

# PERA/2021/1400456 — Relatório preliminar da CAE

## Composição da CAE

### Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

Joaquim Filipe Araújo

Filipe Teles

-

## 1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade De Lisboa

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica:

Instituto Superior De Ciências Sociais E Políticas

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos:

Administração Pública

1.4. Grau:

Doutor

1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):

1.5. DR\_Desp3851-2019\_Alt\_Dout\_AP.pdf

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Administração Pública

1.7.1 Classificação CNAEF - primeira área fundamental:

345

1.7.2 Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável:

<sem resposta>

1.7.3 Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):

3 anos / 6 semestres

1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:

30

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação

<sem resposta>

1.11. Condições específicas de ingresso.

Podem candidatar-se ao acesso ao ciclo de estudos conducentes ao grau de doutor:

Os titulares do grau de mestre ou equivalente legal;

Os titulares de grau de licenciado, detentores de um currículo escolar ou científico especialmente relevante e que seja reconhecido pelo Conselho Científico como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos;

A título excepcional, os detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido pelo Conselho Científico como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos.

1.12. Regime de funcionamento.

Pós Laboral

1.12.1. Outro:

N/A

1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:

Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas ou Instituto Politécnico de Macau, nos termos de protocolo a celebrar.

1.14. Eventuais observações da CAE:

<sem resposta>

## 2. Corpo docente

### Perguntas 2.1 a 2.5

2.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

2.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Sim

2.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Sim

2.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Sim

2.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

Sim

### 2.6. Apreciação global do corpo docente

2.6.1. Apreciação global

A docente responsável pelo ciclo de estudos possui doutoramento na área científica de Administração Pública. Apresenta publicações na área do ciclo de estudos.

O corpo docente cumpre os requisitos legais em termos de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.

Do total dos 16 docentes, indica-se que 11 estão em tempo integral, 14 são doutorados.

O corpo docente é estável o que é evidenciado pelo facto de 11 docentes do ciclo de estudos apresentarem uma ligação à Instituição por um período superior a 3 anos.

#### 2.6.2. Pontos fortes

O corpo docente cumpre os requisitos legais em termos de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.

#### 2.6.3. Recomendações de melhoria

Progressão na carreira do pessoal docente e admissão de novos doutores em Administração Pública.

### **3. Pessoal não-docente**

#### **Perguntas 3.1. a 3.3.**

##### 3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

Sim

##### 3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

Sim

##### 3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:

Em parte

#### **3.4. Apreciação global do pessoal não-docente**

##### 3.4.1. Apreciação global

O pessoal não docente é adequado quer em termos de quantidade quer em termos de qualificação, tal como resulta da informação prestada pela Instituição.

Não há evidências explícitas de atividades de formação contínua do pessoal não docente.

##### 3.4.2. Pontos fortes

Cumprimento dos requisitos quanto ao pessoal não-docente de apoio ao ciclo de estudos

##### 3.4.3. Recomendações de melhoria

Melhorias na gestão da carreira em especial com gratificações baseadas no mérito apurado no quadro do sistema de avaliação do desempenho (SIADAP).

### **4. Estudantes**

#### **Pergunta 4.1.**

##### 4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:

Em parte

#### **4.2. Apreciação global do corpo docente**

##### 4.2.1. Apreciação global

Verificava-se uma queda acentuada da procura do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos

A procura possui uma dimensão internacional. O universo de recrutamento corresponde a cerca de 41% dos estudantes oriundos de Portugal e os restantes de nacionalidade estrangeira (59%).

Há uma elevada percentagem de estudantes provenientes de países da CPLP.

#### 4.2.2. Pontos fortes

Capacidade de atração de alunos nacionais e estrangeiros.

#### 4.2.3. Recomendações de melhoria

Atrair estudantes de países de fora da CPLP.

## 5. Resultados académicos

### Perguntas 5.1. e 5.2.

#### 5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

Em parte

#### 5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

Em parte

### 5.3. Apreciação global dos resultados académicos

#### 5.3.1. Apreciação global

O sucesso escolar da parte curricular do ciclo de estudos apresenta valores baixos.

O ciclo de estudos apresenta uma eficiência formativa preocupante. Com 30 candidatos como número máximo de admissões, o número de graduados é o seguinte: no antepenúltimo ano teve 2; no penúltimo ano 2; e no último ano 1.

#### 5.3.2. Pontos fortes

Tutorias individualizadas.

#### 5.3.3. Recomendações de melhoria

Prestar maior atenção aos alunos que não conseguem apresentar as suas teses. A taxa de insucesso não é despreciable. Por isso, recomenda-se maior rigor no acesso de candidatos ao CE e maior e melhor atenção aos problemas individuais de cada aluno.

## 6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

### Perguntas 6.1. a 6.5.

#### 6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Sim

#### 6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Sim

#### 6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

Em parte

#### 6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Sim

#### 6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Em parte

### **6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas**

#### 6.6.1. Apreciação global

1. A instituição dispõe de três centros de investigação sendo dois deles avaliados como excelente, nos quais se encontram integradas as atividades de investigação de todos os seus docentes e os alunos,
2. O centro de investigação na área das Políticas Públicas está avaliado como excelente.
3. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livros, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos.
4. Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica (entendendo-se que no doutoramento a natureza pedagógica não se avalia pela existência de manuais, mas de artigos científicos).
5. Há atividades de desenvolvimento científico, algumas relevantes.

#### 6.6.2. Pontos fortes

As atividades de desenvolvimento científico através da participação dos docentes em atividades relevantes.

Publicações dos docentes com internacionalização em revistas relevantes.

#### 6.6.3. Recomendações de melhoria

Aumentar o número de publicações em revistas internacionais de maior impacto.

Aumentar o número de publicações dos alunos de doutoramento em co-autoria com os orientadores.

## 7. Nível de internacionalização

### Perguntas 7.1. a 7.3.

#### 7.1. Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

Em parte

#### 7.2. Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

Sim

#### 7.3. Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

Sim

### 7.4. Apreciação global do nível de internacionalização

#### 7.4.1. Apreciação global

1. Não há alunos em programas internacionais de mobilidade. O corpo docente possui mobilidade em termos de contatos com outros centros de pesquisa e organizações estrangeiras.

2. Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos em cerca de 59%.

3. A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos nomeadamente através de parcerias com outras universidades do Brasil, rede de escola de administração pública da OCDE, CLAD, EGPA (European Group for Public Administration), entre outras.

3. A instituição deve diversificar a internacionalização para áreas geográficas fora do contexto da CPLP.

#### 7.4.2. Pontos fortes

Internacionalização do curso.

Parcerias com outras instituições do ensino superior.

#### 7.4.3. Recomendações de melhoria

Diversificar a internacionalização para países fora do contexto da CPLP.

## 8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### Perguntas 8.1 a 8.6

#### 8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:

Sim (passa diretamente ao campo 8.7)

#### 8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:

Sim

### 8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:

Sim

### 8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

### 8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

### 8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:

Sim

#### 8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

<sem resposta>

## **8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade**

### 8.7.1. Apreciação global

Pelas razões já expostas fica a ideia de que se trata de um CE com qualidade.

### 8.7.2. Pontos fortes

Internacionalização e atualização bibliográfica e metodológica.

### 8.7.3. Recomendações de melhoria

Implementar estratégias para aumentar a eficiência do CE.

## **9. Melhoria do ciclo de estudos - Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria**

### 9.1. Evolução desde a avaliação anterior

De acordo com a informação disponibilizada pela instituição há melhorias desde a última avaliação.

1. Foram introduzidas melhorias no CE de natureza pedagógica e científica.
2. A instituição alagou as parcerias nacionais e internacionais, embora predominem parceiros de países do CPLP.
3. Foram reforçadas as estruturas de apoio aos processos de ensino aprendizagem.
4. Aumentaram as publicações em revistas indexadas de elevado ranking.

### 9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

A CAE concorda com as propostas de melhoria apresentadas que resumidamente são as seguintes:

1. A implementação do plano estratégico de desenvolvimento da área para maior sustentabilidade das linhas de investigação.
2. Propor/advogar o aumento da investigação através de projetos e publicação em revista de elevado impacto.
3. Propor/advogar o maior envolvimento dos estudantes nos projetos de investigação e nas publicações científicas.
4. Propor/advogar maior internacionalização dos docentes.
5. Propor medidas para aumentar a eficiência do CE.

## **10. Reestruturação curricular (se aplicável)**

10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular  
<sem resposta>

## **11. Observações finais**

11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)  
<sem resposta>

11.2. Observações  
<sem resposta>

11.3. PDF (máx. 100kB)  
<sem resposta>

## **12. Conclusões**

12.1. Apreciação global do ciclo de estudos

ASPETOS POSITIVOS: Qualificação e especialização do corpo docente; Internacionalização; Apoio do CE em centro de investigação classificado como excelente; Entrosamento entre a investigação e o ensino; Procedimentos e estruturas para a garantia da qualidade do CE.

ASPETOS A MELHORAR

Melhorar a eficiência formativa; Reforçar a publicação conjunta de alunos e docentes; Introduzir algumas UCs lecionadas em inglês em regime optativo; Melhorou a capacidade de atração do CE de estudantes estrangeiros provenientes de países fora da CPLP. Inverter a tendência decrescente da procura do CE.

12.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

Acreditar

12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):  
<sem resposta>

12.4. Condições:  
<sem resposta>