



n.a.k.v.i.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s.q.a.a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education



NACIONALNA AGENCIJA RS  
ZA KAKOVOST V VISOKEM ŠOLSTVU

Prejeto	12-07-2017	Priloge
Sign.znak	Številka zadeve:	Vredn.:
208	0034-58/2016/9	

## POROČILO O PODALJŠANJU AKREDITACIJE ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

Vlagatelj/i: **Univerza na Primorskem, Koper**

Predlagatelj/i:

Študijski program/i: **Kulturni študiji in antropologija – magistrski program; Zgodovina – doktorski program; Geografija – doktorski program**

Datum obiska: **7. in 8. 12. 2016**

Svet Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu je dne 15.9.2016 imenoval skupino strokovnjakov za presojo v postopku podaljšanja akreditacije študijskega programa, v sestavi:

predsednik(ca) prof. dr. Josip Rastko Močnik

član(ica) prof. dr. Borna Fuerst-Bjeliš

član(ica) Aljaž Gaber

član(ica) (ime, priimek, zavod)

Podpis predsednika(ce) skupine strokovnjakov: \_\_\_\_\_

Datum oddaje skupnega poročila agenciji: 12.7.2017

Opombe agencije:





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education

## UVOD

Skupina strokovnjakov je sklep o imenovanju in gradivo za presojo prejela **4. 10. 2016**. Obisk zavoda UP FHŠ je bil opravljen med 7. in 8. decembrom 2016 in je potekal po urniku, ki je bil usklajen z vodstvom visokošolskega zavoda. Skupina strokovnjakov je na pripravljalnem sestanku, ki je potekal 11.11.2016, uskladila priprave na obisk in kasneje pripravila skupno poročilo o zunanji evalvaciji.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education

## 1. ORGANIZACIJA IN IZVEDBA IZOBRAŽEVANJA

### Ugotovljeno dejansko stanje

- Izpolnjevanje meril za akreditacijo

#### **Kulturni študiji in antropologija – magistrski program**

Odločba o akreditaciji je zahtevala, da se »zagotovi izvedba študijskega programa v skladu z akreditiranim stanjem;« in da se »zagotovi kadrovske pogoje, ki bodo omogočali izvedbo akreditiranega programa«.

Evalvacijsko poročilo iz leta 2013 je poleg tega zahtevalo, da se uredi strokovna praksa; da se zagotovi večja vertikalna in horizontalna povezanost predmetov; da se prenovi študijska literatura. Ugotovljene so bile tudi nejasnosti pri plačevanju pedagogov, ki so poučevali na študijskem programu KŠA, saj naj bi bili del obveznosti opravljali brezplačno.

Vlagatelj je zagotovil izvedbo študijskega programa v skladu z akreditiranim stanjem, vendar se študijski program zaradi majhnega števila študentov še vedno izvaja ciklično, določeni predmeti pa se zaradi manjšega števila študentov, skladno z navodili UP, izvajajo v omejenem obsegu. Vertikalna in horizontalna povezanost predmetov se je okrepila, vendar velik izziv pri tem predstavlja ciklično izvajanje predmetov, zaradi česar študenti predmete včasih poslušajo v drugačnem vrstnem redu, kot je predvideno. Kljub temu samo izvedbo predmetov, njihovo medsebojno povezanost in prilagodljivost učiteljev, zelo pohvalijo.

Študijska praksa je urejena, tako da ima vsak študent priložnost opraviti študijsko prakso v skladu s predmetnikom. Težava, da študijska praksa ni bila jasno opredeljena v študijskem programu, kot je bilo ugotovljeno pri zadnji evalvaciji, je sedaj odpravljena, saj je praksa jasno opredeljena v predmetniku. Pristojni za izvajanje študijske prakse veliko truda vlagajo tudi v razširitev nabora potencialnih sodelujočih zunanjih institucij.

Na področju študijske literature skupina strokovnjakov ugotavlja predvsem dva odprta problema: Vsi predmetniki niso v skladu z dejansko izvedbo. Razlog za odstopanja so velike spremembe pri nosilcih predmetov, zaradi česar vsi predmetniki niso posodobljeni.



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education

Glede na razmere, predvsem na preobremenjenost novih nosilcev predmetov, je odstopanje razumljivo, vseeno pa je predmetnike potrebno posodobiti v zglednem času. Drug problem je neuskladen in ne koordiniran postopek zagotavljanja nove študijske literature. Na podlagi razgovorov je bilo mogoče razbrati, da je za zagotavljanje sredstev za prenavljanje študijske literature zadolžen vsak nosilec predmeta sam in da ni organiziranega posodabljanja študijske literature na nivoju fakultete. Kljub predstavljenim problemom je bila študijska literatura ob velikem trudu nosilcev predmetov prenovljena do te mere, da ustreza kriterijem iz Meril.

Vlagatelj je izboljšal kadrovske sestavo, tako da zdaj ustreza študijskemu področju. Vendar pa so kadrovske pogoje še zmerom slabi, saj je obremenjenost sodelujočih visokošolskih učiteljic in učiteljev zelo velika. To je po eni strani posledica slabega finančnega stanja v povezavi s slabim vpisom, velikih sprememb nosilcev predmetov in nepravilnega ugotavljanja števila študentov pri predmetu pri določevanju obremenitev pedagoških delavcev. Iz razgovorov je skupina strokovnjakov ugotovila, da je zaradi racionalizacije izvedbe veliko temeljnih predmetov na enem študijskem programu na voljo kot izbirni predmet pri drugih študijskih programih. Pri ugotavljanju števila študentov in posledično odločitvi, ali se bo predmet izvedel v obliki predavanj ali v obliki konzultacij, se predlagatelj opira na podatke pri vpisu, zaradi česar se zgodi, da je pri predmetu zadosti študentov za normalno izvedbo v obliki predavanj, vseeno pa se naj bi izvedel kot konzultacije. To se posledično odraža tudi pri priznavanju neposrednih pedagoških obveznosti predavatelju, ki ni vedno v skladu z dejansko izvedbo. Predlagatelj se problematike zaveda, vendar zaradi omejenih finančnih sredstev in posledično kadrovske podhranjenosti tega problema trenutno ne more rešiti.

Skupina strokovnjakov in strokovnjakinj ocenjuje, da bi bilo potrebno čimprej stalno zaposliti vsaj še enega visokošolskega učitelja/visokošolsko učiteljico z osnovnega področja antropologije, da bi zagotovili izvajanje programa brez prehude obremenitve sodelujočih. Trenutno stanje omejuje izpolnjevanje 25. člena Meril, saj so visokošolski učitelji zaradi preobremenitve z izvedbo študija ovirani pri opravljanju znanstveno-raziskovalnega in strokovnega dela na svojih področjih.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education

### **Zgodovina – doktorski študij**

### **Geografija – doktorski študij**

Akademsko zasnovo akreditiranih programov je korektna. Programa se izvajata, kakor sta bila akreditirana. Izločitev Znanstveno-raziskovalnega središča iz UP po zagotovilih vodstev programov ni prizadela ne pedagoškega ne raziskovalnega dela. Zaposleni na ZRS bodo lahko v prihodnje doktorski mentorji ali somentorji ustrezno siceršnjim določilom o angažiranju zunanjih sodelavk in sodelavcev. Pri zunanjih izbirnih predmetih zaposleni učitelji ugotavljajo, da so administrativne ovire še zmerom prevelike. Raziskovalno delo na Fakulteti za humanistične študije Univerze na Primorskem poteka v okviru Inštituta za medkulturne študije. Januarja 2016 so ustanovili še Inštitut za arheologijo in dediščino Fakultete za humanistične študije Univerze na Primorskem. V njem svojo raziskovalno pot nadaljujejo sodelavci raziskovalne skupine Inštituta za dediščino Sredozemlja, ki je do konca leta 2015 delovala pri ZRS. Vodilni pri programu *Zgodovina* ugotavljajo, da pri slovenskih financerjih ne morejo priti do ustreznih denarnih sredstev za raziskovanje.

- **Analiza ugotovitev**

### **Prednosti**

### **Kulturni študiji in antropologija – magistrski program**

### **Zgodovina – doktorski študij**

### **Geografija – doktorski študij**

Zelo predan in strokovno kakovosten učiteljski kader. Študentke in študenti so zadovoljni s študijem in privrženi študijskemu programu. Študentski kolektiv je videti povezan med seboj in z učiteljskim kadrom.

### **Priložnosti za izboljšanje**

### **Kulturni študiji in antropologija – magistrski program**

Jasno obveščanje bodočih študentov o cikličnem izvajanju predmetov na študijskem programu KŠA preko spletne strani.

Posodobitev predmetnikov, da bodo odražali vsebine in študijsko literaturo, ki se dejansko predava.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education

Zagotovitev systemskega urejanja in financiranja nakupov nove literature na nivoju fakultete.

### **Zgodovina – doktorski študij**

### **Geografija – doktorski študij**

Odpraviti administrativne ovire pri vpisovanju zunanjih izbirnih predmetov.

Zagotoviti finančne podlage za stalno in sistematično raziskovalno delo. S tem bi pridobili tudi možnost zaposlovanja mladih raziskovalk in raziskovalcev. Zdi se, da politika slovenskih financerjev raziskovalnega dela implicitno diskriminira tip raziskovalnega dela, ki ga prakticirajo na programih (prebojne raziskave zunaj glavnega toka). Videti je (in to potrjujejo nekatere raziskave), da uradna raziskovalna politika na področju humanistike-družboslovja daje prednost ustanovam v političnem središču.

### **Neskladnosti**

### **Kulturni študiji in antropologija – magistrski program**

Prešibka učiteljska zasedba. Trenutna kadrovska zasedba je preobremenjena do stopnje, ko kvalitetna izvedba pedagoškega in znanstveno-raziskovalnega dela kljub velikemu trudu zaposlenih ni več mogoča. Neskladnost bi odpravili, če bi stalno zaposlili vsaj še enega visokošolskega učitelja/učiteljico s splošnega področja antropologije.

### **Zgodovina – doktorski študij**

### **Geografija – doktorski študij**

Neskladnosti nismo ugotovili.

## **2. VPETOST V OKOLJE**

### **Ugotovljeno dejansko stanje**

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

### **Kulturni študiji in antropologija – magistrski program**

### **Zgodovina – doktorski študij**

### **Geografija – doktorski študij**

Programi so konceptualno ustrezno vpeti v ožje in širše okolje.



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education

- **Analiza ugotovitev**

**Kulturni študiji in antropologija – magistrski program**

**Zgodovina – doktorski študij**

**Geografija – doktorski študij**

V sedanjih okoliščinah lahko študijski programi zagotovijo samo konceptualno vpetost v okolje, se pravi, lahko zagotavljajo izobrazbo, ki ustreza družbeno-zgodovinskim problemom ožjega in širšega okolja. Ali je okolje sposobno, da izkoristi možnosti, ki jih ustvarja študijski program, pa je odvisno od okolja, ne od programa.

**Prednosti**

**Kulturni študiji in antropologija – magistrski program**

**Zgodovina – doktorski študij**

**Geografija – doktorski študij**

Strokovnost učiteljskega kadra in privrženost študentk in študentov. Vsebina študija in raziskovalna dejavnost sta izrazito povezani z okoliško (primorsko-istrsko) regijo.

**Priložnosti za izboljšanje**

**Kulturni študiji in antropologija – magistrski program**

**Zgodovina – doktorski program**

**Geografija – doktorski program**

Priložnosti za izboljšanje so odvisne od ožjega in širšega okolja; vlagatelj ima zelo majhen vpliv na spremembe v okolju.

**Neskladnosti**

Neskladnosti nismo ugotovili.

### **3. DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA**

**Ugotovljeno dejansko stanje**

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Institucionalna evalvacija vlagatelja je bila uspešno izvršena in zaključena z odločitvijo sveta agencije z dne 19. 6. 2014. UP je bila doslej institucionalno nestabilna, občasno se je to še zlasti poznalo na FHŠ. V preteklosti je bila splošna kadrovska politika na FHŠ kdaj pa kdaj konfliktna in ni koristila kakovosti študija. Institucionalna evalvacija nič od



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education

tega ni ugotovila. Ob obisku skupine strokovnjakov so bila vodstvo fakultete in vodstva evalviranih programov vendarle optimistična. Po institucionalni evalvaciji se je iz zavoda izločilo Znanstveno raziskovalno središče (ZRS), ki je pri vlagatelju zagotavljalo raziskovalno infrastrukturo zlasti na področju humanistike in družboslovja. Po zagotovilih vodstva fakultete in izvajalk, izvajalcev programov izločitev ZRS ni prizadela evalviranih programov. Študij je zdaj kadrovsko šibkejši, zato je fakulteta k izvedbi študija privabila tudi visokošolske učitelje z drugih visokošolskih zavodov, ki po mnenju študentov niso bili vselej najprimernejši za vsebine študija.

- **Analiza ugotovitev**

Vlagatelj doslej ni zagotavljal stabilnega institucionalnega okolja. Vendar institucionalna evalvacija tega ni ugotovila. To tudi ni razvidno iz samoevalvacijskih poročil FHŠ. Shema poročil niti ne omogoča tega ocenjevanja.

Izločitev ZRS iz UP lahko odpre nove možnosti za raziskovalno delo in delno tudi za pedagoško delo na FHŠ. Na drugi strani si bosta poslej samostojna ZRS in UP konkurirala za denarne podpore zlasti na področjih, kjer deluje FHŠ. Glede na raziskovalno politiko financerjev bi to lahko prizadelo zlasti FHŠ.

#### **Prednosti**

Nismo ugotovili.

#### **Priložnosti za izboljšanje**

Večja skrb za teoretsko kakovost študijskega procesa in učiteljskega kadra.

#### **Neskladnosti**

Neskladnosti nismo ugotovili.

## **4. KADRI**

### **Ugotovljeno dejansko stanje**

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

#### **Kulturni študiji in antropologija – magistrski program**

Vlagatelj je izboljšal kadrovsko strukturo, tako da zdaj bolj ustreza strokovnemu področju programa. Okrepitev je področno primerna in kompetentna, a učiteljice in





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education

učitelji so preobremenjeni. Sedanja zasedba ne zagotavlja dolgoročnega kakovostnega izvajanja programa in omejuje izpolnjevanje 25. člena Meril, saj so visokošolski učitelji ovirani pri opravljanju znanstveno-raziskovalnega in strokovnega dela na svojih področjih. Študentke in študenti so pohvalili delo in znanje stalnih visokošolskih učiteljev.

### **Zgodovina – doktorski študij**

### **Geografija – doktorski študij**

Programa še naprej izpolnjujeta merila za akreditacijo.

- **Analiza ugotovitev**

### **Kulturni študiji in antropologija – magistrski program**

Kadrovska zasedba je ustrezna, a še zmerom premajhna. Sodelujoče visokošolske učiteljice in učitelji so preobremenjeni.

### **Prednosti**

Učni kader je zelo predan svojemu delu.

### **Priložnosti za izboljšanje**

### **Kulturni študiji in antropologija – magistrski program**

Zaposlitev še enega visokošolskega učitelja / visokošolske učiteljice. Najustreznejša bi bila zaposlitev teoretsko kompetentnega učitelja ali učiteljice na osnovnem področju antropologije.

### **Neskladnosti**

### **Kulturni študiji in antropologija – magistrski program**

Prešibka učiteljska zasedba. Neskladnost bi odpravili, če bi stalno zaposlili vsaj še enega visokošolskega učitelja/učiteljico, saj je trenutna kadrovska zasedba preobremenjena do stopnje, ko kvalitetna izvedba pedagoškega in znanstveno-raziskovalnega dela kljub velikemu trudu zaposlenih ni več mogoča.

### **Zgodovina – doktorski študij**

### **Geografija – doktorski študij**

Neskladnosti nismo ugotovili.



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education

## 5. ŠTUDENTI

### Ugotovljeno dejansko stanje

- Izpolnjevanje meril za akreditacijo

#### **Kulturni študiji in antropologija – magistrski program**

Vpis je nizek in stagnira. Vlagatelj se sicer trudi razmere izboljšati: študijski program predstavlja na srednjih šolah v regiji, promovirajo ga tudi študenti, fakulteta pa si prizadeva ustvariti pozitivno podobo in konsolidirati razpisane študijske programe.

#### **Zgodovina – doktorski študij**

#### **Geografija – doktorski študij**

Vpis je ustrezen. Študentke in študenti so zadovoljni s študijem.

- Analiza ugotovitev

#### **Kulturni študiji in antropologija – magistrski program**

Sedanje družbene okoliščine niso naklonjene temu študiju. A to ne sme vplivati na njegovo izvajanje. Glede na majhno število vpisanih nekatere predmete izvajajo ciklično. Hkrati te predmete ponujajo kot izbirne.

#### **Kulturni študiji in antropologija – magistrski program – magistrski program**

#### **Zgodovina – doktorski program**

#### **Geografija – doktorski program**

Študenti so vključeni v znanstveno-raziskovalno oziroma strokovno dejavnost na vseh treh obravnavanih študijskih programih. Pri magistrskem študijskem programu je ta vključenost razvidna tudi pri izvedbi predmetov, saj študenti preučujejo aktualno študijsko literaturo nosilcev. Še bolj izrazito je to pri obeh doktorskih študijskih programih, kjer je velik poudarek na individualnem raziskovalnem delu. Na osnovi razgovorov je mogoče zaključiti, da se študente teh dveh programov redno vključuje v projekte njihovih mentorjev.

Iz gradiva je bilo mogoče razbrati, da je bil predvsem na doktorskih študijskih programih v preteklosti problem z izbiro izbirnih predmetov izven študijskega programa. V razgovorih je bilo ugotovljeno, da je ta problem odpravljen in je sedaj to področje



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education

urejeno. Študenti tega ne prepoznavajo več kot problem. Pomoč pri pridobivanju in priznavanje znanj, spretnosti in veščin, pridobljenih na drugih študijskih programih, sta urejeni.

Informacije o vpisu in študijskih programih je mogoče pridobiti na spletni strani visokošolskega zavoda. Na voljo so vse informacije o študijskih programih, ni pa objavljenih učnih načrtov, iz katerih bi potencialni študenti pridobili boljši pogled v samo vsebino študijskih programov. Prav tako iz spletne strani ni nedvoumno razvidno, da se študijski program druge stopnje KŠA izvaja ciklično ali s konzultacijami, kakršno je sicer realno stanje.

Tutorski sistem na visokošolskem zavodu je vzpostavljen.

Število študentov na visokošolskega učitelja je ustrezno. Na doktorskih študijskih programih ima že po njihovi zasnovi vsak študent svojega mentorja, študij pa poteka individualno. Podobno je zaradi majhnega števila študentov individualiziran tudi študij na programu KŠA.

Študenti sodelujejo pri vrednotenju in posodabljanju študijskih programov preko anket in skupnih sestankov s študenti, ki potekajo ob začetku in koncu leta. Ti sestanki so med študenti prepoznani kot zelo pozitivni, odzivnost pri anketiranju pa je nizka. Na študijskem programu KŠA se pri nekaterih predmetih rezultati anket niti ne obravnavajo, ker je število študentov premajhno, da bi zagotovili anonimnost. Marsikateri izmed teh predmetov se izvaja tudi kot izbirni predmet na drugih programih. Veljalo bi premisliti, kako tudi te študentke in študente zajeti v ocenjevanje kakovosti in razvijanje predmetov (skupni sestanki, mesto za sprejemanje predlogov).

Poklicno svetovanje in obveščanje o zaposljivosti diplomantov in doktorjev izvaja Karierni center univerze.



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education

## **Prednosti**

### **Kulturni študiji in antropologija – magistrski program – magistrski program**

### **Zgodovina – doktorski program**

### **Geografija – doktorski program**

Študentke in študenti so privrženi študiju in zadovoljni z njim.

Informacije o študijskih programih na spletni strani so obogatene s številnimi predstavitevami in drugimi informacijami za študente, ki niso neposredno povezane s študijem (nastanitvene možnosti, obštudijska dejavnost...).

Individualiziran študij na programu KŠA.

Dvakrat letno se izvede skupni sestanek študentov in učiteljev.

## **Priložnosti za izboljšanje**

### **Kulturni študiji in antropologija – magistrski program – magistrski program**

Glede na ciklično ali posvetovalno (v obliki konzultacij) izvajanje nekaterih predmetov, ki jih poslušajo kot izbirne predmete tudi študentke in študenti drugih programov, bi se študij dejansko lahko izvajal tudi z več kontaktnimi urami, če univerza ne bi bila v tako strogem varčevalnem režimu.

Jasno obveščanje potencialnih študentov, da se študijski program druge stopnje KŠA izvaja ciklično in s konzultacijami.

### **Kulturni študiji in antropologija – magistrski program – magistrski program**

### **Zgodovina – doktorski program**

### **Geografija – doktorski program**

Objava učnih načrtov na spletni strani fakultete.

Uvedba dodatnih aktivnosti za večjo odzivnost študentov pri študentskih anketah.

## **Neskladnosti**

Nismo ugotovili.



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education

## 6. MATERIALNE RAZMERE

### Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Materialne razmere so ustrezne.

- **Analiza ugotovitev**

Ni ovir za uspešno izvajanje študija.

Leta 2007 se je fakulteta preselila v nove prostore, kjer razpolagajo z 12 predavalnicami (od tega dve veliki), 14 kabinetih, knjižnico, čitalnico z računalniki in tremi računalniškimi učilnicami. Prostori in oprema visokošolskega zavoda so sodobni in zadostujejo številu vpisanih študentov. Vsi prostori so dostopni gibalno oviranim študentom in zaposlenim.

Vsem je na voljo sodobna informacijsko-komunikacijska oprema, študentom je omogočen tudi oddaljen dostop do baz podatkov.

Knjižnica je opremljena s čitalnico z računalniki. Študijsko gradivo na področju drugostopenjskega programa KŠA je bilo ob zadnji evalvaciji izpostavljeno kot problematično, vendar se na tem področju stanje izboljšuje. Glavna težava je še naprej zagotavljanje sredstev za posodabljanje študijske literature. Posodabljanje literature je treba tudi organizacijsko in sistemsko urediti.

### Prednosti

Razmeroma nova zgradba in oprema.

GIS laboratorij za geografske analize z 19 sedeži in devetimi računalniki.

### Priložnosti za izboljšanje

Povečanje nabora študijske literature iz seznama obvezne literature pri drugostopenjskem programu KŠA, s poudarkom na slovenski literaturi.

### Neskladnosti

Nismo ugotovili.



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education

## 7. ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

### Ugotovljeno dejansko stanje

- **Izpolnjevanje meril za akreditacijo**

Vlagatelj ima akte in postopke za zagotavljanje kakovosti.

- **Analiza ugotovitev**

Akti in postopki za zagotavljanje kakovosti so šablonski in ne omogočajo dejanskega ocenjevanja kvalitete študijskih in institucionalnih procesov in praks.

### Prednosti

---

### Priložnosti za izboljšanje

Fakulteta bi morala razviti ustrezno ciklično strokovno ocenjevanje vsebin in izvedbe študijskih programov. Postopke ocenjevanja bi lahko prilagodila študijskim vsebinam in specifičnostim študijskih programov in njihove izvedbe. Te ocene bi predstavljali v samoevalvaciji za vsak program posebej.

### Neskladnosti

Nismo ugotovili.



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education

## KONČNO MNENJE SKUPINE STROKOVNJAKOV

Skupina strokovnjakov ugotavlja, da vlagatelj v odzivu na poročilo sicer sprejema njena priporočila, a se ni obvezal, da jih bo izpolnil. Vlagatelj obljublja, da bo prenovil spletne strani evalviranih študijskih programov, ko se bo tega lotila 'druga članica UP'. Ker je vlagatelj prav Univerza na Primorskem, skupina strokovnjakov ugotavlja, da vlagatelj ni pripravljen koordinirati dela svojih članic in v doglednem času zagotoviti uresničitev priporočil skupine. Prav tako ugotavljamo, da vlagatelj ni pripravljen odpraviti ugotovljene neskladnosti in redno zaposliti antropologa-antropologinjo na programu KŠA, kakor je predlagala skupina strokovnjakov. Vlagatelj izjavlja, da bo nadaljeval s prakso angažiranja pedagoških sodelavk in sodelavcev na razne prekarne načine in da si jih bo še naprej 'sposojal' pri ustanovah, s katerimi sodeluje. Na tej podlagi ni mogoče kakovostno izvajati študijskih programov, še manj pa je mogoče na ta način ustrezno razvijati fakulteto in univerzo.

## POVZETEK

Vlagatelj je izpolnil zahteve, postavljene pri akreditaciji programov. Doktorska programa Zgodovina in Geografija se izvajata, kot sta bila akreditirana, in se ustrezno nadalje razvijata. Vpis na magistrski program Kulturni študiji in antropologija je nizek, kar bi bilo mogoče izkoristiti za okrepitev dela s študentkami in študenti. Vlagatelj je na magistrskem programu Kulturni študiji in antropologija izboljšal kadrovsko zasedbo, ki zdaj bolje ustreza strokovnemu področju programa. Kadrovsko zasedbo pa je treba okrepiti in na tem programu zaposliti še enega visokošolskega učitelja ali visokošolsko učiteljico, po možnosti na osnovnem področju antropologije.

## SUMMARY

The applicant has met all the requirements, set with the previous accreditation decisions for the evaluated study programmes. The doctoral programmes History and Geography are being implemented as they were accredited. Their development is appropriate. Enrolment into the master's programme Cultural Studies and Anthropology is poor. This circumstance should be used to strengthen the work with students. In this study programme, the applicant has improved the teaching staff who now better correspond to the field of the study programme. However, teaching staff should be strengthened by employing another higher education teacher, possibly in the field of anthropology.





n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije  
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency  
for Higher Education

## Prednosti in priložnosti za izboljšanje

Prednosti	Priložnosti za izboljšanje
Na vseh programih velika predanost učiteljskega kadra. Privrženost študentk in študentov. Študijska in raziskovalna vpetost v okolje.	Stabilizirati institucionalno okolje na visokošolskem zavodu. Na vseh evalviranih programih posvetiti večjo skrb teoretskemu izpopolnjevanju zaposlenega kadra in teoretski kakovosti pri novih zaposlitvah. Na programu KŠA okrepiti kadrovsko zasedbo in zaposliti še enega visokošolskega učitelja ali visokošolsko učiteljico z osnovnega področja antropologije. Razviti ustrezno ciklično strokovno samo-ocenjevanje vsebin in izvedbe študijskih programov.

## Zahvale

Skupina se zahvaljuje strokovnemu delavcu Jerneju Široku za odlično organizacijo dela in obiska.

Zahvaljujemo se delavkam in delavcem ter študentkam in študentom FHŠ UP, ker so nam s svojim sodelovanjem omogočili odlične pogoje za delo.

