

POROČILO SKUPINE STROKOVNJAKOV

Akreditacija študijskega programa



VIST – Fakulteta za aplikativne vede | Foto:
študentje 3. letnika Fotografije 1. st., Atelje
reklamne in modne fotografije; Mentorja: Branko
Čeok in Jure Horvat, dipl. foto. (VS); š. l. 2019/20

Univerza na Primorskem, Pedagoška fakulteta Enovit magistrski študijski program Razredni pouk

Dušan Krnel
Vesna Bilić
David Tomažin



n.a.k.v.i.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s.q.a.a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

POROČILO O AKREDITACIJI ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

Vlagatelj/i in predlagatelj/i:

Študijski program: **Razredni pouk, enovit magistrski študij, redni, Pedagoška fakulteta UP, Cankarjeva ul. 5, Koper**

Skupina strokovnjakov:

predsednik/ca	Dušan Krnel, upokojen, prej PeF UL
član/ica	Vesna Bilić, upokojena, prej Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet
član/ica	David Tomažin, študent

Datum oddaje akreditacijskega poročila agenciji: *(vnesite datum)*

Podpis predsednika/ce skupine strokovnjakov: _____

UVOD

Skupina strokovnjakov je sklep o imenovanju in gradivo za presojo prejela 29. 9. 2022. Delitev dela in presoja po standardih je bila izvedena v soglasju vseh članov komisije. Skupni osnutek poročila je bil oblikovan v začetku novembra. Skupina strokovnjakov je vsebinsko uskladila strokovno mnenje in pripravila skupno poročilo o izpolnjevanju meril za akreditacijo študijskega programa.

Na kratko opišite potek nastanka končnega akreditacijskega poročila.

(35. člen meril: Skupina strokovnjakov pripravi skupno poročilo po področjih presoje in standardih kakovosti, določenih v merilih za akreditacijo študijskega programa, in sicer na podlagi vloge s prilogami, druge zahtevane dokumentacije in ogleda prostorov, kadar je to potrebno zaradi popolne ugotovitve dejanskega stanja.

Agencija pošlje akreditacijsko poročilo vlagatelju, ki lahko nanj da svoje pripombe v enem mesecu od njegovega prejema. Če vlagatelj v tem roku pripomb na poročilo ne da, to postane končno. Če pripombe da, skupina strokovnjakov v enem mesecu od njihovega prejema pripravi končno akreditacijsko poročilo, v katerem se opredeli do vseh pripomb.)



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

Akreditacija študijskega programa (številna tabela)				
Področja presoje	Izpolnjuje standarde kakovosti		Delno izpolnjuje standarde kakovosti	Ne izpolnjuje standardov kakovosti
	Prednosti	Priložnosti za izboljšanje		Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti
Sestava in vsebina študijskega programa				
Standard 1		1č		
Standard 2				
Standard 3				
Zasnova izvajanja študijskega programa				
Standard 4		4a		
Standard 5				
Odličnost				

UGOTOVLJENO DEJANSKO STANJE IN NJEGOVA PRESOJA

Temeljna usmeritev za presojo po posameznih standardih:

Skupina strokovnjakov vsak predpisani standard kakovosti presoja na dveh ravneh v skladu z določbami o presoji, ki so podrobneje opredeljene v V. poglavju meril (OBRAZCI VLOG). Na prvi objektivno presodi in z argumenti podpre izpolnjevanje standarda. S tem presoja skladnost, obstoj ali izvajanje predpisanega. Na drugi ravni pa ugotovljeno stanje kvalitativno vrednoti v obsegu nad (ali pa pod) sprejemljivim in s tem presodi tudi kakovost. Na tej ravni presoje z argumenti strokovno oceni, kaj je zelo dobro, dobro, kaj ni oziroma kaj bi lahko bilo bolje. Če je nekaj skladno s predpisom, še ni nujno dobro. Nasprotno nekaj ni nujno slabo, če ni (povsem) skladno s predpisom, saj je visoko šolstvo raznoliko, dobro pa se lahko skriva ravno v posebnosti ali izjemnosti. Medtem ko nekateri standardi kakovosti vsebujejo kvalifikatorje, kot je 'kakovosten', drugi izrecno sprašujejo zgolj po primernosti, ustreznosti ali le obstoju oziroma izvajanju nečesa. Skupina strokovnjakov temu navkljub vselej presoja na dveh ravneh – iz prve ravni na koncu posameznega standarda povzame morebitne neskladnosti ali večje pomanjkljivosti, iz druge pa prednosti in priložnosti za izboljšanje, tako kot izhajajo iz ugotovitev in ocen, in ne po načelu, da morajo biti številčno uravnotežene, ali po kakšnem drugem načelu.

SESTAVA IN VSEBINA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

1. standard: Študijski program po sestavi in vsebini študentom ponuja celovito znanje ter jim omogoča doseči postavljene cilje in načrtovane kompetence oziroma učne izide.

a) konsistentnost in vsebinska povezanost posameznih predmetov in učnih načrtov ter študijskega programa kot celote:

Iz priložene dokumentacije lahko zaključimo, da obstoji vsebinska povezanost študijskih predmetov s pripadajočimi učnimi načrti, ki omogočajo uresničevanje ciljev in pridobivanje predvidenih kompetenc oz. učnih izidov predlaganega študijskega programa v celoti.

b) povezanost (skladnost) ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov, določenih v učnih načrtih, s cilji in kompetencami študijskega programa in z njegovo vsebino glede na vrsto in stopnjo študija:

Tako predmetnik kot učni načrti posameznih študijskih predmetov omogočajo, da bodo udeleženci programa dosegli predmetno-specifične kompetence sposobnosti spoznavanja in razumevanja strokovnih vsebin s področja slovenskega jezika, oziroma italijanskega jezika ter angleščine kot tujega jezika, matematike, naravoslovnih ved in tehnologije, družboslovja, športa, likovne umetnosti in glasbe.

Študentom bo omogočeno razvijanje sposobnosti spoznavanja in razumevanja pedagoško-psiholoških vsebin in razvijanje sposobnosti razumevanja in uporabe strokovnih znanj in specifičnih didaktičnih znanj za doseganje kurikularnih ciljev na

razredni stopnji OŠ. Usposobljeni bodo za uporabo širokega spektra strategij poučevanja in učenja prilagojenih raznovrstnim potrebam učencev. Razvijali bodo estetsko občutljivost in usposobljenost za kreativno delo na področju umetnosti.

Diplomanti programa bodo usposobljeni za sodelovanje v razširjenih programih osnovne šole (npr. podaljšano bivanje), za vodenje oddelka, komuniciranje s starši, sodelovanje v timu in za delovanje v širšem šolskem okolju.

Enovit študijski program ozavešča udeležence o pomembnosti raziskovanja kot orodja za profesionalni razvoj učiteljev in o pomenu refleksije v vzgojno izobraževalnem delu.

Pridobljene kompetence vključujejo tudi usposobljenost za spoznavanje in razumevanje razvojnih značilnosti in različnih potreb učencev, kar omogoča celovit vpogled v otroka. Razvijali bodo sposobnost uporabe posebnih pedagoških veščin pri delu z otroki s posebnimi potrebami. Program je usmerjen tudi k razvijanju kreativnosti in aktivnemu delovanju v digitalni družbi.

Zgoraj predstavljeni cilji in dosežene kompetence programa so dosegljivi z realizacijo ciljev posameznih študijskih predmetov, ki po zahtevnosti in obsegu ustrezajo namenu in stopnji predlaganega študijskega programa.

c) v program integrirane znanstvene, strokovne, raziskovalne oziroma umetniške vsebine:

Predlagatelj utemeljuje povezanost razvojno-raziskovalne dejavnosti učiteljev z vsebinami in cilji programa. Izpostavlja raziskovalne programe in projekte; znanstvene in umetniške programe in projekte ter ostale razvojne programe namenjene širši družbi. Iz prilog je razvidno znanstveno raziskovalno delo v obdobju zadnjih petih let. Pojasnjena je povezava med znanstveno raziskovalnim delom učiteljev in vsebinami programa. Raziskovalni projekti so predvsem usmerjeni na izobraževanje učiteljev, vseživljenjsko učenje, in študije enakih možnosti za predšolsko vzgojo. Uporabne raziskave vključujejo interdisciplinarni pristop pri matematičnem izobraževanju, matematično pismenost v funkciji razvijanja kritičnega mišljenja in reševanja problemov, inovativno učenje in poučevanje ter drugo.

Izpostavljen je projekt NAMA, ki razvija in testira pedagoške pristope in fleksibilne oblike učenja za razvoj različnih pismenosti (naravoslovne, matematične, digitalne...).

Projekt PODVIG razvija in testira model integriranega razvoja kompetenc podjetništva skozi medpredmetno povezovanje in sodelovanjem s širšim okoljem. Projekt POGUM je usmerjen na didaktične strategije za razvijanje kompetenc podjetništva in inovativnosti. Izsledki projektov se vključujejo v študijske vsebine rednih in izbirnih predmetov.

V kolikšni meri in kako so znanstveno-raziskovalne, strokovne in umetniške vsebine vključene v študijski proces lahko sklepamo le posredno po tovrstnem delu učiteljev in po predlagani študijski literaturi v UN. Našteti projekti in bibliografije učiteljev dokazujejo razvito znanstveno-raziskovalno in strokovno delo in njihovo publiciranje. Tudi po pregledu študijske literature, ki vključuje članke in revije, ne le temeljno literaturo (učbenike) lahko sklepamo na primerno integracijo svežih spoznanj. Razvojno raziskovalno delo na PeF je tudi priložnost za vključevanje študentov in s tem realizacijo splošnih kompetenc programa.

č) vrstni red predmetov oziroma razporejenost predmetov po semestrih in letnikih (horizontalna in vertikalna povezanost) ter njihovo kreditno ovrednotenje:

Predloženi študijski program je načrtovan kot interdisciplinaren, saj morajo bodoči učitelji zaradi narave svojega poklica poznati in povezovati vsebine humanističnih, družboslovnih, naravoslovnih ved in umetniških področij.

Vertikalna povezanost temelji na osnovnem pedagoškem znanju, ki se navezuje na strokovne predmete, ki jih določa kurikulum OŠ, temu sledijo specialne didaktike, ki se postopno razvijajo. Vertikalno povezanost vzdržuje še pedagoška praksa, ki se odvija skozi večino študijskega obdobja.

V predmetniku je 60 obveznih predmetov ovrednotenih s 300 ECTS (od tega je 5 ECTS pedagoška praksa), 7 izbirnih predmetov in magistrsko delo. Študenti z izbirnimi predmeti lahko izpolnijo 30 ECTS (najmanj 18 iz izbirnih predmetov lastnega programa in največ 12 ECTS iz drugih študijskih programov PeF ali na programih drugih članic UP ali drugih visokošolskih zavodov. Izbirni predmeti omogočajo poglobljanje znanj in veščin in pridobivanje specifičnih kompetenc. Študenti so po ECTS enakomerno obremenjeni po semestrih in letnikih.

Vsi učni načrti niso usklajeni po obsegu (št. ECTS) in naborom vsebin in kompetenc, oziroma učnih izidov, saj imajo nekateri manjši predmeti preambiciozen nabor ciljev in vsebin. Že kvantitativna primerjava (št. Znakov) kaže na nesorazmerja med naborom vsebin med predmeti ovrednotenimi s 3 ali 6 ECTS. Dober zgled pri navajanju literature v učnih načrtih so predmeti, pri katerih je literatura natančno določena s številom strani ali številom in izborom poglavij v obsežnih univerzitetnih učbenikih. Dodatna literatura naj se navezuje na vsebino predmeta. Učni načrti so namenjeni tudi študentom, zato naj bi bili kar se da realistični, to je izvedljivi.

Izpolnjuje standarde kakovosti: DA

Prednosti: /

Priložnosti za izboljšanje:

-redakcija UN: uskladitev št. ECTS in naborom vsebin in kompetenc

Delno izpolnjuje standarde kakovosti: /

Ne izpolnjuje standardov kakovosti: /

Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti: /

2. standard: Študijski program se po imenu, namenu in vsebini primerno umešča v predvideno področje in disciplino.

Povezanost vsebin študijskega programa, njihovo razmerje do uporabnih oziroma temeljnih znanj s področja in discipline ter idejni izbor vsebin, jasno opredeljenih in smiselno povezanih z aktualnim stanjem in razvojnimi trendi v znanosti, stroki oziroma umetnosti:

Enovit magistrski program Razredni pouk je po svojih vsebinah umeščen med družboslovne vede in izobraževanje. Program zajema temeljna znanja iz pedagoških, psiholoških in predmetnostrokovnih disciplin ter specifičnih področij splošne in specialne didaktike. Izbor vsebin je jasno definiran in smiselno povzema aktualno stanje na področju osnovnošolskega izobraževanja in je usklajen s sodobnimi vsebinami znanosti in umetnosti. Predmeti programa vključujejo interdisciplinarnost, interkulturalnost, inovativne pristope k učenju in poučevanju in sledijo potrebam otrok in študentov v današnjem digitalnem svetu.

Izpolnjuje standarde kakovosti: DA
Prednosti: /

Priložnosti za izboljšanje: /

Delno izpolnjuje standarde kakovosti: /

Ne izpolnjuje standardov kakovosti: /
Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti: /

3. standard: Študijski program je povezan z okoljem, v katerem visokošolski zavod deluje.

a) analize oziroma raziskave potreb zaposlovalnega okolja, trga dela in zaposljivosti diplomantov ali potreb po znanju in ciljev družbe:

Pedagoška fakulteta UP je ustanova z dolgoletno tradicijo in je ena od ustanoviteljic UP, saj je obstajala, sicer v drugi organizacijski obliki že desetletja pred tem. V okviru UP pa se je dodatno kadrovske okrepila in razvila njen do tedaj šibkejši, to je znanstveno raziskovalni del svojega delovanja. Dolgoletna tradicija in odličnost, ki si jo prizadeva doseči, sta tako dokaz in pogoj za prepoznavanje v regionalnem, državnem in mednarodnem okolju. Potrebe po učiteljih razrednega pouka zahtevajo kontinuirano usposabljanje novih kadrov za normalno zapolnitev potreb v osnovnih šolah. Podatki, ki so javno dostopni in jih navaja PeF v prijavi, dokazujejo povečanje potreb po učiteljih razrednega pouka tudi še v prihodnosti, saj se povprečna starost učiteljev veča. Podatki Zavoda za zaposlovanje, na katere se sklicuje prijavitelj kažejo, da je v OŠ Koper razpisanih 114 prostih delovnih mest, v OŠ Nova Gorica pa 50 prostih delovnih mest za razrednega učitelja (podatki za leto 2021). Glede na to je upravičeno razpisano število študijskih mest (70) v prvem letniku študijskega programa. Izobraževanje in potrebe po učiteljih razrednega pouka z italijanskim jezikom določa »Strategija MIZŠ za izvajanje visokošolskih študijskih programov za zavode z italijanskim učnim jezikom 2021-2024.

Širšo povezavo z okoljem PeF utrjuje in širi z razvojnimi projekti, ki niso nujno vezani le na obravnavani študijski program in niso tesno povezani z uporabniki znanja, to so šole in vrtci. To so programi, ki so namenjeni širši družbi in gospodarstvu. Sem sodijo projekti

7

za uporabo znanja za gospodarski razvoj in projekti, ki spodbujajo iniciativnost in proaktivno delovanje v polju med izobraževanjem in zaposlitvijo. Za povezavo in vpetost v širše družbeno okolje PeF izvaja projekte za inovativne in prožne oblike poučevanja in učenja v pedagoških študijskih programih. Na področju kulture predlagatelj izpostavlja projekt SKUM (Razvijanje sporazumevalnih zmožnosti z umetnostno vzgojo.)

Pomemben doprinos k povezavi z okoljem so tudi Alumni klubi. Z internetnih strani PeF je razvidno, da preko njih skrbijo za redne stike z diplomanti.

b) razmere za praktično izobraževanje študentov:

Že tradicionalno je pri izobraževanju učiteljev velik poudarek na praktičnem usposabljanju. Zanj je odgovoren prodekan za študijske dejavnosti ter koordinatorji praktičnega izobraževanja za posamezno študijsko smer in letnik. PeF ima za praktično izobraževanje sklenjen dogovor z ustreznim številom šol. Na šolah in drugih izobraževalnih ustanovah vodijo prakso usposobljeni mentorji, ki za svoje delo prejmejo ustrezna dokazila, skladno z zakonom. Za organizacijo in izvedbo praktičnega usposabljanja je v pomoč Služba za izobraževanje PEF. Za vsako študijsko leto je izdelan program prakse.

(Izpolnjevanje standarda ni obvezno za študijske programe tretje stopnje.)

Izpolnjuje standarde kakovosti: DA

Prednosti: /

Priložnosti za izboljšanje: /

Delno izpolnjuje standarde kakovosti: /

Ne izpolnjuje standardov kakovosti: /

Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti: /

ZASNOVA IZVAJANJA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

4. standard: Zasnova izvajanja študijskega programa ustreza njegovi vsebini, sestavi, vrsti, stopnji in namenu (ciljem), tako da so kakovostno prilagojene in zagotovljene študijske vsebine, izvedbene prakse in viri (kadrovski in materialni).

a) predvideni načini, oblike in potek poučevanja:

Zasnova izvajanja študijskega programa temelji na oblikah, ki so že podane v obrazcih za učne načrte in so: predavanja, seminarji, vaje, klinične vaje, druge oblike študija in samostojno delo. Te oblike so v učnih načrtih tudi ovrednotene z ECTS. Pri pregledu učnih načrtov (skupaj 70 UN), ugotavljamo, da so najpogosteje določene ure predavanj in vaj,

temu sledijo predmeti, ki vključujejo še seminarje. Druge oblike študija v tej prvi opredelitvi izvajanja študijskega programa niso navedene. Pestrejši nabor je podan v razdelku metode poučevanja in učenja. Iz pregleda učnih načrtov lahko razberemo nekaj osnovnih zakonitosti o izvajanju študijskega programa, ki so v splošnem ustrezne namenu in cilju programa. Vsebinski (strokovni) predmeti se večinoma izvajajo v obliki predavanj in vaj, pri didaktičnih predmetih pa je nabor oblik in metod pestrejši. To v veliki meri velja tudi za predmete v obsegu 6 ECTS. Pozitivno izstopajo nekateri predmeti, npr. Filozofija edukacije, kjer so oblike oz. metode dela (diskusija, dialog,...) usklajene s cilji (razvoj kritičnega mišljenja). V večini pregledanih učnih načrtov pa to ni očitno izraženo. Podobno kot z oblikami in metodami študija (omejene na p.s.v.) je z načini ocenjevanja. Pri večini vsebinskih in manjših predmetov je predlagan pisni izpit, ta se deloma dopolnjuje s seminarsko nalogo ali podobno obveznostjo. Pri didaktičnih predmetih je ustrezno pestrejši nabor načinov ocenjevanja. Omenja se portfolijo, nastop, projektno delo, dnevnik, itd.

b) ustreznost kadrov v skladu s 13. členom meril ter:

- **področna primernost izvolitev v naziv visokošolskih učiteljev in sodelavcev;**
- **zagotavljanje minimalnih raziskovalnih standardov in izpolnjevanje pogojev za mentorstvo za študijske programe tretje stopnje:**

Razvoj kadrov se posredno dokazuje že z izvolitvami v nazive za določeno obdobje. Vsi predlagani nosilci predmetov na obravnavanem študijskem programu imajo veljavno habilitacijo in ustrezen naziv, to je od docenta višje, za poučevanje na magistrskem programu. Enako velja za predlagane visokošolske sodelavce. Učitelji in sodelavci so zvoljeni po merilih UP, ki upoštevajo Zakon o visokem šolstvu, Minimalne standarde za izvolitev v nazive in Zakon o raziskovalni in razvojni dejavnosti. Merila, ki natančno opredeljujejo kriterije za izvolitev, so dostopna na spletni strani UP. V merilih se vrednoti posebej napredek v zadnjem habilitacijskem obdobju. Vsi kvantificirani bibliografski podatki visokošolskih učiteljev in sodelavcev so prav tako dostopni na spletni strani PEf UP. PeF že vrsto let razvija tudi področje visokošolske didaktike. Tega izobraževanja so deležni tudi vsi učitelji PeF UP. Zato lahko sklepamo, da gre za dobro usposobljen pedagoški kader.

Čeprav habilitirani učitelji ustrezajo kriterijem za izvolitev pa po pregledu objav opazimo, da je pogostost objav v kategoriji 1.01 največja v razredu A3 in A4 ali v razredu B in C. Opazno je tudi, da je veliko visoko rangiranih objav v slovenskih znanstvenih revijah in v publikacijah UP.

Področja, v katera so izvoljeni predlagani nosilci predmetov, so ustrezna programu.

Vsi predvideni nosilci so zaposleni na PeF in bodo izvajali program v okviru rednih obremenitev.

c) materialne razmere, povezane z izvajanjem študijskega programa, v skladu s 15. členom meril:

PeF UP razpolaga s primernimi prostori za vse oblike študijskega dela, raziskovalne in strokovne dejavnosti ter delo podpornih služb. Večina prostorov je na sedežu PeF na Cankarjevi ulici v Kopru. Tu so tudi specializirane učilnice in laboratoriji. Kapacitete prostorov so usklajene s številom vpisnih mest. V izrednih primerih PeF lahko uporablja prostore drugih članic UP.

Izpolnjuje standarde kakovosti: /

Prednosti: /

Priložnosti za izboljšanje: /

Delno izpolnjuje standarde kakovosti: /

Ne izpolnjuje standardov kakovosti: /

Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti: /

5. standard: Pogoji za študij in obvezne sestavine študijskega programa so določeni, pregledni in razumljivi. Omogočajo uveljavljanje pravic in izpolnjevanje obveznosti vseh deležnikov v študijskem procesu.

a) pogoji za vpis v študijski program in napredovanje študentov:

Pogoji za vpis v program so skladni z 38. členom Zakona o visokem šolstvu. V enoviti magistrski študijski program Razredni pouk se bodo lahko vpisali kandidati, ki so uspešno opravili splošno maturo ali poklicno maturo skupaj z izpitom iz enega od predmetov splošne mature. V skladu z 38. členom ZviS je UP PEF kot pogoj za vpis na smeri Razredni pouk za zavode z italijanskim učnim jezikom ter Razredni pouk – poučevanje na razredni stopnji z italijanščino določila tudi izkazovanje znanja italijanskega jezika (merila za doseg le-tega za vsako smer posebej so jasna ter natančno opisana).

Merila, ki bodo upoštevana pri sprejetem sklepu o omejitvi vpisa, so natančno določljiva ter v skladu z 41. členom ZviS.

Pogoji za napredovanje po programu so ustrezni in jasno opisani. Prav tako je podan pogoj za ponavljanje letnika ter možnost napredovanja z manj ECTS v izrednih primerih.

b) merila za priznavanje znanja in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v študijski program:

Podana merila so v skladu z Merili UP za kreditno vrednotenje ECTS ter s Pravilnikom o postopku in merilih za priznavanje formalno in neformalno pridobljenega znanja in spretnosti (le-ta določa tudi pogoje priznavanja tudi več kot 30 kreditnih točk po ECTS – 10. in 24. člen).

c) načini ocenjevanja:

Načini ocenjevanja se večinoma primerno prilagajajo ciljem predmetov. Konkretno so opredeljeni v učnih načrtih posamičnih predmetov. Po pregledu načinov ocenjevanja predmetov skupina strokovnjakov meni, da so ustrezni in v skladju z zadanimi cilji posamičnih predmetov.

Zgolj kot predlog oz. pomislek bi radi dodali, da bi bilo morda smotrno pri nekaterih predmetih (npr. Plavanje, Antropološka kineziologija ter Didaktika športa 2), pri katerih je zahtevana okoli 90 oz. 95 % prisotnost, ponuditi tudi alternativne možnosti prisotnosti ali izvedbe dela obveznosti (izvedba predavanj na internetu, v obliki posnetih predavanj ipd.), za primere, ko se študenti zaradi nujnih primerov ne bodo mogli udeležiti obveznosti (v Pravilniku o preverjanju in ocenjevanju znanja na UP zaenkrat še ni opisana rešitev situacije, v kateri se študent zaradi bolezni ali druge nujnosti ne more udeležiti zanih predavanj). Vlagatelj je pojasnil, da se predmeti ključno vežejo na oceno pridobitev fizičnih sposobnosti in znanj, a zapis vseeno ohranjamo, ker menimo, da je smislen.

Prav tako bi zgolj kot predlog in primer dobre prakse pohvalili izbiro preverjanja sprotnege dela pri nekaterih predmetih, saj le-to profesorju/-ici nudi sprotne vpogled v napredek in stanje študenta/-ke, hkrati pa študenta/-ko spodbudi v stalno sprotne delo in učenje, kar je omogoči večjo akumulacijo in zadrževanje sprotne pridobljenega znanja.

č) pogoji za dokončanje študija:

Pogoji za dokončanje študija (opravljene vse študijske obveznosti, magistrsko delo ter zbranih 300 ECTS) so primerni ter skladni s 5. členom Meril UP za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS.

d) pogoji za dokončanje posameznih delov programa, če jih ta vsebuje:

Program ne vsebuje posameznih delov, ki se jih lahko ločeno zaključijo.

e) strokovni oziroma znanstveni naslov:

Strokovni naslov, pridobljen iz tega študijskega programa, je usklajen z Zakonom o strokovnih, znanstvenih in umetniških naslovih (6. in 7. člen). Pogoj za pridobitev naslova mag. prof. raz. pouka, mag. prof. raz. pouka z italijanščino ali mag. prof. raz. pouka za zavode z it. uč. jezikom so vse v študijskem programu uspešno opravljene obveznosti (300 ECTS ter zagovor magistrskega dela). Strokovni naslov je skladen tako s stopnjo kot tudi z vsebino študijskega programa.

f) pogoji za prehode med študijskimi programi:

Pogoji za prehode med študijskimi programi so usklajeni s 3. členom Meril NAKVIS za prehode med študijskimi programi, s Pravilnikom o postopku in merilih za priznavanje formalno in neformalno pridobljenega znanja in spretnosti, ter s 109.a členom Statuta Univerze na Primorskem.

(Točka d ne velja za študijske programe tretje stopnje.)

Izpolnjuje standarde kakovosti: DA

Prednosti: /

Priložnosti za izboljšanje: /

Delno izpolnjuje standarde kakovosti: /

Ne izpolnjuje standardov kakovosti: /

Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti: /

POVZETEK

Pedagoška fakulteta UP je ustanova z dolgoletno tradicijo in je ena od ustanoviteljic UP. V okviru UP se je dodatno kadrovske okrepila in razvila njen do tedaj šibkejši, to je znanstveno-raziskovalni del svojega delovanja. Dolgoletna tradicija in odličnost, ki si jo prizadeva doseči sta tako dokaz in pogoj za prepoznavanje v regionalnem, državnem in mednarodnem okolju.

Potrebe po učiteljih razrednega pouka zahtevajo kontinuirano usposabljanje novih kadrov za normalno zapolnitev potreb v osnovnih šolah. Večina študentov na dosedanjem dvostopenjskem programu Razredni pouk je nadaljevala študij na drugi stopnji, zato je utemeljeno oblikovanje novega enovitega magistrskega programa Razredni pouk.

Izbor študijskih vsebin je jasno definiran, smiselno povzema aktualno stanje na področju osnovnošolskega izobraževanja in je usklajen s sodobnimi vsebinami znanosti in umetnosti. Predmeti programa vključujejo interdisciplinarnost, interkulturalnost, inovativne pristope k učenju in poučevanju in sledijo potrebam otrok in študentov v današnjem digitalnem svetu. Predmetnik in učni načrti po vsebini, obsegu in zahtevnosti ustrezajo vrsti in stopnji študija.

Predlagatelj dokazuje povezanost razvojno-raziskovalne dejavnosti učiteljev z vsebinami in cilji predlaganega študijskega programa.

Predloženi študijski program je načrtovan kot interdisciplinaren, saj morajo bodoči učitelji zaradi narave svojega poklica poznati in povezovati vsebine humanističnih, družboslovnih, naravoslovnih ved in umetniških področij.

Vertikalna povezanost temelji na osnovnem pedagoškem znanju, ki se navezuje na strokovne predmete, ki jih določa kurikulum OŠ, temu sledijo specialne didaktike, ki se postopno razvijajo. Vertikalno povezanost vzdržuje še pedagoška praksa, ki se odvija skozi večino študijskega obdobja. Oblike in metode dela, so v splošnem ustrezne namenu in cilju programa. Vsebinski (strokovni) predmeti se večinoma izvajajo v obliki predavanj in vaj, pri didaktičnih predmetih je nabor oblik in metod pestrejši. Načini ocenjevanja se večinoma primerno prilagajajo ciljem predmetov. Pogoji za dokončanje študija (opravljene vse študijske obveznosti, magistrsko delo ter zbranih 300 ECTS) so primerni ter skladni s 5. členom Meril UP za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS. Strokovni naslov, pridobljen iz tega študijskega programa, je usklajen z Zakonom o strokovnih, znanstvenih in umetniških naslovih.

Učitelji in sodelavci so izvoljeni po merilih UP, ki upoštevajo Zakon o visokem šolstvu, Minimalne standarde za izvolitev v nazive in Zakon o raziskovalni in razvojni dejavnosti. Merila, ki natančno opredeljujejo kriterije za izvolitev so dostopna na spletni strani UP. Področja v katera so izvoljeni predlagani nosilci predmetov so ustrezni programu. PeF UP razpolaga s primernimi prostori za vse oblike študijskega dela, raziskovalne in strokovne dejavnosti ter delo podpornih služb.

SUMMARY

The Faculty of Education of UP is an institution with a long tradition and is one of the founders of UP. Within the framework of UP, it was additionally strengthened in terms of personnel and developed its hitherto weaker, i.e. the scientific-research part of its activities. The long-standing tradition and the excellence it strives to achieve are both proof and a condition for recognition in the regional, national and international environment.

The need for classroom teachers requires continuous training of new staff to fill the needs in primary schools. The majority of students on the existing two-level Primary School Teaching program continued their studies at the secondary level. The creation of a new unified Master's program Primary School Teaching is thus justified.

The selection of study contents is clearly defined, it meaningfully summarises the current situation in the field of primary school education and is harmonised with modern contents of science and art. The subjects of the program include interdisciplinarity, interculturality, innovative approaches to learning and teaching and follow the needs of children and students in today's digital world. The subject matter and curricula correspond to the type and level of study in terms of content, scope and complexity.

The proposer demonstrates the connection between the development and research activity of teachers with the contents and goals of the proposed study program.

The presented study program is planned as interdisciplinary, since future teachers must know and know how to connect the contents of the humanities, social sciences, natural sciences and artistic fields due to the nature of their profession.

The vertical connection is based on basic pedagogical knowledge, which is linked to professional subjects determined by the elementary school curriculum, followed by special didactics that are developed gradually. The vertical connection is also maintained by pedagogical practice, which takes place throughout most of the study period. Forms and methods of work are generally appropriate to the purpose and goal of the program. Content (professional) courses are mostly conducted in the form of lectures and exercises, whereas the range of forms and methods of didactic courses is more varied. Assessment methods are mostly adapted to the objectives of the subjects. The conditions for completing the studies (completed all study obligations, master's thesis and collected 300 ECTS) are appropriate and comply with the Article 5 of the UP Criteria for credit evaluation of study programs according to ECTS.

The professional title obtained from this study program is harmonised with the Act on Professional, Scientific and Artistic Titles.

Teachers are elected according to UP criteria, which take into account the Act on Higher Education, the Minimum Standards for Election to Titles and the Act on Research and Development Activities. The criteria that precisely defines the criteria for election are available on the UP website.

The fields in which the proposed subject holders are elected are relevant to the program. PeF UP has suitable premises for all forms of study work, research and professional activities, as well as the for the work of support services.

Izpolnjevanje standardov kakovosti

Izpolnjuje standarde kakovosti

1. Diplomanti bodo usposobljeni za uporabo širokega spektra strategij poučevanja in učenja prilagojenih raznovrstnim potrebam učencev.
2. Razvijali bodo sposobnost uporabe posebnih pedagoških veščin pri delu z otroki s posebnimi potrebami.
3. Enovit študijski program ozavešča udeležence o pomembnosti raziskovanja kot orodja za profesionalni razvoj učiteljev in o sposobnosti razvijanja refleksije v vzgojno izobraževalnem delu.
4. Izbor vsebin je jasno definiran in smiselno povzema aktualno stanje na področju osnovnošolskega izobraževanja in je usklajen s sodobnimi vsebinami znanosti in umetnosti.
5. Predmeti programa vključujejo interdisciplinarnost, interkulturalnost, inovativne pristope k učenju in poučevanju in sledijo potrebam otrok in študentov v današnjem digitalnem svetu

6. PEF UP je poznana in priznana v zamejstvu in mednarodnem okolju.
7. PEF UP uspešno razvija znanstveno raziskovalno področje.
8. Pedagoško usposobljen učiteljski kader.

Delno izpolnjuje standarde kakovosti

Navedite do 10 ugotovljenih primerov delnega izpolnjevanja standardov kakovosti študijskega programa.

Ne izpolnjuje standardov kakovosti

Navedite do 10 ugotovljenih primerov neizpolnjevanja standardov kakovosti študijskega programa.

Odličnost

Ali kako opažanje, ki ste ga ugotovili pri izpolnjevanju standardov kakovosti študijskega programa, sodi v kategorijo odličnih dosežkov oz. presežkov in bi lahko bilo zgled drugim visokošolskim zavodom v Sloveniji ter predlagate, da ga NAKVIS javno izpostavi? Prosimo za obrazložitev.

Priloge:

- soglasje članov skupine strokovnjakov k poročilu.