

KURUMSAL GERİ BİLDİRİM RAPORU

İZMİR DEMOKRASİ ÜNİVERSİTESİ

Değerlendirme Takımı

PROF. DR. SÜLEYMAN DOĞAN (TAKIM BAŞKANI)

PROF. DR. DURSUN ALİ KÖSE (AKADEMİK DEĞERLENDİRİCİ)

PROF. DR. SERKAN İBİŞ (AKADEMİK DEĞERLENDİRİCİ)

DR. ÖĞRETİM ÜYESİ TİJEN AKSİT (AKADEMİK DEĞERLENDİRİCİ)

PROF. DR. HATİCE GÜLEN (AKADEMİK DEĞERLENDİRİCİ)

DOÇ. DR. ZERRİN KILIÇARSLAN (AKADEMİK DEĞERLENDİRİCİ)

GENEL SEKRETER YARDIMCISI DR. KÜRŞAT TAŞTAN (İDARİ DEĞERLENDİRİCİ)

ECE ALARA ÖZDARENDELİ (ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRİCİ)

ÖZET

1. Özet

Bu raporda; YÖKAK Kurumsal Dış Değerlendirme Programı kapsamında, İzmir Demokrasi Üniversitesinin Liderlik, Yönetişim ve Kalite, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme, Toplumsal Katkı alanlarındaki durumu, YÖKAK Değerlendirme Kılavuzu ve YÖKAK Dereceli Değerlendirme Anahtarı temel alınarak incelenmiş; Kurumun güçlü yönleri ile geliştirilmeye açık yanları belirlenmiştir.

Değerlendirme takımı YÖKAK tarafından görevlendirildikten sonra Temmuz 2023-Eylül 2023 arasında çevrimiçi toplantılar yaparak bir araya gelmiş ve Üniversitenin Stratejik Planını, 2022 Yılı İdare Faaliyet Raporunu, Kurum Gösterge Raporunu, KİDR'lerini ve diğer rapor, bilgi ve belge niteliğindeki dokümanlarını ve web sayfalarını inceleyerek ziyaretler öncesi hazırlığını tamamlamıştır. Ön ziyaret (çevrimiçi) öncesinde Kuruma yanıtlanması için bazı sorular iletilmiş ve ek bilgi/belge talebinde bulunulmuştur. Ön ziyaret sonrasında Üniversiteden, talep edilen tüm ek bilgi ve belgeleri iletilmesi istenmiştir. Yüz yüze yapılan saha ziyareti sürecinde ise Üniversitenin sunduğu bilgi ve belgeler sahadaki gerçek durumla karşılaştırılmış ve değerlendirme olabildiğince nesnel bir şekilde gerçekleştirilmiştir. Ön ziyaret 18 Ekim 2023 tarihinde çevrimiçi olarak gerçekleştirilmiştir. Yüz yüze saha ziyareti ise 05-08 Kasım 2023 tarihleri arasında yapılmıştır. Saha ziyareti sürecinde İzmir Demokrasi Üniversitesinin büyük bir kısmı ziyaret edilerek birimlerin yöneticileri, akademisyenleri, idari personeli ve öğrencileri ile yüz yüze görüşülmüştür. Ayrıca öğrenci değerlendirici, Kurum öğrencileri ile ortak bir toplantıda bir araya gelmiştir. Değerlendirme sürecinin son aşamasında ise rapor yazımı gerçekleştirilmiştir. Ön ziyaret ve saha ziyareti sırasında ve değerlendirme süreci boyunca Kurumda yapılan odak grup toplantıları, görüşmeler ve gözlemler sonucunda edinilen bilgiler ve izlenimler değerlendirme takımı tarafından titizlikle ele alınmış ve belli sonuçlara ulaşılmıştır. Değerlendirme takımı üyelerinin öz verili çalışması ve iş birliği ile yazılan Kurumsal Geri Bildirim Raporu, Üniversitenin gelişimini ve mevcut durumunu olabildiğince nesnel ve kanıta dayalı olarak ifade edecek biçimde hazırlanmıştır.

İki aşamada gerçekleştirilen İzmir Demokrasi Üniversitesi ziyaret süreci, çıkış bildiriminin okunması ve Kurumsal Geri Bildirim Raporunun sunulması ile tamamlanmıştır.

Kurumsal Dış Değerlendirme Programı (KDDP) kapsamında gerekli tüm ziyaret, toplantı, görüşme ve incelemeleri yapmamıza olanak sağlayan, ek bilgi ve belgelerin sağlanmasında gerekli kolaylığı gösteren ve saha ziyaret süreci boyunca içten konukseverlik gösteren Rektör Prof. Dr. Bedriye Tunçsiper'e ve çalışma arkadaşlarına değerlendirme takımı üyeleri olarak teşekkürlerimizi sunuyor, değerlendirme sonuçlarının Üniversitenin gelişimine ve kalite süreçlerine katkı getirmesini diliyoruz.

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

İzmir Demokrasi Üniversitesi, 2809 Sayılı Kanun'a Ek Madde 170'in ilave edilmesi ile 20/08/2016 tarihinde kurulmuş ve Üniversitenin, 07/09/2016 tarihinde 29824 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Ek Madde 170 kapsamında aşağıda listesi verilen birimlerden oluşmasına karar verilmiştir. Üniversitenin, 2017-2018 Akademik Yılında eğitim ve öğretime başladığı ve bazı birimlerin 3 dönem, bazı birimlerin ise 2 dönem ya da 1 dönem mezun verdiği belirlenmiştir. Üniversitenin; Üçkuyular, Güzelyalı, Uzundere ve Kemalpaşa yerleşkelerinde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürdüğü görülmüştür. İzmir Demokrasi Üniversitesinin

genç ve gelişmeye açık bir üniversite olarak 2021-2025 Dönemi Stratejik Planını yaptığı, Stratejik Planını 2023-2025 dönemi için güncellediği, stratejik amaçları (*Amaç 1: Bilimsel ve sanatsal araştırmaları nicelik ve nitelik olarak geliştirmek; Amaç 2: Araştırmacı, yenilikçi ve eleştirel düşünceyi destekleyen, nitelikli eğitim ve öğretimi sağlamak; Amaç 3: Bilimsel alanlarda, ulusal ve uluslararası düzeyde, saygınlığı ve tanınırlığı artırmak; Amaç 4: Orta ve uzun vadede amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesine yönelik kurum kültürünü oluşturmak ve Amaç 5: Üniversitenin kurumsal, teknolojik ve fiziksel altyapısını güçlendirmek*) belirlediği, 2022 Yılı İdari Faaliyet Raporunu, 2022 Yılı Kurum İç Değerlendirme Raporunu, 2023 Yılı İdare Performans Programını ve 2023 Yılı Kurumsal Mali Durum ve Beklentiler Raporunu yayımladığı görülmüştür. Üniversite bünyesinde 10 fakülte, 3 lisansüstü eğitim enstitüsü, 1 yüksekokul, 2 meslek yüksekokulu, 8'i aktif olmak üzere 17 uygulama ve araştırma merkezinin olduğu tespit edilmiştir. Üniversitede 4 ön lisans programı, 37 lisans programı, 9 tezsiz yüksek lisans programı, 41 tezli yüksek lisans programı ve 14 doktora programının bulunduğu saptanmıştır. Üniversitede 48 profesör, 56 doçent, 168 doktor öğretim üyesi, 39 öğretim görevlisi ve 47 araştırma görevlisi olmak üzere toplam 358 akademik personel ile 89 idari personelin görev yaptığı belirlenmiştir. Ayrıca, Kurumda sürekli işçi statüsünde 44 ve sözleşmeli personel statüsünde ise 39 kişinin çalıştığı tespit edilmiştir. Üniversitede yabancı dil hazırlık, ön lisans, lisans ve lisansüstü programlarda toplam 12064 öğrencinin (451'i yabancı uyruklu, 11613'ü Türk) öğrenim gördüğü belirlenmiştir. Ülkemizin en genç üniversiteleri arasında yer alan İzmir Demokrasi Üniversitesinin ön lisans ve lisans programlarının doluluk oranının yüzde yüz olduğu tespit edilmiştir. İzmir Demokrasi Üniversitesinin eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı faaliyetlerini yeterli ve donanımlı fiziki mekanlarda sürdürebilmesi için tahsis edilen yeni yerleşke alanının düzenlenmesi ve faaliyete geçirilmesi önemli bir geliştirilmeye açık alan olarak öne çıkmıştır. Üniversitenin kurumsal düzeyde işleyen bütünlüklü bir kalite güvence sistemi ve ilişkili mekanizmalarını kurması diğer önemli bir geliştirilmeye açık alan olarak belirmiştir. Ayrıca, Üniversitenin araştırma üniversitesi olma hedefine uygun olarak araştırma altyapısını güçlendirmesi de önemli bir geliştirilmeye açık alan olarak öne çıkmıştır. İzmir Demokrasi Üniversitesi bünyesindeki fakülteler, lisansüstü eğitim enstitüleri, yüksekokul/meslek yüksekokulları, uygulama ve araştırma merkezleri aşağıda sıralanmıştır.

Fakülteler

- Diş Hekimliği Fakültesi
- Eğitim Fakültesi
- Fen Edebiyat Fakültesi
- Güzel Sanatlar Fakültesi
- Hukuk Fakültesi
- İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
- Mimarlık Fakültesi
- Mühendislik Fakültesi
- Sağlık Bilimleri Fakültesi
- Tıp Fakültesi

Enstitüler

- Fen Bilimleri Enstitüsü
- Sağlık Bilimleri Enstitüsü
- Sosyal Bilimler Enstitüsü

Yüksekokullar/MYO'lar

- Yabancı Diller Yüksekokulu
- Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu

- Meslek Yüksekokulu

Aktif Uygulama ve Araştırma Merkezleri

- Kadın ve Aile Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi
- Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi
- Özel Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi
- Spor, Egzersiz ve Fiziksel Aktivite Uygulama ve Araştırma Merkezi
- Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi
- Sürdürülebilir Çevre Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi
- Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi
- Yapay Zeka ve Veri Analitiği Uygulama ve Araştırma Merkezi

İzmir Demokrasi Üniversitesinin misyonu, vizyonu ve temel değerleri aşağıda geçtiği biçimde ifade edilmiştir.

Misyon

İzmir Demokrasi Üniversitesi; bilim, sağlık, sanat, ekonomi, kültür ve teknolojiye katkı sağlamayı; etik değerleri gözeterek yenilikçi ve disiplinler arası araştırmalar yapmayı; nitelikli, eleştirel düşünebilen, geleceğe yön veren bireyler yetiştirerek topluma hizmet etmeyi görev edinmiştir.

Vizyon

Özgün ve yenilikçi bilimsel çalışmaları ve sunduğu nitelikli eğitim-öğretim hizmetleriyle, toplumsal gelişime öncülük eden, sorumluluk sahibi mezunlarıyla insanlığın geleceğine katkı sunan ve uluslararası tanınırlığı olan seçkin bir araştırma üniversitesi olmaktır.

Değerler

- Cumhuriyet ve Temel İlkelerine Bağlılık
- Kurumsal Aidiyet Bilincine Sahip Olma
- Disiplinler Arası Yaklaşım, Yenilikçilik-Yaratıcılık
- Demokratiklik ve Katılımcılık
- Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik
- Estetik Duyarlılık ve Çevreye Saygı
- Kalite ve Verimlilik Odaklılık
- Sosyal Sorumluluk Bilincine Sahip Olma ve Toplumsalcılık
- Etik Değerlere ve Hukukun Üstünlüğüne Bağlılık
- Fırsat Eşitliği, Liyakat ve Hakkaniyet
- İfade Özgürlüğü, Akademik Özgürlük ve Farklı Düşüncelere Saygı

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

1. Liderlik ve Kalite

Kurumun, organizasyonel yapısını tamamladığı ve bunu bir organizasyon şemasıyla kamuoyu ile paylaştığı görülmüştür. Üniversite üst yönetiminin kalite yönetimini sahiplendiği ve Üniversitede kalite güvencesi sistemini kurma ve kalite kültürünü geliştirme niyeti olduğu gözlenmiştir. Kurumun araştırma üniversitesine dönüşme isteği değerlendirme takımı tarafından olumlu karşılanmıştır. Kurum genelinde ve birimler özelinde tanımlı süreçlerin ve sistematik geri bildirim

mekanizmalarının henüz işletilmediği, iç kalite güvence sisteminin beklenen düzeyde çalıştırılmadığı, kalite koordinatörlüğü ile kalite komisyonu arasındaki ilişki ve görevlerin yerine getirilmesinde rol karmaşası yaşandığı gözlenmiştir. Ayrıca, paydaş katılımının sınırlı düzeyde ve informal mekanizmalarla sağlandığı görülmüştür. Kurumun, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirdiği belirlenmiştir.

Yönetişim modeli ve idari yapı

Olgunluk Düzeyi: Kurumun yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.

Liderlik

Olgunluk Düzeyi: Kurumda liderlerin kalite güvencesi sisteminin yönetimi ve kültürünün içselleştirilmesi konusunda sahipliği ve motivasyonu bulunmaktadır.

Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda değişim ihtiyacı belirlenmiştir.

İç kalite güvencesi mekanizmaları

Olgunluk Düzeyi: Kurumun iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.

Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Olgunluk Düzeyi: Kurum tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.

2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Kurumun **misyon, vizyon ve politika** belgelerini oluşturduğu görülmüştür. Ancak politika belgelerinin ön ziyaret sürecinden sonra ilan edildiği belirlenmiştir. Kurumda Planla, Uygula, Kontrol Et ve Önlem Al(PUKÖ) döngüsünün kapatılmadığı/tamamlanmadığı politika belgelerinin bütüncül bir anlayış ve iç ve dış paydaş katılımı ile hazırlanmadığı tespit edilmiştir. Üniversitenin, stratejik amaç ve hedeflerini belirlediği ve bu kapsamda paydaş analizi yaptığı görülmüştür. Ancak kalite süreçlerinin Stratejik Planla entegre bir şekilde işletilmediği tespit edilmiştir. Kurumun, Stratejik Planı çerçevesinde performans yönetimine ilişkin mekanizmaları tanımladığı belirlenmiştir.

Misyon, vizyon ve politikalar

Olgunluk Düzeyi: Kurumun tanımlanmış ve kuruma özgü misyon, vizyon ve politikaları bulunmaktadır.

Stratejik amaç ve hedefler

Olgunluk Düzeyi: Kurumun ilan edilmiş bir stratejik planı bulunmaktadır.

Performans yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır.

3. Yönetim Sistemleri

Kurumun, Bilgi Yönetim Sistemlerini işlettiği ve bilgi güvenliği alanında ISO 27001 Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi Sertifikası aldığı saptanmıştır. Kurumun, insan kaynakları politika ve hedefleri kapsamında mevzuatta belirtilen standart uygulamalar dışında kendine özgü yaklaşımları (yetkinlik, işe alınma, hizmet içi eğitim, teşvik ve ödüllendirme vb.) henüz geliştirmediği görülmüştür. Üniversitenin memnuniyet anketlerini zaman zaman uyguladığı, sonuçlarını analiz ettiği ancak anket sonuçları temelinde aksiyon almadığı, izleme ve iyileştirme yapmadığı tespit edilmiştir. Kurum genelinde mali kaynakların yönetiminin mevzuata uygun olarak yapıldığı görülmüştür. Kurum, 2021-2025 Stratejik Planı kapsamında süreç yönetimine ilişkin adımlar atmasına rağmen Süreç Yönetimi El Kitabı'nın olmadığı görülmüştür.

Bilgi yönetim sistemi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda kurumsal bilginin edinimi, saklanması, kullanılması, işlenmesi ve değerlendirilmesine destek olacak bilgi yönetim sistemleri oluşturulmuştur.

İnsan kaynakları yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir.

Finansal yönetim

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir.

Süreç yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreç ve alt süreçleri tanımlanmıştır.

4. Paydaş Katılımı

Kurumun, iç paydaş katılımını büyük ölçüde informal yollarla (Üniversitenin ortak kullanım alanlarında buluşmalar, planlı olmayan toplantılar, kantin vb.) gerçekleştirdiği görülmüştür. Paydaş katılım mekanizmalarının tanımlı süreçler çerçevesinde işletilmediği ve karar alma süreçlerinde paydaş katılımının yeterli düzeyde sağlanmadığı belirlenmiştir. Kurum genelinde öğrenci geri bildirimlerinin sistematik bir şekilde alınmadığı ancak birim/öğretim elemanı bazında bazı münferit uygulamaların (ders değerlendirme formu, memnuniyet anketi vb.) olduğu görülmüştür. Üniversite genelinde öğrencilerin karar alma süreçlerine katılımının sınırlı düzeyde kaldığı belirlenmiştir. Kurumda; Kariyer Geliştirme, Uygulama ve Araştırma Merkezi aracılığı ile mezunlara yönelik izleme çalışmalarının yapıldığı görülmüştür. Ancak izleme çalışmalarından kapsamlı verilerin elde edilmediği, toplanan sınırlı düzeydeki verilerin de sistematik bir şekilde analiz edilmediği ve iyileştirme süreçlerine yansıtılmadığı belirlenmiştir.

İç ve dış paydaş katılımı

Olgunluk Düzeyi: Kurumda kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.

Öğrenci geri bildirimleri

Olgunluk Düzeyi: Kurumda öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü* vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.

Mezun ilişkileri yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Programların amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.

5. Uluslararasılaşma

Kurumun, uluslararasılaşmaya ilişkin Erasmus+ Programı dışında kendine özgü geliştirdiği bir uygulamasının bulunmadığı belirlenmiştir. Uluslararasılaşma çalışmaları için ayrılan kaynakların kullanıldığı ancak bu kaynakların nasıl izlendiği ve iyileştirildiğine dair bir mekanizmaya rastlanmamıştır. Kurumun, uluslararasılaşma performansını izlemek üzere kullandığı göstergeler bulunmakla birlikte, uluslararasılaşma hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere oluşturulan mekanizmaları tam olarak işletmediği ve uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yıllık öz değerlendirme raporlarının olmadığı ve iyileştirme çalışmalarının yapılmadığı görülmüştür.

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.

Uluslararasılaşma kaynakları

Olgunluk Düzeyi: Kurumun uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.

Uluslararasılaşma performansı

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

Programların amaçları ve öğrenme çıktılarının hazırlandığı, ders bilgi paketlerinin oluşturulduğu ve <https://os/idu/edu/tr/oibs/bologna/index.aspx> adresinde bulunan Ders Bilgi Paketi aracılığı ile iç ve dış paydaşlarla paylaşıldığı görülmüştür. Ders Bilgi Paketi kapsamında, ders öğrenme çıktıları ve program çıktıları eşleştirilmelerinin Kurumda yaygın bir şekilde yapıldığı saptanmıştır. Ancak programların tasarım ve onay süreçlerinin sistematik olarak izlenmediği ve iyileştirilmediği görülmüştür. Programların tasarımının değerlendirilmesi, izlenmesi ve güncellenmesi süreçleri kapsamında, iç ve dış paydaş katılımının bazı fakülte ve bölümlerde sağlandığı belirlenmiştir. Ancak bu durumun, Üniversite genelinde henüz yaygınlık kazanmadığı görülmüştür. Programların ders dağılımına ilişkin takip edilen ilke, yöntem ve kurallara dair kanıt olarak Ders Bilgi Paketi gösterilmiştir. Ders dağılım dengesinin hangi ilke ve esaslar çerçevesinde yapıldığına dair yeterli kanıt ulaşılmamıştır. Benzer şekilde, ders dağılımında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş

yüklerinin, zorunlu ve seçmeli dersler ile alan içi ve alan dışı derslerin dengesinin ve öğrenci haftalık ders yükü ile akademik olmayan etkinlikler arasındaki dengenin nasıl yapıldığının tam belirgin olmadığı görülmüştür. Program çıktıları ile ders kazanımlarının, standart uygulamalar ve ilgili mevzuata uygun olarak Kurum genelinde ilişkilendirildiği ve Ders Bilgi Paketinde gösterildiği belirlenmiştir. Ancak bu ilişkilendirmenin nasıl izlendiği ve iyileştirildiğine dair herhangi bir kanıt ulaşılmamıştır. Kurum genelinde verilen derslerin AKTS değerlerinin, öğrenci iş yükü takibi ile standart uygulamalar ve mevzuat gereğince doğrulanarak Ders Bilgi Paketi aracılığı ile Üniversite web sayfasından paylaşıldığı belirlenmiştir. Ders Bilgi Paketinde staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları olduğu görülmüştür. Programlarda öğrenci iş yükünün izlenmesi ve buna göre ders tasarımlarının güncellenmesine ve iyileştirilmesine dair somut kanıtlara ulaşılmamıştır. Münferit bazı uygulamalar dışında Üniversite genelinde yaygın olarak işletilen program çıktıları izleme ve güncelleme mekanizmalarının olduğuna dair kanıtlara rastlanmamıştır. Kurum genelinde Öğrenci Bilgi Sistemi, MSteams platformu, Zimbra mail ve telefon mesaj grupları gibi bilgi yönetim sistemlerinin kullanıldığı görülmüştür. Eğitim ve öğretim süreçleri ile ölçme ve değerlendirme süreçlerinin yönetimine ilişkin belirli ilke ve kurallar temelinde uygulamalar yapıldığı tespit edilmiştir. Bu uygulamaların İzmir Demokrasi Üniversitesi Lisans ve Ön Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile Lisans Ön Lisans Bağlı Değerlendirme Yönergesi esas alınarak yürütüldüğü saptanmıştır. Ancak eğitim ve öğretim süreçleri ile ölçme ve değerlendirme süreçlerinin yönetimine ilişkin herhangi bir izleme ve iyileştirme çalışmasına rastlanmamıştır.

Programların tasarımı ve onayı

Olgunluk Düzeyi: Tanımlı süreçler doğrultusunda; Kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.

Programın ders dağılım dengesi

Olgunluk Düzeyi: Ders dağılımına ilişkin olarak; öğretim elemanlarının uzmanlık alanına, alan/meslek bilgisi/genel kültür, zorunlu- seçmeli ders dengesine, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Olgunluk Düzeyi: Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Olgunluk Düzeyi: Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Olgunluk Düzeyi: Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara

uygun yönetilmektedir.

2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Kurum genelinde yaygınlık kazanmasa da, bazı derslerde aktif ve etkileşimli öğretim yöntem ve teknikleri ile çeşitli ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin kullanıldığı görülmüştür. Üniversitede öğretim elemanlarına yönelik aktif ve etkileşimli öğretim yöntem ve tekniklerini kapsayan eğitimcilerin eğitimi programlarının yürütülmediği tespit edilmiştir. Üniversitede ölçme ve değerlendirme süreçlerinin nasıl gerçekleştirileceğine dair yönetmelik ve yönergelerin oluşturulduğu belirlenmiştir. Ancak Kurum genelinde çeşitli/farklı ölçme ve değerlendirme araçlarının yaygın bir şekilde kullanıldığına dair yeterli kanıt elde edilmemiştir. Engelli öğrencilerin engellilik durumlarına göre farklı sınav türlerinin uygulandığı saptanmıştır. Öğrencilerin başarı durumlarının, Öğrenci Bilgi Sistemi Otomasyonu (OBS) ile takip edildiği ve güvence altına alındığı belirlenmiştir. Kurum genelinde öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerinin yaygınlık kazanmadığı gözlenmiştir. Ayrıca Üniversitede, uygun ölçme ve değerlendirme yaklaşım ve olanaklarının öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimleri temelinde iyileştirildiğine dair herhangi bir kanıt rastlanmamıştır. Üniversitede ön lisans, lisans ve lisansüstü düzeylerde ve yurt dışından öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralların (İzmir Demokrasi Üniversitesi Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi, İzmir Demokrasi Üniversitesi Yurt Dışından Kabul Edilecek Öğrencilerin Başvuru ve Kayıt Kabul Yönergesi, İzmir Demokrasi Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Programları Yatay Geçiş Yönergesi) tanımlandığı belirlenmiştir. Önceki öğrenmelerin tanınması ve kredilendirilmesi işlemlerinin mevcut Yükseköğretim Kurulu mevzuatı kapsamında İzmir Demokrasi Üniversitesi Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesine göre yapıldığı anlaşılmıştır. Üniversitede diploma onayı, mezuniyet koşulları ve mezuniyet karar süreçlerinin kamuoyu ile paylaşıldığı tespit edilmiştir. Diploma, diploma eki ve diğer belgelerin düzenlenmesine dair işlemlerin, tanımlı süreçlere (İzmir Demokrasi Üniversitesi Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönerge) uygun olarak yürütüldüğü anlaşılmıştır.

Öğretim yöntem ve teknikleri

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.

Ölçme ve değerlendirme

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.

3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Üniversitenin fiziki altyapısının eğitim ve öğretim süreçlerini asgari düzeyde yürütecek nitelikte

olduğu gözlenmiştir. Derslik, laboratuvar ve kütüphane alanlarının ve kütüphanenin basılı ve dijital kaynaklar açısından yetersiz olduğu tespit edilmiştir. Üniversitede, öğrencilere yönelik akademik danışmanlık hizmetlerinin Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin ilgili maddeleri çerçevesinde yürütüldüğü tespit edilmiştir. Üniversite bünyesinde öğrencilere yönelik rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmeti verecek organize bir birimin henüz oluşturulmadığı saptanmıştır. İzmir Demokrasi Üniversitesi Kariyer Araştırma ve Uygulama Merkezinin henüz mezun izlemeyi sistematik olarak yapmadığı belirlenmiştir. Üniversitenin sınırlı sayıdaki tesis, bina ve çeşitli altyapılarını (yemekhane/kafeterya, kütüphane, bilgisayar laboratuvarı, teknolojik çalışmalar için bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim sistemleri vb.) verimli bir şekilde kullandığı ancak web sayfasının kullanıcı dostu olmadığı tespit edilmiştir. Üniversitenin bulunduğu konum itibarıyla genellikle ulaşım problemi olmamasına rağmen ana yerleşke dışında bulunan yerleşkelere ulaşımında birtakım sorunlar yaşandığı belirlenmiştir. Ana yerleşkede sağlık hizmeti sunulmamasına karşın öğrencilerin genel sağlık sigortası kapsamında Buca Seyfi Demirsoy Hastanesinden sağlık hizmeti aldıkları saptanmıştır. Öğrencilerin İzmir’de bulunan, Üniversite kampüsüne yakın Yükseköğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumuna ait yurtlarda veya özel yurt/apartlarda kaldıkları/yaşadıkları tespit edilmiştir. Üniversitenin 2021 yılı Engelsiz Üniversite Ödülleri kategorisinde mavi, yeşil ve turuncu bayrak alan En Genç Üniversite olduğu görülmüştür. Kurumun, özel yaklaşım gerektiren öğrencilere hizmet verebilmek için Engelli Öğrenci Birimini oluşturduğu ve Üniversite genelinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite çalışmaları bulunduğu belirlenmiştir. Üniversitede engelli öğrenci destek programı çerçevesinde Engelli Öğrenci Birimi Öğretim Elemanı ve İdari Personel Bilgilendirme Kılavuzu ve Engelli Öğrenci Birim Yönergesi oluşturulduğu tespit edilmiştir. Üniversitenin sosyal, kültürel ve sportif faaliyetleri desteklediği ve 65 öğrenci topluluğunun, toplumsal katkı faaliyeti kapsamında da çeşitli faaliyetler gösterdiği saptanmıştır. Ancak ana kampüste sportif faaliyetler için uygun altyapının bulunmadığı görülmüştür.

Öğrenme ortam ve kaynakları

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.

Akademik destek hizmetleri

Olgunluk Düzeyi: Kurumda öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.

Tesis ve altyapılar

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

Dezavantajlı gruplar

Olgunluk Düzeyi: Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.

Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

4. Öğretim Kadrosu

Üniversitenin atama, yükseltme ve görevlendirme süreçlerinin İzmir Demokrasi Üniversitesi Birimlerinde Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atanma İlkeleri Yönergesi çerçevesinde yapıldığı tespit edilmiştir. Ancak atama, yükseltme ve görevlendirme süreçlerinin Üniversite genelinde bütünlüklü olarak izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi süreçlerine dair henüz bir mekanizmanın işletilmediği belirlenmiştir. Öğretim elemanlarının genel olarak uzmanlık alanlarına uygun dersleri yürüttükleri ancak Kurum dışından ders vermek üzere öğretim elemanı görevlendirilmesi ile ilgili tanımlı süreçlerin henüz oluşturulmadığı saptanmıştır. Yabancı Diller Yüksekokulunda eğitimcilerin eğitimi uygulaması olmakla birlikte, Üniversite genelinde öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterliliklerini geliştirmeye yönelik eğitimcilerin eğitimi programlarının uygulanmadığı ve öğrenme-öğretme merkezinin bulunmadığı tespit edilmiştir. Kurumda, eğitim ve öğretim süreçlerinin etkin bir şekilde yürütülebilmesi için öğretim elemanlarının teşvik edilmesi ve ödüllendirilmesine ilişkin tanımlı süreçlerin olmadığı ve bu amaçla herhangi bir mekanizmanın işletilmediği saptanmıştır.

Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Olgunluk Düzeyi: Kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.

Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumun öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Olgunluk Düzeyi: Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Kurumun araştırma süreçlerinin, İzmir Demokrasi Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama Yönergesi doğrultusunda İzmir Demokrasi Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi bünyesinde Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Komisyonu tarafından yönetildiği görülmüştür. BAP Komisyonunun proje başvuruları hakkında akademik personeli bilgilendirmek amacıyla birtakım toplantılar ve iç yazışmalar yaptığı belirlenmiştir. Ancak BAP'ın etkili işlediğine ve çalıştığına dair herhangi bir değerlendirme/izleme ve iyileştirme çalışmasına rastlanmamıştır. İzmir Demokrasi Üniversitesinin araştırma-geliştirme kapsamında teknik ve mali kaynaklarının; Ar-Ge misyonu, hedef ve stratejilerini karşıladığını gösteren herhangi bir kanıt rastlanmamıştır. Kurumun, İzmir Demokrasi Üniversitesi Birimlerinde Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atanma İlkeleri yayımladığı ve bu kriterlerin Ar-Ge potansiyelini geliştirmeye katkı sağlayacağı yönünde beyanda bulunduğu tespit edilmiştir. Ayrıca, Kurum web sayfasında Hızlı Destek Projeleri bütçe üst limitinin 10.000 TL, Lisansüstü Tez Projelerinde (Doktora ve Tıpta/Dış Hekimliği Uzmanlık) bütçe üst limitinin 7.500 TL, Yüksek Lisans aşaması için bütçe üst limitinin 5.000 TL olarak belirlendiği görülmüştür. TÜBİTAK projesi hazırlayan araştırmacıların desteklendiği belirtilmesine rağmen bu amaçla çalışan herhangi bir destek birimine rastlanmamıştır. Üniversitenin Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi web sayfasında proje evrak yükleme, proje sonuç

raporu yazma, BAP projeleri için süreç kontrolleri gibi bilgilendirmeler yapıldığı görülmüştür. Kurumun, araştırma üniversitesi hedefi doğrultusunda öncelikli olarak lisansüstü tez projelerini desteklediği belirtilmiştir. İzmir Demokrasi Üniversitesinin incelenen lisansüstü eğitim enstitülerinin web sayfalarında 14 doktora programının olduğu ancak doktora sonrası (post-doc) imkânlarının henüz oluşturulmadığı görülmüştür.

Araştırma süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumun araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır.

İç ve dış kaynaklar

Olgunluk Düzeyi: Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.

Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Olgunluk Düzeyi: Kurumun araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkanlarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

Üniversite genelinde akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini artırmak üzere çeşitli bilimsel etkinlikler yapıldığı görülmüştür. Ancak Kurumda uzmanlık birikimi, kümelenme veya öncelikli alanlarla ilgili henüz belirgin ve sistematik bir çalışmanın yapılmadığı tespit edilmiştir. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlara rastlanmamıştır. Üniversitedeki araştırmacıların yetkinlik analizine yönelik araştırmacı veri tabanının henüz oluşturulmadığı saptanmıştır. Kurum tarafından Erasmus+ Programı haricinde ulusal veya uluslararası iş birlikleri ve disiplinler arası çalışmaları gösteren kanıt belgeler ve veriler sunulmamıştır. Araştırma ağlarına katılım, ortak araştırma birimlerinin varlığı, ulusal ve uluslararası iş birlikleri gibi çoklu araştırma faaliyetleri kapsamında herhangi bir veriye ulaşılmamıştır.

Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır.

Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Olgunluk Düzeyi: Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.

3. Araştırma Performansı

Üniversitenin, Dr. Öğr. Üyeleri ve Araştırma Görevlilerinin yeniden atanmaları sürecinde tüm personelden talep edilen altı aylık faaliyet raporlarını esas aldığı belirlenmiştir. Ayrıca, akademik personelin Ar-Ge kapsamında yaptığı tüm faaliyetlerin izlenmesi amacıyla 11 maddelik bir formun kullanıldığı tespit edilmiştir. Ancak Kurumda, araştırma ve yayın faaliyetlerinin analizine yönelik

herhangi bir çalışmaya veya mekanizmaya rastlanmamıştır. Ayrıca, Üniversitede mevcut rakiplerle ve çeşitli kurumlarla kıyaslamaları içeren bir takip sisteminin de bulunmadığı tespit edilmiştir. Kurumda, araştırma performansının YÖK Akademik Teşvik Sistemi ile izlendiği ancak Üniversitenin henüz kendine özgü bir teşvik ve takdir sistemini oluşturmadığı saptanmıştır.

Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.

Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.

D. TOPLUMSAL KATKI

1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

Üniversitenin, Toplumsal Katkı Politika Belgesi ve Toplumsal Katkı Stratejisi (Stratejik Plan Güncellenmiş Versiyon, 2023-2025) oluşturduğu, ekonomik düzen, kentleşme, sağlık ve engelsiz hayat konuları üzerinde odaklanmayı hedeflediği ancak bunları henüz somut olarak uygulamalara yansıtmadığı görülmüştür. Ayrıca, Stratejik Planda hedef kartları arasında toplumsal katkı faaliyeti olarak değerlendirilebilecek sadece öğrenci toplulukları tarafından yıllar itibarıyla gerçekleştirilecek akademik ve sosyal etkinliklerin sayısının yer aldığı (*A2, H2.1 PG2.1.3 Öğrenci topluluklarında gerçekleştirilen akademik ve sosyal etkinliklerin sayısı 25 (Hedefe etkisi %) 65 (2022)-70 (2023)-75 (2024)-80 (2025)*) tespit edilmiştir. Kurumun, toplumsal katkı faaliyetlerini ağırlıklı olarak yaygın eğitim etkinlikleri şeklinde Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi ile Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi aracılığı ile yürütmeye çalıştığı görülmüştür. Akademik birimlerin eğitim planlarına Sosyal Sorumluluk Projeleri ve Gönüllülük Çalışmaları/Topluma Hizmet Uygulamaları derslerini koyduğu ve bu faaliyetleri organize etmek üzere Sosyal Sorumluluk Projeleri Koordinatörlüğünün görevlendirildiği tespit edilmiştir. Ancak Üniversite genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve örgütsel yapısının bütüncül bir anlayışla henüz kurumsallaşmadığı saptanmıştır. Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerine dair süreç tanımlarını tamamlamadığı, toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin izleme ve iyileştirme çalışmalarını henüz yapmadığı tespit edilmiştir. Üniversitenin, toplumsal katkı faaliyetleri için mali kaynak ayırdığına ve bu kaynağın yıllar itibarıyla kullanımına ve değişimine dair herhangi bir kanıt rastlanmamıştır. Kurumda, potansiyel toplumsal katkı kaynaklarının (mali, insan gücü ve fiziki) ne yönde, nasıl geliştirileceğine ve çeşitleneceğine dair henüz bir strateji oluşturulmamıştır.

Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

Kaynaklar

Olgunluk Düzeyi: Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.

2. Toplumsal Katkı Performansı

Bazı fakültelerin (Diş Hekimliği Fakültesi ve Mühendislik Fakültesi) öğretim üyeleri tarafından BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarının farklı maddelerini karşılayan proje, makale, bildiri, ulusal ve uluslararası düzeyde iş birlikleri gerçekleştirilse de, bu durumun Üniversite genelinde henüz yaygınlık kazanmadığı tespit edilmiştir. Üniversitenin az sayıda da olsa, hedefleriyle uyumlu toplumsal katkı faaliyetlerini yürüttüğü anlaşılmıştır (örneğin; Psikoloji-Sosyoloji Bölümleri ile Balıkesir Dursunbey Belediyesinin iş birliği ile yürütülen Bağımlılıkla Mücadele Programı, Arkeoloji Bölümü ile Kültür ve Turizm Bakanlığı Kültür Varlıkları ve Müzeler Genel Müdürlüğü'nün iş birliği ile Denizli İli Çal İlçesi Aşağıseyit Mahallesinde yürütülen ortak kazı çalışması, Fen-Edebiyat Fakültesi öğretim üyeleri tarafından gerçekleştirilen kamuya açık Öğle Arası Seminerleri, Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü tarafından sağlık personeline yönelik verilen En Çok Önlenebilen Kanser: Rahim Ağzı Kanseri Konferansı). Kurumda toplumsal katkı performansının nasıl değerlendirileceğine/izleneceğine ve iyileştirileceğine dair tanımlı süreçlerin ve mekanizmaların henüz oluşturulmadığı ve işletilmediği tespit edilmiştir.

Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.

E. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Ülkemizin en genç üniversitelerinden biri olarak yapılanması devam eden İzmir Demokrasi Üniversitesi, 2016 yılında kurulmuş ve 2017-2018 Akademik Yılda eğitim ve öğretime başlamıştır. İzmir Demokrasi Üniversitesi bulunduğu coğrafi konum itibarıyla nitelikli akademik/idari personel ve öğrenci tarafından tercih edilme avantajına sahiptir. Ancak Üniversitenin genel olarak fiziki alt yapısı ve donanımının yetersiz olması, fen, mühendislik ve sağlık alanları eğitimlerinin kısıtlı fiziki ortam ve koşullarda gerçekleştirilmesi, eğitim-öğretim ve ar-ge amaçlı laboratuvar imkânlarının sınırlı olması, kütüphanenin fiziki ortam, kitap, doküman ve veri tabanları açısından kısıtlı olması, sosyal, kültürel ve sportif tesislerin yetersiz olması, sosyal yaşam ve yeşil alanlarının az olması dikkati çekmektedir. Üniversitenin yapılanmasını sağlıklı bir şekilde sürdürmesi ve tamamlaması için şu öneriler sunulabilir:

- Üniversite düzeyinde kalite süreçlerini esas alan ve sistematik olarak işleyen Bütünleşik Kalite Yönetim Sistemi ve ilişkili mekanizmaların oluşturulması
- Üniversite düzeyinde kalite süreçlerinin izlenmesi ve iyileştirilmesi amacıyla iç ve dış paydaş katılımının bütünlüklü ve periyodik olarak gerçekleştirilmesi
- Öğretim elemanlarının eğitim-öğretim ve ar-ge performanslarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik bütünlüklü bir yapının kurulması ve işletilmesi
- Öğretim programlarının periyodik olarak izlenmesi, iyileştirilmesi ve güncellenmesine yönelik bütünlüklü bir yapının kurulması ve işletilmesi
- Üniversite düzeyinde Liderlik, Yönetişim ve Kalite, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme, Toplumsal Katkı alanlarında PUKÖ çevrimlerinin kapatılmasını/tamamlanmasını esas alan bir yapının ve ilgili mekanizmaların oluşturulması

Değerlendirme takımının yaptığı değerlendirme sonucunda, Üniversitenin güçlü yönleri, geliştirmeye açık yönleri ve bazı öneriler Liderlik, Yönetişim ve Kalite, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme, Toplumsal Katkı başlıkları altında aşağıda sıralanmıştır.

2. Liderlik, Yönetim ve Kalite

Güçlü Yönler

- Kurum üst yönetiminin kalite yönetimini sahiplenmesi ve Üniversitede kalite güvencesi sistemini kurma ve kalite kültürünü geliştirme niyetinin olması
- Kurumun, bilgi güvenliği alanında ISO 27001 Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi Sertifikası almış olması
- Kurumun, organizasyonel yapısını tamamlaması ve bunu bir organizasyon şemasıyla kamuoyu ile paylaşması
- Kurumun, araştırma üniversitesine dönüşme isteğinin olması
- Kurumun, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmesi
- Öğretim elemanları ile öğrenciler arasında etkili iletişim ve etkileşim olması

Geliştirmeye Açık Yönler ve Öneriler

- İç kalite güvence sisteminin beklenen düzeyde işletilmemesi
- Politika belgelerinin bütüncül bir anlayış ve paydaş katılımı ile hazırlanmaması ve PUKÖ döngüsünün kapatılmaması/tamamlanmaması
- Kalite süreçlerinin Stratejik Planla entegre bir şekilde tam anlamıyla işletilmemesi
- Stratejik Plan, performans ölçümü ve kalite süreçlerinde bilgi yönetim sistemlerinin kullanılmaması
- Paydaş katılım mekanizmalarının tam anlamıyla işletilmemesi
- Üniversite genelinde öğrenci geri bildirimlerinin sistematik ve periyodik bir şekilde alınmaması

Kurum, kurumsal dönüşümünü sağlayacak yönetim modeline sahip olmalı, liderlik yaklaşımları uygulamalı, iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturmalı ve kalite güvence kültürünü içselleştirmelidir.

Kalite güvencesi kültürünü geliştirmek üzere yapılan planlamaların uygulamaya dönüştürülmesi önerilmektedir. Ayrıca değişim yönetim modeli kapsamında, Üniversitenin bu değişime ilişkin değişim planlarını, yol haritalarını, gelecek senaryolarını ve analiz raporlarını oluşturması önerilmektedir.

Kurum; vizyon, misyon ve amacını gerçekleştirmek üzere politikaları doğrultusunda oluşturduğu stratejik amaçlarını ve hedeflerini planlayarak uygulamalı, performans yönetimi kapsamında sonuçlarını izleyerek değerlendirmeli ve kamuoyuyla paylaşmalıdır.

Kurumun performans sonuçlarını periyodik olarak izlemesi beklenmektedir.

Kurum, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına almak amacıyla mali, beşerî ve bilgi kaynakları ile süreçlerini yönetmek üzere bir sisteme sahip olmalıdır.

Üniversitenin; Stratejik Plan, performans ölçümü ve kalite süreçlerinde de bilgi yönetim sistemlerini aktif olarak kullanması önerilmektedir.

Kurum, iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geri bildirimlerini almak, yanıtlamak ve kararlarında kullanmak için gerekli sistemleri oluşturmalı ve yönetmelidir.

İç ve dış paydaşların karar alma süreçlerine katılımını sağlamak üzere sistematik geri bildirim mekanizmalarının oluşturulması ve işletilmesi önerilmektedir.

Kurum, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda süreçlerini yönetmeli, organizasyonel yapılanmasını oluşturmalı ve sonuçlarını periyodik olarak izleyerek değerlendirmelidir.

Uluslararasılaşma süreçleri kapsamında, Erasmus+ Programı dışında Üniversiteye özgü ve farklı bazı uygulamaların da yürütülmesi önerilmektedir.

3. Eğitim ve Öğretim

Güçlü Yönler

- Ders bilgi paketlerinin Bologna Program ve Ders Bilgi Paketi Hazırlama Kılavuzu temel alınarak hazırlanmış olması
- Üniversitenin 2021 yılı Engelsiz Üniversite Ödülleri kategorisinde mavi, yeşil ve turuncu bayrak alan En Genç Üniversite olması
- Özel yaklaşım gerektiren öğrencilere hizmet verebilmek için Engelli Öğrenci Biriminin kurularak Engelli Öğrenci Birimi Öğretim Elemanı ve İdari Personel Bilgilendirme Kılavuzu ve Engelli Öğrenci Birim Yönergesinin oluşturulması
- Üniversitenin 65 öğrenci topluluğunun faaliyetlerini desteklemesi
- Üniversitenin yabancı dille eğitim ve öğretim yapmayı hedeflemesi

Geliştirmeye Açık Yönler ve Öneriler

- Programların tasarım ve onay süreçlerinin sistematik olarak izlenmemesi ve iyileştirme çalışmalarının olmaması
- Münferit uygulamalar dışında Kurum genelinde yaygınlaşmış program izleme ve güncellemeye ilişkin tanımlanmış süreçlerin ve mekanizmaların bulunmaması
- Üniversitede eğitim ve öğretim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme sisteminin oluşturulmaması
- Web sayfasının kullanıcı dostu olmaması
- Derslik, laboratuvar ve kütüphane alanlarının ve kütüphanenin basılı ve dijital kaynaklar açısından yetersiz olması
- Üniversite genelinde öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterliliklerini geliştirmeye yönelik eğitimcilerin eğitimi programlarının uygulanmaması ve öğrenme-öğretme merkezinin bulunmaması

Kurum, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğiinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmeli ve güncellemelidir.

Üniversite düzeyinde öğretim programlarının tasarım ve onay süreçlerinin sistematik olarak izlenmesini ve iyileştirilmesini sağlayacak organize bir yapının ve ilgili mekanizmaların oluşturulması önerilmektedir.

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Kurum, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamalıdır

Üniversite düzeyinde öğretim elemanlarına yönelik aktif ve etkileşimli öğretim yöntem ve teknikleri ile farklı/çeşitli ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerini kapsayan eğitimcilerin eğitimi programlarının oluşturulması ve periyodik olarak uygulanması önerilmektedir.

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. Kurum öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır.

Derslik, laboratuvar ve kütüphane alanlarının genişletilmesi, kütüphanenin basılı ve dijital kaynaklar açısından zenginleştirilmesi ve gerekli donanımların sağlanması önerilmektedir.

Kuruma ait bir akademik danışmanlık yönergesi oluşturulması önerilmektedir.

Kurum, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmalıdır. Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için olanaklar sunmalıdır.

Üniversitede eğitim ve öğretim süreçlerinin etkili bir şekilde yürütülmesi için öğretime elemanları ve öğrencileri kapsayacak şekilde bir öğrenme-öğretme merkezinin oluşturulması önerilmektedir.

Akademik kadronun eğitim ve öğretim performansının periyodik olarak izlenmesini, takdir-tanıma ve ödüllendirilmesini esas alan sistematik bir mekanizmanın oluşturulması ve işletilmesi önerilmektedir.

4. Araştırma ve Geliştirme

Güçlü Yönler

- Ar-Ge projeleri (BAP, TÜBİTAK, Kamu Kurumları ve Uluslararası Projeler) hakkında akademik personelin periyodik olarak bilgilendirilmesi
- Akademik personelin araştırma ve yayın performansının altı aylık periyodlar şeklinde faaliyet raporlarıyla izlenmesi

Geliştirmeye Açık Yönler ve Öneriler

- Üniversitede öncelikli araştırma alanlarının henüz belirlenmemiş olması
- Altı aylık faaliyet raporları ile izlenen araştırmacılara ait Ar-Ge performanslarının değerlendirilmesine ve analiz edilmesine yönelik bir veri analizi ve raporlamanın olmaması
- Üniversitenin Ar-Ge stratejisine ait izlenecek bir yol haritasının bulunmaması
- Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin bir mekanizmanın henüz kurulmamış olması
- Üniversitenin fikri sınai mülkiyet süreci ile ilgili yapılanmasının henüz tamamlanmamış olması

Kurum, araştırma faaliyetlerini stratejik planı çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleri ile yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilen biçimde yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

Doktora programları ile doktora sonrası imkânların araştırma üniversitesi hedefi doğrultusunda oluşturulması ve çeşitlendirilmesi önerilmektedir.

Kurum, öğretim elemanları ve araştırmacıların bilimsel araştırma ve sanat yetkinliğini sürdürmek ve iyileştirmek için olanaklar (eğitim, iş birlikleri, destekler vb.) sunmalıdır.

Üniversitede araştırmacı veri tabanının oluşturulması ve araştırmacı yetkinlik analizinin yapılması önerilmektedir.

Kurum, araştırma faaliyetlerini verilere dayalı ve periyodik olarak ölçmeli, değerlendirmeli ve sonuçlarını yayımlamalıdır. Elde edilen bulgular, kurumun araştırma ve geliştirme performansının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi için kullanılmalıdır.

Üniversitede öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesini, takdir ve teşvik edilmesini sağlayacak organize bir yapının oluşturulması önerilmektedir.

5. Toplumsal Katkı

Güçlü Yönler

- Sosyal Sorumluluk Projeleri ve Gönüllülük Çalışmaları Dersi Uygulama Esasları Yönergesinin çıkarılması ve bu doğrultuda uygulamaların sürdürülmesi
- Sosyal Sorumluluk Projeleri ve Gönüllülük Çalışmaları Koordinatörlüğünün kurulmuş olması

Geliştirmeye Açık Yönler ve Öneriler

- Toplumsal katkı faaliyetlerine ayrılan mali, fiziksel ve insan gücü kaynağının belirgin olmaması
- Toplumsal katkı performansının izlenmesi/değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi yönünde henüz bütünlüklü bir mekanizmanın kurulmuş olmaması

Kurum, toplumsal katkı faaliyetlerini stratejik amaçları ve hedefleri doğrultusunda yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

Üniversite düzeyinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetilmesini ve yürütülmesini sağlayacak organize bir yapının oluşturulması önerilmektedir.

Kurum, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

Üniversitede toplumsal katkı faaliyetlerinin iç ve dış paydaşların geri bildirimleri temel alınarak periyodik olarak izlenmesini ve iyileştirilmesini sağlayacak bir mekanizmanın oluşturulması ve işletilmesi önerilmektedir.