

Bedömargruppens yttrande

Prövning av Luleå tekniska universitet ansökan om tillstånd att utfärda speciallärarexamen med specialisering mot språk-, skriv- och läsutveckling respektive specialisering mot matematikutveckling

Bedömargruppens uppdrag

Luleå tekniska universitet har den 8 februari 2024 ansökt hos Universitetskanslersämbetet (UKÄ) om tillstånd att utfärda speciallärarexamen med specialisering mot språk-, skriv- och läsutveckling respektive specialisering mot matematikutveckling. Vi, professor Anette Bagger (ordförande), Högskolan Dalarna, universitetslektor Lotta Holme, Linköpings universitet, arbetslivsföreträdare Helena Ramund Norén, Uppsala kommun och studentrepresentant Nils-Erik Nauclér, Stockholms universitet har fått i uppdrag av UKÄ att granska ansökan.

Bedömargruppens arbete

Vår bedömning har gjorts utifrån de krav som ställs i högskolelagen och högskoleförordningen samt utifrån de krav som finns sammanställda i Vägledning för ansökan om tillstånd att utfärda examen (2023). Uppdraget ligger inom ramen för det nationella systemet för kvalitetssäkring av högre utbildning (Nationellt system för kvalitetssäkring av högre utbildning. Redovisning av ett regeringsuppdrag, Rapport 2016:15). Underlag för bedömningen har varit Luleå tekniska universitets ansökan om examenstillstånd, begärd komplettering inkommen 22 oktober samt intervjuer som genomfördes den 17 oktober 2024. Vid detta tillfälle genomfördes gruppvisa samtal med högskolans ledning, institutions- och utbildningsledning, studenter samt lärare.

Bedömningsprocessen

Utifrån underlagen har vi gjort en bedömning av utbildningarnas kvalitet genom att bedöma följande bedömningsgrunder:

- Yrkesexamen
- Personal
- Utbildningsmiljön
- Resurser
- Styrdokument
- Säkerställande av examensmål

Bedömargruppens preliminära yttrande har skickats till lärosätet på delning, för att påpeka eventuella sakfel. Delningstiden var 15 arbetsdagar. Det svar som lärosätet inkom med framgår av bilaga 2. Vi har tagit del av lärosätets svar, och i de fall där vi gjort bedömningen att det varit relevant har ändringar gjorts i yttrandet.

Samlat omdöme

Sammantaget visar underlagen att samtliga bedömningsgrunder är uppfyllda vilket resulterar i omdömet tillfredsställande. Vi föreslår att UKÄ beslutar att ge Luleå tekniska universitet tillstånd att utfärda speciallärarexamen med specialisering mot språk-, skriv- och läsutveckling respektive specialisering mot matematikutveckling.

Bedömningsgrund	Omdöme
Yrkesexamen	Uppfylld
Personal	Uppfylld
Utbildningsmiljön	Uppfylld
Resurser	Uppfylld
Styrdokument	Uppfylld
Säkerställande av examensmål	Uppfylld

För bedömargruppen

Anette Bagger
Bedömargruppens ordförande

Bilaga 1: Bedömagruppens motiveringar

Bedömningsgrunder

Yrkesexamen**Omdöme: uppfyllt****Bedömningsgrunder**

Angiven examen är reglerad och ryms inom examensordningen.

Utbildningens innehåll inklusive eventuella inriktningar har rimlig omfattning och avgränsning i förhållande till yrkesexamen.

I ett rikstäckande perspektiv finns ett allmänt intresse av att examen får utfärdas.

Angiven examen är reglerad och ryms inom examensordningen.

Uppfyllt

Lärosätet har ansökt om tillstånd att utfärda speciallärarexamen. Ansökan avser speciallärarexamen med två inriktningar: specialisering mot språk-, skriv- och läsutveckling samt specialisering mot matematikutveckling. Det framgår av universitetets ansökan att utbildningsplan, kursplaner och målmatrix är kopplade till examensmålen och är utformade i enlighet med gällande högskoleförordning. Angiven examen är därmed reglerad och ryms inom examensordningen.

Utbildningens innehåll inklusive eventuella inriktningar har rimlig omfattning och avgränsning i förhållande till yrkesexamen.

Uppfyllt

Universitet bedriver sedan några år tillbaka specialpedagogutbildning och har därmed en väletablerad struktur för denna typ av program med specialpedagogisk inriktning på avancerad nivå. De ämneskurser inom respektive specialisering som beskrivs i ansökan har en rimlig omfattning och är väl avgränsade i förhållande till övriga kurser inom utbildningen.

De inslag av fältstudier som återkommer regelbundet under utbildningen bidrar till utbildningens yrkesrelevans.

Utbildningsplanen visar med tydlighet vilka specifika kunskapsområden som behandlas och motiverar varför dessa kunskaper behövs i studentens framtida yrke som speciallärare.

I ett rikstäckande perspektiv finns ett allmänt intresse av att examen får utfärdas.

Uppfyllt

Det råder för närvarande stor efterfrågan på speciallärare i hela landet och behovet väntas öka till följd av bland annat pensionsavgångar inom yrkesgruppen. Att den sökta utbildningen avses att bedrivas i form av distansundervisning med ett antal campusförlagda heldagsträffar vid lärosätet, gör det möjligt för såväl studenter inom regionen som för studenter från hela riket att delta i utbildningen. Ur ett regionalt perspektiv bedöms den föreslagna utbildningen vara av stor betydelse för möjligheten att rekrytera speciallärare till de norra delarna av landet, där behov av speciallärarkompetens förväntas öka till följd av den samhällsomvandling som sker där.

Bedömargruppen anser därför att det både ur ett rikstäckande och regionalt perspektiv finns ett tydligt intresse av att speciallärarexamen får utfärdas vid lärosätet.

Personal**Omdöme: uppfyllt****Bedömningsgrund**

Antalet lärare och deras sammantagna vetenskaplig, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.

Antalet lärare och deras sammantagna vetenskaplig, professionsrelaterade och pedagogiska kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.

Uppfyllt

I ansökan beskrivs tydligt den samlade kompetensen hos tillfälligt anställda, tillsvidareanställda och även delvis planerade rekryteringar. Detta skildras utifrån kompetensområde och meriteringsgrad, samt med hänsyn till hur stor andel lärosätet tänker sig att de olika personerna ska vara verksamma i programmen. Personalens sammansättning och kompetens präglas av att man har en rik och levande generell specialpedagogisk forskningsmiljö. Där finns såväl biträdande professorer som professorer och flera doktorander samt en professor som jobbar som emerita. En professor med inriktning mot naturvetenskapen och matematikens didaktik har nyligen anställts. Den beredskap och kompetens som finns påvisas genom de forskningsprojekt och forskningsmiljöer som redovisas.

Bedömargruppen noterar dock att lärares institutionella tillhörighet framgår av ansökan, men att deras eventuella tillhörighet i en sammanhållen specialpedagogisk forskningsmiljö inte framgår på samma sätt. Det klargjordes dock sedan i intervjuerna vilken medverkan olika lärare har i den planerade utbildningen.

Specialiseringsprogrammen ombesörjs till del av adjunkter inom båda fördjupningarna. Dessa har själva en specialpedagogisk examen och ingår i forskningsprojekt, vilket enligt bedömargruppen är tydliga styrkor. Lärosätet avser att börja med mindre antal i studentkullarna i speciallärarprogrammet för att sedan successivt bygga ut utbildningen, det är ett upplägg som bedömargruppen finner realistiskt och som tillämpats framgångsrikt med lärosätets specialpedagogprogram. Bedömargruppens slutsats är att antalet lärare idag står i proportion till

utbildningens planerande volym. Det finns även en god plan framåt kring hur man ska ta tillvara doktorander och även rekrytera och meritera personal.

Vad gäller de båda inriktningarna mer specifikt är kompetensen och bemanningen tydlig vad gäller den språkliga inriktningen, men inte lika tydlig för matematikinriktningen. Här hänvisar lärosätet i sin framskrivning av det specifika kunskapsområdet istället till matematikdidaktik och psykologi, vilket enligt bedömnarna utgör en viktig delmängd av men inte är detsamma som specialpedagogisk matematikdidaktik. Bedömnargruppen noterar också att forskningsmiljön inte ter sig sammanhållen vad gäller de två specialistinriktningarna utan snarare utifrån specialpedagogik som kunskapsområde mer generellt. De forskningsprojekt som finns inom området matematikdidaktik är inte självklart positionerade inom det specialiserade området och specialpedagogik, utan fokuserar snarare ett lärande för "alla" samt vissa grupper av elever och deras goda didaktiska lärmiljöer. De forskningsprojekt som finns inom området läs/skriv är inte heller de självklart inom det specialiserade området och specialpedagogik, men bedömnargruppen finner de mer tydliga än i matematik och ser positivt på att de har ett fokus på intellektuell funktionsnedsättning. Bedömnargruppen konstaterar att det här finns en utvecklingspotential, men noterar också att det finns ett nära och rikt samarbete och samverkan mellan forskare och lärare inom och mellan de olika kunskapsområdena. Detta framkom samstämmigt från de olika intervjugrupperna och utgör en gynnsam grogrund för fortsatt utveckling av den vetenskapliga kompetensen inom de två sökta specialiseringarna.

Bedömnargruppen konstaterar att lärosätet har goda personalresurser generellt på det specialpedagogiska området. Den professionsrelaterade samt pedagogiska kompetensen är god. När det gäller den vetenskapliga kompetensen finns goda förutsättningar att ytterligare formalisera samverkan och forskning mellan didaktik och specialpedagogik. Bedömnarna vill peka på följande styrkor i samband med detta sistnämnda:

- en säkerställd kompetensförstärkningsplan
- arbetssättet att samverka och samarbeta över disciplingränser
- en medveten och kunnig lärargrupp
- en ledning som är medveten om utvecklingsbehov
- en ledning som är beredd att stimulera och stödja samarbete i forskningsprojekt och utbildningsmiljön som rör intersektionen av didaktik och specialpedagogik
- att proportionen mellan personal och den föreslagna utbildningens storlek är balanserad.

Utbildningsmiljön

Omdöme: uppfyllt

Bedömningsgrunder

Det finns en för utbildningen vetenskaplig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.

Lärosätet säkerställer att studenterna tar en aktiv roll i att utveckla utbildningen.

Relevant samverkan sker inom och utanför akademien.

De två specialiseringar som lärosätet söker för är distansbaserade utbildningar och för en studerandegrupp som ofta arbetar parallellt med studierna. Detta innebär särskilda utmaningar, men också möjligheter som kan tas tillvara. I det följande redogör bedömargruppen för hur de olika delarna av utbildningsmiljön har bedömts var för sig. Avslutningsvis sammanfattas dessa i ett övergripande omdöme.

Det finns en för utbildningen vetenskaplig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.

Uppfylld

Utifrån ansökans redogörelse för ett urval av relevant forskning och genomgående beskrivning av de anställdas kompetens konstaterar bedömargruppen att det finns såväl styrkor som utmaningar i miljön. Kompetens och pågående forskning inom specialpedagogik i kombination med läs- och skrivutveckling är framskrivna med relativt god tydlighet. Ett vanligt förekommande forskningsfokus tycks vara neuropsykiatriska svårigheter och intellektuell funktionsnedsättning, tidigare har det även pågått forskning om hörselnedsättningar. Kombinationen av specialpedagogik och matematik framstår i kontrast till detta som ett mindre inslag vid lärosätet. De forskningsprojekt som pågår inom matematik är snarare framställda som matematikdidaktiska och saknar en specialpedagogisk reflektion. Detta mönster av en svagare framskrivning av matematik i kombination med specialpedagogik och en starkare framskrivning av specialpedagogik i kombination med läs- och skrivutveckling framträder även i framskrivningar av projekt och uppdragsutbildningar.

Sammanfattningsvis framträder en otydlighet i ansökan på vilket sätt utbildningsmiljön inkluderar en djup och bred kunskap om matematiksvårigheter och läs- och skrivsvårigheter. Detta är samtidigt centralt för att kunna erbjuda studenterna en stabil grund för deras utbildningsmiljö. Det hade varit önskvärt om det i högre utsträckning framgick i ansökanstexten på vilket sätt den samlade specialpedagogiska forskningsmiljön inkluderar specialiseringarna. Bedömargruppens bedömning är trots detta att bedömningsgrunden är uppfylld genom det nära samarbetet mellan professioner med varierande expertkunskap som försiggår vid lärosätet. Detta framkom tydligt i samtliga intervjuer på ett sätt som kompenserar för ansökanstextens otydlighet. Bedömargruppen menar att detta professionsövergripande samarbete är en garant för att säkra specialiseringsområdena. Det vill säga att ämnesdidaktiker samverkar med specialpedagogiskt kompetent personal. Särskilt goda förekomster av detta ser bedömargruppen exempelvis i kursen som rör examensarbetet, där lärosätet har rutin att ha två handledare.

Bedömargruppen vill slutligen notera att det är en stor skillnad på att ha ett specialpedagogiskt intresse, och att genomföra och verka inom det specialpedagogiska forskningsfältet, besitta djup och specialiserad kompetens och att genom detta ha tillgång till fältspecifika nätverk. Att möta elever med god didaktik på gruppnivå är inte tillräckligt för att stödja elever i särskilda svårigheter. Då krävs individuell diagnostisering, kartläggning och stöd men också arbete med att förstå och verka

inom samhälleliga och sociala diskurser om lärande och undervisningens styrning. Det som bedömargruppen finner betryggande i sammanhanget är att lärosätet redan har kursinslag kring ovanstående på specialpedagogprogrammet, och det kommer att inkluderas även i speciallärarprogrammet. Detta framgick delvis i ansökan men framgick tydligt vid intervjuerna.

Lärosätet säkerställer att studenterna tar en aktiv roll i att utveckla utbildningen.

Uppfylld

Lärosätet har generellt en god uppbyggnad och infrastruktur för att tillse studenters aktiva roll i att utveckla sin utbildning. Det finns ett programråd och systematiskt arbete med studenternas kursutvärderingar; i intervjuerna framkom att studenter även kan påverka sin utbildning genom att de undervisande lärarna är lyhörda och flexibla inför studentgruppens specifika förutsättningar. Vid intervjuerna framgick tydligt för bedömargruppen att studenters olikheter, professionskunskap och nuvarande arbetsplatser tas tillvara på ett bra sätt i de verksamhetsnära inslagen.

Relevant samverkan sker inom och utanför akademien.

Uppfylld

Vad gäller samverkan mellan akademien och utbildningsverksamheter finns goda samarbeten och nätverk hos lärosätet och inom ramen för verksamhetsnära projekt, men även samverkan i övrigt. För studenter sker samverkan framför allt inom ramen för de verksamhetsnära inslagen. Genomförandet av dessa har planerats på ett bra sätt där särskild hänsyn tagits till att studenterna ofta är yrkesverksamma och distansstuderande.

Sammanfattningsvis bedöms bedömningsgrunden utbildningsmiljö vara uppfylld till samtliga kriterier. Framför allt var intervjuerna till stor hjälp i att avgöra detta. Svaga punkter är att samverkan mellan forskning och undervisning inte tydligt framgick i ansökan med bilagor och att de specifika specialiseringarna bitvis ter sig något sekundära i såväl forsknings- som undervisningsmiljön. Det som väger upp är medvetenheten om skillnader mellan kompetensområden och en tydlig och stark vilja att samarbeta och samverka över gränserna, samt ledningens vilja att stödja sådan forskning och samverkan.

Resurser

Omdöme: uppfylld

Bedömningsgrunder

Det finns tillgång till en stabil och ändamålsenlig infrastruktur på kort och lång sikt.

De tillgängliga resurserna utnyttjas effektivt för att hålla en hög kvalitet i verksamheten.

Det finns tillgång till en stabil och ändamålsenlig infrastruktur på kort och lång sikt.

Uppfylld

Infrastrukturen vid lärosätet bedöms vara väl utvecklad vad gäller såväl fysisk som digital studiemiljö. Eftersom lärosätet har en lång tradition av att erbjuda distansstudier finns en väletablerad modell för denna typ av studier. Studenterna har tillgång till handledning både på Campus och digitalt för såväl informationssökande som träning i akademiskt skrivande.

De tillgängliga resurserna utnyttjas effektivt för att hålla en hög kvalitet i verksamheten.
Uppfylld

Viss samläsning och samordning mellan de båda specialiseringarna samt med det befintliga specialpedagogprogrammet medför att resurserna kan utnyttjas effektivt. Detta upplägg ger samtidigt goda möjligheter till samverkan och lärande mellan studenter som senare i sina professioner ska samverka. Samarbetet mellan ämnesdidaktiker och specialpedagogiskt utbildad personal vid lärosätet är under utveckling. Bedömargruppen menar att ett aktivt samarbete mellan dessa grupper är av stor vikt för att säkerställa en hög kvalitet i utbildningen.

Vid lärosätets filosofiska fakultet finns en inarbetad modell för systematiskt kvalitetsarbete, vilken baseras på en treårig utvärderingscykel med självvärdering och insamling av kvantitativa data, vilket bedömargruppen ser positivt på.

Styrdokument**Omdöme: uppfyllt****Bedömningsgrunder**

Det finns utbildningsplan och kursplaner för hela utbildningen och dessa är utformade på ett adekvat sätt.

Styrdokumentet är kvalitetssäkrade.

Det finns utbildningsplan och kursplaner för hela utbildningen och dessa är utformade på ett adekvat sätt.

Uppfylld

Styrdokumentet består av utbildningsplan, kursplaner, målmatis och studiehandledningar. Av målmatisen framgår hur kursernas lärandemål uppfyller examensordningen för speciallärarexamen. Kursernas lärandemål och kursinnehåll formuleras i kursplanerna på ett sätt som enligt bedömargruppen generellt är tillfredsställande och i enlighet med vad som förväntas för en dylik utbildning.

Bedömargruppen noterar dock att det i ansökan framhålls att lärandemålen ska vara tydliga och examinerbara, men att i de kurser som är centrala för språk-, skriv- och läsutveckling samt matematikutveckling är några av lärandemålen alltför komplexa. Formuleringen ”förväntas [vår kursivering] den studerande kunna visa” är olycklig. Kursernas konkreta innehåll framkommer dock under rubriken *Kursinnehåll* på ett enligt bedömargruppen tillfredsställande vis. Vid intervjuerna framkom också en förståelse och beredvillighet från ansvariga personer att revidera lärandemålen,

främst de första målen i de första specialiseringskurserna. Denna öppenhet har betryggat bedömargruppen om att finjusteringar kommer genomföras för att ytterligare stärka kvaliteten i styrdokumentet. I utbildningsplanen återfinns även en fullständig examensbeskrivning som inkluderar specialiseringar som man inte söker tillstånd för, vilket enligt bedömargruppen ej är lämpligt och enkelt kan åtgärdas. Bedömargruppen anser vidare att de antagningskrav i form av förkunskapskrav som ställs på relevant pedagogisk yrkeserfarenhet och ämnesstudier kan ses över.

Bedömargruppen anser, trots ovannämnda justeringsförslag, att utbildningsplan och kursplaner uppfyller examensordningen för speciallärarexamen på ett övergripande plan och är adekvat utformade. Bedömargruppen anser således att styrdokumentet är godtagbara.

Styrdokumentet är kvalitetssäkrade.

Uppfylld

Lärosätet bedriver övergripande kvalitetsarbete på ett systematiskt och kontinuerligt sätt genom av rektor fastställda rutiner och riktlinjer. Ansvar vilar ytterst på fakulteterna.

Utbildningsprogram leds av en utbildningsledare med operativt kvalitetsansvar. I ansökan beskrivs rutiner för beslut och förändringsarbete. Bedömargruppen finner det betryggande att revideringar initieras av lärare, studenter och utbildningsledare, som har god förankring i och kunskaper om utbildningarna. Av ansökan framgår att det finns riktlinjer och rutiner för att formulera, fastställa och kvalitetssäkra speciallärares programmens styrdokument. Utbildningsplan, kursplaner och målmatriser är utformade i relation till examensordningens mål.

Bedömargruppen anser att styrdokumentet är kvalitetssäkrade.

Säkerställande av examensmål

Omdöme: uppfyllt

Bedömningsgrund

Genom utbildningens utformning, genomförande och examination säkerställs att studenterna uppnått målen i examensordningen när examen utfärdas.

Genom utbildningens utformning, genomförande och examination säkerställs att studenterna uppnått målen i examensordningen när examen utfärdas.

Uppfylld

Bedömargruppen konstaterar av utbildningsplanen och kursplanerna som ingår i ansökan att programmet är utformat som en helhet och med beaktande av progression och yrkesrelevans. Kursernas innehåll och genomförande samt examinationer framgår av kursplanerna. Bilaga J i ansökan visar hur examensmål, lärandemål, aktiviteter och examinationer länkas samman i kurserna. Upprättandet av målmatriser säkerställer att samtliga examensmål uppfylls. Utbildningens utformning, genomförande och examinationer är delvis väl beprövade genom att samordning och

samläsning med befintligt specialpedagogprogram planeras för två tredjedelar av det tilltänkta speciallärarprogrammet. Utbildningens utformning och design liknar i hög grad andra lärosätens specialpedagog- och speciallärarprogram.

I examensordningen för speciallärarexamen anges att specialläraren ska visa fördjupad kunskap om barns och elevers språk-, skriv- och läsutveckling respektive matematikutveckling samt visa förmåga att vara en kvalificerad samtalspartner i frågor som rör barns och elevers språk-, skriv- och läsutveckling respektive matematikutveckling, beroende på vald specialisering. Vidare finns ett examensmål om bedömning och betygssättning samt ett om historia, vilka skiljer speciallärar- och specialpedagogexamen åt, liksom ett mål som gäller fördjupad förmåga till ett individanpassat arbetssätt. Av intervjun med studenter på specialpedagogprogrammet framgick att ett historiskt perspektiv på specialpedagogik är tydligt i den första samläsningskursen. Av utbildningsplan, kursplaner och målmatrisen framgår att speciallärarprogrammet vid lärosätet på ett tydligt sätt kommer innehålla undervisning, litteratur och uppgifter som säkerställer att studenterna når dessa för speciallärarexamen särskilda mål.

Utbildningen till speciallärare vid lärosätet planeras genomföras på distans, men med campusförlagda tillfällen. Studenterna kommer att arbeta i basgrupper som hålls samman under hela utbildningstiden. Progression uppnås genom återkommande fördjupande analyser av olika aspekter av specialpedagogisk verksamhet på individ-, grupp- och organisationsnivå. Av intervjuerna framgick att det spänningsfält inom specialpedagogik som rör samlösningar och inkludering kommer att beaktas och kritiskt diskuteras i undervisningen.

De examinerande uppgifterna är forskningsbaserade, erfarenhetsbaserade och fältanknutna. Genom fältstudier uppnås också kunskaper om vetenskaplig metod, där undersökningar bland annat i form av observationer, intervjuer och kartläggningar görs. Formerna för examinationerna varierar mellan seminarier, skriftliga uppgifter och muntliga presentationer samt kombinationer av dessa. Samtliga uppgifter har specialpedagogisk relevans. I det självständiga arbetet har studenterna stöd av två handledare och examensarbetet kan genomföras inom forskningsprojekt. Av intervjuerna framkom att man i specialpedagogprogrammet arbetar aktivt med studenternas akademiska skrivande på flera olika sätt, och även utnyttjar biblioteksresurser. Avsikten är att arbeta på samma sätt för speciallärarprogrammets studenter.

Vad gäller de sammanhållna basgrupperna under hela utbildningstiden framkom under intervjuerna att det finns både för- och nackdelar med denna organisation, men det är ett val som man gör, utifrån en rimlig argumentation som utgår från studenternas lärande och stöd för varandras lärande. Av intervjuerna framkom på ett övertygande sätt att basgrupperna är värdefulla för studenterna.

Lärarnas pedagogiska och professionella kompetens samt lyhörda förhållningssätt till studenterna i specialpedagogprogrammet är enligt bedömargruppen tillfredsställande, vilket såväl ansökan som intervjuerna visade. En komponent i säkerställande av examensmålen är studenternas inflytande, medverkan och delaktighet i kvalitetssäkring och programutveckling, vilket tydligt framgick för bedömargruppen. Programråd med bred representation hålls två gånger per läsår. Kursvärderingar genomförs och det finns en levande dialog mellan lärare och studenter. I planeringen av de campusförlagda tillfällena tar man hänsyn till studentgruppens specifika förutsättningar och det

finns stöd för studenter med funktionsnedsättningar. Lärarnas samlade pedagogiska och professionella kompetens säkerställer även speciallärarprogrammets yrkesrelevans. Av intervjuerna med studenterna framkom att de uppfattar att utbildningen till specialpedagog är yrkesrelevant.

Bedömargruppens slutsats är att studenter som genomgått speciallärarprogrammet vid lärosätet kommer att kunna visa kunskap, förståelse, färdighet, förmågor, värderingar och förhållningssätt som fordras för en yrkesexamen på avancerad nivå och för att på ett självständigt sätt kunna verka som speciallärare inom matematikutveckling respektive språk-, skriv- och läsutveckling.

Bilaga 2: Lärosätets svar på delning av preliminärt yttrande

Universitetskanslersämbetets examenstillståndsprövningar

Delningssvar – synpunkter på preliminärt yttrande

Lärosäte: Luleå tekniska universitet

Examen: Speciallärarexamen med specialisering mot språk-, skriv- och läsutveckling respektive matematikutveckling

Lärosätet ges möjlighet att kontrollera innehållet i det preliminära yttrandet och påpeka eventuella faktafel. Synpunkterna på yttrandet bör utgå från de bedömningsgrunder som ingått i prövningen.

Ange i tabellen vilken sida i yttrandet korrigeringen avser, vid behov kan tabellen byggas ut. Korrigeringarna bör hållas så kortfattade som möjligt. Observera att det inte är möjligt att inkomma med nya fakta som ej fanns tillgänglig i de ursprungliga underlagen.

Exempel

Sida	Stycke	Rad	Korrigering
2	3	5	Antal helårsstudenter uppgår till 25, ej 45.

Svar från Luleå tekniska universitet avseende preliminärt yttrande

Luleå tekniska universitet (LTU) har tagit del av bedömargruppens preliminära yttrande av ansökan om tillstånd att utfärda speciallärarexamen med specialisering mot språk-, skriv- och läsutveckling respektive matematikutveckling. LTU har inga anmärkningar på eventuella sakfel i det preliminära yttrandet.

Yrkesexamen

Sida	Stycke	Rad	Korrigerig

Personal

Sida	Stycke	Rad	Korrigerig

Utbildningsmiljön

Sida	Stycke	Rad	Korrigerig

Resurser

Sida	Stycke	Rad	Korrigerig

Styrdokument

Sida	Stycke	Rad	Korrigerig

Säkerställande av examensmål

Sida	Stycke	Rad	Korrigerig