

ARA DEĞERLENDİRME RAPORU

İZMİR YÜKSEK TEKNOLOJİ ENSTİTÜSÜ

Değerlendirme Takımı

PROF. DR. BELMA GÜMÜŞEL (TAKIM BAŞKANI)

ÖĞR. GÖR. FERHAT ÜNAL (AKADEMİK DEĞERLENDİRİCİ)

PROF. DR. ERTUĞRUL ŞAHMETLİOĞLU (AKADEMİK DEĞERLENDİRİCİ)

PROF. DR. HİKMET HAKAN AYDIN (AKADEMİK DEĞERLENDİRİCİ)

PROF. DR. ALİ MUSA BOZDOĞAN (AKADEMİK DEĞERLENDİRİCİ)

GENEL SEKRETER YARDIMCISI ERCAN MERMER (İDARİ DEĞERLENDİRİCİ)

GİZEM ŞAHİN (ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRİCİ)

ÖZET

Kurumsal Akreditasyon Programı (KAP); yükseköğretim kurumlarındaki kalite, liderlik ve yönetim, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı süreçlerinin “planlama, uygulama, kontrol etme ve önlem alma” döngüsü kapsamında değerlendirilmesini sağlayan bir dış değerlendirme yöntemidir. KAP, Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından oluşturulan değerlendirme takımları tarafından Kurumsal Dış Değerlendirme ve Akreditasyon Ölçütleri ile Kurumsal Dış Değerlendirme ve Akreditasyon Kılavuzu kapsamında yürütülmektedir. Değerlendirme takımları ilgili yükseköğretim kurumlarına iki ziyaret (ön ziyaret ve saha ziyareti) gerçekleştirilmekte, bu ziyaretler neticesinde Kurumsal Akreditasyon Raporları hazırlanmakta ve bu raporlar göz önünde bulundurularak YÖKAK tarafından akreditasyona ilişkin karar verilmektedir. Bu doğrultuda, YÖKAK tarafından İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsü için görevlendirilen Değerlendirme Takımı 21 Mayıs 2025’de ön ziyaret ve 10-13 Haziran 2025 tarihleri arasında bir saha ziyareti gerçekleştirmiş; bu ziyaret sırasında Üniversite üst yönetimi, Kalite Komisyonu üyeleri, birim yönetimleri, akademik ve idari personel, öğrenciler, UYGAR Merkezi yöneticileri, çalışanları ve dış paydaşlarla toplantılar yapmış ve üniversite yerleşkelerinde bazı birimleri ziyaret etmiştir. Değerlendirme Takımı; Prof. Dr. Belma GÜMÜŞEL (Başkan), Prof. Dr. Hikmet Hakan AYDIN, Prof. Dr. Ali Musa BOZDOĞAN Prof. Dr. Ertuğrul ŞAHMETLİOĞLU, Öğr. Görevlisi Ferhat ÜNAL ve Yüksek Lisans öğrencisi Gizem ŞAHİN’ den oluşmaktadır. Değerlendirme Takımı tarafından yapılan görüşmeler ve tüm kapsamlı incelemeler sonrasında ekte sunulan Kurumsal Akreditasyon Raporu hazırlanmıştır.

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsü, 11.07.1992 tarihli ve 21281 sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren 3837 sayılı Kanun ile 2809 sayılı Yükseköğretim Teşkilatı Kanununa Ek 27. madde eklenerek Fen Fakültesi, Mühendislik Fakültesi, Mimarlık Fakültesi ve Lisansüstü Eğitim Enstitüsünden oluşacak şekilde kurulmuş, lisansüstü programlar 1994, lisans programları ise 1998 yılında açılmaya başlamıştır. Kuruluşundan 1999 yılına kadar İzmir şehir merkezindeki iki binada yaklaşık 5.500 m²'lik bir alanda hizmet vermiştir. Enstitü birimleri Ekim 1999'dan itibaren kademeli olarak, Urla'da Enstitüye tahsis edilen yaklaşık 3.500 hektar alana sahip İYTE Gülbahçe Kampüsüne taşınmaya başlamıştır. 2002 yılında ise Gülbahçe Kampüsünün yaklaşık 214 hektarlık alanına Teknopark İzmir kurulmuştur.

Enstitüde 18 programda lisans eğitimi, 26 ana bilim dalında sekizi disiplinlerarası olmak üzere 30 programda yüksek lisans eğitimi, dördü disiplinlerarası olmak üzere 21 programda doktora eğitimi verilmektedir. Eğitim dili tüm bölüm ve programlarda İngilizcedir.

Kurum misyonu, bilim ve teknoloji alanlarında ileri düzeyde araştırma, eğitim, öğretim, üretim, yayın ve danışmanlık yapmaktır. Vizyonu ise 'bilim ve teknolojide öncü, eğitimde özgün bir dünya üniversitesi olmak' şeklinde belirlenmiştir.

2024 yılı itibarıyla Enstitüde 227'si öğretim üyesi olmak üzere toplam 676 akademik ve 369 idari personel görev yapmakta; 5896 lisans, 929 yüksek lisans ve 452 doktora öğrencisi eğitim ve öğretime devam etmektedir.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

1. Liderlik ve Kalite

Yönetişim modeli ve idari yapı

İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsü (İYTE) akademik ve idari birimlerinin yapılanması, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve ilgili mevzuat çerçevesinde düzenlenmiştir. Kurumun üst yönetimi; Rektör, Rektör Yardımcıları, Enstitü Senatosu ve Enstitü Yönetim Kurulundan oluşmaktadır. Enstitüye bağlı üç fakülte, bir yüksekokul, bir lisansüstü eğitim enstitüsü ve 18 Araştırma merkezi bulunmaktadır. Kurumun organizasyon şeması, iş akış şemaları ve görev tanımları oluşturulmuş olup akademik ve idari yönetim süreçlerinin çerçevesi Yönetim Sistemi Politikası ile belirlenmiştir. Enstitü akademik ve idari yapılanması ile ilgili detaylı bilgilerin de İYTE Kalite Yönetim Rehberi'nde yayınlandığı görülmüştür.

Enstitü bünyesinde yönetsel süreçlerin yürütüldüğü farklı kurul/ komisyon/ komite yapılarının olduğu; iç paydaşların bu yapılarda görev aldığı ve mevzuat çerçevesinde görevlerin sürdürüldüğü belirlenmiştir. Tüm iç yönetsel süreçlerin izlenmesini sağlamak amacıyla ilgili mevzuat hazırlanmış, Senatonun onayıyla Mevzuat Hazırlama Usul ve Esasları Hakkında Yönerge ile güvence altına alındığı belirtilmiş ve internet sayfasında paylaşılmıştır.

Rektör- Öğrenci veya Rektör- Personel toplantılarının düzenli olarak gerçekleştirildiği, iç paydaş görüşlerinin bu toplantılarda da ele alındığı saha ziyareti sırasında yapılan görüşmeler sırasında teyit edilmiştir. Kurumda uygulanan memnuniyet anketleri paydaş görüşlerinin alınmasının bir diğer yoludur. Kurumsal Akreditasyon Programı kapsamında 2022 yılında hazırlanan raporda tespit edilen anketlerin hazırlanması, değerlendirilmesi ve iyileştirmeye yansması olarak belirlenen gelişmeye açık yön konusunda kurumda bir yol alındığı tespit edilmiştir. Veri Yönetimi Koordinatörlüğü yapısı kurulmuş ve bu Koordinatörlüğün sistematik yaklaşım için önemli bir adım olduğu görülmüştür. Anketlere geçmiş yıllarda tespit edilen katılımcı sayısı azlığı, UBYS'nin kuruma kazandırılması ile giderilmiştir. Ayrıca, her yıl düzenlenen ve birimlerin üst yönetime faaliyetlerini sundukları toplantılarda karşılıklı görüş alışverişi yapıldığı anlaşılmıştır.

Dış paydaş görüşlerinin Danışma Kurulları vasıtasıyla alındığı ifade edilmiştir. Danışma Kurullarının en az yılda bir kez toplandığı, dış paydaş görüşlerinin alındığı, uygulamalara/ iyileştirmelere yansıtıldığı ve bu iyileştirmelerin dış paydaşlar ile tekrar paylaşıldığı saha ziyareti sırasında gerek üst yönetim ile gerekse dış paydaş ile yapılan toplantılarda gözlenmiştir. Danışma Kurullarında İYTE mezunlarının da yer aldığı anlaşılmıştır.

Kuruma 2022 yılında yapılan ziyaret sırasında gelişmeye açık yön olarak tespit edilen "Kalite güvence sürecinin Stratejik Planda yer alan performans göstergeleri ile tam uyumlu bir şekilde yürütülmemesi" konusu için, 2024 yılında oluşturulan KAP Eylem Planında yeni stratejik planda bulunan performans göstergelerinin YÖKAK değerlendirme ölçütleri ile alt ölçütler bazında eşleştirmesi yapılmıştır. Yönetişim alanında da bu eşleştirme bulunmaktadır. Bu eşleştirmenin yer aldığı tablolar kanıt belgesi olarak sunulmuştur.

2024 yılından itibaren, KİDR'larda performans göstergelerinin gerçekleşme sonuçları ilgili alt ölçütlerde incelenerek, alt ölçütün stratejik düzeyde de izlenmesi sağlanmıştır. 2024-2028 Stratejik planının yıllık değerlendirme toplantısında bu uyum gözlenmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Liderlik

Enstitü Kalite Güvencesi Sistemi tasarımı ve operasyonel süreçlerinin, Kalite Koordinatörlüğü ve

Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı iş birliğiyle yürütülmekte olduğu belirlenmiştir. Kalite Komisyonu, Rektör başkanlığında tüm alt birimlerin ve lisans/lisansüstü öğrencilerin temsili sağlanarak oluşturulmuştur. Komisyona bağlı dört alt çalışma grubu yapılandırılmış ve çalışmaların yürütülmesi sağlanmıştır. Kuruma yapılan ziyaretler sırasında bu süreçlerin Rektör, rektör yardımcıları ve rektör danışmanları ile birlikte çevik bir liderlik yaklaşımı ile yönetildiği; Rektör başta olmak üzere akademik birim yöneticilerinin Kurumda kalite kültürü oluşturma konusunda yüksek bir motivasyona sahip oldukları ve yüksek bir kurum aidiyeti taşıdıkları gözlenmiştir.

Kurumda her birimin yıllık performansını ve yöneticilerin yetkinliklerini değerlendirmek için her yöneticinin süreç performansını özetlediği, üst yönetimin katılımıyla gerçekleşen yıllık faaliyet sunumları ve değerlendirme toplantılarının düzenlendiği belirtilmiştir. Bu toplantılarda birim yöneticileri üst yönetime bir önceki yılın faaliyetlerine ilişkin bir sunum yapmaktadır ve tüm çalışmaların değerlendirilmesi sağlanmaktadır. Bu toplantılar akademik ve idari personele açık olmamakla birlikte her yıl bir değerlendirmenin yapılıyor olması güçlü bir yan olarak değerlendirilmiştir. Üst yönetim tarafından önceki yıla kıyasla karşılaştırmalı bir değerlendirmenin de yapıldığı belirtilmiştir. Ayrıca, saha ziyareti sırasında yapılan görüşmelerde yılda iki kez Fakülte Akademik Kurullarının yapıldığı, bu toplantılardaki çıktıların üst yönetime sunulan faaliyet raporlarına da yansıtıldığı ifade edilmiştir. Bu toplantılarda saptanan iyileşmeye açık yanların üst yönetim tarafından çözüme ulaştırıldığı da tespit edilmiştir.

Kurumda akademik ve idari birimler ile yönetim arasında tüm kurum düzeyinde etkin bir iletişim ağının bulunduğu yapılan toplantılarda anlaşılmıştır.

Enstitüde kalite kültürünün içselleştirilmesi, liderlik uygulamaları ve yönetimi ile ilgili 2024 yılında yapılan iyileştirmelere, kalite komisyonu yapılanmasındaki güncellemeler, oluşturulan alt komisyonlar ile iç paydaş katılımının artırılması, öğrencilerin de bu komisyon ve alt gruplarında yer alması ile öğrenci görüşünün artırılması, İYTE Kalite Güvencesi Yönergesinde yenilenen organizasyon şemasının yer alması ve yöneticilere verilen liderlik eğitimleri örnek olarak verilmiştir. Ayrıca, kurumdaki kalite güvencesi faaliyetlerinin Kurumsal Akreditasyon Programı (KAP) Eylem Planı uygulaması ile planlanmakta ve izlenmekte olduğu belirtilmiştir. Bununla birlikte, hangi izleme mekanizması sonuçlarının iyileştirme kararlarına nasıl yansıdığına dair doğrudan ve net kanıt bulunmamaktadır. İyileştirmeler bulunmakla beraber, PUKÖ'nün önlem alma aşamasının izleme temelli sürdürüldüğü doğrudan anlaşılamamıştır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.

Kurumsal dönüşüm kapasitesi

İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsü Kalite Yönetim Rehberinde kurumun amaç, misyon ve hedefleri doğrultusunda kurumsal dönüşümü sağlamak üzere farklı yöntemler kullanıldığı ve eylem planı gibi uygulamalar ile kurumsal özgünlüğün güçlendirilmeye çalışıldığı belirtilmiştir.

Kurumda eğitim-öğretim ekseninde dönüşümün, 2023-2024 akademik yılı bahar döneminde “Dijital Çağda Eğitimcinin Değişen Rolü” temasıyla ve 2024-2025 akademik yılı güz döneminde “Eğitimde Yapay Zeka Araçlarının Kullanımı” temasıyla ele alındığı görülmüştür. Belirlenen bu temalar kurumda düzenlenen çalıştaylarda ele alınmıştır. Bu çalıştaylar neticesinde Yapay Zeka Mühendisliği Bölümünün açılması, kütüphane bünyesinde Aziz Böber Yapay Zeka Merkezinin oluşturulması, teknopark bünyesinde yapay zeka çalışmalarının artırılması yönünde gelişmeler olduğu saha ziyaretinde anlaşılmıştır. Ayrıca, İYTE yapay zeka politikasının belirlendiği, yapay zekaya müfredatta yer verilmesi için ilkelerin tanımlandığı da saptanmıştır. Bu çalışmalar, çalıştaylarda paydaşlar ile belirlenen konuların iyileşmeye yansıma örnekleri olarak değerlendirilmiştir.

Kurumsal dönüşümü sağlayan diğer bir bileşenin sürdürülebilirlik olduğu ve sürdürülebilirlik kavramının, Enstitünün önceliklendirdiği ve yıllık olarak izlediği kurumsal dönüşüm fonksiyonlarından olduğu belirtilmiştir. Sürdürülebilir Yeşil Kampüs oluşturulmasına yönelik stratejilerin belirlenmesi ve yürütülmesi için ‘Sürdürülebilir Yeşil Kampüs Koordinatörlüğü’ bulunmaktadır. Tüm bu çalışmalar ile Uluslararası GreenMetric 2024 sıralamasına göre İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsü’nün dünyanın en iyi 140. üniversitesi olması ve Avrupa Birliği (AB) tarafından finanse edilen 13 ayrı ülkeden 19 farklı kurumun bulunduğu Sustain-abilite projesinin Türkiye ayağında yer alınması Kurumun güçlü yanları olarak değerlendirilmiştir.

Kurumda ulusal ve uluslararası derecelendirme kuruluşlarının belirli ölçütlere göre yaptığı üniversite sıralamaları kurumsal dönüşüm aracı olarak kullanılmaktadır. Rektörün başkanlığında kurulan Derecelendirme Komisyonu değerlendirmeler yapmakta, bu sıralamalarda daha üst sıralara çıkaracak ve tanınırlığını artıracak stratejiler geliştirmekte ve bu sistemlere yapılan veri girişleri ile kurumun gelişim sürecini izlemektedir. Bu izleme çalışmaları neticesinde özellikle sürdürülebilirlik konusunda yapılan çalışmaların teşvik edilmesi ve neticesinde GreenMetric sıralamasında elde edilen durum bir iyileşme örneği olarak değerlendirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

İç kalite güvencesi mekanizmaları

İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsü Kalite Politikası 2021 yılında belirlenmiş, kalite güvencesi faaliyetleri kalite politikası ile stratejik amaç ve hedeflere uyumlu olarak sürdürülmeye başlamıştır. Kalite güvencesinin sağlanmasında görevli birimler, görev ve sorumlukları ve ilgili süreçler, Kurum Kalite Güvencesi Yönergesi’nde tanımlanmıştır. Enstitüde kalite güvencesi, Rektör başkanlığında kurulan Kalite Komisyonu tarafından, Kalite Koordinatörlüğü ve Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı eşgüdümünde, Birim Kalite Ekipleri desteğiyle yönetilmektedir. Kalite Komisyonu yanı sıra komisyona bağlı oluşturulan dört alt çalışma grubu ile çalışmaların yürütülmesi sağlanmıştır. Oluşturulan bu yapılarda tüm birimlerin ve öğrencilerin temsiliyeti konusuna özen gösterildiği ve iç paydaş katılımının sağlandığı saptanmıştır.

Enstitüde iç paydaş katılımı ve katkısının, kalite komisyonu yanısıra kurumdaki belirli süreçleri yürütmek, izlemek, değerlendirmek amacıyla oluşturulan komisyon, kurul gibi topluluklarda üyelikler; görüş almak üzere düzenlenen çeşitli anketler; üst yönetim ve birim yöneticileri tarafından organize edilen personel/öğrenci buluşmaları ve birim/personel ziyaretleri aracılığıyla sağlandığı anlaşılmaktadır. Saha ziyareti sırasında iç paydaş grupları ile yapılan toplantılarda alınan geri bildirimlerin iyileşmeye yansıdığı verilen örnekler ile anlaşılmıştır.

Dış paydaşların katılımının ise danışma kurulları, dış paydaş anketleri ve akreditasyon aracılığıyla sağlandığı ifade edilmektedir. Sahada yapılan görüşmelerde dış paydaşların yılda en az bir kez yapılan danışma kurulu toplantılarında geri bildirim verdikleri, bazı durumlarda özel konular için de toplantılar yapıldığı anlaşılmıştır. Danışma Kurulunda görev alan dış paydaşların kurumu benimsedikleri ve başta Rektör olmak üzere üst yönetim ile etkin bir iletişimlerinin ve etkileşimlerinin bulunduğu tespit edilmiştir. Bu toplantılarda iletilen iyileştirme önerilerinin kurumda gerçekleştiği konusunda farklı örnekler dış paydaşlar tarafından aktarılmıştır.

Kurumda yer alan birimlerin, birim kalite ekipleri ile Birim İç Değerlendirme Raporlarını hazırladıkları ve bu raporların KİDR oluşumuna temel teşkil ettiği gözlenmiştir. Bununla birlikte, birimlerde akran değerlendirmesinin sınırlı olduğu belirlenmiştir. KİDR Enstitü Senatosunun onayı sonrası YÖKAK portalına girilerek kamuoyuyla paylaşılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.

Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsü'nde gerçekleştirilen faaliyetler ve hazırlanan raporlar, kurumsal internet sitesi, kurumsal e-posta ve kurumsal sosyal medya hesapları aracılığıyla iç-dış paydaşlar ve kamuoyuyla paylaşılmaktadır. Resmi bilgilendirmeler için Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) kullanılmaktadır.

Kurum internet sayfasının yönetimi ve güncelliğinin Basın ve Halkla İlişkiler Koordinatörlüğü sorumluluğunda yürütüldüğü, birimlerde bu sorumluluğun ilgili birim yöneticisine ait olduğu belirtilmiştir. Ayrıca, Kurumda gerçekleştirilen faaliyetlerin haberleri İYTE E-bülten aracılığıyla da kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

Kurum, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'na tabi özel bütçeli bir kamu kurumudur ve Strateji Geliştirme Daire Başkanlığının kontrolünde her yıl düzenli bir şekilde İdare Faaliyet Raporu, Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Raporları, Performans Programı İzleme Raporları, Yatırım İzleme ve Değerlendirme Raporu, Kurumsal Mali Durum ve Beklentiler Raporu, İç Kontrol Sistemi Raporları ve Kesin Hesap Raporlarını hazırlamaktadır. Enstitüde gerçekleştirilen kalite güvencesi faaliyetleri, yıllık bazda raporlanarak Kalite Koordinatörlüğünün internet sayfasında kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

2024 KAP Eylem Planı çerçevesinde, Kurum internet sayfalarının güncellenmesi ve etkinliğinin sağlanması, İngilizce versiyonlarının gözden geçirilerek eksiklerinin giderilmesi ve birim internet sayfalarında iletişim numaraları, yönetim bilgileri, misyon-vizyon vb. bilgilerin bulundurulması iyileştirme çalışmalarına örnek olarak aktarılmıştır. Ayrıca, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından sorumluların katılımı ile internet sayfalarının etkin kullanımını sağlamak amacıyla bir eğitim de düzenlenmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Misyon, vizyon ve politikalar

Kurumun misyon ve vizyonu tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. 2024 yılı sonu itibarıyla birimlerin misyon ve vizyonlarının Enstitü'nün misyon ve vizyonu ile uyumunu değerlendiren bir çalışma yapılarak rapor hazırlanmıştır. Bu rapor doğrultusunda birimlerde misyon ve vizyon güncellemelerinin gerçekleştirildiği saptanmıştır. Bununla birlikte, birimlerde gerçekleştirilen bu misyon güncelleme çalışmalarında öğrenci ve dış paydaş katılımının yeterli düzeyde olmadığı anlaşılmıştır.

Enstitü'nün Kalite Güvencesi Politikası, Yönetim Sistemi Politikası, Eğitim Politikası (uzaktan eğitimi de kapsayan), Araştırma Politikası, Toplumsal Katkı Politikası, Uluslararasılaşma Politikası ve Enerji Politikası belirlenmiş ve Kalite Koordinatörlüğü internet sayfasında paylaşılmıştır. 2021 yılında belirlenen bu politikaların paydaş katılımlı güncelleme çalışmaları 2024 yılında hazırlanan KAP Eylem Planına alınmış, Kalite Komisyonu üyelerine ve Kalite Koordinatörlüğünde görev yapan öğretim elemanlarına politika gözden geçirme anketi uygulanmıştır. Politikalar konusunda paydaş görüşü almak üzere uygulanan anket sonuçlarının değerlendirilmesi ile yapılan revizyon çalışmasının Senato'ya sunulmak üzere hazırlandığına dair kanıt saha ziyareti sırasında sunulmuştur.

Kurumun Enerji Politikası, 2024 yılında ISO 50001:2018 Enerji Yönetim Sistemi belgelendirme

alışmaları kapsamında oluşturulmuştur.

Enstitü misyonuna ve vizyonuna uygun olarak, paydaşların katılımı ile her eēitim-öēretim döneminde eēitim-öēretimi dönüştüren konuların ele alındığı çalıştayların düzenlendiēi belirlenmiştir ve buna örnek olarak 2024 yılında “Eēitimde Yapay Zeka Araçlarının Kullanımı” temasıyla gerçekleştirilen alıştay verilmiştir. Bu alıştay sonrası tüm i ve dış paydaşların önerileri ile A.1.3’de açıklandığı üzere yapay zeka konusunda farklı uygulamalar başlatılmış veya başlatılma kararı alınmıştır. Yapay Zeka Politikası oluşturulmuştur.

Enstitü tarafından politikaları çerçevesinde paydaşlar ile birlikte yürütölen çalışmalarına örnek olarak:

- Kalite Politikasına uygun olarak, Enstitü süreçlerine i ve dış paydaş katılımını saēlamak için çalışmaların gerçekleştirilmesi; Uluslararasılaşma Politikası, Eēitim Politikası ve Araştırma Politikasına uygun olarak, yurt dışında faaliyet göştören kurum/kuruluşlarla iş birlikleri yapılması; uluslararası katılımlı bilimsel atölye, seminer vb. etkinlikler düzenlenmesi; Toplumsal katkı Politikasına uygun olarak yapılan iş birlikleri çerçevesinde ‘farkındalık semineri, ocuk řenliēi, kermes, tercih günleri vb. toplumsal katkı faaliyetleri’ gerçekleştirilmesi verilebilir.

Olgunluk Düzeyi: Misyon, vizyon ve politikalar doērultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte deēerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Stratejik amaç ve hedefler

İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsü stratejik plan költürüne sahiptir; 2024-2028 Stratejik Planı paydaş katılımı ile hazırlanmış olmakla birlikte, hazırlık aşamasında bu katılımın sınırlı olduēu anlaşılmıştır. Yeni stratejik plan hazırlanırken yürürlükte olan planın ayrıntılı deēerlendirildiēi ve bu deēerlendirmenin yeni stratejik plana yön verdiēi belirtilmiştir. Enstitünün stratejik amaç ve hedefleri beş gelişim eksenini (eēitim-öēretim, bilimsel araştırma, inovasyon ekosistemi, kurumsal gelişim ve toplumsal katkı) için ayrı ayrı belirlenmiştir. Toplam beş amaç, 22 hedef ve 102 performans göşstergesi bulunmaktadır.

Stratejik Plan, 6 aylık izleme ve yıllık deēerlendirme raporları internet sayfası üzerinden kamuoyuyla paylaşılmaktadır. Tüm yılı kapsayacak şekilde yıl sonu deēerlendirmesi sonucunda, altı hedefin performansının %76-%100 arasında (başarılı); 10 hedefin performansının %50-%75 arasında (gelişmekte olan) ve 10 hedefin performansının %50’den küçük (gelişmeye açık) olarak gerekleřtiēi gözlenmiştir. Özellikle araştırma geliştirme konusuna ait stratejik hedeflere belirlenen süreden çok önce ulaşıldığı saptanmıştır. Bu durum araştırma performansının iyi olduēuna işaret etmekle birlikte, planlama konusunun gelişmeye açık bir yön olduēunu göşstermektedir. Saha ziyaretinde stratejik planda güncellemelerin yapılacağı belirtilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun bütönsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları vardır.

Performans yönetimi

Enstitü performans yönetimi, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığının kontrolünde stratejik yönetim döngüsü çerçevesinde yürütölmektedir. Yıllık Kurum Performans Programının hazırlandığı, 3’er aylık periyotlarla izlendiēi, sonuçlarının izleyen yıl Programı hazırlanırken kullanıldığı belirlenmiştir. Performans göşstergeleri ve sorumluları da tanımlıdır. İzleme sonuçları, e-Bütçe sistemi yanında Strateji Geliştirme ve Daire Başkanlığının internet sitesinde yıllar itibarıyla izlenebilir olarak paylaşılmaktadır. Bunun yanısıra, Enstitü performansının YÖK tarafından hazırlanan Üniversite İzleme ve Deēerlendirme Raporları, üniversite sıralamaları aracılığıyla da deēerlendirildiēi ve diēer üniversiteler ile karşılaştırmalı bir deēerlendirmenin yapıldığı

saptanmıştır.

Stratejik Planda yer alan performans göstergeleri ile kalite güvencesi süreçlerinin tam uyumlu bir şekilde yürütülebilmesi için, KAP Eylem Planında yeni stratejik planda bulunan performans göstergeleri ile YÖKAK değerlendirme ölçütleri eşleştirmesi yapılmış ve bir tablo halinde sunulmuştur.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

3. Yönetim Sistemleri

Bilgi yönetim sistemi

Kurumun bilgi yönetim sistemi faaliyetleri Kurumsal Gelişim Ekseninde bir amaç altında yer alan “H4.3. Bilişim teknolojisi altyapısının paydaş beklentileri çerçevesinde güçlendirilmesi ve sürdürülebilir kılınması” ile tanımlanmıştır. Bilişim Teknolojileri Yönetişim Komisyonu ve Bilgi İşlem Daire Başkanlığı aracılığıyla faaliyetler yürütülmektedir. Kurumun entegre Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (ÜBYS)’ne geçiş sürecinin 2022 yılında başladığı, saha ziyareti sırasında yapılan görüşmelerde modül bazında %50, etkinlik bazında ise %70 oranında tamamlandığı anlaşılmıştır. İlgili sistemde Paydaş Geri Bildirim Sistemi, Öğrenci Bilgi Sistemi Eğitim Kataloğu, özellikle Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı’na bağlı başvuru işlemleri, Kurumsal Değerlendirme Analizleri için İstatistikler aktif bulunan modüllerdir. Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından yürütülen faaliyetler kapsamında anket uygulanmış, altyapıya yönelik iyileştirme çalışmaları yürütülmüştür.

ÜBYS Paydaş Geri Bildirim Yönetim Sistemi aracılığıyla paydaşlardan görüş ve öneriler alınmaktadır.

Bilgi güvenliği kapsamında; Bilgi İşlem Daire Başkanlığı’na bağlı Bilgi Güvenliği ve Yönetimi Birimi tarafından bilginin; üretim ve hizmet sürekliliğini sağlamak, kayıpları en aza indirmek üzere tehlike ve tehdit alanlarından korunmasını sağlamak ve veri bütünlüğünün korunması, yetkisiz erişimin engellenmesi, mahremiyet ve gizliliğin korunması, sistemin devamlılığının sağlanması faaliyetleri yürütülmekte olup ISO 27001:2013 Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi 2024 yılında yenilenmiştir. Bilgi sistem odalarının bakım ve onarımları düzenli takip edilmektedir. Bilgi işlem personelinin bilgi güvenliği farkındalığını artırmak/güncel tutmak için her yıl düzenli olarak bilgi güvenliği farkındalığı eğitimi verilmektedir. Kurum genelinde farkındalık oluşturmak için ortalama ayda bir sıklıkta tüm personele bilgi güvenliği ile ilgili bilgilendirme e-postaları gönderilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

İnsan kaynakları yönetimi

Kurumun insan kaynakları yönetimi faaliyetleri Kurumsal Gelişim Ekseninde bir amaç altında yer alan “H4.4. İnsan kaynakları yönetimine ilişkin güncel uluslararası ve ulusal yaklaşımların uygulanması” ile tanımlanmıştır. Kurumda insan kaynakları yönetimine ilişkin kurallar ve süreçler; İnsan Kaynakları Yönergesi ve Minimum Akademik Yükseltme ve Atama Ölçütleriyle İlgili Esaslar ile belirlenmiştir. Personel Daire Başkanlığı tarafından her yıl belirlenen takvim doğrultusunda hizmet içi eğitimler düzenlenmekte, eğitim sonrası anketler yapılmakta ve iyileştirmeler planlanmaktadır. Yeni başlayan personel için oryantasyon eğitim programı yapılmaktadır. İç paydaşların talep, şikayet ve önerilerinin alındığı geribildirim platformu bulunmaktadır. Akademik ve idari personele yıllık olarak memnuniyet anketleri uygulanmakta, sonuçlar değerlendirilerek ilgili birimle paylaşılmaktadır (2024 yılında memnuniyet oranı akademik personel için %51,31, idari personel için %56,97 olarak ölçülmüştür). Rektör buluşmaları ile de personel geri bildirimleri alınmaktadır. Kurumda insan kaynakları süreçlerini iyileştiren kurumlara, Avrupa Komisyonu tarafından verilen 'Araştırmada İnsan Kaynakları Mükemmelliği Ödülü' alınmış olup,

iş e alım süreçleri Araştırmacılar İçin İnsan Kaynakları Stratejisi (Human Resources Strategy for Researchers-HRS4R) kapsamında yürütölmektedir. Ayrıca kurum, 2015 yılından beri araştırmacıların serbest dolaşımına izin veren ve araştırmacılar için iş bulma, iş e alınma, araştırmacı bulma ile proje, fon ve burs fırsatları konularında sürekli olarak güncellenen ve ücretsiz bir ortam olan EURAXESS destek noktası olarak hizmet vermektedir. Misafir Araştırmacı ve Yardımcı(Adjunct) Akademik Personel Kabul ve Uygulama Yönergesi bulunmaktadır. Minimum Akademik Yükseltme ve Atama Ölçütleriyle İlgili Esaslar'da kurum, doktorasını İYTE'den alan veya danışmanı/yardımcı danışmanı İYTE'deki akademisyenlerin olduğu doktora mezunlarının veya doktora programı süresince İYTE'de öğretim elemanı olarak görev yapan doktora mezunlarının İYTE'de öğretim üyesi kadrosuna atanmasını ilke olarak uygun görmediğini ve akademik birimlerde görev yapan öğretim üyelerinin doktora veya doktora sonrası çalışmalarını da farklı danışmanlarla ve farklı kurumlarda yapmış olmalarını tercih ettiğini ifade etmiştir. Yine aynı esaslarda bilimsel-akademik kendileştirmenin (in-breeding) üniversitelerin bilimsel gelişmesinin önünde önemli bir problem olduğu da belirtilmiştir. Bu uygulamanın kurumun insan kaynakları yönetimi açısından güçlü bir yönü olarak değerlendirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütölmektedir.

Finansal yönetim

Enstitü finansal yönetim sürecinin İYTE Kalite Yönetim Rehberinde detaylı bir şekilde tanımlandığı gözlenmiştir. Rehberde belirtilen sürece uygun olarak 2024 yılında bütçe planının yapıldığı, yıllık bütçe ve faaliyet uygulama sonuçlarının izlendiğı, izleme sonuçlarının idare faaliyet raporunda sunularak bütçenin yıllık değerlendirilmesinin yapıldığı saptanmıştır.

Finansal Yönetimde raporlama disiplini bulunmaktadır. 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında yıllık İdare Faaliyet Raporu, Kesin Hesap Raporu, Performans Programı İzleme Raporu gibi kapsamlı belgeler düzenli olarak hazırlanmaktadır. Kurumsal mali durum ve beklentiler düzenli raporlarla kamuoyu ile paylaşılarak şeffaflık ve hesap verebilirliğ e hizmet etmektedir. Bunun yanında yıllık bütçe ve faaliyet uygulama sonuçlarını bütüncöl olarak gösteren kurumun yıllık faaliyet raporları da izleme için işlev görmekte, mali bilgiler başlığı altında Enstitü temel mali tabloları, uygulama ve performans sonuçlarına yer verilmektedir.

Kurum Rektörü tarafından dış paydaşlardan sağlanan bağışlar aracılığıyla kurum bütçesini artırma çabası saha ziyaretleri sırasında tespit edilmiş ve bağışlar ile yapılan çalışmalar/ iyileştirmeler (Yapay Zeka Laboratuvarının açılması, barınma olanaklarının iyileştirilmesi, Kütüphanenin yeniden yapılması, çalışma odalarının oluşturulması vb) yerinde gözlenmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Süreç yönetimi

Süreç Yönetiminde farklı kurul ve komisyon yapısı ile yönetim süreçlerinde yatay ve çok paydaşlı katılım sağlanmaktadır. Rektör-Öğrenci ve Rektör-Personel buluşmaları ile doğrudan geri bildirim mekanizmaları güçlendirilmiştir. Saha gözlemlerine göre paydaş görüşleri daha çok yüz yüze ve anketler üzerinden toplanmaktadır. Bu geri bildirimler iyileştirme çalışmalarına (talepler doğrultusunda spor tesislerinde iyileştirme ve yeni spor eğitimlerin eklenmesi, su ile yaşanan sorunun çözölmesi vb) yansıtılmaktadır. Anket uygulamalarının merkezi bir yapıdan yürütölebilmesi için Veri Yönetim Koordinatörlüğü yeni oluşturulmuştur.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

4. Paydaş Katılımı

İç ve dış paydaş katılımı

Kurumun iç ve dış paydaşlarının Stratejik Planda ve paydaşların karar alma süreçlerine katılımı Kalite Yönetim Rehberinde tanımlanmıştır. Paydaş Yönergesi hazırlanacağı belirtilmiş olmakla birlikte, henüz tamamlanmadığı ve uygulamaya girmediği gözlenmiştir.

İç paydaş katılımının ve görüşlerinin alınmasının, memnuniyet anketleri, özel durum anketleri, Enstitü bünyesinde yer alan faklı kurul/komisyon/komitelere üyelikler, yönetim-öğrenci/personel buluşmaları ve üst yönetim tarafından gerçekleştirilen birim ziyaretleri aracılığıyla sağlandığı belirlenmiştir. Toplanan geri bildirimlerin değerlendirilmesi sonucu yapılacak iyileştirme çalışmaları için bir form oluşturulmuştur. Bu sürecin sistematik hale getirilebilmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirme süreçlerine yansıtılması için çalışmalar (Paydaş Yönergesi hazırlığı, Yıllık iyileştirme Raporu hazırlanması, Veri Yönetimi Koordinatörlüğü'nün oluşturulması vb) yapılmıştır. Bu yeni uygulamaların etkinliğinin izlenebilmesi ve sonuçlarının değerlendirilmesi için zamana ihtiyaç duyulmaktadır. Bununla birlikte, mevcut uygulamaların iyileştirmelere yansıma örnekleri saha ziyaretinde tespit edilmiştir (Spor tesislerinde alınan geri bildirimler sonucunda yapılan iyileştirmeler, talep edilen yeni spor aktivitelerine ilişkin eğitimlerin eklenmesi, barınma olanaklarının iyileştirilmesi, yemekhanede talep edilen menülerin eklenmesi, kütüphane imkanlarının ve çalışma odalarının artırılması vb).

Dış paydaş katılımı ise, ilgili paydaş (mezun, işveren vb.) grubuna yönelik anketler, yapılandırılmış danışma kurulu toplantıları, akreditasyon kapsamında yapılan değerlendirmeler, gerekli durumlarda (stratejik belgelerin hazırlanması vb.) e-posta ve internet duyurusu ile görüş isteme aracılığıyla sağlandığı belirtilmiştir. Danışma Kurullarının çalışmaları İYTE Danışma Kurulları Yönergesi ile güvence altına alınmış, Danışma Kurulları Çalışma Şekli şematize edilerek süreç tanımlı hale getirilmiş ve 2024 yılı Danışma Kurulları Faaliyet Raporu hazırlanarak yayınlanmıştır. Danışma Kurulları ile yapılan toplantılarda alınan geri bildirimlerin iyileştirmelere yansıdığı saha görüşmesi sırasında yapılan görüşmelerde tespit edilmiştir (Dış paydaş önerileri ile açılan farklı seçmeli dersler, endüstri işbirliği ile oluşturulan ortak dersler, öğrencilere sunulan staj olanakları, talep edilen sertifika programlarının düzenlenmesi, kütüphane imkanlarında yapılan iyileştirmeler vb).

Olgunluk Düzeyi: Paydaş katılım mekanizmalar ının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştiril mektedir.

Öğrenci geri bildirimleri

Kurum bünyesinde lisans ve lisansüstü öğrencilerden farklı kanallar ile geri bildirimler alındığı ve geri bildirimlere ilişkin süreçlerin Kalite Yönetim rehberinde tanımlandığı görülmüştür. Dönem sonlarında uygulanan ders değerlendirme anketleri, her yıl son sınıf öğrencilere uygulanan program çıktıları değerlendirme anketi ve her yıl staj yapan öğrencilere uygulanan staj değerlendirme anketi, Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından, sağlanan hizmetler için uygulanan anketler, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından sağlanan hizmetlere yönelik memnuniyet anketleri, yabancı öğrenciler için uygulanan memnuniyet anketleri, lisansüstü öğrenciler için uygulanan memnuniyet anketleri bu geri bildirim yolları arasında sıralanabilir. Ayrıca, öğrencilerin, sosyal medya kanalları ve e- posta yoluyla da her türlü konuya ilişkin görüş ve önerilerini üst yönetim veya ilgili kişilerle paylaşabildikleri belirtilmiş ve saha ziyareti sırasında gözlenmiştir. Enstitü bünyesinde akademik birimler, öğrencilerin görüş ve önerilerini almak için yüz yüze veya çevrim içi olarak Geri Bildirim Alma Toplantıları düzenlemektedir.

Geri Bildirim anketlerinin sistematik olarak yapılması ve değerlendirilmesi için Kurum'da yapılanmanın oluşumu konusunda birçok çalışma gerçekleştirildiği belirlenmiştir. Öncelikle Anket Hazırlama ve Değerlendirme Komisyonu kurulmuş, ancak sürdürülebilir olmadığının anlaşılmasının ardından, Ölçme ve Değerlendirme Biriminin kurulması gerekliliği anlaşılmış ve daha sonra Rektör Yardımcısının sorumluluğunda Eğitim Koordinatörlüğüne bağlanmıştır. 2025 yılında ise Veri Yönetim Koordinatörlüğü oluşturulmuş ve tüm geri bildirimlerin bu koordinatörlük üzerinden yürütülmesine başlanacağı belirtilmiştir.

Öğrencilerden alınan tüm bu geri bildirimlerin değerlendirildiği, iyileştirmeye yansımaları için bölümlerde kurul kararları alındığı belirlenmiştir. Gerek KİDR'in değerlendirilmesi gerekse saha ziyaretleri sırasında bazı iyileşme örneklerinin bulunduğu (spor tesislerinde talep edilen eğitimlerin eklenmesi, yemekhane menülerinin zenginleştirilip vegan, vejeteryan, glutensiz gibi menülerin eklenmesi vb) görülmüştür. Bununla birlikte, söz konusu anketlere katılım oranının az olduğu belirlenmiştir. UBYS sisteminin uygulanmaya başlanması ile öğrencilerin bu anketlere katılım oranının arttığı da değerlendirilmiştir. Ayrıca, yapılan iyileştirme çalışmalarının öğrenciler ile tekrar paylaşılması da önem taşımaktadır. Bu süreçle ilişkin yapılan çalışmalarda yol alındığı gözlenmiş, olumlu bir gelişme olarak değerlendirilen Veri Yönetim Koordinatörlüğünün kurulması ile bu çalışmaların etkinliğinin izlenebilmesine ve iyileştirmelere yansımalarının daha da güçleneceği değerlendirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

Mezun ilişkileri yönetimi

İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsü mezunlarına yönelik faaliyetler Mezunlar Ofisi tarafından yürütülmektedir ve bu ofisin yapılanması ile çalışma usul ve esasları Mezunlar Ofisi Yönergesi ile güvence altına alınmıştır. Kalite Yönetim Rehberinde mezun ilişkilerine ait tüm süreç tanımlanmıştır. Mezunlar Derneği de bulunmaktadır.

2024 yılında gerçekleştirilen 'Mezunlarımız Nerede' harita çalışması, Mezunlar Günü Etkinliği, Berlin'de Mezunların Buluşması, İYTE Mezunları İşbirliği Buluşmasının gerçekleşmesi, Öğrenci Topluluklarının mezunlar ile düzenledikleri söyleşi/röportajlar, Mezun İletişim Formunun varlığı mezunlar ile ilişkilerin yönetimi açısından önemli gelişmeler olarak değerlendirilmiştir. Eğitim Bursları ofisi Koordinatörlüğü tarafından mezunlar ile lisans öğrencilerine burs vermeleri için iletişim kurulması da mezun ilişkileri bakımından olumludur. Lisans ve lisansüstü düzeyde mezun analizi gerçekleştirildiği de ifade edilmiştir. 'Dünya İYTE'li Olsun' gruplarının bulunduğu ve sosyal medya faaliyetlerinin gelişmiş olduğu belirlenmiştir.

Mezun anketlerinin bazı bölümlerde düzenlendiği ve sonuçlarının değerlendirildiği gözlenmiştir. Ancak bu anketlere katılım sayısının çok düşük olduğu ve artırılması gerektiği değerlendirilmiştir. Kurum bu amaçla Mezunlar Günü etkinliğinde anketi uygulama kararı almıştır.

Eğitim programlarının güncelleme süreçlerinde, mezunlar ve işverenlerine uygulanan anketlerden elde edilen geri bildirimlerden de yararlanıldığı belirtilmiştir. Saha ziyareti sırasında mezunların da katıldığı dış paydaş toplantısında bu konuda örnekler aktarılmıştır. Ayrıca, bitirme projelerinin sunumlarına mezunların davet edildiği ve etkileşimin sağlandığı yapılan görüşmelerde belirlenmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.

5. Uluslararasılaşma

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının kurumsal olduğu, bu alandaki faaliyetlerin Uluslararası İlişkiler Ofisi tarafından yürütüldüğü belirlenmiştir. Bu alandaki süreçlerin, Kurumun Uluslararasılaşma Politikasına, 2024-2028 Stratejik Planına ve hedeflerine uygun şekilde yürütüldüğü; Uluslararası İlişkiler Ofisi, Erasmus Koordinatörleri ve Uluslararası İlişkiler Koordinasyon Kurulu tarafından yapılan düzenli toplantılar ile izlendiği, değerlendirildiği ve iyileştirme çalışmalarının yapıldığı belirtilmiştir. Saha ziyareti sırasında, Erasmus ile yurtdışına giden öğrencilere anket uygulandığı, bu anketlerin değerlendirilmesi sonucunda öğrenci seçimi ile ilgili iyileştirmelerin yapıldığı, Erasmus Yönergesi hazırlamaya başladıkları ve Fakülteler düzeyinde toplantılar gerçekleştirildiği ifade edilmiştir. Kalite Yönetim Rehberinde bu süreçlerin yönetimine ilişkin bilgiler detaylı bir biçimde sunulmuştur.

Yıl içinde gerçekleştirilen faaliyetler ve çıktılar, Uluslararası İlişkiler Ofisi Faaliyet Raporu olarak hazırlanmakta, sunularak izlenmekte ve geçmiş yılın değerlendirmesi ile gelecek yılın da planlaması yapılmaktadır. Uluslararası öğrenciler için birçok etkinlik düzenlendiği ve uluslararası süreçlerin iyileştirilmesi için Kurumun önemli bir çabasının olduğu (Uluslararası İlişkiler Ofisi yapısının güncellenmesi; HRS4R çalışmaların kurumsallaştırılması ve izlenebilmesi için Uluslararasılaşma ve İkili anlaşmalar Birimi altında HRS4R Birimi kurulması; İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsü Lisans Programları Yurtdışından Öğrenci Kabulü ve Eğitim Yönergesi'nde güncellemeler yapılması vb) belirlenmiştir.

Ayrıca, uluslararası süreçlerin paydaş katılımlı iyileştirilmesinin anketlerle desteklendiği belirtilmiş, gerek uluslararası öğretim elemanları gerekse uluslararası öğrencilere uygulanan bu anketlerin sonuçlarının değerlendirildiği de görülmüştür. Bununla birlikte, bu anketlere katılımın çok az sayıda olduğu ve durumu yansıtırma oranının da yetersiz olabileceği değerlendirilmiştir. Saha ziyareti sırasında, uluslararası öğretim elemanları ve öğrenciler ile yüz yüze değerlendirmelerin de yapıldığı anlaşılmıştır.

Olgunluk Düzeyi: Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Uluslararasılaşma kaynakları

Kurum Uluslararası İlişkiler Ofisi faaliyetlerinin, Yabancı Diller Yüksekokulu idari binasında akademik ve idari personel ile sürdürüldüğü belirlenmiştir. Uluslararasılaşmadan sorumlu bir Rektör Danışmanı, Uluslararası İlişkiler Ofisi Müdürü ve Uluslararası İlişkiler Ofisi Koordinasyon Kurulu bu süreçlerin yürütülmesinde görev almaktadır. Rektör başkanlığında faaliyet gösteren bu kurula alım takvimi vb birçok konu danışılmakta ve onay alınmasını takiben uygulanmaktadır.

Uluslararasılaşmanın ana insan kaynakları, yukarıda belirtilen akademik ve idari personel ile yöneticilerin dışında, tüm akademik birimlerde bulunan Erasmus+ Fakülte/Bölüm Koordinatör ve Koordinatör Yardımcıları ile Uluslararasılaşmadan sorumlu koordinatörler, Erasmus+ Programı ile hareketlilikten faydalanan personel ve öğrenciler olarak sıralanabilir.

Kurum bünyesinde Erasmus + bütçesinin Uluslararası İlişkiler Ofisi tarafından öğrenci ve personel hareketliliğinde etkin şekilde kullanıldığı gözlenmiştir. Bu kapsamda tüm veriler Avrupa Birliği Yararlanıcı Modülü ile raporlanmaktadır. Bu sistemin şeffaf hale getirilmesi için yapılan çalışmalar ile insan kaynağını güçlendirmek için alınan personel, iyileşme örnekleri olarak sunulmuştur.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma kaynaklarının dağılımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Uluslararasılaşma performansı

Kurumda yapılan tüm uluslararasılaşma çalışmaları Uluslararası İlişkiler Ofisi tarafından düzenli olarak kayıt altına alınmaktadır. Performans izlemelerinde, yabancı uyruklu akademisyen ve öğrenci sayıları, uluslararası kurum/kuruluşlarla yapılan iş birliği sayıları, değişim programlarından yararlanan öğrenci/personel sayıları, AB proje sayısı vb. göstergeler kullanılmaktadır. Avrupa Birliği projeleri ile araştırma stratejisi ve hedeflerinin belirlenmesi, takibi ve revizyonu süreçlerinin Araştırmalar Direktörlüğü tarafından yürütüldüğü anlaşılmıştır. Uluslararası öğretim üyeleri ve tam zamanlı öğrencilerin memnuniyetleri Uluslararası İlişkiler Ofisi tarafından yapılan anketler ile yıllık olarak takip edilmektedir. Ayrıca, yüz yüze toplantıların da düzenlendiği öğrenilmiştir.

Kurumun 2024-2028 Stratejik Planında yer alan uluslararasılaşma yönünde etkinliğini artırma hedefi doğrultusunda çalışmalar yapıldığı, uluslararası eğitim değişim antlaşma sayı ve lokasyonlarının artırıldığı belirtilmiştir. Kurum tarafından imzalanan MoU (Memorandum of Understanding) sayıları ve aynı zamanda Erasmus anlaşması yapılan ülke ve kurum sayısı artmış; 2024 yılında yapılan 20 genel çerçeve anlaşması ile 80 adet MoU imzalanmıştır. Bir önceki yıla oranla %33 oranında artış olması olumlu bir gelişme olarak değerlendirilmiştir. Erasmus programı kapsamında 2024 yılında 10 yeni anlaşma imzalanmış; sekiz adet anlaşma karşılıklı iptal edilmiştir. Erasmus+ ikili anlaşmalar yönünden 120 farklı üniversite ile bölüm bazında toplam 220 anlaşması bulunduğu saptanmıştır.

Erasmus+ programından yararlanan öğrenci ve personel sayıları izlenmekte ve önceki yıl ile kıyaslamalı değerlendirmeleri yapılmaktadır.

Öğrenci hareketliliği kapsamında öğrenim, staj ve karma yoğun program hareketliliğinden faydalanan toplam öğrenci sayısı 2024 yılında bir önceki yıla oranla %12'lik artışla 189'a yükselmiştir. 2024 yılında öğrenci değişim programlarıyla Enstitüye gelen öğrenci sayısı 13'dür. Eğitim dili İngilizce olan bir araştırma üniversitesine gelen lisans ve lisansüstü öğrenci sayısının artması beklenmektedir.

Erasmus+ Ders Verme Hareketliliği kapsamında Kuruma gelen akademik personel sayısı sekiz ve yurt dışındaki kurumlara ziyarette bulunan akademik personel sayısı altıdır. Erasmus Personel Eğitim Alma Hareketliliği kapsamında bir kişi kuruma gelmiş, yedi akademik ve iki idari personel olmak üzere dokuz kişi yurt dışındaki farklı kurumlara ziyarette bulunmuştur. Öğrenci ve personel hareketlilik sayılarının izlenmesi sonucu hedefler doğrultusunda performansı artırıcı faaliyetler gerçekleştirildiği belirtilmiştir. Saha ziyaretinde bu iyileştirmelerin öğrenci seçimi ile ilgili olduğu, Erasmus yönergesi çalışmasının başlatıldığı ifade edilmiştir.

Uluslararası projelerin durumu değerlendirildiğinde; 2024 yılında farklı dış kaynaklı proje sayısının ve bütçelerinin arttığı saptanmıştır.

İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsü'nün, Uluslararası GreenMetric 2024 sıralamasında dünyanın en iyi 140. üniversitesi olması ve Times Higher Education (THE) Awards Asia 2024'te "Yılın Liderlik ve Yönetim Ekibi Ödülü"nü alması Kurumun uluslararasılaşmasında olumlu göstergeler olarak değerlendirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

Programların tasarımı ve onayı

İYTE bünyesindeki toplam 18 lisans, 26 tezli yüksek lisans (sekizi disiplinlerarası), dört tezsiz yüksek lisans ve 21 doktora programı (dördü disiplinlerarası); Mühendislik, Fen, Mimarlık fakülteleri ve Lisansüstü Eğitim Enstitüsü tarafından yürütülmektedir. Yabancı Diller Yüksekokulu ve Genel Kültür Dersleri Bölümü, programlara destek sağlamaktadır. İYTE'de programların tasarımı ve onayı süreçleri, Yükseköğretim Kalite Güvencesi Yönetmeliği, Bologna Süreci prensipleri ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) doğrultusunda, sistematik bir mekanizma ile yönetilmektedir. Süreç ve uygulamalara ilişkin detaylar, İYTE Kalite Yönetim Rehberinde açıklanmıştır. Program yeterlilikleri kurumun misyon ve vizyonu dikkate alınarak belirlenmiştir.

Programların tasarımı ve onayı çerçevesinde İYTE'de Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi'ne (TYÇ) uyumlanma süreci devam etmektedir. Bu kapsamda 2024 yılı itibariyle TYÇ'ye yerleştirilmiş toplam program sayısının yediye ulaştığı ve Bilgisayar Mühendisliği, Elektronik ve Haberleşme Mühendisliği, Gıda Mühendisliği ve İnşaat Mühendisliği lisans programları olmak üzere dört programın 2024 yılında TYÇ'ye yerleştirilmiş olduğu kurum tarafından bildirilmiştir.

Program Amaç ve Çıktıları, Eğitim Amaçları Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliğine ve Türkiye Yeterlilikler Çerçevesinde (TYÇ) tanımlanan çıktılara uygun olarak bölüm internet sayfalarında yayımlanmaktadır.

Saha ziyaretinde Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi entegrasyonu kapsamında yaşanan veri uyumsuzluğu gibi teknik yazılım sorunlar ve bu sorunların çözümünün kurum dışı hizmet sağlayıcılar ile beraber yürütülmesinden kaynaklanan gecikmeler sebebi ile ders bilgi paketlerinin ÜBYS-ÖBS'ye aktarım sürecinin devam ettiği gözlemlenmiştir.

Özellikle akreditasyon süreci tamamlanan Fen Fakültesi'ndeki Moleküler Biyoloji ve Genetik, Matematik ve Fizik lisans programlarında ders bilgi paketleri ve program çıktıları akreditasyon ölçütlerine uygun olarak oluşturulmuş olup program çıktılarının izlenme yöntemi ve süreci belirlidir.

Program tasarımı ve onayı süreçlerinin yönetsel ve organizasyon yapısı yönetmelik ve yönergeler ile belirlenmiştir. Kurumun program tasarımı ve onayı için tanımlı süreçleri bulunmaktadır.

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü tarafından, eğitim planı değişiklikleri kapsamında anabilim dallarına gönderilen yazılar ve işletilen yapılandırılmış süreç program tasarım süreçlerinde paydaş katılımlarının dikkate alındığını göstermektedir. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Danışma Kurulu tarafından, iyileştirme kapsamında, program açma tekliflerinin Danışma Kuruluna sunularak görüşlerinin alınması kararı alınmıştır.

Programların tasarım ve onay süreçleri izlenmekte ve gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Lisans müfredatlarının iş dünyası ile entegrasyonunu sağlamak gibi çeşitli becerilerin kazandırılması amacıyla tüm programlarda açılan Eğitim Planı Destekleyici Alan Dersi kapsamında Makine Mühendisliği Bölümü lisans programının dördüncü yılına Eğitim Planı Destekleyici Alan Dersi eklenmiştir. Akredite olan bölümlerde sistematik izlemeler ve gerek duyulduğunda güncelleme ve iyileştirmeler yapılmaktadır. Bu çerçevede, Gıda Mühendisliği Bölümü lisans müfredatında derslerin program çıktılarıyla ilişkilerine ilişkin matriste güncelleme yapılmıştır.

Program Eğitim Amaçlarına (PEA) ulaşılmasının, iç ve dış paydaşlarla yapılan görüşmeler ve mezunlardan alınan geri bildirimler doğrultusunda değerlendirildiği görülmüştür. Buna yönelik

olarak; Kimya Mühendisliği Bölümü eğitim programında 2024 yılı içerisinde yapılan değişiklikler sonucunda zorunlu derslerin program çıktılarıyla ilişkisine ilişkin matriste güncellemeler yapılmış, Biyomühendislik lisans programında öğrencilerin programın üç temel alanında araştırma yapmasına olanak sağlanması amacıyla müfredatta bulunan laboratuvar dersi yerine üç yeni araştırma dersi eklenmiş, staj dersleri düzenlemiştir.

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nün mezunlarına yönelik gerçekleştirdiği program çıktısı anket sonuçlarını anabilim dalları ile paylaştığı ve ilgili anabilim dalı tarafından gerek duyulması durumunda iyileştirme çalışmaları yaptığı saha ziyareti esnasında gözlemlenmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Programın ders dağılım dengesi

İYTE'de programların ders dağılımına ilişkin ilke, kurallar ve yöntemler tanımlı olup, ders dağılım dengesi mevzuat ve İYTE eğitim-öğretim yönetmelikleri çerçevesinde tanımlanan süreçlerle sağlanmaktadır. Ders dağılımlarında, öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri dikkate alınmakta; bu süreçte dönem sonu anketleri, iş yükü analizleri ve öğrenci memnuniyet raporları üzerinden yapılan izleme sonuçlarına göre düzenlemeler yapılmaktadır. Böylece PUKÖ'nün 'Önem Alma' aşamasındaki izlemeye dayalı iyileştirmeler açıkça desteklenmektedir. Bölüm akademik kurulları öğrencilerin akademik çalışmalarının yanı sıra sosyal ve kültürel etkinliklere de zaman ayırmalarını mümkün kılacak şekilde bir anlayış ile belirleyici rol üstlenmektedir. Akademik kurullarda her yıl öğrenci anketi sonuçları ve dönem sonu ders dağılım analizleri sunulmakta, değerlendirilmekte ve öneriler karar tutanaklarına yansıtılmaktadır. Böylece yalnızca plan değil, izlemeye dayalı önem alma süreci de gerçekleştirilmektedir.

İYTE, müfredat yapısında zorunlu seçmeli ders dengesini gözetken iyileştirmeleri gerçekleştirmiş ve bunu KIDR'de belirtmiştir. Bu iyileştirmeler ile kurum genelinde YÖK'ün %25 seçmeli ders oranı şartı kurum genelinde yapılan müfredat güncellemeleri ile sağlanmıştır.

Ders dağılım dengelerinin izlenmesi ve iyileştirme çalışmalarına yönelik süreçler Enstitünün Kalite Yönetim Rehberinde açıkça tanımlanmıştır. Kurumun ihtiyaçlarını göz önünde tutarak ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliğini izlenmesi Kurumsal Akreditasyon Programı (KAP) Eylem Planı doğrultusunda gerçekleştirilmektedir.

Kurumsal Akreditasyon Programı (KAP) Eylem Planı ile eğitim programlarımızda dönemlik dersler belirlenirken öğretim elemanlarının iş yüklerinin göz önünde bulundurulması konusunda farkındalık oluşturulmuştur. Kurumda Rektörlüğe bağlı Genel Kültür Dersleri Bölümü tarafından açılan dersler ile öğrencilerin alan dışı derslerle kültürel derinlik kazanmaları ve farklı disiplinleri tanımlarına imkan sağlanmaktadır.

Öğrencilerin seçmeli ders tercihlerini içeren anketler her yıl tüm lisans programlarında uygulanmakta; analiz sonuçlarına göre dönem başında seçmeli ders havuzu dengelenmekte, yeni açılacak derslerin eklenmesi veya kontenjan düzenlemeleri yapılmaktadır. Bu süreçlerin somut kanıtları 2024 KIDR raporunda yer alan kurum geneli öğrenci anket analizleri ve Akademik Kurulların karar tutanakları ile desteklenmektedir (Örn. Matematik ve Makina Mühendisliği lisans programları seçmeli ders anketleri).

Olgunluk Düzeyi: Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

İYTE'de ders kazanımları, program çıktılarına uyumlu hale getirilmiştir. Derslerin öğretim kazanımları ders bilgi paketlerinde düzenli olarak ilan edilmektedir. Ders kazanımları ile program

çıktıları arasındaki uyumun özellikle akredite olan programlarda bölüm kurullarında değerlendirildiği ve iyileştirmelerin yapıldığı belirlenmiştir. Program Çıktılarının Öğrenim Çıktıları ile Karşılanma Derecesi Formu ve katalog formundaki matris kullanılarak derslerin öğrenme kazanımları ve program çıktıları arasındaki uyum sağlanmaktadır.

Enstitüde ders kazanımlarının program çıktıları ile uyumunun izlenmesi ve gerektiğinde iyileştirilmesi öğretim elemanlarının ölçme-değerlendirme analizleri ve öğrenci anketleri gibi paydaş katılımlı yöntemler aracılığıyla sağlanmaktadır. Ders kazanımlarının nasıl değerlendirileceği ile ilgili bilgiler ilgili bölüm ve birimlerin internet sayfalarından erişilebilen ders izlencelerinde belirtilerek dönem başlangıcında öğrencilerle paylaşıldığı kurum tarafından belirtilmiştir. Enstitü, Fotonik Bölümü ders kazanım raporlarını kanıt örnek olarak KIDR'de sunmuştur. Ayrıca akreditasyon izleme süreçlerinde gerçekleştirilen faaliyetler dahilinde Mühendislik Fakültesinde sınav, proje ve uygulama ödevleri gibi ders içi değerlendirme kriterlerinin mühendislik yetkinliklerini ne ölçüde etkilediği ders değerlendirme, staj değerlendirme ve öğrenim çıktısı anketleri ile izlenmiş ve gerekli program iyileştirmelerinin yapıldığı bildirilmiştir.

Sahada yapılan görüşmelerde kurum yetkilileri tarafından bilgi paketlerinin ÜBYS-ÖBS'ye aktarım sürecinin kurum dışı yazılım kaynaklı teknik sorunlar nedeniyle devam ettiği bildirilmiştir. Bununla beraber lisansüstü ve lisans eğitim programlarında verilmekte olan derslere ait Ders Tanıtım Formlarında (veya AKTS formlarında) programların yeterlilikleriyle ders öğrenme çıktıları arasında ilişkilendirme bilgilerine erişim kurum tarafından sağlanmıştır.

Lisansüstü eğitime yönelik öğrenim çıktıları ve mezun anketleri ile lisansüstü derslerin program çıktılarına katkısının değerlendirmesi kurum tarafından izlenmektedir. Anket değerlendirmeleri dikkate alınarak yeni anabilim dalında iyileştirmelerin yapıldığı bildirilmiştir.

Kurumun ders kazanımlarının program çıktıları ile uyumunu izleme ve iyileştirmeye yönelik uygulamaları bulunmaktadır. Bu uygulamaların kurum bünyesindeki tüm programlara da yansıtılması beklenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Ders iş yükü ve AKTS'lerin belirlenmesi için sınırlı sayıda bölümde anket uygulamasının yapıldığı ve öğrenci görüşlerinin alındığı saptanmıştır. Saha ziyareti sırasında yapılan görüşmelerde bu uygulamanın kurum geneline yaygınlaştırılmadığı, AKTS ve iş yükü saptamalarının ilgili kurullar ve öğretim elemanları tarafından yapılan iş yükü hesaplamaları doğrultusunda belirlenip takip edildiği, öğrenci katılımının yeterince sağlanmadığı anlaşılmıştır. AKTS değerleri ve müfredat değişiklikleri ilgili bölümlerin internet sayfalarında yayınlanmaktadır.

Kurumun staj ve mesleğe ait uygulamalı eğitim fırsatları mevcuttur. Mesleki uygulamalar, değişim programları ve stajlar için de öğrenci iş yükü kredileri tanımlanmıştır. Bologna süreci doğrultusunda, İYTE mezunlarına "Diploma Eki" verilmektedir

İYTE'de iş yükü temelli kredilerin geri bildirimler doğrultusunda güncellendiğine ilişkin uygulamalara başlıca kanıt olarak Genel Kültür Dersleri Bölüm Kurulu Kararı ve Senato onayı ile kredisi olmayan 17 dersin kredilerinin 3'e yükseltilmesi, Makina Mühendisliği Bölümünde iş yükü yoğunluğuna yönelik çözüm önerileri için öğrencilere yapılan anket, CO-OP kodlu ders kapsamında, İYTE Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından, firmalar ile bölüm CO-OP sorumlu ve takipçileriyle yürütülen oturumlar KIDR'da bildirilmiştir.

Kurum genelinde öğrenci iş yüklerinin tüm paydaşların katılımı ile izlendiği ve bu izlemler doğrultusunda güncellenmesine yönelik yeterince kanıt bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Programların izlenmesi ve güncellenmesi, öğrenci geri bildirimleri, mezun anketleri ve dış paydaş görüşlerinin analizleri doğrultusunda yapılmaktadır. Örneğin, Mühendislik Fakültesinde 2024 yılı öğrenci geri bildirimleri sonucunda Bilgisayar Mühendisliği programında ‘Yapay Zeka Uygulamaları’ isimli yeni bir ders açılmıştır. İç ve dış paydaş görüşleri doğrultusunda yeni derslerin açılması somut biçimde belgelenmiştir. Örneğin, Mimarlık Fakültesinde sektör temsilcilerinin önerisiyle ‘Sürdürülebilir Tasarım ve Çevresel Etkiler’ dersi 2024-2025 eğitim-öğretim yılında müfredata eklenmiştir.

Kurumda program akreditasyonlarının üst yönetim tarafından desteklendiği anlaşılmıştır. İYTE Eğitim Politikasında bünyesindeki programların akreditasyon süreçlerine değer ve önem verdiğini vurgulamıştır. Bu bağlamda, Fen Fakültesinde Moleküler Biyoloji ve Genetik, Matematik ve Fizik bölümlerinin lisans eğitim programlarına ilişkin akreditasyon süreçleri 2025 yılında tamamlanarak FEDEK tarafından bu bölümlere akreditasyon verilmiştir. Mühendislik Fakültesinde Kimya Mühendisliği, Bilgisayar Mühendisliği, Elektronik ve Haberleşme Mühendisliği ve Gıda Mühendisliği lisans programlarının aktif MÜDEK akreditasyonları bulunmaktadır. Ayrıca, Mimarlık Bölümü MİAK tarafından akredite edilmiştir.

Bu süreçlerin etkinliği için kanıtlar mevcut olmakla birlikte, akademik kurulların detaylı tutanakları ve değerlendirme raporlarının daha kapsamlı hale getirilmesi ve somut kararların açıkça belgelenmesi önerilmektedir.

Kurumda programların amaçlarına ulaşp ulaşmadığı yönelik geri bildirim örnekleri bulunmaktadır. İlgili paydaşların görüşlerinin alınmasına yönelik olarak Fotonik Bölümünde yapılan ders değerlendirme anketi, ÖÇ-PÇ formları, iş ve dış paydaş toplantıları ile gerçekleştirilen izlemler ve güncellemeler KIDR'de örnek olarak verilmiştir. Mühendislik Fakültesinde MÜDEK kapsamında yapılan öğrenci, mezun ve işveren anketleri sonucunda elde edilen ÖÇ-PÇ karşılama oranları değerlendirilmiş ve örneğin Kimya Mühendisliği programında ‘Proses Güvenliği’ dersinin içeriği güncellenerek laboratuvar uygulamaları arttırılmıştır.

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, öğrencilere ve öğretim elemanlarına yönelik memnuniyet anket sonuçları ile mezun program çıktısı anket sonuçlarını paylaşmaktadır. Bu sonuçlar doğrultusunda örneğin ‘Malzeme Bilimi ve Mühendisliği’ yüksek lisans programında tez izleme ve danışmanlık süreçleri iyileştirilmiştir. Anket sonuçlarına göre gerekli iyileştirmelerin ilgili ana bilim dalları tarafından gerçekleştirildiği tespit edilmiştir. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü tarafından anket katılımının yetersiz görüldüğü durumlarda katılımı artırıcı önlemlerin alınmasının kararlaştırıldığı belirlenmiştir.

Programların izlenmesi ve güncellenmesi kurumda periyodik olarak gerçekleştirilmekte ve programlar ile ilgili istatistiki göstergeler kurumda düzenli ve sistematik olarak faaliyet raporları aracılığıyla izlenmektedir. Eğitim programlarının ilgili sektörlerdeki gelişmeler ile uyumlu olarak yürütülmesi, izlenmesi ve güncellenmesi amacıyla iş ve dış paydaşların katılımı ile oluşturulan Bölüm Danışma Kurulları kurumun misyonu, vizyonu, ihtiyaçlar ve hedefleri doğrultusunda kurduğu faydalı bir mekanizma örneğidir.

Olgunluk Düzeyi: Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

İYTE, eğitim-öğretim süreçlerini bütünsel olarak yönetmek üzere yeterli organizasyonel

yapılanması, bilgi yönetim sistemi ve yeterli uzman kaynağına sahiptir. Bu süreçlerin yönetimine yönelik yapısının ve iş akış şemalarının tanımlı olduğu tespit edilmiştir.

Kurumda bir rektör yardımcısının direktörlük görevini üstlendiği Eğitim Direktörlüğü eğitim-öğretim süreçlerini kurum genelinde koordine etmektedir. İYTE Eğitim Direktörlüğü, süreçlerin planlanması, uygulanması ve iyileştirilmesine yönelik önerilerle ilgili birimlerin/programların kurumsal gelişimini izleyip değerlendirilmesini yürütmektedir. Eğitim faaliyetleri, Senato, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, birim kurulları, akademik kurullar ve bölüm kurulları ile Eğitim Komisyonları tarafından yürütülmektedir.

Bilgi Yönetim Sistemi idari süreçler için ÜBYS-Öğrenci Bilgi Sistemi ve ÜBYS-Lisansüstü Bilgi Sistemi üzerinden gerçekleştirilmektedir. Çevrimiçi derslerin yönetimi ve örgün derslere destek Öğrenme Yönetim Sistemi (Cloud-LMS) ve Microsoft Teams platformları üzerinden yürütülmektedir.

Fakülteler düzeyinde eğitim süreçlerini Eğitim Komisyonları ve Fakülte Kurulları ile yürütmektedir. Akademik birimlerin sistematik izleme süreçleri yıllık faaliyet raporları ve stratejik plan doğrultusunda İYTE Kalite Yönetim Rehberi kılavuzluğunda yürütülmektedir.

İYTE'de eğitim öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurumun ilke ve esasları tanımlı, takvimi belirgindir. Eğitim programlarının tasarlanması, ölçülmesi, izlenmesi ve değerlendirilmesi yönergesi 20 Mayıs 2025'de yürürlüğe girmiştir. Her yıl düzenli olarak hazırlanan akademik takvim üst yönetim tarafından onaylandıktan sonra ve Öğrenci İşleri Daire Başkanlığının internet sayfasında kamuoyuyla paylaşılmaktadır.

Süreç yönetimi düzenli olarak izlenmekte, sonuçlar değerlendirilmekte ve gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Bu kapsamda, İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsü Lisans Programları Yurt Dışından Öğrenci Kabulü ve Eğitim Yönergesinde 2024 yılı içerisinde değişiklik ve düzenlemeler yapılmıştır.

Eğitim-öğretim süreçlerini iyileştirmeye yönelik olarak 2022 yılı KAR daki servis derslerinde derslik kapasitesinin yetersiz kalması sebebiyle sınıflarda bölme veya genişletme çalışmalarının yapılması önerisi doğrultusunda 2024 yılında Servis Dersleri Derslik ve Gözetmen Koordinatörlüğü Usul ve Esasları Senatonun onayı ile yürürlüğe girmiştir. Bu usul ve esaslar çerçevesinde ve. Eğitim Koordinatörlüğünün izlemi ile dersliklerin kapasite ayarlamalarının ve sınavlara yönelik işlem ve görevlendirmelerin sistematik şekilde gerçekleştirildiği tespit edilmiştir.

Kurumda eğitim hizmetleri örgün, uzaktan ve karma olarak yürütülerek program öğrenim kazanımlarının arttırılması hedeflenmiştir. Bu amaçla Genel Kültür Dersleri Bölümünün tüm derslerinin ayrıca çevrimiçi olarak yayınlanma süreç iyileştirme faaliyetleri sürdürülmektedir.

Fen Fakültesinde eğitim-öğretim süreçleri, Bölüm Başkanlarının katılımıyla gerçekleştirilen düzenli toplantılarda alınan kararlar doğrultusunda yürütülmekte, öğretim elemanlarına yönelik Akademik Kurul Memnuniyet Anketleri ile değerlendirilmektedir. Bu değerlendirmeler neticesinde Araştırma Görevlisi Temsilci seçilmesi yönünde karar alınması süreçlerin iyileştirilmesine yönelik bir kanıt olarak KIDR'de sunulmuştur.

Yabancı Diller Yüksekokulu ve Lisansüstü Eğitim Enstitüsünde öğrenci temsilcileri ile yürütülen toplantılar ve öğrencilere yönelik anketlerden elde edilen geri bildirimler ile öğrenci sorunlarının çözümüne yönelik izleme ve iyileştirme faaliyetleri yürütülmüştür.

Lisansüstü Eğitim Enstitüsünde eğitim-öğretim süreçlerinin daha nitelikli yürütülmesi için hizmet içi eğitimler düzenlendiği, eğitim-öğretim süreçlerine ve kararlarına öğrenci ve öğretim elemanı katılımının öğrenci memnuniyet anketleri, danışman memnuniyet anketleri, toplantılar, forum gibi

etkinlikler ile sağlandığı tespit edilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.

2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Öğretim yöntem ve teknikleri

İYTE'de öğrenci merkezli öğretim tekniklerinin tanımlı süreçler doğrultusunda yürütüldüğü izlenmiştir. Kurumda süreç ve performans odaklı, disiplinlerarası, bütünleyici ve etkileşimli, sınıf, proje ve problem temelli farklı öğretim yöntem ve teknikleri uygulanmaktadır. Kullanılan öğrenme teknolojileri, yöntemler ve teknikler İYTE Kalite Yönetim Rehberinde ve KİDR'de detaylı şekilde tanımlanmıştır.

Lisans ve lisansüstü eğitimde öğrencilerin aktif katılımı vaka analizleri, proje tabanlı öğrenme, bireysel ve grup çalışmaları ile sağlanmaktadır. İYTE'deki araştırma laboratuvarları ve Teknopark ile yürütülen ortak dersler öğrencilerin yaparak öğrenmesini ve araştırma süreçlerine katılımını teşvik etmektedir. Öğrenciler laboratuvarlarda gerçekleştirilen proje ve araştırmalara katılarak bilimsel yöntemleri öğrenebilmekte ve danışmanlarıyla birlikte proje desteklerinden faydalanabilmektedir.

Enstitü genelinde verilen Kariyer Planlama ve Geliştirme dersi ile öğrenciler sektörle doğrudan temas kurabilme imkanı bulmaktadır. Bu ders dahilinde, öğrencilerin gelişimlerini destekleyen etkinlikler düzenlemekte, farklı sektörlerden iş insanları, akademisyenler ve girişimciler konuk konuşmacı olarak derslere katılımı sağlanmaktadır. Teknik geziler öğrencileri gerçek iş ortamında profesyoneller ile bir araya getirmektedir. Bu uygulama kapsamında İnşaat Mühendisliği Bölümü öğrencileri ile CE430 Betonarme ve CE454 Trafik Mühendisliği gibi dört farklı ders kapsamında dört farklı teknik gezi düzenlenmiştir. Mimarlık Fakültesi bünyesinde öğrenci merkezli öğrenme ortamı oluşturmak üzere kurgulanmış tasarım stüdyoları ile öğrenci merkezli öğrenme ortamı oluşturulduğu ve öğrencilere etkin öğrenme fırsatları sağladığı tespit edilmiştir. Endüstriyel Tasarım Bölümünde proje konuları kapsamında öğrencilere iş birlikli öğrenme becerileri kazandırılmaktadır.

Uzaktan eğitim ilgili mevzuat çerçevesinde Senato onayı ile yürütülmektedir. Kurumda Disiplinlerarası öğrenme farklı fakültelerin işbirliği ile yürütülmektedir. Buna yönelik olarak Bilgisayar Mühendisliğinde yürütülen “CENG318 Human Computer Interaction” dersi ile Endüstriyel Tasarım Bölümünde yürütülen “ID202-302 Industrial Design Studio” dersi arasında 2022-2023-2024 yıllarında sürdürülen iş birliği sonucu Endüstriyel Tasarım Bölümü müfredatına “ID316 Human Computer Interaction” adlı bir dersin eklendiği bildirilmiştir.

Bu uygulamaların kullanımı izlenmekte ve geri bildirimler doğrultusunda iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Ancak etkinliği ölçen kapsamlı kanıtlar (örneğin öğrenci performans analizleri) daha detaylı sunulmalıdır. Benzer şekilde, Gıda Mühendisliği ve Endüstriyel Tasarım bölümlerinde ayrı ayrı verilmekte olan FE408 Fonksiyonel Ürün Tasarımı dersi ile ID202 Endüstriyel Tasarım Stüdyosu II dersi arasında disiplinlerarası öğrenme ve etkileşimi sağlamak amacıyla iş birliği yürütülmektedir.

Kurumda dış paydaşlardan anket yolu ile alınan geri bildirimler ile kullanılan öğrenme yöntem ve tekniklerinin iyileştirilmesinin hedeflendiği görülmektedir. Bu hedefe yönelik örnek olarak KİDR'da Endüstriyel Tasarım Bölümünde 2024 yılı içerisinde verilmekte olan ID405 Limited Elective Industrial Design Studio dersi kapsamında iç ve dış paydaşlardan alınan anketlerin sonuçları KİDR'de kanıt olarak sunulmuştur.

Ayrıca, İYTE Eğitim Direktörlüğü liderliğinde UZEM işbirliğiyle güncel teknolojilerin hem

öğrenim-öğretim süreçlerinde hem de ölçme ve değerlendirme süreçlerinde kullanılabileceğine ilişkin sunumların yer aldığı “Eğitimde Yapay Zekâ Araçlarının Kullanımı” temalı XI. Eğitim Çalıştayı gerçekleştirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Ölçme ve değerlendirme

İYTE'de öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin mevcut olup, yükseköğretim mevzuatı ile Kurumun Lisans Eğitim Öğretim Yönetmeliği, Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği, Yabancı Diller Yüksekokulu Temel İngilizce Bölümü Hazırlık Sınıfı Yönetmeliği, Ortak Eğitim Yönergesi, Eğitim Programlarının Tasarlanması, Ölçülmesi, İzlenmesi ve Değerlendirilmesi Yönergesi, Lisans Öğrencileri İşleyiş Esasları, Eğitim Planı Destekleyici Alan Dersinin Teknik Seçmeli Ders Olarak Saydırılmasına İlişkin Usul ve Esaslar çerçevesinde yürütüldüğü belirlenmiştir.

Kurumda programların ölçme ve değerlendirmesi ders kazanımları ve eğitim türlerine uygun olarak tanımlı sınavlar, projeler, sunumlar, ödevler ve laboratuvar çalışmaları ile yürütülmekte ve ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği sağlanmaktadır.

Ölçme değerlendirme sürecin etkinliğini artırmak amacıyla Eğitim Direktörlüğü bünyesinde Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Alt Çalışma Birimi kurulmuştur. Saha ziyareti sırasında yapılan görüşmelerde, merkezi ölçme ve değerlendirme biriminin henüz tam anlamıyla faaliyete geçmediği ve bu nedenle değerlendirme süreçlerinde standartlaştırma ve objektiflik konusunda eksiklikler bulunduğu belirlenmiştir. Bu birimin tam anlamıyla işlevselleştirilmesi, ölçme değerlendirme süreçlerinin daha adil, şeffaf ve sistematik yürütülmesi açısından kritik önem taşımaktadır.

Sınav güvenliğinin sınav ortam dikkate alınarak gözetmenler veya çevrimiçi sınav kurallarıyla sağlandığı kurum tarafından bildirilmiştir. Yazılı ödev, makale çalışması ölçme yöntemlerinde intihal kontrolü için Turnitin ve iThenticate yazılımlarının kullanıldığı görülmüştür.

Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders kazanımları ve program yeterlilikleri ile ilişkilendirildiğini, öğrenci iş yükünü temel aldığını gösteren ders bilgi paketi örnekleri bulunmakla beraber uygulamanın kurum geneline yayılmasının uygun olacağı değerlendirilmiştir. Kurumda, Lisans programlarında ölçme değerlendirme uygulamalarının ders kazanımlarına katkısının matrisler aracılığıyla izlendiği ve izleme sonucunda elde edilen bilgiler program güncellemesinde kullanılması özellikle akredite programlarda gözlemlenmiştir.

Enstitüde izleme ve paydaş katılımına dayalı izleme kanıtlarına farklı fakülte ve bölümlerden örnekler verilmekle birlikte paydaş katılımına dayalı iyileştirme örneklerinin kurum genelinde yaygınlaştırılması gelişmeye açık bir yön olarak tespit edilmiştir.

Dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar ile ilgili düzenlemeler kurumda Engelsiz İYTE Birimi Yönergesi ile düzenlenmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Kurumun öğrenci kabulüne (merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan öğrenciler dahil) ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Öğrenci kabul süreçleri açık ve tanımlanmış kriterlerle yönetilmektedir. Sürece yönelik İYTE Çift Anadal Yönergesi, Kurum İçi Yatay Geçiş Yönergesi, Kurumlar Arası Yatay Geçiş Yönergesi, Lisans Öğrencileri Ders

Eşdeğerlik ve İntibak Yönergesi, Lisans Programları Yurtdışından Öğrenci Kabulü ve Eğitim Yönergesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Doktora Tezlerinin Bilimsel Makalelerden Hazırlanmasına İlişkin Yönerge, Merkezi Yerleştirme Puanı ile Yatay Geçiş Yönergesi bulunmaktadır ve süreç yönetimi açık, şeffaf ve belgeli olarak kamuoyu ile paylaşılmıştır. Kurum iç ve dış paydaşlardan alınan geri bildirimlere göre gerekli düzenlemelerin yapıldığını Kalite Yönetim Rehberi ve KIDR'de belirtmiştir.

İYTE'nin lisansüstü öğrenci kabulü sürecinin tanımlı olduğu ve öğrenciler için çevrim içi rehber hazırlandığı tespit edilmiştir. Kabul sürecinin Anabilim Dallarını, öğrenci alım kriterlerini belirleyerek Enstitüye iletilmesi ile başladığı, önerilerin Enstitü Kurulu ve Senato onayına sunulduğu, Senato onayı sonrası başvuruların LUBES üzerinden alındığı başvuru süreci ve tarihler Enstitü web sayfasında duyurulduğu görülmektedir. Diploma ve sertifika gibi belgelerin başvuru esnasında Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nün başvuruları kontrol ederek uygun adayları jüri değerlendirmesine yönlendirildiği bildirilmiştir.

Uluslararasılaşma politikasına paralel olarak öğrenciyi teşvik edici ve kolaylaştırıcı önlemler kurumda bulunmaktadır. Buna yönelik olarak yabancı uyruklu öğrencilerin lisansüstü programlara başvurularında, yeterli GRE ve TOEFL puanı [doktora başvurularında] olmayan adaylara Senato kararı ile şartlı başvuru hakkı tanınması uygulaması 2024 Bahar Dönemi itibariyle uygulamaya konduğu görülmektedir.

Önceki öğrenmelerin tanınması ile ilgili süreç ve paydaş bilgilendirme mekanizmaları kurumun gelişmeye açık yönleri olarak tespit edilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

İYTE'de öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izleme süreci, diploma ekleri ve transkriptlerin düzenlenmesi ve sertifikalandırılması kapsamlı şekilde sistematize edilmiştir. Bu süreç, her dönem öğrenci memnuniyet anketler ile diploma eki kullanıcılarının geri bildirimi alınarak (örneğin: mezunlar ve işverenler tarafından içerik yeterliliği açısından değerlendirilmektedir) periyodik olarak gözden geçirilmektedir.

Diploma Eki Etiket ve AKTS Etiket uygulamaları Bologna Süreci doğrultusunda izlenmekte, her yıl yapılan memnuniyet ölçümleri ile üniversite dışı kullanıcı geri bildirimleri toplanmaktadır. Örneğin, 2024 için yapılan değerlendirmede mezun görüşleri doğrultusunda transkript formatında 'sektör tanınırlığı' göstergesi eklenmesi kararlaştırılmıştır. Bu alanda yapılan çalışmaların kurumsal internet sayfasında ve öğrenci bilgi sistemi üzerinden şeffaf biçimde paylaşılması ve uluslararası standartlara uyumunun devam ettirilmesi önem taşımaktadır.

İYTE'de lisans ve lisansüstü mezuniyet, çift ana dal ve yan dal program koşulları ilgili mevzuat doğrultusunda belirlenmekte olup kamuoyuyla internet üzerinden paylaşılmaktadır. Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve uygulamalar kurumda tespit edilmiştir. Kurumda, akredite programların diplomalarında uluslararası tanınırlığı sağlayan TYÇ logoları kullanılmaktadır. TYÇ logoları kullanımı sistematik olarak izlenmekte; ilgili programlarda dış paydaş (mezun ve işveren) memnuniyeti ölçümleri doğrultusunda uygunluk kontrolü yapılmaktadır. Örneğin, 2024 yılında Bilgisayar Mühendisliği diplomasına Erasmus hareketliliği artışı sonucu logo yerleşiminde güncelleme yapılmıştır.

Kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalar bulunmaktadır. Bu kapsamda Toplumsal Farkındalık ve Liderlik Belgesi sistemi performans göstergeleri ile izlenmektedir. 2023-24 yıllarında belge almaya hak kazanan öğrenci sayısı artmış ve bu verilere

göre program içerikleri revize edilmiştir. Toplumsal Farkındalık ve Liderlik Belgesi Sistemi çerçevesinde hak kazanan öğrencilere mezuniyet töreninde belgeleri, Kimya Mühendisliği Bölümünde Çevre ve Enerji Teknolojileri konu alanında uzmanlık alanı sertifikası verilmektedir.

Çift anadal programı (ÇAP), yandal öğrenci kabullerinde uygulanan kriterler tanımlıdır ve mevcut mevzuat çerçevesinde yürütülmektedir. Çift anadal ve yandal programlarında, öğrencilerden gelen yaz okulunda ders açılma talebi doğrultusunda Yaz Okulu programına yeni ÇAP dersleri eklendiği saha ziyareti esnasında tespit edilmiştir.

Erasmus dahil değişim programlarında öğrenci iş yükü transferleri her yıl Erasmus Koordinatörlüğü tarafından izlenmekte, bu süreç Erasmus Koordinatörlüğü raporları ile belgelendirilmektedir. Öğrenci iş yükü kredisinin değişim programlarında herhangi bir ek çalışmaya gerek kalmaksızın tanındığını gösteren kanıtlar mevcuttur. İYTE, ERASMUS programı çerçevesinde birçok üniversite ile anlaşmaları bulunmaktadır. ERASMUS programından yararlanan öğrencilerin alacağı dersler ve karşılıkları önceden değerlendirilip bölüm ERASMUS Koordinatörlüğüne onaylanmaktadır.

İYTE, doktora mezuniyeti için, tezden üretilmek kaydıyla nitelikli akademik çıktılar oluşturulmasını sağlamak amacıyla bir yayın şartı getirilmiş ve bu doğrultuda İYTE Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Doktora Tezlerinin Bilimsel Makalelerden Hazırlanmasına İlişkin Yönerge ile uygulama uygulama taahhüt altına alınmıştır.

Olgunluk Düzeyi: Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.

3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Öğrenme ortam ve kaynakları

Eğitim altyapısı ve kaynaklarından olan sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo, ders kitapları, çevrimiçi kitaplar ile belgeler vb kaynakların, olağanüstü koşullar (deprem) nedeniyle tadilat ihtiyacı duyulan birimler hariç, uygun nitelik ve nicelikte olduğu ve öğrencilerle paylaşıldığı görülmüştür.

Paylaşılan ders kaynaklarının izlenmesi anketlerle/ yüz yüze görüşmelerle sağlanmaktadır. Kütüphanedeki çalışma salonlarının kapasitesi, abone olunan veri tabanı sayısı ve e- dergi ile e- kitaba erişim imkanı artırılmıştır. Kütüphane ve bölümlerde çalışma salonları 24 saat açıktır. Öğrenciler kurumun İYTE Kütüphane internet sayfasında bulunan sekmelerle “İYTE Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı Yönergesi” ile “Sıkça Sorulan Sorular” vb bilgilere ulaşmaktadır. Ayrıca, 2012 yılından itibaren İYTE Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından Birim Faaliyet Raporu yayımlanmaktadır. Bu faaliyet raporlarında yıllık olarak izleme ve geliştirmeye yönelik çalışmaların yapıldığı gözlenmiştir. Örneğin, kütüphane hizmetlerinde yapılan iyileştirmeler kurumun güçlü yönü olarak değerlendirilmiştir. Kurumda öğrencilere sunulan öğrenme ortamlarını bildiren bir el kitabı bazı birimlerde öğrenci bilgilendirilmesi amacıyla kullanılmaktadır. Ancak, el kitabı uygulamalarının kurum geneline yayılmadığı ve kurum internet sayfasında yayınlanan el kitabının güncel olmadığı (2023-2024) görülmüştür.

Kurumdaki öğrencilerin kütüphane, laboratuvarlara erişimleri ile ilgili analizlerin bulunması güçlü bir yan olarak değerlendirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

Akademik destek hizmetleri

Kurumda yeni başlayan öğrencilere oryantasyon programlarının düzenlenmesi olumlu yandır.

Kurumda hazırlık sınıfını başarıyla tamamlayan öğrenciye akademik danışman atanması ve Akademik Danışmanlık ile ilgili tanımlı sürecin bulunması olumlu yan olarak değerlendirilmiştir. Öğrenciler danışmanlarıyla randevuyu genellikle kurum internet sitesi üzerinden sağlamaktadır. Akademik danışmanlık süreçlerinde “Ofis Saati” uygulaması bulunmaktadır. Danışmanlık hizmetleri anketler uygulanarak izlenmektedir. Anket sonuçlarının bölüm kurullarında değerlendirildiği bildirilmiş, ancak anket sonuçlarına göre değerlendirmenin Kurum geneline yayılmadığı belirlenmiştir.

Kurumda PDR hizmeti memnuniyeti ile ilgili öğrencilerden anket yoluyla geri bildirim alınmaktadır. Bu geri bildirimler değerlendirilerek bir eylem planının da oluşturulduğu görülmüştür. Ancak henüz iyileştirmeye yansımadığı, PDR hizmeti veren uzman personelin sayısının da az olduğu değerlendirilmiştir.

Ayrıca, kurumda Kariyer Ofisi vardır ve İYTE Kariyer Ofisi Yönergesinin bulunması kurumun güçlü yanıdır. Kurumda bağımlılıkla mücadele komisyonu yönergesinin bulunması ve kamuoyu ile paylaşılması olumlu yan olarak değerlendirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.

Tesis ve altyapılar

Kurumda yer alan tesis ve altyapı imkanlarından yararlanan öğrenci ve personellerin dilekçeleri/ toplantılar veya anketlerde belirtilen istekleri/ önerileri dikkate alınmakta olup tesis, altyapılar ve sunulan hizmetlerin iyileştirilmesinde ve çeşitlendirilmesinde kullanılmaktadır. Kurumda kütüphane kullanımı ile ilgili süreçler kütüphane web sayfasında yararlanma koşulları başlığı altında Kütüphane Yönergesi, Dış Kullanıcı Yönergesi ve Yararlanma Dokümanı olarak yer almakta ve kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Kurumdaki spor tesislerinden çevrimiçi randevu sistemiyle yararlanılması, spor tesisleri ile ilgili tanımlı sürecin bulunması ve kamuoyuyla paylaşılması güçlü yönler olarak değerlendirilmiştir. Barınma imkanı ve ücretlerinin de iyileştirildiği saha ziyareti sırasında yapılan görüşmelerde anlaşılmıştır.

Saha ziyaretinde kurumdaki tesis ve altyapı memnuniyeti, çeşitlendirilmesi ve iyileştirilmesi ile ilgili öğrencilerden ve personelden geri bildirim alındığı ve iyileştirme yapıldığı gözlenmiştir.

Kurum yemekhanesindeki öğrenci memnuniyeti bulunmaktadır. Yemekhanede kapasite artışı, aylık yemek menüsü, yemeklerin kalori değerleri kurum internet sayfasında yayınlanmaktadır. Ayrıca, talepler doğrultusunda vegan, vejetaryen ve glutensiz menü uygulamaları da bulunmaktadır.

Kurumda sağlık hizmeti ile ilgili tanımlı sürecin bulunması ve kamuoyuyla paylaşılması güçlü yan olarak değerlendirilmiştir. Kurumda sağlık hizmeti için telefonla randevu alınmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Dezavantajlı gruplar

Kurumda Engelsiz İYTE Biriminin ve tanımlı sürecinin bulunması güçlü yan olarak değerlendirilmiştir. Saha ziyaretinde dezavantajlı gruplara yemek, kitap burs imkanının sağlandığı belirlenmiştir. Ayrıca İYTE yemek bursu tanımlı sürecinin bulunmakta ve kurum internet sayfasında yayınlanmaktadır. Kurumda Engelsiz İYTE Biriminin yanı sıra İYTE Eğitim Bursu Ofisi, İYTE Vakfı, Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Birimi ile Toplumsal Sorumluluk Projeleri Koordinatörlüğü bulunmaktadır. Kurum tarafından gerçekleştirilen burs kaynaklarının artırılması amacıyla bağış kartı satışı, destekçi bulma faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi neticesinde burslandırılan öğrenci sayısı artmıştır. Kurum Engelsiz Üniversite Bayrakları gibi ödüllere henüz

başvurmamış olmakla birlikte, bu alandaki temel gereklilikleri yerine getirdiği gözlenmiştir. Dezavantajlı gruplara verilen eğitim olanaklarına erişim konusunda bir izleme ve bu izlemeye bağlı bir iyileştirme hususunda somut örnekler tespit edilememiştir.

Olgunluk Düzeyi: Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.

Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Kurumda SKS'nin öğrenci topluluklarına malzeme ve ulaşım desteği ile bütçe dağılımını düzenlemesi olumlu yön olarak değerlendirilmiştir. Öğrenci toplulukları ile ilgili tanımlı süreç bulunmaktadır. Öğrenci topluluklarının faaliyetleri dahil SKS'nin tüm çalışmaları üst yönetime yıllık olarak raporlanmaktadır. Bu raporun değerlendirilmesi sonucu iyileştirme çalışmaları için bir eylem planı hazırlanmıştır. Bu plan çerçevesinde 2024 yılında havuz ve spor tesislerinde yapılan iyileştirmeler örnek olarak verilmiştir. Ayrıca, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin izlendiği, faaliyet sayı ve çeşidi ile öğrenci toplulukları ile ilgili sosyokültürel faaliyetlerin sayı ve çeşitliğinin geri bildirimler neticesinde artırıldığı saha ziyareti sırasında yapılan görüşmelerde tespit edilmiştir.

Kurumda öğrenci topluluklarıyla iletişimin kurum internet sayfasından sağlanmaması, öğrenci topluluklarının tüzüklerinin kurumsal internet sayfasında paylaşılmaması, öğrenci topluluklarının üye öğrenci sayısına ulaşamaması gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir.

Kurum Spor Tesisleri Yönergesinin internet sayfasından kamuoyu ile paylaşımı güçlü yan olarak değerlendirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.

4. Öğretim Kadrosu

Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Kurumda atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri ile ilgili ölçütler ilgili mevzuat çerçevesinde yürütülmektedir. İYTE minimum akademik yükseltme ve atama ölçütleri ile ilgili esaslar bulunmaktadır ve internet sitesi üzerinden kamuoyuyla paylaşılmıştır.

Minimum Akademik Yükseltme ve Atama Ölçütleriyle İlgili Esaslar'da kurum tarafından, doktorasını İYTE'den alan veya danışmanı/yardımcı danışmanı İYTE'deki akademisyenlerin olduğu doktora mezunlarının veya doktora programı süresince İYTE'de öğretim elemanı olarak görev yapan doktora mezunlarının İYTE'de öğretim üyesi kadrosuna atanmasını ilke olarak uygun görülmediği belirtilmiştir. Akademik birimlerde görev yapan öğretim üyelerinin doktora veya doktora sonrası çalışmalarını da farklı danışmanlarla ve farklı kurumlarda yapmış olmaları tercih edilmektedir. Ayrıca, bilimsel-akademik kendileştirmenin (in-breeding) üniversitelerin bilimsel gelişmesinin önünde önemli bir problem olduğu da belirtilmektedir.

Kurumda akademik personel performansının izlenmesi sonucunda gerek eğitim gerekse araştırma düzeyinde akademik kadronun ihtiyacına göre düzenlemeler gerçekleştirilmekte olup farklı ödüllendirme mekanizmalarının da olduğu belirlenmiştir. Bu noktalarda fırsat eşitliğinin de olduğu görülmektedir.

Akademik kadronun ders yükü ve dağılımının Kurum bünyesinde yer alan tüm bölümlerin bölüm kurullarında şeffaf olarak görüşüldüğü ve kurumun akademik kadrodan beklentisinin bireylerce bilindiği saha ziyareti sırasında yapılan görüşmelerde öğretim üyeleri tarafından belirtilmiştir. Ayrıca, her yıl düzenli olarak yapılan öğrenci memnuniyet anketlerinin sonuçlarının da birim

yöneticileri tarafından değerlendirilmekte olduğu ve iyileştirmelere yansıtıldığı saptanmıştır.

Gerekli olması durumunda Kurum dışından alanın uzmanlarının da görevlendirildiği belirlenmiştir. Endüstri işbirlikleri kapsamında saha deneyimini yansıtacak nitelikte deneyimli kişilerin de derslere davet edildiği saptanmıştır.

Kurumda Rektörün yeni atanan araştırma görevlileri ile buluşma gerçekleştirmesi de kurumsal aidiyeti artıran bir yaklaşımdır. Ayrıca, Rektör dahil üst yöneticilerin akademik personel ile yaptıkları toplantılarda ve sene sonu faaliyet değerlendirme toplantılarında bu süreçler de ele alınmakta, değerlendirilmekte ve iyileştirmelere yansıtılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Kurumda öğretim elemanlarının ders verme yetkinliklerinin geliştirilmesi amacıyla her dönem kuruma yeni başlayan öğretim üyeleri için düzenli olarak (Eylül-Ekim ve Şubat-Mart aylarında) Eğitim Çalıştayları düzenlenmektedir. Bu çalıştaylarda Enstitüde ders veren öğretim üyelerinin bilgi ve becerilerine katkıda bulunmak amaçlanmakta, ders tasarımı, ders kazanımları vb konularda bilgiler aktarılmaktadır. Ayrıca çalıştaylarda, dijital çağda eğitimcilerin rolü ve yapay zeka gibi güncel konuların da ele alındığı belirtilmiştir. Çalıştaya ait kitap, sosyal medya linkleri kurumun internet sayfasında yayınlanmaktadır. Çalıştayların eğitim videolarının tekrar izlenebilmesi için de UZEM tarafından imkan sağlanmaktadır. Ayrıca, bu çalıştayların sonunda memnuniyet anketlerinin de yapıldığı belirlenmiştir.

Kurumdaki bir diğer uygulama, yeni başlayan öğretim üyeleri için mentör-menti uygulamasıdır. Deneyimli öğretim üyelerinin yeni başlayan öğretim üyelerine deneyimlerini aktardığı bu uygulama güçlü bir yön olarak değerlendirilmiştir. Bu çalıştaylar ve mentör-menti uygulaması, öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere kurumda uygulamaların varlığını göstermektedir. Bununla birlikte, pedagojik formasyonun oluşturulabilmesi için eğitim alanının uzmanları tarafından yürütülen dersleri içeren kapsamlı ve sistematik bir eğitim imkanının (Eğiticilerin Eğitimi) sunulması önerilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Kurumda öğretim elemanlarının eğitim faaliyetlerinde teşvik ve ödüllendirilmesi amacıyla “En iyi Ders Tasarımı Ödülleri”nin bulunması, ödül bütçelerinin araştırma amaçlı kullanımı ve kurum internet sayfasında yayınlanması güçlü yön olarak değerlendirilmiştir.

“En iyi Ders Tasarımı Ödülleri” ile ilgili “Ödül Başvuru Kılavuzu” kurum geneline yayılmıştır ve süreç bu kılavuz ile tanımlı hale getirilmiştir. Bu uygulamada, öğrencilere likert yöntemiyle ders değerlendirme anketi ve görev alacak hakemlere rubrik yöntemiyle ders değerlendirme anketi yapıldığı görülmüştür. Ayrıca, bu ödüllendirme mekanizmasını değerlendirmek üzere Ders Tasarım Ödülleri Değerlendirme anketi de 2023-2024 Eğitim-öğretim yılında düzenlenmiştir. Katılanların genel puanlamasının (4,64)/ memnuniyetinin yüksek olduğu görülmüştür. Bu durum da yapılan çalışmaların izlendiğini ve iyileştirmeye yönelik çabaların sürekliliğini de göstermektedir.

Ders değerlendirme ödüllerinin 2021-2022 Eğitim-Öğretim yılından itibaren verilmekte olması da sürdürülebilir olduğunun bir kanıtı olarak değerlendirilmiştir. Ödül alan öğretim elemanları kurum internet sayfasında yayınlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Teşvik ve ödöl uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Araştırma süreçlerinin yönetimi

Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimine ilişkin olarak organizasyon şemasında Araştırmalar Direktörlüğü ve bu yapıya bağlı olarak Tümleşik Araştırma Merkezleri (TAM) Direktörlüğü bulunmaktadır. Tüm araştırma merkezleri TAM Direktörlüğüne bağlıdır. Ayrıca, BAP Koordinatörlüğü (BAP-K) ve Atmosfer TTO da bulunmaktadır. Araştırma süreçlerinin yönetimi ile ilgili olarak, Rektörlük'e bağlı Ölçme ve Değerlendirme Birimi ve TPE Bilgi ve Dokümantasyon Birimi de mevcuttur. Kurum Teknopark İzmir'in kurucu ortağı ve ana hissedarıdır. Kurumun araştırma politikası ve 2024 yılı Kurum İç Değerlendirme Raporu'nda belirtildiği üzere 2024-2028 Stratejik Planı'nda beş stratejik gelişim eksenini bulmakta olup, Bilimsel Araştırma ekseninde bir amaca ilişkin beş hedef, İnovasyon Ekosistemi ekseninde bir amaca yönelik dört hedef belirlenmiştir. Araştırmalar Direktörlüğü Yürütme Kurulu'nun 28.01.2025 tarihinde yapılan toplantısında araştırma faaliyetleri 2024 yılı değerlendirmesi, 2025 yılı planları ve hedefleri görüşülmüştür. Yürütme Kurulu toplantılarının düzenli olarak gerçekleştirilmesi, paydaşlarla toplantıların yapılması, Araştırmalar Direktörlüğü'nün tüm faaliyetlerinin Stratejik Planla ilişkilendirilmesi kararlaştırılmıştır.

Araştırma Merkezlerinin yıllık faaliyet raporlarının üst yönetime sunulduğu, izleme ve değerlendirmenin yapıldığı anlaşılmıştır. Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı ile ilgili olarak yapılan KİDR 2024'te de belirtilen ve saha ziyareti sırasında da tespit edilen laboratuvar akreditasyonu kapsamında yapılan iyileştirmeler örnek olarak verilebilir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

İç ve dış kaynaklar

Araştırma kaynaklarının yönetimi ile ilgili olarak BAP Yönergesi, BAP-K Çalışma Usul ve Esasları, Bilimsel Araştırma Projelerinin Seçimi, Kabulü ve İzlenmesinde Göz Önüne Alınacak İlkelerle İlişkin Yönerge, Araştırmalar Direktörlüğü Yönergesi, TAM Direktörlüğü Yönergesi, TAM Direktörlüğü Test ve Analiz Hizmetleri Yönergesi oluşturulmuştur. BAP-K Faaliyet Raporu'nda TÜBİTAK Projeleri Kurum Hissesi'nin Bölümlere göre gerçekleşen giderleri, TÜSEB, İZKA, BAP, Araştırma Üniversitesi Destek Projeleri (AÜDP) ve AB Projeleri harcamaları yer almaktadır. Ayrıca, TAM Direktörlüğüne ait ISO/IEC 17025:2017 Kalite El Kitabı hazırlanarak süreçler tanımlanmıştır. GCRIS sistemi üzerinden kullanılacak ekipmanlara erişilebilmektedir. Araştırmalar Direktörlüğü Yürütme Kurulu'nun 28.01.2025 tarihinde yapılan toplantısı'nda TAM tarafından yapılan alım ve harcamalarının takibinin iyileştirilmesi gereken bir nokta olduğu, TAM bünyesinde yapılan ödeme kalemlerinin artışı neticesinde takibin sağlıklı olarak sağlanabilmesi için personel istihdamının sağlanması ve TAM bütçesinin kullanım esaslarının belirlenmesi kararlaştırılmıştır. KAP 2025 Eylem Planı'nda "Kurumun belirlediği öncelikli araştırma alanlarının netleştirilerek, fon başvurularında bu alanlara yönlendirme yapılması" kararı alınarak 31.12.2025 tarihine kadar tamamlanması planlanmıştır.

TAM laboratuvarlarının oldukça donanımlı olduğu ve cihaz parkının iç ve dış paydaşların ihtiyaç ve talepleri doğrultusunda oluşturulduğu yerinde tespit edilmiştir.

Kuruma yeni başlayan akademik personele araştırmalarını desteklemek için belirli bir miktarda TAM kredisi (TAM cihazlarında yapılacak analizler için sanal ödenek) sağlanmakta olduğu belirtilmiştir. Ayrıca, her yıl tüm akademik personele, akademik teşvik, öğrenci sayısı vb

parametreleri göz önüne alınarak belirlenen oranlarda TAM kredisi de sağlanmaktadır. Lisansüstü öğrenciler de TAM laboratuvarlarını kullanabilmektedir.

Kurumda dış kaynaklı projelerin de önemli sayıda ve bütçede olduğu belirlenmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Kurum araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Kurumun vizyon ve misyonuna bağlı olarak doktora ve doktora sonrası programlarının aktif olarak faaliyette olduğu, bu bağlamda gerekli fiziki/teknik altyapının ve mali kaynakların oluşturulmasına ve uygun şekilde kullanımına yönelik tanımlı süreçlerin bulunduğu görülmektedir. Doktora sonrası araştırmacıların kuruma kabulleri ile ilgili yönerge ve tanımlı süreçleri mevcuttur. Doktora sonrası misafir araştırmacıların sorumlulukları “Misafir Araştırmacı ve Yardımcı (Adjunct) Akademik Personel Kabul ve Uygulama Yönergesi” ile belirlenmiştir. Minimum Akademik Yükseltme ve Atama Ölçütleriyle İlgili Esaslar’da kurum, doktorasını İYTE’den alan veya danışmanı/yardımcı danışmanı İYTE’deki akademisyenlerin olduğu doktora mezunlarının veya doktora programı süresince İYTE’de öğretim elemanı olarak görev yapan doktora mezunlarının İYTE’de öğretim üyesi kadrosuna atanmasını ilke olarak uygun görmediğini ve akademik birimlerde görev yapan öğretim üyelerinin doktora veya doktora sonrası çalışmalarını da farklı danışmanlarla ve farklı kurumlarda yapmış olmalarını tercih ettiğini ifade etmiştir. Yine aynı esaslarda bilimsel-akademik kendileştirmenin (in-breeding) üniversitelerin bilimsel gelişmesinin önünde önemli bir problem olarak görüldüğü de belirtilmiştir. Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Faaliyet Raporu’nda Yüksek Lisans ve Doktora Programına kabul edilen öğrencilere ilişkin veriler, öğretim elemanı ve öğrencilerin memnuniyet anketi değerlendirme sonuçları, performans değerleri ile öngörü matrisi elde edilmiş, ayrıca anabilim dallarında öğrenci, öğretim üyesi, mezun ve öğrenim çıktıları anketleri değerlendirilerek iyileştirme kararları alınmıştır. Doktora programlarından mezun olacak öğrencilerin tez kalitelerinin artırılması amacıyla mevzuat değişikliğine gidilmiş ve mezuniyet için yayın şartı getirilmesi iyileştirme örneği olarak verilmiştir. Düzenli iyileştirmelerin yapıldığına ilişkin yeterli kanıt bulunmamaktadır.

2025 yılı KAP Eylem Planı’nda “Doktora ve doktora sonrası araştırmacılar için kurumun desteklediği projelerin güncel listelerinin hazırlanması ve kamuoyuna duyurulması” ve “Doktora programlarının izlenmesi ve iyileştirilmesi için mekanizma kurulması ve işletilmesi” kararı alınmıştır. Kurumun, TÜBİTAK’ın sanayide ihtiyaç duyulan doktoralı araştırmacıyı yetiştirmek için uygulamada bulunan 2244 programı kapsamında beş adet proje yürütmekte olduğu belirlenmiştir. 2024 yılında “İYTE Misafir Araştırmacı ve Yardımcı (Adjunct) Akademik Personel Kabul ve Uygulama Yönergesi” doğrultusunda doktora sonrası araştırmacıların kabul edilmiş olduğu görülmektedir. Doktora sonrası araştırmacıların kabulü ile ilgili tanımlı süreçlerin olması kurumun güçlü yönleri arasındadır. Doktora sonrası araştırmacıların kabulü ve bu sürecin izlenmesi ve iyileştirmesi için alınmış olan tedbirlerin kısıtlı olması gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmektedir.

Kurumun doktora öğrencileri ve doktora sonrası araştırmacılarının, TAM altyapısını rahatlıkla kullanabildikleri ve çalıştıkları öğretim üyeleri aracılığıyla, test ve analiz hizmeti konusunda desteklendikleri görülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.

2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Kurum, 2015 yılından beri araştırmacıların serbest dolaşımına izin veren ve araştırmacılar için iş bulma, işe alınma, araştırmacı bulma ile proje, fon ve burs fırsatları konularında sürekli olarak güncellenen ve ücretsiz bir ortam olan EURAXESS destek noktası olarak hizmet vermektedir. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik olarak gerçekleştirilen etkin faaliyetler bulunmaktadır ve bu faaliyetler anketlerle izlenmektedir. KAP 2025 Eylem Planı'nda "Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesini sağlayan Enstitü uygulamalarına yönelik memnuniyet anketleri yapılmış, birimlerde değerlendirilmiş ve iyileştirmeye yönelik kararlar alınmıştır.

Akademik personelin yetkinliklerinin gelişimi için çok sayıda organizasyon yapıldığı, bu faaliyetlere katılanların memnuniyet oranının belirlendiği gözlenmiştir. Bununla birlikte, sonuçlarının öğretim üyeleri ile birlikte değerlendirilerek iyileştirmelere/ önlemlere yansması konusunda kanıtlara rastlanmamıştır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.

Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Kurum, araştırma politikasında "disiplinler arası/çok disiplinli çalışmaları ve uluslararası işbirliklerini özendirme ve mükemmeliyet merkezi olmayı" amaçlamıştır. Kurumda ulusal ve uluslararası ortak programların ve ortak araştırma merkezlerinin açılması konusunda işbirlikleri gerçekleştirilmektedir. Disiplinlerarası program açma/kapama kararları Disiplinlerarası Anabilim Dalı / Lisansüstü Program Açılması ve Kapatılmasına İlişkin Usul ve Esaslar ile belirlenmektedir. Sekiz disiplinlerarası yüksek lisans programı (Biyoteknoloji, Enerji Mühendisliği (Enerji ve Güç Sistemleri), Hesaplamalı Bilim ve Mühendislik, Mühendislik İşletmeciliği, Polimer Bilimi ve Mühendisliği, Teknoloji, Tasarım ve İnovasyon Yönetimi, Tasarım Çalışmaları, Uluslararası Su Kaynakları), dört disiplinlerarası doktora programı (Endüstriyel Biyoteknoloji, Enerji Mühendisliği, Medikal Biyoteknoloji, Uluslararası Su Kaynakları) bulunmaktadır. Hesaplamalı Bilim ve Mühendislik ABD ile Pannonia Üniversitesi arasında akademik ve bilimsel işbirliği protokolü ile ortak ders ve araştırmaların uygulanması kararlaştırılmıştır. TÜBİTAK 1004 - Mükemmeliyet Merkezi Destek Programı "Yüksek Teknoloji Platformları-Yeşil Dönüşüm Çağrısı" kapsamında İYTE RÜZMER'in Araştırma Programı Yöneticisi Kuruluşu olarak yaptığı başvuruya destek verilmiştir. Kurumda disiplinlerarası araştırmanın gereği olarak uygulama ve araştırma merkezlerinin bağlı olduğu TAM Direktörlüğü yer almakta olup proje desteği kapsamında ADEP başvurularında farklı disiplinlerden en az iki araştırmacının yer alması, akademik terfi ve atama kriterlerinde disiplinlerarası projelerde birinci araştırmacı ya da araştırmacı olan akademik personele ek puan verilmesi uygulamaları bulunmaktadır. 2024 yılında kurum ile ETCOP Institute for Interdisciplinary Research arasında akademik ve bilimsel işbirliği protokolü imzalanmıştır. 28.01.2025 tarihinde yapılan Araştırmalar Direktörlüğü Yürütme Kurulu Toplantısı'nda Disiplinlerarası Mikroplastik Mükemmeliyet Merkezi kurulması ve Disiplinlerarası Yapay Zeka Mükemmeliyet Merkezi kurulması kararlaştırılmıştır. KAP 2025 Eylem Planı'nda 31.12.2025 tarihine kadar "Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri konusunda paydaş görüşlerinin alınması, toplantıların dokümanite hale getirilmesi" kararı alınmıştır. Üniversite- Sanayi işbirliği faaliyetlerini geliştirmek amacıyla Akademisyen kataloğu ve Endüstriyel Hizmetler kataloğu oluşturulmuştur. Kurumun koordinatörlüğünde, 2023 yılında MS-Curie COFUND projesi kapsamında Türkiye'den İstanbul Teknik Üniversitesi, Gebze Teknik Üniversitesi ve Orta Doğu Teknik Üniversitesi'nin ve ABD, Almanya, Fransa, Belçika gibi pek çok ülkeden toplamda 17 öncü araştırma ve sanayi kuruluşu ile birlikte Sürdürülebilir Su Yönetimi Doktora Programı (Water4All) projesi hayata geçirilmiştir. İlgili proje ile Türkiye dışından gelecek 20 uluslararası öğrenciye 5 yıllık doktora eğitimi sağlanacaktır.

Kurum bünyesinde çok sayıda ulusal ve uluslararası düzeyde ortak araştırma faaliyetleri ve işbirlikler bulunmakla birlikte, bu faaliyetlerin izlendiği, değerlendirildiği ve gerekli görülmesi durumunda iyileştirme veya önlem alma çalışmalarının yapıldığına ilişkin kanıtlar sunulmamıştır.

Bununla birlikte, yürütülen tüm projelerin ara ve final değerlendirme aşamalarında iyileştirme süreçlerini tamamladıkları değerlendirilmiştir. Saha ziyareti sırasında yapılan dış paydaş görüşmelerinde söz konusu işbirliklerinin gerek oluşum gerekse yürütülmesi aşamalarında değerlendirmelerin yapıldığı anlaşılmıştır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

3. Araştırma Performansı

Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Kurumun araştırma politikasında, araştırma performansının uluslararası kabul görmüş kriterlere göre takip edildiği ve göstergelerini iyileştirmek için gereken süreçlerin tasarlandığı ve yönetildiği belirtilmiştir. Araştırmalar Direktörlüğü'nün ana faaliyet alanı, Enstitünün araştırma-geliştirme politika ve hedeflerinin belirlenmesi ve güncellenmesi ile araştırma faaliyetlerinin düzenli izlenmesi ve işletilmesidir. 2024 yılı İdare Faaliyet Raporu'nda "İYTE'nin araştırma performansına ait istatistiki bilgilerin derlenmesi ve değerlendirilmesi çalışmaları konularında hizmetler sunmak" BAP Koordinatörlüğü'nün faaliyetleri arasında belirtilmiştir.

TAM Direktörlüğü aracılığıyla öğretim üyeleri tarafından her yıl için açılan derslere ve yapılan araştırmalara test ve analiz desteği verilmektedir. TAM Direktörlüğü tarafından sunulan faaliyetlere ilişkin performans göstergeleri Stratejik Plan'la uyumlu olarak üçer aylık periyotlarla takip edilmektedir.

Bölgede yer alan Ege Üniversitesi, Dokuz Eylül Üniversitesi, İzmir Ekonomi Üniversitesi ve Yaşar Üniversitesi ile kıyaslama çalışmalarının yapıldığı, kurumun sıralama sistemlerinde daha üst sıralarda yer almasını sağlayacak eylemlere ilişkin kararları Derecelendirme Komisyonu toplantıları ile gerçekleştirdiği görülmüştür.

2025 yılı KAP Eylem Planında da belirtildiği gibi, "Ar-ge paydaş analizi ve kıyaslama çalışması yapılmakta, Araştırma sürekliliğini sağlayabilmek amacıyla proje tamamlanma süresi, beklenen çıktıların sağlanıp sağlanamaması vb. ölçülebilir performans göstergeleri üzerinden proje verimliliği ölçülmekte ve iyileştirilmektedir. Öğretim üyelerinin araştırma ve yayın performanslarına göre TAM kredisi verilmesi bu iyileştirme çalışmalarına örnek olarak sunulabilir. Kurum tarafından hazırlanan Kurum İç Değerlendirme Raporu'nda Stratejik Plan İzleme Raporu ile uyumlu olarak performans göstergesi gerçekleşme yüzdeleri verilmekle birlikte, hedeflenen değeri aşan değerlerin %100, aşamayan değerlerin %0 olarak yazıldığı görülmüştür.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Kurum, araştırmacı performansını izlemek ve değerlendirmek amacıyla Teknopark İzmir bünyesinde geliştirilen GCRIS yazılımını kullanmaktadır. 2024 yılı İdare Faaliyet Raporu'nda bu yazılım, "İYTE'deki tüm araştırma çıktılarının ötesinde; ödüller, projeler, laboratuvar ekipmanları gibi tüm araştırma bileşenlerini de aramaya ve keşfetmeye olanak sağlayan, bu bileşenleri araştırmacılarla ilişkilendirerek farklı metriklerle ileri düzey raporlama sunabilen ve kurumsal stratejik kararlara destek veren bir araştırma ve performans değerlendirme bilgi sistemi" olarak tanımlanmıştır. Bu yazılımın "araştırmacı profilleri, akademik performans izleme, bibliyometrik analizler, birim ve araştırmacı temelli detaylı analiz imkanı ile kurumsal stratejik karar destek sistemi" olduğu da belirtilmiştir. Ayrıca kurumda kullanılmakta olan UBYS yazılımında akademik performans modülü yer almaktadır. 2025 yılı KAP Eylem Planı'nda "Öğretim elemanlarına ar-ge

performansını geliştirme konusunda görüş-öneri formu, takdir, tanıma teşvik konularında memnuniyet anketi uygulanması” ve “Araştırma performansına yönelik teşvik ve takdir mekanizmalarının belirlenmesi” planlanmıştır. Sahadaki görüşmeler sırasında bu mekanizmaların kurumda işlediği saptanmıştır. “İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsü Bilimsel Teşvik Ödülü Uygulama Esasları” taslak olarak sunulmuştur. İYTE Vakfı tarafından uygulanan Bilimsel Çalışmaları ve Etkinlikleri Destekleme Yönergesi bulunmaktadır. Ayrıca TAM Direktörlüğü’nün TWAS-UNESCO Mükemmeliyet Merkezi olması; araştırmacılara hibe ve sarf malzeme destekleri, ödüller, doktora ve doktora sonrası burslar, ziyaretçi akademisyen ve araştırmacılar sağlamaktadır.

C.1.2’de açıklanan TAM kredisi sistemi de bir ödül mekanizmasıdır. Bu kredi sistemi ile araştırmacıların performansının daha da ileriye taşınması bir iyileştirme örneğidir.

Olgunluk Düzeyi: Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

D. TOPLUMSAL KATKI

1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimine ilişkin olarak organizasyon şemasında Toplumsal Sorumluluk Projeleri Koordinatörlüğü, Sürdürülebilir Yeşil Kampüs Koordinatörlüğü, Sürekli Eğitim Merkezi (İYTE-SEM), Çocuk Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi, Mezunlar Ofisi Koordinatörlüğü, Kariyer Ofisi Koordinatörlüğü ve Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Ofisi yer almaktadır. 2024-2028 Stratejik Planı'nda beş stratejik gelişim ekseninde bulunmakta olup Toplumsal Katkı ekseninde bir amaca ilişkin üç hedef belirlenmiştir. Toplumsal Sorumluluk Projeleri Koordinatörlüğü 2025 yılı hedeflerini “Toplumsal Sorumluluk Proje sayısı arttırmak, İş birliği protokollerini arttırmak ve sadece İzmir ve Ege Bölgesi'nde değil tüm Türkiye'de faaliyetler yürütmek” olarak belirlemiştir. Toplumsal Sorumluluk Projeleri Yürütme ve Değerlendirme Yönergesi kapsamında faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Toplumsal Sorumluluk Projeleri Koordinatörlüğü, topluma yönelik proje planlayan tüm iç ve dış paydaşları (akademik personel, idari personel, öğrenci, öğrenci toplulukları, toplumdaki tüm bireyler, diğer eğitim-öğretim kurumları, kamu kurum ve kuruluşları, STK'lar, özel kurum ve kuruluşlar) amaçlarına, hedeflerine uygun olarak eşleştirmeyi sağlamak amacıyla internet sitesinden proje başvurularını alarak değerlendirmektedir.

Kurumun; çalışmalarında topluma en yüksek katkıyı yapacak şekilde planlamalar yapmayı ve gerçekleştirmeyi politika olarak benimsemiş olduğu görülmektedir. Bu bağlamda Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerini de ön plana çıkardığı gözlenmiştir.

Kurum Sürekli Eğitim Merkezi (İYTE-SEM) aracılığıyla dış paydaşlara eğitimler vererek toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürmektedir. Kurum bünyesindeki araştırma ve uygulama merkezleri vasıtasıyla verdiği test ve analiz hizmetleri sayesinde toplumun faydasına olacak bilimsel ve teknolojik girişimlere katkı sağladığı görülmektedir.

Avrupa Çocuk Üniversiteleri Ağı'nın üyesi olan Çocuk Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (Çocuk Üniversitesi) bölgesel faaliyetlerinin yanı sıra, Ulusal ve Uluslararası Çocuk Üniversitelerini birleştirmeyi hedeflemektedir.

Tüm bu toplumsal katkı faaliyetlerini yürüten birimlerin faaliyet raporlarını her yıl düzenli olarak üst yönetime sundukları ve üst yönetim tarafından bu raporların bir önceki yıl yapılan çalışmalar ile karşılaştırılmalı olarak değerlendirildiği; bu sunumlarda bir önceki yıla göre yapılan iyileştirmeler ile sonraki yıla ait iyileştirme planlarının aktarıldığı; stratejik planda yer alan toplumsal katkı faaliyetlerinin de düzenli olarak izlendiği belirlenmiştir. Ayrıca, Danışma Kurullarının oluşturulması ve burada toplumsal katkı faaliyetlerinin ele alınması, etkinlik değerlendirme anketlerinin iyileştirmelere yansıtılması da iyileştirme mekanizmalarına örnektir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kaynaklar

Toplumsal katkı süreçlerinde bütçe kapsamında “İYTE Toplumsal Sorumluluk Projeleri Koordinatörlüğü İçin Toplumsal Katkı Bütçesinin İyileştirilmesi ve Çeşitlendirilmesi Amaçlı Alternatiflerin Araştırılması Raporu” oluşturulmuştur. Bu rapor üst yönetim tarafından değerlendirilmektedir. Kurumda sosyal sorumluluk projelerinin yürütülmesinde vakıf üzerinden yapılan faaliyetlerin oldukça etkili olduğu belirtilmiştir. Saha ziyaretinde yapılan görüşmelerde toplumsal katkı faaliyetlerinin iyileştirilmesi için gerekli kaynakların dış paydaşlar aracılığıyla sağlandığı gözlenmiştir. Bununla birlikte kaynakların izlenmesi, değerlendirilmesi ve

iyileştirmelere yansıtılması için kurum genelinde sistematik bir uygulamanın kanıtlarına ulaşamamıştır.

Olgunluk Düzeyi: Kurum toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

2. Toplumsal Katkı Performansı

Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

2025 yılı KAP Eylem Planı'nda "Toplumsal katkı projelerinin etkisini ölçmek amacıyla düzenli geri bildirim mekanizması kurulması için yöntem belirlenmesi ve her etkinlik ve proje için uygulanması", "Toplumsal katkı performansını izlemek amacıyla stratejik planla uyumlu olacak şekilde, paydaş katılımlı olarak, ölçülebilir performans göstergelerinin (Tamamlanan proje sayısı, faydalanan kişi sayısı, sürdürülebilirlik projeleri bütçe oranı vb.) belirlenmesi ve izlenmesi" ve "İYTE Stratejik Plan'ndaki toplumsal katkı ile ilgili hedeflerin performans etkinliğinin izlenmesi" kararı alınmıştır. Kurum bu hizmetleri ile ilgili olarak yaptığı anketler ve faaliyet sunumları ile hizmet kalitesini kontrol etmektedir.

Toplumsal Sorumluluk Projeleri Koordinatörlüğü Faaliyet Raporu'nda Stratejik Plan'la uyumlu performans göstergeleri eklenmiş, izlenmiş, internet sayfasında yer alan Toplumsal Sorumluluk Projesi Değerlendirme Anketi ile değerlendirme yapılmış, iyileştirmeler (danışma kurulunun kurulması, topluluk başkanlarıyla görüşmeler yapılması, fikir atölyeleri ile tüm İYTE'lilerin paydaş yapılması) ve 2025 yılı hedefleri belirlenmiştir. Gerçekleştirilen eğitimlerle ilgili anketler yapılmış, değerlendirme ve sonuçları da paylaşılmıştır. Kurum tarafından hazırlanan Kurum İç Değerlendirme Raporu'nda Stratejik Plan İzleme Raporu ile uyumlu olarak performans göstergesi gerçekleşme yüzdeleri verilmekle birlikte hedeflenen değeri aşan değerlerin %100, aşamayan değerlerin % 0 olarak yazıldığı görülmüştür.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

E. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsü, Kurumsal Akreditasyon Programı kapsamında 2022 yılında değerlendirilmiş ve Koşullu Akreditasyon almasına karar verilmiştir.

KAP Ara Değerlendirme Programı kapsamında görevlendirilen değerlendirme takımımız tarafından kuruma ait tüm dokümanların incelenmesi sonucu yapılan değerlendirmeler ile 21 Mayıs 2025'de gerçekleştirilen çevrimiçi ön ziyaretimiz ve 10-13 Haziran 2025 tarihlerinde gerçekleştirilen saha ziyaretimiz sırasında yapılan görüşmeler neticesinde, önceki değerlendirme sürecinde belirlenen gelişmeye açık yönlerin kurum tarafından dikkate alınarak süreçlerin tanımlı hale getirilmeye çalışıldığı ve raporumuzda belirtmiş olduğumuz birçok iyileştirme çalışmasının yapıldığı gözlenmiştir. Gelişmeye açık yönler için kurum tarafından gerçekleştirilen çalışmalar raporumuz içinde ilgili başlıklar altında yer almaktadır.

Ayrıca, Kurum yöneticilerinin kalite süreçlerini destekledikleri de belirlenmiştir.

Kurumun 'Liderlik, Yönetişim ve Kalite, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme ve Toplumsal Katkı' başlıkları altında güçlü yönleri ile gelişmeye açık yönleri aşağıda sıralanmıştır.

2. Liderlik, Yönetişim ve Kalite

Güçlü Yönler

1. Kurumun Kalite Güvencesi Politikası ile tüm süreçlerini kapsayan politikaları tanımlanmış olup Kurumun internet sayfasında kolayca erişilebilmektedir.
2. Kalite Komisyonu ve alt çalışma grupları tüm birimler ile öğrenci temsiliyeti sağlanacak şekilde oluşturulmuş ve görev yapmaktadır.
3. İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsü Rektörü, kurum genelinde vizyon sahibi ve yapıcı özellikleri ile şeffaf, ulaşılabilir, yeniliğe açık ve çevik bir yönetim anlayışı uygulamaktadır.
4. Dış paydaşların özellikle üst yönetimin samimi ve güven veren yaklaşımı ile kurumdaki tüm süreçlere katılımının etkin şekilde olduğu ve güçlü bir karşılıklı etkileşimin de bulunduğu tespit edilmiştir.
5. Kurumun üst yöneticileri tarafından kalite çalışmalarının benimsendiği ve kurum aidiyetlerinin yüksek olduğu gözlenmiştir.
6. Kurum, stratejik planı ve performans göstergelerini tanımlamış ve kurumun internet sitesinde paylaşmıştır.
7. Kurumda birim yöneticileri ve üst yönetimin katılımı ile gerçekleşen yıllık faaliyet sunumları ve değerlendirme toplantıları düzenlenmekte ve önceki yıla ait karşılaştırmalar yapılmaktadır.
8. Kurum, sürdürülebilir yeşil kampüs çalışmaları ile Uluslararası GreenMetric 2024 sıralamasına göre dünyanın en iyi 140. üniversitesi olmuş ve AB tarafından finanse edilen Sustain-abilite projesinin Türkiye ayağında yer almıştır.
9. Times Higher Education (THE) Awards Asia 2024'te "Yılın Liderlik ve Yönetim Ekibi Ödülü"nün alınması Kurumun uluslararasılaşmasında olumlu olarak değerlendirilmiştir.
10. Kurumsal dönüşüm ve değişim kapsamında Yapay Zeka ve eğitimde dijitalleşme konularının ele alındığı, bu doğrultuda Yapay Zeka Mühendisliği Bölümünün açılmasıyla ilgili çalışmalarının yapıldığı, kütüphane bünyesinde Aziz Böber Yapay Zeka Merkezinin

oluşturulduğu, teknopark bünyesinde yapay zeka çalışmalarının artırılması yönünde gelişmeler olduğu gözlenmiştir.

11. İnsan kaynakları süreçlerini iyileştiren kurumlara, Avrupa Komisyonu tarafından verilen 'Araştırmada İnsan Kaynakları Mükemmelliği Ödülü' alınmıştır.
12. Mezunlara ulaşma kanallarının güçlü ve mezunlardaki aidiyetin de yüksek olduğu gözlenmiştir.

Geliştirmeye Açık Yönler ve Öneriler

1. Stratejik planın hazırlanması sırasında dış ve iç paydaş katılımının sınırlı düzeyde olduğu görülmüştür.
2. Kalite güvence sürecinin Stratejik Planda yer alan performans göstergeleri ile tam uyumlu bir şekilde yürütülebilmesi için bazı uygulamalar hayata geçirilmiştir. Ancak, bu uygulamaların etkinliğinin izlenmesi, sonuçlarının değerlendirilebilmesi ve somut iyileştirme örneklerinin artması için belirli bir süreye ihtiyaç duyulmaktadır.
3. Yabancı dille eğitim veren ve bir araştırma üniversitesi olan İYTE’de, uluslararası lisans ve lisansüstü öğrenci sayıları ile uluslararası öğretim üyesi sayısının artması uluslararasılaşma performansının artırılmasına katkı sağlayacaktır.
4. Paydaş görüşlerinin sistematik biçimde alınması, değerlendirilmesi ve iyileştirme süreçlerine yansıtılması için çalışmalar (Paydaş Yönergesi hazırlığı, Yıllık iyileştirme Raporu hazırlanması, Veri Yönetim Koordinatörlüğü’nün oluşturulması vb) yapılmıştır. Ancak, bu çalışmaların etkinliğinin izlenebilmesi ve sonuçlarının değerlendirilmesi için zamana ihtiyaç duyulmaktadır.
5. Birim iç değerlendirme raporları hazırlanmakla birlikte, akran değerlendirmesinin kurum geneline yaygınlaştırılması gereklidir.
6. Birimlerin misyon ve vizyonlarında güncellemelerin gerçekleştirildiği saptanmıştır. Bununla birlikte, bu güncelleme çalışmalarına öğrenci ve dış paydaş katılımının yeterli düzeyde olmadığı anlaşılmıştır.
7. Kurumun üst yöneticilerine sosyal medya gibi farklı kanallardan hızlı erişilebilmesi güçlü bir yön olarak görülmekle birlikte, bu durum kurumsal iletişim kanallarının etkin kullanılması ve yaygınlaşmasını yavaşlatmaktadır.

3. Eğitim ve Öğretim

Güçlü Yönler

1. Eğitim Direktörlüğünün kurulması, eğitim-öğretim süreçlerinin sistematik olarak yürütülmesi ve izlenmesine katkı sağlamaktadır.
2. Programların güncellenmesi çalışmaları bölüm kurullarında periyodik olarak yapılmakta, bu sürece iç ve dış paydaşlardan alınan görüşler de yansıtılmaktadır.
3. Üniversite ve endüstrideki dış paydaşların katkıları ile oluşturulan ve son sınıf öğrencilerine sunulan ‘Ortak Eğitim Dersi’ sahada öğrencinin aktif katılımı ile gerçekleştirilen bir ders olup, öğrencilerin gelişimi ve kariyer planlamasına katkı sunan olumlu bir uygulamadır.
4. Eğitim altyapısı ve kaynaklarının, olağanüstü koşullar (deprem) nedeniyle tadilat ihtiyacı

duyulan birimler hariç, uygun nitelik ve nicelikte olduğu ve öğrencilerin kullanımına sunulduğu gözlenmiştir.

5. Kütüphane ve bölümlerde 24 saat açık olan çalışma salonlarının kapasitesi, abone olunan veri tabanı sayısı ve e- dergi ile e-kitaba erişim imkanının artması olumlu bir gelişme olarak değerlendirilmiştir.
6. Kurum bünyesinde sunulan kariyer danışmanlığı, eğitim ve iş/staj yönlendirme faaliyetleri ile öğrencilerin mesleki gelişimleri desteklenmekte ve istihdam edilebilirliği artırılmaktadır.
7. Kurumda öğrencilere sunulan barınma olanakları artırılmış olup, uygun ekonomik koşullarda sunulmaktadır. Spor tesis imkanlarından öğrenci ve kurum personeli randevu sistemi ile yararlanmaktadır ve kullanıcılardan alınan geri bildirimler neticesinde iyileştirmelerin de yapıldığı gözlenmiştir. Yemekhane olanaklarının da yeterli düzeyde olduğu, vegan, vejeteryan ve glutensiz menülerin de sunulduğu belirlenmiştir.
8. Kurum Engelsiz Üniversite Bayrakları gibi ödüllere henüz başvurmamış olmakla birlikte, bu alandaki temel gereklilikleri yerine getirdiği gözlenmiştir.
9. Kurumda görev yapan akademik personelin özellikle araştırma-geliştirme performansının yüksek olduğu gözlenmiştir. Stratejik planda yer alan performans göstergelerinde ‘son bir yılda kuruma katılan öğretim üyelerinin H indeksinin değerlendiriliyor olması bu konuya verilen öneme işaret etmektedir.
10. Kurumda öğretim elemanlarının eğitim faaliyetlerinin teşvik ve ödüllendirilmesi amacıyla tanımlı süreçlerle “En iyi Ders Tasarımı Ödülleri” ve “En İyi Ders Veren Ödülleri” adı altında iki ana uygulama yürütülmektedir.
11. Kuruma ilk 10000 sıralaması içinde kayıt olan öğrenciler için mentor ataması yapılması öğrenci gelişimine katkı sunan bir uygulamadır.
12. Kurumda bağımlılıkla mücadele komisyonu yönergesi bulunmaktadır ve kurum internet sitesinde kamuoyu ile paylaşılmıştır.
13. Öğrenci toplulukları ile ilgili tanımlı süreç bulunmaktadır ve bu toplulukların etkinlikleri desteklenmektedir.
14. Kurumda Rektörün yeni atanan araştırma görevlileri ile buluşması kurumsal aidiyeti desteklemektedir.

Geliştirmeye Açık Yönler ve Öneriler

1. Ders iş yükü ve AKTS’lerin belirlenmesi sırasında öğrenci görüşleri yeterli düzeyde alınmamaktadır. AKTS ders iş yüklerinin daha özenli şekilde hesaplanması gerektiği değerlendirilmiştir.
2. Önceki öğrenmelerin tanınması için tanımlı süreç bulunmamaktadır.
3. Kurum bünyesinde sunulan psikolojik danışmanlık hizmetlerine yönelik uzman personel sayısının yeterli olmadığı gözlenmiştir.
4. Kurumun lokalizasyonu nedeniyle öğrencilerin şehir merkezine ulaşım imkanları toplu taşıma araçları ile sağlanmaktadır. Bununla birlikte, bu araçlar ile ulaşım saatlerinin 24 saate yayılmamış olması 7/24 yaşayan bir üniversite kampüsü için gelişmeye açık bir yön olarak değerlendirilmiştir.

5. Kurum bünyesinde genel olarak internet ve elektrik sorunu ile kısmen soğutma sorunu yaşandığı gözlenmiştir.
6. Kurumda dezavantajlı, kırılgan ve daha az temsil edilen gruplar (yoksul, azınlık, göçmen vb) ile ilgili tanımlı bir süreç bulunmamaktadır.
7. Kuruma yeni başlayan öğretim üyeleri için var olan mentor ataması ve eğitim çalıştay olumlu uygulamalar olmakla birlikte, pedagojik formasyonun oluşturulabilmesi için konunun uzmanlarından kapsamlı ve sistematik bir eğitim imkanının (Eğiticilerin Eğitimi) sunulması gereklidir.
8. Öğrenci topluluklarının yapısı ve iletişimi ile ilgili bilgiler kurumsal internet sayfasında paylaşılmamaktadır.
9. Kurum bünyesinde cinsel taciz ve saldırıya karşı destek biriminin oluşturulması gereklidir.

4. Araştırma ve Geliştirme

Güçlü Yönler

1. Kurum bir araştırma üniversitesidir.
2. Kurum bünyesinde Araştırmalar Direktörlüğü ile bu yapıya bağlı olarak Tümlşik Araştırma Merkezleri (TAM) Direktörlüğünün bulunması araştırma süreçlerinin sistematik olarak yürütülmesini sağlamaktadır.
3. TAM laboratuvarları güçlü bir alt yapıya sahiptir.
4. Üniversite- Sanayi işbirliklerinin güçlü olması araştırma-geliştirme çalışmalarını desteklemektedir.
5. Teknopark İzmir'in İYTE yerleşkesine yakın olarak kurulması, öğrencilerin uygulama derslerini buradaki şirketlerde yapabilme imkanı eğitime katkı sunmaktadır. Ayrıca, öğrencilerin ve öğretim üyelerinin Teknopark İzmir bünyesinde şirketlerinin bulunması ya da çalışabilme imkanlarının olması araştırma-geliştirme çalışmalarını desteklemektedir.
6. Kurumun ulusal ve uluslararası çok sayıda ve yüksek bütçeli dış kaynaklı projesi bulunmaktadır. Bu projeler bölgesel düzeyde kalkınmaya da katkı sağlamaktadır.
7. Araştırma verilerinin yönetimi konusunda bir yönergenin bulunması sürecin tanımlı hale gelmesini sağlamıştır.
8. Araştırma bütçesinin artırılması konusunda üst yönetim destekleyici role sahiptir.
9. Öğretim üyeleri, öğretim görevlileri ve doktora sonrası araştırmacılara her yıl akademik performansları doğrultusunda miktarı artan şekilde, TAM laboratuvarlarında kullanılmak üzere TAM Kredisi verilmektedir. Ayrıca, uygulama derslerinde de bu kredi kullanılabilir.
10. Araştırma projelerinde lisans öğrencilerinin de yer alabilmesi ve proje bazlı eğitimlerin varlığı öğrencilerin gelişimlerine önemli düzeyde katkı sunmaktadır.
11. TAM Direktörlüğü TWAS-UNESCO Mükemmeliyet Merkezi unvanına sahiptir.

Geliştirmeye Açık Yönler ve Öneriler

1. TAM Direktörlüğü laboratuvarlarının güçlü altyapısı kurum bünyesindeki araştırmacıların projelerine önemli düzeyde katkı sunmaktadır. Ancak, merkez imkanlarının kurum dışı ihtiyacı yeterince karşılayamadığı gözlenmiş olup gerek endüstrinin gerekse diğer üniversitelerin kullanımını için daha fazla hizmet sunabilmesi sağlanmalıdır.
2. TAM Direktörlüğü bünyesindeki cihazların garanti sonrası periyodik bakım sözleşmelerinin bulunmaması TAM faaliyetlerinin sürdürülebilir olmasını kısıtlamaktadır.
3. TAM bünyesinde çalışan teknik uzmanların sınırlı sayıda olması, dış paydaşlara sunulacak hizmet sayısı ve çeşitliliğini azaltmaktadır.
4. Hizmet sunan araştırma merkezi laboratuvarlarının akreditasyon çalışmalarının tamamlanması; üniversite-sanayi işbirliklerinin daha da güçlendirilmesi, sunulan hizmetin ve kalitesinin artırılarak yaygınlaştırılması için önem arz etmektedir.

5. Toplumsal Katkı

Güçlü Yönler

1. Kurum genelinde toplumsal katkı faaliyetlerinin Toplumsal Sorumluluk Projeleri Koordinatörlüğü, Sürekli Eğitim Merkezi (İYTE-SEM) ve Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Ofisi tarafından yürütüldüğü görülmüştür. Ayrıca öğrenci toplulukları tarafından da bu faaliyetlere önemli düzeyde katkı sağlanmaktadır.
2. Sosyal Sorumluluk projeleri İYTE Vakfının güçlü desteği ile sürdürülebilir kalkınma hedefleriyle ilişkili olarak yürütülmektedir.
3. Çocuk Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (Çocuk Üniversitesi) ile bir üniversite ortamında bölgenin çocuklarının gelişimlerine katkı sağlanmaktadır.
4. İYTE öğrencilerine Toplumsal Farkındalık ve Liderlik Diploması Uygulaması bulunmaktadır.

Geliştirmeye Açık Yönler ve Öneriler