

POROČILO SKUPINE STROKOVNJAKOV

Vzorčna evalvacija študijskega programa



Foto: DOBA Fakulteta

Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta Študijski program druge stopnje Geografija

Izr. prof. dr. Zrinka Mileusnić
Prof. dr. sc. Anica Čuka
Ana Intihar Marulc



n.a.k.v.i.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s.q.a.a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

POROČILO O VZORČNI EVALVACIJI ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

Vlagatelj/i in predlagatelj/i: **Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta**

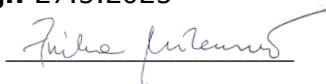
Študijski program: **Geografija, 2. stopnja, magistrski program**

Skupina strokovnjakov:

predsednik/ca	Izr. prof. dr. Zrinka Mileusnić, Univerza na Primorskem, Fakulteta za humanistične študije
član/ica	Prof. dr. sc. Anica Čuka, Sveučilište u Zadru, Odjel za geografiju
član/ica	Ana Intihar Marulc, študentka Nove univerze, Evropske pravne fakultete

Datum oddaje akreditacijskega poročila agenciji: 27.5.2025

Podpis predsednika/ce skupine strokovnjakov:



UVOD

Skupina strokovnjakov je sklep o imenovanju in gradivo za presojo prejela **3. 3. 2025**. Skupina strokovnjakov je vsebinsko uskladila strokovno mnenje in pripravila skupno poročilo o izpolnjevanju meril za akreditacijo študijskega programa.

Svet Nacionalne agencije RS za kakovost v visokem šolstvu je 27. 2. 2025 imenoval v skupino strokovnjakov za evalvacijo študijskega programa druge stopnje Geografija Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani naslednje članice: Izr. prof. dr. Zrinka Mileusnić, Univerza na Primorskem, Fakulteta za humanistične študije, predsednica, Prof. dr. sc. Anica Čuka, Sveučilište u Zadru, Odjel za geografiju, članica, Ana Intihar Marulc, študentka Nove univerze, Evropske pravne fakultete, članica.

Pri pripravi poročila so se strokovnjaki srečali 15. 4. 2025. Srečanje je potekalo na daljavo. Srečanje je bilo namenjeno pregledu gradiv, seznanitvi s postopkom vzorčne evalvacije in posebnostmi, vezanimi na magistrski študijski program Geografija, ki ga izvaja Oddelek za geografijo na Filozofski fakulteti Univerze v Ljubljani (v nadaljevanju: program). Sestanka so se udeležili člani evalvacijske skupine (izr. prof. dr. Zrinka Mileusnić, Univerza na Primorskem, Fakulteta za humanistične študije, Prof. dr. sc. Anica Čuka, Sveučilište u Zadru, Odjel za geografiju in Ana Intihar Marulc, študentka Nove univerze, Evropske pravne fakultete) in predstavnica NAKVIS-a (Tatjana Horvat). Sestanek je bil namenjen seznanjanju z značilnostmi programa, z dokumentacijo in razdelitvi dela po standardih za prvi pregled. Skupina strokovnjakov je pregledala in primerjala preliminarne opažanja, pripravila vprašanja za zavod, se seznanila s predlogom urnika in v dogovoru s strokovno sodelavko zaprosila še za dodatna gradiva (učne načrte).

Naslednji sestanek je potekal 24. 4. 2025 in je bil namenjen pripravi skupine na obisk zavoda. Člani skupine strokovnjakov so ponovno pregledali preliminarne ugotovitve in si razdelili vprašanja za različne skupine ob obisku zavoda.

Obisk zavoda je potekal 24. in 25. 4. 2025. Med obiskom so potekali pogovori z različnimi deležniki: predstavniki vodstva zavoda, učitelji, asistenti in mladimi raziskovalci, koordinatorji smeri, študenti, študentskimi predstavniki v organih fakultete, predstavniki raziskovalnih in izobraževalnih organizacij, diplomanti, zaposlovalci, predstavniki komisije za kakovost in strokovnimi službami.

Po srečanju 25. 4. 2025 je potekalo še zadnje usklajevanje osnutka skupnega poročila, ki je bilo po potrditvi vseh članov posredovano NAKVIS-u dne 27. 5. 2025.



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

Vzorčna evalvacija študijskega programa (številna tabela)				
Področja presoje	Izpolnjuje standarde kakovosti		Delno izpolnjuje standarde kakovosti	Ne izpolnjuje standardov kakovosti
	Prednosti	Priložnosti za izboljšanje		
				Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti
Notranje zagotavljanje in izboljševanje kakovosti študijskega programa				
Standard 1	8	6	0	0
Standard 2	4	2	0	0
Spreminjanje in posodabljanje študijskega programa				
Standard 3	6	3	0	0
Izvajanje študijskega programa				
Standard 4	7	7	0	0
Standard 5	4	3	0	0
Odličnost	1			

UGOTOVLJENO DEJANSKO STANJE IN NJEGOVA PRESOJA

Temeljna usmeritev za presojo po posameznih standardih:

Skupina strokovnjakov vsak predpisani standard kakovosti presoja na dveh ravneh v skladu z določbami o presoji, ki so podrobneje opredeljene v V. poglavju meril (OBRAZCI VLOG). Na prvi objektivno presodi in z argumenti podpre izpolnjevanje standarda. S tem presoja skladnost, obstoj ali izvajanje predpisanega. Na drugi ravni pa ugotovljeno stanje kvalitativno vrednoti v obsegu nad (ali pa pod) sprejemljivim in s tem presodi tudi kakovost. Na tej ravni presoje z argumenti strokovno oceni, kaj je zelo dobro, dobro, kaj ni oziroma kaj bi lahko bilo bolje. Če je nekaj skladno s predpisom, še ni nujno dobro. Nasprotno nekaj ni nujno slabo, če ni (povsem) skladno s predpisom, saj je visoko šolstvo raznoliko, dobro pa se lahko skriva ravno v posebnosti ali izjemnosti. Medtem ko nekateri standardi kakovosti vsebujejo kvalifikatorje, kot je 'kakovosten', drugi izrecno sprašujejo zgolj po primernosti, ustreznosti ali le obstoju oziroma izvajanju nečesa. Skupina strokovnjakov temu navkljub vselej presoja na dveh ravneh – iz prve ravni na koncu posameznega standarda povzame morebitne neskladnosti ali večje pomanjkljivosti, iz druge pa prednosti in priložnosti za izboljšanje, tako kot izhajajo iz ugotovitev in ocen, in ne po načelu, da morajo biti številčno uravnotežene, ali po kakšnem drugem načelu.

NOTRANJE ZAGOTAVLJANJE IN IZBOLJŠEVANJE KAKOVOSTI ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

1. standard: Visokošolski zavod evalvira in posodablja vsebino, sestavo in izvajanje študijskega programa.

a) samoevalvacija študijskega programa omogoča njegovo razvijanje in posodabljanje, tako da se ohranja njegova aktualnost ter ustvarja kakovostno izobraževalno okolje:

Na temelju prejetega gradiva, ki je vključevalo samoevalvacijska poročila (v nadaljevanju: SEP) drugostopenjskega študijskega programa Geografija Oddelka za geografijo na Filozofski fakulteti Univerze v Ljubljani za obdobje med leti 2019 in 2022, ter na temelju pogovorov opravljenih ob obisku zavoda, je skupina strokovnjakov ugotovila, da samoevalvacija programa poteka v skladu z univerzitetnim pravilnikom o sistemu kakovosti ter tudi s posebnimi smernicami fakultete. Oddelek izvaja redne letne samoevalvacije programa geografije. Po združitvi programov leta 2021/2022 se samoevalvacija izvaja enotno za celoten program in za vse programske smeri (šest enopredmetnih in ena pedagoška). Zaradi posebnosti organizacije pedagoških študijev na UL FF Oddelek v SEP evalvira le strokovni del, medtem ko se skupni pedagoški del evalvira ločeno. Glede na dejstvo, da so se med pogovori, predvsem s predstavniki študentov, pojavili pomisleki o smiselnosti vsebin pedagoškega dela, kar je razvidno tudi iz študentskih anket, je nujno nasloviti tudi te težave na nivoju fakultete. Skupina strokovnjakov ugotavlja, da je pedagoški sklop predmetov nujen za pedagoško smer, ampak bi moral biti usklajen s potrebami na področju poučevanja geografije.

Na temelju pregleda SEP, skupina strokovnjakov ugotavlja, da se v okviru letne samoevalvacije vrednotijo vsa področja, ki jih določa zakonodaja, vključno s kakovostjo

izvedbe, vsebinsko ustreznostjo, študentskimi obremenitvami, kompetencami, študijskim okoljem, zadovoljstvom deležnikov, zaposljivostjo ter znanstveno in raziskovalno dejavnostjo. Za sistematično spremljanje teh področij Oddelek uporablja namensko matriko, ki omogoča oblikovanje ukrepov in njihovo spremljanje.

Rezultati samoevalvacij se redno vključujejo v posodobitve programa. Primer takšnega odziva je uvedba novega predmeta za krepitev učiteljskih kompetenc leta 2020/2021, ter celovita vsebinska prenova leta 2022/2023, ki je temeljila na priporočilih iz samoevalvacij (npr. vključevanje aktualnih tem, uporaba Bloomove taksonomije, več terenskega dela).

Samoevalvacije so spodbudile tudi razvoj novih pedagoških smeri (npr. načrtovana uvedba enopredmetne pedagoške smeri), internacionalizacijo programa (npr. izdaja učbenikov v angleščini, poletne šole in predmeti za tuje študente) ter organizacijo dogodkov (študentski forumi, karierni večeri).

Pomemben rezultat samoevalvacij je tudi okrepitev materialne opremljenosti: prenova laboratorija GIKL, nakup sodobnih meteoroloških postaj, dronov in raziskovalne opreme. Iz priložene dokumentacije in opravljenih pogovorov je razvidno, da Oddelek spodbuja uvajanje sodobnih oblik poučevanja in organizira delavnice za učitelje. Oddelek s pomočjo akcijskega načrta za promocijo študija aktivno skrbi za promocijo geografije, saj vpis na obravnavani program beleži vpad vpisa in na prehodu iz prvostopenjskega programa sodelavci Oddelka opažajo osip študentov, ki se vpisujejo na druge smeri. Z akcijskim načrtom so predvideli različne dejavnosti.

Kot je skupina strokovnjakov ugotovila med pogovori z različnimi skupinami deležnikov, je delo na realizaciji ukrepov iz akcijskega načrta za promocijo dinamično in so vanj vključeni sodelavci Oddelka in študenti, ki ugotavljajo katere dejavnosti niso uspešne in jih bodo opustili ter dejavnosti, ki so se izkazale kot uspešne in bodo z njimi nadaljevali. Takšno dinamiko je skupina strokovnjakov prepoznala tudi v okviru samoevalvacije obravnavanega programa, kar je razvidno iz akcijskega načrta v SEP in tudi na temelju pogovorov z različnimi deležniki, predvsem z zaposlenimi na Oddelku, ki samoevalvacijo uporabljajo kot ključno orodje za kakovostni razvoj študijskega programa in študijskega procesa ter za strateško načrtovanje razvoja programa in Oddelka.

b) načini in postopki zbiranja informacij ali predlogov za spreminjanje študijskega programa ter njihovega analiziranja:

Na temelju pogovorov z različnimi deležniki skupina strokovnjakov ugotavlja, da je na Oddelku za geografijo UL FF vzpostavljena dobra in uspešna komunikacijska struktura, ki vključuje vse ključne deležnike: visokošolske učitelje in asistente, strokovne sodelavce, študente in zunanje skupine. Ta struktura omogoča nenehno refleksijo, pretok informacij in snovanje izboljšav študijskega procesa in programov. Razvidna je tudi dobra vpetost Oddelka v širšo geografsko skupnost in njegova prepoznavnost, kar je predvsem pomembno na nivoju prepoznavanja kompetenc, ki jih pridobijo študentov obravnavanega programa s strani zunanjih skupin deležnikov, predvsem delodajalcev in alumnov. Skupina strokovnjakov ugotavlja, da je izjemno pomemben stik z alumni, ki so sicer zaposleni v različnih sektorjih (pogosto zaradi svojih kompetenc na vodilnih funkcijah), kjer lahko prepoznajo znanja in kompetence, ki jih med študijem niso pridobili. Čeprav se skupina strokovnjakov zaveda, da programa ni možno nadgrajevati z vsemi dodatnimi kompetencami, ki jih zahtevajo različna delovna mesta, pa Oddelku

predlaga še intenzivnejšo komunikacijo z alumni, ki bi bili pripravljeni z Oddelkom sodelovati na način, da sprejmejo študente na prakso in jih usposobijo tudi na področjih, ki niso ozko vezana na geografijo, kot so na primer kompetence poznavanja zakonodaje, financ in drugo.

Iz dokumentacije in pogovorov je skupina strokovnjakov ugotovila, da so temelj rednega delovanja mesečni oddelčni sestanki, na katerih sodelujejo vsi učitelji, raziskovalci in strokovni sodelavci. Sestanki služijo sprotnemu spremljanju stanja študijskega procesa. V primeru večjih ali strateških vprašanj (npr. upad interesa za študij, prenova programov) se skličejo izredni sestanki, namenjeni poglobljenemu razmisleku in načrtovanju ukrepov. Vzdušje na pogovorih z različnimi skupinami deležnikov je skupina strokovnjakov ugotovila, da gre za ustaljene postopke in, da med zaposlenimi na Oddelku in študenti vlada sproščena komunikacija, ker je ključnega pomena za dobro delovanje in razvoj Oddelka kot celote.

Ko gre za reševanje vprašanj specifično vezanih na posamezne predmete ali smeri, se skliče sestanek katedre, najvišji organ odločanja pa je Svet Oddelka, kjer sodelujejo vsi zaposleni ter predstavniki študentov vseh letnikov in študentskega sveta.

Študenti so v proces komunikacije vključeni preko predstavnikov letnikov in mentorjev v okviru Svetov letnikov, prek študentskih anket in dodatnih internih evalvacij, ki jih izvajajo posamezni učitelji, skozi srečanja s predstojnikom, s sodelovanjem v Društvu mladih geografov Slovenije (DMGS) in z vključitvijo v Oddelčno komisijo za kakovost, kjer so aktivni pri pripravi samoevalvacij. Pedagoški sodelavci in študenti so med pogovori večkrat poudarili tudi pomen neformalne komunikacije na terenskih vajah, ki omogoča bolj neposreden vpogled v študentske potrebe.

Zunanji sodelavci in potencialni delodajalci prispevajo prek sodelovanja pri pripravi praks in opredeljevanju kompetenc diplomantov. Skupina strokovnjakov je ugotovila, da so kompetence geografov zunanjim deležnikom, predvsem delodajalcem, velikokrat slabo znane. Zato jih številni razpisi za delovna mesta ne vključujejo. Ob zaposlitvi pa delodajalci prepoznajo široke kompetence, organizacijske in tudi druge sposobnosti, ki jih študenti geografije razvijejo v okviru študija.

Način zbiranja informacij, predlogov in kritik poteka stalno in iz več strani in omogočajo njihovo vključitev v proces samoevalvacije in ustrezen odziv glede na realne možnosti in čas, ki so vidne kot spremembe študijskega programa na nivoju manjših ali večjih sprememb. Za prenos pobud v spremembe so ključni redni in izredni sestanki Oddelka, ki delujejo kot osrednja platforma za usklajevanje pobud, odločanje in pripravo ukrepov. Tako zagotavljajo, da se razvoj študijskega programa opira na široko vključevanje, ažurno refleksijo in odzivnost na potrebe okolja.

c) primernost obveščanja deležnikov o uresničevanju načrtovanih nalog oziroma o izsledkih in ugotovitvah pri samoevalvaciji študijskega programa:

Obveščanje deležnikov o izsledkih samoevalvacij študijskih programov in uresničevanju povezanih ukrepov poteka na več ravneh, pri čemer je skupina strokovnjakov med pogovori z vodstvom in zaposlenimi ugotovila, da se zavedajo pomena transparentnosti, odzivnosti in dostopnosti informacij.

Način obveščanja sledi pravilom obveščanja na ravni UL in Filozofske fakultete, ki določata, da se vsaj enkrat letno vsi ključni deležniki (zaposleni, študenti, delodajalci, diplomanti ipd.) seznanijo z rezultati samoevalvacije in s sprejetimi ali načrtovanimi ukrepi. Na fakulteti o tem razpravlja Komisija za kakovost, Študentski svet in Senat FF, vodstvo pa pripravi odzivno poročilo. Na ravni oddelka poteka obveščanje predvsem prek mesečnih sestankov, kjer se z izsledki samoevalvacije seznanijo zaposleni. Na temelju pogovorov z zaposlenimi sodelavci na oddelku, je skupina strokovnjakov ugotovila, da dobro poznajo potek in pomen samoevalvacije ter v njem aktivno sodelujejo.

Študenti se z ugotovitvami samoevalvacije seznanijo na Svetu Oddelka ter ob začetku leta preko mentorjev na svetih letnikov, čeprav se je med pogovori izkazalo, da niso vsi seznanjeni s pomenom procesa samoevalvacije. Za večjo dostopnost informacij je na voljo e-učilnica za študente, kjer so zbrana samoevalvacijska poročila, a je bilo zaradi nizkega poznavanja med študenti obveščanje o tej platformi dodatno okrepljeno. Obveščanje študentov poteka tudi prek Oddelčne spletne strani, Facebook in Instagram profila, na dogodku Geografska čajanka, kjer se ob koncu leta predstavljajo rezultati prednovoletne ankete in odgovarja na pobude študentov. Zaposleni študentom pojasnijo, katere predloge je mogoče uresničiti na nivoju oddelka in katere predloge je potrebno reševati na nivoju fakultete, kot na primer spremembe vsebin in obseg skupnega pedagoškega modula.

Zunanji deležniki (npr. delodajalci, alumni, učitelji geografije) so o izsledkih samoevalvacij obveščeni ciljno in selektivno, glede na njihovo vlogo ali interes. Skupina strokovnjakov je med pogovori z deležniki ugotovila, da izkazujejo interesa za poznavanje izsledkov samoevalvacije, kar se lahko razume kot zaupanje oddelku pri razvoju in izvedbi programa, vključno z vsemi spremembami in izboljšavami. Komunikacija z zunanjimi deležniki poteka prek Geoliste, spletne strani, družbenih omrežij, neformalnih stikov ter strokovnih dogodkov (Ilešičevi dnevi, Melikovi dnevi, Zborovanja slovenskih geografov). Od leta 2023 dalje se geografske institucije srečujejo tudi na Dnevu geografije, kjer naslavlja pedagoške in raziskovalne izzive ter izmenjuje informacije.

Skupina strokovnjakov je mnenja, da večplastni sistem informiranja omogoča pravočasno in kakovostno obveščanje, ki pa ostaja v nekaterih primerih selektivno, predvsem pri deležnikih izven fakultete.

Izpolnjuje standarde kakovosti

Prednosti:

- Uporaba matrike za analizo stanja in oblikovanje ukrepov.
- Redno posodabljanje študijskega programa na podlagi ugotovitev samoevalvacije.
- Povečanje deleža terenskega dela, kot odziv na želje študentov.
- Nadgradnja materialne infrastrukture (GIKL, meteorološke postaje, droni).
- Pobude za promocijo programa, kot je akcijski načrt in karierni večeri.
- Različni načini zbiranja mnenj študentov (formalni in interni anketni postopki, terenska interakcija).
- Dvosmerna komunikacija med študenti in pedagogi je odprta, redna in spodbuja sprotno izboljševanje.
- Redna interna komunikacija (mesečni sestanki, Svet Oddelka, mentorstva).

Priložnosti za izboljšanje:

- Uvedba nove enopredmetne pedagoške smeri, kot odziv na potrebe trga dela.
- Širitev internacionalizacije, z več predmeti v tujih jezikih in sodelovanjem v mednarodnih mrežah.
- Vključitev natančne analize vpisa v SEP.
- Formalizacija neformalnih ugotovitev s terenskih vaj (npr. strukturirano beleženje opažanj).
- Širitev sodelovanja delodajalcev pri dolgoročnem načrtovanju kompetenc in vsebin programov.
- Večja sistematizacija obveščanja in pridobivanja informacij od zunanjih deležnikov.

Delno izpolnjuje standarde kakovosti: /

Ne izpolnjuje standardov kakovosti

Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti: /

2. standard: Uresničevanje nalog, načrtovanih na podlagi izsledkov samoevalvacije študijskega programa, je razvidno iz samoevalvacijskih poročil.
--

Uresničevanje nalog, povezanih s samoevalvacijo študijskega programa, v zadnjih treh letih in:

- **sodelovanje deležnikov pri sprejemanju ukrepov za izboljšave, spremljanju njihovega uresničevanja in nastajanju samoevalvacijskega poročila ter**
- **sklenjenost kroga kakovosti:**

Proces kakovosti na Oddelku za geografijo UL FF sledi procesogramu zanke kakovosti, ki je del Sistem kakovosti Filozofske fakultete. Gre za jasno opredeljen cikel samoevalvacije, v katerem so določene aktivnosti, roki, odgovorni nosilci in vključeni deležniki. Ključne faze vključujejo snovanje sprememb in izboljšav študijskega programa na podlagi samoevalvacije, potrjevanje predlogov sprememb s strani različnih organov (komisije, senat, univerzitetni organi), izvajanje ukrepov in njihovo spremljanje. Glavni cilj je zaprt in sklenjen krog kakovosti, ki omogoča, da se identificirane težave pretvorijo v konkretne naloge in ukrepe z nosilci in časovnico. Na temelju pregleda SEP, letnih poročil Filozofske fakultete in Univerze v Ljubljani, skupina strokovnjakov ugotavlja, da sistem zagotavljanja kakovosti deluje na vseh nivojih in omogoča uresničevanje zastavljenih ukrepov kot odziv na zaznane pomanjkljivosti ali zahteve razvoja stroke.

Pripravo samoevalvacijskega poročila vodi Oddelčna komisija za kakovost, v pripravo pa so vključeni različni deležniki. Samoevalvacijsko poročilo se obravnava na sestanku oddelka in na Svetu Oddelka, kjer so z njim seznanjeni tudi študenti. Predvidenikrepi iz poročila se prenesejo v konkretne naloge, ki jih izvajajo katedre ali nosilci funkcij, odvisno od narave predvidenega ukrepa. Realizacija predvidenih ukrepov se preverja v naslednjem poročilu, kar omogoča sledenje postopkom za zagotavljanje kakovosti.

Študenti imajo pomembno vlogo v vseh fazah procesa samoevalvacije in so vključeni že v začetni fazi predlaganja sprememb. Če se njihovih predlogov ne more uresničiti, študenti prejmejo ustrezno argumentirano pojasnilo. Ta vključitev jim omogoča dejanski

vpliv na vsebino in razvoj študija, spodbuja njihovo aktivnost in prispeva k kakovostnim in ustvarjalnim izboljšavam. Kljub dobremu sistemu se nekatere pobude študentov ponavljajo, kar ustvarja vtis, da niso ustrezno naslovljene. Pogosto je to posledica kadrovske, finančne ali systemske omejenosti (npr. izboljšave na področju geoinformatike, daljše prakse, podaljšanje delovnega časa knjižnice, ekskurzije v tujino). Nekateri predlogi pa so zunaj pristojnosti Oddelka (npr. sprememba strukture skupnega pedagoškega modula ali omejena dostopnost GIKL-a). Opozarjanje na težave, kot na primer na nezadovoljstvo s strukturo skupnega pedagoškega modula, se s strani oddelka razume kot legitimno in potrebno vztrajanje, ki lahko dolgoročno vodi v spremembe na nivoju celotne fakultete.

Skupina strokovnjakov ugotavlja, da zanka kakovosti na Oddelku za geografijo deluje kot strukturiran in vključujoč mehanizem, v katerem so vsi deležniki dejavno vključeni v snovanje, potrjevanje in izvajanje izboljšav. Kljub nekaterim objektivnim omejitvam sistem omogoča stalno nadgrajevanje kakovosti študijskega procesa in ohranja odprt prostor za dialog.

Izpolnjuje standarde kakovosti

Prednosti:

- Sklenjen krog kakovosti z jasno določenimi fazami (snovanje – potrjevanje – izvajanje – evalvacija)
- Določena odgovornost in časovnica za izvajanje ukrepov.
- Vključevanje vseh ključnih deležnikov v pripravo in potrjevanje samoevalvacijskega poročila.
- Visoka vključenost študentov v vse faze samoevalvacije.

Priložnosti za izboljšanje:

- Okrepitev sodelovanja z zunanjo javnostjo tudi v fazah potrjevanja sprememb.
- Ponavljajoče se študentske pobude lahko ustvarjajo vtis, da sistem ne deluje, čeprav je razlog pogosto v omejitvah – predlagamo vključitev evalvacije skupnega pedagoškega modula v samoevalvacijo programa Geografije ali vključenost predstavnikov pedagoškega kadra in študentov pedagoške smeri v samoevalvacijo skupnega pedagoškega modula – če se ta izvaja.

Delno izpolnjuje standarde kakovosti:/

Ne izpolnjuje standardov kakovosti

Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti:/

SPREMINJANJE IN POSODABLJANJE ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

3. standard: Visokošolski zavod spremlja izvajanje študijskega programa, ga pregleduje in izboljšuje ob upoštevanju razvoja študijskih, znanstvenih, strokovnih, raziskovalnih oziroma umetniških področij in disciplin (razvoja stroke), v katera se primerno umešča, ob evalviranju doseganja postavljenih ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov ter potreb po znanju in ciljev družbe – odvisno od vrste in stopnje študijskega programa. Spremembe in posodobitve upoštevajo temeljne cilje programa ter ohranjajo povezanost njegovih vsebin oziroma predmetov.

Ali je ob vsebinskem razvijanju in spreminjanju študijski program še vedno vsebinsko in po sestavi dovršen, ali se ohranja povezanost učnih načrtov in predmetnika s cilji in kompetencami študijskega programa ter ali so vsebine povezane po horizontalni in vertikalni osi; ob upoštevanju 17. člena meril:

Iz SEP in pogovorov s pedagoškimi izvajalci obravnavanega programa, skupina strokovnjakov ugotavlja, da študijski program geografije temelji na načelu uravnovešenosti fizične in družbene geografije, kar ustreza sodobnim trendom in je pomembna za oblikovanje celovito usposobljenih geografov, ki združujejo znanja s področij naravoslovja, družboslovja in humanistike. Zasnova programa omogoča široko razgledanost in hkrati specializacijo na različnih področjih, v skladu z razvojem in potrebami stroke.

Prenova študijskega programa v letih 2021/2022 (strukturiranje smeri) in 2022/2023 (celovita vsebinska prenova) je temeljila na ohranjanju notranje skladnosti in povezave med cilji, kompetencami, učnimi izidi in strukturo predmetnika. Ob tem so bili posodobljeni učni načrti, poenoteni obrazci in terminologija, vključene sodobne teme (trajnost, podnebne spremembe, digitalizacija) in okrepljeni pristopi k študentu osredinjenega učenja in poučevanja (npr. z vključitvijo Bloomove taksonomije).

Znanstveno in raziskovalno delo se tesno prepleta s pedagoškim procesom. Zaposleni vključujejo sodobna raziskovalna spoznanja, metode in projekte v različne predmete in praktične dejavnosti.

Na področju pedagoškega usposabljanja program odraža dolgoletno vpetost v strokovno in raziskovalno delo. Katedra za didaktiko geografije že več kot 30 let sodeluje v nacionalnih in mednarodnih projektih, strokovnih telesih in društvih, kjer prispeva k razvoju geografskega izobraževanja na vseh ravneh – od vrtcev do fakultet.

Skupina strokovnjakov ugotavlja, da je študijski program geografije oblikovan in posodabljan v skladu z najnovejšimi znanstvenimi rezultati in strokovnimi potrebami. Skladnost med raziskovalnim delom, aktualno tematiko in učnimi cilji zagotavlja, da študenti pridobijo sodobna, uporabna in relevantna znanja, kar so potrdili tudi delodajalci in alumni. Visoka stopnja vključenosti raziskovalcev v pedagoški proces ter skrb za povezavo z okoljem (projekti, praksa, terensko delo) predstavljata temelj kakovosti in trajnosti tega študijskega programa.

Izpolnjuje standarde kakovosti

Prednosti:

- Uravnotežen in celostno zasnovan program, ki združuje fizično in družbenogeografske vsebine.
- Jasna struktura kompetenc in učnih izidov, usklajena s cilji in predmetnikom.
- Redna in obsežna posodobitev programa (2022/2023), ki vključuje vsebino, metode, ocenjevanje in literaturo.
- Vključenost študentov v raziskovalne projekte in razvoj aplikativnih znanj.
- Sodelovanje z zunanjimi strokovnjaki in institucijami, vključno z NVO in lokalnimi skupnostmi.
- Močna usmerjenost v pedagoško prakso in sodobne didaktične pristope.

Priložnosti za izboljšanje:

- Večja institucionalna podpora širjenju vsebin s področja geoinformatike, kjer obstaja izražena potreba.
- Krepitev povezav med raziskovalnimi projekti in diplomskimi/magistrskimi nalogami.
- Večja formalizacija sodelovanja z delodajalci pri oblikovanju vsebin in kompetenc.

Delno izpolnjuje standarde kakovosti: /**Ne izpolnjuje standardov kakovosti****Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti: /****IZVAJANJE ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA**

4. standard: Način, oblika in obseg izvajanja študijskega programa ustrezajo njegovi vsebini, sestavi, vrsti in stopnji, tako da so kakovostno prilagojene in zagotovljene študijske vsebine, izvedbene prakse in viri (kadrovski in materialni).

a) načini in oblike poučevanja, njihov razvoj oziroma prilagojenost (vključno z viri):

- različnim skupinam študentov,
- različnim študijskim potrebam in načinom študija (na študenta osredinjen študij in poučevanje),
- potrebam visokošolskih učiteljev in sodelavcev:

Pedagoški proces je organiziran v skladu s uveljavljenimi praksami na področju geografije, kar študentom omogoča pridobivanje ustreznih specifičnih znanj in veščin. V okviru posameznih predmetov se poleg izvedbe predavanj, seminarjev in vaj v predavalnicah izvaja tudi terensko delo. Terenska usposabljanja so organizirana v obliki enodnevnih obiskov bližnjih lokacij oziroma institucij in ustanov, glede na vsebinske zahteve posameznih predmetov, poleg tega pa se izvajajo tudi večdnevna terenska usposabljanja, v okviru katerih se študenti seznanjajo z bolj oddaljenimi geografskimi območji. Pri večini predmetov se izvajajo tudi vaje, ki študentom omogočajo poglobljeno pridobivanje praktičnih znanj, pomembnih za njihovo strokovno usposobljenost.

Didaktični pristopi in oblike izvedbe so v celoti usklajeni z zahtevami študijskega programa.

Razpoložljiva materialna in tehnična infrastruktura je ustrezna in prispeva k dodatni kakovosti izvedbe pedagoškega procesa. Posebno velja izpostaviti tehnično opremo, ki je namenjena izvajanju pedagoškega procesa ter ustreza zahtevam študijskih programov druge stopnje.

Na oddelku se redno zagotavlja dostop do strokovne in znanstvene literature, ki je potrebna za kakovostno izvedbo pedagoškega procesa ter za izvajanje raziskovalnih aktivnosti, pri katerih sodelujejo tudi študenti.

Izvedba pedagoškega procesa je prilagojena različnim ciljnim skupinam študentov. V zadnjih letih je na ravni fakultete zaznati porast števila študentov s posebnimi potrebami. Na oddelku je vzpostavljen učinkovit sistem podpore, ki omogoča individualizirane prilagoditve izvajanja študijskega procesa z namenom doseganja vseh predvidenih učnih izidov ter zagotavljanja enakih možnosti za pridobivanje znanja. Pomembno vlogo pri tem ima tudi študentska tutorska mreža, ki deluje kot dopolnilna oblika podpore študentom s posebnimi potrebami.

Izvajanje pedagoškega procesa je prilagojeno tudi študentom, ki sodelujejo v mednarodnih programih mobilnosti (npr. ERASMUS, CEEPUS in druge), in ne obvladajo slovenskega jezika. Ti študenti se vključujejo v redni pedagoški proces, vključno s terenskim delom, ki poteka v slovenskem jeziku, ob tem pa je zagotovljeno sprotno tolmačenje v angleški jezik. Poleg predmetov, ki se izvajajo v slovenskem jeziku, oddelek ponuja tudi nabor predmetov, ki se v celoti izvajajo v angleščini, in so vključeni v programsko ponudbo fakultete za študente na mobilnosti.

V pedagoškem procesu sodelujejo visokošolski učitelji z znanstveno-pedagoškimi nazivi, ki izvajajo predavanja, ter asistenti, ki aktivno sodelujejo pri izvedbi seminarjev in vaj. Posamezni asistenti so vključeni v izvedbo večjega števila predmetov (več kot deset), kar pomembno prispeva k njihovi obremenjenosti v okviru pedagoškega procesa.

b) število izvedenih kontaktnih ur, določenih s študijskim programom, ali drugih oblik dela s študenti:

Program študija predvideva, da se na 6 modulih, ki se izvajajo v enopredmetnem študiju, v prvem letu študija opravi 1560 kontaktnih ur, v drugem pa 1680 kontaktnih ur (skupaj 3240 kontaktnih ur). Manjši del izvaja akademsko osebje, več kot polovica kontaktnih ur pa je namenjena samostojnemu delu študentov.

Na dvopredmetnem pedagoškem modulu v prvem in drugem letu študija je predvidena izvedba po 900 kontaktnih ur. Poleg tega morajo študenti izbrati skupni pedagoški modul, ki ima 720 kontaktnih ur (skupaj 2520 kontaktnih ur). Ker študenti dvopredmetnega študija študirajo še na enem oddelku, je njihova skupna obremenitev med študijem precej večja (približno 30 %) kot obremenitev študentov enopredmetnega študija. Tako skupno število minimalno doseženih ECTS točk na dvodelnem študiju znaša 144 (60 na študiju geografije, 60 na drugem študiju in 24 na skupnem pedagoškem modulu) namesto 120, kolikor je sicer predvideno na diplomskih študijih in kolikor morajo minimalno doseči študenti enopredmetnih modulov. Sami študenti so med obiskom navedli, da menijo, da so preveč obremenjeni zaradi skupnega pedagoškega modula.

c) študijska gradiva in njihova prilagojenost načinom in oblikam poučevanja ter potrebam študentov:

V učnih načrtih in seznamu obvezne literature so navedeni naslovi, ki so pomembni za posamezna področja geografije. Za posamezne predmete bi bilo treba posodobiti predmetno literaturo, saj so najnovejši navedeni naslovi stari okoli 20 let, zato bi bilo treba seznam dopolniti z nekaterimi novejšimi naslovi.

Poleg tega so posamezni predavatelji objavili visokošolske priročnike iz kolegija, ki so jih našli v njihovih referencah, vendar jih niso vključili v seznam obvezne literature, kar bi bilo treba uskladiti. Študijski materiali so praviloma prilagojeni potrebam študija, literatura se redno nabavlja in je študentom na voljo v knjižnici.

č) delo študentov v znanstvenih, strokovnih, raziskovalnih oziroma umetniških projektih ob upoštevanju 33. člena ZViS:

Študenti aktivno sodelujejo v projektih, ki jim jih ponuja oddelek. V zadnjih letih je bilo v okviru programa „Na ustvarjalni poti do znanja“ izvedenih nekaj uspešnih projektov, v katere so profesorji vključili tudi študente. Poleg skupnih projektov s profesorji imajo študenti tudi svoje projekte, ki jih uresničujejo s finančno pomočjo oddelka (na primer organizacija kongresa za evropske študente geografije).

Študenti so poudarili, da so v primerjavi s prvim letnikom študija v drugem letniku veliko bolj vključeni v različne projekte in dogodke na oddelku. Obvestila o projektih se objavljajo na družbenih omrežjih oddelka, študentski predstavniki pa obvestila posredujejo ostalim študentom. Način prenosa informacij o vsem, kar se ponuja študentom, se zdi ustrezen, saj olajšuje njihovo vključevanje v vse aktivnosti na oddelku, pa tudi v različne vrste projektov.

d) praktično izobraževanje študentov:

V drugem letniku diplomskega študija, v prvem semestru, je na vseh študijskih programih obvezno opravljanje praktičnega usposabljanja v trajanju 180 ur. Za študente, ki obiskujejo enopredmetni študij geografije, se pouk odvija v partnerskih institucijah, s katerimi je podpisan sporazum o sodelovanju, kjer se študentom dodeli mentor, ki spremlja njihovo delo. Študenti redno oddajajo poročila o delu. Izbira institucij, v katerih poteka praksa, je odvisna od smeri študija študentov, oddelek pa ima dobro razvito mrežo partnerjev, ki sprejemajo študente na strokovno prakso. Eden od pomembnih partnerjev je na primer Geografski inštitut Antona Melika, kjer lahko prakso opravljajo tudi študenti, ki so bolj usmerjeni v fizično geografijo.

Študenti dvopredmetne pedagoške smeri se usposabljaajo za prihodnje delo v šoli, zato se njihova praksa odvija v šolah. Študenti morajo obvezni del prakse opraviti v osnovni, del pa v srednji šoli, da pridobijo praktične izkušnje pri delu z učenci različnih šolskih stopenj. Študenti so poudarili, da so izjemno zadovoljni z organizacijo strokovne prakse, vendar bi si želeli več praktičnega dela, da bi se povečala njihova samozavest in zavest o kompetencah, ki jih imajo. V posameznih samoevalvacijah je namreč navedeno, da študenti želijo več praktičnega dela, kar so potrdili tudi med obiski. Enako menijo tudi alumni, zlasti tisti, ki so zaključili dvopredmetni pedagoški študij. Menijo, da bi med študijem morali imeti več prakse v šolskih institucijah.

Takšna organizacija prakse je dobra, ker imajo partnerske institucije priložnost, da bolje spoznajo profil geografske stroke (to velja zlasti za tiste, ki niso neposredno povezani z geografijo), kar potencialno povečuje zanimanje delodajalcev za zaposlovanje geografov. Del delodajalcev je med obiskom navedlo, da je geografska stroke slabo poznana in da potencialni delodajalci niso dovolj seznanjeni s kompetencami geografov.

e) ustreznost urnikov, števila govorilnih ur ali dostopnosti visokošolskih učiteljev in sodelavcev študentom:

Za študente, ki študirajo na enopredmetnih modulih, je urnik ustrezno oblikovan, brez prekrivanja posameznih predmetov. Pri dvopredmetnem študiju pa pride do kolizije v urniku, ki se ji je nemogoče izogniti. V primeru kolizije študenti najpogosteje obiskujejo 50 % predavanj na enem oddelku, drugih 50 % pa na drugem. Posebej pomembno je poudariti, da so predavatelji v takih primerih izjemno fleksibilni in jim prilagajajo urnik. Tu je izjemno pomembna komunikacija med študenti in pedagoškim osebjem, ki je izjemno korektna. Konzultacije potekajo redno, profesorji pa so po potrebi študentom na voljo tudi izven rednih konzultacij. To velja tako za profesorje kot za sodelavce v pedagoškem procesu.

f) ustreznost in usposobljenost kadrov v skladu s 13. členom meril ter zagotavljanje minimalnih raziskovalnih standardov in izpolnjevanje pogojev za mentorstvo za študijske programe tretje stopnje:

Akademsko osebje na oddelku je dobro opremljeno in medsebojno dobro sodeluje. Število osebja v znanstveno-pedagoških nazivih je ustrezno glede na potrebe študija. Akademsko osebje sodeluje v znanstvenih raziskavah, ki so tematsko povezane s predmeti, ki jih poučujejo, kar prispeva k referencam, ki jih morajo imeti kot nosilci predmetov. Zaposleni so dobro vključeni v znanstvene projekte, s čimer se povečuje število znanstvenih publikacij in omogoča dodatno financiranje za nakup specifične opreme in razširjanje rezultatov dela. Kar zadeva opremljenost sodelavcev v poučevanju, jih je glede na potrebe razmeroma malo. Zato asistenti vodijo vaje in seminarje iz preveč predmetov (nekateri tudi 12 do 15). Na oddelku se zato pojavlja potreba po razporeditvi drugih obveznosti, kar mora v takih pogojih ostati tudi v nadaljnji praksi.

g) materialne razmere, povezane z izvajanjem študijskega programa, v skladu s 15. členom meril:

Oprema se redno nabavlja in nadgrajuje. Oddelek ima Laboratorij za geografske informacijske sisteme in kartografijo (GIKL), v katerem študenti uporabljajo programsko opremo za delo z geografskimi informacijskimi sistemi (GIS), ter Laboratorij za fizično geografijo, kjer se izvajajo predvsem analize tal in vode. Del vaj poteka v laboratorijih. V zadnjih letih so za potrebe daljinskega zaznavanja in prostorskih analiz pridobili dron. Prav tako so pridobili multiparametrski merilnik in fotometer za analizo fizikalno-kemijskih lastnosti vode. Oprema, s katero razpolagajo, ustreza potrebam študija in omogoča pridobivanje specifičnih znanj, ki jih študenti potrebujejo pri nadaljnjem delu. Nabava opreme, ki se uporablja v učnem procesu na vseh smereh, je uravnotežena. Glede na mnenje alumnov je bilo ugotovljeno, da so bile veščine in znanja, pridobljena z uporabo specifične opreme (zlasti GIS programske opreme), zadostna, ter da so jih po potrebi zlahka nadgradili po zaposlitvi. S tem so potrdili, da so pridobili temeljna znanja iz specifičnih predmetov, ki zahtevajo stalno nadgrajevanje opreme.

Izpolnjuje standarde kakovosti

Prednosti:

- Raznolikost metod dela ter dobra podpora pri izvedbi terenskega pouka.
- Ustrezna kadrovska struktura glede na znanstveno-pedagoško osebje in obseg izvajanja.

- Sistematično vlaganje v knjižnično gradivo in tehnično opremo.
- Dobra organiziranost praktičnega izobraževanja.
- Učinkovita vključenost v projektne aktivnosti.
- Dobra komunikacija med študenti in pedagoškim osebjem.
- Dobra priprava študentov na vstop na trg dela.

Priložnosti za izboljšanje:

- Več praktičnega dela na vseh študijskih smereh.
- Več priložnosti za pridobivanje praktičnih izkušenj v okviru študentskih projektov.
- Majhno število asistentov, ki so preobremenjeni z velikim številom predmetov, zato je treba nadaljevati z razbremenitvijo njihovih drugih obveznosti in, glede na možnosti, z zaposlovanjem novih asistentov.
- Izenačitev pedagoške obremenitve med študenti enopredmetnih programov in študenti dvopredmetnega pedagoškega modula.
- Povečanje možnosti vključevanja vseh študentov v znanstvene in strokovne projekte.
- Spodbujanje večje ozaveščenosti študentov o njihovih kompetencah.
- Posodobitev predmetne literature v učnih načrtih (silabusih).

Delno izpolnjuje standarde kakovosti: /

Ne izpolnjuje standardov kakovosti

Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti: /

5. standard: Zagotovljeno je varovanje pravic deležnikov v študijskem procesu.

a) ali je vsem študentom ob rednem izpolnjevanju obveznosti, določenih s študijskim programom, omogočeno nemoteno napredovanje in dokončanje študija:

Študijski program druge stopnje Geografija na Filozofski fakulteti Univerze v Ljubljani zagotavlja ustrezne pogoje za nemoteno napredovanje in dokončanje študija študentom, ki redno izpolnjujejo obveznosti, določene s študijskim programom. Temeljno načelo, ki programu omogoča doseganje tega cilja, je kombinacija pregledno strukturiranih študijskih obveznosti, pravočasnega informiranja in ustrezne pedagoške ter administrativne podpore.

Predmeti so vsebinsko jasni in logično povezani, študijske obveznosti pa razporejene skozi študijsko leto tako, da omogočajo sprotno delo in postopno pripravo na izpite. Izpitni roki so znani vnaprej, pogosto že na začetku semestra, kar študentom omogoča pravočasno načrtovanje študijskih in obštudijskih obveznosti. V primeru prekrivanja ali posebnih okoliščin so profesorji in asistenti izjemno prilagodljivi in pogosto pripravljeni na individualne dogovore, kar dodatno prispeva k fleksibilnosti programa.

Poleg splošne študijske podpore je posebej pomembno, da fakulteta zagotavlja mehanizme za podporo študentom s posebnimi potrebami. Ti imajo dostop do tutorjev, ki nudijo usmerjeno svetovanje in pomoč, profesorji pa pri izvajanju študijskih obveznosti, zlasti terenskih vaj ali izpitov, ponujajo ustrezne prilagoditve. Na ravni fakultete obstaja tudi funkcija varuha študentovih pravic, ki skrbi za reševanje konkretnih situacij, študenti pa so s to funkcijo seznanjeni. Prostori fakultete, vključno z dostopom do knjižnice in čitalnic, so večinoma prilagojeni za študente s fizičnimi omejitvami.

Poleg tega študijski program študentom ponuja dodatne priložnosti za vključevanje v akademsko okolje. Ena izmed ključnih prednosti programa je možnost sodelovanja v raziskovalnih in projektnih aktivnostih. Študenti imajo možnost udejstvovanja v obštudijskih dejavnostih, ki jim pomagajo pri kariernem razvoju. Zelo popularni so karierni večeri, ki uspešno predstavljajo možnosti po zaključenem izobraževanju. Študenti lahko sodelujejo tudi v raziskovalnih projektih, ki jih na oddelku za geografijo ne manjka, raziskovalnih delavnicah in občasno tudi pri pripravi publikacij. Vključevanje v te aktivnosti ni le pedagoško dragoceno, temveč tudi praktično koristno, saj so mnoge oblike sodelovanja honorirane kot študentsko delo, poleg tega pa ponudijo prve izkušnje v stroki.

V okviru kulture kakovosti, ki jo oddelek neguje, imajo študenti tudi možnost sodelovanja pri vsebinskem razvoju programa. Predlogi za izboljšave (npr. sprememba terminov vaj, uvedba novih predmetov, spremembe vsebin v okviru izbirnih predmetov) so bili v preteklih letih večkrat upoštevani, kar kaže na funkcionalen mehanizem odzivanja na študentske pobude.

Med področji, ki zahtevajo nadaljnjo pozornost, izstopa dvopredmetni študij, kjer so urniki lahko izziv zaradi usklajevanja med različnimi programi. Na ta izziv se fakulteta odziva z več vidikov – tako s tehničnimi rešitvami (npr. večja koordinacija urnikov in manj »prostih ur« med predavanji) kot tudi z vsebinskimi, zlasti z uvedbo enopredmetne pedagoške smeri, ki naj bi dolgoročno zmanjšala administrativne in organizacijske zaplete ter povečala jasnost in usmerjenost študijskih poti.

Podatki o prehodnosti potrjujejo uspešnost ukrepov – povprečna prehodnost na drugi stopnji dosega približno 80 %, kar pomeni, da večina študentov napreduje skozi program brez večjih zastojev. Dodatno fakulteta uporablja mehanizme spodbude za dokončanje študija, kot je rok za brezplačni zagovor magistrskega dela, ki se je izkazal kot učinkovit ukrep za spodbujanje zaključevanja študija v razumnem času.

Program zagotavlja razmere, v katerih študenti lahko uspešno napredujejo in zaključujejo študij, ob tem pa imajo dostop do raznolikih oblik podpore, kar kaže na učinkovito implementacijo standardov kakovosti.

b) ali je vsem visokošolskim učiteljem in sodelavcem zagotovljeno spoštovanje njihove avtonomije pri poučevanju in raziskovanju ter pomoč in svetovanje pri razvijanju kariernih poti:

Na Oddelku za geografijo Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani je akademska svoboda visokošolskih učiteljev in sodelavcev pri izvajanju poučevanja in raziskovalnega dela jasno prepoznana ter spoštovana. Nosilci predmetov imajo zagotovljeno avtonomijo pri izbiri učnih pristopov, oblikovanju učnih vsebin in metod ocenjevanja, kar jim omogoča, da znanje predajajo skladno s strokovno usmeritvijo ter aktualnim razvojem geografije kot znanstvene discipline. Takšen pristop spodbuja kakovostno, raziskovalno podprto poučevanje in nudi visoko stopnjo ustvarjalne in strokovne svobode.

Visokošolski učitelji so redno vključeni v posodabljanje predmetnikov, kar se odraža v uvedbi aktualnih vsebin in tehnologij (npr. predmeti s poudarkom na GIS, Python, trajnostnem razvoju ipd.). Posamezni pedagoški pristopi vključujejo tudi projektno

učenje, delo na študijah primerov in terenske vaje ter povezovanje z različnimi relevantnimi institucijami, kar dodatno prispeva k interdisciplinarnosti in sodobnosti študijskega procesa. Fakulteta omogoča predavateljem, da s svojo raziskovalno dejavnostjo soustvarjajo študijsko vsebino, kar je skladno s sodobnimi trendi v visokošolskem izobraževanju.

Raziskovalna podpora je institucionalno zagotovljena na več ravneh. Vsak član oddelka ima na voljo osnovna sredstva za raziskovalno delo, poleg tega pa fakulteta razpisuje dodatna sredstva prek internih razpisov, tiskovni sklad in druge oblike sofinanciranja znanstvene produkcije. Zaposleni se tudi aktivno vključujejo v nacionalne (ARIS) in mednarodne raziskovalne projekte kar kaže na visoko stopnjo vpetosti v raziskovalno okolje in omogoča redno znanstveno publiciranje, sodelovanje na konferencah in razvoj novih raziskovalnih idej. Pohvalno je tudi število tržnih projektov, kar pomeni, da uspešno pokrivajo tudi potrebe raziskovanja in oblikovanja kadra, ki je potreben na trgu, kar omogoča večjo zaposljivost študentov po končanem študiju.

Kljub dobro urejeni podpori raziskovalnemu delu se kažejo določene vrzeli na področju sistemske podpore kariernemu razvoju, zlasti na ravni pedagoškega usposabljanja. Čeprav je pedagoško-andragoško usposabljanje obvezen del habilitacijskega postopka, ni zagotovljen kot stalna institucionalna oblika izobraževanja, kar omejuje možnosti za kontinuirano nadgradnjo pedagoških kompetenc. Mlajši sodelavci in asistenti so sicer deležni mentorstva in podpore starejših kolegov, vendar trenutno ne obstaja formaliziran program za karierno svetovanje, ki bi vključeval sistematično načrtovanje poklicnega razvoja.

Na ravni oddelka so obremenitve učiteljev večinoma enakomerno razporejene, kar je rezultat rednih kolegijev in usklajevanja med predstojniki in raziskovalnim centrom. Visokošolski učitelji imajo možnost udeležbe v programih mobilnosti (Erasmus+, CEEPUS), job shadowing-u in gostovanjih, ki spodbujajo profesionalni razvoj. Visoka administrativna obremenjenost bi lahko potencialno omejila možnosti za dodatno izobraževanje in individualni razvoj, zlasti pri mlajših sodelavcih.

Osnovni pogoji za spoštovanje akademske svobode v celoti zagotovljeni, raziskovalna dejavnost je podprta z več virov, pri tem pa bi dodatna sistemska vlaganja v karierno svetovanje in pedagoški razvoj prispevala k še višji kakovosti pedagoškega dela in dolgoročni stabilnosti kadrovskega razvoja.

c) obveščenost deležnikov v skladu s 7. standardom 12. člena meril:

Obveščanje deležnikov študijskega procesa – tako notranjih (študenti, učitelji, strokovni sodelavci) kot zunanjih (delodajalci, alumni, raziskovalne in izobraževalne organizacije) – je na študijskem programu druge stopnje Geografija formalno vzpostavljeno in v večini primerov učinkovito. Fakulteta uporablja kombinacijo komunikacijskih poti, ki vključujejo uradne kanale (spletna stran, e-poštne skupine, spletne učilnice), posredne strukture (tutorji, študentski svet, varuh pravic) in tudi osebne stike (kolegiji, terenske vaje, projektno delo).

Letni cikel samoevalvacije vključuje zbiranje in obdelavo povratnih informacij študentov prek anket, individualnih predlogov in skupinskih razprav. Ugotovitve so vključene v samoevalvacijsko poročilo, ki je obravnavano na svetu oddelka ter v organih kakovosti. O

rezultatih so študenti večinoma ustrezno obveščeni, bodisi prek študentskih predstavnikov, obvestil v predavalnicah ali na predmetnih urah. V številnih primerih učitelji tudi neposredno razložijo, kako so predlogi vplivali na spremembe izvedbe posameznih predmetov, kar pozitivno prispeva k občutku vključevanja.

Kljub temu nekateri študenti izražajo dvom v hitrost in učinek sistema, saj so spremembe pogosto vidne šele v generacijah, ki sledijo. To kaže na potrebo po večji transparentnosti in vključitvi mehanizmov, ki omogočajo sprotno spremljanje implementacije pobud. Prav tako bi lahko uvedli dodatne oblike dvosmerne komunikacije, ki bi omogočale odzivanje ne le prek anket, ampak tudi preko interaktivnih dogodkov, fokusnih skupin ali digitalnih orodij. Nekateri prošnje, ki se pojavljajo pogosto, kot je prošnja za podaljšan odpiralni čas knjižnice in čitalnice pred in med izpitnimi obdobji, bi bilo smiselno prenesti v trajnejšo rešitev, da ne bi bilo potrebe po ponavljajočih se prošnjah glede iste stvari.

Posebno področje, kjer so zaznane možnosti za izboljšave, je obveščanje zunanjih deležnikov. Čeprav fakulteta sodeluje z delodajalci, raziskovalnimi institucijami in alumniem (npr. v obliki gostujočih predavanj, praks, kariernih večerov), še ni vzpostavljen sistematičen mehanizem informiranja teh skupin o spremembah programa, dosežkih in rezultatih kakovosti. Povratna zanka z delodajalci in diplomanti je večinoma neformalna in temelji na osebnih stikih, kar omejuje njen doseg in možnost evalvacije.

Prav tako trenutno še ne obstaja strukturiran sistem za sledenje karierni poti diplomantov, kar je posledica tako organizacijskih kot pravnih izzivov (GDPR/ZVOP-2). Vključevanje zunanjih deležnikov v oblikovanje programa poteka sporadično, predvsem v okviru sodelovanj pri projektih ali svetovalnih srečanjih.

Fakulteta si sicer prizadeva za povečanje vidnosti in obveščenosti tudi z vključevanjem študentov v promocijske aktivnosti, z uporabo družbenih omrežij in posodabljanjem spletnih vsebin ter upošteva povratna mnenja glede priložnosti za izboljšave od vključenih. Eden od uspešnih projektov, ki so tako nastali, so priljubljeni karierni večeri. V zadnjih letih se povečuje tudi angažiranost študentov promotorjev in tutorjev.

Obveščenost notranjih deležnikov ustreza pričakovanim standardom, z vidika transparentnosti in dostopnosti informacij. Na področju zunanjih deležnikov pa bi dodatna institucionalizacija procesov komuniciranja, redno informiranje ter vključevanje povratnih informacij v načrtovanje programskih sprememb dodatno prispevali k celovitemu sistemu zagotavljanja kakovosti.

Izpolnjuje standarde kakovosti

Prednosti:

- Dobra podpora študentom s posebnimi potrebami.
- Visoka stopnja profesionalne svobode pri raziskovanju in poučevanju.
- Aktivno vključevanje študentov v raziskovalne projekte.
- Visoka stopnja fleksibilnosti ter razvoj, ki zagotavlja, da je fakulteta v koraku s časom.

Priložnosti za izboljšanje:

- Razvoj kariernega svetovanja in pedagoškega razvoja, predvsem za strokovno osebje.

- Razbremenitev mladih raziskovalcev in asistentov.
- Dvig samozavedanja o kompetencah, pridobljenih tekom študija pri študentih.

Delno izpolnjuje standarde kakovosti: /

Ne izpolnjuje standardov kakovosti

Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti: /

POVZETEK

Na podlagi analize posredovane dokumentacije, dvodnevne obiska ter pogovorov z različnimi deležniki, ki sodelujejo pri izvajanju magistrskega študijskega programa Geografija, je skupina strokovnjakov pripravila celovito oceno stanja.

Ugotovljeno je bilo, da se programu posveča ustrezna in stalna pozornost na področjih spremljanja, posodabljanja in razvoja, pri čemer so vključeni vsi ključni deležniki na ravni oddelka, fakultete in univerze. Samoevalvacijski postopki so vpeljeni na vseh ustreznih ravneh ter temeljijo na sistematičnem zbiranju podatkov, redni analizi in poročanju, kar omogoča sprotno prepoznavanje potreb po izboljšavah in njihovo vključevanje v izvajanje programa. Velja izpostaviti akcijski načrt z jasno opredeljenimi izvedenimi in načrtovanimi ukrepi.

Kakovost izvajanja programa se kaže tudi v dobri organizaciji praktičnega izobraževanja, rednem vključevanju novih znanstvenih spoznanj v posamezne predmete ter metodah poučevanja, ki vključujejo tudi terensko delo. Program po posodabljanju ostaja vsebinsko dovršen, z jasno povezavo med predmetnikom, učnimi načrti ter cilji in kompetencami, ki jih program razvija. Študentom je omogočena kakovostna priprava na vstop na trg dela, med drugim tudi z vključevanjem v projekte in organizacijo kariernih dogodkov. K temu prispeva tudi dobro sodelovanje z zunanjimi deležniki, čeprav bi bilo to smiselno še dodatno okrepiti.

Komunikacija med študenti in pedagoškim osebjem je ocenjena kot zelo dobra, kar omogoča vključevanje študentov v evalvacijske procese. Izvajanje študija je prilagojeno različnim skupinam študentov, vključno s študenti s posebnimi potrebami ter študenti na mobilnosti, kar kaže na visoko stopnjo vključujočega in prilagodljivega pedagoškega pristopa.

Pozitivno je ocenjena kadrovska struktura nosilcev in izvajalcev programa, kljub temu pa ostaja izziv preobremenjenost posameznih asistentov, ki sodelujejo pri izvedbi velikega števila predmetov. V zvezi s tem je priporočljivo nadaljevati prizadevanja za razbremenitev in, kjer je mogoče, kadrovske okrepitve. Opažena je bila tudi potreba po več praktičnih vsebinah na vseh smereh programa ter po bolj enakomerni vključitvi vseh študentov v znanstvene in strokovne projekte. Priporočljivo je nadaljnje delo na posodabljanju predmetne literature v učnih načrtih ter na večji promociji programa.

Predstavniki oddelka so se med pogovori na ugotovitve odzvali pozitivno in konstruktivno. Pohvalno je, da se nekatere izboljšave že načrtujejo ali uresničujejo, kar iz SEP za obdobje 2019-2022 ni bilo razvidno. Skupina strokovnjakov je sklenila, da magistrski program Geografija, vključno s pripadajočimi smermi, izpolnjuje vse ključne

standarde kakovosti, da je sistem zagotavljanja kakovosti vzpostavljen in delujoč ter je krog kakovosti sklenjen.

SUMMARY

The group of experts prepared a comprehensive assessment of the situation based on an analysis of the documentation provided, a two-day visit, and discussions with various stakeholders involved in implementing the Master's programme in Geography.

It was found that the programme receives adequate and continuous attention in monitoring, updating and development, involving all key stakeholders at the department, faculty and university levels. Self-evaluation procedures are in place at all relevant levels. They are based on systematic data collection, regular analysis and reporting, which enables the identification of improvement needs and their integration into the programme implementation. It is worth highlighting the action plan with clearly defined measures that have been implemented and are planned.

The quality of programme implementation is also reflected in the good organisation of practical training, the regular incorporation of new scientific findings into individual subjects and teaching methods that include fieldwork. After the update, the programme remains comprehensive in terms of content, with a clear link between the curriculum, syllabus and the objectives and competencies developed by the programme. Students are provided with high-quality preparation for entering the labour market, including involvement in projects and organising career events. Good cooperation with external stakeholders also contributes to this, although it would be helpful to strengthen it further.

Communication between students and teaching staff is rated very good, enabling student involvement in evaluation processes. The implementation of the study program is adapted to different groups of students, including students with special needs and mobility students, which indicates a high level of inclusive and flexible teaching approach.

The staffing structure of programme leaders and implementers is assessed positively. However, the excessive workload of individual assistants in implementing many courses remains challenging. In this regard, it is recommended to continue reducing the workload and, where possible, increasing staffing levels. There is also a need for more practical content in all areas of the programme and for more equal involvement of all students in scientific and professional projects. It is recommended to continue updating the subject literature in the curricula and promoting the programme more widely.

The department representatives responded positively and constructively to the findings during the discussions. It is commendable that some improvements are already being planned or implemented, which was not evident from the SEP for the period 2019-2022. The expert group concluded that the Master's programme in Geography, including its specialisations, meets all key quality standards, that the quality assurance system is functioning, and that the quality cycle is complete.

Izpolnjevanje standardov kakovosti

Izpolnjuje standarde kakovosti

1. Samoevalvacija programa (vključno z zbiranjem podatkov, analiz in poročanja) se izvaja v okviru dobro zastavljenega sistema na nivoju univerze, fakultete in oddelka in omogoča stalen nadzor in razvoj programa.
2. Program se razvija na podlagi sledljivih ukrepov akcijskega načrta in sledi razvoju stroke, kar ohranja njegovo aktualnost.
3. Sistematično vlaganje v knjižnično gradivo in tehnično opremo.
4. Dobra organiziranost praktičnega izobraževanja.
5. Pobude za promocijo programa, kot je akcijski načrt in karierni večeri.
6. Nove vsebine in dosežki na področju znanosti se redno vključujejo v izvajanje različnih predmetov.
7. Ob vsebinskem razvijanju in spreminjanju študijski program je še vedno vsebinsko in po sestavi dovršen in ohranja povezanost učnih načrtov in predmetnika s cilji in kompetencami študijskega programa.
8. Izvajanje je prilagojeno različnim potrebam in skupinam študentov in je v skladu s predvidenimi obremenitvami.
9. Dobra komunikacija med študenti in pedagoškim osebjem.
10. Dobra priprava študentov na vstop na trg dela.

Delno izpolnjuje standarde kakovosti

Skupina strokovnjakov ni zasledila elementov, ki bi kazali na delno izpolnjevanje standardov kakovosti. Ugotovljene priložnosti za izboljšanje so bile zaznane tudi na nivoju Oddelka za geografijo in so del ukrepov v okviru strategije razvoja oddelka in programov.

Ne izpolnjuje standardov kakovosti

Skupina strokovnjakov ni zasledila elementov, ki bi kazali na neizpolnjevanje standardov kakovosti.

Odličnost

Ocenjujemo, da obravnavani program dosega vse standarde kakovosti, ki izhajajo iz sistematičnega spremljanja različnih elementov in rednega posodabljanja programa v skladu s potrebami pedagoškega procesa in razvoja stroke. Menimo, da je delo na spremljanju kakovosti obravnavanega programa lahko vzorčni primer vzpostavljanja in ohranjanja kakovosti študijskega programa.

Priloge:

- soglasje članov skupine strokovnjakov k poročilu.