

CONTEXTO DA AVALIAÇÃO DO PEDIDO DE ACREDITAÇÃO DE NOVO CICLO DE ESTUDOS

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a entrada em funcionamento de um novo ciclo de estudos exige a sua acreditação prévia pela A3ES.

O processo de acreditação prévia de novos ciclos de estudo (Processo NCE) tem por elemento fundamental o pedido de acreditação elaborado pela instituição avaliada, submetido na plataforma da Agência através do Guião PAPNCE.

O pedido é avaliado por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o pedido à luz dos critérios aplicáveis, publicitados, designadamente, em apêndice ao presente guião.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do relatório de avaliação do pedido de acreditação. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE: A composição da CAE que avaliou o presente pedido de acreditação do ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador Acreditação e Auditoria / Peritos):

Luís Lança - 0000-0003-3142-0844

Prof M Amelia Ferreira (Presidente) - 0000-0001-6789-3796

Manuel João Costa - 0000-0001-5255-4257/C91C-04C2-E09E

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (PT)

[sem resposta]

1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (EN)

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições estrangeiras)

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação)

[sem resposta]

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

[sem resposta]

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos. (PT)

Mestrado em Educação Médica

1.3. Designação do ciclo de estudos. (EN)

Master in Medical Education

1.4. Grau. (PT)

Mestrado - 2º ciclo

1.4. Grau. (EN)

Master's Degree - 2nd Cycle

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Ciências da Saúde

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Health Sciences

1.6.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

[0720] Saúde
Saúde e Protecção Social

1.6.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.6.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120.0

1.8. Duração do ciclo de estudos.

2 anos

1.8.1. Outra

[sem resposta]

1.9. Número máximo de admissões proposto

50.0

1.10. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março

Podem candidatar-se ao grau de Mestre em Educação Médica:

- *Titulares do grau de Licenciado ou equivalente legal nas áreas da Medicina, Ciências da Saúde e da Vida ou Ciências Sociais.*
- *Exceionalmente, detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, especialmente relevante, que seja reconhecido pelo Conselho Científico da Faculdade de Medicina da Universidade Católica Portuguesa (FM-UCP) como atestando capacidade para a realização deste Ciclo de Estudos.*

1.10. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março

The following may apply for the master's degree in medical education:

- *Holders of a bachelor's degree or legal equivalent in the areas of Medicine, Health and Life Sciences or Social Sciences.*
- *Exceptionally, holders of a particularly relevant academic, scientific or professional curriculum that is recognized by the Scientific Council as attesting to the ability to carry out this Study Cycle.*

1.10.1. Apreciação da adequação e conformidade legal das condições específicas

[X] *Existem, é adequado e cumpre os requisitos legais.* [] *Existem, mas não é adequado ou não cumpre os requisitos legais.* [] *Não existem.*

1.10.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (PT)

As condições específicas de acesso são adequadas e cumprem os requisitos legais

1.10.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (EN)

The specific entry conditions are adequate and fulfil the legal requirements

1.11. Modalidade do ensino

[X] *Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto)* [] *A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)*

1.11.1. Regime de funcionamento, se presencial

[X] *Diurno* [] *Pós-laboral* [] *Outro*

1.11.1.a. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.11.1.a. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (PT)

Faculdade de Medicina da Universidade Católica Portuguesa.

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (EN)

Católica Medical School of Universidade Católica Portuguesa.

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário

[RegulamentoCreditaçao_UCP.pdf](#) | PDF | 341.2 Kb

1.13.1. Apreciação da existência e conformidade do regulamento de creditação com os preceitos legais

[X] Existe, é adequado e cumpre os requisitos legais. [] Existe, mas não é adequado ou não cumpre os requisitos legais. [] Não existe.

1.13.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (PT)

O regulamento de creditação é apresentado e cumpre o Decreto-Lei n.º 74/2006 de 24 de março, alterado pelo Decreto-Lei n.º 107/2008 de 25 de junho e pelo Decreto-Lei n.º 115/2013, de 7 de agosto.

1.13.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (EN)

The creditation policy for academic education and professional experience is according to legal and regulatory frameworks (Decreto-Lei n.º 74/2006 de 24 de março, alterado pelo Decreto-Lei n.º 107/2008 de 25 de junho e pelo Decreto-Lei n.º 115/2013, de 7 de agosto).

1.14. Observações. (PT)

[sem resposta]

1.14. Observações. (EN)

[sem resposta]

2. Formalização do pedido.

2.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de

[X] Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais. [] Existem, mas não são adequadas ou não cumprem os requisitos legais. [] Não existem.

2.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa (PT)

Resultado da consulta realizada aos Conselhos Científico e Pedagógico e Reitoral da Universidade Católica Portuguesa (UCP) com emissão de recomendação positiva de apoio para a implementação deste ciclo de estudos.

2.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa (EN)

The Scientific Board, the Pedagogical Board and the Rectoral Board have been consulted and provided a supportive recommendation for this study cycle.

3. Âmbito e objetivos do programa de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

[X] Sim [] Não [] Em parte

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes.

[X] Sim [] Não [] Em parte

3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino.

[X] Sim [] Não [] Em parte

3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa.

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

3.5. Designação do ciclo de estudos.

☐ Sim ☐ Não ☒ Em parte

3.6.1. Apreciação global (PT)

Globalmente, o ciclo de estudos proposto demonstra ser potencialmente adequado e válido quer para a instituição, quer para outras ofertas a diferentes públicos. Enquadra-se na dinâmica da Instituição (UCP) que detém o Mestrado Integrado em Medicina e ainda o Programa Doutoral, recentemente aprovado. Esta formação – a ser participada por elementos do corpo docente (atuais ou futuros) – poderá elevar o nível pedagógico das 3 ofertas formativas nesta área. De modo atual integra metodologias ativas, aprendizagem por pares e integração de tecnologia promotoras da aprendizagem, em alinhamento das metodologias implementadas no Mestrado Integrado em Medicina e no Programa Doutoral.

Há, contudo, melhorias que devem ser introduzidas como os esperados KSC incluídos em 3.2. de documento de auto avaliação.

3.6.1. Apreciação global (EN)

Overall, the MSc study cycle in Medical Education demonstrates that could potentially be a valuable offering in the field. It boasts a comprehensive curriculum that covers essential theoretical principles and practical pedagogical approaches relevant for teaching in medical education settings. There are, however, some improvements that would be clearly stated, such as the expected KSC in 3.2 of the self-evaluation report.

The emphasis on active methodologies, peer learning, and integration of technology suggests a commitment to engaging and effective teaching practices. These methodologies are implemented in parallel with the same procedures adopted for the Integrated Master Degree in Medicine and also the PhD Program.

3.6.2. Pontos fortes (PT)

Este ciclo de estudos otimiza a experiência da Instituição (UCP) na área da saúde e educação, tendo em conta os recursos existentes e a mestria disponível na UCP. De salientar o Mestrado Integrado em Medicina e o Programa Doutoral em Ciências Médicas. A flexibilidade de calendário é fundamental para atrair e permitir a frequência de estudantes trabalhadores, ao facultar a concentração das atividades presenciais e ainda alocação de tempo de trabalho autónomo.

3.6.2. Pontos fortes (EN)

The study cycle leverages the institution's experience in health and education, along with existing resources and expertise available at UCP, namely with the Integrated Master Degree in Medicine and the PhD program in Medical Sciences. The flexibility offered to working students through concentrated contact hours and support for autonomous learning is commendable and likely to attract a diverse cohort of learners.

3.6.3. Pontos fracos (PT)

Há áreas que deveriam ser reforçadas, incluindo a justificação do objeto e objetivos gerais do ciclo de estudos e a sua adequação às modalidades pedagógicas apontadas em 3.3. Do mesmo modo, os KSC (Knowledge, Skills, Competencies) poderiam ser mais claramente formulados na adequação aos resultados de aprendizagem deste nível de ciclo de estudos (nível 7 – Mestrado)

3.6.3. Pontos fracos (EN)

There are areas where the study cycle could be further strengthened, e.g. by providing specific details regarding the justification of the object and the general objectives of the study cycle are appropriate for the instructional modality in 3.3.

Also, the KSC could have been clearly written and proposed to better fit higher learning outcomes for EQF Level 7 (MSc).

4. Desenvolvimento curricular

4.1. Áreas Científicas.**4.2. Unidades curriculares do ciclo de estudos.****4.2.1. Objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.**

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

4.2.2 Conteúdos programáticos das unidades curriculares.

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

4.3. Unidades curriculares do ciclo de estudos (opções).**4.4. Percursos do ciclo de estudos.****4.4.1. Estrutura curricular.**

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

4.4.2 Plano de estudos.

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

4.5.1. Justificação o desenho curricular.

☐ Sim ☐ Não ☒ Em parte

4.5.1.2. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a**4.5.2. Metodologias e fundamentação****4.5.2.1. Metodologia de ensino e aprendizagem****4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e**

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

4.5.2.1.2. Anexos do modelo pedagógico.**4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem.**

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e

☐ Sim ☐ Não ☒ Em parte

4.5.2.1.5. Avaliação da aprendizagem dos estudantes.

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

4.5.2.1.6. Acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes.

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

4.5.2.1.7. Participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável).

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

4.5.2.2. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.**4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.**

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

4.6.1. Apreciação global (PT)

O Ciclo de Estudos em Educação Médica está estruturado num modelo centrado no estudante, adequado ao estado-da-arte desta área. A divisão das UC em dois grupos – conhecimento fundacional e áreas especializadas da Educação Médica – torna mais clara a orientação pedagógica para os estudantes. A ênfase no ensino centrado no estudante, está alinhada com as metodologias de ensino-aprendizagem que já ocorrem ao nível do Mestrado Integrado em Medicina (resolução de problemas, pensamento crítico, reflexão), promove a participação ativa e a compreensão em profundidade dos temas. Esta experiência tem sido acompanhada pela metodologia instituída em Maastricht designadamente no Mestrado Integrado em Medicina. Assim, há um alinhamento global com uma visão atual da educação e especificamente da educação na área das ciências da saúde.

4.6.1. Apreciação global (EN)

The study cycle in Medical Education outlines a structured and student-centered approach to learning, which is commendable. The division of curricular units into two groups, with one focusing on foundational knowledge and the other on specialized areas of Medical Education, provides clarity and guidance for students. The emphasis on student-centered teaching methodologies, such as problem-solving, critical thinking, and reflection, fosters active participation and deeper understanding. This aligns with contemporary pedagogical principles, accompanying the model adopted for the Integrated Master Degree in Medicine, following the support of the University of Maastricht.

4.6.2. Pontos fortes (PT)

O ciclo de estudo cobre um conjunto de tópicos essenciais em educação médica incluindo as bases fundacionais e áreas especializadas. Oferece oportunidades aos estudantes de escolha do trajeto de aprendizagem com base nos interesses e objetivos profissionais. Acresce a possibilidade dos estudantes adequarem estes interesses ao desenvolvimento de áreas do programa, designadamente na área de investigação.

A modalidade de ensino centrado no estudante promove a aprendizagem ativa e o envolvimento neste processo. O foco muito atual na resolução de problemas, pensamento crítico e reflexão, promove a autonomia e o desenvolvimento de competências e capacidades para a atuação futura nas respetivas áreas profissionais.

As metodologias de apoio e monitorização das aprendizagens criam um ambiente de apoio aos estudantes. Acresce o uso de portefólios eletrónicos que também permitem a monitorização conducente à melhoria contínua.

Há um ambiente muito facilitador da implementação deste ciclo de estudos, se o enquadrar na política da Faculdade de Medicina da ICP que já detém os ciclos de estudo de Mestrado Integrado em Medicina e o Doutoramento em Ciências da Saúde.

4.6.2. Pontos fortes (EN)

The study cycle covers a wide range of essential topics in medical education, including foundational knowledge and specialized areas. It offers opportunities for students to tailor their learning path based on their interests and professional goals. The inclusion of in-depth seminars, practical experiences, and opportunities for independent research allows students to customize their educational experience.

The emphasis on student-centered teaching methodologies promotes active learning and engagement. By focusing on problem-solving, critical thinking, and reflection, the program encourages students to take ownership of their learning and develop valuable skills for their future careers.

The program provides formal monitoring of autonomous work and opportunities for regular sharing sessions, creating a supportive environment for students to thrive. The use of electronic portfolios for documenting progress and receiving feedback enhances accountability and facilitates continuous improvement.

There is a strong background for the implementation of this course, with the experience already obtained by the Integrated Master Degree in Medicine and also included in the proposal of the PhD Program in Health Sciences.

4.6.3. Pontos fracos (PT)

Uma fraqueza potencial reporta-se à divisão da tipologia das UC, em princípios fundacionais e áreas especializadas, sem que haja uma clara articulação entre as duas áreas. Não se verifica uma integração entre estes grupos, o que irá dificultar a compreensão – por parte dos estudantes – da aplicabilidade ao longo das diferentes áreas. Tendo em atenção este ponto, pode ser ultrapassado ao longo do curso, na abordagem de cada uma das UC.

4.6.3. Pontos fracos (EN)

One potential weakness in the described for this study cycle in Medical Education pertains to the curricular structure. While the program offers a comprehensive curriculum covering a wide range of topics, there may be challenges associated with the organization and coherence of the curriculum. The program divides curricular units into two groups, with one focusing on foundational knowledge and the other on specialized areas of Medical Education. However, there may be a lack of integration between these groups, leading to disjointed learning experiences for students. Without clear connections between foundational concepts and specialized topics, students may struggle to see the relevance and applicability of their learning across different areas. This can be overcome by promoting bridges among the Curricular Units.

5. Corpo docente.

5.1.1. Coordenação do ciclo de estudos.

[] Sim [] Não [X] Em parte

5.1.2. Adequação da carga horária.

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

5.2.1. Cumprimento de requisitos legais.

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

5.2.2. Estabilidade do corpo docente.

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

5.2.3. Dinâmica de formação do corpo docente.

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

5.3. Avaliação do pessoal docente.

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

5.4.1. Apreciação global (PT)

O ciclo de estudos está constituído por 16 membros, equivalentes a 15,25 Equivalentes a tempo inteiro (FTEs). O ciclo de estudos tem 15 docentes a tempo inteiro (98%) sendo 78,7% de docentes de carreira. Todos os docentes detêm Doutoramento (100%). Tendo em conta a área do ciclo de estudos – Educação Médica – não se verifica o requisito de 50% dos docentes serem da área da especialidade. Este ponto fraco poderá ser ultrapassado com a integração de maior número de docentes das áreas de ciências sociais (educação), que compõem o corpo docente da UCP.

5.4.1. Apreciação global (EN)

The study cycle teaching staff comprises 16 members, equivalent to 15.25 FTEs. The teaching staff has 15 full-time FTEs (98.0%), having 78.7% as career staff. The academically qualified teachers (doctorates) total comprises 15.25 FTEs (100.0%). The data presented by the HEI indicates that the study cycle does not meet the legally required criteria for teaching staff as a minimum of 50% specialized teaching staff is required. Including more teaching staff in the social sciences (education), who are present in UCP, this would be accomplished.

5.4.2. Pontos fortes (PT)

Todos os docentes têm Doutoramento.

5.4.2. Pontos fortes (EN)

All the faculty has a PhD.

5.4.3. Pontos fracos (PT)

Falta de docentes com especialização na área do ciclo de estudos, ou com Doutoramentos nas áreas da Educação Médica e/ou Educação em Saúde.

Há um desequilíbrio entre o número de alunos proposto (50) e o corpo docente alocado ao curso, que permita a implementação das metodologias de ensino-aprendizagem propostas com dificuldade de apoio e orientação individualizada e instituição de programas de mentoria.

5.4.3. Pontos fracos (EN)

There is no specialised teaching staff in the fundamental areas of the study cycle or holding PhDs in these areas.

The discrepancy between the proposed high number of students per intake (50), the proposed 15.25 FTE and especially non-existing specialized teaching staff, might compromise the quality of instruction, individualized support, and mentorship available to students, potentially impacting academic outcomes and program reputation.

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão.

6.1. Adequação em número.

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

6.2. Qualificação profissional e técnica.

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

6.3. Avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão.

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

6.4. Apreciação global do pessoal técnico, administrativo e de gestão.**6.4.1. Apreciação global (PT)**

O corpo do pessoal, técnico, administrativo e de gestão possui, na sua maioria, formação superior, o que assegura uma adequação relevante para apoio a este ciclo de estudos designadamente nas áreas mais técnicas (e.g. simulação).

Deste modo, a área académica, beneficia de uma equipa especializada que assegura o programa de ensino-aprendizagem e os serviços de apoio não-docentes.

6.4.1. Apreciação global (EN)

Most non-teaching staff at UCP possess higher education degrees, ensuring a knowledgeable and skilled workforce capable of supporting various aspects of the institution's operations. All employees, regardless of educational background, bring relevant professional experience to their roles, enhancing the effectiveness and efficiency of teaching activities.

The academic area benefits from a qualified team with expertise in both academic and technical domains, ensuring the delivery of high-quality educational programs and support services.

6.4.2. Pontos fortes (PT)

O número de elementos para apoio às atividades, é qualificado e suficiente para apoio ao ciclo de estudos.

6.4.2. Pontos fortes (EN)

The institution has an adequate staff number to support teaching activities as well as procedures for evaluating their performance.

6.4.3. Pontos fracos (PT)

Nada a assinalar

6.4.3. Pontos fracos (EN)

Nothing to report.

7. Instalações e equipamentos.

7.1. Instalações.

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte ☐ Não Aplicável

7.2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais.

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

7.3. Equipamentos.

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

7.4. Apreciação global das instalações e equipamentos.**7.4.1. Apreciação global (PT)**

A UCP detém os serviços necessários para apoiar o ciclo de estudos (salas para as atividades pedagógicas, bibliotecas, salas de informática). A listagem dos equipamentos mostra adequação para o funcionamento das atividades.

Contudo, o número de licenças, designadamente para o software estatístico deve ser tido em atenção dado o elevado número de admissões propostas (50). Assim, a CAE não pode avaliar a adequação desta disponibilidade para o número de estudantes a admitir em cada ano (50).

7.4.1. Apreciação global (EN)

The facilities have the necessary services to support studies (teaching spaces, libraries, computer rooms). The list of equipment and materials available for the study cycle seems adequate for its proper functioning.

However, the number of licenses available to students, particularly for statistics software (e.g. SPSS) was not disclosed. Thus, the external evaluation committee is unable to assess whether the resources are adequate to meet the training needs of the 50 students expected.

7.4.2. Pontos fortes (PT)

A UCP tem os recursos e equipamento necessários para apoio ao ciclo de estudos

7.4.2. Pontos fortes (EN)

The HEI has the appropriate resources and equipment to support this master's degree.

7.4.3. Pontos fracos (PT)

Necessário discriminar o número de licenças disponíveis para acesso aos programas informáticos quer em áreas específicas (e.g. Bioestatística, Colheita e Organização de Dados) como para a Dissertação de Mestrado.

7.4.3. Pontos fracos (EN)

The number of licenses available to students, particularly for statistics software (e.g. SPSS) was not disclosed and this would be required for courses such as "Biostatistics", "Data collection and organization" and for "Thesis".

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos.

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

8.2. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais.

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

8.3. Produção científica.

☐ Sim ☐ Não ☒ Em parte

8.4. Atividades de desenvolvimento, formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível e/ou

☐ Sim ☐ Não ☒ Em parte

8.5. Apreciação global das investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento**8.5.1. Apreciação global (PT)**

As relações interinstitucionais e iniciativas de investigação na UCP e sua relação com a Escola de Ciências de Saúde, demonstram um compromisso com a inovação e excelência na Educação nas áreas da Saúde, extensível à Educação Médica.

A colaboração com instituições de grande qualidade na área deste ciclo de estudos – Universidade de Maastricht e Universidade da Faculdade de Medicina em Illinois Chicago - enriquece o cenário educacional facilitando as interfaces internacionais e as oportunidades nesta área quer para os estudantes quer para os docentes.

O acesso a centros de simulação altamente qualificados, disponibilizados pelas parcerias com o grupo Luz Saúde, assegura as oportunidades de treino potenciando as aprendizagem em áreas clínicas específicas. O acompanhamento na avaliação dos cursos de Saúde, designadamente do Mestrado Integrado em Medicina, apoia o desenvolvimento de uma política de qualidade na melhoria dos currícula destes cursos.

8.5.1. Apreciação global (EN)

The described partnerships and ongoing research initiatives within the CMS-UCP demonstrate a commitment to innovation and excellence in medical education. Collaboration with esteemed institutions - within the Medical Degree program - like Maastricht University and the University of Illinois Chicago School of Medicine enriches the educational experience by integrating cutting-edge pedagogical methods and facilitating international exchange opportunities for students and faculty. The access to state-of-the-art simulation centres, facilitated by partnerships with the Luz Saúde Group and the Católica Luz Clinical Academic Centre, enhances practical training opportunities for students, ensuring they are well-prepared for real-world clinical practice. Furthermore, the ongoing research endeavours, such as longitudinal database organization and investigations into the impact of teaching methodologies, highlight a dedication to evidence-based approaches and continuous improvement within the medical education curriculum.

8.5.2. Pontos fortes (PT)

A colaboração com instituições – Investigação e Ensino – de qualidade reconhecida na inovação e excelência na Educação Médica, o acesso a centros de simulação de excelência assegura o acesso a estruturas de qualidade no estado-da-arte.

8.5.2. Pontos fortes (EN)

The described partnerships and ongoing research initiatives within the CMS-UCP underscore its commitment to innovation and excellence in medical education, enhancing the educational experience through collaborations with esteemed institutions, access to state-of-the-art simulation centres, and dedication to evidence-based approaches and continuous improvement.

8.5.3. Pontos fracos (PT)

Apesar da qualificação do corpo docente na área da investigação do Centro de Investigação, estas são parcas na área da Educação Médica, o que leva à questão da experiência e contribuições nesta área especializada.

8.5.3. Pontos fracos (EN)

Although the teaching staff engage in scientific activities within CIIS, there is a lack of clarity regarding their publications and track records specifically within the field of Medical Education, raising questions about their expertise and contributions in this specialized area of study.

9. Política de proteção de dados (Regulamento (UE) n.º 679/2016, de 27 de abril transposto para a Lei n.º 58/2019, de 8 de agosto)

Política de proteção de dados

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no Espaço Europeu de Ensino Superior (EEES).

10.1. Ciclos de estudos similares em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos similares.

☒ Sim ☐ Não ☐ Em parte

10.3. Apreciação global do enquadramento no Espaço Europeu de Ensino Superior.

10.3.1. Apreciação global (PT)

Este ciclo de Estudos oferece formação específica em Educação Médica, de modo global e específica no contexto nacional. Enquanto diferentes Instituições de Ensino Superior oferecem programas formativos nas áreas de especialidade para profissionais de saúde, estas não focam em regra a área da Educação Médica. Internacionalmente, são exemplos inspiradores os programas de Educação Médica oferecidos pelas Universidades de Oxford, Cardiff, University College London, e Dundee, o Mestrado em "Health Professions Education", da Universidade de Maastricht, instituição com marcada cooperação com a UCP. Estes factos posicionam este mestrado muito favoravelmente no espaço de ensino superior nacional e ainda para completar o ciclo de formação nas áreas da Saúde – Mestrado Integrado em Medicina + Programa Doutoral.

10.3.1. Apreciação global (EN)

This study cycle underscores the unique positioning of the MSc programme in Medical Education within Portugal's educational landscape. While Portugal offers training programmes in educational training for health professionals, the HEI claims that these do not specifically focus on Medical Education. Internationally, while postgraduate programmes in Medical Education are more common, with notable examples from universities like Oxford, Cardiff, UCL, and Dundee, the MSc in Health Professions Education from Maastricht University stands out for its close collaboration with the partnering institution. This context underscores the significance of the MSc in Medical Education at CMS-UCP, positioning it as a pioneering and valuable addition to both the national and international educational landscape.

10.3.2. Pontos fortes (PT)

O Programa deste ciclo de estudos preenche as necessidades institucionais e de formação a nível nacional na Área da Educação Médica. O ciclo de estudos realça a aquisição e desenvolvimento de competências na área em desenvolvimento da Educação Médica, assegurando a preparação de profissionais nesta área.

10.3.2. Pontos fortes (EN)

The MSc programme in Medical Education fills a significant gap as the only dedicated Master's programme in this field in Portugal. The study cycle brings emphasis on the acquisition and development of competences and skills aligning with emerging trends in Medical Education, ensuring that graduates are well-prepared to meet the evolving challenges of the profession.

10.3.3. Pontos fracos (PT)

*Sendo um novo programa terá os desafios associados ao seu desenvolvimento e instituição da qualidade, quando comparado com outros cursos em áreas idênticas da Educação Médica.
A sustentabilidade terá de ser assegurada através do desenvolvimento da área científica na Instituição, designadamente através de um registo de maior impacto em termos de produção de literatura na área. Deverão ser cuidadas as condições disponibilizadas para o ensino-aprendizagem, atratividade de carreira na área para o corpo docente e serviços não-académicos de apoio aos estudantes.*

10.3.3. Pontos fracos (EN)

*As a new programme, the MSc in Medical Education may face challenges associated with building an established track record and reputation compared to more established programmes.
The programme's commitment to unique teaching conditions and innovative pedagogical approaches may require significant resources in terms of faculty expertise, infrastructure, and support services, potentially posing challenges in terms of sustainability.*

11. Estágios e/ou períodos de formação em serviço (quando aplicável).

11.1. Locais de estágio e/ou formação em serviço.

[] Sim [] Não [X] Em parte [] Não Aplicável

11.2. Orientadores externos.**11.3. Plano de distribuição dos estudantes e Recursos Institucionais.****11.3.1. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço****11.3.2. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes.**

[] Sim [] Não [] Em parte [X] Não Aplicável

11.4. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em

[] Sim [] Não [] Em parte [X] Não Aplicável

11.5. Garantia da qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço.

[] Sim [] Não [] Em parte [X] Não Aplicável

11.6. Apreciação global das condições de estágio ou formação em serviço.**11.6.1. Apreciação global (PT)**

O ciclo de estudos inclui uma Unidade Curricular "Dissertação/Trabalho de Projeto/ Relatório de Estágio (não está especificado o objetivo). Seria importante apresentar uma lista de supervisores e uma lista de locais a desenvolver esta atividade.

11.6.1. Apreciação global (EN)

The study cycle included the curricular unit “Dissertation /Project Work / Internship Report”. It’s not clear what the Internship report is about. Is this is an option for the students, then the IES must present a list of cooperating supervisors and a list of internship locations.

11.6.2. Pontos fortes (PT)

Organização e potencial da UCP para apoiar a realização deste componente do ciclo de Estudos, nas diferentes áreas de integração para a formação em Educação Médica, quer na instituição, quer em protocolos com outras instituições, e.g. Luz Saúde (Bioética, Análise de dados, Simulação, Áreas Clínicas , etc)

11.6.2. Pontos fortes (EN)

Organization and potential of UCP to support this part of the study cycle, in different areas of Medical Education, both at the Institutional level and/or through protocols with other institutions, e.g. Luz Saúde.

11.6.3. Pontos fracos (PT)

Não são apresentadas listas de supervisores e locais de estágio.

11.6.3. Pontos fracos (EN)

The lists of cooperating supervisors and internship locations for the internship foreseen in “Internship report” were not presented.

12. Observações finais.

12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável) (PT)

No âmbito da Proposta do Ciclo de Estudos do Mestrado em Educação Médica, a Instituição de Ensino Superior (IES) Universidade Católica Portuguesa (UCP), apresentou a resposta institucional ao relatório preliminar da CAE.

Ressalta a demonstração de interesse da IES para a implementação de alterações/ melhorias que ultrapassem as fragilidades que a CAE identificou. Estas foram assumidas como recomendações de melhoria a introduzir no 1º ano de funcionamento do ciclo de estudos. Acresce a motivação de justificação e implementação de procedimentos para ultrapassar as “fraquezas” identificadas e expressas no relatório da CAE.

Ponto 1 - Aguarda-se reformulação dos objetivos, adequação das modalidades pedagógicas e demonstração do cumprimento dos KSC.

Ponto 2 - Identificadas medidas que, implementadas, ultrapassam a questão colocada pela CAE de necessidade de integração mais evidente do “conhecimento fundacional e das áreas de especialização”. Aguarda-se (final do 1º ano) evidências do cumprimento deste requisito.

Ponto 3 - A IES demonstra conhecimento do modo como ultrapassar as questões colocadas pela CAE e expressa as iniciativas conducentes à resposta a esta questão. De assinalar a referência à redução do número de candidatos (40). Aguarda-se (Final do 1º ano) evidências do cumprimento deste requisito.

Ponto 4. A IES “garante que todos os estudantes terão acesso a todas as condições necessárias para o bom desenvolvimento dos seus estudos”. Reconhecida a capacidade organizacional da UCP, a CAE está certa que esta questão será ultrapassada.

Ponto 5. As colaborações existentes entre a UCP e instituições de grande relevância na área da Educação Médica poderão facilmente assegurar este acompanhamento e promoção da formação dos docentes do Curso de Mestrado em Educação Médica. Os indicadores de realização apontados estão adequados.

Ponto 6. Não será fácil a publicação ao final do primeiro ano de implementação do curso, mas deverá haver indicações deste objetivo, no final do 1º ano.

Ponto 7. A CAE aguarda a elaboração da lista de supervisores e locais de estágio para a realização do 2º ano, que deverá ser apresentada antes do início do 2º ano.

De referir que o compromisso testemunhado pela UCP a responder aos desafios e ainda mais – a “transformá-los em oportunidades significativas de crescimento e melhoria” está de acordo com o modo como a IES tem vindo a desenvolver esta área.

A articulação entre o Ciclo de Estudos de Mestrado Integrado em Medicina, o Programa Doutoral em Medicina e agora o Ciclo de Estudos do Mestrado em Educação Médica constitui uma tríada coerente de desenvolvimento da formação médica na UCP.

Assim, em relação aos pontos – assinalados pela CAE - que a IES apresenta para intervenção, temos a expressar o seguinte:

Manter as condições e solicitar o envio da resposta aos pontos assinalados, no final do 1º ano de implementação do ciclo de estudos de Mestrado em Educação Médica.

12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável) (EN)

Within the scope of the Proposal "Master Cycle of Medical Education", the Universidade Católica Portuguesa (UCP) presented the institutional contest related to the preliminary report of the Comissão de Avaliação Externa (CAE).

This CAE emphasizes and is grateful to the commitment of the UCP towards the implementation of the changes/improvements advanced, that can overcome the weaknesses of the proposal, identified by CAE. These have been taken as improvement recommendations, to be introduced at the start of the Master Course (1st year of implementation).

The following points are to be taken into consideration:

- 1 – The CAE has to receive the re-organization of the objectives, adequation of the pedagogical modalities and demonstration of accomplishment of KSC.*
 - 2 – Identification of procedures that, when implemented, can overcome the question of a more clear integration of the "foundational knowledge and the specialization areas". It is expected to receive, at the end of the 1st year, evidence that this request is accomplished.*
 - 3 – UCP shows the adequate knowledge to overcome the questions raised by the CAE and expresses the way to provide the corresponding answers. It is important to stress the reduction of numerus clausus – from 50 to 40. To be confirmed that this request is accomplished.*
 - 4. UCP "has the commitment that all students will have all the conditions towards the adequate development of their studies". As recognized the organizational capacity of UCP, this CAE assumes that this request will be demonstrated.*
 - 5. Existing collaborations between UCP and recognized institutions of Medical Education assure the support and promotion of education programs for the teaching staff of this course. The identified indicators are adequate.*
 - 6. Publication of medical education works will not be an easy task at the end of the 1st year of the Master Course. However, some demonstration of this objective has to be demonstrated.*
 - 7. CAE waits to receive the supervisors list and the places allocated for stages at the 2nd year. This is due to be presented at the beginning of the 2nd year.*
- It is to emphasize that UCP, more than providing the answer to the challenges shows the need to transform them in opportunities towards improvement.*
- Besides the relationship among Master Course in Medical Education (under this proposal) and the already approved Integrated Master Course in Medicine em PhD Program in Medicine, constitute a sound triad towards the development of Medical Education at UCP.*

As conclusion, the CAE expresses the following:

To keep the conditions advanced and ask UCP to provide the response to the requests at the end of the 1st year of implementation of this Master Course in Medical Education.

12.2. Observações (PT)

Nada a acrescentar

12.2. Observações (EN)

Nothing to be considered

12.3. PDF (500KB).

[sem resposta]

13. Conclusões.

13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (PT)

O ciclo de Estudos de Mestrado em Educação Médica, proposto pela UCP, oferece uma formação específica para a Área da Saúde. Acresce que esta formação contempla formações adicionais quer na UCP, quer em outras IES.

O Programa demonstra o compromisso da UCP com esta área de formação, em inovação e excelência, priorizando a aprendizagem ativa, em práticas centradas no estudante, alinhada com o Mestrado Integrado em Medicina.

Tem, como programa novo, que vencer os desafios de sustentabilidade e competitividade para este tipo de formação.

A ausência de ciências sociais no componente curricular do projeto é evidente, como refletido nas propostas das unidades curriculares, demonstrando uma inclinação das ciências naturais e da saúde. Recomenda-se, portanto, que o plano de estudos e o conteúdo das UCS seja revisitado de forma a trabalhar melhor as áreas de educação e das ciências sociais.

Em relação ao perfil do corpo docente, nota-se a inexistência de produção científica na área de educação médica, assim como a ausência de especialistas em ciências sociais. Considerando que a educação médica é intrinsecamente uma área social do conhecimento, é recomendável que o corpo docente, não obstante a sua qualificação académica em suas especialidades, seja enriquecido com especialistas nessas áreas. Isso pode contribuir para aprimorar o currículo e as abordagens adotadas nas unidades curriculares de forma mais abrangente.

A estrutura da UCP permitirá, com facilidade prosseguir com estas propostas. Estas respostas deverão estar contempladas ao longo do ciclo de estudos e totalmente respondidas e demonstradas no final do 1º ano do ciclo de Mestrado em Educação Médica.

13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (EN)

The Master of Science (MSc) study cycle in Medical Education proposed by CMS-UCP addresses a critical gap by offering the country's only dedicated Master's programme in this field. The programme demonstrates a strong commitment to innovation and excellence in medical education through its unique teaching approach, which prioritizes active, student-centred practices and aligns with the medical degree curriculum at CMS-UCP.

However, as a new programme, it may face challenges in establishing a track record and reputation, and resource constraints could potentially impact its sustainability and competitiveness.

The structure and potential of the UCP will allow to cope with these identified weaknesses, that have to be answered at the end of the 1st year of the Master in Medical Education.

The insufficient presence of social sciences in the curriculum, demonstrates a priority on natural and health sciences. It is necessary to revisit the curriculum and add this component allocated to the Curricular Units.

The teaching staff must include social sciences teachers (who are present in other courses of UCP). This will enrich the scope of the course.

The structure of UCP will easily allow to cope with these recommendations that have to be included and demonstrated at the end of the 1st year of the course.

13.2. Recomendação final.

[] A acreditação do ciclo de estudos [X] A acreditação condicional do ciclo de estudos [] A não acreditação do ciclo de estudos

13.3. Período de acreditação condicional (se aplicável).

1 ano após o início do ciclo de estudos

13.4. Condições (se aplicável) (PT)

Condições a cumprir no imediato:

- Os conhecimentos – capacidades – competências (Knowledge-Skill_Competences) devem ser claramente escritos e adequados ao nível da formação (Mestrado);

- Tornar explícita a conexão entre as áreas fundacionais e as áreas especializadas, melhorando assim a perceção da necessidade destas áreas;

- Reduzir para 40 o número de admissões propostas de forma a melhor alinhar com os 15,25 de Equivalentes de Tempo Total.

Condições a cumprir no prazo de 1 ano:

- Integrar docentes especializados nas áreas fundamentais, especialmente na Educação Médica.

- Definição do número de softwares disponibilizados para o curso, que são cruciais em algumas UC, como a Bioestatística;

- Independentemente do valor científico dos docentes, não são expressas as publicações e envolvimento específico na área da Educação Médica, área especializada de ensino-aprendizagem-investigação.

13.4. Condições (se aplicável) (EN)

-Conditions to be met immediately:

- KSC's could have been clearly written and proposed to better fit higher learning outcomes for EQF Level 7 (MSc).*
- The curricular structure where there may be a lack of integration between the curricular units, leading to disjointed learning experiences for students. Without clear connections between foundational concepts and specialized topics, students may struggle to see the relevance and applicability of their learning across different areas.*
- Reduce to 40 the number of proposed admissions to better align with the 15.25 Full-Time Equivalents.*

Conditions to be met within 1 year:

- Integrate teachers specialized in fundamental areas, especially in Medical Education.*
- The availability and the number of dedicated software licenses, particularly for statistics software (e.g. SPSS) was not disclosed and this would be required for courses such as "Biostatistics", "Data collection and organization" and also for "Thesis".*
- Although the teaching staff engage in scientific activities, there is a lack of clarity regarding their publications and track records specifically within the field of Medical Education, raising questions about their expertise and contributions in this specialized area of study.*