

CONTEXTO DA AVALIAÇÃO DO PEDIDO DE ACREDITAÇÃO DE NOVO CICLO DE ESTUDOS

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a entrada em funcionamento de um novo ciclo de estudos exige a sua acreditação prévia pela A3ES.

O processo de acreditação prévia de novos ciclos de estudo (Processo NCE) tem por elemento fundamental o pedido de acreditação elaborado pela instituição avaliada, submetido na plataforma da Agência através do Guião PAPNCE.

O pedido é avaliado por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o pedido à luz dos critérios aplicáveis, publicitados, designadamente, em apêndice ao presente guião.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do relatório de avaliação do pedido de acreditação. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE: A composição da CAE que avaliou o presente pedido de acreditação do ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador Acreditação e Auditoria / Peritos):

Ana Martin Suarez

Ana Margarida Moutinho Grenha

Ana Paula Gomes Fonseca (Presidente)

1. Caracterização Geral

1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (PT)

[sem resposta]

1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (EN)

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições estrangeiras)

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação)

[sem resposta]

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

[sem resposta]

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos. (PT)

Farmácia

1.3. Designação do ciclo de estudos. (EN)

Pharmacy

1.4. Grau. (PT)

Licenciatura - 1º ciclo

1.4. Grau. (EN)

Bachelor - 1st cycle

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Farmácia

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Pharmacy

1.6.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

[0727] Ciências Farmacêuticas
Saúde
Saúde e Protecção Social

1.6.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.6.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

240.0

1.8. Duração do ciclo de estudos.

4 anos

1.8.1. Outra

[sem resposta]

1.9. Número máximo de admissões proposto

40.0

1.10. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março

O ingresso pode ser efetuado através do Regime Geral ou de Concursos Especiais de Acesso, Regimes Esp de Acesso e Regimes de Reingresso, Mudança de Par Instituição/Curso. Os candidatos do RG devem satisfazer as seguintes condições: -ter aprovação num curso de ens. secundário ou habilitação nacl/estrangeira legalmente equivalente; -ter realizado as provas de ingresso exigidas para o curso a que se candidata com a classificação igual ou sup. à mínima fixada. As provas são as seguintes: 02 Biologia e Geologia ou 02 Biologia e Geologia 07 Física e Química ou 02 Biologia e Geologia 16 Matemática-atestado médico/questionário individual de saúde. Para além do regime geral, há conc especiais p/ candidatos que reúnam condições habilitacionais específicas, q possibilitam o ingresso no ens sup a novos públicos numa lógica de aprendizagem ao longo da vida: -Adultos Maiores de 23 anos q tenham obtido aprovação em provas especialmente adequadas destinadas a avaliar as capacidades p/freq no Ensino Superior

1.10. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março

Admission can be made through the General Regime or the Special Access Competitions, Special Access Regimes and Re-entry Regimes, Change of Pair Institution/Course. RG candidates must meet the following conditions:
-have passed a secondary education course or a national/foreign qualification legally equivalent;
-have taken the entrance examinations required for the course to which they are applying with a classification equal to or higher than the minimum fixed. the examinations are as follows: 02 Biology and Geology or 02 Biology and Geology 07 Physics and Chemistry or 02 Biology and Geology 16 Mathematics
-medical certificate/individual health questionnaire.
Besides the general regime, there are special concourses for candidates who meet specific qualification conditions, which allow new publics to enter higher education in a logic of lifelong learning:
-Adults Over 23 years of age q have obtained approval in tests specially designed to evaluate the capacities p/freq in higher Educ

1.10.1. Apreciação da adequação e conformidade legal das condições específicas

Existem, é adequado e cumpre os requisitos legais.

1.10.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (PT)

Estão definidas as condições específicas de ingresso ao presente ciclo de estudos;
Existência de condições especiais para candidatos que reúnam condições habilitacionais específicas, que possibilitam o ingresso no ensino superior a novos públicos numa lógica de aprendizagem ao longo da vida;
Adultos Maiores de 23 anos que tenham obtido aprovação em provas especialmente adequadas destinadas a avaliar as capacidades para frequência no Ensino Superior.

1.10.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (EN)

The conditions of specific entry requirements to the study programme are defined;
Existence of special conditions for candidates who meet specific qualification conditions, which enable new audiences to enter higher education in a lifelong learning logic;
Adults over 23 years of age who have successfully passed tests specifically designed to assess their abilities to attend Higher Education.

1.11. Modalidade do ensino

Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto)

1.11.1. Regime de funcionamento, se presencial

Diurno

1.11.1.a. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.11.1.a. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (PT)

As atividades letivas ocorrerão nas instalações e laboratórios próprios da Escola Superior de Saúde Atlântica (ESSATLA), situada na zona da antiga Fábrica da Pólvora em Barcarena. As componentes de estágio serão realizadas em organizações de saúde que detêm protocolo com a EIA S.A., a entidade instituidora da ESSATLA e da Atlântica – Instituto Universitário.

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (EN)

Teaching activities will take place in the facilities and laboratories of the Escola Superior de Saúde Atlântica (ESSATLA), located in the area of the Antiga Fábrica da Pólvora in Barcarena. The internship components will be carried out in health organizations that have protocol with EIA SA, the founding entity of ESSATLA and Atlantica - Instituto Universitário.

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário

[REG. CRED. ESSATLA.pdf](#) | PDF | 738.8 Kb

1.13.1. Apreciação da existência e conformidade do regulamento de creditação com os preceitos legais

Existe, é adequado e cumpre os requisitos legais.

1.13.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (PT)

Regulamento de Creditação de Formação Académica e Experiência Profissional da Escola Superior de Saúde Atlântica, publicado em Diário da República, 2.ª série PARTE I, Regulamento n.º 738/2022.

1.13.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (EN)

Regulation for Creditation of Academic Training and Professional Experience of the Escola Superior de Saúde Atlântica, published in Diário da República, 2nd series PART I, Regulation no. 738/2022.

1.14. Observações. (PT)

[sem resposta]

1.14. Observações. (EN)

[sem resposta]

2. Formalização do pedido

2.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.

2.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa (PT)

O guião disponibiliza um parecer favorável do Presidente do Conselho de Administração da Escola Superior de Saúde Atlântica, bem como pareceres favoráveis quer do Conselho Técnico-Científico quer do Conselho Pedagógico da mesma Escola.

2.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa (EN)

The guide provides a favorable opinion from the President of the Board of Directors of Escola Superior de Saúde Atlântica, as well as favorable opinions from the Technical-Scientific Council and Pedagogical Council of the institution.

3. Âmbito e objetivos do programa de estudos. Adequação ao projeto

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Em parte

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes.

Em parte

3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino.

Sim

3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa.

Sim

3.5. Designação do ciclo de estudos.

Sim

3.6.1. Apreciação global (PT)

Os objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos (conhecimentos, aptidões e competências) apresentam falhas de descrição, descurando aspetos relevantes para a área de formação, como por exemplo a produção, o controlo e a gestão. Também os objetivos de aprendizagem estão limitados nos seus âmbitos, focando essencialmente aspetos técnicos e descurando os científicos, inclusive ao nível da investigação proposta, que se restringe aos domínios de utilização e consumo, quando há muitas outras dimensões que devem ser contempladas.

Os objetivos são adequados à estratégia de oferta formativa e ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição e compatíveis com a natureza e missão da ESSATLA e Atlântida Instituto Universitário (AIU) .

3.6.1. Apreciação global (EN)

The general objectives defined for the study programme (knowledge, skills and competences) lack description, neglecting relevant aspects for the training area, such as production, control and management. The learning objectives are also limited in their scope, essentially focusing on technical aspects and neglecting scientific ones, including at the level of the proposed research, which is restricted to the domains of use and consumption, when there are many other dimensions that must be considered.

The objectives are suited to the training offer strategy and the Institution's educational, scientific and cultural project and are compatible with the nature and mission of ESSATLA and Atlântida Instituto Universitário (AIU) .

3.6.2. Pontos fortes (PT)

Objetivos gerais e de aprendizagem em parte adequados à estratégia e missão da instituição, no reforço da cidadania ativa, de coesão social e de realização pessoal, através da produção e difusão do conhecimento e da formação cultural, científica e tecnológica dos seus estudantes, a um nível internacional e num enquadramento de responsabilidade social, ético e de respeito. Por outro lado, a oferta de um ciclo de estudos de Licenciatura em Farmácia insere-se, claramente, na estratégia da ESSATLA, sendo que o plano de estudos está adaptado à evolução que a farmácia tem sofrido nos últimos anos preparando, também, os estudantes para a prestação de cuidados e serviços de saúde no âmbito das suas competências.

3.6.2. Pontos fortes (EN)

General and learning objectives defined for the study programme aligned with what is intended for the training of Higher Pharmacy Technicians and having as a reference the profile defined in the National Qualifications System - Ordinance No. 782/2009 of 23 July. General and learning objectives suited to the institution's strategy and mission, in strengthening active citizenship, social cohesion and personal fulfilment, through the production and dissemination of knowledge and the cultural, scientific and technological training of its students, at an international level and within a framework of social responsibility, ethics and respect.

On the other hand, offering a Bachelor in Pharmacy is clearly part of ESSATLA's strategy, and the study plan is adapted to the evolution that pharmacy has undergone in recent years, also preparing students for provision of health care and services within the scope of its competences.

3.6.3. Pontos fracos (PT)

Os objetivos gerais e de aprendizagem definidos para o ciclo de estudos estão incompletos relativamente ao que se pretende para a formação de Técnicos Superiores de Farmácia, requerendo ajustes.

3.6.3. Pontos fracos (EN)

The general and learning objectives defined for the study programme are incomplete in relation to what is intended for the training of Pharmacy Technicians, requiring adjustments.

4. Desenvolvimento Curricular

4.1. Áreas Científicas.

4.2. Unidades curriculares do ciclo de estudos.

4.2.1. Objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Em parte

4.2.2 Conteúdos programáticos das unidades curriculares.

Sim

4.3. Unidades curriculares do ciclo de estudos (opções).

4.4. Percursos do ciclo de estudos.

4.4.1. Estrutura curricular.

Sim

4.4.2 Plano de estudos.

Sim

4.5.1. Justificação o desenho curricular.

Sim

4.5.1.2. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a

4.5.2. Metodologias e fundamentação

4.5.2.1. Metodologia de ensino e aprendizagem

4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e

Em parte

4.5.2.1.2. Anexos do modelo pedagógico.

4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem.

Sim

4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e

Sim

4.5.2.1.5. Avaliação da aprendizagem dos estudantes.

Sim

4.5.2.1.6. Acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes.

Em parte

4.5.2.1.7. Participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável).

Sim

4.5.2.2. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.

4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.

Sim

4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes

Sim

4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de

Não

4.6.1. Apreciação global (PT)

O plano de estudos tem um desenvolvimento curricular interessante, baseado em conhecimentos fundamentais ao nível da formação de profissionais especializados na área de Farmácia e permitindo, através da escolha de unidades curriculares opcionais, alargar e flexibilizar a formação dos estudantes.

A designação do ciclo de estudos é adequada, mas os objetivos de aprendizagem das UC não estão totalmente alinhados com os objetivos gerais e de aprendizagem definidos para o ciclo de estudos. Estes últimos requerem melhor definição, como referido anteriormente, alinhando assim com o definido nas UC.

A estrutura curricular e o plano de estudos são identificados e obedecem à legislação vigente para este ciclo de estudos, prevendo um total de 240 ECTS para o total da licenciatura, com duração de 4 anos letivos e 60 ECTS para cada ano.

A instituição definiu um referencial para o ensino e aprendizagem que alude fortemente ao caráter de autonomia do estudante e à utilização de práticas pedagógicas ativas e inovadoras, o qual não encontra sustentação na descrição das UC, que propõem genericamente um modelo tradicional, expositivo e com recurso a trabalhos de grupo e análise de casos práticos. A introdução de metodologias de aprendizagem ativa é considerada de grande valor e sugere-se a sua real implementação.

A descrição das UC apresenta algumas deficiências ao nível da demonstração da coerência “conteúdos programáticos vs objetivos de aprendizagem” e “metodologias de ensino/avaliação vs objetivos de aprendizagem”. As UC Anatomofisiologia I, Anatomofisiologia II, Assuntos Regulamentares e Bioestatística são exemplos disso, mas propõe-se a revisão geral das descrições para maior rigor.

De referir igualmente que os métodos de avaliação devem ser clara e explicitamente descritos (ver por exemplo descrições de Bioestatística e de Farmácia Veterinária, que requerem ajustes), com notas mínimas referidas quando aplicável.

Genericamente considera-se que a bibliografia disponibilizada deve ser mais atualizada, com 5 anos ou menos. Na UC Técnicas Laboratoriais em Farmácia é mencionada bibliografia que há muito não está em vigor (Guia para o bom fabrico dos medicamentos, de 1992, revogado em 2005 por um Decreto-Lei e, posteriormente, em 2006 pelo Estatuto do Medicamento). Requer-se a correção e estimula-se a instituição a envidar esforços para eliminar situações semelhantes.

Na área de Tecnologia Farmacêutica (UC Técnicas Laboratoriais em Farmácia e duas UC Tecnologia de Produção em Farmácia) a matéria é exposta segundo uma abordagem que já não é tão consentânea com a evolução atual da área. Nas tecnologias o programa exposto não cobre todos os conteúdos necessários (área pulmonar; controlo de qualidade nunca é mencionado; incluem-se pós e grânulos, mas nos líquidos não é explicitada a abordagem aos sistemas básicos como as suspensões ou as emulsões). Deve ser considerada a reorganização dos programas.

A instituição descreveu mecanismos de acompanhamento do percurso e sucesso académico dos estudantes, focando a descrição essencialmente nos mecanismos propiciadores de sucesso e não nos que permitem fazer a monitorização. Devia ser referida a participação dos alunos em órgãos (conselho pedagógico, comissão de curso, por exemplo), bem como a realização dos inquéritos de satisfação.

Não há evidência de que os docentes tenham sido consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das UC.

4.6.1. Apreciação global (EN)

The study plan has an interesting curricular development, based on fundamental knowledge in terms of the training of specialized professionals in the field of Pharmacy and allowing, through the selection of optional curricular units, to broaden and make the training of students more flexible.

The name of the study programme is adequate, but the learning objectives of the CU are not fully aligned with the general and learning objectives defined for the study programme. The general and learning objectives presented for the study programme require a better definition, as previously mentioned, thus aligning with what was defined in the CU.

The curricular structure and study plan are identified and comply with the legislation for this study programme, providing for a total of 240 ECTS for the total degree, lasting 4 academic years and 60 ECTS for each year.

The institution has defined a reference for teaching and learning that strongly alludes to the character of student autonomy and the use of active and innovative pedagogical practices, which is not supported by the description of the CUs, which generally propose a traditional, expository model involving group work and analysis of practical cases. The introduction of active learning methodologies is considered of great value and its real implementation is suggested.

The description of the CUs presents some shortcomings in terms of demonstrating coherence of “programmatic contents vs. learning objectives” and “teaching/assessment methodologies vs. learning objectives”. The CUs Anatomophysiology I, Anatomophysiology II, Regulatory Affairs and Biostatistics are examples of this, but a general review of the descriptions is proposed for greater accuracy.

It should also be noted that the evaluation methods must be clearly and explicitly described (see for example descriptions of Biostatistics and Veterinary Pharmacy, which require adjustments), with minimum grades referred to, when applicable.

It is generally considered that the available bibliography should be more up-to-date, with 5 years or less. In the CU Técnicas Laboratoriais em Farmácia, bibliography is mentioned that is not in force for long (Guide for the good manufacture of medicines, from 1992, revoked in 2005 by a Decree-Law and, later, in 2006 by the Estatuto do Medicamento). Correction is requested and the institution is encouraged to make efforts to eliminate similar situations.

In the area of Pharmaceutical Technology (CU Laboratory Techniques in Pharmacy and two CU Production Technology in Pharmacy) the subject is exposed according to an approach that is no longer in line with the current evolution of the area. In the CUs of Production Technology, the exposed program does not cover all the necessary contents (lung delivery; quality control is never mentioned; powders and granules are mentioned, but in liquids the approach to basic systems such as suspensions or emulsions is not mentioned). The reorganization of contents should be considered.

The institution described mechanisms to follow up on the course and academic success of students, focusing the description essentially on the mechanisms that propitiate success and not on those that allow monitoring. The participation of students in bodies (pedagogical council, course committee, for example) should be mentioned, as well as the implementation of satisfaction surveys. There is no evidence that professors were consulted on the methodology for calculating the number of ECTS credits for the CUs.

4.6.2. Pontos fortes (PT)

O plano de estudos está desenhado para atribuir as competências adequadas à formação de Técnicos Superiores de Farmácia e permite aos estudantes flexibilizar a sua formação através da escolha de UC de opção.

4.6.2. Pontos fortes (EN)

The study plan is designed to assign the appropriate skills for the training of Pharmacy Technicians and allows students to make their training more flexible by choosing an optional CU.

4.6.3. Pontos fracos (PT)

- Modelo de ensino demasiadamente tradicional, de acordo com informação descrita nas UCs;
- Descrição das UC requer melhorias;
- Indicação de bibliografia de referência antiga em várias UC:

4.6.3. Pontos fracos (EN)

- Too traditional teaching model, according to information described in the CUs;
- Description of the CUs requires improvements;
- Indication of old bibliography in several CUs.

5. Corpo Docente

5.1.1. Coordenação do ciclo de estudos.

Sim

5.1.2. Adequação da carga horária.

Em parte

5.2.1. Cumprimento de requisitos legais.

Sim

5.2.2. Estabilidade do corpo docente.

Em parte

5.2.3. Dinâmica de formação do corpo docente.

Sim

5.3. Avaliação do pessoal docente.

Em parte

5.4.1. Apreciação global (PT)

A Coordenação do ciclo de estudos está a cargo de um docente com doutoramento e com publicações relevantes na área.

O corpo docente cumpre os requisitos legais, sendo próprio, academicamente qualificado e especializado. 88,97% do corpo docente tem o grau de doutor, com diferentes formações que correspondem a competências especializadas de cada área do ciclo de estudos.

Verifica-se que as fichas de docente indicam apenas carga horária afeta à Licenciatura em Farmácia, o que não permite perceber se a carga horária total atribuída a cada docente na IES é a adequada. Acresce que se verifica que muitos docentes lecionam um grande número de UC em áreas distintas, o que pode afetar a qualidade do ensino ministrado.

Apenas 44% dos docentes têm uma ligação à instituição superior a 3 anos, pelo que a estabilidade é considerada parcial, embora a situação seja aceitável face ao facto do ciclo de estudos não estar ainda em funcionamento.

Quase todos os docentes têm o grau de doutor, pelo que não se consideram necessidades específicas a este nível. A instituição descreve os procedimentos de avaliação de desempenho do pessoal docente que implementa, mas não é feita qualquer alusão à existência de medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

5.4.1. Apreciação global (EN)

The study programme is coordinated by a professor with a PhD and relevant publications in the area.

The teaching staff complies with legal requirements, being proper, academically qualified and specialized. 88.97% of the teaching staff have a PhD degree, in different areas corresponding to the skills in each area of the study programme.

It is verified that the professors' files only indicate the working hours allocated to the Degree in Pharmacy, which does not allow to understand whether the total working hours assigned to each professor at the HEI is adequate. In addition, it appears that many professors teach a large number of CU in different areas, which can affect the quality of the teaching.

Only 44% of teachers have been with the institution for more than 3 years, so stability is considered partial, although the situation is acceptable given the fact that the study programme is not yet in operation.

Almost all teachers have a PhD degree, so specific needs at this level are not considered. The institution describes the implemented evaluation procedures of the teaching staff, but no reference is made to the existence of measures conducive to their permanent updating and professional development.

5.4.2. Pontos fortes (PT)

Corpo docente sólido, com formação adequada às necessidades formativas.

5.4.2. Pontos fortes (EN)

Solid teaching staff, with scientific and pedagogical training suited to training needs.

5.4.3. Pontos fracos (PT)

nada a referir

5.4.3. Pontos fracos (EN)

Nothing to report

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão.

6.1. Adequação em número.

Em parte

6.2. Qualificação profissional e técnica.

Sim

6.3. Avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Sim

6.4. Apreciação global do pessoal técnico, administrativo e de gestão.**6.4.1. Apreciação global (PT)**

O pessoal não docente é qualificado para atender às necessidades do ciclo de estudos.

Dos 23 trabalhadores da ESSTLA, 17 detêm habilitações académicas superiores especializadas em áreas importantes de apoio ao CE. O pessoal é qualificado (alguns licenciados e mestres) e tem oportunidades de formação e atualização profissional para atender às necessidades do ciclo de estudos.

No entanto, existe apenas 1 técnico de apoio aos laboratórios, o que se considera pouco para uma escola que tem vários CEs com vertente laboratorial/prática (enfermagem, nutrição, fisioterapia, osteopatia).

6.4.1. Apreciação global (EN)

The non-teaching staff is qualified to meet the needs of the study programme.

Of the 23 ESSTLA workers, 17 have specialized higher education qualifications in important areas of SP support. The staff is qualified (some graduates and masters) and has opportunities for training and professional updating to meet the needs of the study programme.

However, there is only 1 laboratory technician, which is considered short for a school that has several SPs with a laboratory/practical component (nursing, nutrition, physiotherapy, osteopathy).

6.4.2. Pontos fortes (PT)

Nada a assinalar

6.4.2. Pontos fortes (EN)

Nothing to report

6.4.3. Pontos fracos (PT)

O número de Técnicos de Laboratório e Auxiliares de Laboratório é insuficiente, dada a carga de prática laboratorial do ciclo de estudos e a existência de outros CEs com forte componente prática/laboratorial.

6.4.3. Pontos fracos (EN)

The number of Laboratory Technicians and Laboratory Assistants is insufficient, given the laboratory practice load of the study programme and the existence of other SPs with a strong practical/laboratory component.

7. Instalações e Equipamentos

7.1. Instalações.

Sim

7.2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais.

Sim

7.3. Equipamentos.

Em parte

7.4. Apreciação global das instalações e equipamentos.**7.4.1. Apreciação global (PT)**

São referidas instalações físicas, salas de aulas, salas de informática, bem como laboratórios de ensino e investigação necessários ao cumprimento dos objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos.

A IES comprometeu-se a adquirir mais equipamentos e material para os laboratórios, inexistentes até à data de submissão deste CE. Deve ser adquirido mais equipamento da área analítica, bem como da área de produção de medicamentos (tecnologia farmacêutica).

7.4.1. Apreciação global (EN)

Facilities that include classrooms, computer rooms, as well as teaching and research laboratories necessary to fulfill the learning objectives of the study programme are referred to.

EAT committed to acquiring more equipment and material for the laboratories, which did not exist until the date of submission of this SP. More equipment in the analytical area must be acquired, as well as in the area of drug production (pharmaceutical technology).

7.4.2. Pontos fortes (PT)

Nada a assinalar

7.4.2. Pontos fortes (EN)

Nothing to report

7.4.3. Pontos fracos (PT)

Pouco equipamento na área analítica e da tecnologia farmacêutica. É essencial adquirir um cromatógrafo, bem como equipamentos específicos da área de produção e controlo de qualidade de medicamentos (por exemplo, máquina comprimir, encapsulador, friabilómetro, durómetro, equipamento de desagregação e dissolução de forma sólidas, entre outros).

7.4.3. Pontos fracos (EN)

Few equipment in the analytical and pharmaceutical technology areas. It is essential to acquire a chromatograph, and specific equipment for the production and quality control of medicines (for example, a compressing machine, an encapsulator, a friabilometer, a hardness tester, equipment for the disintegration and dissolution of solids, among others).

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos.

Em parte

8.2. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais.

Em parte

8.3. Produção científica.

Em parte

8.4. Atividades de desenvolvimento, formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível e/ou

Não

8.5. Apreciação global das investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento**8.5.1. Apreciação global (PT)**

A instituição não tem um centro de investigação, mas está em curso um processo de associação a um centro com avaliação pela FCT. Não obstante, alguns docentes (4) estão afiliados a centros de investigação que sustentam as atividades de investigação desenvolvidas, muito embora estas nem sempre ocorram em área de relevo para o ciclo de estudos. Um número reduzido de docentes (3) regista publicações recentes em revistas referenciadas e na área de interesse do ciclo de estudos.

São listadas parcerias, as quais se estima que estimulem o desenvolvimento futuro de projetos conjuntos na área. O guião não fornece evidência da existência de atividades de desenvolvimento, formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

8.5.1. Apreciação global (EN)

The institution does not have a research centre, but a process is under way to associate it with a center evaluated by the FCT. However, some professors (4) are affiliated in research centers that support the existing research activities, although these not always occur in an area of relevance for the study programme. A small number of professors (3) register recent publications in referenced journals and in the area of interest of the study programme.

Partnerships are listed, which are estimated to stimulate the future development of joint projects in the area. The guide does not provide evidence of the existence of development activities, advanced training and high-level professional development.

8.5.2. Pontos fortes (PT)

Intenção de associação a um centro de investigação avaliado pela FCT, com o objetivo de criação de novas áreas de investigação particularmente relacionadas com o ciclo de estudos.

8.5.2. Pontos fortes (EN)

Currently, ESSATLA is in the process of associating itself with a research center evaluated by the FCT, with the aim of creating new areas of research particularly related with this SP.

8.5.3. Pontos fracos (PT)

*Reduzido número de docentes com afiliação numa unidade de investigação;
Reduzido número de docentes com publicações em revistas com revisão por pares e na área do ciclo de estudos.*

8.5.3. Pontos fracos (EN)

*Reduced number of professors affiliated in a research centre;
Reduced number of professors with publications in peer-reviewed journals in the area of the study programme.*

9. Política de proteção de dados (regulamento (ue) n.º 679/2016, de 27 de abril transposto para a lei n.º 58/2019, de 8 de agosto).**Política de proteção de dados**

Sim

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu de ensino superior (ees).**10.1. Ciclos de estudos similares em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior**

Sim

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos similares.

Sim

10.3. Apreciação global do enquadramento no Espaço Europeu de Ensino Superior.

10.3.1. Apreciação global (PT)

Embora não em todos os países, existem no Espaço Europeu de Ensino Superior, ciclos de estudo, com duração aproximada (180 ECTS) à do ciclo de estudos proposto, dando-se como exemplos a Dinamarca e a Lituânia, ainda que não haja evidência de existirem cursos com a mesma duração. Nos referidos, são parcialmente cobertos os objetivos e a estrutura do ciclo de estudos aqui apresentado.

10.3.1. Apreciação global (EN)

Although not in all countries, there are courses in the European Higher Education Area with duration approximate (180 ECTS) to that of the proposed study programme, with examples being Denmark and Lithuania, although there is no evidence that there are graduations with the same duration. In the referred, the described objectives and structure cover only partially those of the study programme presented herein.

10.3.2. Pontos fortes (PT)

Ciclo de estudos com estrutura e objetivos considerados semelhantes a outros existentes no Espaço Europeu de Ensino Superior, o que confere integração profissional adequada.

10.3.2. Pontos fortes (EN)

Study programme with structure and objectives considered similar to others existing in the European Higher Education Area, which provides adequate professional integration.

10.3.3. Pontos fracos (PT)

Nada a referir.

10.3.3. Pontos fracos (EN)

Nothing to report.

11. Estágios e/ou períodos de formação em serviço (quando aplicável).

11.1. Locais de estágio e/ou formação em serviço.

Em parte

11.2. Orientadores externos.**11.3. Plano de distribuição dos estudantes e Recursos Institucionais.****11.3.1. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço****11.3.2. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes.**

Sim

11.4. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em

Em parte

11.5. Garantia da qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço.

Em parte

11.6. Apreciação global das condições de estágio ou formação em serviço.

11.6.1. Apreciação global (PT)

Os locais descritos para realização de estágio não são suficientes para acomodar o número de alunos que a IES pretende vir a formar em cada ano e também não são referidos orientadores cooperantes. Dado que a formação ainda não teve início e o estágio deverá ocorrer por primeira vez apenas em 2026/2027, o reportado considera-se adequado para a atual fase, sendo esperável que as listas (de locais e orientadores) venham a completar-se quando o devido momento se aproximar.

Será instituída uma Coordenação de Estágio composta por alguns docentes que têm serviço letivo atribuído para o efeito, a qual fará acompanhamento dos alunos, mas não é explicitada a forma e periodicidade desse acompanhamento, o que torna a informação vaga e difícil de avaliar.

Há evidência dos pressupostos para seleção dos orientadores de estágio, mas não sobre a sua avaliação. Não obstante ainda não estar em curso a formação, é imperativo que os mecanismos para seleção e avaliação dos orientadores cooperantes estejam desde já estabelecidos. Estão reportados parcialmente mecanismos de garantia da qualidade dos estágios.

11.6.1. Apreciação global (EN)

The places described for the internships are not sufficient to accommodate the number of students that the HEI intends to train each year and no cooperative advisors are mentioned either. Given that the training has not yet started and the internship should take place for the first time only in 2026/2027, the provided data are considered adequate for the current phase, and it is expected that the lists (of places and supervisors) will be completed when the due time approaches.

An Internship Coordination will be set up, composed by teaching staff having service assigned for the purpose, which will monitor the students, but the form and frequency of this monitoring is not explained, which makes the information vague and difficult to assess.

There is evidence of the guidelines for selection of internship supervisors, but not on their evaluation. Despite the fact that training is not yet underway, it is imperative that the mechanisms for selection and evaluation of cooperating supervisors are already established. Internship quality assurance mechanisms are partially reported.

11.6.2. Pontos fortes (PT)

Nada a referir

11.6.2. Pontos fortes (EN)

Nothing to report

11.6.3. Pontos fracos (PT)

Nada a referir

11.6.3. Pontos fracos (EN)

Nothing to report

12. Observações finais.

12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável) (PT)

[sem resposta]

12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável) (EN)

[sem resposta]

12.2. Observações (PT)

[sem resposta]

12.2. Observações (EN)

[sem resposta]

12.3. PDF (500KB).

[sem resposta]

13. Conclusões**13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (PT)**

A avaliação do Ciclo Estudos realizada através da análise do guião de autoavaliação, permitiu que a CAE retirasse conclusões sobre os resultados, listadas em seguida sob a forma de aspetos positivos e aspetos menos positivos/propostas de melhoria relevantes no contexto da avaliação:

Aspetos positivos:

- 1) A licenciatura em Farmácia está organizada e estruturada conforme as normas legais (240 ECTS, 4 anos letivos), classificada na área fundamental 727, em funcionamento em horário diurno, para um número máximo de admissões de 40 alunos;
- 2) As condições específicas de ingresso cumprem com os requisitos legais;
- 3) Os objetivos gerais e de aprendizagem descritos estão adequados à estratégia e missão da instituição, no reforço da cidadania ativa, de coesão social e de realização pessoal, através da produção e difusão do conhecimento e da formação cultural, científica e tecnológica dos seus estudantes, a um nível internacional e num enquadramento de responsabilidade social, ético e de respeito;
- 4) O docente responsável pela coordenação do ciclo de estudos detém o perfil adequado, com experiência letiva sustentada e atividade de investigação;
- 5) O corpo docente cumpre todos os requisitos, sendo maioritariamente próprio, academicamente qualificado e especializado;
- 6) O plano de estudos está desenhado para atribuir as competências adequadas à formação de Técnicos Superiores de Farmácia e permite aos estudantes flexibilizar a sua formação através da escolha de UC de opção;
- 7) Verifica-se a intenção de associação a um centro de investigação avaliado pela FCT, com o objetivo de criação de novas áreas de investigação particularmente relacionadas com o ciclo de estudos.

Não obstante, considera-se a necessidade de melhorar determinados aspetos, elencados de seguida como propostas de melhoria:

- 1) Os objetivos gerais e de aprendizagem definidos para o ciclo de estudos estão incompletos relativamente ao que se pretende para a formação de Técnicos Superiores de Farmácia, requerendo ajustes;
- 2) O modelo de ensino proposto é demasiadamente tradicional, de acordo com informação descrita nas Unidades Curriculares (UC), requerendo melhorias também ao nível da descrição;
- 3) A bibliografia de referência indicada em várias UC é antiga e requer substituição;
- 4) O número de Técnicos de Laboratório e Auxiliares de Laboratório tem de ser reforçado, sendo insuficiente dada a carga de prática laboratorial do ciclo de estudos e a existência de outros CEs com forte componente prática/laboratorial;
- 5) O equipamento existente tem de ser reforçado, constatando-se debilidades particularmente na área analítica e da tecnologia farmacêutica. É essencial adquirir um cromatógrafo, bem como equipamentos específicos da área de produção e controlo de qualidade de medicamentos (máquina comprimir, encapsulador, friabilómetro, durómetro, equipamento de desagregação e dissolução de forma sólidas, etc.).
- 6) A instituição deve fomentar a afiliação dos docentes em centros de investigação e a realização de atividades de investigação, que culminarão num reforço dos indicadores de produção científica.

13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (EN)

The evaluation of the Study Programme carried out through the analysis of the self-assessment report, allowed the EAT to draw conclusions about the results, listed below in the form of positive aspects and relevant improvement proposals in the context of the evaluation:

Positive aspects:

- 1) The degree in Pharmacy is organized and structured in accordance with legal regulations (240 ECTS, 4 academic years), classified in fundamental area 727, operating during daytime hours, for a maximum number of admissions of 40 students;*
- 2) The specific entry conditions comply with the legal requirements;*
- 3) The described general and learning objectives are suited to the institution's strategy and mission, in strengthening active citizenship, social cohesion and personal fulfilment, through the production and dissemination of knowledge and the cultural, scientific and technological training of its students, at an international level and within a framework of social responsibility, ethics and respect;*
- 4) The coordinator of the study programme has a suitable profile, with sustained teaching experience and research activity;*
- 5) The teaching staff meets all the requirements, being mostly own, academically qualified and specialized;*
- 6) The study plan is designed to assign the appropriate skills for the training of Senior Pharmacy Technicians and allows students to make their training more flexible by choosing optional CU;*
- 7) The HEI intends to associate with a research center evaluated by the FCT, with the aim of creating new areas of research particularly related to the study programme.*

However, there is a need to improve certain aspects, listed below as proposals for improvement:

- 1) The general and learning objectives defined for the study programme are incomplete regarding what is intended for the training of Senior Pharmacy Technicians, requiring adjustments;*
- 2) The proposed teaching model is excessively traditional, according to information described in the Curricular Units (CU), requiring improvement in terms of description;*
- 3) In several CUs the indicated bibliography of reference is outdated and requires substitution;*
- 4) The number of Laboratory Technicians and Laboratory Assistants has to be increased, being insufficient given the workload of laboratory practice in the study programme and the existence of other graduations with strong practical/laboratory component;*
- 5) The existing equipment has to be reinforced, weaknesses being noticed particularly in the analytical and pharmaceutical technology areas. It is essential to acquire a chromatograph, and specific equipment for the production and quality control of medicines (compressing machine, encapsulator, friabilometer, hardness tester, equipment for the disintegration and dissolution of solids, etc.).*
- 6) The institution must promote the affiliation of professors in research centers and performance of research activities, which will culminate in the reinforcement of scientific production indicators.*

13.2. Recomendação final.

A acreditação do ciclo de estudos

13.3. Período de acreditação condicional (se aplicável).

[sem resposta]

13.4. Condições (se aplicável) (PT)

[sem resposta]

13.4. Condições (se aplicável) (EN)

[sem resposta]