

Granskning av Linnéuniversitetets ansökan om tillstånd att utfärda ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 7-9 i undervisningsämnet teknik

Uppdraget

Linnéuniversitetet har den 14 oktober 2021 ansökt hos Universitetskanslersämbetet (UKÄ) om tillstånd att utfärda ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 7-9 i undervisningsämnet teknik. Vi, docent Susanne Engström, Kungliga tekniska högskolan, lektor Lennart Rolandsson, Uppsala universitet, legitimerade läraren Helena Kvarnsell, Björknässkolan i Nacka, och studerande Jakob Gleby, Högskolan Väst, har fått i uppdrag av UKÄ att granska ansökan.

Bedömning

Vår bedömning har gjorts utifrån de krav som ställs i högskolelagen och högskoleförordningen samt utifrån de krav som finns sammanställda i *Vägledning för ansökan om tillstånd att utfärda examen*. Uppdraget ligger inom ramen för det nationella systemet för kvalitetssäkring av högre utbildning (*Nationellt system för kvalitetssäkring av högre utbildning. Redovisning av ett regeringsuppdrag, Rapport 2016:15*). Underlag för bedömningen har varit Linnéuniversitetets ansökan om examenstillstånd, kompletteringar som inkom den 22 februari 2022 samt intervjuer som genomfördes den 29 mars 2022. Vid detta tillfälle genomfördes gruppvisa samtal med lärosätets ledning, fakultets-, institutions- och utbildningsledning, lärare samt studenter. Vår bedömning redovisas i bilaga 1. Bedömningen sammanfattas i ett samlat omdöme med motivering.

Bedömargruppens preliminära yttrande har skickats till lärosätet på delning, för att påpeka eventuella sakfel. Delningstiden var sju veckor. Det svar som lärosätet inkom med framgår av bilaga 2. Vi har tagit del av lärosätets svar, och i de fall där vi gjort bedömningen att det varit relevant har ändringar gjorts i yttrandet.

De sakkunnigas rekommendation

Vi föreslår att UKÄ beslutar att inte ge Linnéuniversitetet tillstånd att utfärda ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 7-9 i undervisningsämnet teknik.

De sakkunniga

Susanne Engström

Helena Kvarnsell

Lennart Rolandsson

Jakob Gleby

Bilaga 1

De sakkunnigas motiveringar

Lärosäte	Examenstillstånd	ID-nr
Linnéuniversitetet	Ämneslärarexamen	A-2021-10-5228
<p>Bedömningsområde: Förutsättningar</p> <p>Yrkesexamen</p> <p>Omdöme: Tillfredsställande</p> <p>Motivering:</p> <p><i>Angiven examen är reglerad och ryms inom examensordningen.</i></p> <p>Lärosätet presenterar i ansökan en utförlig beskrivning av undervisningsämnet teknik. Lärosätet argumenterar för och presenterar fem fokusområden som utgör kärnan i teknikkurserna. Dessa fokusområden är teknikdidaktik, digitalisering, hållbar utveckling, teknikhistoria och tekniska system. Under intervjuerna kunde lärosätet konkretisera och fördjupa innebörden av de fem fokusområdena. Bedömargruppen anser att lärosätet har tydliggjort fokusområdena i relation både till ämnesinnehåll och teknikämnets vetenskapliga grund. Under ämnesstudierna i teknik kommer studenterna delvis att samläsa med andra studentgrupper inom främst ingenjörsutbildningar. Någon examensmålsanalys har inte redovisats specifikt för teknikämnet. Bedömargruppen kan ändå konstatera att ansökan följer den fastställda examensbeskrivningen vad gäller omfattning och innehåll. Av underlagen framkommer hur lärosätet planerar för en studiegång som kombinerar kurser inom teknik med kurser inom utbildningsvetenskaplig kärna och att lärosätets intention är att studenter ska erbjudas möjlighet att kombinera teknikämnet med samtliga enligt högskoleförordningen möjliga ämnen. I ansökan resoneras även om att erbjuda teknik som så kallat tredjeämne.</p> <p><i>I ett rikstäckande perspektiv finns ett allmänt intresse av att examen får utfärdas.</i></p> <p>I lärosätets ansökan argumenteras väl för behovet av fler behöriga tekniklärare. Under intervjun framkom att det finns en viss osäkerhet kring hur stort underlaget är för att anta studenter till en ämneslärarutbildning i teknik. Planen är att starta utbildningen höstterminen 2024 med mellan 6 och 16 studenter. Under intervjun framkom också att Linnéuniversitetet genom sitt samarbete inom Lärosäten Syd upplever en trygghet gällande studentunderlag för utbildningen. Lärosätet har dessutom genomfört en mindre systematisk undersökning bland huvudmän i de näraliggande regionerna som styrker behovet av fler tekniklärare. I ansökan beskrivs därför en tekniklärarutbildning som kan fungera både via distans och på campus. Likaså beskrivs hur de planerade teknikkurserna kan ges som fortbildningskurser. Bedömargruppen anser att det finns ett allmänt intresse för att examen får utfärdas vid det aktuella lärosätet.</p>		
<p>Bedömningsområde: Förutsättningar</p> <p>Personal (Lärarkompetens och lärarkapacitet)</p> <p>Omdöme: Inte tillfredsställande</p> <p>Motivering: <i>Antalet lärare och deras sammantagna kompetens (vetenskapliga/professionsrelaterade och pedagogiska) är inte adekvat och står inte i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.</i></p>		

Linnéuniversitetet har de senaste åren genomfört särskilda satsningar på att utbilda personal inom teknikdidaktik och bygga upp den teknikdidaktiska forskningsmiljön. Det har möjliggjort att ett antal adjunkter fått möjlighet att påbörja forskarutbildning inom teknikdidaktik och att en docent i teknikdidaktik tillfälligt anställts med syfte att bygga upp och leda forskningsmiljön. Dessa adjunkter och docenten utgör den huvudsakliga lärarkompetensen inom teknikdidaktik för den i ansökan beskrivna utbildningen. För övrigt beskrivs hur utbildningen ska bemannas med lärare från främst ingenjörsutbildningarna men även med personer inom pedagogik. Den teknikdidaktiska gruppen återfinns på samma organisatoriska enhet som de tekniska utbildningarna/ingenjörsutbildningarna. I ansökan beskrivs hur det kan bidra till ett effektivt samarbete mellan lärare och en smidig samläsning mellan tekniklärarstudenter och ingenjörstudenter.

Den personalgrupp som presenteras i ansökan föreslagna som undervisande i teknik visar sammantaget på en grupp med god teknisk kompetens. Det handlar om minst åtta lektorer och en professor samt ett antal adjunkter kopplade till olika teknikområden. Bedömargruppen anser att antalet lärare och deras sammantagna kompetens inom teknik är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på lång och kort sikt.

Den teknikdidaktiska gruppen består i dagsläget av en docent med tidsbegränsad anställning och ett antal doktorander, men planen är att de sistnämnda ska disputera inom de närmaste åren. Under intervjun tydliggjordes att den teknikdidaktiska gruppen i synnerhet och lärosätet i allmänhet i hög grad lutar sig mot kompetensen hos docenten som är tillfälligt anställd och att enskilda doktorander bidrar till den utbildning som ansökan omfattar med personliga kompetenser och erfarenheter. Den teknikdidaktiska gruppens kompetens kan sägas vara starkt kopplad till och beroende av de specifika personer som ingår i den. Lärosätet kunde inte vid intervjun ge ett tydligt svar på vilka möjligheter som finns för de doktorander som nämns i ansökan att senare erhålla lektorat vid lärosätet. Intervjun gav inte heller något tydligt svar om lärosätets möjligheter att förlänga och/eller utöka anställningen av den lektor med docentkompetens inom teknikens didaktik som nu har en tidsbegränsad anställning. Bedömargruppen ser därför en betydande osäkerhet vad gäller den ämnesdidaktiska lärarkompetensen på både kort och lång sikt. Disputerad ämnesdidaktisk kompetens är en central förutsättning för att bedriva ämneslärarutbildning, menar bedömargruppen. Bedömargruppen ser stor potential i de adjunkter som nu genomgår forskarutbildning inom teknikens didaktik och den utveckling som utifrån detta kan möjliggöras vid lärosätet. Sammanfattningsvis anser dock bedömargruppen att lärosätet inte har visat att lärarnas ämnesdidaktiska kompetens är adekvat och står i proportion till den ansökta utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.

Bedömningsområde: Förutsättningar**Utbildningsmiljön****Omdöme:** Tillfredsställande**Motivering:** *Det finns en för utbildningen vetenskaplig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.*

I ansökan lyfts de fem fokusområdena fram och bedömargruppen anser att dessa ger teknikkurserna i den föreslagna utbildningen en tydlig struktur, både gällande undervisning och gällande vetenskaplig grund. De olika fokusområdena beskrivs med verksamma lärare och forskare och hur de kan bidra till undervisning inom området samt med respektive persons forskningsintresse. Ansökan visar därigenom att de olika fokusområdena har kapacitet att knyta forskning till undervisning. Vissa fokusområden utgör både en specifik kurs samtidigt som innehållet är tänkt att "spilla in" in i samtliga

kurser, exempelvis teknikdidaktik och teknikhistoria. Andra fokusområden planeras att ingå i samtliga kurser, exempelvis hållbar utveckling. Det är dock inte konkret och tydligt beskrivet hur exempelvis teknikdidaktik och teknikdidaktisk forskning ska implementeras i de teknikkurser som samläses med ingenjörstudenter.

I ansökan beskrivs hur kompetensutveckling bedrivs vid lärosätet. Satsningen på den teknikdidaktiska forskningsmiljön framhålls i det sammanhanget. Lärosätet planerar att fortsätta främja lärarutbildningarnas forskning men resurserna ska delas mellan flera ämnen inom lärarutbildningen. Hur länge satsningen på den teknikdidaktiska forskningsmiljön ska pågå har inte klarlagts varken i ansökan eller vid intervjun. I ansökan framhålls dock att ett systematiskt och långsiktigt uppföljningssystem för forskning är under utveckling.

Den teknikdidaktiska forskningsmiljön med en docent och ett antal forskarstuderande kommer enligt ansökan att inkorporeras i de teknikdidaktiska kurserna. Intervjuerna visade hur det kan komma att ske kopplat till den enskilde doktorandens eller den seniora forskarens eget forskningsintresse. Därigenom kan det inom utbildningen synliggöras en bred bild av teknikämnet innehåll med kopplad forskning. I ansökan beskrivs även hur den teknikdidaktiska forskningsmiljön har kontakter och pågående samarbeten med andra lärosäten, både nationellt och internationellt. Vidare beskrivs hur lärosätet planerar för att arbeta genom så kallade "forskningsmentorsgrupper" bestående av aktiva forskare inom både teknikdidaktik och teknik, som kommer att vägleda och diskutera med studenter om forskning och dess tillämpning i klassrummet. I ansökan beskrivs att denna aktivitet ska erbjudas studenter både på campus och digitalt.

Bedömargruppen finner att det finns en för utbildningen vetenskaplig och professionsinriktad miljö och att verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.

Bedömningsområde: Förutsättningar**Resurser**

Omdöme: Tillfredsställande

Motivering: *Det finns tillgång till en stabil och ändamålsenlig infrastruktur.*

De tillgängliga resurserna utnyttjas effektivt för att hålla en hög kvalitet i verksamheten.

Lärosätet redogör i ansökan för en studenthälsovård som bland annat erbjuder stöd för studenter som påverkas av stress, talängslan och uppskjutandebeteenden. Lärosätets bibliotek tillhandahåller litteratur, textdatabaser, studieplatser, rum för distansutbildning samt stöd för studieteknik, informationssökning, informationshantering, akademiskt skrivande och textgranskning. På lärosätet finns även samordningsenhet för studenter med funktionsvariation. I ansökan redogörs också för kansliet för lärarutbildning som bland annat bemannas av studievägledare med syfte att ge stöd till lärarstudenter.

Linnéuniversitetet består av två campus, ett i Kalmar och ett i Växjö. På båda orterna finns tekniska lösningar för att hantera undervisning på distans. I ansökan beskrivs att undervisningen utvecklats för att möjliggöra distansundervisning i allt högre grad, exempelvis möjliggörs laborationer via digitala lösningar. Vidare framhålls att lärosätet har en god tillgång på för utbildningen relevanta och intressanta lokaler, bland annat specialanpassade lokaler för ingenjörstudenter som ämneslärarstudenterna får tillgång till.

I ansökan beskrivs även det kvalitetssystem som utvecklats inom nämnden för lärarutbildning och som baseras på lärosätets kvalitetspolicy. Kvalitetssystemet omfattar uppföljningsprocesser kopplat till lärarutbildningen, dess kurser och personal. Nämnden för lärarutbildning har även inrättat programråd för respektive examen, vars uppgift är bland annat att bereda kursplaner och utbildningsplaner samt att säkerställa och övervaka att utbildningens delar svarar mot examensmålen. Inom nämnden återfinns även koordineringen av verksamhetsförlagd utbildning. Studenterna har möjlighet att genomföra verksamhetsförlagd utbildning utomlands och dessutom ingå i samverkansprojekt med omgivande samhälle genom ett så kallat regionalt utvecklingscentrum.

Bedömargruppen finner att det finns tillgång till en stabil och ändamålsenlig infrastruktur och att de tillgängliga resurserna utnyttjas effektivt för att hålla en hög kvalitet i verksamheten.

Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet Förutsättningar

Omdöme: Inte tillfredsställande

Motivering:

Disputerad ämnesdidaktisk lärarkompetens är en central förutsättning för att bedriva ämneslärarutbildning och bedömargruppen ser en betydande osäkerhet gällande uppfyllandet av detta. Lärargruppens enda lektor i teknikdidaktik har en tidsbegränsad anställning med relativt ringa omfattning. Bedömargruppen anser att lärosätet inte har visat att lärarnas ämnesdidaktiska kompetens är adekvat och står i proportion till den ansökta utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt. Bedömargruppen ser stor potential i de adjunkter som nu genomgår forskarutbildning inom teknikens didaktik och den framtida utveckling som utifrån detta kan möjliggöras vid lärosätet. Bedömargruppen finner att det finns en för utbildningen vetenskaplig och professionsinriktad miljö som möjliggör ett nära samband mellan forskning och utbildning. Vidare ser bedömargruppen att det finns goda förutsättningar för att skapa ämnesdidaktiskt innehåll och ge en bra utbildningsmiljö vid lärosätet. Likaså finns det vid lärosätet tillgång till en stabil och ändamålsenlig infrastruktur och de tillgängliga resurserna bedöms användas effektivt för att bidra till en hög kvalitet i verksamheten.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Styrdokument (utbildningsplan och kursplaner)

Omdöme: Tillfredsställande

Motivering: *Det finns utbildningsplan och kursplaner för hela utbildningen.*

Ansökan innehåller ett antal kursplaner som beskriver nödvändiga förkunskaper såväl som information om lärandemål, innehåll, undervisningsformer, examination, kursvärdering samt kurslitteratur. Behörighet och nivå på kurserna följer en naturlig progression då de beskrivs som grundläggande teknikkurser (1 - 45 högskolepoäng) och fördjupande kurser (46 - 90 högskolepoäng). De senare kurserna beskrivs som mer inriktade mot specifika ämneskunskaper och samläses med ingenjörstudenter, men rymmer en didaktisk strimma om 1,5 högskolepoäng per kurs som ska hjälpa studenterna i att omsätta ämneskunskaper i teknik till undervisning. Lärosätet beskriver både i ansökan och intervjuer en strävan att erbjuda studenterna en holistisk tekniksyn med fem fokusområden och bedömargruppens bedömning är att styrdokumentet möjliggör detta. I intervjuer med lärosätet framkom att olika delar av lärosätets organisation är engagerad i utformandet av ansökan och att lärarkollegiet haft en viktig roll i att initiera arbetet med att utforma den föreslagna utbildningens kurser.

Bedömargruppens uppfattning är att de studenter som planeras att studera teknik som förstaämne på ett naturligt sätt kommer att följa en tänkt progression i teknik och teknikdidaktik. Bedömargruppen upplever en viss osäkerhet gällande progressionen när teknik utgör andra- respektive tredjeämne, men ser ändå en grundläggande tydlighet i att samtliga studentgrupper planeras läsa de grundläggande kurserna om 45 högskolepoäng. De som studerar teknik som andraämne har möjlighet att göra ett självständigt arbete i teknikdidaktik om 15 högskolepoäng. Bedömargruppen anser att lärosätet har hanterat utbildningens upplägg, inklusive självständiga arbeten, på ett gott sätt.

Lärosätet beskriver i ansökan hur nämnden för lärarutbildningen fastställer utbildningsplanen minst ett år innan första antagningen och lärosätet beräknar starta utbildningen höstterminen år 2024. Lärosätet har som en komplettering till ansökan tillhandahållit en preliminär utbildningsplan, som saknar förkunskapskrav för utbildningen. Bedömargruppen förutsätter att den utbildningsplan som senare (vid ett beviljat examenstillstånd och därpå följande inrättande av utbildningen) beslutas kommer att inkludera information om vilka förkunskaper som krävs för att vara behörig till utbildningen.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Säkring av examensmålen**

Omdöme: Tillfredsställande

Motivering: *Genom utbildningens utformning, genomförande och examination säkerställs att studenterna uppnått målen i examensordningen när examen utfärdas.*

I intervjuer och ansökan framgår att programrådet kommer att ha en central roll för att säkerställa att studenterna erhåller utbildningen på ett sådant sätt att måluppfyllelse uppnås. Det beskrivs hur programrådet ska arbeta för att säkerställa att alla kursansvariga i utbildningen har fokus på både examensinnehåll och respektive kursmål. Programrådet har också en viktig roll i att granska kursplanerna utifrån ett måluppfylleseperspektiv. I ansökan framgår att lärosätet arbetar med både interna och externa utvärderingar för att identifiera och kunna åtgärda brister. Under intervjuerna framkom även att lärosätet genomför interna utvärderingar för att under pågående kurser kunna förbättra undervisningen.

Lärosätet redogör både i ansökan och under intervjuerna för en avsikt att ha varierade examinations- och undervisningsformer. Vissa kurser kommer att erbjudas på distans och andra genomförs på plats. Av intervjuerna framkom att kursinnehållet påverkar huruvida kurser/kursmoment kan genomföras på distans eller på campus. Lärosätet har för avsikt att när så är möjligt och lämpligt skicka utbildningsmaterial till de studenter som inte har möjlighet att delta på campus. Lärosätet planerar för att inom utbildningen till ämneslärare i teknik anordna dialogseminarier där forskare och studenter ges möjlighet att tillsammans problematisera teknikdidaktiska dilemman.

Bedömargruppen anser att lärosätet har visat att utbildningens utformning, genomförande och examination säkerställer att studenterna når målen i examensordningen.

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**Jämställdhet**

Omdöme: Tillfredsställande

Motivering: *Ett jämställdhetsperspektiv kommer att beaktas i utbildningens innehåll och utformning.*

Det framgår av ansökan att lärosätet arbetar på flera nivåer med ett aktivt jämställdhetsarbete. Det framgår dock inte av ansökan eller intervjuerna exakt hur jämställdhetsperspektivet ska behandlas inom de kurser som är tänkta att ingå i utbildningen till ämneslärare i teknik. Lärosätet framför i ansökan och under intervjuer att man har tagit intryck av en rapport från Skolinspektionen år 2014 (en kvalitetsgranskning av teknikämnet) där det bland annat framkommer att undervisningen inom teknikhistoria ofta har ett eftersatt innehåll. Lärosätet vill adressera detta genom att erbjuda blivande ämneslärare en holistisk utbildning. Med detta avser lärosätet ett planerat utbildningsinnehåll som speglar människor från olika tider, kulturer och kön – ett innehåll som bedömargruppen anser kan väcka ett vidgat intresse för att bli tekniklärare.

I ansökan och vid intervjuer framgick att utbildningen kommer att omfamna mångfaldsperspektivet på olika sätt, vilket bedömargruppen ser ett stort värde i. Förutom det som finns beskrivet i ansökan framgick under intervjuerna att lärosätet avser att i utbildningen beakta relationer mellan olika studentgrupper som samläser, relationer mellan kvinnor och män samt teknik som inte domineras av ett västerländskt perspektiv. Bedömargruppen anser att intervjuerna visar att lärosätet kan uppfylla detta. I ansökan framgår att ett av utbildningens grundläggande perspektiv, lika villkor, styr valet av kurslitteratur och att man har för avsikt att lyfta fram ett genusperspektiv i flera av de tekniska ämneskurserna. Bedömargruppen har dock inte kunnat identifiera några texter om genus i litteraturlistorna, men sådan litteratur kan finnas i övrigt material som tillhandahålls under pågående kurs.

Sammanvägd bedömning av bedömningsområde Utformning, genomförande och resultat**Omdöme:** Tillfredsställande**Motivering:**

Bedömargruppen konstaterar att utbildningen bygger på en genomtänkt ämnesprogression med en mångfald av undervisnings- och examinationsformer. Lärosätet har former för kvalitetssäkring som bland annat inkluderar interna och externa utvärderingar, vilket bedömargruppen ser positivt på. Bedömargruppens helhetsintryck är att utbildningen med teknik som förstaämne, vilket är det som bedömargruppen har att ta ställning till, ger studenter möjlighet att uppnå alla examensmål. Bedömargruppen förutsätter att den utbildningsplan som slutligen fastställs för utbildningen kommer att vara försedd med förkunskapskrav. Bedömargruppen anser att bedömningsområdet jämställdhet är tillfredsställande.

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan**Omdöme:** Tillfredsställande**Motivering:** *Utbildningen är användbar och förbereder studenter för ett föränderligt arbetsliv.**Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.*

Bedömargruppens intryck är att lärosätet har en väl utformad och fungerande samverkan med kommunala skolhuvudmän i regionen. Det är inom denna samverkan som skolhuvudmän framfört behov av en ämneslärarutbildning inriktad mot teknik, vid Linnéuniversitet. I ansökan och i intervjuerna med representanter från lärosätet beskrivs de olika strukturerna för samverkan där bland annat de redan etablerade teknikdidaktiska nätverken är en del. Yrkesverksamma lärare bjuds in till nätverken och bedömargruppen ser fler etablerade strukturer för samverkan mellan arbetsliv och lärosäte, till exempel att lärosätet erbjuder en kurs om 7,5 högskolepoäng för VFU-handledare.

Bedömargruppen ser en viss oro för att det ska uppstå brist på behöriga handledare för

verksamhetsförlagd utbildning, eftersom det råder stor brist på utbildade tekniklärare. Lärosätet känner till denna problematik men förmedlar att de tack vare sina gedigna nätverk med yrkesverksamma lärare kommer att kunna hitta tillräckligt många handledare. Lärosätet hanterar redan idag platser för verksamhetsförlagd utbildning i stora delar av regionen och landet med många olika huvudmän, utifrån studenternas hemorter.

Bedömningsområde: Studentperspektiv

Omdöme: Tillfredsställande

Motivering: *Utbildningen verkar för att studenterna ska ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.*

I lärosätets ansökan beskrivs hur studenterna ges tillfälle att påverka sin utbildning i formaliserade processer. Studenterna finns representerade i formella beredande och beslutande organ på lärosätet genom platserna avsedda för studentrepresentanter. Dessutom beskrivs hur studenterna kan lämna synpunkter på sin utbildning i kurs- och programvärderingar och hur dessa återkopplas till studenterna.

Av intervjuerna framkommer även hur studenterna och lärosätet arbetat för att komplettera dessa processer med informella forum, för att diskutera förändringsförslag under pågående kurser genom att använda sig av mittvärderingar och dialog mellan studenter och undervisande personal. Bedömargruppen ser sådana informella forum som goda exempel på hur lärosätet uppmuntrar studenter att påverka utbildningen. Trots sådana insatser kan det påpekas att hög arbetsbelastning och/eller administrativa problem förts fram som hinder för ett effektivt tillvaratagande av studenters synpunkter. Möjligheten för studenter att utvärdera enstaka kurser/delkurser, ämnesdidaktisk anknytning i kurser som samläses, och tillgängligheten av undervisande personal oberoende av ort, beskrivs som viktiga förbättringsområden.

Bedömargruppens uppfattning är lärosätet för den planerade utbildningen kommer att verka för att studenterna ska ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.

Samlat omdöme: Inte tillfredsställande

Motivering:

Den sammanvägda bedömningen av bedömningsområdet Förutsättningar är att lärosätet inte har tillräckligt säkerställda förutsättningar i form av personal för att ge utbildning som leder till ämneslärarexamen inom skolämnet teknik. Disputerad, ämnesdidaktisk kompetens är en central förutsättning för att bedriva ämneslärarutbildning och lärosätet har inte med tillräcklig tydlighet visat att en sådan lärarkompetens är säkerställd. Bedömargruppen anser att lärosätet i och med de adjunkter som nu genomgår, eller nyligen har genomgått, forskarutbildning inom teknikens didaktik har goda möjligheter till en utveckling med hög ämnesdidaktisk kompetens. I övriga avseenden är bedömningsområdet Förutsättningar bedömt som tillfredsställande: lärosätet har styrkt behovet av den aktuella utbildningen, det finns möjlighet till en utbildningsmiljö med nära samband mellan forskning och utbildning och de infrastrukturella förutsättningarna är tillräckliga. Gällande bedömningsområdet Utformning, genomförande och resultat är bedömargruppens uppfattning att lärosätet utifrån sitt holistiska perspektiv på teknikämnet redogör för en ämneslärarutbildning med en genomtänkt progression och ett fungerande upplägg. Lärosätet bedriver ett utvecklings- och kvalitetssäkringsarbete med olika aktiviteter, däribland externa och interna utvärderingar som bedömargruppen ser positivt på. Bedömningsområdet Arbetsliv och samverkan är tillfredsställande;

lärosätet har en aktiv samverkan både vad gäller generell samverkan med skolor och sett till samverkan med mer specifik teknikdidaktisk relevans. Slutligen anser bedömagruppen att lärosätet har strukturer och arbetssätt som på ett tillfredsställande sätt uppfyller bedömningsområdet Studentperspektiv.

Bilaga 2

Lärosätets svar på delning av preliminärt yttrande

Universitetskanslersämbetets examenstillståndsprövningar

Delningssvar – synpunkter på preliminärt yttrande

Lärosäte: Linnéuniversitetet

Yrkesexamen: Ämneslärarexamen inom teknik för grundskolans årskurs 7-9

Lärosätet ges möjlighet att kontrollera innehållet i det preliminära yttrande och påpeka eventuella faktafel. Synpunkterna på yttrandet bör utgå från de bedömningsområden och bedömningsgrunder som ingått i prövningen.

Ange i tabellen vilken sida i yttrandet korrigeringen avser, vid behov kan tabellen byggas ut. Korrigeringarna bör hållas så kortfattade som möjligt. Observera att det inte är möjligt att inkomma med ny fakta som ej fanns tillgänglig i de ursprungliga underlagen.

Exempel

Sida	Stycke	Rad	Korrigering
2	3	5	Antal helårsstudenter uppgår till 25, ej 45.

Bedömningsområde: Förutsättningar

Område och huvudområde			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig

Personal			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig
2	3	7-8	Linnéuniversitetet har i sin anställningsordning en process som innebär att befordran från tillsvidareanställd adjunkt till universitetslektor ska i normalfallet ske om den sökande har styrkt behörighet för samt visas lämplighet för anställning som universitetslektor. En adjunkt, Johan Boström, som disputerade (2022-06-02) har nu ansökt om befordran enligt denna process. Plan finns för ytterligare disputation i slutet av 2023 samt slutet av 2025.

Utbildningsmiljön			
Sida	Stycke	Rad	Korrigerig

Resurser			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

Styrdokument			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Säkring av examensmålen			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Jämställdhet			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan

Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Bedömningsområde: Studentperspektiv

Sida	Stycke	Rad	Korrigering
