

POROČILO O PRESOJI

VLOGE ZA PRVO AKREDITACIJO ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

Ime študijskega programa	BIOPSIHOLOGIJA
Stopnja in vrsta	Druga stopnja
Trajanje	Dve leti – 120 ECTS
Vlagatelj	Univerza na Primorskem, Rektor prof. dr. Dragan Marušič
Predlagatelj	UP, Fakulteta za matematiko, naravoslovje in informacijske tehnologije (UP FAMNIT) Dekanja doc. dr. Klavdija Kutnar

Področja presoje

1. vpetost v okolje

- upoštevanje kriterijev meril

1. Izkazano sodelovanje ali namere o sodelovanju s podjetji, organizacijami

UP FAMNIT v Vlogi navaja, da razvija študijske programe s področja matematike, računalništva in informatike, naravoslovja v najširšem smislu. Ta področja naj bi bila za sodoben gospodarski in posledično tudi družbeni in kulturni razvoj izjemnega pomena.

Pomemben del vizije UP FAMNIT je postati regionalno, nacionalno in globalno središče za nekatera področja naravoslovja in tehnike ter vzpostaviti tesno partnersko povezavo z gospodarstvom in z njim vzpostaviti skupni tehnološko-razvojni park.

Na ravni UP se UP FAMNIT, tako kot ostale članice, povezuje z gospodarstvom in drugimi uporabniki znanja.

2. Povezanost med kompetencami diplomantov in razpoložljivimi zaposlitvami v okolju

Za konkreten program (Biopsihologija, 2. stopnja) predlagateljica ne navaja konkretnih namer ali oblik sodelovanja, navaja pa zelo različna in številna delovna mesta v skladu s Standardno klasifikacijo poklicev (SKP), kjer naj bi se diplomant, magister Biopsihologije lahko zaposlil.

3. Analize o zaposlitvenih možnostih diplomantov

Kot dokaz zaposlitvenih možnosti je priloženo mnenje Zavoda RS za zaposlovanje o povpraševanju delodajalcev v Sloveniji in posebej v regiji po psihologih v letih 2008-2011.

- Pomanjkljivosti

Skupina strokovnjakov ugotavlja, da :

1. Predlagateljica ne navaja konkretnih namer ali oblik sodelovanja z gospodarstvom in/ali negospodarstvom.

2. Program Biopsihologija (po navedbi samega predlagatelja, stran 28) ne » zadošča v celoti zahtevam Europskega, zato ne podaja zadostnih znanj, veščin in kompetenc za pridobitev naziva mag. psihologije«, kar pomeni, da so navedbe o povpraševanju po profilu psihologa nerelevantne.

3. V točki 6 (Vloga, strani 6-7), kjer so navedene možnosti zaposlovanja v gospodarstvu in negospodarstvu, so med drugim navedene kategorije »zaposlovalne dejavnosti«, »drugo podjetniško in poslovno svetovanje«, nadalje konkretna delovna mesta

„svetovalec za zaposlovanje“ „svetovalec za varstvo potrošnikov“, „svetovalec za trženje“, „organizator izobraževanja zaposlenega osebja v podjetjih“, „svetovalec za kadrovanje“. Študij „biopsihologije“ (ki je uvrščen v področje 42 – Vede o živi naravi, ter v naravoslovno-matematične vede), ne bo usposobil diplomantov za delo v kadrovanju ali zaposlovanju. Navedenih delovnih mest ni mogoče uvrstiti na področje biopsihologije. **Za večino navedenih delovnih mest magistri biopsihologije tudi ne bodo pridobili zadostnih kompetenc (glej poglavje 35 v Vlogi: Učni izidi oziroma kompetence diplomantov), še posebej ne v primerjavi z mag. psihologije, katerih diplome izpolnjujejo kriterije EuroPsy certifikata.**

Podobno lahko ugotovimo glede zaposlovanja v negospodarstvu. Magistri biopsihologije ne bodo pridobili ustreznih kompetenc, da bi delovali kot „strokovnjaki za univerzitetno, visokošolsko izobraževanje“ (za to področje nimajo zadostnih pedagoških kompetenc), prav tako ni jasno, na katerih področjih bi lahko delovali kot „višješolski predavatelji“. **Ugotavljamo, da navedene zaposlitvene možnosti v negospodarstvu niso s področja biopsihologije**, kar poraja vprašanje, katera so sploh ustrezna področja dela za diplomante drugostopenjskega programa biopsihologije.

Še največ zaposlitvenih možnosti je videti v navedbi predlagateljice (Vloga, stran 57-58), kjer navajajo, da bodo lahko diplomanti sodelovali v promociji zdravega in produktivnega načina življenja in dela na področju preventive duševnih bolezni sodobnega časa ter krepitvi duševnega in telesnega zdravja, hkrati pa navajajo, da se bodo diplomanti lahko aktivno vključevali v kreiranje politik in praks predvsem na področju duševnega zdravja.

2. delovanje visokošolskega zavoda (10. člen)

- upoštevanje kriterijev meril

2.1 in 2.2 Poslanstvo in vizija ter ustrezne strategije- javna dostopnost + načrt notranje organiziranosti zavoda z jasnimi opredelitvami nalog in dolžnosti vseh

UP FAMNIT vsako leto sprejme Letni program dela fakultete (LPD) in Poročilo o delu fakultete, ki sta sestavna dela Letnega programa dela UP in Letnega poročila UP. V navedenih dokumentih so opredeljeni poslanstvo, vizija, notranja organiziranost z opredelitvami nalog, usmeritve oz. dolgoročni in kratkoročni cilji ter izvedbene naloge za posamezno koledarsko leto, v poročilu pa tudi realizacija načrtovanih ciljev. V LPD so navedeni tudi pričakovani rezultati in predvideni viri financiranja.

UP FAMNIT vsako leto sprejme tudi Samoevalvacijsko poročilo, ki je sestavni del Samoevalvacijskega poročila UP. Vsi navedeni dokumenti so dosegljivi na spletni strani

<http://www.upr.si/univerza/temeljni-dokumenti/>.

2.3 Ustrezna uvrstitev v klasifikacije (ISCED, KLASIUS, FRASCATI)

Program »Biopsihologija« je ustrezno uvrščen v klasifikacije:

- ISCED: vede o živi naravi 42 (večinsko), delno tudi področje družbenih ved (31);
- FRASCATI: po tej klasifikaciji sodi program večinsko na področje naravoslovno-matematičnih ved, delno posega tudi na področje družboslovnih ved;
- KLASIUS: po sistemu Klasius P je program je uvrščen na isto področje kot program prve stopnje Biopsihologija: široko področje: 4 Naravoslovje, matematika in računalništvo; ožje področje: 40 Naravoslovje, matematika in računalništvo; podrobno področje: 400 Naravoslovje, matematika in računalništvo; nacionalnospecifično področje: 4000 Naravoslovje, matematika in računalništvo.

Po sistemu KLASIUS- SRV je program uvrščen na raven 17, podrobna vrsta 17003.

2.4 Načrti o znanstveno-raziskovalnem delu – SICRIS datoteka, spletna stran zavoda

Podatki o raziskovalni dejavnosti so dostopni tudi na spletni strani.

Na področju raziskovalne dejavnosti UP FAMNIT večina visokošolskih učiteljev in sodelavcev fakultete opravlja raziskovalno dejavnost na UP IAM (UP Inštitut Andreja Marušiča).

Raziskovalci tako delujejo v Raziskovalni skupini UP IAM (šifra: 1669), v letu 2008 pa je fakulteta ustanovila tudi samostojno raziskovalno skupino (Raziskovalna skupina UP FAMNIT, šifra: 2790-001).

Raziskovalci raziskovalne skupine UP FAMNIT raziskujejo v širšem smislu na področju matematike in računalništva in informatike. Raziskovalno delo je vpeto na področje matematičnega modeliranja in računalniških simulacij in eksperimentalne ekonomije ter raziskovanja socialnih sistemov, posegajo pa tudi na področja elektronske zaščite podatkov – kriptografije, varovanja podatkov in računalniške varnosti. Druga raziskovalna področja, ki prevladujejo pod naravoslovnimi vedami so še: Biotehniške vede / Rastlinska produkcija in predelava, Zoologija in zoofiziologija, Biologija / Ekosistemi in Varstvo okolja, Botanika, Kemija / Analizna kemija, Biokemija in molekularna biologija

Raziskovalni podatki/kazalniki na dan 31.12.2012:

- Število registriranih raziskovalcev: 71 (od tega 1 s statusom mladega raziskovalca).

- Povprečno število točk po metodologiji SICRIS na registriranega raziskovalca pri ARRS v letu 2012 = 60,38 točk.

- Uspešnost po metodologiji ARWU - število objav raziskovalcev v revijah, ki so indeksirane v podatkovnih zbirkah SCI, SSCI in AHCI v letu 2012 = 89 objav.

- Povprečno število normiranih citatov na registriranega raziskovalca (zadnjih 10 let) = 90,48 citatov.

2.5 Znanstveno-raziskovalno delo: povezovanje med učnimi vsebinami in ZRD; vzpostavljeno ZRD sodelovanje, povezanost med ZRD nosilcev predmetov in učnimi vsebinami predmetov

Bogato znanstveno raziskovalno delo nosilcev predmetov se vselej ne pokriva z učnimi vsebinami posameznih predmetov v programu - ta problem podrobneje predstavljamo v nadaljevanju kot večjo pomanjkljivost.

2.6 Ustreznost kadrov – veljavna habilitacija

Vsi predvideni nosilci imajo veljavno habilitacijo oziroma so v postopku pridobivanja, kar pa ne pomeni, da so habilitacije vselej ustrezne. Tudi ta problem podrobneje predstavljamo v nadaljevanju kot večjo pomanjkljivost.

2.7 Sklenjeni dogovori za izvajanje strokovne prakse (strokovne šole)

Program vključuje tudi **praktično izobraževanje** in sicer v obsegu 15 ECTS. Za potrebe praktičnega izobraževanja ima FAMNIT sklenjene ustrezne dogovore o praktičnem usposabljanju predvidenega števila vpisanih študentov. Priložene so tudi izjave nekaterih institucij za te namene. UP FAMNIT bo sklenil pogodbo o izvajanju praktičnega usposabljanja tudi z drugimi organizacijami, ki jih bo predlagal posamezen študent.

- Pomanjkljivosti

Ugotavljamo pomembnejše pomanjkljivosti na več področjih 10. člena.

Ugotavljamo (tč. 4), da med projekti, sicer obsežnega in pomembnega znanstveno-raziskovalnega dela, ki potekajo na fakulteti, ni **nobenega projekta s področja biopsihologije.**

Tudi če upoštevamo širše področje psihologije, lahko zasledimo predvsem raziskave s področja

samomorilnosti oz. en projekt s področja zdravstvene psihologije. Predlagatelj sicer navaja (v točki 9), da se raziskovalna dejavnost „tesno povezuje z vsebino in strukturo predlaganega drugostopenjskega študijskega programa Biopsihologija“, vendar je raziskovalna tematika le zdravstvena psihologija in predvsem samomorilnost, **raziskovalnih ciljev iz ožjega področja biopsihologije pa sploh ni.**

Nadalje ugotavljamo kot večjo pomanjkljivost (tč. 5) je, da številni nosilci predmetov za področje predmeta **nimajo habilitacije s področja predmeta**, s tem pa je povezano tudi njihovo znanstveno-raziskovalno delo, ki posega v druga področja (in ne na področje predmeta, kjer so predvideni kot nosilci), zato je le pri redkih nosilcih predmetov mogoče govoriti o povezavi med učnimi vsebinami predmetov in njihovim znanstveno-raziskovalnim delom. Ta pomanjkljivost je razvidna tudi iz seznama referenc nosilcev, ki je sestavni del učnih načrtov. Tam **pri večjem številu nosilcev ugotavljamo, da nosilci nimajo referenc s področja vsebin pri predmetu**, kjer so navedeni kot nosilci.

Konkretno navajamo predmete in nosilce:

Forenzična psihologija (A. Zadel), Nevroznanost in umetnost (A. Grad) - reference enake kot pri drugih predmetih istega nosilca;

Psihofarmakologija duševnih motenj (G. Drevenšek) - reference enake kot pri drugih predmetih istega nosilca; habilitiran je za področje biologije, psihofarmakologije v to ne moremo uvrstiti;

Šolska psihologija in Pedagoška psihologija (T. Kavčič) – reference v glavnem le s področja razvojne psihologije;

Psihoterapevtski pristopi in psihoterapija (R. Oravec) in enako Javnozdravstvene intervence (Diego de Leo) - pri obeh reference zgolj s področja suicidologije;

Socialna psihologija (E. Ženko je habilitiran za filozofijo kulture!) – nima referenc s področja predmeta;

Pozitivna psihologija (K. L. Musek, habilitiran za področje Managementa) – nima referenc s področja Pozitivne psihologije;

Genetika (D. Bandelj – habilitirana za področje rastlinske produkcije in predelave) – nima referenc s področja predmeta;

Vedenjsko-kognitivna psihoterapija (M. Černelić Bizjak je habilitirana za področje Zdravstvene psihologije) – za to področje nima znanstvenih referenc, poleg tega je zaključila šele prvo stopnjo (od treh) usposabljanja za to terapijo.

3. kadri (11. člen)

- **upoštevanje kriterijev meril**

3.1 Kadrovski načrt sodelujočih in dokazila o sodelovanju

3.2 Veljavna izvolitev ali v postopku

V vlogi najdemo kadrovski načrt, dokazila o sodelovanju ter dokazila o veljavni izvolitvi oz. o postopku za ponovno izvolitev.

3.3 Merila za izvolitve

Postopki izbire, imenovanja ter napredovanja visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev so predpisani in javni, saj temeljijo na veljavni zakonodaji in predpisih UP. UP FAMNIT dosledno upošteva veljavne pravne temelje in postopke izbire, imenovanja ter napredovanja.

3.4 Oblikovanje Senata in njegova struktura

Vloga ne vsebuje posebnih podatkov o oblikovanju senata in njegovi strukturi. Na spletni strani najdemo podatke o članih senata, ne pa tudi o pravilih za njegovo oblikovanje in strukturo.

3.5 Podporni delavci, služba za študentske zadeve

Priložen je tudi seznam podpornih delavcev. Število študentov na enega upravno-strokovnega delavca je 42. Predlagateljica zagotavlja, da bosta struktura in število podpornih delavcev zagotavljali kakovostno podporo za izvajanje študijskih programov.

- pomanjkljivosti (pedagoško področje)

Ugotavljamo, da v programu ni visokošolskih učiteljev iz ključnih področij psihologije oz. biopsihologije, ki bi imeli višje habilitacijske nazive. Poleg tega pogrešamo nosilce ključnih predmetov (psihologija, nevroznanosti), ki bi bili v rednem delovnem razmerju. Program namreč pretežno temelji na sodelavcih, ki ne bodo polno oz. redno zaposleni na programu.

Predlagateljica sicer navaja, da „je delež visokošolskih učiteljev, ki bodo na zavodu v rednem delovnem razmerju 65%“, „število polno zaposlenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev je 37,36“, vendar nam analiza izjav (priloga k poglavju Kadri), kjer je navedeno delovno razmerje pokaže naslednje:

- samo pri dveh učiteljih je navedeno redno delovno razmerje, to sta profesor s področja psihiatrije in docent s področja matematike;
- pri štirih nosilcih s področja psihologije je navedeno sodelovanje po avtorski pogodbi;
- po avtorski pogodbi bosta sodelovala nosilka s področja zdravstvene psihologije ter profesor s področja nevroznanosti;
- pri večini učiteljev je delo na programu navedeno kot dodatno delovno razmerje.

Ključne predmete s področja psihologije bi morali izvajati nosilci, ki so v rednem delovnem razmerju. Psihologija je po svoji naravi namreč kontaktni in praktično usmerjen empirični študij, kjer je pomembno, da so profesorji na razpolago študentom, ne zgolj ob urah predavanj in vaj. Zunanji sodelavci se seveda praviloma angažirajo za dopolnilne ozko strokovne predmete, ki ne sodijo med temeljne psihološke, je pa pomembno, da jih predavajo strokovnjaki, ki na programu seveda ne morejo biti polno zaposleni (npr. psihopatologija, pedagogika, antropologija). Podobno velja za predmete zdravstvenega področja (glede na profil diplomanta in možnosti zaposlovanja).

Pri nekaterih nosilcih opazamo veliko število predmetov (4 celo 6), ob čemer se postavlja vprašanje kvalitetnega izvajanja, še posebej, ker nekateri nosilci nimajo ustrezne habilitacije za vse predmete in tudi ne izkazujejo relevantnih kompetenc (raziskovalna dejavnost, seznam referenc) za vse predmete, kjer so navedeni kot nosilci.

OPOMBA: omenjene pomanjkljivosti so konkretno predstavljene pri navedbi

pomanjkljivosti 5. točke 10. člena: 5. znanstveno-raziskovalno delo: povezovanje med učnimi vsebinami in ZRD; povezanost med ZRD nosilcev predmetov in učnimi vsebinami predmetov.

4. študenti (12. člen)

- upoštevanje kriterijev meril

4.1 povezanost načrtovanih vpisnih mest in potreb po diplomantih

Predvideno število razpisanih mest študentov v program 2. stopnje je 30. Iz podatkov je razvidno, da je program 1. Stopnje Biopsihologija vsako leto zapolnjen (65 mest), kaže pa se

zanimanje s strani diplomantov in s strani diplomantov sorodnih študijskih programov za tovrstni program na 2. Stopnji. Predlagana vpisna mesta naj bi diplomantom študijskega programa 1. Stopnje omogočila nadaljevanje, razpisana mesta pa upoštevajo zaposlitvene možnosti glede na dejanske potrebe po tovrstnem kadru in nadaljevanje študija na doktorski stopnji za potrebe ZRD, kar je razvidno iz priloženega mnenja Zavoda RS za zaposlovanje o povpraševanju delodajalcev v Sloveniji in posebej v regiji po psihologih v letih 2008-2011. Vendar pa je na podlagi navedenih možnosti zaposlovanja v gospodarstvu in negospodarstvu vprašljivo dejstvo, da navedenih delovnih mest ni mogoče uvrstiti na področje biopsihologije, prav tako pa študentje v času študija ne bodo pridobili zadostnih kompetenc v primerjavi z diplomami, ki izpolnjujejo kriterije EuroPsy certifikata. Navedbe o povpraševanju po profilu psihologa so nerelevantne.

4.2 svetovalna služba

Kandidati za vpis se lahko za informacije obrnejo na Referat za študente in koordinatorje študijskih programov, prav tako pa so podrobne predstavitve študijskih programov fakultete dostopne na spletni strani. Fakulteta organizira tudi informativne dneve, predstavitve programov na srednjih šolah poletne šole in podobno. Svetovalne storitve za vpisane študente nudijo koordinatorji študijskih programov, predstojniki oddelkov fakultete, prodekan ter Referat za študente, znotraj fakultete pa imajo vzpostavljeno tudi študentsko tutorstvo.

4.3 redna zaposlitev v referatu/podporni službi za študente

Sicer je priložen seznam podpornih delavcev, vendar ni jasno, koliko je med njimi zaposlenih v referatu za študente, oz. kako številčna je podporna služba za študente.

4.4 vključevanje študentov v ZRD (posebno pomembno za 2. in 3. stopnjo - 33. člen ZviS)

Študenti se lahko med študijem vključujejo v raziskovalne in razvojne projekte. Največ možnosti vključevanja imajo prav študentje 2. In 3. Bolonjske stopnje, kjer se v okviru projektov Raziskovalne skupine UP FAMNIT in v okviru raziskovalnih projektov UP IA vključujejo v ZRD. UP FAMNIT ima sklenjenih več dogovorov s podjetji, zavodi in raziskovalnimi institucijami.

4. 5. praktično usposabljanje

V programu je predvideno praktično usposabljanje študentov v obsegu 15 ECTS. **V seznamu ustanov, kjer naj bi študenti opravljali prakso, je le nekaj takih, za katere lahko domnevamo, da bi praktično delo v njihovem okviru lahko bilo dovolj smiselno povezano s področjem biopsihologije.**

Institucij, ki bi bile bolj relevantne za praktično usposabljanje na področju biopsihologije (npr. nevrološki inštitut, klinični oddelki nevrologije in psihiatrije....) namreč ni na seznamu.

Nekatere navedene institucije (ki proučujejo „zagotavljanje zdravega, produktivnega in inovativnega delovnega okolja), bi bile sicer primerne za prakso na področju zdravstvene psihologije, ki pa je le ozko področje biopsihologije

Podobno velja za večino institucij, za katere so priložene izjave o pripravljenosti za vključevanje bodočih študentov v praktično delo – večinoma gre za institucije s področja zdravstva ali socialnega dela (npr. Združenje Bonding psihoterapevtov, Fundacija Vincenca Drakslerja za odvisnike, Institut Andrej Marušič – Oddelek za proučevanje zdravja in Slovenski center za raziskovanje samomora, Center za socialno delo Kranj). Kot nekatere oblike prakse se navaja tudi: „opazovanje situacij v katerih se uporabljajo psihološke tehnike, uporaba tehnik pod nadzorom...“ Teh situacij ne moremo vključevati v praktično usposabljanje na področju biopsihologije, saj ti študenti ne bodo pridobili kompetenc za samostojno uporabo teh tehnik. Z vidika psihologije in psihiatrije je **nedopustno, da bi študenti ob tovrstni praksi dobili**

predstave, da so usposobljeni, da pri svojem poklicnem delu lahko uporabljajo psihološke tehnike, za uporabo katerih v teku študija niso bili kompetentno usposobljeni.

V opisu praktičnega usposabljanja je opredeljeno, da je pogoj, »da ima študent ustreznega mentorja (raven izobrazbe univerzitetna ali 2. stopnja bolonjskega študija), s področja psihologije, naravoslovja in širšega družboslovja.« (stran 87). Domnevamo, da so to alternativni profili in si **postavljamo vprašanje, kako bo lahko mentor ne-psiholog vodil prakso v smeri doseganja opredeljenih kompetenc.**

4.6 organiziranost študentov in vključevanje v upravljanje zavoda

Študenti se združujejo v Študentski svet UP FAMNIT na podlagi Statuta UP, splošnega akta Študentskega sveta UP ter na podlagi Pravilnika o organizaciji in delovanju UP FAMNIT. Študenti imajo svoje predstavnike v vseh organih in komisijah fakultete, v katerih tudi aktivno sodelujejo in odločajo. Študentje se z delom ŠS UP FAMNIT seznanjajo preko rednih sej, ki so javne, komunikacija med študenti in predstavniki študentov pa bo v prihodnosti potekala tudi preko nastajajoče spletne strani Študentskega sveta. Za zdaj še ni možno javno dostopati do dokumentov in zapisnikov sej Študentskega sveta.

Na fakulteti je vzpostavljeno tudi študentsko tutorstvo, kjer tutorji svojim tutorandom nudijo svetovanje pri reševanju njihovih problemov, glede izbora študijskim smeri, izbirnih predmetov, nadaljnjega študija. Prav tako preko tutorstva krepijo stike med študenti z izmenjavo koristnih informacij in izkušenj s področja študijskih in študentskih zadev.

4.7 kakovost izobraževanja in zbiranje podatkov (študentske ankete in druge oblike zbiranja podatkov; analize prehodnosti, povprečne dolžine študija; objava rezultatov)

Učni izidi in kompetence diplomantov so vprašljive za stopnjo in vsebino študijskega programa. Program Biopsihologija, kot navajajo prijavitelji, ne zadošča v celoti zahtevam Europsy, zato ne podaja zadostnih znanj in kompetenc za pridobitev naziva mag. psihologije. Študijski program je sicer interdisciplinaren in temelji na treh stebrih- naravoslovna znanost, metodologija in družboslovne vede (psihologija) s poudarkom na psihološkem stebru, zato tudi tak naziv študijskega programa. Predlagani študijski program ne usposablja za samostojno in strokovno izvajanje poklica psihologa, je pa usmerjen predvsem v pridobivanje specifičnih znanj psihologije. Načini preverjanja in ocenjevanja znanja omogočajo študentom spremljanje lastnega napredka in preverjanje doseženih učnih izidov in kompetenc. Ocenjevanje je pri posameznih predmetih vezano na cilje in metode izvedbe posameznega predmeta, upoštevana so načela sprotnega preverjanja in ocenjevanja znanja.

Na fakulteti izvajajo različno zbiranje podatkov. Priprava novih študijskih programov temelji na analizi programa in uspešnosti študentov v okviru pristojnega oddelka in študentskih anket. Spremljanje ECTS obremenitve je bolj izjema kot pravilo, večkrat pa se poslužujejo sprememb števila in razporeditve kontaktnih ur med različnimi oblikami izvajanja neposrednega pedagoškega dela in samostojnega dela študentov. Na ravni UP je bil sprejet tudi Pravilnik o izvajanju študentske ankete, katero izvaja tudi UP FAMNIT in na podlagi katere pridobi informacije o obremenitvi študentov pri posameznih obveznostih. Poročilo o analizi mnenjskih vprašalnikov za študente in zaposlene je dostopno vsem visokošolskim učiteljem in sodelavcem ter drugim zaposlenim, vprašanje pa je, kako so podatki o omenjeni anketi dostopni za študente in ali fakulteta z rezultati seznanja same študente.

Študentom je omogočena mobilnost tako doma kot tudi v tujini. Doma fakulteta omogoča izbirnost znotraj vseh študijskih programov- tako notranje izbirni kot zunanje izbirni na drugih

članicah Univerze. Mobilnost se izvaja preko rednih razpisov, izbirnost med članicami UP ureja Pravilnik o izvajanju izbirnosti med članicami UP. Obveznosti, ki jih študenti opravijo v okviru mobilnosti se priznavajo v polni meri v okviru posebnega postopka za priznavanje.

- **pomanjkljivosti:**

Med **pomanjkljivostmi** ponovno omenimo vprašanje zaposljivosti, saj navedenih delovnih mest ni mogoče uvrstiti na področje biopsihologije. Iz podatkov ni razvidno število zaposlenih v referatu za študentske zadeve.

V zvezi s praktičnim usposabljanjem ugotavljamo, da je v **seznamu ustanov, kjer naj bi študenti opravljali prakso, le nekaj takih, za katere lahko domnevamo, da bi praktično delo v njihovem okviru lahko bilo dovolj smiselno povezano s področjem biopsihologije, za večino ustanov pa to ne velja.**

Glede študentskih anket ni razvidno, ali in kako so rezultati anket dostopni za študente in ali fakulteta z rezultati sploh seznanja študente.

5. materialni pogoji (13. člen)

- **upoštevanje kriterijev meril**

5.1 Ustreznost prostorov in opreme ter dokazila o lastništvu ali najemu

Iz Priloge 9 (uporabno dovoljenje, ustrezne pogodbe) je razvidno, kje in kako bodo zagotovljeni ustrezni prostori (tudi laboratoriji, knjižnice ipd.) in oprema za izvedbo predvidenih študijskih programov. **Na podlagi teh podatkov ter iz navedb v Vlogi (oprema, knjižnica) lahko sklepamo, da fakulteta razpolaga z ustreznimi prostori in opremo za izvajanje študijskega programa.**

5.2 Prilagoditve potrebam študentov s posebnimi potrebami

Na ravni UP je sprejet Pravilnik o študentih s posebnimi potrebami. Oprema v predavalnicah, računalniških učilnicah, vajalnici, knjižnici in referatu je takšna, da omogoča osebam s posebnimi potrebami neovirano gibanje ter uporabo specialne opreme, kakor ostalim študentom.

UP FAMNIT v obsegu kot ji omogočajo obstoječe najete prostorske kapacitete, vendar so pogoji za gibalno ovirane pretežno neustrezni, saj je večina predavalnic v 1. ali 2. nadstropju posameznih stavb, v katerih potekajo predavanja in vaje. Fakulteta deluje v najetih prostorih, v katerih ni dvigal, zato za študente invalide prostori niso ustrezni.

5.3 Zadostni finančni viri

Pretežni del sredstev UP FAMNIT predstavljajo proračunska sredstva (sredstva ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo – MVZT), manjši del sredstev predstavljajo neproračunska sredstva, ki jih fakulteta pridobiva z naslova vpisnin in šolnin za dodiplomski študij (tujci izven EU) in podiplomski študij ter iz naslova izrednega študija na magistrskem in doktorskem študiju.

5.4 IKT

UP FAMNIT ima ustrezno opremljene predavalnice, v katerih je na voljo ustrezna informacijsko-komunikacijska oprema, v vajalnici pa je na voljo laboratorijska oprema in material, ki omogočata kakovostno izvajanje laboratorijskih vaj za študijski program Biopsihologija. IKT bo na voljo tudi študentom.

5.5 Knjižnica v zavodu in ustrezen dostop do ustreznega študijskega gradiva

Oktobra 2008 je v okviru UP FAMNIT in UP IAM (prej UP PINT) začela delovati knjižnica TeMeNa, ki kot visokošolska knjižnica podpira študijski in raziskovalni proces, tako da izvaja svojo dejavnost predvsem za študente, visokošolske učitelje in druge visokošolske delavce. Ob tem pa vsakomur omogoča včlanitev in dostop do osnovnih storitev v obsegu in na način, kot je določeno s Pravilnikom o poslovanju knjižnice. Storitve se nanašajo na izposajo gradiva, posredovanje informacij glede storitev knjižnice in gradiva ter usposabljanje uporabnikov za uporabo knjižnice.

TeMeNa je tudi informacijski center za znanstveno in strokovno informiranje, ki posreduje informacije iz strokovnih področjih tehnike, matematike in naravoslovja. Črpa jih iz svojih in nabavljenih podatkovnih zbirk ter različnih on-line informacijskih servisov, posreduje pa osebno, po telefonu ali po elektronski pošti.

Obvezna in priporočena študijska literatura je študentom brezplačno dostopna.

- pomanjkljivosti:

Razen problema, da fakulteta deluje v najetih prostorih, ki niso povsem **prilagojeni potrebam študentov s posebnimi potrebami** (ni dvigal), **na področju 13. člena ne ugotavljamo posebnih pomanjkljivosti.**

6. zagotavljanje kakovosti (14. člen)

- Upoštevanje kriterijev meril

6.1 Upoštevanje slovenske in evropske regulative; poslovnik kakovosti

V skladu s Pravilnikom o evalvaciji UP je samoevalvacijsko poročilo pripravljeno na osnovi enotnega obrazca, ki zahteva oceno stanja in kritično analizo, analizo prednosti in slabosti ter predloge in priporočila za odpravo pomanjkljivosti ter izboljšanje kakovosti. Jasno zastavljeni kazalniki, ki kažejo na doseganje posameznega oz. posameznih kratkoročnih ciljev omogočajo, da daje zbiranje, obdelovanje in analiziranje podatkov v samoevalvacijskih postopkih analizo in oceno kakovosti delovanja fakultete.

6.2 Načrtovanje in izvajanja periodičnih samoevalvacij; zbiranje podatkov o učnih izidih; ugotavljanje pomanjkljivosti od načrtovanega

V Vlogi so opisani predvideni ustrezni evalvacijski postopki, ki vključujejo tudi sodelovanje študentov. Pri evalviranju fakultete in študijskih programov so že doslej v uporabi nekateri postopki, ki so jih na UP FAMNIT razvili v preteklih letih in so skladni z mednarodnimi priporočili na področju ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti v visokem šolstvu.

V prilogah (št. 13) so predstavljena samoevalvacijska poročila FAMNIT za št. leta od 2005/06 do 2010/11. Od leta 2009 samoevalvacijsko poročilo pripravljajo za celotno Univerzo skupaj, vsaka fakulteta pa pripravi svoj del.

6.3 vključevanje vseh deležnikov v presojo kakovosti

Tako UNIVERZA NA PRIMORSKEM, kakor tudi FAMNIT, izvajajo ustrezne evalvacijske postopke. Na UP FAMNIT samoevalvacijsko poročilo pripravijo strokovne službe, zaposleni, pedagoški kader in študentje. Obravnava poročila najprej poteka na Komisiji za spodbujanje in spremljanje kakovosti izobraževalnega in raziskovalnega dela in na Senatu fakultete, ki poročilo tudi sprejme (v obeh organih vključeni tudi študentje). Razprava o rezultatih poteka tudi znotraj Oddelkov fakultete ter na ravni strokovnih služb.

- **pomanjkljivosti:**

Na področju 14. člena ne ugotavljamo posebnih pomanjkljivosti.

7. potreba po študijskem programu (16. člen)

- (potreba po študijskem programu)

Ugotovitve:

- **upoštevanje kriterijev meril:** /

- **Pomanjkljivosti:**

Problem zaposljivosti smo analizirali že pod tč. 1/1 in ugotovili, da nov študijski program ni dovolj utemeljen s potrebami gospodarskega, socialnega in kulturnega razvoja ožjega in širšega okolja, tudi navedene zaposlitvene možnosti v gospodarstvu, kakor tudi v negospodarstvu niso s področja biopsihologije, enako velja za navedene analize potreb (po profilu psihologa) Zavoda RS za zaposlovanje.

8. organizacija in izvedba izobraževanja – študijski programi 1. in 2. stopnje (17. člen)

Ugotovitve:

- upoštevanje kriterijev meril

8.1 program je v skladu z zakonom sestavljen formalno in vsebinsko ustrezno po študijskih področjih ter znanstvenih ali umetniških disciplinah, za katere je zavod ustanovljen;

Program je v skladu z razvrstitvijo študijskega področja po klasifikacijah ISCED in KLASIUS ter znanstvene discipline po klasifikaciji Frascati; sega tudi v področja, ki sicer niso večinska, ampak le dodatna vsebinska področja fakultete (družboslovje, zdravstvo), tako je navedeno tudi v klasifikacijah (ISCED, KLASIUS).

8.2 Študijski program: stopnja, vrsta, trajanje, smeri, moduli; usklajenost in konsistenost študijskega programa

Predlagani magistrski študijski program Biopsihologija program 2. stopnje obsega 120 kreditnih točk (KT) po kreditnem sistemu ECTS, ki jih študent pridobi, ko opravi vse s študijskim programom predpisane obveznosti in uspešno opravi zagovor magistrskega dela. Program traja dve leti, posamezen semester je ovrednoten s 30 ECTS, posamezen letnik pa s 60 ECTS. Vsi predmeti so ovrednoteni s 6 ECTS, praktično usposabljanje in magistrska naloga s 15 ECTS.

Program obsega: obvezne vsebine, izbirne vsebine, praktično usposabljanje v delovnem okolju, pripravo in zagovor magistrskega dela. Program nima smeri.

Prvi letnik sestavlja 6 obveznih predmetov in 4 obvezne izbirne predmete. Obvezni izbirni predmeti (blok A ali B) se študentom določijo glede na predhodno izobrazbo (Vloga, stran 58-59). Drugi letnik sestavljajo 3 obvezni predmeti, 2 izbirna predmeta, praktično usposabljanje in magistrska naloga. Po formalni plati je program ustrezno strukturiran, tako glede kreditnih točk, razmerja med predavanji in drugimi oblikami dela, obsega praktičnega usposabljanja, kakor tudi glede izbirnosti.

V obeh letnikih skupaj je 45% (54 ECTS) obveznih vsebin, 30% (36 ECTS) izbirnih vsebin, od tega 20% (24 ECTS) obvezno izbirnih in 10% (12 ECTS) izbirnih vsebin, po 25 % (2 x 15 ECTS) pa obsegata praktično usposabljanje in priprava magistrskega dela.

Razmerje med kontaktnimi urami in samostojnim delom študentov je 1:2 (33,33% / 66,67%); med predavanji ter seminarji in vajami pa 50% / 50%.

Skladnost študijskega programa/predmetnika s cilji

V Vlogi (Temeljni cilji programa, stran 61) je (v nasprotju z navedbo na strani 28) zapisano: „Namen magistrskega študijskega programa Biopsihologija je izobraziti strokovnjake, ki bodo glede na pridobljena znanja, veščine in kompetence lahko samostojno delovali v psihološki praksi“.

Glede na to, da je Biopsihologija eno od specializiranih ožjih področij psihologije, bi bil ta namen dejansko dosežen le, če bi bili mag. biopsihologije kvalificirani psihologi z dodatno usposobljenostjo s področja biopsihologije. Problem pa je, da predlagateljica sama ugotavlja, da mag. biopsihologije po zahtevah Europsy nima zadostnih kompetenc za samostojno delovanje kot psiholog, saj »predlagani študijski program ne usposablja za samostojno in strokovno izvajanje poklica psihologa, usmerjen je predvsem v pridobivanje specifičnih znanj psihologije...« (Vloga, stran 28) zato v bistvu **ne more** „samostojno delovati v psihološki praksi“. Tako ponovno **ugotavljamo, da študijski program ni usklajen s cilji.**

V poglavju NAMEN IN POTREBA PO PROGRAMU (stran 59) predlagateljica sicer zapiše, da je namen programa »izobraziti strokovnjake biopsihologe, ki bodo s pridobljenim znanjem, veščinami in kompetencami lahko samostojno opravljali delo na področjih, ki zahtevajo poznavanje kompleksne determiniranosti individualnega in skupinskega vedenja ter aplikacijo teh spoznanj v reševanje sodobnih problemov širše s področja zdravstva, zdravega delovnega okolja, vseživljenjskega izobraževanja in individualnega profesionalnega razvoja. Ker predlagani študijski program ne usposablja za samostojno in strokovno izvajanje poklica psihologa, je usmerjen predvsem v pridobivanje specifičnih znanj psihologije (vertikalna in horizontalna nadgradnja psiholoških znanj), ki so zaradi posebnosti študijskega programa, povezane neposredno (npr. predmet vedenjska genetika) ali posredno (npr. razvojna psihologija, kot temeljno teoretično področje psihologije) z najsodobnejšimi metodami in pristopi naravoslovnega raziskovanja.«

Vendar, če ponovno primerjamo zapisane cilje in namen programa z opredeljenimi kompetencami diplomantov (Vloga, strani 62-63), ugotovimo, da med kompetencami praktično ne najdemo tistih, ki bi zagotavljale samostojno delo v smislu »aplikacije teh spoznanj v reševanje sodobnih problemov širše s področja zdravstva, zdravega delovnega okolja, vseživljenjskega izobraževanja in individualnega profesionalnega razvoja.« (stran 59)

Predlagateljica poudarja tudi usmerjenost programa na (psihično) zdravje. V programu ni predmeta, ki bi omogočal pridobitev temeljnega znanja in kompetenc s področja klinične psihologije, prav tako pogrešamo predmet s področja psihopatologije, psihologije oseb s posebnimi potrebami in psihologije svetovanja. Te kompetence so brez dvoma pomembne za delovanje na področju »preventive duševnih bolezni sodobnega časa ter krepitvi duševnega in telesnega zdravja.« (Vloga, stran 57-58).

Ugotavljamo tudi, da je v poglavju „Vsebinski opis programa“ zapisano, da bodo diplomanti osvojili specialna znanja in veščine nevropsihologije in biopsihologije, vendar struktura predmetnika ne zagotavlja, da bodo pridobili dovolj temeljnega znanja na teh področjih, veščine pa sploh niso predvidene. S področja biopsihologije, ki naj bi bilo temeljno področje študija, manjkajo nekateri pomembni predmeti, ki bi dali celovit pogled tega področja (npr. psihonevroimunologija, behavioristična endokrinologija, biološke osnove spolnega razvoja in seksualnosti). Namesto tega so vsebine s področja biopsihologije razbite na več ozkih, specifičnih predmetov, noben predmet pa ni namenjen celostnemu pregledu. To potrjuje tudi ugotovitev, da v seznamih temeljne literature ne najdemo nobenega od ključnih, svetovno priznanih učbenikov biopsihologije.

Poleg tega ugotavljamo, da diplomanti ne bodo osvojili dovolj znanja s področij percepcije, emocij, osebnosti in inteligentnosti. Pogrešamo tudi področja diferencialne psihologije in merjenja v psihologiji. Povsem odsotne so vsebine iz psihometrije in teorije testov, kar potrjuje,

da diplomanti ne bodo pridobili ustreznega znanja in veščin o uporabi osnovnih orodij psihologov tako na področju praktičnega, kakor tudi na področju znanstveno-raziskovalnega dela (za cilj: »samostojno delovanje v psihološki praksi«, Vloga, stran 61).

S temi primeri še dodatno utemeljujemo ugotovitev, da študijski program ni dovolj usklajen s cilji.

8.3 Na podlagi zapisanega ugotavljamo, da je program sicer sodoben po vključitvi nekaterih vsebin, vendar strokovno ne dovolj dosleden in konsistenten, predvsem pa ni skladen z vsemi opredeljenimi cilji, opazamo tudi neskladje med pričakovanimi učnimi izidi študentov in kompetencami diplomantov.

Ugotavljamo, da je eden od vzrokov za opisane pomanjkljivosti zelo heterogen obvezni del predmetnika, ki vsebuje tudi predmete, ki ne sodijo v področje biopsihologije (npr. Kadrovska psihologija, Organizacijska psihologija, izbirni predmeti Ekologija novih medijev in Ekonomska psihologija vedenja potrošnikov,). Drugi vzrok pa vidimo v možnosti (glej Pogoji za vpis), da se vanj lahko vpišejo kandidati z različno predhodno izobrazbo. Nekomu, ki na prvi stopnji ni pridobil temeljnega psihološkega znanja je to nemogoče nadomestiti v max. 60 ECTS (predviden obseg v pogojih za vpis). To na eni strani povzroči, da vsi vpisani na drugo stopnjo poslušajo nekatere predmete, ki so jih nekateri delno ali v celoti že absolvirali (kot obvezne predmete) na prvi stopnji, na drugi strani pa ostajajo vrzeli, ki pomenijo nedoseganje nekaterih kompetenc, ki so neobhodne za delovanje v psihološki praksi. Zato menimo, da bi bilo v predmetniku nujno narediti nekaj korekcij in premikov med skupinami predmetov.

8.4 Temeljni cilji in učni izidi programa (predmeta) so v skladu z vsebino in ravno študijskega programa; splošne in predmetno-specifične kompetence so posebej opredeljene za vsak študijski program (predmet) posebej.

Z analizo učnih načrtov ugotavljamo, da so cilji, kompetence in študijski izidi praviloma na ravni druge stopnje, kar pomeni, da vključujejo višje taksonomske ravni. (Na tem področju je izjema le izbirni predmet Etologija, kjer najdemo zgolj kompetence na nižji taksonomski ravni: »seznaniti«, nato pa so pri istem predmetu navedeni izidi tudi na ravni razumevanja in vrednotenja.) Pri vseh predmetih so opredeljene splošne in predmetno-specifične kompetence.

Pomanjkljivost: Glede na to, da so vsi predmeti ovrednoteni s 6 ECTS, bi pričakovali bolj poenoten obseg vsebin in kompetenc, vendar so razlike v tem obsegu velike in po našem mnenju neprimerne. Tako se število kompetenc giblje od ene same kompetence pri izbirnem predmetu Izbrane vsebine v nevroznanosti, oz. dveh pri obveznem predmetu Raziskovalne metode v nevroznanosti in pri predmetu Nevroznanost in umetnost (vsi ti predmeti imajo istega nosilca!), do (pre)obsežnih seznamov kompetenc pri predmetih: Kadrovska psihologija, Organizacijska psihologija, Ekologija novih medijev, Ekonomska psihologija vedenja potrošnikov).

8.5 Dokazovanje mednarodnega sodelovanja zavoda in mednarodna primerljivost študijskega programa

8.5.1 Mednarodno sodelovanje

Mednarodna mobilnost profesorjev in raziskovalcev je že od ustanovitve ena od temeljnih usmeritev UP FAMNIT. Učno in raziskovalno osebje na fakulteti je izrazito mednarodno, fakulteta pa sodeluje v številnih bilateralnih projektih, tako samostojno kot tudi v sodelovanju z Inštitutom Andrej Marušič Univerze na Primorskem (UP IAM).

UP FAMNIT študentom, diplomantom, učiteljem in raziskovalcem omogoča vključevanje v evropski visokošolski prostor in povezovanje programov s programi tujih univerz.

Visokošolski učitelji in sodelavci se aktivno udeležujejo mednarodnih znanstvenih konferenc in

posvetov in poletnih šol s svojega znanstvenega področja. Na več mednarodnih konferencah nastopajo tudi kot vabljeni (*keynote*) govorci. Prav tako predavajo na tujih univerzah kot vabljeni gostujoči učitelji.

Mednarodna vpetost fakultete se kaže tudi v njeni privlačnosti za doktorsko in podoktorsko usposabljanje tujcev. V preteklih letih je bilo na UP FAMNIT na podoktorskem usposabljanju več tujih študentov (Madžarska, Kitajska, ZDA itd.). Več tujih študentov beležijo zlasti na doktorskem študiju matematike, pa tudi med mladimi raziskovalci – od petih mladih raziskovalcev so trije tujci (BiH, Mehika, Rusija). Fakulteta je tudi organizatorica in soorganizatorica odmevnih mednarodnih konferenc.

Pomanjkljivosti: Večina omenjenih projektov je s področja zdravstvene psihologije in ne biopsihologije. Razen delovanja v povezavi z Inštitutom Andreja Marušiča na področju suicidologije, so druge mednarodne aktivnosti s področja matematike, enako velja za doktorski in podoktorski študij tujcev, pa tudi za organizacijo mednarodnih konferenc.

8.5.2 Mednarodna primerljivost programa: primerjava je narejena s tremi sorodnimi tujimi programi iz različnih držav

Primerjava je v skladu z vsemi zahtevami, narejena z naslednjimi programi oz. izvajalci:

1. Psihologija – splošno raziskovalna usmeritev, Nizozemska, Univerza v Amsterdamu;
2. Nevropsihološka rehabilitacija, Italija, Univerza v Padovi;
3. Psihologija – smer Biopsihologija, ZDA, Univerza George Mason.

Pomanjkljivosti: Ugotavljamo, da noben od primerjanih programov po ciljih, vsebinah in kompetencah ni primerljiv z obravnavanim. Tudi predlagateljica sama v točki 18 (stran 73) ugotavlja, da »S formalnega in delno tudi vsebinskega vidika predlagani študijski program odstopa od prikazanih, saj ne zagotavlja pridobivanja zadostnih družboslovnih vsebin, glede na nacionalno primerljive študijske programe in v skladu z nacionalno klasifikacijo področja. Manjše odstopanje se beleži pri ponudbi izbirnih vsebin, ki je odraz specifičnih poudarkov posameznega študijskega programa.«

Treba je dodati, da so **pomembna odstopanja tudi pri obveznih vsebinah** (npr. pri primerjanih programih ne najdemo predmetov kot so organizacijska in kadrovska psihologija, saj ti predmeti dejansko ne sodijo na področje biopsihologije v ožjem pomenu.

Program psihologije Univerze v Amsterdamu je program psihologije in ne biopsihologije, sicer pa je namenjen neke vrste specializaciji iz dveh od ponujenih šestih področij psihologije.

Študij Psihologija – smer nevroznanost in nevropsihološka rehabilitacija na Univerzi v Padovi je program ki omogoča pridobitev kompetenc s področja klinične psihologije, nevropsihološke diagnostike in tehnik nevropsihološke rehabilitacije. V obravnavanem programu Biopsihologija pa ni predmetov, ki bi omogočali pridobitev tovrstnih kompetenc.

Študij Biopsihologija na Univerzi George Mason u ZDA (ki se po podatkih na internetni strani univerze sedaj imenuje Biheviorna nevroznanost) pripravlja študente za doktorski študij oz. za delo v raziskovalnih laboratorijih. Poudarek je na nevrobiologiji in kemiji, na statističnih metodah, med izbirnimi predmeti najdemo predmete s področja psihologije osebnosti, razvojne psihologije, inteligentnosti in psihološkega merjenja in ocenjevanja.

Ugotavljamo tudi, da so programi 2. stopnje s področja biopsihologije tudi v svetu redki, pogostejše najdemo programe iz biopsihologije ali nevroznanosti na stopnji doktorskega študija. Razloge lahko iščemo na eni strani v izjemni materialni zahtevnosti teh študijev (za kvaliteten študij so nujni dobro opremljeni znanstveni laboratoriji); na drugi strani pa tudi v zelo omejenih možnostih zaposlovanja. Omeniti velja, da so sicer redki programi druge stopnje biopsihologije, ki jih najdemo v svetu, zelo jasno usmerjeni v področje biopsihologije ali biopsihologije/klinične psihologije/zdravstvene psihologije, v nobenem primeru pa se povezujejo s povsem nezdružljivimi področji kadrovske psihologije in managementa.

8.6 Izpolnjevanje z zakonom predpisanih pogojev (35. člen ZviS): skladnost strukture študijskega programa in obremenitve v KT s strukturo kontaktnih ur; težnje k naknadnemu prilagajanju števila kontaktnih ur glede na število vpisanih študentov; pozor pri reguliranih poklicih; kompetence – razlikovanje med programi po stopnjah); visokošolski zavod mora dokazati usklajenost študijskih programov, ki izobražujejo za regulirane poklice, z ustrezno zakonodajo Evropske unije;

Poklic ni reguliran, smo pa že omenili, da ne izpolnjuje kriterijev za EuroPsy certifikat.

Kot smo že analizirali v poglavju 8.2 je študijski program ustrezno strukturiran, razmerje med kontaktnimi in samostojnimi oblikami dela je ustrezno; kompetence so na višjih taksonomskih ravneh, ustrezno za študijske programe 2. stopnje.

8.7 Priznavanje predhodno pridobljenih znanj

V predlaganem magistrskem študijskem programu Biopsihologija se lahko kot opravljena študijska obveznost upoštevajo tudi znanja, pridobljena pred vpisom v različnih oblikah formalnega izobraževanja za pridobitev izobrazbe, delov študijskih programov ali programov za izpopolnjevanje. Znanja, pridobljena v formalnih oblikah izobraževanja, se izkažejo s spričevali in drugimi listinami, iz katerih je razvidna vsebina in obseg študijskih obveznosti študenta, da se znanja in spretnosti lahko ovrednotijo po ECTS.

Pri vrednotenju zahtevnosti predhodno pridobljenega znanja se uporabi evropski in nacionalni kvalifikacijski okvir, smernice pri tem pa predstavlja tudi EuroPsy certifikat. Posamezne vsebine se priznavajo tako, da se zagotovi s študijskim programom predpisana znanja, veščine in kompetence diplomanta. Študentu se lahko prizna kot opravljena študijska obveznost tudi na osnovi izkazane bibliografije (iz področja študija) v obsegu do 6 ECTS.

Pomanjkljivost: Menimo, da je obseg priznavanja znanja in spretnosti, pridobljenih pred vpisom, absolutno prenizek, saj je predvidenih le 6 ECTS, kar pomeni en predmet. To je zlasti premalo in v neskladju z možnostmi priznavanja za študente, kadar gre za prehode, oz. zamenjave študijskih programov.

8.8. Predmetnik samo delno ustreza ciljem programa in posledično ne zagotavlja usvojitve vseh opredeljenih učnih izidov in kompetenc. (Konkretne neskladnosti smo navedli v poglavju 8.2)

8.8.1 Študijske obveznosti so ovrednotene po Merilih za kreditno vrednotenje študijskih programov po evropskem prenosnem kreditnem sistemu (ECTS), v programu je opredeljen delež izbirnosti in priloženi so učni načrti.

8.8.2 določeno je naslednje:

- število in poimenska navedba ter vrsta in delež učnih enot (predmetov, smeri, modulov ...):

DA

- razmerje predavanj, seminarjev, vaj, drugih oblik kontaktnih ur ter individualnega dela študenta: **DA**

- delež praktičnega usposabljanja v programu, način izvedbe ter kreditno ovrednotenje: **DA**

- vertikalna in horizontalna povezanost predmetov programa: **DA**

- kreditno ovrednotenje celotnega programa in posameznih učnih enot, letno in celotno število ur študijskih obveznosti študenta v programu ter letno in celotno število organiziranih skupnih oziroma kontaktnih ur programa (predavanja, seminarji, vaje in druge oblike izvajanja) in samostojnega dela študenta v skladu z zakonom in ECTS: **DA**

8.8.3 Priloženi so **učni načrti** po posameznih učnih enotah z navedbo pogojev za začetek dela oziroma za opravljanje študijskih obveznosti, opisom vsebine enote, navedbo temeljne literature in virov, opisom ciljev in predvidenih učnih izidov, metod poučevanja in učenja ter načinov preverjanja in ocenjevanja znanja.

Pomanjkljivosti: Kot neustrezno ocenjujemo, da je temeljna literatura skoraj pri vseh predmetih samo v angleškem jeziku. Kot smo že opozorili, smo glede na to, da so vsi predmeti ovrednoteni s 6 ECTS, pričakovali bolj poenoten obseg vsebin, temeljne literature ter učnih izidov in kompetenc, vendar so razlike v tem obsegu velike in po našem mnenju neprimerne. Pri vrsti predmetov (Kadrovska psihologija, Ekonomska psihologij vedenja potrošnikov, Psihofarmakologija duševnih motenj, Organizacijska psihologija, Genetika, Podatkovno rudarjenje) je preobsežen seznam vsebin, posledično so pogosto preobsežni sezname temeljne literature, tudi preobsežni sezname kompetenc in predvidenih študijskih rezultatov. Pri številnih predmetih zasledimo tudi zelo obsežen seznam referenc nosilca, ob tem pa reference niti niso vedno ustrezne, oz. niso povezane z vsebino predmeta.

Postavlja se tudi vprašanje predmetov bloka B, ki obsegajo skupaj 24 ECTS in so skoraj identični ali le malo spremenjeni predmeti programa biopsihologije na prvi stopnji. Na spletni strani (<http://www.famnit.upr.si/sl/izobrazevanje/izvedba-programov-1213>) najdemo v izvedbenem predmetniku biopsihologije na prvi stopnji niz **obveznih** predmetov z enakim naslovom (večinoma tudi z istim nosilcem), kot so predmeti Bloka B (Evolucijska biologija, Podatkovno rudarjenje, Psihofarmakologija, Teorija iger). Ti predmeti niso navedeni kot pogoj za vpis istoimenskih predmetov na drugi stopnji, poleg tega pa iz ciljev in kompetenc izhaja, da so namenjeni osvajanju temeljnih pojmov in ne nadgradnji znanja, pridobljenega na prvi stopnji. Ob tem se postavlja vprašanje ustrezne vertikalne povezanosti predmetov programa, pa tudi nujnih razlik (v taksonomski ravni študijskih izidov, tudi v kompetencah) med predmeti prve in druge stopnje študija.

8.8.4 Načini ocenjevanja so opredeljeni tako, da omogočajo ustrezno preverjanje doseženih učnih izidov in kompetenc, študentu pa sproti študij in učinkovito spremljanje lastnega napredka;

Pri večini predmetov so predvidene kombinirane oblike preverjanja znanja (pisne, priprava poročil, ustne, predstavitev poročil...).

Kot **pomanjkljivost** omenjamo več predmetov istega nosilca (dr. Anton Grad), kjer je predvidena samo pisna oblika preverjanja znanja, kar je po našem mnenju neustrezno, saj ne omogoča preverjanja vseh navedenih učnih izidov in kompetenc.

8.8.5 Načini in oblike izvajanja študija so skladni z vsebinskim področjem študijskega programa.

Pri vseh predmetih je razmerje med predavanji ter seminarji in vajami 50:50, kar pomeni, da imajo študenti dovolj možnosti za aktivne oblike pridobivanja znanja.

9. Vpisni pogoji in merila za izbiro v primeru omejitve vpisa (natančno sledenje – vpis: 38. člen za 1. stopnjo, 38. a člen za 2. in 3. stopnjo; – omejitev: natančno sledenje določilom 41. člena) določijo se lahko samo z zakonom predvideni pogoji v primeru vpisa in omejitve

9.1 Pogoji za vpis in merila za izbiro ob omejitvi vpisa so v skladu z zakonom.

V 1. letnik magistrskega študijskega programa 2. stopnje Biopsihologija se lahko vpiše, kdor je:

- a) zaključil univerzitetni študijski program 1. stopnje Biopsihologija ali Psihologija, v obsegu najmanj 180 ECTS,
- b) zaključil univerzitetni enopredmetni študijski program Psihologija (študijski program, sprejet pred 11.6.2004),
- c) zaključil univerzitetni študijski program 1. stopnje ali zaključil univerzitetni študijski program (sprejet pred 11.6.2004) z drugih strokovnih področij, če kandidat pred vpisom opravi študijske obveznosti, ki so bistvene za nadaljevanje študija v obsegu od 10 do 60 ECTS. Te obveznosti lahko kandidat opravi med študijem na 2. stopnji, v programih za izpopolnjevanje

ali z opravljanjem izpitov pred vpisom v študijski program.

V študijski program se lahko vpiše tudi kandidat, ki je zaključil primerljiv študij v tujini in mu je bila, skladno z zakonom, v postopku priznavanja tujega izobraževanja priznana pravica do nadaljevanja študija v študijskem programu Biopsihologija.

V primeru omejitve vpisa so kandidati izbrani glede na povprečno oceno dodiplomskega študija, pri čemer se v povprečju kot ena od študijskih obveznosti upošteva tudi zaključna naloga na dodiplomskem študiju.

9.2 Ustrezno so opredeljeni pogoji za napredovanje po programu, za ponavljanje letnika in hitrejše napredovanje.

9.3 Določbe o prehodih med programi so v skladu z zakonom, merili za prehode med študijskimi programi ter statutom visokošolskega zavoda

Prehodi med študijskimi programi so možni na podlagi določil Zakona o visokem šolstvu, Meril za prehode med študijskimi programi in v skladu z drugimi predpisi, ki urejajo predmetno področje.

Za prehod med študijskimi programi se šteje prenehanje študentovega izobraževanja na prvem študijskem programu, iz katerega študent prehaja, in nadaljevanje študija na drugem študijskem programu, v katerega študent prehaja. Pri prehodu se upošteva primerljivost študijskih programov in opravljene študijske obveznosti študenta v prvem študijskem programu.

Individualne vloge za vpis po merilih za prehode obravnava pristojna komisija UP FAMNIT.

Po merilih za prehode se lahko vpiše tudi študent sorodnega študijskega programa v tujini in mu je bila, skladno z zakonom, v postopku priznavanja tujega izobraževanja priznana pravica do nadaljevanja študija v magistrskem študijskem programu Biopsihologija.

V primeru omejitve vpisa so kandidati izbrani glede na povprečno oceno vseh opravljenih študijskih obveznosti v študijskem programu, iz katerega prehajajo.

V okviru sorodnih študijskih programov – tako v Sloveniji kot v tujini – lahko študent opravlja do 32 ECTS programa na kateremkoli programu sorodnega visokošolskega zavoda in jih skladno s pravili UP FAMNIT uveljavlja v programu Biopsihologija.

Pomanjkljivosti na področjih 9.1, 9.2 in 9.3 nismo ugotovili.

9.4 Pogoji za dokončanje študija ali posameznih delov programa, če jih program vsebuje, so v skladu z zakonom in statutom visokošolskega zavoda

V skladu s 36. členom Zakona o visokem šolstvu se študijski program izvaja tudi po delih, določenih v programu. Posamezni vsebinsko zaokrožen del programa (modul) vseživljenjskega izobraževanja obsega 18 ECTS.

Pogoj za vpis v posamezni del študijskega programa Biopsihologija, ki se izvaja v okviru vseživljenjskega izobraževanja, so enaki vpisnim pogojem za vpis v predlagani magistrski študijski program. Predvideni deli programa so:

ZDRAVSTVENA PSIHOLOGIJA, NEVROPSIHOLOGIJA, VEDENJSKA GENETIKA in SODOBNA ORGANIZACIJSKA PSIHOLOGIJA.

- Pomanjkljivosti:

Menimo, da so nekateri od teh zaključenih delov neustrezno oblikovani.

- NEVROPSIHOLOGIJA je modul ki obsega tri predmete, od katerih noben ni nevropsihološki in noben od njih ne zagotavlja kompetenc za delo nevropsihologa v praksi (nevropsihološko diagnosticiranje, uporaba ustreznih merskih instrumentov, rehabilitacija). Modul, kakor je zasnovan, **bi se kvečjemu lahko imenoval Nevroznanost** – s tem bi se izognili predpostavki, da vključuje praktična znanja, potrebna za delo nevropsihologa.

- SODOBNA ORGANIZACIJSKA PSIHOLOGIJA je modul, ki predvideva možnost vpisa tudi za diplomante družboslovnih smeri, ki imajo šibko ali nikakršno znanje s področja dobrega poznavanja specifično psiholoških metod in kompetenc, ki pa so nujne za nadgradnjo, ki jo predstavlja Kadrovska psihologija v tem modulu. **Menimo, da bi moral biti vpis v ta modul omejen le na diplomante prve stopnje psihologije.**

10. Dokončanje študija – pogoji, strokovni naslov

Študent dokonča podiplomski magistrski študijski program Biopsihologija, ko uspešno opravi vse s programom predpisane obveznosti in zbere skupaj 120 ECTS, ki vključuje tudi uspešen zagovor magistrskega dela.

Po uspešno zaključenem študiju pridobi kandidat-ka **strokovni naslov magister biopsihologije / magistrica biopsihologije, okrajšava mag. biopsih.** Strokovni naslov ter njegova okrajšava sta ustrezno oblikovana v skladu z zakonom, ki ureja strokovne in znanstvene naslove.

Ugotovitve in pomanjkljivosti (17. člen):

- Študijski program je sicer formalno ustrezno strukturiran, razmerje med kontaktnimi in samostojnimi oblikami dela je ustrezno; kompetence so na višjih taksonomskih ravneh, ustrezno za študijske programe 2. stopnje.
- Na področju kriterijev 17. člena smo ugotovili več manjših, pa tudi nekatere pomembnejše pomanjkljivosti, ki smo jih predstavili in argumentirali pri posameznih kriterijih. Posebej želimo poudariti, da struktura programa, kakor je razvidna iz seznama in vsebine predmetov, ne zagotavlja doseganja ciljev programa, kot jih je predlagateljica predstavila v vlogi.

Kot večjo pomanjkljivost omenjamo tudi neustrezne nosilce nekaterih predmetov, kar je razvidno s področja habilitacije, pa tudi iz seznama referenc, ki niso povezane z vsebino predmeta.

Priporočamo tudi povečanje obsega priznavanja znanja in spretnosti, pridobljenih pred vpisom.

	Ime in priimek	Datum	Podpis
Predsednica	Dr. Cveta RAZDEVŠEK PUČKO		
Članica	Prof. dr. Meri TADINAC		
Članica	Ana PLEŠKO, študentka		

Zaradi oddaljenosti bo vsaka od članic komisije poslala na NAKVIS podpisan identični izvod skupnega poročila.