

POROČILO SKUPINE STROKOVNJAKOV

Vzorčna evalvacija študijskega programa



Univerza na Primorskem, Fakulteta za vede o zdravju Univerzitetni študijski program in študijski program druge stopnje Fizioterapija

Izr. prof. dr. Boris Miha Kaučič
Prof. dr. sc. Marija Rakovac
Ana Intihar Marulc



n.a.k.v.i.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s.q.a.a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

POROČILO O ZUNANJI EVALVACIJI ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

(vzorčna evalvacija študijskega programa)

Vlagatelj in predlagatelj: **Univerza na Primorskem, Fakulteta za vede o zdravju**

Študijska programa: univerzitetni in magistrski študijski program **Fizioterapija**

Skupina strokovnjakov:

predsednik	izr. prof. dr. Boris Miha Kaučič , Univerza Alma Mater Europaea, Fakulteta ECM in Zavod za usposabljanje, delo in varstvo dr. Marijana Borštnarja Dornava
članica	prof. dr. sc. Marija Rakovac , Sveučilište u Zagrebu, Kineziološki fakultet, Hrvaška
članica	Ana Intihar Marulc , študentka, Nova univerza, Evropska pravna fakulteta

Datum oddaje evalvacijskega poročila agenciji: 20. 6. 2025

Datum oddaje končnega evalvacijskega poročila agenciji: 14. 8. 2025

Podpis predsednika skupine strokovnjakov: _____

VSEBINA

Povzetek

Summary

Preglednica izpolnjevanja standardov kakovosti

Uvod

Ugotovljeno dejansko stanje in njegova presoja

Notranje zagotavljanje in izboljševanje kakovosti študijskega programa

1. standard

2. standard

Spreminjanje in posodabljanje študijskega programa

3. standard

Izvajanje študijskega programa

4. standard

5. standard

Preglednica ključnih ugotovitev po standardih kakovosti

Dodatek: Splošni podatki o študijskem programu

POVZETEK

Fakulteta za vede o zdravju (FVZ) je članica Univerze na Primorskem (UP). Na fakulteti delujejo štiri katedre, med drugim tudi Katedra za fizioterapijo, ki jo vodi prodekan za kakovost za področje fizioterapije. Fakulteta izvaja triletni univerzitetni študijski program Fizioterapija, ki je prvi tovrstni v slovenskem prostoru, in dvoletni magistrski študijski program Fizioterapija.

Skupina strokovnjakov je na podlagi vzorčne evalvacije ugotovila, da sta univerzitetni in magistrski študijski program s področja fizioterapije **skladna z 21., 22. in 23. členom Meril za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov** (v nadaljevanju: Merila). Predmetnika (prve in druge stopnje) z učnimi enotami zagotavljata doseganje temeljnih ciljev univerzitetnega in magistrskega študijskega programa s področja fizioterapije. Z vidika vsebinske konsistentnosti in vsebinske povezanosti sta oba študijska programa ustrezno koncipirana. Povezanost učnih izidov, ki so določeni v učnih načrtih predmetov, s cilji in kompetencami univerzitetnega in magistrskega študijskega programa ter z njuno vsebino se izkazuje v tem, da je diplomant po študiju na posamezni stopnji usposobljen za prenos pridobljenega znanja in veščin v delovno okolje na področju fizioterapije.

UP FVZ izvaja strukturiran in celovit sistem samoevalvacije, ki temelji na načelih nenehnega izboljševanja (PDCA). S tem pristopom fakulteta zagotavlja trajnostno spremljanje, vrednotenje in izboljševanje kakovosti na vseh ključnih področjih delovanja, kot so izobraževanje, raziskovanje, vseživljenjsko učenje, sodelovanje z okoljem in upravljanje. Sistem pokriva tako izobraževalno kot raziskovalno dejavnost in vključuje notranje in zunanje deležnike, temelji na kazalnikih kakovosti, študentskih anketah, analizah SPIN (angl. SWOT) ter fokusnih skupinah. Visokošolski zavod posodablja vsebino obeh študijskih programov s področja fizioterapije, kar je razvidno iz samoevalvacijskih poročil in opravljenih razgovorov z različnimi deležniki.

Po akreditaciji študijskega programa so bile izvedene spremembe, ki ne predstavljajo celostne prenove študijskega programa. Sistem samoevalvacije na obeh stopnjah študijskega programa Fizioterapija na UP FVZ izkazuje učinkovitost pri razvijanju in posodabljanju študijskega programa, s čimer se ohranjata aktualnost in kakovost izobraževalnega okolja. Razvidno je, da je samoevalvacija osredotočena na presojanje in posodabljanje vsebin, učinkovitost pedagoškega dela, študentske obremenitve, doseganje kompetenc ter na zagotavljanje ustreznega študijskega okolja in svetovalnih storitev. Fakulteta argumentirane spremembe, ki jih predlagajo deležniki, ustrezno implementira in njihovo učinkovitost ovrednoti s spremljanjem povratnih informacij. Na ta način je sklenjen krog kakovosti, kjer se sproti preverja uspešnost uvedenih sprememb. S takšnim pristopom fakulteta zagotavlja, da sta študijska programa s področja fizioterapije aktualna in omogočata študentom razvoj kompetenc za kakovostno in varno delo v kliničnem okolju.

Izvedbene oblike kontaktnih ur so opredeljene v učnih načrtih in se delijo na predavanja, seminarje in vaje, pri čemer so vaje lahko seminarske, laboratorijske, terenske ali klinične. Oblika izvedbe je prilagojena ciljem oz. kompetencam predmeta. UP FVZ skrbi za ustreznost izvajalcev univerzitetnega in magistrskega študijskega programa Fizioterapija z izborom visokošolskih učiteljev/sodelavcev, ki so izvoljeni v naziv z ustreznega habilitacijskega področja. Fakulteta izvaja redno evalvacijo kliničnega/praktičnega usposabljanja. Osnovni namen evalvacije je zagotavljanje in izboljševanje

kakovosti izobraževalnega procesa, povečanje zadovoljstva kliničnih mentorjev in študentov, utrjevanje spodbudnega učnega okolja ter ohranjanje visokih standardov fizioterapije.

UP FVZ izkazuje primerne materialne razmere, povezane z izvajanjem obeh študijskih programov, ki so skladne z merili. Za izvajanje pedagoškega procesa (predavanja, seminarji, vaje) ima fakulteta ustrezno opremljene prostore, vajalnice in laboratorije. Za klinično/praktično usposabljanje ima vzpostavljeno sodelovanje z učnimi in drugimi zavodi, s katerimi ima sklenjene pogodbe o sodelovanju. Skupina strokovnjakov ocenjuje, da so priložnosti za izboljšanje na tem področju med pomembnejšimi, saj je kakovost mentorskega procesa eden od ključnih pogojev za kakovost samega študija, kakršen je Fizioterapija.

Fakulteta prepoznava obveščanje kot strateško orodje za gradnjo akademske skupnosti. Povzetki drugih ključnih prednosti in priložnosti so strnjene v preglednici na koncu poročila.

UP FVZ je v odzivu na evalvacijsko poročilo strokovnjakov na podlagi njihovih priporočil med drugim priložila akcijski načrt ukrepov. V načrtu so opredeljeni sprejeti ukrepi, aktivnosti, termini izvedbe, odgovorne osebe za izvedbo in spremljanje izvedbe. Skupina strokovnjakov predlaga, da se akcijski načrt ukrepov popravi in dopolni na podlagi končnega poročila o zunanji evalvaciji študijskega programa.

SUMMARY

The Faculty of Health Sciences (FVZ) is a member of the University of Primorska (UP). The faculty comprises four departments, including the Department of Physiotherapy, which is led by the Vice Dean for Quality in the field of physiotherapy. The faculty offers a three-year university study program in Physiotherapy, the first of its kind in Slovenia, as well as a two-year master's degree program in Physiotherapy.

A group of experts conducted a sample evaluation and found that both the university and master's study programs in physiotherapy **comply with Articles 21, 22, and 23 of the Criteria for Accreditation and External Evaluation of Higher Education Institutions and Study Programs** (hereinafter: the Criteria). The curricula (for both undergraduate and postgraduate levels) and their respective teaching units ensure the attainment of the fundamental goals of the university and master's study programs in physiotherapy. From the perspective of content consistency and coherence, both study programs are well-designed. The connection between the learning outcomes specified in the course syllabi and the objectives and competencies of the university and master's study programs is reflected in the fact that graduates, upon completing each level of study, are equipped to transfer their acquired knowledge and skills into the professional physiotherapy environment.

UP FVZ implements a structured and comprehensive self-evaluation system based on the principles of continuous improvement (PDCA). Through this approach, the faculty ensures sustainable monitoring, assessment, and enhancement of quality across all key areas of operation, including education, research, lifelong learning, engagement with the community, and administration. The system encompasses both educational and research activities and involves internal and external stakeholders, relying on quality indicators, student surveys, SWOT analyses, and focus groups. The higher education institution continuously updates the content of both physiotherapy study programs, as evidenced by self-evaluation reports and discussions with various stakeholders.

Following the accreditation of the study program, modifications were introduced that do not constitute a complete program overhaul. The self-evaluation system for both levels of the Physiotherapy study program at UP FVZ demonstrates effectiveness in developing and updating the curriculum, thereby maintaining the relevance and quality of the educational environment. The self-evaluation process focuses on assessing and updating content, the efficiency of teaching methods, student workload, achievement of competencies, and ensuring a suitable academic environment and advisory services. The faculty appropriately implements substantiated changes proposed by stakeholders and evaluates their effectiveness through continuous feedback monitoring. This process establishes a quality loop, where the success of introduced changes is regularly verified. Through this approach, the faculty ensures that the physiotherapy study programs remain up-to-date and enable students to develop competencies for high-quality and safe practice in clinical settings.

The formats of contact hours are defined in the course syllabi and are divided into lectures, seminars, and practical exercises, which may include seminar-based, laboratory, field, or clinical activities. The method of delivery is adapted to the subject's objectives and competencies. UP FVZ ensures the suitability of instructors in the university and master's Physiotherapy study programs by selecting higher education lecturers/associates appointed in an appropriate academic rank from the relevant field of

expertise. The faculty conducts regular evaluations of clinical/practical training. The primary purpose of these evaluations is to ensure and improve the quality of the educational process, enhance the satisfaction of clinical mentors and students, strengthen a supportive learning environment, and maintain high physiotherapy standards.

UP FVZ demonstrates adequate material conditions related to the implementation of both study programs, which are consistent with the criteria. For the implementation of the pedagogical process (lectures, seminars, exercises), the faculty has adequately equipped premises, practice rooms and laboratories. For clinical/practical training, it has established cooperation with educational and other institutions, with which it has concluded cooperation agreements. The group of experts estimates that opportunities for improvement in this area are among the most important, since the quality of the mentoring process is one of the key conditions for the quality of the study itself, such as Physiotherapy.

The faculty recognizes communication as a strategic tool for building an academic community. Summaries of other key advantages and opportunities are summarized in the table at the end of the report.

In response to the experts' evaluation report, the UP FVZ has, among other things, attached an action plan of measures based on their recommendations. The plan defines the measures taken, activities, implementation deadlines, persons responsible for implementation and monitoring of implementation. The group of experts proposes that the action plan of measures be revised and supplemented based on the final report on the external evaluation of the study programme.

PREGLEDNICA IZPOLNJEVANJA STANDARDOV KAKOVOSTI

Področja presoje	Izpolnjuje standarde kakovosti		Ne izpolnjuje standardov kakovosti	
	Prednosti	Priložnosti za izboljšanje	Delno izpolnjuje standarde kakovosti	Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti
Notranje zagotavljanje in izboljševanje kakovosti študijskega programa				
1. standard	3	3	/	/
2. standard	5	1	/	/
Spreminjanje in posodabljanje študijskega programa				
3. standard	2	1	/	/
Izvajanje študijskega programa				
4. standard	8	8	/	/
5. standard	4	2	/	/

Odličnost	1
------------------	---

UVOD

Skupina strokovnjakov, ki je obvestilo o imenovanju in gradivo za presojo prejela **21. 3. 2025**, je vsebinsko uskladila strokovno mnenje in evalvacijsko poročilo o izpolnjevanju standardov za zunanjo evalvacijo študijskega programa, določenih v Merilih za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov (v nadaljevanju: Merila), oddala **20. 6. 2025**.

Svet Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu (v nadaljevanju: NAKVIS) je 20. 3. 2025 imenoval skupino strokovnjakov za izvedbo vzorčne evalvacije univerzitetnega in magistrskega študijskega programa Fizioterapija, ki ju izvaja Fakulteta za vede o zdravju Univerze na Primorskem (v nadaljevanju: UP FVZ). Imenovana skupina strokovnjakov je vlogo in drugo gradivo za evalvacijo prejela 21. 3. 2025. Prvi pripravljalni sestanek, ki je bil namenjen uskladitvi dela in termina obiska visokošolskega zavoda ter oblikovanju časovnice, je skupina strokovnjakov izvedla 11. 4. 2025. Sledil je drugi pripravljalni sestanek (12. 5. 2025), na katerem je skupina strokovnjakov razpravljala o pregledani dokumentaciji, pripravi in uskladitvi urnika obiska ter izhodiščih za vprašanja na obisku. Predlog urnika za izvedbo razgovorov je bil na fakulteto poslan 16. 4. 2025. Fakulteta je predlagala manjše spremembe urnika (izvedbeni del), ki jih je skupina strokovnjakov potrdila. Tretji delovni sestanek skupine strokovnjakov, namenjen predvsem pripravi na obisk visokošolskega zavoda, je potekal 21. 5. 2025. Skupina strokovnjakov si je razdelila naloge za izvedbo posameznih razgovorov in uskladila prošnjo za dodatno gradivo. Na četrtem pripravljalnem sestanku (1. 6. 2025) je pregledala končni urnik obiska, ki ga je 30. 5. 2025 posredovala fakulteta, in se dokončno uskladila glede razgovorov. Peti sestanek je potekal 18. 6. 2025 in je bil namenjen končni uskladitvi evalvacijskega poročila, ki ga je skupina strokovnjakov 20. 6. 2025 oddala NAKVIS. Odziv UP FVZ na evalvacijsko poročilo je skupina strokovnjakov prejela 24. 7. 2025. Sledil je šesti delovni sestanek (7. 8. 2025), namenjen pregledu odziva fakultete na poročilo o zunanji evalvaciji študijskega programa in uskladitvi končnega poročila.

V postopku priprave na obisk visokošolskega zavoda in na samem obisku je sodeloval opazovalec Milan Milivojčević (kandidat za vpis v register strokovnjakov NAKVIS). Dvodnevni obisk fakultete je 2. in 3. 6. 2025 potekal na lokaciji, kjer se oba študijska programa izvajata (Livade 1.0, Izola). Skupina je med obiskom fakulteto zaprosila za dodatno gradivo (npr. vloge študentov za priznavanje kliničnega usposabljanja, zapisnike komisij/organov, prisotnost študentov na sejah organov/komisij). Po opravljenih razgovorih je predsednik skupine na zaključnem srečanju predstavil preliminarne ugotovitve skupine strokovnjakov.

Skupina strokovnjakov je evalvacijsko poročilo o presoji obeh študijskih programov Fizioterapija, ki ga je medsebojno uskladila, agenciji oddala 20. 6. 2025, končno evalvacijsko poročilo, prav tako medsebojno usklajeno, pa 14. 8. 2025.

(Zunanja evalvacija študijskega programa se opravi v postopku podaljšanja akreditacije visokošolskega zavoda, izredne evalvacije študijskega programa ali se izvede kot evalvacija vzorca študijskih programov.)

Zunanja evalvacija je postopek presoje spreminjanja in posodabljanja študijskega programa, njegovega izvajanja ter sistema kakovosti visokošolskega zavoda v delu, ki se nanaša na zagotavljanje in izboljševanje kakovosti študijskega programa (samoevalvacije). Temelj za presojo je samoevalvacijsko poročilo, ki vsebuje evalvacijo področij presoje iz tega poglavja.)

UGOTOVLJENO DEJANSKO STANJE IN NJEGOVA PRESOJA

Temeljna usmeritev za presojo po posameznih standardih:

Skupina strokovnjakov_inj vsak predpisani standard kakovosti presoja na dveh ravneh v skladu z določbami o presoji, ki so podrobneje opredeljene v V. poglavju Meril (OBRAZCI VLOG). Na prvi objektivno presodi in z argumenti podpre izpolnjevanje standarda. S tem presoja skladnost, obstoj ali izvajanje predpisanega. Na drugi ravni pa ugotovljeno stanje kvalitativno vrednoti v obsegu nad (ali pa pod) sprejemljivim in s tem presodi tudi kakovost. Na tej ravni presoje z argumenti strokovno oceni, kaj je zelo dobro, dobro, kaj ni dobro oziroma kaj bi lahko bilo bolje. Če je nekaj skladno s predpisom, še ni nujno dobro. Nasprotno nekaj ni nujno slabo, če ni (povsem) skladno s predpisom, saj je visoko šolstvo raznoliko, dobro pa se lahko skriva ravno v posebnosti ali izjemnosti. Medtem ko nekateri standardi kakovosti vsebujejo kvalifikatorje, kot je *kakovosten*, drugi izrecno sprašujejo zgolj po primernosti, ustreznosti ali le obstoju oziroma izvajanju nečesa. Skupina strokovnjakov_inj temu navkljub vselej presoja na dveh ravneh – s prve ravni na koncu posameznega standarda povzame morebitne neskladnosti ali večje pomanjkljivosti, z druge pa prednosti in priložnosti za izboljšanje, tako kot izhajajo iz ugotovitev in ocen, in ne po načelu, da morajo biti številčno uravnotežene, ali po kakšnem drugem načelu.

Če skupina strokovnjakov_inj v svojem poročilu ugotovi delne skladnosti s presojanimi standardi kakovosti, to pomeni, da ti standardi niso v celoti izpolnjeni.

NOTRANJE ZAGOTAVLJANJE IN IZBOLJŠEVANJE KAKOVOSTI ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA (21. člen Meril)

1. standard: Visokošolski zavod evalvira in posodablja vsebino, sestavo in izvajanje študijskega programa.

a) Samoevalvacija študijskega programa omogoča njegovo razvijanje in posodabljanje, tako da se ohranja njegova aktualnost ter ustvarja kakovostno izobraževalno okolje:

UP FVZ izvaja strukturiran in celovit sistem samoevalvacije, ki temelji na načelih nenehnega izboljševanja (PDCA). S tem pristopom fakulteta zagotavlja trajnostno spremljanje, vrednotenje in izboljševanje kakovosti na vseh ključnih področjih delovanja, kot so izobraževanje, raziskovanje, vseživljenjsko učenje, sodelovanje z okoljem in upravljanje. Sistem pokriva tako izobraževalno kot raziskovalno dejavnost in vključuje notranje in zunanje deležnike, temelji na kazalnikih kakovosti, študentskih anketah, analizah SPIN ter fokusnih skupinah. UP je v letu 2023 posodobila strukturo samoevalvacijskih poročil za študijske programe vseh stopenj v skladu z nacionalnimi in mednarodnimi standardi in smernicami. Spremenjena struktura je bila na UP FVZ prvič uporabljena za programsko samoevalvacijo v študijskem letu 2022/2023.

Strokovnjaki ugotavljamo, da visokošolski zavod posodablja vsebino obeh študijskih programov s področja fizioterapije, kar je razvidno iz samoevalvacijskih poročil in opravljenih razgovorov z različnimi deležniki. Iz razgovora z delodajalci je bilo ugotovljeno, da ti dobro sodelujejo s fakulteto, vendar ne sodelujejo pri posodabljanju posameznega študijskega programa. Fakulteta je v odzivu na evalvacijsko poročilo strokovnjakov pojasnila, da imajo ta krogotok vzpostavljen in da ob prenovah študijskih programov UP FVZ zasleduje prakso izvedbe razgovorov tudi z delodajalci. V skrbi za ažurno informiranost je fakulteta pripravila komunikacijski načrt obveščanja notranjih in zunanjih deležnikov (komunikacijski načrt ni bil priložen med prejeto dokumentacijo).

V samoevalvacijskem poročilu za študijsko leto 2022/2023 je razvidno, da informacije o konkretnih znanjih in veščinah, ki jih od študentov pričakuje okolje, trenutno niso predmet anketnega vprašalnika. Fakulteta načrtuje preoblikovanje vprašalnika, zato je sprejela dva ukrepa. Delodajalci so v razgovoru izpostavili, da zaposlujejo diplomante univerzitetnega študijskega programa Fizioterapija. Z njimi so zadovoljni, saj izkazujejo kompetentnost. Trenutno ne zaposlujejo diplomantov druge stopnje, ker ni sistemiziranih delovnih mest, izkazujejo pa interes in potrebe za njihovo zaposlovanje v prihodnje.

Na prvi stopnji (dodiplomski univerzitetni študijski program Fizioterapija se je pričel izvajati v letu 2019) se samoevalvacija izvaja letno (na posamezno študijsko leto), posebej za izobraževalno in raziskovalno dejavnost ter dodatno kot programska samoevalvacija. Od akreditacije študijskega programa so bile izvedene spremembe, ki ne predstavljajo celostne prenove študijskega programa. Najpogosteje so se spreminjali nosilci/izvajalci študijskega programa, oblika kontaktnih ur, prilagoditev izvedbe, posodobitve učnih načrtov, kar pa ni vplivalo na spreminjanje kompetenc. Posebno pozornost so namenili spremembi na področju seminarskih nalog. Kljub temu, da se je metodološki predmet s področja raziskovanja izvajal v tretjem letniku študija (do konca študijskega leta 2024/2025), so visokošolski učitelji/sodelavci strukturirana navodila za seminarske naloge predstavili študentom v prvem letniku. V letu 2024 so na senatu univerze sprejeli sklep, da se metodološki predmet prenese iz tretjega letnika v drugi letnik. Sprememba začne veljati s študijskim letom 2025/2026. Opredelili so tudi kriterije in poenotili sistem ocenjevanja seminarskih nalog. Študenti so opolnomočeni za uporabo programov za urejanje literature. Vse spremembe so bile predhodno obravnavane na Katedri za fizioterapijo, nato na senatu UP FVZ. Spremembe vedno pričnejo veljati z novim študijskim letom in so dokumentirane (zapisniki).

Podatki s strani različnih deležnikov se zbirajo preko študentskih anket, analiz SPIN izvajalcev (visokošolskih učiteljev in sodelavcev), analiz obremenitev študentov in povratnih informacij kliničnih mentorjev ter diplomantov in so pomemben vir za presojanje ustreznosti izvajanja študijskega programa. Ugotovitve vodijo do manjših sprememb, ki se predhodno obravnavajo na katedri (npr. nosilci/izvajalci predmetov, prerazporeditev ur, spremembe pogojev za napredovanje). Vodstvo je izpostavilo, da je načrtovana celovita prenova študijskega programa prve stopnje.

Obremenitve študentov s študijskimi obveznostmi so bile načrtovane ob akreditaciji študijskega programa. Ovrednoteno je individualno delo študentov, ki je po mnenju študentov v ustreznem obsegu. Študenti so v preteklosti izrazili povečano obremenitev pri seminarskih nalogah in predmetu Klinična medicina. Katedra za fizioterapijo se je odzvala s prenovo na področju seminarskih vaj, pri predmetu Klinična medicina pa je zadevo proučila in podala mnenje, da gre za zahteven predmet, vendar temeljni za poklic fizioterapevta. Študentska anketa kaže, da predvideni obseg ur pri predmetu v veliki meri zadošča za pridobitev kompetenc, navedenih v učnih načrtih predmeta (PV = 4,9 od

6,0). Iz razgovora s študenti in diplomanti nismo zaznali, da bi bili preobremenjeni s študijskimi obveznostmi. Ocenjujejo, da so predmeti ustrezno ovrednoteni s kreditnimi točkami, kar potrjujejo tudi sodelujoči visokošolski učitelji/sodelavci na razgovorih.

Načrtovana je poglobljena samoevalvacija študijskega programa za namen vsebinske in izvedbene posodobitve študijskega programa. V skupini strokovnjakov ocenjujemo, da je slednja smiselna, kar utemeljujemo pri različnih standardih v nadaljevanju poročila.

Na drugi stopnji (magistrski študijski program Fizioterapija) se samoevalvacija izvaja od študijskega leta 2022/23, ko se je študijski program začel izvajati. Kljub temu že poteka celovita programska samoevalvacija, ki vključuje primerljive metode kot na prvi stopnji. Na podlagi prvih ugotovitev so bile izvedene spremembe razporeditve predmetov, uvedba novih izbirnih predmetov in priprave na mednarodno akreditacijo programa pri Mednarodnem združenju za mišično-skeletno in manualno fizioterapijo (IFOMPT). Od akreditacije študijskega programa dalje so bile izvedene spremembe, ki ne predstavljajo celostne prenove študijskega programa. UP je tudi implementirala nov sistem samoevalvacije znanstveno raziskovalne dejavnosti, ki temelji na vsakoletni evalvaciji raziskovalnih programov. Presojanje ustreznosti izvajanja študijskega programa, načinov in oblik pedagoškega dela in dela študentov se izvaja. Preverjanje kakovosti vsebinske in organizacijske izvedbe študija druge stopnje ni izkazalo posebnih odstopanj, zato ni bilo razloga za večje spremembe študijskega programa. Študenti so zadovoljni s študijem, izražajo mnenje, da se predavanja, seminarji in vaje dobro dopolnjujejo (z oceno nad 5 na lestvici do 6). Vse spremembe so bile obravnavane na katedri in sprejete na senatu fakultete ter dokumentirane, kar je bilo preverjeno med evalvacijo.

Iz pregledanih zapisnikov katedre za fizioterapijo (naključni vzorec) ugotavljamo, da pri sprejetih sklepih manjka navedba odgovorne osebe/odgovornih oseb za realizacijo sklepa in rok za realizacijo. V odzivu na evalvacijsko poročilo strokovnjakov je fakulteta pojasnila, da se zaveda pomena sledenja realiziranih nalog. Navedli so, da so zapisniki kateder namenjeni operativnemu delovanju, kjer je pomembno sprejeti odločitev za izvedbo aktivnosti oziroma zavzeti strokovno stališče. Navajajo, da vsaka katedra vsebuje pregled realizacije sklepov iz prejšnje seje, s čimer je že sedaj zagotovljena preglednost in odgovornost za realizacijo. Skupina strokovnjakov se s tem ne strinja, saj je pri naključnem vzorcu ugotovila, da so bili sklepi sicer zapisani, vendar iz njih ni bilo mogoče razbrati, kdo je odgovoren za realizacijo in do kdaj. Člani katedre za fizioterapijo so povedali, da težave/pobude idr. razrešujejo v obliki neformalnih razgovorov. Zapisi/zabeležke teh razgovorov ne obstajajo. V odzivu je fakulteta zapisala, da za ažurnejše zadeve dovoljujejo in bodo dovolili tudi v bodoče, da svoje pobude izrazijo neformalno, saj to omogoča boljšo odzivnost. Skupina strokovnjakov ne oporeka neformalnemu razgovoru, vendar je bilo skozi razgovore razbrati, da se veliko zadev rešuje po neformalni poti, zato pozdravljamo odziv fakultete, da so na seji katedre sprejeli zavezo k doslednemu beleženju aktivnosti, ki imajo vpliv na izvedbo študijskega programa.

Obremenitve študentov s študijskimi obveznostmi so skrbno načrtovane in ustrezne. Kot je razvidno iz ankete, študenti menijo, da je predviden obseg ur pri predmetu zadošča za pridobitev kompetenc, ki so navedene v učnem načrtu predmeta (PV = 5,1 od 6,0).

Strokovnjaki pri pregledu in posodabljanju učnih načrtov nismo opazili podvajanja vsebin. To smo preverili tudi v razgovorih z visokošolskimi učitelji/sodelavci, ki so povedali da so se medsebojno uskladili na Katedri za fizioterapijo. Posodabljanje učnih načrtov je razvidno iz samoevalvacijskega poročila, v delu, ki se nanaša na izvajanje in

posodabljanje študijskega programa. V razgovorih s študenti, kot tudi nosilci predmetov smo ugotovili, da je način preverjanja znanja skladen z učnimi načrti. Študenti so v razgovorih povedali, da imajo na voljo dovolj izpitnih rokov (4) in da ocenjevanje znanja poteka skladno s pravilnikom. Imajo možnost vpogleda v izpitno polo in dodatnih konzultacij.

Iz dokumentacije fakultete in razgovorov z visokošolskimi učitelji/sodelavci je razvidno, da namenjajo pozornost novim metodam učenja in poučevanja (na študenta osredinjeno/osredotočeno poučevanje), čeprav iz razgovora z visokošolskimi učitelji ni razvidno, da bi se udeleževali izobraževanj/izpopolnjevanj s področja visokošolske didaktike in sodobnih metod poučevanja (samo eden od vseh sodelujočih učiteljev se je udeležil izobraževanja v okviru projekta INOVUP). Fakulteta sledi tudi sprejeti Strategiji vključevanja prožnih oblik učenja in poučevanja v študijski proces. Visokošolski učitelji in sodelavci poznajo prožne oblike učenja in jih uporabljajo.

Obe stopnji izkazujeta visoko raven vključenosti študentov, saj študentske ankete beležijo visoke ocene pedagoškega dela. Visokošolski učitelji in sodelavci izvajajo analize SPIN, analizirajo povratne informacije ter pripravljene predloge za izboljšave, ki jih vodstvo hitro implementira. Pri pregledu SPIN analize pedagoškega dela visokošolskih učiteljev (po predmetih) smo ugotovili, da se visokošolski učitelji pogosto ne odzovejo povabilu k izpolnitvi. Tudi nismo zasledili systemske povezanosti med pedagoškim in raziskovalnim delom (konkretna navedba raziskovalnih rezultatov, ki so vplivali na posodobitev vsebine predmeta). Samoevalvacijska poročila za izobraževalno in raziskovalno dejavnost so dostopna na spletni strani fakultete in vključujejo akcijske načrte z odgovornimi osebami in termini za realizacijo.

UP FVZ pripravlja tudi letni program dela in letno poročilo fakultete. Oba dokumenta sta integrirana v skupni dokument na nivoju univerze. Letni program dela UP FVZ sledi novi Srednjeročni razvojni strategiji UP 2025–2030, ki prinaša nove usmeritve razvoja ključnih področjih delovanja univerze. Skupina strokovnjakov je prejela tudi osnutek Poslovnika kakovosti (verzija januar 2024). V poslovniku je prikazan sistem spremljanja in zagotavljanja kakovosti na fakulteti.

Sistem samoevalvacije na obeh stopnjah študijskega programa Fizioterapija na UP FVZ izkazuje učinkovitost pri razvijanju in posodabljanju študijskega programa, s čimer se ohranja njegova aktualnost in kakovost izobraževalnega okolja. Razvidno je, da je samoevalvacija osredotočena na presojanje in posodabljanje vsebin, učinkovitost pedagoškega dela, študentske obremenitve, doseganje kompetenc ter na zagotavljanje ustreznega študijskega okolja in svetovalnih storitev.

b) Načini in postopki zbiranja informacij ali predlogov za spreminjanje študijskega programa ter njihovega analiziranja:

Na UP FVZ je proces spreminjanja dodiplomskega ali podiplomskega študijskega programa uokvirjen z Navodili za spreminjanje študijskih programov na UP. Iz dokumentacije visokošolskega zavoda je razvidno, da sistematično vodijo pregled sprememb univerzitetnega in magistrskega študijskega programa Fizioterapija po kategorijah sprememb in z veljavnostjo posamezne spremembe. Pri vsaki sprejeti spremembi je podana obrazložitev/utemeljitev. UP FVZ ima jasno opredeljene postopke zbiranja in analiziranja informacij ter predlogov za spreminjanje študijskih programov. Postopki veljajo tako za dodiplomski kot podiplomski študijski program Fizioterapija.

Na fakulteti se informacije zbirajo z večkanalnim pristopom. Viri vključujejo študentske ankete (po predmetih, izvajalcih), ankete kliničnih mentorjev, anketiranje diplomantov, fokusne skupine s študenti, tutorski sistem, ter povratne informacije s strani visokošolskih učiteljev, ki naredijo analizo SPIN lastnega pedagoškega dela. Pri pregledu dokumentacije nismo zasledili anketiranja ali razgovora z delodajalci, ki so tudi pomemben vir informacij (zaposlovanje diplomantov prve in druge stopnje), pogosto tudi klinično okolje za opravljanje kliničnega/praktičnega usposabljanja.

UP FVZ loči med sprejemom sprememb obveznih sestavin programa in med sprejemom manjših sprememb študijskega programa. Najpogostejše so pobudniki manjših sprememb študijskega programa (npr. sprememba učnih načrtov predmetov) visokošolski učitelji in sodelavci, vključeni v izvedbo pedagoškega procesa.

Služba za kakovost in študijske zadeve letno pozove nosilce predmetov k podajanju predlogov manjših sprememb predmetov, potem ko se seznani z rezultati študentskih anket in opravijo samo vrednotenje pedagoškega dela. Spremembe so usmerjene v prilagoditev izvedbe predmeta, načina poučevanja, posodabljanje vsebin predmetov z novimi dognanji stroke in izsledki lastnega raziskovalnega dela ter posodobitev študijske literature. To so potrdili tudi sogovorniki na obisku skupine strokovnjakov. Vzrok za posodobitev oz. spremembo učnih načrtov predmetov so tudi organizacijski in kadrovske dejavniki izvedbe posameznega študijskega programa na podlagi izvedbenega predmetnika (sprememba nosilca, prerazporeditev kontaktnih ur). Podlaga za sprejem sprememb so tudi predlogi prodekana za kakovost za področje fizioterapije, ki na podlagi programskih samoevalvacij prepozna priložnosti za izboljšanje pedagoškega in raziskovalnega procesa v okviru katedre.

Spremembe obveznih sestavin študijskega programa fakulteta praviloma opravlja obdobjno, v okviru celovite prenove študijskega programa. V tem primeru dekan imenuje delovno skupino.

Instrumenti kakovosti kot vir posodabljanja in spreminjanja študijskih programov so na UP FVZ: mnenja anketiranja študentov, vrednotenje kliničnega/praktičnega usposabljanja s strani študentov in mentorjev, anketiranje diplomantov, samoocena visokošolskih učiteljev/sodelavcev in anketiranje zadovoljstva zaposlenih (prenovljen v letu 2024; modularna zasnova). Nismo zasledili anketiranja delodajalcev. Na podlagi mnenjskih anket se letno pripravijo poročila z akcijskim načrtom ukrepov za izboljšanje delovanja fakultete. Opravljajo tudi fokusne razgovore s skupinami študentov.

Na podlagi vseh poročil je pripravljeno samoevalvacijsko poročilo za izobraževalno dejavnost za celotno fakulteto in za posamezni študijski program, ki se tudi zaključijo z akcijskim načrtom. Navedeni so ukrepi, cilji, ki se jih namerava doseči, navedeni so nosilci aktivnosti oz. odgovorne osebe za izvedbo aktivnosti. Strokovnjaki ugotavljamo, da so cilji ponekod presplošno navedeni, zato priporočamo, da se pri oblikovanju ciljev upošteva, da so specifični, merljivi, dosegljivi in časovno omejeni (npr. povečanje števila prvih prijav na izrednem in rednem študiju).

Celoten proces je informacijsko podprt do faze priprave analize SPIN izvajalcev po posameznih izvajalcih; v izvajanju je nadgradnja informacijskega sistema zaključevanja zanke kakovosti, ki vključuje oblikovanje modula za analizo rezultatov ankete in pripravo posameznih poročil za predmet, program, izvajalca ter predlog izboljšav.

Spremembe in posodobitve upoštevajo temeljne cilje obeh programov ter ohranjajo povezanost učnih načrtov in predmetnika s cilji in kompetencami študijskega programa, hkrati pa so vsebine povezane po horizontalni in vertikalni osi.

Fakulteta argumentirane spremembe, ki jih predlagajo deležniki, ustrezno implementira in njihovo učinkovitost ovrednoti s spremljanjem povratnih informacij. Na ta način je sklenjen krog kakovosti, kjer se sproti preverja uspešnost uvedenih sprememb. S takšnim pristopom fakulteta zagotavlja, da sta študijska programa s področja fizioterapije aktualna in omogočata študentom razvoj kompetenc za kakovostno in varno delo v kliničnem okolju.

c) Primernost obveščanja deležnikov o uresničevanju načrtovanih nalog oziroma o izsledkih in ugotovitvah pri samoevalvaciji študijskega programa:

UP FVZ ima vzpostavljene večplastne mehanizme obveščanja notranjih in zunanjih deležnikov o uresničevanju načrtovanih nalog ter o izsledkih in ugotovitvah samoevalvacije študijskih programov Fizioterapija (univerzitetnega in magistrskega).

Pomemben kazalnik kakovosti so mehanizmi povratnih informacij. Študenti imajo več stičnih točk: od anonimnih anket do rednih srečanj predstavnikov letnikov s prodekanom za študentske zadeve, kjer se težave prevedejo v konkretne rešitve. Zapisniki obiskov kažejo, da se pritožbe najprej obravnavajo na fokusnih skupinah, nato pa preidejo v komisijo za študijske zadeve ali študentske zadeve, ki lahko, kadar je potrebno, prilagodi izpitne roke ali ocenjevalne metode. Takšna dvosmerna komunikacija krepi občutek varnosti, transparentnosti in zaupanja v pravičnost postopkov.

Notranji deležniki – visokošolski učitelji, sodelavci in študenti – so redno obveščeni preko različnih komunikacijskih kanalov, kot so tedenske informacije univerze (UPogled), mesečni Komunikator UP FVZ, mesečna poročila dekana na kolegiju in senatu UP FVZ; sestanki kateder zagotavljajo, da so vsi zaposleni seznanjeni ne le o aktualnih obvestilih in novicah, ampak tudi z izsledki in ukrepi, ki so bili sprejeti na podlagi samoevalvacije. Na akademskem zboru in zboru delavcev dekan predstavi letno poročilo UP FVZ s poudarkom na izvedenih aktivnostih pri uresničevanju srednjeročne razvojne strategije UP.

Študenti so vključeni v proces evalvacije kot člani študentskega sveta, kjer aktivno sodelujejo pri evalvacijskih postopkih in prejemajo informacije o spremembah programov. V senat UP FVZ so vključeni študenti, ki so s članstvom vpeti v postopke sprejemanja sprememb študijskih programov. Študenti so sproti obveščeni preko e-pošte, informacijskega sistema VIS/ŠIS in na predavanjih s strani nosilcev predmetov. Zaznali smo težave pri informiranju določenih deležnikov z rezultati samoevalvacije, predvsem študentov, ki niso funkcionarji. Ugotavljamo, da so študenti, diplomanti, klinični mentorji slabo seznanjeni s samoevalvacijskim poročilom v primerjavi z drugimi deležniki na fakulteti. Tudi niso seznanjeni, da je samoevalvacijsko poročilo javno dostopno na spletni strani fakultete.

Predsednik komisije za kakovost se sestane dvakrat letno s predstavniki študentskega sveta in jim predstavi področje kakovosti na fakulteti. Iz razgovorov s predstavniki študentskega sveta smo ugotovili, da so dobro seznanjeni in, da uspešno sodelujejo s predsednikom komisije za kakovosti. Fakulteta je tudi preko informacijskega sistema

VIS/ŠIS obvestila študente o pomenu študentske ankete z namenom spodbude kritičnega izpolnjevanja in podajanja predlogov.

Fakulteta ima vzpostavljeno tudi komunikacijo z zunanji deležniki, vključno z delodajalci, diplomanti in širšim strokovnim okoljem, preko srečanj s klubom alumnov UP, srečanj z delodajalci in objavami na spletnih straneh. Visokošolski zavod navaja, da ima redna srečanja z delodajalci in kliničnimi mentorji in da se njihove povratne informacije vključijo v samoevalvacijska poročila in nadaljnje prilagoditve študijskega programa. Iz opravljenih razgovorov s kliničnimi mentorji ugotavljamo, da niso obveščeni s povratno informacijo o zadovoljstvu študentov in lastno analizo zadovoljstva, v katero so bili vključeni v okviru letnih mentorskih srečanj (do sedaj dve). Tudi delodajalci so izrazili interes za povratne informacije.

Iz dokumentacije in opravljenih razgovorov smo ugotovili, da si UP FVZ prizadeva za obveščanje notranjih in zunanjih deležnikov o uresničevanju načrtovanih nalog in izsledkih samoevalvacije, kar zagotavljanja transparentnost in spodbuja aktivno sodelovanje vseh vključenih, a kljub temu bi bilo priporočljivo še izboljšati obveščanje, posebej za študente in zunanje deležnike (klinične mentorje in delodajalce).

Izpolnjuje standard kakovosti

Prednosti:

- Strukturiran in celovit sistem samoevalvacije na obeh stopnjah študijskega programa Fizioterapija temelji na načelih nenehnega izboljševanja (PDCA) in izkazuje učinkovitost pri razvijanju in posodabljanju programa, s čimer se ohranjata njegovi aktualnost in kakovost.
- Podpora in zavezanost vodstva k nenehnemu izboljševanju kakovosti z visoko razvito kulturo kakovosti, dobro delujoča komisija za kakovost na UP FVZ ter hitra odzivnost katedre in vodstva fakultete na predloge deležnikov.
- Načini in postopki zbiranja informacij za spremembe (večkanalno zbiranje informacij, jasno razmejena pot od informacije do ukrepa, informacijska podpora).

Priložnosti za izboljšanje:

- Pregledati in izboljšati komunikacijske poti obveščanja med deležniki (študenti, klinični mentorji, delodajalci).
- Vključiti delodajalce, predstavnike kliničnih okolij v posodabljanje in razvoj obeh študijskih programov s področja fizioterapije.
- V zapisnike katedre pri sprejetih sklepih dodati odgovorno osebo/odgovorne osebe za realizacijo in rok za realizacijo sklepa. Razmisliti tudi o sistemu beleženja ključnih ugotovitev pri neformalnih razgovorih, ki imajo vpliv na izvedbo obeh študijskih programov.

Ne izpolnjuje standarda kakovosti

Delno izpolnjuje standard kakovosti: /

Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti: /

2. standard: Uresničevanje nalog, načrtovanih na podlagi izsledkov samoevalvacije študijskega programa, je razvidno iz samoevalvacijskih poročil.

Uresničevanje nalog, povezanih s samoevalvacijo študijskega programa, v zadnjih treh letih in:

- **sodelovanje deležnikov pri sprejemanju ukrepov za izboljšave, spremljanju njihovega uresničevanja in nastajanju samoevalvacijskega poročila ter**
- **sklenjenost kroga kakovosti:**

V skladu z 21. členom Meril 2. standard zahteva, da je uresničevanje nalog, načrtovanih na podlagi izsledkov samoevalvacije študijskega programa, razvidno iz samoevalvacijskih poročil visokošolskega zavoda. UP FVZ ta standard izpolnjuje z dokumentiranimi postopki spremljanja in realizacije ukrepov, ki izhajajo iz ugotovitev letnih samoevalvacij za izobraževalno in raziskovalno dejavnost ter programskih samoevalvacij za študijski program Fizioterapija (univerzitetni in magistrski). Poročila so javno dostopna na spletni strani fakultete, s čimer je zagotovljena transparentnost delovanja.

Namen samoevalvacijskega poročila za univerzitetni in magistrski študijski program Fizioterapija v zadnjih treh letih je zagotoviti izhodišče za odločanje in načrtovanje razvoja. Samoevalvacijsko poročilo obeh študijskih programov izpostavlja redno vključevanje deležnikov, povratne informacije in zaključen proces kakovosti za stalno izboljševanje univerzitetnega in magistrskega študijskega programa.

Upoštevana so mnenja in predlogi notranjih in zunanjih deležnikov na podlagi mnenjskih anket, opravljenih razgovorov in opravljenih analiz.

Na podlagi kazalnikov kakovosti ter rezultatov iz naslova mnenjskih anket, razgovorov in analiz Službe za kakovost in študijske zadeve UP FVZ pripravi poročilo in akcijske načrte, ki določajo ukrepe za izboljšanje delovanja fakultete. Oblikuje se Poročilo o študentski anketi, Poročilo o vrednotenju praktičnega usposabljanja po anketi za študente in klinične mentorje in Poročilo anketiranja diplomantov. Poročilo delodajalcev je bilo osredotočeno na pridobivanje dodatnih predlogov za dodatna izobraževanja (t. i. vseživljenjsko izobraževanje/izpopolnjevanje fizioterapevtov), ni pa bilo fokusirano na predloge delodajalcev po spreminjanju študijskega programa, kompetencah diplomantov, potrebah po zaposlovanju fizioterapevtov z naprednimi znanji (druga stopnja) idr. Vsako poročilo anketiranja ima akcijski načrt ukrepov. V njem so opredeljeni konkretni ukrepi, nosilci ukrepov, roki za izvedbo ter konkretni cilji, ki jih želi fakulteta doseči. Poročila teh analiz postanejo sestavni del Samoevalvacijskega poročila za izobraževalno dejavnost (na nivoju celotne fakultete) in od leta 2022/23 programske samoevalvacije. Poročilo z akcijskim načrtom se predstavi prodekanu za kakovost za področje fizioterapije, ki se vključi v pripravo poročila tako, da pregleda že realizirane in poda nove predloge ukrepov. Obravnava in po potrebi ga dopolni komisija za kakovost fakultete. Poročila študentske ankete in ankete o praktičnem/kliničnem usposabljanju študentov se posreduje tudi Študentskemu svetu, da lahko podajo konstruktivne predloge. Evidence prisotnosti študentov na organih in sejah komisij kažejo, da sodelujejo pri aktivnostih na fakulteti.

Služba za kakovost in študijske zadeve UP FVZ oblikuje končno verzijo dokumenta z upoštevanjem vseh predlogov, ki jo posreduje dekanu fakultete. Dokument se obravnava

na seji senata UP FVZ in pošlje pristojnim službam rektorata UP. Sledi faza informiranja ter javna objava poročil anketiranja in samoevalvacijskih poročil na spletni strani fakultete.

UP FVZ pripravlja tudi letni program dela in letno poročilo, kar smo že predhodno zapisali. Z letnim programom dela fakulteta načrtuje cilje svojega delovanja za prihodnje leto. V letnem poročilu vrednoti doseganje načrtovanih ciljev predhodnega leta in ob tem zabeleži uspehe ter prepozna neuresničene cilje in vzroke zanje. V letnem programu dela se prepozna tiste aktivnosti fakultete, ki prispevajo k uresničevanju načrtovanih ciljev, opredeljenih v strategijah UP. Polletno se preveri izvajanje načrtovanih aktivnosti. Fakulteta namenja pozornost tudi finančnemu vidiku poslovanja.

Skupina strokovnjakov ugotavlja, da UP FVZ skrbi za sklenjenost kroga kakovosti že na nivoju vsakega inštrumenta, in sicer tako, da v fazi načrtovanja (P) zbira povratne informacije deležnikov preko anket, ki jih nato analizira (C) z namenom zaznavanja potrebnih izboljšav poučevanja in raziskovanja ter z namenom doseganja zadovoljstva študentov in drugih deležnikov. V fazi izvajanja (D) fakulteta uvaja ukrepe in načrtovane izboljšave. Sledi zaključna faza ocenjevanja uspešnosti izboljšav (A), ki se jih standardizira in integrira v redne procese. Če rezultati niso zadovoljivi, se proces vrne v prvo fazo načrtovanja s prilagoditvijo ukrepov. S tem se zaključi in hkrati ponovno zažene krog kakovosti.

Za univerzitetni in magistrski študijski program Fizioterapija UP FVZ iz anket deležnikov ni zaznala takšnih pomanjkljivosti, ki bi zahtevale načrtovanje in izvajanje posebnih ukrepov za izboljšanje določenega področja. Skrb za kakovostno izvedbo obeh študijskih programov predstavlja izvajanje rednih aktivnosti fakultete. V programski samoevalvaciji 2022/23 je fakulteta prepoznala in načrtovala specifične aktivnosti. Pripravila je predlog izboljšav za vzpostavitev optimalne kadrovske strukture z aktivnostmi za napredovanje v izvolitvah v naziv mlajših sodelavcev in aktivnosti za zaposlovanje zunanjih sodelavcev. Načrtovala je tudi sklepanje novih sporazumov z zdravstvenimi in socialnovarstvenimi zavodi za zagotavljanje zadostne mreže kliničnega okolja. Pomembna načrtovana aktivnost Katedre za fizioterapijo je začetek poglobljene evalvacije vertikalne študija fizioterapije in skladno z ugotovitvami nadaljevanje organizacijske in/ali vsebinske prenove študijskih programov.

Na ravni obeh študijskih programov je bila v letih 2022–2024 realizirana vrsta ukrepov, ki so izhajali iz samoevalvacij, med drugim: posodobitev študijske literature, prerazporeditev kontaktnih ur, prilagoditve obremenitev po ECTS, posodobitev pogojev za napredovanje idr.

Pomemben vidik uresničevanja ukrepov je povezava med pedagoškim in raziskovalnim delom, kjer fakulteta spremlja skladnost raziskovalnih projektov s področjem poučevanja nosilcev. To se odraža v prenosu znanstvenih spoznanj v učne načrte, kar dodatno krepi akademsko kakovost obeh programov.

Fakulteta izsledke samoevalvacije neposredno povezuje z ukrepi za izboljšanje programa in jih sistematično uresničuje, dokumentira ter evalvira. Vse aktivnosti so pregledno zajete v samoevalvacijskih poročilih.

Skupina strokovnjakov je priporočila, naj bodo ukrepi opremljeni z merljivimi kazalniki uspešnosti (npr. povečanje zadovoljstva študentov pri predmetu X s 4,2 na 5,0 na lestvici 1–6). V odzivu na evalvacijsko poročilo strokovnjakov je UP FVZ zapisala, da se zaveda pomena merljivih ciljev za boljše spremljanje napredka in uresničevanja izboljšav, ki

izhajajo iz samoevalvacije. V akcijske načrte bodo vključeni merljivi kazalniki uspešnosti za posamezne ukrepe. Za učinkovito izvedbo bo potrebno tudi zagotoviti ustrezno informacijsko podporo na ravni univerze, ki bo omogočala enostavno spremljanje kazalnikov in poročanje o doseženih rezultatih. Na ta način bo izboljšana preglednost, uporabnost in strateška usmerjenost akcijskih načrtov. Gre za vzpostavitev merljivih ciljev skupaj z upoštevanjem opisnih pripomb in predlogov študentov. Ker gre za predlog drugačnega vrednotenja ciljev in glede na to, da je sistem študentske ankete oblikovan za vso univerzo, bo fakulteta s tem priporočilom skupine strokovnjakov seznanila pristojno komisijo za kakovost UP.

Izpolnjuje standard kakovosti

Prednosti:

- Načrtovana aktivnost Katedre za fizioterapijo za začetek poglobljene evalvacije vertikale študija fizioterapije in skladno z ugotovitvami nadaljevanje organizacijske in/ali vsebinske prenove obeh študijskih programov. To pomeni, da fakulteta ne deluje le reaktivno, ampak tudi strateško, z namenom dolgoročnega razvoja.
- Prenova procesa izvajanja študentske ankete, ki je dober primer zaključevanja kroga kakovosti.
- Samoevalvacijska poročila študijskega programa Fizioterapija (prva in druga stopnja) za zadnja tri leta prikazujejo uresničevanje nalog, povezanih z izboljševanjem kakovosti obeh programov. Krog kakovosti (PDCA) je dobro implementiran.
- Hitra prepoznavna potrebe za ukrepanje (npr. nezadovoljstvo z izvedbo predmeta).
- Povezanost samoevalvacije z drugimi razvojnimi dokumenti. Ukrepi iz samoevalvacije se sistematično prenašajo v letni program dela, letno poročilo in načrtujejo v skladu s srednjeročno strategijo UP. Evalvacija ni izolirana dejavnost, ampak del širšega institucionalnega upravljanja.

Priložnosti za izboljšanje:

- Ukrepi naj bodo opremljeni z merljivimi kazalniki uspešnosti (npr. povečanje zadovoljstva študentov pri predmetu X s 4,2 na 5,0 na lestvici 1–6).

Ne izpolnjuje standarda kakovosti

Delno izpolnjuje standard kakovosti: /

Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti: /

SPREMINJANJE IN POSODABLJANJE ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA (22. člen Meril)

3. standard: Visokošolski zavod spremlja izvajanje študijskega programa, ga pregleduje in izboljšuje ob upoštevanju razvoja študijskih, znanstvenih, strokovnih, raziskovalnih oziroma umetniških področij in disciplin (razvoja stroke), v katera se primerno umešča, ob evalviranju doseganja postavljenih ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov ter potreb po znanju in ciljev družbe – odvisno od vrste in stopnje študijskega programa. Spremembe in posodobitve upoštevajo temeljne cilje programa ter ohranjajo povezanost njegovih vsebin oziroma predmetov.

Ali je ob vsebinskem razvijanju in spreminjanju študijski program še vedno vsebinsko in po sestavi dovršen, ali se ohranja povezanost učnih načrtov in predmetnika s cilji in kompetencami študijskega programa ter ali so vsebine povezane po horizontalni in vertikalni osi; ob upoštevanju 17. člena Meril:

Kot je bilo ugotovljeno že v 1. standardu, fakulteta na univerzitetnem in magistrskem študijskem programu Fizioterapija spreminjanje in posodabljanje obeh programov izvaja. Navodila za spreminjanje študijskih programov na UP so na voljo na spletni strani UP (Interni akti). Postopki sprememb obveznih sestavin študijskega programa se razlikujejo od postopkov manjših sprememb študijskega programa. V postopku spremembe nosilci predmetov na koncu študijskega leta analizirajo podatke iz študentskih anket, izvedejo analizo SPIN in pripravijo osnutek posodobitve predmeta za prihodnje leto. Predlogi sprememb se posredujejo prodekanu za kakovost za področje fizioterapije in prodekanji za študijske zadeve. Spremembe dokončno potrdi senat UP FVZ in začnejo veljati z novim študijskim letom.

Med posredovano dokumentacijo UP FVZ je bil tudi seznam sprememb, ki so bile izvedene pri obeh študijskih programih Fizioterapija v zadnjih treh letih. Iz dokumentacije je razvidno, da so se najbolj spremenili nosilci predmetov in oblika kontaktnih ur, kot prilagoditev izvedbe. Na katedri so zaznali priložnosti za izboljšanje, tako, da so zamenjali izvedbo dveh predmetov med letniki zaradi boljše nadgradnje znanj, optimizirali ponudbo izbirnih predmetov in opravili posodobitev študijske literature.

Pri posodabljanju se veliko pozornosti namenja ohranjanju horizontalne in vertikalne povezanosti predmetov, obremenitvi študentov, doseganju postavljenih ciljev, kompetenc in učnih izidov, pri čemer se povezanost vsebine predmetov ohranja. UP FVZ med najpogostejše razloge za spremembe programa uvršča nadzor vertikalne povezanosti predmetov, ustrezno preverjanje znanja in pridobljenih kompetenc in metode poučevanja usklajene s cilji predmeta.

Pri univerzitetnem študijskem programu Fizioterapija so bile v navedenem obdobju izvedene spremembe po naslednjih kategorijah: a) *pogoji za vpis v študijski program in merila za izbiro ob omejitvi vpisa* (kot posledica upoštevanja 38. člena Zakona o visokem šolstvu in zaradi zahteve NAKVIS v postopku podaljšanja akreditacije UP); b) *pogoji za napredovanje po študijskem programu* (obseg kreditnih točk po ECTS (v nadaljevanju: KT) in predmetov, ki jih mora študent opraviti za vpis v tretji letnik, dodan predmet Manualna terapija); c) *sprememba števila kontaktnih ur pri posamezni učni enoti* (predmet Biologija celice); d) *uvredba novih/dodatnih oblik izvedbe kontaktnih ur pri posamezni učni enoti* (predmeti: Zdravje žensk skozi življenjski cikel, Poglobljena

integralna obravnava mišično skeletnih patologij; Klinična medicina); e) *sprememba vsebine, ciljev in kompetenc, predvidenih študijskih rezultatov ter načina ocenjevanja posamezne učne enote* (predmeti Manualna terapija, Manipulativne in mehko tkivne tehnike, Klinična medicina, Fiziologija, Didaktika, pedagogika in andragogika, Biologija celice); f) *sprememba imena posamezne učne enote* (preimenovanje Praktično usposabljanje 1 v Klinično usposabljanje 1, Praktično usposabljanje 2 Klinično usposabljanje 2, Praktično usposabljanje 3 v Praktično usposabljanje); g) *sprememba deleža izbirnosti na študijskem programu* (del ECTS, ki ga študenti vpisujejo med notranjimi izbirnimi predmeti študijskega programa Fizioterapija in med predmeti drugih študijskih programov prve stopnje na UP); h) *uvedba novih izbirnih učnih enot* (predmeti Razvijanje veščin akademskega tutorstva in coachinga in Skrb za lastno zdravje); i) *prerazporeditev kontaktnih ur med akreditiranimi oblikami posamezne učne enote, pri čemer kreditne točke, vsebina, cilji in kompetence ter študijski rezultati učne enote ne spreminjajo*; j) *sprememba habilitiranega nosilca posamezne učne enote*; k) *Posodobitev učnega načrta posamezne učne enote: vsebina, pri čemer se cilji, kompetence in predvideni študijski rezultati ne spreminjajo, študijska literatura, reference nosilca*; l) *sprememba učnega načrta posamezne učne enote: metode poučevanja in učenja, pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti*. Fakulteta je v vlogi za vzorčno evalvacijo univerzitetnega študijskega programa navedla, da je predmet Metodologija v raziskovanju zaradi ohranjanja vertikalne povezanosti predmetov iz tretjega letnika prestavljen v drugi letnik, predmet Didaktika, pedagogika in andragogika pa iz drugega v tretji letnik. UP FVZ je v odzivu na evalvacijsko poročilo strokovnjakov predložila ustrezno dokumentacijo, ki to potrjuje.

Pri magistrskem študijskem programu Fizioterapija pa so bile v navedenem obdobju izvedene spremembe po naslednjih kategorijah: a) *zamenjava obveznih učnih enot med letniki* (predmet Klinična ocena mišično skeletnega sistema se iz drugega letnika premakne v prvi letnik, predmet Fizioterapija v športu se iz prvega letnika premakne v drugi letnik, oba predmeta 3 KT); b) *sprememba deleža izbirnosti na študijskem programu* (med notranjimi izbirnimi predmeti študijskega programa in izbirnimi ali obveznimi predmeti študijskih programov 2. stopnje UP); c) *ukinitev obstoječih izbirnih učnih enot, smeri ali modulov* (ukinjena predmeta Ročna limfna drenaža po dr. Vodddru in Mehkotkivna mobilizacija); d) *uvedba novih izbirnih učnih enot* (uvedeni predmeti Razvijanje veščin akademskega tutorstva in coachinga, Pravo in etika, Ročna limfna drenaža, Celostni pristop pri izvedbi mehkotkivne mobilizacije, vsi predmeti 3 KT); e) *prerazporeditev kontaktnih ur med akreditiranimi oblikami posamezne učne enote, pri čemer kreditne točke, vsebina, cilji in kompetence ter študijski rezultati učne enote ne spreminjajo*; f) *sprememba habilitiranega nosilca posamezne učne enote*; g) *Posodobitev učnega načrta posamezne učne enote : vsebina, pri čemer se cilji, kompetence in predvideni študijski rezultati ne spreminjajo, študijska literatura, reference nosilca*; h) *sprememba učnega načrta posamezne učne enote: metode poučevanja in učenja, pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti* (dopolnjeni so pogoji za pristop k izpitu).

V začetku leta 2024 je UP FVZ začela postopek akreditacije magistrskega študijskega programa Fizioterapija pri Mednarodnem združenju za mišično-skeletno in manualno fizioterapijo, ki zagotavlja usklajenost programa in pridobljenih kompetenc študentov z zahtevami svetovnih strokovnih smernic.

UP FVZ vsako leto spremlja razvoj znanstvenoraziskovalnega dela fakultete. Po posameznih katedrah se spremlja niz kazalnikov, ki vključujejo: število letno objavljenih člankov v revijah indeksiranih v bazi WoS (za raziskovalce s doktoratom), število letno

objavljenih člankov v ostalih znanstvenih in strokovnih revijah ali monografiji (za raziskovalce brez doktorata), mobilnost raziskovalcev, kakovost znanstvenih objav, sodelovanje na mednarodnih konferencah, raziskovalno aktivnost raziskovalcev na področju, ki ga poučujejo. Raziskovalci sodelujejo pri pripravi vsaj enega predloga raziskovalnega projekta letno, spodbuja se tudi sodelovanje študentov pri projektih. V svojem letnem poročilu raziskovalci predstavijo povezavo svojih člankov s predmetom, ki ga poučujejo. Na letnem razgovoru posameznega raziskovalca s prodekanom za kakovost se oceni povezanost pedagoških in raziskovalnih aktivnosti in se določi cilje za naslednje leto. Povezava med rezultati raziskovalnih projektov UP FVZ in pedagoškim delom je tako vključena v spremembo študijskih programov (npr. uveden je bil izbirni predmet Skrb za lastno zdravje, rezultati projektov se vključujejo v vsebino različnih predmetov). UP FVZ izvaja raziskovalno delo, ki se tesno povezuje s pedagoškim delom in fizioterapevtsko stroko. Raziskovalno delo se na UP FVZ izraža s spodbujanjem odprte znanosti z vpeljanim mehanizmom plačljivih objav za visokokakovostne članke, z vključevanjem v interno programsko skupino in drugimi mehanizmi. Fakulteta ima aktivne raziskovalne projekt, ki so povezani s programom fizioterapije in s konkretnimi predmeti, ki so del programa (npr. predmet Obvladovanje bolečine).

Učitelji sledijo razvoju poklicnih smernic s sodelovanjem v strokovnih združenjih – v Evropskem združenju za promocijo telesne aktivnosti za spodbujanje zdravja HEPA Europe, Sinapsi – slovenskem društvu za nevroznanost, Komisiji stalnega poklicnega razvoja pri Združenju fizioterapevtov Slovenije in Evropski mreži fizioterapije v visokem šolstvu ENPHE, Združenju fizioterapevtov Slovenije, strokovnemu svetu Olimpijskega komiteja Slovenija.

Pri učnih načrtih niso poenoteni načini navajanja ciljev, kompetenc in referenc nosilcev, poleg tega nekatere reference niso ažurirane. Npr. v učnem načrtu predmeta Biokemija in histologija manjkajo reference nosilca predmeta, pri nekaterih pa je treba posodobiti literaturo (npr. pri predmetu Ocenjevalne metode v fizioterapiji je navedena neažurirana literatura, navaja se zbornike ali članke na splošno, brez konkretnih referenc). Strokovnjaki predlagamo, da se poenotijo načini navajanja ciljev, kompetenc in referenc nosilcev, saj so zdaj različno navedeni (da se poenotijo s tipologijo sistema COBISS), ter da se ažurirajo reference. V odzivu na evalvacijsko poročilo strokovnjakov je UP FVZ navedla, da skladno z Navodili za spreminjanje študijskih programov na UP predlagano poenotenje zapisov ciljev, kompetenc in referenc nosilcev predstavlja spremembe učnih načrtov. Navedla je tudi, da bo priporočilo skupine strokovnjakov upoštevala in vključila v navodila nosilec predmetov ob prenovi študijskega programa.

Fakulteta združuje akademsko svobodo, mentorstvo, finančno podporo in kakovostno infrastrukturo, kar visokošolskim učiteljem in sodelavcem omogoča predvidljivo, a ustvarjalno karierno pot, študentom pa dostop do znanja in priložnosti za osebni in profesionalni karierni razvoj.

Ugotavljamo, da UP FVZ izpolnjuje 3. standard kakovosti in da se spreminjanje in posodabljanje študijskega programa izvaja v skladu z 22. členom Meril. Ohranjena je povezanost učnih načrtov in predmetnika s cilji in kompetencami študijskega programa.

Izpolnjuje standard kakovosti

Prednosti:

- Sistematičen pristop k posodabljanju obeh študijskih programov.

- Postopek akreditacije študijskega programa druge stopnje Fizioterapija pri Mednarodnem združenju za mišično-skeletno in manualno fizioterapijo.

Priložnosti za izboljšanje:

- Poenotiti načine navajanja ciljev, kompetenc in referenc nosilcev ter ažurirati reference v učnih načrti.

Ne izpolnjuje standarda kakovosti

Delno izpolnjuje standard kakovosti: /

Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti: /

IZVAJANJE ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA (23. člen Meril)

4. standard: Način, oblika in obseg izvajanja študijskega programa ustrezajo njegovi vsebini, sestavi, vrsti in stopnji, tako da so kakovostno prilagojene in zagotovljene študijske vsebine, izvedbene prakse in viri (kadrovski in materialni).

a) Načini in oblike poučevanja, njihov razvoj oziroma prilagojenost (vključno z viri):

- različnim skupinam študentov,
- različnim študijskim potrebam in načinom študija (na študenta osredinjen študij in poučevanje),
- potrebam visokošolskih učiteljev in sodelavcev:

Izvedbene oblike kontaktnih ur so opredeljene v učnih načrtih in se delijo na predavanja, seminarje in vaje, pri čemer so vaje lahko seminarske, laboratorijske, terenske ali klinične. Oblika izvedbe je prilagojena ciljem oz. kompetencam predmeta. Specialni fizioterapevtski predmeti imajo praviloma večji delež vaj. Ustrezno so prilagojeni tudi prostori, v katerih poteka pouk. Strokovnjaki smo pri pregledu prostorov ugotovili, da so ti ustrezni za izvajanje pedagoškega dela, tudi ustrezno opremljeni laboratoriji. Fakulteta planira nabavo nove sodobne opreme, glede na finančne zmožnosti.

UP FVZ vključuje prožne oblike učenja in poučevanja v študijski proces na obeh stopnjah študija Fizioterapije (npr. razširitev nabora izbirnih predmetov, internacionalizacija, dostop do strokovne in znanstvene literature, prilagoditve za študente tujce in študente s posebnimi potrebami). Na nivoju predmetov sem sodi vključevanje študentov v raziskovalno, projektno delo, različne metode poučevanja (obrnjeno učenje, problemsko učenje).

Oba študijska programa omogoča izbirnost v najmanj 10-odstotnem deležu. Študenti lahko izbirajo med notranjimi in zunanji izbirnimi predmeti v obsegu 6 KT (iz drugih programov fakultete, drugih članic UP ali nacionalna izbirnost). Navodila so navedena na spletni strani fakultete, možna je tudi zamenjava izbirnega predmeta.

Študentom je omogočena izbirnost v okviru programa Erasmus+, CEEPUS in mreže evropskih univerz T4EU. V okviru T4EU si lahko izberejo predmet, ki ga opravijo v spletni in/ali hibridni obliki v angleškem jeziku.

Za izredne študente se v skladu z Navodili za izvajanje izrednega študija UP izvede najmanj tretjina kontaktnih ur. Praviloma se v zmanjšanem obsegu izvajajo predavanja in seminarji, vaje pa enakovredno kot pri rednih študentih. Študenti lahko zaprosijo za termin, ko jim je na voljo dostop do specialnih učilnic in opreme, ki jih uporabljajo za samostojno vadbo. Po potrebi je na razpolago tudi asistent_ka.

Prilagoditve za študente s posebnimi potrebami ureja Pravilnik o študentih s posebnimi potrebami na UP. Opredeljen je proces oddaje vlog, ki jih obravnava Komisija za študentske zadeve UP FVZ. Katedra za fizioterapijo ima imenovanega koordinatorskega študenta s posebnimi potrebami. Pripravi se načrt individualnega dela, prilagoditve so individualne in glede na potrebe študenta. Poseben status lahko pridobijo tudi kategorizirani športniki, kulturniki, študenti z udeležbo na mednarodnih tekmovanjih in študenti starši. Iz razgovora s študentko športnico smo ugotovili, da je fakulteta fleksibilna in ima posluš, da lahko študentka uspešno usklajuje izobraževanje in športno pot.

Za študente tujce so v začetku leta organizirani orientacijski dnevi, ki tujim študentom nudijo vse informacije za urejanje dokumentacije za bivanje ter ostale informacije v zvezi s študijem. Urejena je tudi spletna stran z aktualnimi informacijami. Omogočen je brezplačni tečaj slovenskega jezika, na voljo imajo tudi predmet, ki se jim lahko prizna kot izbirni predmet. V prvem letu študija se lahko prijavijo v Leto plus. Iz razgovora s tujimi študenti ugotavljamo, da so dobro integrirani v sistem izobraževanja, nekateri so tudi tutorji študenti in nimajo jezikovnih ovir. V razgovoru so tudi povedali, da so zelo zadovoljni s študijem in podporo fakultete.

UP FVZ ima dobro razvit tutorski sistem, s katerim je organizirana skrb za razvoj posameznega študenta od vpisa do diplomiranja. Vsi visokošolski učitelji in sodelavci so tutorji. Število študentov tutorjev je ustrezno. Strokovnjaki smo med razgovori ugotovili, da so visoko motivirani za opravljanje tutorskega dela in da v povprečju opravijo veliko število tutorskih ur (po izjavah sogovornikov tudi do 150 ur). Tutorji učitelji običajno svetujejo glede posameznega študijskega področja ali drugo (npr. napredovanje v višji letnik). Študentom so v veliko podporo asistenti, ki so tudi tutorji. V razgovorih so študenti povedali, da se lahko vedno obrnejo nanje in, da jim pomagajo. Tutorji študenti tudi nudijo študentom podporo pri študiju. Tutorji študenti si lahko enkrat v času študija izberejo izbirni predmet Razvijanje veščin akademskega tutorstva in coachinga (3 KT). Na fakulteti deluje Komisija za tutorstvo UP FVZ, ki jo imenuje senat UP FVZ in šteje štiri člane. Sestava komisije je skladna in vključuje vse deležnike.

UP FVZ ima tudi Pravilnik o postopku in merilih za priznavanje formalno in neformalno pridobljenega znanja in spretnosti na UP FVZ (v nadaljevanju: Pravilnik o priznavanju formalno in neformalno pridobljenega znanja), ki omogoča študentom uveljavljanje predhodno pridobljenih znanj. Pravilnik predpisuje potek in merila za priznavanje klinične usposabljanja na prvi in drugi stopnji Fizioterapija (27. člen). Strokovnjaki smo pregledali različne vloge študentov in ugotovili, da študenti priložijo različna dokazila (pogodba o zaposlitvi, potrdilo delodajalca o delovnih dobi). Iz dokumentacije je premalo razvidno, katere naloge je študent opravljal in so podlaga za priznavanje znanj v okviru kliničnega usposabljanja na prvi in drugi stopnji. Posebno pozornost mora fakulteta nameniti priznavanju kliničnega usposabljanja na drugi stopnji, kar pomeni, da mora jasno

opredeliti kriterije priznavanja (ne samo delovno dobo). Izobraževanje na drugi stopnji pomeni pridobitev naprednih znanj. V odzivu na evalvacijsko poročilo strokovnjakov je fakulteta zapisala, da je zaznala usmeritev, da naj bi za priznavanje neformalno pridobljenega znanja zahtevali dokazilo o ustreznosti mentorja, česar pa skupina strokovnjakov v poročilu ni priporočila. Ponovno navajamo, da bi moralo biti po mnenju skupine strokovnjakov k vlogi za priznavanje kliničnega usposabljanja priloženo dokazilo o nalogah, ki jih je študent opravil in so podlaga za priznavanje znanj v okviru kliničnega usposabljanja, podpisano pa je s strani ustrezne osebe (ne zahtevamo pa, da se priloži dokazilo o ustreznosti mentorja).

Na UP FVZ so v odzivu zapisali, da trenutno poteka prenova Pravilnika o priznavanju formalno in neformalno pridobljenega znanja, ki bo kot okvir nadrejen pravilniku UP FVZ. Skupina strokovnjakov priporoča, da se v pravilniku opredelijo pogoji za priznanje kliničnega usposabljanja in dokazila, ki jih mora kandidat_ka predložiti in so podlaga za priznavanje (poenoten pristop).

b) Število izvedenih kontaktnih ur, določenih s študijskim programom, ali drugih oblik dela s študenti:

Kontaktne ure in njihova oblika so opredeljene z učnimi načrti. Na univerzitetnem in magistrskem študijskem programu Fizioterapija se izvaja deset kontaktnih ur na 1 KT. Ure se izvajajo skladno s predmetnikom. Ob morebitni odsotnosti so študenti obveščeni o odpovedi, izvajalec pa v dogovoru z referatom za študentske zadeve določi nov termin. Iz razgovorov smo ugotovili, da so študenti seznanjeni s spremembami urnika, navajajo, da so včasih seznanjeni pozno. Urnik je dostopen v informacijskem sistemu VIS/ŠIS.

Skladno z ZViS (37. člen) in navodili UP, fakulteta prilagodi izvedbo v manjšem obsegu, kadar izbirne predmete izbere manj kot deset študentov. Na univerzitetnem študijskem programu Fizioterapija takšnega primera še niso imeli. Na magistrskem študijskem programu Fizioterapija so imeli primer pri predmetu Ročna limfna drenaža. Pojasnili so, kako je bil izveden predmet in razloge za izvedbo. Skupina strokovnjakov ni zasledila odstopanj.

Samostojno delo študentov je načrtovano tako, da seštevek kontaktnih ur in ur samostojnega dela za 1 KT znaša 30 ur. Njegov obseg je skladen s predvidenim v učnih načrtih. Samostojno delo študentov je opredeljeno (npr. priprava seminarske naloge, priprava poročila, priprava na izpit). Študenti v študentski anketi ocenijo v okviru predmeta ECTS obremenitve. Podatek kaže, da predviden obseg ur pri predmetu v veliki meri zadošča za pridobitev kompetenc, navedenih v učnem načrtu predmeta (prva stopnja: PV = 4,9 od 6,0; druga stopnja: 5,13 od 6,0). V razgovorih s študenti prve in druge stopnje nismo ugotovili, da bi bili preobremenjeni, kar potrjuje tudi opravljena študentska anketa na obeh stopnjah študija.

Na izrednem študiju prve stopnje Fizioterapija je količina kontaktnih ur zmanjšana predvsem pri izvedbi predavanj in seminarjev. Delež zmanjšanja je usklajen z nosilci predmetov glede na vsebine, za katere je predvideno, da jih lahko študenti samostojno osvojijo. Visokošolski učitelji so v razgovoru povedali, da je to ustrezno. V okviru razgovorov z izrednimi študenti, pa smo ugotovili, da so le-ti obremenjeni, samo morajo določeni del snovi proučiti sami. Nekateri se odločajo za dodatne ure predavanj v okviru rednega študija.

Na prvi stopnji imajo manj kontaktnih ur predmeti Klinično usposabljanje in Praktično usposabljanje ter Zaključno delo, na drugi stopnji pa predmeta Praktično usposabljanje ter Magistrska naloga. Pri vseh teh predmetih so kontaktne ure namenjene le seznanitvi študentov z zadevnimi pravilniki in organizacijo dela. Število ur kliničnega/praktičnega usposabljanja je določeno v predmetniku posameznega študijskega programa in predpisano s Pravilnikom o izvajanju kliničnega in praktičnega usposabljanja študentov študijskega programa fizioterapija, 1. in 2. stopnja (v nadaljevanju: Pravilnik o izvajanju kliničnega in praktičnega usposabljanja).

c) Študijska gradiva in njihova prilagojenost načinom in oblikam poučevanja ter potrebam študentov:

Študij na UP FVZ poteka na lokaciji fakultete v skladu z akreditacijo univerzitetnega in magistrskega študijskega programa Fizioterapija. Fakulteta ima vzpostavljeno e-učilnico, ki je bila dostopna skupini strokovnjakov. Pri pregledu smo ugotovili, da visokošolski učitelji/sodelavci objavljajo informacije, navodila za študij, študijsko gradivo (izročki predavanj), delovne liste, vaje za utrjevanje in druga študijska gradiva. Navedena je tudi obvezna literatura.

Literatura je dostopna v univerzitetni knjižnici, ki je dostopna 24 ur/7 dni v tednu/365 dni na leto in prosto dostopna. Študentom so na voljo tudi številne podatkovne baze z dostopom na daljavo. UP FVZ ima vzpostavljen repozitorij v katerem so objavljena magistrska dela. Zaključna del na univerzitetnem študijskem programu Fizioterapija niso objavljena v repozitoriju, tudi niso vpisana v sistem COBISS. Zaključna dela študentov so objavljena v informacijskem sistemu VIS/ŠIS. Iz opravljenih razgovorov z učitelji smo ugotovili, da večina nima lastnega učbenika ali skripte. Iz dokumentacije fakultete je razvidno, da so bili v okviru Založbe UP izdani štirje učbeniki. V odzivu na evalvacijsko poročilo strokovnjakov je UP FVZ navedla, da že sedaj spodbuja visokošolske učitelje k pripravi, izdaji in financiranju novih učbenikov (je del letnega načrtovanja kateder in zavoda). V priloženem akcijskem načrtu (str. 10) pa niso navedene aktivnosti, ki jih je/bo za ta namen sprejela fakulteta (kot je npr. načrt založniške dejavnosti za določeno obdobje ipd.) – aktivnosti bi bilo torej treba konkretizirati.

č) Delo študentov v znanstvenih, strokovnih, raziskovalnih oziroma umetniških projektih ob upoštevanju 33. člena ZViS:

UP FVZ si prizadeva za povečanje števila študentov, ki se aktivno vključujejo v raziskovalne projekte in strokovno delo. Cilj fakultete je postopno povečanje z 10-odstotnim letnim prirastom do leta 2027.

Na univerzitetnem študijskem programu Fizioterapija je bilo do sedaj vključenih 22 študentov (2020: 5; 2021: 4; 2022: 8 in 2023: 5). Na magistrskem študijskem programu Fizioterapija je bilo vključenih 13 študentov.

Fakulteta ciljno prijavlja projekte na javne razpise (Problemsko učenje študentov v delovnem okolju). Med opravljenimi razgovori sta bila predstavljena dva projekta, v katera so vključeni študenti (Opolnomočenje pacientov po možganski kapi ter njihovih svojcev in skrbnikov v procesu celostne rehabilitacije in Raziskovanje učinkov visoko-

intenzivne magnetne stimulacije stopala na izbrane parametre). Pri projektih sodeluje tudi gospodarstvo.

Za namen izdelave zaključnih nalog visokošolski učitelji na študijskem programu prve stopnje razpišejo 70–80 tem nalog, pri čemer lahko študenti izbirajo med preglednimi in eksperimentalnimi nalogami (2023 in 2024: 20 tem). Na drugi stopnji študija se za namen izdelave magistrskih nalog vsako leto razpiše 20–30 tem nalog, pri čem študenti izbirajo med eksperimentalnimi nalogami ali pripravo sistematičnega pregleda z meta-analizo. Teme magistrskih nalog so razpisane prvič v študijskem letu 2024/25.

Študenti imajo možnosti za vključevanje v strokovno delo. Sodelujejo pri nastajanju revije *Ad Salutem*. Sodelujejo tudi na študentskih konferencah s področja zdravstvenih ved, na konferenci fakultete in drugo. Dodatno jim je omogočeno delo na Inštitutu za rehabilitacijo (Avstrija). Sodelujejo tudi z Društvom za fibromialgijo. Študentom je omogočeno praktično delo na kliničnih primerih. V razgovoru s študenti smo ugotovili, da slednje zelo podpirajo in ocenjujejo kot velik doprinos k njihovem študiju za kasnejše klinično delo.

d) Praktično izobraževanje študentov:

Praktično izobraževanje na prvi stopnji Fizioterapija

Izobraževanja študentov prve stopnje v delovnem okolju poteka v okviru treh predmetov: Klinično usposabljanje 1, Klinično usposabljanje 2 in Praktično usposabljanje. Klinično/praktično usposabljanje se izvaja v drugem in tretjem letniku v skupnem obsegu 425 ur, skladno s predmetnikom.

Organizacija in izvajanje usposabljanja ureja Pravilnik o izvajanju kliničnega in praktičnega usposabljanja študentov. Jasno so določene naloge koordinatorja, število ur, ki jih mora študent opraviti v okviru posameznega predmeta, pogoji za mentorstvo, pogoji za pristop k usposabljanju, pravila vedenja, postopek prijave in pogoji za uspešen zaključek. Opredeljene je tudi dokumentacija, ki jo mora študent oddati za uspešen zaključek usposabljanja.

Učni načrti so izdelani za vsak predmet, vendar bi jih bilo potrebno izboljšati z jasno navedeno vsebino, literaturo, kompetencami, študijski rezultati (nejasno določena vsebina, cilji in kompetence niso pravilno navedeni – cilji morajo biti navedeni v nedoločniku npr. seznaniti, usposobiti, spodbuditi ...), prav tako niso pravilno oblikovani predvideni študijski rezultati. Skupina strokovnjakov predlaga, da se pri navajanju ciljev in kompetenc upošteva, da se vpišejo cilji/predmetno specifične kompetence v enem ali dveh stavkih, na katere se morajo logično navezovati študijski rezultati/učni izidi. Posamezni pripravljavec učnega načrta naj uporabi glagole v nedoločniku, npr. študente seznaniti, usposobiti, spodbuditi pridobitev določenega znanja, ipd. Pri predvidenih študijskih rezultatih/učnih izidih je potrebno upoštevati, da so zelo natančni in jasni opis tega, kar naj bi bili študenti zmožni, kot rezultat učenja po zaključku predmeta. Oblikujejo in navedejo se naj izjave o tem, kar naj bi študenti dosegli in kako naj bi izkazali usvojeno znanje po zaključku predmeta – Kaj bo študent zmožen po zaključku predmeta? Priporočamo pet do osem izjav, ki opisujejo predvidene študijske rezultate/izide, ki naj bodo primerni študiju na prvi stopnji študija. Oblikuje in navede se naj toliko študijskih rezultatov/izidov, kot jih cilji in kompetence predmeta zahtevajo. Število študijskih rezultatov je odvisno od vsebine in kompleksnosti predmeta. Ob tem je potrebno upoštevati, da je za vsak študijski rezultat/izid potrebno izbrati in uporabiti

primeren način/e ocenjevanja. Pri oblikovanju učnih rezultatov/izidov – zapis učnega izida je potrebno upoštevati pravilo – Študent/ka (udeleženec izobraževanja), sledi akcijski glagol in vsebina, na katero se učni izid nanaša. Pri metodah poučevanja in učenja se naj navedejo tiste metode poučevanja in učenja, s katerimi se v največji meri omogoči doseganje študijskih rezultatov/izidov, ki so navedeni pri predmetu. Pri metodah poučevanja/učenja je potrebno navesti tiste, s katerimi se doseže posamezni učni izid. Pri posameznem učnem izidu je potrebno razmisliti, kakšen način ocenjevanja je potreben, da se preveri/oceni doseganje učnega izida (poravnano kurikulum). Iz odziva fakultete na evalvacijsko poročilo strokovnjakov je razvidno, da bo navedeno upoštevala.

Fakulteta je predpisala učna okolja za posamezni predmet. Trenutno ima UP FVZ sklenjenih 13 pogodb s stalnimi učnimi zavodi. V študijskem letu 2023/24 je imela fakulteta sklenjenih 50 pogodb z zunanjimi bazami. Pogoje mentorstva izpolnjuje 138 kliničnih mentorjev, ki so navedeni v bazi fakultete. Klinično/praktično usposabljanje se ne izvaja na terciarni ravni zdravstvenega varstva. Kot je fakulteta pojasnila v odzivu na evalvacijsko poročilo strokovnjakov, potekajo na nacionalni ravni prizadevanja, da se študentom omogoči klinično usposabljanje tudi na terciarni ravni zdravstvenega varstva. Na Ministrstvu za zdravje deluje delovna skupina, ki pripravlja sistemske rešitve.

Potek izvedbe kliničnega/praktičnega usposabljanja je predpisan za vsak posamezni predmet. Iz razgovora s študenti in diplomanti smo ugotovili, da so zelo zadovoljni s kliničnim/praktičnim usposabljanjem, izrazili pa so, da bi si želeli več ur usposabljanja v delovnem okolju. Fakulteta je v odzivnem odgovoru zapisala, da v okviru študijskega programa zagotavlja ustrezno razmerje med teoretičnimi vsebinami, usvajanjem veščin v laboratorijih in prenosom v klinično prakso. Navaja tudi, da slednje izvajajo tako znotraj nekaterih strokovnih predmetov kot v sklopu namenskih predmetov kliničnega usposabljanja, in zagotavlja, da imajo študenti klinične vaje znotraj vseh treh vsebinskih stebrov.

Praktično izobraževanje na drugi stopnji Fizioterapija

Izobraževanja študentov druge stopnje v delovnem okolju poteka v okviru obveznega predmeta drugega letnika Praktično usposabljanje v obsegu 80 ur, skladno s predmetnikom.

Organizacija in izvajanje usposabljanja ureja Pravilnik o izvajanju kliničnega in praktičnega usposabljanja študentov. Jasno so določene naloge koordinatorskega, število ur, ki jih mora študent opraviti v okviru posameznega predmeta, pogoji za mentorstvo, pogoji za pristop k usposabljanju, pravila vedenja, postopek prijave in pogoji za uspešen zaključek. Opremljene je tudi dokumentacija, ki jo mora študent oddati za uspešen zaključek usposabljanja. Učni načrt predmeta je izdelan, vendar bi ga bilo potrebno izboljšati kot smo navedli pri prvi stopnji.

Trenutno ima UP FVZ sklenjeni dve pogodbi s stalnimi učnimi zavodi. Pogoje mentorstva izpolnjuje 6 kliničnih mentorjev, ki so navedeni v bazi fakultete (izobrazba, delovne izkušnje, opravljen strokovni izpit, opravljen izobraževanje za mentorje). Potek izvedbe praktičnega usposabljanja je predpisan. Klinično/praktično usposabljanje se ne izvaja na terciarni ravni zdravstvenega varstva. Kot je bilo že omenjeno v prejšnjem podpoglavju, je Fakulteta v odgovoru na evalvacijsko poročilo strokovnjakov pojasnila, da na nacionalni ravni potekajo prizadevanja, da se omogoči študentom klinično usposabljanje tudi na terciarni ravni zdravstvenega varstva. Na Ministrstvu za zdravje deluje delovna

skupina, ki pripravlja systemske rešitve. V odzivu je poleg tega zapisala, da obstoječa baza mentorjev na drugi stopnji zadošča potrebam za izvedbo kliničnega in praktičnega usposabljanja (do dva študenta na mentorja na posamezni termin).

Iz razgovora s študenti nismo ugotovili potrebe po povečanju števila ur praktičnega usposabljanja na magistrskem študijskem programu. Nedoslednost pa smo zaznali pri različnih vlogah/dokazilih za priznanje ur praktičnega usposabljanja, zato mora fakulteta poenotiti kriterije priznavanja.

Splošne ugotovitve

Strokovnjaki ugotavljamo, da UP FVZ od učnih okolij ne zahteva odločbe o statusu učnega zavoda, ki ga podeljuje Ministrstvo za zdravje RS. Vodstvo fakultete je v razgovoru navedlo, da to ni obligatorno. Pri pregledu sklenjenih pogodb, smo pregledali tudi nekatere odločbe o statusu učnega zavoda (npr. SB Izola) in ugotovili, da nimajo pridobljenega statusa za univerzitetni in magistrski študijski program Fizioterapija (samo za visokošolski strokovni študijski program).

Vsako leto se organizira dan kliničnih mentorjev, na katerega so vabljeni vsi mentorji. Namen srečanj kliničnih mentorjev je v pridobivanju novega znanja in veščin za delo s študenti fizioterapije v kliničnem okolju, obenem pa je to priložnost za druženje in izmenjavo medsebojnih izkušenj in izzivov, s katerimi se mentorji soočajo pri delu s študenti. V razgovoru s kliničnimi mentorji smo ugotovili, da so zadovoljni s sodelovanjem s koordinatorji in poznajo pravila fakultete.

V razgovoru s kliničnimi mentorji se je izkazalo, da ti niso vključeni v posodabljanje dokumentacije s kliničnega/praktičnega usposabljanja. Poleg tega tudi niso seznanjeni, koliko fizioterapevtskih storitev morajo študenti izvesti na kliničnem/praktičnega usposabljanju, zato je smiselno razmisliti, da se vzpostavi evidenca opravljenih fizioterapevtskih aktivnosti, ki jih študenti na kliničnem/praktičnem usposabljanju opravijo. Kot je UP FVZ pojasnila v svojem odzivu na evalvacijsko poročilo strokovnjakov, bo katedra pregledala obstoječo dokumentacijo za klinično in praktično usposabljanje in preverila, ali ta zadošča za učinkovito preverjanje usvojenih kompetenc. V proces evalvacije bodo vključeni tudi klinični mentorji.

UP FVZ izvaja redno evalvacijo kliničnega/praktičnega usposabljanja. Osnovni namen je evalvacije je zagotavljanje in izboljševanje kakovosti izobraževalnega procesa, povečanje zadovoljstva kliničnih mentorjev in študentov, utrjevanje spodbudnega učnega okolja ter ohranjanje visokih standardov fizioterapije. Fakulteta izvaja anketiranje študentov, kot anketiranje kliničnih mentorjev. V razgovoru s kliničnimi mentorji smo ugotovili, da jim fakulteta ne daje povratnih informacij. Ne vedo, kako zadovoljni so študenti s kliničnim usposabljanjem, niti kakšno je njihovo zadovoljstvo na splošno. Izpostavili so tudi potrebo po vsebinah s področja visokošolske didaktike, saj se srečujejo z novimi generacijami študentov (novi pristopi, ocenjevanje znanja, podajanje povratne informacije idr.). Menijo tudi, da bi moralo biti klinično/praktično usposabljanje razporejeno skozi celotno študijsko leto, ne samo v določenih mesecih. V odzivu na evalvacijsko poročilo strokovnjakov je UP FVZ pojasnila, da so vsebine s področja didaktike v preteklosti mentorjem že ponudili. V letošnjem letu (septembra 2025) načrtujejo izvedbo izobraževanja iz visokošolske didaktike v sklopu sistema učiteljskega tutorstva. Na izobraževanje bodo povabljeni tudi zunanji sodelavci in mentorji.

UP FVZ mentorstvo oziroma opravljeno klinično/praktično usposabljanje delovnim organizacijam (javnim in zasebnim zavodom) plačuje.

e) Ustreznost urnikov, števila govorilnih ur ali dostopnosti visokošolskih učiteljev in sodelavcev študentom:

Urniki na obeh študijskih programih so ustrezni, skladni s 37. členom ZVIS in obsegajo največ 30 ur predavanj na teden. Pedagoški proces poteka skladno s sprejetim študijskim koledarjem. Urniki so objavljeni v informacijskem sistemu VIS/ŠIS, do katerega z uporabniškim imenom in geslom dostopajo izvajalci študijskega procesa, študenti in strokovne službe. V urniku so objavljeni vsi podatki o terminih izvedbe. Izdelana so navodila za uporabo.

Pred začetkom študijskega leta se vsi termin izvedbe uskladijo z izvajalci študijskega procesa, dorečejo se tudi lokacije izvedbe. Vsi izvajalci študijskega procesa dan pred izvedbo predvidenega termina prejmejo sistemsko obvestilo iz VIS/ŠIS na svoj e-naslov o terminu izvedbe. Vse spremembe se vnašajo v urnik, z njimi so seznanjeni tudi študenti.

Študenti imajo na voljo aplikacijo STUDO, preko katere lahko spremljajo svoj urnik, elektronski pošti predal, ocene, koledar, ŠIS, novice in predmetnik. Dostopajo lahko do informacij glede študentske prehrane, berejo novice UP, dostopajo do e-učilnice Moodle, gradiv idr. Iz razgovora s študenti smo ugotovili, da uporabljajo aplikacijo STUDO in so z njo zelo zadovoljni. Izpostavili so, da imajo možnost dostopa do različnih informacij, ampak, da zaradi obsežnosti le-teh izbira in preberejo tiste, ki so pomembne zanje.

Vsi izvajalci študijskega procesa imajo v VIS/ŠIS objavljene e-naslove, na katerih so dostopni študentom. Imajo tudi govorilne ure na lokaciji in na daljavo. Termin uskladijo po predhodnem dogovoru po e-pošti. Iz študentske ankete je razvidno, da študenti dostopnost ocenjujejo kot precej dobro (prva in druga stopnja - PV = 5,30 od 6,0). V razgovoru s strokovnjaki so študenti poudarili problematiko dostopnosti zunanjih visokošolskih učiteljev, ki niso zaposleni na fakulteti.

Za vsak letnik študenti izberejo svojega predstavnika letnika. Predstavnikom letnika je dodeljen status študenta tutorja in jih potrdi senat UP FVZ. Srečanja s predstavniki letnika redno organizira prodekan za študentske zadeve (na prvi stopnji od šest do osem na leto, na drugi stopnji štiri na leto). Na tej srečanjih lahko predstavijo pobude in težave.

f) Ustreznost in usposobljenost kadrov v skladu s 13. členom Meril ter zagotavljanje minimalnih raziskovalnih standardov in izpolnjevanje pogojev za mentorstvo za študijske programe tretje stopnje:

Ugotavljamo, da UP FVZ skrbi za ustreznost izvajalcev univerzitetnega in magistrskega študijskega programa Fizioterapija z izborom visokošolskih učiteljev/sodelavcev, ki so izvoljeni v naziv z ustreznega habilitacijskega področja. Izvolitve v nazive potekajo po postopku ter v skladu z zahtevami predpisanimi v Merilih za izvolitve v nazive Univerze na Primorskem. Spremlja in spodbuja se raziskovalno delo učiteljev, določen je kazalnik

kakovosti, ki spremlja aktivnost raziskovalca na področju, ki ga poučuje. Pri ponovnih izvolitvah v naziv se upošteva tudi študentsko mnenje o pedagoškem delu kandidata.

UP FVZ išče kader tudi z mednarodnimi objavami prostih delovnih mest na EURAXESS in aktivno promovira prosta delovna mesta na socialnih omrežjih, spletni strani univerze in fakultete. Imajo izdelani on-boarding. Letni načrt za novozaposlene pripravi kadrovska služba v dogovoru s prodekanom za kakovost za področje fizioterapije, zaposlenemu pa je dodeljen mentor.

Iz podatkov fakultete smo zasledili, da se je Katedra za fizioterapijo kadrovsko okrepila, vendar je še vedno primanjkljaj kadra, kar se odraža v povečani pedagoški obremenitvi obstoječega kadra. Vodstvo zavoda vlaga v zaposlene in skrbi za njihov strokovni in karierni razvoj. Zaposlenim je omogočeno dodatno strokovno izpopolnjevanje/izobraževanje na specialnih področjih fizioterapije. UP FVZ uspešnost kadrovanja redno spremlja v letnih poročilih na področju kadrov in samoevalvacijskih poročilih, z letnimi pogovori z zaposlenimi ter z oceno redne delovne uspešnosti zaposlenih.

Vsak zaposleni ima razvojna sredstva, tudi asistenti, ki niso redno zaposleni, kar pomeni, da fakulteta omogoča možnost izbire izobraževanj, glede na potrebe.

Nosilci predmetov na univerzitetnem in magistrskem študijskem programu Fizioterapija imajo ustrezen habilitacijski naziv, veljavno habilitacijo, predmeti so skladni glede na področje izvolitve učitelja, vsi imajo šifro raziskovalca ARIS in bibliografijo vodeno v sistemu COBISS.

Katedra za fizioterapijo skrbi za smiselno področno povezanost vsebin, ki jih zaposleni izvajajo v pedagoškem procesu. Iz razgovorov ugotavljamo, da se zaposlene spodbuja k znanstveni dejavnosti in dodatnemu strokovnemu usposabljanju. V podatkih fakultete smo zasledili, da jim v letu 2023 kljub prijavam na razpise ni uspelo pridobiti nobenega raziskovalnega/razvojnega projekta, zato mora fakulteta razmisliti o pripravi načrta raziskovalnega dela za prihodnje obdobje in o možnostih prijav projektov v obliki medpoklicnega (interdisciplinarnega) sodelovanja med študijskimi programi, ki jih izvaja fakulteta. Fakulteta v odzivu na evalvacijsko poročilo strokovnjakov pojasnjuje, da so kljub neuspehim prijavam na razpise uspešni pri generiranju novih znanj, publiciranju in vključevanju študentov v raziskovalno delo. Navajajo, da UP FVZ uspešno sodeluje s partnerji iz gospodarstva pri različnih projektih, dodatno pa so člani katedre člani interne programske skupine. Iz publikacij je razvidno uspešno interdisciplinarno sodelovanje s katedro za kineziologijo. V študijski proces na obeh stopnjah sodelujejo kakovostni strokovnjaki iz prakse, ki s svojimi specialnimi znanji in izkušnjami bogatijo študijski proces.

Iz opravljenega razgovora z nepedagoškimi sodelavci fakultete in dokumentacije smo ugotovili, da UP FVZ skrbi za razvoj in usposobljenost strokovnih služb. Vsi zaposleni v strokovnih službah imajo ustrezno izobrazbo, skladno z zahtevami organizacije in sistemizacije delovnih mest na UP. Karierni razvoj je omogočen tudi zaposlenim v strokovnih službah. Omogočena jim je tudi mobilnost z namenom usposabljanja.

UP FVZ omogoča in spodbuja izmenjave znotraj UP (interna mobilnost), kar spodbuja medsebojno povezovanje, deljenje znanja in večjo učinkovitost pri delu. Fakulteta zagotavlja ustrezno zaposlitev kadra, tako, da imajo zaposleni sklenjeno pogodbo o zaposlitvi, ki ustreza njihovem habilitacijskemu nazivu.

Univerzitetni študijski program Fizioterapija: V študijskem letu je skupaj sodelovalo 79 izvajalcev (13,06 FTE), od tega 40 zaposlenih (9,28 FTE) in 39 zunanjih izvajalcev v obsegu 3,78 FTE.

Magistrski študijski program Fizioterapija: V študijskem letu je skupaj sodelovalo 41 izvajalcev (3,76 FTE), od tega 26 zaposlenih (2,78 FTE) in 15 zunanjih izvajalcev v obsegu 0,98 FTE.

Visokošolskim učiteljem in sodelavcem je omogočena mednarodna mobilnost, omogočeno jim je tudi trimesečno raziskovalno sodelovanje na tuji instituciji, ki je pogoj za izvolitev v naziv izrednega profesorja. V okviru Katedre za fizioterapijo so to opravili trije visokošolski učitelji. Strokovni sodelavci UP FVZ se tudi udeležujejo izmenjav v okviru Erasmus+. Fakulteta ima sklenjenih deset sporazumov za študijsko področje Fizioterapija (za prvo in drugo stopnjo). Kljub možnostim in podpori vodstva se za mobilnost odloča manjše število visokošolskih učiteljev/sodelavcev. V razgovoru so izpostavili, da težje uskladijo odsotnost zaradi povečane pedagoške obremenitve in delovnih obveznosti na fakulteti. Fakulteta je v odzivu na evalvacijsko poročilo strokovnjakov zapisala, da so nove zaposlitve visokošolskih učiteljev in sodelavcev že načrtovane.

Mednarodna mobilnost je omogočena tudi študentom na prvi in drugi stopnji, z namenom študija ali za praktično usposabljanje. Pred izmenjavo se s študentom dogovorijo o priznanju obveznosti, ki jih bo opravil v tujini in jih bodo potem priznali na UP FVZ.

Število mobilnosti študentov študijskega programa prve stopnje kaže, da se je v obdobju 2021–2024 za študij v tujini odločil en študent, za praktično usposabljanje pa deset študentov. Na področju praktičnega usposabljanja se interes študentov povečuje.

Na drugi stopnji študija Fizioterapije je bilo v obdobju 2021–2024 skupaj pet primerov mobilnosti med študenti, od tega so se trije odločili za študij v tujini in dva za praktično usposabljanje. Študenti druge stopnje se redkeje odločajo za mobilnost, ker so v večini zaposleni.

g) Materialne razmere, povezane z izvajanjem študijskega programa, v skladu s 15. členom Meril:

UP je izključna lastnica nepremičnin fakultete v Izoli. Od akreditacije dalje so se dokončno uredili prostorski pogoji za izvajanje študijskih programov fizioterapije v objektu Livade 1.0. V objektu sva dve predavalnici, računalniška učilnica, vajalnica za gibalno terapijo, vajalnica za manualno terapijo ter biomehanski, fiziološki in ergonomski laboratorij. Prostori v objektu Livade so dostopni gibalno oviranim, z izjemo predavalnic Sigma in Omega. V primeru gibalne oviranosti se dodeli ustrezna predavalnica. Ogled prostorov na lokaciji fakultete (Izola, Polje 42) je potekal virtualno.

Skupni prostori v objektu Livade 1.0 (Izola) obsega 595,87 m². Vsi prostori so ustrezno opremljeni, v laboratorijih in vajalnicah je na voljo ustrezna oprema. Del študijskega procesa prve stopnje (prvi letnik) poteka na sedežu fakultete, kjer so na voljo predavalnice in drugi prostori v skupni izmeri 747,90 m².

V objektu Livade 1.0 so na voljo trije sodobni laboratoriji za biomehaniko, fiziologijo in ergonomijo. V laboratorijih je na voljo sodobna oprema, ki smo si jo v času obiska tudi ogledali. UP FVZ planira nabavo nove sodobne opreme in tehnologije.

Fakulteta v letnem načrtu dela planira finančna sredstva za razvoj zaposlenih in nabavo opreme po posamezni katedri. Prodekan za kakovost za področje fizioterapije pripravi letni načrt usposabljanja zaposlenih, pripravi tudi načrt nabave opreme, potrebne za strokovno delo in kakovostno izvajanje študijskega procesa.

V študijskem letu 2023/34 je bila posodobljena literatura, skladno z načrtom UP za izboljšanje dostopnosti literature v univerzitetni knjižnici. Izveden je bil popis celotne literature po vseh predmetih študijskega programa prve in druge stopnje. Opredeljena je bila tudi možnost dostopa v univerzitetni knjižnici in na spletu. Iz razgovorov z visokošolskimi učitelji ugotavljamo, da nimajo lastnih skript/učbenikov. Za izvajanje študijskega programa so za študente, visokošolske učitelje in sodelavce na voljo ustrezni materialni pogoji (predavalnice z ustrezno tehnično, programsko opremo in ostala infrastruktura kot je e-učilnica, licence Zoom, Office 365, mednarodne baze podatkov).

UP FVZ je članica univerzitetne knjižnice, ki zagotavlja repozitorij UP, Digital UP, dostop do naročenih zbirk, odprti dostop, virtualno infotočko knjižnice, izobraževanja uporabnikov za uporabo orodja COBISS. Elektronski dostop je urejen preko konzorcijev, v katerih sodeluje s CTK in NUK. Zagotovljena je medknjižnična izposoja. Na UP FVZ sta dve računalniški učilnici, ena na lokaciji fakultete, druga v prostorih Livade 1.0. Študentom je na voljo SPSS, MatLab. V avli je na voljo samopostrežni avtomat Printbox, ki omogoča kopiranje, tiskanje in skeniranje različnih vrst dokumentov iz USB ali direktno iz uporabniškega računa. Študentski svet ima na voljo svoj prostor na sedežu fakultete.

Materialni pogoji za izvajanje univerzitetnega in magistrskega študijskega programa Fizioterapija so dobri.

Izpolnjuje standard kakovosti

Prednosti:

- Izbirni predmet Skrb za lastno zdravje, s čimer se spodbuja uvajanje oz. vzdrževanje zdravega življenjskega sloga med študenti.
- Celovita podpora študentom iz tujine, Leto plus na UP (informiranje, tutorska pomoč, učenje slovenskega jezika, celovita podpora med študijem, uspešna integracija v okolje, visoko zadovoljstvo študentov iz tujine s študijem).
- Univerzitetna knjižnica, ki je dostopna 24/7/365.
- Zavedanje in vključevanje študentov prve in druge stopnje v raziskovalno delo z merljivim ciljem do leta 2027.
- Aplikacija STUDO za študente, velika dostopnost visokošolskih učiteljev in sodelavcev fakultete.
- Možnost mednarodne mobilnosti, tudi v okviru mreže evropskih univerz T4EU. Dobro izdelane promocijske aktivnosti mednarodne pisarne.
- Dobri materialni pogoji za izvajanje univerzitetnega in magistrskega študijskega programa Fizioterapija na lokaciji Livade 1.0.
- Skrb za karierni razvoj pedagoškega in nepedagoškega kadra na fakulteti.

Priložnosti za izboljšanje:

- Poenotiti zahtevana dokazila (podlaga za delno ali popolno priznavanje) in dopolniti kriterije za priznavanje kliničnega usposabljanja na študijskem programu druge stopnje Fizioterapija v Pravilniku o priznavanju formalno in neformalno pridobljenega znanja (27. člen).

- Spodbujati nastajanje novih visokošolskih učbenikov/skript za študente na univerzitetnem in magistrskem študijskem programu Fizioterapija. V akcijski načrt navesti konkretne aktivnosti, da bo sprejeti ukrep učinkovit.
- Povečati število kliničnih mentorjev na študijskem programu druge stopnje Fizioterapija. Izvajati klinično usposabljanje na vseh treh ravneh zdravstvenega varstva.
- Proučiti povečanje števila ur in razporeda kliničnega usposabljanja na univerzitetnem študijskem programu Fizioterapija. Klinično usposabljanje na vseh treh ravneh zdravstvenega varstva.
- Posodobiti učne načrte za klinično/praktično usposabljanje in pregledati obstoječo dokumentacijo za usposabljanje v sodelovanju s kliničnimi mentorji ter jo po potrebi dopolniti. Pripraviti dokument, ki bo omogočal spremljanje opravljenih fizioterapevtskih storitev med kliničnim/praktičnim usposabljanjem.
- V program vsakoletnih mentorskih srečanj uvrstiti določeno vsebino s področja visokošolske didaktike (ne samo strokovne vsebine s področja fizioterapije) in evalvacijo kliničnega usposabljanja z vidika študentov in kliničnih mentorjev. Analizo podatkov posredovati tudi učnim zavodom, kjer se izvaja klinično/praktično usposabljanje študentov univerzitetnega in magistrskega študijskega programa Fizioterapija.
- Povečati število redno in dopolnilno zaposlenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev in s tem razbremeniti obstoječi kader, ki bo imel več časa za raziskovalno in razvojno delo na fakulteti. Zunanje visokošolske učitelje/sodelavce aktivno vključevati v delo katedre.
- Izdelati načrt raziskovalnega dela na področju fizioterapije za obdobje dveh let. Okrepiti medpoklicno (interdisciplinarno) sodelovanje pri prijavah na raziskovalne projekte.

Ne izpolnjuje standarda kakovosti

Delno izpolnjuje standard kakovosti: /

Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti: /

5. standard: Zagotovljeno je varovanje pravic deležnikov v študijskem procesu.

a) Ali je vsem študentom ob rednem izpolnjevanju obveznosti, določenih s študijskim programom, omogočeno nemoteno napredovanje in dokončanje študija:

Iz pregleda dokumentacije je vidna preiščljena zasnova študijskega procesa, kjer je v središču študent in želja po čim boljšem znanju. Študent je že pred prvim dnevom pouka integriran v podporno mrežo: ob vpisu prejme elektronski vodič s predmetnikom, opisom kliničnih obveznosti, časovnico letnika in kontaktnimi točkami za akademsko ter psihološko pomoč. Na fakulteti dodelijo tudi tutorja iz višjega letnika, vse načrtovane tutor - študent interakcije pa se vpisujejo v VIS, kar omogoča transparentno spremljanje vsem koordinatorjem programa. Takšno začetno sidranje zmanjšuje negotovost

študentov prvih letnikov in ustvarja kanal za pravočasno reševanje dilem, še preden te prerastejo v akademske zastoje.

Izpitni roki in seminarske obveznosti so razporejene enakomerno ter znane vnaprej. Na začetnih predavanjih študente seznani s pogoji za pristop k izpitu, izpitnimi obveznostmi in načini ocenjevanja. Ocenjevanje je pregledno, po vnaprej znanih kriterijih. V kolikor se študenti ne strinjajo ali želijo več informacij o oceni, imajo možnost vpogleda v rezultate in ocenjevanje izpita ter pritožbo nanje. Pritožbeni postopki so določeni z notranjimi akti zavoda. Ocenjevanje je prilagojeno posameznemu predmetu, pri praktičnih predmetih se ocenjuje tudi praktično ne le teoretično znanje. Preverjanje in ocenjevanje znanja poteka skladno s pravilnikom, ki ga poznajo študenti in visokošolski učitelji. Visokošolski zavod daje velik poudarek na kontinuiran razvoj, sledenje trendom in raziskavam s področja stroke ter to vpeljuje v študijski proces.

Študijski program je bil v zadnjih dveh letih prilagojen v skladu s povratnimi informacijami študentov in visokošolskimi učitelji. Na podlagi razprav v fokusnih skupinah je katedra preoblikovala delež seminarskih nalog in smiselno razporedila metodološko vsebino med letnike, da študenti niso več obremenjeni z nalogami, ki zahtevajo raziskovalna znanja, ki jih v tistem trenutku še ne posedujejo. Ključni premik se je zgodil hitro: pobuda študentov je najprej prestala razpravo na katedri, nato bila potrjena na Kolegiju dekana in v istem semestru že vpisana v predmetnik, kar ponazarja učinkovito delovanje notranjega kroga kakovosti. Iz opravljenih razgovorov je razvidno, da so študenti zadovoljni s spremembo. Tudi visokošolski učitelji so ocenili, da je sprememba ustrezna.

Klinično usposabljanje je zaradi logistike pogosto najzahtevnejši del študija. Organizirano je po načelu razpršenih terminov med aprilom in septembrom, da zdravstveni/socialni zavodi niso preobremenjeni naenkrat, hkrati pa omogoča večjo fleksibilnost študentom in njihovim mentorjem. Koordinatorji usposabljanja so pojasnili, da fakulteta vsako leto sklepa nove sporazume z javnimi in zasebnimi zdravstvenimi zavodi, socialno varstvenimi zavodi, pri čemer so študenti sami vabljeni k predlaganju dodatnih baz v domačih okoljih. Mentorji na t. i. Dnevu mentorjev poudarjajo, da so študenti dobro pripravljeni in izrazito delovni, obenem pa vidijo tovrstno prakso kot priložnost za lastno strokovno rast. Klinični mentorji so izpostavili, da udeležba ni obvezna, zato niso vedno prisotni.

Na ravni administracije fakulteta uporablja številne digitalne rešitve: obrazci za priznavanje predhodno pridobljenih kompetenc, prošnje za individualizacijo urnika ter vloge za poseben študentski status (športniki, starši, osebe s posebnimi potrebami) se oddajajo izključno preko sistema VIS. Po izdaji sklepa tutor skupaj s koordinatorjem pripravi personaliziran terminski načrt, ki se avtomatsko sinhronizira z osebnim koledarjem študenta. S tem se administrativni procesi skrajšajo na minimum, študent pa dobi občutek, da lahko zares vpliva na spremembe.

Kar zadeva študijsko obremenitev, vključno s kliničnim/praktičnim usposabljanjem študenti v pogovorih poudarjajo, da se ne počutijo preobremenjene, saj je delo razporejeno premišljeno. Tako se vzdržuje akademski standard, hkrati pa se preprečujejo nepotrebni padci motivacije.

Kot posebno vrednost okolja je treba izpostaviti kulturo odprtih vrat. Študentom je omogočen neposreden dostop do učiteljev – osebno po predavanjih, po elektronski pošti ali s srečanji po dogovoru (govorilne ure). Učitelji sami navajajo, da večino izzivov rešijo z enim odgovorom na elektronsko sporočilo, kar pomembno znižuje prag za iskanje pomoči. Vzporedno se izvajajo delavnice za pisanje zaključnih del in tematska predavanja

za specifične strokovne vsebine, zato študenti ob koncu študija poročajo o občutku kontinuitete in strokovne podpore.

Na podlagi zgornjih dejstev je mogoče sklepati, da struktura programa dejansko omogoča nemoteno napredovanje in pravočasen zaključek vsem študentom, ki redno in vestno izpolnjujejo svoje obveznosti. Sistem je dinamičen, temelji na transparentni komunikaciji, fokusiran na kakovost in nenehno vključuje povratne informacije ter jih pretvarja v izboljšave.

b) Ali je vsem visokošolskim učiteljem in sodelavcem zagotovljeno spoštovanje njihove avtonomije pri poučevanju in raziskovanju ter pomoč in svetovanje pri razvijanju karijerne poti:

Ocena akademskega okolja na UP FVZ razkriva premišljeno ravnotežje med svobodo visokošolskih učiteljev/sodelavcev in institucionalnimi mehanizmi, ki zagotavljajo kakovost ter karierni napredek. Katedra za fizioterapijo, ki se sestaja praviloma enkrat mesečno, deluje na podlagi strokovnega konsenza. Nosilci predmetov sami oblikujejo predloge sprememb učnih ur, ocenjevalnih metod ali integracije inovativnih pedagoških pristopov (npr. sprotni kolokviji, Kahoot kvizi, simulacije vlog) in jih po razpravi na katedri posredujejo senatu. Implementacija novega načina preverjanja znanja pri enem od predmetov, je bila potrjena brez dodatnih birokratskih ovir, kar ponazarja zaupanje vodstva v strokovno avtonomijo izvajalcev.

Pedagoška svoboda se smiselno dopolnjuje s strateško usmerjeno raziskovalno politiko. Dekanov sklad je ključno finančno orodje, ki raziskovalcem krije stroške odprto dostopnih objav, kadar klasična (neplačljiva) pot objave naleti na dve zaporedni zavrnitvi, obenem pa že ob prvem poskusu podpira objave v najvišje rangiranih revijah. V praksi se je to izkazalo za učinkovito spodbudo, saj raziskovalci nimajo občutka administrativnih ali finančnih zavor pri zasledovanju ambicioznih ciljev. Poleg materialnih spodbud fakulteta razvija kulturo sodelovanja: v okviru interne pobude za delitev dobrih praks avtorji člankov vodijo delavnice ali predavanja, kjer kolegom predstavijo pot od ideje do objave, kar znižuje pregrade za manj izkušene raziskovalce in spodbuja razvoj mladih raziskovalcev ter asistentov.

Habilitacijski proces je strukturiran mentorsko. Pol leta pred vložitvijo kandidature se posameznik sestane s prodekanom za kakovost za področje fizioterapije, ki skupaj s kandidatom pregleda izpolnjevanje formalnih meril in oblikuje načrt za zapolnitev morebitnih vrzeli. Administrativna služba nato preveri skladnost z univerzitetnimi pravili, habilitacijski odbor pa zagotovi, da sta med recenzenti vsaj dva zunanja strokovnjaka, kar preprečuje konflikt interesov in krepi objektivnost presojanja. Sistemska kombinacija mentorstva in recenzentske transparentnosti ustvarja varno okolje za karierni napredek brez kompromisa pri akademskih standardih ter zagotavlja kakovost.

Vpogled v delovne obremenitve pokaže ciklične vrhove, zlasti v obdobju seminarskih nalog in neposrednih pedagoških obveznosti, ko posamezni nosilci presegajo nominalno pedagoško obremenitev. Vodstvo na to odgovarja z dvema ukrepoma: (i) zaposlovanjem dodatnih asistentov za vaje in (ii) razbremenitvijo prodekanov za 10–20 odstotkov pedagoških ur, da lahko vodilni akademiki ohranijo raziskovalno produktivnost. Glede na obseg dela, ki ga omenjeni akterji prevzemajo, pa 10–20-odstotni delež ne pokrije ali nadomesti vseh dodatnih obremenitev. Model odprte pisarne, kjer večina učiteljev za

neko smer sedi v isti pisarni, omogoča takojšnje neformalno svetovanje in deljenje izkušenj, ter krepi kolektivno identiteto.

Vključevanje študentov v raziskovanje je še ena od značilnosti, ki krepi avtonomijo in hkrati pa dodaja vrednost obema študijskima programoma. Dokumentirani primeri kažejo, da študenti sodelujejo pri terenskih meritvah, analizah podatkov in promociji projektov, hkrati pa dobivajo priložnost oblikovanja zaključnih del na podlagi realnih raziskovalnih problemov. S tem se akademska svoboda širi v mentorstvo in krepi raziskovalna kultura bodočih strokovnjakov.

Mednarodna dimenzija se oblikuje s projekti kratkoročne mobilnosti Erasmus+ in transformativnimi raziskovalnimi partnerstvi. Učitelji opozarjajo, da visoka pedagoška obremenitev omejuje daljša gostovanja, imajo pa še vedno visoko podporo vodstva fakultete.

Pomemben del karierne poti je tudi profesionalni razvoj asistentov. Opravljeni razgovori razkrivajo, da vsak mladi asistent prejme določeni letni proračun za konference in strokovna izobraževanja, dodatno pa se lahko prijavi na razpise dekanovega sklada za večja sredstva. Praktika solidarnosti se kaže v tem, da se raziskovalci lahko odločijo del sredstev deliti z drugimi kolegi, kar ustvarja kulturo skupne odgovornosti za rast fakultete.

Skupina strokovnjakov predlaga, da se zunanje sodelavce dodatno opolnomoči z didaktičnimi veščinami, ki bi jim olajšale delo, študentom pa omogočile predavanja, ki bi jih bilo lažje spremljati.

Ker zunanji sodelavci niso vabljeni na katedre, obstaja tveganje, da se določen del informacij izgubi ali da zunanji sodelavci niso toliko vpeti v delovanje katedre, kot bi lahko bili, zato bi jih bilo smiselno vabiti na seje katedre. S tem bi se izpopolnila informiranost, sodelovanje pri izvedbi predmeta in raziskovalnem delu na fakulteti pa bi imelo še več možnosti za razvoj. V odgovoru na evalvacijsko poročilo strokovnjakov je UP FVZ zapisala, da bodo proučili interes zunanjih sodelavcev in visokošolskih učiteljev za vključitev v delo katedre, s tem da jim bodo (predvsem ob začetku in koncu študijskega leta) omogočili, da se sestankov katedre lahko udeležijo tudi na daljavo (po Zoomu).

c) Obveščenost deležnikov v skladu s 7. standardom 12. člena Meril:

Transparentna komunikacija je na UP FVZ oblikovana kot večkanalni ekosistem, v katerem formalne objave in neformalni dialog skupaj zagotavljajo, da so informacije pravočasne, razumljive in uporabne. Temeljni portal je kombinacija javne spletne strani, spletne učilnice in študentskega informacijskega sistema VIS; tam se objavljajo sklepi senata, spremenjeni pravilniki, razpisi tem zaključnih del ter termini izpitov. Digitalna narava teh objav omogoča takojšnje posodabljanje in preverljivo sledljivost. A fakulteta se zaveda, da zgolj nalaganje dokumentov ne izpolni komunikacijske funkcije, zato razvija dodatne poti komuniciranja.

Mesečna publikacija Dekanov informator že devet let povzema ključne odločitve senata, napredek raziskovalnih projektov in infrastrukturne načrte v poljudnem, a strokovno doslednem jeziku. S tem vodstvo preseže suhoparne zapisnike in naslovi potrebe notranjih deležnikov po razlagi konteksta odločitev. Publikacija je dostopna v digitalni obliki in arhivirana.

Ključni dogodek je letni akademski zbor v februarju. Dogodek ni zgolj formalnost, temveč participativni forum, kjer se predstavi samoevalvacijsko poročilo, akcijski načrt izboljšav in ključni kazalniki. Povabljeni so vsi – od študentov in zaposlenih do kliničnih mentorjev in delodajalcev – kar ustvarja kulturo soupravljanja. Zapisniki kažejo, da je udeležba študentov pozitivna, ter zadostno reprezentativna prisotnost zunanjih mentorjev, da se njihove sugestije pretvorijo v ukrepe.

Za kontinuirano študentsko zastopanje skrbi študentski svet. Njegovi predstavniki se mesečno srečujejo s prodekanom za študijske zadeve ter koordinatori letnikov, kar omogoča hitro obravnavo operativnih težav, denimo prilagoditve razporeda vaj ali posodobitve gradiv. Zapisniki pričajo, da je ta hitri krog reševanja težav dejansko učinkovit ter da se posodobitve pogosto pojavijo že v istem semestru. Sistemsko podprte ankete – od splošnih do predmetno specifičnih – se izvajajo digitalno; rezultati so dostopni na intranetu, kar študentom omogoča vpogled v agregirane povratne informacije in odzive fakultete. Študentski svet se trudi tudi z obveščanjem preko socialnih omrežij, a bo potreben razmislek, ali želijo, da to postane glavni komunikacijski kanal s študenti. Zaenkrat informacije ne dosegajo vseh študentov, tudi ko gre za pomembne teme, kot je samoevalvacijsko poročilo. Čeprav so študenti vključeni v delovanje komisij, pa študenti brez predstavniških ali drugih funkcij še vedno niso dovolj dobro obveščeni. Fakulteta je v odzivu na evalvacijsko poročilo strokovnjakov pojasnila, da nudi raznolike možnosti komuniciranja študentov z referatom: osebno, telefonsko ali po elektronski pošti. Vedno več procesov je urejenih tako, da potekajo v informacijskem sistemu ŠIS/VIS. V prihodnje bodo proučili možnost svetovanja na daljavo (ob predhodni najavi termina).

Komunikacija z zunanjimi mentorji in delodajalci se odvija prek Dneva mentorjev, kjer se zbirajo formalna in neformalna mnenja o organizaciji prakse ter kompetencah študentov. Mentorji so ob tej priložnosti ocenili pripravo študentov kot ustrezno, dostopnost kot zelo dobro ter odnos študentov do njih kot primeren, kar kaže, da informacijski tokovi do kliničnega okolja delujejo. Dodatno fakulteta načrtuje nadgradnjo vprašalnika, da bodo mentorji lahko podali opisne predloge za izboljšave, kar bo še okrepilo krog kakovosti.

Kljub večkanalni strukturi je pregled razgovorov z delodajalci razkril vrzel: nekateri delodajalci bi si želeli, da bi fakulteta rezultate študentskih anket delila proaktivno, brez posebne prošnje. Fakulteta je to pomanjkljivost že prepoznala in načrtuje avtomatizirano distribucijo povzetkov, kar bo zmanjšalo informacijske asimetrije in izboljšalo zunanjo zaznavo transparentnosti.

Proces kakovosti se v praksi sklene z akcijskimi načrti, v katere je vgrajen princip odgovornosti: vsak ukrep ima jasno določeno odgovorno osebo, rok izvršitve in merilo uspeha. Samoevalvacijski dokument izpostavlja, da se realizacija ukrepov spremlja skozi leto in da se rezultati predstavljajo na naslednjem akademskem zboru. Tako informacija ni zgolj enosmerna, temveč se vrača v sistem kot element za korekcijo.

Informacijska arhitektura se dopolnjuje z modernimi komunikacijskimi kanali: družbena omrežja za hitre novice, digitalno učilnico (e-učilnica) za gradiva in razprave, ter ad hoc spletne seminarje za predstavitev sprememb pravilnikov. Večje preнове kurikuluma ali metod ocenjevanja so objavljene po več kanalih – sestanki kateder, pisna obvestila študentom in predavateljem, objava na socialnih omrežjih – kar potrjuje integriran pristop k transparentnosti.

Skupna ocena kaže, da fakulteta ne zgolj izpolnjuje minimalne zahteve standarda, temveč prepoznava obveščanje kot strateško orodje za gradnjo akademske skupnosti.

Vsebinsko pa sistem komuniciranja že zdaj zagotavlja, da vsak deležnik – študent, učitelj ali delodajalec – prejema pravočasne, kontekstualizirane in operativno uporabne informacije. Od vsakega deležnika pa je tudi odvisno, koliko pozornosti bo namenil pridobivanju informacij.

Izpolnjuje standard kakovosti

Prednosti:

- Dekanov sklad - dodatna sredstva za publiciranje raziskovalnega dela v plačljivih publikacijah.
- Transparenten način dela in skrb za kakovost sta opazna na vsakem koraku in pri zasnovi ter delovanju vseh organov.
- Hitro odzivanje na spremembe v okolju in na potrebe študentov.
- Kultura odprtih vrat - dostopnost zaposlenih na fakulteti omogoča študentom enostavno pot do informacij. Študenti posebej pohvalijo dostopnost asistentov.

Priložnosti za izboljšanje:

- Opolnomočiti zunanje visokošolske učitelje/sodelavce z znanji visokošolske didaktike (stik s študenti, zanimivo podajanje snovi, primeri iz prakse) in razmisliti o tem, da bi se jih vabilo na seje katedre z namenom izboljšanja informiranosti ter medsebojnega sodelovanja pri izvedbi predmeta in raziskovalnem delu na fakulteti.
- Izrednim študentom omogočiti večjo dostopnost (uradne ure v popoldanskem času) referata za študentske zadeve.

Ne izpolnjuje standarda kakovosti

Delno izpolnjuje standard kakovosti: /

Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti: /

PREGLEDNICA KLJUČNIH UGOTOVITEV PO STANDARDIH KAKOVOSTI

Izpolnjuje standarde kakovosti

Prednosti:

- Strukturiran in celovit sistem samoevalvacije, ki temelji na načelih nenehnega izboljševanja (PDCA).
- Podpora in zavezanost vodstva k nenehnemu izboljševanju kakovosti z visoko razvito kulturo kakovosti.
- Sistematično pripravljeno samoevalvacijsko poročilo za izobraževalno in raziskovalno dejavnost za celotno fakulteto in za posamezni študijski program (Fizioterapija), ki se tudi zaključi z akcijskim načrtom, katerega realizacija se spremlja.
- Načrtovana aktivnost Katedre za fizioterapijo za začetek poglobljene evalvacije vertikalne študije fizioterapije in skladno z ugotovitvami nadaljevanje organizacijske in/ali vsebinske prenove obeh študijskih programov. To pomeni, da fakulteta ne deluje le reaktivno, ampak tudi strateško, z namenom dolgoročnega razvoja.
- Prenova procesa izvajanja študentske ankete, ki je dober primer zaključevanja kroga kakovosti.
- Celovita podpora študentom iz tujine, Leto plus na UP (informiranje, tutorska pomoč, učenje slovenskega jezika, celovita podpora med študijem, uspešna integracija v okolje, visoko zadovoljstvo študentov iz tujine s študijem).
- Skrb za karierni razvoj pedagoškega in nepedagoškega kadra.
- Možnost mednarodne mobilnosti, tudi v okviru mreže evropskih univerz T4EU.
- Dekanov sklad – dodatna sredstva za publiciranje raziskovalnega dela v plačljivih publikacijah.
- Kultura odprtih vrat – dostopnost zaposlenih na fakulteti omogoča študentom enostavno pot do informacij. Študenti posebej pohvalijo dostopnost asistentov.

Priložnosti za izboljšave:

- Pregledati in izboljšati komunikacijske poti obveščanja med deležniki (študenti, klinični mentorji, delodajalci).
- Vključiti delodajalce, predstavnike kliničnih okolij v posodabljanje in razvoj obeh študijskih programov s področja fizioterapije.
- Ukrepi naj bodo opremljeni z merljivimi kazalniki uspešnosti (npr. povečanje zadovoljstva študentov pri predmetu X s 4,2 na 5,0 na lestvici 1–6).
- Spodbujati nastajanje novih visokošolskih učbenikov/skript za študente na univerzitetnem in magistrskem študijskem programu Fizioterapija.
- Proučiti povečanje števila ur in razporeda kliničnega usposabljanja na univerzitetnem študijskem programu Fizioterapija. Klinično usposabljanje na vseh treh ravneh zdravstvenega varstva.
- Posodobiti učne načrte za klinično/praktično usposabljanje in pregledati obstoječo dokumentacijo za usposabljanje v sodelovanju s kliničnimi mentorji ter jo po potrebi dopolniti.
- V program vsakoletnih mentorskih srečanj uvrstiti določeno vsebino s

področja visokošolske didaktike (ne samo strokovne vsebine s področja fizioterapije) in evalvacijo kliničnega usposabljanja z vidika študentov in kliničnih mentorjev. Analizo podatkov posredovati tudi učnim zavodom, kjer se izvaja klinično/praktično usposabljanje študentov univerzitetnega in magistrskega študijskega programa Fizioterapija.

- Izdelati načrt raziskovalnega dela na področju fizioterapije za obdobje dveh let. Okrepiti medpoklicno (interdisciplinarno) sodelovanje pri prijavah na raziskovalne projekte.
- Opolnomočiti zunanje visokošolske učitelje/sodelavce z znanji visokošolske didaktike (stik s študenti, zanimivo podajanje snovi, primeri iz prakse) in razmisliti o vabljenju na seje katedre z namenom izboljšanja informiranosti, medsebojnega sodelovanja pri izvedbi predmeta, raziskovalnem delu na fakulteti.
- Izrednim študentom omogočiti večjo dostopnost (uradne ure) referata za študentske zadeve.

Delno izpolnjuje standarde kakovosti

/

Ne izpolnjuje standardov kakovosti

/

Odličnost

- Dostopnost univerzitetne knjižnice 24/7/365 za študente, visokošolske učitelje/sodelavce, raziskovalce.

DODATEK: SPLOŠNI PODATKI O ŠTUDIJSKEM PROGRAMU

(izpisek iz obrazca za akreditacijo študijskega programa)

B. PODATKI O ŠTUDIJSKEM PROGRAMU

Ime študijskega programa:

Fizioterapija

Vrsta študijskega programa:

univerzitetni

Stopnja študijskega programa:

prva

Trajanje študijskega programa:

3 leta

Študijski program je:

Redni in izredni študij

Opredelevanje študijskega programa po klasifikaciji KLASIUS:

KLASIUS-SRV: [17003] Magistrsko izobraževanje (druga bolonjska stopnja)/magistrska izobrazba (druga bolonjska stopnja)

KLASIUS-P-16: [0915] Terapija in rehabilitacija

Znanstvene discipline po klasifikaciji FRASCATI:

[3] Medicinske in zdravstvene vede

Umetniške discipline:

Razvrstitev v SOK, EOK in EOVK:

SOK: 7. raven

EOK: 6. raven

EOVK: Prva stopnja

Morebitno pojasnilo visokošolskega zavoda:

Strokovni/znanstveni naslov(i):

ženska oblika: diplomirana fizioterapevtka (UN)

moška oblika: diplomirani fizioterapevt (UN)

okrajšava: dipl. fiziot. (UN)

B. PODATKI O ŠTUDIJSKEM PROGRAMU

Ime študijskega programa:

Fizioterapija

Vrsta študijskega programa:

Magistrski

Stopnja študijskega programa:

Druga

Trajanje študijskega programa:

2 leti

Študijski program je:

Redni in izredni študij.

Opredelitev študijskega programa po klasifikaciji KLASIUS:

KLASIUS-SRV: [17003] Magistrsko izobraževanje (druga bolonjska stopnja)/magistrska izobrazba (druga bolonjska stopnja)

KLASIUS-P-16: [0915] Terapija in rehabilitacija

Znanstvene discipline po klasifikaciji FRASCATI:

[3] Medicinske in zdravstvene vede

Umetniške discipline:

Razvrstitev v SOK, EOK in EOVK:

SOK: 8. raven

EOK: 7. raven

EOVK: Druga stopnja

Morebitno pojasnilo visokošolskega zavoda:

Strokovni/znanstveni naslov(i):

ženska oblika: magistrica fizioterapije

moška oblika: magister fizioterapije

okrajšava: mag. fiziot.