

CONTEXTO DA AVALIAÇÃO DO PEDIDO DE ACREDITAÇÃO DE NOVO CICLO DE ESTUDOS

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a entrada em funcionamento de um novo ciclo de estudos exige a sua acreditação prévia pela A3ES.

O processo de acreditação prévia de novos ciclos de estudo (Processo NCE) tem por elemento fundamental o pedido de acreditação elaborado pela instituição avaliada, submetido na plataforma da Agência através do Guião PAPNCE.

O pedido é avaliado por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o pedido à luz dos critérios aplicáveis, publicitados, designadamente, em apêndice ao presente guião.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do relatório de avaliação do pedido de acreditação. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE: A composição da CAE que avaliou o presente pedido de acreditação do ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador Acreditação e Auditoria / Peritos):

Isabel Soares (Presidente)

Madalena Alarcão

Nelson Ernesto Coelho Junior

1. Caracterização Geral

1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (PT)

[sem resposta]

1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (EN)

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições estrangeiras)

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação)

[sem resposta]

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

[sem resposta]

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos. (PT)

Psicologia Clínica Psicanalítica

1.3. Designação do ciclo de estudos. (EN)

Psychoanalytic Clinical Psychology

1.4. Grau. (PT)

Mestrado - 2º ciclo

1.4. Grau. (EN)

Master's Degree - 2nd Cycle

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Psicologia Clínica Psicanalítica

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Psychoanalytic Clinical Psychology

1.6.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

[0311] *Psicologia*
Ciências Sociais e do Comportamento
Ciências Sociais, Comércio e Direito

1.6.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.6.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120.0

1.8. Duração do ciclo de estudos.

2 anos

1.8.1. Outra

[sem resposta]

1.9. Número máximo de admissões proposto

20.0

1.10. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março

De acordo com o Decreto-Lei n.º 74/2006 de 24 de março, alteradas pelo Decreto-Lei 107/2008 de 25 de Junho, as regras estabelecidas pela Ordem dos Psicólogos Portugueses (ver Lei N.º 138/2015, de 7 de Setembro) e pelo ISPA, são requisitos obrigatórios o cumprimento de uma das seguintes alíneas:

- a) Titulares do grau de licenciado em Psicologia ou Ciências Psicológicas ou equivalente legal;
- b) Grau académico superior estrangeiro e conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos em Ciências Psicológicas organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente ou equivalente legal;
- c) Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado em Ciências Psicológicas ou equivalente legal;
- d) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido pelo órgão científico estatutariamente competente do ISPA como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos

1.10. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março

In accordance with Law n.º 74/2006 of 24th March, as amended by Law 107/2008 of 25th June, the rules established by the 'Ordem dos Psicólogos Portugueses' (Portuguese Psychologists' Association)

(see Law N.º 138/15, of 7th September) and by ISPA, are mandatory requirements to comply with one of the following points:

- a) Hold a bachelor's (licenciado) degree in Psychology or Psychological Sciences or its legal equivalent;
- b) Hold a foreign academic degree conferred within the scope of the 1st cycle of studies in Psychological Sciences, organized according to the principles established by the Bologna Process by an adherent State or its legal equivalent;
- c) Hold a foreign higher academic degree that is recognized as meeting the objectives of the degree in Psychological Sciences or its legal equivalent;
- d) Hold an academic, scientific or professional curriculum recognized as attesting the capacity to carry out this study programme by ISPA' statutorily competent scientific body

1.10.1. Apreciação da adequação e conformidade legal das condições específicas

Existem, é adequado e cumpre os requisitos legais.

1.10.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (PT)

De acordo com diplomas legais e recomendações da OPP.

1.10.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (EN)

In respect to the legal documents and OPP recommendations.

1.11. Modalidade do ensino

Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto)

1.11.1. Regime de funcionamento, se presencial

Diurno

1.11.1.a. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.11.1.a. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (PT)

O Ciclo de Estudos será ministrado nas instalações do ISPA - Instituto Universitário de Ciências Psicológicas, Sociais e da Vida, na Rua Jardim do Tabaco, 34, Lisboa

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (EN)

The study programme's lectures will take place at the ISPAS' premises, at the following address; Rua Jardim do Tabaco, 34, Lisboa

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário

[dr_regulamento_110_2021_creditaacao_nos_ciclos_de_estudo_em_funcionamento_no_ispa.pdf](#) | PDF | 833.1 Kb

1.13.1. Apreciação da existência e conformidade do regulamento de creditação com os preceitos legais

Existe, é adequado e cumpre os requisitos legais.

1.13.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (PT)

De acordo com documentos legais e de acordo com as próprias orientações da instituição.

1.13.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (EN)

In respect to the legal recommendations and accordingly to the institution's guidelines.

1.14. Observações. (PT)

[sem resposta]

1.14. Observações. (EN)

[sem resposta]

2. Formalização do pedido

2.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.

2.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa (PT)

Deliberação da Reitora do ISPA, de 11 de novembro de 2022;
Deliberação do Conselho Científico do ISPA, de 9 de novembro de 2022;
Deliberação do Conselho Pedagógico do ISPA, de 21 de outubro de 2022;

2.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa (EN)

Decisions from the Rector, Scientific and Pedagogical Committees.

3. Âmbito e objetivos do programa de estudos. Adequação ao projeto

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Sim

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes.

Sim

3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino.

Sim

3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa.

Sim

3.5. Designação do ciclo de estudos.

Sim

3.6.1. Apreciação global (PT)

Projeto com elevada qualidade, ambicioso mas equilibrado, no que diz respeito aos seus objetivos.

Retoma a antiga tradição do ISPA em relação ao ensino e investigação psicanalíticas.

Tem como maior desafio garantir a boa articulação entre as dimensões de investigação e de preparação para a profissionalização, visando um equilíbrio adequado entre investigação, formação prática e ética para a intervenção clínica.

3.6.1. Apreciação global (EN)

High quality project, ambitious but balanced with regard to its objectives.

It resumes the old tradition of ISPA in relation to psychoanalytic teaching and research.

Its biggest challenge is to ensure good articulation between the dimensions of research and preparation for professionalization, aiming at an adequate balance between research, practical training and ethics for clinical intervention.

3.6.2. Pontos fortes (PT)

- Corpo docente qualificado e com experiência de ensino das teorias e práticas psicanalíticas.

- Tradição de ensino na área e busca por inovação no ensino por meio do papel ativo do aluno.

- Tem por base o modelo clínico-investigador.

3.6.2. Pontos fortes (EN)

- Qualified teaching staff with experience in teaching psychoanalytic theories and practices.

- Tradition of teaching in the area and search for innovation in teaching through the active role of the student.

- Based on the clinical-investigator model.

3.6.3. Pontos fracos (PT)

Nada a assinalar.

3.6.3. Pontos fracos (EN)

Nothing to note.

4. Desenvolvimento Curricular

4.1. Áreas Científicas.**4.2. Unidades curriculares do ciclo de estudos.****4.2.1. Objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.**

Sim

4.2.2 Conteúdos programáticos das unidades curriculares.

Sim

4.3. Unidades curriculares do ciclo de estudos (opções).

4.4. Percursos do ciclo de estudos.**4.4.1. Estrutura curricular.***Sim***4.4.2 Plano de estudos.***Sim***4.5.1. Justificação o desenho curricular.***Sim***4.5.1.2. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a****4.5.2. Metodologias e fundamentação****4.5.2.1. Metodologia de ensino e aprendizagem****4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e***Sim***4.5.2.1.2. Anexos do modelo pedagógico.****4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem.***Sim***4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e***Sim***4.5.2.1.5. Avaliação da aprendizagem dos estudantes.***Sim***4.5.2.1.6. Acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes.***Sim***4.5.2.1.7. Participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável).***Sim***4.5.2.2. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.****4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.***Sim***4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes***Sim***4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de***Sim*

4.6.1. Apreciação global (PT)

Em geral, o plano de estudos mostra-se bastante adequado, tendo em consideração a necessidade de garantir uma boa articulação entre as dimensões de investigação e de desenvolvimento de competências clínicas necessárias à futura profissionalização como psicólogos, procurando um bom equilíbrio entre conhecimento da investigação e formação prática e ética para a intervenção clínica.

Considera-se, também, bastante relevante a preocupação em conciliar a transmissão da tradição do pensamento psicanalítico com um olhar contemporâneo focado em temas do debate social e da ampliação do campo de intervenção das práticas em psicanálise.

4.6.1. Apreciação global (EN)

- In general, the study plan proves to be quite adequate, taking into account ensuring a good articulation between the dimensions of research and the development of clinical skills necessary for future professionalization as psychologists, seeking a good balance between research and training. practice and ethics for clinical intervention.

- Relevant concern to reconcile the transmission of the traditional psychoanalytic thought with a contemporary look on themes of social debate and the expansion of the field of intervention of practices in psychoanalysis

4.6.2. Pontos fortes (PT)

- Preocupação em conciliar a transmissão da tradição do pensamento psicanalítico com um olhar contemporâneo focado em temas do debate social e da ampliação do campo de intervenção das práticas em psicanálise.

- Equilíbrio entre aquisição de conhecimento científico, e competências de investigação com formação prática e ética para a intervenção clínica.

4.6.2. Pontos fortes (EN)

The concern to reconcile the transmission of the tradition of psychoanalytic thought with a contemporary look focused on themes of social debate and the expansion of the field of intervention of practices in psychoanalysis.

A good balance between scientific knowledge and research skills with practical and ethical training for clinical intervention.

4.6.3. Pontos fracos (PT)

Algumas unidades curriculares apresentam referências pouco atuais, nomeadamente as unidades curriculares UC Metodologia de Pesquisa em Psicanálise, Estudos de Caso e Métodos e Técnicas de Observação, Entrevista e Avaliação. A UC de Psicopatologia Psicanalítica do Adulto e do Idoso precisa também de ser revista, não apenas para serem completados os conteúdos programáticos em português (por referência ao enunciados em inglês) mas, e sobretudo, para que os mesmos possa ajustar-se mais especificamente à designação da unidade curricular, em particular à faixa etária do idoso.

4.6.3. Pontos fracos (EN)

Some curricular units present references that are not very updated, namely Research Methodology in Psychoanalysis, Case Studies and Observation, Interview and Evaluation Methods and Techniques. The CU Psychoanalytic Psychopathology of Adults and the Elderly also needs to be revised, not only to complete the syllabus in Portuguese (by reference to the English statements), so that they can be more specifically adjusted to the designation of the curricular unit, in particular the elderly.

5. Corpo Docente

5.1.1. Coordenação do ciclo de estudos.

Sim

5.1.2. Adequação da carga horária.

Em parte

5.2.1. Cumprimento de requisitos legais.

Sim

5.2.2. Estabilidade do corpo docente.

Sim

5.2.3. Dinâmica de formação do corpo docente.

Sim

5.3. Avaliação do pessoal docente.

Sim

5.4.1. Apreciação global (PT)

O corpo docente é qualificado e tem formação e experiência clínica na área científica do ciclo de estudos. Está integrado em duas unidades de investigação classificadas com Excelente e Bom. A adequação da sua formação às unidades curriculares que se prevê que leccione é evidente.

O procedimento de avaliação do pessoal docente é claro, está devidamente regulamentado e é feito nos 4 eixos legalmente previstos: ensino, investigação, gestão e extensão universitária.

A instituição definiu mecanismos para que, nomeadamente na vertente de ensino, haja condições para um processo de melhoria contínua, com intervenção de várias instâncias de avaliação.

5.4.1. Apreciação global (EN)

The teaching staff is qualified and has training and clinical experience in the scientific area of the study programme., The teaching staff integrate two research units classified as Excellent and Good.

The adequacy of his training to the curricular units is expected to teach is adequate

The evaluation procedure for teaching staff is clear, regulated and carried out in the 4 legally foreseen axes: teaching, research, management and university extension.

The institution has defined mechanisms so that, particularly in terms of teaching, there are conditions for a process of continuous improvement, with the intervention of various assessment bodies.es evident.

5.4.2. Pontos fortes (PT)

- Qualificação e estabilidade do corpo docente
- Formação e experiência clínica na área específica do ciclo de estudos
- Investigação e produção científica

5.4.2. Pontos fortes (EN)

- Qualification and stability of the faculty
- Training and clinical experience in the specific area of the study cycle
- Research and scientific production

5.4.3. Pontos fracos (PT)

Alguns docentes têm carga horária elevada, o que poderá dificultar o investimento na investigação e em outras atividades relevantes para o CE.

Ha variabilidade no nível de produção científica entre docentes-

5.4.3. Pontos fracos (EN)

Some teachers have a high workload, which may hinder investment in research and other relevant activities for the EC. There is variability among teachers' scientific production.

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão.

6.1. Adequação em número.

Sim

6.2. Qualificação profissional e técnica.

Sim

6.3. Avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Sim

6.4. Apreciação global do pessoal técnico, administrativo e de gestão.

6.4.1. Apreciação global (PT)

O pessoal técnico, administrativo e de gestão é comum a toda a oferta formativa do ISPA. Mais de metade do corpo técnico tem uma ligação ao ISPA superior a 15 anos, evidenciando uma estabilidade e envolvimento com a instituição que contribui, por certo, para a qualidade dos serviços prestados. Mais de metade do pessoal técnico tem formação superior, assumindo a instituição um propósito de formação contínua do seu pessoal. O pessoal não docente é avaliado regularmente, dispondo a instituição de um Regulamento da Gestão do Desempenho do Corpo Técnico.

6.4.1. Apreciação global (EN)

Technical, administrative and management personnel are common to all of ISPA's training offer. More than half of the technical staff has been associated with ISPA for over 15 years, demonstrating stability and involvement with the institution, which certainly contributes to the quality of the services provided. More than half of the technical staff has higher education, with the institution assuming the purpose of continuous training of its staff. Non-teaching staff is evaluated regularly, and the institution has a Technical Staff Performance Management Regulation.

6.4.2. Pontos fortes (PT)

- *Qualificação do pessoal não docente.*
- *Atividade periódica de atualização de conhecimentos.*
- *Existência de regulamentação para avaliação do desempenho do pessoal não docente.*
- *Avaliação regular do pessoal não docente.*

6.4.2. Pontos fortes (EN)

- *Qualification of non-teaching staff.*
- *Periodic activity to update knowledge.*
- *Existence of regulations for evaluating the performance of non-teaching staff.*
- *Regular assessment of non-teaching staff.*

6.4.3. Pontos fracos (PT)

Nada a assinalar.

6.4.3. Pontos fracos (EN)

Nothing to note.

7. Instalações e Equipamentos

7.1. Instalações.

Sim

7.2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais.

Sim

7.3. Equipamentos.

Sim

7.4. Apreciação global das instalações e equipamentos.

7.4.1. Apreciação global (PT)

A instituição tem instalações adequadas para a lecionação (auditórios, salas de aula, salas de informática, tem uma excelente biblioteca, espaços multiusos e salas de estudos para os estudantes. Todas as salas de aula estão equipadas com computadores que os estudantes podem usar, bem como com os recursos necessários à realização de videoconferência. O ISPA disponibiliza, de forma gratuita, à comunidade académica, software necessário à realização de trabalhos académicos e de trabalhos de investigação (p.e., SPSS, Amos, Statistics, Office 365 e Qualtrics). O ECAMPUS é a plataforma usada para interação com os estudantes com vista à disponibilização de materiais didáticos e receção de trabalhos académicos. O ISPA dispõe ainda de um conjunto de plataformas digitais que permite a desmaterialização dos processos académicos e o acesso a um conjunto variado de serviços por parte da comunidade académica.

7.4.1. Apreciação global (EN)

The institution has adequate facilities for teaching (auditoriums, classrooms, computer rooms, has an excellent library, multipurpose spaces and study rooms for students. All classrooms are equipped with computers that students can use, as well as well as the resources needed to carry out videoconferencing. ISPA makes available, free of charge, to the academic community, software necessary to carry out academic work and research work (e.g., SPSS, Amos, Statistics, Office 365 and Qualtrics). ECAMPUS is the platform used to interact with students with a view to providing teaching materials and receiving academic work. ISPA also has a set of digital platforms that allow the dematerialization of academic processes and access to a varied set of services by part of the academic community.

7.4.2. Pontos fortes (PT)

- Adequação dos espaços e equipamentos à lecionação teórica e teórico-prática prevista no ciclo de estudos.
- Disponibilização de ferramentas colaborativas e de produtividade, de forma gratuita, à comunidade académica.
- Empréstimo de recursos computacionais portáteis a estudantes com fragilidade económica.
- Integração do sistema Turnitin no ECAMPUS como ferramenta complementar para deteção de práticas de plágio.
- Tramitação desmaterializada dos processos académicos.

7.4.2. Pontos fortes (EN)

- Adequacy of spaces and equipment to the theoretical and theoretical-practical teaching foreseen in the cycle of studies.
- Provision of collaborative and productivity tools, free of charge, to the academic community.
- Loan of portable computing resources to students with economic fragility.
- Integration of the Turnitin system into ECAMPUS as a complementary tool for detecting plagiarism practices.
- Dematerialized processing of academic processes.

7.4.3. Pontos fracos (PT)

Nada a assinalar.

7.4.3. Pontos fracos (EN)

Nothing to note.

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos.

Sim

8.2. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais.

Sim

8.3. Produção científica.

Sim

8.4. Atividades de desenvolvimento, formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível e/ou

Sim

8.5. Apreciação global das investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento**8.5.1. Apreciação global (PT)**

O corpo docente do ciclo de estudos está equilibradamente integrado em unidades de investigação classificadas como Excelente (Centro de Investigação William James – WJCR) e Bom (Centro de Investigação em Psicologia Aplicada – Capacidades & Inclusão – APPsy e Centro de Investigação em Educação – CIE-ISPA). O terceiro centro indicado – Instituto de Psicologia Cognitiva, Desenvolvimento Humano e Social (IPCDHS) foi já formalmente encerrado. A instituição apresenta um conjunto de projetos e de parcerias nacionais e internacionais relevantes, diversificando as suas fontes de financiamento. Os estudantes que integrem este ciclo de estudos terão oportunidade de ter uma experiência de investigação enquadrada por estas unidades e em linhas de investigação a que os docentes estão associados. O ISPA tem uma forte tradição de realização de ciclos de conferências internacionais no quadro da Psicologia Clínica Psicanalítica.

8.5.1. Apreciação global (EN)

The teaching staff of the cycle of studies is balanced in research units classified as Excellent (William James Research Center – WJCR) and Good (Research Center for Applied Psychology – Capacities & Inclusion – APPsy and Education Research Center – CIE- ISPA). The third center indicated – Institute of Cognitive Psychology, Human and Social Development (IPCDHS) has already been formally closed. The institution presents a set of projects and relevant national and international partnerships, diversifying its funding sources. Students who integrate this cycle of studies will have the opportunity to have a research experience within these units and in research lines to which the teachers are coordinators. ISPA has a strong tradition of holding international conference cycles within the framework of Psychoanalytic Clinical Psychology.

8.5.2. Pontos fortes (PT)

- *Enquadramento do corpo docente em unidades e projetos de investigação.*
- *Diversidade de projetos de investigação.*
- *Existência de parcerias e redes de investigação nacionais e internacionais*

8.5.2. Pontos fortes (EN)

- *The teaching staff integrates research units and projects.*
- *Diversity of research projects.*
- *Existence of national and international research partnerships and networks*

8.5.3. Pontos fracos (PT)

*Existência de uma unidade de investigação FCT com classificação abaixo de muito bom.
Variabilidade no nível de produção científica da equipa docente.*

8.5.3. Pontos fracos (EN)

- *Existence of a FCT research unit classified below very good.*
- *Variability in the level of scientific production of the teaching team.*

9. Política de proteção de dados (regulamento (ue) n.º 679/2016, de 27 de abril transposto para a lei n.º 58/2019, de 8 de agosto).**Política de proteção de dados**

Sim

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu de ensino superior (ees).**10.1. Ciclos de estudos similares em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior**

Sim

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos similares.

Sim

10.3. Apreciação global do enquadramento no Espaço Europeu de Ensino Superior.**10.3.1. Apreciação global (PT)**

Embora assumindo alguma especificidade relativamente a outros ciclos de estudo análogos de instituições de referência do EEES, a presente proposta adota também uma preocupação com a qualidade da preparação teórica e pensamento crítico dos estudantes, bem como com a sua preparação para a prática clínica psicanalítica e para o desenvolvimento de investigação aplicada. O ciclo de estudos em análise assume como fator de diferenciação a abertura à diversidade conceitual, problemáticas e contextos de aplicação no âmbito da Psicanálise.

10.3.1. Apreciação global (EN)

Although assuming some specificity in relation to other similar study cycles of reference institutions within the European Higher Education, the present proposal also adopts a concern with the quality of theoretical preparation and critical thinking of students, as well as with their preparation for psychoanalytic clinical practice and for the development of applied research. The cycle of studies under analysis assumes as a differentiating factor the openness to conceptual diversity, problems and contexts of application within the scope of Psychoanalysis.

10.3.2. Pontos fortes (PT)

- *Foco na qualidade da formação teórica e com o desenvolvimento de pensamento crítico.*
- *Desenvolvimento de competências clínicas de intervenção psicanalítica, não apenas no setting clássico mas em outros contextos e espaços de atuação.*
- *Preparação para a realização de investigação autónoma, aliando o percurso de intervenção e de investigação.*

10.3.2. Pontos fortes (EN)

- *Focus on the quality of theoretical training and the development of critical thinking.*
- *Development of clinical competences for the application of psychoanalytic intervention, not only in the classic setting but in other contexts and areas.*
- *Preparation for carrying out autonomous research, combining the path of intervention and research.*

10.3.3. Pontos fracos (PT)

Nada a assinalar.

10.3.3. Pontos fracos (EN)

Nothing to note.

11. Estágios e/ou períodos de formação em serviço (quando aplicável).

11.1. Locais de estágio e/ou formação em serviço.

Sim

11.2. Orientadores externos.**11.3. Plano de distribuição dos estudantes e Recursos Institucionais.****11.3.1. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço****11.3.2. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes.**

Sim

11.4. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em

Sim

11.5. Garantia da qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço.

Sim

11.6. Apreciação global das condições de estágio ou formação em serviço.**11.6.1. Apreciação global (PT)**

A instituição apresenta um plano de vagas de estágio ajustado ao número máximo de vagas do ciclo de estudos, distribuídas por diferentes instituições na área social, da saúde, poder local e clínica psicológica. A cada estudante é atribuído um supervisor no ISPA e um orientador no local de estágio, figuras que acompanham regularmente, e de forma coordenada, os estudantes estagiários. Anualmente, é feita uma avaliação acerca da qualidade dos estágios, em que supervisores dos locais de estágio, os orientadores do ISPA e os estudantes são solicitados a pronunciarem-se sobre a qualidade dos estágios em diversas dimensões (p.e., natureza das atividades, adequação das mesmas à formação dos estudantes, participação dos estudantes). É com base nesta avaliação que é feita a atualização da bolsa de locais de estágio. Todos os estágios são enquadrados por protocolos institucionais e acordos específicos de estágio.

11.6.1. Apreciação global (EN)

The institution presents a plan for internship vacancies adjusted to the maximum number of vacancies in the study cycle, distributed among different institutions in the social, health, local government and psychological clinic areas. Each student is assigned a supervisor at ISPA and a supervisor at the internship location, who regularly accompany in a coordinated way the students. An evaluation of the quality of internships is carried out annually, in which supervisors of internship locations, ISPA advisors and students are asked to comment on the quality of internships in various dimensions (e.g., nature of activities, adequacy of same to student training, student participation). Based on this assessment the internships are updated. All internships are framed by institutional protocols and specific internship agreements.

11.6.2. Pontos fortes (PT)

- Existência de protocolos institucionais e acordos específicos de estágio como elementos de enquadramento dos estágios.
- Acompanhamento e orientação do estagiário por um docente do ISPA e por um supervisor local, psicólogo/a inscrito/a na OPP.
- Existência de um número de vagas de estágio ajustado ao número de vagas do mestrado.
- Mecanismos para deteção precoce de situações anómalas no estágio, com reporte por parte do supervisor à coordenação do mestrado.
- Avaliação anual da qualidade do local de estágio com repercussão na bolsa de locais de estágio.
- Articulação entre a coordenação do mestrado e o Gabinete de Relações Externas e Mobilidade Académica (GESP) para a gestão da bolsa de estágios.
- Informatização da informação sobre a distribuição dos estudantes por locais de estágio, concorrendo para a transparência da informação.

11.6.2. Pontos fortes (EN)

- Existence of institutional protocols and specific internship agreements as framework elements for internships.
- Students' monitoring and guidance by an ISPA teacher and a local supervisor, a psychologist registered with the OPP.
- Existence of a number of internship vacancies adjusted to the number of vacancies in the master's degree.
- Mechanisms for early detection of anomalous situations in the internship, with reporting by the supervisor to the master's coordination.
- Annual evaluation of the quality of the internship location with repercussions on the internship location exchange.
- Articulation between the master's coordination and the External Relations and Academic Mobility Office (GESP) for the management of internship grants.
- Computerization of information on the distribution of students by internship locations, contributing to the transparency of information.

11.6.3. Pontos fracos (PT)

- Reduzido número de vagas de estágio em contexto escolar e social, embora estas sejam áreas de atuação identificadas nos objetivos do ciclo de estudos (ponto 3.3.) como contextos de alargamento da intervenção de um psicólogo clínico de formação psicanalítica.

11.6.3. Pontos fracos (EN)

- Reduced number of internship vacancies in a school and social context, although these are areas of action identified in the objectives of the study cycle (point 3.3.) as contexts for expanding the intervention of a clinical psychologist with psychoanalytical training.

12. Observações finais.

12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável) (PT)

[sem resposta]

12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável) (EN)

[sem resposta]

12.2. Observações (PT)

[sem resposta]

12.2. Observações (EN)

[sem resposta]

12.3. PDF (500KB).

[sem resposta]

13. Conclusões

13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (PT)

A proposta de criação deste novo ciclo de estudos – *Psicologia Clínica Psicanalítica* – permite responder a uma oferta formativa diminuta no plano das IES nacionais e insere-se não só na tradição do ISPA como se articula com a sua missão institucional, designadamente o seu projeto educativo e científico.

O plano de estudos apresentado evidencia um equilíbrio desejável entre a preparação teórica dos estudantes e o desenvolvimento de competências clínicas, valorizando também o desenvolvimento de competências de investigação. O corpo docente associado ao ciclo de estudos é muito qualificado na área específica do ciclo de estudos, com experiência de formação, investigação e/ou intervenção no referencial teórico proposto.

A instituição permite, quer no que toca aos serviços e pessoal não docente, quer no respeitante à bolsa de estágios, um excelente enquadramento para o bom funcionamento do ciclo de estudos. A possibilidade de enquadramento dos estudantes em linhas de investigação desenvolvidas nas unidades de I&D, no âmbito do seu trabalho de dissertação, é também um ponto forte a realçar. Como aspetos mais frágeis, sublinha-se o facto de parte considerável do corpo docente estar associado a centros de investigação classificados com BOM. Além disso, as referências na UC *Metodologias de Pesquisa em Psicanálise* são parcialmente restritas, desconsiderando publicações consagradas na área.

Considera-se, ainda, a necessidade de ser atualizada a bibliografia de algumas unidades curriculares, nomeadamente as unidades curriculares *Estudo de Caso e Métodos e Técnicas de Observação, Entrevista e Avaliação*. A UC de *Psicopatologia Psicanalítica do Adulto e do Idoso* precisa também de ser revista, não apenas para serem completados os conteúdos programáticos em português (por referência ao enunciados em inglês) mas, e sobretudo, para que os mesmos possa ajustar-se mais especificamente à designação da unidade curricular, em particular à faixa etária do idoso.

Recomenda-se, ainda, que o corpo docente associado ao Estágio e Dissertação possa ser alargado de modo a tornar mais transparente quem, efetivamente, pode ser supervisor de estágio e orientador de dissertação.

13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (EN)

The proposal to create this new cycle of studies – Clinical Psychoanalytical Psychology – responds to a limited training offer within the national higher education and is part not only of ISPA's tradition, but also articulates with its institutional mission, namely its educational and scientific projects.

The study plan presented shows a desirable balance between the students' theoretical preparation and the development of clinical skills, also valuing the development of research skills. The teaching staff associated with the study cycle is highly qualified in the specific area of the study cycle, with experience in training, research and/or intervention in the proposed theoretical framework.

The institution provides, both in terms of services and non-teaching staff and in terms of internship grants, an excellent framework for the proper functioning of the study programme. The possibility of framing students in research lines developed in the R&D units, within the scope of their dissertation work, is also a strong point to highlight.

*As weaker aspects, it is worth mentioning the fact that a considerable part of the teaching staff is associated with a research center classified as good. Additionally, the references in the curricular unit *Research Methodologies in Psychoanalysis* is partially restricted, disregarding consecrated publications in the area.*

*It is also considered the need to update the bibliography of some curricular units, namely *Case Study and Methods and Techniques of Observation, Interview and Evaluation*. The curricular unit of *Psychoanalytic Psychopathology of Adults and the Elderly* also needs to be revised, not only to complete the syllabus in Portuguese (by reference to the English statements) and, above all, so that they can be more specifically adjusted to the designation of the curricular unit, in particular the age group of the elderly.*

It is also recommended that the teaching staff associated with the Internship and Dissertation be expanded in order to make more transparent who, effectively, can be an internship supervisor and dissertation advisor.

13.2. Recomendação final.

A acreditação do ciclo de estudos

13.3. Período de acreditação condicional (se aplicável).

[sem resposta]

13.4. Condições (se aplicável) (PT)

[sem resposta]

13.4. Condições (se aplicável) (EN)

[sem resposta]