

CONTEXTO DA AVALIAÇÃO DO PEDIDO DE ACREDITAÇÃO DE NOVO CICLO DE ESTUDOS

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a entrada em funcionamento de um novo ciclo de estudos exige a sua acreditação prévia pela A3ES.

O processo de acreditação prévia de novos ciclos de estudo (Processo NCE) tem por elemento fundamental o pedido de acreditação elaborado pela instituição avaliada, submetido na plataforma da Agência através do Guião PAPNCE.

O pedido é avaliado por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o pedido à luz dos critérios aplicáveis, publicitados, designadamente, em apêndice ao presente guião.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do relatório de avaliação do pedido de acreditação. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE: A composição da CAE que avaliou o presente pedido de acreditação do ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador Acreditação e Auditoria / Peritos):

Ana Sobral Canhestro

José Ramón Martínez-Riera

Manuela Ferreira (Presidente)

1. Caracterização Geral

1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (PT)

[sem resposta]

1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (EN)

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições estrangeiras)

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação)

[sem resposta]

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

[sem resposta]

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos. (PT)

Enfermagem Comunitária na área de Enfermagem de Saúde Comunitária e de Saúde Pública

1.3. Designação do ciclo de estudos. (EN)

Community Nursig in the area of Community and Public Health Nursing

1.4. Grau. (PT)

Mestrado - 2º ciclo

1.4. Grau. (EN)

Master's Degree - 2nd Cycle

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Enfermagem

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Nursing

1.6.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

[0723] *Enfermagem
Saúde
Saúde e Protecção Social*

1.6.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.6.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

90.0

1.8. Duração do ciclo de estudos.

1,5 anos

1.8.1. Outra

[sem resposta]

1.9. Número máximo de admissões proposto

24.0

1.10. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março

Nos termos do art. 17º do DL nº74/2006 de 24 de março, na sua redação atual, podem candidatar-se ao acesso ao CE:

- a) Titulares do grau de licenciado em Enfermagem ou equivalente legal
 - b) Titulares de grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1ºCE em enfermagem, organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo
 - c) Titulares de grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado em enfermagem pelo Conselho técnico-Científico(CTC) da ESSEM
 - d) Detentores de currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização do CE pelo CTC da ESSEM
 - e) Detentores do título profissional de enfermeiro
- Para obter o título de especialista pela Ordem dos Enfermeiros, nos termos do art. 12º da Portaria nº268/2002 de 13 de Março, ser detentor de pelo menos 2 anos de exercício profissional como enfermeiro à data de matrícula do curso

1.10. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março

Under the Article 17 of DL No. 74/2006 of March 24th, in its current wording, can apply for access to the Study Cycle (SC):

- a) To hold a nursing degree, or legal equivalent
- b) To hold a foreign higher academic degree conferred following a 1st cycle of Nursing studies, organised in accordance with the principles of the Bologna Process by a State adhering to this Process
- c) To hold a foreign higher academic degree that is recognised as meeting the objectives of the Nursing degree by ESSEM's technical-scientific Council
- d) To hold a scientific or professional curriculum, which is recognized as attesting the ability to carry out the SC by the CTC of ESSEM
- e) To hold the professional title of nurse

For the attribution of the title of specialist by the Order of Nurses, under the terms of article 12 of Ordinance nº 268/2002 of 13 March, to hold at least two years of professional practice as a nurse on the date of enrollment

1.10.1. Apreciação da adequação e conformidade legal das condições específicas

Existem, é adequado e cumpre os requisitos legais.

1.10.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (PT)

As condições de ingresso apresentadas estão de acordo com os critérios definidos no artº 26º do Decreto-Lei n.º 74/2006

1.10.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (EN)

The conditions of entry presented are in accordance with the criteria defined in art. 26 of Decree-Law no. 74/2006.

1.11. Modalidade do ensino

Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto)

1.11.1. Regime de funcionamento, se presencial

Pós-laboral

1.11.1.a. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.11.1.a. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (PT)

Escola Superior de Saúde Egas Moniz
Campus Universitário, Quinta da Granja
Monte de Caparica
2829 - 511 Caparica

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (EN)

Escola Superior de Saúde Egas Moniz
Campus Universitário, Quinta da Granja
Monte de Caparica
2829 - 511 Caparica

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário

[Regulamento-de-Creditac?a?o-de-Formac?a?o-e-Compete?ncias ESSEM.pdf](#) | PDF | 272.5 Kb

1.13.1. Apreciação da existência e conformidade do regulamento de creditação com os preceitos legais

Existe, mas não é adequado ou não cumpre os requisitos legais.

1.13.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (PT)

A IES dispõe de um regulamento de creditação de formação e experiência profissional. (Regulamento n.º 190/2019) Este regulamento é, contudo, anterior à legislação atual (Decreto lei n.º 27/2021), pelo que carece de atualização.

1.13.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (EN)

The HEI has a regulation for accreditation of training and professional experience. (Regulation n.º 190/2019). This regulation is previous to the current legislation (Decree Law n.º 27/2021), and it must be updated.

1.14. Observações. (PT)

[sem resposta]

1.14. Observações. (EN)

[sem resposta]

2. Formalização do pedido

2.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.

2.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa (PT)

Apresentados documentos dos Conselhos Técnico-Científicos e Pedagógicos e e Direção da IES com pareceres favoráveis.

2.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa (EN)

Documents from the Scientific-Technical and Pedagogical Councils and the direction of the HEI with favourable opinions were presented.

3. Âmbito e objetivos do programa de estudos. Adequação ao projeto

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Sim

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes.

Sim

3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino.

Sim

3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa.

Sim

3.5. Designação do ciclo de estudos.

Sim

3.6.1. Apreciação global (PT)

A IES propõe um programa de mestrado em enfermagem comunitária na área de enfermagem de saúde comunitária e de saúde pública, congruente com os padrões de qualidade e de especialização em Enfermagem. Há oportunidade para o desenvolvimento de competências especializadas no domínio do ciclo de estudos, bem como para o desenvolvimento de redes de trabalho futuras, importantes para a translação do conhecimento nesta área, para a instituição e para a região.

Os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com a natureza e missão da instituição e são adequados à estratégia de oferta formativa e ao projeto educativo, científico e cultural da instituição.

Os objetivos de aprendizagem a desenvolver pelos estudantes são relevantes para o ciclo de estudos.

3.6.1. Apreciação global (EN)

The HEI proposes a master's programme in community nursing in the area of community health nursing community and public health nursing, congruent with the standards of quality and specialisation in Nursing. There is opportunity for the development of specialised skills in the field of the cycle of studies, as well as for the development of future work networks, important for the translation of knowledge in this area, to the institution and to the region.

The objectives defined for the study programme are compatible with the nature and mission of the institution and are adequate to the training offer strategy and to the educational, scientific and cultural project of the institution.

The learning objectives to be developed by the students are relevant to the study programme.

3.6.2. Pontos fortes (PT)

Ciclo de estudos relevante para a formação especializada na área Enfermagem Comunitária na área de Enfermagem de Saúde Comunitária e de Saúde Pública, contribuindo, para o desenvolvimento dos Cuidados especializados nesta área.

Oportunidade para o desenvolvimento de projetos de investigação na área e de desenvolver redes de investigação, nacionais e internacionais, entre estudantes e academia.

Possibilidade de parcerias relevantes para o desenvolvimento da formação especializada em Enfermagem. Parecer prévio favorável pela Ordem dos Enfermeiros.

3.6.2. Pontos fortes (EN)

Relevant cycle of studies for specialized training in the area of Community Health Nursing and Public Health Nursing, contributing to the development of specialized care in this area.

Opportunity to develop research projects in the area and to develop national and international research networks between students and academia.

Possibility of relevant partnerships for the development of specialized training in Nursing.

Favourable previous opinion by the Ordem dos Enfermeiros.

3.6.3. Pontos fracos (PT)

N/A

3.6.3. Pontos fracos (EN)

N/A

4. Desenvolvimento Curricular

4.1. Áreas Científicas.**4.2. Unidades curriculares do ciclo de estudos.****4.2.1. Objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.***Sim***4.2.2 Conteúdos programáticos das unidades curriculares.***Sim***4.3. Unidades curriculares do ciclo de estudos (opções).****4.4. Percursos do ciclo de estudos.****4.4.1. Estrutura curricular.***Sim***4.4.2 Plano de estudos.***Sim***4.5.1. Justificação o desenho curricular.***Sim***4.5.1.2. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a****4.5.2. Metodologias e fundamentação****4.5.2.1. Metodologia de ensino e aprendizagem****4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e***Sim***4.5.2.1.2. Anexos do modelo pedagógico.****4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem.***Sim***4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e***Sim***4.5.2.1.5. Avaliação da aprendizagem dos estudantes.***Em parte***4.5.2.1.6. Acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes.***Sim***4.5.2.1.7. Participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável).***Em parte***4.5.2.2. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.****4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.***Sim*

4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes

Sim

4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de

Sim

4.6.1. Apreciação global (PT)

O plano de estudos proposto é congruente com o programa formativo do Enfermeiro Especialista em Enfermagem Comunitária na área de Enfermagem de Saúde Comunitária e Saúde Pública ..

As metodologias de ensino e aprendizagem estão em conformidade com os regulamentos da IES e oferecem uma explicação fundamentada para a tipologia de cada UC. No entanto, e no que se refere às metodologias de avaliação recorrem maioritariamente a elaboração de um trabalho individual e ou de grupo podendo por em causa o sucesso da aprendizagem e sobrecarga de horas de trabalho.

4.6.1. Apreciação global (EN)

The proposed study plan is congruent with the training programme of the Specialist Nurse in Community Nursing in the area of Community Health Nursing and Public Health.

The teaching and learning methodologies are in accordance with the HEI regulations and provide a reasoned explanation for the typology of each CU. However, with regard to assessment methodologies, most students resort to the elaboration of individual and/or group work, which may jeopardise learning success and overload working hours.

4.6.2. Pontos fortes (PT)

Avaliação dos Estágios com base num instrumento de avaliação sustentado no referencial das competências da Ordem dos Enfermeiros para os cuidados de Enfermagem Comunitária na área de Enfermagem de Saúde Comunitária e Saúde Pública

4.6.2. Pontos fortes (EN)

Assessment of the traineeships based on an assessment instrument based on the reference of the competences of the Ordem dos Enfermeiros for Community Nursing care in the area of Community Health Nursing and Public Health

4.6.3. Pontos fracos (PT)

*Na avaliação das diferentes UC teóricas é de relevar a inexistência de avaliação individual por testes escritos
Não há evidência nas Fichas das Unidades Curriculares de incentivo á participação dos estudantes em projetos / atividades de investigação*

4.6.3. Pontos fracos (EN)

*In the assessment of the different theoretical CU it is noteworthy the absence of individual assessment by written tests
There is no evidence in the Curricular Unit Records of encouragement to the participation of students in projects / research activities*

5. Corpo Docente

5.1.1. Coordenação do ciclo de estudos.

Sim

5.1.2. Adequação da carga horária.

Sim

5.2.1. Cumprimento de requisitos legais.

Sim

5.2.2. Estabilidade do corpo docente.

Sim

5.2.3. Dinâmica de formação do corpo docente.

Sim

5.3. Avaliação do pessoal docente.

Sim

5.4.1. Apreciação global (PT)

*O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente de carreira (75%), academicamente qualificado (62.5%) e doutores e especialistas na área do ciclo de estudos 50%
50% dos docentes do ciclo de estudos de carreira têm uma ligação à instituição por um período superior a três anos
Os procedimentos de avaliação do desempenho constam em regulamento próprio das IES*

5.4.1. Apreciação global (EN)

*The teaching staff meets the legal requirements for career faculty (75%), academically qualified (62.5%) and PhDs and specialists in the study cycle area 50% of the teaching staff
50% of the career teaching staff have a connection to the institution for a period exceeding three years
The performance evaluation procedures are set forth in the HEI's own regulations*

5.4.2. Pontos fortes (PT)

Ratios de qualificação - corpo próprio e academicamente qualificado.

5.4.2. Pontos fortes (EN)

Qualification ratios - own staff and academically qualified.

5.4.3. Pontos fracos (PT)

O corpo docente conta com dois assistentes, que apesar de estarem em tempo integral, não são docentes de carreira

5.4.3. Pontos fracos (EN)

The teaching staff includes two assistants, who, despite being full-time, are not career teachers

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão.

6.1. Adequação em número.

Sim

6.2. Qualificação profissional e técnica.

Sim

6.3. Avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Sim

6.4. Apreciação global do pessoal técnico, administrativo e de gestão.

6.4.1. Apreciação global (PT)

Segundo a IES a qualificação do pessoal não docente é muito variada (ensino básico, secundário, bacharelato, licenciatura, mestrado e doutoramento), estando relacionada com a especificidade das funções que lhe estão atribuídas. Assim, o pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio ao ciclo de estudos tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos.

6.4.1. Apreciação global (EN)

According to the HEI, the qualification of the non-teaching staff is very varied (basic education, secondary education, bachelor's degree, licentiate's degree, master's degree and doctorate) and is related to the specificity of the functions assigned to them. Thus, the technical, administrative and management staff supporting the study cycle has the professional and technical competence appropriate to support the teaching of the study cycle.

6.4.2. Pontos fortes (PT)

IES dotadas de recursos de pessoal técnico, administrativo e de gestão adequado ao funcionamento do ciclo de estudos

6.4.2. Pontos fortes (EN)

HEIs endowed with technical, administrative and management staff resources adequate to the operation of the study cycle

6.4.3. Pontos fracos (PT)

N/A

6.4.3. Pontos fracos (EN)

N/A

7. Instalações e Equipamentos

7.1. Instalações.

Sim

7.2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais.

Sim

7.3. Equipamentos.

Sim

7.4. Apreciação global das instalações e equipamentos.**7.4.1. Apreciação global (PT)**

A instituição dispõe de instalações físicas (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores) e equipamentos didáticos e científicos. necessárias ao cumprimento dos objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos.

7.4.1. Apreciação global (EN)

The institution has the physical facilities (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms) and didactic and scientific equipment necessary to meet the learning objectives of the study cycle.

7.4.2. Pontos fortes (PT)

Instalações e equipamentos adequados.

7.4.2. Pontos fortes (EN)

Adequate facilities and equipment.

7.4.3. Pontos fracos (PT)

N/A

7.4.3. Pontos fracos (EN)

N/A

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos.

Sim

8.2. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais.

Em parte

8.3. Produção científica.

Em parte

8.4. Atividades de desenvolvimento, formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível e/ou

Em parte

8.5. Apreciação global das investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento

8.5.1. Apreciação global (PT)

A IES possui uma série de redes e parcerias relevantes no domínio da Enfermagem, tanto a nível nacional como internacional. No entanto, teria sido útil ter mais informações sobre a função e tipo de envolvimento da IES nestas redes, nomeadamente no que concerne à duração e tipo de atividade desenvolvida. Não obstante estas parcerias:

existe pouca evidência de projetos e/ou linhas de investigação – nacionais e/ou internacionais – no domínio específico da Enfermagem Comunitária na área de Enfermagem de Saúde Comunitária e de Saúde Pública ;

Analisando os currículos dos docentes, observamos que:

-Os docentes estão vinculados a um centro de investigação da Instituição reconhecido pela FCT e classificado com bom (7 docentes) Uma docente não integra nenhuma unidade de Investigação.. De realçar que a IES apenas refere um docente integrado em unidades de investigação da instituição (12,5%)

- A maioria da produção científica não está relacionada com o core específico do ciclo de estudos- Saúde Comunitária/Saúde Pública, Havendo um docente sem qualquer publicação.

Há pouca produção como primeiro autor e, ainda, em revistas indexadas, com revisão por pares.

Recomenda-se, portanto, o incremento de maior número de projetos de investigação conjuntos, maior produção científica associada à área do ciclo de estudos, pois

nem todos os projetos e publicações têm relevância específica para este ciclo de estudos, É, portanto, recomendável um maior investimento neste domínio, com particular ênfase na investigação centrada no domínio específico do ciclo de estudos.

8.5.1. Apreciação global (EN)

The HEI has a series of relevant networks and partnerships in the Nursing domain, both at a national and international level.

However, it would have been useful to have more information about the role and type of involvement of the HEI in these networks, namely regarding the duration and type of activity developed. Notwithstanding these partnerships:

there is little evidence of projects and/or lines of research - national and/or international - in the specific field of Community Nursing in the area of Community Health Nursing and Public Health ;

Analysing the curricula of the teaching staff, we observe that:

-The teachers are linked to a research centre of the Institution recognized by FCT and classified with good (7 teachers) One teacher does not integrate any unit of Research. It should be noted that the HEI only mentions one teacher integrated in research units of the institution (12.5%)

- The majority of the scientific production is not related to the specific core of the study cycle - Community Health/Public Health.

There is little production as first author and even in indexed, peer-reviewed journals.

Therefore, it is recommended that a greater number of joint research projects and scientific production associated with the study cycle area be increased, since

not all projects and publications have specific relevance for this cycle of studies, It is therefore recommended that greater investment be made in this area, with particular emphasis on research focused on the specific area of the cycle of studies.

8.5.2. Pontos fortes (PT)

A IES dispõe de uma Unidade de Investigação bem avaliadas pela FCT

8.5.2. Pontos fortes (EN)

The HEI has a Research Unit well evaluated by FCT

8.5.3. Pontos fracos (PT)

A produção científica na área do ciclo de estudos é limitada e concentrada nalguns docentes.

Reduzido nº de docentes com publicações internacionais e em revistas com maior impacto dentro desta especialidade.

Falta de sustentação da relação de alguns projetos de investigação existentes com a especialização deste ciclo de estudos

8.5.3. Pontos fracos (EN)

*The scientific production in the area of the study cycle is limited and concentrated in a few teaching staff members.
Reduced number of teaching staff with international publications and in journals with greater impact within this specialty.
Lack of support for the relationship between some existing research projects and the specialisation of this study cycle*

9. Política de proteção de dados (regulamento (ue) n.º 679/2016, de 27 de abril transposto para a lei n.º 58/2019, de 8 de agosto).

Política de proteção de dados

Sim

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu de ensino superior (ees).

10.1. Ciclos de estudos similares em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior

Sim

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos similares.

Sim

10.3. Apreciação global do enquadramento no Espaço Europeu de Ensino Superior.

10.3.1. Apreciação global (PT)

*O ciclo de estudos tem duração e estrutura e objetivos de aprendizagem semelhantes a ciclos de estudos de Instituições de referência no âmbito da Saúde Comunitária.
Os objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos proposto são similares aos das instituições referenciadas, assentando nos descritores de Dublin.*

10.3.1. Apreciação global (EN)

*The cycle of studies has duration and structure and learning objectives similar to study cycles of reference institutions in the field of Community Health.
The learning objectives of the proposed study cycle are similar to those of the referenced institutions, based on the Dublin descriptors.*

10.3.2. Pontos fortes (PT)

*Excelente oportunidade de oferecer um curso de mestrado centrado num ensino-aprendizagem no domínio específico dos Cuidados Especializada em Enfermagem Comunitária na área de Enfermagem de Saúde Comunitária e Saúde Pública
-O programa tem potencial para melhorar os cuidados especializados nesta área, sobretudo se os estudantes tiverem oportunidade de uma prática avançada e conhecimento diferenciado na sua área específica de atuação.*

10.3.2. Pontos fortes (EN)

*Excellent opportunity to offer a Master's course focused on teaching-learning in the specific field of Specialised Care in Community Nursing in the area of Community Health Nursing and Public Health
-The programme has the potential to improve specialised care in this area, especially if students have the opportunity for advanced practice and differentiated knowledge in their specific field.*

10.3.3. Pontos fracos (PT)

N/A

10.3.3. Pontos fracos (EN)

N/A

11. Estágios e/ou períodos de formação em serviço (quando aplicável).

11.1. Locais de estágio e/ou formação em serviço.

Sim

11.2. Orientadores externos.**11.3. Plano de distribuição dos estudantes e Recursos Institucionais.****11.3.1. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço****11.3.2. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes.**

Sim

11.4. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em

Sim

11.5. Garantia da qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço.

Em parte

11.6. Apreciação global das condições de estágio ou formação em serviço.**11.6.1. Apreciação global (PT)**

A IES apresenta evidência de 1 protocolo institucional datado de 2014 com a Administração Regional de Saúde Lisboa e Vale do Tejo para efeitos de ensino clínico-estágio.

Globalmente, é demonstrada a existência de alguns meios para a realização de estágio e acompanhamento dos estudantes. Todos os tutores (n=53) apresentam o título de Enfermeiro especialista em Enfermagem mas nem todos parecem ter formação avançada em Enfermagem de Saúde Comunitária.

São apresentados critérios de seleção dos orientadores cooperantes nomeadamente ser detentor do título Enfermeiro especialista na área de especialização do curso de mestrado; Enfermeiro especialista na área de especialização do curso e com o grau de mestre/doutor; Possuir formação em supervisão clínica em enfermagem.

O acompanhamento dos estudantes é realizado por docentes da instituição (4 docentes com 6 estudantes cada) e pelos orientadores cooperantes.

11.6.1. Apreciação global (EN)

The HEI presents evidence of 1 institutional protocol dated 2014 with the Regional Health Administration of Lisbon and Tagus Valley for clinical teaching-internship purposes.

Overall, the existence of some means for carrying out the internship and monitoring the students is demonstrated.

All tutors (n=53) hold the title of Specialist Nurse in Nursing but not all of them seem to have advanced training in Community Health Nursing.

The selection criteria for cooperating tutors were the following: Holder of the title of Nurse Specialist in the area of specialisation of the master's degree course; - Nurse Specialist in the area of specialisation of the master's degree course and holding a master's/doctoral degree; Have training in clinical supervision in nursing.

The students are monitored by teachers of the institution (4 teachers with 6 students each) and by the cooperating supervisors.

11.6.2. Pontos fortes (PT)

Existência de mecanismos internos de avaliação dos orientadores cooperantes.

Todos os orientadores cooperantes são especialistas em Enfermagem Comunitária.

11.6.2. Pontos fortes (EN)

Existence of internal mechanisms for assessing the cooperating tutors.

All supervisors are specialists in Community Nursing.

11.6.3. Pontos fracos (PT)

Não são referidos critérios de avaliação dos campos de estágio.

11.6.3. Pontos fracos (EN)

No criteria are mentioned for the evaluation of the training camps.

12. Observações finais.

12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável) (PT)

[sem resposta]

12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável) (EN)

[sem resposta]

12.2. Observações (PT)

Parecer Favorável da Ordem dos Enfermeiros (SAI-OE /2023/2100)

12.2. Observações (EN)

Favourable Opinion of the Ordem dos Enfermeiros (SAI-OE /2023/2100)

12.3. PDF (500KB).

[SAI-OE20232100.pdf](#) | PDF | 102.2 Kb

13. Conclusões

13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (PT)

Objetivos do ciclo de estudos em consonância com a missão da Instituição

O programa curricular apresentado é ambicioso e inclui Unidades Curriculares (UCs) relevantes para a formação especializada em Enfermagem Comunitária na área de Enfermagem de Saúde Comunitária e Saúde Pública, seja na componente clínica como académica.

As metodologias de ensino e aprendizagem estão em conformidade com os regulamentos e estatutos e oferecem uma explicação fundamentada para a carga de trabalho. No entanto, e no que se refere ao trabalho individual, todas as UCs são avaliadas mediante trabalho escrito (individual ou em grupo), com apresentação oral, o que desequilibra, o investimento do estudante, a gestão do tempo e, até, a própria metodologia de avaliação, que é sempre a mesma, o que do ponto de vista pedagógico pode levantar algumas preocupações.

Corpo docente estável próprio, academicamente qualificado e especializado

Apesar da Existência do CiiEM não evidenciam nas FUC a forma de envolvimento dos estudantes em atividades científicas e /ou projetos de investigação; Recomenda-se: Aumentar o nº de docentes com publicações internacionais e em revistas com maior impacto dentro desta especialidade.

Desenvolver estratégias que promovam a produção científica na área do ciclo de estudos e o desenvolvimento de projetos de investigação na área de especialização deste ciclo de estudos

13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (EN)

Objectives of the study cycle in line with the Institution's mission

The curricular programme presented is ambitious and includes Curricular Units (CUs) relevant to the specialised training in Community Nursing in the area of Community Health Nursing and Public Health, both in the clinical and academic component.

The teaching and learning methodologies are in accordance with the regulations and statutes and provide a reasoned explanation for the workload. However, and with regard to individual work, all CUs are assessed through written work (individual or group), with oral presentation, which unbalances the student's investment, time management and even the assessment methodology itself, which is always the same, which from a pedagogical point of view may raise some concerns.

Own stable, academically qualified and specialised teaching staff

Despite the existence of the CiiEM, the form of involvement of students in scientific activities and/or research projects is not evident in the FUC;

It is recommended: To increase the number of teaching staff with international publications in journals with greater impact within this speciality.

Develop strategies that promote scientific production in the study cycle area and the development of research projects in the specialization area of this study cycle

13.2. Recomendação final.

A acreditação do ciclo de estudos

13.3. Período de acreditação condicional (se aplicável).*[sem resposta]***13.4. Condições (se aplicável) (PT)***[sem resposta]***13.4. Condições (se aplicável) (EN)***[sem resposta]*