

CONTEXTO DA AVALIAÇÃO DO PEDIDO DE ACREDITAÇÃO DE NOVO CICLO DE ESTUDOS

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a entrada em funcionamento de um novo ciclo de estudos exige a sua acreditação prévia pela A3ES.

O processo de acreditação prévia de novos ciclos de estudo (Processo NCE) tem por elemento fundamental o pedido de acreditação elaborado pela instituição avaliada, submetido na plataforma da Agência através do Guião PAPNCE.

O pedido é avaliado por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o pedido à luz dos critérios aplicáveis, publicitados, designadamente, em apêndice ao presente guião.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do relatório de avaliação do pedido de acreditação. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE: A composição da CAE que avaliou o presente pedido de acreditação do ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador Acreditação e Auditoria / Peritos):

Luís Pedro Pinto de Andrade (Presidente)

Paula Baptista

Tomas Cuesta

1. Caracterização Geral

1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (PT)

[sem resposta]

1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (EN)

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições estrangeiras)

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação)

[sem resposta]

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

[sem resposta]

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos. (PT)

Agronomia

1.3. Designação do ciclo de estudos. (EN)

Agronomy

1.4. Grau. (PT)

Licenciatura - 1º ciclo

1.4. Grau. (EN)

Bachelor - 1st cycle

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Produção agrícola e animal

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Agricultural and animal production

1.6.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

[0621] *Produção Agrícola e Animal*
Agricultura, Silvicultura e Pescas
Agricultura

1.6.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.6.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180.0

1.8. Duração do ciclo de estudos.

3 anos

1.8.1. Outra

[sem resposta]

1.9. Número máximo de admissões proposto

50.0

1.10. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março

(02) *Biologia e Geologia* ou (07) *Física e Química* ou (02) *Biologia e Geologia* e (16) *Matemática*
Concursos especiais: *transferência, mudança de curso, prova para maiores de 23 anos, detentores de diplomas de Curso de Especialização Tecnológica, detentores de diploma de Curso técnico Superior Profissional*

1.10. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março

(02) *Biology and Geology* or (07) *Physics and Chemistry* or (02) *Biology and Geology* and (16) *Mathematics*
Special competitions: *transfer, course change, test for people over 23 years old, holders of Technological Specialization Course diplomas, holders of Higher Professional Technical Course diplomas*

1.10.1. Apreciação da adequação e conformidade legal das condições específicas

Existem, é adequado e cumpre os requisitos legais.

1.10.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (PT)

Estão de acordo com o Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto.

1.10.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (EN)

They are in accordance with Decree-Law No. 65/2018, of August 16th..

1.11. Modalidade do ensino

Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto)

1.11.1. Regime de funcionamento, se presencial

Diurno

1.11.1.a. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.11.1.a. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (PT)

*Escola Superior Agrária de Coimbra do Instituto Politécnico de Coimbra,
Bencanta
P-3045-601 Coimbra.*

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (EN)

*Coimbra Agriculture School of Polytechnic Institute of Coimbra
Bencanta
P-3045-601 Coimbra.*

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário

[14.-4a-Alterac?o?o-ao-Regulamento-de-Creditac?o?o-do-IPC_Despacho-n.o-3649_2019.pdf](#) | PDF | 454.5 Kb

1.13.1. Apreciação da existência e conformidade do regulamento de creditação com os preceitos legais

Existe, é adequado e cumpre os requisitos legais.

1.13.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (PT)

O atual regulamento existente no Instituto Politécnico de Coimbra estabelece as normas relativas aos processos de creditação, definindo os respetivos procedimentos, para efeitos do disposto do artigo 44.º e 45.º no Decreto -Lei n.º 74/2006, na sua atual redação, no Decreto -Lei n.º 42/2005, de 22 de fevereiro, nos Decretos -Leis n.º 88/2006, de 23 de maio e 113/2014, de 16 de julho, na sua atual redação, na Portaria n.º 181 -D/2015, de 19 de junho e demais legislação aplicável.

1.13.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (EN)

The current regulations at the Instituto Politécnico de Coimbra establish the rules relating to the accreditation processes, defining the respective procedures, for the purposes of article 44 and 45 of Decree-Law no. 74/2006, in its current form, in Decree-Law n.º 42/2005, of February 22nd, in Decree-Laws n.º 88/2006, of May 23rd and 113/2014, of July 16th, in its current form, in Ordinance No. 181-D/2015, of June 19th and other applicable legislation.

1.14. Observações. (PT)

[sem resposta]

1.14. Observações. (EN)

[sem resposta]

2. Formalização do pedido

2.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.

2.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa (PT)

Foram ouvidos os órgãos estatutariamente competentes para o efeito. Foram adicionadas as atas do Conselho Pedagógico e do Conselho Técnico Científico da Escola Superior Agrária de Coimbra, bem como a ata do Senado do Instituto Politécnico de Coimbra, tendo estes órgãos pronunciado favoravelmente sobre a Proposta de criação do Novo Ciclo de Estudos em Agronomia. No despacho do Exmo. Sr. Presidente do Instituto Politécnico de Coimbra são referidos os Pareceres favoráveis à Criação deste Novo Ciclo de Estudos pelos órgãos atrás referidos.

2.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa (EN)

The statutorily competent bodies for this purpose were consulted. The minutes of the Pedagogical Council and the Scientific Technical Council of the Escola Superior Agrária de Coimbra were added, as well as the minutes of the Senate of the Polytechnic Institute of Coimbra, with these bodies pronouncing favorably on the Proposal for the creation of the New Study Cycle in Crop Production. In the order of Hon. Mr. President of the Polytechnic Institute of Coimbra, the favorable opinions to the Creation of this New Study Cycle by the aforementioned bodies are cited.

3. Âmbito e objetivos do programa de estudos. Adequação ao projeto

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Sim

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes.

Sim

3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino.

Sim

3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa.

Sim

3.5. Designação do ciclo de estudos.

Sim

3.6.1. Apreciação global (PT)

A Licenciatura em Agronomia tem como objetivo proporcionar uma formação técnico-científica aprofundada e desenvolver competências específicas nos princípios elementares das ciências agrárias, a sustentabilidade agrícola de produtos agroalimentares, ao fecho dos ciclos de materiais, aumentando a eficiência da produção e transformação, reduzindo e melhorando as cadeias de comercialização e implementando novas soluções de colaboração e organização do mundo agrícola garantindo a sustentabilidade social, económica e ambiental das empresas agrícolas, tendo presente os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.

As questões relacionadas com a produção de bens e serviços de qualidade, são tidas em atenção, visando a estreita colaboração entre o meio agrícola e a sociedade, mantendo a integridade dos ecossistemas numa perspetiva da gestão racional dos recursos, nomeadamente o solo e a água, considerando a coesão e desenvolvimento territorial.

As aulas presenciais são sobretudo do tipo teórico-prático, conjugando momentos teóricos, mais expositivos, com momentos práticos, de pesquisa, visualização, demonstração e/ou realização de tarefas. Os objetivos desta nova proposta formativa vão ao encontro das capacidades instaladas nos diferentes departamentos que integram a respetiva lecionação.

Os objetivos deste Novo Ciclo de Estudos satisfazem a missão e estratégia da instituição, estando em conformidade com os estatutos da ESAC, publicados no Diário da República, 2.ª série, nº 217, 6 de novembro de 2020, Artigo 2º da Secção I do Capítulo I, permitindo desta forma a manutenção de uma estratégia orientada para o ensino, investigação, apoio à comunidade, no âmbito das suas áreas de competência, promovendo assim o desenvolvimento económico e social da região e do país.

3.6.1. Apreciação global (EN)

The Degree in Agronomy aims to provide in-depth technical-scientific training and to develop specific skills in the elementary principles of agricultural sciences, the agricultural sustainability of agri-food products, closing material cycles, increasing production and processing efficiency, reducing and improving marketing chains and implementing new collaboration and organization solutions in the agricultural world, guaranteeing the social, economic and environmental sustainability of agricultural companies, bearing in mind the Sustainable Development Goals.

Issues related to the production of quality goods and services are taken into account, aiming at close collaboration between the agricultural environment and society, maintaining the integrity of ecosystems from a perspective of the rational management of resources, namely soil and water, considering cohesion and territorial development.

The face-to-face classes are mainly of the theoretical-practical type, combining theoretical moments, more expository, with practical moments, of research, visualization, demonstration and/or carrying out tasks. The objectives of this new training proposal meet the capabilities installed in the different departments that integrate the respective teaching.

The objectives of this New Cycle of Studies meet the mission and strategy of the institution, in accordance with the ESAC statutes, published in the Diário da República, 2nd series, nº 217, November 6, 2020, Article 2 of Section I of the Chapter I, thus allowing the maintenance of a strategy oriented towards teaching, research, support to the community, within the scope of its areas of competence, thus promoting the economic and social development of the region and the country.

3.6.2. Pontos fortes (PT)

A ESAC dispõe de infraestruturas e equipamentos adequados, com laboratórios modernos e bem equipados. A ESAC tem um corpo docente qualificado desenvolvendo atividades de investigação relevante em centros de investigação.

A ESAC possui uma unidade de exploração agropecuária (140 ha) com pastagens e culturas agrícolas e uma componente pecuária de diversas espécies.

Os alunos contactam com diferentes formas de agricultura e sistemas de produção, desde a convencional em Produção Integrada (arvenses em sequeiro e regadio, pomares e hortas, produção em estufas automatizadas), à Agricultura Biológica (arvenses e hortas) e Sintrópica, existindo ainda um herbário e um mostruário vivo de plantas aromáticas e medicinais.

A ESAC tem protocolos e parcerias de colaboração com empresas do setor no âmbito formativo permitindo uma aprendizagem in loco em contexto empresarial

3.6.2. Pontos fortes (EN)

ESAC has adequate infrastructure and equipment, with modern and well-equipped laboratories. ESAC has a qualified teaching staff developing relevant research activities in research centers.

ESAC has an agricultural exploration unit (140 ha) with pastures and agricultural crops and a livestock component of several species.

Students come into contact with different forms of agriculture and production systems, from conventional in Integrated Production (arables in rainfed and irrigated land, orchards and vegetable gardens, production in automated greenhouses), to Biological Agriculture (arables and vegetable gardens) and Syntropic, there is also a herbarium and a living showcase of aromatic and medicinal plants.

ESAC has collaboration protocols and partnerships with companies in the sector in terms of training, allowing on-site learning in a business context

3.6.3. Pontos fracos (PT)

Sem Comentários

3.6.3. Pontos fracos (EN)

Without Comments

4. Desenvolvimento Curricular

4.1. Áreas Científicas.

4.2. Unidades curriculares do ciclo de estudos.

4.2.1. Objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Sim

4.2.2 Conteúdos programáticos das unidades curriculares.

Sim

4.3. Unidades curriculares do ciclo de estudos (opções).

4.4. Percursos do ciclo de estudos.

4.4.1. Estrutura curricular.

Sim

4.4.2 Plano de estudos.

Sim

4.5.1. Justificação o desenho curricular.

Sim

4.5.1.2. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a

4.5.2. Metodologias e fundamentação

4.5.2.1. Metodologia de ensino e aprendizagem

4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e

Sim

4.5.2.1.2. Anexos do modelo pedagógico.

4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem.

Sim

4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e*Sim***4.5.2.1.5. Avaliação da aprendizagem dos estudantes.***Sim***4.5.2.1.6. Acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes.***Sim***4.5.2.1.7. Participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável).***Sim***4.5.2.2. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.****4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.***Sim***4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes***Sim***4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de***Sim*

4.6.1. Apreciação global (PT)

O ciclo de estudos possui uma designação adequada aos objetivos propostos, apresentando uma estrutura curricular e um plano de estudos apropriado, cumprindo os requisitos legais esperados para uma licenciatura (em termos do número de anos, de créditos, e de horas de trabalho). O plano de estudos é dominado pela componente formativa na área científica [0621] Produção Agrícola e Animal - Agricultura, Silvicultura e Pescas (68,3 % dos ECTS) - primeira área fundamental, do ciclo de estudos

São ainda abordados temas transversais e integradores que permitem ao aluno ter uma perspetiva da importância e do impacto das práticas agrícolas no meio ambiente, na sustentabilidade dos sistemas de produção, na segurança alimentar, bem como na transformação e qualidade dos produtos agroalimentares, ao fecho dos ciclos de materiais, aumentando a eficiência da produção e transformação, reduzindo e melhorando as cadeias de comercialização e implementando novas soluções de colaboração e organização do mundo agrícola.

Salienta-se aqui a introdução de alguma inovação com a inclusão de novas temáticas como os Sistemas de Produção Sustentáveis e Regenerativos, a Geomática e da Agricultura de Precisão.

No entanto, nos últimos anos, o mercado de trabalho passou cada vez mais a reconhecer e exigir competências sociais como critério para a empregabilidade EU - EUROPEAN SKILLS AGENDA Skills for jobs (2020). Não encontramos neste NCE, além da UC de Técnicas de Comunicação, outros conteúdos formativos que vão ao encontro da necessidade de incorporar novas competências transversais na academia, os chamados Soft Skills.

A CAE considera que nos novos currículos dos cursos do ensino superior, deveria existir necessidade de flexibilidade, garantindo aos estudantes alguma liberdade de escolha, possibilitando a frequência de outras unidades curriculares nas áreas científicas do curso, de outras áreas científicas ou de outras UCs ministradas no IPC.

As metodologias de ensino, avaliação dos estudantes e carga média do trabalho do estudante mostram-se adequadas, salientando-se que todas as atividades de ensino e aprendizagem se encontram enquadradas no Macroprocesso 02, relativo à gestão da oferta formativa, do ensino e das aprendizagens, do Sistema Interno de Garantia da Qualidade (SIGQ) do IPC. No âmbito deste macroprocesso, é particularmente relevante o processo P_02.05, relativo à avaliação do desempenho formativo. É ainda elaborado um relatório de Avaliação do Curso (RAC) que é apreciado pelo Conselho Pedagógico em articulação com os Coordenadores de Curso e a Associação de Estudantes, garantindo assim o envolvimento dos estudantes e, por esta via, torná-los parte ativa nas decisões sobre o funcionamento das unidades curriculares.

Salienta-se a existência de uma ficha de unidade curricular (FUC), elaborado com base nos regulamentos e no modelo aprovado pelo IPC no âmbito do SIGQ onde constam, entre outros, os objetivos da UC, os seus conteúdos e os métodos de avaliação.

Por forma a garantir a justiça, fiabilidade e igualdade no acesso, os processos de avaliação ocorrem de forma presencial, de acordo com o Regulamento Académico do 1.º Ciclo de Estudos do IPC e pelo Regulamento de Avaliação da ESAC.

Os mecanismos de acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes estão garantidos através do SIGQ do IPC, onde estão previstos os processos P02.05 Avaliação do desempenho formativo e P02.13 Sinalização do insucesso e abandono escolar com mecanismos corretivos.

4.6.1. Apreciação global (EN)

The cycle of studies has an appropriate designation for the proposed objectives, presenting a curricular structure and an appropriated study plan, fulfilling the expected legal requirements for a degree (in terms of number of years, credits, and hours of work). The study plan is dominated by the training component in the scientific area [0621] Agricultural and Animal Production - Agriculture, Forestry and Fisheries (68.3% of ECTS) - first fundamental area, Cross-cutting and integrative themes are also addressed that allow the student to have a perspective on the importance and impact of agricultural practices on the environment, on the sustainability of production systems, on food safety, as well as on the transformation and quality of agro-food products, at the close of material cycles, increasing the efficiency of production and transformation, reducing and improving commercialization chains and implementing new collaboration and organization solutions in the agricultural world.

It is suggested the transfer of the UC of Genetics and Plant Improvement, proposed for teaching in the 4th Semester, to the 2nd Semester, by exchange with Economics, with an equal number of ECTS, enabling its teaching to take place before most of the technical UCs, such as Arable Crops I and II, Fruit Growing and Viticulture I and II, Horticulture and Soilless Crops, Aromatic Plants, Ornamental Plants and Green Spaces.

Here, emphasis is placed on the introduction of some innovation with the inclusion of new themes such as Sustainable and Regenerative Production Systems, Geomatics and Precision Agriculture.

However, in recent years, the labor market has increasingly recognized and demanded for soft skills as a criterion for employability EU - EUROPEAN SKILLS AGENDA Skills for jobs (2020). We did not find in this NCE, in addition to the Communication Techniques UC, other training contents that meet the need to incorporate new transversal skills in academia, the so-called Soft Skills.

CAE considers that in the new curricula of higher education courses, there should be a need for flexibility, guaranteeing students some freedom of choice, allowing the attendance of other curricular units in the scientific areas of the course, in other scientific areas or in other CUs taught in the IPC.

The teaching methodologies, student assessment and average student workload are adequate, noting that all teaching and learning activities are framed in Macroprocess 02, concerning the management of the training offer, teaching and learning, of IPC's Internal Quality Assurance System (SIGQ). Within the scope of this macro-process, process P_02.05, concerning the evaluation of training performance, is particularly relevant. A Course Assessment Report (RAC) is also drawn up, which is assessed by the Pedagogical Council in conjunction with the Course Coordinators and the Students' Association, thus ensuring the involvement of students and, in this way, making them an active part in decisions on the functioning of the curricular units.

It should be noted the existence of a curricular unit form (FUC), prepared based on the regulations and the model approved by the IPC within the scope of the SIGQ, which contains, among others, the objectives of the UC, its contents and assessment methods.

In order to guarantee fairness, reliability and equal access, the assessment processes take place personally, in accordance with the Academic Regulations of the 1st Study Cycle of the IPC and the Assessment Regulations of the ESAC.

Mechanisms for monitoring the students' path and academic success are guaranteed through the IPC SIGQ, which includes processes P02.05 Evaluation of training performance and P02.13 Signaling failure and school dropout with corrective mechanisms.

4.6.2. Pontos fortes (PT)

O ciclo de estudos apresenta um plano de estudos adequado.

As metodologias de ensino e o acompanhamento do percurso e do sucesso académico estão bem definidos

4.6.2. Pontos fortes (EN)

The study cycle presents an adequated study plan.

The teaching methodologies and the monitoring of the course and academic success are well defined.

4.6.3. Pontos fracos (PT)

A CAE considera que nos novos currículos dos cursos do ensino superior, deveria existir necessidade de flexibilidade, garantindo aos estudantes alguma liberdade de escolha, possibilitando a frequência de outras unidades curriculares nas áreas científicas do curso, de outras áreas científicas ou de outras UCs ministradas no IPC.

4.6.3. Pontos fracos (EN)

CAE considers that in the new curricula of higher education courses, there should be a need for flexibility, guaranteeing to the students some freedom of choice, allowing the attendance of other curricular units in the scientific areas of the course, in other scientific areas or in other CUs taught in the IPC courses.

5. Corpo Docente

5.1.1. Coordenação do ciclo de estudos.

Sim

5.1.2. Adequação da carga horária.

Sim

5.2.1. Cumprimento de requisitos legais.

Sim

5.2.2. Estabilidade do corpo docente.

Sim

5.2.3. Dinâmica de formação do corpo docente.

Sim

5.3. Avaliação do pessoal docente.

Sim

5.4.1. Apreciação global (PT)

Foram indicados dois docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos, sendo um deles titular do grau de doutor e o outro de especialista. Ambos, encontram-se integrados na carreira docente do ensino politécnico da instituição em causa. A Coordenadora de curso, é Professora Coordenadora, tem larga experiência académica, tendo integrado vários órgãos de gestão da instituição, participou em vários projetos de investigação nacionais e internacionais, como investigadora e/ou coordenadora dos mesmos e apresenta um CVítiae relevante para a área de ciclo de estudos em causa. Apesar dos dois docentes possuírem experiência profissional na área de formação fundamental do ciclo de estudos (Produção Agrícola e Animal), verifica-se que o outro docente Coordenador do ciclo de estudos apresenta um currículo científico, com poucas evidências técnico científicas e onde a sua participação em vários projetos de investigação referenciados não está consubstanciada em trabalho técnico científico evidenciado. As cargas letivas atribuídas à maioria dos docentes afetos ao ciclo de estudos são, em geral, próximas das 11-12 horas semanais. A redução do tempo de lecionação permitiria aos docentes uma maior dedicação à investigação e, conseqüentemente, a uma melhoria da componente científica.

A análise das Fichas Individuais dos docentes mostra ainda que a maioria leciona um grande número de unidades curriculares diferentes de vários ciclos de estudo (CTeSP, Licenciatura e Mestrado).

O corpo docente afeto ao ciclo de estudos é adequado em número (24 docentes no total) e é estável, possuindo todos os docentes ligação à Instituição há mais de três anos. O corpo docente é próprio, estando todos os docentes integrados na carreira docente, e é academicamente qualificado e especializado, sendo 75% dos docentes detentores do grau de doutor e cerca de 58% são detentores do título de especialista ou são doutores especializados na área fundamental do ciclo de estudos. Prevê-se ainda uma melhoria da qualificação académica do corpo docente, uma vez que dois docentes estão a frequentar programas de doutoramento há mais de um ano.

Desde 2009 que a instituição avalia, anualmente, o desempenho do pessoal docente, nas atividades desenvolvidas nas componentes científica, pedagógica e organizacional. No entanto, o guião não é claro no que concerne às medidas implementadas pela instituição que contribuam para o desenvolvimento profissional dos seus docentes.

5.4.1. Apreciação global (EN)

Two professors were appointed to be responsible for coordinating the Study Cycle, one of them holding a doctor's degree and the other one is a specialist. Both are integrated into the teaching career of the Coimbra Polytechnic Institute. One of the Course Coordinator, is a Professor Coordinator, has extensive academic experience, having integrated several management bodies of the institution, has participated in several national and international research projects, as a researcher and/or coordinator of the same, and presents a CVítiae relevant to the study cycle area. Although the two teachers have professional experience in the area of fundamental training in the study cycle (Agricultural and Animal Production), it appears that the other Coordinator of the Study Cycle has a scientific curriculum, with little technical-scientific evidence and where his participation in several research projects it is not substantiated in evidenced scientific technical work.

The teaching loads assigned to the majority of teachers assigned to the study cycle are, in general, close to 11-12 hours per week. Reducing teaching time would allow teachers to dedicate themselves more to research and, consequently, to an improvement in the scientific component.

The analysis of the Teachers' Individual Files also shows that the majority teach a large number of different curricular units from various study cycles (CTeSP, Bachelor's and Master's).

The faculty assigned to the study cycle is adequate in number (24 professors in total) and is stable, with all professors having been linked to the Institution for more than three years. The teaching staff is its own, with all teachers integrated into the teaching career, and is academically qualified and specialized, with 75% of the teachers holding a doctor's degree and about 58% holding the title of specialist or specialized doctors in the fundamental area of the study cycle. An improvement in the academic qualification of the teaching staff is also expected, since two teachers have been attending doctoral programs for over a year.

Since 2009, the institution annually evaluates the performance of the teaching staff, in the activities carried out in the scientific, pedagogical and organizational components. However, the guide is not clear with regard to the measures implemented by the institution that contribute to the professional development of its teachers.

5.4.2. Pontos fortes (PT)

- *Corpo docente estável, próprio, academicamente qualificado e especializado.*

5.4.2. Pontos fortes (EN)

- *Stable, belonging to the Institution, academically qualified and specialized teaching staff.*

5.4.3. Pontos fracos (PT)

- *Número de horas semanais de serviço docente elevado.*

- *Os docentes lecionam um grande número de unidades curriculares diferentes de vários ciclos de estudo.*

5.4.3. Pontos fracos (EN)

- *Number of hours per week of teaching service.*

- *The teachers teach a large number of different curricular units from different study cycles.*

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão.

6.1. Adequação em número.

Em parte

6.2. Qualificação profissional e técnica.

Sim

6.3. Avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Sim

6.4. Apreciação global do pessoal técnico, administrativo e de gestão.**6.4.1. Apreciação global (PT)**

Não existe pessoal não-docente afeto diretamente ao curso. Os 41 elementos do pessoal não-docente da ESAC, totalmente a tempo integral (100%), são distribuídos por 3 unidades Apoio Técnico-Pedagógico (UATP), Serviços Gerais (USG) e Produção e Transformação Agrária (UPTA). Destes técnicos, 6 técnicos superiores, 6 assistentes técnicos e 4 assistentes operacionais estão no serviço de apoio a Aulas Práticas e Investigação (UATP), 2 técnicos superiores, 12 assistentes operacionais e 1 assistente técnico estão no apoio à Unidade de Produção e Transformação Agrária (Animal e Agrícola).

O curso conta ainda com a colaboração de pessoal técnico administrativo da ESAC, nomeadamente nos serviços académicos, nas relações internacionais, nos serviços de Tecnologia e Informática bem como na Tesouraria.

Dos 41 elementos pertencentes ao pessoal-não docente, 28 não tem formação superior (68,3%). Destes, 46,4% têm o 12º ano. Dos 13 funcionários com formação superior (31,7%), 6 são licenciados e 4 são mestres, 3 deles possuem o título de especialista de acordo com o DL 206/2009, distribuídos pelas 3 unidades.

Embora se refira que o processo de avaliação de desempenho do pessoal não docente da ESAC é instruído nos termos da Lei nº 66-B/2007 (na sua redação atual), os serviços procedem à identificação das necessidades de formação dos seus colaboradores em sede de SIADAP 3, sendo, no entanto, desconhecido o Plano de Formação Interna para os colaboradores. Nesse sentido a CAE recomenda a frequência de cursos de formação avançada ou de formação contínua para a componente técnica (laboratórios, áreas de produção) podendo estas ações ser ainda extensíveis ao tecido empresarial envolvente.

6.4.1. Apreciação global (EN)

There is no non-teaching staff directly allocated to the course. The 41 non-teaching staff members at ESAC, totally full time (100%), are distributed by 3 units, Technical and Pedagogical Support (UATP), General Services (USG) and Agricultural Production and Transformation (UPTA). Of these personnel, 6 are senior staff, 6 technical assistants and 4 operational assistants are in the Support Service for Practical Classes and Research (UATP), and 2 senior staff, 12 operational assistants and 1 technical assistant are in support of the Agricultural Production and Transformation Unit (Animal and Agricultural). The Course also counts with the collaboration of technical-administrative staff from ESAC, namely in the Academic Services, International Relations, Technology and Computing Services as well as in the Treasury. Of the 41 non-teaching staff members, 28 do not have higher education (68.3%). Of these, 46.4% have completed the 12th grade. Of the 13 staff members with higher education (31.7%), 6 are university graduates and 4 are masters, 3 of them holding the title of specialist in accordance with DL 206/2009, distributed across the 3 units. Although it is stated that the process of performance evaluation of non-teaching staff of ESAC is instructed under the Law No. 66-B/2007 (in its current wording), the services identify the training needs of its employees under SIADAP 3, being, however, unknown the Internal Training Plan for employees. In this sense, CAE recommends the attendance of advanced training courses or continuous training for the technical component (laboratories, production areas) and these actions may also be extended to the surrounding business sector.

6.4.2. Pontos fortes (PT)

Formação do pessoal técnico e estabilidade do pessoal não docente afeto ao ciclo de estudos

6.4.2. Pontos fortes (EN)

Training of the technical staff and stability of the non-teaching staff assigned to the study cycle

6.4.3. Pontos fracos (PT)

Desconhecido o Plano de Formação Interno para os colaboradores.

6.4.3. Pontos fracos (EN)

Internal Training Plan for employees unknown.

7. Instalações e Equipamentos

7.1. Instalações.

Sim

7.2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais.

Sim

7.3. Equipamentos.

Sim

7.4. Apreciação global das instalações e equipamentos.

7.4.1. Apreciação global (PT)

A Escola tem infraestruturas e equipamentos necessários para o correto desenvolvimento das aulas teóricas e práticas do ciclo de estudos:

(i) dispõe de 140 hectares da sua exploração, afetas às atividades agrícola e pecuária. Os alunos contactam com diferentes formas de agricultura e sistemas de produção, desde a convencional em Produção Integrada (arvenses em sequeiro e regadio, pomares e hortas, produção em estufas automatizadas), à Agricultura Biológica (arvenses e hortas) e Sintrópica, contando-se na exploração também com um herbário e um mostruário vivo de plantas aromáticas e medicinais;

(ii) da componente pecuária destacam-se as cavalariças e picadeiro, instalações e produção de suínos, ovinos e caprinos, aves, coelhos, bovinos e outras instalações com função de expositores da maior diversidade de animais domésticos

(iii) conta com 32 salas de aula (20 a 80 lugares) e 2 anfiteatros (130 e 168 lugares), totalmente equipados com projeção multimédia e acesso à internet;

(iv) em termos de laboratórios de apoio às aulas deste ciclo de estudos, a Escola tem um total de 9 laboratórios bem equipados (3 Lab. de manipulação de material vegetal e fitopatológico, 1 Lab. de microbiologia, 1 Lab. de solos, 3 Lab. de química e 1 Lab. de tecnologias ambientais), na componente animal dispõe ainda de 1 Lab. de reprodução animal, 1 Lab. de nutrição animal, 1 Lab. de higiene e sanidade animal).

(v) uma biblioteca adequada tanto em termos de espaço (120 lugares sentados, com 8 salas de estudo) como de recursos bibliográfico (incluído o acesso à biblioteca digital on-line);

(vi) na área da quinta, (nos cerca de 140 hectares da exploração), a Escola conta ainda com 25 ha de pastagens e forragens, diferentes formas de produção, desde a convencional, com os animais confinados ou ao ar livre, à produção biológica, em diversas instalações para apoio à produção animal.

(vii) o IPC dispõe de uma plataforma de gestão académica (online), acessível por estudantes e docentes, que permite gerir toda a atividade académica (divulgação das fichas das unidades curriculares, disponibilização e entrega de trabalhos/projetos, registo das presenças dos estudantes em cada aula) e de gestão (matrículas, inscrições, requerimentos e pagamento de emolumentos).

Para além de todos estes recursos, a ESAC tem à sua disposição laboratórios com especialidades transversais, como os laboratórios ValoREN - Valorização dos Recursos Endógenos e Naturais - e SISus - Soluções Industriais Sustentáveis. A implementação do Laboratório ValoREN com novos equipamentos e valências no âmbito do ciclo de estudos potencia a investigação dos seus docentes e o apoio às atividades produtivas, bem como permite o acesso de alunos à aquisição de novas competências a nível laboratorial e ao desenvolvimento dos seus trabalhos de final de curso.

A ESAC dispõe de Laboratórios bem equipados para apoio às aulas, dando ainda apoio à investigação realizada pelos vários Centros de Investigação que os docentes da ESAC integram.

7.4.1. Apreciação global (EN)

The School has the necessary infrastructure and equipment for the correct development of the theoretical and practical classes of the study cycle:

(i) has 140 hectares of its holding, allocated to agricultural and livestock activities. Students come into contact with different forms of agriculture and production systems, from conventional in Integrated Production (arable crops in rainfed and irrigated land, orchards and vegetable gardens, production in automated greenhouses), to Biological Agriculture (arable crops and vegetable gardens) and Syntropic, including on the farm also with a herbarium and a living showcase of aromatic and medicinal plants;

(ii) from the livestock component, the stables and riding arena, installations and production of pigs, sheep and goats, poultry, rabbits, cattle and other facilities with the function of exhibitors of the greatest diversity of domestic animals stand out

(iii) it has 32 classrooms (20 to 80 seats) and 2 amphitheatres (130 and 168 seats), fully equipped with multimedia projection and internet access;

(iv) in terms of laboratories to support classes in this cycle of studies, the School has a total of 9 well-equipped laboratories (3 Lab. for handling plant and phytopathological material, 1 Lab. for microbiology, 1 Lab. for soils, 3 Chemistry Lab. and 1 Environmental Technologies Lab.), in the animal component it also has 1 Lab. of animal reproduction, 1 Lab. of animal nutrition, 1 Lab. hygiene and animal health).

(v) an adequate library both in terms of space (120 seats, with 8 study rooms) and bibliographic resources (including access to the online digital library);

(vi) in the area of the farm, (in the approximately 140 hectares of the farm), the School also has 25 ha of pastures and fodder, different forms of production, from conventional, with animals confined or outdoors, to biological production, in several facilities to support animal production: 2 stables and 2 riding stables (30 horses), pig farming (12 breeding sows), sheep/goats (60 adult females), aviary, rabbit hutch, facilities for beef cattle; in addition to a duly equipped veterinary clinic;

(vii) the IPC has an academic management platform (online), accessible by students and teachers, which allows managing all academic activity (dissemination of course unit files, availability and delivery of work/projects, registration of student attendance in each class) and management (enrolments, registrations, requests and payment of fees).

In addition to all these resources, ESAC has at its disposal laboratories with transversal specialties, such as the ValoREN - Valorisation of Endogenous and Natural Resources - and SISus - Sustainable Industrial Solutions laboratories. The implementation of the ValoREN Laboratory with new equipment and valences within the scope of the study cycle enhances the research of its teachers and the support to productive activities, as well as allowing students access to the acquisition of new skills at a laboratory level and the development of their work end of course.

ESAC has well-equipped Laboratories to support classes, as well as support research carried out by the various Research Centers that ESAC teachers are part of. The ESAC has well equipped laboratories to support the classes, also giving support to the research carried out by the several Research Centres that ESAC's teachers integrate.

7.4.2. Pontos fortes (PT)

A vasta experiência da ESAC no ensino agropecuário.

Existência de infraestruturas e equipamentos laboratoriais específicos para um ensino aplicado com vários laboratórios dedicados; Unidade de exploração agropecuária (140 ha) com pastagens e culturas agrícolas e efetivos pecuários de diversas espécies.

Foi implementado em todo o campus da ESAC uma rede digital sem fios que permite o funcionamento integrado das várias plataformas de comunicação de docentes, alunos e funcionários para fins pedagógicos e científicos.

Existência do Laboratório de investigação da ESAC (ValoREN) com importantes equipamentos para apoiar a prestação de serviços para a comunidade bem como na divulgação técnica e científica.

7.4.2. Pontos fortes (EN)

ESAC's vast experience in agricultural education.

Existence of specific laboratory infrastructure and equipment for applied teaching with several dedicated laboratories;

Agricultural exploitation unit (140 ha) with pastures and agricultural crops and livestock of different species.

A wireless digital network was implemented throughout the ESAC campus, allowing the various communication platforms for teachers, students and staff to work together for pedagogical and scientific purposes.

Existence of the ESAC Research Laboratory (ValoREN) with important equipment to support the provision of services to the community as well as technical and scientific dissemination.

7.4.3. Pontos fracos (PT)

Sem comentários

7.4.3. Pontos fracos (EN)

Without Comments

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos.

Sim

8.2. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais.

Sim

8.3. Produção científica.

Sim

8.4. Atividades de desenvolvimento, formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível e/ou

Sim

8.5. Apreciação global das investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento

8.5.1. Apreciação global (PT)

Dos 24 docentes afetos ao ciclo de estudos, 14 integram o Centro de Estudos de Recursos Naturais, Ambiente e Sociedade (CERNAS) sediado no Instituto Politécnico de Coimbra, e 5 integram outros centros de investigação sediados na Universidade de Coimbra (3 docentes; Centre for Functional Ecology - Science for People & the Planet – CFE; Centro de Investigação em Engenharia dos Processos Químicos e dos Produtos da Floresta – CIPQPF; Instituto de Engenharia de Sistemas e Computadores de Coimbra - INESC Coimbra), Universidade de Aveiro (1 docente; Centro de Investigação e Desenvolvimento em Matemática e Aplicações -CIDMA) e Instituto Superior de Agronomia (1 docente; Centro de Investigação em Agronomia, Alimentos, Ambiente e Paisagem - LEAF). À exceção de um destes centros de investigação que obteve uma classificação atribuída pela FCT de Bom (INESC Coimbra), todos os restantes centros de investigação, incluindo o CERNAS, obtiveram uma classificação de Muito Bom. Do exposto, verifica-se que 75% dos docentes afetos ao ciclo de estudos integram centros de investigação com a classificação de Muito Bom.

Outro aspeto positivo a destacar é a participação de um grande número de docentes em projetos de investigação, apesar de esta ser sobretudo na qualidade de investigador e não tanto como investigador principal (cabendo-lhe a responsabilidade da coordenação do projeto). Da listagem de projetos fornecida verifica-se que a grande maioria são apoiados pelo Programa de Desenvolvimento Rural (PDR) e centram-se sobretudo em atividades de investigação de natureza mais aplicada. De entre estes destacam-se na área de formação do ciclo de estudos os projetos “Estratégias para uma gestão integrada do solo e da água em espécies produtoras de frutos secos – PDR2020-101-030983 PDR 2020”, “FITOMICORRIZAS Produção de plantas micorrizadas – PDR2020-101-031718 PDR 2020”, “GMÓVEL Controlo de infestantes com Galinhas na linha de Vinha, Pomares e entrelinhas das culturas hortícolas e produção de ovos e carne – PDR2020-101-031353 PDR 2020”, VALE DO LIS Grupo Operacional para a gestão da água no Vale do Lis – PDR2020-101-030911”. Apenas uma pequena minoria dos projetos é de base mais científica e internacional, denotando alguma fragilidade ao nível da colaboração científica internacional dos docentes. No entanto, a atividade de investigação mais aplicada não deixa de ser relevante para o desenvolvimento nacional, e sobretudo regional, pelo fato da sua maioria ser desenvolvida em colaboração com empresas com o intuito de encontrar soluções para problemas locais. Da análise dos currículos dos docentes verifica-se que a maioria desenvolve atividades de investigação e desenvolvimento experimental, com publicações indexadas ou produção científica relevante na área fundamental do ciclo de estudos, nos últimos 5 anos. Ainda assim, existe um número significativo de docentes, que não demonstraram nos currículos fornecidos possuir um papel ativo neste âmbito.

8.5.1. Apreciação global (EN)

Of the 24 teachers assigned to the study cycle, 14 are part of the Center for the Study of Natural Resources, Environment and Society (CERNAS) based at the Polytechnic Institute of Coimbra, and 5 are part of other research centers based at the University of Coimbra (3 teachers; Center for Functional Ecology - Science for People & the Planet – CFE; Research Center in Engineering of Chemical Processes and Forest Products – CIPQPF; Institute of Systems and Computer Engineering of Coimbra - INESC Coimbra), University of Aveiro (1 professor; Center of Research and Development in Mathematics and Applications -CIDMA) and Instituto Superior de Agronomia (1 professor; Research Center in Agronomy, Food, Environment and Landscape - LEAF). With the exception of one of these research centers, which obtained a classification of Good by FCT (INESC Coimbra), all the remaining research centers, including CERNAS, obtained a classification of Very Good. From the above, it appears that 75% of the professors assigned to the cycle of studies are part of research centers with the classification of Very Good.

Another positive aspect to highlight is the participation of a large number of professors in research projects, although this is mainly as a researcher and not so much as a principal investigator (being responsible for coordinating the project). From the list of projects provided, it can be seen that the vast majority are supported by the Rural Development Program (PDR) and are mainly focused on research activities of a more applied nature. Among these, the projects "Strategies for integrated soil and water management in nut-producing species - PDR2020-101-030983 PDR 2020", "PHYTOMYCORRHIZAS Production of mycorrhizal plants - PDR2020-101-031718 PDR 2020", GMÓVEL Weed Control with Chickens in the Vineyard line, Orchards and between the rows of horticultural crops and egg and meat production – PDR2020-101-031353 PDR 2020", VALE DO LIS Operational Group for management of water in Vale do Lis – PDR2020-101-030911".

Only a small minority of the projects have a more scientific and international base, indicating some weakness in terms of the international scientific collaboration of the professors. However, the most applied research activity is still relevant for national development, and especially regional development, due to the fact that most of it is developed in collaboration with companies with the aim of finding solutions to local problems.

From the analysis of the professors' curricula, it appears that most carry out research and experimental development activities, with indexed publications or relevant scientific production in the fundamental area of the study cycle, in the last 5 years. Even so, there is a significant number of teachers who have not shown in the curricula provided that they have an active role in this area.

8.5.2. Pontos fortes (PT)

- 75% dos docentes afetos ao ciclo de estudos integram centros de investigação com a classificação de Muito Bom
- Boa participação dos docentes em projetos nacionais e de investigação de natureza aplicada

8.5.2. Pontos fortes (EN)

- 75% of professors assigned to the study cycle are part of research centers with a Very Good rating
- Good participation of teachers in national and research projects of an applied nature

8.5.3. Pontos fracos (PT)

Melhoria dos rácios de publicações de alguns docentes, bem como a necessidade de se aumentar a colaboração científica internacional através de projetos de investigação e de programas de mobilidade.

8.5.3. Pontos fracos (EN)

Improvement of the publication ratios of some professors, as well as the need to increase international scientific collaboration through research projects and mobility programs.

9. Política de proteção de dados (regulamento (ue) n.º 679/2016, de 27 de abril transposto para a lei n.º 58/2019, de 8 de agosto).**Política de proteção de dados**

Sim

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu de ensino superior (ees).**10.1. Ciclos de estudos similares em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior**

Sim

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos similares.

Sim

10.3. Apreciação global do enquadramento no Espaço Europeu de Ensino Superior.

10.3.1. Apreciação global (PT)

É efetuada uma comparação com outras formações oferecidas pelas melhores universidades europeias na área das ciências agrárias. Em particular, é feita uma comparação com a Universidade de Reading, Universidade de Newcastle, Universidade de Wageningen e AgroParisTech, que oferecem formações com duração e estrutura semelhante à do ciclo de estudos proposto (i.e., 3 anos de duração e 180 ECTS). Uma das diferenças identificadas reside ao nível da estrutura curricular, em que as formações no espaço europeu oferecem aos alunos a possibilidade de construírem percursos personalizados (dispondo de uma escolha alargada de unidades curriculares optativas), ao contrário do ciclo de estudos em apreciação.

Ainda assim, e apesar de existir uma diversidade no grau de especialização, os objetivos de aprendizagem e a formação na vertente da agronomia conferida neste ciclo de estudos são muito análogos aos dos outros ciclos de estudos de instituições de referência do ECTS.

10.3.1. Apreciação global (EN)

A comparison is made with other courses offered by the best European universities in the field of agricultural sciences. In particular, a comparison is made with the University of Reading, University of Newcastle, Wageningen University and AgroParisTech, which offer courses with a duration and structure similar to the proposed cycle of studies (i.e., 3 years duration and 180 ECTS). One of the differences identified lies in terms of the curricular structure, in which training courses in Europe offer students the possibility of building personalized paths (with a wide choice of optional curricular units), unlike the cycle of studies under consideration. Even so, and despite the diversity in the degree of specialization, the learning objectives and training in the field of agronomy conferred in this cycle of studies are very similar to those of other cycles of studies of reference institutions of the EHEA.

10.3.2. Pontos fortes (PT)

- Ciclo de estudos com duração e estrutura semelhante a outros cursos no espaço europeu contribuindo para facilitar a mobilidade dos estudantes

- Ciclo de estudos com objetivos de aprendizagem semelhantes a outros cursos no espaço europeu facilitando o reconhecimento do diploma a nível da Europa.

10.3.2. Pontos fortes (EN)

- Cycle of studies with a duration and structure similar to other courses in Europe, contributing to facilitate student mobility

- Cycle of studies with learning objectives similar to other courses in Europe, facilitating the recognition of the diploma in Europe.

10.3.3. Pontos fracos (PT)

- Ciclo de estudos com um plano curricular fechado (sem UCs optativas)

10.3.3. Pontos fracos (EN)

- Cycle of studies with a closed curriculum plan (no optional UCs)

11. Estágios e/ou períodos de formação em serviço (quando aplicável).

11.1. Locais de estágio e/ou formação em serviço.

Sim

11.2. Orientadores externos.

11.3. Plano de distribuição dos estudantes e Recursos Institucionais.

11.3.1. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço

11.3.2. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes.

Sim

11.4. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em

Não Aplicável

11.5. Garantia da qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço.

Não Aplicável

11.6. Apreciação global das condições de estágio ou formação em serviço.

11.6.1. Apreciação global (PT)

É fornecida uma listagem de 37 protocolos estabelecidos entre o IPC e diversas entidades públicas ou privadas onde os alunos podem realizar o seu estágio. De igual modo, é fornecido um documento com o planeamento da distribuição dos alunos pelos locais de estágio oferecidos por 34 das 37 entidades protocoladas, demonstrando ser em número suficiente para acolher os 50 alunos previstos.

É indicado, de forma clara, como a instituição fará o acompanhamento dos seus alunos no período de realização de estágio. Resumidamente, a Coordenação do Curso nomeia uma Comissão de Estágio, composta por docentes, que terá a função de promover o contacto entre o aluno e a entidade que oferece o estágio, e formalizar todo processo (identificação de orientador externo e interno, e aprovação do plano de estágio).

O acompanhamento do trabalho realizado pelos alunos durante o período do estágio, bem como o apoio na escrita do relatório será feito pelo orientador interno. No entanto, não é indicado como será feita a gestão de tempo entre a realização do estágio e a frequência das UCs, uma vez que decorrem simultaneamente no 2º Semestre do 3º ano letivo. O estágio não pode impedir o aluno de frequentar as restantes UCs em que está inscrito e deve libertar o aluno nas semanas correspondentes às épocas normal e de recurso dos exames.

11.6.1. Apreciação global (EN)

A list of 37 protocols established between the IPC and various public or private entities where students can carry out their internship is provided. Likewise, a document is provided with the planning of the distribution of students by the internship locations offered by 34 of the 37 registered entities, demonstrating that there are sufficient numbers to accommodate the 50 students expected.

It is clearly indicated how the institution will monitor its students during the internship period. Briefly, the Course Coordination appoints an Internship Committee, made up of professors, which will have the task of promoting contact between the student and the entity offering the internship, and formalize the whole process (identification of external and internal supervisor, and approval of the internship plan).

The follow-up of the work carried out by the students during the internship period, as well as the support in writing the report will be done by the internal advisor. However, it is not indicated how the time will be managed between the completion of the internship and the frequency of the CUs, since they take place simultaneously in the 2nd Semester of the 3rd academic year. The internship cannot prevent the student from attending the other CUs in which he is enrolled and must release the student in the weeks corresponding to the normal and recourse periods of the exams.

11.6.2. Pontos fortes (PT)

- Elevado número de protocolos estabelecidos entre IPC e várias entidades para a realização de estágios
- Estágios em ambiente empresarial.
- Bom acompanhamento dos alunos no período de realização de estágio

11.6.2. Pontos fortes (EN)

- High number of protocols established between IPC and various entities for carrying out internships
- Internships in a business environment.
- Good monitoring of students during the internship period

11.6.3. Pontos fracos (PT)

- Não é indicado como é feita a gestão da realização simultânea das UCs e do estágio (a decorrer no mesmo semestre do 3º ano).

11.6.3. Pontos fracos (EN)

- It is not indicated how the management of the simultaneous realization of the CUs and the internship (taking place in the same semester of the 3rd year) is carried out.

12. Observações finais.

12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável) (PT)

De acordo com o sugerido pela CAE no ponto 12.2, a ESAC elaborou novo plano curricular que anexaram. Como referido anteriormente e embora reconhecendo a importância dos conteúdos abordados nas UCs Atividades Agrárias I e Atividades Agrárias II, a CAE continua a entender que os conteúdos programáticos destas UCs não deverão ser iguais.

12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável) (EN)

As suggested by the CAE in point 12.2, ESAC has drawn up a new curriculum plan which is attached. As said previously and while acknowledging the importance of the contents addressed in the UCs Agrárias Activities I and Agrárias Activities II, CAE continues to understand that the syllabus contents of these CUs should not be the same.

12.2. Observações (PT)

Após análise das respostas da ESAC às questões colocadas pela CAE, esta considera que:

- as alterações sugeridas e introduzidas no plano curricular vêm clarificar a sua estrutura e as designações. A CAE sugere que seja enviado um ficheiro com o novo plano curricular alterado.
- Embora reconhecendo a importância dos conteúdos abordados nas UCs Atividades Agrárias I e Atividades Agrárias II, a CAE considera que os conteúdos programáticos destas UCs não deverão ser iguais.

12.2. Observações (EN)

After analyzing ESAC's responses to the questions posed by CAE, it considers that:

- the changes suggested and introduced in the curricular plan, clarify its structure and designations. CAE suggests sending a file with the new modified curriculum.
- While acknowledging the importance of the contents addressed in the UCs Agrarian Activities I and Agrarian Activities II, CAE considers that the contents of these UCs should not be the same.

12.3. PDF (500KB).

[sem resposta]

13. Conclusões

13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (PT)

Os objetivos gerais do ciclo de estudos são coerentes com a estratégia da Instituição, possuindo a Escola Superior Agrária de Coimbra uma grande experiência na formação de profissionais nesta área científica (135 anos) e tendo esta formação interesse relevante para a região.

Instituição e docentes com excelente relacionamento com a comunidade e empresas regionais e nacionais, reunindo um histórico de prestação de serviços, de consultadoria, de colaborações.

Os Coordenadores do ciclo de estudos bem como o corpo docente cumprem os requisitos legais. Corpo docente adequado em número e qualificado na área do ciclo de estudos.

Relevante grau de integração de docentes em Centros de Investigação do SCTN, bem como a elevada participação em projetos de investigação nacionais de qualidade nos últimos anos.

Salienta-se a existência de UCs profissionalizantes, em contexto empresarial, conferindo competências técnicas e facilitando a integração dos alunos no mercado de trabalho.

A ESAC dispõe de infraestruturas e equipamentos adequados, com laboratórios modernos e bem equipados, uma exploração agropecuária apta para aprendizagem em contexto de trabalho, proporcionando laboratórios in vivo adequados à lecionação do ciclo de estudos. Salientamos ainda a existência de protocolos com empresas para a realização de estágios, bem como programas de empreendedorismo aliados à existência de uma incubadora de empresas proporcionando um ambiente que incentiva a criação de empresas pelos alunos.

A Digitalização do campus da ESAC sem fios permite o funcionamento integrado das várias plataformas de comunicação de docentes, alunos e funcionários para fins pedagógicos e científicos.

O Sistema Integrado de Gestão de Qualidade (SIGQ) do IPC está acreditado pela A3ES, assumindo uma política para a qualidade e para a melhoria contínua em todos os eixos da missão da instituição.

A ESAC dispõe ainda de Cursos Técnicos Superiores Profissionais (CTeSP) cujos diplomados podem ingressar no curso, bem como têm ainda a possibilidade de prossecução da formação, ingressando em cursos de mestrado da ESAC.

A existência de conteúdos formativos sobre Empreendedorismo, ajudam ao desenvolvimento de competências e ferramentas para a criação de autoemprego.

A ESAC está inserida num território com um forte núcleo de explorações agrícolas competitivas, perspetivando-se um elevado nível de empregabilidade.

O crescente uso de tecnologias de informação e precisão nas explorações agrícolas, revela inovação e modernidade do sector, atrativas para a população-alvo.

A CAE considera que nos novos currículos dos cursos do ensino superior, deveria existir necessidade de maior flexibilidade, a necessidade de incorporar novas competências transversais na academia, os chamados Soft Skills, garantindo aos estudantes alguma liberdade de escolha, possibilitando a frequência de outras unidades curriculares nas áreas científicas do curso, de outras áreas científicas ou de outras UCs ministradas no IPC.

Existem alguns constrangimentos externos ao funcionamento do curso nomeadamente a reduzida procura por cursos de agricultura. Dificuldades económicas atravessadas pelo sector podem desmotivar a procura do curso bem como a imagem negativa associada ao sector impulsionada por desinformação. Oferta formativa similar em vários Politécnicos e Universidades do sector.

13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (EN)

The general objectives of the New Study Cycle are consistent with the Institution's strategy, with the Escola Superior Agrária de Coimbra having extensive experience in training professionals in this scientific area (135 years) and this training being of relevant interest to the region.

The Institution and professors have an excellent relationship with the community and regional and national companies, bringing together a history of providing services, consulting and collaborations.

The coordinators of the study cycle as well as the teaching staff meet the legal requirements. Adequate faculty teacher's in number and qualified in the study cycle area

Relevant degree of integration of professors in SCTN Research Centers, as well as the high participation in national quality research projects in recent years.

We emphasize the existence of professionalizing CUs, in a business context, providing technical skills and facilitating the integration of students in the labor market.

ESAC has adequate infrastructure and equipment, with modern and well-equipped laboratories, an agricultural farm suitable for learning in a work context, providing in vivo laboratories suitable for teaching the study cycle. We also emphasize the existence of protocols with companies for carrying out internships, as well as entrepreneurship programs combined with the existence of a business incubator providing an environment that encourages the creation of companies by students.

The digitalization of the wireless ESAC campus allows the integrated functioning of the various communication platforms of teachers, students and staff for pedagogical and scientific purposes.

The IPC's Integrated Quality Management System (SIGQ) is accredited by the A3ES, assuming a policy of quality and continuous improvement in all areas of the institution's mission.

ESAC also has Higher Professional Technical Courses (CTeSP) whose graduates can enroll in the course, as well as have the possibility of continuing their training, enrolling in ESAC's master's courses.

The existence of training content on Entrepreneurship helps to develop skills and tools for creating self-employment.

ESAC is located in a territory with a strong core of competitive agricultural holdings, with a high level of employability expected.

The growing use of information and precision technologies in agricultural holdings reveals innovation and modernity in the sector, which are attractive to the target population.

CAE considers that in the new curricula of higher education courses, there should be a need for higher flexibility, the need to incorporate new transversal skills in academia, the so-called Soft Skills, guaranteeing students some freedom of choice, allowing the attendance of other curricular units in scientific areas of the course, other scientific areas or other CUs taught at the IPC.

There are some external constraints to the functioning of the course, namely the reduced demand for agriculture courses. Economic difficulties experienced by the sector may discourage demand for the course, as well as the negative image associated with the sector driven by misinformation. Similar training offer in several Polytechnics and Universities in the sector.

13.2. Recomendação final.

A acreditação do ciclo de estudos

13.3. Período de acreditação condicional (se aplicável).

[sem resposta]

13.4. Condições (se aplicável) (PT)

[sem resposta]

13.4. Condições (se aplicável) (EN)

[sem resposta]