

CONTEXTO DA AVALIAÇÃO DO PEDIDO DE ACREDITAÇÃO DE NOVO CICLO DE ESTUDOS

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a entrada em funcionamento de um novo ciclo de estudos exige a sua acreditação prévia pela A3ES.

O processo de acreditação prévia de novos ciclos de estudo (Processo NCE) tem por elemento fundamental o pedido de acreditação elaborado pela instituição avaliada, submetido na plataforma da Agência através do Guião PAPNCE.

O pedido é avaliado por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o pedido à luz dos critérios aplicáveis, publicitados, designadamente, em apêndice ao presente guião.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do relatório de avaliação do pedido de acreditação. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE: A composição da CAE que avaliou o presente pedido de acreditação do ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador Acreditação e Auditoria / Peritos):

Ana Amélia Amorim Carvalho - 0000-0002-0621-9447

Jose Azevedo (Presidente) - 0000-0002-6738-1827/E71F-A2AF-A8EE

Eliane Schlemmer - 0000-0001-8264-3234/5415-4BCF-D17A

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (PT)

[sem resposta]

1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (EN)

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições estrangeiras)

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação)

[sem resposta]

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

[sem resposta]

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos. (PT)

Transformação Digital no Ensino e Aprendizagem

1.3. Designação do ciclo de estudos. (EN)

Digital Transformation in Teaching and Learning

1.4. Grau. (PT)

Mestrado - 2º ciclo

1.4. Grau. (EN)

Master's Degree - 2nd Cycle

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

140 - Formação de professores / formadores e ciências da educação

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

140 - Training of teachers / trainers / and educational sciences

1.6.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

*[0142] Ciências da Educação
Formação de Professores/Formadores e Ciências da Educação
Educação*

1.6.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.6.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

60.0

1.8. Duração do ciclo de estudos.

1 ano

1.8.1. Outra

[sem resposta]

1.9. Número máximo de admissões proposto

35.0

1.10. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março

Para serem admitidos no Mestrado, os candidatos devem cumprir um dos seguintes requisitos:

- a) Possuir uma licenciatura ou equivalente legal;*
- b) Possuir um diploma académico estrangeiro obtido no âmbito de um 1º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um país aderente;*
- c) Possuir um diploma académico estrangeiro reconhecido como equivalente ao grau de licenciatura pelo órgão estatutário e legalmente competente no Iscte;*

Adicionalmente, os candidatos terão de possuir pelo menos 5 anos de experiência profissional comprovada.

Os candidatos serão avaliados e classificados com base nos seguintes critérios: académico e profissional. No processo de avaliação serão tidos em conta a formação curricular dos candidatos e a experiência profissional mínima de 5 anos, preferencialmente em áreas relacionadas com Educação.

1.10. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março

To be eligible to apply for the Master's degree, candidates must meet one of the following requirements:

- a) Hold a bachelor's degree or its legal equivalent;*
- b) Hold a foreign academic degree obtained within the scope of a 1st study cycle organized in accordance with the principles of the Bologna Process by an adherent country;*
- c) Hold a foreign academic degree recognized as equivalent to a bachelor's degree by the statutory and legally competent body at Iscte;*

In addition to the above, candidates must have a minimum of 5 years of proven professional experience.

Candidates will be evaluated and ranked based on the following criteria: academic and professional. The evaluation process will take into account the candidates' academic background and a minimum of 5 years of professional experience, preferably in areas related to Education.

1.10.1. Apreciação da adequação e conformidade legal das condições específicas

[X] Existem, é adequado e cumpre os requisitos legais. [] Existem, mas não é adequado ou não cumpre os requisitos legais. [] Não existem.

1.10.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (PT)

De acordo com o nº18 do Decreto-Lei nº 65, de 16 de agosto de 2018

1.10.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (EN)

According to Article 18 of Decree-Law No. 65, dated August 16, 2018

1.11. Modalidade do ensino

[X] Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto) [] A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)

1.11.1. Regime de funcionamento, se presencial

[] Diurno [X] Pós-laboral [] Outro

1.11.1.a. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.11.1.a. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (PT)

Iscte – Instituto Universitário de Lisboa (Sintra)
Avenida Heliodoro Salgado nº 3, Sintra
2710-569 Sintra

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (EN)

Iscte – University Institute of Lisbon (Sintra)
Avenida Heliodoro Salgado nº 3, Sintra
2710-569 Sintra

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário

[RegulamentoCreditacoes_Iscte_emRevisao.pdf](#) | PDF | 157.4 Kb

1.13.1. Apreciação da existência e conformidade do regulamento de creditação com os preceitos legais

[X] Existe, é adequado e cumpre os requisitos legais. [] Existe, mas não é adequado ou não cumpre os requisitos legais. [] Não existe.

1.13.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (PT)

É apresentada uma nota prévia referindo que o ISCTE iniciou um processo de revisão do Regulamento de Creditação de Formação Anterior e de Experiência Profissional. A revisão em curso irá acomodar as várias alterações ao Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, incluindo as decorrentes da publicação do Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril de 2021. O documento intitulado Regulamento de Creditação de Formação Anterior e de Experiência Profissional do ISCTE é constituído por 17 artigos. Solicita-se a disponibilização de um documento aprovado e não "em revisão".

1.13.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (EN)

A preliminary note is presented stating that ISCTE has initiated a process to review the Regulation for the Accreditation of Prior Learning and Professional Experience. The ongoing review will accommodate the various amendments to Decree-Law No. 74/2006, of March 24, including those resulting from the publication of Decree-Law No. 27/2021, of April 16, 2021. The document titled Regulation for the Accreditation of Prior Learning and Professional Experience at ISCTE consists of 17 articles. A request is made for the provision of an approved document and not one "under review."

1.14. Observações. (PT)

[sem resposta]

1.14. Observações. (EN)

[sem resposta]

2. Formalização do pedido.

2.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de

[] Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais. [X] Existem, mas não são adequadas ou não cumprem os requisitos legais. [] Não existem.

2.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa (PT)

Os documentos apresentados não se adequam, pois as deliberações dos órgãos diretivos do ISCTE referem a aprovação de um curso de Mestrado em Tecnologias Digitais Emergentes, o que é uma designação diferente do curso proposto neste processo: Transformação Digital no Ensino e Aprendizagem.

2.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa (EN)

The documents presented are not adequate, as the resolutions of the governing bodies of ISCTE refer to the approval of a Master's degree in Emerging Digital Technologies, which is a different designation from the course proposed in this process: Digital Transformation in Teaching and Learning.

3. Âmbito e objetivos do programa de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

[] Sim [] Não [X] Em parte

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes.

[] Sim [] Não [X] Em parte

3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino.

[] Sim [] Não [X] Em parte

3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa.

[X] Sim [] Não [] Em parte

3.5. Designação do ciclo de estudos.

[X] Sim [] Não [] Em parte

3.6.1. Apreciação global (PT)

Os objetivos gerais e específicos estão apresentados de forma clara, baseando-se numa compreensão da tecnologia digital como ferramenta, recurso, meio e apoio, numa perspetiva de uso na educação. No entanto, falta uma maior articulação com documentos produzidos pela UNESCO e pela União Europeia, especialmente no âmbito das competências e das orientações relativas aos ambientes imersivos e à Inteligência Artificial. A justificação da adequação dos objetos e objetivos do ciclo de estudos à modalidade de ensino evidencia uma falta de clareza conceptual. É confusa e oscila entre ensino presencial, a distância e ensino combinado.

Deveriam ser evitadas expressões generalistas para os objetivos, como "irá fomentar". Recomenda-se a reformulação dos dois primeiros objetivos de aprendizagem por serem demasiado generalistas.

3.6.1. Apreciação global (EN)

The general and specific objectives are presented clearly, based on an understanding of digital technology as a tool, resource, means, and support, from an educational usage perspective. However, there is a lack of alignment with documents produced by UNESCO and the European Union, especially regarding competencies and guidelines related to immersive environments and Artificial Intelligence. The justification for the alignment of the course's objects and objectives with the teaching modality reveals a lack of conceptual clarity. It is confusing and oscillates between face-to-face, distance, and blended learning.

General expressions for objectives, such as "will promote," should be avoided. It is recommended to reformulate the first two learning objectives as they are too general.

3.6.2. Pontos fortes (PT)

O foco da oferta do Mestrado Profissional - Transformação Digital no Ensino e Aprendizagem, que responde a uma necessidade da sociedade contemporânea;

A necessidade de formar profissionais para enfrentar, de forma proativa, os desafios tecnológicos da transformação digital no contexto educacional atual;

O objetivo de "fomentar o pensamento crítico e as competências de resolução de problemas na integração de tecnologias digitais emergentes, desenvolver competências pedagógicas na sua utilização e reforçar uma abordagem reflexiva e ética na utilização das tecnologias digitais em ambiente educativo e formativo";

A clareza nos objetivos específicos;

A modalidade da oferta, denominada "modalidade de ensino combinado";

O alinhamento da proposta com o Plano Estratégico e de Ação do ISCTE para o Quadriénio 2022-2025.

3.6.2. Pontos fortes (EN)

The focus of the Professional Master's program - Digital Transformation in Teaching and Learning, which addresses a need of contemporary society;

The need to train professionals to proactively face the technological challenges of digital transformation in the current educational context;

The objective of "promoting critical thinking and problem-solving skills in the integration of emerging digital technologies, developing pedagogical skills in their use, and reinforcing a reflective and ethical approach in the use of digital technologies in educational and training environments";

The clarity in the specific objectives;

The mode of delivery, called "blended learning mode";

The alignment of the proposal with ISCTE's Strategic and Action Plan for the Quadrennium 2022-2025.

3.6.3. Pontos fracos (PT)

Falta de alinhamento com os documentos da UNESCO, da União Europeia e o Plano de Ação para a Transição Digital em Portugal. Falta de clareza conceptual quanto à modalidade da oferta do mestrado. É presencial, a distância, online ou híbrida?

Foco na compreensão da tecnologia digital como ferramenta, recurso, meio e apoio, a partir de uma perspetiva exclusivamente de uso na educação.

Ausência de perspetivas teórico-epistemológicas e pedagógico-metodológicas coerentes que problematizem o ensinar e o aprender na atualidade.

Ausência de um enquadramento mais abrangente das competências digitais, competências sócio-emocionais, competências para o século XXI (comunicação, colaboração, criatividade) e as chamadas competências verdes.

3.6.3. Pontos fracos (EN)

Lack of alignment with documents from UNESCO, the European Union, and the Digital Transition Action Plan for Portugal.

Lack of conceptual clarity regarding the mode of delivery for the master's program. Is it face-to-face, distance, online, or hybrid?

Focus on understanding digital technology as a tool, resource, means, and support from an exclusively educational use perspective.

Absence of coherent theoretical-epistemological and pedagogical-methodological perspectives that address the challenges of teaching and learning in the current context.

Absence of a broader framework for digital competencies, socio-emotional competencies, 21st-century skills (communication, collaboration, creativity), and so-called green competencies.

4. Desenvolvimento curricular

4.1. Áreas Científicas.

4.2. Unidades curriculares do ciclo de estudos.

4.2.1. Objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

☐ Sim ☐ Não ☒ Em parte

4.2.2 Conteúdos programáticos das unidades curriculares.

☐ Sim ☐ Não ☒ Em parte

4.3. Unidades curriculares do ciclo de estudos (opções).

4.4. Percursos do ciclo de estudos.

4.4.1. Estrutura curricular.

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

4.4.2 Plano de estudos.

☐ Sim ☐ Não ☒ Em parte

4.5.1. Justificação o desenho curricular.

☐ Sim ☐ Não ☒ Em parte

4.5.1.2. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a

4.5.2. Metodologias e fundamentação

4.5.2.1. Metodologia de ensino e aprendizagem

4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

4.5.2.1.2. Anexos do modelo pedagógico.

4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem.

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

4.5.2.1.5. Avaliação da aprendizagem dos estudantes.

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

4.5.2.1.6. Acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes.

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

4.5.2.1.7. Participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável).

☐ Sim ☐ Não ☒ Em parte

4.5.2.2. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.**4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.**

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

4.6.1. Apreciação global (PT)

Quanto aos objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino, bem como a relação com os conteúdos programáticos, coerência entre conteúdo e objetivos, articulação das metodologias com o modelo pedagógico, bem como com a avaliação e bibliografia existente, numa análise mais ampla, apresenta-se adequado, salvo comentários específicos a cada uma das UCs, destacados após essa análise mais geral.

Didática Digital:

Rever a designação da UC Didática Digital. Os conteúdos tratados são vastos, parecendo ter-se a pretensão de apresentar os conteúdos de um curso e não de uma unidade curricular semestral.

No primeiro conteúdo programático é referido "Introdução à Didática Digital - Conceitos fundamentais - Ensino tradicional vs ensino online - Desafios e oportunidades do ensino digital". A Didática Digital é reduzida ao ensino online?

O segundo conteúdo refere "Modelos de Ensino Digital - Interações em contextos online - Aprendizagem autorregulada, adaptativa e colaborativa - Comunidades de aprendizagem". Novamente, o Digital é reduzido a contextos online?

Embora a designação da UC seja Didática Digital, a abordagem está relacionada ao ensino online. Há evidência de falta de clareza quanto aos conceitos: Ensino Digital, Ensino Online e e-learning.

São indicadas 4 referências bibliográficas (livros e cursos online), todas em língua inglesa, nenhuma delas com indicação de link. Na metodologia proposta, não é claro se a opção é por uma aprendizagem sequencial ou pela adoção da metodologia baseada em projetos.

O primeiro objetivo refere: "Discutir os conceitos fundamentais de aprendizagem digital e distinguir o ensino tradicional do ensino digital, refletindo sobre os seus desafios e oportunidades." Não pode o ensino digital ser também tradicional?

O terceiro objetivo refere-se apenas ao "design instrucional". E os demais designs: educacional, estratégico, ecológico, não serão abordados? Lendo os objetivos, depreende-se que a didática digital está centrada na modalidade online. Como fica a didática quando o digital é trabalhado na modalidade presencial física ou ainda na modalidade híbrida?

Inteligência Artificial no Processo de Ensino-Aprendizagem:

São indicadas 5 referências bibliográficas, todas publicadas em revistas. Apenas uma em língua portuguesa e nenhuma delas com indicação de link.

O objetivo 2 refere-se apenas ao ensino básico e secundário. O ensino superior não será abordado?

Aprendizagem Multimédia:

A UC é generalista e devia haver um esforço para torná-la mais aplicada.

São indicadas 6 referências bibliográficas (livros). Apenas uma em língua portuguesa e apenas uma com indicação de link.

Cibersegurança em Contexto Escolar:

São indicadas 4 referências bibliográficas, todas em língua inglesa, publicadas em revistas, nenhuma delas com indicação de link.

Realidade Virtual e Aumentada na Sala de Aula:

Não é claro como o objetivo 3 "Projetar Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA), utilizando ferramentas e recursos apropriados para adaptar e personalizar conteúdos curriculares" será relacionado com a RV e RA.

Nas referências, há indicação da tecnologia de Metaversos, no entanto, essa não aparece como objetivo e conteúdo.

Ausência de uma abordagem mais ampla que envolva tecnologias/plataformas e ambientes imersivos. Uma sugestão seria incluir as produções da Immersive Learning Research Network - iLRN.

São indicadas 5 referências bibliográficas, todas publicadas em revistas e em língua inglesa. Nenhuma delas com indicação de link.

Trabalho de Projeto:

Deveria iniciar com a análise da situação a transformar digitalmente. Caso contrário, é inviável recolher dados e analisá-los após a implementação.

Os 3 primeiros objetivos da UC necessitam de revisão, uma vez que já foram lecionados nas UCs anteriores.

Observações Finais:

Quanto ao currículo, sentimos falta de uma unidade ou componente curricular que aborde Big Data, IoT e sensorização na Educação, fundamentais para compreender o mundo datificado, geolocalizado e sensorizado em que vivemos, no qual dados e informações são produzidos também por atores/entidades não humanas.

Além disso, não encontramos referência a UX, fundamental em qualquer criação/co-criação tecnológica digital.

Questiona-se a opção de uma unidade curricular de didática, focada na organização do ensino, no perfil de formação de um profissional não-docente. A configuração da unidade curricular de didática é limitadora e pouco precisa. Limitadora porque tende a valorizar as dimensões do ato de ensino e da sala de aula, excluindo, por exemplo, a vertente das aprendizagens; remete para o contexto específico da sala de aula, em detrimento de outros contextos educativos. Pouco precisa porque o "digital" está presente numa variedade de modalidades de ensino (presencial mediado por tecnologias digitais; híbrido e suas variantes; a distância (online)) que tornam problemática a redução de uma UC com esta designação aos contextos de aprendizagem online.

Entendemos que a questão não é só integrar as Transformações Digitais ao modelo de educação que já existe, mas problematizar esse modelo e, especialmente, os processos de ensino e de aprendizagem, o que implica as pedagogias e, com elas, as metodologias e as práticas pedagógicas. No que se refere à literacia digital, entendemos que, para além desta, precisamos promover os multiletramentos, o que inclui não só o digital como tópico isolado, mas hibridizado com os demais.

Não está totalmente claro o porquê da justificação para o 1º semestre - em EaD, com predominância de "tempo de contacto assíncrono em relação ao síncrono, proporcionando ao estudante a flexibilidade necessária para conciliar o ritmo de aprendizagem com as suas necessidades e compromissos individuais, fator relevante para o público-alvo deste curso", não ter continuação de aplicação no 2º semestre.

4.6.1. Apreciação global (EN)

Regarding the learning objectives and their compatibility with the teaching method, as well as the relationship with the program content, coherence between content and objectives, alignment of methodologies with the pedagogical model, as well as with assessment and existing bibliography, in a broader analysis, it appears adequate, except for specific comments on each of the course units, highlighted after this general analysis.

Digital Didactics:

Review the designation of the course unit Digital Didactics. The content covered is extensive, seemingly intending to present the content of an entire course rather than a semester-long course unit.

In the first program content, it mentions "Introduction to Digital Didactics - Fundamental concepts - Traditional teaching vs online teaching - Challenges and opportunities of digital teaching." Is Digital Didactics reduced to online teaching?

The second content mentions "Digital Teaching Models - Interactions in online contexts - Self-regulated, adaptive, and collaborative learning - Learning communities." Again, is Digital reduced to online contexts?

Although the course unit is titled Digital Didactics, the approach relates to online teaching. There is evidence of a lack of clarity regarding the concepts: Digital Teaching, Online Teaching, and e-learning.

Observations:

Four bibliographic references are indicated (books and online courses), all in English, none with a link provided.

In the proposed methodology, it is unclear whether the option is for sequential learning or adopting project-based learning methodology.

The first objective states: "Discuss the fundamental concepts of digital learning and distinguish traditional teaching from digital teaching, reflecting on their challenges and opportunities." Can't digital teaching also be traditional?

The third objective refers only to "instructional design." What about the other designs: educational, strategic, ecological? Reading the objectives, one infers that digital didactics is centered on the online modality. What about didactics when digital is applied in physical face-to-face or hybrid modalities?

Artificial Intelligence in the Teaching-Learning Process:

Five bibliographic references are indicated, all published in journals. Only one is in Portuguese, and none have links provided.

Objective 2 refers only to primary and secondary education. Will higher education not be addressed?

Multimedia Learning:

The course unit is generalist and there should be an effort to make it more applied.

Six bibliographic references are indicated (books). Only one is in Portuguese, and only one has a link provided.

Cybersecurity in the School Context:

Four bibliographic references are indicated, all in English, published in journals, none with links provided.

Virtual and Augmented Reality in the Classroom:

It is unclear how objective 3, "Design Virtual Learning Environments (VLE), using appropriate tools and resources to adapt and customize curricular content," will be related to VR and AR.

The references mention Metaverse technology; however, this is not listed as an objective or content.

Absence of a broader approach involving immersive technologies/platforms and environments. A suggestion would be to include productions from the Immersive Learning Research Network - iLRN.

Five bibliographic references are indicated, all published in journals and in English. None have links provided.

Project Work:

It should begin with an analysis of the situation to be digitally transformed. Otherwise, it is unfeasible to collect and analyze data after implementation.

The first three objectives of the course unit need revision since they were already taught in previous course units.

Final Observations:

Regarding the curriculum, we feel the lack of a course unit or curricular component that addresses Big Data, IoT, and sensing in Education, fundamental to understanding the datafied, geolocated, and sensorized world we live in, where data and information are also produced by non-human actors/entities.

Additionally, we did not find any reference to UX, which is essential in any digital technological creation/co-creation.

The choice of a didactics course unit focused on teaching organization in the training profile of a non-teaching professional is questioned. The configuration of the didactics course unit is limiting and imprecise. It is limiting because it tends to value the dimensions of the act of teaching and the classroom, excluding, for example, the aspect of learning; it refers to the specific context of the classroom to the detriment of other educational contexts. It is imprecise because the "digital" is present in a variety of teaching modalities (face-to-face mediated by digital technologies; hybrid and its variants; distance (online)) that make it problematic to reduce a course unit with this designation to online learning contexts.

We understand that the issue is not only to integrate Digital Transformations into the existing education model, but to problematize this model, especially the teaching and learning processes, which implies pedagogies and with them the methodologies and pedagogical practices. Regarding digital literacy, we understand that, in addition to this, we need to promote multiliteracies, which include not only digital as an isolated topic but hybridized with others.

It is not entirely clear why the justification for the 1st semester - in Distance Learning, with a predominance of "asynchronous contact time over synchronous, providing students with the necessary flexibility to balance learning pace with their individual needs and commitments, a relevant factor for the target audience of this course," does not continue into the 2nd semester.

4.6.2. Pontos fortes (PT)

Atualidade das temáticas, especialmente a UC Inteligência Artificial no processo de ensino-aprendizagem, UC Realidade Virtual e Aumentada na sala de aula e a UC Cibersegurança em Contexto Escolar.
A proposta da UC Trabalho de Projeto em Transformação Digital no Ensino e Aprendizagem com abordagem de desenvolvimento em contextos reais.
Aposta metodológica em Aprendizagem por Projetos.
A presença de estratégias de gamificação e storytelling.
As abordagens metodológicas em consonância com o modelo pedagógico do ISCTE.
A avaliação por projetos.

4.6.2. Pontos fortes (EN)

Relevance of the topics, especially the course on Artificial Intelligence in the teaching-learning process, the course on Virtual and Augmented Reality in the classroom, and the course on Cybersecurity in the school context.
The proposal for the Project Work course in Digital Transformation in Teaching and Learning with a development approach in real contexts.
Methodological focus on Project-Based Learning.
The presence of gamification and storytelling strategies.
Methodological approaches in line with ISCTE's pedagogical model.
Project-based assessment.

4.6.3. Pontos fracos (PT)

Falta de clareza conceptual quanto à modalidade da oferta.
A falta de clareza conceptual na UC Didática Digital, o que reduz a Didática Digital a abordagens de ensino online, e-Learning
Falta de uma maior articulação entre as UC, as quais poderiam estar articuladas em rede com a Unidade Curricular "Trabalho de Projeto em Transformação Digital no Ensino e Aprendizagem"
Referências Bibliográficas sem indicação de link.
Falta de uma UC ou componente curricular que aborde as questões de Big data, IoT e sensorização na Educação, fundamentais para compreender o mundo datificado, geolocalizado e sensorizado em que vivemos, no qual dados e informações são produzidos também por atores/entidades não humanas.
Falta de referência a UX, fundamental em qualquer criação/co-criação tecnológica digital.

4.6.3. Pontos fracos (EN)

Lack of conceptual clarity regarding the modality
Conceptual lack of clarity in the course on Digital Didactics, which reduces Digital Didactics to online teaching approaches and e-Learning.
Lack of greater integration between courses, which could be networked with the course "Project Work in Digital Transformation in Teaching and Learning".
Bibliographic references without links.
Lack of a course or curricular component addressing issues of Big Data, IoT, and sensing in Education, which are fundamental for understanding the datified, geolocated, and sensorized world we live in, where data and information are also produced by non-human actors/entities.
Lack of reference to UX, which is essential in any digital technological creation/co-creation.

5. Corpo docente.

5.1.1. Coordenação do ciclo de estudos.

[X] Sim [] Não [] Em parte

5.1.2. Adequação da carga horária.

[] Sim [] Não [X] Em parte

5.2.1. Cumprimento de requisitos legais.

[X] Sim [] Não [] Em parte

5.2.2. Estabilidade do corpo docente.

[X] Sim [] Não [] Em parte

5.2.3. Dinâmica de formação do corpo docente.

[X] Sim [] Não [] Em parte

5.3. Avaliação do pessoal docente.

[X] Sim [] Não [] Em parte

5.4.1. Apreciação global (PT)

Todos são doutorados, uns na área de educação e outros em informática, o que está de acordo com o CE. Destes 66,67% (o que corresponde a 4,2 docentes), são docentes de carreira, com permanência de mais de 3 anos na instituição e, 94,44% (o que corresponde a 5,67 docentes) estão integrados em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados, entretanto, nenhum deles é investigador de carreira.

Há referência a um Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes na instituição, o qual é realizado trienalmente, a partir de objetivos anuais, nas dimensões: investigação; ensino; gestão universitária; transferência de conhecimentos.

Todos atuam em cursos de licenciatura, nas áreas de: Tecnologias Digitais Educativas, Tecnologias Digitais e Segurança de Informação, Informática e Gestão de Empresas, Ciência de Dados, Tecnologias Digitais e Gestão, Matemática Aplicada e Tecnologias Digitais, Desenvolvimento de Software e Aplicações. Um deles atua ainda no Curso Institucional em Escola de Tecnologias e Arquitetura, na Licenciatura e no Mestrado em Sistemas Integrados de Apoio à Decisão e outro no no Mestrado em Engenharia de Telecomunicações e Informática e no Mestrado em Engenharia Informática.

Todos realizaram algum tipo de formação pedagógica relevante para a docência.

Todos os professores têm formação em áreas relacionadas ao foco do mestrado que está sendo proposto. Estão de alguma forma integrados a centros de investigação classificados como muito bom pela FCT e desenvolvem algum tipo de projeto de investigação, embora a maior parte não tenha uma trajetória consolidada na pesquisa.

5.4.1. Apreciação global (EN)

All hold doctoral degrees, some in education and others in computer science, which aligns with the CE. Of these, 66.67% (equivalent to 4.2 faculty members) are career professors with more than 3 years of tenure at the institution, and 94.44% (equivalent to 5.67 faculty members) are integrated into the institution's research units, their subsidiaries, or integrated poles. However, none of them are career researchers.

There is a reference to a Faculty Performance Evaluation Regulation at the institution, which is conducted every three years based on annual objectives in the following dimensions: research; teaching; university management; knowledge transfer.

All teach in undergraduate programs in the areas of: Educational Digital Technologies, Digital Technologies and Information Security, Computer Science and Business Management, Data Science, Digital Technologies and Management, Applied Mathematics and Digital Technologies, Software and Applications Development. One of them also teaches in the Institutional Course at the School of Technologies and Architecture, in the Bachelor's and Master's programs in Integrated Decision Support Systems, and another in the Master's programs in Telecommunications and Computer Engineering and in Computer Engineering.

All have completed some form of relevant pedagogical training for teaching.

All professors have training in areas related to the focus of the proposed master's program. They are, in some way, integrated into research centers classified as very good by the FCT and are involved in some type of research project, although most do not have an established research trajectory.

5.4.2. Pontos fortes (PT)

Todos os docentes que compõem a proposta são doutores.

Há referência a um Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes na instituição, o qual é realizado trienalmente, a partir de objetivos anuais, nas dimensões: investigação; ensino; gestão universitária; transferência de conhecimentos.

Todos atuam em cursos de licenciatura em áreas relacionadas.

Todos realizaram algum tipo de formação pedagógica relevante para a docência.

Todos os professores têm formação em áreas relacionadas ao foco do mestrado em questão.

Todos os professores estão de alguma forma integrados em centros de investigação classificados como muito bom pela FCT e desenvolvem algum tipo de projeto de investigação.

Três dos docentes apresentam produção científica relevante, bem como experiência na orientação de dissertações e teses, ainda que inicial

5.4.2. Pontos fortes (EN)

*All the faculty members included in the proposal hold doctoral degrees.
There is a reference to a Faculty Performance Evaluation Regulation at the institution, which is conducted every three years based on annual objectives in the following dimensions: research; teaching; university management; knowledge transfer.
All faculty members teach in undergraduate programs in related fields.
All have completed some form of relevant pedagogical training for teaching.
All faculty members have training in areas related to the focus of the master's program in question.
All faculty members are integrated in some way into research centers classified as very good by the FCT and are involved in some type of research project.
Three of the faculty members have relevant scientific production, as well as initial experience in supervising dissertations and theses.*

5.4.3. Pontos fracos (PT)

Três dos professores não apresentam trajetórias consolidadas na investigação, sendo que dois deles não referem desenvolvimento de projetos de pesquisa. Consequentemente, a produção científica desses professores é ainda iniciante.

Esses mesmos três professores não têm historial de orientação de dissertações de mestrado ou teses de doutoramento, o que evidencia a pouca experiência na formação de mestres e doutores.

As unidades curriculares do ciclo de estudos não estão contempladas no serviço docente de cada professor.

5.4.3. Pontos fracos (EN)

Three of the professors do not have established research trajectories, with two of them not mentioning the development of research projects. Consequently, the scientific production of these professors is still in its early stages.

These same three professors do not have a history of supervising master's dissertations or doctoral theses, which highlights their limited experience in training master's and doctoral students.

The curricular units of the study cycle are not included in each professor's teaching duties

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão.

6.1. Adequação em número.

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

6.2. Qualificação profissional e técnica.

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

6.3. Avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão.

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

6.4. Apreciação global do pessoal técnico, administrativo e de gestão.

6.4.1. Apreciação global (PT)

A disponibilização de pessoal técnico, administrativo e de gestão parece ser adequado para garantir o bom funcionamento da oferta do Mestrado, especialmente devido ao fato de haver uma Unidade de Apoio Técnico e Administrativo (UATA) específica para a Escola de Tecnologias Digitais Aplicadas, onde o ciclo de estudos se insere, com 6 colaboradores.

6.4.1. Apreciação global (EN)

The provision of technical, administrative, and management staff appears to be adequate to ensure the smooth operation of the Master's program, especially due to the presence of a specific Technical and Administrative Support Unit (UATA) for the School of Applied Digital Technologies, where the study program is housed, with 6 staff members.

6.4.2. Pontos fortes (PT)

Ter uma Unidade de Apoio Técnico e Administrativo (UATA) específica para a Escola de Tecnologias Digitais Aplicadas, onde o ciclo de estudos se insere, com 6 colaboradores

6.4.2. Pontos fortes (EN)

Having a specific Technical and Administrative Support Unit (UATA) for the School of Applied Digital Technologies, where the study program is housed, with 6 staff members.

6.4.3. Pontos fracos (PT)

Ausência de um maior detalhe quanto ao papel da UATA da Escola de Tecnologias Digitais Aplicadas no ciclo de estudos, considerando a especificidade da modalidade de oferta.

6.4.3. Pontos fracos (EN)

Lack of greater detail regarding the role of the UATA of the School of Applied Digital Technologies in the study program, considering the specificity of the mode of delivery.

7. Instalações e equipamentos.

7.1. Instalações.

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte ☐ Não Aplicável

7.2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais.

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

7.3. Equipamentos.

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

7.4. Avaliação global das instalações e equipamentos.**7.4.1. Avaliação global (PT)**

No âmbito tecnológico digital refere sistemas de gestão académica e, algumas tecnologias e plataformas que permitem a realização de ofertas na modalidade online, entre elas o AVA Moodle, a plataforma Microsoft e alguns softwares para modelagem 3D, análises estatísticas, etc.

Tendo indicado um foco no âmbito tecnológico digital em Realidade Virtual e Realidade Aumentada, bem como em Inteligência Artificial, existem poucas referências a essas tecnologias

7.4.1. Avaliação global (EN)

In the digital technological scope, it mentions academic management systems and some technologies and platforms that enable online delivery, including the AVA Moodle, Microsoft platform, and some software for 3D modeling, statistical analysis, etc.

Having indicated a focus on digital technological aspects in Virtual Reality and Augmented Reality, as well as Artificial Intelligence, there are few references to these technologies..

7.4.2. Pontos fortes (PT)

As instalações e equipamentos disponíveis nos espaços físicos, geograficamente localizados em Lisboa e Sintra.

A infraestrutura tecnológica de sistemas de gestão académica.

Tecnologias e plataformas que permitem a realização de ofertas na modalidade online, entre elas o AVA Moodle, a plataforma Microsoft e alguns softwares para modelagem 3D, análises estatísticas, etc.

7.4.2. Pontos fortes (EN)

The facilities and equipment available in Lisbon and Sintra.

The technological infrastructure of academic management systems.

Technologies and platforms that enable online delivery, including the AVA Moodle, the Microsoft platform, and some software for 3D modeling, statistical analysis, etc.

7.4.3. Pontos fracos (PT)

Falta de referência a tecnologias e plataformas para trabalhar com Realidade Virtual (o que inclui tecnologias wearables) e Realidade Aumentada, bem como em Inteligência Artificial, uma vez que há duas unidades curriculares com esse foco.

7.4.3. Pontos fracos (EN)

Lack of reference to technologies and platforms for working with Virtual Reality (including wearable technologies) and Augmented Reality, as well as Artificial Intelligence, given that there are two course units with this focus.

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação

avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos.

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

8.2. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais.

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

8.3. Produção científica.

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

8.4. Atividades de desenvolvimento, formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível e/ou

☐ Sim ☐ Não ☒ Em parte

8.5. Apreciação global das investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento

8.5.1. Apreciação global (PT)

Adequada. Note-se que 3 dos 6 professores não apresentam produção científica consolidada na área.

8.5.1. Apreciação global (EN)

Adequate. However, 3 of the 6 professors do not have established scientific production in the field.

8.5.2. Pontos fortes (PT)

Foco dos CVs na área do mestrado.

8.5.2. Pontos fortes (EN)

Focus of the CVs on the scientific area of the master's program

8.5.3. Pontos fracos (PT)

Falta de docentes com maior experiência na área das Ciências da Educação.

8.5.3. Pontos fracos (EN)

Lack of faculty with extensive experience in the field of Education Sciences

9. Política de proteção de dados (Regulamento (UE) n.º 679/2016, de 27 de abril transposto para a Lei n.º 58/2019, de 8 de agosto)

Política de proteção de dados

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no Espaço Europeu de Ensino Superior (EEES).

10.1. Ciclos de estudos similares em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos similares.

[] Sim [] Não [X] Em parte

10.3. Apreciação global do enquadramento no Espaço Europeu de Ensino Superior.**10.3.1. Apreciação global (PT)**

O Ciclo de estudos Mestrado Profissional em Transformação Digital no Ensino e Aprendizagem parece estar alinhado com outras propostas semelhantes que têm sido oferecidas em instituições de referência. Destaca-se a atualidade da temática que responde a necessidades educativas emergentes. Salienta-se ainda o facto do Mestrado ser profissional, o que pode representar uma diferenciação positiva, especialmente ao ter uma UC especialmente dedicada para o desenvolvimento de Projeto Aplicado.

10.3.1. Apreciação global (EN)

The study program for the Professional Master's in Digital Transformation in Teaching and Learning appears to be aligned with other similar offerings from reputable institutions. The relevance of the subject matter, which addresses emerging educational needs, is noteworthy. It is also worth highlighting that this is a professional master's program, which can represent a positive differentiation, especially with a course unit specifically dedicated to the development of an Applied Project.

10.3.2. Pontos fortes (PT)

Alinhamento com propostas internacionais em instituições de referência.

Ser um Mestrado Profissional.

Ter uma UC especialmente dedicada para o desenvolvimento de Projeto Aplicado.

Abordar temáticas atuais como Inteligência Artificial, Realidade Virtual e Realidade Aumentada.

Parcerias para o desenvolvimento da parte aplicada da proposta.

10.3.2. Pontos fortes (EN)

Alignment with international proposals from reputable institutions

Being a Professional Master's program

Having a course unit specifically dedicated to the development of an Applied Project

Addressing current topics such as Artificial Intelligence, Virtual Reality, and Augmented Reality

Partnerships for the development of the applied part of the proposal.

10.3.3. Pontos fracos (PT)

O equilíbrio curricular entre UCs com maior peso nas dimensões tecnológicas e outras com maior ênfase nas questões mais teóricas das Ciências da Educação não está tão conseguido quanto nos outros cursos de referência indicados.

10.3.3. Pontos fracos (EN)

The curricular balance between course units with a greater focus on technological dimensions and others with a greater emphasis on theoretical issues in Education Sciences is not as well achieved as in the other reference courses mentioned.

11. Estágios e/ou períodos de formação em serviço (quando aplicável).**11.1. Locais de estágio e/ou formação em serviço.**

[] Sim [] Não [] Em parte [X] Não Aplicável

11.2. Orientadores externos.**11.3. Plano de distribuição dos estudantes e Recursos Institucionais.****11.3.1. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço****11.3.2. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes.**

[] Sim [] Não [] Em parte [X] Não Aplicável

11.4. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em

[] Sim [] Não [] Em parte [X] Não Aplicável

11.5. Garantia da qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço.

[] Sim [] Não [] Em parte [X] Não Aplicável

11.6. Apreciação global das condições de estágio ou formação em serviço.**11.6.1. Apreciação global (PT)***Não aplicável***11.6.1. Apreciação global (EN)***Not applicable***11.6.2. Pontos fortes (PT)***Não aplicável***11.6.2. Pontos fortes (EN)***Not applicable***11.6.3. Pontos fracos (PT)***Não aplicável***11.6.3. Pontos fracos (EN)***Not applicable***12. Análise da Pronúncia (se aplicável)**

12.1. Análise da Pronúncia (se aplicável) (PT)

Conforme anteriormente referido, a CAE reconhece a relevância do ciclo de estudos (CE) e a sua natureza inovadora. Agradecemos a incorporação da maioria das sugestões de melhoria e recomendações propostas. Alterar o mestrado de presencial para a modalidade de ensino a distância (EaD), é coerente e adequado ao ciclo de estudos. No entanto, a CAE manifesta-se impossibilitada de, na fase de pronúncia, aceitar a alteração do mestrado para a modalidade de ensino a distância (EaD), uma vez que esta modalidade de ensino é regida por legislação específica. Consequentemente deve ser acreditado conforme submetido, isto é num regime presencial e as horas atribuídas a esse regime repostas.

12.1. Análise da Pronúncia (se aplicável) (EN)

As previously mentioned, the CAE acknowledges the relevance of the study cycle (CE) and its innovative nature. We appreciate the incorporation of most of the improvement suggestions and recommendations proposed. Changing the master's program from in-person to distance learning (EaD) is coherent and appropriate for the study cycle. However, the CAE is unable to accept the change to the distance learning (EaD) modality at the stage of pronunciation, as this teaching modality is governed by specific legislation. Consequently, it should be accredited as submitted, that is, in a face-to-face mode, and the hours assigned to that mode should be restored.

13. Conclusões.

13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (PT)

A criação do Mestrado Profissional em Transformação Digital no Ensino e Aprendizagem surge como uma necessidade premente no atual contexto da sociedade, onde a tecnologia e a inovação assumem um papel cada vez mais relevante na Educação. Este mestrado é uma proposta inovadora, criada com o intuito de especializar profissionais da área de educação na integração eficiente das tecnologias digitais emergentes no processo de ensino-aprendizagem. O plano de estudos foi desenhado a partir de áreas científicas relevantes e atuais para fornecer aos estudantes um conjunto de competências e conhecimentos essenciais para desempenharem um papel ativo na transformação digital das escolas e instituições de ensino.

O Mestrado Profissional em Transformação Digital no Ensino e Aprendizagem, num formato combinado de ensino, com uma componente presencial e uma componente não-presencial, apresenta-se igualmente como um fator diferenciador nesta área. Cerca de metade dos ECTS correspondem a Unidades Curriculares (UC) que serão disponibilizadas na modalidade de ensino a distância, resultando numa significativa flexibilidade na gestão dos estudos, considerando que o público-alvo será constituído por um número expressivo de trabalhadores-estudantes, de acordo com os requisitos de admissão.

A estrutura do Mestrado permite também que seja proposto no Conselho Científico-Pedagógico de Formação Contínua para ser contabilizado para efeitos de progressão na contagem de tempo de serviço da carreira docente e para ser considerado para Qualificação para outras funções educativas, de acordo com o Estatuto da Carreira Docente, artigo 54.o, na Área de Especialização em Comunicação Educacional e Gestão da Informação.

Pelos motivos indicados, a criação deste Mestrado é fundamental para promover a inovação e o desenvolvimento da Educação e Formação em Portugal, respondendo às necessidades atuais e preparando os professores e técnicos para enfrentarem os desafios tecnológicos emergentes no processo de ensino-aprendizagem.

Uma nota final para a importância de não induzir em erro os candidatos a este mestrado pela designação de "mestrado profissional". É importante referir que este mestrado não permite, por si só, a contratação para a carreira docente.

13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (EN)

The creation of the Professional Master's in Digital Transformation in Teaching and Learning arises as a pressing necessity in the current societal context, where technology and innovation play an increasingly significant role in Education. This Master's program is an innovative proposal designed to specialize education professionals in efficiently integrating emerging digital technologies into the teaching-learning process. The curriculum was crafted based on relevant and current scientific areas to provide students with essential skills and knowledge to actively participate in the digital transformation of schools and educational institutions.

The Professional Master's in Digital Transformation in Teaching and Learning, in a blended learning format with in-person and online components, also stands out as a distinguishing factor in this field. Approximately half of the ECTS credits correspond to Course Units (CUs) offered in the distance learning modality, resulting in significant flexibility in study management. This is particularly important given that the target audience will include a substantial number of working students, according to the admission requirements.

The structure of the Master's program also allows it to be proposed to the Scientific-Pedagogical Council for Continuous Training to be counted towards career progression in terms of service time for the teaching career and to be considered for Qualification for other educational functions, according to the Teaching Career Statute, article 54, in the Specialization Area of Educational Communication and Information Management.

For the reasons indicated, creating this Master's program is fundamental to promoting innovation and development in Education and Training in Portugal, addressing current needs and preparing teachers and technicians to face the emerging technological challenges in the teaching-learning process.

A final note on the importance of not misleading candidates regarding the designation "professional master's". It is important to mention that this Master's program does not, by itself, allow for recruitment into the teaching career.

13.2. Recomendação final.

[X] A acreditação do ciclo de estudos [] A acreditação condicional do ciclo de estudos [] A não acreditação do ciclo de estudos

13.3. Período de acreditação condicional (se aplicável).

[sem resposta]

13.4. Condições (se aplicável) (PT)

[sem resposta]

13.4. Condições (se aplicável) (EN)

[sem resposta]