

CONTEXTO DA AVALIAÇÃO DO PEDIDO DE ACREDITAÇÃO DE NOVO CICLO DE ESTUDOS

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a entrada em funcionamento de um novo ciclo de estudos exige a sua acreditação prévia pela A3ES.

O processo de acreditação prévia de novos ciclos de estudo (Processo NCE) tem por elemento fundamental o pedido de acreditação elaborado pela instituição avaliada, submetido na plataforma da Agência através do Guião PAPNCE.

O pedido é avaliado por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o pedido à luz dos critérios aplicáveis, publicitados, designadamente, em apêndice ao presente guiaõ.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do relatório de avaliação do pedido de acreditação. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê -la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE: A composição da CAE que avaliou o presente pedido de acreditação do ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador Acreditação e Auditoria / Peritos):

Cristina Coelho - 0000-0001-9546-151X/6213-2FAD-F6E7

Gintaras Juodžbalys - 0000-0002-5126-2217

Manuel marques ferreira (Presidente) - 0000-0002-5968-6161/C216-CA28-4FCD

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (PT)

[sem resposta]

1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (EN)

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições estrangeiras)

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação)

[sem resposta]

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

[sem resposta]

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos. (PT)

Ciências Médico-Dentárias

1.3. Designação do ciclo de estudos. (EN)

Dental Medicine Sciences

1.4. Grau. (PT)

Mestrado - 2º ciclo

1.4. Grau. (EN)

Master's Degree - 2nd Cycle

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Ciências Médico-Dentárias

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Medical and Dental Sciences

1.6.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

*[0724] Ciências Dentárias
Saúde
Saúde e Protecção Social*

1.6.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.6.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120.0

1.8. Duração do ciclo de estudos.

2 anos

1.8.1. Outra

[sem resposta]

1.9. Número máximo de admissões proposto

32.0

1.10. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março

Podem candidatar-se ao ciclo de estudos: os titulares do grau de Mestre em Medicina Dentária ou áreas afins; os titulares de grau de licenciado (pré-Bolonha) em Medicina Dentária ou áreas afins; os titulares de um grau académico superior estrangeiro em Medicina Dentária que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de Mestre em Medicina Dentária pelo Conselho Científico da Faculdade de Medicina Dentária da Universidade de Lisboa (FMDUL); detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidades para a realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Científico da FMDUL. É condição específica de ingresso nas áreas de especialização em Cirurgia Oral, Endodontia, Implantologia, Odontopediatria, Ortodontia, Periodontologia e Prostodontia a conclusão com aproveitamento do 1.º ano do curso de pós-graduação de especialização da FMDUL na área de especialização proposta.

1.10. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março

Are eligible for an application to the studies: holders of a Master's degree in Dental Medicine or related areas; holders of a licentiate degree (pre-Bologna) in Dentistry or related fields; holders of a foreign higher academic degree in Dental Medicine that is recognized as meeting the objectives of the Master's degree in Dental Medicine by the Scientific Council of FMDUL; holders of an academic, scientific or professional curriculum that is recognized as attesting to the ability to carry out this cycle of studies by the Scientific Council of FMDUL. It is a specific condition for admission to the areas of specialization in Oral Surgery, Endodontics, Implantology, Pediatric Dentistry, Orthodontics, Periodontology and Prosthodontics to have successfully completed the 1st year of the postgraduate specialization course at FMDUL in the proposed area of specialization.

1.10.1. Apreciação da adequação e conformidade legal das condições específicas

[X] Existem, é adequado e cumpre os requisitos legais. [] Existem, mas não é adequado ou não cumpre os requisitos legais. [] Não existem.

1.10.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (PT)

Cumprimento do estabelecido legalmente.

1.10.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (EN)

Compliance with the legal provisions.

1.11. Modalidade do ensino

[X] Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto) [] A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)

1.11.1. Regime de funcionamento, se presencial

[X] Diurno [] Pós-laboral [] Outro

1.11.1.a. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.11.1.a. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (PT)

Faculdade de Medicina Dentária da Universidade de Lisboa

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (EN)

Faculty of Dental Medicine at the University of Lisbon

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário

[2.1. Desp n.o 6604-2018, 5 jul Reg Creditac?aoExpProfissional.pdf](#) | PDF | 271.9 Kb

1.13.1. Apreciação da existência e conformidade do regulamento de creditação com os preceitos legais

Existe, é adequado e cumpre os requisitos legais. Existe, mas não é adequado ou não cumpre os requisitos legais. Não existe.

1.13.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (PT)

Em conformidade com os requisitos legais estabelecidos.

1.13.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (EN)

In compliance with established legal requirements.

1.14. Observações. (PT)

[sem resposta]

1.14. Observações. (EN)

[sem resposta]

1.15. Política de proteção de dados

Sim Não Em parte

2. Formalização do pedido.**2.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de**

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais. Existem, mas não são adequadas ou não cumprem os requisitos legais. Não existem.

2.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa (PT)

Existem deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente devem ser ouvidos e as mesmas são adequadas e cumprem os requisitos legais.

2.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa (EN)

They exist, are adequate, and comply with legal requirements.

3. Âmbito e objetivos do programa de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição**3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.**

Sim Não Em parte

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes.

Sim Não Em parte

3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino.

Sim Não Em parte

3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa.

Sim Não Em parte

3.5. Designação do ciclo de estudos.

Sim Não Em parte

3.6.1. Apreciação global (PT)

Os objetivos de aprendizagem das unidades curriculares (conhecimentos, aptidões e competências) estão definidos e são coerentes com os objetivos gerais e os objetivos de aprendizagem definidos para o ciclo de estudos.

3.6.1. Apreciação global (EN)

The learning objectives of the curricular units (knowledge, skills and competences) are defined and are consistent with the general objectives and learning objectives defined for the study cycle.

3.6.2. Pontos fortes (PT)

CE integrado numa Universidade de elevado prestígio, experiência e capacidade organizacional e numa Faculdade onde são ministrados vários cursos na área de saúde oral.

Existência de uma clínica para apoio ao desenvolvimento e melhoria de competências clínicas.

Laboratórios de apoio ao desenvolvimento de competências de investigação e desenvolvimento nas diversas áreas de especialização do CE.

3.6.2. Pontos fortes (EN)

SC integrated in a University with high prestige, experience and organizational capacity and in a Faculty where are taught several courses in the area of oral health.

Existence of a clinic to support the development and improvement of clinical skills.

Laboratories to support the development of research and development skills in the various areas of specialization of the SC.

3.6.3. Pontos fracos (PT)

Nada a referir.

3.6.3. Pontos fracos (EN)

Nothing to report.

4. Desenvolvimento curricular**4.1. Áreas Científicas.****4.2. Unidades curriculares do ciclo de estudos.****4.2.1. Objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.**

Sim Não Em parte

4.2.2 Conteúdos programáticos das unidades curriculares.

Sim Não Em parte

4.3. Unidades curriculares do ciclo de estudos (opções).**4.4. Percursos do ciclo de estudos.****4.4.1. Estrutura curricular.**

Sim Não Em parte

4.4.2 Plano de estudos.

Sim Não Em parte

4.5.1. Justificação o desenho curricular.

Sim Não Em parte

4.5.1.2. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a**4.5.2. Metodologias e fundamentação****4.5.2.1. Metodologia de ensino e aprendizagem****4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e**

Sim Não Em parte

4.5.2.1.2. Anexos do modelo pedagógico.**4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem.**

Sim Não Em parte

4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e

Sim Não Em parte

4.5.2.1.5. Avaliação da aprendizagem dos estudantes.

Sim Não Em parte

4.5.2.1.6. Acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes.

Sim Não Em parte

4.5.2.1.7. Participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável).

Sim Não Em parte

4.5.2.2. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.**4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.**

Sim Não Em parte

4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes

Sim Não Em parte

4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de

Sim Não Em parte

4.6.1. Apreciação global (PT)

O programa curricular ao longo dos semestres promove o desenvolvimento faseado das capacidades e das competências de investigação dos estudantes.

As metodologias de ensino propostas neste ciclo de estudos, estimulam a produção científica e preparam adequadamente o estudante para a realização da dissertação final.

4.6.1. Apreciação global (EN)

The development of the curricular program throughout the semesters promotes the phased development of students' research skills and abilities.

The teaching methodologies proposed in this cycle of studies stimulate scientific production and adequately prepare the student to carry out the final dissertation.

4.6.2. Pontos fortes (PT)

Modelo pedagógico de ensino-aprendizagem.

Medidas de controlo da eficácia do processo de ensino-aprendizagem. Processo de introdução e desenvolvimento dos estudantes na atividade científica.

Estimulação à apresentação dos resultados de investigação científica, nomeadamente em congressos e em revistas científicas.

4.6.2. Pontos fortes (EN)

Pedagogical teaching-learning model.

Measures to control the effectiveness of the teaching-learning process. Process of introducing and developing students in scientific activity

Stimulation of the presentation of scientific results, particularly at congresses and in scientific reviews.

4.6.3. Pontos fracos (PT)

Nada a referir.

4.6.3. Pontos fracos (EN)

Nothing to report.

5. Corpo docente.**5.1.1. Coordenação do ciclo de estudos.**

Sim Não Em parte

5.1.2. Adequação da carga horária.

Sim Não Em parte

5.2.1. Cumprimento de requisitos legais.

Sim Não Em parte

5.2.2. Estabilidade do corpo docente.

Sim Não Em parte

5.2.3. Dinâmica de formação do corpo docente.

Sim Não Em parte

5.3. Avaliação do pessoal docente.

Sim Não Em parte

5.4.1. Apreciação global (PT)

Os coordenadores do ciclo de estudos têm currículum e qualificações adequadas ao desempenho das funções.

Os docentes do ciclo de estudos são doutorados, com vários anos de experiência, incluindo professores catedráticos, associados e auxiliares.

A avaliação de desempenho dos docentes está assegurada segundo normas publicadas em diário da república.

Os docentes de carreira, que constituem 87,3% do total de docentes do ciclo de estudos, têm uma ligação com a Instituição superior a 3 anos.

5.4.1. Apreciação global (EN)

Study cycle coordinators have a curriculum and qualifications appropriate to the performance of their duties. The teachers in the study cycle are PhD holders, with several years of experience, including full, associate and assistant professors. Teachers' performance evaluation is carried out according to standards published in the republic's gazette. Non-doctoral teachers are attending doctoral programs in the area of the study cycle. Career teachers, who constitute 87.3% of the total number of teachers in the study cycle, have a connection with the Institution for more than 3 years.

5.4.2. Pontos fortes (PT)

*Curriculum dos coordenadores na área do ciclo de estudos.
Curriculum dos docentes que integram o ciclo de estudos.
Progressão académica dos docentes não doutorados.*

5.4.2. Pontos fortes (EN)

*Curriculum of coordinators in the area of the study cycle.
Curriculum of teachers who are part of the study cycle.
Academic progression of non-doctoral teachers.*

5.4.3. Pontos fracos (PT)

Existem docentes com elevada carga horária.

5.4.3. Pontos fracos (EN)

There are teachers with a high workload.

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão.

6.1. Adequação em número.

Sim Não Em parte

6.2. Qualificação profissional e técnica.

Sim Não Em parte

6.3. Avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Sim Não Em parte

6.4. Apreciação global do pessoal técnico, administrativo e de gestão.**6.4.1. Apreciação global (PT)**

A instituição dispõe de pessoal técnico, administrativo e de gestão suficientemente qualificado para assegurar o bom funcionamento do ciclo de estudos, e promove a qualificação do pessoal não-docente para o apoio ao planeamento, preparação e realização das atividades da componente de ensino/aprendizagem.

6.4.1. Apreciação global (EN)

The institution has technical and administrative staff sufficiently qualified to ensure the proper functioning of the study cycle, and promotes the qualification of non-teaching staff to support the planning, preparation and implementation of the activities of the teaching/learning component.

6.4.2. Pontos fortes (PT)

Número significativo de funcionários não docentes qualificados para o normal funcionamento do CE.

6.4.2. Pontos fortes (EN)

A significant number of qualified non-teaching staff for the normal functioning of the SC.

6.4.3. Pontos fracos (PT)

Nada a referir.

6.4.3. Pontos fracos (EN)

Nothing to report.

7. Instalações e equipamentos.

7.1. Instalações.

Sim Não Em parte Não Aplicável

7.2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais.

Sim Não Em parte

7.3. Equipamentos.

Sim Não Em parte

7.4. Apreciação global das instalações e equipamentos.**7.4.1. Apreciação global (PT)**

A IES dispõe de instalações adequadas para funcionamento do CE. Possui ainda Laboratórios e equipamentos atuais, fundamentais para a lecionação do CE e investigação.

7.4.1. Apreciação global (EN)

The HEI has adequate facilities for the operation of the SC, and also has laboratories and up-to-date equipment, which are essential for teaching the SC and research.

7.4.2. Pontos fortes (PT)

Instalações, laboratórios e equipamentos adequados e atuais para o funcionamento do CE.

7.4.2. Pontos fortes (EN)

Adequate and up-to-date facilities, laboratories and equipment for the operation of the SC.

7.4.3. Pontos fracos (PT)

Nada a referir.

7.4.3. Pontos fracos (EN)

Nothing to report.

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.**8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos.**

Sim Não Em parte

8.2. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais.

Sim Não Em parte

8.3. Produção científica.

Sim Não Em parte

8.4. Atividades de desenvolvimento, formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível e/ou

Sim Não Em parte

8.5. Apreciação global das investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento**8.5.1. Apreciação global (PT)**

A maioria dos docentes tem elevado nível de produção científica e encontra-se integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados e formação avançada no âmbito do ciclo de estudos.

8.5.1. Apreciação global (EN)

The majority of teachers have a high level of scientific production and are integrated in Research Units of the Institution, its subsidiaries or poles integrated in it and advanced training within the scope of the study cycle.

8.5.2. Pontos fortes (PT)

Elevado nível de produção científica e formação avançada da maioria dos docentes no âmbito do ciclo de estudos.

8.5.2. Pontos fortes (EN)

High level of scientific production and advanced training of most teachers within the study cycle.

8.5.3. Pontos fracos (PT)

Nada a referir.

8.5.3. Pontos fracos (EN)

Nothing to report.

9. Comparação com ciclos de estudos de referência no Espaço Europeu de Ensino Superior (EEES).

9.1. Ciclos de estudos similares em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior (EEES)

Sim Não Em parte

9.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos similares.

Sim Não Em parte

9.3. Apreciação global do enquadramento no Espaço Europeu de Ensino Superior.**9.3.1. Apreciação global (PT)**

O CE permite que os alunos concentrem a sua formação na sua área científica de interesse, permitindo a diferenciação e aquisição de competências, sustentadas em CE de Instituições de referência do EEES.

9.3.1. Apreciação global (EN)

The SC allows the students to concentrate their training in their scientific area of interest, allowing the differentiation and acquisition of skills, as happens in SC of reference in institutions of the EHEA..

9.3.2. Pontos fortes (PT)

CE inovador, integrado numa Universidade com prestígio, experiência e capacidade organizacional e numa Faculdade onde existem vários cursos na área de saúde oral.

CE que possibilita a oportunidade de Mestres em MD e Licenciados pré-Bolonha em MD e áreas afins, bem como titulares de um grau académico superior estrangeiro em MD que seja reconhecido pela IES, poderem obter formação de elevado nível científico e inovadoras para a sua área científica específica.

Articulação do CE com unidades de investigação e de pessoal docente capacitado para ajudar a planear e desenvolver trabalhos de investigação para integração dos alunos.

9.3.2. Pontos fortes (EN)

Innovative SC, integrated in an University with prestige, experience and organizational capacity and in a Faculty where there are several courses in the area of oral health.

SC which enables the opportunity for Masters in MD and pre-Bologna Graduates in MD and related areas, as well as holders of a foreign higher academic degree in MD that is recognized by the HEI, to obtain high scientific and innovative training for their specific scientific area.

Articulation of the SC with research units and trained teaching staff to help plan and develop research work for the integration of students.

9.3.3. Pontos fracos (PT)

Nada a referir.

9.3.3. Pontos fracos (EN)

Nothing to report.

10. Estágios e/ou períodos de formação em serviço (quando aplicável).

10.1. Locais de estágio e/ou formação em serviço.

Sim Não Em parte Não Aplicável

10.2. Orientadores externos.**10.3. Plano de distribuição dos estudantes e Recursos Institucionais.****10.3.1. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço****10.3.2. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes.**

Sim Não Em parte Não Aplicável

10.4. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em

Sim Não Em parte Não Aplicável

10.5. Garantia da qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço.

Sim Não Em parte Não Aplicável

10.6. Apreciação global das condições de estágio ou formação em serviço.**10.6.1. Apreciação global (PT)**

A instituição de ensino superior (IES) dispõe de uma clínica bem equipada e infraestruturas adequadas para o ensino, onde são ministrados vários cursos na área de saúde oral, nos quais os docentes do Ciclo de Estudos (CE) proposto ministram aulas e habilitados para o ensino do CE proposto.

10.6.1. Apreciação global (EN)

The higher education institution (HEI) has a well-equipped clinic and adequate infrastructures for teaching, where several courses in the area of oral health are taught, in which the teachers of the proposed Cycle of Studies (SC) teach classes and qualified to teach the proposed EC.

10.6.2. Pontos fortes (PT)

CE integrado numa Universidade de prestígio, com experiência e capacidade organizacional e numa Faculdade onde existem vários cursos na área de saúde oral, onde os docentes do CE possuem uma longa experiência no ensino da área da saúde oral.

10.6.2. Pontos fortes (EN)

SC integrated into a prestigious University, with experience and organizational capacity and a Faculty where there are several courses in the area of oral

health, where SC professors have a long experience in teaching the area of oral health.

10.6.3. Pontos fracos (PT)

Nada a referir.

10.6.3. Pontos fracos (EN)

Nothing to report.

11. Recomendação Preliminar

11.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (PT)

O CE é inovador, integrado numa Universidade com prestígio, experiência e capacidade organizacional e numa Faculdade onde existem vários cursos na área de saúde oral.

Os coordenadores do CE são academicamente qualificados e têm um currículum adequado para o desempenho das funções. A maioria dos docentes do CE tem um elevado nível de produção científica e encontra-se integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nella integrados e formação avançada no âmbito do ciclo de estudos.

Observa-se, porém, alguma excessiva carga horária do trabalho docente, com sobrecarga dos tempos disponíveis para apoio dos alunos no desenvolvimento de trabalhos de investigação.

11.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (EN)

The SC is innovative, integrated into a University with prestige, experience and organizational capacity and a Faculty where there are several courses in the area of oral health.

SC coordinators are academically qualified and have a curriculum suitable for carrying out their duties.

The majority of SC teachers have a high level of scientific production and are integrated into the Institution's Research Units, its subsidiaries or integrated centers and advanced training within the scope of the study cycle.

However, there is some excessive teaching workload, with an overload of time available to support students in carrying out research work.

11.2. Tipo de Acreditação

A acreditação do ciclo de estudos A acreditação condicional do ciclo de estudos A não acreditação do ciclo de estudos

11.3. Período de acreditação

6.0

11.4. Condições (se aplicável) (PT)

Não aplicável.

11.4. Condições (se aplicável) (EN)

Not applicable.

11.5. Fundamentação (PT)

O CE proposto é inovador, bem estruturado e integrado numa Universidade de prestígio, experiência e capacidade organizacional e numa Faculdade onde são ministrados vários cursos na área de saúde oral.

Os coordenadores do CE cumprem o estipulado legal e os docentes, são em nº adequado e a maioria encontra-se integrado em Unidades de Investigação e tem um elevado nível de produção científica.

A maioria dos docentes tem elevado nível de produção científica e encontra-se integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nella integrados e formação avançada no âmbito do ciclo de estudos.

A instituição dispõe de pessoal técnico, administrativo e de gestão suficientemente qualificado para assegurar o bom funcionamento do ciclo de estudos, e promove a qualificação do pessoal não-docente para o apoio ao planeamento, preparação e realização das atividades da componente de ensino/aprendizagem.

A IES dispõe de instalações adequadas para funcionamento do CE. Possui ainda Laboratórios e equipamentos atuais, fundamentais para a lecionação do CE e investigação.

11.5. Fundamentação (EN)

The proposed SE is innovative, well structured and integrated into a University of prestige, experience and organizational capacity and a Faculty where several courses in the area of oral health are taught.

The SC coordinators comply with the legal stipulations and the professors are in adequate number and most are integrated in Research Units and have a high level of scientific production.

The majority of teachers have a high level of scientific production and are integrated in Research Units of the Institution, its subsidiaries or poles integrated in it and advanced training within the scope of the study cycle.

The institution has technical and administrative staff sufficiently qualified to ensure the proper functioning of the study cycle, and promotes the qualification of non-teaching staff to support the planning, preparation and implementation of the activities of the teaching/learning component.

The HEI has adequate facilities for the operation of the SC, and also has laboratories and up-to-date equipment, which are essential for teaching the SC and research.

12. Análise da Pronúncia (se aplicável)

12.1. Análise da Pronúncia (se aplicável) (PT)

[sem resposta]

12.1. Análise da Pronúncia (se aplicável) (EN)

[sem resposta]

13. Recomendação Final

13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (PT)

[sem resposta]

13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (EN)

[sem resposta]

13.2. Tipo de Acreditação

[sem resposta]

13.3. Período de acreditação

[sem resposta]

13.4. Condições (se aplicável) (PT)

[sem resposta]

13.4. Condições (se aplicável) (EN)

[sem resposta]

13.5. Fundamentação (PT)

[sem resposta]

13.5. Fundamentação (EN)

[sem resposta]