

ARA DEĞERLENDİRME RAPORU

UŞAK ÜNİVERSİTESİ

Değerlendirme Takımı

PROF. DR. BİLAL GÜNEŞ (TAKIM BAŞKANI)

PROF. DR. ŞÜKRÜ ÖZDAMAR (AKADEMİK DEĞERLENDİRİCİ)

PROF. DR. ÖMÜR NECZAN (TİMURCANDAY) ÖZMEN (AKADEMİK DEĞERLENDİRİCİ)

PROF. DR. İBRAHİM EROL (AKADEMİK DEĞERLENDİRİCİ)

PROF. DR. TAMER EREN (AKADEMİK DEĞERLENDİRİCİ)

DOÇ. DR. HALİL SAMET (AKADEMİK DEĞERLENDİRİCİ)

GENEL SEKRETER SEFER KUTLU (İDARİ DEĞERLENDİRİCİ)

MELİKE ŞEN (ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRİCİ)

ÖZET

Bu raporda; YÖKAK Kurumsal Ara Değerlendirme Programı kapsamında, Uşak Üniversitesinin Liderlik, Yönetişim ve Kalite, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme, Toplumsal Katkı alanlarındaki durumu, YÖKAK Değerlendirme Kılavuzu ve YÖKAK Dereceli Değerlendirme Anahtarı temel alınarak incelenmiştir; Kurumun güçlü yönleri ile geliştirilmeye açık yönleri belirlenmiştir.

Değerlendirme takımı, YÖKAK tarafından görevlendirildikten sonra çevrimiçi toplantılar yaparak bir araya gelmiş ve Üniversitenin Stratejik Planını, Kurum İç Değerlendirme Raporlarını (KİDR), Faaliyet Raporları, Politika Belgeleri ve diğer bilgi ve belge niteliğindeki tüm dokümanlarını ve web sayfalarını inceleyerek ziyaretler öncesi hazırlığını tamamlamıştır. Ön ziyaret (çevrimiçi) sonrasında Kuruma yanıtlanması için bazı sorular iletilmiş ve ek bilgi/ belge talebinde bulunulmuştur. Saha ziyareti öncesinde Kurumdan, talep edilen tüm ek bilgi ve belgelerin iletilmesi istenmiştir. Yüz yüze yapılan saha ziyareti sürecinde ise Üniversitenin sunduğu bilgi ve belgeler sahadaki gerçek durumla karşılaştırılmış ve değerlendirme olabildiğince nesnel bir şekilde gerçekleştirilmiştir.

Ön ziyaret 20 Mayıs 2025 tarihinde çevrimiçi olarak gerçekleştirilmiştir. Yüz yüze saha ziyareti ise 25-28 Mayıs 2025 tarihleri arasında yapılmıştır. Saha ziyareti sürecinde Uşak Üniversitesinin Rektörü, Rektör Yardımcıları, Kalite Komisyonu üyeleri, Senato ve Yönetim Kurulu üyeleri, Enstitü yöneticileri, araştırma birimleri yöneticileri, idari birim yöneticileri, idari personel, Kurumun dış paydaşları ve birimlerin yöneticileri, çalışanları ve öğrencileri ile yüz yüze görüşülmüştür. Değerlendirme sürecinin son aşamasında ise rapor yazımı gerçekleştirilmiştir.

Ön ziyaret ve saha ziyareti sırasında ve değerlendirme süreci boyunca Kurumda yapılan odak grup toplantıları, görüşmeler ve gözlemler sonucunda edinilen bilgiler ve izlenimler değerlendirme takımı tarafından titizlikle ele alınmış ve belli sonuçlara ulaşılmıştır. Değerlendirme takımı üyelerinin özveriyle çalışması ve iş birliği ile yazılan Kurumsal Ara Değerlendirme Raporu, Üniversitenin gelişimini ve mevcut durumunu olabildiğince nesnel ve kanıta dayalı olarak ifade edecek biçimde hazırlanmıştır.

İki aşamada gerçekleştirilen Uşak Üniversitesi ziyaret süreci, çıkış bildiriminin okunması ile tamamlanmıştır.

Kurumsal Ara Değerlendirme Programı kapsamında gerekli hassasiyeti gösteren, tüm ziyaret, toplantı, görüşme ve incelemeleri yapmamıza olanak sağlayan, ek bilgi ve belgelerin sağlanmasında gerekli kolaylığı gösteren ve saha ziyareti süreci boyunca içten konukseverlik gösteren Rektör Prof. Dr. Ekrem SAVAŞ'a, Rektör Yardımcısı ve Kalite Koordinatörü Prof. Dr. Kenan TAŞ'a, diğer Rektör Yardımcıları Prof. Dr. Osman BİRGİN'e ve Prof. Dr. Lütfi ÖZAV'a, Genel Sekreter Bülent ŞAHİN'e ve Kurumun tüm akademik ve idari personeline ve öğrencilerine değerlendirme takımı üyeleri olarak teşekkürlerimizi sunuyoruz. Değerlendirme sonuçlarının Kurumun gelişimine ve kalite süreçlerine katkıda bulunmasını diliyoruz.

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

Uşak Üniversitesi, 17.03.2006 tarih ve 26111 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan 5467 sayılı Kanun ile Afyon Kocatepe Üniversitesinden ayrılarak kurulmuştur. Rektörlüğe bağlanan Fen-Edebiyat Fakültesi, Eğitim Fakültesi, Mühendislik Fakültesi ile İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesinden, Sağlık Yüksekokulundan, Uşak Meslek Yüksekokulu, Banaz Meslek Yüksekokulu, Eşme Meslek Yüksekokulu, Karahallı Meslek Yüksekokulu, Sivaslı Meslek Yüksekokulu ile Ulubey Meslek Yüksekokulundan, Sosyal Bilimler ve Fen Bilimleri Enstitülerinden oluşmuştur. Sağlık Bilimleri Enstitüsü, 14.08.2014 tarihli ve 2014/6728 sayılı Bakanlar Kurulu kararı ile Rektörlüğe bağlı olarak kurulmuştur.

Üniversite; Bir Eylül Merkez Yerleşkesi, Diş Hekimliği Fakültesi, Banaz, Sivaslı, Karahallı, Ulubey ve Eşme Yerleşkeleri olmak üzere toplam yedi yerleşkede eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini sürdürmektedir.

28 Mart 2020 tarih ve 31082 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Cumhurbaşkanı Kararı ile Uşak Üniversitesi'nde faaliyet gösteren Sosyal Bilimler, Fen Bilimleri ve Sağlık Bilimleri Enstitüleri "Lisansüstü Eğitim Enstitüsü" adı altında birleştirilmiştir. Ziraat ve Doğa Bilimleri Fakültesi'nin ismi de 30 Haziran 2020 tarihli Resmi Gazetede yayımlanan Cumhurbaşkanı Kararıyla Ziraat Fakültesi olarak değiştirilmiştir. Üniversite bünyesindeki Sağlık Yüksekokulu, Sağlık Bilimleri Fakültesine; Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu da Uygulamalı Bilimler Fakültesine dönüştürülmüştür.

Bir Eylül Yerleşkesinde Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Tıp Fakültesi, Eğitim Fakültesi, İletişim Fakültesi, İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi, Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi, İlahiyat Fakültesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Güzel Sanatlar Fakültesi, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi, Ziraat Fakültesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Uygulamalı Bilimler Fakültesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Sivil Havacılık Meslek Yüksekokulu, Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu, Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu, Uzaktan Eğitim Meslek Yüksekokulu, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, Yabancı Diller Yüksekokulu bulunmaktadır.

Diş Hekimliği Fakültesi Şehir Merkezindeki Yerleşkesindedir. Eşme'deki Yerleşkede Eşme Meslek Yüksekokulu; Sivaslı'daki Yerleşkede Sivaslı Meslek Yüksekokulu, Banaz'daki Yerleşkede Banaz Meslek Yüksekokulu; Ulubey'deki Yerleşkede Ulubey Meslek Yüksekokulu ve Karahallı'daki Yerleşkede ise Karahallı Meslek Yüksekokulu bulunmaktadır.

2023 yılında Fen Edebiyat Fakültesi, İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi; Mühendislik Fakültesi de Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi olmuştur. Matematik ile Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümleri Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesine aktarılmıştır. Adalet Meslek Yüksekokulu da kapatılarak, bünyesindeki Sosyal Güvenlik Programı, Sosyal Bilimler Meslek Yüksek Okulu'na aktarılmıştır.

Uşak Üniversitesi'nde mevcut durumda 14 fakülte, 10 meslek yüksekokulu, bir yüksekokul ve bir enstitü ile 22 uygulama ve araştırma merkezi bulunmaktadır.

Uşak Üniversitesi; nitelikli eğitim-öğretim faaliyetleriyle evrensel değerlere bağlı, özgüven sahibi, donanımlı bireyler yetiştirmeyi, toplumun ve bölgenin gelişimine yönelik ihtisaslaşma alanlarında projeler üreterek sürdürülebilir kalkınmaya öncülük etmeyi misyonu olarak benimsemiştir. Kurumun vizyonu; eğitim ve araştırma alanlarında mükemmelliğe önem veren, bilgi üreten, ihtisaslaşma alanında tasarım geliştiren, geleceğe yön veren girişimci bireyler yetiştiren ve toplumsal gelişime liderlik eden bir üniversite olmaktır.

Uşak Üniversitesinin Temel Değerleri de stratejik tercihlerine, kurumsallaşmasına ve hizmet üretimine yön verecek şekilde; değişimlere hızlı ve etkili uyum sağlayan bir yönetim anlayışı ile çevik yönetim sergilemek; paydaşlarının değerlerine ve farklılıklarına saygılı olmak; mükemmellik

kültürünü benimsemek ve tüm süreçlerinde uygulamak; çalışanların aidiyet duygusunun gelişmesine ve kurumsal kültürün yerleşmesine önem vermek, bulunduğu ilin ve bölgenin tarihi ve kültürel değerlerine sahip çıkmak; çevresel zenginliklere ve doğaya saygılı olmak; olarak belirlenmiştir.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

1. Liderlik ve Kalite

Yönetişim modeli ve idari yapı

Bir devlet üniversitesi olan Uşak Üniversitesi'nde akademik ve idari birimlerin Rektörlüğe bağlı olduğu bir yapılanma görülmektedir. Organizasyon genelinde, Rektörlüğün en üst yönetim ve karar organı olarak Üniversitenin akademik ve idari yönetim süreç ve işlevlerinden sorumlu makam olduğu; Yönetim Kurulu ve Senatonun Kurumun en üst karar organları olduğu ve aralarındaki yetki dağılımının ilgili mevzuat ile belirlendiği görülmüştür. Akademik ve idari konularda yetki kullanımı ile karar verme mekanizmalarının mevzuata uygun şekilde yürütüldüğü, Kurumun hazırlamış olduğu Kurumsal İç Değerlendirme Raporlarında (KİDR) yapılan incelemeler ve yerleşke ziyaretlerinde yapılan gözlemlerle teyit edilmiştir.

Kurumun 2022 yılı KAP raporunda yönetim modeli ile uygulama düzeyi arasındaki farklara yönelik yapılan geri bildirimler doğrultusunda; 2023 ve 2024 yıllarında yönetim yapısı, kalite güvence sistemi ve komisyonlar arası etkileşimde dikkate değer iyileştirmeler gerçekleştirilmiştir. 2024 yılında güncellenen Kalite Güvence Sistemi Yönergesi kapsamında yeni komisyonlar oluşturulmuş; Rektör Yardımcılarının görev tanımları yeniden şekillendirilmiş, kalite liderliği süreçleri Rektör başkanlığında yürütülmüştür. Güncellenen komisyon yönergeleri ile, birimler düzeyinde kalite süreçlerine entegrasyon ve öğrenci temsiliyeti konularında çok seslilik ve katılımcı yönetim ilkeleri gözetilmiştir. 2025- 2029 Stratejik Planı'nın hazırlanmasında paydaş katkıları dikkate alınarak, yönetim politikalarıyla hedefler ilişkilendirilmiştir. Bu durum, yönetim yapısının hem yapısal, hem de stratejik bakımdan kurumsallaştığını ortaya koymaktadır.

Kurul, komisyon ve çalışma grupları çok seslilik, bağımsızlık, gönüllülük ve uzmanlığa dayalı olarak güncellenmiştir. Kalite güvence sisteminin temelini oluşturan çalışma grupları, düzenli olarak yapılan toplantılar ile birimlerin eylem planlarını kontrol etmekte, iyileştirme ve önlem adımları belirlemektedir. Belirlenen yaklaşımlar Üniversite Kalite Komisyonunda tartışılarak kurumsal düzeyde karara bağlanmaktadır. Uluslararası Danışma Kurulu, farklı ülke temsiliyeti ve bir mezunun katılımıyla yeniden yapılandırılmış; Öğrenci Senatosu Yönergesi, dezavantajlı gruplar dâhil olmak üzere farklı birimlerden öğrenci temsiliyetini artıracak şekilde güncellenmiş; Öğrenci Senatosu Başkanı'nın Üniversite Senatosunda öğrencileri temsil etmesi de sağlanarak katılımcı yönetim anlayışı güçlendirilmiştir.

Yapılan saha ziyaretinde tüm kurul ve komisyonlardaki üyelerin motivasyonu yüksek ve özverili üyelerden oluştuğu gözlenmiştir. Kurumda, organizasyon şemasının, görev tanımlarının ve iş akış süreçlerinin geliştirilmiş olması ve buna bağlı raporlamaların tanımlı mekanizmalar ile yürütülmesi, Rektörün ve kalite süreci liderlerinin kalite güvence sistemi ve kültürü oluşturmada yüksek motivasyonu, Kurumun güçlü yönleri olarak değerlendirilmiştir. Kurumda, yönetim ve organizasyon yapısına dair uygulamalar izlenmekte ve gerekli görülen alanlarda iyileştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Liderlik

Kurum 19 yıllık bir geçmişe sahiptir; üst yönetim düzeyinde kalite güvence sistemi ve kültürünün geliştirilmesine yönelik güçlü bir sahiplenme olduğu gözlenmiştir. Ayrıca, Kurumda Rektörün ve süreç liderlerinin kalite güvencesi sistemi ve kültürü oluşturma konusunda sahipliği ve motivasyonu yüksektir. Bu süreçlerin çevik bir liderlik yaklaşımıyla yönetildiği saha ziyaretinde tespit edilmiştir. Üst yönetim, birimler ve çalışanlar arasında etkin bir iletişim ağının bulunması Kurumun güçlü yönü olarak değerlendirilmiştir.

Uşak Üniversitesi kalite güvence mekanizmalarının kurulması ve sürdürülmesi için ulusal standartlar, YÖK mevzuatı, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), Mesleki Yeterlilik Kurumu ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Kurumsal Değerlendirme Programlarını hedef alarak Bologna süreci ve Avrupa Standartları ve Yönergelerini benimsemiştir.

Uşak Üniversitesi'nin kalite güvence sistemi, birbiriyle bütünleşen alt basamaklardan oluşmaktadır. Kalite Güvence Sistemi; eğitim, araştırma, toplumsal katkı, girişimcilik, kurumsal kapasiteyi geliştirme ve yönetim alt basamaklarına ilişkin kurumsal performans göstergelerini tanımlamış olup, bu plan dâhilinde süreçlerini yönetmektedir. Süreçlerin çevik bir liderlik yaklaşımıyla yönetilmesi ve kalite politikasının hesap verebilirlik ve şeffaflık ilkesi kapsamında kamuoyuyla paylaşılması, Kurumun güçlü yönleri olarak değerlendirilmiştir.

2022 yılı KAP raporunda yer alan “liderlik özelliklerini desteklemek ve geliştirmek için çalışmaların henüz gerçekleştirilmemiş olması” yönündeki geri bildirimler doğrultusunda, Üniversite 2023 ve 2024 yıllarında kapsamlı iyileştirme çalışmaları gerçekleştirmiştir. Rektör, Üniversitenin stratejik hedeflerine ulaşmasında liderlik rolünü üstlenmiş; karar alma süreçlerinde iç ve dış paydaş görüşlerini dikkate alarak Kalite Güvence Politikası doğrultusunda hareket etmiştir.

2024 yılında Kalite Politikası “Liderlik, Yönetişim ve Kalite Güvence Politikası” adıyla güncellenmiştir. Bu politika, Üniversitenin tüm süreçlerini evrensel etik değerlere, çevreye, akademik özgürlüğe ve kültürel çeşitliliğe saygı göstererek şeffaf, hesap verebilir ve çevik yönetim anlayışıyla yürütmeyi; paydaşların memnuniyet, aidiyet ve bağlılıklarını artırmayı ve kalite kültürünü yaygınlaştırmayı hedeflemektedir. Bu politika doğrultusunda Rektör ve üst yönetim, kararlarını kalite güvence sistemi çerçevesinde iç ve dış paydaş görüşlerine dayalı olarak almaktadır.

Rektör Öğrenci Senatosu, Üniversite Senatosu, Danışma Kurulları ve Kalite Komisyonu dahil olmak üzere tüm kurullara başkanlık etmiştir; toplantı tutanakları ve alınan kararlar Kurum web sayfasında yayımlanmıştır.

Rektör Yardımcılarının görev tanımları 2024'te yeniden düzenlenerek, kalite ve yönetim komisyonlarıyla doğrudan ilişkilendirilmiştir. Kaliteden sorumlu bir Rektör Danışmanı atanmış ve bu danışman, Kalite Komisyonu ile birlikte kalite kültürünün yaygınlaştırılmasında aktif rol almıştır.

2024'te geliştirilen ve liderlik uygulamalarının kurumsallaşmasına katkı sunan Rektör İletişim Bilgi Sistemi (RİBS), kalite döngüsüne entegre edilmiştir. 2023 ve 2024 yıllarında yürütülen Liderlik Eğitim Programı (LEP) kapsamında 145 yöneticiye yetki paylaşımı, zaman yönetimi, kurumsal motivasyon gibi alanlarda eğitim verilmiş, eğitim sonrası memnuniyet analizleri yapılarak modüller iyileştirilmiştir.

Liderliğe ilişkin gelişmeler, anket ve iç paydaş görüş sistemleriyle izlenmiş; 2023'e göre memnuniyet oranlarında dikkate değer artışlar sağlanmıştır. Personelin yönetime katılımı artırılmış, kalite komisyonlarında görev alan personel sayısı 120'den 160'a çıkarılmıştır.

Kurumda liderlik uygulamaları ile bu uygulamaların kalite güvencesi sistemine ve kültürüne katkısı düzenli olarak değerlendirilmektedir; bu değerlendirmeler doğrultusunda gerekli iyileştirmeler hayata geçirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Kurumda, yükseköğretim ekosistemi içerisindeki değişimleri, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri

ve paydaş beklentilerini dikkate alarak Kurumun değişime hazır olmasını sağlayan çevik yönetim yetkinliğinin olduğu tespit edilmiştir. Saha ziyaretinde Kurum üst yönetiminin, kurumsal dönüşüm çalışmalarına önem verdiğinin gözlenmesi Kurumun güçlü yönü olarak değerlendirilmiştir.

Kurumun kurumsal dönüşüm süreci; Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları, On İkinci Ulusal Kalkınma Planı, ulusal ve uluslararası sıralama araçları, kalite standartları ve stratejik planlama rehberleri ile desteklenmektedir. 2025-2029 Stratejik Planı'nda misyon olarak, toplum ve bölgenin gelişimine yönelik projeler üretmek ve sürdürülebilir kalkınmaya öncülük etmek; vizyon olarak ise eğitim-öğretim ve araştırmada kaliteyi öne çıkaran, ihtisaslaşmada öncü, ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan bir üniversite olmak benimsenmiştir. Kalite güvencesi, dijital dönüşüm ve paydaş memnuniyeti temel stratejik hedefler arasında yer almaktadır.

2547 sayılı Kanun doğrultusunda oluşturulan koordinatörlükler, kurullar, öğrenci senatosu ve çalışma gruplarıyla katılımcı bir yapı kurulmuştur. Üniversite, kıyaslama raporlarıyla değişim ve dönüşüm sürecini yürütmekte; YÖK verileri ile ihtisas üniversiteleri arasında karşılaştırmalar yapmakta ve iyileştirme adımları geliştirmektedir. Stratejik plan hazırlıkları kalite yönetimiyle entegre şekilde yürütülmüş, süreçler yasal mevzuatlarla temellendirilmiştir. KİDR ve (Birim Öz Değerlendirme Raporları) BÖDR raporları, çevik yönetim anlayışıyla sürekli iyileştirmeye katkı sunmakta olduğu ifade edilmektedir. YÖK tarafından hazırlanan kıyaslama raporları, ilgili komisyonlarca değerlendirilmiş ve iyileştirme kararları üniversitenin tüm birimlerine yayılmıştır.

2022 KAP Raporundaki “değişim ekiplerinin çalışmalarının henüz izlenmemiş olması” yönündeki geri bildirim doğrultusunda, çalışma gruplarına stratejik plan hedeflerini izleme sorumluluğu verilmiştir. “PUKÖ çevrimi uygulamaları sınırlı” geri bildirimini doğrultusunda da, stratejik plan hedefleriyle uyumlu olarak kalite döngüsü, oluşturulan KİDR/ BÖDR başlık/ ölçüt/ alt ölçüt temelli faaliyet planları üniversitede çalışma grupları, akademik ve idari birimler nezdinde yaygınlaştırılmıştır. Yaygınlaştırılan program düzeyindeki PUKÖ temelli faaliyetler ile program akreditasyonları da Üniversitenin kurumsal dönüşüm kapasitesinin sürekli iyileştirilmesine katkı sağlamıştır.

Dijital dönüşüm kapsamında geliştirilen ve tescillenen Entegre Kalite Yönetim Sistemi (EKYS) yazılımıyla tüm kalite süreçleri (anket yönetimi, iç tetkik, öz değerlendirme, eylem planları ve stratejik hedefler) izlenebilir ve iyileştirilebilir hale getirilmiştir.

Deri, Tekstil ve Seramik (DTS) Tasarım Merkezi, AFAD ve Türk Telekom gibi kuruluşlarla yeni iş birliklerine imza atmış; Avrupa Birliği Acil Sağlık Ekibi için ekipman tasarımı gerçekleştirmiştir. Bu dönüşüm uygulamaları, kurumsal kapasiteyi, bölgesel ve uluslararası iş birliklerini iyileştirmiştir.

Eğiticilerin Eğitimi ve Gelişim Programları, önceki yıllara göre sistematik ve sertifikalı hale getirilmiş; 2024 yılında Liderlik Eğitim Programı (LEP), Akademik Gelişim Programı (AGEP), İdari Gelişim Programı (İGEP) ve Öğrenci Gelişim Programı (ÖGEP) gibi programlar uygulanarak personel ve öğrenci gelişimi de dönüşüm sürecine entegre edilmiştir.

Kurumda amaç, misyon ve hedeflere uygun olarak yürütülen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte olup, süreçlerin sağlıklı işlemesi için gerekli önlemler alınmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

İç kalite güvencesi mekanizmaları

Kurumun tüm akademik ve idari süreçleri, ana ve alt süreçler (yönetim süreçleri, destek süreçleri ve operasyonel süreçler) tanımlanmış ve süreçlerin faaliyet adımları, iş akışları ile sorumluları, Ekim 2024 tarihinde güncellenen ve yayımlanan Süreç Yönetimi El Kitabına göre belirlenmektedir.

Tüm bu süreçler “Eğitim ve Öğretim”, “Araştırma ve Geliştirme”, “Yönetmelik”, “İdari ve Destek”, “Deri, Tekstil ve Seramik Alanında Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşması”, “Topluma Hizmet Uygulamaları” başlıkları altında, iç ve dış paydaşların görüşleri doğrultusunda etkin olarak yürütülmektedir. Süreçlere ilişkin sorumlular, iş akışı ve yönetim süreçleri yazılı hale getirilmiş ve ilgili birimlerin web sayfalarında yayımlanmıştır.

Tüm birimler, eylem/ faaliyet planlarını Entegre Kalite Yönetim Sistemi (EKYS) yazılımı üzerinden ilgili süreçlerle ilişkilendirerek, güçlü ve gelişmeye açık yönlerini, stratejik plandaki sorumluluklarını dikkate alarak hazırlamaktadır. Bunlar, çalışma grupları sorumluları ve Kalite Komisyonu tarafından izlenmekte ve gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır.

2023 ve 2024 yıllarında Kalite Güvence Sistemi Yönergesi (KGSY) güncellenmiş, Kalite Komisyonu ve bağlı çalışma gruplarının görev, sorumluluk ve etkileşim mekanizmaları yapılandırılmıştır. Kalite Koordinatörlüğü, tüm birimlere kalite süreçleri öncesinde duyuru yaparak öneri toplamakta, kararları paydaşlara iletmekte ve etkileşimli olarak süreçlerin iyileştirilmesini sağlamaktadır. 2024 yılında tüm kalite süreçlerine rehberlik eden Kalite Güvence Sistemi Kılavuzu güncellenmiş ve web sayfasında paydaşların erişimine açılmıştır.

Birim kalite komisyonları, Kalite Güvence Sistemi Yönergesinde tanımlanan görevleri doğrultusunda Üniversite Kalite Komisyonu ile eşgüdüm içinde olarak oluşturulan PUKÖ temelli faaliyet planlarını sistematik olarak EKYS üzerinden izlemekte, iyileştirmekte ve yaygınlaştırmaktadır.

Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı da sorumlu olduğu süreç, alt süreç ve alt detay süreç kartlarında gerekli güncellemeleri yaparak; geri bildirimler ve ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi dış tetkik süreci doğrultusunda güncellenen Süreç Yönetimi El Kitabında revizyon gerçekleştirmiştir. Böylece, tanımlı süreçler ve PUKÖ döngüleri izlenmektedir.

Kurumun ISO 9001:2015 kalite standartları gereğince, Uşak Üniversitesi Süreç Yönetimi El Kitabı, Kalite El Kitabı, Doküman Hazırlama Prosedürü ve Referans Dokümanları, Düzeltici ve Önleyici Faaliyet Prosedürü, İç Değerlendirme Prosedürü, Paydaş Memnuniyeti ve Şikâyet Yönetimi Prosedürü, Yönetimin Gözden Geçirilmesi Prosedürünün olduğu tespit edilmiştir.

BÖDR şablonları, Akran Değerlendirme ve İzleme Süreci (ADİS) rehberi ve değerlendirme kriterleri 2024 yılı itibarıyla iyileştirilmiş; bu kapsamda 60 birime saha ziyareti yapılmış, 152 kişilik ADİS ekipleri tarafından değerlendirilen birimlerin itirazları Kalite Komisyonu tarafından incelenmiş ve EKYS üzerinden nihai geri bildirim raporları oluşturulmuştur.

Kalite Komisyonunun, Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği doğrultusunda güncellenerek paydaş katılımının artırılması; Yönetimi Gözden Geçirme toplantılarının yapılması ve kalite kültürünün Kurum geneline yaygınlaştırma çabasının bulunması; Öğrenci Senatosunun varlığı, idari kurullarda ve birim kalite komisyonlarında öğrenci temsilcilerinin bulunması ve Kalite Koordinatörlüğünce iç kalite güvence sisteminin yürütülebilmesi için yeterli insan kaynağı varlığı, Kurumun güçlü yönleri olarak değerlendirilmiştir.

Üniversite ayrıca paydaş memnuniyetini Anket Yönetim Sistemi üzerinden düzenli olarak ölçmekte, anket sonuçlarına dayalı gelişmeye açık yönleri PUKÖ çevrimi ile iyileştirmektedir. Akran değerlendirme, iç tetkik ve kalite ödülleri gibi teşvik uygulamaları ile kalite kültürü teşvik edilmekte; birimlere ve öğrencilere ‘kalite ödülleri’ verilmektedir.

İç kalite güvence sisteminin işleyişine ilişkin mekanizmalar düzenli olarak gözlemlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda geliştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla

birlikte iyileştirilmektedir.

Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Kurum, tüm süreç ve faaliyetlerini; etik değerlere, çevreye, akademik özgürlüğe ve kültürel çeşitliliğe saygılı, şeffaf, hesap verebilir, katılımcı ve çevik bir yönetim anlayışıyla yürütmeyi ve bu faaliyetlerle ilgili kamuoyunu bilgilendirmeyi ilke edindiğini beyan etmektedir. Bu anlayış, 2025-2029 Stratejik Planı'nda yer alan "Saydamlık" temel değeriyle de uyumludur.

Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik faaliyetleri; 4982, 5018 ve 6698 sayılı yasal mevzuatlar ile KVKK çerçevesinde yürütülmekte, açık rıza ve aydınlatma metinleri Kurumun web sitesinde yayımlanmaktadır.

Mali saydamlık kapsamında, tüm birimlerin faaliyet raporları kendi web sayfalarında yayımlanmakta; stratejik plan değerlendirme raporları, performans programları ve mali durum raporları Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı aracılığıyla kamuya açık hale getirilmektedir. İç ve dış paydaş toplantı kararları ile birim toplantı tutanakları da şeffaflık ilkesi gereği paylaşılmaktadır.

Kurumdaki etkinlik ve gelişmeler akademik-idari personel ve öğrencilere e-posta ve web sayfası üzerinden duyurulmakta; DTS Tasarım Merkezi de 2022 yılından itibaren bu alanlardaki ihtisaslaşma kapsamındaki gelişmeleri içeren DTS Sektör Bülteni'ni aylık olarak yayımlamakta ve sektör temsilcileriyle paylaşmaktadır.

Kalite Güvence Sistemi Kılavuzu'nda kamuoyunu bilgilendirme mekanizmalarına yer verilmiş; YÖKAK raporları ve akreditasyon belgeleri Kalite Koordinatörlüğü web sayfasında erişime açılmıştır. Ayrıca, Üniversitenin tüm mevzuat ve yönetmelikleri KAYSİS üzerinden yayımlanmaktadır.

Kurumsal iletişim faaliyetlerinin güçlendirilmesi amacıyla 2024 yılında Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü Yönergesi yürürlüğe girmiştir. Üniversite etkinlikleri etkinlik takvimi ile kamuoyuna duyurulmakta; sosyal medya platformlarında düzenli olarak haber, duyuru ve video içerikleri yayımlanmaktadır. Örneğin, "3 Soru 3 Cevap" ve "Öğrenci Gözünden" gibi tanıtım videoları ile akademik ve idari birimlerin görünürlüğü artırılmış; bu içerikler Kurumun şeffaflık ve hesap verebilirlik yaklaşımına katkı sağlamıştır.

Web sayfalarının, "Web Sayfası Planlama Kılavuzu" ve "Kurumsal Kimlik Kılavuzu"na uygun şekilde düzenlenmekte olduğu görülmüştür.

2024 yılında İdari Personel Memnuniyet Anketi'nde "Üniversite yönetimi tarafından alınan kararlar şeffaf olarak ilan edilmektedir" ifadesi %74,53 memnuniyetle gelişmeye açık yön olarak belirlenmiş; bu doğrultuda web kılavuzu güncellenmiş, takip eden Danışma Kurulu Anketinde %99,33 memnuniyet ile güçlü yön olarak raporlanmıştır.

Basınla daha etkin iletişim kurmak ve geri bildirim almak amacıyla 2024'te "Basın Mensupları Memnuniyet Anketi" uygulanmış, sonuçlara göre iletişim süreçleri iyileştirilmiştir. Aynı yıl yapılan İdari Personel Memnuniyet Anketi'nde, "Üniversite yönetimi kararları şeffaf biçimde ilan edilmektedir" maddesi %74,53 oranıyla gelişmeye açık yön olarak belirlenmiş; bu doğrultuda Web Sayfası Planlama Kılavuzu güncellenmiştir. Sonrasında yapılan Memnuniyet Anketi'nde, "Web sayfası bilgilendirmeleri yeterlidir" maddesi %99,33 oranıyla güçlü yön olarak raporlanmıştır.

Ayrıca, CİMER istatistiklerinde Kurum, başvuru yanıt süreçlerinde mevzuata uygun işlem yapan kurumlar arasında yer almıştır.

Kurumdaki tüm birim web sayfalarındaki sekmelerin standart hale getirilmiş olması, hesap verebilirlik ve şeffaflık ilkesiyle uyumakta olup, Kurumun güçlü yönü olarak değerlendirilmiştir.

Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik süreçleri kalite yönetimi çerçevesinde izlenmekte olup, paydaş geri bildirimleriyle desteklenen iyileştirmeler yapılmaktadır.

Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik süreçleri kalite yönetimi çerçevesinde izlenmekte olup, anketler, geri bildirim mekanizmaları ve raporlama sistemleri ile sistematik olarak değerlendirilmekte ve paydaş görüşlerine dayalı iyileştirmeler yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Misyon, vizyon ve politikalar

Uşak Üniversitesi'nin misyonu; 1) Nitelikli eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleriyle değişime açık ve girişimci, milli ve evrensel değerlere bağlı bireyler yetiştirmek, 2) Toplumun ve bölgenin gelişimine yönelik ihtisaslaşma alanlarında projeler üretmek, ulusal ve uluslararası iş birlikleri ile sürdürülebilir kalkınmaya öncülük etmektir. Kurumun vizyonu ise, eğitim ve araştırma faaliyetlerinde mükemmelliğe önem veren, kaliteyi öne çıkaran, ihtisaslaşma alanlarında öncü, ulusal ve uluslararası ölçekte tanınır bir üniversite olmaktır.

Kurumun 2025- 2029 Stratejik Planı, Rektör liderliğinde ve paydaşların görüşü ve katılımı dikkate alınarak hazırlanmış, süreçte misyon, vizyon, temel değerler ve politikalar güncellenmiştir. Arama Konferansı ve Görüş Sistemi aracılığıyla alınan geri bildirimler doğrultusunda misyon ve vizyon ifadeleri iyileştirilmiş; Strateji Geliştirme Kurulu tarafından onaylanan plan, kamuoyuyla paylaşılmıştır.

2024 yılında, politika belgeleri, yönetim modeline uygun biçimde sadeleştirilerek altı temel alanda (örneğin Ar-Ge, Toplumsal Katkı, Kalite Güvence) yeniden yapılandırılmış ve çalışma grupları, komisyonlar, danışma kurulları ve görüş sistemi üzerinden paydaşlarla istişare edilerek revize edilmiştir. Toplumsal Katkı Politikası öneriler doğrultusunda Toplumsal Katkı ve Sürdürülebilirlik Politikası olarak güncellenmiş, tüm politikalar senato kararıyla kabul edilmiştir.

Politikaların uygulanması ve izlenmesi, 2020- 2024 Stratejik Planı hedef- performans göstergeleriyle ilişkilendirilmiş, önceki yıllarda manuel olarak izlenen bu politikalar, 2024 itibarıyla EKYS yazılımına entegre edilmiştir. Böylece her politika, Stratejik Plan amaç-hedefleri ve üst politika belgeleri (örneğin, Beneficiary Module (BM) Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları (SKA) ile dijital ortamda eşleştirilerek, sürdürülebilir izleme mekanizmaları oluşturulmuştur.

Kurum, 2023 yılında YÖK Üstün Başarı Ödülü'ne, 2024 yılında ise TÜBA GEBİP Ödülü'ne layık görülmüştür.

Kurumsal uygulamalar, misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu olarak izlenmekte; paydaş girdileriyle değerlendirilip gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Stratejik amaç ve hedefler

Stratejik plan hazırlık döneminde yükseköğretim alanında yaşanan değişimler ve Kuruma olan etkileri göz önünde tutularak Sektörel Eğilim (PESTLE) ve Sektörel Yapı ile GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizleri yoluyla tespit edilmiştir. PESTLE yaklaşımına göre politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel boyutlarda eğilimlerin neden olabileceği fırsatlar ve tehditler ile yapılabilecekler; yapı analizinde rakip diğer üniversiteler, paydaşlar, tedarikçiler ve

MEB, YÖK, YÖKAK, akreditasyon kuruluşları, vb. düzenleyici/denetleyici kuruluşlar nezdinde karşılaşılabilecek fırsatlar, tehditler ve yapılabilecekler belirlenmiştir. Veriler Kurumun stratejik kararlarına kaynak teşkil etmiştir.

Paydaş katılımıyla oluşturulan 2025-2029 Uşak Üniversitesi Stratejik Planı Kurumun web sitesinde kamuoyuyla paylaşılmıştır. Stratejik Plan güncel hali ile 5 Amaç, 24 Hedef ve 15 Temel Performans Göstergesini içermektedir.

Türkiye Cumhuriyeti Anayasası, 2547 sayılı Kanun ve diğer mevzuatta tanımlanan Üniversitenin yasal yükümlülükleri dikkate alınarak yapılan analiz sonucunda 44 ihtiyaç tespit edilmiştir. Üst Politika Belgeleri Analizi yapılarak Uşak Üniversitesinin 12. Kalkınma planı (2024-2028); Orta Vadeli Program (2024-2026); 2024 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı; Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu hedefleri belirlenmiştir. Buna göre, program- alt program analizi yapılarak “Araştırma, Geliştirme ve Yenilik”, “Hayat Boyu Öğrenme”, “Tedavi Edici Sağlık” ve “Yükseköğretim” alanlarında yapılması gerekenler belirlenmiş; “Eğitim-Öğretim”, “Araştırma ve Geliştirme”, “Misyon Farklılaşması”, “Uluslararasılaşma”, “Toplumsal Katkı”, “İdari ve Akademik Yönetim” konularında hedefler, ürünler ve hizmetler saptanmıştır.

Stratejik planlama kültürünü yaygınlaştırma çabası ile misyon, vizyon ve stratejik hedefler doğrultusunda belirlenen performans göstergelerinin izlenmesi, Kurumun güçlü yönleri olarak değerlendirilmiştir.

2020- 2024 Stratejik Planı boyunca, performans göstergeleri altı aylık dönemlerle Kurum Kalite Yazılımı (KKY) üzerinden izlenmiş, veriler belge ile desteklenerek dijital olarak toplanmıştır. 2024 yılında bu sürece “kanıt yükleme zorunluluğu” getirilerek sistematiklik güçlendirilmiş; izleme sonuçları ilgili çalışma gruplarında, Kalite Komisyonu ve Strateji Geliştirme Kurulunda değerlendirilmiş; gerektiğinde önlemler alınarak ilgili birimlere bildirilmiştir.

2024’te tüm akademik ve idari birimler, yıllık faaliyet planlarını EKYS yazılımı üzerinden oluşturmuştur. Bu planlar, stratejik plan hedefleriyle eşleştirilerek PUKÖ temelli olarak izlenip, iyileştirilmiştir.

2020- 2024 dönemi sonrasında iç ve dış paydaşların katılımıyla “Strateji ve Kalite Çalıştayı” düzenlenmiş; önceki stratejik planın hedeflerine ulaşma durumu, başarılı uygulamalar, karşılaşılan güçlükler ve alınan önlemler değerlendirilmiştir. Sonuçlar, raporlanmış ve web sayfasında paylaşılmıştır.

Sürdürülebilirlik ilkesi doğrultusunda 2025- 2029 Stratejik Planında BM SKA hedeflerine doğrudan bağlantı kurulduğu ve web sayfasında paylaşıldığı görülmüştür. Planın dijital izleme altyapısı da EKYS yazılımına entegre edilmiştir. Her birim, kendi sorumluluğundaki hedeflere ilişkin faaliyetlerini EKYS üzerinden yürütmekte ve planlar sistematik olarak çalışma grupları tarafından değerlendirilmekte, iyileştirme önerileri birimlere iletilmektedir. Bu sistematik yapı, stratejik planlama kültürünün kurumsal düzeyde yerleşmesini ve geleceğe dönük stratejik yönetişimi desteklemektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurum uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.

Performans yönetimi

BÖDR, ADİS ve iç- dış tetkik sonuçları performans yönetiminin temelini oluşturmaktadır. Kurumda performans yönetimi, Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme, Toplumsal Katkı, Girişimcilik ve Kurumsal Kapasite gibi alanlar temelinde tanımlanmış olup, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı (SGDB) ve Kalite Koordinatörlüğü tarafından izlenmektedir.

2024 yılında “Ar-Ge ve İhtisaslaşma” ile “Toplumsal Katkı ve Sürdürülebilirlik” komisyonlarının da izleme ve iyileştirme sürecine entegre edilmesiyle performans yönetimi daha kapsayıcı hale getirilmiştir.

Üniversitenin performansı, stratejik plandaki göstergeler yanı sıra YÖK İzleme ve Değerlendirme Verileri, TÜBİTAK Alan Bazlı Yetkinlik Analizi, ulusal ve uluslararası sıralama kuruluşları (THE, GreenMetric, vb.) ile Bölgesel Kalkınma Odaklı Üniversite göstergeleri üzerinden de izlenmektedir.

Bilişim sistemleriyle desteklenen performans yönetim otomasyon sistemine sahip olması, Kurumun güçlü yönü olarak değerlendirilmiştir.

2020–2024 Stratejik Planı döneminde beş amaç, 22 hedef, 100 performans göstergesi ve 17 anahtar performans göstergesi izlenmiş; 2025–2029 döneminde bu yapı beş amaç, 24 hedef, 90 performans göstergesi ve 15 temel performans göstergesi olarak yeniden yapılandırılmıştır. SGDB, akademik ve idari birimlerin performans verilerini EKYS üzerinden altı aylık periyotlarla toplamakta ve raporlamaktadır. 2024 yılında yapılan iyileştirmeye, EKYS sistemine “kanıt yüklemeye zorunluluğu” getirilmiş, bu sayede performans izleme süreçleri güvenilir ve kanıta dayalı verilere dayandırılmıştır.

İzleme verileri, etkin paydaş katılımı ile (çalışma grupları, Kalite Komisyonu ve Strateji Geliştirme Kurulu) değerlendirilmekte; gerçekleşmeyen göstergeler için önlem ve iyileştirme kararları alınarak sorumlu birimlere iletilmektedir.

2022 KAP Raporunda yer alan “entegre bilgi yönetim sistemi eksikliği” geri bildirimi doğrultusunda EKYS yazılımının tüm modülleri (Faaliyet Planı, Anket Yönetimi, Kalite Dokümantasyonu, Stratejik Plan Yönetimi, BÖDR Hazırlama, vb.) entegre edilmiştir. EKYS üzerinden yürütülen izleme faaliyetleri, paydaş katılımı ile desteklenmekte; ADİS ekipleri tarafından BÖDR ve eylem planları izlenerek iyileştirmeler yapılmaktadır.

Ayrıca Kalite Komisyonu alt çalışma grubu (Veri Toplama ve Analiz Çalışma Grubu), AVESİS, BAPSİS ve DAPSİS yazılımları üzerinden akademik performans ve projelerin takibini yapmakta, üniversitenin ulusal ve uluslararası sıralamalarındaki yerini analiz etmekte, bu veriler doğrultusunda Araştırma-Geliştirme ve İhtisaslaşma Komisyonu tarafından performans iyileştirmeleri gerçekleştirilmektedir.

Kurumda performans göstergeleri ile yönetim mekanizmalarının etkinliği düzenli olarak izlenmekte ve elde edilen veriler ışığında iyileştirmeler yapılmaktadır.

Bu yapı, performans izleme yanı sıra PUKÖ döngüsü temelli geri bildirim-ölçme-değerlendirme-iyileştirme sürecini kurum geneline entegre eden, kanıta dayalı, dijital ve çok boyutlu bir performans yönetim kültürünün yerleştiğini göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

3. Yönetim Sistemleri

Bilgi yönetim sistemi

2024 yılında kalite ile ilgili bilgi yönetim sistemi olan EKYS; PUKÖ döngüsüne dayalı olarak faaliyetleri sorumluluk ve zaman çizelgeleri üzerinden izleme ve iyileştirmeyi sağlamaktadır. EKYS, tüm birimlerin kalite faaliyetlerini koordine ederek veri paylaşımını sağlamakta ve verilerin tutarlılığını artırmaktadır. EKYS üzerinden birimlere aylık geri bildirimler verilmekte; iç tetkik, akran değerlendirme ve BÖDR nihai geri bildirimleri de bu sistem üzerinden yapılmaktadır. 2024

yılında EKYS yazılımı, Anket Yönetimi, İç Tetkik, BÖDR, ADİS, Stratejik Plan ve Kalite Dokümantasyonu gibi modüllerle entegre edilmiş, Kurum genelinde merkezi bir yapı oluşturulmuştur. EKYS'nin Kültür Bakanlığı tarafından tescillenmesi de, sistemin sürdürülebilirliğine ve özgünlüğüne işaret etmektedir.

Birimler, EKYS üzerinden tanımladıkları faaliyetleri stratejik plan amaç-hedef-performans göstergeleri, süreçler, BÖDR alt ölçütleri ve ADİS raporlarındaki güçlü/ gelişmeye açık yönlerle ilişkilendirerek sisteme kaydetmektedir. Böylece izleme ve iyileştirme adımları bütüncül olarak yönetilmektedir. 2025 yılı itibariyle, program akreditasyon kuruluşlarının (EPDAD, STAR, MÜDEK, ZİDEK, vb.) ölçütleri de EKYS'ye entegre edilmiş; bu ölçütlerle ilişkili faaliyet planları hazırlanmıştır. EKYS, bu özelliğiyle Türkiye'de örnek teşkil edecek bir akreditasyon yönetim aracı olabilir.

PUKÖ döngüsüne dayalı olarak, kalite süreçlerindeki iyileştirmeleri izlemeyi sağlayan EKYS yazılımının geliştirilmesi ve kullanılması, öğrenci ve personel bilgi sistemleri ile öz kaynaklarıyla geliştirilen Akademik Danışman Sistemi, Rektör İletişim Bilgi Sistemi, Mevzuat Görüş Paylaşım Sistemi ve "Çok Sosyalim" uygulamalarının kullanılıyor olması, Kurumun güçlü yönleri olarak değerlendirilmiştir. Bu sistemlerin performans izleme ve kalite süreçleriyle ilişkilendirilmesi, dijital dönüşümün kanıta dayalı yürütülmesini desteklemektedir.

Kurumda öğrenci ve personel bilgi sistemleri yanı sıra, entegre çalışan AVESİS, BAPSİS, DAPSİS, PROLİZ Ek Ders Modülü, PROLİZ Mezun Takip Sistemi ve Yabancı Uyruklu Öğrenci Kayıt Sistemi yazılımları kullanılmaktadır. Aynı veri tabanını kullandığı alt modüller (Anket Yönetim Sistemi, Stratejik Plan, Süreç Yönetimi, vb.) ile entegre çalışan EKYS yazılımı, farklı veri tabanları kullanan ve kurum dışından temin edilen yazılımlar (Öğrenci Bilgi Sistemi, Personel Bilgi Sistemi, AVESİS, vb.) ile entegre değildir. EKYS'nin bu sistemlerle doğrudan entegrasyonu mümkün olmasa da, içerik uyumluluğu ve süreç eşgüdümü yapılarak, işleyişte uyum sağlanmaktadır.

2024 yılında bilgi güvenliği, altyapı ve erişilebilirlik konusunda somut iyileştirmeler yapılmıştır. Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından teknik destek kalitesi %87,10 memnuniyet oranına ulaşmış; e-posta kullanıcı kotası artırılmış; internet trafiğini optimize edecek "firewall" iyileştirmesi gerçekleştirilmiştir. KVKK kapsamında saklama süresi ve koşulları güncellenmiş; Cumhurbaşkanlığı Dijital Dönüşüm Ofisi'nin rehberleri doğrultusunda siber güvenlik eğitimleri düzenlenmiştir. Web sayfalarının erişilebilirlik menüsü güncellenmiş, kullanıcı dostu arayüzler yaygınlaştırılmıştır.

Eğitim, araştırma, toplumsal katkı ve kalite güvencesi süreçlerini bütüncül biçimde destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi etkin şekilde kullanılmaktadır. Bu sistemlerin etkinliği, paydaş geri bildirimleri doğrultusunda düzenli olarak izlenmekte ve EKYS üzerinden alınan veriler ile süreçlerin sürdürülebilirliği güvence altında tutulmaktadır. Kurum, bilgi yönetim sistemini hem teknik alt yapı olarak, hem de dijital dönüşümün, kalite kültürünün ve stratejik gelişimin temel taşı olarak konumlandırmıştır. EKYS ve ilişkili sistemler; kurumun dijital dönüşüm kapasitesini, kalite odaklı yönetim yaklaşımını ve stratejik hedeflere dayalı veri temelli gelişim vizyonunu yansıtan bütünlük bir yapı sergilemektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

İnsan kaynakları yönetimi

Kurumda insan kaynakları yönetimi ile ilgili faaliyetler, 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu, 2914 Sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu, 4857 Sayılı İş Kanunu ve diğer ilgili mevzuatlar çerçevesinde gerçekleştirmektedir. 2024 yılında Liderlik, Yönetişim ve Kalite Güvence Politikası adıyla güncellenen bu politika ile çalışanların doğru yerde istihdamı, mesleki ve kişisel gelişimlerinin desteklenmesi, performansla dayalı yükseltme, yetkilendirme, teşvik ve ödüllendirme sistemi kurmak hedeflenmiştir. Akademik personelin atama ve yükseltmeleri, ilgili kurulların onayı

ve yükseköğretim mevzuatı esas alınarak ilgili yönerge ile gerçekleştirilmektedir. İdari personelin kurumsal aidiyet ve çalışma motivasyonunu artırmaya yönelik tanımlı mekanizmalar da bulunmaktadır. Görevde yükselme sınavları planlı olarak yürütülmektedir. Akademik ve idari personele memnuniyet anketleri yapılmakta, iyileştirici faaliyetler de uygulanmaktadır. Ayrıca, Kurumda hazırlanan ve güncellenen yönergeler doğrultusunda, akademik ve idari personelin performansı izlenmekte ve ödüllendirilmektedir. Üniversite; oryantasyon, hizmet içi eğitim, akademik (örneğin, eğitimcilerin eğitimi) ve idari gelişim programlarını (İGEP, AGEp, LEP) sistematik olarak uygulamaktadır. Akademik personele yönelik de yenilenen Akademik Ödül Yönergesi kapsamında “Akademik Performans Ödülü”, “En Yüksek Etki Faktörlü Yayın Ödülü”, “Açık Erişim Ödülü”, “Eğitim-Öğretim Performans Ödülü” gibi teşvikler sağlanmıştır. 2024’te İGEP kapsamındaki eğitimlere 25 personel katılmış ve sertifika almıştır. İdari personel için 2024’te “Performans Değerlendirme ve Ödül Yönergesi” güncellenmiş; performans puanlaması, ölçütler ve ödül türleri (Teşekkür, Başarı, Üstün Başarı Belgeleri ve Hizmet Ödülü) sistematikleştirilmiştir. Personele yönelik yetkinlik analizleri yapılmış; analizler, 2025 yılı Hizmet İçi Eğitim Planına entegre edilmiştir.

Başarılı olan akademik ve idari personel ile öğrencileri teşvik ve ödüllendirme sisteminin bulunması, Kurumun güçlü yönü olarak değerlendirilmiştir.

2022 yılı KAP raporundaki anketlere ilişkin geri bildirim üzerine, Veri Toplama ve Analiz Çalışma Grubu koordinasyonunda “Anket Yönetim Sistemi” geliştirilmiştir. Akademik ve idari personel memnuniyet anketleri sonucunda 2023’te %71 ve %72 olan memnuniyet oranları, insan kaynakları süreçlerinin paydaşlardan alınan geri bildirimlerle sürekli iyileştirilmesi sonucunda 2024’te %72 ve %76’ya yükselmiştir. Ayrıca, çalışanların görüşlerini doğrudan üst yönetime iletebildiği erişim kanalları artırılmıştır. Rektör İletişim Bilgi Sistemi (RİBS) 2024’te iyileştirilmiş; bu sistem aracılığıyla toplam 397 talep alınmış; bunların %99’u yanıtlanmıştır. Paydaş geribildirimleri (birim dilekleri, şikâyet ve önerileri, anketler, kurul/ komisyon, odak görüşmeleri, vb.) düzenli olarak alınmakta, izlenmekte ve yapılan iyileştirmeler ilgili birimin web sayfalarında tablolar halinde paylaşılmaktadır. Bu yapı, paydaşlarla birlikte yürütülen izleme- değerlendirme döngüsünü desteklemekte ve kurumsal kalite kültürünü yaygınlaştırmaktadır.

İnsan kaynakları yönetimi süreçleri kurumda izlenmekte; elde edilen veriler iç paydaşlarla birlikte analiz edilerek iyileştirme adımları atılmaktadır. Uygulamaların kurumsallaşmış, sürdürülebilir ve model alınabilir nitelikte olması önerilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Finansal yönetim

Kurumda finansal kaynaklar, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından ilgili mevzuatlar doğrultusunda yönetilmektedir. Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu ile kesinleşen ödenekler birim ihtiyaçları, birimin nicel büyüklüğü (öğrenci ve personel sayıları, fiziki alan, laboratuvar, vb. kriterler) ve geçmiş dönem harcama verileri analiz edildikten sonra harcama birimlerine tahsis edilmektedir. Kurumun bütçesi, Hazine yardımları ve öz gelirlerden oluşmaktadır. Bütçe dışı kaynaklar, döner sermaye ile ulusal (TÜBİTAK, Kalkınma Ajansı) ve uluslararası (Avrupa Birliği) proje gelirlerinden sağlanmakta ve her yıl Sayıştay denetimine tabi tutulmaktadır.

Bazı harcama kalemleri (kırtasiye, temizlik, yazılım, bakım-onarım vb.) merkezi olarak destek birimler aracılığıyla karşılanmakta; bu sayede verimlilik artırılmakta ve kurumsal kaynakların etkin kullanımı sağlanmaktadır. Gerçekleşen faaliyetler ile yapılacaklara ilişkin analiz ve iyileştirme önerileri, Kurumsal Mali Durum ve Beklentiler Raporu’nda paylaşılmaktadır. 2024 yılında güncel mevzuata uyum sağlamak amacıyla Uşak Üniversitesi Ön Mali Kontrole Tabi Karar ve İşlemler Yönergesi yürürlüğe konmuştur. Kurumda, mali işlemle sonuçlanacak faaliyetler, kurulan Tasarruf Tedbirleri İzleme ve Kontrol Komisyonu tarafından değerlendirilmektedir.

2023 yılı KİDR’de belirtilen iyileştirme ihtiyacı doğrultusunda,BAP Uygulama Yönergesi revize edilerek, proje çeşitliliği artırılmış, öğretim elemanlarına verilen destek yükseltilmiş, ihtisaslaşmaya yönelik projeler teşvik edilmiştir. Kurumda, birimlerin toplumsal katkı faaliyetlerine bütçe ayrılmış ve akademik birimlere ödenekler tahsis edilmiştir. Finansal kaynak yönetim süreçlerinin izlenmesi ve iyileştirilmesi, Kurumun güçlü yönü olarak değerlendirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Süreç yönetimi

Kurumun tüm akademik ve idari süreçleri, ana ve alt süreçler (yönetim süreçleri, destek süreçleri ve operasyonel süreçler) tanımlanmış ve süreçlerin faaliyet adımları, iş akışları ile sorumluları, 2024 yılında güncellenerek yayımlanan Süreç Yönetimi El Kitabı’na göre belirlenmektedir. Tüm bu süreçler “Eğitim ve Öğretim”, “Araştırma ve Geliştirme”, “Yönetiş”, “İdari ve Destek”, “Deri, Tekstil ve Seramik Alanında Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşması”, “Topluma Hizmet Uygulamaları” başlıkları altında, iç ve dış paydaşların görüşleri doğrultusunda etkin bir şekilde yürütülmektedir.

Süreçlere ilişkin sorumlular, iş akışları ve yönetim süreçleri yazılı hale getirilmiş, birimler tarafından içselleştirilmiş ve ilgili birimlerin web sayfalarında yayımlanmıştır. Örneğin, Ders Görevlendirme İşlemleri Alt Detay Süreci kapsamında; bölüm/ program başkanlıkları ders dağılımlarını yapmakta, dersi verecek öğretim elemanı bölümde mevcut değilse, diğer akademik birimlerden talep edilmekte ve ders görevlendirmesi için bölüm kurulu ile birim yönetim kurulu kararı alınmaktadır. İlgili karar ÖİDB’ye bildirilerek, görevlendirmeler Öğrenci Bilgi Sistemine (ÖBS) işlenmekte ve ilan edilmektedir. Benzer şekilde, Çift Anadal (ÇAP) işlemlerine ilişkin süreçler, Süreç El Kitabının “ÇAP İşlemleri Alt Detay Süreci” başlığı altında detaylandırıldığı gibi yürütülmektedir.

Tüm birimler, eylem/ faaliyet planlarını EKYS yazılımı üzerinden ilgili süreçlerle ilişkilendirerek, güçlü ve gelişmeye açık yönlerini, stratejik plandaki sorumluluklarını dikkate alarak hazırlamaktadır. Bu kapsamda, birimlere EKYS Faaliyet Planı Hazırlama Eğitimi ve Süreç Kartı Hazırlama Eğitimi verilmiştir.Geri bildirimler ve ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi dış tetkik süreci doğrultusunda güncellenen Süreç Yönetimi El Kitabına göre güncellenen süreçler, Kalite Komisyonu tarafından değerlendirilmektedir.

Birimler tarafından hazırlanan ve süreçlerle ilişkilendirilen eylem/faaliyet planları, çalışma grupları tarafından sorumlular atanarak izlenmekteve gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Böylece, EKYS yazılımında birim faaliyetleri süreçlerle ilişkilendirilmekte, tanımlı süreçlerin takibi sağlanmakta ve PUKÖ döngüleri,bütünleşik bir yaklaşımla izlenmektedir. Ayrıca, süreç yönetimi (uzaktan eğitim dâhil), EKYS üzerinden süreç bazlı faaliyet raporları ile izlenmektedir.

Süreç yönetimi mekanizmalarının işleyişi kurum tarafından takip edilmekte; elde edilen veriler paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirme adımları atılmaktadır. Bu uygulamaların sürdürülebilir, içselleştirilmiş ve örnek alınabilir düzeyde olması önerilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

4. Paydaş Katılımı

İç ve dış paydaş katılımı

Kurumda “Paydaş Politikası Uygulama Esasları” oluşturulmuş ve kamuoyuyla paylaşılmıştır. Ayrıca, Üniversite, paydaşlarını stratejik önceliklere göre analiz etmekte ve önceliklendirmektedir.

2023 yılında, 2020- 2024 Stratejik Planında yer alan paydaş analizleri güncellenmiş, 2025- 2029 stratejik plan hazırlık sürecine entegre edilmiştir. Her birimde paydaş analizleri ve beklenti formları aracılığıyla paydaşlar etki, önem ve sonuç kriterlerine göre izlenmekte ve buna bağlı olarak düzenli iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. Kurumun iç ve dış paydaşlarının kalite güvence sistemine katılımına yönelik “Paydaş Toplantıları” düzenlemesi ve dış paydaş ilişkilerinin yatırım, araştırma, faaliyet ve eğitim alanlarında etkin olarak kullanılıyor olması, güçlü yönler olarak değerlendirilmiştir. Kurumun girişimcilik faaliyetleriyle bölgesel projelerin yürütülmesine olanak sağlaması olumlu karşılanmıştır. Rektör-öğrenci, dekan/müdür-öğrenci buluşmalarının yapılmakta olduğu, toplantı tutanakları üzerinden alınan geri bildirimlerin değerlendirildiği ve iyileştirmelerin yapıldığı tespit edilmiştir.

Kurumda paydaşların katılımına yönelik mekanizmalar izlenmekte; elde edilen geri bildirimler doğrultusunda geliştirme çalışmaları yürütülmektedir. Yapılan iyileştirmeler ilgili birim web sayfalarında iyileştirme tabloları olarak kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Danışma Kurulları bu süreçte etkin rol oynamaktadır. Öğrencilerin ve dış paydaşların iletişim ve geri bildirim mekanizmalarını etkin olarak kullanmalarına önem verilmektedir. Kalite süreçlerine öğrenci katılımını artırmak amacıyla düzenli eğitimler verilmekte, öğrencilerin kurul/ komisyon, çalışma grupları ve ADİS toplantılarına katılımı teşvik edilmektedir.

EKYS ile entegre çalışan Anket Yönetim Sistemi ile paydaşlara veri güvenliği ve mahremiyet taahhüdü sağlanmış; anketlere katılım teşvik edilmiş ve 2024 yılında tüm birimlerde yaygın olarak kullanılmıştır. Böylece, paydaş geri bildirimlerinin sistematik ve sürdürülebilir olarak toplanması ve iyileştirmeler yapılması sağlanmıştır.

Bu süreçlerin kurumsallaşmış, sürdürülebilir ve model oluşturabilecek şekilde geliştirilmesi tavsiye edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Paydaş katılım mekanizmalar ının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Öğrenci geri bildirimleri

Kurumda, öğrencilerden alınan geri bildirimlere dayanan gerekli iyileştirmelerin Düzeltici ve Önleyici Faaliyet Prosedürü kapsamında yapıldığı tespit edilmiştir. Öğrencilerin karar alma ve iyileştirme süreçlerine aktif şekilde katılıyor olması da, Kurumun güçlü yönü olarak değerlendirilmiştir. Senato, Öğrenci Senatosu, Kalite Komisyonu, Toplumsal Katkı ve Sürdürülebilirlik Komisyonu, Çalışma Grupları, birim komisyonları ve ADİS ekipleri nezdinde uluslararası öğrenciler ve dezavantajlı gruplar dahil, tüm öğrencilerin temsiliyeti sağlanmaktadır.

Öğrencilerden alınan geri bildirimler; Öğrenci Memnuniyet Anketleri, Beklenti Anketleri, vb. anketler aracılığıyla toplanmakta ve EKYS Anket Yönetim Sistemi Modülü üzerinden sistematik şekilde izlenmektedir. Ayrıca RİBS sistemi, Öğrenci- Üst Yönetim Buluşmaları, Öğrenci Toplulukları, sosyal medya ve e-posta yoluyla öğrencilerden geri bildirimler alınmaktadır. Geri bildirim sonuçlarına dayanılarak yapılan iyileştirmeler; öğrenci çalışma alanlarının artırılması, oryantasyon programlarının sertifikalı hale getirilmesi (ÖGEP), Erasmus bilgilendirme faaliyetleri, öğrenci gelişim etkinliklerinin yaygınlaştırılması, 2023 ve 2024 yıllarına ait memnuniyet oranlarının yükselmesi gibi somut çıktılarla desteklenmiştir.

Kurumda öğrenci geri bildirim alma süreçleri revize edilen Kalite Güvence Sistemi Yönergesi, Kalite Güvence Sistemi Kılavuzu ve Süreç El Kitabı kapsamında tanımlanan Kalite Yönetimi Alt Süreci çerçevesinde izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı iyileştirme faaliyetleri yürütülmektedir. Bu geri bildirimler karar alma mekanizmalarına aktarılmaktadır.

Sistematik, içselleştirilmiş, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalara odaklanması önerilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

Mezun ilişkileri yönetimi

Kurumun mezun ilişkileri yönetim sisteminin bulunması, Kurumun güçlü yönü olarak değerlendirilmiştir.

2024 yılında Mezunlar Ofisi ve Kariyer Geliştirme Koordinatörlüğü Yönergesi güncellenmiş olup, bölümlerde öğrenci ve mezun ilişkilerini yöneten Akademik Kariyer Danışmanlarının yetki ve sorumlulukları yeniden düzenlenmiş; Dekan ve Müdür Yardımcıları arasından belirlenen Akademik Kariyer Temsilciliği ihdas edilmiştir. Ayrıca, Koordinatörlük Danışma Kurulu oluşturulmuş, Mezunlar Günü etkinliği organizasyonu Koordinatörlük görevleri arasına eklenmiştir.

Kurum, mezunlarını Mezun Takip Sistemi (MTS) ile izlemektedir. Ayrıca, Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) ile entegre çalışan Mezun Portalı kullanıma sunulmuş; bu sayede akademik birimler, mezunlarını bu platform üzerinden anlık olarak izleyebilmektedir.

2023 yılında mezunlara yönelik 47 etkinlik yapılırken, 2024 yılında tüm akademik birimlerin katılımıyla Mezunlar Günü kapsamında 117 etkinlik düzenlenmiş, bu etkinlikler sonunda anket yapılmış ve memnuniyet oranı %74.06 olarak belirlenmiştir. Anket sonuçlarına dayalı bir sonraki Mezunlar Günü için iyileştirme kararları alınmıştır. Ayrıca bölüm ve programlar, mezunlarıyla birebir görüşmeler yaparak onların talep ve önerileri doğrultusunda çeşitli iyileştirmeler gerçekleştirmiştir.

Danışma Kurulu Yönergesi gereği, Üniversite, birim ve bölüm danışma kurullarına mezunlar dahil edilmiştir. Mezunların görüş ve önerileri düzenli olarak alınmaktadır.

2024 yılında, mezunların geri bildirimleri doğrultusunda “Mezun Kart Sistemi” başlatılmıştır. Mezunlar, QR kod ile Yerleşkeye giriş yapabilmekte; “Rektöre Yaz” ve “Mezun Gazetesi” gibi platformlardan da faydalanabilmektedir. Ayrıca mezunlara kurumsal e-posta adresi tanımlanmakta ve “Diplomam Bana Gelsin” gibi hizmetlerle mezunlara yönelik erişim kolaylaştırılmaktadır.

2024 yılında mezunların hayat boyu öğrenme süreçlerini desteklemek amacıyla, sertifikalı Mezun Gelişim Programı (MEGEP) uygulamaya konmuştur.

Her yıl Kasım ayında İŞKUR, Uşak Ticaret ve Sanayi Odası (UTSO), Zafer Teknopark ve yerel firmaların katılımıyla Kariyer Günü düzenlenmekte, öğrencilere ve mezunlara iş, staj ve kariyer fırsatları duyurulmaktadır. Ek olarak, Üniversite-Şehir ve Öğrenci-Sektör Buluşmaları aracılığıyla sektör temsilcileriyle öğrenci ve mezunların etkileşimi sağlanmaktadır. Mezunlar Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi öncülüğünde düzenlenen Ege Kariyer Fuarı’na da davet edilmektedir.

2024 yılında bir iyileştirme olarak tüm bölüm ve programlarda “mezunların sahip olduğu yeterlilikler ve programın amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyi” ile ilgili memnuniyet oranlarını ölçmek amacıyla Program Öğrenme Çıktıları Memnuniyet Anketi uygulanmış ve iyileştirme kararları alınmıştır. 2023 ve 2024 yılında da Mezun Memnuniyet ve İşveren Memnuniyet Anketleri yapılmış; 2024 yılında mezunların Kurumdan genel memnuniyeti %64’ten %74’e, eğitim kazanımları %65’ten %75’e, eğitim ve iş hayatı memnuniyet oranı %69’dan %73’e, hayat boyu öğrenme yetkinlikleri ise %60’tan %73’e yükselmiştir.

İşveren Memnuniyet Anketi sonuçlarına göre, genel memnuniyet oranı %91, yönetim-liderlik ve aidiyet memnuniyeti %91, eğitim-öğretim memnuniyeti %90, hayat boyu öğrenme ve toplumsal katkı memnuniyeti %92, mesleki yeterlilik memnuniyet oranı ise %91 olarak belirlenmiştir. Bu

doğrultuda ilgili bölüm ve programlarda eğitim-öğretim programlarında değişiklikler yapılmıştır.

Kurumda mezun izleme uygulamaları izlenmekte; ihtiyaçlar doğrultusunda programlar güncellenmekte ve geri bildirimler karar alma mekanizmalarına aktarılmaktadır.

Bu süreçlerde içselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek alınabilir uygulamalara odaklanılması tavsiye edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.

5. Uluslararasılaşma

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Uluslararasılaşma, Kurumun 2020-2024 Stratejik Planının temel amaçları arasında yer almakta iken, 2024 Yılında Uluslararası Danışma Kurulunun önerisi ve 2022 Kurumsal Akreditasyon Raporunda belirtilen “uluslararasılaşma politika belgesinin ihtisaslaşma alanlarını konu etmediği, genel ifadeler içerdiği ve Kuruma özgü bir nitelik arz etmediği düşünülmektedir.” geribildirim dikkate alınarak “Uluslararasılaşma Politikası” ihtisaslaşmayı da içerecek şekilde güncellenmiştir. Politika izlenebilmesi için, 2025-2029 Stratejik Plan Amaç ve Hedefleri ile ilişkilendirilmiştir.

Kurumda uluslararasılaşma süreci, Uluslararası İlişkiler Genel Koordinatörlüğü (UİGK) öncülüğünde ve tüm birimlerin Erasmus/ Farabi/ Mevlana ve **İkili İşbirlikleri** Koordinatörlerinin katkılarıyla yürütülmektedir.

Hareketlilik Programlarına katılacak personel seçimleri, 2024 yılında güncellenen kriterlere göre gerçekleştirilmektedir. Öğrenci öğrenim ve staj hareketliliği başvurularında yabancı dil sınavı, Yabancı Diller Yüksekokulu (YDYO) tarafından yapılmakta, nihai değerlendirme ise bağımsız bir komisyon tarafından gerçekleştirilmektedir. Değerlendirme sonuçları, web sayfası üzerinden kamuoyuyla paylaşılmaktadır. İtiraz süreci de duyurularda belirtilmekte ve başvuranlara bilgilendirme yapılmaktadır. 2024 yılında UİGK Yönergesinin 8. Bölümü revize edilmiş ve Uluslararası Öğrenci Kabul ve Eğitim-Öğretimine İlişkin Esaslar iyileştirilmiştir. Uluslararası öğrenci alımı koşulları yenilenmiş olup, TR-YÖS ve ülkelerin özgün ulusal sınavlarının dikkate alınmaya başlanmıştır. Saha ziyaretinde, 2025 yılında UİGK Yönergesinin başvuru koşullarını düzenleyen 44. maddesinin de revize edildiği ve buna göre yurtdışından öğrenci kabul edileceği ilan edilen programlara aday öğrencilerde aranan T.C. Makamlarınca lise seviyesinde denkliği onaylanmış bir ortaöğretim kurumundan “en fazla iki yıl öncesinde mezun olma” koşulunun “en fazla beş yıl” olarak iyileştirildiği öğrenilmiştir.

İhtisaslaşma alanlarından üyeler ve mezun temsilcisi eklenerek Üniversitenin Uluslararası Danışma Kurulu yeniden yapılandırılmış; güncellenen Süreç El Kitabında UİGK ile ilgili süreç ve iş akışları, Erasmus hareketlilik süreçleri kapsamında personel ve öğrenci hareketliliğine ilişkin ihtiyaç duyulan tüm matbu formlar ve sıkça sorulan soruların yanıtları, süreç kartları, iç kontrol standartları, görev tanımları ile risk analizi ve fırsatlara ilişkin dokümanlar, UİGK’nin web sayfasında kamuoyuyla paylaşılmıştır.

Uluslararasılaşma süreçleri, memnuniyet anketleri aracılığıyla izlenmekte, iyileştirmeler yapılarak, birim web sayfalarındakamuoyuna duyurulmaktadır. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanmanın tamamlanması, Kurumun güçlü yönü olarak değerlendirilmiştir.

Kurumda uluslararasılaşma faaliyetlerinin izlenmesi ve iyileştirilmesi, Kurumun güçlü yönü olarak değerlendirilmiştir.

Kurumda uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı izlenmekte, geliştirilmeye açık alanlarda iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. Bu süreçlerde alınan geri bildirimler karar süreçlerine yansıtılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Uluslararasılaşma kaynakları

Kurum, uluslararasılaşma hedeflerine yönelik kaynaklarını mali ve insan gücü olarak belirlemiş ve web sayfasında paylaşmıştır. Uluslararasılaşma faaliyetlerini desteklemek amacıyla UİGK'nın kendi fiziki mekanları (ofis, toplantı salonları, vb.) bulunmaktadır. UİGK,uzman personel istihdamı ve hizmet içi eğitimler ile insan kaynağını nicelik ve nitelik bağlamında güçlendirilmektedir. Bu bağlamda, UİGK personelinin Ulusal Ajans hizmet içi eğitimlerine katılımı sağlanmakta ve bu eğitimler memnuniyet anketleriyle izlenerek iyileştirmeler yapılmaktadır.

2022 KAP Raporunda gelişmeye açık yön olarak belirtilen “Uluslararasılaşmaya ayrılan kaynakların yıllar içindeki dağılımının izlenmesi, yıllar içindeki değişimlerin kıyaslanarak kurum stratejileri dahilinde iyileştirilmene yönelik, yapılandırılmış ve sistematik çalışmaların henüz yeterince olgunlaşmamış olması” doğrultusunda,Kurumda uluslararasılaşma kaynaklarının etkin takibi ve iyileştirilmesi için çeşitli yazılımlar kullanılmaya başlanmıştır. AB hibeleriyle sağlanan Beneficiary Module (BM) (2021-2027) aracı, uluslararası hareketliliklerin izlenmesi ve planlanmasında kullanılmaktadır. Ayrıca 2022 yılında sunulan Turna Portal arayüzü, Erasmus faaliyetlerinin eş zamanlı yürütülmesini sağlamakta ve tüm hareketlilik kayıtları ile proje raporlamalarında kullanılmaktadır.

Erasmus öğrenci ve personel hareketliliği kapsamında Ulusal Ajans tarafından Kuruma 2023 yılında 322.885 Avro tahsis edilmiş; önceki hareketlilik projelerinin hibe iadesi olmadan tamamlanması nedeniyle bütçe tutarı 481.780 Avro'ya yükselmiştir. 2024 yılında tahsis edilen hareketlilik projesi hibeleri toplamı ise 306.696 Avro olarak gerçekleşmiştir.

Kurum, personel hareketliliğini teşvik etmek için 2024 yılında bir iyileştirme yaparak hareketlilik faaliyetine ilk defa gidecek katılımcılara artı puan uygulaması başlatmıştır. 2024 yılı Öğrenci Genel Memnuniyet Anketinde “Öğrenci değişim programı (Erasmus, Farabi, vd.) bilgilendirmeleri yeterliydi (%70,69)” maddesinin gelişmeye açık yön olarak vurgulanması doğrultusunda bilgilendirme toplantıları yapılmış; bu toplantılar sonucunda farkındalığın artarak programdan ilk defa yararlananların sayısında artış olduğu görülmüştür.

Ayrıca, 2024 yılında uluslararasılaşma kaynaklarını çeşitlendirmek için güncellenen BAP Uygulama Yönergesine Uluslararası Araştırma İşbirliği Projelerini dahil ederek uluslararası işbirliklerine kaynak oluşturmuştur. Gelişen uluslararası iş birlikleri ve araştırmacı ağı ile 2024 yılında öğretim elemanlarından birinin yürütücü, diğerinin araştırmacı olarak yer aldığı iki PRIMA Projesi fon almış; uluslararasılaşma kaynakları çeşitlendirilmiştir.

Bu bilgiler ışığında ve yapılan saha gözlemlerinde Kurumun uluslararasılaşma kaynaklarının yönetimi ve dağılımını izlediği ve geri bildirim sonuçları doğrultusunda iyileştirdiği değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma kaynaklarının dağılımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Uluslararasılaşma performansı

Kurumun uluslararasılaşma performansı, güncellenen Uluslararasılaşma Politikası çerçevesinde Stratejik Planında yer alan amaç, hedef ve performans göstergeleri ile “SGDB”, “Liderlik, Yönetişim ve Kalite Çalışma Grubu”, “Kalite Komisyonu” ve “Strateji Geliştirme Kurulu” tarafından izlenmekte olduğu ve ulaşılamayan performans göstergeleri için iyileştirme kararları

alandığı ifade edilmektedir. Bu sayede, 2022 Kurumsal Akreditasyon Raporunda “Uluslararasılaşma performansının daha yapılandırılmış ve sistematik bir şekilde izlenmesi ve sonuçların iyileştirmelerde kullanılması” geri bildirimine yönelik iyileştirme yapılmıştır. UİGK, uluslararası anlaşmalar, hareketlilik ve burs programları ile AB projelerini, Uşak Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Genel Koordinatörlüğü Yönergesi doğrultusunda yürütmektedir. Hareketlilik proje kapanış raporları, Avrupa Komisyonu’nun “Beneficiary Module” aracılığı izlenmektedir.

Giden/gelen öğrenci ve akademisyen sayısı gibi uluslararasılaşma göstergeleri UİGK tarafından düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirmelerin yapılmakta olduğu belirtilmektedir.

Üniversitenin Eurodesk Temas Noktası, “Üniversite öğretim programlarının, faaliyet alanlarının duyurulması ve tanıtılmasının sağlanması” hedefi doğrultusunda uluslararasılaşma çalışmalarına katkı sağlamaktadır. Bu kapsamda gerçekleştirilen faaliyetler Türkiye Ulusal Ajansı Eurodesk Türkiye Ağı tarafından her yılın sonunda gerçekleştirilen ulusal değerlendirme toplantıları aracılığı ile izlenmektedir.

Kurumun uluslararası ikili iş birliği (MoU, MoC, MoA) sayısı, 2023 yılında 76 iken, 2024 yılında 94 olmuştur. 2024 yılı sonu itibarıyla Erasmus kapsamında toplam 36 ülkede bulunan 132 üniversitenin 314 programı ile anlaşma yapılmıştır. Üniversite, 2024 yılında Erasmus+ KA131 Projesi kapsamında sekiz ülkeden 13 üniversite ile 49 anlaşma, Erasmus+ KA171 Projesi kapsamında dört ülkeden dört üniversite ile yedi anlaşma olmak üzere toplam 12 ülkeden 17 üniversite ile 53 anlaşma yapmıştır. Öğretim elemanlarının uluslararası hareketliliğe katılması teşvik edilmektedir. Seçim kriterlerinde +15 puan gibi somut teşvikler uygulamaktadır. 2024’te 52 personel Erasmus+ KA131 Projesi, 14 personel Erasmus+ KA171 Projesi ile olmak üzere toplam 66 personel yurt dışına gitmiş; yurt dışından 23 personel Erasmus+ KA131 Projesi, 25 personel Erasmus+ KA171 Projesi, 33 personel ikili işbirliği kapsamında olmak üzere toplam 81 personel Kuruma gelmiştir.

2024’te 17’si staj, 43’ü öğrenim olmak üzere 60 öğrenci uluslararası hareketlilikle yurtdışında eğitim almış; Palestine Polytechnic University’den Tıp Fakültesi öğrencileri, Uşak Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim ve Araştırma Hastanesi’nde staj yapmıştır. 2023’te 10, 2024’te 5’i Erasmus+ KA171, 25’i ikili iş birliğiyle toplam 30 öğrenci stajını tamamlamıştır. 2023-2024’te 1914 olan uluslararası öğrenci sayısı, 2024-2025 güz dönemi sonunda 1878 olmuştur. Kurumda 47 ülkeden öğrenci bulunmaktadır. Asya’dan 1713, Afrika’dan 118, Avrupa’dan 47 öğrenci kayıtlıdır. Erasmus ve ikili iş birlikleri kapsamında stajyer ve akademisyen ziyaretleriyle bilgi paylaşımı ve araştırma işbirlikleri sağlanmıştır. Bu kapsamda, öğretim elemanlarının yer aldığı iki PRIMA Projesi fon almıştır. Uluslararasılaşma göstergeleri sayısal olduğu kadar, içerik ve etki boyutuyla da izlenmekte; örneğin uluslararası stajlar, SCI-E yayınlar, ortak lisansüstü programlar, bölgesel kalkınmaya dönük fuarlar gibi çıktılarla da desteklenmektedir.

Uluslararası araştırma iş birliklerini desteklemek amacıyla 2023’te Lahore ve Punjab (Pakistan), 2024’te Gorgan (İran), Comsats (Pakistan) ve Azerbaycan Teknik Üniversitesi ile araştırma temelli ikili anlaşmalar yapılmıştır. Özbekistan “University of Exact and Social Sciences” ile ortak lisansüstü eğitim anlaşması yapılmıştır. Lahore Üniversitesi ile ikili iş birliği sonucu tamamlanan bir çalışma, SCI-E indeksli bir dergide yayımlanmıştır. Punjab ve Comsats Üniversiteleri ile araştırma iş birliği kapsamında çalışma grupları belirlenmiş ve hazırlık toplantıları yapılmıştır. 2024’te Azerbaycan Teknik Üniversitesi ile mühendislik fakülteleri arasında ortak çalışma grupları oluşturulmuştur.

Kurumun Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşma Programı kapsamında, Deri, Tekstil ve Seramik (DTS) Tasarım Merkezi tarafından tasarlanan katalog ve ürünler 2024’te uluslararası fuarlarda sergilenmiştir. 4-6 Mart 2024 tarihlerinde Uluslararası DTS Çalıştayı düzenlenmiştir. 2024 yılında ihtisaslaşma kapsamında Tunus Monastir Üniversitesi ile ikili işbirliği anlaşması yapılmıştır.

2019 yılından bu yana düzenlenen “International Staff Week” etkinliğinin beşincisi 27-31 Mayıs 2024 tarihlerinde 21 farklı ülkeden 62 personelin katılımı ile gerçekleştirilmiştir. Katılanların memnuniyetleri paydaş katılımlarıyla ölçülerek iyileştirmeler yapılmaktadır. “International Staff Week” etkinliğinin periyodik olarak gerçekleştirilmesi ve bazı iyileştirmelerin yapılması, Kurumun gl yönü olarak değerlendirilmiştir.

Uluslararasılaşma süreçleri kalite güvence mekanizmaları kapsamında izlenmekte, gelişim alanlarına yönelik iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

Programların tasarımı ve onayı

Kurumda, eğitim-öğretim ile ilgili tüm süreçler, “Uşak Üniversitesi Eğitim Öğretim Programları ve Öğretim Planları Tasarımı ve Güncelleme Yönergesi” kapsamında, Üniversitenin misyonu, vizyonu ve stratejik hedefleriyle uyumlu bir şekilde Eğitim-Öğretim Çalışma Grubu, Kalite Komisyonu, Eğitim Komisyonu, Bologna Eşgüdüm Komisyonu ve Senato tarafından yürütülmektedir. Ayrıca, “Uşak Üniversitesi Süreç Yönetimi El Kitabı” yayımlanmış ve eğitim-öğretimin de içinde bulunduğu süreçler ile süreç sorumluları belirlenmiş ve iş akış şemaları tanımlanmıştır. Örneğin “bölüm/program açılması alt detay süreci için, birimlerde bölüm/program açma taleplerinin alınması, eğitim komisyonunda değerlendirilmesi ve uygun görülürse Senato’ya gönderilmesi, görülmez ise düzeltmeler için birime iade edilmesi” ile süreç tamamlanmaktadır. Senato onayı sonrası kurumsal web sayfasında ilan edilmektedir.

Programların öğrenme çıktılarının tanımlanmış olması, bu çıktıların program yeterlilikleri ile uyumunun sağlanmış ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile ilişkilendirilmiş olması memnuniyetle karşılanmıştır. Tüm programlarda “Program Yeterlilikleri”, “Ders-Program Yeterlilik İlişkileri” ile “TYYÇ-Program Yeterlilik İlişkileri” belirlenmiş ve Bologna Ders Bilgi Paketi web sayfasında tüm paydaşlarla paylaşılmıştır.

2022 yılı Kurumsal Akreditasyon Raporunda “Programların tasarım ve onay sürecinin izlenme ve iyileştirmesi ve program amaç ve çıktılarının TYYÇ ile uyumundaki eksiklikler” gelişmeye açık yön olarak görülmüştür. İyileştirme çalışması olarak Kurumun “Bologna Ders Bilgi Paketi Sistem Kılavuzunu” yayınlanması ve Ders Bilgi Paketine “Yöntem ve Teknikler” bölümü eklemesi ile bu konuda birim koordinatörleri tarafından eğitimlerin verilmesi olumlu bir yaklaşımdır. Ayrıca Bologna Eşgüdüm Komisyonunun, her dönemin başında Birim Bologna Koordinatörlerinin Bologna Bilgi Paketlerini kontrol ettirmesi, yapılan düzeltmeleri rapor halinde talep ederek Bologna Bilgi paketlerinin iyileştirilmesi, komisyonların izleme ve iyileştirmeleri sonucunda 2025 yılı itibariyle, akredite program sayısı 14 olması ve 26 programın da akreditasyon başvurusu yapması olumlu bulunmuştur. 2024 KİDR ve kurumsal web sitesi kanıtlarına göre Kurumun, program tasarım veya güncelleme süreçlerinde iç ve dış paydaş geri bildirimleri ile izlemeler ve iyileştirmeler yapması güçlü yön olarak görülmüştür.

Eğitim programlarının planlanması ve onaylanmasına ilişkin süreçlerin, içselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve model alınabilecek bir yapıya kavuşturulması önerilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Programın ders dağılım dengesi

Kurum bünyesinde bulunan programlarda ders dağılımına ilişkin tanımlı ilke, kural ve yöntemler bulunmaktadır ve programların ders görevlendirmeleri “Uşak Üniversitesi Ders Görevlendirme Yönergesi” kapsamında yapılmaktadır. Ayrıca, 2024 yılında güncellenen “Süreç Yönetimi El Kitabı” içinde tüm akademik ve idari süreçler tanımlanmış, faaliyet adımları belirlenmiş iş akış şemaları çizilmiştir. Ders dağılımı, ders planı, derslerle ilgili tüm açıklayıcı bilgiler, kurumun web sayfasında “Bologna/Bilgi Paketi” sekmesinde tüm paydaşlarla paylaşılmaktadır. Tüm programlarda her dönemin başında öğretim elemanlarının uzmanlık alanlarına göre bölüm içi ve bölüm dışı ders görevlendirmeleri önce bölüm kurullarında sonra birim yönetim kurullarında görüşülerek son hali verilmekte ve sürecin tamamlanması için Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına gönderilmektedir.

Ders dağılımında, öğretim elemanlarının uzmanlık alanları, zorunlu-seçmeli ders dağılımı, öğrencilerin sosyal aktiviteleri, vb. kriterler gözetilmekte ve Bologna Eşgüdüm Komisyonu tarafından her dönem EBYS üzerinden gönderilen yazı ile takip edilmektedir. Seçmeli dersler, “Alan İçi” ve “Alan Dışı” seçmeli dersler ile “Ortak Seçmeli Dersler (OSD)” olarak ders planları oluşturulmuştur. Kurumda geniş bir Üniversite OSD havuzu olması, akademik birimlerin öğrencilerine sunacağı OSD’leri ve kontenjanları her yıl dönem başında belirlemesi ve ayrıca alan bilgisi, meslek bilgisi ve kültürel bilgiyi destekleyecek şekilde güncellenmesi olumlu karşılanmıştır. Birim yönetim kurullarında alınan kararlar OSD Koordinatörlüğüne bildirilerek seçmeli ders havuzundan ilgili derslerin müfredata eklenmesi ve böylece öğrencilere güncel konularda kendilerini geliştirme fırsatı sunmaları takdirle karşılanmıştır.

2022 yılı Kurumsal Akreditasyon Raporunda “öğrencilerin OSD ile ilgili talep/görüşlerinin alınıp OSD dersleri ile ilgili iyileştirmelerin yapılmaması” geliştirmeye açık bir yön olarak belirtilmiş, bu doğrultuda öğrenci geribildirimlerinin alınması olumlu bulunmuştur. Bu çerçevede, ortak seçmeli ders sayıları artırılmış; 2022-2023 Güz döneminde 300 olan ders sayısı, 2023-2024 Güz döneminde 311’e, 2022-2023 Bahar döneminde 307 olan ders sayısı ise 2023-2024 Bahar döneminde 317’ye çıkarılmıştır. Bu artış, öğrenci tercihleri doğrultusunda ders çeşitliliğinin ve esnekliğinin artırıldığını göstermektedir.

Kurum bünyesindeki bölümlerde ders programları, öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimlerine katkı sağlayacak ders dışı etkinlikler de göz önünde bulundurularak planlanmaktadır. Bölümlerde derslerin Bologna Bilgi Paketi içinde bulunan içeriğe göre yürütülmesi, ders içi etkinliklere ait ölçme değerlendirilmelerin ders kazanımlarını karşılayacak şekilde Ders Bilgi Paketi Hazırlama Kılavuzu” gereği hazırlanması, vb. faaliyetlerin “Öğrenci Memnuniyet Anketi” ve “ dönem sonlarında hazırlanan “Dönem Sonu Ders Değerlendirme Formu (FR 621)” ile izlenmesi ve iyileştirmeler yapılması, kurumun güçlü yönleridir. Ayrıca ders dağılım dengesi, bölüm temelli yapılan izlemelerin (akademik danışmanlık memnuniyet anketi, son sınıf program çıktıları değerlendirme anketi, öğrenci memnuniyet anketi, mezun memnuniyet anketi, danışma kurulu anketi, etkinlik değerlendirme anketi, vb.) ve sonuçların “Veri Toplama ve Analiz Çalışma Grubu” ile birim içi komisyon ve kurullarda değerlendirilmesi ve iyileştirmeler yapılması kurumun güçlü yönlerini göstermektedir.

Kurumda programlardaki ders dağılımının dengesi düzenli olarak takip edilmekte ve geliştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Kurum bünyesindeki tüm akademik birimlerde, program çıktıları ile öğrenme çıktıları arasındaki uyum “Eğitim-Öğretim Programları ve Öğretim Planları Tasarımı ve Güncelleme Yönergesi” doğrultusunda yapılmakta ve program çıktıları, TYYÇ ve alanlara özgü ulusal çekirdek eğitim programları temel alınarak tanımlanmıştır. Programlarla ilgili tüm ayrıntılar, Bologna Ders Bilgi Paketi üzerinden kamuoyu ile paylaşılmıştır.

Kurumda program çıktılarını izlemek için birim kalite komisyonu toplantılarında “Program Çıktıları Değerlendirme Anketi”, öğrenci, mezun ve işveren anketleri ile program çıktılarının düzenli olarak izlenmesi, değerlendirilmesi ve alınan geri bildirimler doğrultusunda iyileştirmeler yapılması memnuniyetle karşılanmıştır.

Kurumda, 2022 yılı Kurumsal Akreditasyon Raporunda gelişmeye açık yön olarak gösterilen “Ders bilgi paketlerinde bazı program çıktısı ile öğrenim çıktısı eşleşmelerin uyumsuzluğu, eşleşme düzeylerinin tutarsızlığı” ve “Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumunun izlenmesinin yeterince yapılamaması” konuları üzerine bir dizi iyileştirme yapılması olumlu karşılanmıştır. Bu bağlamda Kurum Bologna Eşgüdüm Komisyonu koordinasyonunda tüm akademik birimlerin

Bologna Koordinatörlerinin, Bologna Bilgi Paketi içinde ders ile ilgili tüm ayrıntıları (izlence, PÇ-ÖÇ matrisi ve uyumu, ders çıktıları, vb.) her dönem başlangıcında kontrol etmeleri ve gerekli iyileştirmeleri önermeleri sağlanmış ve kurum geneline yayılmıştır. Kurumda bazı akademik birimlerin öğrenci geri bildirimlerini analiz ederek “Mikro Öğrenme Modüllerini” uygulaması, ihtiyaçlar doğrultusunda özgün yaklaşımlara iyi bir iyileştirme örneği olarak görülmüştür. Ayrıca, dönem içi ve dönem sonu ölçme değerlendirme faaliyetlerinde sınav sorularının ders kazanımlarını karşılayacak şekilde hazırlanması, sınav soru kâğıtlarına eklenen ve sınav sorularının öğrenme kazanımlarıyla eşleştirilmesi ve her bir öğrenme kazanımının sağlanma düzeyinin FR-621 ders değerlendirme formunda değerlendirilmesi memnuniyet verici bir uygulamadır. Benzer şekilde, Diş Hekimliği ve Tıp Fakültelerinde öğrenme çıktılarının, alana özel Kurumsal Eğitim Yönetim Planlama Sistemi (KEYPS) ile değerlendirilmesi ve buna göre iyileştirmeler yapılması, kurumda kalite kültürünün çeşitlendiğini ve yaygınlaştığını göstermektedir.

Ders kazanımlarının program çıktıları ile uyumu sürekli izlenmekte ve geliştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Kurumda tüm derslerin AKTS kredileri, Kalite Koordinatörlüğü tarafından hazırlanan “Ders Bilgi Paketi Kılavuzu” esas alınarak hesaplanmış ve “Bologna Ders Bilgi Paketi” içinde kamuoyu ile paylaşılmıştır. Staj, Mesleki Uygulama, İşletmede mesleki Eğitim (İME) dersleri “Uşak Üniversitesi Uygulamalı Eğitimler Yönergesi” doğrultusunda, öğrenci iş yükleri dikkate alınarak hesaplanmıştır. Mezun olan öğrencilere verilen diploma ve diploma ekindeki derslere ait krediler ve AKTS kredileri, [“Uşak Üniversitesi Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönergesi”](#) ile güvence altına alınmıştır.

2022 yılı Kurumsal Akreditasyon Raporunda geliştirmeye açık yön olarak belirtilen “AKTS’lerin gerçekçi öğrenci iş yüküne dayalı olarak hesaplanmamış olması” görüşü doğrultusunda Üniversite düzeyinde yapılandırılmış iyileştirme süreçleri hayata geçirilmiştir. Bu kapsamda, her eğitim-öğretim dönemi sonunda, Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden tüm öğrenciler için “Ders İş Yükü (AKTS) Anketi” uygulanmaktadır. Bu anket aracılığıyla öğrencilerin ders dışında ödev, sınav, proje gibi faaliyetlere ayırdığı sürelerle ilişkin veriler toplanmakta; elde edilen bulgular ilgili öğretim elemanları tarafından FR-621 Dönem Sonu Ders Değerlendirme Formu üzerinden analiz edilmekte ve yorumlanmaktadır. Toplanan veriler bölüm başkanlıkları tarafından derlenerek, birim eğitim komisyonlarında çok paydaşlı olarak değerlendirilmekte ve ders bilgi paketlerinde gerekli güncellemeler yapılmaktadır. Böylece, öğrenci iş yüküne dayalı AKTS kredilerinin hem yukarıdan aşağıya (kılavuz ve yönerge bazlı), hem de aşağıdan yukarıya (geri bildirim bazlı) sürekli izlenmekte ve gelişime açık yönler sistematik olarak ele alınmaktadır. Özetle, programlara ait derslerin öğrenci iş yüküne dayalı AKTS hesaplamalarının, uygun yöntemlerle sistematik olarak izlenmesi, ilgili kurullarda değerlendirilmesi ve iyileştirmeler yapılması Kurumun güçlü yönlerini göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.

Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Kurum yayınladığı “Kalite Güvence Sistemi Kılavuzunda” belirlemiş olduğu Eğitim-Öğretim Politikasında, “Program tasarımı ile ölçme-değerlendirme süreçlerini güncel gereksinimler doğrultusunda paydaş katılımıyla sürekli iyileştirerek bir öğrenme güvencesi sistemini yürütmeyi; ayrıca eğitim öğretime ilişkin karar alma süreçlerinde öğrenci ve mezunların temsiliyetini sağlamayı” benimsemiştir. Sunulan kanıtlar incelendiğinde, akademik birimlerde oluşturulan danışma kurullarının eğitim öğretim kalitesinin artırılması, programların izlenmesi ve

güncellenmesi süreçlerine destek verdiği görülmüştür.

Kurum bünyesinde bulunan tüm akademik birimler, “Birim Öz Değerlendirme Raporları (BÖDR)” hazırlayarak kendi programların izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine katkıda bulunmaktadır. Programların izlenmesi ve güncellenmesi sürecinin, Kuruma özgü “Entegre Kalite Yönetim Sistemi (EKYS)” ile program bazında izleme ve güncellemelerin daha bütüncül ve sistematik bir şekilde takip edilmesi bu kapsamda 25 farklı anket ile izlemelerinin yapılması kurumun güçlü yönü olarak görülmüştür. Ayrıca, eğitim-öğretim ile ilgili tüm işlemlerin yasal mevzuatlar çerçevesinde yürütüldüğü, iş akış şemalarının hazırlandığı, istatistiksel verilerin sistematik olarak izlendiği, tartışıldığı ve ilgili kurullarda/komisyonlarda değerlendirildiği ve kurumsal web sayfasında kamuoyu ile paylaşıldığı saha ziyaretlerinde ve odak görüşmelerinde teyit edilmiş ve önemli iyileştirmeler olarak görülmüştür.

Kurumun Akran Değerlendirme ve İzleme Süreci (ADİS) rehberi hazırlanmış ve bu kapsamda oluşturulan ekibin, BÖDR hazırlanma sürecinde hazırlanan takvim ile ön raporlama, değerlendirme, saha ziyaretleri ve nihai BÖDR raporu hazırlama aşamalarını yönetmesi, kalite kültürünün yaygınlaşması ve sahiplenilmesi adına memnuniyetle karşılanmıştır.

2022 Kurumsal Akreditasyon Raporunda, “Program çıktılarına ulaşma düzeylerinin sistematik olarak izlenmemesi” gelişmeye açık yön olarak görülmüştür. Bu kararın iyileştirilmesi adına Kurumun, ders kazanımları ile örtüşen sınav sorularının hazırlanması ve uygulanması ve her dönemin sonunda öğrencilere, “Son Sınıf Program Çıktısı Değerlendirme Anketi” “Öğretim Elemanı ve Ders Değerlendirme Anketi”, “Laboratuvar Memnuniyet Anketi”, vb. geribildirimlerin alınarak program çıktılarının izlenmesi olumlu karşılanmıştır. Bununla birlikte, 2024'te İŞKUR ve İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile yapılan mülakat simülasyonlarında, öğrencilerin program çıktıları doğrultusunda ulaştıkları düzeyler belirlenmiş ve düşük çıkan sonuçlar için iyileştirme önlemleri alınmıştır. Ayrıca, mezun takip sistemi güçlendirilmiş, 2024 yılında takip edilen mezun sayısı 15.239'dan 16.496'ya çıkmıştır. “Mezun Memnuniyet Anketinin”, EKYS Anket modülüne eklenmesi, mezunlardan alınan geribildirimler sonucunda seçmeli derslerin eklenmesi ve lisansüstü programların açılması da bu konuda önemli iyileştirme olarak görülmüştür. Aynı raporda “Kurumda henüz akredite olmuş programın bulunmaması” gelişmeye açık yön olarak vurgulanmıştır. Bu kapsamda Kurumun, program akreditasyonuna ağırlık vermesi ve 2024 yılında 13 programın akredite olması ile MYO programlarının da içinde olduğu 26 programda da akreditasyon başvuru aşamasına getirilmesi önemli bulunmuştur. Program akreditasyonlarının ders çıktılarının ölçme ve değerlendirmelerle ilişkilendirilmesinde, öğrencilerin program çıktılarına ulaşmasında ve onların daha derin yetkinlikler kazanmasında etkili olacağı düşünülmektedir.

Kurumda program çıktıları tanımlanmış süreçler aracılığıyla takip edilmekte ve ilgili paydaşların geri bildirimleri doğrultusunda güncellenmektedir. İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve model alınabilir uygulamalara öncelik verilmesi önerilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Kurumda, eğitim-öğretim ile ilgili tüm süreçler, “Uşak Üniversitesi Eğitim Öğretim Programları ve Öğretim Planları Tasarımı ve Güncelleme Yönergesi” kapsamında, Üniversitenin misyonu, vizyonu ve stratejik hedefleriyle uyumlu bir şekilde Eğitim-Öğretim Çalışma Grubu, Kalite Komisyonu, Eğitim Komisyonu, Bologna Eşgüdüm Komisyonu ve Senato tarafından yürütülmektedir. Bu yapı, kurumda eğitim yönetiminin çok paydaşlı ve katılımcı bir anlayışla yürütüldüğünü göstermektedir.

Kurum hazırlamış olduğu 2025-2029 Stratejik Planında “Eğitim-öğretim kalitesini geliştirmek” amacını ilk sıraya koymuş ve bu amaca ulaşmak için özetle “programları sürekli iyileştirmek;

eğitim kaynakları, öğrenme ortamları ve öğretim yetkinlikleri geliştirmek; değişim programları ve iş birliklerini artırmak; öğrenci merkezli ve uygulamalı eğitimleri artırmak, lisansüstü eğitimi güçlendirmek” hedeflerini belirlemiştir. Bu hedefler, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı web sayfasında yayımlanan raporlarla altı aylık ve yıllık olarak takip edilmekte ve kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

Kurumda eğitim öğretim süreçleri, 2024 yılı itibariyle güncellenen ve yürürlükte olan ve “Uşak Üniversitesi Yönetişim Modeli” çerçevesinde hazırlanan “Süreç El Kitabı” ile yönetilmektedir. Bu kitap içinde “Eğitim Öğretim Ana Sürecinin” sorumluları, uygulayıcıları, kapsam ve amacı, girdileri-alt süreçleri çıktıları, performans göstergeleri, alt detay süreçleri ve iş akışları tanımlanmıştır.

Eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin öğrenci görüşleri, Rektör/Dekan/Müdür-Öğrenci buluşma Toplantıları ve öğrenci memnuniyet anketleri ile alınmakta ve iyileştirmeler yapılmaktadır. Ayrıca, sektör-üniversite iş birliği çerçevesinde 3+1 ve 7+1 İME yürüten program sayısının artırılması, uygulamalı eğitimin kurumsal düzeyde benimsendiğini göstermektedir.

Kurum eğitim-öğretim süreçlerinin yönetimi ve takibi için bilgi yönetim sistemlerini kullanmaktadır. Bu kapsamda Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS), yazışmaların yönetiminde; Öğrenci Bilgi Sistemi (ÖBS), dersler, öğrenciler, mezunlar, derslikler, sınav notları ve öğrenci memnuniyetinin takibinde; Akademik Danışmanlık Sistemi (ADS), öğrenci-akademik danışman ilişkilerinin düzenlenmesinde; Bologna Ders Bilgi Paketi Sistemi, derslerin akışları ve öğrencilerin yeterliliklerinin belirlenmesinde; Bilgi Yönetim Sistemi (BYS), eğitimle ilgili verilerin izlenmesinde kullanılmaktadır. Ayrıca, Uzaktan Eğitim Sisteminden (UZEM) de, uzaktan dersler, sınavlar ve materyaller için aktif olarak yararlanılmaktadır.

Kurumun “Öğrenci El Kitabını” güncellenmesi ve uluslararası öğrencilere de hizmet edecek şekilde İngilizce olarak hazırlanması süreç yönetiminde kurumun güçlü yönlerini göstermektedir.

Kurumun sunmuş olduğu kanıtlar incelendiğinde, 2022 yılı Kurumsal Akreditasyon Raporunda geliştirmeye açık yön olarak bildirilen “Ders bilgi paketlerindeki PÇ x ÖÇ eşleşme tutarsızlıkları” görüşü doğrultusunda “Bologna Eşgüdüm Komisyonu (BEK)” tüm programlar için hazırlamış olduğu tablolar üzerinden kontrollerini yaparak programlara geri bildirimler sunmakta ve programlar bu doğrultuda iyileştirmeler yapmaktadır. 2022 KAP Raporunda belirtilen “AKTS’lerin gerçekçi öğrenci iş yüküne dayalı olarak hesaplanmamış olması” görüşüne yönelik olarak Kurumda sistematik bir iyileştirme süreci başlatılmıştır. Bu kapsamda: 1) Her dönem sonunda OBS üzerinden “AKTS Öğrenci İş Yükü Anketi” uygulanmakta; öğrencilerin ders dışı faaliyetlere ayırdığı süreler veri olarak toplanmakta ve öğretim elemanları tarafından FR-621 Ders Değerlendirme Formu aracılığıyla analiz edilerek raporlanması, 2) Bu veriler, birim eğitim komisyonları tarafından değerlendirilmekte; ders bilgi paketlerinde gerekirse güncelleme yapılmakta ve kurumsal süreçlere entegre edilmesi, 3) 2024 yılında güncellenerek yayımlanan “Ders Bilgi Paketi Kılavuzu”nda, önceki versiyonlardan farklı olarak öğrenci iş yükünün belirlenmesinde öğretim elemanı takdirine bırakılan hesaplamaların yerine “öğrenci geri bildirimlerine dayalı ölçümler” ön plana çıkarılması sağlanmıştır. Dolayısıyla, AKTS hesaplamalarının kurumda başlatılmış olan çok katmanlı izleme ve iyileştirme süreci mevcuttur. Özetle, Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamaların izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirmeler yapılması memnuniyetle karşılanmıştır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.

2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Öğretim yöntem ve teknikleri

Kurum, 2025-2029 Stratejik Planında “Öğrenci merkezli eğitimlerin sayısını artırmak ve örgün/uzaktan eğitim kaynaklarını geliştirmek” hedeflerini benimsemiş ve “örgün/uzaktan eğitimde öğrenci merkezli yaklaşım hedeflerini” eğitim politikasına eklemiştir. Bu çerçevede projeler, uygulamalar, ders gezileri, okul dışı öğrenme teknikleri, vb. “öğrenci merkezli, yetkinlik temelli ve öğrenmeyi önceleyen yöntemlerle” aktif öğrenme desteklenmektedir. Ayrıca, meslek yüksekokullarda 3+1, fakültelerde 7+1 uygulaması, sağlıkla ilgili programlarda hasta başı uygulamaları ve klinik hazırlık çalışmaları ile öğrenme çeşitliliği sağlanmıştır. Ayrıca Tıp Fakültesinde intörn hekimlik ve Simülasyon ve Beceri Laboratuvarlarında temel hekimlik, Dış Hekimliği Fakültesinde son sınıf pratik hekimlik uygulamalarının yapıyor olması saha ziyareti ve odak grup görüşmelerinde teyit edilmiş ve memnuniyetle karşılanmıştır.

2022 Kurumsal Akreditasyon Raporunda, “Kurum tarafından geliştirilen Gelişim Akademisi’nin Eğitimcilerin Eğitimi açısından sınırlı içeriğe sahip olması” ve “Öğrenci merkezli eğitim sürecine destek verecek süreçlerin tanımlı olmakla birlikte uygulamadaki kısıtlılıkları” gelişmeye açık yönler olarak bildirilmiştir. Bunların iyileştirilmesi adına Kurumun “Uşak Üniversitesi Eğitimcilerin Eğitimi Yönergesini” hazırlaması ve USEM aracılığıyla yılda en az iki kez sertifikalı Eğitimcilerin Eğitimi Programı (EEP) düzenlemesi ve yapılan geri bildirimler sonucunda iyileştirmeler yapması önemli bir iyileştirme olarak görülmüştür. Hâlihazırda Kurum öğretim elemanlarının EEP’ye katılımını Uşak Üniversitesi Eğitimcilerin Eğitimi Yönergesinin 5/1-c maddesine göre zorunlu olarak sağlamakla birlikte, bu programdan diğer Kurumların da faydalanabilmesi için, öğretmenlerin gönüllülük esaslı olmasından çıkartılarak düzenlemelerin yapılması (kurum dışına ücret karşılığı hizmet verilmesi gibi) tavsiye edilmektedir.

Kurumda, uzaktan eğitimle verilecek örgün eğitim derslerinin uygulama esasları ve sınavları için “Uzaktan Öğretime İlişkin Usul ve Esaslar” ve “UZEM Yönetmeliği” hazırlanmış ve süreç güvence altına alınmıştır. Çeşitli yazılımlarla [Moodle (öğrenme yönetim sistemi), Big Blue Button (canlı ders sistemi)] derslerin işlenmesi, kaynak paylaşımı, ölçme-değerlendirme, ödevlendirme, geri bildirimler, vb. aktivitelerin yönetilmesi ve hazırlanan “Uzaktan Eğitim Sistemi Kullanma Kılavuzu” ile kullanıcılara rehberlik edilmesi olumlu karşılanmıştır.

2022 Kurumsal Akreditasyon Raporunda gelişmeye açık yön olarak bildirilen “Öğretim yöntem ve tekniklerinin kontrol ve iyileştirmesinden sorumlu komisyonun değişimiyle bu konuda henüz sistematik bir yapı sağlanamamış olması” ifadesine karşılık Kurum bir dizi iyileştirmeler yapmıştır. Bu bağlamda, 2024 yılında Ders Bilgi Paketlerine eklenen Yöntem ve Teknikler bölümünün ilgili dersin öğretim elemanı tarafından doldurulup doldurulmadığının bölüm/birim/kurum Bologna Koordinatörleri tarafından kontrol edilerek raporlanması, dönem sonu her ders için uygulanan ve derste kullanılan öğretim yöntem ve tekniklerin yeterliliğinin ölçüldüğü “Öğretim Elemanı ve Ders Değerlendirme Anketlerinin” yapılması ve sonuçların öğretim elemanı, bölüm başkanı, birim eğitim komisyonu ve öğrencilerin yer aldığı bir sistemle izlenmesi önemli iyileştirmeler olarak görülmüştür.

Kurumda önlisans, lisans ve lisansüstü programlarda “İlkokulda Drama, Çocukta Davranış Yönetimi, Fen Öğretiminde Okul Dışı Öğrenme Ortamları, Kimyada Özel Konular, vb.” proje ve araştırma odaklı derslerin bulunması memnuniyetle karşılanmış ve bu uygulamanın öğrencinin ilgi ve motivasyonunu artırmaya destek verdiği ve derin öğrenmesine katkı sağladığı görülmüştür. Ayrıca Kurum 2025-2029 Stratejik Planında, öğrenci projelerine katılımı izlemek için performans göstergelerini tanımlamıştır. Bu kapsamda öğrencilere, Teknoloji Transfer Ofisi destekleriyle TÜBİTAK 2209 öğrenci projeleri ve TEKNOFEST proje yazma becerileri eğitimleri verilmiş ve 2024 yılında 180 başvuru yapılmış olması önemli bir gelişme olarak görülmüştür. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımının müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmesi, uygulanması, izlenmesi ve gereken önlemlerin alınması saha ziyaretinde de teyit edilmiş ve memnuniyetle karşılanmıştır. Derslerde öğrencilerin zihinsel, duyuşsal ve psikomotor becerilerini geliştirmeye yönelik çalışmaların sistematik olarak uygulamakta olduğu değerlendirilmektedir.

Kurumda öğretim yöntem ve teknikleri ile öğrenci merkezli uygulamaların takip edildiği ve

geliştirildiği gözlemlenmiş olup, içselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve ihtiyaçlar doğrultusunda geliştirilmiş özgün yaklaşımlara ağırlık verilmesi önerilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Ölçme ve değerlendirme

Kurumda önlisans, lisans, lisansüstü ölçme ve değerlendirme süreçleri tanımlanmış ve çeşitli yönetmelikler/yönergeler ile (Uşak Üniversitesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, Lisansüstü Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliği, Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, Dış Hekimliği Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ve Bağlı Değerlendirme Sistemi Yönergesi, Sınav Uygulama Usul ve Esasları) süreç yönetimi güvence altına alınmıştır. Ayrıca, Kurumun 2025-2029 Stratejik Planına ve eğitim politikasına özetle “program tasarımı ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin paydaş katılımıyla sürekli iyileştirileceği ve bunların performans göstergeleriyle izleneceği” ifadelerini eklemesi iyileştirme adına önemli bulunmuştur.

Kurumda öğrenci merkezli ölçme-değerlendirme uygulamalarının yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte olduğu, ölçme-değerlendirme çeşitliliğinin sağlandığı (sınav yöntemleri, ödev, proje, sunum, vb.) ve öğrenciye öğrendiklerini özgürce ifade etme fırsatı verildiği, sunulan kanıtların incelenmesinden ve saha ziyareti sırasında yöneltile sorulardan anlaşılmıştır. Eğitim Fakültesi koordinesinde ölçme ve değerlendirmenin sadece not verme amaçlı değil, sınıflandırma, dönüt verme gibi farklı amaçlarla kullanılmasına yönelik çalışmaların yapıldığı ifade edilmiştir. Bu yaklaşım, kurumda öğrenci merkezli ölçme- değerlendirme kültürünün yerleşmekte olduğunu göstermektedir. Kurumda, ölçme-değerlendirme süreçlerine yalnızca sonuç odaklı bakılmadığı, gelişim ve öğrenci odaklı bir yapı içinde sürekli olarak iyileştirildiği saha ziyareti ve odak grup görüşmelerinde teyit edilmiş ve memnuniyetle karşılanmıştır.

Kurumda, dezavantajlı grupların/özel gereksinimli öğrencilerin eğitim-öğretim ile ilgili tüm faaliyetlerinin, “Uşak Üniversitesi Özel Gereksinimli Öğrenciler İçin Fırsat Eşitliği Yönergesi” ile düzenlenmesi, bu öğrencilere sınavlarda ek süre verilmesi, yazıcı/okuyucu görevlendirilmesi, ders çıktılarını karşılayacak ödevler verilmesi ve öğretim üyelerine de bu konularda eğitimler verilmesi olumlu karşılanmıştır.

2022 Kurumsal Akreditasyon Raporunda, “Kurum tarafından geliştirilen Gelişim Akademisi’nin Eğitimcilerin Eğitimi açısından sınırlı içeriğe sahip olması” gelişmeye açık yön olarak belirtilmiştir. Bu tespitin iyileştirilmesi adına Kurum, 2024 yılı içinde sertifikalı Eğitimcilerin Eğitimi programlarını başlatmıştır. Eğitim Fakültesi ve Sürekli Eğitim Merkezi (USEM) işbirliğinde verilen eğitimlerde “eğitimde ölçme ve değerlendirme”, “ölçme ve değerlendirmede temel kavramlar”, “eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri”, “Kirkpatrick eğitim değerlendirme modeli”, “sınav sorusu hazırlamada dikkat edilmesi gereken hususlar”, “performans değerlendirmede kontrol listesi” ve “Rubrik kullanımı” gibi içeriklerin hazırlanması, saha ziyareti odak grup görüşmelerinde de teyit edilmiş ve memnuniyetle karşılanmıştır.

Yine 2022 Kurumsal Akreditasyon Raporunda, “Bazı FR 621 Dönem sonu Öğretim Elemanı Ders Raporu Bildirim Formu örneklerinde eksiklikler olduğu” ve “Program bazında öğrenim çıktılarına ulaşma düzeylerinin sistematik olarak izleme eksiklerine bağlı olarak iyileştirme çalışmalarının kısıtlılığı” ifadesine yer verilmiştir. Bu tespit için Kurumun, “Öğretim elemanı-Ders değerlendirme anketlerinin düzenlenmesi, akademik birimlerde değerlendirmesi, birim yönetimine raporlanması, vb. iyileştirme yollarını açması, kurumsallaşma adına önemli gelişmeler olarak görülmüş ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarının geribildirime dayalı iyileştirilmesi takdirle karşılanmıştır.

İç paydaşların katkısıyla izlenen ve geliştirilen öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamalarının, kurum kültürüne yerleşmesi ve sürdürülebilir hale gelmesi için sistematik çabalara yönelmesi önerilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Kurum, ilgili yönetmelikler/yönergeler (Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği, Tıp fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, Diş hekimliği Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi ve Önceki Öğrenmenin Tanınması Yönergesi) ile tüm akademik birimlerin kayıt, eğitim-öğretim ve sınavlarında uygulanacak usul ve esasları düzenlemiş ve kurumsal web sayfasında kamuoyu ile paylaşmıştır. İncelenen bilgi ve belgelerden, Kuruma Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS), Yabancı Öğrenci Sınavı (YÖS), Akademik Lisansüstü Eğitim Sınavı (ALES) ve yatay geçiş ile gelen öğrencilerin kesin kayıtları, eğitim-öğretim faaliyetleri ve mezuniyet işlemlerinin tamamının, YÖK tarafından belirlenen esaslar ile Kurumun ilgili mevzuatları doğrultusunda gerçekleştirildiği görülmüştür.

2022 Kurumsal Akreditasyon Raporunda “Kurum genelinde önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi kapsamında yapılan tüm işlemlere yönelik öğrenci geri bildirimleri alınmaması ve buna bağlı olarak iyileştirmeler yapılmaması” gelişmeye açık yönü olarak bildirilmiştir. Bu bağlamda Kurumun, Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesini güncellemesi, intibak ve muafiyet işlemleri sürecine öğrenci talep formu ekleyerek ders muafiyeti işlemlerini öğrencilerin talepleri ve mevzuat çerçevesinde yapması, öğrencilere İntibak ve Muafiyet Memnuniyet Anketi yapılarak anket sonuçlarının birim bazında değerlendirilmesi memnuniyetle karşılanmıştır.

Kurumun Akademik Danışmanlık Randevu Sistemi (ADRS) yazılımını geliştirmesi, bu sistem üzerinden muafiyet talebinde bulunacak öğrencilerle danışmanları buluşturması ve sürecin daha sağlıklı yürümesini sağlaması açısından önemlidir. Ayrıca, öğrencilerin kayıt yaptırmadan önceki öğrenimlerinin tanınması ve kredilendirilmesi kapsamında, tecrübeye dayanan (nonformal) ve sertifikaya dayanan (informal) eğitimin kabulüne yönelik “Önceki Öğrenmenin Tanınmasına İlişkin Yönergeyi” hazırlayarak eğitim-öğretim dışında edinilmiş öğrenmelerin tanınması, kabulü, muafiyet ve intibakını sağlanması önemlidir. Yönergede, önceki öğrenme ve muafiyetler “Özel ilgi ile edinilmiş kazanımların muafiyet sınavları”, “İşyeri deneyimlerinin portfolyo (gelişim) dosyası hazırlama” ve “Akredite/tanınmış kuruluşlardan alınan yabancı dil belgelerinin tanınması işlemlerini” açık bir şekilde tanımlanması Kurumun güçlü yönü olarak görülmüştür.

Kurumda önceki öğrenimlerin tanınması ve kredilendirilmesi ile ilgili süreçlerin tümü düzenli olarak takip edilmekte ve bu izlemeler doğrultusunda ihtiyaç ve talebe göre güncellemeler yapılmaktadır. Kurumun tamamına yayılmış, içselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek teşkil edebilecek uygulamaların geliştirilmesi önerilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Kurumda diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmıştır. Mezun öğrencilere verilecek belgelerin düzenlenmesine ilişkin “Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönerge”, “Çift Anadal Programı Yönergesi” ve “Yan Dal Programı Yönergesi” hazırlanmış ve Kurumsal web sitesinde paylaşılmıştır. Bu yönergeler ile önlisans, lisans ve lisansüstü düzeyde eğitim-öğretimini bitiren ve ikinci anadal/yandal programını tamamlayan öğrenciler ile Kurum tarafından açılan kurs, sertifika, vb. programlara katılan öğrenciler için hazırlanacak olan diploma, geçici mezuniyet belgesi, diploma eki, sertifika ve katılım belgelerinin hazırlanması ve not dökümlerinin düzenlenmesine ilişkin esasları belirlemiştir. Öğrenci mezuniyeti için gerekli şartları nasıl sağlayacağını Bologna Ders Bilgi Paketi/OBS üzerinden takip

edebilmektedir. Öğrenci Mezuniyet İşlemleri Alt Detay Süreci ve İş Akışı kapsamında gerçekleştirilmekte olup, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı (ÖİDB) web sayfasında paylaşılmıştır. Ayrıca, Kurumun, “Uluslararası İlişkiler Genel Koordinatörlüğü Yönergesi” ile yabancı uyruklu öğrencilerin giriş yeterlilikleri ve mezuniyet durumlarının güvence altına alınması ve 2025-2029 Stratejik planında tanımladığı performans göstergeleri ile izleme yapması memnuniyetle karşılanmıştır. Yapılan düzenlemelerle 19 programda Yan Dal, 72 programda da Çift Ana Dal (ÇAP) tanımlanmış olması ile bu fırsatlardan yararlanan öğrenci sayısının artması (2024 yılı itibarıyla ÇAP yapan öğrenci sayısı 135’e yükselmesi), incelenen bilgi ve belgelerden de görülmektedir.

2022 Kurumsal Akreditasyon Raporunda, “Çift Ana Dal, Yan Dal programlarındaki AKTS yüklerinin dönemde 50 AKTS’yi (ve Yönetmelikteki 45 AKTS barajını) geçtiği” ve “Kurumda uygulanan ÇAP ve Yandal programlarından yararlanma oranları ve öğrencilerin memnuniyet düzeylerini ölçmeye yönelik yapılan çalışmalar ve iyileştirme örneklerine ilişkin yeterli sayıda kanıt ulaşılamamıştır” şeklinde gelişmeye açık yönler tespit edilmiştir. Bu eleştirel yaklaşıma yönelik “Uşak Üniversitesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin” ilgili maddeleri revize edilerek mevzuat iyileştirmesi yapılması ve başarılı öğrencilerin ödüllendirilmiş olması olumlu karşılanmıştır. Bu kapsamda, 2023 yılında Yönetmeliğin 12/6 maddesi revize edilmiş; genel not ortalaması 3.00 ve üzeri olan öğrencilerin bir dönemde 50 AKTS’ye kadar ders alabilmesinin önü açılmıştır. Bu değişiklik, hem akademik başarıyı teşvik etmiş hem de erken mezuniyet imkânı sağlamıştır. Ayrıca kurum Anket Yönetim Sistemi (AYS) üzerinden yapılan Çift Anadal Programı (ÇAP) Memnuniyet Anketi düzenlenmesi ve alınan geri bildirimlerin ÇAP komisyonu tarafından değerlendirilmesi, ÇAP Yandal başvuru sayısını artırma çabaları ve ÇAP danışmanı uygulaması başlatması, kurumsallaşma adına önemli bulunmuştur.

Kurumun “Çok Sosyalim Uygulama Yönergesi” ile öğrencilerinin sosyal yönünü geliştirmesi, belgelemesi ve bu süreci “Çok Sosyalim Mobil Uygulaması” üzerinden takip etmesi takdirle karşılanmıştır. Kısaca, Yükseköğretimde şeffaflık sağlayan, eğitim sonunda kazanılan belgelerinin (diploma, sertifika, vb.) görünürlüğünü artıran ve öğrenci hareketliliğini kolaylaştıran belgelerin (Diploma Eki, Çok Sosyalim Sertifikası, Çok Sosyalim Belgesi, Onur Belgesi, Üstün Onur Belgesi, vb.) mezun öğrencilere diploma ile birlikte veriliyor olmasının, işverenler tarafından önemli bulunduğu dış paydaş toplantılarında da teyit edilmiştir. Ayrıca, “Pedagojik Formasyon” derslerini aldığına dair açıklamaların diploma arkasında görünmesi ve diplomalarda Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) logosunun bulunması, kurumun güçlü yönlerini göstermektedir.

2024 yılı itibarıyla “Diplomam Bana Gelsin” uygulaması başlatılmış, öğrencilerin diplomalarını şahsen ya da noter vekâleti ile alabilecekleri gibi, kargo ile teslim alma seçenekleri de sunulmuştur. Ayrıca, Mezunlar Portalı üzerinden transkript ve belge talepleri çevrimiçi yapılabilmektedir.

2023 yılında öğrencilerin kişisel/mesleki gelişimlerine destek vermek amacıyla USEM tarafından koordine edilen sertifikalı eğitimlere katılan 342 öğrenciye sertifika verilmiştir. Sertifika programlarına yönelik öğrencilere memnuniyet anketleri yapılarak süreç izlenmiş ve gerekli iyileştirmeler yapılarak 2024 yılında 1344 öğrenciye sertifika verilmiştir. Bir iyileştirme olarak USEM ayrıca 2024 yılında Uşak Üniversitesi Oryantasyon ve Gelişim Yönergesi çerçevesinde UZEM ile işbirliği içerisinde sertifikalı Öğrenci Gelişim Programını (ÖGEP) düzenlemiştir. 2024 yılı içerisinde ÖGEP eğitimlerine 780 öğrenci katılarak sertifikalarını almıştır.

Kurumda sertifikalandırma ve diploma işleri tanımlı süreçlere uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır. Kurumun iç ve dış paydaşlarınca benimsenmiş, sistematik, sürdürülebilir ve model oluşturabilecek uygulamalara ağırlık verilmesi önerilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.

3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Öğrenme ortam ve kaynakları

Kurumda dersliklerin, laboratuvarların, kütüphanelerin ve diğer eğitim alanlarının kullanımı ve sınav takviminin hazırlanması tanımlı bir süreçte bağlı olarak gerçekleşmektedir. Oluşturulan “Uşak Üniversitesi Kütüphane Yönergesi”, Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı ile birim kütüphanelerinin yönetim ve çalışma esasları belirlenmiştir.

Kurumun merkez kampüsünde yer alan 10.819 m kapalı alana sahip (1000 kişilik) kütüphane öğrenciler, akademik ve idari personel ile üniversite dışından gelen tüm araştırmacılara hizmet vermektedir. Kütüphanede okuma salonları, bir adet oryantasyon salonu, bir adet toplantı seminer salonu, her biri 8-10 kişilik olmak üzere yedi adet grup çalışma odası, 18 adet tek kişilik çalışma odası ve sosyal alanlar (kafeterya, mescit, vb.) ile sürekli yayınlar, danışma kaynakları, tezler, ödünç verme ve danışma birimlerinin bulunması saha ziyaretinde akademisyen ve öğrenci görüşmelerinde teyit edilmiştir. Bunların yanında, kütüphaneler arası işbirliği ve TÜBESS aracılığıyla dijital kaynaklara erişim sağlanması; mobil uygulama ile katalog tarama ve ödünç alma işlemleri yapılabilmesi; VETİS sistemiyle kampüs dışı erişimin sağlanması ve kaynak araştırmasının, içerik dağılımının ve istatistiki verilerin kolayca takip edilmesini sağlayan “Kütüphane Otomasyon Sistemi” oluşturulması, Kurumun güçlü yönünü yansıtmaktadır.

Kurumda, Uzaktan Eğitim Merkezi (UZEM) ile yürütülen programlarda gerekli teknolojik altyapı başarılı bir şekilde kullanılmaktadır. Öğrencilerin kullandığı Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS), Mezun Bilgi Sistemi (MBS), Erasmus Başvuru Sistemi (EBS) ve kurum tarafından geliştirip iyileştirilen Uzaktan Eğitim Sistemi (UES), Anket Yönetim Sistemi (AYS) ve Akademik Danışman Sistemi (ADS) bulunmaktadır. Ayrıca, eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için, uygun nitelik ve nicelikte öğrenme ortam ve kaynaklarının (derslik, laboratuvar, stüdyo, üretim ve uygulama alanları, vb.) olması; eğitim-öğretim ihtiyaçlarına cevap verebilecek ve ölçme-değerlendirme sistemlerine hizmet edecek şekilde kullanıcı dostu sistemlerle desteklenmiş olması; sosyal tesislerin (kütüphane, yemekhane, kantin, spor alanları, vb.) erişilebilir şekilde kullanıcıların hizmetine sunulmuş olması, bu alanlarla ilgili prosedürlerin tanımlanmış olması; öğrenci-öğrenci (grup çalışma odalarının olması), öğrenci-öğretim üyesi (oryantasyon ve seminer salonları) ve öğrenci-materyal (sürekli yayınlar, tezler) etkileşimini geliştirmeye yönelik olması; çeşitli geribildirimlerle (memnuniyet anketleri, yüz yüze görüşmeler, vb.) izlenip iyileştirmeler yapılıyor olması; saha ziyaretinde de görülmüş ve takdirle karşılanmıştır.

Öğrenme kaynaklarına ilişkin sunulan hizmetlere yönelik geribildirimler sonucunda laboratuvar ve atölye kullanımına dair yılsonu raporları ile haftalık kullanım sıklığı izlenmiş, öğretim elemanı ve öğrenci memnuniyet anketlerine dayalı iyileştirmeler yapılmıştır. Dış Hekimliği, Ziraat, Güzel Sanatlar, Sağlık Bilimleri, İlahiyat Fakülteleri ile MYO’larda yeni laboratuvarlar açılmış, ekipman takviyesi yapılmış ve İletişim Fakültesi grafik-animasyon atölyesi kurulması planlanmıştır. Uşak Deri Karma Organize Sanayi Bölgesi (UKOSB) Deri Laboratuvarında yer alan cihaz, ekipman ve sarf malzemeler 2024 yılında Üniversite bünyesinde bulunan UBATAM’a getirilmiş olup cihazların kurulumu gerçekleştirilmiştir. Kütüphanede 2024 itibarıyla 61 veri tabanı, 9,7 milyon e-kitap, 6,8 milyon e-tez erişime açılmış; öğrenci başına düşen kitap sayısı artırılmıştır. Kütüphanede 256 eğitim ve 2.208 öğrenciye oryantasyon verilmiş, 24.793 ödünç işlem yapılmış ve 100 yeni sandalye alımı gerçekleştirilmiştir. Kütüphane hizmetlerine ilişkin öğrenci memnuniyet anketleri uygulanmış ve raporlanmıştır. Moodle sistemi üzerinden yürütülen uzaktan eğitim faaliyetlerinde ders materyalleri elektronik ortamda erişime sunulmuştur.

Öğrenci ile öğretim elemanı, diğer öğrenciler ve materyaller arasındaki etkileşime dayalı öğrenme ortamları izlenip geliştirilmeye devam edilmekte; bu alanlarda kurumsal düzeyde kalıcı, benimsenmiş ve model alınabilecek uygulamalara odaklanılması önerilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

Akademik destek hizmetleri

Kurum akademik danışmanlık hizmetlerini, Uşak Üniversitesi Akademik Danışmanlık Yönergesi, Mezunlar Ofisi ve Kariyer Geliştirme Koordinatörlüğü Yönergesi, Özel Gereksinimli Öğrenciler İçin Fırsat Eşitliği Yönergesi, Çift Anadal Programı Yönergesi ve Uluslararası İlişkiler Genel Koordinatörlüğü Yönergesi kapsamında yürütmektedir. Öğrencinin kuruma kayıt olmasıyla birlikte eğitim-öğretim ve diğer konularda destek olmak ve yol göstermek üzere atanan öğretim elemanı, ilgili yönergelerdeki süreçleri Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) ve öz kaynaklarla geliştirilen Akademik Danışmanlık Sistemi (ADS) üzerinden yürütmesi önemli bulunmuştur. ADS, önceki yıllarda akademik danışmanlık formları ile takip edilen akademik danışmanlık hizmetlerinin daha etkin yönetilebilmesi için geliştirilmiştir. Bu sistem danışmanların öğrenci taleplerini takip etmesine, analiz etmesine ve rehberlik hizmetlerini etkili şekilde yürütmesine olanak tanımaktadır. Ayrıca öğrencilerin akademik danışmanlık hizmetlerinden memnuniyet değerlendirmesi yapmasına imkân sağlanmaktadır. Danışmanlık sisteminin etkinliği, her dönem sonunda ADS üzerinden elde edilen veri analizleri ve memnuniyet anketleri aracılığıyla nicel ve nitel göstergelerle ölçülmekte; bu veriler bölüm bazında raporlanarak Eğitim Komisyonlarında değerlendirilmekte ve gerekli iyileştirmeler karara bağlanmaktadır.

Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamaları ile ilgili danışmanlık hizmetlerine ilişkin saha ziyareti görüşmelerinde “hizmetlerden memnun oldukları, danışmanlarına kolaylıkla ulaşabildikleri ve sorunlarını kolaylıkla çözdükleri” yönünde geribildirimler alınmıştır. Ayrıca, Rektör İletişim Bilgi Sistemi (RİBS) üzerinden sorunlarını hızlı bir şekilde çözdüklerini; Dekan/Müdür/Danışman buluşmalarının da sorun çözümünde etkili olduğu; sorunları ile muhatapların bizzat ilgilenmesinin öğrenci memnuniyetine yansıdığı görülmüştür. 2023’te başlatılan Dekan/Müdür-Öğrenci buluşmaları 2024 yılında tüm birimlerde yaygınlaştırılmıştır.

2022 Kurumsal Akreditasyon Raporunda “Psikolojik Danışma ve Rehberlik (PDR) biriminin sınırlı insan kaynağı ile hizmet vermesi” açık yön olarak görülmüş ve Kurumun SKS bünyesindeki PDR birimi psikolojik danışma hizmeti vermeye başlaması ve psikolog sayısını artırarak yaklaşık iki kat daha fazla öğrenciye hizmet vermesi iyileştirme adına olumlu karşılanmıştır. Ayrıca, birimlere verilen PDR hizmetlerinin (seminer/etkinlik/eğitim) talep sürecinin “Online Modül Sistemine” taşınması ve bireysel görüşmelerin yanı sıra dış paydaş talepleri doğrultusunda eğitimler, seminerler düzenlenmesi ve eğitim videoları olarak yayımlanması da önemli bulunmuştur.

Kurumda özel gereksinimli öğrenci danışmanlığı, Engelsiz Birim Koordinatörlüğü koordinasyonu ile yürütülmekte, anketlerle sistematik öğrenci memnuniyeti ölçülmekte ve SKS ile işbirliği yapılarak iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kurumun, Mezunlar Ofisi ve Kariyer Geliştirme Koordinatörlüğü Yönergesini revize ederek her bölüm/program için en az bir öğretim elemanını, ilgili bölüm/programın akademik kariyer danışmanı olarak görevlendirmesi kariyer günleri ve seminerlerin web sayfası üzerinden duyurulması, iş ve staj ilanlarını yayımlaması takdirle karşılanmıştır. Sürecin kariyer danışmanlığı memnuniyet anketleri ile izlenmesi ve ilgili kurullarda tartışılarak iyileştirmeler yapılması güçlü yönleri yansıtmaktadır. Ayrıca USEM’in, Gelişim ve Oryantasyon Yönergesi gereği Kuruma özgü bir uygulama olan sertifikalı Öğrenci Geliştirme Programı (ÖGEP) ile öğrencilere sağlıklı yaşam, siber güvenlik, eğitim-öğretim faaliyetlerini düzenlemesi, kariyer gelişimleri başlıklarında uzman kişilerce eğitimler verilmesi ve bu eğitimlere 780 öğrencinin katılım sağlaması ve memnuniyet anketi sonrası iyileştirme kararları alınması da önemli bulunmuştur.

2022 yılı Kurumsal Akreditasyon Raporunda “Meslek yüksekokullarında bazı programlarda öğretim üyesi başına 50’den fazla danışan öğrenci düşmesi” gelişmeye açık yön olarak görülmüştür. Kurum bu eleştirel yaklaşıma, Akademik Danışmanlık Yönergesini revize ederek, öğretim üyelerinin danışmanlık yükünün hafifletilmesi yönünde iyileştirme yapmıştır. Bu kapsamda 2024 yılında danışman öğretim elemanı sayısı artırılmış ve MYO’larda öğretim elemanı başına

düşen öğrenci sayısı 38'e düşürülerek dengeli bir dağılım sağlanmıştır. Ayrıca aynı raporda, "Akademik Danışmanlık memnuniyetinin izlenmesi ve iyileştirme aksiyonları alınmaması" tespitine karşılık, akademik danışmanlık memnuniyet anketlerinin tüm birimlerde uygulanarak sonuçlara göre iyileştirmeler yapıldığı incelenen bilgi ve belgelerden görülmüş, saha ziyaretinde de teyit edilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

Tesis ve altyapılar

Kurum genelinde bulunan sosyal ortamlar (yemekhane, kütüphane, kantin, öğrenci çarşısı, öğrenci konağı, sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, vb.) ve fiziksel öğrenme ortamları ile uzaktan eğitim altyapısının, ihtiyaca uygun nitelik ve nicelikte, personelin ve öğrencilerin kullanımına sunulmuştur. Bu hizmetler mevzuatlar ile (Yükseköğretim Kurumları, Mediko-Sosyal Sağlık, Kültür ve Spor İşleri Dairesi Uygulama Yönetmeliği, Uşak Üniversitesi Kütüphane Yönergesi, vb.) güvence altına alınmıştır.

2024 yılında revize edilen Eğitim-Öğretim Politikasına "örgün ve uzaktan öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için engelsiz, adil, yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına alma" hedefi eklenmiş ve stratejik plan doğrultusunda fiziki ve bilişim altyapısının geliştirilmesine yönelik performans göstergeleri %100 gerçekleşme ile izlenmiştir.

Kurumda eğitim-öğretim, araştırma, sosyal, kültürel ve sportif etkinlikleri yedi farklı yerleşkede bulunan tesis ve altyapılarda gerçekleştirmektedir. Kuruma ait merkez yerleşkesinde altı fakülte binası, altı MYO binası, bir kütüphane binası, her türlü sporun yapılabilceği bir spor kompleksi (kapalı spor salonu, yüzme havuzu, kondisyon ve fitness salonu, futbol sahası ve atletizm pisti), 13 adet kantin ile hizmet sunmaktadır. Banaz, Eşme, Karahallı, Sivaslı ve Ulubey ilçelerinde birer Meslek Yüksekokulu ile il merkezinde Diş Hekimliği Fakültesi bulunmakta ve bu yerleşkelerde aynı kalitede öğle yemeği verilmektedir. Ayrıca Kurumun, merkez yerleşkede ücretsiz bisiklet hizmetinin veriliyor olması; zincir market şubesi, yeme-içme alanı, kırtasiye/fotokopi ile hizmet çeşitliliğinin artırılıyor olması; kantini olmayan birimlerde yiyecek/içecek otomatı bulundurması; 1940 kişi kapasiteli merkez yerleşkesi yemekhanesinde öğrenci, personel ve misafir için normal menü, vejetaryen ve glutensiz sıcak menülerin öğle ve akşam yemeği olarak sunulması saha ziyaretlerinde ve iç paydaş görüşmelerinde teyit edilmiş ve olumlu karşılanmıştır.

Kurumda, her türlü etkinliklerde kullanılmak üzere toplam 25 adet toplantı salonu, bir adet 1500 kişilik kongre merkezi, 10 adet 250 kişilik konferans salonu, bir adet 213 kişilik sinema salonu, öğrenci topluluklarının çalışmalarını yürütebilecekleri "Öğrenci Yaşam Merkezi" ve farklı fakülte binalarında öğrenci topluluğu odaları bulunmaktadır. Buna ilaveten merkez yerleşkesinde öğrencilerin de kısa süreli konaklayabileceği "Öğrenci Konukevi" misafirhane olarak hizmet vermektedir. Burada her türlü sosyal, kültürel ve eğitsel etkinlikler de yapılabilir.

Merkez yerleşkede *Üniversite Çarşısı* içinde Tiyatro Topluluğu, Siber Güvenlik Topluluğu, Müzik ve Dans Topluluğu, Binicilik ve Cirit Topluluğu, Erasmus Topluluğu, Genç Kızılay Topluluğuna ofis tahsis edilmesi ve Robot Teknoloji Odasının tüm teknoloji topluluklarının kullanımına sunulması takdirle karşılanmıştır. Bütün bunlara, 2022 Kurumsal Akreditasyon Raporunda "kurumun önemli paydaşlarından biri olan Gençlik ve Spor Bakanlığına bağlı olan Genç Ofis başta olmak üzere öğrenci topluluklarının mekânsal imkânlarının geliştirilmeye ihtiyaç duyulması" geri bildiriminin ve öğrencilerden gelen taleplerin de etkili olduğu söylenebilir. Şehir merkezinde bulunan ve Kurum tarafından restore edilen Öğrenci Konağı ve Kültür Evinin, geleneksel hale getirilen müzik, söyleşi, vb. "Konakta Hasbihal" toplantıları ile öğrencilere ve topluma hizmet etmesi, saha ziyaretinde de teyit edilmiş ve olumlu olarak değerlendirilmiştir.

Kurumda Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı, tesislere yönelik çok sayıda inşaat, altyapı ve

onarım faaliyetleri yürütülerek fiziksel mekân iyileştirmeleri gerçekleştirmiştir. 2024 yılında yerleşkedeki tüm binalar enerji izleme sistemine dâhil edilmiştir. Enerji izleme sistemiyle 26 bina ve 31 noktada anlık olarak tüm kampüste elektrik tüketim verileri izlenmesi ve bu doğrultuda 8 aylık dönem için bina temelli yapılabilecek iyileştirme önerileri birimlere rapor şeklinde sunulması izleme adına olumlu karşılanmıştır. Ayrıca, fiziki altyapı iyileştirmeleri sonucunda 2024 yılında, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi engelsiz erişilebilirlik kapsamında turuncu bayrak ile ödüllendirilmiştir. Milli Ağaçlandırma Gününde öğrenci ve personelin katılımıyla yerleşkede ağaçlandırma yapılması, eski yemekhane binası dönüşümü tamamlanarak TÖMER ve Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına alan kazandırılması, DTS Tasarım Merkezi binası yapımı %90 oranında tamamlanması tesis ve altyapılar adına önemli gelişmelerdir.

Kurumda, TÜBİTAK Ulaknet akademik ağ üzerinden internet bağlantısı sağlamaktadır ve teknik altyapı stratejik plan ile izlenmektedir. Uzaktan eğitim derslerine öğrencilerin kampüs içi erişimlerini kolaylaştırmak için kablosuz erişim hızı artırılmıştır.

2022 Kurumsal Akreditasyon Raporunda öğrencilerin kampüse yönelik yerel ulaşım memnuniyetinin düşük olduğu yönündeki geribildirim üzerine, Uşak Belediyesi ile yapılan işbirliği sayesinde elektrikli otobüslerle kampüsün tüm noktalarına erişim sağlanarak ulaşım hizmetlerinde iyileştirilmeler sağlanmıştır.

Kurumun özellikle öğrenme kaynaklarına ilişkin sunulan hizmetlere yönelik düzenli geribildirimler aldığı, laboratuvar ve atölye kullanımına dair yılsonu raporları ile haftalık kullanım sıklığını izlediği, öğretim elemanı ve öğrenci memnuniyet anketlerine dayalı tesis altyapı kullanım düzeyini, erişilebilirliği ve yeterliliği izlediği ve bu veriler doğrultusunda planlı iyileştirmeler yaptığı saha ziyaretinde de görülmüştür.

Olgunluk Düzeyi: Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Dezavantajlı gruplar

Kurum dezavantajlı öğrencilerin eğitim mekânları ile sosyal ve kültürel alanlara “adil ve nitelikli erişilebilirlik” ile ilgili planlamalarını yapmış, engelli öğrenciler için Yükseköğretim Kurumları Özürlü Öğrenciler Yönetmeliği uyarınca “Engelsiz Birim Koordinatörlüğü (EBK)”nü kurmuş ve tüm birimler ile iş birliği içinde “Özel Gereksinimli Öğrenciler İçin Fırsat Eşitliği Yönergesi” çerçevesinde faaliyetlerini yürütmektedir. Bu kapsamda gerçekleştirilecek etkinliklere ait ayrıntılı bilgi ve duyurular ile gerçekleştirilen etkinlik haberlerinin ilgili Koordinatörlük birim web sayfasından tüm paydaşlara duyurulması döngünün tamamlanması adına önemli bulunmuştur. Ayrıca Kurumun, dezavantajlı öğrenciler için danışman atama uygulaması ve sınavlarda uyarlama yapıyor olması, yapılan tüm etkinlikleri anket-yüz yüze görüşme, EBK web sayfasında “Bize Yazın”, vb. geri bildirim yöntemleri ile izlemesi ve iyileştirmeler yapması, yüklenen kanıtlar ve saha ziyareti odak görüşmeleri ile teyit edilmiştir.

Kurumda uzaktan eğitim dersleri, Moodle (Öğrenme Yönetim Sistemi) ve Big Blue Button (canlı ders yazılımı) üzerinden yürütülmekte, derslerin ses ve video kayıtları alınarak daha sonra kullanıcıların erişimine de sunulmaktadır. Bu derslerde öğretim elemanları, işitme engelli öğrenciler için kameralarını açık tutması ve öğrencilerin dudak okuma ile dersleri takip edebilmelerine olanak verilmesi, dezavantajlı gruplarda fırsat eşitliği adına önemli bir çalışmadır. Kurumun web sayfasında dezavantajlı gruplar için font büyütme/küçültme, renk ayarları değiştirebilme, okuma rehberi, vb. kolaylaştırıcı uygulamaların olması memnuniyetle karşılanmıştır.

Kurumun dezavantajlı grupların erişilebilirlik kapsamındaki iyileştirmelerine bağlı olarak YÖK Engelsiz Üniversite kapsamında, 16 yeşil bayrak (Eğitimde Erişilebilirlik), altı turuncu bayrak (Mekânda Erişilebilirlik Ödülü), dört mavi bayrak (Sosyokültürel Faaliyetlerde Erişilebilirlik) ve

bir engelsiz program nişanı (Programda Erişilebilirlik) almış olması, dezavantajlı grupların fırsat eşitliğine verdiği önemi yansıtmaktadır. Ayrıca özel gereksinimli öğrenciler öğrenci senatosunda temsil edilmekte ve özel gereksinimli öğrenci temsilcileri birim kalite komisyonuna dâhil edilmesi memnuniyetle karşılanmıştır.

2024 yılında revize edilen Eğitim-Öğretim Politikasına, “Örgün ve uzaktan öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için engelsiz, adil, yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına alma” hedefi eklenmiş ve bu hedef, stratejik plan amaç, hedef ve performans göstergeleri ile ilişkilendirilerek izlemeye başlanmıştır. 2020-2024 Stratejik Planında dezavantajlı gruplara yönelik “Engelli bireyler için gerekli düzenlemelerin yapılması” hedefi, işaret dili bilen personel sayısı, engelli dostu bina sayısı ve engelli bireyleri topluma kazandırma etkinlik sayısı gibi göstergelerle %100 gerçekleşme ile takip edilmiştir. 2025-2029 Stratejik Planında ise dezavantajlı bireylere yönelik faaliyet sayısının artırılması hedefi, engelsiz üniversite ödülleri, öğrenci toplulukları tarafından yapılan sosyal sorumluluk faaliyetleri ve sosyal entegrasyon çalışmalarına dair performans göstergeleriyle izlenmektedir.

Kurumda engelli gruplarla ilgili uygulamalar bulunmakta ve bu grupların eğitim olanaklarına erişimi geri bildirimlerle izlenmekte ve gerekli iyileştirmeler hızlı bir şekilde yapılmaktadır. Ancak, tüm dezavantajlı grupları kapsayacak ve bu grupların ihtiyaçları doğrultusunda içselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve model olabilecek bir organizasyon yapılanmasına öncelik verilmesi önerilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.

Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Kurumda tüm sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler kurumsal bütçe ve fiziksel olanaklar dâhilinde Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Bu amaçla Uşak Üniversitesi Mediko-Sosyal Sağlık, Kültür ve Spor İşleri Dairesi Uygulama Yönetmeliği ve bu Daire’ye bağlı “Öğrenci Yemek Bursu Yönergesi”, “Kısmi zamanlı Öğrenci Çalıştırma Yönergesi”, “Öğrenci Toplulukları Yönergesi” oluşturulmuş ve ilgili süreçler güvence altına alınmıştır. Bu yönergeler dâhilinde öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinliklerine (sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler) yönelik faaliyetlerinin zamanlaması ve duyurulması için uygulamaların bulunması, bu faaliyetlere mekân, bütçe ve rehberlik desteği verilmesi, öğrenci katılımını özendirecek çalışmaların yapılıyor ve izleniyor olması saha ziyaretinde teyit edilmiş ve kurumun güçlü yönleri olarak görülmüştür.

2022 Kurumsal Akreditasyon Raporunda “Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin kurum genelinde planlı ve programlı bir şekilde gerçekleştirilmesi, izlenmesi, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetlerin çeşitlendirilmesi ve iyileştirilmesi ile ilgili çalışmaların görece yeni olması” ile “Öğrenci topluluklarının pasif kalması ve öğrenci ilgi ve motivasyonunun azalması gibi riskleri elimine etmek amacıyla iyileştirmeler planlanmaması” gelişmeye açık yönler olarak belirtilmiştir. Kurumun geliştirdiği EKYS, Anket Yönetim Sistemi (AYS) ve Eylem/Faaliyet Planı Modülleri üzerinden topluluk faaliyetlerin çeşitliliğini ve sıklığını artırarak ve tüm faaliyetlerin izlenme/iyileştirmelerini yaparak durumu güçlü yöne çevirmeyi başardığı saha ziyaretinde ve odak grup görüşmelerinde görülmüştür.

Kurumda sosyal, kültürel, sportif faaliyetlerin ilgili birim faaliyet raporları ile de değerlendirilmesi ve güçlü/gelişmeye açık yönlerin tespit edilerek kurullarda görüşülmesi memnuniyetle karşılanmıştır. Ayrıca düzenlenen sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere QR kodu okutarak katılan öğrencilerin “Çok Sosyalim” uygulaması üzerinden değerlendirilmesi ve “Çok Sosyalim Sertifikası” ve “Çok Sosyalim Belgesi” verilmesi öğrencileri teşvik etme açısından önemli bulunmuştur.

Kurumun tüm bu faaliyetlerini yürüten, yöneten, izleyen, değerlendiren ve gerekli iyileştirmeleri yapan idari örgütlenmesi ve tanımlı mekanizmaları bulunmaktadır. Sosyal, kültürel ve sportif tüm faaliyet tekrarlarının EKYS sisteminde görünecek ve PUKÖ döngüsünün birkaç defa kapatıldığına dair kanıt üretecek şekilde eklenmesi; süreçlerin, içselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek olabilecek bir yapıya kavuşturulması önerilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.

4. Öğretim Kadrosu

Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Kurum, 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu ile “Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliği” ndeki ilkeler temelinde akademik kadrolarını oluşturulmayı amaçlamış ve öğretim üyelerinin akademik kadrolara yükseltme ve atanmalarında aranacak ilkeleri, asgari koşul ve ölçütleri belirlemiş (Uşak Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi) ve kurumsal web sitesi ve Elektronik Kamu Bilgi Yönetim Sistemi (KAYSİS) aracılığıyla kamuoyuna duyurmaktadır. Kurum, görev süresi dolan doktor öğretim üyelerinin yeniden atamasını, öğretim üyesi dışındaki kadrolara atamaları, uluslararası öğretim elemanlarının istihdamını ve ders görevlendirme süreçlerini ilgili yönetmelik ve yönergelerde yer alan usul ve esaslara göre yürütülmektedir. Kurum kültürünü benimsemiş, akademik yayın yapan, öğrencileriyle iletişim halinde olan, öğrencinin sosyal-kültürel-sportif faaliyetlerine katkıda bulunan öğretim üyelerinin varlığı sahada odak görüşmeleri sırasında görülmüş ve takdirle karşılanmıştır.

2022 Kurumsal Akreditasyon Raporunda gelişmeye açık yön olarak bildirilen “Atama ve yükselme sürecindeki akademik personelin kriterlere uyumunu izleyen merkezi bir veri bankası bulunmaması” geri bildirimi için Kurumun, akademik personelin uzmanlık alanları ve unvan bilgilerini “Personel Özlük Otomasyonu” üzerinden izlenme iyileştirme yapması önemli bir gelişme olarak görülmüştür. Ayrıca, “Kurumun stratejik planda yer alan eğitim-öğretim vurgusunun atama ve yükselme kriterlerine yansımamış olması” gelişmeye açık yön olarak görülmüş ve bunun için de Uşak Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesine “en az dört yarıyıl süre ile lisans seviyesinde zorunlu dersler dışında seçmeli/ortak seçmeli dersler vermiş olmak” ve “yüksek lisans eğitimi veren bölümler için en az iki yarıyıl süre ile lisansüstü seviyesinde en az bir ders vermiş olmak” koşullarının getirilmesi de bir iyileştirmeye örneği olarak kabul edilebilir. Ancak, atama, yükseltme ve görevlendirme kriterlerinin sistematik olarak izlenmesi ve kurumda eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyum gözetilerek iyileştirmeler yapılması ve önlemler alınması önerilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.

Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Kurum, Eğitim-Öğretim Politikasına “Öğretim elemanlarının eğitim ve öğretim yetkinliklerini sürekli iyileştirme” hedefi ekleyerek öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterliliklerini artırmada önemli iyileştirmeler yapmıştır. 2022 Kurumsal Akreditasyon Raporunda “Öğretim yetkinliklerini geliştirmeye yönelik sistematik, sürekli, kurumsal tavır ve davranışa dönmüş bir uygulama bulunmaması” gelişmeye açık yön olarak vurgulanmıştır. Bu kapsamda, “Eğiticilerin Eğitimi Yönergesi” ile “Oryantasyon ve Gelişim Yönergesi” hazırlanmış ve öğretim elemanlarının aktif öğrenme, öğretim yetkinliklerini ve gelişimini artırmak amacıyla “Eğiticilerin Eğitimi Programı (EEP) ve Akademik Gelişim Programı (AGEP)” düzenlenmiştir. Kurumun Kalite Komisyonu önerisi doğrultusunda EEP geliştirilmiş ve Eğitim Fakültesi ile Sürekli Eğitim

Araştırma ve Uygulama Merkezi (USEM) iş birliğinde sertifikalı eğitim programları düzenlenmiş, geribildirimlerle izlenmiş ve iyileştirmeler yapılmıştır. Bu sayede, 2. kez gerçekleştirilen EEP'den paydaş memnuniyeti artmıştır. Eğitim içeriğinin pedagojik yeterlilikler, dijital araçlar, ölçme ve değerlendirme teknikleri, yapay zekâ, uzaktan eğitim teknikleri, vb. konularla zenginleştirilmesi, Kurumun bu konuya verdiği önemi göstermektedir. Ayrıca, Personel Daire Başkanlığı ve birimler tarafından ihtiyaç analizi doğrultusunda öğretim elemanı öğretim yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik hizmet içi eğitim programları ve seminerlerin düzenlenmesi de sahada odak grup görüşmelerinde teyit edilmiştir.

2022 Kurumsal Akreditasyon Raporunda “Gelişim Akademisi’nin geçerli sertifikasyon süreci içermemesi ve içerik, yaygınlık açısından henüz yeterince olgunlaşmamış olması” gelişmeye açık yön olarak ifade edilmiştir. Kurumda, sertifikalı eğitim programları sonunda katılımcılara baraj sınavı getirerek “%70 başarı şartını yerine getiren ancak sertifikayı hak edebilir” uygulaması ile kaliteyi artırma yoluna gitmiştir. Ayrıca Kurumda düzenlenen sertifikalı eğitimlerde geribildirimlerin alınması, etki analizlerinin yapılması, her eğitim-öğretim dönemi sonunda uygulanan “Öğretim Elemanı Ders Değerlendirme Anketi” ile öğretim elemanlarının yetkinlik performanslarının sistematik olarak izlenmesi ve ilgili kurullarda tartışılarak iyileştirmeler yapılması güçlü yön olarak görülmüştür.

Kurumda öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmakta ve tanımlanmış süreçler aracılığıyla takip edilmekte ve ilgili paydaşların geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir. İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve model alınabilir uygulamaların geliştirilmesi önerilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elamanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Kurum hazırlamış olduğu “Uşak Üniversitesi Akademik Ödül Yönergesi” kapsamında, akademik, idari personel ve öğrencilerin, kendi kurumunda veya diğer kurum ve kuruluşlar ile yaptıkları çalışmalarında göstermiş oldukları üstün başarı ve hizmetlerin değerlendirilmesi, performanslarının artırılması ve çalışmalarının desteklenmesi süreçlerini tanımamıştır. 2022 Kurumsal Akreditasyon Raporunda “Akademik Ödül Yönergesinin akademik personelin araştırma-geliştirme ve yayın performansına odaklanmış olması” gelişmeye açık yön olarak ifade edilmiştir. Kurum, öğretim elemanlarını öğrenci merkezli eğitim-öğretim faaliyetlerini teşvik etmek, yenilikçi yaklaşımlarını desteklemek amacıyla Uşak Üniversitesi Akademik Ödül Yönergesi revize etmiş ve ödül çeşitliliğinin artırarak önemli iyileştirmeler yapmıştır. Bu yönergeye “Eğitim Öğretim performans ödülü” eklenerek Öğretim elemanlarının öğrenci merkezli eğitim-öğretim faaliyetlerine teşvik ediliyor olması kurumun güçlü yönü olarak değerlendirilmiştir. Ayrıca, eğitim-öğretim performansı yüksek akademik öğretim elemanlarına “Öğretim Elemanı ve Ders Değerlendirme Anketi” sonuçlarına göre teşekkür belgeleri verilmesi personel memnuniyetini artırmış, bununla ilgili saha ziyareti odak grup görüşmelerinde olumlu geri bildirimler alınmıştır.

Kurumda teşvik ve ödüllendirme süreçleri izlenmekte, geribildirimler sonucu elde edilen veriler iç paydaşların da katılımıyla analiz edilerek iyileştirme çalışmaları görülmektedir. Kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirilen uygulamaların kurumsallaşmış, sürdürülebilir ve örnek alınabilir niteliklere kavuşturulması önerilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Araştırma süreçlerinin yönetimi

Kurum, araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonuna yönelik kapsamlı ve stratejik bir yaklaşım benimsemektedir. Kurumun 2025-2029 Stratejik Planı'nda "Ar-Ge Ekosistemini Güçlendirmek" amacı doğrultusunda; nitelikli bilimsel ve sanatsal yayınların, patentlerin ve faydalı model sayısının artırılması, bilimsel araştırma projelerinin sayısının çoğaltılması, araştırma altyapısı ve kaynaklarının geliştirilmesi, Kurumun ulusal ve uluslararası sıralamalardaki yerinin iyileştirilmesi ile üniversite-sanayi iş birliği ve girişimcilik faaliyetlerinin çeşitlendirilmesi hedefleri belirlenmiştir. Ayrıca Kurumun misyonunda, nitelikli eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleriyle girişimci bireyler yetiştirmek ve kalkınmaya öncülük etmek açıkça vurgulanmıştır. Kurum tarafından ilan edilen Araştırma Geliştirme ve İhtisaslaşma Politikası çerçevesinde, etik değerlere bağlı ve yenilikçi araştırmacılar yetiştirilmesi, proje ve tasarım yetkinliklerinin artırılması ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlanması amaçlanmıştır. Kurum, 2016 yılında "Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması" projesi kapsamında ihtisaslaşmasına karar verilen 5 üniversiteden biri olmuştur. Kurumun Ar-Ge faaliyetlerinin önemli bir kısmını, ihtisaslaşma alanı olarak belirlendi, tekstil ve seramik (DTS) alanlarına kanalize ettiği görülmektedir. Bunun dışında öğretim üyelerinin uzmanlık alanları doğrultusunda özellikle mühendislik ve temel bilimlerde araştırma faaliyetleri yürüttükleri görülmektedir. Kurumun Ar-Ge süreçleri, 07.11.2024 tarih ve 2024/13-12 sayılı senato kararıyla onaylanan Araştırma Geliştirme ve İhtisaslaşma Komisyonu Yönergesi kapsamında yürütülmektedir. Bu kapsamda oluşturulan komisyon, Ar-Ge ve İhtisaslaşmadan Sorumlu Rektör Yardımcısı başkanlığında; Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinatörü, Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) Koordinatörü, UBATAM Müdürü, Deri Tekstil Seramik Tasarım Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürü, Zafer Teknopark Genel Müdür Yardımcısı ve Rektör tarafından belirlenen Ar-Ge ve/veya ihtisaslaşma alanlarında yetkin en az üç öğretim elemanından oluşmaktadır. Komisyonun, Ar-Ge kapasitesini artırmak, altyapıyı geliştirmek ve araştırma süreçlerini izlemek amacıyla yılda en az iki kez toplandığı ve toplantı tutanaklarının Kurumun web sitesinde şeffaf bir şekilde yayımlandığı görülmektedir. Aynı yönerge kapsamında, fakülteler, meslek yüksekokulları ve yüksekokullarda faaliyet gösteren Birim Ar-Ge ve İhtisaslaşma Komisyonları oluşturulmuştur. Bu komisyonlar, birimlerde yürütülen Ar-Ge ve ihtisaslaşma faaliyetlerini izlemekte, raporlamakta ve Kurumun Ar-Ge ve İhtisaslaşma Komisyonuna görüş ve öneriler sunmaktadır.

Kurum, 07.11.2024 tarihli ve 2024/13-10 sayılı senato kararıyla onaylanan Kalite Güvence Sistemi Yönergesi kapsamında Araştırma Geliştirme ve İhtisaslaşma Çalışma Grubunugüncellemiştir. Bu grup, Ar-Ge ve ihtisaslaşma konularındaki görüş ve önerilerini Kalite Komisyonuna sunmakta olup, araştırma süreçlerinin izleme ve iyileştirmesine yönelik Ar-Ge ve İhtisaslaşma Komisyonu ile görevleri çakışmayacak şekilde faaliyetler yürütmektedir (birimlerin PUKÖ temelli eylem/faaliyet planlarında ar-ge ve ihtisaslaşmaya yönelik faaliyetlerine geribildirim vermekle birlikte Kurumun Stratejik Plan araştırma ve ihtisaslaşmaya yönelik performans göstergelerini izlemek ve öneriler oluşturmak vb). Buna ek olarak Çalışma Grubu'nun üye yapısı daha geniştir ve fakülte, daire başkanlıkları ile araştırma merkezlerinden de temsilciler içermektedir. Her iki yapıya Ar-Ge ve İhtisaslaşmadan sorumlu Rektör yardımcısının başkanlık etmesi ve yapıda kaliteden sorumlu rektör yardımcısının bulunması, Ar-Ge faaliyetlerinin kalite güvence sistemleriyle entegre bir biçimde yürütüldüğünü ortaya koymaktadır. Komisyon ve çalışma grubu üyelerinin, Ar-Ge faaliyetleriyle ilgili birim temsilcileri ile ihtisaslaşma alanlarından seçilmiş olması ise olumlu bir yaklaşım olarak öne çıkmaktadır.

Kurum, 2024 yılında Ar-Ge ve İhtisaslaşma Süreçlerinin Yönetimi planı çerçevesinde, Ar-Ge ve İhtisaslaşma Komisyonu Organizasyon Şemasını yayımlamıştır. Bu şemaya göre, Ar-Ge ve İhtisaslaşmadan Sorumlu Rektör Yardımcısı, rektör koordinatörlüğünde kalite komisyonuna bağlı

olarak faaliyet gösteren Ar-Ge ve İhtisaslaşma Çalışma Grubu ve Ar-Ge ve İhtisaslaşma Komisyonundan alınan dönütler doğrultusunda, gerekli görüldüğünde Mevzuat Komisyonu ile koordineli şekilde alınan kararları eğitim birimlerine ve destekleyici birimler olan TTO ve BAP'a iletmektedir. Böylece araştırma yönetimi ve organizasyonel yapının işlerliğinin izlenmesi ve iyileştirilmesi sağlanmaktadır. Ayrıca Kurum tarafından tanımlı bir Ar-Ge ve İhtisaslaşma İş Akışı Şeması da bulunmaktadır. Bu şemaya göre, kalite komisyonu bünyesindeki Ar-Ge ve İhtisaslaşma Çalışma Grubu, Veri Toplama ve Analiz Çalışma Grubu ve Birim Ar-Ge ve İhtisaslaşma Komisyonlarından sağlanan veriler, Ar-Ge ve İhtisaslaşma Komisyonunda değerlendirilmekte ve Mevzuat Komisyonu aracılığıyla senatoya sunulmaktadır. İlgili şemada Kalite Komisyonu bünyesinde faaliyet gösteren Ar-Ge ve İhtisaslaşma Çalışma Grubu ile Veri Toplama ve Analiz Çalışma Grubunun Ar-Ge ve İhtisaslaşma faaliyetlerinden sorumlu rektör yardımcısı ile eşgüdümünün sağlandığı görülmektedir.

Kurum, Ar-Ge süreçlerini izlemek ve şeffaflığı sağlamak amacıyla Ar-Ge ve İhtisaslaşma web sayfasını oluşturmuş; bu sayfa üzerinden ilgili politika belgelerini, organizasyon yapısını, iş akışlarını ve performans verilerini kamuoyuyla paylaşmaktadır. Bir iyileştirme olarak oluşturulan Ar-Ge ve İhtisaslaşma Komisyonu, Üniversitenin 2024 yılı araştırma performans raporunu 30.04.2025 tarihinde <https://arastirma.usak.edu.tr/> adresinde yayımlamış olup, raporda Kurumun Ar-Ge göstergeleri olan proje, yayın, patent ve atıf verileriyle ilgili analizler yapılmıştır. Ayrıca, Kurumun izleme faaliyetleri kapsamında akademik veri yönetim sistemi aracılığıyla bilimsel yayın, atıf, proje ve patent gibi araştırma çıktılarının yer aldığı çok sayıda veri ve analiz yayımladığı görülmektedir. Bunlara ilaveten Kurum aynı adreste 2023 yılına ait “Araştırma Yetkinliklerin Geliştirilmesi Faaliyetleri İzleme ve Değerlendirme Raporu” ile stratejik planlara ilişkin dönemsel izleme ve değerlendirme raporlarını yayımlamıştır. 2025 yılında yayımlanan 2020–2024 Stratejik Planı'na ilişkin 2024 yılı değerlendirme raporunun da benzer nitelikte olduğu, bu raporda birçok Ar-Ge parametresi açısından Kurumun beş yıllık performansının analiz edildiği ve iyileştirme adımlarının atıldığı anlaşılmaktadır.

Kurumun 2022 yılı KAP Raporunda belirtilen gelişime açık yönler dikkate alınarak, araştırma süreçlerinin daha etkin yönetilmesi amacıyla Ar-Ge ve ihtisaslaşmadan sorumlu bir rektör yardımcısı görevlendirilmiştir. Dış paydaş görüşleri doğrultusunda organizasyon ve iş akış şemaları yeniden yapılandırılmış; ayrıca Kalite Komisyonu bünyesinde Ar-Ge ve İhtisaslaşma Çalışma Grubu güncellenmiştir. Bu uygulamalar, Kurumun araştırma kapasitesini güçlendirmeye yönelik önemli iyileştirmeler olarak değerlendirilmiştir. KİDR ve stratejik planda sunulan bilgi ve belgeler ile ve saha ziyaretinde edinilen izlenimlere göre Araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel işleyişin etkililiği Kurum tarafından izlenmekte ve ihtiyaç duyulan alanlarda iyileştirici adımlar atılmaktadır. Kurumun; planlı, sürdürülebilir nitelikte ve dış paydaşlarca da model alınabilecek uygulamaları yaygınlaştırması önerilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

İç ve dış kaynaklar

Kurum 2025-2029 stratejik planında “Araştırma Geliştirme ve İhtisaslaşma Politikası” metninde belirlediği Ar-Ge hedefleri ile ihtisaslaşma alanı olan DTS konularındaki araştırma projelerini desteklemektedir. Fen ve mühendislik alanlarındaki projelerin birimlere ait araştırma laboratuvarlarında, test ve analiz hizmetlerinin ise büyük oranda Kurumun bünyesindeki Bilimsel Analiz ve Teknolojik Uygulama ve Araştırma Merkezi (UBATAM)'da gerçekleştirildiği görülmektedir. Kurumun bu bağlamda projelerin yürütülmesi için gerekli teknik ve fiziki alt yapıya sahip olduğu değerlendirilmiştir. Kurum, projelere yönelik iç kaynak desteğini ağırlıklı olarak Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü (BAP) aracılığıyla sağlamaktadır. Bu kapsamda, Bilimsel Araştırma Projeleri Yönergesi 27.06.2024 tarih ve 2024/08-14 sayılı karar ile güncellenmiştir. Yeni yönerge, önceki versiyonuna kıyasla; proje türleri, başvuru koşulları, desteklenebilecek proje sayısı, bütçe üst limitleri ve performansla dayalı bütçe artışı gibi başlıklarda

önemli iyileştirmeler içermektedir. BAPSİS otomasyonu aracılığıyla iç kaynaklar etkin şekilde izlenmektedir. Özellikle Kurumun ihtisaslaşma alanı olan DTS kapsamındaki Bölgesel Kalkınma Odaklı Projeler (BKOP) ve Lisansüstü Tez Projeleri-B (TEZ B) türlerindeki destekler, Ar-Ge ve ihtisaslaşma hedefleriyle olan uyumu net biçimde ortaya koymaktadır. Ayrıca, doktora eğitimini yeni tamamlamış ya da araştırma kariyerine yeni başlamış öğretim elemanlarına yönelik Kariyer Başlangıç Projeleri (KBP) desteği, Kurumsal vizyon açısından olumlu bir yaklaşım olarak değerlendirilmektedir. 2024 yılında iyileştirilen BAP Yönergesi doğrultusunda ÖNAP ve ÇDAP için başvuru koşulu olarak yayın ile başvuru kriteri yerine dış kaynaklı proje türlerinde (BAP Uygulama Esaslarında belirtilen proje türleri) görev (yürütücü ya da araştırmacı) almış olma şartı yer almaktadır. Bu kapsamda başvuru kriteri, hedeflenen projelerin başarıyla tamamlanması belli bir süre alacağından bu proje türlerine başvurular sonraki yıllarda olacaktır.

Katılımlı Araştırma Projesi (KAP), Uşak Üniversitesi mensubu araştırmacıların, ulusal veya uluslararası kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde hazırladıkları araştırma projeleridir. Bu projeler kapsamında, iş birliği yapılan kuruluşların proje bütçesine belirli bir oranda maddi katkı sağlaması, insan kaynağı desteğinde bulunması ve üniversitenin araştırma altyapılarından faydalanması esas alınmaktadır. KAP projeleri, akademik bilgi birikimini sektörle buluşturarak hem araştırma kapasitesini artırmayı hem de somut çıktılar üretmeyi hedeflemektedir. ÇDAP projeleri ise Uşak Üniversitesinden veya Uşak Üniversitesi yürütücülüğünde diğer kurumlardan, farklı disiplinlerden en az iki bölüm veya sağlık alanında iki farklı anabilim dalından birden fazla öğretim üyesinin birlikte hazırlayacağı araştırma projeleridir. ÇDAP projesinde ise bütçe üst limiti bulunmamaktadır. Kurum, yıllar bazında BAP desteği sağladığı proje türlerini birimler özelinde sınıflandırarak kurumsal web sitesi üzerinden şeffaf biçimde kamuoyuyla paylaşmaktadır. Bu uygulama, araştırma kaynaklarının hem çeşitliliğini hem de yeterliliğini izlemeye yönelik güçlü bir kurumsal izlenim oluşturmaktadır. İlgili verilere ilişkin kanıtlara göre, desteklenen proje sayısı ve sağlanan toplam mali destek miktarı dikkate değer bir artış göstermiştir. 2024 yılı verileri incelendiğinde, BAP kaynaklarının büyük ölçüde Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi'ne (10 proje), Tıp Fakültesi'ne (9 proje) ve Ağız ve Diş Sağlığı Uygulama ve Araştırma Merkez Müdürlüğü'ne (3 proje) yönlendirildiği görülmektedir. Bu dağılım, kurumsal önceliklerin Ar-Ge kapasitesini artırma yönünde stratejik biçimde yapılandırıldığını göstermektedir. Kurumun güncellenen Bilimsel Araştırma Projeleri Yönergesinde, desteklenen bazı proje türlerine yönelik olarak başvuru ve sonuçlandırma süreçlerinde Q1 ve Q2 çeyreklik diliminde yer alan dergilerde yayın yapma koşulu getirilmesi, proje çıktılarının niteliksel düzeyde artmasını sağlamakta ve Kurumun akademik görünürlüğünü uluslararası düzeyde güçlendirmektedir. Bu stratejik yaklaşım hem araştırma kalitesine hem de yayın performansına yönelik kurumsal bir kalite güvencesi mekanizması oluşturmaktadır. Bu uygulama, yalnızca yayın kalitesini artırmakla kalmayıp, aynı zamanda Kurum içinde araştırma motivasyonunu güçlendiren bir ödüllendirme ve rekabetçi yükseltme aracı işlevi de görmektedir. “Uşak Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi (UTTO)”, Kurumun misyon ve Ar-Ge hedefleri doğrultusunda Üniversite dışı kaynaklara erişimin artırılması konusunda bilgilendirme ve farkındalık çalışmalarını yürütmektedir. Sunulan kanıtlardan, UTTO'nun dış kaynaklı proje çağrılarını öğretim elemanları ve öğrencilere e-posta, sosyal medya ve web sayfası üzerinden düzenli olarak duyurduğu, çağrılar kapsamında çeşitli eğitimler düzenlediği ve birimlere/alanlara özel bilgilendirme toplantıları gerçekleştirdiği anlaşılmaktadır. Ayrıca, 2023 yılında Ar-Ge ve İhtisaslaşma Çalışma Grubu'nun önerisiyle tasarlanan Akademik Gelişim Programı (AGEP), 2024'te yürürlüğe giren Oryantasyon ve Gelişim Yönergesi ile resmiyet kazanmıştır. Bu program; proje yazımı, patent ve faydalı model başvuru süreçleri, sanayi-akademi iş birlikleri ve girişimcilik farkındalığı gibi modüllerle, paydaş geri bildirimleri doğrultusunda yapılandırılmış ve Kalite Komisyonu onayıyla uygulamaya alınmıştır. Kurum, 2023 ve 2024 yıllarında ulusal ve uluslararası düzeyde ortak araştırma projelerine, araştırma faaliyetlerine ve akademik iş birliklerine öncelik tanımıştır. 2024 yılı itibarıyla Uşak Üniversitesi'nin yürütücüsü olduğu sekiz ve araştırmacı olarak yer aldığı sekiz olmak üzere toplam 16 TÜBİTAK projesi yürütülmüş ve UTTO web sitesinde 2024 yılına ait dış kaynaklı (özellikle TÜBİTAK destekli) proje istatistikleri yayımlanmıştır. Desteklenen TÜBİTAK proje türlerinin ağırlıklı olarak 1001 ve 1002 gibi temel araştırma projeleri ile 1071 uluslararası proje türünde

olduğu ve toplam 21 projenin bütçesinin ise 10.051.349 TL olduğu görülmektedir. Ayrıca, uluslararasılaşma hedefi kapsamında 2023 yılında Lahore Üniversitesi, 2024'te ise Punjab Üniversitesi, Gorgan Teknik Üniversitesi, Azerbaycan Teknik Üniversitesi, COMSATS Üniversitesi ve Gürcistan Kutaisi Üniversitesi ile ikili araştırma iş birliği protokolleri imzalanmıştır. Bu anlaşmalar, ortak akademik çıktılarının üretilmesine doğrudan katkı sağlamış ve Üniversitenin küresel Ar-Ge ağı içerisindeki görünürlüğü artırılmıştır. Kurum, TÜBİTAK projeleriyle sınırlı kalmaksızın; 2023, 2024 ve 2025 yıllarında AB IPA II, AB K210 programları ve Türkiye Sağlık Enstitüleri Başkanlığı (TÜSEB) destekleri kapsamında da dış kaynaklı projeler yürütmüş olup, bu sayede proje portföyünü çeşitlendirerek ulusal ve uluslararası düzeyde dış fonlara erişim kapasitesini güçlendirmiştir. Kurumda Araştırma altyapısına yönelik kaynakların sayıca ve nitelikçe yeterliliği ile farklılık arz eden türleri izlenmekte; ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirmeler yapılmaktadır. Kurumsal yapıya entegre olmuş, düzenli şekilde uygulanan, sürekliliği sağlanmış ve iyi örnek niteliğindeki uygulamaların geliştirilmesi önerilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Kurumun Lisansüstü Eğitim Enstitüsü (LEE) bünyesinde, üçü disiplinler arası olmak üzere toplam 25 doktora programı yürütülmektedir. Bu programlara öğrenci kabulü, Uşak Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği kapsamında, her yıl bahar ve güz dönemlerinde olmak üzere iki kez gerçekleştirilmektedir. Başvuru, değerlendirme ve sonuç ilan süreçleri şeffaf bir şekilde LEE'nin resmî web sayfası üzerinden yapılmaktadır. 2024 yılı itibarıyla aktif doktora öğrencisi sayısı 191 olup, bunların 180'i Türk, 11'i uluslararası öğrencidir. Uluslararası öğrenci oranı toplamın yaklaşık %6'sına karşılık gelmektedir. Doktora mezunu öğrenci sayılarına ilişkin kanıtlara göre; kurumda 2022 yılında 28, 2023 yılında 22, 2024 yılında ise 30 doktora öğrencisi mezun olmuştur. Doktora öğrencilerine dair sayısal veriler, Üniversitenin Stratejik Planı ve LEE kayıtları ile düzenli olarak izlenmektedir.

Kurumun KİDR 2024 yılı raporunda da belirtildiği üzere, 2024 yılında, Üniversitenin lisansüstü öğrenci sayısını artırmak için farklı fakültelerde eğitim gören son sınıf öğrencilerine LEE bünyesindeki programlar hakkında bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilmiştir. Lisansüstü öğrencilerinden gelen talepler, LEE Kalite Komisyonunda değerlendirilmiş bunun sonucunda bir iyileştirme olarak, Ar-Ge farkındalığı oluşturmak, Ar-Ge proje sayı ve niteliğini artırmak amacıyla UTTO tarafından lisansüstü öğrencilere “Temel Proje Yazma”, “TÜBİTAK Proje Yazma” ve “Girişimcilik” eğitimleri verilmiştir. Ayrıca Kurumda “Tasarım Çalışmaları”, “Seramik” ve “Tekstil Mühendisliği” doktora ve sanatta yeterlik programları bulunmaktadır. 2023 yılında program sayısı 3 ve bu programlara kayıtlı lisansüstü öğrenci sayısı 42 iken, 2024 yılında bu programlara kayıtlı öğrenci sayısı 31 olmuştur. Ayrıca, 2024 yılında güncellenen BAP Uygulama Yönergesine, Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Proje türüne (BKOP) ek olarak Lisansüstü Tez Projeleri-B proje türü eklenmiştir. Doktora sonrası araştırmalar, 2022 tarihli DOSAP (Doktora Sonrası Araştırma Programı) Uygulama Yönergesi doğrultusunda yürütülmekte olup hem yurt içinden hem de yurt dışından doktoralı araştırmacıların kuruma tam veya yarı zamanlı olarak dahil olmasına imkân tanımaktadır. Ayrıca 2024 yılı itibarıyla, bu araştırmacılara destek amacıyla DOSAP Proje türünün BAP yönergesine entegre edildiği görülmektedir. DOSAP kapsamında, 2022 yılından bu yana kuruma farklı disiplin ve ülkelerden gelen 14 doktora sonrası araştırmacı, 14 bilimsel yayın üretmiştir. Ayrıca 2024 yılı içerisinde, beş öğretim elemanı farklı Avrupa ülkelerinde doktora sonrası araştırma (post-doc) kapsamında görevlendirilmiştir. Kurumda 2023 yılı içinde de 2547 sayılı Kanun'un Ek 46. maddesi uyarınca bir araştırmacı istihdam edilmiştir. Kurum, doktora araştırmacı kapasitesini artırmak amacıyla YÖK 100/2000 Doktora Burs Programı kapsamında farklı disiplinlerde 10 öğrenciyi desteklemektedir. Üniversitenin 2025–2029 Stratejik Planı'nda, doktora programlarının yeniden yapılandırılması, yetkinlik analizlerine ve ihtisaslaşma alanlarına uygun şekilde yeni programların açılması hedeflenmektedir. Bu kapsamda

LEE bünyesinde Seramik ve Tekstil Mühendisliği alanlarında açılan doktora programları, kurumun Ar-Ge ve ihtisaslaşma hedefleriyle doğrudan uyumlu bir gelişme olarak öne çıkmaktadır. Doktora düzeyindeki eğitim programları ve sonrasındaki olanakların çıktıları kurum tarafından sürekli olarak takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Kurumda, araştırma hedefleriyle uyumlu doktora ve doktora sonrası programlar uygulanmaktadır. Bu programların çıktılarına yönelik izleme ve iyileştirme süreçlerini güvence altına alacak tanımlı mekanizmaların geliştirilmesi önerilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.

2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Kurum, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik olarak UTTO (Proje Destek Birimi, Kamu-Üniversite-Sanayi İş birliği, Fikri ve Sınai Mülkiyet Hakları Birimi, Girişimcilik ve Şirketleşme Birimi), BAP, UBATAM, Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığından destek almaktadır. UTTO'nun, Ar-Ge kültürünü yaygınlaştırmaya yönelik eğitim, çalıştay ve proje pazarları gibi faaliyetleri sistematik olarak düzenlediği görülmektedir. Kurumun proje istatistiklerini değerlendirerek proje sayısını artırmaya yönelik proje yazma, girişimcilik, patent/faydalı model/tasarım tescili eğitimleri düzenli olarak gerçekleştirmiş olması güçlü yön olarak değerlendirilmiştir. Kurumda araştırmacı profilinin 2024 yılı sonu itibarıyla 713'ü (%81) doktoralı olup, bunların 79'u öğretim görevlisi, 49'u araştırma görevlisi, 283'ü doktor öğretim üyesi, 204'ü doçent, 98'i profesörlerden oluşmaktadır. Üniversitede 88 araştırmacı, doktora eğitimlerini 20 farklı ülkede tamamlamıştır. Araştırmacıların %28'i sosyal bilimler, %19,8'i klinik tıp, %17,7'i temel bilimler, %13,3'ü mühendislik, bilişim ve teknoloji, %7,8'i yaşam bilimleri, %7,51'i tarım ve çevre, %5,8'i sanat ve beşerî bilim alanlarındandır. Kurumda ihtisaslaşma alanında üçü profesör, yedisi doçent, yedisi doktor öğretim üyesi, dördü araştırma görevlisi (üçü doktoralı) ve 19'u öğretim görevlisi 10'u doktoralı olmak üzere toplam 40 araştırmacı istihdam edilmektedir. 2022 Kurumsal Akreditasyon Raporunda gelişmeye açık yön olarak ifade edilen “Dış kaynaklı proje sayısını artırmaya yönelik BAP Yönerge değişikliklerinin BAP proje başvurularını düşürmesi, dış destekli proje başvuru sayısında artışa rağmen öğrenci projeleri dışındaki kabul edilen TÜBİTAK projelerinde henüz belirgin bir artış sağlayamaması” ve “AR-GE kültürünün yaygınlaştırılmasına yönelik eğitimlerin ve diğer faaliyet süreçlerinin sistematik şekilde yürütülmemesi ve sonuçlarının izlenmemesi” tespitlerine karşılık, Kurum öğretim elemanlarının araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere UTTO tarafından, eğitim, çalıştay ve proje pazarları ile proje sayısını artırmaya yönelik proje yazma, girişimcilik, patent/faydalı model/tasarım tescili eğitimlerini düzenli olarak gerçekleştirildiği sunulan kanıtlardan anlaşılmaktadır. Bu bağlamda UTTO tarafından 2022 yılında 13, 2023 yılında 22, 2024 yılında ise talepler doğrultusunda 17 proje yazma eğitiminin gerçekleştirildiği görülmektedir. Kurumun TÜBİTAK 2209 projelerine yönelik yükselen bir başvuru söz konusudur. 2023 yılında TÜBİTAK 2209 projelerine toplam 180 başvurunun 116 tanesi, 2024 yılında ise 202 başvurudan 115 tanesi destek almaya hak kazanmıştır. Kurumun ayrıca 2019-2022 yıllarında 2 adet TÜBİTAK 1001 projesi kabul edilirken, verilen eğitimler sonucunda 2023 yılında 3, 2024 yılında ise 2 adet TÜBİTAK 1001 projesi kabul edilmiştir. TÜBİTAK 1002 proje türünde 2019-2022 yıllarında 8 proje, 2023'te 6, 2024'te ise 6 projesi kabul edilmiştir. UTTO, danışmanlık verilerini Stratejik Plan doğrultusunda izlemekte ve raporlamakta, araştırmacılar Zafer Teknopark-Uşak OSB Yerleşkesinde araştırma yapmaya teşvik edilmektedir. Bu süreçteki izlemeler 2020-2024 Stratejik Plan performans göstergeleri ile yapılmış olup, bu projelerde dokuz akademisyen görev almış, 11 araştırmacı Teknopark 'ta şirket kurmuş, toplam 80 Ar-Ge projesi gerçekleştirilirken, 2024 yılında TÜBİTAK TEYDEB 1507 projeleri kapsamında da bir proje destek almaya hak kazanmıştır. Kurumda araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik olarak 2024 yılında Uşak Üniversitesi Oryantasyon ve Gelişim Yönergesi ile Akademik Gelişim Programı (AGEP) tanımlanarak uygulamaya konulmuştur. Program kapsamında 2024 yılında iki defa AGEP eğitimleri verilmiş ve

toplam araştırmacıya 122 AGEP sertifikası verilmiştir. Sunulan kanıtlardan, AGEP eğitimlerinin geri bildirimlerle değerlendirildiği ve memnuniyet oranının %91 olduğu görülmektedir. Kurumun beyan ettiği kanıtlar ve saha ziyaretinde elde edilen verilere göre kurum  ğretim elemanlarının araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere UTTO ve AGEP aracılığıyla eğitim,  alıştay, proje pazarları vb. gibi sistematik faaliyetler gerçekleştirdiği anlaşılmaktadır. Kurumda  ğretim elemanlarının görüşleri doğrultusunda, araştırmacı yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik organizasyonel faaliyetler periyodik olarak planlanmakta; birim bazında yürütülen araştırma faaliyetleri ise dönemsel olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Tüm bu uygulamalar (AGEP, TTO proje pazarları vb) Kurumun araştırma performansının iyileştirilmesine yönelik sistematik ve özgün faaliyetler olarak değerlendirilmiştir. Kurumun, içselleştirdiği standart uygulamaları çeşitlendirerek kendi misyonu doğrultusunda daha özgün ve yapılandırılmış hale getirmesi önerilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda,  ğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları  ğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Kurum hem Uluslararasılaşma Politikası hem de Ar-Ge ve İhtisaslaşma Politikasında uluslararası tanınırlığı olan kurum, kuruluş ve araştırmacılarla iş birliğini arttırarak araştırma geliştirme ve ihtisaslaşma alanlarında ortak proje, tasarım ve bilimsel araştırmalar gerçekleştirme ve çıktılar üretmeyi hedeflemiştir. İlgili hedeflerin kurumun 2025-2029 Stratejik Planındaki amaç ve hedefleri ile uyumlu olduğu görülmektedir. Ulusal ve uluslararası iş birliklerini Ar-Ge ve İhtisaslaşma Komisyonu, Uluslararası İlişkiler Genel Koordinatörlüğü, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, BAP Koordinatörlüğü, UTTO, DTS Tasarım Merkezi ve Zafer Teknopark koordine etmektedir. Kurum 2023 ve 2024 yıllarında uluslararası ortak araştırma iş birlikleri kapsamında Lahore, Punjab (MoC), Gorgan Teknik, Azerbaycan Teknik, COMSATS, Gürcistan Kutaisi  niversiteleri ile ‘‘Katılımlı Araştırma Projelerine’’ yönelik anlaşmalarını yapmıştır. 2024 yılında BAP Uygulama Yönergesinde yapılan değişiklik ile ‘‘Uluslararası İkili iş birliği Projeleri’’ adındaki proje türünün başvuru kriterleri kolaylaştırılmış ve destek miktarı artırılmıştır. Kurum ayrıca 2025 yılında uluslararası ortak eğitim programları çerçevesinde Taşkent (Özbekistan) Bukhara Institute of Natural Resources Management ve University of Exact and Social Sciences ile ortak eğitim anlaşmaları imzalamıştır. Kurumda 19 COST aksiyonunda akademisyenlerin çalışmalarını sürdürdüğü ayrıca partner yürütücü olarak yer aldığı iki PRIMA  oklu İş birlikleri Araştırma Projesinin yürütüldüğü görülmektedir. Kurumun ulusal düzeyde diğer yükseköğretim kurumlarıyla da ortak araştırma projeleri yürüttüğü ve bu bağlamda 2024 yılında sekiz yürütücü ve sekiz araştırmacı olmak üzere toplam 16 kurum akademisyenin T B TAK proje görevi aldığı görülmektedir. Kurum 2023 yılından itibaren, T B TAK 1812 (B GG) Girişimcilik Destek Programı Uygulayıcı Kuruluşu olarak görev yapmaktadır. UTTO ve proje ortakları Zafer Teknopark A.ř., Afyon Sağlık Bilimleri Üniversitesi TTO ve Kütahya Sağlık Bilimleri TTO iş birliğinde yürütülen B GG-USTECH projesi aracılığıyla, başta Uşak, Afyonkarahisar ve Kütahya ileri olmak üzere, ulusal çapta girişimci adaylarına destek sağlanmaktadır. Bu kapsamda, teknoloji ve bilgi aktarımı yapılmakta, teknoloji ve yenilik odaklı iş fikirleri UTTO desteğiyle geliştirilip T B TAK’a sunulmaktadır. 2024 yılında Uşak  niversitesinin uygulayıcı kuruluş olarak destek verdiği dört adet 1812 projesi T B TAK’tan destek almaya hak kazanmış ve şirketlerini kurmak için her birine 900.000 TL destek sağlanmıştır. Kurum bünyesinde Türk Akreditasyon Kurumu tarafından akredite edilen UBATAM’ın 2024 yılında 254 adet su/atık su, 35’i akredite parametrelerden olmak üzere toplam 162 adet tekstil ve 362 adet kimyasal analiz raporu düzenlediği ve Uşak Deri Karma Organize Sanayi Bölgesindeki deri firmalarının ihtiya ı olan deri analizlerinin yapılması konusunda protokol imzalandığı görülmektedir. Kurumda uluslararası iş birliklerin yanı sıra ulusal düzeyde birçok kamu kurum, kuruluş ve STK’lar ile imzalanan protokoller çerçevesinde toplamda 93 adet iş birliği yürütülmüş olması, Kurumun DTS Tasarım Merkezinin, 38 sanayi kuruluşu ile protokol, 144 sanayi kuruluşu ile iş birliği, 6 uluslararası

Üniversite ile ikili iş birliği anlaşması imzalamış olması güçlü yön olarak değerlendirilmiştir.

Kurum, ulusal ve uluslararası düzeyde akademik ve kamu kurumları ile iş birliklerini, paydaşların doğrudan sürece dahil olduğu yapılandırılmış programlarla yürütmektedir. Bu kapsamda UYGAR, LEE, BAP Koordinatörlüğü, UTTO, DTS Tasarım Merkezi ve Zafer Teknopark gibi kurum içi mekanizmalar aracılığıyla ortak programlar ve araştırma birimleri oluşturulmakta ve ilgili paydaşlar sürede dahil edilmektedir. Özellikle BAP Uygulama Yönergesinde yapılan güncellemeyle, kuruma gelen uluslararası araştırmacıların projelerine destek verilerek doğrudan katılımları sağlanmıştır. UTTO tarafından ise üniversitedeki araştırmacıların uluslararası ortak araştırma ve iş birliği ağlarını genişletmeleri amacıyla düzenli olarak ikili iş birliği proje çağrıları duyurulmakta; bu süreçte ilgili akademik birimler ve araştırmacılar doğrudan bilgilendirilmekte ve başvuru süreçlerinde rehberlik sağlanmaktadır. Böylece ilgili paydaşların sadece bilgilendirilmekle kalmayıp, aktif katılımları da sağlanmaktadır. Ayrıca, kurum yerel ve bölgesel düzeyde de UYGAR Merkezleri aracılığıyla kamu, özel sektör ve STK'larla bilgi alışverişi, ortak etkinlikler ve analiz hizmetleri gerçekleştirmektedir. 2024 yılında düzenlenen "Uygulama ve Araştırma Merkezleri: Dünü, Bugünü ve Yarını" çalıştayı da iç/dış paydaşların katılımıyla gerçekleştirilmiş, bu çalıştayın sonuç raporu kamuoyu ile paylaşılmıştır. LEE müdürlüğü tarafından da birçok kamu ve özel kurumla doğrudan görüşmeler yapılarak iş birliği olanakları araştırılmıştır. DTS sektöründe ise kurum, ihtisaslaşma alanı çerçevesinde 38 sanayi kuruluşuyla protokol, 144 sanayi kuruluşu ile iş birliği, 6 uluslararası üniversite ile ikili anlaşma yaparak sürece dış paydaşları aktif biçimde dahil etmiştir. Ayrıca, her yıl düzenlenen Uluslararası Hafta (International Staff Week) etkinlikleri, kurumun uluslararası işbirliklerini ve akademik ağlarını güçlendirmede önemli bir rol oynamaktadır. 2024 yılında 21 ülkeden 38 üniversitenin katılımıyla gerçekleştirilen beşinci Uluslararası Hafta, karşılıklı bilgi alışverişi ve yeni işbirliklerinin geliştirilmesine zemin hazırlamıştır. Bunun yanı sıra, Zafer Teknopark, Uşak Üniversitesi, Afyon Kocatepe Üniversitesi ve Afyon Sağlık Bilimleri Üniversitesi'nin ortak Ar-Ge işbirliğiyle kurulan ilk teknopark olma özelliği taşımaktadır. 2024 itibariyle, teknopark bünyesinde faaliyet gösteren dört öğrenci ve mezun firması ile öğrenci odaklı Ar-Ge faaliyetleri hız kazanmıştır. Bu sayede, üniversite-sanayi işbirlikleri ve öğrenci girişimciliği desteklenmekte, bölgedeki inovasyon kapasitesi artırılmaktadır. UBATAM analiz biriminin hizmet sayısındaki artışın da dış paydaş talepleri doğrultusunda gerçekleştiği, odak görüşmelerde net şekilde ifade edilmiştir. Sunulan kanıtlardan ve sahadaki odak görüşmelerinden kurumun, ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ile araştırma birimleri oluşturmak üzere etkin iş birlikleri yürüttüğü ve ilgili paydaşları sürece dahil ettiği görülmektedir. Bu faaliyetler düzenli olarak izlenmekte, paydaş görüşleri alınmakta ve sonuçlara göre iyileştirmeler yapılmaktadır. Kurumun, bu süreçlere ilişkin standart süreçlerin yanı sıra kendi ihtiyaçları doğrultusunda daha özgün uygulamalar geliştirmesi önerilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

3. Araştırma Performansı

Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Kurumun araştırma performansı, 5018 sayılı Kanun çerçevesinde Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı ile 2024 yılında kurulan Üniversite ve birim Ar-Ge ve İhtisaslaşma Komisyonları (Yönergenin 7/1-g maddesi) tarafından izlenmektedir. Ayrıca, Strateji Geliştirme Kurulu, Kalite Komisyonu "Ar-Ge ve İhtisaslaşma Çalışma Grubu" ve "Veri Toplama ve Analizi Çalışma Grubu", UTTO, DTS Tasarım Merkezi ve BAP Koordinatörlüğü de araştırma performansının izlenmesine destek olmaktadır. Üniversitenin araştırma performansının izlenmesine ilişkin süreçlerde 6 aylık dönemlerle Stratejik Plan modülü üzerinden veri toplanması ve ön raporların hazırlanması önemli bir yer tutmaktadır. Bu raporlar, Ar-Ge ve İhtisaslaşma Çalışma Grubu tarafından detaylı bir şekilde değerlendirilmekte ve ulaşılamayan performans göstergeleri için Kalite Komisyonu'na

iyileştirme önerileri sunulmaktadır. Kalite Komisyonu ise bu öneriler doğrultusunda iyileştirmeler yaparak sonuçları Strateji Geliştirme Kurulu'na iletmektedir. Kurulun değerlendirmesi sonrası ilgili raporlar Kurum SGDB web sayfasında kamuoyuyla paylaşılmaktadır.

Önceki plan dönemlerinden farklı olarak, 2020-2024 Stratejik Planının kapanışı ve 2025-2029 Stratejik Planının açılışı kapsamında 5 Şubat 2025 tarihinde iç ve dış paydaşların katılımıyla değerlendirme toplantısı düzenlenmiş ve iyileştirme önerileri eklenerek rapor halinde değerlendirilmiştir. Kurumun Ar-Ge ve ihtisaslaşma performansı 2020-2024 Stratejik Planında üç hedef ve 14 performans göstergesi, 2025-2029 Stratejik Planında ise beş hedef ve 16 performans göstergesi ile izlenmiştir. Kurumun 2020-2024 Stratejik Planındaki performans göstergelerinde yayın ve atıf sayısı gibi parametrelerde %100 gerçekleşme sağladığı ancak patent, faydalı model ve tescilli tasarım sayısı” performans göstergesinin ise %50 olarak gerçekleştiği belirtilmektedir. Kurum bu duruma bir önlem olarak ilgili faaliyetleri 2025-2029 Stratejik Planına almıştır. 2024 yılında YÖK tarafından yapılan “Bölgesel Kalkınma Odaklı Üniversiteler Performans Kıyaslamaları” raporunun değerlendirilmesine göre Üniversite, 22 üniversite arasında yayın ve proje performansı bakımından yedinci sırada yer almıştır. Kurumda araştırmacı performansı ayrıca birim bazında oluşturulan Birim Ar Ge ve İhtisaslaşma Komisyonu” tarafından izlenmekte ve web sitesi üzerinden şeffaf bir şekilde paylaşılmaktadır. Birimler öğretim elemanlarına ilişkin Ulusal ve uluslararası indeksli dergilerde yayınlanan araştırmalar ve atıfları yıl bazında AVESİS yazılımı ve Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı veri tabanları aracılığıyla izlenmektedir. Kurumun 2022 yılında “Uşak Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesinde değişiklik yaparak asgari başvuru koşulları arasına WoS ve SCOPUS veri tabanına kayıtlı dergilerde yayın yapma şartını getirmesi üzerine yayın ve atıf sayılarında sistematik olarak artış olduğu görülmektedir. Kurum ayrıca ulusal ve uluslararası metriklere göre yayınlanan sıralama bilgilerini web sayfasında düzenli olarak paylaşılmaktadır. Kurum 2024 ve 2025 yıllarında Times Higher Education (THE) Dünya Sıralamasında 1501+'da Türk Üniversiteleri sıralamasında ise 34. sırada yer almıştır. Ayrıca Uşak Üniversitesi, THE'da 'Eğitim Bilimleri' alanının alt kategorisi 'Uluslararası Görünüm' başlığında Türkiye'de beşinci sırada bulunmaktadır. Kurum 2024 ve 2025 yıllarında Times Higher Education (THE) Dünya Sıralamasında 1501+'da Türk Üniversiteleri sıralamasında ise 34. sırada yer almıştır. Ayrıca Uşak Üniversitesi, 'Eğitim Bilimleri' alanının alt kategorisi 'Uluslararası Görünüm' başlığında Türkiye'de beşinci sırada bulunmaktadır. Kurum, 2024 yılında QS Avrupa Üniversite Sıralamasında 601+ sıralamasında, Türkiye Üniversiteleri arasında ise 43. sırada yer almıştır. 2024 Webometrics Dünya Üniversiteleri Sıralamasında ise 2023 yılında 2983. sırada iken, 2024 yılında 2810. sıraya yükselmiştir. SJR SCImago Dünya Üniversiteleri Sıralamasında 2023 yılında 4533 Üniversite arasında 3438 sırada olan kurum, 2024 yılında 4762 Üniversite arasında 3286. sırada yer almıştır. URAP 2024 2025 Raporuna göre, Uşak Üniversitesi 2000 yılından sonra kurulan 119 Üniversite arasında 48. sırada yer alırken Türkiye genelinde 190 Üniversite arasında ise 106. sırada yer almıştır 2022 Kurumsal Akreditasyon Raporunda gelişmeye açık yön olarak belirtilen “Uygulama ve Araştırma Merkez faaliyetlerinin izleme ve sürekli iyileştirmelerinin sistematik bir şekilde gerçekleştirilmemesi” ifadesine yönelik UYGAR Merkez Müdürlüklerinin faaliyetleri altı aylık raporlarla izlenmesi ve bu raporların Kurum Ar-Ge ve İhtisaslaşma web sayfasında paylaşılması önemli bulunmuştur. UTTO tarafından kurumun iç ve dış destekli Ar-Ge proje bilgilerinin yıllık olarak izlendiği ve periyodik olarak raporlandığı görülmektedir. Ayrıca, araştırma kaynaklarının çeşitliliği ve yeterliliğinin izlenmesi ve iyileştirilmesi UTTO ve BAP'a entegre BAPSİS ve DAPSİS yazılımlarıyla yapılmaktadır. Kurumda araştırma faaliyetleri yıllık bazda izlemekte, belirlenen hedeflerle karşılaştırmakta ve sapmalara ilişkin değerlendirmeler sistematik olarak yapılmaktadır. Araştırma performansına yönelik tanımlı süreçler doğrultusunda; dönemsel analizler, birim bazlı değerlendirmeler ve paydaş geri bildirimleriyle kanıta dayalı karar mekanizmaları işletilmektedir. Ancak kurumun odak alanlarına özgü, yenilikçi ve sürdürülebilir izleme araçlarını daha fazla çeşitlendirmesi önerilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Kurumda öğretim elemanı ve araştırmacı performansı, 2024 yılında Ar-Ge ve İhtisaslaşma Politikasında güncellenen “Araştırmacıların araştırma, tasarım ve proje üretme yetkinliklerini artırmak üzere faaliyetler gerçekleştirmeyi, araştırma performanslarını sürekli izlemeyi ve iyileştirmeyi” hedefi doğrultusunda izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Bu çerçevede, Ar-Ge ve İhtisaslaşma Komisyonu Yönergesinin 9/1-d maddesi ile birim Ar-Ge komisyonlarına, öğretim elemanlarının SCI-E, SSCI, AHCI gibi uluslararası indeksli yayınlar; projeler, kitaplar, bildiriler, atıflar ve patentler dahil olmak üzere tüm akademik çıktılarını altı aylık periyotlarla raporlama ve kamuoyuyla şeffaf bir şekilde paylaşma görevi tanımlanmıştır. Bu sürecin izlenebilirliğini artırmak amacıyla, 2024 yılında AVESİS yazılımı aktif olarak kullanılmaya başlanmış; böylece öğretim elemanlarının güncel performans verileri hem birim yöneticileri hem de kamuoyuyla şeffaf biçimde paylaşılabilir hale getirilmiştir. Ayrıca kurum, birim bazında unvanlara göre ortalama yayın sayısı, birim içi sıralamalar, proje sayıları gibi göstergeleri dönemsel olarak analiz eden düzenli performans raporları yayımlamaktadır. Örneğin, Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi’nin web sitesinde yer alan Ar-Ge ve İhtisaslaşma sekmesinde; yayın, proje, atıf ve tez gibi birçok bilimsel metrik birim düzeyinde analiz edilerek karşılaştırmalı biçimde sunulmuştur. Ayrıca, Üniversitede öğretim elemanlarının akademik kadroya atama ve yükseltme süreçlerinde performans değerlendirmesi önemli bir kriter olarak kabul edilmekte ve bu süreçler Atama ve Yükseltme Kriterleri ile güvence altına alınmaktadır. Araştırmacı performansı her yıl Akademik Ödül Yönergesi kapsamında izlenmekte, değerlendirilmekte ve “Akademik Performans Ödülü”, “En Yüksek Faktörlü Dergide Yayın Ödülü”, “Atıf Ödülü”, “İnovatif Akademisyen Ödülü”, “Lisansüstü Tez Ödülü” ile “Özel Ödül” verilmektedir. Kurum öğretim elemanı ve araştırmacı performans verilerini sadece izlemekle kalmayıp aynı zamanda elde edilen veriler ışığında iyileştirme adımları da atmaktadır. UTTO, BAP ve Personel Daire Başkanlığı iş birliğiyle öğretim elemanlarının Ar-Ge’ye yönelik talepleri toplanmakta ve bu doğrultuda proje yazma, araştırma yöntemleri ve başvuru süreçlerine ilişkin eğitimler planlanarak uygulanmaktadır. Ayrıca, LEE, mezunlardan gelen yayınlar arasından en yüksek etki değerine sahip tez yayınlarını belirleyerek hem öğrencilere hem de danışman öğretim üyelerine başarı belgeleri vermekte, bu uygulama ile kalite odaklı bir iyileştirme mekanizması yürütmektedir. Kurum, öğretim elemanı ve araştırmacı performansını sadece ulusal değil, uluslararası ölçütlerle de takip etmektedir. 2024 yılında Uşak Üniversitesi’nden 5 bilim insanı, Stanford Üniversitesi’nin "Dünyanın En Etkili Bilim İnsanları" listesine girmiştir. Yine aynı yıl, üniversiteden bir öğretim üyesi TÜBA-GEBİP Ödülü’ne; Güzel Sanatlar Fakültesi ekibi ise Dünya Kar Festivali’nde birincilik ödülüne layık görülmüştür. Bu başarılar, performans yönetiminin sadece izleme değil, etki yaratan sonuçlara ulaştığını da göstermektedir. Ayrıca kurum, öğretim elemanlarının teşvik puanlarını daha adil ve izlenebilir biçimde hesaplayabilmek amacıyla “Akademik Teşvik Ödeneği Süreç Yönetim Sistemi” adlı özgün bir yazılım geliştirmiştir. Bu sistem sayesinde teşvik başvuru süreci otomasyona bağlanmış ve standart uygulama haline gelmiştir. Kurumda öğretim elemanlarının araştırma performansları düzenli olarak izlenmekte olup bu süreci yöneten tanımlı ve işleyen mekanizmalar mevcuttur. Araştırma performansı yıl bazında izlenmekte, değerlendirilmekte ve elde edilen bulgular, kurumsal araştırma politikalarının geliştirilmesinde kullanılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

D. TOPLUMSAL KATKI

1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Kurumun web sayfasında yer alan misyonunda, “Nitelikli eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleriyle değişime açık ve girişimci, milli ve evrensel değerlere bağlı bireyler yetiştirmek, toplumun ve bölgenin gelişimine yönelik ihtisaslaşma alanlarında projeler üretmek, ulusal ve uluslararası iş birlikleri ile sürdürülebilir kalkınmaya öncülük etmek” ifadesiyle toplumsal katkı ve sürdürülebilirliğe verdiği önemi vurgulamaktadır. Ayrıca 2020-2024 ve 2025-2029 Stratejik planlarında “Toplumsal Katkı Sağlamaya Yönelik İş Birlikleri ve Sosyal Sorumluluk Faaliyetlerini Artırmak” stratejik amaç olarak belirlenmiştir. Hedefler ve performans göstergeleri tanımlanmıştır.

Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ilgili rektör yardımcısının koordinatörlüğünde; Toplumsal Katkı ve Sürdürülebilirlik Politikası, Organizasyonel Yapısı, Toplumsal Hizmet Uygulamaları Ana Süreci ile üç Alt Süreç ve İş Akışları doğrultusunda tanımlı mekanizmalarla yönetilmektedir. Toplumsal Katkı ve Sürdürülebilirlikten Sorumlu Rektör Yardımcısı, Toplumsal Katkı ve Sürdürülebilirlik Çalışma Grubu, Toplumsal Katkı ve Sürdürülebilirlik Komisyonu, Veri Toplama ve Analizi Çalışma Grubu, Birim Toplumsal Katkı ve Sürdürülebilirlik Komisyonlarının sürecin etkin yürütülmesinde temel bileşenler oldukları anlaşılmaktadır.

Toplumsal katkı ve sürdürülebilirlik süreçleri; “Toplumsal Hizmet Uygulamaları Ana Süreci” ile “Toplumsal Hizmet Alt Süreci”, İş birliği Alt Süreci” ve “Mezunlar Alt Süreci” olmak üzere üç alt süreçten oluşmaktadır. Bu süreçler kurumun “Süreç El Kitabında” tanımlanmıştır.

Kuruma özgü olarak tanımlanmış olan “Yönetişim Modeli” dört misyon tabanlı ve sekiz katmandan oluşmaktadır. “Toplumsal Katkı ve Sürdürülebilirliğin” dördüncü misyon ve sekizinci katman olarak modelin üst katmanında yer aldığı görülmektedir. Bu modelin temelinde diğer üç misyonu oluşturan “Eğitim-Öğretim”, “Ar-Ge” ve “İhtisaslaşma” misyonlarının her birinin etkileşimli olarak doğrudan ya da dolaylı toplumsal katkı üreteceği fikrinin yer aldığı anlaşılmaktadır.

Kurumun web sayfasında Toplumsal Katkı ve Sürdürülebilirlik sekmesi içeriğinde “Toplumsal Katkı ve Sürdürülebilirlik Politikası, Toplumsal Katkı ve Sürdürülebilirlik Komisyonu, Performans Raporu, Çalışma Grubu ve Toplantı Kararları, Organizasyon Şeması, Süreç Yönetimi ve İş Akışları, Kıyaslama Raporu, Sıralamalarda Uşak Üniversitesi, Yönetişim Modeli ve İşleyişi, 2024 Stratejik Plan İzleme -BMSKA, Kurum İç Değerlendirme Raporları, Sürdürülebilirlik Raporu, Yazılım, Faaliyet Raporları, Projeler, Mevzuat, Gönüllü Ol” başlıkları yer almakta ve kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

Toplumsal Katkı Politikasının Danışma Kurulu önerisi ile “Toplumsal Katkı ve Sürdürülebilirlik Politikası” olarak revize edildiği, 2020-2024 Stratejik Planı çerçevesinde izlendiği, 2025-2029 Stratejik Planında da Toplumsal Katkı ve Sürdürülebilirliği tanımlayan dördüncü amaç ve hedeflerinin Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir kalkınma hedefleri ile ilişkilendirildiği görülmektedir.

Kurumun 2024 yılında iyileştirme faaliyeti kapsamında, Toplumsal Katkı ve Sürdürülebilirlik Komisyonu kurularak yönetim modeline dahil edildiği, komisyonda öğrenci temsiliyetine yer verildiği, Toplumsal Katkı ve Sürdürülebilirlik Yönergesinde belirlenen görevleri kapsamında toplumsal katkı ve sürdürülebilirlik faaliyetlerini hedefler doğrultusunda periyodik olarak gözden geçirdiği anlaşılmaktadır. Kalite Komisyonu bünyesinde yer alan ve 2024 yılında revize edilen Kalite Güvence Sistemi Yönergesi ile adı “Toplumsal Katkı ve Sürdürülebilirlik Çalışma Grubu” olarak değiştirilen “Toplumsal Katkı Çalışma Grubunun” da Toplumsal Katkı ve

Sürdürülebilirlik süreç yönetimi yapılanması sistemi içinde olduğu görülmektedir. Grup; “Kurumun toplumsal katkı ve sürdürülebilirlik faaliyetlerine yönelik eylem/faaliyet planı hazırlama, “Toplumsal katkı ve sürdürülebilirlik süreçlerini gözden geçirme ve ihtiyaç halinde paydaş görüşleri doğrultusunda güncelleme görevlerini yerine getirmektedir. Toplumsal Katkı ve Sürdürülebilirlik Komisyonlarının birimler bazında da oluşturulmasıyla sistemin etkililiğinin sağlanması beklenmektedir.

Entegre Kalite Yönetim Sistemi Kapsamında (EKYS) Toplumsal Katkı ve Sürdürülebilirlik bir alt modül olarak eklenmiştir. Toplumsal Katkı ve Sürdürülebilirlik Çalışma Grubu ilgili faaliyetleri yazılım üzerinden izleyerek önerilerini kalite komisyonuna sunabilmektedir. Toplumsal Katkı ve Sürdürülebilirlik Komisyonunun da çalışma gruplarından kalite komisyonuna gelen öneriler ile birimlerin faaliyetlerini değerlendirerek öneri geliştirebildiği ifade edilmektedir.

2022 Kurumsal Akreditasyon Raporunda kurumun güçlü yanı olarak “Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini takip etmek üzere Stratejik Planında amaç, hedef ve performans göstergelerinin belirlenmiş olması, Kuruma özgü yeni bir model oluşturmuş olması ve toplumsal katkı faaliyetlerinin takibi için “Toplumsal Katkı ve Sürdürülebilirlik Çalışma Grubu” kurmuş olması” gösterilmiştir. Toplumsal Katkı ve Sürdürülebilirlik süreçlerinin yönetim yapılanması ile bu güçlü yönlerin sürdürüldüğü anlaşılmaktadır.

Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini izlemek üzere Stratejik Planlarında yer verilmiş olması, Toplumsal Katkı ve Sürdürülebilirlik Politikası ile organizasyonel yapısının tanımlı mekanizmalarla yönetilmesi, Yönetişim modelinde toplumsal katkı ve sürdürülebilirliğin bir misyon olarak tanımlanması, Komisyonu ve Çalışma Gruplarının oluşturulmuş olması, Entegre Kalite Yönetim Sisteminde Toplumsal Katkı ve Sürdürülebilirlik faaliyetlerinin izlenebilir olması güçlü yanlar olarak değerlendirilmektedir.

2022 yılı Kurumsal Akreditasyon Raporunda “Dış paydaş genel memnuniyet anketinin yayılımının henüz olmaması” şeklinde ifade edilen gelişmeye açık yönü iyileştirmek için 2024 yılında yapılan Üniversite/birim/bölüm danışma kurulu anketleri ve mezun anketlerine toplumsal katkı faktörü eklendiği ve dış paydaşların görüşlerinin alındığı ve iyileştirmelerin yapıldığı anlaşılmaktadır.

Paydaş katılımı kapsamında gönüllülük ve sosyal sorumluluk anlayışının kazandırılması amacıyla “Toplumsal Katkı ve Sürdürülebilirlik Çalışma Grubu” önerisi ile “Gönüllü Ol” sekmesinin “Toplumsal Katkı ve Sürdürülebilirlik” web sayfasına eklenmesi, “Çok Sosyalim Yönergesinin” yenilenerek öğrencilerin etkinliklere katılımları sonucu aldıkları puana göre “Çok Sosyalim Belgesi” ya da “Çok Sosyalim Sertifikası” verilmesi katkı sağlayan önemli iyileştirmeler olarak değerlendirilmektedir.

Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetim yapılanmasının kurumsallaşma ilkelerine dikkat edilerek tanımlandığı, politikalar-amaç-hedef ve göstergelerin belirlendiği, görev tanımlarının yapıldığı, kamuoyu ile paylaşıldığı, izleme ve iyileştirme aşamalarının sürece ilişkin bileşenlerle gerçekleştirildiği görülmektedir. Organizasyonel yapılanmanın etkililiğini artırmak amacıyla ilgili birimler arasında koordinasyonun sürdürülebilirliğini sağlayacak alternatif mekanizmaların da geliştirilmesi önerilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kaynaklar

Kurumun Yönetişim Modelinde, toplumsal katkıyı üst küme olarak tanımlamasından hareketle, mali, fiziksel, insan gücü kaynaklarının toplumsal katkı faaliyetlerine yönlendirildiği ve iç-dış projelerle desteklenerek izlendiği ve iyileştirildiği belirtilmektedir. 2022 yılı Kurumsal Akreditasyon Raporunda “Kurumda toplumsal katkı faaliyetleri için henüz fiziki ve mali kaynak

ayrılmamış olması” gelişmeye açık alan olarak belirtilmiştir. Bu doğrultuda 2023 yılında Toplumsal Katkı ve Sürdürülebilirlik faaliyetleri için ihtiyaçlar belirlenerek kaynak yaratılması, Toplumsal Katkı ve Sürdürülebilirlik Faaliyetleri Ödenek Talep Formu ile akademik birimlere belirlenen bütçe dahilinde kaynak tahsisi şeklinde bir iyileştirmeye gidildiği belirlenmiştir.

Saha ziyareti görüşmeleri ve sunulan kanıtlardan, toplumsal katkı bütçesi verilecek birimler arasına, döner sermayesi olmayan UYGAR’ların da eklendiği, Fakülteler, Yüksekokullar ve Meslek Yüksekokulları, UYGAR’lar için ödeneklerin tanımlandığı, ayrıca birimleri toplumsal katkı faaliyeti yapmaya teşvik etmek amacıyla “Birim Öz Değerlendirme sürecinde toplumsal katkı başlığında birinci öncelik olarak karara bağlandığı, anlaşılmaktadır.

Toplumsal Katkı ve Sürdürülebilirlik Faaliyetleri Ödenek Talep Formu kapsamında sağlanan ödenekler için yıl boyunca talep alınıp tamamının karşılandığı belirtilmektedir. 05.12.2024 tarihli ve E-12567739-840-248338 sayılı yazı kapsamında birimlere “Toplumsal Katkı ve Sürdürülebilirlik Ödenek Talep Formu” ile faaliyetler için ödenek taleplerinin 2024/7 sayılı Tasarruf Tedbirleri Genelgesinin de göz önünde bulundurularak yapılması bildirilmiştir. Ödenek tahsisi yapılan birimlerin “Tasarruf Tedbirleri Genelgesine” dayanarak mali süreçlerini değerlendirmek üzere kurulan” Tasarruf Tedbirleri Kontrol ve İzleme Komisyonunun” da onayını aldığı görülmektedir. Yapılan ödenek tahsisi süreci Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Uygulamalı Bilimler Fakültesi ve İİBF özelinde örneklendirilmiştir.

2020-2024 Stratejik Planında Toplumsal Katkı faaliyetlerinin toplam maliyeti 88.415.500 TL iken, 2025-2029 Stratejik Planında tahmini maliyet 1.706.903.820 TL olarak belirlenmiştir. Artışın büyük kısmının sağlık hizmet performansını artırmayı hedefleyen projeye yönelik olduğu belirtilmektedir.

Kurumda, Toplumsal Katkı ve Sürdürülebilirlik faaliyetlerinin gerçekleştirilmesinde iç ve dış kaynak olarak. “İç Kaynaklı Projeler” (BAPSİS), “Dış Kaynaklı Projeler” (DAPSİS) (AB, TÜBİTAK, Kalkınma Ajansı vs.) “Sağlık Kültür Spor Daire Başkanlığı (Öğrenci Toplulukları ve İş birliği)”, “Bağış ve Yardımlar” ve “DTS Döner Sermayesi İşletme Müdürlüğü (DTS Kıyafet ve Teçhizat Tasarımı)” aracılığıyla kaynak sağlandığı görülmektedir.

Bu çerçevede;

- Kurumun ortağı olduğu Zafer Teknopark, Teknoloji Transfer Ofisinin eğitim ve danışmanlık hizmetleri ile genç girişimcilerin becerilerinin ve girişimcilik faaliyetlerinin geliştirilmesine katkı, 2024 yılı itibariyle Teknopark’a dört öğrenci/mezun firmasının dahil olması, kurumun “TÜBİTAK 1812 (BİGG) Girişimcilik Destek Programı Uygulayıcı Kuruluşu” olarak destek verdiği dört TÜBİTAK 1812 projesi ile girişimcilik ekosisteminin gelişmesine ve şirketlerini kurmak için her bir öğrenci/mezuna verilen destek,

- Kurumun yürütücüsü olduğu ve Teknoloji Transfer Ofisi tarafından koordine edilen “Youth are Working Developing” (Gençler Çalışıyor, Uşak Gelişiyor) isimli EuropeAid/168241/ID/ACT/TR/169 sözleşme numaralı, gençlerin işgücü piyasasına entegrasyonunu sağlamayı ve nitelikli işgücü oluşturmayı amaçlayan Avrupa Birliği NEET Projesi,

- SKS tarafından öğrenci toplulukları, paydaşlarla ve dış kurumlarla kurulan iş birlikleri, Gençlik ve Spor Bakanlığı Gençlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından yürütülen Üniversite Öğrenci Toplulukları İş Birliği ve Destek Programı (ÜNİDES) kapsamında bir öğrenci topluluğunun destek almaya hak kazanması, Kızılay ile kurulan iş birliği sonucunda öğrencilere nakdi yardım, gıda yardımı, kıyafet yardımı ve 2045 parça giysilik aynı yardım sağlanması,

- DTS Tasarım Merkezi, üniversite-sanayi iş birliği ile kamu ve özel sektöre tasarım hizmetleri sunarak gelir elde etmesi ve bu gelirleri altyapı ve teknoloji ihtiyaçlarını karşılamak için

kullanılması, UBATAM Merkez Araştırma Laboratuvarının su/atık su, tekstil, deri analizleri, Dış Hekimliği Fakültesi ve DTS Tasarım Merkezi Binalarının inşaatlarının tamamlanması ile sağlanacak fiziki kaynak örnek olarak gösterilmektedir.

Kurumun toplumsal katkı ve sürdürülebilirlik kaynaklarının, 2020-2024 Üniversite Stratejik Planında yer alan “Toplumsal Katkı Sağlamaya Yönelik İş Birliklerini ve Sosyal Sorumluluk Hizmetlerini Arttırmak” şeklinde belirlenen Amaç 5 ile bağlantılı performans göstergeleri kapsamında izlendiği ifade edilmektedir. 2024 yılı Performans Programı incelendiğinde Toplumsal Katkı ve Sürdürülebilirlik ile ilgili 5. Amaç kapsamında iç ve dış kaynak sağlayabilecek kamu kurumları, STK lar ile iş birliği ve proje sayıları, hasta hizmeti faaliyeti ile ilgili performans göstergelerinde hedeflere ulaşıldığı görülebilmektedir. Öğrencilerin yaptığı sosyal sorumluluk proje sayılarında da hedefe ulaşıldığı ve bu göstergenin 2025-2029 Stratejik Planında “Öğrenci toplulukları tarafından dezavantajlı gruplara yönelik yapılan sosyal sorumluluk faaliyet sayısı” olarak izleneceği tanımlanmıştır. Bütçe gelir ve giderlerine ilişkin durumun, 2024 Kurumsal Mali Durum ve Beklentiler Raporu aracılığıyla kamuoyu ile paylaşıldığı anlaşılmaktadır.

Kurumun toplumsal katkı ve sürdürülebilirlik faaliyetlerine bütçe ayırması, kaynak çeşitliliği yaratabilme potansiyeli, toplumsal katkı faaliyetlerini gerçekleştirmesini olanaklı kılan birimleri ile nitelikli ve çeşitli faaliyetler yürütüyor olması kurumun güçlü yönleri olarak görülmektedir. Bu çerçevede, toplumsal katkı kaynaklarının sürdürülebilirliği güvence altına alınmış, kaynak yönetimi kurumsallaştırılmıştır.

Kaynak yönetiminin kurumsallığının sürdürülebilirliğini, toplumsal katkı faaliyetlerinin ihtiyaç analizlerini ve birimlerin performanslarının değerlendirilmesini daha etkin kılacak mekanizmaların geliştirilmesi önerilir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

2. Toplumsal Katkı Performansı

Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesinin 2020-2024 Stratejik Planında toplumsal katkı faaliyetlerine yönelik olan 5. Amaç, ilgili hedefler ve ilişkili performans göstergeleri ile takip edildiği ifade edilmektedir. Amaç 5 “Toplumsal Katkı Sağlamaya Yönelik İş Birlikleri ve Sosyal Sorumluluk Faaliyetlerini Artırmak”, ilgili hedefler 5.1 Küresel değişim dinamikleri çerçevesinde toplumsal katkının artırılması, 5.2 Mezunlarla daha etkin çalışmaların yapılması, 5.3 Hayat boyu öğrenme olanaklarının artırılması, 5.4 Dış Hekimliği Fakültesinin altyapısının ve koruyucu dış hekimliği hizmetlerinin iyileştirilmesi, 5.5 Sürdürülebilir çevre anlayışının geliştirilmesi şeklinde belirlenmiştir. Performans göstergeleri olarak kamu kurumlarıyla birlikte yürütülen proje, STK lar ile sağlanan iş birliği-sosyal sorumluluk proje ve çalışma, öğrencilerin yaptığı proje, takip sistemine kayıtlı mezun, mezunlara yönelik faaliyet, USEM tarafından düzenlenen sertifikalı eğitim, toplum yararına düzenlenen seminer, konferans, panel, bölgede düzenlenen etkinlik, öğrencilere düzenlenen kurslarda katılımcı, öğretim elemanlarına düzenlenen kurslara katılımcı, DHF de bakılan hasta, fakültedeki dış ünite, yapılan ameliyat, mevcut öğretim elemanı, koruyucu tedavi, enerji verimliliğini artırmaya yönelik faaliyet, doğa-çevre kirliliği-geri dönüşüm konularında gerçekleştirilen proje sayıları, yeşil kampüs ve çevrecilik alanında ödül, yeşil ve çevreci üniversite endeksinde sıralama tanımlanmıştır. Plan kapsamında bu göstergelerin izlendiği anlaşılmaktadır.

Kurumsal Akreditasyon Geri Bildirim Raporunda “Sivil toplum kuruluşları ile birlikte yürütülen sosyal sorumluluk proje ve çalışma sayısı” göstergesinde %13,79 olarak gerçekleşmesi nedeniyle gelişmeye açık bir yön olarak belirlenmiştir. 2023 yılı performans değerlendirmesinde bu oran

67.65, 2024 yılı değerlendirmesinde %100 olarak verilmekte olup gelişme sağlandığı görölmektedir.

2025-2029 Stratejik Planında da “Toplumsal Katkı Sağlamaya Yönelik İş Birlikleri ve Sosyal Sorumluluk Faaliyetlerini Artırmak” amacı doğrultusunda 5 hedef, izleme için ise performans göstergeleri belirlenmiştir. H1.Dezavantajlı Bireylere Yönelik Faaliyet Sayısı Artırılacak, H2.Sağlık Hizmet Performansı Artırılacak, H3.Öğrenci ve Mezunlarla İş birliği Artırılacak, H4.Sürdürülebilir Çevre Bilinci Geliştirilecek, H5.Hayat Boyu Öğrenme Olanakları Artırılacak şeklinde hedefler tanımlanmıştır.

Toplumsal Katkı ve Sürdürülebilirlik Yönergesinin 9/1-e maddesi kapsamında Toplumsal Katkı performansının izlemesi ve değerlendirmesi görevinin, 2024 yılında kurulan Üniversite ve Birim Toplumsal Katkı ve Sürdürülebilirlik Komisyonlarına da verildiği anlaşılmaktadır.

Kurumun, 2024 yılında Yükseköğretim Kurulu tarafından hazırlanan Üniversite İzleme ve Değerlendirme Genel Raporuna göre “Topluma Hizmet ve Sosyal Sorumluluk” alanında dezavantajlı gruplara yönelik düzenlenen faaliyet sayısının en yüksek olduğu ilk 15 üniversite arasında, ödöl ve nişan sayısının en yüksek olduğu ilk 13 üniversite arasında yer almış olması önemlidir.

2022 KAP Geri Bildirim Raporunda, “Sürdürülebilir çevre anlayışının geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması, farkındalığın artırılması için dünya genelinde yapılan UI GreenMetric sıralamasına katılarak ilk bin üniversite arasında yer alması” şeklinde vurgulanan güçlü yönü, 2023’te 676 sırada iken 2024 yılında Dünya sıralamasında 1477 Üniversite arasında 489.sırada yer alarak sıralamanın yükselmesi ile pekiştirilmesi dikkate değerdir.

2022 KAP Raporunda “Toplumsal Katkı ve Sosyal Sorumluluk projelerinin henüz sistematik olarak yürütölmüyor olması” ve “Yeni başlayan toplumsal katkı değerlendirme sisteminde henüz PUKÖ döngüsünün tamamlanmaması” şeklindeki geribildirime yönelik bir iyileştirme olarak 2023 ve 2024 yıllarında toplumsal katkı ve sürdürülebilirlik faaliyetlerinde PUKÖ döngüsü kullanarak yıl boyu gerçekleştirildiği toplantı tutanaklarıyla örneklendirilmiştir. Ayrıca EKYS üzerinde toplumsal faaliyetlerle ilgili PUKÖ döngüleri izlenebilmektedir.

2024 yılında toplumsal katkı faaliyetlerinin EKYS yazılımı üzerinden dijital ortamda izlenmesi, raporlanması ve iyileştirmelerin yapılabilmesi yeni bir işlem olarak belirtilmektedir.

2023 yılında Kurumda toplumsal katkı ve sürdürülebilirlik kapsamında 33 birim tarafından 170, 2024 Yönetişim Modeline Göre sınıflandırıldığında Toplumsal Katkı Başlığında 639 faaliyet, Eğitim-Öğretim ve Ar-Ge başlığında 20 faaliyet, İhtisaslaşma başlığında beş faaliyet, Eğitim-Öğretim ve İhtisaslaşma başlığında 4 faaliyet ve AR-Ge başlığında üç faaliyet olmak üzere toplam 730 faaliyet gerçekleştirildiği belirlenmiştir. Birimlerin toplumsal katkı ve sürdürülebilirlik faaliyetleri raporları kamuoyuyla web sayfası üzerinden paylaşıldığı görölmektedir.

BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ve politikaları kapsamında yayınlar, projeler, tezler, sosyal sorumluluk faaliyetleri ile de sürdürülebilir toplumsal katkı sağlanması hedeflenmiştir.

Üniversite ve birim bazında BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarına yönelik toplumsal katkı ve sürdürülebilirlik faaliyetlerinin tümünün (makale, proje, bildiri, vb.) izlenmesinin AVESİS yazılımı üzerinden yapıldığı ifade edilmektedir.

Mezunlar Ofisi ve Kariyer Geliştirme Koordinatörlüğü “Üniversite-Şehir Buluşmaları Projesi” çerçevesinde kariyer söyleşileri yapmaktadır. 2024 yılında Mezunlar Ofisi ve Kariyer Geliştirme Koordinatörlüğünün organize ettiği Mezunlar Gününde birimler tarafından 117 etkinlik düzenlenmiştir. Bu etkinlikler sonunda yapılan ankette memnuniyet oranı %74.06 olarak belirlenmiştir. Anket sonuçlarına dayalı bir sonraki Mezunlar Günü için iyileştirme kararları

kanıtlarda sunulmuştur.

Kurumda Toplumsal Katkı ve Sürdürülebilirlik faaliyetlerinde paydaş katılımı ve ortak iş yapma kültürü kapsamında Uşak Ticaret ve Sanayi Odası meslek komitelerinde, Türkiye Odalar Borsalar Birliği (TOBB) Kadın Girişimciler ve Genç Girişimciler kurulunda 2023 yılından beri yer alan akademisyenler aracılığıyla kurum temsiliyetinin sağlandığı sunulan belgelerden görülmektedir. Kamu/özel kurum ve kuruluşları ile imzalanan 93 iş birliği protokolünün hizmetlerin gerçekleştirilmesinde katkı sağladığı ifade edilmektedir.

DTS Tasarım Merkezi 2024 yılında “Endüstri 5.0” çalışmaları kapsamında firmalara sürdürülebilir üretim anlayışı, maliyet tasarrufu, işgücü israfın önlenmesinde katkı sağlayan dijital dönüşüm desteği vermiştir. Yürütülen toplumsal katkı ve sürdürülebilirlik faaliyetlerinin tüm paydaşlarla paylaşıldığı merkezin kalite süreçlerinde tanımlanmaktadır. Sunulan hizmetlerin izlenmesinin dış paydaş memnuniyet anketleri ile sağlandığı ve 2024 yılında Dış Paydaş Memnuniyet Anketi oranının %90,67 olarak gerçekleştiği görülmektedir. Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi (CİMER) aracılığıyla Kuruma iletilen Acil Sağlık Hizmetleri Genel Müdürlüğü “teşekkür yazısı” DTS tarafından üretilen toplumsal katkı açısından önemli olarak değerlendirilmektedir.

Ağız ve Diş Sağlığı Uygulama ve Araştırma Merkezi, 2024’te hizmet verdiği hasta sayısındaki artış ile Stratejik Plan Performans Göstergelerine %100 ulaşılmıştır. Dezavantajlı gruba mensup ve ileri cerrahi müdahale gereksinimi duyan yaklaşık 127 kişiye ücretsiz diş tedavisi hizmeti sunmuştur. Gezici ağız diş sağlığı bilgilendirme eğitim faaliyetleri ile farkındalık artışı sağlamaya yönelik etkinlikler yürütülmüştür. Anket ile izlenen hizmet Bu memnuniyet oranı %85 bulunmuş ve daha iyi hizmet sunmak için iyileştirme kararları alınmıştır. 2023 ve 2024 yılında uygulanan Hasta Memnuniyet Anketlerinde fiziki alanın eksikliği olarak belirtilen gelişmeye açık yön, açılan yeni hizmet alanlarının yapımı ile iyileştirilmiştir. Her yıl artan hasta ve personel sayısı nedeniyle mevcut hizmet binasının fiziksel şartlarının daha iyi hale getirilebilmesi için yeni hizmet binası inşaatına başlanmıştır.

Sürdürülebilirlik ve çevre koruma hedefleri doğrultusunda “Sıfır Atık” çalışmaları kapsamında, merkez ve ilçe yerleşkeleri 2024 yılı itibarıyla geçerliliğini koruyan Sıfır Atık Belgesi’ne sahip olması olumlu değerlendirilmektedir. Binaların enerji tüketimi ve verimliliğinin, Enerji Tüketim İzleme Sistemi üzerinden anlık izlenmesi (aylık ve yıllık tüketim), raporlanması ve iyileştirme kararlarının alınması iyileştirme olarak sunulmaktadır.

Diğer toplumsal katkı çalışmalarına aşağıdaki faaliyetler örnek olarak verilmektedir;

- UBATAM’ın, su/atık su, tekstil kimyasal analiz raporu düzenleyerek birçok kamu/kurum ve kuruluşu ile özel sektöre katkısı,
- UTTO tarafından 32 öğrenciye ildeki firmalarda istihdam sağlayan “Us-Tech Nitelikli İstihdam” projesi, “Gençler Çalışıyor Uşak Gelişiyor” projesi ile eğitimde ve istihdamda olmayan (NEET) 18-29 yaş arası 100 gence verilen mesleki eğitim ve 48 gence sağlanan istihdam, genç girişimci sayısını artırmayı amaçlayan proje yarışması,
- TÜBİTAK BİGG 2024 yılı 1. Çağrısı kapsamında 117 girişimciye ‘Mükemmeliyet Mührü’ verilmesinin uygun bulunması, Girişimcilik çalışmaları kapsamında dört girişimciye TÜBİTAK BİGG-USTECH projesinden destek,
- SKS tarafından öğrenci toplulukları ve paydaş işbirliği ile 2024 yılında gerçekleştirilen toplam 83 faaliyet ile, nakdi, gıda ve kıyafet yardımı,
- Engelsiz Birim Koordinatörlüğü (EBK) tarafından dezavantajlı gruplar arasında yer alan engelli öğrencilere ilişkin web sayfasında paylaşılan faaliyetler,

- Enerji, Çevre ve Sürdürülebilirlik Uygulama ve Araştırma Merkezinin düzenlediği sürdürülebilir çevre bilinci etkinlikleri, projeleri ve eğitimleri,
- TÜBİTAK 1001 destekli iklim değişikliğine karşı sürdürülebilir kaynak kullanımını teşvik eden “İklim için Tasarla: Tasarım Temelli Uygulamalarda Öğrenme ve Kalıcılık” başlıklı proje,
- Uşak İl Millî Eğitim Müdürlüğü işbirliğiyle ilkokul öğrencilerinin tasarım becerilerini geliştirmeyi, yaratıcı süreçlere katılımlarını, mesleki eğitimle tanışmalarını amaçlayan “Tasarıma Merhaba De!” projesi.
- Kampüs ekosistemi ve biyoçeşitliliği korumak için ağaçlandırma çalışmaları, Milli Ağaçlandırma Gününde gönüllülerin katılımıyla ağaç dikme etkinlikleri,
- İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığının, atık malzemelerin geri dönüşümünü teşvik ederek hurdaları Makine ve Kimya Endüstrisi AŞ’ye teslim etmesi,
- Gönüllü öğrencilerin, kamu ve özel sektör işbirliği ile ilk ve ortaokul öğrencilerine geri dönüşüm ve sıfır atık eğitimi vermesi,
- 2020-2024 Stratejik Planı doğrultusunda sosyal sorumluluk projelerine kapsamında LÖSEV iş birliğiyle toplantılar,
- Afet farkındalığı, afetlerde sivil savunma, mücadele, işbirliği ve yardımlaşma konularında düzenlenen etkinlikler. Kurum Afet Acil Arama ve Kurtarma Biriminin AFAD akreditasyon sürecinde bulunması,
- Tarihi Uşak Konağı (Öğrenci Konağı ve Kültür evi) aslına uygun restore edilerek kültürel değerlerin, mirasın korunmasına katkı,
- 2024 yılında ulusal ve uluslararası düzeyde seramik sanatına ilgi duyan sanatçı, akademisyen ve tasarımcıların katılımı ile “Cumhuriyetin 100.Yılı Anı Duvarı” Projesinin gerçekleştirilmesi,
- Yükseköğretim Kalite Kurulu- 60. Kütüphane Haftası Kapsamında 4. Kitap Toplama Etkinliği yapılarak köy okuluna kütüphane kurulması
- Okul öncesi ve okul çağındaki öğrencilerin tarımsal uygulamaları deneyimleyerek öğrenmelerini amacıyla, Türkiye’nin ilk agro kütüphanesi olan Uşak İli Banaz İlçe Halk Kütüphanesi bahçesinde, tıbbi bitkiler plantasyonu kurulmasına ve altyapının oluşturulmasına verilen akademik destek
- 21 Uygulama ve Araştırma Merkezi’nin, 2023’te 438 olan faaliyet sayısını 2024’te 1336’ya çıkarması ve 47 konferans, 30 seminer, 18 kurs ve 23 sertifika programı düzenleyerek toplumsal katkı ve sürdürülebilirliğe destek sağlaması, UYGAR Çalıştayında, UYGAR’ların çalışmaları ve gelecek planlarının değerlendirilmesi.
- Topluma Hizmet Uygulamaları (THU) Dersi kapsamında öğrenciler tarafından yürütülen projeler sonrasında yansıtıcı günlükler yazarak deneyimlerini ve gözlemlerini paylaşımları öğrencilerin toplumsal katkı faaliyetlerine dair paydaş geri bildirimi sağlamaktadır.
- Kurumun, aynı tarihte kurulan ve YÖK, “Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşma Programı” kapsamında yer alan Düzce ve Ahi Evran Üniversiteleri ile YÖKAK Gösterge Değerleri Raporu Verilerini baz alarak kıyaslama raporunda sıralama açısından ağırlıklı puanlamaya bakıldığında Kurum 2.75, Düzce Üniversitesi 2.5, Ahi Evran Üniversitesi 2,25 puan almıştır. Bu kıyaslama Kurumun Toplumsal Katkı Performansını İzleme sürecinde bir araç olarak görülmektedir.

Kurum 2020-2024 Stratejik Planında beşinci amaç olarak belirtilen “Toplumsal Katkı Sağlamaya

Yönelik İş Birlikleri ve Sosyal Sorumluluk Faaliyetlerini Artırmak” amacı ve ilgili hedefler kapsamında çok sayıda faaliyet gerçekleştirmiştir. Bu faaliyetler; kamu ve özel sektör kurum ve kuruluşları, STK lar, akademik ve idari birim ve personel, öğrenciler iş birliği ile proje, eğitim, araştırma-geliştirme, hizmet sunumu olarak farklı alanlarda yürütülmüştür.

İncelenen dokümanlar ve saha ziyareti sırasındaki gözlemler ile Toplumsal Katkı ve Sürdürülebilirlik Yönetişim Sistemi Performansının, Kalite Komisyonu, Toplumsal Katkı ve Sürdürülebilirlik Komisyonu, Toplumsal Katkı ve Sürdürülebilirlik Çalışma Grubu, Toplumsal Katkı ve Sürdürülebilirlik Komisyonları, EKYS içinde yer alan toplumsal katkı ve sürdürülebilirlik Modülü, AVESİS Yazılımı, anketler, odak grup çalışmaları aracılığı ile izlendiği ve iyileştirme çalışmalarının yapıldığı kanaatine varılmıştır.

Bu bağlamda kurumda, toplumsal katkı faaliyetlerinin çıktıları dönemsel raporların yanısıra kurumsal karar alma süreçleriyle ilişkilendirilerek izlenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

E. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Belge incelemesi ve saha ziyaretleri sonucu yapılan tespitler ışığında genel olarak kalite süreçleri ile ilgili PUKÖ döngüsünün kapatılma durumu esas alınarak takımımız tarafından yapılan değerlendirme sonucunda Kurumun güçlü yönleri, geliştirmeye açık yönleri ve öneriler; "Liderlik, Yönetişim ve Kalite", "Eğitim ve Öğretim", "Araştırma ve Geliştirme" ve "Toplumsal Katkı" alt başlıklarında aşağıdaki gibi özetlenmiştir:

2. Liderlik, Yönetişim ve Kalite

Güçlü Yönler

- Kurumda, Rektörün ve kalite süreci liderlerinin kalite güvence sistemi ve kültürü oluşturmada yüksek motivasyonu ve süreçlerin çevik bir liderlik yaklaşımıyla yönetilmesi,
- Organizasyon şemasının, görev tanımlarının ve iş akış süreçlerinin geliştirilmiş olması ve buna bağlı raporlamaların tanımlı mekanizmalar ile yürütülmesi,
- Kalite politikasının hesap verebilirlik ve şeffaflık ilkesi kapsamında kamuoyuyla paylaşılması,
- Birimler ve çalışanlar arasında etkin bir iletişim ağının bulunması,
- Kalite güvence kültürünün sürekli olarak değerlendirilmesi ve kalite güvence sisteminin gelişimine katkısının izlenmesi,
- Üst yönetimin, kurumsal dönüşüm çalışmalarına önem vermesi,
- Tüm süreçlerin “Eğitim ve Öğretim”, “Araştırma ve Geliştirme”, “Yönetişim”, “İdari ve Destek”, “Deri, Tekstil ve Seramik Alanında Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşması”, “Topluma Hizmet Uygulamaları” başlıkları altında, iç ve dış paydaşların görüşleri doğrultusunda etkin olarak yürütülmesi,
- Kalite komisyonunun, Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği doğrultusunda güncellenerek paydaş katılımının artırılması,
- İdari birimlerde Yönetimi Gözden Geçirme toplantılarının yapılması ve Kurumda kalite kültürünün üniversite genelinde yaygınlaştırma çabasının bulunması,
- Öğrenci Senatosunun varlığı, idari kurullarda ve birim kalite komisyonlarında öğrenci temsilcilerinin bulunması,
- Kalite Koordinatörlüğünce iç kalite güvence sisteminin yürütülebilmesi için yeterli insan kaynağının varlığı,
- Tüm birim web sayfalarındaki sekmelerin standart hale getirilmiş olması,
- Stratejik planlama kültürünü yaygınlaştırma çabası ile misyon, vizyon ve stratejik hedefler doğrultusunda belirlenen performans göstergelerinin izlenmesi,
- PUKÖ döngüsüne dayalı olarak, kalite süreçlerindeki iyileştirmeleri izlemeyi sağlayan Entegre Kalite Yönetim Sistemi (EKYS) yazılımının geliştirilmiş olması ve kullanılması,
- Öğrenci ve personel bilgi sistemleri ile Üniversitenin öz kaynaklarıyla geliştirilen Akademik Danışman Randevu Sistemi, Rektör İletişim Bilgi Sistemi, Mevzuat Görüş Paylaşım Sistemi ve “Çok Sosyalim” uygulamalarının kullanılıyor olması,

- Başarılı olan akademik ve idari personel ile öğrencileri teşvik ve ödüllendirme sisteminin bulunması,
- Finansal kaynak yönetim süreçlerinin izlenmesi ve iyileştirilmesi,
- “Paydaş Toplantıları” düzenlenmesi ve dış paydaş ilişkilerinin yatırım, araştırma, faaliyet ve eğitim alanlarında etkin olarak kullanılıyor olması,
- Öğrencilerin karar alma ve iyileştirme süreçlerine aktif şekilde katılıyor olması,
- Kurumun mezun ilişkileri yönetim sisteminin bulunması,
- Kurumda uluslararasılaşma faaliyetlerinin izlenmesi ve iyileştirilmesi,
- Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanmanın tamamlanması,
- “International Staff Week” etkinliğinin periyodik olarak gerçekleştirilmesi ve bazı iyileştirmelerin yapılması.

Geliştirmeye Açık Yönler ve Öneriler

- EKYS yazılımının, diğer bilgi yönetim sistemi yazılımları ile entegrasyon sürecinin tamamlanması,
- Aktif olarak kullanılmakta olan bilgi yönetim sistemlerinin izlenmesi ve iyileştirilmesini güvence altına alacak tanımlı mekanizmaların geliştirilmesi.

3. Eğitim ve Öğretim

Güçlü Yönler

- Kurumda, birim bazında Bologna Bilgi Paketlerinin periyodik olarak güncellenerek raporlanması,
- Kurumun, program tasarım veya güncelleme süreçlerinde iç ve dış paydaş geri bildirimleri ile izleme ve iyileştirmeler yapıyor olması,
- Ortak Seçmeli Dersler (OSD) havuzunun, periyodik olarak belirlenmesi ve güncellenmesi,
- Ders dağılım dengesi, bölüm temelli yapılan izlemelerin ve sonuçların Birim/Üniversites Komisyonlarında değerlendirilmesi,
- Dönem içi ve dönem sonu ölçme değerlendirme faaliyetlerinde sınav sorularının ders kazanımları ile ilişkilendirilmiş olması,
- Dış Hekimliği ve Tıp Fakültelerinde öğrenme çıktılarının, alana özel Kurumsal Eğitim Yönetim Planlama Sistemi (KEYPS) ile değerlendirilmesi,
- Akademik birimlerde öğretim elemanı ders değerlendirme formu içerisinde AKTS iş yükünün sorularla izlenmesi,
- Her dönemin sonunda çeşitli değerlendirme (program çıktısı, öğretim elemanı ve ders değerlendirmesi, laboratuvar memnuniyeti vb.) anketlerinin uygulanıyor olması,
- Mezun takip sisteminin geliştirilmesi ve “Mezun Memnuniyet Anketi” nin EKYS Anket modülüne dahil edilmesi,

- Öğrenci El Kitabının güncellenmesi ve uluslararası öğrenciler için İngilizce olarak da hazırlanması,
- Eğitimcilerin Eğitimi Programı (EEP) çerçevesinde eğitimde ölçme-değerlendirme, iletişim becerileri, vb. konularda yönergeler oluşturularak sertifikalı eğitimler veriliyor olması,
- Önceki Öğrenmenin Tanınmasına İlişkin Yönerge hazırlanarak eğitim-öğretim dışında edinilmiş öğrenmelerin tanınması, kabulü, muafiyet ve intibakının sağlanıyor olması,
- “Uluslararası İlişkiler Genel Koordinatörlüğü Yönergesi” ile yabancı uyruklu öğrencilerin giriş yeterlilikleri ve mezuniyet durumlarının güvence altına alınmış olması,
- Öğrencilerin; “Çok Sosyalim Uygulama Yönergesi” ile sosyal yönlerini geliştirebilmesi,
- Öğrenci diplomalarında Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) logosunun bulunması,
- Sertifikalı Öğrenci Geliştirme Programı (ÖGEP) ile öğrencilere sağlıklı yaşam, siber güvenlik, kariyer gelişimi, vb. başlıklarında eğitimlerin verilmesi,
- Öğrencilerin danışmanlarına kolay ulaşmaları ve her konuda destek alabiliyor olmaları,
- Öğrenciler ile Rektör başta olmak üzere üst yönetici buluşmalarının düzenli olarak yapılıyor olması,
- Merkez yemekhanesinde glütensiz ve vejetaryen sıcak menü uygulamasının başlatılması,
- “Eğitim Öğretim performans ödülü” eklenerek revize edilen Akademik Ödül Yönergesi ile Öğretim elemanlarının öğrenci merkezli eğitim-öğretim faaliyetlerine teşvik ediliyor olması.

Geliştirmeye Açık Yönler ve Öneriler

- Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından, yıl içerisinde yapılan ve EKYS’ye girilen tüm faaliyetlerin analizlerinin yapılarak iyileştirilmesi süreçlerinin güvence altına alınması,
- Öğrenme ortam ve kaynaklarının etkin kullanımının periyodik olarak izlenmesi ve iyileştirilmesi süreçlerini güvence altına alacak tanımlı mekanizmaların geliştirilmesi,
- Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin izlenmesi ve iyileştirilmesini güvence altına alacak tanımlı mekanizmaların geliştirilmesi,
- Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterlerinin sistematik olarak izlenmesi ve kurumda eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyum gözetilerek iyileştirmeler yapılması ve önlemler alınması,
- Teşvik ve ödüllendirme uygulamalarının izlenmesi ve iyileştirilmesini güvence altına alacak tanımlı mekanizmaların geliştirilmesi.

4. Araştırma ve Geliştirme

Güçlü Yönler

- Kurumda Akademik Gelişim Programı (AGEP) kapsamında ve AGEP dışında birimlerin talepleri doğrultusunda Uşak Teknoloji Transfer Ofisi (UTTO) tarafından düzenli olarak proje yazım eğitimleri, patent başvuru destekleri gibi Ar-Ge faaliyetlerinin yürütülmesi,
- BAP destekli bazı proje başvurularında ve çıktılarında Q1 ve Q2 dilimindeki dergilerde yayın şartı aranarak akademik kaliteye katkı sağlanması,

- Doktora Sonrası Araştırma Projeleri (DOSAP) Yönergesi çerçevesinde kurum dışı araştırmacıların istihdam edilmesi ve bu araştırmacılara bilimsel proje desteklerinin sunulması,
- Ar-Ge ve ihtisaslaşma alanlarına özel doktora programlarının hayata geçirilmiş olması,
- TÜBİTAK 2209 projelerine yapılan başvuru ve kabul sayılarında son iki yılda önemli artış sağlanması,
- Oryantasyon ve Gelişim Yönergesi ile birlikte AGEF'in uygulamaya alınarak eğitimlerin gerçekleştirilmesi ve bu eğitime ilişkin izlemelerin yapıyor olması,
- Kurumun son iki yılda bazı proje türleri için (TÜBİTAK 1001, 1002, 3501, vb.) alınan desteğin artmış olması,
- BAP tarafından "Uluslararası İkili İşbirliği Projeleri" başvuru kriterleri ile destek miktarlarında iyileştirmelerin yapılması,
- TÜBİTAK 1812 (BİGG) Girişimcilik Destek Programı kapsamında destek sağlanması,
- UBATAM'ın akredite laboratuvar altyapısı ile çok sayıda analiz hizmeti sunarak kurum içi ve dışı taleplere yanıt vermesi,
- Deri, Tekstil ve Seramik (DTS) Tasarım Uygulama ve Araştırma Merkezinin birçok sanayi kuruluşu ve uluslararası üniversite ile aktif iş birliği yapıyor olması,
- Kurumun ulusal ve uluslararası sıralama verilerini takip ederek, kamuoyuyla paylaşması,
- Kurumun “Bölgesel Kalkınma Odaklı Üniversiteler Performans Kıyaslama Raporu”nda yayın ve proje performansı bakımından üst (7. sırada) sıralarda yer alması,
- Araştırmacı performansının her yıl izlenmesi ve Akademik Ödül Yönergesi kapsamında çeşitli faaliyet alanlarında ödüllendirme yapılması.

Geliştirmeye Açık Yönler ve Öneriler

Doktora ve doktora sonrası programlara yönelik tanımlı mekanizmalar işletilmekle birlikte doktora programı ve öğrenci sayısının artırılması,

Doktora mezunları için kariyer izleme ve etki analizine yönelik tanımlı mekanizmanın geliştirilmesi,

Kurumun daha fazla sayıda ülke ve kurumla akademik işbirliği geliştirmesi,

Kurumun yayın, proje ve atıf temelli Ar-Ge göstergeleri analiz ederek düşük performans gösteren öğretim elemanlarına yönelik daha etkin akademik destek sunması,

Kurumun dış kaynaklı proje sayısı artırmaya yönelik daha etkili stratejiler geliştirmesi,

5. Toplumsal Katkı

Güçlü Yönler

- Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini takip etmek üzere Stratejik Planında amaç, hedef ve performans göstergelerini belirlemiş olması,
- Toplumsal Katkı ve Sürdürülebilirlik Politikası ile Organizasyonel Yapısının tanımlı

mekanizmalarla yönetilmesi,

- Kuruma özgü yönetim modelinde Toplumsal Katkı ve Sürdürülebilirliğin bir misyon olarak tanımlanmış olması,
- Toplumsal katkı faaliyetlerinin takibi için “Toplumsal Katkı ve Sürdürülebilirlik Komisyonu” ve “Toplumsal Katkı ve Sürdürülebilirlik Çalışma Grubunun” kurulmuş olması,
- Entegre Kalite Yönetim Sistemi (EKYS) Kapsamında Toplumsal Katkı ve Sürdürülebilirlik faaliyetlerinin izlenebiliyor olması,
- Toplumsal Katkı ve Sürdürülebilirlik Faaliyetleri için kaynak çeşitliliği yaratabilme potansiyeli,
- Toplumsal katkı ve Sürdürülebilirlik Faaliyetleri için bütçe ayrılmış olması,
- Çeşitli ve nitelikli Toplumsal Katkı faaliyetlerinin yürütülüyor olması,
- Toplumsal Katkı faaliyetleri yapılabilmesini olanaklı kılan birimlerinin bulunması,
- Çok sayıda dış paydaş ile toplumsal katkı faaliyetleri için güçlü ilişkiler kurmuş olması,
- Sürdürülebilir çevre anlayışının geliştirilebilmesi ve yaygınlaştırılması, farkındalığın artırılması için dünya genelinde yapılan Greenmetric sıralamasında ilk bin üniversite arasında yer alması.

Geliştirmeye Açık Yonler ve Oneriler

Kaynak yönetiminin kurumsallığının sürdürülebilirliğini, toplumsal katkı faaliyetlerinin ihtiyaç analizlerini ve birimlerin performanslarının değerlendirilmesini daha etkin kılacak mekanizmaların çeşitlendirilmesi önerilir.

YÖKAK Takımı olarak hazırladığımız bu Raporun, Kurumun kalite süreçlerine olumlu katkılar yapmasını diliyoruz.