

POROČILO SKUPINE STROKOVNJAKOV

Akreditacija študijskega programa



Univerza v Ljubljani, Zdravstvena fakulteta Visokošolski strokovni študijski program Babištvo

Izr. prof. dr. Boris Miha Kaučič
Doc. dr. sc. Deana Švaljug
Vasilka Saklamaeva



n.a.k.v.i.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s.q.a.a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

POROČILO O AKREDITACIJI ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

Vlagatelj(i) in predlagatelj(i): **Univerza v Ljubljani, Zdravstvena fakulteta**

Študijski program: **Babištvo** (visokošolski strokovni študijski program)

Skupina strokovnjakov_inj:

predsednik_ca	izr. prof. dr. Boris Miha Kaučič, Univerza Alma Mater Europaea, Fakulteta ECM in Zavod za usposabljanje, delo in varstvo dr. Marijana Borštnarja Dornava
član_ica	doc. dr. sc. Deana Švaljug, Sveučilište v Rijeci, Fakultet zdravstvenih studija
član_ica	Vasilka Saklamaeva, Univerza v Mariboru, Fakulteta za elektrotehniko, računalništvo in informatiko

Datum oddaje akreditacijskega poročila agenciji: 22. 05. 2025

Datum oddaje končnega akreditacijskega poročila agenciji: 17. 07. 2025

Podpis predsednika_ce skupine strokovnjakov_inj: _____

VSEBINA

Povzetek

Summary

Preglednica izpolnjevanja standardov kakovosti

Uvod

Ugotovljeno dejansko stanje in njegova presoja

Sestava in vsebina študijskega programa

1. standard

2. standard

3. standard

Zasnova izvajanja študijskega programa

4. standard

5. standard

Preglednica ključnih ugotovitev po standardih kakovosti

Dodatek: Splošni podatki o študijskem programu

POVZETEK

*Povzetek je **zgoščena predstavitev bistvenih ugotovitev presoje** glede na obravnavane standarde kakovosti. Ni namenjen podrobni analizi in dobresednemu navajanju (ne)izpolnjevanja posameznih standardov kakovosti, temveč splošni oceni kakovosti obravnavanega visokošolskega zavoda oziroma študijskega programa in povzema ključne ugotovitve po področjih presoje – po oceni skupine strokovnjakov_inj. Povzetek je namenjen bralcu_ki, ki želi na jasen in jedrnat način dobiti prvi vtis o vsebini presoje in postavlja v kontekst preglednico izpolnjevanja standardov, ki mu sledi. Pripravljen je v tretji osebi ednine (skupina strokovnjakov_inj), strukturiran je lahko po odstavkih in obsega **od 1800 do 3000 znakov s presledki**.*

Zdravstvena fakulteta (ZF) je najmlajša članica Univerze v Ljubljani (UL). Na fakulteti deluje sedem oddelkov, med drugim tudi Oddelek za babištvo. Fakulteta trenutno izvaja triletni visokošolski strokovni študijski program Babištvo, ki je edini tovrstni v slovenskem prostoru.

Skupina strokovnjakov je na podlagi pregleda prejete dokumentacije ugotovila, da je štiriletni visokošolski strokovni študijski program Babištvo pripravljen **skladno z veljavnimi Merili za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov (v nadaljevanju: Merila)**. Predmetnik z učnimi enotami zagotavlja doseganje temeljnih ciljev visokošolskega strokovnega študijskega programa, ki obsega štiri letnike študija, obvezne in izbirne predmeta.

Z vidika vsebinske konsistentnosti in vsebinske povezanosti je študijski program prve stopnje ustrezno koncipiran in odraža vsebinske potrebe različnih delovnih okolij po zaposlovanju strokovnjakov s področja babištva. Povezanost učnih izidov, ki so določeni v učnih načrtih predmetov, s cilji in kompetencami študijskega programa in z njegovo vsebino se zrcali tako, da je študent po študiju usposobljen za prenos pridobljenega znanja in veščin v delovno okolje na področju babištva.

Iz predmetnika in učnih načrtov študijskega programa je razvidno, da bo poučevanje potekalo v obliki predavanj, seminarjev, vaj (seminarske vaje, laboratorijske vaje), kliničnih vaj in samostojnega dela študenta. Velik del študijskega programa (2.300 ur) predstavlja klinično usposabljanje (klinične vaje), ki bo sistematično vodeno s strani kompetentnih kliničnih mentorjev, v sodelovanju z visokošolskimi učitelji s fakultete (ZF) in s strani koordinatorskega za klinično usposabljanje.

UL ZF je predložila seznam visokošolskih učiteljev – nosilcev in soizvajalcev predmetov, ki so predvideni za sodelovanje v visokošolskem strokovnem študijskem programu prve stopnje. Posamezni nosilec učne enote je izvoljen v ustrezen habilitacijski naziv, z ustreznim področjem izvolitve, glede na predmet. V prihodnje je potrebno okrepiti raziskovalno delo in objave visokošolskih učiteljev/sodelavcev na oddelku in pridobivanje lastnih raziskovalnih projektov. Na področju raziskovalnega/projektnega dela ima oddelek številne priložnosti.

UL ZF je predložila ustrezna dokazila iz katerih je razvidno, da izkazuje primerne materialne razmere povezane z izvajanjem študijskega programa, v skladu z merili. Za izvajanje pedagoškega procesa (predavanja, seminarji, vaje) ima fakulteta ustrezno opremljene

prostore. Za klinične vaje ima vzpostavljeno kakovostno sodelovanje z učnimi zavodi, s katerimi ima sklenjene pogodbe o sodelovanju.

SUMMARY

Faculty of Health Sciences (ZF) is the youngest member of the University of Ljubljana (UL). The faculty consists of seven departments, including the Department of Midwifery. Currently, the faculty offers a three-year higher education professional study program in Midwifery, which is the only such program in Slovenia.

A group of experts, after reviewing the received documentation, concluded that the four-year higher education professional study program in Midwifery **has been prepared in accordance with the applicable standards**. The curriculum, with its academic units, ensures the achievement of the fundamental goals of the professional study program, which spans four years, comprising both mandatory and elective courses.

From the perspective of content consistency and coherence, the first-cycle study program is appropriately designed, reflecting the diverse employment needs in different professional environments for midwifery experts. The alignment of learning outcomes—defined in course syllabi—with the objectives and competencies of the study program is evident, ensuring that graduates are equipped to transfer acquired knowledge and skills into their professional midwifery practice.

The curriculum and syllabi of the study program indicate that instruction will be delivered through lectures, seminars, exercises (including seminar exercises and laboratory work), clinical practice, and independent student work. A substantial part of the program (2,300 hours) is dedicated to clinical training, which will be systematically supervised by qualified clinical mentors, in collaboration with university lecturers from ZF and the clinical training coordinator.

UL ZF has provided a list of university professors—lecturers and co-instructors—who are designated to participate in the first-cycle higher education professional study program. Each course leader holds an appropriate academic title and has been appointed in the relevant field of expertise corresponding to their subject area. Going forward, it is necessary to strengthen research activities and publications of faculty members within the department, as well as secure independent research projects, as the department has numerous opportunities in the research and project domain.

UL ZF has submitted appropriate documentation demonstrating that it meets the required material conditions for the implementation of the study program in compliance with established criteria. The faculty has adequately equipped spaces for teaching activities such as lectures, seminars, and exercises. Additionally, it has established high-quality collaborations with teaching institutions, with formal agreements in place for clinical training.

PREGLEDNICA IZPOLNJEVANJA STANDARDOV KAKOVOSTI

Področja presoje	Izpolnjuje standarde kakovosti		Ne izpolnjuje standardov kakovosti	
	Prednosti	Priložnosti za izboljšanje	Delno izpolnjuje standarde kakovosti	Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti
Sestava in vsebina študijskega programa				
1. standard	0	4	0	0
2. standard	1	0	0	0
3. standard	1	0	0	0
Zasnova izvajanja študijskega programa				
4. standard	1	1	0	0
5. standard	0	0	0	0
Odličnost	/			

UVOD

Skupina strokovnjakov_inj, ki je obvestilo o imenovanju in gradivo za presojo prejela **27. 02. 2025**, je vsebinsko uskladila strokovno mnenje in akreditacijsko poročilo o izpolnjevanju standardov za akreditacijo študijskega programa, določenih v Merilih za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov (v nadaljevanju: Merila), oddala **17. 07. 2025**.

Svet Nacionalne agencije Republike Slovenije v visokem šolstvu je dne 27. 02. 2025 (sklep številka 6033-23/2024/7) imenoval skupino strokovnjakov za izvedbo evalvacije visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje Babištvo, ki ga je v postopek akreditacije posredovala Univerza v Ljubljani (UL), izvajalec študijskega programa je Zdravstvena fakulteta (ZF), Oddelek za babištvo. Gradivo za akreditacijo študijskega programa smo imenovani prejeli 27. 2. 2025 po e-pošti (obrazec za akreditacijo študijskega programa z zahtevanimi prilogami). Ogled prostorov je potekal na članici Univerze v Ljubljani, Zdravstveni fakulteti (UL ZF) in v učnem zavodu Univerzitetni klinični center Ljubljana, Ginekološka klinika, Porodnišnica Ljubljana - klinični oddelek za perinatologijo (v nadaljevanju: UKC LJ) dne 18. 04. 2025. Ogled prostorov je potekal na podlagi predhodno usklajenega urnika. Prvi usklajevalni sestanek skupine strokovnjakov je potekal 10. 3. 2025 na daljavo in je bil namenjen uskladitvi dela na postopku akreditacije visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje Babištvo. Drugi sestanek skupine strokovnjakov je potekal 25. 3. 2025 na daljavo in je bil namenjen pregledu vloge za akreditacijo študijskega programa in ostale dokumentacije. Skupina strokovnjakov je presodila, da dodatne dokumentacije za akreditacijo študijskega programa ne potrebuje. Tretji sestanek delovne skupine je bil namenjen pripravi na ogled prostorov UL ZF in UKC LJ in je potekal 16. 04. 2025. Naslednji, četrti sestanek skupine strokovnjakov je potekal 16. 05. 2025 in je bil namenjen uskladitvi prvega poročila. Prvo usklajeno poročilo o akreditaciji visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje Babištvo, je bilo usklajeno s skupino strokovnjakov in zaključeno 22. 05. 2025 ter posredovano na NAKVIS. UL ZF je odziv na poročilo strokovnjakov posredovala 17. 06. 2025. Peti sestanek skupine strokovnjakov je potekal 8. 7. 2025 in je bil namenjen pregledu odgovora in uskladitvi končnega poročila o akreditaciji študijskega programa. Usklajeno poročilo o akreditaciji študijskega programa s strani skupine strokovnjakov je bilo posredovano na NAKVIS dne 17. 07. 2025.

(35. člen Meril: Skupina strokovnjakov pripravi skupno poročilo po področjih presoje in standardih kakovosti, določenih v merilih za akreditacijo študijskega programa, in sicer na podlagi vloge s prilogami, druge zahtevane dokumentacije in ogleda prostorov, kadar je to potrebno zaradi popolne ugotovitve dejanskega stanja.

Agencija pošlje akreditacijsko poročilo vlagatelju, ki lahko nanj da svoje pripombe v enem mesecu od njegovega prejema. Če vlagatelj v tem roku pripomb na poročilo ne da, to postane končno. Če pripombe da, skupina strokovnjakov v enem mesecu od njihovega prejema pripravi končno akreditacijsko poročilo, v katerem se opredeli do vseh pripomb.)

UGOTOVLJENO DEJANSKO STANJE IN NJEGOVA PRESOJA

Temeljna usmeritev za presojo po posameznih standardih:

Skupina strokovnjakov_inj vsak predpisani standard kakovosti presoja na dveh ravneh v skladu z določbami o presoji, ki so podrobneje opredeljene v. poglavju Meril (OBRAZCI VLOG). Na prvi objektivno presodi in z argumenti podpre izpolnjevanje standarda. S tem presoja skladnost, obstoj ali izvajanje predpisanega. Na drugi ravni pa ugotovljeno stanje kvalitativno vrednoti v obsegu nad (ali pa pod) sprejemljivim in s tem presodi tudi kakovost. Na tej ravni presoje z argumenti strokovno oceni, kaj je zelo dobro, dobro, kaj ni dobro oziroma kaj bi lahko bilo bolje. Če je nekaj skladno s predpisom, še ni nujno dobro. Nasprotno nekaj ni nujno slabo, če ni (povsem) skladno s predpisom, saj je visoko šolstvo raznoliko, dobro pa se lahko skriva ravno v posebnosti ali izjemnosti. Medtem ko nekateri standardi kakovosti vsebujejo kvalifikatorje, kot je *kakovosten*, drugi izrecno sprašujejo zgolj po primernosti, ustreznosti ali le obstoju oziroma izvajanju nečesa. Skupina strokovnjakov_inj temu navkljub vselej presoja na dveh ravneh – s prve ravni na koncu posameznega standarda povzame morebitne neskladnosti ali večje pomanjkljivosti, z druge pa prednosti in priložnosti za izboljšanje, tako kot izhajajo iz ugotovitev in ocen, in ne po načelu, da morajo biti številčno uravnotežene, ali po kakšnem drugem načelu.

Če skupina strokovnjakov_inj v svojem poročilu ugotovi delne skladnosti s presojanimi standardi kakovosti, to pomeni, da ti standardi niso v celoti izpolnjeni.

SESTAVA IN VSEBINA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA (17. člen Meril)

1. standard: Študijski program po sestavi in vsebini študentom ponuja celovito znanje ter jim omogoča doseči postavljene cilje in načrtovane kompetence oziroma učne izide.

a) Konsistentnost in vsebinska povezanost posameznih predmetov in učnih načrtov ter študijskega programa kot celote:

Visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Babištvo (SOK 7. raven, EOK 6. raven, EOVK prva stopnja) je **štiriletni visokošolski strokovni študijski program**, ki obsega 240 ECTS in je sestavljen iz osmih semestrov. Obsega sedemindvajset (27) obveznih predmetov (215 ECTS), izbirne splošne predmete (12 ECTS) in izbirne strokovne predmete (13 ECTS). Med izbirnimi splošnimi predmeti so trije predmeti, ki so ovrednoteni s 3 ECTS ali 6 ECTS. Izbirne strokovne predmete predstavlja osem predmetov, med njimi izbirno klinično usposabljanje I in II. Izbirni predmeti so različno ovrednoteni in sicer s 3 ECTS, 5 ECTS ali 10 ECTS, saj si lahko študenti izbirajo predmete iz različnih študijskih programov, ki jih izvaja ZF. Študijski program zagotavlja izbirnost predmetov v obsegu 25 ECTS – 10,4 % izbirnost, kar je skladno s 7. členom Meril za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS.

Iz vloge visokošolskega zavoda je razvidno, da visokošolski strokovni študijski program po vsebini študentom omogoča pridobitev poglobljenega strokovnega znanja na področju

babištva. Zgradba študijskega programa je modularna in vsebinsko zajema pet večjih strokovnih stebrov: (1) načrtovanje družine, reprodukcija in nosečnost, (2) porod, (3) poporodno obdobje, (4) obravnava novorojenčka in družine (5) obravnava žensk z ginekološkimi obolenji in žensk v času perimenopavze in menopavze. Omogoča jim, da dosežejo postavljene cilje in s programom pridobijo načrtovane splošne, kot predmetno specifične kompetence oz. učne izide, ki so zapisani v učnih načrtih predmetov. Vsebine predmetov temeljijo na strokovnih in znanstvenih spoznanjih babištva in babiške prakse ter drugih interdisciplinarnih področij, ki so zastopane v predmetniku.

Študijski program prve stopnje izraža konsistentnost in vsebinsko povezanost posameznih obveznih predmetov. Obvezni predmeti se skozi štiriletni študijski program vsebinsko dopolnjujejo in nudijo študentu možnost poglobljanja teoretičnega in praktičnega/kliničnega znanja. Horizontalna povezanost odraža povezanost predmetov in vsebin predmetov v posameznem letniku študija (prvi, drugi, tretji in četrti letnik). Med predmeti je razvidna tudi vertikalna povezanost, ki se odraža z nadgradnjo vsebin predmetov med posamezni letniki. Študent zaključi študij z diplomskim izpitom.

Študijski program bo izobraževal za reguliran poklic (babica/babičar) v EU, zato je obvezni del predmetnika klinično usposabljanje (KU) v obsegu najmanj 2.300 ur. Iz predmetnika visokošolskega strokovnega študijskega programa je razvidno, da bo študent opravil 2.300 ur kliničnega usposabljanja, ki je razdeljeno skozi štiri letnike študija in na različnih strokovnih področjih, kar omogoča študentom pridobitev ustreznih kompetenc za samostojno delo na področju babiške nege. Klinično usposabljanje je v predmetniku opredeljeno pod klinične vaje (KV). Skupina strokovnjakov ugotavlja, da se skozi vlogo za akreditacijo uporablja več različnih terminov (npr. izbirno klinično usposabljanje I in II, praktično izobraževanje, klinične vaje, klinična praksa), zato je potrebno poenotenje. V prvem letniku študent opravi 80 ur KU, v drugem letniku 830 ur KU, v tretjem letniku 785 ur KU in v četrtem letniku 605 ur KU, skupaj 2.300 ur, kar je skladno z EU direktivo. Iz odgovora in prejete dokumentacije UL ZF je razvidno, da je fakulteta delno uskladila terminologijo. Iz predmetnika, ki je bil posredovan 17. 6. 2025 ugotavljamo, da je fakulteta klinične vaje razdelila na ure kliničnih vaj in klinične prakse, iz česar je razvidno, da priložnost za izboljšanje ni bila v celoti upoštevana. Fakulteta v svojem odzivu na akreditacijsko poročilo med drugim navaja, da se praktično usposabljanje izvaja v obliki laboratorijskih vaj (LV) v kabinetih, kliničnih vaj (KV) v simulacijskem ali kliničnem okolju pod mentorstvom fakultetnih mentorjev ali klinične prakse (KP) pod mentorstvom kliničnih mentorjev. Skupina strokovnjakov na tem mestu opozarja, da Evropska direktiva v klinično usposabljanje ne vključuje simuliranega kliničnega usposabljanja, zato mora izvajalec študijskega programa dosledno upoštevati, da se klinično usposabljanje izvaja neposredno v kliničnem okolju. V predmetniku študijskega programa naj bo navedena ena oblika poimenovanja za klinično usposabljanje (klinične vaje) kot je bilo prvotno navedeno v predmetniku študijskega programa (27. 02. 2025). Glede na ugotovljeno naj bo v predmetniku študijskega programa navedena ena oblika poimenovanja za klinično usposabljanje, torej klinične vaje, kot je bilo navedeno v predmetniku študijskega programa z dne 27. 02. 2025. Na podlagi predmetnika naj bo usklajen podrejeni dokument, Načrt praktičnega izobraževanja. Ločevanje kliničnih vaj na klinične vaje in klinično prakso skupina strokovnjakov ocenjuje kot neustrezno, saj klinične vaje zajemajo vso klinično usposabljanje, ki se ne izvaja v simulacijskem okolju ali v okviru laboratorijskih vaj (kabineti). Klinične vaje morajo biti vodene ure kliničnega usposabljanja, v obsegu 2.300 ur. Fakulteta pojasnjuje, da UL v Smernicah o praktičnem usposabljanju povzema raznolikost oblik ter izrazov, ki se v študijskih programih lahko pojavljajo. Kljub temu

skupina strokovnjakov opozarja na nujnost upoštevanja Evropske direktive, ki se nanaša na regulirane poklice, kot je diplomirana babica/diplomirani babičar.

Iz vloge je razvidno, da bo KU sistematično vodeno, nosilec KU je visokošolski učitelj, ki je zaposlen na fakulteti in je nosilec posameznega predmeta. Določene so naloge nosilca KU (praktičnega usposabljanja/izobraževanja), kar je razvidno iz načrta praktičnega izobraževanja (str. 7). Določen bo tudi koordinator KU na fakulteti, ki bo skrbel za načrtovanje, organizacijo in evidenco izvajanja KU. Določene so njegove naloge (str. 8). Študenti bodo na KU razporejeni v skupine. Število študentov za posamezno KU je določeno (tabela 3, str. 9, 10) in je ustrezno, za kakovostno izvajanje KU. V KU se tudi vključujejo visokošolski učitelji s fakultete. Za KU je določena predpisana dokumentacija (Dnevnik babiške prakse – portfolio), ki omogoča kontinuirano spremljanje študenta, saj omogoča visokošolskim učiteljem, kot kliničnim mentorjem spremljanje pridobivanja in doseganja učnih izidov študenta, skladno z učnimi načrti predmetov. Dnevnik babiške prakse – portfolio zajema cilje in predvidene izide praktičnega usposabljanja za posamezna področja KU, opis vsebine in način izvedbe ter obseg s številom ur in ECTS, obveznosti študenta, temeljno literaturo in metode ocenjevanja. Zasnovan je v sodelovanju s kliničnimi mentorji, ki so z njim seznanjeni, kar je bilo tudi ugotovljeno na obisku kliničnega okolja. Učna okolja, v katerih bo potekalo KU imajo pridobljeni status učnega zavoda s strani Ministrstva za zdravje RS.

Med izbirnimi predmeti študent izbere v četrtem letniku med izbirnimi splošnimi predmeti (12 ECTS) in izbirnimi strokovni predmeti (13 ECTS), skupaj v obsegu 25 ECTS, glede na lastni interes in potrebe po novem znanju. Z izbirnimi predmeti bodo študenti pridobili nova in poglobljena znanja na različnih splošnih (npr. menedžment, medpoklicno sodelovanje, genetika) in strokovnih področjih. Med izbirnimi strokovnimi predmeti sta dva predmeta s področja izbirnega kliničnega usposabljanja. Vlagatelj na ogledu pojasni, da je izbirno klinično usposabljanje namenjeno študentom, v primeru, da ne pridobijo vseh kompetenc tekom študija. Opozarjamo, da morajo študenti osvojiti vse predpisane kompetence v okviru KU tekom študija, v okviru obveznega KU. Vlagatelj posebej izpostavi pomen kakovostnega mentorskega procesa, mentoriranja in individualnega pristopa in spremljanja študenta na KU. Izbirni splošni predmet (Dojenje in laktacija) je smiselno glede na njegovo vsebino prenesti med izbirne strokovne predmete (določene so tudi ure KV). Iz odziva fakultete je razvidno, da je upoštevala priložnost za izboljšanje in prenesla strokovni predmet Dojenje in laktacija iz nabora izbirnih splošnih predmetov v nabor izbirnih strokovnih predmetov. V prihodnje je potrebno razširiti nabor izbirnih splošnih predmetov (namesto predmeta Dojenje in laktacija ni bil dodan nov predmet), da bodo imeli študenti možnost izbire, kot to omogoča nabor izbirnih strokovnih predmetov, ali pa razmisliti o spremembi razporeditve ECTS med izbirnimi splošnimi in strokovnimi predmeti v predmetniku študijskega programa. Med izbirne splošne predmete bi bilo smiselno dodati predmet Na dokazih utemeljena babiška nega.

Obvezni predmet Uvod v raziskovalno metodologijo je smiselno prestaviti iz zadnjega letnika v drugi/tretji letnik študija, da pridobijo študenti raziskovalne kompetence prej, kot v zadnjem letniku študija, glede na študijske obveznosti v okviru seminarjev. Fakulteta je pojasnila, da predmet ohranja v zadnjem letniku študija, saj je namen predmeta vodenje študenta skozi proces izdelave diplomskega dela. Pojasnjujejo, da bodo študenti raziskovalne kompetence, ki jih potrebujejo za izdelavo seminarskih in drugih pisnih izdelkov pridobili v prvem letniku študija v okviru predmeta Babiška terminologija v angleščini in osnove raziskovanja.

Tako obvezni kot izbirni predmeti se bodo izvajali v obliki predavanj, seminarjev, vaj in kliničnih vaj. Predmetnik obsega 7.200 ur (30 ur – 1 ECTS), od tega obvezni del 6.450 ur (89,6 %) in 750 ur (10,4 %) izbirni del v četrtem letniku. V okviru obveznih predmetov je 1.165 ur predavanj (18,1 %), 300 ur seminarjev (4,7 %), 315 ur vaj, od tega 100 ur seminarski vaj in 215 ur laboratorijskih vaj (4,9 %), 2.300 ur kliničnih vaj (35,6 %) in samostojno delo študenta v obsegu 2.370 ur (36,7 %).

Študij študent zaključí z diplomskim izpitom, kar je razvidno iz predmetnika. V vlogi za akreditacijo vlagatelj (str. 21) navaja, da študent zaključí študij z diplomskim delom in diplomskim izpitom, ki poteka kot praktični izpit, s katerim se preverja znanje, sposobnosti, spretnosti in veščine. Iz učnega načrta predmeta Diplomski izpit (str. 86, 87) je pri načinih preverjanja navedeno zaključno delo z zagovorom (20 %). Prihaja do razkoraka na eni strani v učnem načrtu in vlogi za akreditacijo, zato naj vlagatelj jasno opredeli zaključno delo v okviru diplomskega izpita (ali gre za študijo primera, diplomsko delo, zaključno nalogo, ...). Iz odziva in dokumentacije UL ZF je razvidno, da je fakulteta uskladila predmetnik in učni načrt za Diplomski izpit. Predmetnik z učnimi enotami zagotavlja doseganje temeljnih ciljev visokošolskega strokovnega študijskega programa Babištvo.

Zasnova delitve med obveznimi, izbirnimi predmeti ter samostojnim delom je glede na vrsto in stopnjo študijskega programa smiselna, ustrezna in sodobno oblikovana. Nov štiriletni visokošolski strokovni študijski program Babištvo omogoča, da lahko študent z izbranim individualnim kliničnim mentorjem dela od prve prakse (KU), pa vse do praktičnega diplomskega izpita v zadnjem letniku. Imenovani klinični mentor bo tako študenta dobro spoznal, lahko bo sledil njegovemu individualnem napredku in se tudi osebno zavzemal za njegovo rast in razvoj.

Študijski program je oblikovan tako, da podpira osebni karierni in strokovni razvoj. Z vidika vsebinske konsistentnosti in vsebinske povezanosti je študijski program ustrezno koncipiran in odraža vsebinske potrebe različnih delovnih okolij.

b) Povezanost (skladnost) ciljev, kompetenc oziroma učnih izidov, določenih v učnih načrtih, s cilji in kompetencami študijskega programa in z njegovo vsebino glede na vrsto in stopnjo študija:

Povezanost učnih izidov, ki so določeni v učnih načrtih predmetov, s cilji in kompetencami študijskega programa in z njegovo vsebino se zrcali tako, da je študent po študiju usposobljen na področju reproduktivnega zdravstvenega varstva, tj. predporodne, obporodne in poporodne ravni in ginekologije. Razvili bodo komunikacijske sposobnosti in kritično razmišljanje o strokovnih in znanstvenih dognanjih na področju babištva in drugih sorodnih strok. Pridobljeno znanje in kompetence bodo lahko prenesli v delovno okolje na področju babiške nege.

Visokošolski strokovni študijski program bo omogočil študentom, da pridobijo znanje na področju babištva in izkušnje, ki bodo prispevale k njihovem profesionalnemu in osebnemu razvoju. Cilji, kompetence, učni izidi, ki izhajajo iz učnih načrtov in vsebine učnih enot so usklajeni s cilji in kompetencami študijskega programa prve stopnje.

Splošne kompetence oziroma učni izidi, ki se s študijskim programom pridobijo so ustrezno navedene. Pri opisu predmetno-specifičnih kompetenc ni razvidno, katere predmetno-specifične kompetence se pridobijo v okviru posameznega izbirnega predmeta, ki ga študent izbere v izbirnem strokovnem in splošnem delu.

Pri učnih načrtih skupina strokovnjakov ugotavlja nedoslednost, kar pojasnujemo v nadaljevanju. Jasno je potrebno opredeliti pogoje za vključitev v delo, tako, da se jih lahko preveri. Zahtevana prisotnost na predavanjih/seminarjih ni pogoj za vključitev v delo. Nosilec predmetov naj npr. 75 % obvezno prisotnost na predavanjih idr. vnese pod načine ocenjevanja, saj je to pogoj za pristop k opravljanju izpita. Nosilci predmetov naj bodo pozorni na starost temeljne literature (ponekod 2002, 2005, 2009) in jo po možnosti posodobijo z novjšimi izdajami, navedene naj bodo reference nosilcev/objave ciljno z vsebino predmeta za obdobje zadnjih petih let (npr. Anatomija, Fiziologija, Patologija; Etika in komunikacija v babištvi; Okužbe v nosečnosti in v obporodnem obdobju – reference stare več kot dvajset let) po tipologiji COBISS; ponavljanje enakih referenc visokošolskih učiteljev pri različnih predmetih; navesti je potrebno reference nosilca predmeta, glede na vsebino predmeta (npr. Medicinske vsebine za babice, Pedagoško andragoški vidiki izobraževanja v babištvi, Osnove psihoterapije v babištvi in predelava travmatičnih izkušenj). Pri predmetu Družbeno-socialni vidiki babištva je potrebno bolj jasno navesti vsebino predmeta, glede na predvidene študijske rezultate. Med navajanjem temeljne literature zasledimo zelo šibko navajanje lastne avtorske literature nosilcev predmetov. V odzivnem poročilu so navedli, da na oddelku za babištvo visokošolski učitelji in sodelavci pripravljajo lastna študijska gradiva za obvezne strokovne predmete. Učne načrte obveznih in izbirnih predmetov je UL ZF delno uskladila in pri nekaterih predmetih, kar je razvidno iz prejete dokumentacije posodobila temeljno literaturo, reference nosilcev predmetov, vsebino pri predmetu Družbeno-socialni vidiki babištva in načine ocenjevanja.

Npr. pri predmetu Babištvo z reprodukcijo in ginekologijo (nejasno določena vsebina, cilji in kompetence niso pravilno navedeni – cilji morajo biti navedeni v nedoločniku npr. seznaniti, usposobiti, spodbuditi, ...), prav tako niso pravilno oblikovani predvideni študijski rezultati. Pri navajanju ciljev in kompetenc se naj upošteva, da se vpišejo cilji/predmetno specifične kompetence v enem ali dveh stavkih, na katere se morajo logično navezovati študijski rezultati/učni izidi. Posamezni pripravljalec učnega načrta naj uporabi glagole v nedoločniku, npr. študente seznaniti, usposobiti, spodbuditi pridobitev določenega znanja, ipd. Pri predvidenih študijskih rezultatih/učnih izidih je potrebno upoštevati, da so zelo natančni in jasni opis tega, kar naj bi bili študenti zmožni, kot rezultat učenja po zaključku predmeta. Oblikujejo in navedejo se naj izjave o tem, kar naj bi študenti dosegli in kako naj bi izkazali usvojeno znanje po zaključku predmeta – Kaj bo študent zmožen po zaključku predmeta? Priporočamo 5 do 8 izjav, ki opisujejo predvidene študijske rezultate/izide, ki naj bodo primerni študiju na prvi stopnji študija. Oblikuje in navede se naj toliko študijskih rezultatov/izidov, kot jih cilji in kompetence predmeta zahtevajo. Število študijskih rezultatov je odvisno od vsebine in kompleksnosti predmeta. Ob tem je potrebno upoštevati, da je za vsak študijski rezultat/izid potrebno izbrati in uporabiti primeren način/e ocenjevanja. Pri oblikovanju učnih rezultatov/izidov – zapis učnega izida je potrebno upoštevati pravilo – Študent/ka (udeleženec izobraževanja), sledi akcijski glagol in vsebina, na katero se učni izid nanaša. Pri metodah poučevanja in učenja se naj navedejo tiste metode poučevanja in učenja, s katerimi se v največji meri omogoči doseganje študijskih rezultatov/izidov, ki so navedeni pri predmetu. Pri metodah poučevanja/ učenja je potrebno navesti tiste, s katerimi se doseže posamezni učni izid. Pri posameznem učnem izidu je potrebno razmisliti, kakšen način ocenjevanja je potreben, da se preveri/oceni doseganje učnega izida (poravnost kurikulumov) – npr. pisni izpit (30 %), ustni izpit (50 %), študija primera (20 %).

Potrebno je pregledati in izboljšati učne načrte skladno z usmeritvami skupine strokovnjakov, kot smo prehodno zapisali (npr. cilji v nedoločniku, poravnost kurikulumov)

idr.). Učne načrte je potrebno uskladiti z poenotenim pristopom in usmeritvami, ki so navedene v tem poročilu.

c) V program integrirane znanstvene, strokovne, raziskovalne oziroma umetniške vsebine:

Iz posredovane dokumentacije je razvidno, da so v visokošolski strokovni študijski program integrirane strokovne in raziskovalne vsebine. Oddelek za babištvo namenja pozornost raziskovalnemu delu. V obdobju zadnjih petih let niso imeli pridobljenega temeljnega in/ali aplikativnega projekta. V letu 2018 (do 2021) in v letu 2019 (do 2023) so imeli dva Erasmus+ projekta, v katerih so sodelovali kot partnerji. Trenutno nimajo nobenega aktivnega raziskovalnega projekta v okviru oddelka za babištvo.

V vlogi za akreditacijo vlagatelj navaja, da se vsebine študijskega programa Babištvo navezujejo na raziskovalno in strokovno delo nosilcev in izvajalcev predmetov, vendar skupina strokovnjakov ocenjuje, da je potrebno okrepiti raziskovalno delo in objave visokošolskih učiteljev v povezavi s predmetnim področjem.

Na UL ZF deluje Znanstvenoraziskovalni inštitut, v katerega so vključeni visokošolski učitelji/sodelavci (70) iz različnih oddelkov. Iz informacijskega sistema o raziskovalni dejavnosti v Sloveniji (SICRIS) je na dan 2. 5. 2025 razvidno, da je UL ZF uspešna na področju raziskovanja (20.698,46 točk; h10-71; A'=6.317,49; A''=1.524,46). Uspešnost oddelka za babištvo ni možno posebej prikazati, ker nimajo lastne raziskovalne skupine, kot tudi ne primerjave z drugimi visokošolskimi zavodi, saj UL ZF edina v Sloveniji izvaja tovrstni študijski program.

Potrebno se je osredotočiti in okrepiti pridobivanje raziskovalnih projektov v okviru oddelka za babištvo, kar je tudi podlaga za razvoj novih študijskih programov po vertikali.

Vsebine predmetov temeljijo na strokovnih in raziskovalnih spoznanjih. Predlagani študijski program omogoča kakovostno strokovno in razvojno delo v delovnem okolju.

č) Vrstni red predmetov oziroma razporejenost predmetov po semestrih in letnikih (horizontalna in vertikalna povezanost) ter njihovo kreditno ovrednotenje:

Skupina strokovnjakov ugotavlja, da je vrstni red obveznih predmetov skozi štiriletni študij ustrezen. Vsebine visokošolskega strokovnega študijskega programa prve stopnje so med seboj logično povezane in vključujejo vsa strokovna področja delovanja diplomanta babištva. Temeljna znanja s področja babištva in babiške prakse se smiselno povezujejo z aktualnimi spoznanji stroke.

Zgradba študijskega programa je modularna in vsebinsko zajema pet večjih stebrov. Ne pomenijo stroge delitve učnih enot (predmetov) v stebre, temveč omogočajo tudi medsebojno dopolnjevanje in prepletanje. Študijski program obsega štiri letnike, osem semestrov, ki so razdeljeni na teoretične in praktične semestre.

V prvem letniku je sedem obveznih predmetov (60 ECTS), v drugem šest obveznih predmetov (60 ECTS), v tretjem letniku osem predmetov (60 ECTS) in v zadnjem letniku pet obveznih predmetov in diplomski izpit (35 ECTS). V četrtem letniku so izbirni splošni

in strokovni predmeti v obsegu 25 ECTS, skupaj 60 ECTS. Izbirni predmeti so različno ovrednoteni in omogočajo pridobitev dodatnih znanj, glede na izkazani interes študenta.

Vrstni red predmetov je ustrezen, prav tako so predmeti enakomerno ovrednoteni s kreditnimi točkami med semestri (po 30 ECTS/semester; 60 ECTS/letnik in 240 ECTS/visokošolski strokovni študijski program). Učne enote, upoštevajoč izbirnost znotraj študijskega programa, so vertikalno in horizontalno povezane. Vsebine se horizontalno povezujejo znotraj programa v smislu prenosa znanja v klinično okolje.

Izpolnjuje standard kakovosti

Prednosti:/

Priložnosti za izboljšanje:

- V načrtu praktičnega izobraževanja (točka 5, tabela 2) je potrebno uskladiti terminologijo glede kliničnih vaj in klinične prakse s predmetnikom študijskega programa, pri čemer naj se za klinično usposabljanje uporablja en izraz, klinične vaje. V predmetniku z dne 27. 2. 2025 je bil uporabljen izraz klinične vaje, ki je ustrezen, zato naj se ta termin implementira v ostale podrejene dokumente (npr. Načrt praktičnega izobraževanja).
- Učne načrte obveznih in izbirnih predmetov je potrebno uskladiti z usmeritvami iz poročila; potrebna je enotna in pregledna opredelitev ciljev (v nedoločniku), predmetno-specifičnih kompetenc, učnih izidov, pogojev za vključitev v delo, metod poučevanja in načinov ocenjevanja. Posebno pozornost je treba nameniti poravnosti kurikuluma – torej logični povezanosti med cilji, učnimi izidi, načini poučevanja in preverjanja znanja.
- Nosilci predmetov naj postopoma pripravijo lastno študijsko gradivo za študente, ki bo del temeljne literature (skripta, visokošolski učbenik, ... idr.).
- Okrepiti objave, raziskovalno delo in pridobivanje projektov na oddelku za babištvo, z vključevanjem visokošolskih učiteljev/ raziskovalcev, ki sodelujejo pri izvajanju študijskega programa. Zunanji visokošolski učitelji naj navajajo pri objavah afiliacijo ZF UL. Na oddelku za babištvo je potrebno spremljati raziskovalno uspešnost in sprejemati ukrepe (npr. ustanovitev raziskovalne skupine, načrt objav visokošolskih učiteljev, načrt raziskovalnega in projektnega dela, organizacija konference s področja babiške nege).

Ne izpolnjuje standarda kakovosti

Delno izpolnjuje standard kakovosti:/

Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti:/

2. standard: Študijski program se po imenu, namenu in vsebini primerno umešča v predvideno področje in disciplino.

Povezanost vsebin študijskega programa, njihovo razmerje do uporabnih oziroma temeljnih znanj s področja in discipline ter idejni izbor vsebin, jasno opredeljenih in smiselno povezanih z aktualnim stanjem in razvojnimi trendi v znanosti, stroki oziroma umetnosti:

Danes imamo v Sloveniji (od leta 2009) en dodiplomski visokošolski strokovni študijski program prve stopnje s področja Babištva. Prenovljen štiriletni študijski program Babištva je prvi tovrstni v Sloveniji ter upošteva EU direktivo (36 in 55) in druge mednarodne dokumente. Babištvo je interdisciplinarno znanstveno raziskovalno področje, ki zajema naravoslovne in družboslovne vede, izrazitejše pa je področje medicinskih ved, zato se po klasifikaciji znanstvenih disciplin FRASCATI uvršča med medicinske vede.

Delo babice/babičarja zahteva široko paleto znanja s področja medicinskih in zdravstvenih ved, obenem pa tudi poznavanje zakonitosti medosebnih odnosov in družbe. Predlagan visokošolski strokovni študijski program Babištvo se po imenu, namenu in vsebini umešča v področje in disciplino medicinske vede, posega pa tudi v druga področja in vede.

Predlagatelj se je za spremembo iz triletnega v štiriletni program odločil tehtno in premišljeno (na podlagi samoevalvacije študijskega programa, merjenja obremenitev študentov, posodobitev kompetenc za babiško nego, idr.).

Nov študijski program odgovarja na aktualne trende, zato bo diplomantom omogočeno, da pridobijo tudi znanja in veščine za strokovno področje ohranjanja pred nosečnostnega zdravja, ki se poudarja v naboru prenovljenega seznama kompetenc. Študijski program vključuje tudi vsebine, skladno s prenovljenim dokumentom o kompetencah babic na nacionalni ravni (2021).

Študijski program je skladen s 42. členom direktive (2013/55/EU), ki določa izobraževalne zahteve za diplomirane babice/diplomirane babičarje.

Iz predmetnika študijskega programa Babištvo je razvidno, da so predmeti in vsebine povezani z različnimi znanstvenimi disciplinami. Predlagani študijski program naslavlja vse vidike sodobne definicije babištva in je s svojimi učnimi enotami in vsebinami, njihovim razmerjem do uporabnih oziroma temeljnih znanj s področja in discipline ter idejnim izborom vsebin, jasno opredeljen in smiselno povezan z opisanim aktualnim stanjem in razvojnimi trendi v znanosti in stroki babištva.

Tozadevni študijski program se umešča na področje KLASIUS-P-16 ter medicinske in zdravstvene vede, kot večinsko področje opredelitve znanstvene discipline (FRASCATI). Študijski program omogoča študentom pridobiti strokovno teoretično in praktično znanje, podprto s širšo teoretično in metodološko osnovo.

Izpolnjuje standard kakovosti

Prednosti:

- Vsebinska zasnova študijskega programa, ki povezuje med seboj različne znanstvene discipline (interdisciplinarno, večpoklicno sodelovanje) in ponuja celovito izobraževanje skladno z EU direktivo (36 in 55), mednarodnimi smernicami (ICM), najnovejšimi trendi in smernicami v babištvu na nacionalni ravni.

Priložnosti za izboljšanje:/

Ne izpolnjuje standarda kakovosti

Delno izpolnjuje standard kakovosti:/

Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti:/

3. standard: Študijski program je povezan z okoljem, v katerem visokošolski zavod deluje.
--

a) Analize oziroma raziskave potreb zaposlovalnega okolja, trga dela in zaposljivosti diplomantov ali potreb po znanju in ciljev družbe:

UL ZF, Oddelek za babištvo je povezan z okoljem, saj deluje tako v slovenskem, kot mednarodnem okolju. Študijski program se pri izvedbi tesno povezuje z okoljem tudi preko učnih zavodov, kjer poteka klinično usposabljanje za študente babištva (Ljubljana, Maribor, Novo mesto, Slovenj Gradec, Brežice, Jesenice, Postojna in Murska Sobota). Oddelek za babištvo se povezuje tudi z drugimi zdravstvenimi zavodi v Sloveniji na vseh treh ravneh zdravstvenega varstva. Aktivno sodelujejo tudi z drugimi članicami znotraj UL, kot izven (NIJZ, Zbornica-Zveza). Vključujejo tudi strokovnjake iz prakse, ki delujejo v kliničnem okolju. Mednarodno sodelujejo preko sklenjenih sporazumov o sodelovanju in v okviru Erasmus+. Z nadaljnjim partnerskim sodelovanjem z različnimi deležniki, bodo uresničevali predlagane cilje študijskega programa, kar bo doprineslo k aplikaciji znanja in kadrov v lokalno okolje in širše.

Iz priložene dokumentacije za akreditacijo visokošolskega strokovnega študijskega programa Babištvo je razvidno, da program izhaja iz potreb okolja. Predlagatelj je priložil analizo oz. raziskavo potreb zaposlovalnega okolja, trga dela in zaposljivosti diplomantov. Podatki o številu diplomantov visokošolskih študijskih programov Babištvo za leto 2017, 2018, 2019 in 2020 kaže na zmanjševanje njihovega števila ob že tako majhnem številu diplomantov (npr. leta 2020 – 32 diplomantov, leta 2019 – 33 diplomantov, leta 2018 – 37 diplomantov). Diplomirane babice/diplomirani babičarji babiške nege ne izvajajo samo v splošnih bolnišnicah in univerzitetnih kliničnih centrih z ginekološko – porodno dejavnostjo, ampak na podlagi Pravilnika za izvajanje preventivnega zdravstvenega varstva na primarni ravni izvajajo preventivne preglede med nosečnostjo in vsaj pet sistematičnih pregledov v nosečnosti. Diplomirana babica/diplomirani babičar sta del ginekološkega tima za preventivne programe za varovanje reproduktivnega zdravja na primarni in tudi na sekundarni ravni ter člana tima za preventivno zdravstveno varstvo novorojenčkov. V skladu s svojimi kompetencami se bodo babice/babičarji še bolj aktivno vključevali v izvajanje patronažnega zdravstvenega varstva, saj po odpustu iz porodnišnice pri novorojenčku izvajajo babiško nego. Iz podatkov Zbornice-Zveze se v registru izvajalcev zdravstvene in babiške nege vodi 522 diplomirani babic in babičarjev (maj 2021), zaposlenih je 307.

UL ZF predvideva 30 vpisnih mest za redni študij in 10 vpisnih mest za izredni študij, kar v desetih letih pomeni 400 ustrezno usposobljenih kadrov (brez upoštevanja fluktuacije in odhodov iz poklica ali nedokončanja študija). Predlagatelj pojasnjuje, da bodo z vpisom 40 študentov pokrili potrebe po kadru v Sloveniji. V številu niso upoštevani odhodi zaradi zapuščanja delovnega mesta in odhodi v tujino ter upokojitve.

Zaključek študijskega programa prve stopnje omogoča možnost zaposlitve v osnovnem zdravstvu, splošni bolnišnici, specialni bolnišnici (Porodnišnica), oba klinična centra (Ljubljana in Maribor), izobraževalni in raziskovalni zavodi.

Menimo, da bodo tovrstni strokovnjaki zaposljivi, saj bodo lahko zasedli delovna mesta kot visoko strokovno izobražen kader na področju babištva.

b) Razmere za praktično izobraževanje študentov:

Iz predmetnika je razvidno, da praktično izobraževanje - KU predstavlja 2.300 ur (ovrednoteno s 77 ECTS) in predstavlja 35,6 % obremenitve študenta. KU se izvaja v vsakem letniku študija in ni enakomerno razporejeno.

Iz vloge in predmetnika je KU definirano kot klinične vaje, ki se izvajajo neposredno v kliničnem okolju (ne kot laboratorijske vaje v kabinetu za babištvo). KU se izvaja v zavodih, ki imajo pridobljeno odločbo učnega zavoda s strani Ministrstva za zdravje Republike Slovenije. Vsebina KU je integracija znanj, pridobljenih med študijem s prenosom teorije v prakso in s pridobivanjem praktičnih izkušenj, ki so bistvenega pomena za takojšnjo zaposljivost diplomantov (ni več pripravništva po zaključku študija). Področja KU in obveznosti študentov so integralni del učnega načrta predmeta, pri katerem potekajo klinične vaje. UL ZF ima sklenjene pogodbe/dogovore o izvedbi KU.

Vlagatelj je priložil Načrt praktičnega izobraževanja (NPI), kjer natančno predstavi Babištvo kot reguliran poklic. Iz NPI je razvidno, da je KU skladno z vsebino 9. člena Pravilnika o minimalnih pogojih usposobljenosti in pridobljenih pravic za poklice zdravnik, zdravnik specialist, zdravnik splošne medicine, doktor dentalne medicine, doktor dentalne medicine specialist, diplomirana medicinska sestra, diplomirana babica in magister farmacije (UL RS 4/27, 10/20, 163/22 in 108/24) in evropsko direktivo 2005/36/EC in 2013/55/EU. Zahtevana vsebina je zajeta v posameznem predmetu, kar je razvidno v tabeli 1 (str. 4 v načrtu) in je skladno s pravilnikom, ki ga predhodno navajamo. Nosilec praktičnega usposabljanja je visokošolski učitelj, ki je zaposlen na UL ZF in je nosilec posameznega predmeta, kjer se izvaja KU. Določene so naloge nosilca praktičnega usposabljanja. Na fakulteti imajo tudi koordinatorja praktičnega usposabljanja. To je strokovna sodelavka, ki skrbi za načrtovanje, organizacijo in evidenco praktičnega usposabljanja. Določene so tudi njegove naloge.

Potek praktičnega usposabljanja/kliničnega usposabljanja je prikazan v tabeli 2 (str. 8-9 v NPI) in vključuje samo zunanje učne baze. Tabela 2 je potrebno dopolniti tako, da bo skladna s predmetnikom študijskega programa, kot je to obrazloženo v točki a) prvega standarda.

Število študentov na posamezno področje kliničnih vaj je ustrezno in zagotavlja kakovostno individualno mentorstvo v kliničnem okolju, tudi zaradi pomanjkanja kadra v kliničnem okolju. Glede na večje število učnih zavod in majhno število vpisanih mest se lahko zagotavlja kakovostni mentorski proces in spremljanje doseganja učnih izidov študentov. Fakulteta ima izdelano dokumentacijo za praktično usposabljanje t. i. Dnevnik babiške prakse (portfolio). Slednji zajema cilje in predvidene izide praktičnega usposabljanja za posamezna področja KU, opis vsebine in način izvedbe ter obseg s številom ur in ECTS. Dokumentacijo poznajo klinični mentorji in so vključeni v njeno izboljševanje. Organizirajo redna izobraževanja za klinične mentorje.

KU je organizirano tako, da študent pridobi znanje in izkušnje v kliničnem/realnem okolju. KU je zasnovano tako, da omogoča sprotno vrednotenje znanja in veščin ter napredka študenta. Končno preverjanje je usmerjeno v ugotavljanje študentovega napredka v zaključenem obdobju učenja.

V model mentorstva so vključeni tudi klinični mentorji, njihova vloga je jasno opredeljena. Predlagatelj se zaveda, da je zagotavljanje kakovosti mentorskega procesa naloga tako fakultete in njenih zaposlenih na oddelku za babištvo kot kliničnih mentorjev.

Sodelovanje med učnimi zavodi in oddelkom je partnersko.

Izpolnjuje standard kakovosti

Prednosti:

- Dobro načrtovan NPI, mentorski proces, potek, predpisani praktični posegi, dokumentacija (dnevnik), jasno opredeljene vloge posameznih deležnikov v procesu mentorstva, sprotno in končno spremljanje učnih izidov/ocenjevanje doseženega znanja.

Priložnosti za izboljšanje:/

Ne izpolnjuje standarda kakovosti

Delno izpolnjuje standard kakovosti:/

Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti: /

ZASNOVA IZVAJANJA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA (18. člen Meril)

4. standard: Zasnova izvajanja študijskega programa ustreza njegovi vsebini, sestavi, vrsti, stopnji in namenu (ciljem), tako da so kakovostno prilagojene in zagotovljene študijske vsebine, izvedbene prakse in viri (kadrovski in materialni).

a) Predvideni načini, oblike in potek poučevanja:

Iz predmetnika in učnih načrtov študijskega programa je razvidno, da bo poučevanje potekalo v obliki predavanj, seminarjev, vaj (seminarske in laboratorijske vaje), kliničnih vaj ter samostojnega dela študenta. Predlagatelj je navedel, da bo študijski program Babištvo organiziran kot redni in izredni študij. Izredni študij (10 vpisnih mest) se bo izvajal v celotni izvedbi, kot redni študij. Navajajo, da so izredna vpisna mesta predvidena za študente, ki se ne bodo uspeli vpisati v redni študij. Izredni študij bo plačljiv. Učni jezik študijskega programa je slovenski. Predvideno število vpisnih mest je 40 (30 za redni študij in 10 za izredni študij). Študij se ne bo izvajal na daljavo.

V vlogi za akreditacijo se navaja različna terminologija za vaje (seminarske vaje, laboratorijske vaje), zato je smiselno v učnem načrtu dodati vrsto vaj, ki je predvidena. V predmetniku bi bilo smiselno poimenovati obliko vaj, ki se bo pri določenem predmetu izvajala (npr. laboratorijske vaje, seminarske vaje, terenske vaje) ali pa k predmetniku priložiti tabelo iz katere bo razvidna oblika vaj pri določenem predmetu. Fakulteta je predlog upoštevala in vaje razdelila na seminarske in laboratorijske vaje, kar je razvidno iz predmetnika z dne 17. 6. 2025. Iz končnega predmetnika mora biti razvidno: ure predavanj, seminarjev, seminarskih vaj, laboratorijskih vaj in kliničnih vaj (klinično usposabljanje). Iz učnih načrtov je razvidno, da so v študijskem programu uporabljene različne učne metode. Na fakulteti uporabljajo spletno učilnico, ki temelji na odprtokodnem sistemu za upravljanje učenja (*angl. Learning Management System – LMS*) Moodle.

Nosilci predmetov v učnih načrtih navajajo, da je prisotnost na predavanjih obvezna v 75 %, na vajah in kliničnih vajah v 100 %. Slednje se naj navede tudi v vlogi za akreditacijo. V odzivnem poročilu fakulteta navaja, da je predlog upoštevala in uskladila v vlogi za akreditacijo.

Načini ocenjevanja in deleži so zapisani v učnih načrtih posameznih predmetov. Skupina strokovnjakov svetuje, da se pri ponovnem pregledu učnih načrtov razmisli, s kakšnimi metodami poučevanja/učenja bodo posamezni učni izidi dosegljivi. Pri posameznem učnem izidu je potrebno razmisliti, kakšen način ocenjevanja je potreben, da se preveri/oceni doseganje učnega rezultata/izida (poravnano kurikuluma).

Klinične vaje in praksa, ki se izvajajo v učnih zavodih pod mentorstvom habilitiranih strokovnih sodelavcev, zagotavljajo neposredno povezavo med teoretičnim znanjem in praktičnimi izkušnjami, kar je bistveno za razvoj poklicnih kompetenc in neposredno zaposljivost diplomantov. Potek izvajanja programa je tako v celoti usklajen s cilji, vrsto in ravno študijskega programa.

b) Ustreznost kadrov v skladu s 13. členom Meril ter:

- **področna primernost izvolitev v naziv visokošolskih učiteljev in sodelavcev;**
- **zagotavljanje minimalnih raziskovalnih standardov in izpolnjevanje pogojev za mentorstvo za študijske programe tretje stopnje:**

UL ZF je predložila seznam visokošolskih učiteljev – nosilcev predmetov in visokošolskih sodelavcev, ki bodo sodelovali pri izvedbi visokošolskega strokovnega študijskega programa Babištvo.

Nosilci predmetov študijskega programa imajo veljavne habilitacije iz različnih področij izvolitve glede na predmet, vendar je potrebno, da nosilci in soizvajalci predmetov okrepijo lastno raziskovalno delo in objave, ciljano na predmet_e, katerih nosilci/soizvajalci so (npr. Management v zdravstvu, Klinično usposabljanje kirurgija, Etika in komunikacija v babištvo, Babiška terminologija v angleščini in osnove raziskovanja, Pedagoško andragoški vidiki izobraževanja v babištvo idr.).

Glede na habilitacijski naziv v študijskem programu sodelujejo: dva redna profesorja, pet izrednih profesorjev, dva docenta, trije višji predavatelji in dva predavatelja. Vsi nosilci imajo šifro raziskovalca (ARIS). Tudi visokošolski učitelji, ki bodo sodelovali pri izvajanju

študijskega programa imajo veljavno habilitacijo. Število zaposlenih za poln delovni čas oz. krajši delovni čas je 13,5 FTE.

Aktualni znanstveni in strokovni prispevki posameznega nosilca predmeta so navedeni v učnih načrtih posamezne učne enote. Ugotavljamo, da so pripravljenci učnih načrtov premalo pozornosti namenili izbiri ključnih objav, zato je potrebno ob pregledu učnih načrtov pregledati in navesti ključne objave, ki so v neposredni povezavi z vsebino posameznega predmeta. Pri posamezni učni enoti se naj navedejo reference/objave (znanstvene/strokovne objave) nosilca predmeta (v učnih načrtih so nosilci navajali različno število objav). Vlagatelj naj bo pozoren tudi na reference soizvajalcev predmetov in področja habilitacije glede na vsebino predmeta, ki jo bodo izvajali (v vlogi za akreditacijo to ni razvidno). Iz ključnih referenc nosilca predmeta (prvo, vodilno avtorstvo) mora biti razvidno, da predmetno področje strokovno/znanstveno razvija na podlagi dokazov lastnega raziskovalnega dela. To mora biti razvidno tudi iz aktualnih objav v obdobju zadnjih petih let. UL ZF mora nameniti pozornost pri izbiri nosilcev predmetov, ki morajo biti kompetentni strokovnjaki, s strokovnimi in raziskovalnimi kompetencami ter habilitirani za ustrezno predmetno področje.

c) Materialne razmere, povezane z izvajanjem študijskega programa, v skladu s 15. členom Meril:

Oddelek za babištvo je lociran v okviru UL ZF. Za izvajanje pedagoškega procesa ima sodobno opremljene predavalnice, laboratorije, kabinete, telovadnico in sodobno knjižnico z ustrezno študijsko literaturo. Za izvajanje študijskega programa oddelek/fakulteta ne uporablja najetih prostorov. Materialne razmere si je skupina strokovnjakov tudi ogledala.

KU bo potekalo v različnih učnih okoljih, ki zagotavljajo ustrezne prostore in materialne pogoje, tudi garderobo za študente. Imajo vzpostavljen in opremljen simulacijski kabinet za babištvo, ki je namenjen za izvajanje laboratorijskih vaj in je opremljen z različnimi pripomočki, aparaturami, opremo. Pri ogledu prostorov nismo zasledili odstopanj.

ZF ima lastno strokovno knjižnico, organizirano v skladu z enotnim načrtom knjižničnega sistema Univerze v Ljubljani, ki opravlja knjižnično dejavnost za potrebe pedagoškega in raziskovalnega dela fakultete. Knjižnica je članica COBISS. Knjižnica fakultete je hibridna knjižnica, ki nudi uporabnikom tako tiskane kot elektronske vire. Knjižnična zbirka obsega 35.949 inventarnih enot, večinoma v prostem dostopu. Knjižnica študentom omogoča dostop do 7 podatkovnih zbirk in 20 elektronskih serijskih publikacij. Kot članici konzorcijev je študentom na voljo 81 podatkovnih zbirk, 28.749 serijskih publikacij in drugo. V knjižnici so na voljo čitalniška mesta. Knjižnica letno tudi pridobiva sredstva razpisa ARIS za sofinanciranje tuje znanstvene literature in baz podatkov, ki jih namensko porabi za nakup tuje znanstvene literature. Knjižnica tudi sodeluje v repozitoriju UL (RUL). Študentom so v knjižnici na voljo računalniki z dostopom do interneta.

Skupina strokovnjakov je v okviru obiska ugotovila, da ima UL ZF ustrezno opremljene prostore za izvajanje študijskega programa. Materialno pogoji omogočajo izvajanja pedagoškega procesa na oddelku.

Za izvedbo pedagoškega procesa za študente s posebnimi potrebami ima ZF na lokaciji klančino in dvigalo.

Izpolnjuje standard kakovosti

Prednosti:

- Malo število vpisnih mest, kar omogoča kakovosten študij in delo v malih skupinah.

Priložnosti za izboljšanje:

- Pri navajanju ključnih referenc nosilca predmeta je potrebno upoštevati, da so navedene predmetno specifične reference nosilca predmeta. Upošteva se naj pravilo navajanja referenc po tipologiji COBISS.

Ne izpolnjuje standarda kakovosti

Delno izpolnjuje standard kakovosti:/

Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti:/

5. standard: Pogoji za študij in obvezne sestavine študijskega programa so določeni, pregledni in razumljivi. Omogočajo uveljavljanje pravic in izpolnjevanje obveznosti vseh deležnikov v študijskem procesu.

a) Pogoji za vpis v študijski program in napredovanje študentov:

Pogoji za vpis v visokošolski strokovni študijski program so skladni z 38. členom Zakona o visokem šolstvu in so opredeljeni.

V 1. letnik visokošolskega strokovnega študijskega programa Babištvo se lahko vpišejo:

Pogoj	Merilo
V prvostopenjski visokošolski strokovni študijski program Babištvo se lahko vpiše, kdor je opravil splošno maturo, poklicno maturo ali zaključni izpit v kateremkoli štiriletnem srednješolskem programu.	Če bo sprejet sklep o omejitvi vpisa, bodo kandidati izbrani glede na: - splošni uspeh pri zaključnem izpitu, poklicni maturi oziroma splošni maturi (60 % točk), - splošni uspeh v 3. in 4. letniku (40 % točk).
Vsi kandidati morajo izkazati znanje slovenskega jezika na ravni B2 glede na skupni evropski referenčni okvir za jezike (CEFR) z ustreznim potrdilom. Ustrezna dokazila o izpolnjevanju tega vpisnega pogoja so: • potrdilo o opravljenem izpitu iz slovenskega jezika na ravni B2 ali enakovredno potrdilo, • spričevalo o zaključeni osnovni šoli v RS ali zaključeni tuji osnovni šoli s slovenskim učnim jezikom, • maturitetno spričevalo ali spričevalo zadnjega letnika izobraževalnega programa srednjega strokovnega izobraževanja, s katerega je razviden opravljen predmet	

Pogoj	Merilo
Slovenski jezik, • spričevalo o zaključenem dvojezičnem (v slovenskem in tujem jeziku) srednješolskem izobraževanju ali o zaključenem tujem srednješolskem izobraževanju s slovenskim učnim jezikom, • diploma o pridobljeni izobrazbi na visokošolskem zavodu v RS v študijskem programu in potrdilo (izjava), da je kandidat opravil program v slovenskem jeziku. Kandidati, ki opravljajo (so opravili) splošno maturo ali poklicno maturo v Republiki Sloveniji, ne pošiljajo dokazila o znanju slovenskega jezika; zahtevani podatek visokošolski prijavno-informacijski službi sporoči Državni izpitni center.	
Izbrani kandidati bodo morali ob vpisu predložiti zdravniško potrdilo specialista medicine dela o zdravstveni sposobnosti opravljanja del in nalog diplomirane babice oz. diplomiranega babičarja.	

Določeni so pogoji na napredovanje v višji letnik.

Študent mora imeti za vpis v višji letnik opravljene vse vaje, na katere je bil študent vpisan, ter ustrezno število kreditnih točk:

- za vpis v 2. letnik mora doseči 55 kreditnih točk 1. letnika,
- za vpis v 3. letnik mora doseči 60 kreditnih točk 1. letnika in 50 kreditnih točk 2. letnika,
- za vpis v 4. letnik mora imeti vse opravljene obveznosti 1. in 2. letnika in 50 kreditnih točk 3. letnika.

Komisija za študijske zadeve UL ZF lahko študentu izjemoma odobri napredovanje v višji letnik. S tem se omogoča individualiziran pristop in upoštevanje posebnih okoliščin študija.

Pogoji za napredovanje so sledeči:

- v 2. letnik, če je v 1. letniku dosegel najmanj 45 kreditnih točk,
- v 3. letnik, če je dosegel 60 kreditnih točk 1. letnika in najmanj 40 kreditnih točk iz 2. letnika,
- v 4. letnik, če je dosegel 60 kreditnih točk 1. in 2. letnika in najmanj 40 kreditnih točk iz 3. letnika.

Pogoj za napredovanje iz 1. v 2. letnik so opravljeni izpiti pri predmetih Anatomija, fiziologija in patologija, Babištvo v prednosečnostnem obdobju, Babištvo in fiziološka nosečnost ter Babištvo in fiziološki porod.

Pogoj za napredovanje iz 2. v 3. letnik so opravljeni izpiti pri predmetih Zdravstveno varstvo otroka in družine ter Babištvo in fiziološki puerperij.

Pogoj za napredovanje iz 3. letnika v 4. letnik so opravljeni izpiti pri predmetih Porodništvo ter Babištvo z reprodukcijo in ginekologijo.

Študent zaključi študij, ko uspešno opravi diplomski izpit in zbere 240 ECTS.

Pogoji za vpis v štiriletni visokošolski strokovni študijski program Babištvo so skladni z 38. členom Zakona o visokem šolstvu.

b) Merila za priznavanje znanja in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v študijski program:

Študentu se lahko priznajo znanja, ki po vsebini in obsegu ustrezajo učnim vsebinam predmetov v visokošolskem strokovnem študijskem programu Babištvo, pridobljenih na drugih študijskih programih ustrezne stopnje.

O priznavanju znanj, pridobljenih pred vpisom, odloča Komisija za študijske zadeve UL ZF na podlagi pisne vloge študenta, priloženih spričeval in drugih listin, ki dokazujejo uspešno pridobljeno znanje.

Pri priznavanju znanja, pridobljenega pred vpisom, Komisija za študijske zadeve UL ZF upošteva naslednja merila:

- ustreznost izpolnjevanja pogojev za pristop v različne oblike izobraževanja (zahtevana predhodna izobrazba za vključitev v izobraževanje),
- ustreznost obsega izobraževanja (število ur predhodnega izobraževanja glede na obseg predmeta, pri katerem se obveznost priznava),
- ustreznost vsebine izobraževanja (glede na vsebino predmeta, pri katerem se vsebina priznava).

Pridobljena znanja se lahko priznajo kot opravljena obveznost, če je:

- bil pogoj za vključitev v izobraževanje skladen s pogoji za vključitev v program,
- če je predhodno izobraževanje obsegalo najmanj 75 % obsega predmeta in najmanj 75 % vsebin ustreza vsebinam predmeta, pri katerem se priznava študijska obveznost.

c) Načini ocenjevanja:

Načini preverjanja in ocenjevanja znanja so določeni skladno s Statutom Univerze v Ljubljani ter so natančno opredeljeni v učnih načrtih posameznih predmetov. Ocenjevanje temelji na različnih oblikah preverjanja znanja, kot so pisni in ustni izpiti, seminarske naloge, poročila, predstavitve, praktično delo in druge oblike, ki so prilagojene naravi učne vsebine.

Načini ocenjevanja so določeni v posameznem učnem načrtu in so skladni s statutom UL. Na ZF UL imajo pravilnik o preverjanju in ocenjevanju znanja, ki je dostopen na: https://www.zf.uni-lj.si/images/pravila-in-navodila/Pravilnik_o_studijskem_redu_na_UL_ZF_%2009122019.pdf

č) Pogoji za dokončanje študija:

Za dokončanje študija je potrebno opraviti vse študijske obveznosti, predvidene s študijskim programom in učnimi načrti predmetov v skupnem obsegu 240 ECTS.

d) Pogoji za dokončanje posameznih delov programa, če jih ta vsebuje:

Ne velja za študijske programe prve stopnje Babištvo.

e) Strokovni oziroma znanstveni naslov:

Diplomant pridobi strokovni naslov, skladno z zakonom in sicer:

- diplomirana babica (VS), okrajšava: dipl. bab. (VS)
- diplomirani babičar (VS), okrajšava: dipl. bab. (VS)

V angleškem jeziku se strokovni naslov glasi Bachelor of Applied Science, z okrajšavo B. A. Sc.. Poimenovanje naslova je usklajeno z mednarodno terminologijo, kar diplomantom omogoča lažjo prepoznavnost v mednarodnem prostoru.

f) Pogoji za prehode med študijskimi programi:

Pri prehodih med študijskimi programi upoštevajo veljavni Zakon o visokem šolstvu, Merila za prehode med študijskimi programi ter notranji akti zavoda.

Prehodi so mogoči med študijskimi programi iste stopnje s področja babištva in drugimi zdravstvenih smeri (akreditiranimi v državah EU), ki ob zaključku študija zagotavljajo pridobitev primerljivih kompetenc oziroma učnih izidov, med katerimi se lahko po merilih za priznavanje znanja in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v program, prizna vsaj polovica obveznosti po ECTS iz prvega študijskega programa, ki se nanašajo na obvezne predmete drugega študijskega programa.

Pri prehodih se upoštevajo naslednja merila:

- izpolnjevanje pogojev za vpis v študijski program,
- upoštevanje meril za izbiro ob omejitvi vpisa in
- razpoložljiva razpisana mesta.

Študentu, ki prehaja, Komisija za študijske zadeve ZF UL na osnovi njegove vloge in skladno z merili za priznavanje že opravljene primerljive študijske obveznosti, določi manjkajoče oz. dodatne obveznosti ter glede na obseg priznanih obveznosti določi tudi letnik, v katerega študent prehaja. Končno odločitev potrdi Senat ZF UL.

Izpolnjuje standard kakovosti

Prednosti:/

Priložnosti za izboljšanje:/

Ne izpolnjuje standarda kakovosti

Delno izpolnjuje standard kakovosti: /

Večje pomanjkljivosti oz. neskladnosti: /

PREGLEDNICA KLJUČNIH UGOTOVITEV PO STANDARDIH KAKOVOSTI

Izpolnjuje standarde kakovosti
Visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Babištvo smo presojali po 17. in 18. členu meril. Ugotavljamo, da študijski program izpolnjuje vse predpisane standarde, ki smo jih presojali skladno z merili za akreditacijo študijskih programov. Ugotovljene prednosti: - Vsebinska zasnova študijskega programa, ki povezuje med seboj različne znanstvene discipline (interdisciplinarno, večpoklicno sodelovanje) in ponuja celovito izobraževanje skladno z EU direktivo (36 in 55), mednarodnimi smernicami (ICM), najnovejšimi trendi in smernicami v babištvu na nacionalni ravni. - Dobro načrtovan NPI, mentorski proces, potek, predpisani praktični posegi, dokumentacija (dnevnik), jasno opredeljene vloge posameznih deležnikov v procesu mentorstva, sprotno in končno spremljanje učnih izidov/ocenjevanje doseženega znanja. - Malo število vpisnih mest, kar omogoča kakovosten študij in delo v malih skupinah.
Delno izpolnjuje standarde kakovosti
/
Ne izpolnjuje standardov kakovosti
/
Odličnost
/

DODATEK: SPLOŠNI PODATKI O ŠTUDIJSKEM PROGRAMU

B. SPLOŠNI PODATKI O PROGRAMU

Ime študijskega programa:

BABIŠTVO

Ime študijskega programa v angleščini:

MIDWIFERY

Vrsta študijskega programa:

visokošolski strokovni

Stopnja študijskega programa:

prva

Trajanje študijskega programa:

4 leta

Študijski program je:

- pedagoški:	Ne
- dvopredmetni:	Ne
- interdisciplinarni:	Ne
- skupni:	Ne

Način izvajanja študijskega programa:

redni in izredni

Obseg obveznosti študijskega programa po ECTS:

240

Izbirnosti študijskega programa po ECTS:

25

Utemeljitev:

V okviru izbirnosti študijskega programa zagotavljamo zaključeno kvalifikacijo, interdisciplinarnost, doseganje znanj in kompetenc ter socializacijo znotraj primarne discipline, tj. babišva. Program ponuja 25 kreditnih točk v obliki izbirnih predmetov v zadnjem, 4. letniku študija. Študent* lahko do 12 kreditnih točk zbere tudi z vpisom v predmete drugih študijskih programov Zdravstvene fakultete ali z izbiro predmetov na drugih članicah Univerze v Ljubljani (zunanja izbirnost – splošni izbirni predmeti). *(V tem dokumentu uporabljeni izrazi za študente, zapisani v moški slovnični obliki, so uporabljeni kot nevtralni in veljajo enakovredno za oba spola.)

Študijski program bo izobraževal za regulirane poklice v EU.

Da

Datum sprejetja študijskega programa na visokošolskem zavodu:

19. 11. 2024

Sklep senata univerze oziroma samostojnega visokošolskega zavoda o sprejetju študijskega programa:

Sklep_Senata_UL_Babistvo_akreditacija.pdf,
Pooblastilo_prof-dr_Maja_Klun-21--22-11-2024.pdf

Členitev študijskega programa na posamezne dele:

Ne

Opredelitev področij študijskega programa po klasifikaciji KLASIUS:

Opredelitev študijskega programa po KLASIUS-SRV:

podrobna skupina vrst – vrsta:

[16203] Visokošolsko strokovno izobraževanje (prva bolonjska stopnja)/visokošolska strokovna izobrazba (prva bolonjska stopnja)

Opredelitev študijskega programa po KLASIUS-P-16:

podrobno področje:

[0913] Zdravstvena nega in babištvo

Opredelitev znanstvenih disciplin (v nadaljevanju: disciplin) po klasifikaciji Frascati:

večinsko področje: [3] Medicinske in zdravstvene vede

Umetniške discipline:

Razvrstitev v SOK, EOK in EOVK:

SOK: 7. raven

EOK: 6. raven

EOVK: Prva stopnja

Utemeljitev:

Skladno s SOK (Slovensko ogrodje kvalifikacij) študijski program Babištvo omogoča študentom pridobiti strokovno teoretično in praktično znanje, podprto s širšo teoretično in metodološko osnovo. Študente usposobi za izvajanje in obvladovanje kompleksnih operativno-strokovnih opravil s študijskega področja babištva, ob samostojni uporabi znanja, ki vključuje tudi uporabo metodoloških orodij. Študente usposobi za diagnosticiranje in reševanje problemov v specifičnih delovnih okoljih ter kritično refleksijo ter argumentirano razpravo. Usposobi jih tudi za sprejemanje odgovornosti za določanje ter doseganje lastnih rezultatov dela. Študenti se usposobijo tudi za prepoznavanje lastnih potreb po učenju ter prevzemanje pobude za lastno učenje in prenos znanja v skupini.

Strokovni, znanstveni ali umetniški naslov(i):

ženska oblika: diplomirana babica (VS)

moška oblika: diplomirani babičar (VS)

okrajšava: dipl. bab. (VS)

Poimenovanje strokovnih, znanstvenih ali umetniških naslovov v angleškem jeziku: Bachelor of Applied Science, okrajšava B.A.Sc..

Utemeljitev izjeme poimenovanja strokovnega naslova v angleškem jeziku: /