

## **Granskning av Linnéuniversitetets ansökan om tillstånd att utfärda ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan i undervisningsämnet företagsekonomi**

### **Uppdraget**

Linnéuniversitet har den 7 mars 2022 ansökt hos Universitetskanslersämbetet (UKÄ) om tillstånd att utfärda ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan i undervisningsämnet företagsekonomi.

Den 28 mars 2023 fattade UKÄ beslut om att ge Linnéuniversitetet möjlighet att komplettera sin ansökan rörande bedömningsområdena Utformning, genomförande och resultat samt Arbetsliv och samverkan som båda ansågs vara otillfredsställande. Linnéuniversitet inkom med kompletterande underlag den 26 september 2023. Vi, professor Lene Foss, Jönköping University, universitetsadjunkt Inger Esperi, Karlstads universitet och arbetslivsföreträdare Emil Eklund, har fått i uppdrag av UKÄ att granska ansökan utifrån den inkomna kompletteringen.

Denna granskning berör alltså endast bedömningsområdena Utformning, genomförande och resultat samt Arbetsliv och samverkan. För bedömningen av övriga områden hänvisas till bedömargruppens yttrande daterat 28 mars 2023 som bifogas.

### **Bedömning**

Vår bedömning har gjorts utifrån de krav som ställs i högskolelagen och högskoleförordningen samt utifrån de krav som finns sammanställda i *Vägledning för ansökan om tillstånd att utfärda examen*. Underlag för bedömningen har varit den kompletterande redogörelsen inklusive bilagor som Linnéuniversitetet lämnat in till UKÄ den 26 september 2023.

### **Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**

#### **Säkring av examensmålen**

Bedömargruppen har tagit del av Linnéuniversitetets komplettering av ansökan om att utfärda ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan i undervisningsämnet företagsekonomi. Kompletteringen tar fasta på de svagheter som bedömargruppen påpekat inom bedömningsgrunden Säkring av examensmål.

1. Bedömargruppen ansåg att kunskapsområdet redovisning (externredovisning och ekonomistyrning) inte gavs tillräckligt utrymme i ansökan om ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan i undervisningsämnet företagsekonomi. Bedömargruppen menade att det inte säkerställdes att studenterna efter genomförande av den tilltänkta ämneslärarutbildningen når examensmålets bredd och djup i ämnet avseende delområdet redovisning (externredovisning och ekonomistyrning). Detta då den planerade utbildningens innehåll omfattade för få högskolepoäng inom området redovisning, främst extern redovisning.

I kompletteringen framgår att en omfördelning av högskolepoäng mellan företagsekonomins delområden skett. Området redovisning har tilldelats fler

högskolepoäng, genom att två fördjupnings- (del)kurser lagts till inom delområdet. Med denna förändring ligger ämneslärarens bredd och fördjupning i delområdet närmare *Ekonomprogrammet med inriktning redovisning/ekonomistyrning*, vilket enligt bedömargruppen gynnar kvaliteten i utbildningen för de blivande ämneslärarna. Enligt bedömargruppen säkerställer dessa förändringar att studenterna efter genomförd ämneslärarutbildning når examensmålets bredd och djup avseende redovisning (externredovisning och ekonomistyrning).

2. Bedömargruppen påpekade dessutom att det skulle vara önskvärt att lärosätet förstärker sitt lärarlag vad gäller lärare med ämneslärarexamen, helst i företagsekonomi, samt tillför helst disputerade lärare med relevant yrkeslivsbakgrund. I kompletteringen framgår att ytterligare lärare med önskad kompetens knutits till utbildningen.

3. Bedömargruppen ansåg att det var svårt att i ansökan se hur de tematiska dagarna bidrog till att säkerställa att examensmålen uppnås. I ansökan framgick inte om dagarna var obligatoriska och hur mycket tid som lades på att diskutera kursmål respektive examensmål.

I kompletteringen förtydligas vad som menas med systemförståelse och temadagar. Det framgår hur regelbundna möten och träffar av olika slag ger de som är involverade i den planerade utbildningen möjlighet att diskutera kursmål och examensmål. Därtill framgår att ämnesrepresentanten i företagsekonomi förväntas delta i eller skicka ersättare till möten som anordnas av programrådet för lärarexamen och att det ges tid i tjänsten till ämnesrepresentanten. Enligt bedömargruppen bidrar dessa förtydliganden till att examensmålen säkras.

Sammantaget anser bedömargruppen att kompletteringen avseende bedömningsområdet "Utformning, genomförande och resultat" med underområdet "säkring av examensmål" är tillräcklig för att ges omdömet tillfredsställande.

### **Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan**

Bedömargruppen har tagit del av Linnèuniversitetets komplettering av ansökan om ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan i undervisningsämnet företagsekonomi. Kompletteringen tar fasta på de svagheter som bedömargruppen påpekat inom bedömningsgrunden Arbetsliv och samverkan. Bedömargruppen ansåg att Linnèuniversitetet behövde vidta åtgärder gällande tre områden inom ramen för bedömningsgrunden "Arbetsliv och samverkan" med syfte att utbildningen ska vara användbar och förbereda studenterna för ett föränderligt arbetsliv och ha en relevant samverkan med omgivande samhället.

1. Bedömargruppen ansåg att lärosätet i ansökan inte säkerställt att studenterna erhöll tillräckliga ämneskunskaper inom ämnet företagsekonomi för att i sitt framtida yrkesliv kunna genomföra undervisning som motsvarar de kunskapskrav som ställs på gymnasieelever och för att känna sig trygga i sin lärargärning. Bedömargruppen påpekade brister vad gäller omfattning av redovisning (externredovisning och ekonomistyrning).

I den kompletterande dokumentationen beskrivs förändring i kursplanerna där kurserna Verksamhetsstyrning 7,5 hp (G2F-fördjupning) samt Årsredovisning och koncernredovisning 7,5 hp (G2F-fördjupning). Bedömargruppen anser att åtgärderna säkerställer tillräckliga ämneskunskaper hos studenterna, vilket också sammantaget stärker flera punkter inom bedömningsgrunden "Arbetsliv och samverkan".

2. Utifrån de underlag som bedömargruppen fick tillgång till kunde gruppen inte se hur den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) kunde säkerställas i upptagningsområdet. Då VFU är en central del i en lärarutbildning ansåg bedömargruppen att detta vara en brist i ansökan.

I den kompletterande dokumentationen tydliggörs att det finns 20 stycken yrkesverksamma lärare fördelat på 12 stycken skolor som potentiellt skulle kunna ta emot VFU-studenterna. Vidare beskrivs att så kallade parplaceringar skulle kunna vara en möjlig lösning så att alla studenter kan erbjudas en givande VFU. Bedömargruppen anser att beskrivningen av partnerområdet och möjliga VFU-platser visar på möjligheten att erbjuda bra VFU-platser. Bedömargruppen vill dock rekommendera lärosätet att studenterna i så stor utsträckning som möjligt bör erbjudas en egen VFU-plats, detta för att studenterna ska få ut så mycket som möjligt av sin utbildning.

3. Bedömargruppen ansåg att det i ansökan saknades tillräcklig information om hur samverkan med omgivande samhället skulle genomföras. I ansökan beskrivs olika former av nätverk, men bedömargruppen ansåg inte att det var tydligt hur dessa skulle komma lärarstudenterna till gagn. I kompletteringen beskrivs bland annat externa studiebesök, att självständiga arbeten skrivs med externa parter, företagsevent och rekrytering av studentrådgivare som ska arbeta med studentnära innovationssöd. Bedömargruppen anser därmed att det i kompletteringen tydliggörs på vilka sätt lärarstudenterna kommer ta del av nätverk samt externa företagskontakter.

Bedömargruppen anser sammantaget att de kompletteringar och förändringar som lärosätet inkommit med och beskrivit är tillräckliga för att motivera omdömet tillfredsställande för bedömningsgrunden "Arbetsliv och samverkan".

### **De sakkunnigas rekommendation**

De sakkunnigas rekommendation är att UKÄ beslutar att ge Linnéuniversitet tillstånd att utfärda ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan i undervisningsämnet företagsekonomi.

Bedömargruppen  
Lene Foss  
Inger Esperri  
Emil Eklund

## Granskning av Linnéuniversitetets ansökan om tillstånd att utfärda ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan i undervisningsämnet företagsekonomi

### Uppdraget

Linnéuniversitetet har den 7 mars 2022 ansökt hos Universitetskanslersämbetet (UKÄ) om tillstånd att utfärda ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan i undervisningsämnet företagsekonomi. Vi, professor Lene Foss, Jönköping University, Högskolan för lärande och kommunikation, universitetsadjunkt Inger Esperri, Karlstads universitet, studentrepresentant Linus Eriksson, Högskolan i Halmstad, arbetslivsföreträdare Emil Eklund har fått i uppdrag av UKÄ att granska ansökan.

### Bedömning

Vår bedömning har gjorts utifrån de krav som ställs i högskolelagen och högskoleförordningen samt utifrån de krav som finns sammanställda i *Vägledning för ansökan om tillstånd att utfärda examen*. Uppdraget ligger inom ramen för det nationella systemet för kvalitetssäkring av högre utbildning (*Nationellt system för kvalitetssäkring av högre utbildning. Redovisning av ett regeringsuppdrag, Rapport 2016:15*). Underlag för bedömningen har varit Linnéuniversitetets ansökan om examenstillstånd samt intervjuer som genomfördes den 10 november 2022. Vid detta tillfälle genomfördes gruppvisa samtal med högskolans ledning, fakultetsledning, utbildningsledning, studenter, VFU-ansvariga samt lärare. Vår bedömning redovisas i bilaga 1. Bedömningen sammanfattas i ett samlat omdöme med motivering.

Bedömargruppens preliminära yttrande har skickats till lärosätet på delning, för att påpeka eventuella sakfel. Delningstiden var tre veckor. Det svar som lärosätet inkom med framgår av bilaga 2. Vi har tagit del av lärosätets svar, och i de fall där vi gjort bedömningen att det varit relevant har ändringar gjorts i yttrandet.

### De sakkunnigas rekommendation

Vi föreslår att UKÄ beslutar att Linnéuniversitetet ges möjlighet till komplettering av sin ansökan.

De sakkunniga  
Lene Foss  
Inger Esperri  
Linus Eriksson  
Emil Eklund

## Bilaga 1

### De sakkunnigas motiveringar

Lärosäte	Examenstillstånd	ID-nr
Linnéuniversitetet	Ämneslärarexamen	A-2022-03-5297
<p><b>Bedömningsområde: Förutsättningar</b></p> <p><b>Yrkesexamen</b></p> <p><b>Omdöme:</b> Tillfredsställande</p> <p><b>Motivering:</b> <i>Angiven examen är reglerad och ryms inom examensordningen.</i></p> <p>Ansökan avser en utökning av tillståndet att utfärda ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan att också omfatta ämnet företagsekonomi. Den i ansökan angivna examen är reglerad i Högskoleförordningen (1993:100) och ryms inom examensordningen (ämneslärarexamen). Ämnet företagsekonomi ska ges som ingångsämne eller som andra ämne. De ämneskombinationer som är möjliga följer examensordningens föreskrifter.</p> <p><i>Utbildningens innehåll inklusive eventuella inriktningar har rimlig omfattning och avgränsning i förhållande till yrkesexamen.</i></p> <p>I ansökan är utbildningens omfattning och struktur väl beskriven. De olika delområdena inom ämnet företagsekonomi är representerade. Vad gäller högskolepoäng finns en fördelning mellan de olika delområdena och studenterna får grundläggande kunskaper i alla delområden. I utbildningsmatrisen finns en motivering till var och en av de olika delkurserna. Bedömargruppen anser att delområdet redovisning skulle behöva fördjupas. Det bör läggas till ytterligare moment i externredovisning så att studenterna i det tillänkta programmet får kompetens likvärdig med kandidatprogrammet inom detta område. Den planerade utbildningen har, i linje med Skolverkets ämnesdefinition, en uttalad inriktning mot entreprenörskap, hållbar utveckling och digitalisering. Dessa teman är högst relevanta i dagens samhälle och som det framkom vid intervjun med utbildningsledningen ger de innehållet ett kritiskt perspektiv. Entreprenörskap ingår i vissa delkurser och utgör även huvudfokus i två egna delkurser om 7,5 hp vardera. Det här är betydelsefullt eftersom entreprenörskap ingår i examensmålen för gymnasieskolan och då de flesta gymnasielärare i företagsekonomi kommer att handleda elever i Ung Företagsamhet.</p> <p>Företagsekonomiämnet introduceras termin 2 och den första VFU-perioden är planerad till termin 3. Det kan ses som en fördel att studenterna (de blivande lärarna) tidigt under utbildningen kommer i kontakt med vad läraryrket innebär i form av praktiskt lärararbete.</p> <p><i>I ett rikstäckande perspektiv finns ett allmänt intresse av att examen får utfärdas.</i></p> <p>Det är känt att det är brist på behöriga lärare och i ansökan beskrivs det växande behovet av lärare i företagsekonomi. Endast 61 procent av de undervisande lärarna i företagsekonomi är enligt ansökan behöriga i ämnet samtidigt som ekonomiprogrammet är ett av de populärare programmen på gymnasiet. Med tanke på att det i dagsläget inte finns något lärosäte som erbjuder lärarutbildning med inriktning mot företagsekonomi som förstaämne är antalet planerade utbildningsplatser förhållandevis få. Möjligheten att kombinera ämnet företagsekonomi med bland annat de</p>		

samhällsorienterade ämnena har efterfrågats av nuvarande lärarstudenter. Underlaget visar dock inte tydligt på ett rikstäckande intresse utan snarare ett regionalt genom den förstudie som hänvisas till. Bedömargruppen anser att det finns ett allmänt intresse av att examen får utfärdas.

**Bedömningsområde: Förutsättningar****Personal (Lärarkompetens och lärarkapacitet)**

**Omdöme:** Tillfredsställande

**Motivering:** *Antalet lärare och deras sammantagna kompetens (vetenskapliga/professionsrelaterade och pedagogiska) är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.*

Bedömargruppen anser att den sammantagna kompetensen inom såväl det företagsekonomiska ämnesområdet som det utbildningsvetenskapliga ämnesområdet är relevant. I ansökan framgår de enskilda lärarnas kompetens och det finns en plan för hur lärarkompetensen ska tryggas såväl på individnivå som organisatorisk nivå. För varje lärare finns det en individuell kompetensutvecklingsplan som följs upp och revideras årligen i samband med medarbetarsamtal. Den kompetensutvecklingstid som undervisande lärare har i sin tjänst kan användas för pedagogisk utveckling, ämnesutveckling, forskningsaktiviteter och konferenser. Varje institution tar på treårsbasis fram kompetensförsörjningsplaner som ligger till grund för fakulteternas rekryteringsstrategi och långsiktiga bemanning.

Totalt är det sju lärare som i varierande grad ska undervisa på programmet. Tolv är disputerade (varav en är professor och en är docent), fyra är adjunkter och en doktorand. Två av lärarna har en civilekonomexamen. Fördelningen är sju kvinnor och tio män. Tre lärare har arbetat som lärare på gymnasieskolan en av dem i företagsekonomi. I ansökan framkommer inte om någon av lärarna har redovisning som sitt huvudområde. Det framkommer inte heller om någon av lärarna har yrkeslivserfarenhet från området det vill säga har arbetat som exempelvis redovisningskonsult eller revisor. Det skulle därför vara önskvärt om lärosätet förstärker sitt lärarlag vad gäller lärare med ämneslärarexamen, och helst med fokus på företagsekonomi. Att tillföra lärare med relevant yrkeslivsbakgrund, gärna disputerad sådan, vore också en styrka.

Vid en genomgång av de sammantagna kompetenserna i ansökan kan konstateras att marknadsföring, organisation och ledning, entreprenörskap, digitalisering och verksamhetsstyrning är delområden som är väl representerade, så även den pedagogiska kompetensen. Inom det företagsekonomiska delområdet redovisning skulle kompetensen behöva förstärkas eftersom den tänkta utbildningen skulle gynnas av fler moment i området redovisning. Dessutom skulle delområdet även gynnas av en förstärkning med kompetens inom didaktisk inriktning mot matematik.

I ansökan framgår vilka kompetenser som finns för att täcka in fokusområdena entreprenörskap, digitalisering och hållbar utveckling. Dessutom har flera lärare arbetat fakultetsöverskridande med kursutveckling inom företagsekonomididaktik med fokus på språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt. Det här är högst relevant eftersom företagsekonomi kan sägas ha kommit att anta karaktären av ett modernt språk som är viktigt att behärska för att kunna följa samhällsdebatten.

**Bedömningsområde: Förutsättningar****Utbildningsmiljön**

**Omdöme:** Tillfredsställande

**Motivering:** *Det finns en för utbildningen vetenskaplig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.*

I ansökan framgår att utbildningen i företagsekonomi huvudsakligen planeras att ges på plats på Campus Kalmar med undantag av en termin, termin 10, som är tänkt att ges på Campus Växjö. Dessutom ges en av kurserna i programmet helt på distans. Valet att organisera kurserna på det här sättet utgår från universitets strävan att erbjuda studenterna relevanta kurser i samläsning med andra program, samspel med studiekamrater och närhet till lärare och forskare.

Forsknings- och utvecklingsarbetet vid Ekonomihögskolan vid Linnéuniversitet är organiserat i så kallade kunskapsplattformar. Bedömargruppen uppfattar att de möjliggör ett nära samarbete mellan forskning och utbildning. I ansökan framgår däremot inte hur detta samarbete sker. De forskare och lärare från Ekonomihögskolan som medverkar i lärarutbildningen kommer huvudsakligen från fyra kunskapsplattformar som representerar de olika delområdena i företagsekonomi inklusive entreprenörskap. Det här formar en god grund för kvalitet i utbildningen och uppfyller samtidigt Skolverkets definition av ämnet. Vid intervjuerna upplevde bedömargruppen att lärarna var engagerade och hade erfarenhet av att samarbeta med varandra. Vid intervjuerna framkom också att lärarna hade en god kännedom om ansökan. Vi vill dock påpeka att samarbetet mellan lärarna kan bli en utmaning eftersom det framgår i ansökan att många kommer att vara involverade i relativt låg grad i den planerade utbildningen.

I ansökan framgår att Ekonomihögskolan kommer att etablera ett BusinessLab. Business Lab kommer att vara en fysisk och virtuell miljö för aktivt lärande och samskapande. Här kan studenterna till exempel arbeta med affärssimulering, affärsmodellering och delta i samverkan med företag och organisationer. Det är en stor fördel för studenterna att BusinessLab kommer att vara på plats på lärosätet, då det möjliggör samverkan med företag och utveckling av företagsidéer. Den här etableringen ser bedömargruppen positivt på eftersom den gynnar både den ämnesmässiga och den ämnesdidaktiska kunskapsutvecklingen.

**Bedömningsområde: Förutsättningar**

**Resurser**

**Omdöme:** Tillfredsställande

**Motivering:** *Det finns tillgång till en stabil och ändamålsenlig infrastruktur. De tillgängliga resurserna utnyttjas effektivt för att hålla en hög kvalitet i verksamheten.*

Eftersom Linnéuniversitet sedan tidigare bedriver lärarutbildning utgår bedömargruppen från att det finns en stabil och ändamålsenlig infrastruktur, bibliotek och IT service som är tillgänglig för den utbildning som ansökan gäller. Studenterna erbjuds genom universitetsbiblioteket olika typer av stöd i studierna och det finns en samordningsenhet för studenter med funktionsvariationer. Tillgång till studievägledning avseende såväl lärarutbildningen som den ämnesmässiga utbildningen bedömer vi som tillfredsställande.

Kansliet för lärarutbildning ansvarar för den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) och VFU-organisationen sköts av kansliets VFU-koordinator och en utbildningssamordnare, som har hand om kontakten med studenter och skolhuvudmän avseende VFU-frågor. VFU-handledarna erbjuds handledarutbildning. Vid intervjun framkom att det finns många utmaningar vad gäller bland annat



samverkan med lärosätet och VFU-handledare samt VFU-placeringar. Det är väsentligt att blivande lärare i företagsekonomi erbjuds VFU inom alla delområden i ämnet företagsekonomi. Hur det säkerställs att de blivande lärarna erbjuds möjlighet att under VFU:n undervisa inom alla delområden i ämnet företagsekonomi framkommer inte i ansökan och inte heller vid intervjuerna. De blivande lärarna bör erbjudas möjlighet att genomföra VFU vid gymnasieskolor som erbjuder ekonomiprogrammet för att få möjlighet att undervisa inom alla delområden inom ämnet. Dessutom är det viktigt att VFU-handledaren är förtrogen med alla delområden inom ämnet så att det inte blir för stort fokus på något av delområdena.

#### Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet förutsättningar

Tillfredsställande

Enligt vår bedömning är den i ansökan angivna examen reglerad och ryms inom examensordningen. Utbildningens innehåll har rimlig omfattning och avgränsning i förhållande till yrkesexamen. Delområdet redovisning bör dock ges större utrymme i den planerade examen. Den sammantagna kompetensen avseende såväl det företagsekonomiska ämnesområdet som det utbildningsvetenskapliga området är tillfredsställande, om än att kompetensen inom redovisningsområdet inte synliggjorts i ansökan. Den kompetensen borde dock finnas inom lärosätet eftersom det finns en Ekonomihögskola med både ett kandidatprogram i företagsekonomi och ett civilekonomprogram. Även undervisande lärare med ämneslärarexamen och med erfarenhet från att undervisa i ämnet företagsekonomi på gymnasiet är begränsad. Det framgår inte heller om någon av de undervisande lärarna har yrkeslivserfarenhet från området företagsekonomi.

#### Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat Styrdokument (utbildningsplan och kursplaner)

**Omdöme:** Tillfredsställande

**Motivering:** *Det finns utbildningsplan och kursplaner för hela utbildningen.*

Eftersom ämneslärarprogrammet finns sedan tidigare vid Linnéuniversitet finns en utbildningsplan framtagen och kurserna inom den utbildningsvetenskapliga kärnan är redan godkända. Dessutom finns kursplaner sammanställda för de olika kurserna som ingår i den planerade utbildningen. Kurslitteraturen som ingår i de planerade kurserna är relevant. Samläsningen sker med ekonomiprogrammet vad avser de företagsekonomiska kurserna, vilket är en styrka för utbildningen. Det är nämnden för lärarutbildningen som fastställer utbildningsplaner och reviderar befintliga utbildningsplaner om behov finns. För framtagandet av utbildningsplaner ansvarar programrådet. Innan utbildningsplanen fastslås går den på remiss till berörda parter. Det framgår av kursplanerna hur undervisningen kommer att vara utformad. Här betonas variation i undervisningsformerna bland annat för att ge de blivande lärarstudenterna erfarenhet av olika undervisningsformer. Därtill framgår det vilken kurslitteratur som ingår och vilka examinationsformerna är. Den i ansökan beskrivna strukturen för hur arbetet med kursplaner går till uppfattar bedömargruppen som gedigen.

#### Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat

**Säkring av examensmål**

**Omdöme:** Inte tillfredsställande



**Motivering:** *Genom utbildningens utformning, genomförande och examination säkerställs inte att studenterna uppnått målen i examensordningen när examen utfärdas.*

Med utgångspunkt i Linnéuniversitetets strävan att varje student ska känna sig säker i sina ämneskunskaper och under studietiden ha utvecklat en trygghet i sin lärarroll och identitet som lärare inför den kommande yrkesutövningen är det viktigt att delområdet redovisning ges större utrymme i utbildningen. Det är inom delområdet redovisning som lärare i företagsekonomi i gymnasieskolan ofta har minst kunskap och därmed upplever osäkerhet i undervisningssituationen. Det är även det delområde som många gymnasieelever upplever som svårast. I ett av examensmålen som behandlar kunskap och förståelse anges att studenten ska visa "sådana ämneskunskaper som krävs för yrkesutövningen, inbegripet såväl brett kunnande inom ämnesstudiernas huvudområde som väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av detta område och fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och fördjupningsarbete". Bedömargruppen anser att det inte säkerställs att studenterna efter genomförande av den tilltänkta ämneslärarutbildningen når examensmålets bredd och djup i ämnet avseende delområdet redovisning (externredovisning och ekonomistyrning). Detta då den planerade utbildningens innehåll omfattar för få högskolepoäng inom området redovisning, främst externredovisning.

Vid intervjuerna framkom att inom ekonomiutbildningen har lärosätet utvecklat en bastermin som innehåller kurser från de olika delområden som ingår i ämnet företagsekonomi. Basterminen anses av lärosätet rusta en blivande ekonom och även en blivande gymnasielärare med de kunskaper som behövs inom ämnesområdet. Dessutom läser de blivande lärarna fördjupningskurser inom redovisning och marknadsföring. Med bakgrund i en oro för studenternas kommande yrkesutövning som gymnasielärare i företagsekonomi anser bedömargruppen dock att för en blivande gymnasielärare behövs ytterligare fördjupningskurser inom redovisning för att bli trygg i sin kommande yrkesroll.

I ansökan anges att examensmålen säkras genom användandet av examensmålsmatriser, årligen återkommande temadagar för kursansvariga och för i kurserna undervisande lärare, samt externa och interna utvärderingar. Enligt bedömargruppen är examensmålsmatriser ett system som kan anses säkerställa att de olika kurserna i det planerade programmet bidrar till examensmålen och därmed även ger studenterna möjlighet att nå de uppsatta examensmålen. Dessutom kan examensmålsmatriser säkerställa att varje enskild student ges de kunskaper och färdigheter som ingår i examensmålen.

De årligen anordnade temadagarnas syften är att diskutera innehåll och progression i kurserna samt att skapa systemförståelse. Det framgår inte i ansökan vad systemförståelse innebär, men vid intervjuerna framkom att det innebär att skapa en helhetsförståelse avseende lärarutbildningen. Innehållet i de tematiska dagarna kan variera och kan till exempel handla om hur examinationer genomförs, VFU, fältstudier, bedömning i teori och praktik. Det framgår inte i ansökan om dagar är obligatoriska och hur mycket tid som ges att diskutera kursmål respektive examensmål. Enligt bedömargruppen är det svårt att se att de tematiska dagarna bidrar till att examensmålen säkras.

I ansökan framgår att ämnena har genomgått en extern granskning i den så kallade Treklövern. Treklövern är ett gemensamt utvärderingssystem där, förutom Linnéuniversitetet, även Karlstads universitet och Mittuniversitetet ingår. Internt genomförs en programvärderingsenkät varje år och genom till exempel Linnébarometern sker en uppföljning av studenternas uppfattningar.

Bedömargruppen anser att den externa granskningen gemensamt med den interna kan anses säkra examensmålen.

**Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**

**Jämställdhet**

**Omdöme:** Tillfredsställande

**Motivering:** *Ett jämställdhetsperspektiv kommer att beaktas i utbildningens innehåll och utformning.*

I de intervjuer som genomfördes upplevde bedömargruppen ett stort engagemang hos delar av lärarlaget vad gäller frågan om jämställdhet. Enligt ansökan kommer ett jämställdhetsperspektiv beaktas inom både UVK, VFU och ämneskurserna där det är lämpligt. Kön och mångfald ingår enligt kursplanen i kursen Organisation och ledarskap. I kursplanen för VFU 1 beskrivs att genus är ett av flera perspektiv i fokus för de ämnesdidaktiska frågeställningarna. I ansökan anges att jämställdhet är en central fråga inom ämnet företagsekonomi och inte minst inom fältet entreprenörskap. Bedömargruppen noterar att det i kursplanerna som behandlar entreprenörskap inte finns skrivningar om jämställdhet. Därmed ser bedömargruppen en diskrepans mellan vad som anges i ansökan och vad som finns inskrivet i kursplanerna och råder utbildningsanordnaren att skriva in jämställdhet i kurserna som behandlar entreprenörskap.

**Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet utformning, genomförande och resultat**

**Omdöme:** Inte tillfredsställande

**Motivering:**

Eftersom ämneslärarprogrammet finns sedan tidigare vid Linnéuniversitet finns en utbildningsplan framtagen och kurserna inom den utbildningsvetenskapliga kärnan är redan godkända. Det finns också ett stort engagemang kring jämställdhet och detta perspektiv kommer beaktas i utbildningen.

Enligt bedömargruppen säkerställer inte utbildningsplanen och de för den planerade utbildningen framtagna kursplanerna att studenterna uppnått målen i examensordningen när examen utfärdas. Kunskapsområdet redovisning är ansökans svaghet då kursplaner och mål inte motsvarar den kunskap studenterna behöver på delområdet. Bedömargruppen anser att det inte säkerställs att studenterna efter genomförande av den tilltänkta ämneslärarutbildningen når examensmålets bredd och djup i ämnet avseende delområdet redovisning (externredovisning och ekonomistyrning).

Bedömargruppen anser att lärosätet inom sex månader har möjlighet att komplettera ansökan med en beskrivning av hur lärosätet ska säkerställa att studenterna får de fördjupningskurser inom redovisning som krävs för att bli trygga i sin kommande yrkesroll.

**Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan**

**Omdöme:** Inte tillfredsställande

**Motivering:** *Utbildningen är inte användbar och förbereder inte studenter för ett föränderligt arbetsliv. Det är svårt att avgöra om relevant samverkan sker med det omgivande samhället.*

Såsom har påpekats ovan under bedömningsgrunden "Säkring av examensmål" är det viktigt att delområdet redovisning ges större utrymme i utbildningen. Denna fråga kan också direkt kopplas till arbetslivsanknytningen i utbildningen. Bedömargruppen menar att det är osäkert om studenterna

kommer få med sig tillräckliga ämneskunskaper inom ämnet företagsekonomi för att i sitt framtida yrkesliv kunna genomföra undervisning som motsvarar de kunskapskrav som ställs på gymnasieelever och för att känna sig trygga i sin lärargärning. Den i ansökan beskrivna utbildningsplanen och kursplanerna har en övervikt mot ledarskap och organisation och brister vad gäller omfattning av redovisning (externredovisning och ekonomistyrning). Vid en jämförelse med de kurser som erbjuds på gymnasiet ekonomiprogram och med innehållet i Skolverkets definition av ämnet företagsekonomi framstår bristen tydligt. I Skolverkets definition ingår följande kurser:

Företagsekonomi 1, Företagsekonomi 2, Entreprenörskap och företagande, Företagsekonomi specialisering, Marknadsföring, Redovisning 1 och Redovisning 2.

I dessa ekonomikurser ingår bland annat följande skrivningar vad gäller det centrala innehållet: Grundläggande budgeteringsformer, bokföring och bokslut. Grundläggande företagsekonomiska begrepp och modeller samt kalkylering (Företagsekonomi 1). Bokföring och bokslut med enkla periodiseringar och enkel räkenskapsanalys. I samband med det behandlas revisionens funktion i en verksamhet. Metoder, teorier och modeller som används i företagets interna styrning och planering i form av budgetering och kalkylering. Grundläggande lagar och andra bestämmelser som styr företagets agerande inom olika områden (Företagsekonomi 2). Företagsekonomiska begrepp och metoder inom kunskapsområdena kalkylering, marknadsföring och redovisning. Utvärdering av det fiktiva företagets verksamhet med uppföljning av ekonomiskt resultat. I samband med det utvärdering av gruppens eller den egna arbetsprocessen (Entreprenörskap och företagande). Grundläggande lagar och andra bestämmelser som styr företagets redovisning. Grundläggande företagsekonomiska begrepp med särskild betoning på redovisning. Budgeteringens syfte, innehåll och utformning. Vanligt förekommande affärshändelser med tillhörande verifikationer samt registrering av affärshändelser med hjälp av kontoplan och adekvat teknik. Bokslut med enkla periodiseringar och enkel räkenskapsanalys. I samband med det behandlas revisionens funktion i en verksamhet. Ekonomiska rapporter och blanketter, till exempel företags årsredovisning och momsdeklaration. Datorbaserat redovisningssystem. I samband med det behandlas säkerhets- och kontrollfrågor förknippade med databehandling (Redovisning 1). Redovisningsprinciper samt lagar, normer och praxis som styr redovisningens utformning. Registrering av olika typer av affärshändelser med hjälp av kontoplan. Värdering av tillgångar och skulder. Olika typer av periodiseringar samt resultatregleringar med hjälp av bokslutsdispositioner. Bokslut, beskattning och revision i olika företagsformer samt räkenskapsanalys. Årsredovisningens innehåll och funktion. Identifiering och analys av redovisningsproblem. Metoder för att strukturera och lösa redovisningsproblem. Datorbaserat redovisningssystem. I samband med det behandlas säkerhets- och kontrollfrågor förknippade med databehandling (Redovisning 2). Behandling av ett eller flera områden i företagsekonomi, till exempel finansiering, kalkylering, redovisning och internationell handel (Företagsekonomi - specialisering). Redogörelsen ovan är hämtad ur Skolverkets Läroplan, program och ämnen i gymnasieskolan ämne företagsekonomi (<https://www.skolverket.se/undervisning/gymnasieskolan/laroplan-program-och-amnen-i-gymnasieskolan/gymnasieprogrammen/amne>).

Det centrala innehållet i en kurs på gymnasiet är inte menat att ha en proportionerligt lika stor del i en kurs på lärarutbildningen. En lärare kan välja att lägga större fokus på en eller flera delar av det centrala innehållet i en kurs men inget centralt innehåll får väljas bort. När vi ser till Skolverkets beskrivning av ämnet företagsekonomi är 22 av 49 punkter i det samlade centrala innehållet kopplat till redovisning (externredovisning och ekonomistyrning). Detta kan jämföras med skrivningarna i det centrala innehållet av skolverket för samma ämne som har koppling till ledarskap och organisation vilket är fyra av 49 punkter. Det är bedömargruppens erfarenhet att många lärare som undervisar i

ämnet företagsekonomi på gymnasiet upplever att de har bristande kunskaper inom området redovisning (externredovisning och ekonomistyrning). Vidare motsvarar området de kursmoment som eleverna på gymnasiet ofta upplever som mycket svåra. Den av Linnéuniversitetet planerade utbildningen har stort fokus på ledarskap och organisation på bekostnad av undervisning i extern- och internredovisning. Det finns därför en risk att studenterna som genomgår den beskrivna ämneslärarutbildningen inte kommer ha den kunskap som deras kommande arbetsliv kräver. De får i den planerade utbildningen inte tillräckligt djupa ämneskunskaper avseende redovisning.

Vad gäller bedömningskriteriet att utbildningen ska förbereda studenterna för ett föränderligt arbetsliv är det värt att beakta att det 2025 kommer att genomföras den största skolreformen sedan 2011 (kanske sedan 1994) och gymnasieskolan kommer gå över till ämnesbetyg. Även om Skolverket ännu inte lämnat besked vad gäller skolreformens detaljer kan bedömargruppen konstatera att kravet på djup i lärarens ämneskunskaper kommer bli än mer avgörande då det kommer finnas ett ökat krav på fördjupning i ämnets senare kurser (Företagsekonomi 2 och Företagsekonomi 3). (Se bland annat SFS 2022:147 alternativt <https://svensksforfattningssamling.se/sites/default/files/sfs/2022-03/SFS2022-147.pdf>).

I ansökan beskrivs vidare hur externa aktörer kommer vara med i utbildningen på olika sätt och hur samordning av samverkan kommer gå till, samt förväntade utfall av dessa insatser. Möjligheter till nätverkande inom LUF EK (Lärare som undervisar i företagsekonomi) och NESEL (Nätverket för entreprenörskap i skolan och entreprenöriellt lärande) beskrivs. Bedömargruppen anser att det inte av underlagen framgår på vilket sätt den beskrivna samverkan ska gynna studenterna i deras framtida yrkesroll.

Det huvudsakliga sättet att säkra studenternas framtida professionskunskap är som beskrivs i ansökan en välfungerande VFU. Det beskrivs i ansökan att VFU är den mest påtagliga formen för samverkan och den viktigaste kontakten för studenterna med det arbetsliv de utbildas för. Det säkerställs varken i ansökan eller genom intervjuerna vilka möjligheter det finns vid Linnéuniversitetet att erbjuda studenterna VFU-platser och utbildade VFU-handledare som är yrkesverksamma behöriga ekonomilärare vilka kan ge studenterna handledning i att undervisa i de olika områden i ämnet företagsekonomi studenten kan komma att undervisa i under sitt framtida yrkesliv.

Utöver tidigare nämnda nätverk och VFU beskrivs i ansökan att Linnéuniversitetet arbetar med verksamhetsnära arbetssätt som inkluderar verksamhetsintegrering och fältstudier. Det framgår inte i underlagen vad detta innebär och hur det kommer påverka studenternas framtida professionskunskap. Vid intervjuer beskrivs ett arbetssätt som innefattar studier av verkliga fall, så kallade case, men att dessa inte har direkt koppling till näringslivet. Vidare beskrivs att ämneslärarstudenterna kommer erbjudas insyn i olika företag inom den regionala sektorn. Bedömargruppen anser inte att det tydligt framgår på vilket sätt detta kommer ske, om detta är en obligatorisk del av utbildningen eller om studenterna enbart kommer erbjudas detta. Det behövs i utbildningen insikt och en praktisk kunskap i hur företagsekonomi fungerar inom näringslivsverksamheten eller andra relevanta områden.

Bedömargruppen anser sammanfattningsvis att arbetslivsperspektivet inte är tillräckligt inkluderat i den planerade utbildningen. Bedömargruppen anser att lärosätet inom sex månader har möjlighet att komplettera ansökan med en beskrivning av hur lärosätet ska inkludera arbetslivsperspektivet i den planerade utbildningen genom att visa hur de har för avsikt att säkerställa att studenterna får med sig

tillräckliga kunskaper inom området redovisning. Lärosätet behöver också förtydliga hur studenterna ska ges möjlighet till VFU och handledning av yrkesverksamma behöriga ekonomilärare i företagsekonomiämnets olika delområden.

**Bedömningsområde: Studentperspektiv**

**Omdöme:** Tillfredsställande

**Motivering:** *Utbildningen verkar för att studenterna ska ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.*

Bedömargruppen ser att Linnéuniversitetet arbetar proaktivt med att ta del av studenternas synpunkter genom olika enkäter. De enkäter som besvaras kontinuerligt av studenter och alumner har visat sig ha effekt på utbildningen. I intervjuerna framkom att studenterna uppskattar de åtgärder som finns på plats. Bedömargruppen har även fått en positiv bild av den respons och den lyhördhet som kursansvariga och programansvariga visat när frågor eller kritik riktats mot utbildningens delar och/eller utformning. Det informella studentinflytandet tycks således fungera väl. Hur just de tillsatta studentrepresentanterna i olika organ kommer in i detta är dock oklart. Det vore därför önskvärt att lärosätet i den nya utbildningen också för in moment av mer formaliserat studentinflytande.

Bedömargruppen noterar att det i nuläget är oklart i vilken grad lärarstudenter i företagsekonomi kommer att vara representerade i de olika utskotten för inflytande på utbildning. Det är inte heller klart om lärarstudenterna tillhör akademien för ekonomi eller lärande. Enligt ansökan ska lärarstudenterna ha representanter inom ekonomihögskolan, men det framgår inte om det kommer att finnas representanter för lärarstudenterna inom företagsekonomi inom akademien för lärande.

**Samlat omdöme:** Inte tillfredsställande

**Motivering:** *Utifrån ansökan, komplettering samt genomförda intervjuer är bedömargruppens slutsats att lärosätet inte uppfyller samtliga krav för att ge en examen för ämnet företagsekonomi inom ramen för ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan.*

Bedömningsområdet Förutsättningar bedöms som helhet vara tillfredsställande.

Den i ansökan angivna examen är reglerad i högskoleförordningen och ryms inom examensordningen. Utbildningens innehåll har rimlig omfattning och avgränsning i förhållande till yrkesexamen. De olika delområdena inom ämnet företagsekonomi är representerade.

Bedömargruppen anser att delområdet redovisning (externredovisning och ekonomistyrning) skulle behöva fördjupas. Bedömargruppen anser att eftersom det i dagsläget inte finns något lärosäte som erbjuder lärarutbildning med inriktning mot företagsekonomi som förstaämne finns ett rikstäckande intresse av att examen utfärdas. Vad gäller lärarkompetens och lärarkapacitet anser bedömargruppen att den sammantagna kompetensen för det företagsekonomiska området och det utbildningsvetenskapliga området är relevant. Områdena marknadsföring, organisation och ledning, digitalisering och verksamhetsstyrning är områden väl representerade genom lärolagets sammansättning. I ansökan framkommer inte om någon av lärarna har redovisning som huvudområde eller om någon av lärarna har yrkeslivserfarenhet som exempelvis revisor eller inom redovisning. Det skulle vara önskvärt om lärosätet förstärker sitt lärolag med lärare med ämneslärarexamen med fokus på företagsekonomi samt med lärare med relevant yrkeslivsbakgrund, gärna disputerad.

Ett nära samarbete mellan forskning och utbildning möjliggörs genom de vid Linnéuniversitetet inrättade kunskapsplattformarna där de lärare från Ekonomihögskolan som medverkar inom lärarutbildningen är aktiva. Ett så kallat BusinessLab ska inrättas, vilket gynnar den ämnesmässiga och den ämnesdidaktiska kunskapsutvecklingen.

Infrastruktur i form av bibliotek, IT-service, stödfunktioner och studievägledning bedöms som tillfredsställande. Vid intervju tillfället med lärosätet framkom att det finns utmaningar vad gäller VFU-placeringar. Det är väsentligt att alla blivande lärare i företagsekonomi erbjuds VFU inom alla delområden i ämnet företagsekonomi.

Bedömningsområdet Utformning, genomförande och resultat bedöms som inte tillfredsställande. Styrdokument i form av utbildningsplan och kursplaner finns för hela utbildningen. Samläsning med ekonomiprogrammet vid lärosätet vad gäller de företagsekonomiska kurserna är en styrka. Säkring av examensmål anses av bedömargruppen som inte tillfredsställande. Ett av examensmålen i ämneslärarexamen som behandlar kunskap och förståelse anger att studenten ska visa "sådana ämneskunskaper som krävs för yrkesutövningen, inbegripet såväl brett kunnande inom ämnesstudiernas huvudområde som väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av detta område och fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och fördjupningsarbete". Bedömargruppen anser att det inte säkerställs att studenterna efter genomförande av den tilltänkta ämneslärarutbildningen når examensmålets bredd och djup i ämnet avseende delområdet redovisning (externredovisning och ekonomistyrning). Detta då den planerade utbildningens innehåll omfattar för få högskolepoäng inom området redovisning, främst externredovisning.

Mot bakgrund av vad som beskrivits ovan anser bedömargruppen att lärosätet i dagsläget inte säkerställer att studenterna uppnår samtliga mål i examensordningen när examen utfärdas, men att de svagheter som identifierats kan åtgärdas inom sex månader.

Ett jämställdhetsperspektiv kommer att beaktas i utbildningens innehåll och utformning.

Bedömningsområdet Arbetsliv och samverkan bedöms inte som tillfredsställande. Bedömningen hänger samman med de brister som beskrivits vad gäller bedömningsgrunden Säkring av examensmål och behovet av att ge området redovisning större utrymme i utbildningen. Detta för att utbildningen ska säkra att studenterna i sin framtida yrkesutövning ska kunna genomföra undervisning som motsvarar de kunskapskrav som ställs på gymnasieelever och att de som lärare därigenom kan känna sig trygga i sin lärargärning. Den i ansökan beskrivna utbildningsplanen och kursplanerna har en övervikt mot ledarskap och organisation och brister vad gäller omfattning av redovisning (externredovisning och ekonomistyrning). Vid en jämförelse med de kurser som erbjuds på gymnasiet ekonomiprogram och med innehållet i Skolverkets definition av ämnet företagsekonomi framstår bristen tydligt. Vad gäller VFU menar bedömargruppen att det inte säkerställs att studenterna erbjuds VFU-platser och VFU-handledare som är yrkesverksamma behöriga lärare i ekonomiämnet vid gymnasiet. Det behöver säkerställas att studenterna får möjlighet att träna sig i att undervisa i de olika områden inom företagsekonomi som studenterna kan komma att undervisa i under sitt kommande yrkesliv. Bedömargruppen menar att ovanstående brister är något som lärosätet skulle kunna åtgärda genom att öka inslaget av området redovisning i den föreslagna utbildningen samt förtydliga hur studenterna ska ges möjlighet till VFU och handledning av yrkesverksamma behöriga ekonomilärare i företagsekonomiämnets olika delområden.

Datum  
2023-03-28

Reg.nr  
42-00155-22

Mot bakgrund av vad som beskrivits ovan anser bedömargruppen att lärosätet i dagsläget inte uppfyller bedömningsområdet Arbetsliv och samverkan, men att de svagheter som identifierats kan åtgärdas inom sex månader.

Bedömningsområdet Studentperspektiv är tillfredsställande. Bedömargruppen har fått en positiv bild av den respons och den lyhörddhet som kursansvariga och programansvariga vid lärosätet visat när studenter formulerat frågor om eller kritik mot utbildningens delar och/eller utformning. Det informella studentinflytandet tycks fungera väl. Bedömargruppen menar dock att det vore önskvärt att lärosätet i den nya utbildningen också för in moment av mer formaliserat studentinflytande.

Mot bakgrund av ovanstående föreslår bedömargruppen att UKÄ beslutar att ge Linnéuniversitetet möjlighet att inom sex månader komplettera sin ansökan om att utfärda examen för ämnet företagsekonomi inom ramen för ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan med avseende på bedömningsområdena Utformning, genomförande och resultat samt Arbetsliv och samverkan.



## Bilaga 2

Lärosätets svar på delning av preliminärt yttrande

# Universitetskanslersämbetets examenstillståndsprövningar

### Delningssvar – synpunkter på preliminärt yttrande

Lärosäte: Linnéuniversitetet

Yrkesexamen: Examen för ämnet företagsekonomi inom ramen för ämneslärarexamen

Lärosätet ges möjlighet att kontrollera innehållet i det preliminära yttrande och påpeka eventuella faktafel. Synpunkterna på yttrandet bör utgå från de bedömningsområden och bedömningsgrunder som ingått i prövningen.

Ange i tabellen vilken sida i yttrandet korrigeringen avser, vid behov kan tabellen byggas ut. Korrigeringarna bör hållas så kortfattade som möjligt. Observera att det inte är möjligt att inkomma med nya fakta som ej fanns tillgänglig i de ursprungliga underlagen.

## Bedömningsområde: Förutsättningar

Yrkesexamen			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Personal

Sida	Stycke	Rad	Korrigering

Utbildningsmiljön			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering
3	3	1-3	Notera att Ekonomihögskolans BusinessLab. Business Lab inte är en "icke-vinstdrivande inkubator för nyligen grundade företag". Det är en fysisk och virtuell miljö för aktivt lärande och samskapande (ALC). Här kan studenter till exempel arbeta med affärssimulering, affärsmodellering och delta i samverkan med företag och organisationer. Linnéuniversitetet erbjuder däremot en icke-vinstdrivande inkubatorverksamhet genom organisationen Drivhuset som finns på campus.

Resurser			
Sida	Stycke	Rad	Korrigering

**Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat**

Datum  
2023-03-28Reg.nr  
42-00155-22

<b>Styrdokument</b>			
<b>Sida</b>	<b>Stycke</b>	<b>Rad</b>	<b>Korrigering</b>

<b>Säkring av examensmålen</b>			
<b>Sida</b>	<b>Stycke</b>	<b>Rad</b>	<b>Korrigering</b>

<b>Jämställdhet</b>			
<b>Sida</b>	<b>Stycke</b>	<b>Rad</b>	<b>Korrigering</b>

**Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan**

Sida	Stycke	Rad	Korrigering
8	2	16-19	<p>I delningssvaret hänvisas till Skolverkets innevarande läroplan för företagsekonomi, men hållbara lärare måste kunna undervisa oavsett förändringar och omfördelningar i berörd läroplan. I aktuella ”Konsekvensutredning avseende förslag till föreskrifter med anledning av införandet av ämnesbetyg i gymnasieskolan och inom kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå” Skolverkets konsekvensutredning (2023-01-23 dnr 2023:21, 2020:1822) föreslås en större förändring inom ”ekonomi” där områdena därvid avser Entreprenörskap och företagande 100 p, Företagsekonomi 300 p, Ledarskap och organisation 100 p, Marknadsföring 200 p och Redovisning 200 p. För företagsekonomi är 300 p en föreslagen sänkning ifrån innevarande 500 p och en innehållsmässig omfördelning till företags samhällsansvar (CSR). Ämneslärarna skulle behöva vara förberedda att undervisa i alla nämnda områden.</p>
8	5	38-42	<p>Detta yttrande innehåller två olika aspekter; första säkerställande av VFU-platser och VFU-handledare för ämneslärarstudenter och det andra avser ett VFU-ramverk för placering inom företagsekonomin olika områden.</p> <p>I parallellförlopp med framtagande av ansökan har arbete med planering och implementering av förordning (2021:1335) om utbildning till lärare och förskollärare föregått. Det säkerställande om samarbete som efterfrågas avseende VFU-platser, VFU-handledare och 7,5 hp handledarkurs sker via samarbetsavtal mellan Lnu och övningsskolor för ämneslärarprogrammet from HT2024. Riktlinjer/ramverk för VFU-placering inom de olika områdena i ämnet företagsekonomi kommer korrekt antaget att utvecklas när examenstillstånd erhålls.</p>

### Bedömningsområde: Studentperspektiv

Sida	Stycke	Rad	Korrigering
9	3	24	<p>Studentrepresentanter utses av Linnékåren, enligt ”Policy för studentrepresentanter” och introduceras i det berörda organet av dess ordförande</p>

Datum

2023-03-28

Reg.nr

42-00155-22
