



AGENTUR FÜR  
QUALITÄTSSICHERUNG DURCH  
AKKREDITIERUNG VON  
STUDIENGÄNGEN E.V.

## AKKREDITIERUNGSBERICHT

### Programmakkreditierung – Bündelverfahren

*Raster Fassung 02 – 04.03.2020*

## BÜNDEL „BERUFSSCHULE B“

TEILSTUDIENGÄNGE ELEKTROTECHNIK

TEILSTUDIENGÄNGE FAHRZEUGTECHNIK

TEILSTUDIENGÄNGE METALLTECHNIK

TEILSTUDIENGÄNGE ÖKOTROPHOLOGIE

Universität Osnabrück und Hochschule Osnabrück

Dezember 2021



[► Zum Inhaltsverzeichnis](#)

Hochschule	<b>Universität Osnabrück</b>
Ggf. Standort	

<b>Kombinationsstudiengang 06</b>	<b>„Berufliche Bildung“</b>	
Abschlussbezeichnung	<b>Bachelor of Arts / Bachelor of Science</b>	
Studienform	Präsenz <input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>
	Vollzeit <input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>
	Teilzeit <input type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>
	Dual <input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend <input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	6	
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	180	
Bei Masterprogrammen:	konsekutiv <input type="checkbox"/>	weiterbildend <input type="checkbox"/>
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	WiSe 2006/07	
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	170	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	198	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen	105	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
* Bezugszeitraum:	2014-18	

Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	2

Verantwortliche Agentur	AQAS
Zuständige/r Referent/in	Dr. Dorothee Groeger/Dr. Simone Kroschel
Akkreditierungsbericht vom	17.08.2020

<b>Teilstudiengang 01/06</b>	<b>Elektrotechnik</b>	
Zugeordneter Kombinationsstudiengang	„Berufliche Bildung“	
Abschlussbezeichnung	B.Sc.	
Studienform	Präsenz <input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>
	Vollzeit <input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>
	Teilzeit <input type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>
	Dual <input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend <input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	6	
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	95	
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	WiSe 2008/09	
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	6	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	5	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen	2	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
* Bezugszeitraum:	2015 – 2019	

Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	2

Verantwortliche Agentur	AQAS
Zuständige Referentin	Dr. Simone Kroschel
Akkreditierungsbericht vom	15.12.2021

<b>Teilstudiengang 02/06</b>	<b>Fahrzeugtechnik</b>	
Zugeordneter Kombinationsstudiengang	„Berufliche Bildung“	
Abschlussbezeichnung	B.Sc.	
Studienform	Präsenz <input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>
	Vollzeit <input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>
	Teilzeit <input type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>
	Dual <input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend <input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	6	
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	95	
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	WiSe 2022/23	
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	6	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger		Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen		Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input type="checkbox"/>
* Bezugszeitraum:	geplante Erstaufnahme zum WiSe 2022/2023	

Konzeptakkreditierung	<input checked="" type="checkbox"/>
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	

Verantwortliche Agentur	AQAS
Zuständige Referentin	Dr. Simone Kroschel
Akkreditierungsbericht vom	15.12.2021

<b>Teilstudiengang 03/06</b>	<b>Metalltechnik</b>	
Zugeordneter Kombinationsstudiengang	„Berufliche Bildung“	
Abschlussbezeichnung	B.A./B.Sc.	
Studienform	Präsenz <input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>
	Vollzeit <input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>
	Teilzeit <input type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>
	Dual <input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend <input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	6	
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	95	
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	WiSe 2008/09	
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	16	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	18	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen	7	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
* Bezugszeitraum:	2015 – 2019	

Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	2

Verantwortliche Agentur	AQAS
Zuständige Referentin	Dr. Simone Kroschel
Akkreditierungsbericht vom	15.12.2021

<b>Teilstudiengang 04/06</b>	<b>Ökotrophologie</b>	
Zugeordneter Kombinationsstudiengang	„Berufliche Bildung“	
Abschlussbezeichnung	B.Sc.	
Studienform	Präsenz <input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>
	Vollzeit <input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>
	Teilzeit <input type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>
	Dual <input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend <input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	6	
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	95	
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	WiSe 2011/12	
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	29	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	29	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen	10	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
* Bezugszeitraum:	2015 – 2019	

Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	2

Verantwortliche Agentur	AQAS
Zuständige Referentin	Dr. Simone Kroschel
Akkreditierungsbericht vom	15.12.2021

<b>Kombinationsstudiengang 07</b>	<b>„Lehramt an berufsbildenden Schulen“</b>	
Abschlussbezeichnung	<b>Master of Education</b>	
Studienform	Präsenz <input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>
	Vollzeit <input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>
	Teilzeit <input type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>
	Dual <input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend <input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	4	
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	120	
Bei Masterprogrammen:	konsekutiv <input checked="" type="checkbox"/>	weiterbildend <input type="checkbox"/>
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	WiSe 2007/08	
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	97	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	87	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen	64	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
* Bezugszeitraum:	2014-18	

Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	2

Verantwortliche Agentur	AQAS
Zuständige/r Referent/in	Dr. Dorothee Groeger/Dr. Simone Kroschel
Akkreditierungsbericht vom	17.08.2020

<b>Teilstudiengang 01/07</b>	<b>Elektrotechnik</b>	
Zugeordneter Kombinationsstudiengang	„Lehramt an berufsbildenden Schulen“	
Abschlussbezeichnung	M.Ed.	
Studienform	Präsenz <input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>
	Vollzeit <input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>
	Teilzeit <input type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>
	Dual <input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend <input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	4	
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	30	
Bei Masterprogrammen:	konsekutiv <input checked="" type="checkbox"/>	weiterbildend <input type="checkbox"/>
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	WiSe 2011/12	
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	1	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	2	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen	2	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
* Bezugszeitraum:	2015 – 2019	

Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	2

Verantwortliche Agentur	AQAS
Zuständige Referentin	Dr. Simone Kroschel
Akkreditierungsbericht vom	15.12.2021



<b>Teilstudiengang 02/07</b>	<b>Fahrzeugtechnik</b>	
Zugeordneter Kombinationsstudiengang	„Lehramt an berufsbildenden Schulen“	
Abschlussbezeichnung	M.Ed.	
Studienform	Präsenz <input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>
	Vollzeit <input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>
	Teilzeit <input type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>
	Dual <input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend <input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	4	
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	30	
Bei Masterprogrammen:	konsekutiv <input checked="" type="checkbox"/>	weiterbildend <input type="checkbox"/>
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	WiSe 2025/26	
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	4	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger		Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen		Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input type="checkbox"/>
* Bezugszeitraum:	geplante Erstaufnahme zum WiSe 2025/2026	

Konzeptakkreditierung	<input checked="" type="checkbox"/>
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	

Verantwortliche Agentur	AQAS
Zuständige Referentin	Dr. Simone Kroschel
Akkreditierungsbericht vom	15.12.2021

<b>Teilstudiengang 03/07</b>	<b>Metalltechnik</b>	
Zugeordneter Kombinationsstudiengang	„Lehramt an berufsbildenden Schulen“	
Abschlussbezeichnung	M.Ed.	
Studienform	Präsenz <input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>
	Vollzeit <input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>
	Teilzeit <input type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>
	Dual <input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend <input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	4	
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	30	
Bei Masterprogrammen:	konsekutiv <input checked="" type="checkbox"/>	weiterbildend <input type="checkbox"/>
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	WiSe 2011/12	
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	5	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	8	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen	5	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
* Bezugszeitraum:	2015 – 2019	

Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	2

Verantwortliche Agentur	AQAS
Zuständige Referentin	Dr. Simone Kroschel
Akkreditierungsbericht vom	15.12.2021

<b>Teilstudiengang 04/07</b>	<b>Ökotrophologie</b>	
Zugeordneter Kombinationsstudiengang	„Lehramt an berufsbildenden Schulen“	
Abschlussbezeichnung	M.Ed.	
Studienform	Präsenz <input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>
	Vollzeit <input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>
	Teilzeit <input type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>
	Dual <input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend <input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	4	
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	30	
Bei Masterprogrammen:	konsekutiv <input checked="" type="checkbox"/>	weiterbildend <input type="checkbox"/>
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	2014/15	
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	10	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	12	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen	5	Pro Semester <input type="checkbox"/> Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
* Bezugszeitraum:	2015 – 2019	

Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	2

Verantwortliche Agentur	AQAS
Zuständige Referentin	Dr. Simone Kroschel
Akkreditierungsbericht vom	15.12.2021

## Inhalt

<b>Ergebnisse auf einen Blick</b>	<b>15</b>
Teilstudiengang „Elektrotechnik“ im Bachelorstudiengang „Berufliche Bildung“ (01/06)	15
Teilstudiengang „Elektrotechnik“ im Masterstudiengang „Lehramt an berufsbildenden Schulen“ (01/07)	15
Teilstudiengang „Fahrzeugtechnik“ im Bachelorstudiengang „Berufliche Bildung“ (02/06)	16
Teilstudiengang „Fahrzeugtechnik“ im Masterstudiengang „Lehramt an berufsbildenden Schulen“ (02/07)	16
Teilstudiengang „Metalltechnik“ im Bachelorstudiengang „Berufliche Bildung“ (03/06)	17
Teilstudiengang „Metalltechnik“ im Masterstudiengang „Lehramt an berufsbildenden Schulen“ (03/07)	17
Teilstudiengang „Ökotrophologie“ im Bachelorstudiengang „Berufliche Bildung“ (04/06)	18
Teilstudiengang „Ökotrophologie“ im Masterstudiengang „Lehramt an berufsbildenden Schulen“ (04/07)	18
<b>Kurzprofile der Studiengänge</b>	<b>19</b>
Teilstudiengang „Elektrotechnik“ im Bachelorstudiengang „Berufliche Bildung“ (01/06)	19
Teilstudiengang „Elektrotechnik“ im Masterstudiengang „Lehramt an berufsbildenden Schulen“ (01/07)	19
Teilstudiengang „Fahrzeugtechnik“ im Bachelorstudiengang „Berufliche Bildung“ (02/06)	20
Teilstudiengang „Fahrzeugtechnik“ im Masterstudiengang „Lehramt an berufsbildenden Schulen“ (02/07)	21
Teilstudiengang „Metalltechnik“ im Bachelorstudiengang „Berufliche Bildung“ (03/06)	21
Teilstudiengang „Metalltechnik“ im Masterstudiengang „Lehramt an berufsbildenden Schulen“ (03/07)	22
Teilstudiengang „Ökotrophologie“ im Bachelorstudiengang „Berufliche Bildung“ (04/06)	23
Teilstudiengang „Ökotrophologie“ im Masterstudiengang „Lehramt an berufsbildenden Schulen“ (04/07)	24
<b>Zusammenfassende Qualitätsbewertungen des Gutachtergremiums</b>	<b>25</b>
Teilstudiengang „Elektrotechnik“ im Bachelorstudiengang „Berufliche Bildung“ (01/06)	25
Teilstudiengang „Elektrotechnik“ im Masterstudiengang „Lehramt an berufsbildenden Schulen“ (01/07)	25
Teilstudiengang „Fahrzeugtechnik“ im Bachelorstudiengang „Berufliche Bildung“ (02/06)	25
Teilstudiengang „Fahrzeugtechnik“ im Masterstudiengang „Lehramt an berufsbildenden Schulen“ (02/07)	26
Teilstudiengang „Metalltechnik“ im Bachelorstudiengang „Berufliche Bildung“ (03/06)	26
Teilstudiengang „Metalltechnik“ im Masterstudiengang „Lehramt an berufsbildenden Schulen“ (03/07)	26
Teilstudiengang „Ökotrophologie“ im Bachelorstudiengang „Berufliche Bildung“ (04/06)	27
Teilstudiengang „Ökotrophologie“ im Masterstudiengang „Lehramt an berufsbildenden Schulen“ (04/07)	27
<b>I. Prüfbericht: Erfüllung der formalen Kriterien</b>	<b>28</b>
I.1 Studienstruktur und Studiendauer (§ 3 MRVO)	28
I.2 Studiengangsprofile (§ 4 MRVO)	28
I.3 Zugangsvoraussetzungen und Übergänge zwischen Studienangeboten (§ 5 MRVO)	28

I.4	Abschlüsse und Abschlussbezeichnungen (§ 6 MRVO)	29
I.5	Modularisierung (§ 7 MRVO)	29
I.6	Leistungspunktesystem (§ 8 MRVO)	32
I.7	Anerkennung und Anrechnung (Art. 2 Abs. 2 StAkkrStV)	33
<b>II.</b>	<b>Gutachten: Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien</b>	<b>34</b>
II.1	Schwerpunkte der Bewertung / Fokus der Qualitätsentwicklung	34
II.2	Kombinationsmodell	34
II.3	Qualifikationsziele und Abschlussniveau (§ 11 MRVO)	34
II.4	Schlüssiges Studiengangskonzept und adäquate Umsetzung (§ 12 MRVO)	39
II.4.1	Curriculum (§ 12 Abs. 1 Sätze 1 bis 3 und 5 MRVO)	39
II.4.2	Mobilität (§ 12 Abs. 1 Satz 4 MRVO)	43
II.4.3	Personelle Ausstattung (§ 12 Abs. 2 MRVO)	44
II.4.4	Ressourcenausstattung (§ 12 Abs. 3 MRVO)	45
II.4.5	Prüfungssystem (§ 12 Abs. 4 MRVO)	46
II.4.6	Studierbarkeit (§ 12 Abs. 5 MRVO)	47
II.4.7	Besonderer Profilanspruch (§ 12 Abs. 6 MRVO)	49
II.5	Fachlich-Inhaltliche Gestaltung der Studiengänge (§ 13 MRVO)	49
II.5.1	Aktualität der fachlichen und wissenschaftlichen Anforderungen	49
II.5.2	Lehramt	50
II.6	Studienerfolg (§ 14 MRVO)	50
II.7	Geschlechtergerechtigkeit und Nachteilsausgleich (§ 15 MRVO)	52
II.8	Hochschulische Kooperationen (§ 20 MRVO)	53
<b>III.</b>	<b>Begutachtungsverfahren</b>	<b>54</b>
III.1	Allgemeine Hinweise	54
III.2	Rechtliche Grundlagen	54
III.3	Gutachtergruppe	54
<b>IV.</b>	<b>Datenblatt</b>	<b>55</b>
IV.1	Daten zum Studiengang zum Zeitpunkt der Begutachtung	55
IV.1.1	Teilstudiengang „Elektrotechnik“ im Bachelorstudiengang „Berufliche Bildung“ (01/06)	55
IV.1.2	Teilstudiengang „Elektrotechnik“ im Masterstudiengang „Lehramt an berufsbildenden Schulen“ (01/07)	55
IV.1.3	Teilstudiengang „Fahrzeugtechnik“ im Bachelorstudiengang „Berufliche Bildung“ (02/06)	55
IV.1.4	Teilstudiengang „Fahrzeugtechnik“ im Masterstudiengang „Lehramt an berufsbildenden Schulen“ (02/07)	55
IV.1.5	Teilstudiengang „Metalltechnik“ im Bachelorstudiengang „Berufliche Bildung“ (03/06)	55
IV.1.6	Teilstudiengang „Metalltechnik“ im Masterstudiengang „Lehramt an berufsbildenden Schulen“ (03/07)	56

IV.1.7	Teilstudiengang „Ökotrophologie“ im Bachelorstudiengang „Berufliche Bildung“ (04/06).....	56
IV.1.8	Teilstudiengang „Ökotrophologie“ im Masterstudiengang „Lehramt an berufsbildenden Schulen“ (04/07).....	56
IV.2	Daten zur Akkreditierung.....	57
IV.2.1	Teilstudiengänge 01/06, 01/07, 03/06, 03/07, 04/06 und 04/07 .....	57
IV.2.2	Teilstudiengänge 02/06 und 02/07.....	57

## Ergebnisse auf einen Blick

---

### Teilstudiengang „Elektrotechnik“ im Bachelorstudiengang „Berufliche Bildung“ (01/06)

#### Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)

Die formalen Kriterien sind

☒ erfüllt

☐ nicht erfüllt

#### Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

☒ erfüllt

☐ nicht erfüllt

#### Gesonderte Zustimmung bei reglementierten Studiengängen gemäß § 24 Abs 3 Satz 1 und § 25 Abs. 1 Satz 5 MRVO

Das Niedersächsische Kultusministerium hat dem Akkreditierungsbericht zugestimmt.

### Teilstudiengang „Elektrotechnik“ im Masterstudiengang „Lehramt an berufsbildenden Schulen“ (01/07)

#### Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)

Die formalen Kriterien sind

☒ erfüllt

☐ nicht erfüllt

#### Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

☒ erfüllt

☐ nicht erfüllt

#### Gesonderte Zustimmung bei reglementierten Studiengängen gemäß § 24 Abs 3 Satz 1 und § 25 Abs. 1 Satz 5 MRVO

Das Niedersächsische Kultusministerium hat dem Akkreditierungsbericht zugestimmt.

**Teilstudiengang „Fahrzeugtechnik“ im Bachelorstudiengang „Berufliche Bildung“ (02/06)**

**Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)**

Die formalen Kriterien sind

☒ erfüllt

☐ nicht erfüllt

**Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)**

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

☒ erfüllt

☐ nicht erfüllt

**Gesonderte Zustimmung bei reglementierten Studiengängen gemäß § 24 Abs 3 Satz 1 und § 25 Abs. 1 Satz 5 MRVO**

Das Niedersächsische Kultusministerium hat dem Akkreditierungsbericht zugestimmt.

**Teilstudiengang „Fahrzeugtechnik“ im Masterstudiengang „Lehramt an berufsbildenden Schulen“ (02/07)**

**Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)**

Die formalen Kriterien sind

☒ erfüllt

☐ nicht erfüllt

**Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)**

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

☒ erfüllt

☐ nicht erfüllt

**Gesonderte Zustimmung bei reglementierten Studiengängen gemäß § 24 Abs 3 Satz 1 und § 25 Abs. 1 Satz 5 MRVO**

Das Niedersächsische Kultusministerium hat dem Akkreditierungsbericht zugestimmt.



**Teilstudiengang „Metalltechnik“ im Bachelorstudiengang „Berufliche Bildung“ (03/06)**

**Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)**

Die formalen Kriterien sind

☒ erfüllt

☐ nicht erfüllt

**Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)**

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

☒ erfüllt

☐ nicht erfüllt

**Gesonderte Zustimmung bei reglementierten Studiengängen gemäß § 24 Abs 3 Satz 1 und § 25 Abs. 1 Satz 5 MRVO**

Das Niedersächsische Kultusministerium hat dem Akkreditierungsbericht zugestimmt.

**Teilstudiengang „Metalltechnik“ im Masterstudiengang „Lehramt an berufsbildenden Schulen“ (03/07)**

**Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)**

Die formalen Kriterien sind

☒ erfüllt

☐ nicht erfüllt

**Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)**

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

☒ erfüllt

☐ nicht erfüllt

**Gesonderte Zustimmung bei reglementierten Studiengängen gemäß § 24 Abs 3 Satz 1 und § 25 Abs. 1 Satz 5 MRVO**

Das Niedersächsische Kultusministerium hat dem Akkreditierungsbericht zugestimmt.

**Teilstudiengang „Ökotrophologie“ im Bachelorstudiengang „Berufliche Bildung“ (04/06)**

**Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)**

Die formalen Kriterien sind

☒ erfüllt

☐ nicht erfüllt

**Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)**

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

☒ erfüllt

☐ nicht erfüllt

**Gesonderte Zustimmung bei reglementierten Studiengängen gemäß § 24 Abs 3 Satz 1 und § 25 Abs. 1 Satz 5 MRVO**

Das Niedersächsische Kultusministerium hat dem Akkreditierungsbericht zugestimmt.

**Teilstudiengang „Ökotrophologie“ im Masterstudiengang „Lehramt an berufsbildenden Schulen“ (04/07)**

**Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)**

Die formalen Kriterien sind

☒ erfüllt

☐ nicht erfüllt

**Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)**

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

☒ erfüllt

☐ nicht erfüllt

**Gesonderte Zustimmung bei reglementierten Studiengängen gemäß § 24 Abs 3 Satz 1 und § 25 Abs. 1 Satz 5 MRVO**

Das Niedersächsische Kultusministerium hat dem Akkreditierungsbericht zugestimmt.

Das Niedersächsische Kultusministerium hat dem Akkreditierungsbericht zugestimmt.

## Kurzprofile der Studiengänge

---

### **Teilstudiengang „Elektrotechnik“ im Bachelorstudiengang „Berufliche Bildung“ (01/06)**

Das Studienprogramm für das Lehramt an berufsbildenden Schulen wird von der Universität Osnabrück und der Hochschule Osnabrück in Kooperation angeboten. Dabei qualifiziert der Bachelorstudiengang „Berufliche Bildung“ in Kombination mit dem Masterstudiengang „Lehramt an berufsbildenden Schulen“ für den Vorbereitungsdienst im Lehramt an berufsbildenden Schulen. Das Studium der vorliegenden beruflichen Fachrichtung ist an der Hochschule Osnabrück angesiedelt, während das allgemeinbildende Unterrichtsfach sowie die Berufs- und Wirtschaftspädagogik von der Universität verantwortet werden.

Der Teilstudiengang „Elektrotechnik“ ist an der Fakultät „Ingenieurwissenschaften und Informatik“ der Hochschule Osnabrück angesiedelt. Übergeordnetes Qualifikationsziel ist die Lehrbefähigung für den Unterricht an berufsbildenden Schulen in der beruflichen Fachrichtung Elektrotechnik. Dazu werden grundlegende fach- und ingenieurwissenschaftliche Kompetenzen mit pädagogisch-berufspraktischen Studienanteilen in der Fachdidaktik verbunden. Der Bachelorabschluss soll zugleich für eine berufliche Tätigkeit im Umfeld von Bildungseinrichtungen sowie in der innerbetrieblichen Aus- und Weiterbildung im Berufsfeld qualifizieren.

Die Gestaltung des Curriculums verfolgt die Zielsetzungen, Fach- und Orientierungswissen der beruflichen Fachrichtung Elektrotechnik zu vermitteln. Die Studierenden sollen ingenieurbezogene Kenntnisse der Fachwissenschaft erwerben und diese mit anwendungs- und praxisorientierten Fragestellungen verknüpfen. In den Modulen der Fachdidaktik sollen Grundlagen der Didaktik in der beruflichen Fachrichtung vermittelt und es soll auf die Gestaltung handlungsorientierter Lehr-/Lernprozesse auch im Hinblick auf heterogene Lerngruppen und die Nutzung digitaler Medien vorbereitet werden. Nachhaltigkeitsaspekte und Digitalisierung sollen in den Lehrveranstaltungen der Fachdidaktik im Hinblick auf die Relevanz im Berufsfeld aufgegriffen werden.

Die fachwissenschaftlichen und berufs- bzw. fachdidaktischen Kompetenzen in der beruflichen Fachrichtung Elektrotechnik sollen überwiegend in anwendungsbezogenen Lehrveranstaltungen entwickelt und im Rahmen von Laborpraktika und Projekten angewendet und erprobt werden. Ein Ziel ist es, dass die Studierenden dabei auch grundlegende methodische, soziale und personale Kompetenzen erwerben, um im Berufsleben Jugendliche und jungen Erwachsene an fachtheoretische und fachpraktische Inhalte heranzuführen zu können.

Zielgruppe des Teilstudiengangs sind angehende Studierende mit allgemeiner oder fachbezogener Hochschulzugangsberechtigung, die möglichst praktische Erfahrungen oder eine berufliche Vorbildung aus dem Berufsfeld Elektrotechnik mitbringen. Diese angehenden Studierenden sollten intrinsisch motiviert sein für die künftige (Bildungs-)Arbeit mit unterschiedlichen Personengruppen.

### **Teilstudiengang „Elektrotechnik“ im Masterstudiengang „Lehramt an berufsbildenden Schulen“ (01/07)**

Das Studienprogramm für das Lehramt an berufsbildenden Schulen wird von der Universität Osnabrück und der Hochschule Osnabrück in Kooperation angeboten. Das Studium der vorliegenden beruflichen Fachrichtung ist an der Hochschule Osnabrück angesiedelt, während das allgemeinbildende Unterrichtsfach sowie die Berufs- und Wirtschaftspädagogik von der Universität verantwortet werden.

Mit dem Teilstudiengang „Elektrotechnik“ wird die Lehrbefähigung für den Unterricht in der Fachrichtung Elektrotechnik an berufsbildenden Schulen erworben. Der Masterabschluss (M.Ed.) ermöglicht Absolvent\*innen den Eintritt in den Vorbereitungsdienst für das höhere Lehramt an berufsbildenden Schulen genauso wie den Anschluss einer wissenschaftlichen Tätigkeit oder Promotion. Daneben soll der Masterabschluss auch für die Berufstätigkeit bspw. in Bildungseinrichtungen oder Unternehmen sowie in der Berufsbildungsforschung oder Medienentwicklung qualifizieren.

Die Gestaltung des Curriculums verfolgt die Zielsetzungen, die im Bachelorstudiengang erworbenen Kompetenzen in der beruflichen Fachrichtung Elektrotechnik fachwissenschaftlich im Rahmen von Wahlpflichtmodulen in den Schwerpunkten Energie-, Versorgungs-, Produktions- und Fertigungstechnik zu vertiefen und mit anwendungs- und praxisorientierten Fragestellungen zu verknüpfen. In den fachdidaktischen Modulen des Masterstudiengangs soll die Didaktik in der beruflichen Fachrichtung im Hinblick auf die Gestaltung komplexer handlungsorientierter Lehr- und Lernarrangements auch unter Berücksichtigung von Fragen der Heterogenität und Inklusion sowie der Nutzung digitaler Medien im Unterricht vertieft werden. Entwicklungen im Berufsfeld sollen besonders in Bezug auf Nachhaltigkeitsaspekte und die Digitalisierung der Arbeitswelt aufgegriffen und unter dem Leitprinzip des forschenden Lernens im Kontext der Berufsbildungsforschung vertieft werden.

Die fachwissenschaftlichen und berufs- bzw. fachdidaktischen Kompetenzen in der beruflichen Fachrichtung Elektrotechnik sollen überwiegend in anwendungsbezogenen Lehrveranstaltungen entwickelt und im Rahmen von Laborpraktika und Projekten angewendet und erprobt werden. Ein Ziel ist es, dass die Studierenden dabei auch grundlegende methodische, soziale und personale Kompetenzen erwerben, um im Berufsleben Jugendliche und jungen Erwachsene an fachtheoretische und fachpraktische Inhalte heranzuführen zu können.

Zielgruppe des Teilstudiengangs sind diejenigen Studierenden, die das Bachelorstudium des Teilstudiengangs „Elektrotechnik“ im Studiengang „Berufliche Bildung“ an der Hochschule Osnabrück und der Universität Osnabrück erfolgreich abgeschlossen haben. Darüber hinaus steht das Masterstudium allen Bewerber\*innen offen, die ein vergleichbares Bachelorstudium an einer anderen Hochschule nachweisen können.

### **Teilstudiengang „Fahrzeugtechnik“ im Bachelorstudiengang „Berufliche Bildung“ (02/06)**

Das Studienprogramm für das Lehramt an berufsbildenden Schulen wird von der Universität Osnabrück und der Hochschule Osnabrück in Kooperation angeboten. Dabei qualifiziert der Bachelorstudiengang „Berufliche Bildung“ in Kombination mit dem Masterstudiengang „Lehramt an berufsbildenden Schulen“ für den Vorbereitungsdienst im Lehramt an berufsbildenden Schulen. Das Studium der vorliegenden beruflichen Fachrichtung ist an der Hochschule Osnabrück angesiedelt, während das allgemeinbildende Unterrichtsfach sowie die Berufs- und Wirtschaftspädagogik von der Universität verantwortet werden.

Der Teilstudiengang „Fahrzeugtechnik“ ist an der Fakultät „Ingenieurwissenschaften und Informatik“ der Hochschule Osnabrück angesiedelt. Übergeordnetes Qualifikationsziel ist die Lehrbefähigung für den Unterricht an berufsbildenden Schulen in der beruflichen Fachrichtung Fahrzeugtechnik. Dazu werden grundlegende fach- und ingenieurwissenschaftliche Kompetenzen mit pädagogisch-berufspraktischen Studienanteilen in der Fachdidaktik verbunden. Der Bachelorabschluss soll zugleich für eine berufliche Tätigkeit im Umfeld von Bildungseinrichtungen sowie in der innerbetrieblichen Aus- und Weiterbildung im Berufsfeld qualifizieren.

Die Gestaltung des Curriculums verfolgt die Zielsetzungen, Fach- und Orientierungswissen der beruflichen Fachrichtung Fahrzeugtechnik zu vermitteln. Die Studierenden sollen ingenieurbezogene Kenntnisse der Fachwissenschaft erwerben und diese mit anwendungs- und praxisorientierten Fragestellungen verknüpfen. In den Modulen der Fachdidaktik sollen Grundlagen der Didaktik in der beruflichen Fachrichtung vermittelt und es soll auf die Gestaltung handlungsorientierter Lehr-/Lernprozesse auch im Hinblick auf heterogene Lerngruppen und die Nutzung digitaler Medien vorbereitet werden. Nachhaltigkeitsaspekte und Digitalisierung sollen in den Lehrveranstaltungen der Fachdidaktik im Hinblick auf die Relevanz im Berufsfeld aufgegriffen werden.

Die fachwissenschaftlichen und berufs- bzw. fachdidaktischen Kompetenzen in der beruflichen Fachrichtung Fahrzeugtechnik sollen überwiegend in anwendungsbezogenen Lehrveranstaltungen entwickelt und im Rahmen von Laborpraktika und Projekten angewendet und erprobt werden. Ein Ziel ist es, dass die Studierenden dabei auch grundlegende methodische, soziale und personale Kompetenzen erwerben, um im Berufsleben

Jugendliche und jungen Erwachsene an fachtheoretische und fachpraktische Inhalte heranzuführen zu können.

Zielgruppe des Teilstudiengangs sind angehende Studierende mit allgemeiner oder fachbezogener Hochschulzugangsberechtigung, die möglichst praktische Erfahrungen oder eine berufliche Vorbildung aus dem Berufsfeld Fahrzeugtechnik mitbringen. Diese angehenden Studierenden sollten intrinsisch motiviert sein für die künftige (Bildungs-)Arbeit mit unterschiedlichen Personengruppen.

### **Teilstudiengang „Fahrzeugtechnik“ im Masterstudiengang „Lehramt an berufsbildenden Schulen“ (02/07)**

Das Studienprogramm für das Lehramt an berufsbildenden Schulen wird von der Universität Osnabrück und der Hochschule Osnabrück in Kooperation angeboten. Das Studium der vorliegenden beruflichen Fachrichtung ist an der Hochschule Osnabrück angesiedelt, während das allgemeinbildende Unterrichtsfach sowie die Berufs- und Wirtschaftspädagogik von der Universität verantwortet werden.

Mit dem Teilstudiengang „Fahrzeugtechnik“ wird die Lehrbefähigung für den Unterricht in der Fachrichtung Fahrzeugtechnik an berufsbildenden Schulen erworben. Der Masterabschluss (M.Ed.) ermöglicht Absolvent\*innen den Eintritt in den Vorbereitungsdienst für das höhere Lehramt an berufsbildenden Schulen genauso wie den Anschluss einer wissenschaftlichen Tätigkeit oder Promotion. Daneben soll der Masterabschluss auch für die Berufstätigkeit bspw. in Bildungseinrichtungen oder Unternehmen sowie in der Berufsbildungsforschung oder Medienentwicklung qualifizieren.

Die Gestaltung des Curriculums verfolgt die Zielsetzungen, die im Bachelorstudiengang erworbenen Kompetenzen in der beruflichen Fachrichtung Fahrzeugtechnik fachwissenschaftlich im Rahmen von Wahlpflichtmodulen in den Schwerpunkten Energie-, Versorgungs-, Produktions- und Fertigungstechnik zu vertiefen und mit anwendungs- und praxisorientierten Fragestellungen zu verknüpfen. In den fachdidaktischen Modulen des Masterstudiengangs soll die Didaktik in der beruflichen Fachrichtung im Hinblick auf die Gestaltung komplexer handlungsorientierter Lehr- und Lernarrangements auch unter Berücksichtigung von Fragen der Heterogenität und Inklusion sowie der Nutzung digitaler Medien im Unterricht vertieft werden. Entwicklungen im Berufsfeld sollen besonders in Bezug auf Nachhaltigkeitsaspekte und die Digitalisierung der Arbeitswelt aufgegriffen und unter dem Leitprinzip des forschenden Lernens im Kontext der Berufsbildungsforschung vertieft werden.

Die fachwissenschaftlichen und berufs- bzw. fachdidaktischen Kompetenzen in der beruflichen Fachrichtung Fahrzeugtechnik sollen überwiegend in anwendungsbezogenen Lehrveranstaltungen entwickelt und im Rahmen von Laborpraktika und Projekten angewendet und erprobt werden. Ein Ziel ist es, dass die Studierenden dabei auch grundlegende methodische, soziale und personale Kompetenzen erwerben, um im Berufsleben Jugendliche und jungen Erwachsene an fachtheoretische und fachpraktische Inhalte heranzuführen zu können.

Zielgruppe des Teilstudiengangs sind diejenigen Studierenden, die das Bachelorstudium des Teilstudiengangs „Fahrzeugtechnik“ im Studiengang „Berufliche Bildung“ der Hochschule Osnabrück und der Universität Osnabrück erfolgreich abgeschlossen haben. Darüber hinaus steht das Masterstudium allen Bewerber\*innen offen, die ein vergleichbares Bachelorstudium an einer anderen Hochschule nachweisen können.

### **Teilstudiengang „Metalltechnik“ im Bachelorstudiengang „Berufliche Bildung“ (03/06)**

Das Studienprogramm für das Lehramt an berufsbildenden Schulen wird von der Universität Osnabrück und der Hochschule Osnabrück in Kooperation angeboten. Dabei qualifiziert der Bachelorstudiengang „Berufliche Bildung“ in Kombination mit dem Masterstudiengang „Lehramt an berufsbildenden Schulen“ für den

Vorbereitungsdienst im Lehramt an berufsbildenden Schulen. Das Studium der vorliegenden beruflichen Fachrichtung ist an der Hochschule Osnabrück angesiedelt, während das allgemeinbildende Unterrichtsfach sowie die Berufs- und Wirtschaftspädagogik von der Universität verantwortet werden.

Der Teilstudiengang „Metalltechnik“ ist an der Fakultät „Ingenieurwissenschaften und Informatik“ der Hochschule Osnabrück angesiedelt. Übergeordnetes Qualifikationsziel ist die Lehrbefähigung für den Unterricht an berufsbildenden Schulen in der beruflichen Fachrichtung Metalltechnik. Dazu werden grundlegende fach- und ingenieurwissenschaftliche Kompetenzen mit pädagogisch-berufspraktischen Studienanteilen in der Fachdidaktik verbunden. Der Bachelorabschluss soll zugleich für eine berufliche Tätigkeit im Umfeld von Bildungseinrichtungen sowie in der innerbetrieblichen Aus- und Weiterbildung im Berufsfeld qualifizieren.

Die Gestaltung des Curriculums verfolgt die Zielsetzungen, Fach- und Orientierungswissen der beruflichen Fachrichtung Metalltechnik zu vermitteln. Die Studierenden sollen ingenieurbezogene Kenntnisse der Fachwissenschaft erwerben und diese mit anwendungs- und praxisorientierten Fragestellungen verknüpfen. In den Modulen der Fachdidaktik sollen Grundlagen der Didaktik in der beruflichen Fachrichtung vermittelt und es soll auf die Gestaltung handlungsorientierter Lehr-/Lernprozesse auch im Hinblick auf heterogene Lerngruppen und die Nutzung digitaler Medien vorbereitet werden. Nachhaltigkeitsaspekte und Digitalisierung sollen in den Lehrveranstaltungen der Fachdidaktik im Hinblick auf die Relevanz im Berufsfeld aufgegriffen werden.

Die fachwissenschaftlichen und berufs- bzw. fachdidaktischen Kompetenzen in der beruflichen Fachrichtung Metalltechnik sollen überwiegend in anwendungsbezogenen Lehrveranstaltungen entwickelt und im Rahmen von Laborpraktika und Projekten angewendet und erprobt werden. Ein Ziel ist es, dass die Studierenden dabei auch grundlegende methodische, soziale und personale Kompetenzen erwerben, um im Berufsleben Jugendliche und jungen Erwachsene an fachtheoretische und fachpraktische Inhalte heranzuführen zu können.

Zielgruppe des Teilstudiengangs sind angehende Studierende mit allgemeiner oder fachbezogener Hochschulzugangsberechtigung, die möglichst praktische Erfahrungen oder eine berufliche Vorbildung aus dem Berufsfeld Metalltechnik mitbringen. Diese angehenden Studierenden sollten intrinsisch motiviert sein für die künftige (Bildungs-)Arbeit mit unterschiedlichen Personengruppen.

### **Teilstudiengang „Metalltechnik“ im Masterstudiengang „Lehramt an berufsbildenden Schulen“ (03/07)**

Das Studienprogramm für das Lehramt an berufsbildenden Schulen wird von der Universität Osnabrück und der Hochschule Osnabrück in Kooperation angeboten. Das Studium der vorliegenden beruflichen Fachrichtung ist an der Hochschule Osnabrück angesiedelt, während das allgemeinbildende Unterrichtsfach sowie die Berufs- und Wirtschaftspädagogik von der Universität verantwortet werden.

Mit dem Teilstudiengang „Metalltechnik“ wird die Lehrbefähigung für den Unterricht in der Fachrichtung Metalltechnik an berufsbildenden Schulen erworben. Der Masterabschluss (M.Ed.) ermöglicht Absolvent\*innen den Eintritt in den Vorbereitungsdienst für das höhere Lehramt an berufsbildenden Schulen genauso wie den Anschluss einer wissenschaftlichen Tätigkeit oder Promotion. Daneben soll der Masterabschluss auch für die Berufstätigkeit bspw. in Bildungseinrichtungen oder Unternehmen sowie in der Berufsbildungsforschung oder Medienentwicklung qualifizieren.

Die Gestaltung des Curriculums verfolgt die Zielsetzungen, die im Bachelorstudiengang erworbenen Kompetenzen in der beruflichen Fachrichtung Metalltechnik fachwissenschaftlich im Rahmen von Wahlpflichtmodulen in den Schwerpunkten Energie-, Versorgungs-, Produktions- und Fertigungstechnik zu vertiefen und mit anwendungs- und praxisorientierten Fragestellungen zu verknüpfen. In den fachdidaktischen Modulen des Masterstudiengangs soll die Didaktik in der beruflichen Fachrichtung im Hinblick auf die Gestaltung komplexer handlungsorientierter Lehr- und Lernarrangements auch unter Berücksichtigung von Fragen der Heterogenität



und Inklusion sowie der Nutzung digitaler Medien im Unterricht vertieft werden. Entwicklungen im Berufsfeld sollen besonders in Bezug auf Nachhaltigkeitsaspekte und die Digitalisierung der Arbeitswelt aufgegriffen und unter dem Leitprinzip des forschenden Lernens im Kontext der Berufsbildungsforschung vertieft werden.

Die fachwissenschaftlichen und berufs- bzw. fachdidaktischen Kompetenzen in der beruflichen Fachrichtung Metalltechnik sollen überwiegend in anwendungsbezogenen Lehrveranstaltungen entwickelt und im Rahmen von Laborpraktika und Projekten angewendet und erprobt werden. Ein Ziel ist es, dass die Studierenden dabei auch grundlegende methodische, soziale und personale Kompetenzen erwerben, um im Berufsleben Jugendliche und jungen Erwachsene an fachtheoretische und fachpraktische Inhalte heranzuführen zu können.

Zielgruppe des Teilstudiengangs sind diejenigen Studierenden, die das Bachelorstudium des Teilstudiengangs „Metalltechnik“ im Studiengang „Berufliche Bildung“ der Hochschule Osnabrück und der Universität Osnabrück erfolgreich abgeschlossen haben. Darüber hinaus steht das Masterstudium allen Bewerber\*innen offen, die ein vergleichbares Bachelorstudium an einer anderen Hochschule nachweisen können.

### **Teilstudiengang „Ökotrophologie“ im Bachelorstudiengang „Berufliche Bildung“ (04/06)**

Das Studienprogramm für das Lehramt an berufsbildenden Schulen wird von der Universität Osnabrück und der Hochschule Osnabrück in Kooperation angeboten. Dabei qualifiziert der Bachelorstudiengang „Berufliche Bildung“ in Kombination mit dem Masterstudiengang „Lehramt an berufsbildenden Schulen“ für den Vorbereitungsdienst im Lehramt an berufsbildenden Schulen. Das Studium der vorliegenden beruflichen Fachrichtung ist an der Hochschule Osnabrück angesiedelt, während das allgemeinbildende Unterrichtsfach sowie die Berufs- und Wirtschaftspädagogik von der Universität verantwortet werden.

Der Teilstudiengang „Ökotrophologie“ ist an der Fakultät „Agrarwissenschaften und Landschaftsarchitektur“ der Hochschule Osnabrück angesiedelt. Übergeordnetes Qualifikationsziel ist die Lehrbefähigung für den Unterricht an berufsbildenden Schulen in der beruflichen Fachrichtung Ökotrophologie. Dazu werden basale Fachinhalte mit pädagogisch-berufspraktischen Studienanteilen verbunden. Die Fachdisziplin Ökotrophologie befasst sich mit dem Alltagshandeln von Menschen und seinen Auswirkungen auf private Haushalte und gesellschaftliche Funktionseinheiten und ist damit sozial- bzw. humanwissenschaftlich ausgerichtet. Der Bachelorabschluss soll zugleich für eine berufliche Tätigkeit im Umfeld von Bildungseinrichtungen sowie in der innerbetrieblichen Aus- und Weiterbildung im Berufsfeld qualifizieren.

In der beruflichen Fachrichtung Ökotrophologie sollen fachwissenschaftliche Inhalte aus den Natur- und Haushaltswissenschaften thematisiert und in praxisbezogenen Projekten angewendet werden. Die berufs- bzw. fachdidaktischen Kompetenzen sollen in handlungsorientierten Lehrveranstaltungen entwickelt und im Rahmen von Projekten angewendet und erprobt werden. Besondere Augenmerke sollen auf Nachhaltigkeit, Inklusions- und Integrationsaspekte sowie auf den Einsatz digitaler Unterrichtsmedien mit didaktischem Mehrwert gelegt werden.

Der Bachelor-Teilstudiengang ist anwendungsorientiert ausgerichtet. Insbesondere berufs- bzw. fachdidaktische Lehrveranstaltungen sind überwiegend seminaristisch angelegt und sollen den „Rollenwechsel“ der Studierenden fördern, um entsprechende Lehr- und Lernkompetenzen anzulegen. Die berufs- bzw. fachdidaktische Ausbildung erfolgt im Labor für Berufliche Didaktik. Die fachwissenschaftliche Lehre wird in Teilen im Lehr- und Versuchsbetrieb der Ökotrophologie mit Lehrküche und Lehrkäserei realisiert.

Zielgruppe des Studiengangs sind angehende Studierende, mit allgemeiner oder fachbezogener Hochschulzugangsberechtigung, die möglichst schon eine berufliche Vorbildung aus dem Berufsfeld Ernährung und Hauswirtschaft mitbringen. Diese angehenden Studierenden sollten intrinsisch motiviert sein für die künftige (Bildungs-)Arbeit mit unterschiedlichen Personengruppen.

**Teilstudiengang „Ökotrophologie“ im Masterstudiengang „Lehramt an berufsbildenden Schulen“ (04/07)**

Das Studienprogramm für das Lehramt an berufsbildenden Schulen wird von der Universität Osnabrück und der Hochschule Osnabrück in Kooperation angeboten. Das Studium der vorliegenden beruflichen Fachrichtung ist an der Hochschule Osnabrück angesiedelt, während das allgemeinbildende Unterrichtsfach sowie die Berufs- und Wirtschaftspädagogik von der Universität verantwortet werden.

Mit dem Teilstudiengang „Ökotrophologie“ wird die Lehrbefähigung für den Unterricht in der Fachrichtung Ökotrophologie an berufsbildenden Schulen erworben. Der Masterabschluss (M.Ed.) ermöglicht Absolvent\*innen den Eintritt in den Vorbereitungsdienst für das höhere Lehramt an berufsbildenden Schulen genauso wie den Anschluss einer wissenschaftlichen Tätigkeit oder Promotion. Daneben soll der Masterabschluss auch für die Berufstätigkeit bspw. in Bildungseinrichtungen oder Unternehmen sowie in der Berufsbildungsforschung oder Medienentwicklung qualifizieren.

Die im Bachelorstudium erworbenen fachwissenschaftlichen Kompetenzen in der beruflichen Fachrichtung Ökotrophologie sollen erweitert und fokussiert werden. Die berufs- bzw. fachdidaktischen Kompetenzen sollen in überwiegend praxis- und anwendungsbezogenen Lehrveranstaltungen weiterentwickelt und projektartig angewendet und erprobt werden. Ziel ist es, dass die Studierenden fachbezogene Erkenntnis- und Arbeitsmethoden anwenden, Arbeits- und Geschäftsprozesse im Berufsfeld reflektieren und berufliche Handlungs- und Tätigkeitsfelder im Hinblick auf Kompetenzanforderungen und die Gestaltung komplexer Lehr-Lernarrangements analysieren. Besondere Augenmerke sollen auf Nachhaltigkeit, Inklusions- und Integrationsaspekte sowie auf den Einsatz digitaler Unterrichtsmedien mit didaktischem Mehrwert gelegt werden. Gewählt werden können auch Veranstaltungen zur fachbezogenen, empirischen Sozialwissenschaft, auch um den Anspruch einer Anschlussfähigkeit an eine mögliche Promotion zu gewährleisten.

Der Teilstudiengang ist sowohl anwendungs- als auch forschungsorientiert ausgerichtet. Vor allem die berufs- bzw. fachdidaktischen Lehrveranstaltungen sind häufig projektartig angelegt und sollen das eigenständige und selbstgesteuerte Lernen der Studierenden sowie die Entwicklung einer reflexiven Lehrer\*innenprofessionalität fördern. Die berufs- bzw. fachdidaktische Ausbildung erfolgt im Labor für Berufliche Didaktik, die fachwissenschaftliche Lehre wird in Teilen im Lehr- und Versuchsbetrieb der Ökotrophologie mit Lehrküche und Lehrkäserei realisiert.

Zielgruppe des Studiengangs sind diejenigen Studierenden, die das Bachelorstudium im Teilstudiengang „Ökotrophologie“ des Bachelorstudiengangs „Berufliche Bildung“ der Hochschule Osnabrück und der Universität Osnabrück erfolgreich abgeschlossen haben. Darüber hinaus steht dieses Masterstudium allen Bewerber\*innen offen, die ein vergleichbares Bachelorstudium in der beruflichen Fachrichtung Ernährung und Hauswirtschaft an einer anderen Hochschule nachweisen können.



## **Zusammenfassende Qualitätsbewertungen des Gutachtergremiums**

---

### **Teilstudiengang „Elektrotechnik“ im Bachelorstudiengang „Berufliche Bildung“ (01/06)**

Das Gutachtergremium konnte sich ein gutes Bild vom Teilstudiengang machen. Es begrüßt, dass das Studium für das Lehramt an berufsbildenden Schulen, das von der Hochschule Osnabrück in Kooperation mit der Universität Osnabrück angeboten wird, an der Hochschule einen hohen Stellenwert hat und noch weiter ausgebaut werden soll. Die Hochschule hat den Teilstudiengang seit der letzten Akkreditierung sinnvoll weiterentwickelt und dabei auch die Rückmeldungen der Studierenden berücksichtigt.

Das Curriculum ist nachvollziehbar und in Orientierung an den angestrebten Qualifikationszielen aufgebaut. Sowohl die fachwissenschaftlichen als auch die didaktischen Veranstaltungen tragen dazu bei, eine wissenschaftsorientierte und reflektierte Professionalität für die Ausübung des Studienziels Lehrkraft an berufsbildenden Schulen zu entwickeln.

Die Studierenden fühlen sich an der Hochschule Osnabrück integriert. Die Studierbarkeit wird vor allem durch ein hohes Maß an Flexibilität und individuelle Beratung bei der Studienplanung sichergestellt. Empfohlen wird, die Abstimmung zwischen den Standorten weiter zu verbessern und Zeitraster, wie sie zum Beispiel schon mit der Berufs- und Wirtschaftspädagogik abgesprochen sind, zu systematisieren.

### **Teilstudiengang „Elektrotechnik“ im Masterstudiengang „Lehramt an berufsbildenden Schulen“ (01/07)**

Das Gutachtergremium konnte sich ein gutes Bild vom Teilstudiengang machen. Es begrüßt, dass das Studium für das Lehramt an berufsbildenden Schulen, das von der Hochschule Osnabrück in Kooperation mit der Universität Osnabrück angeboten wird, an der Hochschule einen hohen Stellenwert hat und noch weiter ausgebaut werden soll. Die Hochschule hat den Teilstudiengang seit der letzten Akkreditierung sinnvoll weiterentwickelt und dabei auch die Rückmeldungen der Studierenden berücksichtigt.

Das Curriculum ist nachvollziehbar und in Orientierung an den angestrebten Qualifikationszielen aufgebaut. Sowohl die fachwissenschaftlichen als auch die didaktischen Veranstaltungen tragen dazu bei, eine wissenschaftsorientierte und reflektierte Professionalität für die Ausübung des Studienziels Lehrkraft an berufsbildenden Schulen zu entwickeln. Der erfolgreiche Abschluss qualifiziert für den Eintritt in den Vorbereitungsdienst im genannten Lehramt.

Die Studierenden fühlen sich an der Hochschule Osnabrück integriert. Die Studierbarkeit wird vor allem durch ein hohes Maß an Flexibilität und individuelle Beratung bei der Studienplanung sichergestellt. Empfohlen wird, die Abstimmung zwischen den Standorten weiter zu verbessern und Zeitraster, wie sie zum Beispiel schon mit der Berufs- und Wirtschaftspädagogik abgesprochen sind, zu systematisieren.

### **Teilstudiengang „Fahrzeugtechnik“ im Bachelorstudiengang „Berufliche Bildung“ (02/06)**

Das Gutachtergremium konnte sich ein gutes Bild vom neu einzuführenden Teilstudiengang machen. Es begrüßt, dass das Studium für das Lehramt an berufsbildenden Schulen, das von der Hochschule Osnabrück in Kooperation mit der Universität Osnabrück angeboten wird, an der Hochschule einen hohen Stellenwert hat und noch weiter ausgebaut werden soll.

Das Curriculum ist nachvollziehbar und in Orientierung an den angestrebten Qualifikationszielen aufgebaut. Die formulierten Anforderungen und Ziele entsprechen den Anforderungen des Abschlusses und des späteren Einsatzgebietes. Neben Fachkompetenzen in Fahrzeugtechnik wird die berufliche Handlungskompetenz in allen ihren Facetten behandelt und von Anfang an mitgedacht und in das Curriculum integriert.

Die Studierbarkeit wird vor allem durch ein hohes Maß an Flexibilität und individuelle Beratung bei der Studienplanung sichergestellt. Empfohlen wird, die Abstimmung zwischen den Standorten weiter zu verbessern und Zeitraster, wie sie zum Beispiel schon mit der Berufs- und Wirtschaftspädagogik abgesprochen sind, zu systematisieren.

#### **Teilstudiengang „Fahrzeugtechnik“ im Masterstudiengang „Lehramt an berufsbildenden Schulen“ (02/07)**

Das Gutachtergremium konnte sich ein gutes Bild vom neu einzuführenden Teilstudiengang machen. Es begrüßt, dass das Studium für das Lehramt an berufsbildenden Schulen, das von der Hochschule Osnabrück in Kooperation mit der Universität Osnabrück angeboten wird, an der Hochschule einen hohen Stellenwert hat und noch weiter ausgebaut werden soll.

Das Curriculum ist nachvollziehbar und in Orientierung an den angestrebten Qualifikationszielen aufgebaut. Die formulierten Anforderungen und Ziele entsprechen den Anforderungen des Abschlusses und des späteren Einsatzgebietes. Neben Fachkompetenzen in Fahrzeugtechnik wird die berufliche Handlungskompetenz in allen ihren Facetten behandelt und von Anfang an mitgedacht und in das Curriculum integriert. Der erfolgreiche Abschluss qualifiziert für den Eintritt in den Vorbereitungsdienst im Lehramt an berufsbildenden Schulen.

Die Studierbarkeit wird vor allem durch ein hohes Maß an Flexibilität und individuelle Beratung bei der Studienplanung sichergestellt. Empfohlen wird, die Abstimmung zwischen den Standorten weiter zu verbessern und Zeitraster, wie sie zum Beispiel schon mit der Berufs- und Wirtschaftspädagogik abgesprochen sind, zu systematisieren.

#### **Teilstudiengang „Metalltechnik“ im Bachelorstudiengang „Berufliche Bildung“ (03/06)**

Das Gutachtergremium konnte sich ein gutes Bild vom Teilstudiengang machen. Es begrüßt, dass das Studium für das Lehramt an berufsbildenden Schulen, das von der Hochschule Osnabrück in Kooperation mit der Universität Osnabrück angeboten wird, an der Hochschule einen hohen Stellenwert hat und noch weiter ausgebaut werden soll. Die Hochschule hat den Teilstudiengang seit der letzten Akkreditierung sinnvoll weiterentwickelt und dabei auch die Rückmeldungen der Studierenden berücksichtigt.

Das Curriculum ist nachvollziehbar und in Orientierung an den angestrebten Qualifikationszielen aufgebaut. Die formulierten Anforderungen und Ziele entsprechen den Anforderungen des Abschlusses und des späteren Einsatzgebietes. Neben Fachkompetenzen in Metalltechnik wird die berufliche Handlungskompetenz in allen ihren Facetten behandelt und von Anfang an mitgedacht und in das Curriculum integriert.

Die Studierenden fühlen sich an der Hochschule Osnabrück integriert. Die Studierbarkeit wird vor allem durch ein hohes Maß an Flexibilität und individuelle Beratung bei der Studienplanung sichergestellt. Empfohlen wird, die Abstimmung zwischen den Standorten weiter zu verbessern und Zeitraster, wie sie zum Beispiel schon mit der Berufs- und Wirtschaftspädagogik abgesprochen sind, zu systematisieren.

#### **Teilstudiengang „Metalltechnik“ im Masterstudiengang „Lehramt an berufsbildenden Schulen“ (03/07)**

Das Gutachtergremium konnte sich ein gutes Bild vom Teilstudiengang machen. Es begrüßt, dass das Studium für das Lehramt an berufsbildenden Schulen, das von der Hochschule Osnabrück in Kooperation mit der Universität Osnabrück angeboten wird, an der Hochschule einen hohen Stellenwert hat und noch weiter ausgebaut werden soll. Die Hochschule hat den Teilstudiengang seit der letzten Akkreditierung sinnvoll weiterentwickelt und dabei auch die Rückmeldungen der Studierenden berücksichtigt.

Das Curriculum ist nachvollziehbar und in Orientierung an den angestrebten Qualifikationszielen aufgebaut. Die formulierten Anforderungen und Ziele entsprechen den Anforderungen des Abschlusses und des späteren Einsatzgebietes. Neben Fachkompetenzen in Metalltechnik wird die berufliche Handlungskompetenz in allen ihren Facetten behandelt und von Anfang an mitgedacht und in das Curriculum integriert. Der erfolgreiche Abschluss qualifiziert für den Eintritt in den Vorbereitungsdienst im Lehramt an berufsbildenden Schulen.

Die Studierenden fühlen sich an der Hochschule Osnabrück integriert. Die Studierbarkeit wird vor allem durch ein hohes Maß an Flexibilität und individuelle Beratung bei der Studienplanung sichergestellt. Empfohlen wird, die Abstimmung zwischen den Standorten weiter zu verbessern und Zeitraster, wie sie zum Beispiel schon mit der Berufs- und Wirtschaftspädagogik abgesprochen sind, zu systematisieren.

### **Teilstudiengang „Ökotrophologie“ im Bachelorstudiengang „Berufliche Bildung“ (04/06)**

Das Gutachtergremium konnte sich ein gutes Bild vom Teilstudiengang machen. Es begrüßt, dass das Studium für das Lehramt an berufsbildenden Schulen, das von der Hochschule Osnabrück in Kooperation mit der Universität Osnabrück angeboten wird, an der Hochschule einen hohen Stellenwert hat und noch weiter ausgebaut werden soll. Die Hochschule hat den Teilstudiengang seit der letzten Akkreditierung sinnvoll weiterentwickelt und dabei auch die Rückmeldungen der Studierenden berücksichtigt.

Das Curriculum ist nachvollziehbar und in Orientierung an den angestrebten Qualifikationszielen aufgebaut. Es handelt sich um eine wissenschaftsbasierte und gleichzeitig anwendungsorientierte Lehramtsausbildung, in der aktuelle Handlungsfelder der beruflichen Lehrerbildung (z. B. Digitalisierung, Nachhaltigkeit, Inklusion) modulübergreifend und sowohl in den Fachwissenschaften als auch in den Fachdidaktiken für die berufliche Fachrichtung Ökotrophologie aufgegriffen werden.

Die Studierenden fühlen sich an der Hochschule Osnabrück integriert. Die Studierbarkeit wird vor allem durch ein hohes Maß an Flexibilität und individuelle Beratung bei der Studienplanung sichergestellt. Empfohlen wird, die Abstimmung zwischen den Standorten weiter zu verbessern und Zeitraster, wie sie zum Beispiel schon mit der Berufs- und Wirtschaftspädagogik abgesprochen sind, zu systematisieren.

### **Teilstudiengang „Ökotrophologie“ im Masterstudiengang „Lehramt an berufsbildenden Schulen“ (04/07)**

Das Gutachtergremium konnte sich ein gutes Bild vom Teilstudiengang machen. Es begrüßt, dass das Studium für das Lehramt an berufsbildenden Schulen, das von der Hochschule Osnabrück in Kooperation mit der Universität Osnabrück angeboten wird, an der Hochschule einen hohen Stellenwert hat und noch weiter ausgebaut werden soll. Die Hochschule hat den Teilstudiengang seit der letzten Akkreditierung sinnvoll weiterentwickelt und dabei auch die Rückmeldungen der Studierenden berücksichtigt.

Das Curriculum ist nachvollziehbar und in Orientierung an den angestrebten Qualifikationszielen aufgebaut. Es handelt sich um eine wissenschaftsbasierte und gleichzeitig anwendungsorientierte Lehramtsausbildung, in der aktuelle Handlungsfelder der beruflichen Lehrerbildung (z. B. Digitalisierung, Nachhaltigkeit, Inklusion) modulübergreifend und sowohl in den Fachwissenschaften als auch in den Fachdidaktiken für die berufliche Fachrichtung Ökotrophologie aufgegriffen werden. Der erfolgreiche Abschluss qualifiziert für den Eintritt in den Vorbereitungsdienst im Lehramt an berufsbildenden Schulen.

Die Studierenden fühlen sich an der Hochschule Osnabrück integriert. Die Studierbarkeit wird vor allem durch ein hohes Maß an Flexibilität und individuelle Beratung bei der Studienplanung sichergestellt. Empfohlen wird, die Abstimmung zwischen den Standorten weiter zu verbessern und Zeitraster, wie sie zum Beispiel schon mit der Berufs- und Wirtschaftspädagogik abgesprochen sind, zu systematisieren.

## I. Prüfbericht: Erfüllung der formalen Kriterien

---

(gemäß Art. 2 Abs. 2 SV und §§ 3 bis 8 und § 24 Abs. 3 MRVO)

Alle formalen Kriterien, die für die Kombinationsstudiengänge an der Universität Osnabrück in ihrer Gesamtheit gelten, sind auf der Ebene der Kombinationsstudiengänge überprüft worden (vgl. Akkreditierungsbericht zum Modell vom 17.08.2020). Im Folgenden wird nur auf die darüberhinausgehenden spezifischen Aspekte eingegangen, die die im Bündel enthaltenen Teilstudiengänge sowie die zusätzlichen fachwissenschaftlichen Studiengänge betreffen.

### I.1 Studienstruktur und Studiendauer (§ 3 MRVO)

#### Sachstand/Bewertung

Das Kriterium wurde auf der Ebene der Kombinationsstudiengänge überprüft (vgl. Akkreditierungsbericht zum Modell vom 17.08.2020).

#### Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

### I.2 Studiengangsprofile (§ 4 MRVO)

#### Sachstand/Bewertung

Das Kriterium wurde auf der Ebene der Kombinationsstudiengänge überprüft (vgl. Akkreditierungsbericht zum Modell vom 17.08.2020).

#### Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

### I.3 Zugangsvoraussetzungen und Übergänge zwischen Studienangeboten (§ 5 MRVO)

#### Sachstand/Bewertung

Das Kriterium wurde auf der Ebene der Kombinationsstudiengänge überprüft (vgl. Akkreditierungsbericht zum Modell vom 17.08.2020).

Für die vorliegenden Bachelor-Teilstudiengänge muss zusätzlich zu den teilstudiengangsübergreifenden Voraussetzungen eine vorherige praktische Tätigkeit nachgewiesen werden. Die Details sind für jeden Bachelor-Teilstudiengang in einer spezifischen Ordnung über die zusätzlichen Zugangsvoraussetzungen geregelt. Für die Teilstudiengänge „Elektrotechnik“, „Fahrzeugtechnik“ und „Metalltechnik“ muss die praktische Tätigkeit Einblicke in die sozialen und betrieblichen Strukturen der Berufswelt vermitteln und eine Gesamtdauer von 13 Wochen betragen, von der mindestens 8 zu Beginn des ersten Studienseesters nachzuweisen sind. Daneben müssen Bewerber\*innen in der Elektrotechnik über wesentliche Kenntnisse in Arbeitsverfahren und Fertigkeiten im Bereich der Elektrotechnik verfügen. Für die Teilstudiengänge „Fahrzeugtechnik“ und „Metalltechnik“ müssen Bewerber\*innen über Kenntnisse in wesentlichen Ver- und Bearbeitungsverfahren zur Herstellung von Werkstücken und Werkzeugen verfügen. Im Bachelor-Teilstudiengang „Ökotrophologie“ muss für den Zugang zum Studium eine berufspraktische Tätigkeit im Umfang von mindestens 8 Wochen nachgewiesen werden; zudem muss dieser Nachweis bis zum Ende des vierten Semesters insgesamt 13 Wochen betragen. Die berufspraktische Tätigkeit muss den Bewerber\*innen berufspraktische Erfahrungen sowie Kenntnisse und

Fertigkeiten auf der Ebene der beruflichen Grundbildung in der Versorgung und Betreuung in hauswirtschaftlichen Betrieben und Einrichtungen vermittelt haben.

Für die Master-Teilstudiengänge gibt es keine teilstudiengangsspezifischen Zugangsvoraussetzungen.

#### Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

### I.4 Abschlüsse und Abschlussbezeichnungen (§ 6 MRVO)

#### Sachstand/Bewertung

Das Kriterium wurde auf der Ebene der Kombinationsstudiengänge überprüft (vgl. Akkreditierungsbericht zum Modell vom 17.08.2020).

Gemäß § 22 der Allgemeinen Prüfungsordnung erhalten die Absolvent\*innen zusammen mit dem Zeugnis ein Diploma Supplement. Dem Selbstbericht liegen Beispiele in deutscher Sprache für alle Studiengänge in der von HRK und KMK abgestimmten aktuell gültigen Fassung vom Dezember 2018 bei.

#### Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

### I.5 Modularisierung (§ 7 MRVO)

#### Sachstand/Bewertung

Das Curriculum des Bachelor-Teilstudiengang „Elektrotechnik“ sieht vor, dass im ersten Studienabschnitt, der das 1. und 2. Semester umfasst, fachwissenschaftliche Grundlagenmodule aus dem ingenieurwissenschaftlichen Studienangebot absolviert werden. Basale Lehrveranstaltungen werden teils mit zusätzlichen Tutorien begleitet. Im Modul „Orientierung und Methoden“, das im zweiten Semester fachrichtungsübergreifend durchgeführt wird, sollen die Studierenden Einblicke in konkrete Arbeitsweisen und Anforderungen ihres späteren Studiums und Einblicke in verschiedene konkrete Berufsbilder erhalten, in die das jeweilige Studium münden kann. Durch unterschiedliche Lehr- und Lernmethoden sollen u. a. Sozial- und Selbstkompetenzen gefördert und es soll in das wissenschaftliche Arbeiten eingeführt werden. In den ersten beiden Semestern müssen mindestens 40 der 60 möglichen Leistungspunkte an der Hochschule Osnabrück erworben worden sein, um an Prüfungen des zweiten Studienabschnitts teilnehmen zu können. Die Module der Elektrotechnik, der Programmierung, Physik sowie Mathematik werden angeboten als Kombination von Vorlesungen und angeschlossenen Übungen und Laborpraktika, in denen in Kleingruppen praktische und experimentelle Übungen absolviert werden.

In weiteren fachwissenschaftlichen Modulen sollen im 3. und 4. Semester die ingenieurwissenschaftlichen Basiskompetenzen ergänzt werden. Die Module „Fachdidaktik – Grundlagen“ und „Fachdidaktik – Unterrichtsgestaltung“ sind ab dem 4. Semester vorgesehen. Im Modul „Projekt Berufliche Bildung“ sollen die Studierenden eigenständig eine fachdidaktische und/oder fachwissenschaftliche Fragestellung bearbeiten. Die Bachelorarbeit kann in der beruflichen Fachrichtung, in der Berufs- und Wirtschaftspädagogik in Kombination mit der beruflichen Fachrichtung oder gegebenenfalls im Unterrichtsfach geschrieben werden.

Im Master-Teilstudiengang „Elektrotechnik“ ist eine fachwissenschaftliche Erweiterung durch drei Wahlpflichtmodule vorgesehen, die aus einem veröffentlichten Katalog mit den Wahlpflichtbereichen Automatisierungstechnik, Energietechnik, Informationstechnik und Nachrichtentechnik stammen. Die fachwissenschaftlichen Wahlpflichtmodule im Masterprogramm sollen den Studierenden eine Vertiefung gemäß ihren Neigungen

entweder als spezialisierte Schwerpunktbildung (Wahl der Module aus einem Fachgebiet) oder als breit angelegte fachliche Vertiefung (Wahl der Module aus verschiedenen Fachgebieten) ermöglichen.

Im Masterprogramm sollen die fachdidaktischen Kompetenzen in den Modulen „Fachdidaktik – Komplexe Lehr-/Lernprozesse“ und „Konzeption fachdidaktischer Forschungsprojekte“ erweitert werden. Im Modul „Projekt Lehramt an berufsbildenden Schulen“ bearbeiten die Studierenden eigenständig eine fachdidaktische und/oder fachwissenschaftliche Fragestellung. Für diejenigen Studierenden, die ihre Masterarbeit in der Fachwissenschaft oder der Fachdidaktik Elektrotechnik projektieren, wird das Modul „Masterkolloquium in der beruflichen Fachrichtung“ begleitend zum Modul „Masterarbeit“ angeboten.

Das Curriculum des Bachelor-Teilstudiengangs „Fahrzeugtechnik“ sieht vor, dass im ersten Studienabschnitt, der das 1. und 2. Semester umfasst, fachwissenschaftliche Grundlagenmodule aus dem ingenieurwissenschaftlichen Studienangebot absolviert werden. Basale Lehrveranstaltungen werden teils mit zusätzlichen Tutorien begleitet. Im Modul „Orientierung und Methoden“, das im zweiten Semester fachrichtungsübergreifend durchgeführt wird, sollen die Studierenden Einblicke in konkrete Arbeitsweisen und Anforderungen ihres späteren Studiums und Einblicke in verschiedene konkrete Berufsbilder erhalten, in die das jeweilige Studium münden kann. Durch unterschiedliche Lehr- und Lernmethoden sollen u. a. Sozial- und Selbstkompetenzen gefördert und es soll in das wissenschaftliche Arbeiten eingeführt werden. In den ersten beiden Semestern müssen mindestens 40 der 60 möglichen Leistungspunkte an der Hochschule Osnabrück erworben worden sein, um an Prüfungen des zweiten Studienabschnitts teilnehmen zu können. Die Module der Bereiche Konstruktion/CAD, Mechanik, Informatik, Physik, Fertigungstechnik, Werkstofftechnik und Mathematik werden angeboten als Kombination von Vorlesungen und angeschlossenen Übungen und Laborpraktika, in denen in Kleingruppen praktische und experimentelle Übungen absolviert werden.

In weiteren fachwissenschaftlichen Modulen sollen im 3. Semester die ingenieurwissenschaftlichen Basiskompetenzen ergänzt und im Rahmen der fahrzeugtechnischen Module „Antriebe“ und „Grundlagen der Fahrzeugtechnik“ im 4. Semester vertiefend fortgeführt werden. Die Module „Fachdidaktik – Grundlagen“ und „Fachdidaktik – Unterrichtsgestaltung“ sind ab dem 4. Semester vorgesehen. Im Modul „Projekt Berufliche Bildung“ sollen die Studierenden eigenständig eine fachdidaktische und/oder fachwissenschaftliche Fragestellung bearbeiten. Die Bachelorarbeit kann in der beruflichen Fachrichtung, in der Berufs- und Wirtschaftspädagogik in Kombination mit der beruflichen Fachrichtung oder gegebenenfalls im Unterrichtsfach geschrieben werden.

Im Master-Teilstudiengang „Fahrzeugtechnik“ ist eine fachwissenschaftliche Erweiterung durch die Module „Verbrennungsmotoren“ und „Fahrwerktechnik“ sowie ein Wahlpflichtmodul aus einem veröffentlichten Katalog mit weiteren fahrzeugtechnischen Modulen vorgesehen.

Im Masterprogramm sollen die fachdidaktischen Kompetenzen in den Modulen „Fachdidaktik – Komplexe Lehr-/Lernprozesse“ und „Konzeption fachdidaktischer Forschungsprojekte“ erweitert werden. Im Modul „Projekt Lehramt an berufsbildenden Schulen“ bearbeiten die Studierenden eigenständig eine fachdidaktische und/oder fachwissenschaftliche Fragestellung. Für diejenigen Studierenden, die ihre Masterarbeit in der Fachwissenschaft oder der Fachdidaktik Fahrzeugtechnik projektieren, wird das Modul „Masterkolloquium in der beruflichen Fachrichtung“ begleitend zum Modul „Masterarbeit“ angeboten.

Das Curriculum des Bachelor-Teilstudiengangs „Metalltechnik“ sieht vor, dass im ersten Studienabschnitt, der das 1. und 2. Semester umfasst, fachwissenschaftliche Grundlagenmodule aus dem ingenieurwissenschaftlichen Studienangebot absolviert werden. Basale Lehrveranstaltungen werden teils mit zusätzlichen Tutorien begleitet. Im Modul „Orientierung und Methoden“, das im zweiten Semester fachrichtungsübergreifend durchgeführt wird, sollen die Studierenden Einblicke in konkrete Arbeitsweisen und Anforderungen ihres späteren Studiums und Einblicke in verschiedene konkrete Berufsbilder erhalten, in die das jeweilige Studium münden kann. Durch unterschiedliche Lehr- und Lernmethoden sollen u. a. Sozial- und Selbstkompetenzen gefördert und es soll in das wissenschaftliche Arbeiten eingeführt werden. In den ersten beiden Semestern müssen



mindestens 40 der 60 möglichen Leistungspunkte an der Hochschule Osnabrück erworben worden sein, um an Prüfungen des zweiten Studienabschnitts teilnehmen zu können. Die Module der Bereiche Konstruktion/CAD, Mechanik, Informatik, Physik, Fertigungstechnik, Werkstofftechnik und Mathematik werden angeboten als Kombination von Vorlesungen und angeschlossenen Übungen und Laborpraktika, in denen in Kleingruppen praktische und experimentelle Übungen absolviert werden.

In weiteren fachwissenschaftlichen Modulen sollen im 3. Semester die ingenieurwissenschaftlichen Basiskompetenzen ergänzt im Rahmen eines Wahlpflichtmoduls im 4. Semester vertiefend in den Bereichen Regelungstechnik für Maschinenbau oder Rechnerunterstütztes Konstruieren und Getriebe fortgeführt werden. Die Module „Fachdidaktik – Grundlagen“ und „Fachdidaktik – Unterrichtsgestaltung“ sind ab dem 4. Semester vorgesehen. Im Modul „Projekt Berufliche Bildung“ sollen die Studierenden eigenständig eine fachdidaktische und/oder fachwissenschaftliche Fragestellung bearbeiten. Die Bachelorarbeit kann in der beruflichen Fachrichtung, in der Berufs- und Wirtschaftspädagogik in Kombination mit der beruflichen Fachrichtung oder gegebenenfalls im Unterrichtsfach geschrieben werden.

Im Master-Teilstudiengang „Metalltechnik“ ist eine fachwissenschaftliche Erweiterung durch drei Wahlpflichtmodule vorgesehen, die aus einem veröffentlichten Katalog mit den Wahlpflichtbereichen Energie- und Versorgungstechnik, Fahrzeugtechnik sowie Produktions- und Fertigungstechnik stammen. Die fachwissenschaftlichen Wahlpflichtmodule im Masterprogramm sollen den Studierenden eine Vertiefung gemäß ihren Neigungen entweder als spezialisierte Schwerpunktbildung (Wahl der Module aus einem Fachgebiet) oder als breit angelegte fachliche Vertiefung (Wahl der Module aus verschiedenen Fachgebieten) ermöglichen.

Im Masterprogramm sollen die fachdidaktischen Kompetenzen in den Modulen „Fachdidaktik – Komplexe Lehr-/Lernprozesse“ und „Konzeption fachdidaktischer Forschungsprojekte“ erweitert werden. Im Modul „Projekt Lehramt an berufsbildenden Schulen“ bearbeiten die Studierenden eigenständig eine fachdidaktische und/oder fachwissenschaftliche Fragestellung. Für diejenigen Studierenden, die ihre Masterarbeit in der Fachwissenschaft oder der Fachdidaktik Metalltechnik projektieren, wird das Modul „Masterkolloquium in der beruflichen Fachrichtung“ begleitend zum Modul „Masterarbeit“ angeboten.

Das Curriculum des Bachelor-Teilstudiengangs „Ökotrophologie“ sieht vor, dass im 1. und 2. Semester fachwissenschaftliche Module aus dem bezugswissenschaftlichen Studienangebot absolviert werden. Basale Lehrveranstaltungen werden teils mit zusätzlichen Tutorien begleitet. Mit dem (fachwissenschaftlichen) „Projekt Lehramt 1“ soll bereits im zweiten Bachelorsemester der Zugang in die fachrichtungsbezogene Berufsbildende Schule curricular verankert bzw. ermöglicht werden. Die fachwissenschaftlichen Module werden als Vorlesungen und Seminare mit praktischen Anteilen ausgestaltet und sollen durch integrierte Angebote aus Laboren (z. B. Wohnlabor) und dem ökotrophologischen Versuchsbetrieb „WABE-Zentrum Klaus Bahlsen“ unterstützt werden. Hier sollen in Kleingruppen praktische und experimentelle Übungen (z. B. in der Lehrküche oder der Schaukäserei) absolviert werden.

Die Module der Berufs- bzw. Fachdidaktik sind im zweiten („Berufliche Didaktik 1“), vierten („Berufliche Didaktik 2“) und fünften Semester („Projekt Lehramt 2“) verortet. Die Module bauen aufeinander auf und sollen durch sukzessive größer werdende Freiheitsgrade das selbstgesteuerte Lernen und Arbeiten der Studierenden fördern. Die Bachelorarbeit kann in der beruflichen Fachrichtung, in der Berufs- und Wirtschaftspädagogik in Kombination mit der beruflichen Fachrichtung oder gegebenenfalls im Unterrichtsfach geschrieben werden.

Im Master-Teilstudiengang „Ökotrophologie“ ist eine fachwissenschaftliche Erweiterung und Fokussierung auf ausgewählte ernährungs- und haushaltswissenschaftliche Themenfelder vorgesehen. Hierzu werden drei exklusiv für die Studierenden des Lehramts an berufsbildenden Schulen angebotene Pflichtmodule („Qualitätssicherung und Marketing im Dienstleistungsbereich“, „Ernährung des kranken Menschen“, „Hauswirtschaft in Bildung und Beratung“) durch die Wahlpflichtmodule („Arbeitsschutz und Gesundheitsförderung“ und „Gerontologie“) ergänzt.

In der Fachdidaktik (Module „Berufliche Didaktik 3“ und „Berufliche Didaktik 4“) soll ein Schwerpunkt auf das forschende Lernen gelegt werden. Ein Ziel ist unter anderem, eigene Projekts- und Unterrichtsideen zu entwickeln und ein berufsfeldbezogenes Lehr-Lernarrangements unter vertiefter Nutzung eines selbst gewählten, digitalen Mediums zu erarbeiten.

Für diejenigen Studierenden, die ihre Masterarbeit in der Fachwissenschaft oder der beruflichen Didaktik Ökophologie projektieren, wird das Modul „Masterkolloquium in der beruflichen Fachrichtung“ begleitend zum Modul „Masterarbeit“ angeboten.

Alle Module sind in einem Semester abschließbar.

Die Modulhandbücher für alle im Bündel enthaltenen Teilstudiengänge enthalten alle nach § 7 Abs. 2 MRVO erforderlichen Angaben, insbesondere Angaben zu den Inhalten und Qualifikationszielen, den Lehr- und Lernformen, den Leistungspunkten und der Prüfung sowie dem Arbeitsaufwand. Modulverantwortliche sind ebenfalls für jedes Modul benannt.

Gemäß § 20 der Allgemeinen Prüfungsordnung wird eine relative Note in Ergänzung der Abschlussnote nach deutschem Notensystem ausgewiesen.

### Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

## I.6 Leistungspunktesystem (§ 8 MRVO)

### Sachstand/Bewertung

Das Kriterium wurde auf der Ebene der Kombinationsstudiengänge überprüft (vgl. Akkreditierungsbericht zum Modell vom 17.08.2020).

Der Umfang der Abschlussarbeit im Bachelorstudiengang beträgt gemäß § 4 der Prüfungsordnung 12 CP. Im Masterstudiengang „Lehramt an berufsbildenden Schulen“ wird die Abschlussarbeit mit 20 CP kreditiert (§ 4 der Prüfungsordnung).

Gemäß § 3 der Allgemeinen Prüfungsordnung sind im Bachelorstudiengang insgesamt 180 CP, im Masterstudiengang 120 CP zu erwerben. Im konsekutiven Modell wird somit ein Gesamtumfang von 300 CP nicht überschritten, wie § 3 der Allgemeinen Prüfungsordnung festgelegt.

Die Teilstudiengänge der beruflichen Fachrichtungen haben auf der Bachelor-Ebene einen Umfang von 95 CP, auf der Masterebene umfassen sie jeweils 30 CP. Das ist jeweils in § 1 der teilstudiengangsspezifischen Prüfungsordnungen festgeschrieben.

Durch eine entsprechende Stundenplanung, die eine Überschneidungsarmut von Veranstaltungen gewährleisten soll, achtet die Hochschule nach Angaben im Selbstbericht darauf, dass das Studium so absolviert werden kann, dass der Workload pro Semester in der Regel 30 CP nicht überschreitet. Durch die exemplarischen Studienverlaufspläne werden Empfehlungen für die Kombination der verschiedenen Studienbestandteile gegeben.

Gemäß § 5 der Allgemeinen Prüfungsordnung entspricht ein CP in allen Studiengängen und Teilstudiengängen 30 Arbeitsstunden.

### Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.



## **I.7 Anerkennung und Anrechnung (Art. 2 Abs. 2 StAkkStV)**

### **Sachstand/Bewertung**

Anerkennungs- und Anrechnungsmöglichkeiten für extern erbrachte Leistungen und außerhochschulisch erworbene Kompetenzen sind in § 21 der Allgemeinen Prüfungsordnung festgelegt. Diese beachten gemäß § 21 (5) die Vorgaben der Lissabon-Konvention.

### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

## II. Gutachten: Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien

(gemäß Art. 3 Abs. 2 Satz 1 Nr. 4 StAkkrStV i.V. mit Art. 4 Abs. 3 Satz 2a StAkkrStV und §§ 11 bis 16; §§ 19 bis 21 und § 24 Abs. 4 MRVO)

### II.1 Schwerpunkte der Bewertung / Fokus der Qualitätsentwicklung

Die Teilstudiengänge werden größtenteils reakkreditiert, die berufliche Fachrichtung Fahrzeugtechnik soll neu eingerichtet werden. Zentrale Themen bei der Begutachtung waren die Zusammenarbeit zwischen der Hochschule und der Universität Osnabrück, die Umsetzung der KMK-Standards in den Curricula, die Sicherstellung der Studierbarkeit, die Qualitätssicherung und Perspektiven zum Ausbau des Lehrangebots in der Ausbildung für das Lehramt an berufsbildenden Schulen an der Hochschule Osnabrück.

### II.2 Kombinationsmodell

Das Kombinationsmodell an der Universität Osnabrück mit den unterschiedlichen Lehramtsstudiengängen und Fächerkombinationen richtet sich laut Selbstbericht nach den Vorgaben des Landes Niedersachsen, dargelegt in der Verordnung über Masterabschlüsse für Lehramter in Niedersachsen (MasterVO-Lehr).

Der Bachelorstudiengang „Berufliche Bildung“ qualifiziert in Verbindung mit dem Masterstudiengang „Lehramt an berufsbildenden Schulen“ für das Lehramt an berufsbildenden Schulen. Die MasterVO-Lehr macht Vorgaben zur Gesamtverteilung der CP, zu den Studienanteilen in den Bachelor- und Masterstudiengängen sowie zu den Praxisphasen. Die vorliegenden Teilstudiengänge werden in Kooperation mit der Hochschule Osnabrück angeboten.

Diese Vorgaben werden im vorliegenden Bündel eingehalten. Das Studium ermöglicht mit der Vorlage der fachpraktischen Tätigkeiten eine Aufnahme in den Vorbereitungsdienst für das Lehramt an berufsbildenden Schulen.

### II.3 Qualifikationsziele und Abschlussniveau (§ 11 MRVO)

#### Studiengangsspezifische Bewertung

#### Teilstudiengänge „Elektrotechnik“

##### Sachstand

Der Bachelor-Teilstudiengang hat das Ziel, ein breites und strukturiertes Fach- und Orientierungswissen der beruflichen Fachrichtung Elektrotechnik und ihrer Didaktik zu vermitteln. Die Studierenden sollen grundlegende ingenieurbezogene theoretische Kenntnisse der Elektrotechnik erwerben und diese mit anwendungs- und praxisorientierten Fragestellungen verknüpfen. Im Masterprogramm ist eine weitere fachwissenschaftliche Erweiterung vorgesehen, wobei die Wahlpflichtbereiche Automatisierungstechnik, Energietechnik, Informationstechnik und Nachrichtentechnik zur Verfügung stehen.

Im Bachelorstudium sollen zudem Grundlagen der Didaktik in der beruflichen Fachrichtung vermittelt werden und es soll auf die Gestaltung handlungsorientierter Lehr-/Lernprozesse auch in Hinblick auf heterogene Lerngruppen und die Nutzung digitaler Medien vorbereitet werden. Die Studierenden sollen lernen, Entwicklungen im Berufsfeld in Geschäfts- und Arbeitsprozessen zu analysieren und in Bezug auf die beruflichen Curricula zu beurteilen. Auf der Grundlage didaktischer Theorien und Konzepte sollen sie dazu qualifiziert werden, Bildungsprozesse zu gestalten und methodisch-didaktische Entscheidungen zu begründen. Im Masterprogramm sollen diese erworbenen Kompetenzen im Hinblick auf umfangreichere Lehr-/Lernarrangements erweitert

werden. Die Studierenden sollen komplexe Unterrichtseinheiten gestalten und dabei Aspekte der Differenzierung und Leistungsbeurteilung sowie die Nutzung berufsfeldtypischer Lernträger berücksichtigen. Zudem sollen Grundlagen empirischer Berufsbildungsforschung aufgegriffen und aktuelle Ergebnisse analysiert und bewertet werden und die Studierenden sollen eigene didaktische Forschungsprojekte konzipieren. Nachhaltigkeitsaspekte und Digitalisierung werden gemäß Selbstbericht in den Modulen der Fachdidaktik im Hinblick auf die Relevanz im Berufsfeld aufgegriffen und vertieft.

Ingenieurpädagogische und didaktische Fragestellungen sollen auch im Austausch mit den Fachwissenschaftlerinnen und Studierenden der ingenieurwissenschaftlichen Studienprogramme bearbeitet werden. Auch im Rahmen von Projektarbeiten sollen Aufgabenstellungen in der Verknüpfung zwischen Fachwissenschaft und Fachdidaktik bearbeitet werden.

Mit dem Bachelorabschluss soll die Entwicklung eines professionellen Lehrerhandelns angebahnt werden. Zugleich soll der Bachelorabschluss für eine berufliche Tätigkeit im Umfeld von Bildungseinrichtungen, in der innerbetrieblichen Aus- und Weiterbildung im Berufsfeld sowie in den Bereichen Forschung, Entwicklung oder Marketing qualifizieren. Die Studierenden sollen in Kombination mit dem allgemeinbildenden Unterrichtsfach und der Berufs- und Wirtschaftspädagogik Kompetenzen entwickeln, die sie für Vermittlungs-, Beratungs- und Ausbildungstätigkeiten qualifizieren. Der Masterabschluss ermöglicht den Absolvent\*innen den Eintritt in den Vorbereitungsdienst für das höhere Lehramt an berufsbildenden Schulen sowie den Anschluss einer wissenschaftlichen Tätigkeit oder Promotion.

Die Absolvent\*innen sollen in der Lage sein, als eigenverantwortlich Denkende und Handelnde Problemstellungen ihres Fachgebietes und angrenzender Gebiete zu lösen und gesellschaftliche Randbedingungen zu berücksichtigen. Sie sollen Teamfähigkeit besitzen und sich selbst kontinuierlich weiterentwickeln. Auch aktuelle Themen der Elektrotechnik mit gesellschaftlichen Implikationen wie Nachhaltigkeit oder Digitalisierung sollen im Studium behandelt werden.

In den Modulen der Berufs- bzw. Fachdidaktik soll Wert daraufgelegt werden, dass die Studierenden Theorien und Methoden in unterschiedlichen Kontexten einsetzen und reflektieren können, was zu persönlicher Reflexivität und zivilgesellschaftlichem Engagement befähigen und dazu motivieren soll, gesellschaftliche Verantwortung zu übernehmen. Angestrebt wird eine Förderung von Schlüsselkompetenzen, damit die Studierenden nach ihrem Abschluss in der Lage sind, gesellschaftliche Prozesse kritisch, reflektiert sowie in demokratischem Gemeinsinn mitzugestalten.

### **Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf**

Das Studium der beruflichen Fachrichtung Elektrotechnik und ihrer Didaktik ist von den Qualifikationszielen und angestrebten Lernergebnissen her klar formuliert und entspricht den Anforderungen an ein Lehramtsstudium in einer beruflichen Fachrichtung. Dass ingenieurwissenschaftliche Grundlagenveranstaltungen und Technik-/Fachdidaktische Veranstaltungen gemeinsam die Studieninhalte einer beruflichen Fachrichtung gestalten, ist im bundesdeutschen Vergleich üblich. Eine Möglichkeit zur Weiterentwicklung besteht daher eher generell darin, dass sogenannte berufswissenschaftliche Studieninhalte, die Wissens Elemente aus der Facharbeit und nicht aus der Ingenieurstätigkeit thematisieren, in eigenständigen Seminaren vertieft werden könnten. Dadurch könnte auch die Attraktivität und die Passgenauigkeit des Studienprogramms erhöht werden. Studierende gaben an, dass sie sich im Studium solche Inhalte wünschen und dass dadurch das Studienziel einer Lehrkraft an berufsbildenden Schulen gegenüber dem Ziel einer Ingenieurstätigkeit besser abgegrenzt werden könnte.

Sowohl die fachwissenschaftlichen als auch die didaktischen Veranstaltungen tragen dazu bei, eine wissenschaftsorientierte und reflektierte Professionalität für die Ausübung des Studienziels Lehrkraft an berufsbildenden Schulen zu entwickeln. Insbesondere die didaktischen Module widmen sich dieser Entwicklung und sind

inhaltlich gut aufeinander aufgebaut. Die fachwissenschaftlichen Veranstaltungen sind eher als „Baukastensystem“ zu verstehen, bei dem ein reduziertes Ingenieursstudium angeboten wird. Im Detail könnte dort das disziplinäre wissenschaftliche Arbeiten formal noch stärker integriert werden, um die Ausarbeitung von Studienleistungen besser vorzubereiten.

Es sind Kompetenzen auf Bachelor- bzw. Masterniveau entsprechend dem „Qualifikationsrahmen für deutsche Hochschulabschlüsse“ ausgewiesen, wobei die Trennung zwischen den Niveaustufen bei Lehramtsstudiengängen generell relativ unscharf ist, was aber nicht dem vorliegenden Studienprogramm anzulasten ist.

Das Studienprogramm erfüllt die Anforderungen, um nach erfolgreichem Abschluss in den Vorbereitungsdienst eintreten zu können. Da das fachwissenschaftliche Studium sich aus den (Bachelor-)Modulen des affinen ingenieurwissenschaftlichen Studiums zusammensetzt, kann das Niveau insgesamt als angemessen eingeschätzt werden.

Die Persönlichkeitsentwicklung wird durch das Studium gefördert und könnte durch offenere Prüfungsformen weiter gestärkt werden. Hier könnte die Möglichkeit bestehen, die individuellen Kompetenzen der Lehramtsstudierenden gewinnbringend in die ingenieurwissenschaftlichen Module einzubringen, bspw. könnte als Moduleleistung eine didaktische Überarbeitung von Laborversuchen anerkannt werden.

### Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

## Teilstudiengänge „Fahrzeugtechnik“ und „Metalltechnik“

### Sachstand

Im Bachelorstudium soll breites und strukturiertes Fach- und Orientierungswissen der beruflichen Fachrichtung Fahrzeugtechnik bzw. Metalltechnik und ihrer Didaktik vermittelt werden. Ziel ist es, dass die Studierenden grundlegende ingenieurbezogene theoretische Kenntnisse der Fahrzeugtechnik bzw. Metalltechnik erwerben und diese mit anwendungs- und praxisorientierten Fragestellungen verknüpfen. Diese Grundlagen sollen anschließend ergänzt und vertieft werden, wobei die Vertiefung in der Metalltechnik im Bereich Regelungstechnik für Maschinenbau oder Rechnerunterstütztes Konstruieren und Getriebe erfolgt. Im Masterstudium wird eine weitere fachwissenschaftliche Erweiterung angestrebt.

Im Bachelorstudium sollen zudem Grundlagen der Didaktik in der jeweiligen beruflichen Fachrichtung vermittelt werden und es soll auf die Gestaltung handlungsorientierter Lehr-/Lernprozesse auch in Hinblick auf heterogene Lerngruppen und die Nutzung digitaler Medien vorbereitet werden. Die Studierenden sollen lernen, Entwicklungen im Berufsfeld in Geschäfts- und Arbeitsprozessen zu analysieren und in Bezug auf die beruflichen Curricula zu beurteilen. Auf der Grundlage didaktischer Theorien und Konzepte sollen sie dazu qualifiziert werden, Bildungsprozesse zu gestalten und methodisch-didaktische Entscheidungen zu begründen. Im Masterprogramm sollen diese erworbenen Kompetenzen im Hinblick auf umfangreichere Lehr-/Lernarrangements erweitert werden. Die Studierenden sollen komplexe Unterrichtseinheiten gestalten und dabei Aspekte der Differenzierung und Leistungsbeurteilung sowie die Nutzung berufsfeldtypischer Lernträger berücksichtigen. Zudem sollen Grundlagen empirischer Berufsbildungsforschung aufgegriffen und aktuelle Ergebnisse analysiert und bewertet werden und die Studierenden sollen eigene didaktische Forschungsprojekte konzipieren. Nachhaltigkeitsaspekte und Digitalisierung werden gemäß Selbstbericht in den Modulen der Fachdidaktik im Hinblick auf die Relevanz im Berufsfeld aufgegriffen und vertieft.

Ingenieurpädagogische und didaktische Fragestellungen sollen auch im Austausch mit den Fachwissenschaftlerinnen und Studierenden der ingenieurwissenschaftlichen Studienprogramme bearbeitet werden. Auch im

Rahmen von Projektarbeiten sollen Aufgabenstellungen in der Verknüpfung zwischen Fachwissenschaft und Fachdidaktik bearbeitet werden.

Mit dem Bachelorabschluss soll die Entwicklung eines professionellen Lehrerhandelns angebahnt werden. Zugleich soll der Bachelorabschluss für eine berufliche Tätigkeit im Umfeld von Bildungseinrichtungen, in der innerbetrieblichen Aus- und Weiterbildung im Berufsfeld sowie in den Bereichen Forschung, Entwicklung oder Marketing qualifizieren. Die Studierenden sollen in Kombination mit dem allgemeinbildenden Unterrichtsfach und der Berufs- und Wirtschaftspädagogik Kompetenzen entwickeln, die sie für Vermittlungs-, Beratungs- und Ausbildungstätigkeiten qualifizieren. Der Masterabschluss ermöglicht den Absolvent\*innen den Eintritt in den Vorbereitungsdienst für das höhere Lehramt an berufsbildenden Schulen sowie den Anschluss einer wissenschaftlichen Tätigkeit oder Promotion.

In der Fahrzeugtechnik sollen auch aktuelle Themen und Herausforderungen wie zum Beispiel Elektromobilität, Autonomes Fahren und der Umgang mit der Energiewende auf wissenschaftlicher Grundlage thematisiert werden. Ähnlich sollen in der Metalltechnik gesellschaftlich relevante Themen wie nachhaltiges Ressourcen- und Energiemanagement oder der Trend zur Digitalisierung u.a. in der industriellen Produktion behandelt werden. Die Studierenden sollen dabei befähigt werden, ihre Kompetenzen aktiv in die gesellschaftliche Entwicklung einzubringen. Sie sollen lernen, ihre gesellschaftliche Verantwortung wahrzunehmen und die damit verbundenen Herausforderungen effektiv und effizient anzugehen, was auch die Beachtung eines nachhaltigen Energie- und Rohstoffeinsatzes einschließt.

In den Modulen der Berufs- bzw. Fachdidaktik soll Wert daraufgelegt werden, dass die Studierenden Theorien und Methoden in unterschiedlichen Kontexten einsetzen und reflektieren können, was zu persönlicher Reflexivität und zivilgesellschaftlichem Engagement befähigen und dazu motivieren soll, gesellschaftliche Verantwortung zu übernehmen. Angestrebt wird eine Förderung von Schlüsselkompetenzen, damit die Studierenden nach ihrem Abschluss in der Lage sind, gesellschaftliche Prozesse kritisch, reflektiert sowie in demokratischem Gemeinsinn mitzugestalten.

### **Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf**

Für die Teilstudiengänge „Metalltechnik“ und „Fahrzeugtechnik“ sind die Qualifikationsziele und auch die angestrebten Lernergebnisse erkennbar und auf der Modulebene klar formuliert. Sie entsprechen den Anforderungen des „Qualifikationsrahmens für deutsche Hochschulabschlüsse“ auf Bachelor- und Masterniveau, wobei für die Abgrenzung der Stufen auf die Anmerkung zum Teilstudiengang „Elektrotechnik“ verwiesen sei. Die Dokumentation ist umfassend und auch für Studieninteressierte verständlich aufgebaut.

Beide Teilstudiengänge haben in Verbindung mit den fachwissenschaftlichen Studienbestandteilen die Entwicklung und Stärkung einer wissenschaftlich fundierten Persönlichkeitsentwicklung mit dem Berufsziel Lehrkraft für berufliche Schulen im Blick und das Curriculum ist hierzu schlüssig und nachvollziehbar gestaltet. In der Gesamtbetrachtung des Bachelor- und Masterstudiengangs bzw. der hier begutachteten Teilstudiengänge steht die wissenschaftliche Befähigung und die Professionalisierung im Mittelpunkt und wird nachhaltig durch das Studienprogramm aufgebaut, vertieft und reflektiert.

Die formulierten Anforderungen und Ziele entsprechen den Anforderungen des Abschlusses und des späteren Einsatzgebietes. Neben Fachkompetenzen in Metall- bzw. Fahrzeugtechnik wird die berufliche Handlungskompetenz in allen ihren Facetten behandelt und von Anfang an mitgedacht und in das Curriculum integriert. Dabei werden aktuelle Themen mit gesellschaftlicher Relevanz berücksichtigt und runden so die Qualifikation ganzheitlich ab.

### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

## Teilstudiengänge „Ökotrophologie“

### Sachstand

Das Bachelorprogramm hat das Ziel, dass die Studierenden fachlich strukturiertes Orientierungswissen und basale Fachkompetenzen der beruflichen Fachrichtung Ökotrophologie und ihrer Didaktik erlangen. Die Studierenden sollen grundlegende theoretische Kenntnisse der Ökotrophologie bzw. ihrer Bezugsdisziplinen erwerben und diese mit anwendungs- und praxisorientierten Fragestellungen verknüpfen. In der Fachdidaktik soll im Bachelorstudium das Basiswissen für die berufliche Fachrichtung aufgebaut werden. Die Studierenden sollen lernen, Entwicklungen im Berufsfeld in Geschäfts- und Arbeitsprozessen zu analysieren und in Bezug auf die beruflichen Curricula zu beurteilen. Die Absolvent\*innen sollen in der Lage sein, Lernsituationen zu gestalten und ihre didaktisch-methodischen Entscheidungen zu begründen.

Das Masterprogramm zielt zum einen auf eine Erweiterung der fachwissenschaftlichen Kompetenzen. Zum anderen sollen in der Berufs- bzw. Fachdidaktik die bereits erworbenen Kompetenzen im Hinblick auf die Gestaltung komplexer Lehr-/Lernarrangements unter Nutzung digitaler Unterrichtsmedien ausgebaut und angewandt werden. Dabei soll auch auf Aspekte von Heterogenität, Inklusion/Integration und Nachhaltigkeit in der fachrichtungsorientierten beruflichen Bildung eingegangen werden. Berufsdidaktische Fragestellungen sollen auch im Austausch mit den Fachwissenschaften und Studierenden des Bachelorstudiengangs „Ökotrophologie“ erörtert werden.

Die Ökotrophologie beschäftigt sich mit dem Alltagshandeln von Menschen in seiner Komplexität sowie seinen Auswirkungen auf private Haushalte und gesellschaftliche Funktionseinheiten. Im Studium soll dabei auch auf gesellschaftliche Veränderungen, die sich in der Pluralisierung von Lebensformen, sozialen Beziehungen und Erwerbsbiografien zeigen, und den damit verbundenen Wandel des Alltagshandelns und der Alltagsorganisation von Menschen in allen Alters- und Lebenslagen eingegangen werden. Die Absolvent\*innen sollen als Lehrer\*in den damit verbundenen Anforderungen in der beruflichen Praxis gerecht werden können. Sie sollen zudem dazu befähigt werden, im späteren Berufsleben auch die Persönlichkeitsentwicklung ihrer späteren Schüler\*innen adäquat zu fördern. Sie sollen eine umfassende pädagogische Professionalität und die Fähigkeit zur Selbst- und Entwicklungsreflexion erlangen.

Der Masterabschluss soll den Absolvent\*innen den Eintritt in den Vorbereitungsdienst für das Lehramt an berufsbildenden Schulen sowie den Anschluss einer wissenschaftlichen Tätigkeit oder Promotion ermöglichen.

### Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Die in den Modulbeschreibungen dargelegten Qualifikationsziele und angestrebten Lernergebnisse für die berufliche Fachrichtung der Ökotrophologie legen die Ausbildung zu einer qualifizierten Erwerbstätigkeit transparent und schlüssig dar. Die Qualifikationsziele und die Struktur des Studienprogramms orientieren sich an den Vorgaben der KMK und des Landes Niedersachsen. Die Anforderungen, die sich aus dem „Qualifikationsrahmen für deutsche Hochschulabschlüsse“ ergeben, werden erfüllt. Die Qualifikationsziele und angestrebten Lernergebnisse werden in den Modulbeschreibungen klar formuliert und sind nachvollziehbar entsprechend den Niveaustufen differenziert.

Es handelt sich um eine wissenschaftsbasierte und gleichzeitig anwendungsorientierte Lehramtsausbildung (Anwendung und Erzeugung von Wissen), in der aktuelle Handlungsfelder der beruflichen Lehrerbildung (z. B. Digitalisierung, Nachhaltigkeit, Inklusion) modulübergreifend und sowohl in den Fachwissenschaften als auch in den Fachdidaktiken für die berufliche Fachrichtung Ökotrophologie aufgegriffen werden. Die Studienprogramme sowohl auf Bachelor als auch auf Masterniveau enthalten Elemente der Persönlichkeitsentwicklung, z. B. bezogen auf die Aspekte Reflexivität, Bewertungskompetenz und Transfer von Wissen.

## Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

## II.4 Schlüssiges Studiengangskonzept und adäquate Umsetzung (§ 12 MRVO)

### II.4.1 Curriculum (§ 12 Abs. 1 Sätze 1 bis 3 und 5 MRVO)

#### Studiengangsspezifische Bewertung

##### Teilstudiengänge „Elektrotechnik“

#### Sachstand

Das Curriculum des Bachelor-Teilstudiengangs „Elektrotechnik“ sieht vor, dass im ersten Studienabschnitt, der das erste und zweite Semester umfasst, fachwissenschaftliche Grundlagenmodule aus dem ingenieurwissenschaftlichen Studienangebot absolviert werden. Basale Lehrveranstaltungen werden teils mit zusätzlichen Tutorien begleitet. Im Modul „Orientierung und Methoden“, das im zweiten Semester fachrichtungsübergreifend durchgeführt wird, sollen die Studierenden Einblicke in konkrete Arbeitsweisen und Anforderungen ihres späteren Studiums und Einblicke in verschiedene konkrete Berufsbilder erhalten, in die das jeweilige Studium münden kann. Durch unterschiedliche Lehr- und Lernmethoden sollen u. a. Sozial- und Selbstkompetenzen gefördert und es soll in das wissenschaftliche Arbeiten eingeführt werden. In den ersten beiden Semestern müssen mindestens 40 der 60 möglichen Leistungspunkte an der Hochschule Osnabrück erworben worden sein, um an Prüfungen des zweiten Studienabschnitts teilnehmen zu können. Die Module der Elektrotechnik, der Programmierung, Physik sowie Mathematik werden angeboten als Kombination von Vorlesungen und angeschlossenen Übungen und Laborpraktika, in denen in Kleingruppen praktische und experimentelle Übungen absolviert werden.

In weiteren fachwissenschaftlichen Modulen sollen im dritten und vierten Semester die ingenieurwissenschaftlichen Basiskompetenzen ergänzt werden. Die Module „Fachdidaktik – Grundlagen“ und „Fachdidaktik – Unterrichtsgestaltung“ sind ab dem vierten Semester vorgesehen. Im Modul „Projekt Berufliche Bildung“ sollen die Studierenden eigenständig eine fachdidaktische und/oder fachwissenschaftliche Fragestellung bearbeiten. Die Bachelorarbeit kann in der beruflichen Fachrichtung, in der Berufs- und Wirtschaftspädagogik in Kombination mit der beruflichen Fachrichtung oder gegebenenfalls im Unterrichtsfach geschrieben werden.

Im Master-Teilstudiengang „Elektrotechnik“ ist eine fachwissenschaftliche Erweiterung durch zwei Wahlpflichtmodule vorgesehen, die aus einem veröffentlichten Katalog mit den Wahlpflichtbereichen Automatisierungstechnik, Energietechnik, Informationstechnik und Nachrichtentechnik stammen. Die fachwissenschaftlichen Wahlpflichtmodule im Masterprogramm sollen den Studierenden eine Vertiefung gemäß ihren Neigungen entweder als spezialisierte Schwerpunktbildung (Wahl der Module aus einem Fachgebiet) oder als breit angelegte fachliche Vertiefung (Wahl der Module aus verschiedenen Fachgebieten) ermöglichen.

Im Masterprogramm sollen die fachdidaktischen Kompetenzen in den Modulen „Fachdidaktik – Komplexe Lehr-/Lernprozesse“ und „Konzeption fachdidaktischer Forschungsprojekte“ erweitert werden. Im Modul „Projekt Lehramt an berufsbildenden Schulen“ bearbeiten die Studierenden eigenständig eine fachdidaktische und/oder fachwissenschaftliche Fragestellung. Für diejenigen Studierenden, die ihre Masterarbeit in der Fachwissenschaft oder der Fachdidaktik Elektrotechnik projektieren, wird das Modul „Masterkolloquium in der beruflichen Fachrichtung“ begleitend zum Modul „Masterarbeit“ angeboten.

Angestrebt ist, dass die Studierenden aktiv in die Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen einbezogen werden. Wahlmöglichkeiten sollen Freiräume für ein selbstgestaltetes Studium schaffen. Die fach- bzw. berufsdi- daktischen Lehrveranstaltungen erfolgen nach Angaben der Hochschule mit dem Ziel des



studierendenzentrierten Lehrens und Lernens in den Lehr-Lernlaboren „Labor für Didaktik der Technik“ und „Labor für Berufliche Didaktik“.

### **Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf**

Der Bachelor- und der Master-Teilstudiengang sind für die Zielgruppe angemessen aufgebaut, Zusatzangebote wie Vorkurse ermöglichen Lernstände im Vorfeld zu erreichen. Mit dem Curriculum können die von der Hochschule definierten Qualifikationsziele erreicht werden, was sich in den Modulbeschreibungen adäquat widerspiegelt. Im Detail erscheinen die Module Programmierung 1 und 2 für Lehrkräfte der Elektrotechnik als weniger geeignet, da bspw. Fachinformatiker/-innen von Lehrkräften mit einer beruflichen Fachrichtung Informationstechnik unterrichtet werden. Hier sollten eher Studienanteile der Elektrotechnik in das Bachelorstudium einbezogen werden. Im Hinblick auf die Weiterentwicklung wird zudem geraten, berufswissenschaftliche Studieninhalte explizit auszuweisen.

Das Studiengangskonzept umfasst unterschiedliche Lehr- und Lernformate, die der Fachkultur angemessen sind. Die aktive Einbindung der Studierenden in die Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen wird insbesondere in den technik-(didaktischen) Modulen aus den Modulbeschreibungen ersichtlich. Die vorgesehenen Praxisanteile entsprechen den Vorgaben des Landes.

Das Studiengangskonzept der beruflichen Fachrichtung Elektrotechnik hat im Masterstudium einen sehr hohen Anteil an Wahlmöglichkeiten. Dies ist für die Studierenden sehr gut, da sowohl interessensgeleitet studiert werden kann als auch die Chance auf eine überschneidungsfreie Studierbarkeit in Regelstudienzeit durch die Wahlmöglichkeiten erhöht wird. Allerdings besteht die Gefahr der Beliebigkeit von fachwissenschaftlichen Studienanteilen, die eventuell für die Ausübung des späteren Lehramtes nicht nötig gewesen wären. Die sollte im Auge behalten werden.

### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

## **Teilstudiengänge „Fahrzeugtechnik“ und Metalltechnik**

### **Sachstand**

Das Curriculum der Bachelor-Teilstudiengänge „Fahrzeugtechnik“ und „Metalltechnik“ sieht vor, dass im ersten Studienabschnitt, der das erste und zweite Semester umfasst, fachwissenschaftliche Grundlagenmodule aus dem ingenieurwissenschaftlichen Studienangebot absolviert werden. Basale Lehrveranstaltungen werden teils mit zusätzlichen Tutorien begleitet. Im Modul „Orientierung und Methoden“, das im zweiten Semester fachrichtungsübergreifend durchgeführt wird, sollen die Studierenden Einblicke in konkrete Arbeitsweisen und Anforderungen ihres späteren Studiums und Einblicke in verschiedene konkrete Berufsbilder erhalten, in die das jeweilige Studium münden kann. Durch unterschiedliche Lehr- und Lernmethoden sollen u. a. Sozial- und Selbstkompetenzen gefördert und es soll in das wissenschaftliche Arbeiten eingeführt werden. In den ersten beiden Semestern müssen mindestens 40 der 60 möglichen Leistungspunkte an der Hochschule Osnabrück erworben worden sein, um an Prüfungen des zweiten Studienabschnitts teilnehmen zu können. Die Module der Bereiche Konstruktion/CAD, Mechanik, Informatik, Physik, Fertigungstechnik, Werkstofftechnik und Mathematik werden angeboten als Kombination von Vorlesungen und angeschlossenen Übungen und Laborpraktika, in denen in Kleingruppen praktische und experimentelle Übungen absolviert werden.

In der Fahrzeugtechnik sollen im dritten Semester in den weiteren fachwissenschaftlichen Modulen die ingenieurwissenschaftlichen Basiskompetenzen ergänzt und im Rahmen der Module „Antriebe“ und „Grundlagen der Fahrzeugtechnik“ im vierten Semester vertiefend fortgeführt werden. In der Metalltechnik ist ebenfalls eine Ergänzung der ingenieurwissenschaftlichen Basiskompetenzen im dritten Semester vorgesehen. Im vierten



Semester soll im Rahmen eines Wahlpflichtmoduls eine fortführende Vertiefung in den Bereichen Regelungstechnik für Maschinenbau oder Rechnerunterstütztes Konstruieren und Getriebe erfolgen.

Die Module „Fachdidaktik – Grundlagen“ und „Fachdidaktik – Unterrichtsgestaltung“ sind ab dem vierten Semester vorgesehen. Im Modul „Projekt Berufliche Bildung“ sollen die Studierenden eigenständig eine fachdidaktische und/oder fachwissenschaftliche Fragestellung bearbeiten. Die Bachelorarbeit kann in der beruflichen Fachrichtung, in der Berufs- und Wirtschaftspädagogik in Kombination mit der beruflichen Fachrichtung oder gegebenenfalls im Unterrichtsfach geschrieben werden.

Im Master-Teilstudiengang „Fahrzeugtechnik“ ist eine fachwissenschaftliche Erweiterung durch die Module „Verbrennungsmotoren“ und „Fahrwerktechnik“ sowie ein Wahlpflichtmodul aus einem veröffentlichten Katalog mit weiteren fahrzeugtechnischen Modulen vorgesehen.

Im Master-Teilstudiengang „Metalltechnik“ ist eine fachwissenschaftliche Erweiterung durch drei Wahlpflichtmodule vorgesehen, die aus einem veröffentlichten Katalog mit den Wahlpflichtbereichen Energie- und Versorgungstechnik, Fahrzeugtechnik sowie Produktions- und Fertigungstechnik stammen. Die fachwissenschaftlichen Wahlpflichtmodule im Masterprogramm sollen den Studierenden eine Vertiefung gemäß ihren Neigungen entweder als spezialisierte Schwerpunktbildung (Wahl der Module aus einem Fachgebiet) oder als breit angelegte fachliche Vertiefung (Wahl der Module aus verschiedenen Fachgebieten) ermöglichen.

In den Masterprogrammen beider Fachrichtungen sollen die fachdidaktischen Kompetenzen in den Modulen „Fachdidaktik – Komplexe Lehr-/Lernprozesse“ und „Konzeption fachdidaktischer Forschungsprojekte“ erweitert werden. Im Modul „Projekt Lehramt an berufsbildenden Schulen“ bearbeiten die Studierenden eigenständig eine fachdidaktische und/oder fachwissenschaftliche Fragestellung. Für diejenigen Studierenden, die ihre Masterarbeit in der Fachwissenschaft oder der Fachdidaktik projektieren, wird das Modul „Masterkolloquium in der beruflichen Fachrichtung“ begleitend zum Modul „Masterarbeit“ angeboten.

Angestrebt ist, dass die Studierenden aktiv in die Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen einbezogen werden. Wahlmöglichkeiten sollen Freiräume für ein selbstgestaltetes Studium schaffen. Die fach- bzw. berufsdi-  
didaktischen Lehrveranstaltungen erfolgen nach Angaben der Hochschule mit dem Ziel des studierenden-  
zentrierten Lehrens und Lernens in den Lehr-Lernlaboren „Labor für Didaktik der Technik“ und „Labor für Berufliche Didaktik“.

### **Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf**

Die fachwissenschaftlichen Angebote der Hochschule Osnabrück richten sich an angehende Ingenieur\*innen und Lehramtsstudierende, der Fokus in diesen Veranstaltungen liegt auf fachwissenschaftlichen Inhalten und Methoden der Ingenieurwissenschaften. In den fachdidaktischen Veranstaltungen werden dann die Lehramtsperspektive und die berufliche Bildung verstärkt in den Fokus genommen. Durch den grundsätzlichen Aufbau und die Verzahnung mit der Universität Osnabrück werden in den Curricula alle Qualifikationsziele für einen Lehramtsstudiengang erreicht, die wissenschaftliche Vertiefung und insbesondere Professionalisierung beziehen sich in diesen Studienprogrammen klar auf die Lehrkraftprofession und sind daher eng mit der Fachdidaktik und den Erziehungswissenschaften verbunden. Die Aufgaben der Facharbeit werden zentral und umfangreich in den Modulen der Fachdidaktik berücksichtigt; vielleicht wäre es zu überlegen, ob die zugehörigen Arbeitsprozesse auch in den fachwissenschaftlichen Vorlesungen Berücksichtigung finden können.

Der Studienaufbau in den Teilstudiengängen „Metalltechnik“ ist schlüssig und die Anforderungen an den Lehramtstyp 5 inklusive der ländergemeinsamen Anforderungen sind erfüllt. Die Qualifikation sowohl fachwissenschaftlich als auch fachdidaktisch ist nachvollziehbar und der Gesamtstudienaufbau entspricht den Erwartungen.

In den Teilstudiengängen „Fahrzeugtechnik“ ist der Studienaufbau schlüssig und berücksichtigt die Perspektive der Einsatzgebiete der Kfz-Mechatroniker\*innen. Hier haben die nachgereichten Unterlagen Klarheit geschaffen.

Das Durchführen der Fachdidaktik-Veranstaltungen für alle gewerblich-technischen Fachrichtungen gemeinsam erfordert eine hohe Binnendifferenzierung, hier sollte über eine Erweiterung des Angebots mit klarer Fokussierung nachgedacht werden (vgl. Kap. Personelle Ressourcen), wenn auch die Rückmeldungen der Studierenden zeigen, dass es dem Veranstalter gut gelingt, hier alle Studierenden fachrichtungsbezogen mitzunehmen und zu qualifizieren.

Strukturell ist eine Wahlfreiheit bzw. die Möglichkeit der individuellen Schwerpunktsetzung in Lehramtsstudiengängen aufgrund der KMK-Vorgaben schwierig, durch das umfassende fachwissenschaftliche Angebot der Hochschule Osnabrück sind hier Möglichkeiten geschaffen worden, die nicht bundesweit üblich sind. Die überfachlichen Kompetenzen sind durch die weiteren Teilstudiengänge in Gänze abgedeckt.

Hervorzuheben ist, dass die Studierenden des Lehramts an der Hochschule Osnabrück gut integriert sind und hier auch in Hinblick auf die Anforderungen des Lehramts gut vorbereitet werden. Das Gesamtkonzept ist schlüssig und sinnvoll umgesetzt.

### Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

## Teilstudiengänge „Ökotrophologie“

### Sachstand

Das Curriculum des Bachelor-Teilstudiengangs „Ökotrophologie“ sieht vor, dass im ersten und zweiten Semester fachwissenschaftliche Module aus dem bezugswissenschaftlichen Studienangebot absolviert werden. Basale Lehrveranstaltungen werden teils mit zusätzlichen Tutorien begleitet. Mit dem (fachwissenschaftlichen) „Projekt Lehramt 1“ soll bereits im zweiten Bachelorsemester der Zugang in die fachrichtungsbezogene berufsbildende Schule curricular verankert bzw. ermöglicht werden. Die fachwissenschaftlichen Module werden als Vorlesungen und Seminare mit praktischen Anteilen ausgestaltet und sollen durch integrierte Angebote aus Laboren (z. B. Wohnlabor) und dem ökotrophologischen Versuchsbetrieb „WABE-Zentrum Klaus Bahlsen“ unterstützt werden. Hier sollen in Kleingruppen praktische und experimentelle Übungen (z. B. in der Lehrküche oder der Schaukäserei) absolviert werden.

Die Module der Berufs- bzw. Fachdidaktik sind im zweiten („Berufliche Didaktik 1“), vierten („Berufliche Didaktik 2“) und fünften Semester („Projekt Lehramt 2“) verortet. Die Module bauen aufeinander auf und sollen durch sukzessive größer werdende Freiheitsgrade das selbstgesteuerte Lernen und Arbeiten der Studierenden fördern. Die Bachelorarbeit kann in der beruflichen Fachrichtung, in der Berufs- und Wirtschaftspädagogik in Kombination mit der beruflichen Fachrichtung oder gegebenenfalls im Unterrichtsfach geschrieben werden.

Im Master-Teilstudiengang „Ökotrophologie“ ist eine fachwissenschaftliche Erweiterung und Fokussierung auf ausgewählte ernährungs- und haushaltswissenschaftliche Themenfelder vorgesehen. Hierzu werden drei exklusiv für die Studierenden des Lehramts an berufsbildenden Schulen angebotene Pflichtmodule („Qualitätssicherung und Marketing im Dienstleistungsbereich“, „Ernährung des kranken Menschen“, „Hauswirtschaft in Bildung und Beratung“) durch die Wahlpflichtmodule („Arbeitsschutz und Gesundheitsförderung“ und „Gerontologie“) ergänzt.

In der Fachdidaktik (Module „Berufliche Didaktik 3“ und „Berufliche Didaktik 4“) soll ein Schwerpunkt auf das forschende Lernen gelegt werden. Ein Ziel ist unter anderem, eigene Projekts- und Unterrichtsideen zu

entwickeln und ein berufsfeldbezogenes Lehr-Lernarrangements unter vertiefter Nutzung eines selbst gewählten, digitalen Mediums zu erarbeiten.

Für diejenigen Studierenden, die ihre Masterarbeit in der Fachwissenschaft oder der beruflichen Didaktik Ökophologie projektieren, wird das Modul „Masterkolloquium in der beruflichen Fachrichtung“ begleitend zum Modul „Masterarbeit“ angeboten.

Angestrebt ist, dass die Studierenden aktiv in die Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen einbezogen werden. Wahlmöglichkeiten sollen Freiräume für ein selbstgestaltetes Studium schaffen. Die fach- bzw. berufsdiaktischen Lehrveranstaltungen erfolgen nach Angaben der Hochschule mit dem Ziel des studierenden-zentrierten Lehrens und Lernens im „Labor für Berufliche Didaktik“.

### **Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf**

Der Studiengangsaufbau ist insgesamt schlüssig und das Curriculum kann fachlich-inhaltlich als umfassend und vollständig bewertet werden. Es ist konform zu den Lehrinhalten und Kompetenzzielen der ländergemeinsamen inhaltlichen Anforderungen für die Fachwissenschaft und Fachdidaktik in der Lehrerbildung laut KMK. Die Studienstruktur ist plausibel und die Auswahl der Lehr-/Lernformen vielfältig (z. B. Seminare, Vorlesungen, Praxis-Studien, Lehr-Lernlabor, Versuchsbetriebe).

Das Curriculum ist transparent und nachvollziehbar über die Modulbeschreibungen dokumentiert. Es werden bereits im Bachelorstudium schulpraktische Studien (von Seiten der Universität Osnabrück) angeboten. Die Freiräume für ein selbstgestaltetes Studium erscheinen im Masterstudium insgesamt höher als im Bachelorstudium – in der Gesamtschau auf jeden Fall hinreichend.

Die Studierenden zeigen sich zufrieden mit der Beteiligung und individuellen Lernbegleitung bezogen auf Ihr Studium. Gleiches gilt für die Beteiligung der Studierenden an der Seminarorganisation – diese Möglichkeiten sind im Masterstudium stärker verankert als im Bachelorstudium. Der Studienverlaufsplan ermöglicht es, dass Studierende noch bis zum Ende des zweiten Semesters fast ohne Zeitverlust vom lehramtsbezogenen in den fachwissenschaftlichen Bachelorstudiengang wechseln können.

### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

## **II.4.2 Mobilität (§ 12 Abs. 1 Satz 4 MRVO)**

### **Studiengangübergreifende Aspekte**

#### **Sachstand**

Für die Studierenden besteht die Möglichkeit an einer der Partnerhochschulen der Hochschule ein Auslandssemester in das Studium zu integrieren. In diesem Zusammenhang wird ein Learning Agreement abgeschlossen. Das fünfte Semester in den Bachelorteilstudiengängen ist als Mobilitätsfenster vorgesehen. Für Betreuungs- und Beratungsdienstleistungen stehen die International Faculty Offices der Fakultäten (IFO) und das Center for International Mobility (CIM) zur Verfügung. Das CIM koordiniert fakultätsübergreifende Beteiligungen an internationalen Programmen und verantwortet internationale Sommer- und Wintersprachkurse. Darüber hinaus gibt es fakultätsübergreifende Hochschulpartnerschaften.

In den einschlägigen Ordnungen sind Regelungen für die Anerkennung von außerhochschulisch erworbenen Kompetenzen und die Anrechnung von an anderen Hochschulen erbrachten Leistungen vorgesehen; diese folgen den Vorgaben der Lissabon-Konvention.

### **Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf**

An der Hochschule Osnabrück sind die Voraussetzungen dafür vorhanden, einen Auslandsaufenthalt ohne Zeitverlust zu absolvieren. Dazu gehören insbesondere Einrichtungen zur Unterstützung und Beratung, das Mobilitätsfenster im fünften Semester der Bachelorstudiengänge sowie Vorgaben zur Anrechnung von Leistungen, die der Lissabon-Konvention entsprechen. Gleichwohl wird die Option von den Studierenden für das Lehramt an berufsbildenden Schulen – wie an anderen Hochschulen auch – nur im Einzelfall wahrgenommen, was zum einen an der besonderen Struktur der beruflichen Bildung in Deutschland liegt und zum anderen an der Lebenssituation vieler Studierenden im vorliegenden Lehramt.

Die Studierenden berichteten im Rahmen der Begehung, dass sie Informationen zu einem möglichen Auslandsaufenthalt in der Vergangenheit zum Teil selbst recherchieren mussten, das CIM sich mittlerweile jedoch innerhalb eines Seminars vorstellt und auf das Angebot aufmerksam macht. Diese Information könnte künftig noch erweitert werden.

### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

## **II.4.3 Personelle Ausstattung (§ 12 Abs. 2 MRVO)**

### **Studiengangsübergreifende Aspekte**

#### **Sachstand**

Die gewerblich-technischen Fachrichtungen werden von der Fakultät Ingenieurwissenschaften und Informatik (Iul) der Hochschule Osnabrück angeboten. Dabei sind die Teilstudiengänge der beruflichen Fachrichtung Elektrotechnik dem Cluster „Elektrotechnik/Mechatronik“ im Studienbereich Elektrotechnik und Informatik (Eul) zugeordnet. Die Teilstudiengänge der beruflichen Fachrichtungen Fahrzeugtechnik und Metalltechnik sind dem Cluster „Maschinenbau“ im Studienbereich Maschinenbau (M) zugeordnet. Die Lehrenden in der Fahrzeugtechnik sind Teil des Clusters „Maschinenbau“. Die Teilstudiengänge der beruflichen Fachrichtung Ökotrophologie werden von der Fakultät Agrarwissenschaften und Landschaftsarchitektur (AuL) angeboten und sind mit dem fachwissenschaftlichen Lehrangebot in der Ökotrophologie zum Subcluster „Ökotrophologie (Oec)“ zusammengefasst. Die Lehrenden sind in der Regel in verschiedenen Studiengängen tätig. Im Maschinenbau ist eine Professur für „Didaktik der Technik“ angesiedelt, in der Ökotrophologie eine Professur für „Berufliche Didaktik“.

Das Lehrpersonal in den Teilstudiengängen besteht nach Angaben der Hochschule im Wesentlichen aus Professor\*innen und Lehrkräften für besondere Aufgaben. Im Bedarfsfall werden Lehrbeauftragte eingesetzt. Nachbesetzungen infolge von Pensionierungen erfolgen laut Selbstbericht auf Basis des Entwicklungsplans der Fakultäten.

Die Hochschule Osnabrück verfügt nach eigenen Angaben über ein systematisches Auswahlverfahren des Lehrpersonals auf der Grundlage des Niedersächsischen Hochschulgesetzes. Maßnahmen der Personalauswahl und -qualifizierung erfolgen im Rahmen der hochschuldidaktischen Weiterbildung sowie der geltenden Berufsordnung. Es werden didaktische Weiterbildungsangebote vorgehalten für Lehrende und Mitarbeiter\*innen, die mit Aufgaben in der Lehre oder der Beratung von Studierenden befasst sind, darunter ein spezifisches Programm für neu berufene Professor\*innen.

### **Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf**

Grundsätzlich werden die Curricula in allen begutachteten Teilstudiengängen in ausreichendem Maße durch angemessen qualifiziertes Personal umgesetzt, mit Blick auf die Lehrerbildung sind insbesondere die Professuren für „Didaktik der Technik“ bzw. „Berufliche Didaktik“ zu nennen.

In den gewerblich-technischen Fachrichtungen ist der Anteil an Lehre, der durch hauptamtlich tätige Professor\*innen erbracht wird, ausreichend. Bereits im vorherigen Akkreditierungsverfahren wurde jedoch darauf hingewiesen, dass für die Fachdidaktik Elektrotechnik auch fachlich ausgewiesenes Personal (berufliche Fachrichtung Elektrotechnik und deren Didaktik) zur Studienqualität beitragen könnte. Dahingehend konnte im Begutachtungszeitraum aber keine Veränderung der Personalausstattung aufgezeigt werden. Durch die neue berufliche Fachrichtung „Fahrzeugtechnik“ wird nun die Professur für „Didaktik der Technik“ drei berufliche Fachrichtungen vertreten. Dies ist nach Ansicht des Gutachtergremiums ohne ausgewiesenen Mittelbau als schwierig für die Studienprogramme einzuschätzen, da innerhalb einer „Fach“-Didaktik eben auch fachliche Bezüge eine Rolle spielen sollten. Die Hochschule hat dem Gutachtergremium als Vision die Etablierung einer weiteren beruflichen Fachrichtung – der BFR Informationstechnik/Informatik – in Aussicht gestellt und damit verbunden eine weitere didaktische Professur für dann Elektrotechnik und Informationstechnik/Informatik. Aus Sicht der Gutachter\*innen könnte dies den Studienstandort nachhaltig stärken, da in den letzten Jahren der Bedarf an Lehrkräften im Bereich Informationstechnik enorm gestiegen ist und damit professoral auch die Didaktik der Beruflichen Fachrichtung Elektrotechnik fachlich ausgewiesen wäre.

Im Teilstudiengang der Ökotrophologie wird die Lehre ebenfalls in ausreichendem Maße durch hauptberuflich tätige Professor\*innen abgedeckt. Drei laufende Berufungsverfahren konnten bereits erfolgreich abgeschlossen werden und befinden sich in der Besetzung. Positiv hervorzuheben ist insbesondere die intensive Begleitung der Studierenden durch eine Studiengangs Koordinatorin (wissenschaftliche Mitarbeiterin).

Die Maßnahmen zur Personalauswahl entsprechen den an Hochschulen üblichen Standards. Für die Weiterbildung des Personals stehen geeignete Angebote an der Hochschule Osnabrück zur Verfügung.

### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

## **II.4.4 Ressourcenausstattung (§ 12 Abs. 3 MRVO)**

### **Studiengangübergreifende Aspekte**

#### **Sachstand**

Die lehramtsbezogenen Teilstudiengänge partizipieren an der Raum- und Sachausstattung der Fakultäten AuL und IuL. An dem gemeinsam von Hochschule Osnabrück und Universität Osnabrück genutzten Hochschulstandort Westerberg wurden nach Angaben im Selbstbericht in den letzten Jahren Zahlreiche Investitionen und Neubauten getätigt. Vorlesungs- und Seminarräume verfügen über Beamer, Netzwerkanschlüsse, Soundanlagen etc. Die Belegung wird zentral über die Dekanate verwaltet. Die berufs- bzw. fachdidaktische Ausbildung in den beruflichen Fachrichtungen erfolgt im Labor für Didaktik der Technik bzw. im Labor für Berufliche Didaktik.

Darüber hinaus stehen Labore in allen Fachrichtungen und ein Versuchsbetrieb in der Ökotrophologie für Labor- und Praktikumsversuche, Praktika, Projekte und Abschlussarbeiten zur Verfügung. Abschlussarbeiten können auch in Unternehmen oder Forschungsinstituten durchgeführt werden.

In direkter Nachbarschaft zu den beiden Laboren Didaktik der Technik und Berufliche Didaktik ist explizit für die Lehramtsstudierenden ein Kontakt-, Aufenthalts- und Selbstlernbereich eingerichtet worden. Für

Studierende mit Behinderung gibt es im Bedarfsfall Hörsäle, Labore, Seminarräume und behindertengerechte Toiletten, die über Fahrstühle oder Rampen zu erreichen sind.

Die Administration von Studium und Lehre erfolgt über das hochschulweite Campusmanagementsystem OSCA. Den Studierenden steht in allen Räumen der Hochschule Osnabrück ein drahtloser Internetzugang zur Verfügung. Dienste wie File- und Rechen-Service, E-Mail und Back-up werden auf zentralen und redundant ausgelegten Serversystemen vorgehalten. Angebote zum elektronischen Lernen werden im e-Learning Competence Center (eLCC) vorgehalten, das Support-Strukturen für eine nachhaltige Integration digitaler Medien in die Lehre schaffen soll. Die Versorgung mit Literatur und Lehr- und Lernmitteln erfolgt über die Hochschulbibliothek am Campus Westerberg, die von der Hochschule Osnabrück und der Universität Osnabrück gemeinsam genutzt werden.

### **Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf**

Im Bereich der gewerblich-technischen Fachrichtungen ist für die fachwissenschaftlichen Module der Ingenieurwissenschaft festzustellen, dass eine angemessene Ressourcenausstattung, darunter nichtwissenschaftliches Personal, Räume, IT-Infrastruktur und Lehr- und Lernmittel, vorhanden ist. Die Ausstattung der Didaktik erscheint sehr gut und sollte auch weiterhin an die Neuerungen in der Facharbeit und Berufsbildung angepasst werden. Dafür wird ein angemessenes Budget benötigt.

Für den Teilstudiengang der Ökotrophologie wird plausibel dargelegt, dass die Vorlesungs- und Seminarräume über moderne technische Ausstattung verfügen und über eine weitere gute sachliche Ausstattung in Form von IT-Infrastruktur und Lehr-/Lernmitteln. Positiv hervorzuheben sind insbesondere das Labor für die Berufliche Didaktik und der Versuchsbetrieb, das WABE-Zentrum Klaus Bahlsen.

Insgesamt konnte verdeutlicht werden, dass die fachwissenschaftliche und fachdidaktische Ausstattung die Anforderungen an die Studienprogramme erfüllen.

### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

## **II.4.5 Prüfungssystem (§ 12 Abs. 4 MRVO)**

### **Studiengangsübergreifende Aspekte**

#### **Sachstand**

In den Teilstudiengängen werden unterschiedliche Prüfungsformen praktiziert. In den fachwissenschaftlichen Modulen der gewerblich-technischen Fachrichtungen sind nach Angaben der Hochschule häufig Klausuren vorgesehen, zum Teil auch andere Prüfungsformen wie Hausarbeiten oder Portfolioprüfungen. In den Laborpraktika oder Übungen müssen experimentelle Arbeiten angefertigt werden. In den Projekten „Berufliche Bildung“ und „Lehramt an berufsbildenden Schulen“ werden Projektberichte eingefordert. Die fachdidaktischen Module werden jeweils mit einer schriftlichen Hausarbeit abgeschlossen, die Speziellen schulpraktischen Studien mit einem Praxisbericht.

In den Teilstudiengängen der Ökotrophologie werden zum Beispiel mündliche Prüfungen und Klausuren eingesetzt. Experimentelle Prüfungen, die beispielsweise in der Fachdidaktik vorgesehen sind, sollen den Lehrenden die Möglichkeit zu einer subjekt- und situationsgerechten Ausgestaltung bieten. In den Projekten „Lehramt 1 + 2“ werden Projektberichte inkl. einer Projektpräsentation eingefordert.



### **Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf**

Die Module schließen jeweils mit einer modulbezogenen Prüfung ab. Dabei orientiert sich die jeweilige Modulabschlussprüfung an den im jeweiligen Modul zu entwickelnden Kompetenzen. Während die fachwissenschaftlichen Fähigkeiten vorrangig mit einer schriftlichen Prüfung abgeprüft werden, werden die fachübergreifenden Module aus den Bereichen Didaktik und Pädagogik über das Abprüfen reiner inhaltlicher Kenntnisse hinaus stärker im übergreifenden Kompetenzbereich geprüft, beispielsweise durch Hausarbeiten und deren Verteidigung in einem Kolloquium. Dies ermöglicht es grundsätzlich, die jeweils geforderten Kompetenzen und den bei der Kompetenzentwicklung gesetzten Schwerpunkt dieser aussagekräftig abzuprüfen. Im Bereich der fachwissenschaftlichen Module in den gewerblich-technischen Fachrichtungen könnte die Varianz an Prüfungsleistungen jedoch perspektivisch erhöht werden; Klausuren könnten für eine kompetenzorientierte Lehrkräfteausbildung durch alternative Prüfungsformen ersetzt werden.

### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

## **II.4.6 Studierbarkeit (§ 12 Abs. 5 MRVO)**

### **Studiengangübergreifende Aspekte**

#### **Sachstand**

Der fachliche Schwierigkeitsgrad der Module im ersten Semester ist nach Angaben der Hochschule so gewählt, dass den Studierenden ein nahtloser Übergang an die Hochschule gelingen kann, wenn sie die für den Studiengang erforderlichen Eingangskompetenzen mitbringen und die für die Module vorgesehenen Arbeitszeiten auf das Studieren der Inhalte verwenden. Um heterogene Vorkenntnisse auszugleichen, werden ein mathematisches Vorsemester und mathematische Vorwochen angeboten. Im Rahmen der Vorkurswochen werden zudem weitere Angebote des Learning Centers und des Career Centers zur Orientierung im Studium gemacht sowie Campus-, Labor- und Bibliotheksführungen durchgeführt.

Es ist vorgesehen, dass die Arbeitsbelastung der Studierenden im Rahmen von regelmäßig stattfindenden Evaluationen zu den Lehrveranstaltungen überprüft wird. Befragungen werden zu bestimmten Zeitpunkten des Studiums durchgeführt. Diese ergaben nach Darstellung im Selbstbericht, dass die Studienangebote in Regelstudienzeit zu bewältigen sind.

Für die Planung des Studienbetriebs sind die Dekanate verantwortlich, die im kooperativen Studienmodell von Seiten der Hochschule durch Studiengangskoordinator\*innen an beiden beteiligten Fakultäten unterstützt werden. Zur Prüfungsorganisation und zu Prüfungsformen wurde durch das LearningCenter ein Leitfaden verfasst, der dabei unterstützen soll, die Prüfungsleistungen und die Prüfungsorganisation angemessen zu gestalten, um den Studienerfolg der Studierenden zu fördern.

In den beruflichen Fachrichtungen an der Hochschule Osnabrück weisen alle Module mindestens einen Umfang von fünf Leistungspunkten aus und haben nur maximal eine benotete Prüfung. Zum Teil sind unbenotete Prüfungsleistungen vorgesehen, die mit „bestanden“ oder „nicht bestanden“ bewertet werden und unbegrenzt wiederholbar sind.

Für die Beratung der Studierenden stehen die Fachstudienberatung und die zentral organisierte überfachliche Beratung zur Verfügung. Ergänzend ist für die lehramtsbezogenen Teilstudiengänge jeweils eine Koordinatorin je Fakultät tätig, zu deren Aufgaben es gehört, Informationsveranstaltungen und Beratung für Studieninteressierte und die Studierenden zu den kooperativen Teilstudiengängen anzubieten und die entsprechenden organisatorischen Belange der beteiligten Organisationseinheiten zu begleiten und zu koordinieren.

### Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Bei der Modellbetrachtung wurde deutlich, dass die Universität Osnabrück Voraussetzungen dafür geschaffen hat, dass der Studienbetrieb in den kombinatorischen Studiengängen planbar und verlässlich verläuft. Überschneidungsarmut bei den Veranstaltungen der kombinierbaren Fächer und Studienelemente wird durch ein Bündel verschiedener Maßnahmen wie Zeitschienen oder Mehrfachangeboten realisiert. Dabei wird vor allem Wert auf eine hohe Flexibilität der Studierenden gelegt zum Beispiel bei der Reihenfolge des Belegens der Module und der Wahrnehmung von Wahlmöglichkeiten zwischen und innerhalb von Modulen.

In den vorliegenden Studienprogrammen wird von den beiden beteiligten Hochschulen durch die von den Studierenden erwartete Flexibilität zwar Überschneidungsfreiheit der Lehr- und Prüfungsveranstaltungen weitestgehend ermöglicht, allerdings auf Kosten einer weitgehenden eigenständigen und eigenverantwortlichen Studienganggestaltung seitens der Studierenden. Wie oben erläutert, finden die Studierenden zwar einen persönlichen Studienplan, der studierbar ist, und werden dabei auch von der Hochschule mit Beratungen unterstützt. Das individuelle Profil der Studierenden im Wahlbereich kann dabei aber nicht vollkommen frei ausgeprägt werden. Auch ist die Reihenfolge der Module des Pflichtbereichs nach Studienplan nicht immer einhaltbar. Auch wenn es sich dabei um ein grundsätzliches Problem kombinatorischer Studiengänge handelt, sollten die tatsächlichen Wahlmöglichkeiten der Studierenden im Blick behalten werden.

Die Anzahl der mit einem Modul verbundenen Leistungspunkte ist stimmig. Grundsätzlich ist kein Modul kleiner als 5 CP, sodass die absolute Zahl der in einem Studiensemester zu absolvierenden Modulprüfungen nicht zu hoch ist. Darüber hinaus wird die mit den Modulen verbundene studentische Arbeitsbelastung im Rahmen der regelmäßig stattfindenden Lehrveranstaltungsevaluationen überprüft.

Die Vorlesungs- und Prüfungszeiträume der beiden beteiligten Hochschulen sind gegeneinander um einige Wochen verschoben. Das führt mitunter dazu, dass der Prüfungszeitraum der einen Hochschule schon begonnen hat, während an der anderen Hochschule noch Vorlesungen stattfinden, oder dass studentische Urlaubs- und Ruhezeiten schwerlich zu realisieren sind. Wie die Studierenden berichteten, scheint es in einigen Vorlesungen an der Universität inoffizielle Anwesenheitspflichten zu geben, wobei die entsprechenden Module hier nicht Gegenstand der Betrachtung sind. Das Gutachtergremium kann nachvollziehen, dass es aufgrund der unterschiedlichen Semesterzeiten der beiden Hochschulen nicht immer ausgeschlossen werden kann, dass Prüfungen an der Hochschule sich mit einzelnen Sitzungen von Lehrveranstaltungen an der Universität überschneiden. Hier sollte jedoch darauf geachtet werden, dass die Studierbarkeit durch inoffizielle Anwesenheitspflichten in den Vorlesungen nicht unnötig eingeschränkt wird.

Von den Studierenden wird ein insgesamt 52-wöchiges Fachpraktikum als Voraussetzung für den Eintritt in den Vorbereitungsdienst verlangt. In Zusammenhang mit den oben diskutierten Überlappungen von Vorlesungszeiten bzw. vorlesungsfreien Zeiten der beiden beteiligten Hochschulen ist es für die Studierenden schwierig, die Praktika abschnittsweise zu absolvieren. Die Studierenden sind daher auf individuelle und kumulative Lösungen angewiesen, die nach Auskunft der Studierenden auch gemeinsam mit den Lehrenden gefunden werden können.

Grundsätzlich profitieren die Studierenden durch die gemeinsame Betreuung durch beide beteiligten Hochschulen und das damit verbundene breite Angebot an Studiengangskombinationen und Modulen. Positiv hervorzuheben ist zudem die gute Unterstützung und Beratung durch die Studiengangskoordinatorinnen. Der Gutachtergruppe ist auch bewusst, dass durch die Wegezeiten zwischen den Standorten und die unterschiedlichen Vorlesungszeiten an den beiden Hochschulen sowie der im Lehramt großen Vielzahl an Fächerkombinationen der Koordinationsaufwand zur Planung eines verlässlichen Studienbetriebs bzw. Stundenplans sehr aufwändig ist. Dennoch sieht die Gutachtergruppe Potenzial zur weiteren Verbesserung, indem Vorlesungs- und Prüfungsbetrieb näher aufeinander abgestimmt und Zeitraster, wie sie zum Beispiel schon mit der Berufs- und Wirtschaftspädagogik abgesprochen sind, stärker systematisiert werden.



### Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

Das Gutachtergremium gibt folgende Empfehlung:

Geraten wird, die Abstimmung zwischen den Standorten weiter zu verbessern und Zeitraster zu systematisieren.

#### II.4.7 Besonderer Profilspruch (§ 12 Abs. 6 MRVO)

Die Aspekte, die sich aus dem besonderen Profilspruch „Lehrerbildung“ ergeben, werden unter § 13 (2) und (3) dargestellt und bewertet.

### II.5 Fachlich-Inhaltliche Gestaltung der Studiengänge (§ 13 MRVO)

#### II.5.1 Aktualität der fachlichen und wissenschaftlichen Anforderungen

##### Studiengangsübergreifende Aspekte

##### Sachstand

Durch die Tätigkeiten der Lehrenden in der Forschung und in der beruflichen Praxis sollen die Aktualität und die Adäquanz der fachlichen und wissenschaftlichen Anforderungen gewährleistet werden. Eine Berücksichtigung des fachlichen Diskurses wird über die Teilnahme der Lehrenden an nationalen und internationalen Kongressen angestrebt.

Um die Programme didaktisch aktuell zu halten, werden Maßnahmen zur Personalentwicklung und -qualifizierung im Rahmen der hochschuldidaktischen Weiterbildung vorgehalten. Verschiedene Projekte dienen der Weiterentwicklung von Lehr-Lernkonzepten, der Lehr-Lernumgebung und der Prüfungsformen. Auch die Angebote des LearningCenters sollen die Weiterentwicklung der Lehre und die Umsetzung innovativer Lehrideen und deren Erprobung vorantreiben. Ein Schwerpunkt stellt dabei die Integration digitaler Medien in die Lehre dar.

Die Lehrenden in der Didaktik der beruflichen Fachrichtungen an der Hochschule Osnabrück sind zudem ständige Teilnehmer\*innen in der Mitgliederversammlung des Zentrums für Lehrerbildung sowie in der Konferenz der Didaktiker\*innen an der Universität Osnabrück sowie im niedersächsischen Verbund zur Lehrerbildung.

##### Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Die Lehrenden der Hochschule Osnabrück weisen in der Regel einen starken Anwendungsbezug auf und gestalten ihre Veranstaltungen entsprechend aktuell und praxisbezogen, Kooperationen mit Unternehmen sind gewollt und werden gefördert. Dies ist besonders für die Perspektive der Facharbeit und deren Anforderungen in Lehramtsstudiengängen wichtig und hilfreich. Durch die Förderung von Forschungsaktivitäten an der Hochschule Osnabrück ist auch eine Anschlussfähigkeit an die aktuelle Forschung sichergestellt und eine wissenschaftliche Auseinandersetzung mit (neuen) Themen ist Teil der Ausbildung und wird gefördert.

Die Lehrenden, insbesondere die der Fachdidaktik, sind gut in die Community und die curricularen Entwicklungsprozesse integriert. Die Hochschule Osnabrück ist mit Projekten im Sinne der curricularen Weiterentwicklung und Personalentwicklung gut aufgestellt und fördert diese Aktivitäten im Rahmen ihrer Qualitätssicherung nachhaltig. Somit ist sichergestellt, dass die Studieninhalte fachlich und wissenschaftlich adäquat und aktuell sind und kontinuierlich weiterentwickelt werden.

### Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

## II.5.2 Lehramt

### Studiengangübergreifende Aspekte

#### Sachstand

Die Hochschule legt im Selbstbericht zum Modell dar, dass sich die Studienkonzepte an den Rahmenvorgaben der MasterVO-Lehr des Landes Niedersachsen sowie an der „Rahmenvereinbarung über die Ausbildung und Prüfung für ein Lehramt der Sekundarstufe II (berufliche Fächer) oder für die beruflichen Schulen (Lehramtstyp 5)“, den „Ländergemeinsamen Strukturvorgaben für die Akkreditierung von Bachelor- und Masterstudiengängen“ und den „Ländergemeinsamen inhaltlichen Anforderungen für die Fachwissenschaften und Fachdidaktiken in der Lehrerbildung“ der KMK orientieren. In den Bachelorstudiengängen sehen die Curricula Praxisphasen und schulpraktische Studien vor.

Für die im Bündel enthaltenen Teilstudiengänge wird von der Universität Osnabrück angegeben, dass sie mit den beruflichen Fachrichtungen die Phase I des konsekutiven Studiengangs für das Lehramt an berufsbildenden Schulen darstellen und vornehmlich auf den Vorbereitungsdienst an berufsbildenden Schulen zielen. Die Konzeption orientiert sich nach Darstellung im Selbstbericht an den Qualifikationszielen und der Struktur an den länderübergreifenden Beschlüssen der Kultusministerkonferenz (KMK) zu den Standards für die Lehrerbildung sowie auf niedersächsischer Ebene zudem an der MasterVO-Lehr.

#### Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Auf der Ebene des Modells werden an der Universität Osnabrück die Anforderungen an die Lehrerbildung, die aus der MasterVO-Lehr des Landes Niedersachsen und aus den einschlägigen Vorgaben der KMK für die Lehrerbildung resultieren, erfüllt. Das Modell sieht insbesondere vor, dass in der Regel zwei Fächer und die Bildungswissenschaften sowohl auf Bachelor- als auch auf Masterebene integrativ studiert werden und schulpraktische Studien bereits im Bachelorstudium vorgesehen sind. Bei den Studiengängen und den Abschlüssen wird nach den angebotenen Lehrämtern angemessen und den Vorgaben entsprechend differenziert.

In den Studiengängen für das Lehramt an berufsbildenden Schulen einschließlich der vorliegenden Teilstudiengänge sind sowohl die Anforderungen der Bildungswissenschaften und Fachwissenschaften sowie deren Didaktik nach den ländergemeinsamen und landesspezifischen fachlichen Anforderungen als auch die ländergemeinsamen und landesspezifischen strukturellen Vorgaben für die Lehrerausbildung (Nds. Master-VO-Lehr) erfüllt.

## II.6 Studienerfolg (§ 14 MRVO)

### Studiengangübergreifende Aspekte

#### Sachstand

Ziel der Qualitätsentwicklung ist es nach Angaben im Selbstbericht, den Studienerfolg der Studierenden durch die Förderung von deren Kompetenzen und die Verbesserung der Studierbarkeit zu steigern. Das zentrale Qualitätsmanagement der Hochschule stellt den Fakultäten und Studiengangverantwortlichen Kennzahlen und Daten der einzelnen Studiengänge zur Verfügung, damit diese den Leistungsverlauf der Studierenden eines Studiengangs verfolgen und Entwicklungen über verschiedene Jahrgänge analysieren können.

Vorgesehen ist, dass Lehrveranstaltungsevaluationen durch die Evaluationsbeauftragten der Fakultäten zum Ende jeden Semesters durchgeführt werden. Die Ergebnisse sollen mit den Studierenden besprochen werden. In der Studienkommission, in der auch Studierende vertreten sind, sollen zusammengefasste Ergebnisse erörtert und gegebenenfalls Maßnahmen daraus abgeleitet werden. Weiterhin nimmt die Hochschule an der CHE-QUEST Studierendenbefragung teil und führt Absolventenstudien durch. Nach Angaben der Hochschule absolvieren die Studierenden der beruflichen Fachrichtungen nach dem Bachelorabschluss in der Regel den entsprechenden Masterstudiengang und gehen danach ins Lehramt.

Zusätzlich werden an den Fakultäten Befragungen durchgeführt, zum Beispiel von Bachelorstudierenden des dritten Semesters zum ersten Studienjahr oder von Absolvent\*innen direkt nach dem Abschluss. An der Fakultät Ingenieurwissenschaften und Informatik wurden laut Selbstbericht die Unterstützung in der Studiengangphase, die Raum- und Laborausstattung, die IT-Infrastruktur und die Kontakte zur Berufspraxis positiv hervorgehoben. Verbesserungspotenzial wird bei den Abbruchquoten in den ersten beiden Studienjahren, der Anzahl von Studierenden, die ins Ausland gehen, und den Wahlmöglichkeiten bei kleinen Studiengängen gesehen. Strategische Entwicklungsziele stellen die weitere Verbesserung der Studierbarkeit, die Förderung des fachübergreifenden Lernens und die Förderung der Auslandsmobilität dar.

Auch an der Fakultät Agrarwissenschaften und Landschaftsarchitektur werden zusätzliche Befragungen zum Beispiel zu den Studiengängen durchgeführt. Die Ergebnisse gehen an die Studiendekane und die Studiengangsprecher\*innen. In den Studiengängen finden Semesterabschlussgespräche statt, bei denen die Ergebnisse der Befragung mit den Studierenden besprochen werden. Die Verantwortlichen sind gehalten, auf dieser Basis Maßnahmenkataloge zu erstellen.

Darüber hinaus gibt es Gremien und Arbeitskreise, die sich mit der Weiterentwicklung in Studium und Lehre beschäftigen. Unter anderem wurde auf Initiative der Didaktiker der Hochschule Osnabrück ein Forum Berufliche Bildung Osnabrück eingerichtet, das den Lehrenden und Studierenden einen Austausch mit Lehrkräften der beruflichen Fachrichtungen an Berufsbildenden Schulen, Vertreterinnen und Vertretern aus den Studienseminaren und Stakeholdern in der Region bieten soll.

### **Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf**

An der Hochschule Osnabrück sind angemessene Instrumente und Prozesse vorgesehen, um ein kontinuierliches Monitoring der Studienprogramme sicherzustellen. Dazu gehören Lehrveranstaltungsevaluationen einschließlich Fragen zur Überprüfung der studentischen Arbeitsbelastung, Befragungen zu bestimmten Zeitpunkten des Studiums und Absolventenbefragungen sowie die Erfassung und Auswertung von Kennzahlen. Die Information der Beteiligten unter Berücksichtigung des Datenschutzes ist geregelt. Eine Verzahnung zwischen den beiden Hochschulen bei der Weiterentwicklung der Lehramtsstudiengänge erfolgt unter anderem über die Gremien des Zentrums für Lehrerbildung, in dem die Fachdidaktik-Professuren der Hochschule assoziierte Mitglieder sind.

Wie die im Selbstbericht dokumentierten Beispiele zeigen, geht die Hochschule auf Feedback der Studierenden ein und berücksichtigt dieses bei der Weiterentwicklung der Teilstudiengänge. Aus Sicht des Gutachtergremiums ist jedoch das hinter den Maßnahmen liegende System mit den konkreten Prozessen, Zuständigkeiten und Kreisläufen noch nicht vollständig ersichtlich. Auch nach Aussagen der Studierenden wird zum Beispiel die Rückmeldung von Ergebnissen zwischen den Fachbereichen und Lehrenden zum Teil unterschiedlich gehandhabt. Wie die Hochschulleitung darlegte, ist an der Hochschule Osnabrück insgesamt eine stärkere Systematisierung der qualitätssichernden Maßnahmen hin zu verbindlicheren Regelkreisen geplant. Das Gutachtergremium unterstützt diese Entwicklung ausdrücklich.

Die Studienprogramme sind von der Anlage und Organisation her grundsätzlich in der Regelstudienzeit studierbar. Dass die tatsächlichen Studienzeiten häufig über die Regelstudienzeit liegen, ist Faktoren wie der

Erwerbstätigkeit neben dem Studium oder Betreuungsaufgaben geschuldet, die angesichts der Zielgruppe der Studiengänge für das Lehramt an berufsbildenden Schulen hier eine besondere Rolle spielen.

#### Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

Das Gutachtergremium gibt folgende Empfehlung:

Das Gutachtergremium begrüßt, dass die Qualitätssicherung hochschulweit stärker systematisiert

## II.7 Geschlechtergerechtigkeit und Nachteilsausgleich (§ 15 MRVO)

### Studiengangsübergreifende Aspekte

#### Sachstand

An der Hochschule Osnabrück gibt es Richtlinie des Senats zur Verwirklichung des Gleichstellungsauftrags sowie der gesetzliche Gleichstellungsauftrag durch das Niedersächsische Hochschulgesetz. Verantwortlich für die Umsetzung sind die Hochschulleitung, die Fakultätsleitungen, die zentralen Gremien sowie alle Führungskräfte mit Unterstützung durch die Gleichstellungsbeauftragten. Zentrale Ziele sind die Herstellung von Chancengleichheit, Geschlechtergerechtigkeit, Familiengerechtigkeit und der Abbau von struktureller Benachteiligung und Diskriminierungen in Bezug auf Geschlecht, Ethnizität, Alter, Behinderung, sexueller Orientierung, Religion und sozialer Herkunft.

Für Studierende mit Behinderung und/oder chronischer Erkrankung steht ein individuelles Beratungsangebot zu Verfügung. Zudem soll ein barrierefreies Studium ermöglicht werden. Dazu wurde auch ein Leitfaden zur Gestaltung barrierefreier Lehre entwickelt. Die Prüfungsordnung enthält Regelungen zum Nachteilsausgleich für Studierende mit Behinderung oder chronischer Erkrankung.

Für Studierende mit Sorge- oder Pflegeverantwortung gibt es im Gleichstellungsbüro einen Familienservice. Die Hochschule hat das Audit „familiengerechte Hochschule“ durchgeführt. Ein Ausweis „Studium und Familie“ berechtigt Personen mit Sorgeverantwortung dazu, Maßnahmen zur Wahrung der Chancengleichheit aufgrund familiärer Verpflichtungen wie zum Beispiel einen flexibleren Umgang mit Prüfungen in Anspruch zu nehmen. Das Gleichstellungsbüro der Hochschule Osnabrück berät neben dem Thema Vereinbarkeit von Familie und Studium auch zu Themen wie sexualisierte Gewalt, sexuelle Belästigung und Diskriminierung sowie wie Karriereentwicklung für Frauen.

#### Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Die Hochschule Osnabrück verfügt über angemessene Konzepte zur Geschlechtergerechtigkeit und zur Förderung von Chancengleichheit, die auch für die vorliegenden Teilstudiengänge gelten. Insbesondere wurde ein Bewusstsein dafür deutlich, dass in den Studiengängen für das Lehramt an berufsbildenden Schulen häufig Studierende mit individuellen Bildungsbiographien studieren, deren besondere Belange zu berücksichtigen sind. Hier greifen Maßnahmen wie zum Beispiel der Familienausweis für Studierende mit Kindern und insbesondere die individuelle Beratung, was auch von den Studierenden positiv hervorgehoben wurde. Nachteilsausgleichsregelungen sind in den Ordnungen vorgesehen und werden nach Auskunft der Studierenden auch in Anspruch genommen.

#### Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

## II.8 Hochschulische Kooperationen (§ 20 MRVO)

### Studiengangsübergreifende Aspekte

#### Sachstand

Bei der Ausbildung zum Lehramt an berufsbildenden Schulen kooperieren Universität Osnabrück und Hochschule Osnabrück miteinander. Dabei ist das Studium der vorliegenden beruflichen Fachrichtungen an der Hochschule Osnabrück angesiedelt, während das allgemeinbildende Unterrichtsfach sowie die Berufs- und Wirtschaftspädagogik von der Universität verantwortet werden. Die Studierenden sind an beiden Hochschulen eingeschrieben, die Hochschulgrade werden durch beide Hochschulen verliehen.

Verantwortlichkeiten und Prozesse sind in einem Kooperationsvertrag zwischen der Hochschule Osnabrück und der Universität Osnabrück geregelt. Im Rahmen der Reakkreditierung ist der bestehende Kooperationsvertrag von den beteiligten Organisationseinheiten (Studierendensekretariate, zentrales Berichtswesen, Datenschutzbeauftragte, Justizariate, Vizepräsident\*innen für Studium und Lehre, Zentrum für Lehrerbildung, Studiengangskoordination) der Hochschule Osnabrück und Universität Osnabrück nach Darstellung im Selbstbericht geprüft und überarbeitet worden, um ihn an die aktuelle Praxis anzupassen. Die Präsidien der beiden Hochschulen haben den Vertrag ratifiziert.

Art und Umfang der Studienanteile an beiden Hochschulen werden in den jeweiligen Ordnungen über die zuständigen Gremien geregelt. Die Umsetzung und Qualität des gemeinsamen Studienangebotes sollen von den vorgesehenen Gremien und Arbeitskreisen begleitet und weiterentwickelt werden.

#### Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Die Universität Osnabrück und die Hochschule Osnabrück als gradverleihende Hochschulen gewährleisten gemeinsam die Qualität der Studiengänge für das Lehramt an beruflichen Schulen, wobei die vorliegenden beruflichen Fachrichtungen in den Verantwortungsbereich der Hochschule fallen. Art und Umfang der Kooperation sowie Rechte und Pflichten der beiden Kooperationspartner sind in einem Kooperationsvertrag angemessen geregelt und nachvollziehbar dokumentiert. Dadurch ist die Umsetzung des Studiengangskonzepts sichergestellt.

Durch verschiedene Gremien und weitere regelmäßige Formen des Austauschs wird die Kooperation in ausreichend institutionalisierter Form von beiden Hochschulen auf den verschiedenen Ebenen begleitet und weiterentwickelt. Hervorzuheben ist, dass sich aus der Zusammenarbeit zwischen den Hochschulen zum Beispiel auch gemeinsame Forschungsprojekte entwickelt haben.

#### Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

### III. Begutachtungsverfahren

---

#### III.1 Allgemeine Hinweise

Die Bündelzusammensetzung wurde durch den Akkreditierungsrat genehmigt (gemäß § 30 Abs. 2 MRVO).

Für teilstudiengangübergreifende Aspekte wird zum Teil auf die Ergebnisse der Modellbetrachtung verwiesen, bei der das Konzept der kombinatorischen Studiengänge an der Universität Osnabrück im Sommersemester 2020 übergreifend begutachtet worden ist.

Wegen der Reise- und Versammlungsbeschränkungen aufgrund der Corona-Pandemie konnte keine Begehung vor Ort stattfinden. Entsprechend dem Beschluss des Vorstands der Stiftung Akkreditierungsrat vom 10.03.2020 wurde die Begutachtung in Absprache mit den Beteiligten in einer Kombination aus schriftlichen und virtuellen Elementen durchgeführt. Dabei wurden auf Seiten der Universität und der Hochschule Osnabrück alle unter 4.2 genannten Gruppen in die Befragung durch das Gutachtergremium eingebunden. Die Räumlichkeiten und die sächliche Ausstattung wurden im Selbstbericht dokumentiert.

Die Hochschule hat nach der Begehung Unterlagen nachgereicht, die bei der Erstellung des Gutachtens Berücksichtigung fanden.

#### III.2 Rechtliche Grundlagen

Akkreditierungsstaatsvertrag

Ländergemeinsame inhaltliche Anforderungen für die Fachwissenschaften und Fachdidaktiken in der Lehrerbildung (Beschluss der KMK vom 16.10.2008 i. d. F. vom 16.05.2019)

Niedersächsische Verordnung zur Regelung des Näheren der Studienakkreditierung (Niedersächsische Studienakkreditierungsverordnung – Nds. StdAkkVO vom 30. Juli 2019 (Nds. GBl. Nr. 13/2019 S. 220)

Verordnung über Masterabschlüsse für Lehrämter in Niedersachsen (Nds.MasterVO-Lehr) vom 2. Dezember 2015 (Nds. GVBl. Nr. 21/2015 S. 351)

Rahmenvereinbarung über die Ausbildung und Prüfung für ein Lehramt der Sekundarstufe II (berufliche Fächer) oder für die beruflichen Schulen (Lehramtstyp 5) (Beschluss der KMK vom 12.05.1995 i.d.F. vom 13.09.2018)

#### III.3 Gutachtergruppe

Hochschullehrerinnen / Hochschullehrer

- Prof. Dr. Axel Grimm, Europa-Universität Flensburg, Berufsbildungsinstitut Arbeit und Technik
- Prof. Dr. Julia Kastrup, Fachhochschule Münster, Institut für Berufliche Lehrerbildung
- Prof. Dr.-Ing. Maren Petersen, Universität Bremen, Institut Technik und Bildung

Vertreter der Berufspraxis

- Harald Kahlenberg, Berufsbildungsstätte Westmünsterland GmbH Ahaus

Studierender

- Carsten Schiffer, RWTH Aachen

Zusätzliche Gutachterinnen und Gutachter für reglementierte Studiengänge (§ 25 Abs. 1 Satz 3 und 4 MRVO):

- Jutta Leonard, Vertreterin des Niedersächsisches Kultusministeriums
- Manfred Briesemeister, Niedersächsisches Kultusministerium (beratend)

**IV. Datenblatt****IV.1 Daten zum Studiengang zum Zeitpunkt der Begutachtung****IV.1.1 Teilstudiengang „Elektrotechnik“ im Bachelorstudiengang „Berufliche Bildung“ (01/06)**

Erfolgsquote	50 %
Notenverteilung	2: 2; 3:6 (2015 – 2019)
Durchschnittliche Studiendauer	8,75
Studierende nach Geschlecht	w: 1 – 3; m: 7 – 13 (2015 – 2019)

**IV.1.2 Teilstudiengang „Elektrotechnik“ im Masterstudiengang „Lehramt an berufsbildenden Schulen“ (01/07)**

Erfolgsquote	80 %
Notenverteilung	2: 10 (2015 – 2019)
Durchschnittliche Studiendauer	5,6
Studierende nach Geschlecht	W: 0 – 1; m: 5 – 8 (2015 – 2019)

**IV.1.3 Teilstudiengang „Fahrzeugtechnik“ im Bachelorstudiengang „Berufliche Bildung“ (02/06)**

Erstakkreditierung

**IV.1.4 Teilstudiengang „Fahrzeugtechnik“ im Masterstudiengang „Lehramt an berufsbildenden Schulen“ (02/07)**

Erstakkreditierung

**IV.1.5 Teilstudiengang „Metalltechnik“ im Bachelorstudiengang „Berufliche Bildung“ (03/06)**

Erfolgsquote	47 %
Notenverteilung	2: 19; 3: 15 (2015 – 2019)
Durchschnittliche Studiendauer	8,1
Studierende nach Geschlecht	w: 7 – 8; m: 44 – 51 (2015 – 2019)

**IV.1.6 Teilstudiengang „Metalltechnik“ im Masterstudiengang „Lehramt an berufsbildenden Schulen“ (03/07)**

Erfolgsquote	96 %
Notenverteilung	1: 2; 2: 20; 3: 1 (2015 – 2019)
Durchschnittliche Studiendauer	4,56
Studierende nach Geschlecht	w: 1 – 4; m: 7 – 19 (2015 – 2019)

**IV.1.7 Teilstudiengang „Ökotrophologie“ im Bachelorstudiengang „Berufliche Bildung“ (04/06)**

Erfolgsquote	82 %
Notenverteilung	1: 2; 2: 27; 3: 12 (2015 – 2019)
Durchschnittliche Studiendauer	7,0
Studierende nach Geschlecht	w: 39 – 71; m: 23 – 28

**IV.1.8 Teilstudiengang „Ökotrophologie“ im Masterstudiengang „Lehramt an berufsbildenden Schulen“ (04/07)**

Erfolgsquote	95 %
Notenverteilung	1: 7; 2: 14 (2015 – 2019)
Durchschnittliche Studiendauer	4,43
Studierende nach Geschlecht	w: 10 – 22; m: 1 – 14 (2015 – 2019)



**IV.2 Daten zur Akkreditierung**

Vertragsschluss Hochschule – Agentur:	09.09.2019
Eingang der Selbstdokumentation:	16.04.2021
Zeitpunkt der Begehung:	02.07.2021
Personengruppen, mit denen Gespräche geführt worden sind:	Hochschulleitungen Fachbereichsleitung Studiengangsverantwortliche, Lehrende Mitarbeiter/innen zentraler Einrichtungen Studierende
An räumlicher und sächlicher Ausstattung wurde besichtigt (optional, sofern fachlich angezeigt):	

**IV.2.1 Teilstudiengänge 01/06, 01/07, 03/06, 03/07, 04/06 und 04/07**

Erstakkreditiert am:	2007
Begutachtung durch Agentur:	ZEVA
Re-akkreditiert (1):	Von 2013 bis 2020
Begutachtung durch Agentur:	AQAS
Ggf. Fristverlängerung	Von 2020 bis 2021

**IV.2.2 Teilstudiengänge 02/06 und 02/07**

Erstakkreditierung