) pojavlja težava pri dobivanju raziskovalnih projektov. Predlagamo, da se visokošolske učitelje na FF seznanijo tudi z drugimi oblikami raziskovalnega dela. Iz razgovorov s študenti in visokošolskimi učitelji lahko zaključimo tudi, da se izsledki znanstveno-raziskovalnega dela pedagogov vključujejo v študijske vsebine.



n.a.k.v.i.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s.q.a.a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJSKI PROGRAM FINANCIJA POKROVSKA INIJA
Z razpisno št. 100/06/1

Filozofska fakulteta je imela podpisane dogovore o sodelovanju na področju izvajanja podiplomskih študijskih programov, izvajanja interdisciplinarnih ali individualnih študijskih programov, sodelovanja pri izvajanju individualnega raziskovalnega dela, uporabe prostorov, laboratorijev in raziskovalne opreme, nabave nove skupne raziskovalne opreme in zagotavljanja prostorskih pogojev za delo, uporabe knjižničnega gradiva in informacijskega servisa z drugimi fakultetami UL in ostalimi organizacijami. Ker so se dogovori nanašali predvsem na izvajanje starih študijskih programov, so trenutno v pripravi nove oblike dogovorov, ki bodo prilagojeni novemu, bolonjskemu sistemu študija.

FF UL v vlogah in ostali dokumentaciji navaja sodelovanje visokošolskih učiteljev in študentov na programih mednarodne mobilnosti, vendar lahko iz razgovorov s študenti zaključimo, da ne dobijo dovolj spodbude za mednarodno dejavnost. Največ študentskih izmenjav je na Oddelkih za geografijo in psihologijo. Študenti se za izmenjave ne odločajo prvenstveno zaradi specifične dvopredmetnega študija. Oddelek za psihologijo je edini, ki ponuja izvajanje predmetov za tuje študente v angleščini.

Praktično izobraževanje je ustrezno organizirano s tripartitnimi pogodbami med FF UL, študentom in organizacijo, v kateri se bo praktično usposabljanje izvajalo. Mentorski sistem ni formaliziran, prav tako ni vzpostavljena kakšna mreža mentorjev. Preverjanje usposobljenosti mentorjev poteka na ravni oddelkov in ni formalizirano. Študent mora po opravljenem praktičnem izobraževanju napisati poročilo o delu, prav tako poteka razgovor med mentorjem, študentom in pedagogi glede izvedene prakse in znanja, ki si ga mentorska organizacija želi s strani FF UL in kompetenc, ki so jih študenti pridobili s praktičnim izobraževanjem.

Zaradi neustrezno zapisanih in na nekaterih mestih tudi enakih kompetenc pri različnih programih, na kar smo opozorili že v poglavju o organizaciji in izvedbi izobraževanja, lahko zaključimo, da se učni izidi študentov in kompetence diplomantov le ponekod primerjajo med sabo in posodabljaajo.

Fakulteta letno spremlja in analizira število prijavljenih in vpisanih študentov, prehodnost med letniki in gibanje števila diplomantov, tako za fakulteto kot celoto, po posameznih stopnjah, po oddelkih ter po posameznih študijskih programih. Na podlagi teh analiz se fakulteta odloča o številu razpisanih mest, o ukrepih za večanje prehodnosti, spreminja študijske programe, če se to izkaže za potrebno, načrtuje pedagoški proces itd. Primer takšnega ukrepa je recimo tutorska pomoč v primeru težjih predmetov.

Prednosti

- -

Priložnosti za izboljšanje

- Oblikovanje strateškega načrta znanstveno-raziskovalnega dela vseh ključnih deležnikov na FF UL.
- Ponuditi izvajanje predmetov v angleščini in s tem privlačiti tuje študente.
- Usposabljanje mentorjev za izvajanje posameznih oblik praktičnega izobraževanja študentov.
- Seznanjanje študentov, učiteljev in sodelavcev o pričakovanih pridobljenih kompetencah ob zaključku študija in medsebojni povezanosti generičnih in predmetno specifičnih vednosti, spretnosti in zmožnosti.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za oceno kakovosti storitev

s·q·a·a

State Quality Assurance Agency
for Services



Naložba v vašo prihodnost

REPUBLIKA SLOVENIJA MINISTRSTVO EKONOMIJE IN REGIONALNEGA RAZVOJA

Investment in your future

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPHVAJAJO DOKUMENTACIJA EVROPSKALINHA
izvajajo s strani države

4. KADRI

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Oddelek za sociologijo FF, UL v celoti izpolnjuje pogoje, ki so zahtevani v točkah 4 in 7 čl. 25. Delna odstopanja se pojavljajo v točki 1 – neobičajna kadrovska piramida in v točki 2 organizacija in izvajanje sobotnega leta

- **Analiza ugotovitev**

Iz analize predloženih relevantnih materialov in razgovorov z učitelje, asistenti in mladimi raziskovalci ugotovljamo, da ima Oddelek za sociologijo stabilno kadrovske strukturo, ki se je od prve akreditacije rahlo izboljšala, vendar je število asistentov premajhno. Uresničevanje instituta sobotnega leta praktično ne obstaja, kar predstavlja težavo za udejanjanje kvalitativnega raziskovalnega in pedagoškega dela. Na to se navezuje tudi možnost izpolnjevanja zaostrenih habilitacijskih kriterijev, kjer je v ospredju vsaj trimesečno zvezno delovanje na tuji instituciji. Izpostaviti moramo tudi paradoksalno situaciji, da institucija, ki razvija področje didaktike na vseh ravneh izobraževanja, ne vzpostavi ustreznega sistema pedagoškega usposabljanja asistentov in učiteljev začetnikov.

Prednosti

- Stabilna kadrovska struktura

Priložnosti za izboljšanje

- Izboljšanje kadrovske strukture – povečanje števila asistentov.
- Udejanjanje sobotnega leta.
- Vzpostavitev sistema pedagoškega usposabljanja za asistente in učitelje začetnike.
- Zagotavljanje materialne podpore (IRD) za izvajanje temeljnega raziskovalnega dela kot podlage za pedagoško delo.

Neskladnosti

- Neskladnosti nismo zaznali



5. ŠTUDENTI

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**
 - FF vključuje študente v znanstveno-raziskovalno delo projektних skupin in s tem zadostuje zahtevam 1. točke 26. člena Meril.
 - Študentom FF se zagotavljajo pomoč pri organiziranem pridobivanju znanja, spretnosti in veščin na drugih visokošolskih zavodih, priznavanje teh znanj ter svetovalne storitve, povezane z vpisom, in informacije, povezane s študijem. S tem je izpolnjena 2. točka 26. člena Meril.
 - FF ima vzpostavljen sistem študentskega tutorstva, učiteljsko tutorstvo je v zametkih. S tem je izpolnjena 4. točka 26. člena Meril.
 - Število študentov na visokošolskega učitelja zagotavlja kakovostno izvedbo programov in doseganje ustreznih učnih izidov. S tem FF izpolnjuje 5. točko 26. člena Meril.
 - Študenti v manjšini sodelujejo pri vrednotenju in posodabljanju študijskih programov. S tem je delno izpolnjena 6. točka 26. člena Meril
 - FF študentom poklicno svetuje in jih obvešča o zaposljivosti diplomantov le po neformalnih poteh in s tem delno izpolnjuje 9. točko 26. člena Meril.
- **Analiza ugotovitev**

Iz vlog presojanih programov lahko zaključimo, da FF študente vključuje v znanstveno raziskovalno delo, vendar smo na razgovorih lahko opazili aktivni znanstveno-raziskovalni prispevek le pri študentih drugostopenjskega programa Psihologije in drugostopenjskega dvodisciplinarnega programa Geografija. Tam študenti redno pišejo znanstvene članke, študij jim omogoča, da se že na magistrski stopnji usmerijo v zanje zanimivo področje in ga individualno oz. s pomočjo pedagoške usmeritve tudi raziskujejo.

Kot primer dobre prakse je bil izpostavljen tudi predmet Raziskovalno in projektno delo drugostopenjskega presojanega programa Geografija, temeljni predmet, ki študente vpelje v raziskovalne projekte. Na Oddelku za geografijo je bil pred kratkim izveden tudi t. i. »trening dan«, kjer so študenti sodelovali pri idejni zasnovi določenega projekta, kasneje so jim predstavili proces od prijave do izpeljave projekta, na koncu pa so sodelovali tudi pri uprizoritvi izvedbe projekta preko igre vlog.

Kot najbolj odmevne primere sodelovanja študentov na znanstveno-raziskovalnih in strokovnih dogodkih na FF na drugih oddelkih presojanih programov pa so bili izpostavljeni:



n · a · k · v · i · s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s · q · a · a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPERATIVNI PROGRAM ČLOVEŠKIH VIŠINSKIH VIŠINSKIH
EVROPSKA UNIJA
Evropski sklad za regionalni razvoj

- sodelovanje v projektu Po kreativni poti do praktičnega znanja,
- organizacija konferenc in dogodkov (še posebej tistih na Oddelku za pedagogiko in andragogiko ter na Oddelku za sociologijo).

Študentski referat na FF je ločen na dva dela: referat za dodiplomske in referat za podiplomske študente. Iz razgovorov s študenti lahko zaključimo, da je delovanje referata na drugi stopnji študija zadovoljivo, na prvi pa dokaj neorganizirano – pojavljajo se dolge čakalne vrste, odzivni čas odgovorov na maile študentov je dolg. Tudi iz razgovora s podpornimi službami je bilo slišati, da je informacijski sistem FF potrebno prevetriti in ga narediti bolj zaupanja vrednega, kar predlagamo tudi v priložnostih za izboljšanje. Delo ostalih podpornih enot FF (predvsem oddelčna tajništva in mednarodno pisarno) ocenjujejo tako študenti kot pedagoški sodelavci za zadovoljivo.

FF je bila ena izmed prvih fakultet, ki je predstavila tutorstvo slovenskemu visokošolskemu prostoru. Tutorski sistem danes vključuje uvajalno tutorstvo, tutorstvo za študente s posebnimi potrebami, tutorstvo za tuje študente in predmetno tutorstvo. Prav tako na FF deluje tudi sistem učiteljskega tutorstva, ki pa je med študenti zelo slabo poznan, zato svetujemo, da ga FF okrepi. Poleg tega je opaziti, da je med študenti presojanih programov (razen pri študenti Oddelka za psihologijo, Oddelka za zgodovino in Oddelka za geografijo) zelo nizek interes za mednarodno mobilnost, ki bi jo lahko promovirali preko tutorjev. Tutorski sistem bi lahko nadgradili tudi v izstopno tutorstvo in s tem premostili jez med študijskim okoljem in trgom dela.

S formalnega vidika gledano je tutorstvo ustrezno organizirano, v predmetniku je ovrednoteno s 3 ECTS točkami. Koordinatorji skrbijo za nemoteno izvajanje tutorskih aktivnosti in za komunikacijo s študentskim svetom. Na koncu vsakega študijskega leta tutorji oddajo svoja poročila o delu. Ena izmed stalnih komisij Senata FF je tudi Komisija za tutorstvo.

FF je velika fakulteta, ki pa je na mnogih oddelkih kadrovsko podhranjena. Kljub temu pa po besedah študentov in med ogledom naključnih predavanj nismo zaznali prevelikega števila študentov na visokošolskega učitelja.

Kot najbolj učinkovito orodje za vrednotenje in kasnejše posodabljanje presojanih študijskih programov, je bila večkrat omenjena sprotna/formativna evalvacija, ki jo profesorji izvajajo z anketami, fokusnimi skupinami in kolokviji. Poleg tega večkrat prihaja do sprememb urnika, ki so bili pogosto omenjeni kot največja slabost študija na presojanih programih, saj so zaradi velikosti fakultete in izbirnosti študentu neprijazni.

Kot primer dobre prakse sodelovanja študentov pri spreminjanju študijskih programov je bila izpostavljena lanska prenova študijskih programov na Oddelku za geografijo. Tam ima vsak letnik svojega študentskega predstavnika, dobivali so se približno dvakrat na mesec in evalvirali prednosti in slabosti oddelka. Članica študentskega sveta je predloge posredovala do visokošolskih učiteljev. Predlogi so bili večinoma sprejeti (tako se je recimo povečal obseg terenskih vaj ter regionalni predmeti, zmanjšali so se strokovni).

Študentska anketa na FF še vedno ostaja formalno orodje preverjanja izvajanja študijskih vsebin in pedagoške ustreznosti. Rezultati študentskih anket se posredujejo samo visokošolskim učiteljem (v primeru zelo slabih rezultatov se predstavnik oddelka oziroma dekanja tudi pogovori z dotičnimi visokošolskimi učitelji), študentski svet je z njimi seznanjen le v procesih habilitacije visokošolskih učiteljev. Študenti z rezultati niso seznanjeni.

Profil diplomanta FF je dovolj širok, da lahko brez težav prevzame delo na raznih organizacijah in



Prednosti

- Niso bile ugotovljene.

Priložnosti za izboljšanje

- Posodobitev in uskladitev informacijskega sistema za podporo študentskemu referatu in ostalim strokovnim službam.
- Zagotovitev skupnega prostora za druženje in skupno delo mladih raziskovalcev, asistentov in učiteljev.
- Zagotovitev skupnega prostora za druženje in skupno učenje študentov.
- Zagotovitev čitalnice, ki bo odprta tudi v kasnejših večernih urah.

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.

POVZETEK

Magistrski študijski program Sociologija kulture predstavlja logično nadgradnjo prvostopenjskega programa Sociologija kulture in je dovolj odprt, da se vanj lahko uspešno vključujejo tudi diplomanti drugih študijskih smeri. Študenti, učitelji in sodelavci so vključeni v sprotno evalvacijo študijskega programa. Od prve akreditacije programa je prišlo do opustitve modularnosti, kar pa ni vplivalo na ponujeno izbirnost. Se pa je s to spremembo bistveno izboljšala prehodnost.

Študenti so v veliki meri vključeni v raziskovalno delo, vendar bi si hkrati želeli več aplikativnih vsebin, ki bi jim omogočale lažje vključevanje na trg dela.

Oddelek za sociologijo ima ustrezno število in strukturo visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki omogočata uspešno znanstveno-raziskovalno in strokovno delo na področjih, ki jih pokriva evalvirani študijski program.

Študentski tutorski sistem na programski ravni je dobro utečen. Kazalo bi vzpostaviti tutorstvo pri posameznih predmetih, kar bi bistveno olajšalo študij predvsem študentom, ki prihajajo z drugih študijskih programov.

Alumni klub je v nastajanju in upati je, da se bo na ta način vpliv zunanjih deležnikov na evalvacijo programa ustrezno povečal.

SUMMARY

Master program Sociology of Culture represents a logical upgrade the Bachelor program Sociology of Culture and is open enough that it can successfully include graduates of other programs. Students and teachers are involved in the ongoing evaluation of the study program. Since the first accreditation program there was an omission of modularity. However, this does not affect the offered electives and, nevertheless the dropout quota is importantly reduced.

Students are eagerly involved in research work, but they would also want more applied content, enabling them to facilitate the integration into the labor market.

Department of Sociology has the appropriate number and structure of teaching staff, which enable successful scientific-research and professional work in the fields covered by the evaluated study program.

Student tutoring system at the program level is well-established. They should think about setting up tutoring in different subjects, which would provide better outcomes and reduce dropout at the end of the first year, especially between students coming from other BA programs. Given dropout from the first to the second year, it would be necessary to make a factual analysis and a strategy for the reduction of it.

They are establishing the Alumni Club and it is hoped that in this way the influence of external stakeholders in the evaluation of the program will increase.



n.a.k.v.i.s
Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost visokošolskega izobraževanja

s.q.a.a

Struktura in kakovost študijskega programa
in učiteljskega kadra



Naložba v vašo prihodnost
REPUBLIKA SLOVENIJA FINANCIJNA IN EUROPSKA UNIJA
skupaj za slovenijo

Prednosti in priložnosti za izboljšanje

Prednosti	Priložnosti za izboljšanje
<ul style="list-style-type: none"> • Študentje so vključeni v vrednotenje in spremembo študijskega programa. • Oddelčna anketa o pričakovanjih študentov na začetku študijskega leta in o njihovih dejanskih realiziranih dosežkih, kar omogoča kvalitetno ugotavljanje pomanjkljivosti v programu in možnosti za njihovo odpravljanje • Dober pretok informacij na vertikalni in horizontalni ravni • Stabilna kadrovska struktura • Trden, uveljavljen in prepoznaven sistem študentskega tutorstva. • Vključevanje študentov v raziskovalno delo • Zaposlitev prodekana za kakovost • Povečano skrb za vsebinske spremembe programov • Vzpostavitev sistema oddelčnih komisij za kakovost • Pripravljanje dodatnega merila za habilitacije v smislu večjega poudarka na pedagoški dejavnosti visokošolskih učiteljev, ki jih bodo predlagali Univerzi 	<ul style="list-style-type: none"> • Vključevanje predstavnikov zunanjega okolja v procese snovanja in spreminjanja študijskih programov. • Skrb za aktivno promocijo profila diplomanta in posledično omogočanje doseganje dejanske konkurenčnosti na trgu dela. • Oblikovanje strateškega načrta znanstveno-raziskovalnega dela vseh ključnih deležnikov na FF UL. • Ponuditi izvajanje predmetov v angleščini in s tem privlačiti tuje študente. • Udejanjanje sobotnega leta • Vzpostavitev sistema pedagoškega usposabljanja za asistente in učitelje začetnike. • Uvedba izstopnega tutorstva za karierno usmerjanje študentov. • Uvedba študentskega tutorstva pri posameznih predmetih • Posodobitev in uskladitev informacijskega sistema za podporo študentskemu referatu in ostalim strokovnim službam. • Zagotovitev čitalnice, ki bo odprta tudi v kasnejših večernih urah. • Potrebno je seznaniti študente s kompetencami, ki si jih pridobijo na prvi in drugi stopnji študija • Potrebno je seznaniti učitelje z generičnimi in predmetno specifičnimi kompetencami





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenski Quality Assessment Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJO DEJAVNO FINANCIIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski sklad za regionalni razvoj

Zahvale



1. ORGANIZACIJA IN IZVEDBA IZOBRAŽEVANJA

Študijski program: Dvodisciplinarni Sociologija, prva stopnja

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**
 - Študijski program dvodisciplinarna sociologija se izvaja v skladu s strategijo in vizijo, ki je predstavljena v dokumentih priprave študijskih programov. V skladu s strategijo FF, oddelek za sociologijo redno sodeluje in spremlja kvaliteto in izvedbo študijskega programa. Program študija v celoti temelji na sodobnih znanstvenih spoznanjih na področju sociologije. Oddelek za sociologijo sodeluje s številnimi visokošolskimi zavodi, inštituti, strokovnimi združenji, javnimi zavodi in nevladnimi organizacijami. Dve tretjini učiteljev in sodelavcev, ki sodeluje v študijskem procesu, je redno zaposlenih na FF. Prav tako imajo vsi veljavne odločbe v habilitacijske nazive. Vključeni so v številne projekte in raziskovalne programe. Vsi visokošolski učitelji in visokošolski sodelavci opravljajo poleg pedagoškega tudi znanstveno, raziskovalno in strokovno delo. Svoje izsledke redno objavljajo v številnih publikacijah. Prav tako izsledke znanstveno raziskovalnega dela redno vključujejo v pedagoško prakso. V raziskovalne projekte so vključeni tudi študentje.
 - Komisija za kakovost redno spremlja, zbira pripombe in predloge s strani študentov o izboljšavi in spremembah študijskega programa in njegovi izvedbi. Evalvacija poteka že med samim izvajanjem programa, posamezne ugotovitve so bile že implementirane in tako omogočajo boljšo izvedbo študijskega procesa.
 - Vrednotenje študentskih obremenitev v ECTS sistemu je korektna. Pogoji za prehode iz letnika v letnik, načini dokončanja študija, možnosti priznavanja znanj, ki so pridobljena v formalnih in neformalnih oblikah izobrazevanja, so jasno in nedvoumno opredeljeni tako v samem študijskem programu kot v ustreznih aktih institucije.
- **Analiza ugotovitev**
 - Študij dvodisciplinarne sociologije omogoča pridobivanje kompetenc, ki jih od tovrstnih diplomantov pričakujemo in so potrebne za samostojno strokovno delo. Pri tem je število tistih, ki se zaposlijo po diplomi na prvi stopnji, zelo majhno.
 - Študentje sodelujejo pri vrednotenju in posodabljanju študijskega programa. Določeno težavo predstavlja dejansko število vključenih v univerzitetno študentsko anketo, kar se kompenzira z oddelčno anketo.
 - Visokošolski učitelji vzpodbujajo študijske mednarodne izmenjave, priznavanje dosežkov doseženih na izmenjavi je korektno



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERATIVNO PROGRAMSKO POKLICNA POMOČ
OPRACIJO DEJNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA

- Študentje lahko uveljavljajo priznavanje pridobljenih znanj, spretnosti in veščin, ki so jih pridobili na drugih visokošolskih zavodih.
- Kadrovska zasedba na oddelku je ustrezna po merilih za habilitacijo v nazive. Na nekaterih delovnih mestih asistentov so zaposleni učitelji z nazivi docentov. Kadrovska piramida se je izboljšala, čeprav je še vedno neobičajna.
- Člani študentskega sveta vzpodbujajo študente k izpolnjevanju študentskih anket, študentje pa so bili do sedaj z rezultati slabo seznanjeni.
- Osnovni pretok informacij je dober, preko spletnih strani zavoda, e-mailov, v oddelčnem tajništvu ali referatu.

Prednosti

- Študentje so vključeni v vrednotenje in spremembo študijskega programa.
- Oddelčna anketa o pričakovanih študentov na začetku študijskega leta in o njihovih dejanskih realiziranih dosežkih, kar omogoča kvalitetno ugotavljanje pomanjkljivosti v programu in možnosti za njihovo odpravljanje.
- Študente se vzpodbuja in vključuje v znanstveno-raziskovalno delo.
- Dober pretok informacij na vertikalni in horizontalni ravni

Priložnosti za izboljšanje

- Potrebno je seznaniti študente z rezultati vseh anket
- Potrebno je urediti spremembo delovnih mest za docente na asistentskih delovnih mestih.
- Zagotoviti urnike, ki bodo do študentov prijaznejši.

Neskladnosti

- Neskladnosti nismo zaznali



2. VPETOST V OKOLJE

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**
 - FF UL je povezan z razvojem okolja s stalnim sodelovanjem kadrov in študentov z njim, zato v celoti izpolnjuje zahteve 1. točke 23. člena Meril.
 - FF UL spremlja zaposlenost in zaposljivost diplomantov večinoma po neformalni poti, zato izpolnjuje 2. točko 23. člena Meril.
 - FF UL delno spremlja učne izide in pridobljene kompetence z namenom zagotavljanja zaposlovanja, možnosti nadaljnjega izobraževanja in vključevanja študentov oziroma diplomantov v družbene procese in javno življenje. S tem zadostuje zahtevam 3. točke 23. člena Meril.
 - FF UL izpolnjuje zahteve 4. točke 23. člena Meril, saj usklajuje vpis v študijske programe s potrebami po diplomantih presojanih programov.
- **Analiza ugotovitev**

Iz razgovorov z deležniki iz okolja lahko zaključimo, da so tako med ožjim kot med širšim okoljem FF stekane trdne sodelovalne vezi. Kljub temu pa je sodelovanje zaenkrat večinoma enostransko – študenti FF v raznih organizacijah opravljajo študijsko prakso in študentsko delo, manjši poudarek pa je na gostujočih predavanjih strokovnjakov iz okolja. Izmed vseh prisotnih deležnikov iz okolja nihče ni sodeloval niti pri evalvaciji, ne pri snovanju oz. spreminjanju študijskih programov. Kljub temu deležniki ocenjujejo, da so kompetence študentov in diplomantov ustrezne in primerne predvidenim delovnim mestom. Opozorili so zgolj na hitre trende spreminjanja delovnih mest, ki jim morajo slediti tudi aktualizacije učnih načrtov.

Sodelovanje kadrov FF z okoljem poteka v veliki večini preko raziskovalnih projektov. Poleg tega je dobro vzpostavljen sistem praktičnega izobraževanja, ki zahteva sprotno preverjanje dela študentov, ob zaključku praktičnega usposabljanja pa se praviloma izvede razgovor med pedagoškim mentorjem, mentorjem v izbrani organizaciji in študentom. S tem visokošolski učitelji dobijo vpogled v želje in zahteve organizacij in lažje posredujejo pobude za spremembe študijskih programov. Kot primer dobre sodelovalne prakse lahko izpostavimo sodelovanje FF v mreži strateških partnerstev v Evropi in širše, kjer fakulteta aktivno sodeluje pri vzpostavljanju sistema točkovanja in vrednotenja del s področja družboslovja in humanistike.

Prisotni zunanji deležniki so na razgovorih večkrat izpostavili, da so za nekatera delovna mesta v njihovih organizacijah primerni izključno diplomanti FF. Delodajalci so poudarili potrebo po vzpostavljanju alumni klubov tudi z namenom head-hunting-a novih sodelavcev – diplomantov FF iz sorodnih področij.



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJO DEJNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Investicijski sklop 1

FF spremlja in presoja kompetence diplomantov po posameznih študijskih programih preko različnih neformalnih odzivov potencialnih delodajalcev, nima pa še vzpostavljenega sistematičnega spremljanja in presojanja kompetenc diplomantov. Ob prenovi študijskih programov je fakulteta ob načrtovanju ter snovanju novih študijskih programov upoštevala potrebe okolja ter med drugim med svojimi diplomanti izvedla anketo o zaposljivosti z namenom ugotoviti, kje se diplomanti Filozofske fakultete dejansko zaposlujejo. Zato je vzpostavitev alumni kluba ena od prioriteta.

Iz razgovorov z vodstvom FF lahko zaključimo, da se na fakulteti zavedajo pomanjkljivosti trenutnega načina spremljanja in presojanja kompetenc in da načrtujejo spremembe in izboljšave, ki bodo šle v smeri večje sistematičnosti spremljanja in presojanja na primer širjenje dobrih praks alumni kluba Oddelka za geografijo na ostale oddelke ter z vzpostavitvijo pocnotenega mehanizma za spremljanje diplomantov.

Prednosti

- Niso bile ugotovljene.

Priložnosti za izboljšanje

- Vključevanje predstavnikov zunanjega okolja v procese snovanja in spreminjanja študijskih programov.
- Skrb za aktivno promocijo profila diplomanta in posledično omogočanje doseganje dejanske konkurenčnosti na trgu dela.
- Intenziviranje sodelovanja z drugimi oddelki in disciplinami na FF z vidika celostne promocije tako študijskih programov kot institucije.
- Obogatitev izvajanja študijskega procesa s predavanji gostujočih strokovnjakov iz okolja.

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.



3. DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

FF UL ustreza kriterijem 4. točke 24. člena Meril, saj je iz vloge, razgovorov in ostalih dokazil razvidno, da sta izkazana razvoj in napredek pri:

- Z-R in strokovnem sodelovanju z drugimi visokoškolskimi zavodi, inštituti ali drugimi organizacijami,
- Z-R in strokovnim delom v programih in projektih,
- ustrezno organizirani izvedbi presojanih programov in projektov ter
- objavami dosežkov na način, ki mu stroka priznava znanstveno, raziskovalno in strokovno relevantnost.

FF UL dokazuje mednarodno sodelovanje v raziskovalnih projekti, evropskih projektih, programih mobilnosti in z vpisom tujih študentov na visokoškolski zavod in s tem izpolnjuje določila 5. točke 24. člena Meril.

Izsledki Z-R oziroma strokovnega dela se vključujejo v izobraževanje na vseh presojanih programih, zato so izpolnjene tudi zahteve 7. točke 24. člena Meril.

FF UL ustreza kriterijem 8. točke 24. člena Meril, saj ima sklenjene dogovore o izvedbi praktičnih izobraževanj za študente in skrbi za ustrezno organiziranje praktičnega izobraževanja.

Načrtovani in doseženi učni izidi študentov in kompetence diplomantov FF UL se le delno primerjajo med sabo in se ne posodablajo, s čimer je 9. točka 24. člena Meril delno izpolnjena.

Napredovanje študentov FF UL in trajanje študija se redno spremljajo, sprejeti so bili tudi ukrepi v primerih manjše prehodnosti. S tem je izpolnjena 10. točka 24. člena Meril.

- **Analiza ugotovitev**

Razvoj in napredek pri znanstveno-raziskovalnem in strokovnem delu FF UL se kaže preko velikega števila raziskovalnih projektov. Na uvodnem srečanju s predstavniki FF UL smo izvedeli, da približno 80 % vsega raziskovalnega dela poteka preko ARRS. Strokovnost pedagogov se izpopolnjuje preko mednarodnih konferenc in srečanj. Na nekaterih manjših oddelkih (recimo na Oddelku za umetnostno zgodovino) kadrovski primanjkljaj onemogoča večje vključevanje v znanstveno-raziskovalno delo. Prav tako se ponekod (recimo na Oddelku za geografijo) pojavlja težava pri dobivanju raziskovalnih projektov. Predlagamo, da se visokošolske učitelje na FF seznanijo tudi z drugimi oblikami raziskovalnega dela. Iz razgovorov s študenti in visokoškolskimi učitelji lahko zaključimo tudi, da se izsledki znanstveno-raziskovalnega dela pedagogov vključujejo v študijske vsebine.



n.a.k.v.i.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s.q.a.a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJSKI PROGRAM FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Slovenija se razvija

Filozofska fakulteta je imela podpisane dogovore o sodelovanju na področju izvajanja podiplomskih študijskih programov, izvajanja interdisciplinarnih ali individualnih študijskih programov, sodelovanja pri izvajanju individualnega raziskovalnega dela, uporabe prostorov, laboratorijev in raziskovalne opreme, nabave nove skupne raziskovalne opreme in zagotavljanja prostorskih pogojev za delo, uporabe knjižničnega gradiva in informacijskega servisa z drugimi fakultetami UI in ostalimi organizacijami. Ker so se dogovori nanašali predvsem na izvajanje starih študijskih programov, so trenutno v pripravi nove oblike dogovorov, ki bodo prilagojeni novemu, bolonjskemu sistemu študija.

FF UL v vlogah in ostali dokumentaciji navaja sodelovanje visokošolskih učiteljev in študentov na programih mednarodne mobilnosti, vendar lahko iz razgovorov s študenti zaključimo, da ne dobijo dovolj spodbude za mednarodno dejavnost. Največ študentskih izmenjav je na Oddelkih za geografijo in psihologijo. Študenti se za izmenjave ne odločajo prvenstveno zaradi specifične dvopredmetnega študija. Oddelk za psihologijo je cdini, ki ponuja izvajanje predmetov za tuje študente v angleščini.

Praktično izobraževanje je ustrezno organizirano s tripartitnimi pogodbami med FF UL, študentom in organizacijo, v kateri se bo praktično usposabljanje izvajalo. Mentorski sistem ni formaliziran, prav tako ni vzpostavljena kakšna mreža mentorjev. Preverjanje usposobljenosti mentorjev poteka na ravni oddelkov in ni formalizirano. Študent mora po opravljenem praktičnem izobraževanju napisati poročilo o delu, prav tako poteka razgovor med mentorjem, študentom in pedagogi glede izvedene prakse in znanja, ki si ga mentorska organizacija želi s strani FF UL in kompetenc, ki so jih študenti pridobili s praktičnim izobraževanjem.

Zaradi neustrezno zapisanih in na nekaterih mestih tudi enakih kompetenc pri različnih programih, na kar smo opozorili že v poglavju o organizaciji in izvedbi izobraževanja, lahko zaključimo, da se učni izidi študentov in kompetence diplomantov le ponekod primerjajo med sabo in posodabljaajo.

Fakulteta letno spremlja in analizira število prijavljenih in vpisanih študentov, prehodnost med letniki in gibanje števila diplomantov, tako za fakulteto kot celoto, po posameznih stopnjah, po oddelkih ter po posameznih študijskih programih. Na podlagi teh analiz se fakulteta odloča o številu razpisanih mest, o ukrepih za večanje prehodnosti, spreminja študijske programe, če se to izkaže za potrebno, načrtuje pedagoški proces itd. Primer takšnega ukrepa je recimo tutorska pomoč v primeru težjih predmetov.

Prednosti

- -

Priložnosti za izboljšanje

- Oblikovanje strateškega načrta znanstveno-raziskovalnega dela vsch ključnih deležnikov na FF UL.
- Ponuditi izvajanje predmetov v angleščini in s tem privlačiti tuje študente.
- Ponoven pregled kompetenc na prvi in drugi stopnji študija in seznanjanje študentov o kompetencah, ki jih pridobijo ob zaključku študija

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za akreditacijo visokih šol

s·q·a·a

Slovenska akademija za kakovost
učnega procesa



Naložba v vašo prihodnost

REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ŠOLSKEGA, Mladinskega in športnega dela

4. KADRI

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Oddelček za sociologijo FF, UL v celoti izpolnjuje pogoje, ki so zahtevani v točkah 4 in 7 čl. 25. Delna odstopanja se pojavljajo v točki 1 – neobičajna kadrovska piramida in v točki 2 organizacija in izvajanje sobotnega leta

- **Analiza ugotovitev**

Iz analize predloženih relevantnih materialov in in razgovorov z učitelje, asistenti in mladimi raziskovalci ugotovljamo, da ima Oddelček za sociologijo stabilno kadrovsko strukturo, ki se je od prve akreditacije rahlo izboljšala, vendar je število asistentov premajhno. Uresničevanje instituta sobotnega leta praktično ne obstaja, kar predstavlja težavo za udejanjanje kvalitetnega raziskovalnega in pedagoškega dela. Na to se navezuje tudi možnost izpolnjevanja zaostrenih habilitacijskih kriterijev, kjer je v ospredju vsaj trimesečno zvezno delovanje na tuji instituciji. Izpostaviti moramo tudi paradoksalno situaciji, da institucija, ki razvija področje didaktike na vseh ravneh izobraževanja, ne vzpostavi ustreznega sistema pedagoškega usposabljanja asistentov in učiteljev začetnikov.

Prednosti

-

Priložnosti za izboljšanje

- Izboljšanje kadrovske strukture – povečanje števila asistentov.
- Udejanjanje sobotnega leta.
- Vzpostavitev sistema pedagoškega usposabljanja za asistente in učitelje začetnike.
- Zagotavljanje materialne podpore (IRD) za izvajanje temeljnega raziskovalnega dela kot podlage za pedagoško delo.

Neskladnosti

- Neskladnosti nismo zaznali



5. ŠTUDENTI

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**
 - FF vključuje študente v znanstveno-raziskovalno delo projektnih skupin in s tem zadostuje zahtevam 1. točke 26. člena Meril.
 - Študentom FF se zagotavljajo pomoč pri organiziranem pridobivanju znanja, spretnosti in veščin na drugih visokošolskih zavodih, priznavanje teh znanj ter svetovalne storitve, povezane z vpisom, in informacije, povezane s študijem. S tem je izpolnjena 2. točka 26. člena Meril.
 - FF ima vzpostavljen sistem študentskega tutorstva, učiteljsko tutorstvo je v zametkih. S tem je izpolnjena 4. točka 26. člena Meril.
 - Število študentov na visokošolskega učitelja zagotavlja kakovostno izvedbo programov in doseganje ustreznih učnih izidov. S tem FF izpolnjuje 5. točko 26. člena Meril.
 - Študenti v manjšini sodelujejo pri vrednotenju in posodabljanju študijskih programov. S tem je delno izpolnjena 6. točka 26. člena Meril
 - FF študentom poklicno svetuje in jih obvešča o zaposljivosti diplomantov le po neformalnih potih in s tem delno izpolnjuje 9. točko 26. člena Meril.
- **Analiza ugotovitev**

Iz vlog presojanih programov lahko zaključimo, da FF študente vključuje v znanstveno raziskovalno delo, vendar smo na razgovorih lahko opazili aktivni znanstveno-raziskovalni prispevek le pri študentih drugostopenjskega programa Psihologije in drugostopenjskega dvodisciplinarnega programa Geografija. Tam študenti redno pišejo znanstvene članke, študij jim omogoča, da se že na magistrski stopnji usmerijo v zanje zanimivo področje in ga individualno oz. s pomočjo pedagoške usmeritve tudi raziskujejo.

Kot primer dobre prakse je bil izpostavljen tudi predmet Raziskovalno in projektno delo drugostopenjskega presojanega programa Geografija, temeljni predmet, ki študente vpelje v raziskovalne projekte. Na Oddelku za geografijo je bil pred kratkim izveden tudi t. i. »trening dan«, kjer so študenti sodelovali pri idejni zasnovi določenega projekta, kasneje so jim predstavili proces od prijave do izpeljave projekta, na koncu pa so sodelovali tudi pri uprizoritvi izvedbe projekta preko igre vlog.

Kot najbolj odmevne primere sodelovanja študentov na znanstveno-raziskovalnih in strokovnih dogodkih na FF na drugih oddelkih presojanih programov pa so bili izpostavljeni:

- sodelovanje v projektu Po kreativni poti do praktičnega znanja,
- organizacija konferenc in dogodkov (še posebej tistih na Oddelku za pedagogiko in andragogiko ter na Oddelku za sociologijo).

Študentski referat na FF je ločen na dva dela: referat za dodiplomske in referat za podiplomske študente. Iz razgovorov s študenti lahko zaključimo, da je delovanje referata na drugi stopnji študija zadovoljivo, na prvi pa dokaj neorganizirano – pojavljajo se dolge čakalne vrste, odzivni čas odgovorov na maila študentov je dolg. Tudi iz razgovora s podpornimi službami je bilo slišati, da je informacijski sistem FF potrebno prevetriti in ga narediti bolj zaupanja vrednega, kar predlagamo tudi v priložnostih za izboljšanje. Delo ostalih podpornih enot FF (predvsem oddelčna tajništva in mednarodno pisarno) ocenjujejo tako študenti kot pedagoški sodelavci za zadovoljivo.

FF je bila ena izmed prvih fakultet, ki je predstavila tutorstvo slovenskemu visokošolskemu prostoru. Tutorski sistem danes vključuje uvajalno tutorstvo, tutorstvo za študente s posebnimi potrebami, tutorstvo za tuje študente in predmetno tutorstvo. Prav tako na FF deluje tudi sistem učiteljskega tutorstva, ki pa je med študenti zelo slabo poznan, zato svetujemo, da ga FF okrepi. Poleg tega je opaziti, da je med študenti presojanih programov (razen pri študenti Oddelka za psihologijo, Oddelka za zgodovino in Oddelka za geografijo) zelo nizek interes za mednarodno mobilnost, ki bi jo lahko promovirali preko tutorjev. Tutorski sistem bi lahko nadgradili tudi v izstopno tutorstvo in s tem premostili jezo med študijskim okoljem in trgom dela.

S formalnega vidika gledano je tutorstvo ustrezno organizirano, v predmetniku je ovrednoteno s 3 ECTS točkami. Koordinatorji skrbijo za nemoteno izvajanje tutorskih aktivnosti in za komunikacijo s študentskim svetom. Na koncu vsakega študijskega leta tutorji oddajo svoja poročila o delu. Ena izmed stalnih komisij Senata FF je tudi Komisija za tutorstvo.

FF je velika fakulteta, ki pa je na mnogih oddelkih kadrovsko podhranjena. Kljub temu pa po besedah študentov in med ogledom naključnih predavanj nismo zaznali prevelikega števila študentov na visokošolskega učitelja.

Kot najbolj učinkovito orodje za vrednotenje in kasnejše posodabljanje presojanih študijskih programov, je bila večkrat omenjana sprotna/formativna evalvacija, ki jo profesorji izvajajo z anketami, fokusnimi skupinami in kolokviji. Poleg tega večkrat prihaja do sprememb urnika, ki so bili pogosto omenjeni kot največja slabost študija na presojanih programih, saj so zaradi velikosti fakultete in izbirnosti študentu neprijazni.

Kot primer dobre prakse sodelovanja študentov pri spreminjanju študijskih programov je bila izpostavljena lanska prenova študijskih programov na Oddelku za geografijo. Tam ima vsak letnik svojega študentskega predstavnika, dobivali so se približno dvakrat na mesec in evalvirali prednosti in slabosti oddelka. Članica študentskega sveta je predloge posredovala do visokošolskih učiteljev. Predlogi so bili večinoma sprejeti (tako se je recimo povečal obseg terenskih vaj ter regionalni predmeti, zmanjšali so se strokovni).

Študentska anketa na FF še vedno ostaja formalno orodje preverjanja izvajanja študijskih vsebin in pedagoške ustreznosti. Rezultati študentskih anket se posredujejo samo visokošolskim učiteljem (v primeru zelo slabih rezultatov se predstavnik oddelka oziroma dekanja tudi pogovori z dotičnimi visokošolskimi učitelji), študentski svet je z njimi seznanjen le v procesih habilitacije visokošolskih učiteljev. Študenti z rezultati niso seznanjeni.

Profil diplomanta FF je dovolj širok, da lahko brez težav prevzame delo na raznih organizacijah in



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za izboljšanje v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenski študentski akademski združenja
for higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJO FINANCIJA EVROPSKA UNIJA
IN REPUBLIKA SLOVENIJA

inštitucijah družbene sfere. Kljub temu pa lahko iz razgovorov s študenti zaključimo, da so slabo seznanjeni z zaposlenostjo in zaposljivostjo diplomantov FF oziroma so seznanjeni samo z nekaterimi možnostmi zaposlitve. Zaradi kratke in samo enkratne prakse so recimo na Oddelku za pedagogiko in andragogiko zaposlitvene vizije študentov usmerjene zgolj v delo na organizacijah, sorodnimi tisti, na kateri se je študent praktično usposabljal.

Prednosti

- Trden, uveljavljen in prepoznaven sistem študentskega tutorstva.

Priložnosti za izboljšanje

- uvedba izstopnega tutorstva za karierno usmerjanje študentov.
- uvedba tutorstva za študente FF, ki želijo biti mednarodno mobilni.
- Uvedba študentskega tutorstva na predmetni ravni
- spodbujanje učiteljskega tutorskega sistema.

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.



6. MATERIALNE RAZMERE

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Oddelek za sociologijo v veliki meri izpolnjuje merila za akreditacijo v čl. 27. Delna odstopanja se pojavljajo pri točki 1, saj pomanjkanje predavalnice onemogoča boljše usklajevanje urnikov, in pri točki 3, ker knjižnica nima dovolj velike čitalnice in ni omogočeno delo v poznejših večernih urah.

- **Analiza ugotovitev**

Vsi prostori za izvajanje dejavnosti FF UL so v njeni lasti oziroma so najeti za obdobje petih let. Filozofska fakulteta se nahaja na Aškerčevi cesti 2. Dva oddelka fakultete se nahajata na ločeni lokaciji, na Zavetiški ulici 5. Zaradi prostorske stiske v stavbi Filozofske fakultete ima fakulteta najete prostore še na Tobačni ulici ter na Kongresnem trgu, posamezne predavalnice pa so v najemu tudi na Aškerčevi cesti 1.

Iz razgovorov s študenti, visokošolskimi učitelji in podpornimi službami lahko zaključimo, da so s prostori le relativno zadovoljni, omenjajo, da so delovni prostori premajhni, predvsem mlajši učiteljski kader pogreša skupne prostore za izmenjavo mnenj in poklicno druženje, študenti pa so manj zadovoljni s knjižničnimi prostori – oddelčne knjižnice so majhne, čitalniški prostor šteje 60 mest ni in tako študenti praktično nimajo pogojev za skupinsko učenje na FF UL. Ta težava se že odpravlja z prizadevanjem k ustanovitvi skupne fakultetne knjižnice in s pridobitvijo stavbe na Aškerčevi 5.

Vse predavalnice so opremljene z računalniki in LCD-projektorji, televizijo z DVD predvajalnikom, grafoskopom in drugo opremo. Na voljo so fonolaboratorij, didaktična predavalnica, kabine za simultano prevajanje, geografski laboratorij. Poleg tega imajo študenti splošno možnost dostopa do računalnikov (v kletnih prostorih FF, na hodnikih, v posebnih predavalnicah), fakulteta pa omogoča tudi brezplačno internetno povezavo Eduroam.si. Težava je v temu, da v nekaterih predavalnicah Eduroam ne deluje ustrezno. Opremo na FF UL so ključni deležniki v razgovorih ocenili kot delno ustrezno, tehnična opremljenost za izvajanje pedagoškega procesa je slabša.

Kot ključno težavo iz razgovorov z vsemi ključnimi deležniki vidimo informacijski sistem. Poslovna informatika, potrebna pri delu referata za podporo študentov slabše funkcionira, baze niso pocenotene, prihaja do dvojnega, trojnega dela ter tudi do napak. To občutijo tudi študenti, saj zaradi neustreznega sistema dolgo čakajo na potrdila in ostale dokumente.

Osrednja humanistična knjižnica Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani je največja univerzitetna knjižnica, sestavljena iz 18 oddelčnih knjižnic, ki so razpršene po vsej stavbi FF. Zaradi majhnosti prostorov oddelčnih knjižnic so le-te namenjene več ali manj za izposajo knjig. V sodelovanju z Oddelkom za bibliotekarstvo se je izvedla tudi anketa o zadovoljstvu s knjižničnimi storitvami, ki je dala zadovoljive rezultate. Študenti so s številom izvodov obvezne in priporočene študijske literature zadovoljni, redno koristijo tudi elektronsko bazo člankov. Večina se jih je udeležila izobraževanja, ki je bilo izvedeno v NUK glede koriščenja elektronskih knjižničnih virov.



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJSKI PROGRAM FINANČNI INSTRUMENT EVROPSKE UNIJE
Evropski socialni sklad

Prednosti

- Niso bile ugotovljene.

Priložnosti za izboljšanje

- Posodobitev in uskladitev informacijskega sistema za podporo študentskemu referatu in ostalim strokovnim službam.
- Zagotovitev skupnega prostora za druženje in skupno delo mladih raziskovalcev, asistentov in učiteljev.
- Zagotovitev skupnega prostora za druženje in skupno učenje študentov.
- Zagotovitev čitalnice, ki bo odprta tudi v kasnejših večernih urah.

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.



7. ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**
 - Filozofska fakulteta v vseh točkah izpolnjuje merila za akreditacijo na področju zagotavljanja kakovosti.
- **Analiza ugotovitev**

Notranji sistem kakovosti visokošolskega zavoda je predpisan, primeren in učinkovit ter primerljiv v evropskem visokošolskem prostoru; vsebuje vse procese, ki so pomembni za izboljševanje kakovosti delovanja zavoda in izvajanja študijskih programov, ter omogoča sklenitev učinkovitega kroga kakovosti. Dejavnost zavoda se načrtuje stalno in celovito; izvajanje načrtov se redno spremlja, napake in pomanjkljivosti pa odpravljajo.

Visokošolski zavod redno opravlja samoevalvacijo po vseh področjih presoje iz meril, ki vsebuje:

- evalvacijo vseh dejavnosti visokošolskega zavoda;
- evalvacijo poučevanja, ki jo daje študenti in drugi deležniki iz okolja;
- evalvacijo zadostnosti in raznovrstnosti virov ter finančne uspešnosti;
- dokumentiranje razvoja visokošolskega zavoda v povezavi z razvojem okolja;
- ugotavljanje napak in pomanjkljivosti, njihovo odpravljanje ter izboljševanje študijskih programov in vseh dejavnosti;
- dokumentiranje pomanjkljivosti in napak, predlogov za izboljšave ter izboljšav;
- analizo dosežkov.

S samoevalvacijskimi izsledki so seznanjeni študenti, visokošolski učitelji in sodelavci ter drugi deležniki, vsi imajo možnost, da predlagajo ukrepe za izboljšave ter spremljajo njihovo uresničevanje.

Dokumentirane ugotovitve o kakovosti delovanja zavoda in njihova analiza ter predlogi ukrepov za izboljšave so dostopni v samoevalvacijskih poročilih in objavljeni.

Z zagotavljanjem kakovosti visokošolski zavod usmerja in razvija kulturo kakovosti.

Prednosti

Rezultati samoevalvacij so v največji meri vplivali na:

- Organizacijo in način izvajanja predavanj, vaj, seminarjev
- Zaposlitev so prodekana za kakovost



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJSKI DELEK FINANCIRANJA EVROPSKA UNIJA
Prijava v vredilni sklopi

- Nastajanje Alumni kluba
- Povečano skrb za vsebinske spremembe programov
- Vzpostavitev sistema oddelčnih komisij za kakovost
- Pripravljanje dodatnega merila za habilitacije v smislu večjega poudarka na pedagoški dejavnosti visokošolskih učiteljev, ki jih bodo predlagali Univerzi

Priložnosti za izboljšanje

- Vzpostavitev mehanizmov za povečanje odziva študentov v okviru študentskih anket (trenutno 25% odzivnost).
- Potrebno je pregledati ustrezno porazdelitev ECTS točk za posamezne predmete.
- Oblikovanje študentom prijaznega urnika za posamezen letnik študija
- Potrebno je seznaniti študente s kompetencami, ki si jih pridobijo na prvi in drugi stopnji študija
- Potrebno je seznaniti učitelje z generičnimi in predmetno specifičnimi kompetencami

Neskladnosti

- Neskladnosti nismo zaznali



POVZETEK

Študijski program Sociologija – univerzitetni dvodisciplinarni prvostopenjski program je najbolj množičen študijski program Oddelka za sociologijo in z dobro notranjo strukturiranostjo omogoča študentom postopen vstop v različna področja sociološkega delovanja. Diplomantom zagotavlja dobro podlago za nadaljevanje študija na različnih humanističnih in interdisciplinarnih študijskih programih druge stopnje.

Oddelek za sociologijo ima ustrezno število in strukturo visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki omogočata uspešno znanstveno-raziskovalno in strokovno delo na področjih, ki jih pokriva evalvirani študijski program.

Študentski tutorski sistem na programski ravni je dobro utečen. Kazalo bi vzpostaviti tutorstvo pri posameznih predmetih, kar bi zagotovilo boljšo prehodnost. Glede osipa iz prvega v drugi letnik, bi bilo potrebno narediti dejstveno analizo in pripraviti strategijo za zmanjševanje le tega.

Evidentna je dobra povezanost študentov in učiteljev in postopno vključevanje študentov v različne oblike strokovnega in znanstvenega dela.

Alumni klub je v nastajanju in upati je, da se bo na ta način vpliv zunanjih deležnikov na evalvacijo programa ustrezno povečal.

SUMMARY

Bachelor's double major program Sociology is the most massive study program of the Department of Sociology. Its good internal structuring provides students with a stable and profound basis for the different areas of sociological work. It provides graduates with proper knowledge and skills for further studies in the humanities and interdisciplinary study programs of the second level.

Department of Sociology has the appropriate number and structure of teaching staff, which enable successful scientific-research and professional work in the fields covered by the evaluated study program.

Student tutoring system at the program level is well-established. They should think about setting up tutoring in different subjects, which would provide better outcomes and reduce dropout at the end of the first year. Given dropout from the first to the second year, it would be necessary to make a factual analysis and a strategy for the reduction of it.

Evident is a good relationship between students and teachers and the gradual integration of students in various forms of professional and scientific work.

They are establishing the Alumni Club and it is hoped that in this way the influence of external stakeholders in the evaluation of the program will increase.



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJSKI PROGRAM FINANCIRANJA EVROPSKA UNIJA
Investicije v regije

Prednosti in priložnosti za izboljšanje

Prednosti	Priložnosti za izboljšanje
<ul style="list-style-type: none"> • Študentje so vključeni v vrednotenje in spremembo študijskega programa. • Oddelčna anketa o pričakovanjih študentov na začetku študijskega leta in o njihovih dejanskih realiziranih dosežkih, kar omogoča kvalitetno ugotavljanje pomanjkljivosti v programu in možnosti za njihovo odpravljanje • Dober pretok informacij na vertikalni in horizontalni ravni • Stabilna kadrovska struktura • Trden, uveljavljen in prepoznaven sistem študentskega tutorstva. • Postopno vključevanje študentov v strokovno in raziskovalno delo • Zaposlitev prodekana za kakovost • Povečano skrb za vsebinske spremembe programov • Vzpostavitev sistema oddelčnih komisij za kakovost • Pripravljanje dodatnega merila za habilitacije v smislu večjega poudarka na pedagoški dejavnosti visokošolskih učiteljev, ki jih bodo predlagali Univerzi 	<ul style="list-style-type: none"> • Vključevanje predstavnikov zunanjega okolja v procese snovanja in spreminjanja študijskih programov. • Skrb za aktivno promocijo profila diplomanta in posledično omogočanje doseganje dejanske konkurenčnosti na trgu dela. • Oblikovanje strateškega načrta znanstveno-raziskovalnega dela vseh ključnih deležnikov na FF UL. • Ponuditi izvajanje predmetov v angleščini in s tem privlačiti tuje študente. • Udejanjanje sobotnega leta • Vzpostavitev sistema pedagoškega usposabljanja za asistente in učitelje začetnike. • Uvedba izstopnega tutorstva za karierno usmerjanje študentov. • Uvedba študentskega tutorstva pri posameznih predmetih • Posodobitev in uskladitev informacijskega sistema za podporo študentskemu referatu in ostalim strokovnim službam. • Zagotovitev čitalnice, ki bo odprta tudi v kasnejših večernih urah. • Potrebno je seznaniti študente s kompetencami, ki si jih pridobijo na prvi in drugi stopnji študija • Potrebno je seznaniti učitelje z generičnimi in predmetno specifičnimi kompetencami





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJA DELNO FINANCIRANA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

pridobili na drugih visokošolskih zavodih.

- Študentje so vključeni v znanstveno -raziskovalno delo.
- Študij na drugi stopnji ima organizirano tudi obvezno 7 - tedensko prakso s pogodbami z zavodi, vendar mentorstvo ni formalizirano.
- Kadrovska zasedba na oddelku je ustrezna po merilih za habilitacijo v nazive. Veliko visokošolskih učiteljev pa ima prevelik obseg pedagoških ur. Prav tako so na delavnih mestih asistentov zaposleni kadri z nazivi docentov.
- Člani študentskega sveta vzpodbujajo študente k izpolnjevanju študentskih anket, študentje pa so bili do sedaj z rezultati slabo seznanjeni.
- Pretok informacij je dober, preko spletnih strani zavoda, e-mailov, v oddelčnem tajništvu ali referatu.
- Na oddelku deluje Alumni -klub, ki spremlja zaposljivost in zaposlenost diplomatov.
- Študentje vzpodbujajo spremembo preoblikovanja enovitega študija psihologije 5+0.

Prednosti

- Program ima dobro definirane kompetence, ki jih potrebuje mag. psihologije za uspešno strokovno delo.
- Program omogoča dobro sorazmerje med teoretičnimi in praktičnimi vsebinami.
- Študentje so vključeni v vrednotenje in spremembo študijskega programa.
- Študente se vzpodbuja in vključuje v znanstveno-raziskovalno delo.
- Vzpostavljen je Alumni – klub.
- Dober pretok informacij na vertikalni in horizontalni ravni.
- Izvajanje študijskega programa v angleščini.

Priložnosti za izboljšanje

- Potrebno je seznaniti študente z rezultati vseh anket.
- Potrebno je urediti obremenjenost visokošolskih učiteljev s pedagoškim delom in spremeniti delovna mesta za docente na asistentskih delih.
- Potrebno je iskati primerljive mednarodne programe za priznanje študijskih obveznosti pri izmenjavi študentov.





n.a.k.v.i.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s.q.a.a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJSKI PROGRAM FINANCIRANJA IZ EVROPSKE UNIJE
Prijava in izvedba 2014

2. VPETOST V OKOLJE

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**
 - FF UL je povezan z razvojem okolja s stalnim sodelovanjem kadrov in študentov z njim, zato v celoti izpolnjuje zahteve 1. točke 23. člena Meril.
 - FF UL spremlja zaposlenost in zaposljivost diplomantov večinoma po neformalni poti, zato izpolnjuje 2. točko 23. člena Meril.
 - FF UL delno spremlja učne izide in pridobljene kompetence z namenom zagotavljanja zaposlovanja, možnosti nadaljnjega izobraževanja in vključevanja študentov oziroma diplomantov v družbene procese in javno življenje. S tem zadostuje zahtevam 3. točke 23. člena Meril.
 - FF UL izpolnjuje zahteve 4. točke 23. člena Meril, saj usklajuje vpis v študijske programe s potrebami po diplomantih presojanih programov.
- **Analiza ugotovitev**

Iz razgovorov z deležniki iz okolja lahko zaključimo, da so tako med ožjim kot med širšim okoljem FF stkane trdne sodelovalne vezi. Kljub temu pa je sodelovanje začnkrat večinoma enostransko – študenti FF v raznih organizacijah opravljajo študijsko prakso in študentsko delo, manjši poudarek pa je na gostujočih predavanjih strokovnjakov iz okolja. Izmed vseh prisotnih deležnikov iz okolja nihče ni sodeloval niti pri evalvaciji, ne pri snovanju oz. spreminjanju študijskih programov. Kljub temu deležniki ocenjujejo, da so kompetence študentov in diplomantov ustrezne in primerne predvidenim delovnim mestom. Opozorili so zgolj na hitre trende spreminjanja delovnih mest, ki jim morajo slediti tudi aktualizacije učnih načrtov.

Sodelovanje kadrov FF z okoljem poteka v veliki večini preko raziskovalnih projektov. Poleg tega je dobro vzpostavljen sistem praktičnega izobraževanja, ki zahteva sprotno preverjanje dela študentov, ob zaključku praktičnega usposabljanja pa se praviloma izvede razgovor med pedagoškim mentorjem, mentorjem v izbrani organizaciji in študentom. S tem visokošolski učitelji dobijo vpogled v želje in zahteve organizacij in lažje posredujejo pobude za spremembe študijskih programov. Kot primer dobre sodelovalne prakse lahko izpostavimo sodelovanje FF v mreži strateških partnerstev v Evropi in širše, kjer fakulteta aktivno sodeluje pri vzpostavljanju sistema točkovanja in vrednotenja del s področja družboslovja in humanistike.

Prisotni zunanji deležniki so na razgovorih večkrat izpostavili, da so za nekatera delovna mesta v njihovih organizacijah primerni izključno diplomanti FF (recimo Arhiv RS za študente Oddelka za zgodovino in Beletrina za študente Oddelka za primerjalno književnost in literarno teorijo). Delodajalci so poudarili potrebo po vzpostavljanju Alumni klubov tudi z namenom »head-hunting-a«



novih sodelavcev – diplomantov FF iz sorodnih področij.

FF spremlja in presoja kompetence diplomantov po posameznih študijskih programih preko različnih neformalnih odzivov potencialnih delodajalcev, še najbolj pa preko sodelovanja z drugimi organizacijami pri opravljanju študentske prakse (strokovne in pedagoške), nima pa še vzpostavljenega sistematičnega spremljanja in presojanja kompetenc diplomantov. Ob prenovi študijskih programov je fakulteta ob načrtovanju ter snovanju novih študijskih programov upoštevala potrebe okolja ter med drugim med svojimi diplomanti izvedla anketo o zaposljivosti z namenom ugotoviti, kje se diplomanti Filozofske fakultete dejansko zaposlujejo. Med vsemi presojanimi programi je najbolj aktiven Alumni klub programov z Oddelka za geografijo, razmeroma aktiven je tudi Alumni klub Oddelka za psihologijo, na ostalih oddelkih pa se klubi šele vzpostavljajo.

Iz razgovorov z vodstvom FF lahko zaključimo, da se na fakulteti zavedajo pomanjkljivosti trenutnega načina spremljanja in presojanja kompetenc in da načrtujejo spremembe in izboljšave, ki bodo šle v smeri večje sistematičnosti spremljanja in presojanja na primer širjenje dobrih praks Alumni kluba Oddelka za geografijo na ostale oddelke ter z vzpostavitvijo poenotenega mehanizma za spremljanje diplomantov.

Prednosti

- Niso bile ugotovljene.

Priložnosti za izboljšanje

- Vključevanje predstavnikov zunanjega okolja v procese snovanja in spreminjanja študijskih programov.
- Obogatitev izvajanja študijskega procesa s predavanji gostujočih strokovnjakov iz okolja.

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.

3. DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

FF UL ustreza kriterijem 4. točke 24. člena Meril, saj je iz vloge, razgovorov in ostalih dokazil razvidno, da sta izkazana razvoj in napredek pri:

- Z-R in strokovnem sodelovanju z drugimi visokoškolskimi zavodi, inštituti ali drugimi organizacijami,
- Z-R in strokovnim delom v programih in projektih,
- ustrezno organizirani izvedbi presojanih programov in projektov ter
- objavami dosežkov na način, ki mu stroka priznava znanstveno, raziskovalno in strokovno relevantnost.

FF UL dokazuje mednarodno sodelovanje v raziskovalnih projekti, evropskih projektih, programih mobilnosti in z vpisom tujih študentov na visokoškolski zavod in s tem izpolnjuje določila 5. točke 24. člena Meril.

Izsledki Z-R oziroma strokovnega dela se vključujejo v izobraževanje na vseh presojanih programih, zato so izpolnjenosti tudi zahteve 7. točke 24. člena Meril.

FF UL ustreza kriterijem 8. točke 24. člena Meril, saj ima sklenjene dogovore o izvedbi praktičnih izobraževanj za študente in skrbi za ustrezno organiziranje praktičnega izobraževanja.

Načrtovani in doseženi učni izidi študentov in kompetence diplomantov FF UL se le delno primerjajo med sabo in se ne posodablajo, s čimer je 9. točka 24. člena Meril delno izpolnjena.

Napredovanje študentov FF UL in trajanje študija se redno spremljajo, sprejeti so bili tudi ukrepi v primerih manjše prehodnosti. S tem je izpolnjena 10. točka 24. člena Meril.

- **Analiza ugotovitev**

Razvoj in napredek pri znanstveno-raziskovalnem in strokovnem delu FF UL se kaže preko velikega števila raziskovalnih projektov. Na uvodnem srečanju s predstavniki FF UL smo izvedeli, da približno 80 % vsega raziskovalnega dela poteka preko ARRS. Strokovnost pedagogov se izpopolnjuje preko mednarodnih konferenc in srečanj. Na nekaterih manjših oddelkih (recimo na Oddelku za umetnostno zgodovino) kadrovski primanjkljaj onemogoča večje vključevanje v znanstveno-raziskovalno delo. Prav tako se ponekod (recimo na Oddelku za geografijo) pojavlja težava pri dobivanju raziskovalnih projektov. Predlagamo, da se visokošolske učitelje na FF seznanijo tudi z drugimi oblikami raziskovalnega dela. Iz razgovorov s študenti in visokoškolskimi učitelji lahko zaključimo tudi, da se izsledki znanstveno-raziskovalnega dela pedagogov vključujejo v študijske vsebine.

Filozofska fakulteta je imela podpisane dogovore o sodelovanju na področju izvajanja podiplomskih študijskih programov, izvajanja interdisciplinarnih ali individualnih študijskih programov, sodelovanja pri izvajanju individualnega raziskovalnega dela, uporabe prostorov, laboratorijev in raziskovalne opreme, nabave nove skupne raziskovalne opreme in zagotavljanja prostorskih pogojev za delo, uporabe knjižničnega gradiva in informacijskega servisa z drugimi fakultetami UI in ostalimi organizacijami. Ker so se dogovori nanašali predvsem na izvajanje starih študijskih programov, so trenutno v pripravi nove oblike dogovorov, ki bodo prilagojeni novemu, bolonjskemu sistemu študija.

FF UL v vlogah in ostali dokumentaciji navaja sodelovanje visokošolskih učiteljev in študentov na programih mednarodne mobilnosti, vendar lahko iz razgovorov s študenti zaključimo, da ne dobijo dovolj spodbude za mednarodno dejavnost. Največ študentskih izmenjav je na Oddelkih za geografijo in psihologijo. Študenti se za izmenjave ne odločajo prvenstveno zaradi specifične dvopredmetnega študija. Oddelek za psihologijo je edini, ki ponuja izvajanje predmetov za tuje študente v angleščini.

Praktično izobraževanje je ustrezno organizirano s tripartitnimi pogodbami med FF UL, študentom in organizacijo, v kateri se bo praktično usposabljanje izvajalo. Mentorski sistem ni formaliziran, prav tako ni vzpostavljena kakšna mreža mentorjev. Preverjanje usposobljenosti mentorjev poteka na ravni oddelkov in ni formalizirano. Študent mora po opravljenem praktičnem izobraževanju napisati poročilo o delu, prav tako poteka razgovor med mentorjem, študentom in pedagogi glede izvedene prakse in znanja, ki si ga mentorska organizacija želi s strani FF UL in kompetenc, ki so jih študenti pridobili s praktičnim izobraževanjem.

Zaradi neustrezno zapisanih in na nekaterih mestih tudi enake kompetenc pri različnih programih, na kar smo opozorili že v poglavju o organizaciji in izvedbi izobraževanja, lahko zaključimo, da se učni izidi študentov in kompetence diplomantov le ponekod primerjajo med sabo in posodabljajo.

Fakulteta letno spremlja in analizira število prijavljenih in vpisanih študentov, prehodnost med letniki in gibanje števila diplomantov, tako za fakulteto kot celoto, po posameznih stopnjah, po oddelkih ter po posameznih študijskih programih. Na podlagi teh analiz se fakulteta odloča o številu razpisanih mest, o ukrepih za večanje prehodnosti, spreminja študijske programe, če se to izkaže za potrebno, načrtuje pedagoški proces itd. Primer takšnega ukrepa je recimo tutorska pomoč v primeru težjih predmetov.

Prednosti

- **Oba programa GEO:** dobra internacionalizacija Oddelka za geografijo z velikim številom incoming in outgoing mobilnih študentov.

Priložnosti za izboljšanje

- Vsi programi: oblikovanje strateškega načrta znanstveno-raziskovalnega dela vseh ključnih deležnikov na FF UL.
- Vsi programi, razen PSI: ponuditi izvajanje predmetov v angleščini in s tem privlačiti tuje študente.



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJO PRYNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

- Vsi programi: formalizacija spremljanja usposobljenosti mentorjev na praktičnem izobraževanju.
- Vsi programi: ponoven pregled kompetenc na prvi in drugi stopnji študija in seznanjanje študentov o kompetencah, ki jih pridobijo ob zaključku študija

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.



4. KADRI

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Analiza ugotovitev**

Visokošolski zavod ima ustrezno število in strukturo visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki omogočata uspešno znanstveno-raziskovalno oziroma umetniško in strokovno delo na področjih, s katerih so študijski programi, kar izkazuje z ustreznimi dokazili.

Visokošolski zavod ima dokazila o oblikah sodelovanja vseh visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev z zavodom ter o mednarodni mobilnosti.

Vsi visokošolski učitelji in sodelavci, ki izvajajo študijski program, imajo veljavno izvolitev v naziv ali so v postopku za vnovično izvolitev.

Struktura in število podpornih delavcev – tj. strokovnih, upravnih in tehničnih delavcev, zagotavlja kakovostno pomoč pri izvajanju študijskih programov.

Prednosti

- Ustrezno število in struktura visokošolskih učiteljev in sodelavcev.
- Učinkovito delovanje podpornih služb.

Priložnosti za izboljšanje

- Veliko število rednih profesorjev - povečati skrb za pomlajevanje kadra.
- Omogočanje prehoda med asistentskimi in docentskimi delovnimi mesti.
- Zaposlovanje asistentov.
- Spodbujanje mednarodne mobilnosti.
- Potrebno je pregledati pedagoško obremenjenost visokošolskih učiteljev po oddelkih, ki imajo pedagoško nadobremenjenost.

Neskladnosti

- Neskladnosti nismo zaznali.

5. ŠTUDENTI

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**
 - FF vključuje študente v znanstveno-raziskovalno delo projektnih skupin in s tem zadostuje zahtevam 1. točke 26. člena Meril.
 - Študentom FF se zagotavljajo pomoč pri organiziranem pridobivanju znanja, spretnosti in veščin na drugih visokošolskih zavodih, priznavanje teh znanj ter svetovalne storitve, povezane z vpisom, in informacije, povezane s študijem. S tem je izpolnjena 2. točka 26. člena Meril.
 - FF ima vzpostavljen sistem študentskega tutorstva, učiteljsko tutorstvo je v zametkih. S tem je izpolnjena 4. točka 26. člena Meril.
 - Število študentov na visokošolskega učitelja zagotavlja kakovostno izvedbo programov in doseganje ustreznih učnih izidov. S tem FF izpolnjuje 5. točko 26. člena Meril.
 - Študenti v manjšini sodelujejo pri vrednotenju in posodabljanju študijskih programov. S tem je delno izpolnjena 6. točka 26. člena Meril
 - FF študentom poklicno svetuje in jih obvešča o zaposljivosti diplomantov le po neformalnih poteh in s tem delno izpolnjuje 9. točko 26. člena Meril.
- **Analiza ugotovitev**

Iz vlog presojanih programov lahko zaključimo, da FF študente vključuje v znanstveno raziskovalno delo, vendar smo na razgovorih lahko opazili aktivni znanstveno-raziskovalni prispevek le pri študentih drugostopenjskega programa Psihologije in drugostopenjskega dvodisciplinarnega programa Geografija. Tam študenti redno pišejo znanstvene članke, študij jim omogoča, da se že na magistrski stopnji usmerijo v zanje zanimivo področje in ga individualno oz. s pomočjo pedagoške usmeritve tudi raziskujejo.

Kot primer dobre prakse je bil izpostavljen tudi predmet Raziskovalno in projektno delo drugostopenjskega presojanega programa Geografija, temeljni predmet, ki študente vpelje v raziskovalne projekte. Na Oddelku za geografijo je bil pred kratkim izveden tudi t. i. »training dan«, kjer so študenti sodelovali pri idejni zasnovi določenega projekta, kasneje so jim predstavili proces od prijave do izpeljave projekta, na koncu pa so sodelovali tudi pri uprizoritvi izvedbe projekta preko igre vlog.

Kot najbolj odmevne primere sodelovanja študentov na znanstveno-raziskovalnih in strokovnih dogodkih na FF na drugih oddelkih presojanih programov pa so bili izpostavljeni:



n.a.k.v.i.s

Naslovna agencija Republike Slovenije
za kakovost in izboljšanje uspešnosti

s.q.a.a

Skupna agencija Republike Slovenije
za študijsko kakovost



Naložba v vašo prihodnost

REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ŠOLSKEGA, VEŠČINSKEGA IN ŠPORTNEGA TERA

Šolska ulica 1, SI-1000 Ljubljana

6. MATERIALNE RAZMERE

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Prostori in oprema so primerni za izvajanje vseh dejavnosti FF UL, se posodablajo in ustrezajo številu vpisanih študentov. FF UL ima dokazila o lastništvu in najemne pogodbe za prostore in opremo, vsi so na takšni lokaciji, ki omogoča nemoteno izvajanje študijskih programov in delovanje FF UL v celoti. S tem je izpolnjena 1. točka 27. člena Meril.

Vsem deležnikom, še posebej na študentom, je na voljo sodobna informacijsko-komunikacijska tehnologija ter druga učna tehnologija ali oprema, potrebna za izvajanje študijskih programov ter strokovne in Z-R dejavnosti, s čimer je izpolnjena tudi 2. točka 27. člena Meril.

Na FF UL deluje več knjižnic (po oddelkih), dostop do gradiva je ustrezen, študijsko gradivo in baze podatkov ustrezajo vsebini in stopnji študijskih programov. S tem je izpolnjena 3. točka 27. člena Meril.

- **Analiza ugotovitev**

Vsi prostori za izvajanje dejavnosti FF UL so v njeni lasti oziroma so najeti za obdobje petih let. Filozofska fakulteta se nahaja na Aškerčevi cesti 2. Dva oddelka fakultete se nahajata na ločeni lokaciji, na Zavetiški ulici 5. Zaradi prostorske stiske v stavbi Filozofske fakultete ima fakulteta najete prostore še na Tobačni ulici ter na Kongresnem trgu, posamezne predavalnice pa so v najemu tudi na Aškerčevi cesti 1.

Iz razgovorov s študenti, visokošolskimi učitelji in podpornimi službami lahko zaključimo, da so s prostori le relativno zadovoljni, omenjajo, da so delovni prostori premajhni, predvsem mlajši učiteljski kader pogreša skupne prostore za izmenjavo mnenj in poklicno druženje, študenti pa so manj zadovoljni s knjižničnimi prostori – oddelčne knjižnice so majhne, čitalniški prostor šteje 60 mest ni in tako študenti praktično nimajo pogojev za skupinsko učenje na FF UL. Ta težava se že odpravlja z prizadevanjem k ustanovitvi skupne fakultetne knjižnice in s pridobitvijo stavbe na Aškerčevi 5.

Vse predavalnice so opremljene z računalniki in LCD-projektorji, televizijo z DVD predvajalnikom, grafoskopom in drugo opremo. Na voljo so fonolaboratorij, didaktična predavalnica, kabine za simultano prevajanje, geografski laboratorij. Poleg tega imajo študenti splošno možnost dostopa do računalnikov (v kletnih prostorih FF, na hodnikih, v posebnih predavalnicah), fakulteta pa omogoča tudi brezplačno internetno povezavo Eduroam.si. Težava je v temu, da v nekaterih predavalnicah Eduroam ne deluje ustrezno. Opremo na FF UL so ključni deležniki v razgovorih ocenili kot delno ustrezno, tehnična opremljenost za izvajanje pedagoškega procesa je slabša.

Kot ključno težavo iz razgovorov z vsemi ključnimi deležniki vidimo informacijski sistem. Poslovna informatika, potrebna pri delu referata za podporo študentov slabše funkcionira, baze niso poenotene,





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovak Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPRACHOVDELNO FINANCIRANA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

prihaja do dvojnega, trojnega dela ter tudi do napak. To občutijo tudi študenti, saj zaradi neustreznega sistema dolgo čakajo na potrdila in ostale dokumente.

Osrednja humanistična knjižnica Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani je največja univerzitetna knjižnica, sestavljena iz 18 oddelčnih knjižnic, ki so razpršene po vsej stavbi FF. Zaradi majhnosti prostorov oddelčnih knjižnic so le-te namenjene več ali manj za izposojajo knjig. V sodelovanju z Oddelkom za bibliotekarstvo se je izvedla tudi anketa o zadovoljstvu s knjižničnimi storitvami, ki je dala zadovoljive rezultate. Študenti so s številom izvodov obvezne in priporočene študijske literature zadovoljni, redno koristijo tudi elektronsko bazo člankov. Večina se jih je udeležila izobraževanja, ki je bilo izvedeno v NUK glede koriščenja elektronskih knjižničnih virov.

Prednosti

- Niso bile ugotovljene.

Priložnosti za izboljšanje

- Vsi programi: Prevetritev informacijskega sistema za podporo študentskem referatu in ostalim strokovnim službam.
- Vsi programi: zagotovitev skupnega prostora za druženje in skupno delo mladih raziskovalcev.
- Vsi programi: zagotovitev skupnega prostora za druženje in skupno učenje študentov.

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.





n·a·k·v·i·s
Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost visokega šolstva

s·q·a·a

Študijski inštitut za psihologijo
na Filozofski fakulteti Ljubljane



Naložba v vašo prihodnost

REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ŠOLSKEGA, VEŠTEGA IN ŠPORTA

Ljubljana, dne 12. 12. 2014

POVZETEK

Študij druge stopnje psihologije omogoča pridobivanje kompetenc, ki jih mag. psihologije potrebuje za samostojno strokovno delo.

Študentje sodelujejo pri vrednotenju in posodabljanju študijskih programov. Obstaja velik interes za študij psihologije, število vpisnih mest pa je omejeno, kar omogoča kakovostno izvedbo študijskega programa in doseganje dobrih študijskih izidov. Visokošolski učitelji vzpodbujajo študijske mednarodne izmenjave, vendar je težko najti popolnoma primerljiv študijski program v tujini, ki bi jim omogočil popolno priznavanje kreditov za posamezen predmet. Študentje so vključeni v znanstveno - raziskovalno delo. Študij na drugi stopnji ima organizirano tudi obvezno 7 - tedensko prakso s pogodbami z zavodi, vendar mentorstvo ni formalizirano. Kadrovska zasedba na oddelku je ustrezna po merilih za habilitacijo v nazive. Veliko visokošolskih učiteljev pa ima prevelik obseg pedagoških ur. Prav tako so na delavnih mestih asistentov zaposleni kadri z nazivi docentov .

Napredek:

Člani študentskega sveta vzpodbujajo študente k izpolnjevanju študentskih anket, študentje pa so bili do sedaj z rezultati slabo seznanjeni. Pretok informacij je dober, preko spletnih strani zavoda, e-mailov, v oddelčnem tajništvu ali referatu. Na oddelku deluje Alumni - klub, ki spremlja zaposljivost in zaposlenost diplomatov. Študentje vzpodbujajo spremembo preoblikovanja enovitega študija psihologije 5+0.

SUMMARY

Study the other grades of psychology enables the acquisition of competences by Psychologists need for independent professional work.

Students involved in the evaluation and modernization of curricula. There is great interest in the study of psychology, the number of places is limited, which makes high-quality implementation of the study program and achieving good study results. University teachers encourage international academic exchanges, but it is difficult to find fully comparable study program abroad, enabling them to full recognition of credits for each subject. The students are involved in scientific- research work. Studying in the second stage has organized a compulsory 7 - week practice with contracts with institutions, but not formalized mentoring. Staffing in the department is appropriate according to the criteria for habilitation of titles. Many university teachers has too broad a scope of teaching hours. Also in the busiest areas of assistants employed personnel with titles docents.

Members of the Student Council encourage students to fulfill the student survey, students have been up to now the results are poorly informed. The flow of information is good through the websites of the Institute, e-mails, the departmental secretariat or paper. The department operates Alumni - Club accompanying the employability and employment of diplomats. Students encourage change in the transformation of a uniform study Psychology.





n.a.k.v.i.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visoki študiju

s.q.a.a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJO DEJNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

Prednosti in priložnosti za izboljšanje

Prednosti	Priložnosti za izboljšanje
<ul style="list-style-type: none"> • Program ima dobro definirane kompetence, ki jih potrebuje mag. psihologije za uspešno strokovno delo. • Program omogoča dobro sorazmerje med teoretičnimi in praktičnimi vsebinami. • Študentje so vključeni v vrednotenje in spremembo študijskega programa. • Študente se vzpodbuja in vključuje v znanstveno-raziskovalno delo. • Vzpostavljen je Alumni-klub. • Dober pretok informacij na vertikalni in horizontalni ravni. • Izvajanje študijskega programa v angleščini. 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrebno je seznaniti študente z rezultati vseh anket. • Potrebno je urediti obremenjenost visokošolskih učiteljev s pedagoškim delom in spremeniti delovna mesta za docente na asistentskih delih. • Potrebno je iskati primerljive mednarodne programe za priznanje študijskih obveznosti pri izmenjavi študentov. • Zagotovitev skupnega prostora za druženje in skupno delo mladih raziskovalcev. • Zagotovitev skupnega prostora za druženje in skupno učenje študentov.

Zahvale





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

State of Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ŠOLSKEGA, VEŠČINSKEGA IN ŠPORTNEGA DEJAVNOSTI

1. ORGANIZACIJA IN IZVEDBA IZOBRAŽEVANJA

Študijski program: Filozofija dvodisciplinarna, univerzitetni prvostopenjski program

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**
 - Študijski program Filozofija dvodisciplinarna se izvaja v skladu s strategijo in vizijo, ki je predstavljena v dokumentih priprave študijskih programov. V skladu s strategijo FF, oddelek za filozofijo redno analizira dejstvena stanja in spremlja kvaliteto ter izvedbo študijskega programa. Program študija v celoti temelji na sodobnih znanstvenih spoznanjih na področju filozofije. Oddelek za filozofijo je eden v svetu najbolj prepoznavnih filozofskih centrov in sodeluje s številnimi visokošolskimi zavodi, instituti, strokovnimi združenji, javnimi zavodi in nevladnimi organizacijami. Velika večina učiteljev in sodelavcev, ki sodeluje v študijskem procesu, je redno zaposlenih na FF. Prav tako imajo vsi veljavne odločbe v habilitacijske nazive. Vključeni so v številne projekte in raziskovalne programe. Vsi visokošolski učitelji in visokošolski sodelavci opravljajo poleg pedagoškega tudi znanstveno, raziskovalno in strokovno delo. Svoje izsledke redno objavljajo v številnih publikacijah. Prav tako izsledke znanstveno raziskovalnega dela redno vključujejo v pedagoško prakso. V raziskovalne projekte so vključeni tudi študentje.
 - Oddelčna komisija za kakovost redno spremlja potek pedagoškega dela, zbira pripombe in predloge tako študentov kot učiteljev in sodelavcev za izboljšave in spremembe študijskega programa in njegovo izvedbo. Evalvacija poteka že med samim izvajanjem programa, posamezne ugotovitve so bile že implementirane (premiki predmetov, spreminjanje izbirnosti) in tako omogočajo boljšo izvedbo študijskega procesa.
 - Vrednotenje študentskih obremenitev v ECTS sistemu je korektna. Pogoji za prehode iz letnika v letnik, načini dokončanja študija, možnosti priznavanja znanj, ki so pridobljena v formalnih in neformalnih oblikah izobraževanja, so jasno in nedvoumno opredeljeni tako v samem študijskem programu kot v ustreznih aktih institucije.
- **Analiza ugotovitev**
 - Študij dvodisciplinarne filozofije omogoča pridobivanje kompetenc, ki jih od tovrstnih diplomantov pričakujemo in so potrebne za samostojno strokovno delo. Pri tem je število tistih, ki se zaposlijo po diplomi na prvi stopnji, zelo majhno.
 - Študentje sodelujejo pri vrednotenju in posodabljanju študijskega programa. Določeno težavo predstavlja dejansko število vključenih v univerzitetno študentsko anketo, kar se,





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJSKI PROGRAM FINANCIJIRA (EVROPSKA UNIJA)
Priročnik 2014-2020

do neke mere, kompenzira z individualnimi razgovori s predstojnikom in učiteljem tutorjem.

- Visokošolski učitelji vzpodbujajo študijske mednarodne izmenjave, priznavanje dosežkov doseženih na izmenjavi je korektno
- Študentje lahko uveljavljajo priznavanje pridobljenih znanj, spretnosti in veščin, ki so jih pridobili na drugih visokošolskih zavodih.
- Kadrovska zasedba na oddelku je ustrezna po merilih za habilitacijo v nazive. Tudi na oddelku za filozofijo imamo primer habilitiranih učiteljev na delovnih mestih asistentov. Kadrovska piramida je izjemno neugodna in povsem obrnjena.
- Člani študentskega sveta vzpodbujajo študente k izpolnjevanju študentskih anket, študentje pa so bili do sedaj z rezultati slabo seznanjeni.
- Opazen je velik osip iz prvega v drugi letnik. Pri tem pa umanjka stvarna analiza dejstev in priprava strategije za odpravo, zmanjšanje, le tega.
- Osnovni pretok informacij je dober, preko spletnih strani zavoda, e-mailov, v oddelčnem tajništvu ali referatu.

Prednosti

- Aktivno vključevanje posameznih spoznanj iz drugih disciplin v študijski proces.
- Dober pretok informacij na vertikalni in horizontalni ravni
- Dobro uravnotežen odnos med teoretskimi in praktičnimi vejami filozofije.

Priložnosti za izboljšanje

- Potrebno je seznaniti študente z rezultati vseh anket.
- Seznanjanje študentov s predmetno specifičnimi kompetencami in pričakovanimi učnimi izidi.
- Pripraviti strategijo za odpravljanje prevelike osipa.
- Vzpostaviti dodatni tutorski sistem za študente v prvem letniku za lažje vstopanje v posamezna področja filozofije.
- Potrebno je urediti spremembo delovnih mest za docente na asistentskih delovnih mestih.
- Zagotoviti urnike, ki bodo do študentov prijaznejši

Neskladnosti

- Neskladnosti nismo zaznali.



2. VPETOST V OKOLJE

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**
 - FF UL je povezan z razvojem okolja s stalnim sodelovanjem kadrov in študentov z njim, zato v celoti izpolnjuje zahteve 1. točke 23. člena Meril.
 - FF UL spremlja zaposlenost in zaposljivost diplomantov večinoma po neformalni poti, zato izpolnjuje 2. točko 23. člena Meril.
 - FF UL delno spremlja učne izide in pridobljene kompetence z namenom zagotavljanja zaposlovanja, možnosti nadaljnega izobraževanja in vključevanja študentov oziroma diplomantov v družbene procese in javno življenje. S tem zadostuje zahtevam 3. točke 23. člena Meril.
 - FF UL izpolnjuje zahteve 4. točke 23. člena Meril, saj usklajuje vpis v študijske programe s potrebami po diplomantih presojanih programov.
- **Analiza ugotovitev**

Iz razgovorov z deležniki iz okolja lahko zaključimo, da so tako med ožjim kot med širšim okoljem FF stkane trdne sodelovalne vezi. Kljub temu pa je sodelovanje zaenkrat večinoma enostransko – študenti FF v raznih organizacijah opravljajo študijsko prakso in študentsko delo, manjši poudarek pa je na gostujočih predavanjih strokovnjakov iz okolja. Izmed vseh prisotnih deležnikov iz okolja nihče ni sodeloval niti pri evalvaciji, ne pri snovanju oz. spreminjanju študijskih programov. Kljub temu deležniki ocenjujejo, da so kompetence študentov in diplomantov ustrezne in primerne predvidenim delovnim mestom. Opozorili so zgolj na hitre trende spreminjanja delovnih mest, ki jim morajo slediti tudi aktualizacije učnih načrtov.

Sodelovanje kadrov FF z okoljem poteka v veliki večini preko raziskovalnih projektov. Poleg tega je dobro vzpostavljen sistem praktičnega izobraževanja, ki zahteva sprotno preverjanje dela študentov, ob zaključku praktičnega usposabljanja pa se praviloma izvede razgovor med pedagoškim mentorjem, mentorjem v izbrani organizaciji in študentom. S tem visokošolski učitelji dobijo vpogled v želje in zahteve organizacij in lažje posredujejo pobude za spremembe študijskih programov. Kot primer dobre sodelovalne prakse lahko izpostavimo sodelovanje FF v mreži strateških partnerstev v Evropi in širše, kjer fakulteta aktivno sodeluje pri vzpostavljanju sistema točkovanja in vrednotenja del s področja družboslovja in humanistike.

Prisotni zunanji deležniki so na razgovorih večkrat izpostavili, da so za nekatera delovna mesta v njihovih organizacijah primerni izključno diplomanti FF (recimo Arhiv RS za študente Oddelka za zgodovino in Beletrina za študente Oddelka za primerjalno književnost in literarno teorijo).



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPRTIČNO DELO FINANCIRANO EVROPSKA UNIJA
IZ OBLASTI SKLADNOSTI

Delodajalci so poudarili potrebo po vzpostavljanju alumni klubov tudi z namenom head-hunting-a novih sodelavcev – diplomantov FF iz sorodnih področij.

FF spremlja in presoja kompetence diplomantov po posameznih študijskih programih preko različnih neformalnih odzivov potencialnih delodajalcev, še najbolj pa preko sodelovanja z drugimi organizacijami pri opravljanju študentske prakse (strokovne in pedagoške), nima pa še vzpostavljenega sistematičnega spremljanja in presojanja kompetenc diplomantov. Ob prenovi študijskih programov je fakulteta ob načrtovanju ter snovanju novih študijskih programov upoštevala potrebe okolja ter med drugim med svojimi diplomanti izvedla anketo o zaposljivosti z namenom ugotoviti, kje se diplomanti Filozofske fakultete dejansko zaposlujejo. Med vsemi presojanimi programi je najbolj aktiven alumni klub programov z Oddelka za geografijo, razmeroma aktiven je tudi alumni klub Oddelka za psihologijo, na ostalih oddelkih pa se klubi šele vzpostavljajo.

Iz razgovorov z vodstvom FF lahko zaključimo, da se na fakulteti zavedajo pomanjkljivosti trenutnega načina spremljanja in presojanja kompetenc in da načrtujejo spremembe in izboljšave, ki bodo šle v smeri večje sistematičnosti spremljanja in presojanja na primer širjenje dobrih praks alumni kluba Oddelka za geografijo na ostale oddelke ter z vzpostavitvijo poenotnega mehanizma za spremljanje diplomantov.

Prednosti

- Niso bile ugotovljene.

Priložnosti za izboljšanje

- Vključevanje predstavnikov zunanjega okolja v procese snovanja in spreminjanja študijskih programov.
- Obogatitev izvajanja študijskega procesa s predavanji gostujočih strokovnjakov iz okolja.

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.



3. DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

FF UL ustreza kriterijem 4. točke 24. člena Meril, saj je iz vloge, razgovorov in ostalih dokazil razvidno, da sta izkazana razvoj in napredek pri:

- Z-R in strokovnem sodelovanju z drugimi visokošolskimi zavodi, inštituti ali drugimi organizacijami,
- Z-R in strokovnim delom v programih in projektih,
- ustrezno organizirani izvedbi presojanih programov in projektov ter
- objavami dosežkov na način, ki mu stroka priznava znanstveno, raziskovalno in strokovno relevantnost.

FF UL dokazuje mednarodno sodelovanje v raziskovalnih projekti, evropskih projektih, programih mobilnosti in z vpisom tujih študentov na visokošolski zavod in s tem izpolnjuje določila 5. točke 24. člena Meril.

Izsledki Z-R oziroma strokovnega dela se vključujejo v izobraževanje na vseh presojanih programih, zato so izpolnjene tudi zahteve 7. točke 24. člena Meril.

FF UL ustreza kriterijem 8. točke 24. člena Meril, saj ima sklenjene dogovore o izvedbi praktičnih izobraževanj za študente in skrbi za ustrezno organiziranje praktičnega izobraževanja.

Načrtovani in doseženi učni izidi študentov in kompetence diplomantov FF UL se le delno primerjajo med sabo in se ne posodablajo, s čimer je 9. točka 24. člena Meril delno izpolnjena.

Napredovanje študentov FF UL in trajanje študija se redno spremljajo, sprejeti so bili tudi ukrepi v primerih manjše prehodnosti. S tem je izpolnjena 10. točka 24. člena Meril.

- **Analiza ugotovitev**

Razvoj in napredek pri znanstveno-raziskovalnem in strokovnem delu FF UL se kaže preko velikega števila raziskovalnih projektov. Na uvodnem srečanju s predstavniki FF UL smo izvedeli, da približno 80 % vsega raziskovalnega dela poteka preko ARRS. Strokovnost pedagogov se izpopolnjuje preko mednarodnih konferenc in srečanj. Na nekaterih manjših oddelkih (recimo na Oddelku za umetnostno zgodovino) kadrovski primanjkljaj onemogoča večje vključevanje v znanstveno-raziskovalno delo. Prav tako se ponekod (recimo na Oddelku za geografijo) pojavlja težava pri dobivanju raziskovalnih projektov. Predlagamo, da se visokošolske učitelje na FF seznanijo tudi z drugimi oblikami raziskovalnega dela. Iz razgovorov s študenti in visokošolskimi učitelji lahko zaključimo tudi, da se izsledki znanstveno-raziskovalnega dela pedagogov vključujejo v študijske vsebine.



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za razvoj in regionalni razvoj

s·q·a·a

State of Quality Assurance Agency
Kompetenca



Naložba v vašo prihodnost

REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA EKONOMSKA IN TRAJNOSTNA RAZVOJNA PRAVA

1000 Ljubljana, Slovenija

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJSKI PROGRAM FINANCIRANA EVROPSKA UNIJA
Evropski sklad za regionalni razvoj

4. KADRI

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Oddelek za filozofijo FF, UL v celoti izpolnjuje pogoje, ki so zahtevani v točkah 3 do 5 in 7 do 8 čl. 25. Delna odstopanja se pojavljajo v točki 1 – obrnjena kadrovska piramida in v točki 2 organizacija in izvajanje sobotnega leta

- **Analiza ugotovitev**

Iz analize predloženih relevantnih materialov in razgovorov z učitelje, asistenti in mladimi raziskovalci ugotavljamo, da ima Oddelek za filozofijo stabilno kadrovska strukturo, ki pa je od prve akreditacije dobila še bolj obrnjeno obliko in so sodelavci – asistenti skoraj povsem izginili. Uresničevanje instituta sobotnega leta praktično ne obstaja, kar predstavlja težavo za udejanjanje kvalitetnega raziskovalnega in pedagoškega dela. Na to se navezuje tudi možnost izpolnjevanja zaostrenih habilitacijskih kriterijev, kjer je v ospredju vsaj trimesečno zvezno delovanje na tuji instituciji. Izpostaviti moramo tudi paradoksalno situaciji, da institucija, ki razvija področje didaktike na vseh ravneh izobraževanja, ne vzpostavi ustreznega sistema pedagoškega usposabljanja asistentov in učiteljev začetnikov.

Prednosti

- Stabilna kadrovska struktura.
- Dobro delo podpornih služb.

Priložnosti za izboljšanje

- Izboljšanje kadrovske strukture – povečanje števila asistentov.
- Udejanjanje sobotnega leta.
- Spodbujanje mednarodne mobilnosti.
- Vzpostavitev sistema pedagoškega usposabljanja za asistente in učitelje začetnike.
- Zagotavljanje materialne podpore (IRD) za izvajanje temeljnega raziskovalnega dela kot podlage za pedagoško delo.

Neskladnosti

- Neskladnosti nismo zaznali.



5. ŠTUDENTI

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**
 - FF vključuje študente v znanstveno-raziskovalno delo projektnih skupin in s tem zadostuje zahtevam 1. točke 26. člena Meril.
 - Študentom FF se zagotavljajo pomoč pri organiziranem pridobivanju znanja, spretnosti in veščin na drugih visokošolskih zavodih, priznavanje teh znanj ter svetovalne storitve, povezane z vpisom, in informacije, povezane s študijem. S tem je izpolnjena 2. točka 26. člena Meril.
 - FF ima vzpostavljen sistem študentskega tutorstva, učiteljsko tutorstvo je v zametkih. S tem je izpolnjena 4. točka 26. člena Meril.
 - Število študentov na visokošolskega učitelja zagotavlja kakovostno izvedbo programov in doseganje ustreznih učnih izidov. S tem FF izpolnjuje 5. točko 26. člena Meril.
 - Študenti v manjšini sodelujejo pri vrednotenju in posodabljanju študijskih programov. S tem je delno izpolnjena 6. točka 26. člena Meril.
 - FF študentom poklicno svetuje in jih obvešča o zaposljivosti diplomantov le po neformalnih poteh in s tem delno izpolnjuje 9. točko 26. člena Meril.
- **Analiza ugotovitev**

Iz vlog presojanih programov lahko zaključimo, da FF študente vključuje v znanstveno raziskovalno delo, vendar smo na razgovorih lahko opazili aktivni znanstveno-raziskovalni prispevek le pri študentih drugostopenjskega programa Psihologije in drugostopenjskega dvodisciplinarnega programa Geografija. Tam študenti redno pišejo znanstvene članke, študij jim omogoča, da se že na magistrski stopnji usmerijo v zanje zanimivo področje in ga individualno oz. s pomočjo pedagoške usmeritve tudi raziskujejo.

Kot primer dobre prakse je bil izpostavljen tudi predmet Raziskovalno in projektno delo drugostopenjskega presojanega programa Geografija, temeljni predmet, ki študente vpelje v raziskovalne projekte. Na Oddelku za geografijo je bil pred kratkim izveden tudi t. i. »training dan«, kjer so študenti sodelovali pri idejni zasnovi določenega projekta, kasneje so jim predstavili proces od prijave do izpeljave projekta, na koncu pa so sodelovali tudi pri uprizoritvi izvedbe projekta preko igre vlog.

Kot najbolj odmevne primere sodelovanja študentov na znanstveno-raziskovalnih in strokovnih dogodkih na FF na drugih oddelkih presojanih programov pa so bili izpostavljeni:



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJSKI PROGRAM FINANCIJRA EVROPSKOGA UNIJE
Ljudstvo izid. 01.01.11

- sodelovanje v projektu Po kreativni poti do praktičnega znanja,
- organizacija konferenc in dogodkov (še posebej tistih na Oddelku za pedagogiko in andragogiko ter na Oddelku za sociologijo).

Študentski referat na FF je ločen na dva dela: referat za dodiplomske in referat za podiplomske študente. Iz razgovorov s študenti lahko zaključimo, da je delovanje referata na drugi stopnji študija zadovoljivo, na prvi pa dokaj neorganizirano – pojavljajo se dolge čakalne vrste, odzivni čas odgovorov na maile študentov je dolg. Tudi iz razgovora s podpornimi službami je bilo slišati, da je informacijski sistem FF potrebno prevetriti in ga narediti bolj zaupanja vrednega, kar predlagamo tudi v priložnostih za izboljšanje. Delo ostalih podpornih enot FF (predvsem oddelčna tajništva in mednarodno pisarno) ocenjujejo tako študenti kot pedagoški sodelavci za zadovoljivo.

FF je bila ena izmed prvih fakultet, ki je predstavila tutorstvo slovenskemu visokošolskemu prostoru. Tutorski sistem danes vključuje uvajalno tutorstvo, tutorstvo za študente s posebnimi potrebami, tutorstvo za tuje študente in predmetno tutorstvo. Prav tako na FF deluje tudi sistem učiteljskega tutorstva, ki pa je med študenti zelo slabo poznan, zato svetujemo, da ga FF okrepi. Poleg tega je opaziti, da je med študenti presojanih programov (razen pri študenti Oddelka za psihologijo, Oddelka za zgodovino in Oddelka za geografijo) zelo nizek interes za mednarodno mobilnost, ki bi jo lahko promovirali preko tutorjev. Tutorski sistem bi lahko nadgradili tudi v izstopno tutorstvo in s tem premostili jezo med študijskim okoljem in trgom dela.

S formalnega vidika gledano je tutorstvo ustrezno organizirano, v predmetniku je ovrednoteno s 3 ECTS točkami. Koordinatorji skrbijo za nemoteno izvajanje tutorskih aktivnosti in za komunikacijo s študentskim svetom. Na koncu vsakega študijskega leta tutorji oddajo svoja poročila o delu. Ena izmed stalnih komisij Senata FF je tudi Komisija za tutorstvo.

FF je velika fakulteta, ki pa je na mnogih oddelkih kadrovsko podhranjena. Kljub temu pa po besedah študentov in med ogledom naključnih predavanj nismo zaznali prevelikega števila študentov na visokošolskega učitelja.

Kot najbolj učinkovito orodje za vrednotenje in kasnejše posodabljanje presojanih študijskih programov, je bila večkrat omenjana sprotne/formativna evalvacija, ki jo profesorji izvajajo z anketami, fokusnimi skupinami in kolokviji. Poleg tega večkrat prihaja do sprememb urnika, ki so bili pogosto omenjeni kot največja slabost študija na presojanih programih, saj so zaradi velikosti fakultete in izbirstnosti študentu neprijazni.

Kot primer dobre prakse sodelovanja študentov pri spreminjanju študijskih programov je bila izpostavljena lanska prenova študijskih programov na Oddelku za geografijo. Tam ima vsak letnik svojega študentskega predstavnika, dobivali so se približno dvakrat na mesec in evalvirali prednosti in slabosti oddelka. Članica študentskega sveta je predloge posredovala do visokošolskih učiteljev. Predlogi so bili večinoma sprejeti (tako se je recimo povečal obseg terenskih vaj ter regionalni predmeti, zmanjšali so se strokovni).

Študentska anketa na FF še vedno ostaja formalno orodje preverjanja izvajanja študijskih vsebin in pedagoške ustreznosti. Rezultati študentskih anket se posredujejo samo visokošolskim učiteljem (v primeru zelo slabih rezultatov se predstavnik oddelka oziroma dekanja tudi pogovori z dotičnimi visokošolskimi učitelji), študentski svet je z njimi seznanjen le v procesih habilitacije visokošolskih učiteljev. Študenti z rezultati niso seznanjeni.

Profil diplomanta FF je dovolj širok, da lahko brez težav prevzame delo na raznih organizacijah in



inštitucijah družbene sfere. Kljub temu pa lahko iz razgovorov s študenti zaključimo, da so slabo seznanjeni z zaposlenostjo in zaposljivostjo diplomantov FF oziroma so seznanjeni samo z nekaterimi možnostmi zaposlitve. Zaradi kratke in samo enkratne prakse so recimo na Oddelku za pedagogiko in andragogiko zaposlitvene vizije študentov usmerjene zgolj v delo na organizacijah, sorodnimi tisti, na kateri se je študent praktično usposabljal.

Prednosti

- trden, uveljavljen in prepoznaven sistem študentskega tutorstva.

Priložnosti za izboljšanje

- uvedba izstopnega tutorstva za karierno usmerjanje študentov.
- vzpostaviti študentski tutorski sistem pri posameznih predmetih
- uvedba tutorstva za študente FF, ki želijo biti mednarodno mobilni.
- spodbujanje učiteljskega tutorskega sistema.

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPERATIVNO PROGRAMO FINANCIRANA EVROPSKA UNIJA
Evropski sklad za regionalni razvoj

6. MATERIALNE RAZMERE

Ugotovljeno dejansko stanje

• Izpolnjevanje meril za akreditacijo

Prostori in oprema so primerni za izvajanje vseh dejavnosti FF UL, se posodablajo in ustrezajo številu vpisanih študentov. FF UL ima dokazila o lastništvu in najemne pogodbe za prostore in opremo, vsi so na takšni lokaciji, ki omogoča nemoteno izvajanje študijskih programov in delovanje FF UL v celoti.

Delna odstopanja se pojavljajo pri točki 1, saj pomanjkanje predavalnic onemogoča boljše usklajevanje urnikov.

Vsem deležnikom, še posebej na študentom, je na voljo sodobna informacijsko-komunikacijska tehnologija ter druga učna tehnologija ali oprema, potrebna za izvajanje študijskih programov ter strokovne in Z-R dejavnosti, s čimer je izpolnjena tudi 2. točka 27. člena Meril.

Na FF UL deluje več knjižnic (po oddelkih), dostop do gradiva je ustrezen, študijsko gradivo in baze podatkov ustrezajo vsebini in stopnji študijskih programov. Delno odstopanje se pojavi pri točki 3, ker knjižnica nima dovolj velike čitalnice in ni omogočeno delo v poznejših večernih urah.

• Analiza ugotovitev

- Vsi prostori za izvajanje dejavnosti FF UL so v njeni lasti oziroma so najeti za obdobje petih let. Filozofska fakulteta se nahaja na Aškerčevi cesti 2. Dva oddelka fakultete se nahajata na ločeni lokaciji, na Zavetiški ulici 5. Zaradi prostorske stiske v stavbi Filozofske fakultete ima fakulteta najete prostore še na Tobačni ulici ter na Kongresnem trgu, posamezne predavalnice pa so v najemu tudi na Aškerčevi cesti 1.
- Iz razgovorov s študenti, visokošolskimi učitelji in podpornimi službami lahko zaključimo, da so s prostori le relativno zadovoljni, omenjajo, da so delovni prostori premajhni, predvsem mlajši učiteljski kader pogreša skupne prostore za izmenjavo mnenj in poklicno druženje, študenti pa so manj zadovoljni s knjižničnimi prostori – oddelčne knjižnice so majhne, čitalniški prostor šteje 60 mest ni in tako študenti praktično nimajo pogojev za skupinsko učenje na FF UL. Ta težava se že odpravlja z prizadevanjem k ustanovitvi skupne fakultetne knjižnice in s pridobitvijo stavbe na Aškerčevi 5.
- Vse predavalnice so opremljene z računalniki in LCD-projektorji, televizijo z DVD predvajalnikom, grafoskopom in drugo opremo. Na voljo so fonolaboratorij, didaktična predavalnica, kabine za simultano prevajanje, geografski laboratorij. Poleg tega imajo študenti splošno možnost dostopa do računalnikov (v kletnih prostorih FF, na hodnikih, v posebnih predavalnicah), fakulteta pa omogoča tudi brezplačno internetno povezavo Eduroam.si. Težava je v temu, da v nekaterih predavalnicah Eduroam ne deluje ustrezno. Opremo na FF UL so ključni deležniki v razgovorih ocenili kot delno ustrezno, tehnična opremljenost za izvajanje pedagoškega procesa je slabša.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost visokega šolstva

s·q·a·a

Šolski inštitut Republike Slovenije
za kakovost izobraževanja



Naložba v vašo prihodnost

AGENCIJA ZA RAZVOJ ŽIVLJENSKIH UČENIH IN VEŠČINSKIH VEŠČIN

AGENCIJA ZA RAZVOJ ŽIVLJENSKIH UČENIH IN VEŠČINSKIH VEŠČIN

- Kot ključno težavo iz razgovorov z vsemi ključnimi deležniki vidimo informacijski sistem. Poslovna informatika, potrebna pri delu referata za podporo študentov slabše funkcionira, baze niso poenotene, prihaja do dvojnega, trojnega dela ter tudi do napak. To občutijo tudi študenti, saj zaradi neustreznega sistema dolgo čakajo na potrdila in ostale dokumente.
- Osrednja humanistična knjižnica Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani je največja univerzitetna knjižnica, sestavljena iz 18 oddelčnih knjižnic, ki so razpršene po vsej stavbi FF. Zaradi majhnosti prostorov oddelčnih knjižnic so le-te namenjene več ali manj za izposajo knjig. V sodelovanju z Oddelkom za bibliotekarstvo se je izvedla tudi anketa o zadovoljstvu s knjižničnimi storitvami, ki je dala zadovoljive rezultate. Študenti so s številom izvodov obvezne in priporočene študijske literature zadovoljni, redno koristijo tudi elektronsko bazo člankov. Večina se jih je udeležila izobraževanja, ki je bilo izvedeno v NUK glede koriščenja elektronskih knjižničnih virov.

Prednosti

- Niso bile ugotovljene.

Priložnosti za izboljšanje

- Posodobitev in uskladitev informacijskega sistema za podporo študentskem referatu in ostalim strokovnim službam.
- Zagotoviti skupni prostor za druženje in skupno delo mladih raziskovalcev, asistentov in učiteljev.
- Zagotoviti skupni prostor za druženje in skupno učenje študentov.
- Zagotoviti večjo čitalnico, ki bo odprta tudi v večernih urah.

Neskladnosti

- Niso bile ugotovljene.



7. ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**
 - Filozofska fakulteta v vsch točkah izpolnjuje kriterijev za akreditacijo.
- **Analiza ugotovitev**

Notranji sistem kakovosti visokošolskega zavoda je predpisan, primeren in učinkovit ter primerljiv v evropskem visokošolskem prostoru; vsebuje vse procese, ki so pomembni za izboljševanje kakovosti delovanja zavoda in izvajanja študijskih programov, ter omogoča sklenitev učinkovitega kroga kakovosti. Dejavnost zavoda se načrtuje stalno in celovito; izvajanje načrtov se redno spremlja, napake in pomanjkljivosti pa odpravljajo.

Visokošolski zavod redno opravlja samoevalvacijo po vseh področjih presoje iz meril, ki vsebuje:

- evalvacijo vsch dejavnosti visokošolskega zavoda;
- evalvacijo poučevanja, ki jo dajo študenti in drugi deležniki iz okolja;
- evalvacijo zadostnosti in raznovrstnosti virov ter finančne uspešnosti;
- dokumentiranje razvoja visokošolskega zavoda v povezavi z razvojem okolja;
- ugotavljanje napak in pomanjkljivosti, njihovo odpravljanje ter izboljševanje študijskih programov in vseh dejavnosti;
- dokumentiranje pomanjkljivosti in napak, predlogov za izboljšave ter izboljšav;
- analizo dosežkov.

S samoevalvacijskimi izsledki so seznanjeni študenti, visokošolski učitelji in sodelavci ter drugi deležniki, vsi imajo možnost, da predlagajo ukrepe za izboljšave ter spremljajo njihovo uresničevanje.

Dokumentirane ugotovitve o kakovosti delovanja zavoda in njihova analiza ter predlogi ukrepov za izboljšave so dostopni v samoevalvacijskih poročilih in objavljeni.

Z zagotavljanjem kakovosti visokošolski zavod usmerja in razvija kulturo kakovosti.

Prednosti

Rezultati samoevalvacij so v največji meri vplivali na:

- Organizacijo in način izvajanja predavanj, vaj, seminarjev
- Zaposlitev prodekana za kakovost



n.a.k.v.i.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost visokošolskega izobraževanja

s.q.a.a

Service Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

ČIH RAGIHO DEJAVNOSTI INANSIJA INVAZIONA INIHA

2014-2020

- Nastajanje Alumni kluba
- Povečano skrb za vsčbinske spremembe programov
- Vzpostavitev sistema oddelčnih komisij za kakovost
- Pripravljanje dodatnega merila za habilitacije v smislu večjega poudarka na pedagoški dejavnosti visokošolskih učiteljev, ki jih bodo predlagali Univerzi

Priložnosti za izboljšanje

- Vzpostavitev mehanizmov za povečanje odziva študentov v okviru študentskih anket (trenutno 25% odzivnost).
- Potrebno je pregledati ustrezno porazdelitev ECTS točk za posamezne predmete.
- Oblikovanje študentom prijaznega urnika za posamezen letnik študija
- Potrebno je seznaniti študente s kompetencami, ki si jih pridobijo na prvi in drugi stopnji študija
- Potrebno je seznaniti učitelje z generičnimi in predmetno specifičnimi

Neskladnosti

- Neskladnosti nismo zaznali.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

POVZETEK

Študijski program Filozofija – univerzitetni dvodisciplinarni prvostopenjski program je najbolj množičen študijski program Oddelka za filozofijo in z dobro notranjo strukturiranostjo omogoča študentom postopen vstop v različna področja filozofskega delovanja. Diplomantom zagotavlja dobro podlago za nadaljevanje študija na različnih humanističnih in interdisciplinarnih študijskih programih druge stopnje.

Oddelk za filozofijo študijski program posodablja in upošteva pri tem pripombe študentov, učiteljev in sodelavcev. Spremembe v programu, ki so bile udeležene do sedaj, gredo v smeri uravnoteženja posameznih filozofskih področij in ustreznega zagotavljanja izbirnosti ob omejenih finančnih in kadrovskih virih.

Tutorski sistem, je skladno s fakultetnimi pravili, dobro utečen. Smiselno bi bilo znova uvesti tutorje študente pri posameznih predmetih, kar bi zagotovilo boljšo prehodnost. Glede velikega osipa iz prvega v drugi letnik, bi bilo potrebno narediti dejstveno analizo in pripraviti strategijo za zmanjševanje le tega. Evidentna je dobra povezanost študentov in učiteljev. Vzpostavlja se Alumni klub, ki bo v prihodnje lahko odigral pomembno vlogo pri spreminjanju javne podobe filozofije in humanistike na sploh v slovenskem prostoru.

SUMMARY

Study program Philosophy – double major first cycle program is the most massive study program of the Department of Philosophy. Its good internal structure provides students with a profound entry into the various areas of philosophical activity. It provides graduates with a good basis for further studies in the humanities and interdisciplinary study programs of the second level.

Department of Philosophy is updating and improving its study program according to the comments of students, teachers and teaching assistants. Changes in the program that have been put into practice so far, going in the direction of balancing individual philosophical areas and providing bases for elective courses with limited financial and human resources.

The tutorial system is in accordance with the faculty rules and it works well. It would be appropriate to reintroduce students as tutors in individual subjects, which would provide better outcomes and will reduce dropout of students after the first year. Given the large drop-out rate from the first to the second year, it would be necessary to make a factual analysis and a strategy for the reduction of it. Evident is a good link between students and teachers. They are establishing the Alumni Club, which will in future be able to play an important role in changing the public image of philosophy and humanities at large in the Slovenian area.





n·a·k·v·i·s
Nacionalna agencija Republike Slovenije
za visokošolsko izobraževanje

s·q·a·a

Strateški inštitut za kakovost
učnega procesa



Naložba v vašo prihodnost

REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ŠOLSKEGA, MLADINSKEGA IN ŠPORTNEGA DEJAVNOSTI

Prednosti in priložnosti za izboljšanje

Prednosti	Priložnosti za izboljšanje
<ul style="list-style-type: none"> • Aktivno vključevanje posameznih spoznanj iz drugih disciplin v študijski proces. • Dobro uravnotežen odnos med teoretskimi in praktičnimi vejami filozofije. • Dober pretok informacij na vertikalni in horizontalni ravni • Dobro delo podpornih služb. • Stabilna kadrovska struktura • Trden, uveljavljen in prepoznaven sistem študentskega tutorstva. • Nastajanje Alumni kluba • Povečano skrb za vsebinske spremembe programov • Vzpostavitev sistema oddelčnih komisij za kakovost 	<ul style="list-style-type: none"> • Pripraviti strategijo za odpravljanje prevelike osipa. • Zagotoviti urnike, ki bodo do študentov prijaznejši • Vzpostaviti študentski tutorski sistem pri posameznih predmetih • Vzpostavitev sistema pedagoškega usposabljanja za asistente in učitelje začetnike. • Spodbujanje mednarodne mobilnosti • Udeleževanje sobotnega leta. • Uvedba tutorstva za študente FF, ki želijo biti mednarodno mobilni. • Spodbujanje učiteljskega tutorskega sistema. • Posodobitev in uskladitev informacijskega sistema za podporo študentskem referatu in ostalim strokovnim službam. • Zagotoviti večjo čitalnico, ki bo odprta tudi v večernih urah. • Vzpostavitev mehanizmov za povečanje odziva študentov v okviru študentskih anket (trenutno 25% odzivnost). • Potrebno je pregledati ustrezno porazdelitev ECTS točk za posamezne predmete. • Oblikovanje študentom prijaznega urnika za posamezen letnik študija • Potrebno je seznaniti študente s kompetencami, ki si jih pridobijo na prvi in drugi stopnji študija • Potrebno je seznaniti učitelje z generičnimi in predmetno specifičnimi kompetencami





n.a.k.v.i.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s.q.a.a

National Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJO PREDNO FINANCIRAJA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

Zahvale





n·a·k·v·i·s
Nacionalna agencija Republike Slovenije
za izboljšanje kakovosti visokega šolstva

s·q·a·a

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost visokega šolstva



Naložba v vašo prihodnost!
OPERACIJSKI PROGRAM FINANCIJRA EVROPSKE UNIJE
2014-2020

1. ORGANIZACIJA IN IZVEDBA IZOBRAŽEVANJA

Študijski program: Filozofija – univerzitetni enopredmetni prvostopenjski program

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**
 - Študijski program Filozofija se izvaja v skladu s strategijo in vizijo, ki je predstavljena v dokumentih priprave študijskih programov. V skladu s strategijo FF, oddelek za filozofijo redno analizira dejstvena stanja in spremlja kvaliteto ter izvedbo študijskega programa. Program študija v celoti temelji na sodobnih znanstvenih spoznanjih na področju filozofije. Oddelek za filozofijo je eden v svetu najbolj prepoznavnih filozofskih centrov in sodeluje s številnimi visokošolskimi zavodi, instituti, strokovnimi združenji, javnimi zavodi in nevladnimi organizacijami. Velika večina učiteljev in sodelavcev, ki sodeluje v študijskem procesu, je redno zaposlenih na FF. Prav tako imajo vsi veljavne odločbe v habilitacijske nazive. Vključeni so v številne projekte in raziskovalne programe. Vsi visokošolski učitelji in visokošolski sodelavci opravljajo poleg pedagoškega tudi znanstveno, raziskovalno in strokovno delo. Svoje izsledke redno objavljajo v številnih publikacijah. Prav tako izsledke znanstveno raziskovalnega dela redno vključujejo v pedagoško prakso. V raziskovalne projekte so vključeni tudi študentje. Pri tem je zanimivo, da so prvi nastavki znanstvenega dela študentov opazni že v prvem letniku.
 - Oddelčna komisija za kakovost redno spremlja, zbira pripombe in predloge s strani študentov o izboljšavi in spremembah študijskega programa in njegovi izvedbi. Evalvacija poteka že med samim izvajanjem programa, posamezne ugotovitve so bile že implementirane (premiki predmetov, spreminjanje izbirnosti) in tako omogočajo boljše izvedbo študijskega procesa.
 - Vrednotenje študentskih obremenitev v ECTS sistemu je korektna. Pogoji za prehode iz letnika v letnik, načini dokončanja študija, možnosti priznavanja znanj, ki so pridobljena v formalnih in neformalnih oblikah izobraževanja, so jasno in nedvoumno opredeljeni tako v samem študijskem programu kot v ustreznih aktih institucije.
- **Analiza ugotovitev**
 - Študij filozofije omogoča pridobivanje kompetenc, ki jih od tovrstnih diplomantov pričakujemo in so potrebne za samostojno strokovno delo. Pri tem je število tistih, ki se zaposlijo po diplomi na prvi stopnji, zelo majhno.





n·a·k·v·i·s
Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJO DEJAVNO FINANCIJIRA EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI SKLADSKI PRAVILNIK

- Študentje sodelujejo pri vrednotenju in posodabljanju študijskega programa. Določeno težavo predstavlja dejansko število vključenih v univerzitetno študentsko anketo, kar se, do neke mere, kompenzira z individualnimi razgovori s predstojnikom in učiteljem tutorjem.
- Visokošolski učitelji vzpodbujajo študijske mednarodne izmenjave, priznavanje dosežkov doseženih na izmenjavi je korektno
- Študentje lahko uveljavljajo priznavanje pridobljenih znanj, spretnosti in veščin, ki so jih pridobili na drugih visokošolskih zavodih.
- Kadrovska zasedba na oddelku je ustrezna po merilih za habilitacijo v nazive. Tudi na oddelku za filozofijo imamo primer habilitiranih učiteljev na delovnih mestih asistentov. Kadrovska piramida je izjemno neugodna in povsem obrnjena.
- Člani študentskega sveta vzpodbujajo študente k izpolnjevanju študentskih anket, študentje pa so bili do sedaj z rezultati slabo seznanjeni.
- Opazen je velik osip iz prvega v drugi letnik. Pri tem pa umanjka stvarna analiza dejstev in priprava strategije za odpravo, zmanjšanje, le tega.
- Osnovni pretok informacij je dober, preko spletnih strani zavoda, e-mailov, v oddelčnem tajništvu ali referatu.

Prednosti

- Vključevanje študentov v raziskovalno delo.
- Dober pretok informacij na vertikalni in horizontalni ravni.

Priložnosti za izboljšanje

- Potrebno je seznaniti študente z rezultati vseh anket.
- Seznanjanje študentov s predmetno specifičnimi kompetencami in pričakovanimi učnimi izidi.
- Pripraviti strategijo za odpravljanje prevelike osipa.
- Vzpostaviti dodatni tutorski sistem za študente v prvem letniku za lažje vstopanje v posamezna področja filozofije.
- Potrebno je urediti spremembo delovnih mest za docente na asistentskih delovnih mestih.
- Zagotoviti urnike, ki bodo do študentov prijaznejši

Neskladnosti

Niso bile ugotovljene.



2. VPETOST V OKOLJE

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

FF UL je povezan z razvojem okolja s stalnim sodelovanjem kadrov in študentov z njim, zato v celoti izpolnjuje zahteve 1. točke 23. člena Meril.

FF UL spremlja zaposlenost in zaposljivost diplomantov večinoma po neformalni poti, zato izpolnjuje 2. točko 23. člena Meril.

FF UL delno spremlja učne izide in pridobljene kompetence z namenom zagotavljanja zaposlovanja, možnosti nadaljnjega izobraževanja in vključevanja študentov oziroma diplomantov v družbene procese in javno življenje. S tem zadostuje zahtevam 3. točke 23. člena Meril.

FF UL izpolnjuje zahteve 4. točke 23. člena Meril, saj usklajuje vpis v študijske programe s potrebami po diplomantih presojanih programov.

- **Analiza ugotovitev**

Iz razgovorov z deležniki iz okolja lahko zaključimo, da so tako med ožjim kot med širšim okoljem FF stekane trdne sodelovalne vezi. Kljub temu pa je sodelovanje zaenkrat večinoma enostransko – študenti FF v raznih organizacijah opravljajo študijsko prakso in študentsko delo, manjši poudarek pa je na gostujočih predavanjih strokovnjakov iz okolja. Izmed vseh prisotnih deležnikov iz okolja nihče ni sodeloval niti pri evalvaciji, ne pri snovanju oz. spreminjanju študijskih programov. Kljub temu deležniki ocenjujejo, da so kompetence študentov in diplomantov ustrezne in primerne predvidenim delovnim mestom. Opozorili so zgolj na hitre trende spreminjanja delovnih mest, ki jim morajo slediti tudi aktualizacije učnih načrtov.

Sodelovanje kadrov FF z okoljem poteka v veliki večini preko raziskovalnih projektov. Poleg tega je dobro vzpostavljen sistem praktičnega izobraževanja, ki zahteva sprotno preverjanje dela študentov,



n·a·k·v·i·s
Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJSKI PROGRAM FINANCIRAN EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

ob zaključku praktičnega usposabljanja pa se praviloma izvede razgovor med pedagoškim mentorjem, mentorjem v izbrani organizaciji in študentom. S tem visokošolski učitelji dobijo vpogled v želje in zahteve organizacij in lažje posredujejo pobude za spremembe študijskih programov. Kot primer dobre sodelovalne prakse lahko izpostavimo sodelovanje FF v mreži strateških partnerstev v Evropi in širše, kjer fakulteta aktivno sodeluje pri vzpostavljanju sistema točkovanja in vrednotenja del s področja družboslovja in humanistike.

Prisotni zunanji deležniki so na razgovorih večkrat izpostavili, da so za nekatera delovna mesta v njihovih organizacijah primerni izključno diplomanti FF (recimo Arhiv RS za študente Oddelka za zgodovino in Beletrina za študente Oddelka za primerjalno književnost in literarno teorijo). Delodajalci so poudarili potrebo po vzpostavljanju alumni klubov tudi z namenom head-hunting-a novih sodelavcev – diplomantov FF iz sorodnih področij.

FF spremlja in presoja kompetence diplomantov po posameznih študijskih programih preko različnih neformalnih odzivov potencialnih delodajalcev, še najbolj pa preko sodelovanja z drugimi organizacijami pri opravljanju študentske prakse (strokovne in pedagoške), nima pa še vzpostavljenega sistematičnega spremljanja in presojanja kompetenc diplomantov. Ob prenovi študijskih programov je fakulteta ob načrtovanju ter snovanju novih študijskih programov upoštevala potrebe okolja ter med drugim med svojimi diplomanti izvedla anketo o zaposljivosti z namenom ugotoviti, kje se diplomanti Filozofske fakultete dejansko zaposlujejo. Med vsemi presojanimi programi je najbolj aktiven alumni klub programov z Oddelka za geografijo, razmeroma aktiven je tudi alumni klub Oddelka za psihologijo, na ostalih oddelkih pa se klubi šele vzpostavljajo.

Iz razgovorov z vodstvom FF lahko zaključimo, da se na fakulteti zavedajo pomanjkljivosti trenutnega načina spremljanja in presojanja kompetenc in da načrtujejo spremembe in izboljšave, ki bodo šle v smeri večje sistematičnosti spremljanja in presojanja na primer širjenje dobrih praks alumni kluba Oddelka za geografijo na ostale oddelke ter z vzpostavitvijo poenotene mehanizma za spremljanje diplomantov.

Prednosti

Niso bile ugotovljene.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za visokošolski izobraževalni sistem

s·q·a·a

Study Quality Assurance Agency
for Slovenia



Naložba v vašo prihodnost

OPTRAJNO DELO IN OHRANJANJE KVALIFIKACIJSKE

2014-2020

Priložnosti za izboljšanje

Vključevanje predstavnikov zunanje okolja v procese snovanja in spreminjanja študijskih programov.

Obogatitev izvajanja študijskega procesa s predavanji gostujočih strokovnjakov iz okolja.

Neskladnosti

Niso bile ugotovljene.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJO DRUŽNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski sklad za regionalni razvoj

3. DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

FF UL ustreza kriterijem 4. točke 24. člena Meril, saj je iz vloge, razgovorov in ostalih dokazil razvidno, da sta izkazana razvoj in napredek pri:

- Z-R in strokovnem sodelovanju z drugimi visokošolskimi zavodi, inštituti ali drugimi organizacijami,
- Z-R in strokovnim delom v programih in projektih,
- ustrezno organizirani izvedbi presojanih programov in projektov ter
- objavami dosežkov na način, ki mu stroka priznava znanstveno, raziskovalno in strokovno relevantnost.

FF UL dokazuje mednarodno sodelovanje v raziskovalnih projekti, evropskih projektih, programih mobilnosti in z vpisom tujih študentov na visokošolski zavod in s tem izpolnjuje določila 5. točke 24. člena Meril.

Izsledki Z-R oziroma strokovnega dela se vključujejo v izobraževanje na vsch presojanih programih, zato so izpolnjene tudi zahteve 7. točke 24. člena Meril.

FF UL ustreza kriterijem 8. točke 24. člena Meril, saj ima sklenjene dogovore o izvedbi praktičnih izobraževanj za študente in skrbi za ustrezno organiziranje praktičnega izobraževanja.

Načrtovani in doseženi učni izidi študentov in kompetence diplomantov FF UL se le delno primerjajo med sabo in se ne posodablajo, s čimer je 9. točka 24. člena Meril delno izpolnjena.

Napredovanje študentov FF UL in trajanje študija se redno spremljajo, sprejeti so bili tudi ukrepi v primerih manjše prehodnosti. S tem je izpolnjena 10. točka 24. člena Meril.

- **Analiza ugotovitev**

Razvoj in napredek pri znanstveno-raziskovalnem in strokovnem delu FF UL se kaže preko velikega števila raziskovalnih projektov. Na uvodnem srečanju s predstavniki FF UL smo izvedeli, da približno 80 % vsega raziskovalnega dela poteka preko ARRS. Strokovnost pedagogov se izpopolnjuje preko mednarodnih konferenc in srečanj. Na nekaterih manjših oddelkih (recimo na Oddelku za umetnostno zgodovino) kadrovski primanjkljaj onemogoča večje vključevanje v znanstveno-raziskovalno delo. Prav tako se ponekod (recimo na Oddelku za geografijo) pojavlja težava pri dobivanju raziskovalnih projektov. Predlagamo, da se visokošolske učitelje na FF seznanijo tudi z drugimi oblikami





n·a·k·v·i·s
Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJSKI PROGRAM FINANCIRAN EVROPSKIM UNIJA
PUNIPSI (OP HR)

- Ponoven pregled kompetenc in seznanjanje študentov o kompetencah, ki jih pridobijo ob zaključku študija

Neskladnosti

Niso ugotovljene.

4. KADRI

Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Oddelek za filozofijo FF, UL v celoti izpolnjuje pogoje, ki so zahtevani v točkah 3 do 5 in 7 do 8 čl. 25. Delna odstopanja se pojavljajo v točki 1 – obrnjena kadrovska piramida in v točki 2 organizacija in izvajanje sobotnega leta

- **Analiza ugotovitev**

Iz analize predloženih relevantnih materialov in in razgovorov z učitelje, asistenti in mladimi raziskovalci ugotovljamo, da ima Oddelek za filozofijo stabilno kadrovska strukturo, ki pa je od prve akreditacije dobila še bolj obrnjeno obliko in so sodelavci – asistenti skoraj povsem izginili. Uresničevanje inštituta sobotnega leta praktično ne obstaja, kar predstavlja težavo za udejanjanje kvalitetnega raziskovalnega in pedagoškega dela. Na to se navezuje tudi možnost izpolnjevanja zaostrenih habilitacijskih kriterijev, kjer je v ospredju vsaj trimesečno zvezno delovanje na tuji instituciji. Izpostaviti moramo tudi paradoksalno situaciji, da institucija, ki razvija področje didaktike na vseh ravneh izobraževanja, ne vzpostavi ustreznega sistema pedagoškega usposabljanja asistentov in učiteljev začetnikov.

Prednosti

- Stabilna kadrovska struktura.
- Dobro delo podpornih služb.

Priložnosti za izboljšanje

- Izboljšanje kadrovske strukture – povečanje števila asistentov.
- Udejanjanje sobotnega leta.





n·a·k·v·i·s
Nacionalna agencija Republike Slovenije
za raziskave in inovativno dejavnost

s·q·a·a

Science Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPHVAJAJO DEJAVNOSTI INŠTANCIJA EVROPSKALINIJ
2014-2020

- Spodbujanje mednarodne mobilnosti.
- Vzpostavitev sistema pedagoškega usposabljanja za asistente in učitelje začetnike.
- Zagotavljanje materialne podpore (IRD) za izvajanje temeljnega raziskovalnega dela kot podlage za pedagoško delo.

Neskladnosti

Niso ugotovljene.





n·a·k·v·i·s
Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a
Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPRACIJO DELNO FINANCIIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski sklad za regionalni razvoj

5. ŠTUDENTI

Ugotovljeno dejansko stanje

• Izpolnjevanje meril za akreditacijo

FF vključuje študente v znanstveno-raziskovalno delo projektnih skupin in s tem zadostuje zahtevam 1. točke 26. člena Meril.

Študentom FF se zagotavljajo pomoč pri organiziranem pridobivanju znanja, spretnosti in veščin na drugih visokošolskih zavodih, priznavanje teh znanj ter svetovalne storitve, povezane z vpisom, in informacije, povezane s študijem. S tem je izpolnjena 2. točka 26. člena Meril.

FF ima vzpostavljen sistem študentskega tutorstva, učiteljsko tutorstvo je v zamekih. S tem je izpolnjena 4. točka 26. člena Meril.

Število študentov na visokošolskega učitelja zagotavlja kakovostno izvedbo programov in doseganje ustreznih učnih izidov. S tem FF izpolnjuje 5. točko 26. člena Meril.

Študenti v manjšini sodelujejo pri vrednotenju in posodabljanju študijskih programov. S tem je delno izpolnjena 6. točka 26. člena Meril

FF študentom poklicno svetuje in jih obvešča o zaposljivosti diplomantov le po neformalnih poteh in s tem delno izpolnjuje 9. točko 26. člena Meril.

• Analiza ugotovitev

Iz vlog presojanih programov lahko zaključimo, da FF študente vključuje v znanstveno raziskovalno delo, vendar smo na razgovorih lahko opazili aktivni znanstveno-raziskovalni prispevek le pri študentih drugostopenjskega programa Psihologije in drugostopenjskega dvodisciplinarnega programa Geografija. Tam študenti redno pišejo znanstvene članke, študij jim omogoča, da se že na magistrski stopnji usmerijo v zanje zanimivo področje in ga individualno oz. s pomočjo pedagoške usmeritve tudi raziskujejo.

Kot primer dobre prakse je bil izpostavljen tudi predmet Raziskovalno in projektno delo drugostopenjskega presojanega programa Geografija, temeljni predmet, ki študente vpelje v raziskovalne projekte. Na Oddelku za geografijo je bil pred kratkim izveden tudi t.i. »training dan«, kjer so študenti sodelovali pri idejni zasnovi določencga projekta, kasneje so jim predstavili proces od prijave do izpeljave projekta, na koncu pa so sodelovali tudi pri uprizoritvi izvedbe projekta preko igre vlog.



Kot najbolj odmevne primere sodelovanja študentov na znanstveno-raziskovalnih in strokovnih dogodkih na FF na drugih oddelkih presojanih programov pa so bili izpostavljeni:

- sodelovanje v projektu Po kreativni poti do praktičnega znanja,
- organizacija konferenc in dogodkov (še posebej tistih na Oddelku za pedagogiko in andragogiko ter na Oddelku za sociologijo).

Študentski referat na FF je ločen na dva dela: referat za dodiplomske in referat za podiplomske študente. Iz razgovorov s študenti lahko zaključimo, da je delovanje referata na drugi stopnji študija zadovoljivo, na prvi pa dokaj neorganizirano – pojavljajo se dolge čakalne vrste, odzivni čas odgovorov na maile študentov je dolg. Tudi iz razgovora s podpornimi službami je bilo slišati, da je informacijski sistem FF potrebno prevetriti in ga narediti bolj zaupanja vrednega, kar predlagamo tudi v priložnostih za izboljšanje. Delo ostalih podpornih enot FF (predvsem oddelčna tajništva in mednarodno pisarno) ocenjujejo tako študenti kot pedagoški sodelavci za zadovoljivo.

FF je bila ena izmed prvih fakultet, ki je predstavila tutorstvo slovenskemu visokošolskemu prostoru. Tutorski sistem danes vključuje uvajalno tutorstvo, tutorstvo za študente s posebnimi potrebami, tutorstvo za tuje študente in predmetno tutorstvo. Prav tako na FF deluje tudi sistem učiteljskega tutorstva, ki pa je med študenti zelo slabo poznan, zato svetujemo, da ga FF okrepi. Poleg tega je opaziti, da je med študenti presojanih programov (razen pri študenti Oddelka za psihologijo, Oddelka za zgodovino in Oddelka za geografijo) zelo nizek interes za mednarodno mobilnost, ki bi jo lahko promovirali preko tutorjev. Tutorski sistem bi lahko nadgradili tudi v izstopno tutorstvo in s tem premostili jezo med študijskim okoljem in trgom dela.

S formalnega vidika gledano je tutorstvo ustrezno organizirano, v predmetniku je ovrednoteno s 3 ECTS točkami. Koordinatorji skrbijo za nemoteno izvajanje tutorskih aktivnosti in za komunikacijo s študentskim svetom. Na koncu vsakega študijskega leta tutorji oddajo svoja poročila o delu. Ena izmed stalnih komisij Senata FF je tudi Komisija za tutorstvo.

FF je velika fakulteta, ki pa je na mnogih oddelkih kadrovske podhranjena. Kljub temu pa po besedah študentov in med ogledom naključnih predavanj nismo zaznali prevelikega števila študentov na visokošolskega učitelja.

Kot najbolj učinkovito orodje za vrednotenje in kasnejše posodabljanje presojanih študijskih programov, je bila večkrat omenjana sprotna/formativna evalvacija, ki jo profesorji izvajajo z anketami, fokusnimi skupinami in kolokviji. Poleg tega večkrat prihaja do sprememb urnika, ki so bili pogosto omenjeni kot največja slabost študija na presojanih programih, saj so zaradi velikosti fakultete in izbirnosti študentu neprijazni.

Kot primer dobre prakse sodelovanja študentov pri spreminjanju študijskih programov je bila izpostavljena lanska prenova študijskih programov na Oddelku za geografijo. Tam ima vsak letnik svojega študentskega predstavnika, dobivali so se približno dvakrat na mesec in evalvirali prednosti in slabosti oddelka. Članica študentskega sveta je predloge posredovala do visokošolskih učiteljev. Predlogi so bili večinoma sprejeti (tako se je recimo povečal obseg terenskih vaj ter regionalni predmeti, zmanjšali so se strokovni).

Študentska anketa na FF še vedno ostaja formalno orodje preverjanja izvajanja študijskih vsebin in pedagoške ustreznosti. Rezultati študentskih anket se posredujejo samo visokošolskim učiteljem (v



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost visokega šolstva

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPRACILO DRŽAVNO FINANČNO INVEŠCIJSKO AGENCIJO

REPUBLIKE SLOVENIJE

6. MATERIALNE RAZMERE

Ugotovljeno dejansko stanje

• Izpolnjevanje meril za akreditacijo

Prostori in oprema so primerni za izvajanje vsch dejavnosti FF UL, se posodablajo in ustrezajo številu vpisanih študentov. FF UL ima dokazila o lastništvu in najemne pogodbe za prostore in opremo, vsi so na takšni lokaciji, ki omogoča nemoteno izvajanje študijskih programov in delovanje FF UL v celoti.

Delna odstopanja se pojavljajo pri točki 1, saj pomanjkanje predavalnic onemogoča boljše usklajevanje urnikov.

Vsem deležnikom, še posebej na študentom, je na voljo sodobna informacijsko-komunikacijska tehnologija ter druga učna tehnologija ali oprema, potrebna za izvajanje študijskih programov ter strokovne in Z-R dejavnosti, s čimer je izpolnjena tudi 2. točka 27. člena Meril.

Na FF UL deluje več knjižnic (po oddelkih), dostop do gradiva je ustrezen, študijsko gradivo in baze podatkov ustrezajo vsebini in stopnji študijskih programov. Delno odstopanje se pojavi pri točki 3, ker knjižnica nima dovolj velike čitalnice in ni omogočeno delo v poznejših večernih urah.

• Analiza ugotovitev

- Vsi prostori za izvajanje dejavnosti FF UL so v njeni lasti oziroma so najeti za obdobje petih let. Filozofska fakulteta se nahaja na Aškerčevi cesti 2. Dva oddelka fakultete se nahajata na ločeni lokaciji, na Zavetiški ulici 5. Zaradi prostorske stiske v stavbi Filozofske fakultete ima fakulteta najete prostore še na Tobačni ulici ter na Kongresnem trgu, posamezne predavalnice pa so v najemu tudi na Aškerčevi cesti 1.
- Iz razgovorov s študenti, visokošolskimi učitelji in podpornimi službami lahko zaključimo, da so s prostori le relativno zadovoljni, omenjajo, da so delovni prostori premajhni, predvsem mlajši učiteljski kader pogreša skupne prostore za izmenjavo mnenj in poklicno druženje, študenti pa so manj zadovoljni s knjižničnimi prostori – oddelčne knjižnice so majhne, čitalniški prostor šteje 60 mest ni in tako študenti praktično nimajo pogojev za skupinsko učenje na FF UL. Ta težava se že odpravlja z prizadevanjem k ustanovitvi skupne fakultetne knjižnice in s pridobitvijo stavbe na Aškerčevi 5.
- Vse predavalnice so opremljene z računalniki in LCD-projektorji, televizijo z DVD predvajalnikom, grafoskopom in drugo opremo. Na voljo so fonolaboratorij, didaktična predavalnica, kabine za simultano prevajanje, geografski laboratorij. Poleg tega imajo študenti splošno možnost dostopa do računalnikov (v kletnih prostorih FF, na hodnikih, v posebnih predavalnicah), fakulteta pa omogoča tudi brezplačno internetno povezavo





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJSKI PROGRAM FINANCIJIRA EVROPSKA UNIJA
Ljubljana, 12. oktobra 2011

Eduroam.si. Težava je v temu, da v nekaterih predavalnicah Eduroam ne deluje ustrezno. Opremo na FF UL so ključni deležniki v razgovorih ocenili kot delno ustrezno, tehnična opremljenost za izvajanje pedagoškega procesa je slabša.

- Kot ključno težavo iz razgovorov z vsemi ključnimi deležniki vidimo informacijski sistem. Poslovna informatika, potrebna pri delu referata za podporo študentov slabše funkcionira, baze niso poenotene, prihaja do dvojnega, trojnega dela ter tudi do napak. To občutijo tudi študenti, saj zaradi neustreznega sistema dolgo čakajo na potrdila in ostale dokumente.
- Osrednja humanistična knjižnica Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani je največja univerzitetna knjižnica, sestavljena iz 18 oddelčnih knjižnic, ki so razpršene po vsej stavbi FF. Zaradi majhnosti prostorov oddelčnih knjižnic so le-te namenjene več ali manj za izposajo knjig. V sodelovanju z Oddelkom za bibliotekarstvo se je izvedla tudi anketa o zadovoljstvu s knjižničnimi storitvami, ki je dala zadovoljive rezultate. Študenti so s številom izvodov obvezne in priporočene študijske literature zadovoljni, redno koristijo tudi elektronsko bazo člankov. Večina se jih je udeležila izobraževanja, ki je bilo izvedeno v NUK glede koriščenja elektronskih knjižničnih virov.

Prednosti

Niso bile ugotovljene.

Priložnosti za izboljšanje

- Posodobitev in usklajitev informacijskega sistema za podporo študentskem referatu in ostalim strokovnim službam.
- Zagotoviti skupni prostor za druženje in skupno delo mladih raziskovalcev, asistentov in učiteljev.
- Zagotoviti skupni prostor za druženje in skupno učenje študentov.
- Zagotoviti večjo čitalnico, ki bo odprta tudi v večernih urah.

Neskladnosti

Niso ugotovljene.



7. ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

Ugotovljeno dejansko stanje

- Izpolnjevanje meril za akreditacijo

Filozofska fakulteta v vseh točkah izpolnjuje kriterijev za akreditacijo.

- Analiza ugotovitev

Notranji sistem kakovosti visokošolskega zavoda je predpisan, primeren in učinkovit ter primerljiv v evropskem visokošolskem prostoru; vsebuje vse procese, ki so pomembni za izboljševanje kakovosti delovanja zavoda in izvajanja študijskih programov, ter omogoča sklenitev učinkovitega kroga kakovosti. Dejavnost zavoda se načrtuje stalno in celovito; izvajanje načrtov se redno spremlja, napake in pomanjkljivosti pa odpravljajo.

Visokošolski zavod redno opravlja samoevalvacijo po vseh področjih presoje iz meril, ki vsebuje:

- evalvacijo vseh dejavnosti visokošolskega zavoda;
- evalvacijo poučevanja, ki jo daje študenti in drugi deležniki iz okolja;
- evalvacijo zadostnosti in raznovrstnosti virov ter finančne uspešnosti;
- dokumentiranje razvoja visokošolskega zavoda v povezavi z razvojem okolja;
- ugotavljanje napak in pomanjkljivosti, njihovo odpravljanje ter izboljševanje študijskih programov in vseh dejavnosti;
- dokumentiranje pomanjkljivosti in napak, predlogov za izboljšave ter izboljšav;
- analizo dosežkov.

S samoevalvacijskimi izsledki so seznanjeni študenti, visokošolski učitelji in sodelavci ter drugi deležniki, vsi imajo možnost, da predlagajo ukrepe za izboljšave ter spremljajo njihovo uresničevanje.

Dokumentirane ugotovitve o kakovosti delovanja zavoda in njihova analiza ter predlogi ukrepov za izboljšave so dostopni v samoevalvacijskih poročilih in objavljeni.

Z zagotavljanjem kakovosti visokošolski zavod usmerja in razvija kulturo kakovosti.



n·a·k·v·i·s
Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJSKI PROGRAM FINANCIJIRA EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI SKLAD

Prednosti

- Rezultati samoevalvacij so v največji meri vplivali na:
- Organizacijo in način izvajanja predavanj, vaj, seminarjev
- Zaposlitev so prodekana za kakovost
- Nastajanje Alumni kluba
- Povečano skrb za vsebinske spremembe programov
- Vzpostavitev sistema oddelčnih komisij za kakovost
- Pripravljanje dodatnega merila za habilitacije v smislu večjega poudarka na pedagoški dejavnosti visokošolskih učiteljev, ki jih bodo predlagali Univerzi

Priložnosti za izboljšanje

- Vzpostavitev mehanizmov za povečanje odziva študentov v okviru študentskih anket (trenutno 25% odzivnost).
- Potrebno je pregledati ustrezno porazdelitev ECTS točk za posamezne predmete.
- Oblikovanje študentom prijaznega urnika za posamezen letnik študija
- Potrebno je seznaniti študente s kompetencami, ki si jih pridobijo na prvi in drugi stopnji študija
- Potrebno je seznaniti učitelje z generičnimi in predmetno specifičnimi kompetencami

Neskladnosti

Niso ugotovljene.





n·a·k·v·i·s
Nacionalna agencija Republike Slovenije
za visokošolski izobraževalni sistem

s·q·a·a

Študijski program Filozofija
in humanistika



Naložba v vašo prihodnost

REPUBLIKA SLOVENIJA

Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport

POVZETEK

Študijski program **Filozofija – univerzitetni enopredmetni prvostopenjski program** je jedrni študijski program Oddelka za filozofijo in z dobro notranjo strukturiranostjo omogoča študentom postopen vstop v različna področja filozofskega delovanja in hkrati zagotavlja ustrezní nabor za izbiro študentom dvodisciplinarnega programa filozofija.

Oddelek za filozofijo študijski program posodablja in upošteva pri tem pripombe študentov, učiteljev in sodelavcev. Spremembe v programu, ki so bile udejanjene do sedaj, gredo v smeri uravnoveženja posameznih filozofskih področij in ustreznega zagotavljanja izbirnosti ob omejenih finančnih in kadrovskih virih.

Tutorski sistem, je skladno s fakultetnimi pravili, dobro utečen. Smiselno bi bilo znova uvesti tutorje študente pri posameznih predmetih, kar bi zagotovilo boljšo prehodnost in razmisliti o možnosti uvedbe angleščine kot enega od tujih jezikov. Glede velikega osipa iz prvega v drugi letnik, bi bilo potrebno narediti dejstveno analizo in pripraviti strategijo za zmanjševanje le tega. Evidentna je dobra povezanost študentov in učiteljev in posledična pripravljenost študentov za pisanje strokovnih in znanstvenih člankov. Vzpostavlja se Alumni klub, ki bo v prihodnje lahko odigral pomembno vlogo pri spreminjanju javne podobe filozofije in humanistike na sploh v slovenskem prostoru.

SUMMARY

Study program Philosophy – single subject first cycle program - is the core curriculum of philosophy. Its good internal structuring provides students with a gradual entry into the various areas of philosophical operation while ensuring the appropriate range for the selection of students from double major program philosophy.

Department of Philosophy is updating and improving its study program according to the comments of students, teachers and teaching assistants. Changes in the program that have been put into practice so far, going in the direction of balancing individual philosophical areas and providing bases for elective courses within limited financial and human resources.

The tutorial system is in accordance with the faculty rules and it works well. It would be appropriate to reintroduce students as tutors in individual subjects, which would provide better outcomes and will reduce dropout of students after the first year. They should consider the possibility of introducing English as a foreign language. Given the large drop-out rate from the first to the second year, it would be necessary to make a factual analysis and a strategy for the reduction of it. Evident is a good relationship between students and teachers and the consequent willingness of students to write technical and scientific papers. They are establishing the Alumni Club, which will in future be able to play an important role in changing the public image of philosophy and humanities at large in the Slovenian area.





n·a·k·v·i·s
Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v našo prihodnost
OPERACIJSKI PROGRAM FINANCIJSKA EVROPSKA UNIJA
Evropski sklad za regionalni razvoj

Prednosti in priložnosti za izboljšanje

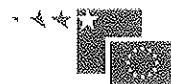
Prednosti	Priložnosti za izboljšanje
<ul style="list-style-type: none"> • Vključevanje študentov v raziskovalno delo. • Dober pretok informacij na vertikalni in horizontalni ravni. • Stabilna kadrovska struktura. • Dobro delo podpornih služb. • Dobri odnosi med študenti, učitelji in sodelavci • Trden, uveljavljen in prepoznaven sistem študentskega tutorstva • Povečano skrb za vsebinske spremembe programov • Vzpostavitev sistema oddelčnih komisij za kakovost • Pripravljanje dodatnega merila za habilitacije v smislu večjega poudarka na pedagoški dejavnosti visokošolskih učiteljev, ki jih bodo predlagali Univerzi 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrebno je seznaniti študente z rezultati vseh anket. • Seznanjanje študentov s predmetno specifičnimi kompetencami in pričakovanimi učnimi izidi. • Pripraviti strategijo za odpravljanje prevelike osipa. • Vzpostaviti dodatni tutorski sistem za študente v prvem letniku za lažje vstopanje v posamezna področja filozofije. • Udejanjanje sobotnega leta. • Spodbujanje mednarodne mobilnosti. • Vzpostavitev sistema pedagoškega usposabljanja za asistente in učitelje začetnike. • Zagotavljanje materialne podpore (IRD) za izvajanje temeljnega raziskovalnega dela kot podlage za pedagoško delo. • Potrebno je seznaniti učitelje z generičnimi in predmetno specifičnimi kompetencami • Posodobitev in usklajitev informacijskega sistema za podporo študentskem referatu in ostalim strokovnim službam. • Zagotoviti večjo čitalnico, ki bo odprta tudi v večernih urah.





n·a·k·v·i·s
Nacionalna agencija Republike Slovenije
za okolje, prostor in arhitekturo

s·q·a·a
Slovenski projektivni arhitekti
Ljubljana, 2007



Naložba v vašo prihodnost
REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA OKOLJE, PROSTOR
IN ARHITEKTURO

Zahvale







n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



NACIONALNA AGENCIJA RS
ZA KAKOVOST V VISOKEM ŠOLSTVU

Prejet:	29-03-2016	Priloge
Št. p. znak	Številka zadeve:	Vredn.:
219	6034-244/2015/10	

Datum: 25. 3. 2016

KONČNO EVALVACIJSKO POROČILO

Zadeva: Podaljšanje akreditacije univerzitetnih študijskih programov »Filozofija« in »Zgodovina«, univerzitetnih dvopredmetnih študijskih programov »Filozofija«, »Primerjalna književnost in literarna teorija«, »Pedagogika in andragogika«, »Sociologija«, »Zgodovina«, »Umetnostna zgodovina«, »Geografija«, študijskih programov druge stopnje »Geografija«, »Zgodovina«, »Sociologija kulture«, »Psihologija«, dvopredmetnega študijskega programa druge stopnje »Primerjalna književnost in literarna teorija«, pedagoških programov druge stopnje »Andragogika«, »Pedagogika« in univerzitetnega pedagoškega programa »Pedagogika in andragogika« Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani

Nacionalna agencija Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu, je od Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani, dne, 21.3.2016 prejela odgovore na evalvacijsko poročilo skupine strokovnjakov v zadevi podaljšanja akreditacije študijskih programov.

V prejetih odgovorih na evalvacijsko poročilo po posameznih študijskih programih, se FF strinja z vsemi ugotovitvami, ki jih je posredovala skupina strokovnjakov. V svojih odgovorih pa je FF za vse predložene akreditirane programe, pripravila tudi akcijski načrt izboljšav, ki so bili tudi predlagani v evalvacijskem poročilu podaljšanja akreditacije.

Skupina strokovnjakov je glede na predlagane izboljšave, sam pristop k pristopu predlaganih izboljšav in odgovornemu delu ocenila, da je FF zadostila kriterijem, ki so zahtevani za podaljšanje študijskih programov.

Svetu Nakvisa zato predlagamo, da se FF za predlagane študijske programe, izda pozitivno mnenje za podaljšanje akreditacije.

Predsednica skupine strokovnjakov

Red.prof. dr. Zdenka Zalokar Divjak (ni.dipl.psih. spec.logotreapije)

Člani:

Red.prof. dr. Anton Gosar

Red.prof. dr. Bojan Borstner

Red.prof. dr. Vladka Domović

Tea Markotić - študentka



