

## AKKREDITIERUNGSBERICHT

Programmakkreditierung – Bündelverfahren Kombinationsstudiengänge

Raster Fassung 02 – 04.03.2020

# RUHR-UNIVERSITÄT BOCHUM BÜNDEL PHILOLOGIEN 1

TEILSTUDIENGANG ANGLISTIK/AMERIKANISTIK IM ZWEI-FÄCHER-BACHELORSTUDIENGANG

TEILSTUDIENGANG ANGLISTIK/AMERIKANISTIK IM ZWEI-FÄCHER-MASTERSTUDIENGANG

ANGLISTIK/AMERIKANISTIK (M.A.)

TEILSTUDIENGANG ALLGEMEINE UND VERGLEICHENDE LITERATURWISSENSCHAFT IM ZWEI-FÄCHER-BACHELORSTUDIENGANG

TEILSTUDIENGANG ALLGEMEINE UND VERGLEICHENDE LITERATURWISSENSCHAFT IM ZWEI-FÄCHER-MASTERSTUDIENGANG

ALLGEMEINE UND VERGLEICHENDE LITERATURWISSENSCHAFT (M.A.)

TEILSTUDIENGANG GERMANISTIK IM ZWEI-FÄCHER-BACHELORSTUDIENGANG

TEILSTUDIENGANG GERMANISTIK IM ZWEI-FÄCHER-MASTERSTUDIENGANG

GERMANISTIK (M.A.)

TEILSTUDIENGANG VERARBEITUNG, ANALYSE UND MODELLIERUNG NATÜRLICHER SPRACHE: COMPUTERLINGUISTIK – PSYCHOLINGUISTIK – THEORETISCHE LINGUISTIK IM ZWEI-FÄCHER-BACHELORSTUDIENGANG

TEILSTUDIENGANG VERARBEITUNG, ANALYSE UND MODELLIERUNG NATÜRLICHER SPRACHE: COMPUTERLINGUISTIK – PSYCHOLINGUISTIK – THEORETISCHE LINGUISTIK IM ZWEI-FÄCHER-MASTERSTUDIENGANG

VERARBEITUNG, ANALYSE UND MODELLIERUNG NATÜRLICHER SPRACHE: COMPUTERLINGUISTIK – PSYCHOLINGUISTIK – THEORETISCHE LINGUISTIK (M.A.)

TEILSTUDIENGANG ROMANISCHE PHILOLOGIE (FRANZÖSISCH/SPANISCH/ITALIENISCH) IM ZWEI-FÄCHER-BACHELORSTUDIENGANG

TEILSTUDIENGANG ROMANISCHE PHILOLOGIE (FRANZÖSISCH/SPANISCH/ITALIENISCH) IM ZWEI-FÄCHER-MASTERSTUDIENGANG

ROMANISCHE PHILOLOGIE (FRANZÖSISCH/SPANISCH/ITALIENISCH) (M.A.)

[\*\*► Zum Inhaltsverzeichnis\*\*](#)

Hochschule	<b>Ruhr-Universität Bochum</b>		
Ggf. Standort			

Kombinationsstudiengang	Zwei-Fächer-Bachelorstudiengang			
Abschlussgrad / Abschlussbezeichnung	Bachelor of Arts/Bachelor of Science			
Studienform	Präsenz	<input checked="" type="checkbox"/>	Blended Learning	<input type="checkbox"/>
	Vollzeit	<input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv	<input type="checkbox"/>
	Teilzeit	<input type="checkbox"/>	Joint Degree	<input type="checkbox"/>
	Dual	<input type="checkbox"/>	Lehramt	<input type="checkbox"/>
	Berufsbegleitend	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	Fernstudium	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	6			
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	180			

Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr.	2

Verantwortliche Agentur	AQAS e. V.
Zuständige/r Referent/innen	
Akkreditierungsbericht vom	08.09.2020

<b>Kombinationsstudiengang</b>	<b>Zwei-Fächer-Masterstudiengang</b>			
Abschlussgrad / Abschlussbezeichnung	Master of Arts			
Studienform	Präsenz	<input checked="" type="checkbox"/>	Blended Learning	<input type="checkbox"/>
	Vollzeit	<input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv	<input type="checkbox"/>
	Teilzeit	<input type="checkbox"/>	Joint Degree	<input type="checkbox"/>
	Dual	<input type="checkbox"/>	Lehramt	<input type="checkbox"/>
	Berufsbegleitend	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	Fernstudium	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	4			
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	120			

Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr.	2

<b>Teilstudiengang 01</b>	<b>Anglistik/Amerikanistik</b>		
Zugeordneter Kombinationsstudiengang	Zwei-Fächer-Bachelorstudiengang		
Abschlussgrad / Abschlussbezeichnung	Bachelor of Arts		
Studienform	Präsenz	<input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>
	Vollzeit	<input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>
	Teilzeit	<input type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>
	Dual	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	6		
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	71		
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	1.10.2001		
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	286	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	305	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen	204	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
* Bezugszeitraum:	k.A.		

Erstakkreditierung (als Bestandteil des Kombinationsstudiengangs)	<input type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr. (als Bestandteil des Kombinationsstudiengangs)	2

<b>Teilstudiengang 02</b>	<b>Anglistik/Amerikanistik</b>		
Zugeordneter Kombinationsstudiengang	Zwei-Fächer-Masterstudiengang		
Abschlussgrad / Abschlussbezeichnung	Master of Arts		
Studienform	Präsenz	<input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>
	Vollzeit	<input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>
	Teilzeit	<input type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>
	Dual	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	4		
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	50		
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	1.10.2001		
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	27	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	25	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen	24	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
* Bezugszeitraum:	k.A.		

Erstakkreditierung (als Bestandteil des Kombinationsstudiengangs)	<input type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr. (als Bestandteil des Kombinationsstudiengangs)	2

<b>Studiengang 03</b>	<b>Anglistik/Amerikanistik</b>		
Abschlussgrad / Abschlussbezeichnung	Master of Arts		
Studienform	Präsenz	<input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>
	Vollzeit	<input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>
	Teilzeit	<input type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>
	Dual	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	4		
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	120		
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	1.10.2001		
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	27	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	k.A.	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen	18	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
* Bezugszeitraum:	k.A.		

Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	2

<b>Teilstudiengang 04</b>	<b>Allgemeine und Vergleichende Literaturwissenschaft</b>		
Zugeordneter Kombinationsstudiengang	Zwei-Fächer-Bachelorstudiengang		
Abschlussgrad / Abschlussbezeichnung	Bachelor of Arts		
Studienform	Präsenz	<input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>
	Vollzeit	<input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>
	Teilzeit	<input type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>
	Dual	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	6		
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	71		
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	1.10.2001		
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	110	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	110	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen	40	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
* Bezugszeitraum:	k.A.		

Erstakkreditierung (als Bestandteil des Kombinationsstudiengangs)	<input type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr. (als Bestandteil des Kombinationsstudiengangs)	2

<b>Teilstudiengang 05</b>	<b>Allgemeine und Vergleichende Literaturwissenschaft</b>		
Zugeordneter Kombinationsstudiengang	Zwei-Fächer-Masterstudiengang		
Abschlussgrad / Abschlussbezeichnung	Master of Arts		
Studienform	Präsenz	<input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>
	Vollzeit	<input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>
	Teilzeit	<input type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>
	Dual	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	4		
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	50		
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	1.10.2001		
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	Ca. 20 (nicht be- grenzt)	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Studien- anfängerinnen und Studienanfänger	Ca. 20	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen	17	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
* Bezugszeitraum:	k.A.		

Erstakkreditierung (als Bestandteil des Kombinationsstudiengangs)	<input type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr. (als Bestandteil des Kombinationsstudiengangs)	2

<b>Studiengang 06</b>	<b>Allgemeine und Vergleichende Literaturwissenschaft</b>		
Abschlussgrad / Abschlussbezeichnung	Master of Arts		
Studienform	Präsenz	<input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>
	Vollzeit	<input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>
	Teilzeit	<input type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>
	Dual	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	4		
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	120		
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	1.10.2001		
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	Ca. 20 (nicht be- grenzt)	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Studien- anfängerinnen und Studienanfänger	Ca. 15	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen	8	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
* Bezugszeitraum:	k.A.		

Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	2

<b>Teilstudiengang 07</b>	<b>Germanistik</b>		
Zugeordneter Kombinationsstudiengang	Zwei-Fächer-Bachelorstudiengang		
Abschlussgrad / Abschlussbezeichnung	Bachelor of Arts		
Studienform	Präsenz	<input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>
	Vollzeit	<input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>
	Teilzeit	<input type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>
	Dual	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	6		
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	71		
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	1.10.2001		
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	537	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	Ca. 545	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen	230	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
* Bezugszeitraum:	k.A.		

Erstakkreditierung (als Bestandteil des Kombinationsstudiengangs)	<input type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr. (als Bestandteil des Kombinationsstudiengangs)	2

<b>Teilstudiengang 08</b>	<b>Germanistik</b>		
Zugeordneter Kombinationsstudiengang	Zwei-Fächer-Masterstudiengang		
Abschlussgrad / Abschlussbezeichnung	Master of Arts		
Studienform	Präsenz	<input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>
	Vollzeit	<input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>
	Teilzeit	<input type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>
	Dual	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	4		
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	50		
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	1.10.2001		
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	61	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	Ca. 50	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen	20	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
* Bezugszeitraum:	k.A.		

Erstakkreditierung (als Bestandteil des Kombinationsstudiengangs)	<input type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr. (als Bestandteil des Kombinationsstudiengangs)	2

<b>Studiengang 09</b>	<b>Germanistik</b>		
Abschlussgrad / Abschlussbezeichnung	Master of Arts		
Studienform	Präsenz	<input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>
	Vollzeit	<input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>
	Teilzeit	<input type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>
	Dual	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	4		
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	120		
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	1.10.2001		
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	52	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	Ca. 45	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen	24	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
* Bezugszeitraum:	k.A.		

Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	2

<b>Teilstudiengang 10</b>	<b>Verarbeitung, Analyse und Modellierung natürlicher Sprache: Computerlinguistik – Psycholinguistik – Theoretische Linguistik</b>		
Zugeordneter Kombinationsstudiengang	Zwei-Fächer-Bachelorstudiengang		
Abschlussgrad / Abschlussbezeichnung	Bachelor of Arts		
Studienform	Präsenz <input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>	
	Vollzeit <input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>	
	Teilzeit <input type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>	
	Dual <input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>	
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend <input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>	
Studiendauer (in Semestern)	6		
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	71		
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	1.10.2001		
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	101	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	95	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen	25	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
* Bezugzeitraum:	k.A.		

Erstakkreditierung (als Bestandteil des Kombinationsstudiengangs)	<input type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr. (als Bestandteil des Kombinationsstudiengangs)	2

<b>Teilstudiengang 11</b>	<b>Verarbeitung, Analyse und Modellierung natürlicher Sprache: Computerlinguistik – Psycholinguistik – Theoretische Linguistik</b>		
Zugeordneter Kombinationsstudiengang	Zwei-Fächer-Masterstudiengang		
Abschlussgrad / Abschlussbezeichnung	Master of Arts		
Studienform	Präsenz <input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>	
	Vollzeit <input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>	
	Teilzeit <input type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>	
	Dual <input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>	
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend <input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>	
Studiendauer (in Semestern)	4		
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	50		
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	1.10.2001		
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	101	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	95	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen	5,2	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
* Bezugsszeitraum:	k.A.		

Erstakkreditierung (als Bestandteil des Kombinationsstudiengangs)	<input type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr. (als Bestandteil des Kombinationsstudiengangs)	2

<b>Studiengang 12</b>	<b>Verarbeitung, Analyse und Modellierung natürlicher Sprache: Computerlinguistik – Psycholinguistik – Theoretische Linguistik</b>		
Abschlussgrad / Abschlussbezeichnung	Master of Arts		
Studienform	Präsenz	<input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>
	Vollzeit	<input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>
	Teilzeit	<input type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>
	Dual	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	4		
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	120		
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	1.10.2001		
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	101	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	95	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen	1,2	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
* Bezugszeitraum:	k.A.		

Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	2

<b>Teilstudiengang 13</b>	<b>Romanische Philologie</b>		
Zugeordneter Kombinationsstudiengang	Zwei-Fächer-Bachelorstudiengang		
Abschlussgrad / Abschlussbezeichnung	Bachelor of Arts		
Studienform	Präsenz	<input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>
	Vollzeit	<input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>
	Teilzeit	<input type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>
	Dual	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	6		
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	71		
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	1.10.2001		
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	28	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	6,2	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen	2	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
* Bezugszeitraum:	k.A.		

Erstakkreditierung (als Bestandteil des Kombinationsstudiengangs)	<input type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr. (als Bestandteil des Kombinationsstudiengangs)	2

<b>Teilstudiengang 14</b>	<b>Romanische Philologie</b>		
Zugeordneter Kombinationsstudiengang	Zwei-Fächer-Masterstudiengang		
Abschlussgrad / Abschlussbezeichnung	Master of Arts		
Studienform	Präsenz	<input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>
	Vollzeit	<input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>
	Teilzeit	<input type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>
	Dual	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	4		
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	50		
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	1.10.2001		
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	2	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	k.A.	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen	k.A.	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
* Bezugszeitraum:	k.A.		

Erstakkreditierung (als Bestandteil des Kombinationsstudiengangs)	<input type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr. (als Bestandteil des Kombinationsstudiengangs)	2

<b>Studiengang 15</b>	<b>Romanische Philologie</b>		
Abschlussgrad / Abschlussbezeichnung	Master of Arts		
Studienform	Präsenz	<input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>
	Vollzeit	<input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>
	Teilzeit	<input type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>
	Dual	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	4		
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	120		
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	1.10.2001		
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	2	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	k.A.	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen	k.A.	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
* Bezugszeitraum:	k.A.		

Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	2

<b>Teilstudiengang 16</b>	<b>Romanische Philologie Französisch</b>		
Zugeordneter Kombinationsstudiengang	Zwei-Fächer-Bachelorstudiengang		
Abschlussgrad / Abschlussbezeichnung	Bachelor of Arts		
Studienform	Präsenz	<input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>
	Vollzeit	<input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>
	Teilzeit	<input type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>
	Dual	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	6		
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	71		
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	1.10.2001		
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	138	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	68,8	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen	65	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
* Bezugszeitraum:	k.A.		

Erstakkreditierung (als Bestandteil des Kombinationsstudiengangs)	<input type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr. (als Bestandteil des Kombinationsstudiengangs)	2

<b>Teilstudiengang 17</b>	<b>Romanische Philologie Französisch</b>		
Zugeordneter Kombinationsstudiengang	Zwei-Fächer-Masterstudiengang		
Abschlussgrad / Abschlussbezeichnung	Master of Arts		
Studienform	Präsenz	<input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>
	Vollzeit	<input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>
	Teilzeit	<input type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>
	Dual	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	4		
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	50		
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	1.10.2001		
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	9	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	2,8	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen	6	Pro Semester <input checked="" type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
* Bezugszeitraum:	k.A.		

Erstakkreditierung (als Bestandteil des Kombinationsstudiengangs)	<input type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr. (als Bestandteil des Kombinationsstudiengangs)	2

<b>Studiengang 18</b>	<b>Romanische Philologie Französisch</b>		
Abschlussgrad / Abschlussbezeichnung	Master of Arts		
Studienform	Präsenz	<input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>
	Vollzeit	<input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>
	Teilzeit	<input type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>
	Dual	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	4		
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	120		
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	1.10.2001		
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	9	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	1,7	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen	1	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
* Bezugszeitraum:	k.A.		

Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	2

<b>Teilstudiengang 19</b>	<b>Romanische Philologie Italienisch</b>		
Zugeordneter Kombinationsstudiengang	Zwei-Fächer-Bachelorstudiengang		
Abschlussgrad / Abschlussbezeichnung	Bachelor of Arts		
Studienform	Präsenz	<input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>
	Vollzeit	<input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>
	Teilzeit	<input type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>
	Dual	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	6		
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	71		
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	1.10.2001		
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	64	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	31,2	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen	31	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
* Bezugszeitraum:	k.A.		

Erstakkreditierung (als Bestandteil des Kombinationsstudiengangs)	<input type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr. (als Bestandteil des Kombinationsstudiengangs)	2

<b>Teilstudiengang 20</b>	<b>Romanische Philologie Italienisch</b>		
Zugeordneter Kombinationsstudiengang	Zwei-Fächer-Masterstudiengang		
Abschlussgrad / Abschlussbezeichnung	Master of Arts		
Studienform	Präsenz	<input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>
	Vollzeit	<input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>
	Teilzeit	<input type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>
	Dual	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	4		
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	50		
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	1.10.2001		
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	6	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	1,6	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen	2,4	Pro Semester <input checked="" type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
* Bezugszeitraum:	k.A.		

Erstakkreditierung (als Bestandteil des Kombinationsstudiengangs)	<input type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr. (als Bestandteil des Kombinationsstudiengangs)	2

<b>Studiengang 21</b>	<b>Romanische Philologie Italienisch</b>		
Abschlussgrad / Abschlussbezeichnung	Master of Arts		
Studienform	Präsenz	<input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>
	Vollzeit	<input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>
	Teilzeit	<input type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>
	Dual	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	4		
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	120		
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	1.10.2001		
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	6	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	0,4	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen	1	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
* Bezugszeitraum:	k.A.		

Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	2

<b>Teilstudiengang 22</b>	<b>Romanische Philologie Spanisch</b>		
Zugeordneter Kombinationsstudiengang	Zwei-Fächer-Bachelorstudiengang		
Abschlussgrad / Abschlussbezeichnung	Bachelor of Arts		
Studienform	Präsenz	<input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>
	Vollzeit	<input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>
	Teilzeit	<input type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>
	Dual	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	6		
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	71		
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	1.10.2001		
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	223	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	104	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen	98	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
* Bezugszeitraum:	k.A.		

Erstakkreditierung (als Bestandteil des Kombinationsstudiengangs)	<input type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr. (als Bestandteil des Kombinationsstudiengangs)	2

<b>Teilstudiengang 23</b>	<b>Romanische Philologie Spanisch</b>		
Zugeordneter Kombinationsstudiengang	Zwei-Fächer-Masterstudiengang		
Abschlussgrad / Abschlussbezeichnung	Master of Arts		
Studienform	Präsenz	<input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>
	Vollzeit	<input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>
	Teilzeit	<input type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>
	Dual	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	4		
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	50		
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	1.10.2001		
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	9	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	3,9	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen	6,2	Pro Semester <input checked="" type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
* Bezugszeitraum:	k.A.		

Erstakkreditierung (als Bestandteil des Kombinationsstudiengangs)	<input type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr. (als Bestandteil des Kombinationsstudiengangs)	2

<b>Studiengang 24</b>	<b>Romanische Philologie Spanisch</b>		
Abschlussgrad / Abschlussbezeichnung	Master of Arts		
Studienform	Präsenz	<input checked="" type="checkbox"/>	Fernstudium <input type="checkbox"/>
	Vollzeit	<input checked="" type="checkbox"/>	Intensiv <input type="checkbox"/>
	Teilzeit	<input type="checkbox"/>	Joint Degree <input type="checkbox"/>
	Dual	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 19 MRVO <input type="checkbox"/>
	Berufs- bzw. ausbildungsbegleitend	<input type="checkbox"/>	Kooperation § 20 MRVO <input type="checkbox"/>
Studiendauer (in Semestern)	4		
Anzahl der vergebenen ECTS-Punkte	120		
Aufnahme des Studienbetriebs am (Datum)	1.10.2001		
Aufnahmekapazität (Maximale Anzahl der Studienplätze)	9	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Studienanfängerinnen und Studienanfänger	3,5	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
Durchschnittliche Anzahl* der Absolventinnen und Absolventen	1,2	Pro Semester <input type="checkbox"/>	Pro Jahr <input checked="" type="checkbox"/>
* Bezugszeitraum:	k.A.		

Konzeptakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Erstakkreditierung	<input type="checkbox"/>
Reakkreditierung Nr. (Anzahl)	2

**Inhalt**

<b>Ergebnisse auf einen Blick.....</b>	<b>32</b>
Teilstudiengang 01 „Anglistik/Amerikanistik“ (Zwei-Fächer-Bachelorstudiengang) .....	32
Teilstudiengang 02 „Anglistik/Amerikanistik“ (Zwei-Fächer-Masterstudiengang) .....	32
Studiengang 03 „Anglistik/Amerikanistik“ (M.A.) .....	33
Teilstudiengang 04 „Allgemeine und Vergleichende Literaturwissenschaft“ (Zwei-Fächer-Bachelorstudiengang).....	33
Teilstudiengang 05 „Allgemeine und Vergleichende Literaturwissenschaft“ (Zwei-Fächer-Masterstudiengang) .....	34
Studiengang 06 „Allgemeine und Vergleichende Literaturwissenschaft“ (M.A.) .....	34
Teilstudiengang 07 „Germanistik“ (Zwei-Fächer-Bachelorstudiengang).....	35
Teilstudiengang 08 „Germanistik“ (2-Fächer-Masterstudiengang) .....	35
Studiengang 09 „Germanistik“ (M.A.) .....	36
Teilstudiengang 10 „Verarbeitung, Analyse und Modellierung natürlicher Sprache: Computerlinguistik – Psycholinguistik – Theoretische Linguistik“ (Zwei-Fächer-Bachelorstudiengang) .....	36
Teilstudiengang 11 „Verarbeitung, Analyse und Modellierung natürlicher Sprache: Computerlinguistik – Psycholinguistik – Theoretische Linguistik“ (Zwei-Fächer-Masterstudiengang) .....	37
Studiengang 12 „Verarbeitung, Analyse und Modellierung natürlicher Sprache: Computerlinguistik – Psycholinguistik – Theoretische Linguistik“ (M.A.) .....	37
Teilstudiengang 13 „Romanische Philologie“ (Zwei-Fächer-Bachelorstudiengang) .....	38
Teilstudiengang 14 „Romanische Philologie“ (Zwei-Fächer-Masterstudiengang) .....	38
Studiengang 15 „Romanische Philologie“ (M.A.) .....	39
Teilstudiengang 16 „Romanische Philologie Französisch“ (Zwei-Fächer-Bachelorstudiengang).....	39
Teilstudiengang 17 „Romanische Philologie Französisch“ (Zwei-Fächer-Masterstudiengang) .....	40
Studiengang 18 „Romanische Philologie Französisch“ (M.A.) .....	40
Teilstudiengang 19 „Romanische Philologie Italienisch“ (Zwei-Fächer-Bachelorstudiengang) .....	41
Teilstudiengang 20 „Romanische Philologie Italienisch“ (Zwei-Fächer-Masterstudiengang) .....	41
Studiengang 21 „Romanische Philologie Italienisch“ (M.A.) .....	42
Teilstudiengang 22 „Romanische Philologie Spanisch“ (Zwei-Fächer-Bachelorstudiengang) .....	42
Teilstudiengang 23 „Romanische Philologie Spanisch“ (Zwei-Fächer-Masterstudiengang) .....	43
Studiengang 24 „Romanische Philologie Spanisch“ (M.A.) .....	43
<b>Kurzprofile.....</b>	<b>44</b>
Teilstudiengang 01 „Anglistik/Amerikanistik“ (Zwei-Fächer-Bachelorstudiengang) .....	44
Teilstudiengang 02 „Anglistik/Amerikanistik“ (Zwei-Fächer-Masterstudiengang) .....	44
Studiengang 03 „Anglistik/Amerikanistik“ (M.A.) .....	45
Teilstudiengang 04 „Allgemeine und Vergleichende Literaturwissenschaft“ (Zwei-Fächer-Bachelorstudiengang).....	45
Teilstudiengang 05 „Allgemeine und Vergleichende Literaturwissenschaft“ (Zwei-Fächer-Masterstudiengang) .....	46
Studiengang 06 „Allgemeine und Vergleichende Literaturwissenschaft“ (M.A.) .....	47

Teilstudiengang 07 „Germanistik“ (Zwei-Fächer-Bachelorstudiengang).....	48
Teilstudiengang 08 „Germanistik“ (Zwei-Fächer-Masterstudiengang).....	49
Studiengang 09 „Germanistik“ (M.A.).....	50
Teilstudiengang 10 „Verarbeitung, Analyse und Modellierung natürlicher Sprache: Computerlinguistik – Psycholinguistik – Theoretische Linguistik“ (Zwei-Fächer-Bachelorstudiengang) .....	51
Teilstudiengang 11 „Verarbeitung, Analyse und Modellierung natürlicher Sprache: Computerlinguistik – Psycholinguistik – Theoretische Linguistik“ (Zwei-Fächer-Masterstudiengang) .....	52
Studiengang 12 „Verarbeitung, Analyse und Modellierung natürlicher Sprache: Computerlinguistik – Psycholinguistik – Theoretische Linguistik“ (M.A.) .....	52
Teilstudiengänge 13, 16, 19, 22 „Romanische Philologie (Französisch, Italienisch, Spanisch)“ (Zwei-Fächer-Bachelorstudiengang) .....	53
Teilstudiengänge 14, 17, 20, 23 „Romanische Philologie (Französisch, Italienisch, Spanisch)“ (Zwei-Fächer-Masterstudiengang) .....	54
Studiengang 15, 18, 21, 24 „Romanische Philologie (Französisch, Italienisch, Spanisch) (M.A.) .....	55
<b>Zusammenfassende Qualitätsbewertungen des Gutachtergremiums .....</b>	<b>56</b>
(Teil-)Studiengänge 01–03 „Anglistik/Amerikanistik“ .....	56
(Teil-)Studiengänge 04–06 „Allgemeine und Vergleichende Literaturwissenschaft“ .....	57
(Teil-)Studiengänge 07–09 „Germanistik“ .....	57
(Teil-)Studiengänge 10–12 „Verarbeitung, Analyse und Modellierung natürlicher Sprache: Computerlinguistik – Psycholinguistik – Theoretische Linguistik“ .....	57
(Teil-)Studiengänge 13–24 „Romanische Philologie (Französisch, Italienisch, Spanisch)“ .....	57
<b>I. Prüfbericht: Erfüllung der formalen Kriterien .....</b>	<b>58</b>
Studienstruktur und Studiendauer (§ 3 MRVO) .....	58
Studiengangsprofile (§ 4 MRVO) .....	58
Zugangsvoraussetzungen und Übergänge zwischen Studienangeboten (§ 5 MRVO) .....	58
Abschlüsse und Abschlussbezeichnungen (§ 6 MRVO).....	59
Modularisierung (§ 7 MRVO).....	59
Leistungspunktesystem (§ 8 MRVO) .....	61
<b>II. Gutachten: Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien .....</b>	<b>63</b>
II.1     Schwerpunkte der Bewertung / Fokus der Qualitätsentwicklung .....	63
II.2     Kombinationsmodell des Zwei-Fächer-Bachelor- und Zwei-Fächer-Masterstudiengangs ....	63
II.3     Qualifikationsziele und Abschlussniveau (§ 11 MRVO) .....	63
II.4     Schlüssiges Studiengangskonzept und adäquate Umsetzung (§ 12 MRVO) .....	70
II.4.1     Curriculum (§ 12 Abs. 1 Sätze 1 bis 3 und 5 MRVO) .....	70
II.4.2     Mobilität (§ 12 Abs. 1 Satz 4 MRVO).....	79
II.4.3     Personelle Ausstattung (§ 12 Abs. 2 MRVO) .....	81
II.4.4     Ressourcenausstattung (§ 12 Abs. 3 MRVO).....	84
II.4.5     Prüfungssystem (§ 12 Abs. 4 MRVO).....	85
II.4.6     Studierbarkeit (§ 12 Abs. 5 MRVO) .....	86
II.5     Fachlich-Inhaltliche Gestaltung der Studiengänge (§ 13 MRVO).....	88

II.6	Studienerfolg (§ 14 MRVO).....	92
II.7	Geschlechtergerechtigkeit und Nachteilsausgleich (§ 15 MRVO).....	93
<b>III.</b>	<b>Begutachtungsverfahren .....</b>	<b>95</b>
III.1	Allgemeine Hinweise.....	95
III.2	Rechtliche Grundlagen .....	95
III.3	Gutachtergruppe .....	95
<b>IV.</b>	<b>Datenblatt .....</b>	<b>96</b>
IV.1	Daten zu den (Teil) Studiengängen zum Zeitpunkt der Begutachtung .....	96
IV.1.1	Teilstudiengang 01 „Anglistik/Amerikanistik“ (B.A.) .....	96
IV.1.2	Teilstudiengang 02 „Anglistik/Amerikanistik“ (M.A.) .....	97
IV.1.3	Studiengang 03 „Anglistik/Amerikanistik“ (M.A.).....	98
IV.1.4	Teilstudiengang 04 „Allgemeine und Vergleichende Literaturwissenschaft“ (B.A.) .....	99
IV.1.5	Teilstudiengang 05 „Allgemeine und Vergleichende Literaturwissenschaft“ (M.A.) .....	100
IV.1.6	Studiengang 06 „Allgemeine und Vergleichende Literaturwissenschaft“ (M.A.) .....	102
IV.1.7	Teilstudiengang 07 „Germanistik“ (B.A.).....	103
IV.1.8	Teilstudiengang 08 „Germanistik“ (M.A.) .....	105
IV.1.9	Studiengang 09 „Germanistik“ (M.A.) .....	106
IV.1.10	Teilstudiengang 10 „Verarbeitung, Analyse und Modellierung natürlicher Sprache: Computerlinguistik – Psycholinguistik – Theoretische Linguistik“ (B.A.) .....	108
IV.1.11	Teilstudiengang 11 „Verarbeitung, Analyse und Modellierung natürlicher Sprache: Computerlinguistik – Psycholinguistik – Theoretische Linguistik“ (M.A.).....	109
IV.1.12	Studiengang 12 „Verarbeitung, Analyse und Modellierung natürlicher Sprache: Computerlinguistik – Psycholinguistik – Theoretische Linguistik“ (M.A.).....	111
IV.1.13	Teilstudiengang 13 „Romanische Philologie“ (B.A.) .....	112
IV.1.14	Teilstudiengang 14 „Romanische Philologie“ (M.A.).....	113
IV.1.15	Studiengang 15 „Romanische Philologie“ (M.A.) .....	114
IV.1.16	Teilstudiengang 16 „Romanische Philologie Französisch“ (B.A.).....	114
IV.1.17	Teilstudiengang 17 „Romanische Philologie Französisch“ (M.A.) .....	115
IV.1.18	Studiengang 18 „Romanische Philologie Französisch“ (M.A.) .....	118
IV.1.19	Teilstudiengang 19 „Romanische Philologie Italienisch“ (B.A.) .....	119
IV.1.20	Teilstudiengang 20 „Romanische Philologie Italienisch“ (M.A.) .....	121
IV.1.21	Studiengang 21 „Romanische Philologie Italienisch“ (M.A.).....	122
IV.1.22	Teilstudiengang 22 „Romanische Philologie Spanisch“ (B.A.) .....	124
IV.1.23	Teilstudiengang 23 „Romanische Philologie Spanisch“ (M.A.).....	125
IV.1.24	Studiengang 24 „Romanische Philologie Spanisch“ (M.A.) .....	127
IV.2	Daten zur Akkreditierung .....	129

---

### **Ergebnisse auf einen Blick**

#### **Teilstudiengang 01 „Anglistik/Amerikanistik“ (Zwei-Fächer-Bachelorstudiengang)**

##### **Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)**

Die formalen Kriterien sind

- erfüllt  
 nicht erfüllt

##### **Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)**

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

- erfüllt  
 nicht erfüllt

#### **Teilstudiengang 02 „Anglistik/Amerikanistik“ (Zwei-Fächer-Masterstudiengang)**

##### **Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)**

Die formalen Kriterien sind

- erfüllt  
 nicht erfüllt

##### **Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)**

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

- erfüllt  
 nicht erfüllt

**Studiengang 03 „Anglistik/Amerikanistik“ (M.A.)**

**Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)**

Die formalen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

**Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)**

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

**Teilstudiengang 04 „Allgemeine und Vergleichende Literaturwissenschaft“ (Zwei-Fächer-Bachelorstudiengang)**

**Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)**

Die formalen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

**Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)**

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

**Teilstudiengang 05 „Allgemeine und Vergleichende Literaturwissenschaft“ (Zwei-Fächer-Masterstudiengang)**

**Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)**

Die formalen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

**Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)**

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

**Studiengang 06 „Allgemeine und Vergleichende Literaturwissenschaft“ (M.A.)**

**Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)**

Die formalen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

**Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)**

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

**Teilstudiengang 07 „Germanistik“ (Zwei-Fächer-Bachelorstudiengang)**

**Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)**

Die formalen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

**Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)**

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

**Teilstudiengang 08 „Germanistik“ (2-Fächer-Masterstudiengang)**

**Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)**

Die formalen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

**Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)**

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

**Studiengang 09 „Germanistik“ (M.A.)**

**Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)**

Die formalen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

**Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)**

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

**Teilstudiengang 10 „Verarbeitung, Analyse und Modellierung natürlicher Sprache: Computerlinguistik – Psycholinguistik – Theoretische Linguistik“ (Zwei-Fächer-Bachelorstudiengang)**

**Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)**

Die formalen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

**Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)**

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

**Teilstudiengang 11 „Verarbeitung, Analyse und Modellierung natürlicher Sprache: Computerlinguistik – Psycholinguistik – Theoretische Linguistik“ (Zwei-Fächer-Masterstudiengang)**

**Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)**

Die formalen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

**Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)**

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

**Studiengang 12 „Verarbeitung, Analyse und Modellierung natürlicher Sprache: Computerlinguistik – Psycholinguistik – Theoretische Linguistik“ (M.A.)**

**Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)**

Die formalen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

**Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)**

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

**Teilstudiengang 13 „Romanische Philologie“ (Zwei-Fächer-Bachelorstudiengang)**

**Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)**

Die formalen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

**Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)**

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

**Teilstudiengang 14 „Romanische Philologie“ (Zwei-Fächer-Masterstudiengang)**

**Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)**

Die formalen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

**Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)**

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

**Studiengang 15 „Romanische Philologie“ (M.A.)**

**Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)**

Die formalen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

**Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)**

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

**Teilstudiengang 16 „Romanische Philologie Französisch“ (Zwei-Fächer-Bachelorstudiengang)**

**Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)**

Die formalen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

**Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)**

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

**Teilstudiengang 17 „Romanische Philologie Französisch“ (Zwei-Fächer-Masterstudiengang)**

**Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)**

Die formalen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

**Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)**

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

**Studiengang 18 „Romanische Philologie Französisch“ (M.A.)**

**Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)**

Die formalen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

**Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)**

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

**Teilstudiengang 19 „Romanische Philologie Italienisch“ (Zwei-Fächer-Bachelorstudiengang)**

**Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)**

Die formalen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

**Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)**

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

**Teilstudiengang 20 „Romanische Philologie Italienisch“ (Zwei-Fächer-Masterstudiengang)**

**Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)**

Die formalen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

**Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)**

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

**Studiengang 21 „Romanische Philologie Italienisch“ (M.A.)**

**Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)**

Die formalen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

**Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)**

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

**Teilstudiengang 22 „Romanische Philologie Spanisch“ (Zwei-Fächer-Bachelorstudiengang)**

**Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)**

Die formalen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

**Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)**

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

**Teilstudiengang 23 „Romanische Philologie Spanisch“ (Zwei-Fächer-Masterstudiengang)**

**Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)**

Die formalen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

**Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)**

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

**Studiengang 24 „Romanische Philologie Spanisch“ (M.A.)**

**Entscheidungsvorschlag der Agentur zur Erfüllung der formalen Kriterien gemäß Prüfbericht (Ziffer 1)**

Die formalen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

**Entscheidungsvorschlag des Gutachtergremiums zur Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien gemäß Gutachten (Ziffer 2)**

Die fachlich-inhaltlichen Kriterien sind

- erfüllt
- nicht erfüllt

## Kurzprofile

---

### **Teilstudiengang 01 „Anglistik/Amerikanistik“ (Zwei-Fächer-Bachelorstudiengang)**

Die Ruhr-Universität Bochum ist eine staatliche Hochschule des Landes Nordrhein-Westfalen.

Das Studienangebot in den Geistes-, Sozial- und Naturwissenschaften wurde im Jahr 2001/2002 auf die Bachelor- und Masterstruktur umgestellt. Der Zwei-Fächer-Bachelorstudiengang ist polyvalent konzipiert und soll den Studierenden eine flexible Fortsetzung im Masterstudienprogramm ermöglichen, wahlweise in einem Zwei-Fächer-Masterstudiengang oder in einem Ein-Fach-Masterstudiengang. Der Zwei-Fächer-Bachelorstudiengang besteht aus den beiden Fächern und einem Optionalbereich.

Ziel des Zwei-Fächer-Bachelorstudienprogramms ist gemäß Prüfungsordnung die Vermittlung von fachspezifischen Basiskompetenzen, welche die Planung, Bearbeitung, Auswertung und Lösung von fachlichen Aufgabenstellungen ermöglichen sowie die eigenverantwortliche Steuerung von Prozessen in exemplarischen Bereichen der beiden wissenschaftlichen Fächer und in den entsprechenden beruflichen Tätigkeitsfeldern beinhalten. Zugangsvoraussetzung ist die allgemeine Hochschulreife oder ein Äquivalent.

Das Bachelorstudium der „Anglistik/Amerikanistik“ gliedert sich in eine Basisphase mit vier verpflichtenden Modulen im ersten und zweiten Semester sowie eine Aufbauphase vom zweiten bis zum sechsten Semester. Von den vier Aufbaumodulen müssen drei aus verschiedenen Bereichen gewählt werden, ein vierter kann frei gewählt werden. Hinzu kommt ein modulungebundener Bereich zur weiteren Schwerpunktbildung.

### **Teilstudiengang 02 „Anglistik/Amerikanistik“ (Zwei-Fächer-Masterstudiengang)**

Die Ruhr-Universität Bochum ist eine staatliche Hochschule des Landes Nordrhein-Westfalen.

Das Studienangebot in den Geistes-, Sozial- und Naturwissenschaften wurde im Jahr 2001/2002 auf die Bachelor- und Masterstruktur umgestellt. Ziel des Zwei-Fächer-Masterstudiengangs ist gemäß Prüfungsordnung die Vermittlung von fachspezifischen Kompetenzen, welche die Planung, Bearbeitung, Auswertung und Lösung von fachlichen Aufgabenstellungen ermöglichen sowie die eigenverantwortliche Steuerung von Prozessen in exemplarischen Bereichen der beiden wissenschaftlichen Fächer und in den entsprechenden beruflichen Tätigkeitsfeldern beinhalten.

Ziel des Masterstudiengangs „Anglistik/Amerikanistik“ ist die Vermittlung von fachspezifischen Kompetenzen, welche die Planung, Bearbeitung, Auswertung und Lösung von fachlichen Aufgabenstellungen ermöglichen sowie die eigenverantwortliche Steuerung von Prozessen in exemplarischen Bereichen des wissenschaftlichen Fachs und in den entsprechenden beruflichen Tätigkeitsfeldern beinhalten. Das Studium umfasst fünf Module aus den Schwerpunktbereichen Linguistik, Literaturwissenschaft oder Cultural Studies sowie ein Examsmodul zu belegen. Darüber hinaus gibt es einen Ergänzungsbereich mit 13 CP, die in frei wählbaren interdisziplinären und/oder fachbezogenen Modulen aus anderen Studienfächern erworben werden können.

**Studiengang 03 „Anglistik/Amerikanistik“ (M.A.)**

Die Ruhr-Universität Bochum ist eine staatliche Hochschule des Landes Nordrhein-Westfalen.

Der forschungsorientierte Masterstudiengang zielt darauf ab, dass die Studierenden ihre zuvor erworbenen Kenntnisse und Fertigkeiten mit wissenschaftlicher Zielsetzung erweitern, intensivieren und professionalisieren. Als ein zentrales Qualifikationsziel nennt die Universität die Heranführung an den aktuellen Stand der anglistischen/amerikanistischen Forschung (sprach-, literatur- oder kulturwissenschaftlich) und die Vermittlung von Fachkenntnissen und wissenschaftlichen Kompetenzen, Fertigkeiten und Methoden, um an Forschungsdiskussionen teilnehmen zu können, im Rahmen des Ein-Fach-Studium in einer Ausweitung der vorhandenen Wissensgebiete. Die anvisierte Vermittlung von text- und gesellschaftsbezogener Kritik- und Urteilsfähigkeit soll die späteren beruflichen Einsatzmöglichkeiten der Absolvent/innen befördern, insbesondere in Multiplikatorenaktivitäten (in Forschung, Bildung, gesellschaftlichen Institutionen und Öffentlichkeitsarbeit).

Der Masterstudiengang soll die Möglichkeit zu einer speziellen Schwerpunktbildung im Bereich Shakespeare Studies bieten. Neben dem Einsatz von E-Learning-Elementen und Forschendes-Lernen-Angeboten weist die Universität auf das Angebot von Projektseminaren hin, in deren Rahmen Studierende an Fachkonferenzen beteiligt oder bei der Organisation von *student conferences* und anderen studentischen Initiativprojekten (z. B. Ringvorlesung) unterstützt werden sollen.

**Teilstudiengang 04 „Allgemeine und Vergleichende Literaturwissenschaft“ (Zwei-Fächer-Bachelorstudiengang)**

Die Ruhr-Universität Bochum ist eine staatliche Hochschule des Landes Nordrhein-Westfalen.

Das Studienangebot in den Geistes-, Sozial- und Naturwissenschaften wurde im Jahr 2001/2002 auf die Bachelor- und Masterstruktur umgestellt. Der Zwei-Fächer-Bachelorstudiengang ist polyvalent konzipiert und soll den Studierenden eine flexible Fortsetzung im Masterstudienprogramm ermöglichen, wahlweise in einem Zwei-Fächer-Masterstudiengang oder in einem Ein-Fach-Masterstudiengang. Der Zwei-Fächer-Bachelorstudiengang besteht aus den beiden Fächern und einem Optionalbereich.

Ziel des Zwei-Fächer-Bachelorstudienprogramms ist gemäß Prüfungsordnung die Vermittlung von fachspezifischen Basiskompetenzen, welche die Planung, Bearbeitung, Auswertung und Lösung von fachlichen Aufgabenstellungen ermöglichen sowie die eigenverantwortliche Steuerung von Prozessen in exemplarischen Bereichen der beiden wissenschaftlichen Fächer und in den entsprechenden beruflichen Tätigkeitsfeldern beinhalten. Zugangsvoraussetzung ist die allgemeine Hochschulreife oder ein Äquivalent.

Ziel des Zwei-Fächer-Teilstudiengangs „Allgemeine und Vergleichende Literaturwissenschaft“ (AVL) ist gemäß Prüfungsordnung die Vermittlung von fachspezifischen Basiskompetenzen, welche die Planung, Bearbeitung, Auswertung und Lösung von fachlichen Aufgabenstellungen ermöglichen sowie die eigenverantwortliche Steuerung von Prozessen in exemplarischen Bereichen der beiden wissenschaftlichen Fächer und in den entsprechenden beruflichen Tätigkeitsfeldern beinhalten. Zugangsvoraussetzung ist die allgemeine Hochschulreife oder ein Äquivalent. Das Studium der AVL soll eine wissenschaftliche Grundausbildung bieten, in deren Verlauf die wesentlichen Gegenstände und Methoden der AVL vermittelt und im Kontext kultur- und medienwissenschaftlicher Fragestellungen verortet werden sollen. Dabei soll das klassische komparatistische Themenspektrum in seiner Vielfalt unter aktuellen Frage- und Problemstellungen beleuchtet werden. Neben allgemeinen literaturtheoretischen und -historischen Fragestellungen widmet sich das Lehrprogramm der AVL schwerpunktmäßig dem Vergleich zwischen Werken und Autoren verschiedener Sprachräume („Nationalliteraturen“). In methodischer Hinsicht befasst es sich nicht nur mit Theorieansätzen aus Europa, sondern auch aus dem außereuropäischen Raum. Das Fach ist von seinen Gegenständen her prinzipiell transnational

ausgerichtet. In Bochum gehören zudem inhaltliche Schwerpunktbereiche auf dem Gebiet der Medienkomparatistik/ Medienphilologie und des Vergleichs der Künste sowie im Bereich der Transnationalität (Weltliteratur – World Literature, Übersetzung – Translation, Global Studies) zum Lehrportfolio.

### **Teilstudiengang 05 „Allgemeine und Vergleichende Literaturwissenschaft“ (Zwei-Fächer-Masterstudiengang)**

Die Ruhr-Universität Bochum ist eine staatliche Hochschule des Landes Nordrhein-Westfalen.

Das Studienangebot in den Geistes-, Sozial- und Naturwissenschaften wurde im Jahr 2001/2002 auf die Bachelor- und Masterstruktur umgestellt. Ziel des Zwei-Fächer-Masterstudiengangs ist gemäß Prüfungsordnung die Vermittlung von fachspezifischen Kompetenzen, welche die Planung, Bearbeitung, Auswertung und Lösung von fachlichen Aufgabenstellungen ermöglichen sowie die eigenverantwortliche Steuerung von Prozessen in exemplarischen Bereichen der beiden wissenschaftlichen Fächer und in den entsprechenden beruflichen Tätigkeitsfeldern beinhalten.

Im Zwei-Fächer-Teilstudiengang „Allgemeine und Vergleichende“ Literaturwissenschaft müssen vier Fachmodule sowie ein abschließendes Fachkompetenzmodul studiert werden. Vorgesehen ist, dass die Studierenden dabei ihre im Bachelorstudium erworbenen Kenntnisse und Fertigkeiten mit wissenschaftlicher Zielsetzung erweitern, intensivieren und professionalisieren. Ein zentrales Qualifikationsziel ist hier die Heranführung an den aktuellen Stand der komparatistischen Forschung (literatur- und kulturwissenschaftlich) und die Vermittlung von erforderlichen Fachkenntnissen und wissenschaftlichen Kompetenzen, Fertigkeiten und Methoden, um an Forschungsdiskussionen teilnehmen zu können. Die Studierenden sollen damit in die Lage versetzt werden, gesellschaftliche und kulturelle Prozesse kritisch, reflektiert sowie mit Verantwortungsbewusstsein und in demokratischem Gemeinsinn maßgeblich mitzugestalten.

Neben allgemeinen literaturtheoretischen und -historischen Fragestellungen widmet sich das Lehrprogramm der AVL schwerpunktmäßig dem Vergleich zwischen Werken und Autoren verschiedener Sprachräume („Nationalliteraturen“). In methodischer Hinsicht befasst es sich nicht nur mit Theorieansätzen aus Europa, sondern auch aus dem außereuropäischen Raum. Das Fach ist von seinen Gegenständen her prinzipiell transnational ausgerichtet. In Bochum gehören zudem inhaltliche Schwerpunktbereiche auf dem Gebiet der Medienkomparatistik/ Medienphilologie und des Vergleichs der Künste sowie im Bereich der Transnationalität (Weltliteratur – World Literature, Übersetzung – Translation, Global Studies) zum Lehrportfolio.

**Studiengang 06 „Allgemeine und Vergleichende Literaturwissenschaft“ (M.A.)**

Ziel des forschungsorientierten Masterstudiengangs „Allgemeine und Vergleichende Literaturwissenschaft“ ist die Vermittlung von fachspezifischen Kompetenzen, welche die Planung, Bearbeitung, Auswertung und Lösung von fachlichen Aufgabenstellungen ermöglichen sowie die eigenverantwortliche Steuerung von Prozessen in exemplarischen Bereichen des wissenschaftlichen Fachs und in den entsprechenden beruflichen Tätigkeitsfeldern beinhalten sollen. Das Curriculum besteht aus einer Fachstudienphase, einem Praxismodul, einem Ergänzungsbereich sowie einem Fachkompetenzmodul. Es sind neun Module zu absolvieren.

Vorgesehen ist, dass die Studierenden dabei ihre im Bachelorstudium erworbenen Kenntnisse und Fertigkeiten mit wissenschaftlicher Zielsetzung erweitern, intensivieren und professionalisieren. Ein zentrales Qualifikationsziel ist hier die Heranführung an den aktuellen Stand der komparatistischen Forschung (literatur- und kulturwissenschaftlich) und die Vermittlung von erforderlichen Fachkenntnissen und wissenschaftlichen Kompetenzen, Fertigkeiten und Methoden, um an Forschungsdiskussionen teilnehmen zu können. Die Studierenden sollen damit in die Lage versetzt werden, gesellschaftliche und kulturelle Prozesse kritisch, reflektiert sowie mit Verantwortungsbewusstsein und in demokratischem Gemeinsinn maßgeblich mitzugestalten.

Neben allgemeinen literaturtheoretischen und -historischen Fragstellungen widmet sich das Lehrprogramm der AVL schwerpunktmäßig dem Vergleich zwischen Werken und Autoren verschiedener Sprachräume („Nationalliteraturen“). In methodischer Hinsicht befasst es sich nicht nur mit Theorieansätzen aus Europa, sondern auch aus dem außereuropäischen Raum. Das Fach ist von seinen Gegenständen her prinzipiell transnational ausgerichtet. In Bochum gehören zudem inhaltliche Schwerpunktbereiche auf dem Gebiet der Medienkomparatistik/ Medienphilologie und des Vergleichs der Künste sowie im Bereich der Transnationalität (Weltliteratur – World Literature, Übersetzung – Translation, Global Studies) zum Lehrportfolio.

**Teilstudiengang 07 „Germanistik“ (Zwei-Fächer-Bachelorstudiengang)**

Die Ruhr-Universität Bochum ist eine staatliche Hochschule des Landes Nordrhein-Westfalen.

Das Studienangebot in den Geistes-, Sozial- und Naturwissenschaften wurde im Jahr 2001/2002 auf die Bachelor- und Masterstruktur umgestellt. Der Zwei-Fächer-Bachelorstudiengang ist polyvalent konzipiert und soll den Studierenden eine flexible Fortsetzung im Masterstudienprogramm ermöglichen, wahlweise in einem Zwei-Fächer-Masterstudiengang oder in einem Ein-Fach-Masterstudiengang. Der Zwei-Fächer-Bachelorstudiengang besteht aus den beiden Fächern und einem Optionalbereich.

Ziel des Zwei-Fächer-Bachelorstudienprogramms ist gemäß Prüfungsordnung die Vermittlung von fachspezifischen Basiskompetenzen, welche die Planung, Bearbeitung, Auswertung und Lösung von fachlichen Aufgabenstellungen ermöglichen sowie die eigenverantwortliche Steuerung von Prozessen in exemplarischen Bereichen der beiden wissenschaftlichen Fächer und in den entsprechenden beruflichen Tätigkeitsfeldern beinhalten. Zugangsvoraussetzung ist die allgemeine Hochschulreife oder ein Äquivalent.

Der Teilstudiengang „Germanistik“ umfasst die Ausbildung in den Teilstächern Neuere deutsche Literaturwissenschaft, Germanistische Linguistik und Germanistischer Mediävistik, in denen die Grundlagen vermittelt werden sollen. Curricular soll eine zunehmend selbstständige Organisation von individuellen Lern- und Arbeitsprozessen umgesetzt werden. Die im Studium vorgesehenen Lern- und Arbeitsformen sollen den Studierenden aus methodischer und didaktischer Hinsicht Möglichkeiten bieten, die individuellen sozialen bzw. kommunikativen Kompetenzen weiterzuentwickeln. Das betrifft etwa die gemeinschaftliche Organisation von Lernprozessen, die Integration digitaler Elemente in den Lehr-Lern-Prozess oder mündliche bzw. schriftliche Präsentationsformen. Das Bachelorstudium gliedert sich in eine Grundlagen- und Vertiefungsphase vom ersten bis vierten Semester sowie eine Schwerpunktbildungsphase. Es sind insgesamt zehn Module zu belegen.

Das Studienangebot richtet sich an interessierte Hochschulzugangsberechtigte und soll eine wissenschaftliche Grundausbildung bieten, in deren Verlauf die Geschichte und Systematik der deutschen Sprache und Literatur im breiteren Kontext von Kultur- und Medienwissenschaft studiert werden soll. Aufbauend auf dem Wissens- und Verstehenshorizont der Studienanfänger/innen sollen die Studierenden ein breites, integriertes und vertieftes Wissen über die wissenschaftlichen Grundlagen des Fachs erwerben, Insbesondere sollen sie über ein kritisches Methoden- und Theorieverständnis, größere Wissensbestände auf dem Stand der Fachliteratur und exemplarisch über einzelne vertiefte Wissensbestände auf dem aktuellen Stand der Forschung verfügen. Dabei ist der Erwerb fachlicher Kenntnisse, Fähigkeiten und Methodenkompetenzen vorgesehen, die sie zu wissenschaftlicher Arbeit und zu deren beruflicher und gesellschaftlicher Nutzung befähigen sollen. Außerdem sollen sich die Studierenden Problemlösungskompetenzen aneignen, strategische Fähigkeiten in den Bereichen Informationserwerb, -verarbeitung und -vermittlung erwerben, eine wissenschaftlich geschulte Urteilsfähigkeit und die Fähigkeit, selbstständig weiterführende Lernprozesse zu gestalten ausbilden.

**Teilstudiengang 08 „Germanistik“ (Zwei-Fächer-Masterstudiengang)**

Die Ruhr-Universität Bochum ist eine staatliche Hochschule des Landes Nordrhein-Westfalen.

Das Studienangebot in den Geistes-, Sozial- und Naturwissenschaften wurde im Jahr 2001/2002 auf die Bachelor- und Masterstruktur umgestellt. Ziel des Zwei-Fächer-Masterstudiengangs ist gemäß Prüfungsordnung die Vermittlung von fachspezifischen Kompetenzen, welche die Planung, Bearbeitung, Auswertung und Lösung von fachlichen Aufgabenstellungen ermöglichen sowie die eigenverantwortliche Steuerung von Prozessen in exemplarischen Bereichen der beiden wissenschaftlichen Fächer und in den entsprechenden beruflichen Tätigkeitsfeldern beinhalten.

Der Teilstudiengang „Germanistik“ umfasst die Ausbildung in den Teilstächern Neuere deutsche Literaturwissenschaft, Germanistische Linguistik und Germanistischer Mediävistik, in denen aufbauend auf den Grundlagen aus dem Bachelorstudium vertiefte Kenntnisse und Fähigkeiten vermittelt werden sollen. Durch die Wahl von Aufbaumodulen soll im Masterstudium eine Spezialisierung auf eines der drei germanistischen Teilstächer ermöglicht werden; die Spezialisierung in einem zweiten Teilstach ist optional. Insgesamt sind fünf Module zu belegen.

Die Absolvent/innen sollen in der Lage sein, Besonderheiten, Grenzen, Terminologien und Lehrmeinungen ihres Lerngebiets zu definieren und zu interpretieren; Studierende des Kombinationsstudiengangs sollen dabei über ausgeprägteres interdisziplinäres Wissen verfügen. Die Absolvent/innen sollen in der Lage sein, zu anwendungs- oder forschungsorientierten Fragestellungen eigenständige Ideen und Projekte zu entwickeln und sie sollen über ein breites, detailliertes und kritisches Verständnis auf dem neuesten Stand des Wissens in einem oder mehreren Spezialbereichen verfügen. Ihre Kompetenzen und Kenntnisse sollen sie in neuen und unvertrauten Situation anwenden können, die in breiten und multidisziplinären Zusammenhängen stehen. Sie sollen in der Lage sein, mit Komplexität umzugehen und Wissen zu integrieren. Im Studium sollen sie an den aktuellen Stand der germanistischen Forschung herangeführt worden sein und Fachkenntnisse und methodischen Kompetenzen erworben haben, um an Forschungsdiskussionen teilhaben zu können.

Inhaltlich soll das Studium differenziertes Wissen über gesellschaftliche Strukturen in verschiedenen geschichtlichen und politischen Formationen und die jeweils individuelle Perspektive auf diese, die in Sprache und Literatur ihr Zeugnis gefunden haben, vermitteln. Das Wissen hierüber und die Kompetenzen der eigenständigen Beschreibung, Analyse und Deutung dieser jeweiligen sprachlichen und literarischen Formationen sollen die Studierenden damit in die Lage versetzen, den Geneseprozess der eigenen Gegenwart, der Vorstellungen von Gesellschaft und Individualität fundiert und kritisch zu reflektieren. Dabei ist die Einbindung in aktuelle Forschungsprojekte vorgesehen.

**Studiengang 09 „Germanistik“ (M.A.)**

Die Ruhr-Universität Bochum ist eine staatliche Hochschule des Landes Nordrhein-Westfalen.

Ziel des Masterstudiengangs ist die Vermittlung von fachspezifischen Kompetenzen, welche die Planung, Bearbeitung, Auswertung und Lösung von fachlichen Aufgabenstellungen ermöglichen sowie die eigenverantwortliche Steuerung von Prozessen in exemplarischen Bereichen des wissenschaftlichen Faches und in den entsprechenden beruflichen Tätigkeitsfeldern beinhalten soll.

Der forschungsorientierte Masterstudiengang „Germanistik“ umfasst die Ausbildung in den Teilstudien Neuere deutsche Literaturwissenschaft, Germanistische Linguistik und Germanistischer Mediävistik, in denen aufbauend auf den Grundlagen aus dem Bachelorstudium vertiefte Kenntnisse und Fähigkeiten vermittelt werden sollen. Durch die Wahl von Aufbaumodulen soll im Masterstudium eine Spezialisierung auf zwei der drei germanistischen Teilstudien erfolgen. Inhaltlich soll das Studium differenziertes Wissen über gesellschaftliche Strukturen in verschiedenen geschichtlichen und politischen Formationen und die jeweils individuelle Perspektive auf diese, die in Sprache und Literatur ihr Zeugnis gefunden haben, vermitteln. Das Wissen hierüber und die Kompetenzen der eigenständigen Beschreibung, Analyse und Deutung dieser jeweiligen sprachlichen und literarischen Formationen sollen die Studierenden damit in die Lage versetzen, den Geseßeprozess der eigenen Gegenwart, der Vorstellungen von Gesellschaft und Individualität fundiert und kritisch zu reflektieren. Dabei ist die Einbindung in aktuelle Forschungsprojekte vorgesehen. Das Curriculum umfasst zehn Module.

Die Absolvent/innen sollen in der Lage sein, Besonderheiten, Grenzen, Terminologien und Lehrmeinungen ihres Lerngebiets zu definieren und zu interpretieren; Studierende des Masterstudiengangs sollen dabei im Vergleich zu denen des Kombinationsstudiengangs über eine größere fachliche Breite innerhalb der Germanistik verfügen. Die Absolvent/innen sollen in der Lage sein, zu anwendungs- oder forschungsorientierten Fragestellungen eigenständige Ideen und Projekte zu entwickeln und sie sollen über ein breites, detailliertes und kritisches Verständnis auf dem neuesten Stand des Wissens in einem oder mehreren Spezialbereichen verfügen. Ihre Kompetenzen und Kenntnisse sollen sie in neuen und unvertrauten Situation anwenden können, die in breiten und multidisziplinären Zusammenhängen stehen. Sie sollen in der Lage sein, mit Komplexität umzugehen und Wissen zu integrieren. Im Studium sollen sie an den aktuellen Stand der germanistischen Forschung herangeführt worden sein und Fachkenntnisse und methodischen Kompetenzen erworben haben, um an Forschungsdiskussionen teilhaben zu können.

**Teilstudiengang 10 „Verarbeitung, Analyse und Modellierung natürlicher Sprache: Computerlinguistik – Psycholinguistik – Theoretische Linguistik“ (Zwei-Fächer-Bachelorstudiengang)**

Die Ruhr-Universität Bochum ist eine staatliche Hochschule des Landes Nordrhein-Westfalen.

Das Studienangebot in den Geistes-, Sozial- und Naturwissenschaften wurde im Jahr 2001/2002 auf die Bachelor- und Masterstruktur umgestellt. Der Zwei-Fächer-Bachelorstudiengang ist polyvalent konzipiert und soll den Studierenden eine flexible Fortsetzung im Masterstudienprogramm ermöglichen, wahlweise in einem Zwei-Fächer-Masterstudiengang oder in einem Ein-Fach-Masterstudiengang. Der Zwei-Fächer-Bachelorstudiengang besteht aus den beiden Fächern und einem Optionalbereich.

Das neu strukturierte Studium im Teilstudiengang „Verarbeitung, Analyse und Modellierung natürlicher Sprache: Computerlinguistik – Psycholinguistik – Theoretische Linguistik“ soll eine frühe und systematische Einbindung computerlinguistischer Inhalte in das Curriculum und eine engere Verzahnung der computerlinguistischen mit der theoretisch-linguistischen und psycholinguistischen Ausbildung für alle Studierenden bieten. Zielgruppe sind Studierende, die eine anspruchsvolle Berufstätigkeit im Umfeld der Informationstechnologien anstreben. Die frühe Einbindung aktueller Strömungen in der internationalen Forschung in die Lehre soll eine forschungsbezogenes Lehren und Lernen bereits im Bachelorstudium ermöglichen.

Mit dem Teilstudiengang im Bachelorstudium wird die Vermittlung eines studienfachgebietsübergreifenden und vernetzten Verständnisses für (Kern)Fragen der Computerlinguistik, der Psycholinguistik und der theoretischen Linguistik angestrebt. Die auf die fachliche Breite ziellenden Grundlagenmodule sollen hierfür das Fundament leben. Dabei sollen die jeweiligen fachspezifischen Methoden der Erkenntnisgewinnung in den Vordergrund gerückt werden. Neben Programmierfähigkeiten sowie Kenntnissen und Fähigkeiten im Bereich der statistischen Datenanalyse wird in den Grundlagenmodulen und weiterführend in den Aufbaumodulen wissenschaftliches Arbeiten als fachübergreifende Kompetenz anvisiert.

Die Absolvent/innen des Studienfachs sollen in der Lage sein, sich den Anforderungen eines globalisierten Arbeitsmarkts im internationalen Vergleich zu stellen, wobei sie insbesondere Wissen, praktische Fähigkeiten und Kompetenzen erwerben sollen, die für eine Berufstätigkeit im Umfeld der Informationstechnologien von Relevanz sind. Im Bachelorstudium soll dazu grundlegendes Wissen über Struktur, Funktion und Verarbeitung von Sprache vermittelt werden. Die Absolvent/innen sollen vertraut sein mit computerlinguistischen, korpuslinguistischen, psycholinguistischen, experimentell-linguistischen und theoretisch-linguistischen Methoden der Erkenntnisgewinnung und am Ende ihres Studiums sollen sie eigenständig fachwissenschaftliche Literatur erschließen und fachgerecht aufbereiten können. Sie sollen ein kritisches Verständnis der am Institut vertretenen Lehr- und Forschungsgebiete entwickelt haben und in der Lage sein, anwendungsorientierte Schwerpunkte selbstgewählt und eigenständig zu verfolgen.

**Teilstudiengang 11 „Verarbeitung, Analyse und Modellierung natürlicher Sprache: Computerlinguistik – Psycholinguistik – Theoretische Linguistik“ (Zwei-Fächer-Masterstudiengang)**

Die Ruhr-Universität Bochum ist eine staatliche Hochschule des Landes Nordrhein-Westfalen.

Das Studienangebot in den Geistes-, Sozial- und Naturwissenschaften wurde im Jahr 2001/2002 auf die Bachelor- und Masterstruktur umgestellt. Ziel des Zwei-Fächer-Masterstudiengangs ist gemäß Prüfungsordnung die Vermittlung von fachspezifischen Kompetenzen, welche die Planung, Bearbeitung, Auswertung und Lösung von fachlichen Aufgabenstellungen ermöglichen sowie die eigenverantwortliche Steuerung von Prozessen in exemplarischen Bereichen der beiden wissenschaftlichen Fächer und in den entsprechenden beruflichen Tätigkeitsfeldern beinhalten.

Im forschungsorientierten Masterstudium soll die Vermittlung eigenverantwortlichen forschenden Arbeitens im Vordergrund stehen, wobei den Studierenden in Wahlpflichtmodulen die Möglichkeit zur Schwerpunktbildung in einer der drei in der Teilstudiengangsbezeichnung genannten Disziplinen ermöglicht werden soll. Anspruchsvoller Aspekte forschenden Arbeitens wie die eigenständige statistische Auswertung experimenteller Daten soll die Studierenden in die Lage versetzen, in ihrer Masterarbeit ein fachwissenschaftliches Thema eigenständig zu erschließen, empirisch zu untersuchen und dazu eigene Ansätze zu entwickeln und zu evaluieren. Ethische Fragen sollen im Studium u. a. im Hinblick auf experimentelles Arbeiten thematisiert werden sowie auch im korpuslinguistischen Arbeiten, etwa bei der Digitalisierung und automatischen Analyse von handschriftlichen Texten beginnender Schreiber/innen. Korpuslinguistisches Arbeiten mit historischen Korpora im Kontext der Digital Humanities soll verdeutlichen, wie computerlinguistisches Arbeiten mit modernen Ressourcen zur Bewahrung des kulturellen Erbes der Menschheit beitragen kann. Die Auseinandersetzung mit computerlinguistischen Inhalten soll den Absolvent/innen die eigenständige Konzeption von Software für sprachverarbeitende Softwaresysteme und damit die aktive Mitarbeit in Softwarefirmen bei der Entwicklung entsprechender Systeme ermöglichen.

**Studiengang 12 „Verarbeitung, Analyse und Modellierung natürlicher Sprache: Computerlinguistik – Psycholinguistik – Theoretische Linguistik“ (M.A.)**

Die Ruhr-Universität Bochum ist eine staatliche Hochschule des Landes Nordrhein-Westfalen.

Im forschungsorientierten Masterstudiengang soll die Vermittlung eigenverantwortlichen forschenden Arbeitens im Vordergrund stehen, wobei den Studierenden in Wahlpflichtmodulen die Möglichkeit zur Schwerpunktbildung in einer der drei in der Teilstudiengangsbezeichnung genannten Disziplinen ermöglicht werden soll. Anspruchsvoller Aspekte forschenden Arbeitens wie die eigenständige statistische Auswertung experimenteller Daten soll die Studierenden in die Lage versetzen, in ihrer Masterarbeit ein fachwissenschaftliches Thema eigenständig zu erschließen, empirisch zu untersuchen und dazu eigene Ansätze zu entwickeln und zu evaluieren. Ethische Fragen sollen im Studium u. a. im Hinblick auf experimentelles Arbeiten thematisiert werden sowie auch im korpuslinguistischen Arbeiten, etwa bei der Digitalisierung und automatischen Analyse von handschriftlichen Texten beginnender Schreiber/innen. Korpuslinguistisches Arbeiten mit historischen Korpora im Kontext der Digital Humanities soll verdeutlichen, wie computerlinguistisches Arbeiten mit modernen Ressourcen zur Bewahrung des kulturellen Erbes der Menschheit beitragen kann. Die Auseinandersetzung mit computerlinguistischen Inhalten soll den Absolvent/innen die eigenständige Konzeption von Software für sprachverarbeitende Softwaresysteme und damit die aktive Mitarbeit in Softwarefirmen bei der Entwicklung entsprechender Systeme ermöglichen.

**Teilstudiengänge 13, 16, 19, 22 „Romanische Philologie (Französisch, Italienisch, Spanisch)“ (Zwei-Fächer-Bachelorstudiengang)**

Die Ruhr-Universität Bochum ist eine staatliche Hochschule des Landes Nordrhein-Westfalen.

Das Studienangebot in den Geistes-, Sozial- und Naturwissenschaften wurde im Jahr 2001/2002 auf die Bachelor- und Masterstruktur umgestellt. Der Zwei-Fächer-Bachelorstudiengang ist polyvalent konzipiert und soll den Studierenden eine flexible Fortsetzung im Masterstudienprogramm ermöglichen, wahlweise in einem Zwei-Fächer-Masterstudiengang oder in einem Ein-Fach-Masterstudiengang. Der Zwei-Fächer-Bachelorstudiengang besteht aus den beiden Fächern und einem Optionalbereich.

Der Teilstudiengang „Romanistik“ kann im Kombinationsstudiengang entweder in sprachübergreifender Form oder sprachraumspezifisch für Französisch, Italienisch oder Spanisch gewählt werden. Dabei soll den Studierenden ermöglicht werden, die romanistischen Fächer in einer fachwissenschaftlich grundierten und anwendungsorientierten Form mit Fokus auf die Sprache, Literatur und Kultur der Romanischen Länder zu studieren. Das Studium der Romanischen Philologie (entweder mit Spezialisierung auf die Zielsprachen Französisch, Spanisch, Italienisch oder sprachübergreifend und mit weiteren Angeboten u.a. in Portugiesisch und Katalanisch) ist an der Ruhr-Universität so ausgerichtet, dass eine breite sprachlich-philologische Ausbildung (Fremdsprachenausbildung, Sprachwissenschaft, Literaturwissenschaft) mit einer landes- und kulturwissenschaftlichen Komponente verbunden wird (Landeskunde, Kulturwissenschaft). Während des Bachelorstudiums sollen die Studierenden ihr Wissen und Verstehen der wissenschaftlichen Grundlagen der romanistischen Disziplinen verbreiten und ein kritisches Verständnis der wichtigsten Theorien, Prinzipien und Forschungsmethoden der gewählten romanischen Einzelsprache, ihrer Literaturen und deren Geschichte sowie der landeskundlichen Ebene, auf die sich die Sprache jeweils bezieht, erlangen.

Nach dem Abschluss soll die Übergangsmöglichkeit in einen rein fachwissenschaftlichen Masterstudiengang bzw. den Teilstudiengang im Zwei-Fächer-Masterstudiengang oder die didaktische Spezialisierung im Rahmen des Master of Education-Studiums ermöglicht werden. Daneben sollen die Absolvent/innen in der Lage sein, ihr Wissen und Verstehen im Rahmen einer Berufstätigkeit anzuwenden, Problemlösungen in ihrem Fachgebiet zu erarbeiten und selbstständig weiterführende Lernprozesse zu gestalten. Zudem sollen die Absolvent/innen befähigt sein, gesellschaftliche Prozesse insbesondere der Länder der studierten Sprachen kritisch, reflektiert sowie mit Verantwortungsbewusstsein und in demokratischem Gemeinsinn maßgeblich mitzugestalten.

**Teilstudiengänge 14, 17, 20, 23 „Romanische Philologie (Französisch, Italienisch, Spanisch)“ (Zwei-Fächer-Masterstudiengang)**

Die Ruhr-Universität Bochum ist eine staatliche Hochschule des Landes Nordrhein-Westfalen.

Das Studienangebot in den Geistes-, Sozial- und Naturwissenschaften wurde im Jahr 2001/2002 auf die Bachelor- und Masterstruktur umgestellt. Ziel des Zwei-Fächer-Masterstudiengangs ist gemäß Prüfungsordnung die Vermittlung von fachspezifischen Kompetenzen, welche die Planung, Bearbeitung, Auswertung und Lösung von fachlichen Aufgabenstellungen ermöglichen sowie die eigenverantwortliche Steuerung von Prozessen in exemplarischen Bereichen der beiden wissenschaftlichen Fächer und in den entsprechenden beruflichen Tätigkeitsfeldern beinhalten.

Im Zwei-Fächer-Masterstudiengang ist das Studium der Romanischen Philologie entweder mit Spezialisierung auf die Zielsprachen Französisch, Spanisch, Italienisch oder sprachübergreifend und mit weiteren Angeboten u.a. in Portugiesisch und Katalanisch möglich. Die Studierenden sollen dabei die Kompetenz erwerben, ihr Wissen und Verstehen der jeweiligen gewählten Einzelphilologie oder in der sprachübergreifenden Form in den Bereichen der Sprachausbildung, Literaturgeschichte, Sprachwissenschaft und Kulturwissenschaft zu vertiefen und sie sollen lernen, die Besonderheiten, Terminologien und aktuellen Forschungs- und Lehrmeinungen zu definieren und zu interpretieren. Durch die Wahl des Schwerpunktmoduls aus der Literatur- oder Sprachwissenschaft sollen die Studierenden ihr Wissen und Verstehen in neuen Lern- und Forschungszusammenhängen anwenden und sich im Sinne des forschenden Lernens spezialisieren. Die Absolvent/innen sollten weitgehend selbstgesteuert eigenständige forschungs- und anwendungsorientierte Projekte auch auf internationaler Ebene durchführen können.

**Studiengang 15, 18, 21, 24 „Romanische Philologie (Französisch, Italienisch, Spanisch) (M.A.)**

Die Ruhr-Universität Bochum ist eine staatliche Hochschule des Landes Nordrhein-Westfalen.

Im Ein-Fach-Masterstudiengang „Romanische Philologie“ ist das Studium der Romanischen Philologie entweder mit Spezialisierung auf die Zielsprachen Französisch, Spanisch, Italienisch oder sprachübergreifend und mit weiteren Angeboten u.a. in Portugiesisch und Katalanisch möglich. Im forschungsorientierten Studium sollen vertiefte fachspezifische Kompetenzen vermittelt werden, welche die Planung, Bearbeitung, Auswertung und Lösung von fachlich anspruchsvollen Aufgabenstellungen ermöglichen sowie die eigenverantwortliche Steuerung von Prozessen in exemplarischen Bereichen des wissenschaftlichen Faches und in den entsprechenden beruflichen Tätigkeitsfeldern beinhalten sollen. Die Studierenden sollen in die Lage versetzt werden, auch bei unvollständigen Informationen Alternativen abzuwägen, neue Ideen zu entwickeln und in fachlich-wissenschaftlichen Diskussionen zu vertreten. Dazu sollen die Studierenden mit den erforderlichen fachwissenschaftlichen Kenntnissen und Methoden unter Berücksichtigung der Anforderungen in der Berufswelt ausgestattet werden mit dem Ziel, sie zu wissenschaftlicher Reflexion, zur Anwendung wissenschaftlicher Erkenntnisse und Methoden und zu verantwortlichem Handeln in den entsprechenden Berufsfeldern zu befähigen. Das Curriculum setzt sich aus Lehrveranstaltungen in der Sprach- und Literaturwissenschaft, der Sprachpraxis und der Landeskunde/Kulturwissenschaft zusammen.

Das Masterstudium der Romanischen Philologie bzw. mit Fokus auf eine der Zielsprachen Französisch, Italienisch oder Spanisch soll die Studierenden an den aktuellen Forschungsstand der Disziplinen heranführen und ihnen die erforderlichen Fachkenntnisse und methodischen Kompetenzen vermitteln, um an der Forschungsdiskussion teilhaben zu können. Im Bereich Fremdsprachenausbildung sollen auf der Grundlage der im Bachelorstudium erworbenen Kenntnisse im schriftlichen und mündlichen Gebrauch einer oder mehrerer romanischer Sprachen diese Qualifikationen weiter ausgebaut werden sowie eine fachsprachliche Kompetenz wie auch generell die Fähigkeit, mehrere Varietäten der gewählten Sprache zu verstehen, soll vermittelt werden. Die in der Landeskunde erworbenen Überblickskenntnisse der Geschichte, der geographischen Gegebenheiten, der politischen, wirtschaftlichen, sozialen und kulturellen Verhältnisse in Frankreich und frankophonen Ländern bzw. in Italien und italienischsprachigen Ländern bzw. in Spanien und spanischsprachigen Ländern sollen vertieft und durch Spezialkenntnisse in einem dieser Gebiete ergänzt werden.

## Zusammenfassende Qualitätsbewertungen des Gutachtergremiums

---

### Übergreifende Bewertung der im Bündel zusammengefassten Studienprogramme

Die Gutachter\*innengruppe hat auf Basis des vorliegenden Selbstberichts und der virtuell geführten Gespräche einen guten und insgesamt positiven Eindruck der begutachteten (Teil-)Studiengänge gewonnen. Alle Studienprogramme sind stimmig konzipiert und grundsätzlich geeignet, eine wissenschaftliche Qualifikation auf dem entsprechenden Abschlussniveau sicherzustellen. Die Fakultät für Philologien, die die Studienprogramme verantwortet, ist organisatorisch wie personell gut aufgestellt und bietet den Studierenden in allen Studienprogrammen ein attraktives Angebot, das sich durch eine große fachliche Vielfalt bei gleichzeitig sinnvoll möglichen Schwerpunktsetzungen auszeichnet. Die Vielfalt und Kombinationsmöglichkeiten des Studienangebots insgesamt werden auch von den Studierenden äußerst positiv gesehen. Die Lehrenden sind sichtbar engagiert und fachlich wie methodisch hochqualifiziert und behalten die Interessen von und den Mehrwert für die Studierenden stets im Blick. Die Studierenden fühlen sich in Forschungen und Projekte gut eingebunden. Die Gutachter\*innen nehmen die Lebendigkeit der Fächer und die Vernetzung innerhalb der einzelnen Institute als sehr positiv wahr. Die Studienprogramme sind bereits seit langer Zeit an der Fakultät etabliert und wurden hinsichtlich der fachlichen wie didaktisch-methodischen Aktualität und der Berufsfeldorientierung in den letzten Jahren insgesamt sinnvoll weiterentwickelt.

Der Anspruch des forschenden Lernens nimmt an der gesamten Ruhr-Universität Bochum einen hohen Stellenwert ein und ist auch in allen hier begutachteten Studienprogrammen gelebte Praxis, die ausdrücklich begrüßt wird. Als gelungen sehen die Gutachter\*innen die hochschulseitigen Reaktionen auf die Herausforderungen der Corona-Pandemie und betonen dabei insbesondere das Programm der „PhiloLotsen“.

Alle Programme im Bündel sind grundsätzlich studierbar, was auch von den Studierenden aller Programme bestätigt wurde. Der vorgesehene Workload ist insgesamt durchweg plausibel veranschlagt. Die Studierenden können auf ein umfassendes Beratungs- und Informationsangebot zurückgreifen; hervorzuheben sind hier die beratenden Initiativen der einzelnen Fächer zu Berufsperspektiven speziell abseits des Lehramts. Durch umfangreiche Kombinations- und Wahlmöglichkeiten ist die für einen Studienabschluss in Regelstudienzeit nötige Überschneidungsfreiheit des Lehr- und Prüfungsangebots grundsätzlich gegeben. Bei unvermeidbar, aber selten auftretenden Problemen greifen die universitätsweiten Maßnahmen zur Gewährleistung der Kombinierbarkeit. Auch hier überzeugen die Beratungsangebote der Universität. Die festzustellenden Überschreitungen der Regelstudienzeit liegen im jeweils üblichen Rahmen und lassen sich nicht auf systemische Probleme der Studienorganisation zurückführen.

Die internationalen Kooperationen der einzelnen Fächer sehen die Gutachter\*innen als positiv. Das Gremium empfiehlt dennoch, sich von Seiten der Universität intensiver mit möglichen Gründen und Ursachen zu befassen, warum der Anteil der ins Ausland gehenden Studierenden teilweise so gering ist, um daraus ggf. geeignete Maßnahmen abzuleiten. Dabei wäre es denkbar auf Fakultätsebene bestehende Auslandsoptionen verstärkt und proaktiv zu bewerben und die Möglichkeiten für Studierende attraktiver herauszustellen.

### (Teil-)Studiengänge 01–03 „Anglistik/Amerikanistik“

Das Fach „Anglistik/Amerikanistik“ weist eine grundsolide und gute Struktur auf. Als Alleinstellungsmerkmal des Faches im Bundesvergleich sehen die Gutachter\*innen insbesondere die Professuren für Mediävistik und Cultural Studies. Für die bereits bestehenden bilateralen Auslandsbeziehungen und internationalen Kooperationen empfehlen die Gutachter\*innen, diese stärker nach außen hin zu bewerben und durch weitere Kooperationen zu ergänzen und auszubauen. Das Fach ist personell gut aufgestellt, könnte aber in Betracht ziehen, die Möglichkeiten zu didaktischer Weiterbildung der Lehrenden intern stärker zu bewerben.

**(Teil-)Studiengänge 04–06 „Allgemeine und Vergleichende Literaturwissenschaft“**

Das Fach „Allgemeine und Vergleichende Literaturwissenschaft“ überzeugt trotz seiner kleinen Größe mit seiner breiten Entwicklung und der internationalen Ausrichtung. Das Praxismodul ist durchdacht und vielseitig konzipiert, dennoch wäre eine klarere Profilierung möglicher Berufsperspektiven wünschenswert. Das Studienprogramm vertritt die Literaturwissenschaft in der Fakultät angemessen; positiv ist hier die angebotene Ringvorlesung hervorzuheben. Das Angebot für Auslandaufenthalte könnte jedoch noch ausgebaut werden.

**(Teil-)Studiengänge 07–09 „Germanistik“**

Das Fach „Germanistik“ zeigt sich forschungsorientiert und weist gleichzeitig einen starken Bezug zur Berufs-praxis auf; hervorzuheben ist hier die gut konzipierte Reihe „Germanistik und Beruf“. Die Gutachter\*innen befürworten das Mentor\*innenprogramm für Langzeitstudierende und sehen einen vergleichbaren Ansatz auch in anderen Fächern als denkbare Option.

**(Teil-)Studiengänge 10–12 „Verarbeitung, Analyse und Modellierung natürlicher Sprache: Computerlinguistik – Psycholinguistik – Theoretische Linguistik“**

Das Lehrangebot des Faches „Verarbeitung, Analyse und Modellierung natürlicher Sprache“ ist breit aufgestellt und überzeugt in seiner Neuausrichtung besonders mit den drei Schwerpunkten Computerlinguistik, Psycholinguistik und Theoretische Linguistik. Die personelle Ausstattung ist gut und durch die zeitnahe Einrichtung einer Dauerstelle gesichert. Die Ressourcenausstattung und das dahinterstehende Konzept sehen die Gutachter\*innen positiv und betonen die gelungenen regionalen Kooperationen mit den Universitäten Dortmund und Duisburg-Essen im Rahmen der Universitätsallianz Ruhr. Die Studierenden profitieren zudem von den guten Beziehungen der Lehrenden zur Industrie. Die Integration der Digital Humanities in das Lehrangebot eröffnet dem Fach gute neue Perspektiven. Es wäre wünschenswert, die bestehenden Auslandsoptionen mit ERASMUS+ weiter auszubauen; denkbar wären weitere Austauschmöglichkeiten im Rahmen des Lab Exchange-Angebotes der Universität.

**(Teil-)Studiengänge 13–24 „Romanische Philologie (Französisch, Italienisch, Spanisch)“**

Die „Romanische Philologie“ überzeugt mit ihrem internationalen Engagement und der steten Bemühung um neue Kontakte und Partnerschaften. Hervorzuheben sind ebenfalls die weitreichenden Exkursionsangebote des Faches und Kontakte zu Kooperationspartnern in vielen anderen Ländern. Letztere könnten noch deutlicher beworben werden, um mehr Studierende zu motivieren, die Option eines Auslandsaufenthalts wahrzunehmen und von den Programmen zu profitieren. Anzuregen wäre in diesem Zusammenhang, alle Partnerschaften mit Universitäten der Romania an entsprechend prominenter Stelle zu publizieren.

Denkbar wäre zudem eine Stärkung der mündlichen Sprachkompetenz in den Fremdsprachen. Hier wird zwar in den sprachpraktischen Modulen des Bachelorstudiums ein deutliches Zeichen gesetzt, aber die Fachwissenschaftler\*innen könnten sowohl im Bachelor- als auch im jeweiligen Masterprogramm ein noch stärkeres entsprechendes Statement in Richtung auf den Unterricht in der Zielsprache in den Seminaren und Übungen senden.

## I. Prüfbericht: Erfüllung der formalen Kriterien

---

(gemäß Art. 2 Abs. 2 SV und §§ 3 bis 8 und § 24 Abs. 3 MRVO)

Alle formalen Kriterien, die für die Kombinationsstudiengänge an der Universität Bochum (Zwei-Fächer-Bachelorstudiengang, Zwei-Fächer-Masterstudiengang, Ein-Fach-Masterstudiengang) in ihrer Gesamtheit gelten, sind auf der Ebene der Kombinationsstudiengänge überprüft worden (vgl. Prüfbericht zum Modell vom 19./20. August 2019). Im Folgenden wird nur auf die darüberhinausgehenden spezifischen Aspekte eingegangen, die im Bündel enthaltenen Teilstudiengänge betreffen.

### **Studienstruktur und Studiendauer (§ 3 MRVO)**

Die Studiengänge entsprechen den Anforderungen gemäß § 3 MRVO.

#### **Dokumentation/Bewertung**

Das Kriterium wurde auf der Ebene der Kombinationsstudiengänge überprüft (vgl. Prüfbericht zum Modell vom 19./20. August 2019).

#### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

### **Studiengangsprofile (§ 4 MRVO)**

Die Studiengänge entsprechen den Anforderungen gemäß § 4 MRVO.

#### **Dokumentation/Bewertung**

Das Kriterium wurde auf der Ebene der Kombinationsstudiengänge überprüft (vgl. Prüfbericht zum Modell vom 19./20. August 2019).

#### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

### **Zugangsvoraussetzungen und Übergänge zwischen Studienangeboten (§ 5 MRVO)**

Die Studiengänge entsprechen den Anforderungen gemäß § 5 MRVO.

#### **Dokumentation/Bewertung**

Für die Zulassung zum Masterstudium „**Anglistik/Amerikanistik**“ müssen Englischkenntnisse auf Niveau C1 nachgewiesen werden, sowie Kenntnisse einer zweiten modernen Fremdsprache bzw. das Latinum.

Zugangsvoraussetzung für das Studium der „**Allgemeinen und Vergleichenden Literaturwissenschaft**“ sind Englischkenntnisse auf Niveau B2 des GER, das Latinum oder Kenntnisse der Französischen Sprache auf Niveau B1 und Kenntnisse einer weiteren lebenden romanischen Sprache auf Niveau B1. Zudem muss ein abgeschlossenes Bachelorstudium der Allgemeinen und Vergleichenden Literaturwissenschaft oder ein äquivalentes Studium nachgewiesen werden.

Zur Zulassung zum Zwei-Fächer- oder Ein-Fach-Masterstudiengang der „**Germanistik**“ muss ein Bachelorabschluss in Germanistik mit mind. 60-65 CP, von dem mindestens je 10 CP aus den drei Teilstudien Germanistische Linguistik, Germanistische Mediävistik und Neuere Deutsche Literaturwissenschaft stammen müssen, nachgewiesen werden. Zudem muss eine Studienberatung durchgeführt werden. Es müssen zwei

Fremdsprachen, darunter Englisch, nachgewiesen werden. In einer Fremdsprache muss Niveau B2 gemäß GER nachgewiesen werden, in der zweiten B1 mit Anteilen von B2, insbesondere im Hinblick auf Lesekompetenzen.

Zum Zugang zum Zwei-Fächer oder Ein-Fach-Masterstudiengang „**Linguistik/Linguistik mit Schwerpunkt Computerlinguistik**“ ist ein Bachelorstudienabschluss mit der Note von mindestens 2,3 vorgesehen, im Falle eines kombinatorischen Bachelorstudiengangs mit mind. 71 CP in Linguistik und der Fachnote von mindestens 2,3. Zudem müssen Englischkenntnisse auf Niveau B2 und entweder das Latinum oder Graecum oder eine moderne Fremdsprache auf Niveau B1 des GER oder Mathematikkenntnisse oder ein erfolgreich abgeschlossener Programmierkurs nachgewiesen werden.

Für den Zugang zum Ein-Fach-Masterstudiengang und zum Zwei-Fächer-Masterstudiengang der „**Romanischen Philologie**“ muss ein abgeschlossenes Bachelorstudium der Romanistik nachgewiesen werden, mit mind. 60-65 CP romanistischer Anteile, Kenntnisse der gewählten romanischen Sprache auf Niveau C1 gem. GER sowie fachspezifische Lateinkenntnisse. Zudem muss eine Studienberatung nachgewiesen werden.

### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

## **Abschlüsse und Abschlussbezeichnungen (§ 6 MRVO)**

Die Studiengänge entsprechen den Anforderungen gemäß § 6 MRVO.

### **Dokumentation/Bewertung**

Das Kriterium wurde auf der Ebene der Kombinationsstudiengänge überprüft (vgl. Prüfbericht zum Modell vom 19./20. August 2019).

Dem Selbstbericht liegen Beispiele der Diploma Supplements in deutscher Sprache in der aktuell gültigen von KMK und HRK verabschiedeten Fassung für alle Fächer bei. In den Fächern Anglistik/Amerikanistik, Linguistik und Romanische Philologie ist im Diploma Supplement eine Differenzierung zwischen den Zwei-Fächer und dem Ein-Fach-Masterstudiengang erforderlich.

### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

## **Modularisierung (§ 7 MRVO)**

Die Studiengänge entsprechen den Anforderungen gemäß § 7 MRVO.

### **Dokumentation/Bewertung**

Das Kriterium wurde auf der Ebene der Kombinationsstudiengänge im Hinblick auf die teilstudiengangsübergreifenden Aspekte überprüft (vgl. Prüfbericht zum Modell vom 19./20. August 2019).

In allen hier vorliegenden Fächern sind jeweils reine Prüfungsmodule enthalten, die als Fachkompetenzmodul bzw. Abschlussmodul oder Examensmodul betitelt werden. Darin ist keine Lehrveranstaltung vorgesehen (vereinzelt ein Kolloquium), sondern je nachdem, ob ein Fach oder mehrere parallel studiert werden, eine mündliche Prüfung oder eine schriftliche und mündliche Prüfung.

Die Modulhandbücher enthalten grundsätzlich alle nach § 7 Abs. 2 MRVO erforderlichen Angaben, insbesondere u. a. Angaben zu den Inhalten und Qualifikationszielen, den Lehr- und Lernformen, den Leistungspunkten und der Prüfung sowie dem Arbeitsaufwand.

### **Anglistik/Amerikanistik**

Das Studium gliedert sich in eine Basisphase mit vier verpflichtenden Modulen im ersten und zweiten Semester sowie eine Aufbauphase vom zweiten bis zum sechsten Semester. Von den vier Aufbaumodulen müssen drei aus verschiedenen Bereichen gewählt werden, ein viertes kann frei gewählt werden. Hinzu kommt ein modulungebundener Bereich zur weiteren Schwerpunktbildung.

Im Zwei-Fächer-Masterstudiengang sind fünf Module vorgesehen aus den Schwerpunktbereichen Linguistik, Literaturwissenschaft oder Cultural Studies sowie ein Examensmodul, im Ein-Fach-Masterstudiengang neun Module. Darüber hinaus gibt es im letztgenannten Masterstudiengang einen Ergänzungsbereich mit 13 CP, die in frei wählbaren interdisziplinären und/oder fachbezogenen Modulen aus anderen Studienfächern erworben werden können.

### **Allgemeine und Vergleichende Literaturwissenschaft**

Im Zwei-Fächer Bachelorstudium müssen im Teilstudiengang Allgemeine und Vergleichende Literaturwissenschaft insgesamt 71 CP erbracht werden. Diese untergliedern sich in vier Studienphasen mit insgesamt zehn Modulen: Vorgesehen ist eine Einführungsphase, eine Fachstudienphase bestehend aus sechs Modulen, ein Praxismodul sowie die Abschlussphase. Im Zwei-Fächer-Masterstudium der Allgemeinen und Vergleichenden Literaturwissenschaft müssen vier Fachmodule sowie ein abschließendes Fachkompetenzmodul studiert werden. Der Ein-Fach-Masterstudiengang besteht aus einer Fachstudienphase, einem Praxismodul, einem Ergänzungsbereich sowie einem Fachkompetenzmodul. Es sind neun Module zu absolvieren.

Die Ausweisung des Workloads zum Beispiel im Modul A4 Allgemeine 4: Literatur und Wissensgeschichte scheint nicht korrekt zu sein. Es werden 9-12 Credits ausgewiesen, die Arbeitsbelastung in Stunden beträgt jedoch 210-360 Stunden. Dies muss korrigiert werden, auch die Credits, die den einzelnen Prüfungen zugewiesen werden, müssen bei der Ausweisung des Selbststudiums und der Kontaktzeit berücksichtigt werden.

### **Germanistik**

Die Modulkonzeption sieht vor, dass zu Kernveranstaltungen jeweils eine weitere Veranstaltung kombiniert wird, in der allerdings keine Modulprüfung abgelegt werden kann. Gemäß Selbstbericht enthalten die Lehrveranstaltungen studierendenzentrierte, diskursive Elemente, in denen es um den Aufbau methodischer Schlüsselkompetenzen geht.

Das Bachelorstudium gliedert sich in eine Grundlagen- und Vertiefungsphase vom ersten bis vierten Semester sowie eine Schwerpunktbildung im Sinne eines selbstgestalteten Studiums. Es sind insgesamt zehn Module zu studieren.

Durch die Wahl von Aufbaumodulen soll im Masterstudium eine Spezialisierung auf eines der drei germanistischen Teilstudien ermöglicht werden, zudem muss im Ein-Fach-Masterstudiengang der Germanistik verpflichtend ein zweites Teilstudium weiterbelegt werden, im Zwei-Fächer-Masterstudiengang ist dies optional. Der Ein-Fach-Masterstudiengang umfasst in der Germanistik zehn Module, der Zwei-Fächer-Masterstudiengang fünf.

Die Ausweisung des Workloads in den Modulbeschreibungen scheint nicht korrekt zu sein, zum Beispiel werden im Grundkursmodul NDL sechs CP ausgewiesen, die Summe aus Selbststudium und Kontaktzeit beträgt jedoch gemäß dieser Modulbeschreibung 120 Stunden. Dies muss korrigiert werden, auch die Credits, die den einzelnen Prüfungen zugewiesen werden, müssen bei der Ausweisung des Selbststudiums und der Kontaktzeit berücksichtigt werden.

## **Linguistik/Linguistik mit Schwerpunkt Computerlinguistik**

In beiden Bachelorstudiengängen ist in den beiden ersten Semestern die Vermittlung von linguistischen Grundlagen, Methoden und Schwerpunkten vorgesehen. Darauf aufbauend folgen Wahlpflichtmodule und eine Vertiefung bzw. die computerlinguistische Schwerpunktsetzung. Das Studium wird durch ein linguistisches Kolloquium und die Bachelorarbeit abgeschlossen. Im Bachelorstudium ohne Schwerpunktsetzung sind acht Module zu studieren, im Teilstudiengang Linguistik mit Schwerpunkt Computerlinguistik neun Module.

Das Masterstudium besteht im Zwei-Fächer-Masterstudiengang aus sieben Modulen, im Ein-Fach-Masterstudiengang aus acht Modulen. Es sind Wahlpflichtmodule vorgesehen, zwei Mastermodule zur Linguistik bzw. Computerlinguistik, eine Projektarbeit, ein Ergänzungsbereich sowie ein Fachmodul Linguistik und die Masterarbeit.

## **Romanische Philologie**

Im Bachelorstudium sind elf Module vorgesehen, die sich in zehn Pflicht- und ein Wahlmodul untergliedern. Im Ein-Fach-Masterstudiengang sind sechs Module vorgesehen, die sich in einen Pflichtbereich, der vier Module umfasst und einen Wahlbereich mit zwei Modulen verteilen. Im Zwei-Fächer-Masterstudiengang sind fünf Module zu studieren, die sich aus vier Pflichtmodulen und einem Wahlmodul zusammensetzen.

Das Modul A1 im Masterstudium erstreckt sich über drei Semester.

## **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

## **Leistungspunktesystem (§ 8 MRVO)**

Die Studiengänge entsprechen den Anforderungen gemäß § 8 MRVO. [Link Volltext](#)

## **Dokumentation/Bewertung**

Das Kriterium wurde hinsichtlich der teilstudiengangsübergreifenden Aspekte auf der Ebene der Kombinationsstudiengänge überprüft (vgl. Prüfbericht zum Modell vom 19./20. August 2019).

## **Anglistik/Amerikanistik**

Innerhalb von neun Modulen im Umfang von einmalig vier bis 9,5 CP müssen insgesamt 71 CP erworben werden. Innerhalb der fünf Module (Umfang: sieben bis zehn CP) des Zwei-Fächer-Masterstudiengangs müssen 50 CP erworben werden. Im Ein-Fach-Masterstudiengang werden insgesamt 120 CP erworben, die sich auf neun Module im Umfang von sieben bis zwölf CP verteilen. Dabei sind im ersten Semester 26 CP, im zweiten und dritten 29 CP und im vierten Semester 36 CP vorgesehen.

## **Allgemeine und Vergleichende Literaturwissenschaft**

In zehn Modulen im Umfang von sechs bis zehn CP müssen insgesamt 71 CP erworben werden. Im Zwei-Fächer-Masterstudium des Fachs werden fünf Module im Umfang von fünf bis zwölf CP studiert. Im Ein-Fach-Masterstudiengang werden neun Module mit einem Umfang von neun bis 18 CP belegt.

## **Germanistik**

Im Bachelorstudium müssen zehn Module im Umfang von sechs bis zehn CP studiert werden, insgesamt müssen 71 CP erreicht werden. Im Ein-Fach-Masterstudium sind zehn Module zu absolvieren, die einen Umfang von fünf bis zwölf CP haben. Im Zwei-Fächer-Masterstudiengang müssen für den Teilstudiengang Germanistik fünf Module im Umfang von fünf bis zwölf CP studiert werden.

### **Linguistik/Linguitik mit Schwerpunkt Computerlinguistik**

Im Bachelorstudium ohne Schwerpunktsetzung müssen acht Module im Umfang von sechs bis sechszehn CP studiert werden, mit Schwerpunktsetzung Computerlinguistik neun Module im Umfang von fünf bis sechszehn CP mit Ausnahme eines Moduls aus dem Wahlpflichtbereich, in dem der Erwerb von 2,5 CP vorgesehen ist.

Im Ein-Fach-Masterstudium müssen sechs Module im Umfang von zehn bis 20 CP sowie Module aus dem Ergänzungsbereich im Umfang von 20 CP absolviert werden. Im Zwei-Fächer-Masterstudium können die Studierenden den Studienverlauf eigenständig strukturieren.

### **Romanische Philologien**

Das Bachelorstudium umfasst elf Module, die einen Umfang von vier bis zwölf CP aufweisen. Es gibt zwei Module, die mit vier CP abgeschlossen werden.

Im Ein-Fach-Masterstudium sind sechs Module vorgesehen, die zwischen acht und 34 CP umfassen. Bei dem Modul mit 34 CP handelt es sich nach Ansicht der Modulbeschreibung um den Ergänzungsbereich, innerhalb dessen zwei bis drei Module gewählt werden sollen. Im Rahmen des Modulangebots der Romanischen Philologie im Zwei-Fächer-Masterstudiengang sind fünf Module vorgesehen, die zwischen sechs und 18 CP umfassen.

### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

## **II. Gutachten: Erfüllung der fachlich-inhaltlichen Kriterien**

---

(gemäß Art. 3 Abs. 2 Satz 1 Nr. 4 StAkkStV i.V. mit Art. 4 Abs. 3 Satz 2a StAkkStV und §§ 11 bis 16; §§ 19 bis 21 und § 24 Abs. 4 MRVO)

### **II.1 Schwerpunkte der Bewertung / Fokus der Qualitätsentwicklung**

Die Schwerpunkte der Begutachtung lagen insbesondere auf der Diskussion berufsfeldorientierender und lehramtsspezifischer Aspekte für die Bachelor-Studiengänge, den Möglichkeiten fachspezifischer Auslandsaufenthalte und den im Akkreditierungszeitraum vorgenommenen Anpassungen.

Deutlich wurde, dass alle Programme seit der letzten Akkreditierung sinnvoll weiterentwickelt wurden und dem aktuellen Stand des jeweiligen Fachs entsprechen. Die Beteiligung eines Vertreters des Ministeriums für Schule und Bildung des Landes Nordrhein-Westfalen erfolgte zur Berücksichtigung der Vorgaben der Lehrer\*innenbildung in den Bachelor-Teilstudiengängen der Anglistik/Amerikanistik, Germanistik und Romanischen Philologie (Französisch, Italienisch, Spanisch), da diese im polyvalenten Bachelorstudium auch für den Zugang zu einem Master of Education-Studiengang qualifizieren können.

### **II.2 Kombinationsmodell des Zwei-Fächer-Bachelor- und Zwei-Fächer-Masterstudiengangs**

Das Konzept des Zwei-Fächer-Bachelorstudiengangs an der Ruhr-Universität Bochum sieht vor, dass die Studierenden zwei Teilstudiengänge aus dem Angebot an geistes-, kultur-, sozial-, wirtschafts- und naturwissenschaftlichen Fächern der Universität wählen und jedes Fach im Umfang von jeweils 71 CP studieren sowie 30 CP im sogenannten Optionalbereich erwerben. Zudem ist eine Bachelorarbeit im Umfang von 8 CP vorgesehen. Der Optionalbereich dient der Vermittlung von über die Teilstudiengänge hinausgehenden fachübergreifenden Kompetenzen je nach gewähltem Profilschwerpunkt (Sprache, Lehramt, Wissensvermittlung, International, Praxis, Forschung, Liberal Arts Education sowie Freie Studien). Der Optionalbereich wurde im Rahmen der Modellbetrachtung neben fächerübergreifenden Aspekten der Kombinationsstudiengänge begutachtet.

Das Konzept des Zwei-Fächer-Masterstudiengangs an der Ruhr-Universität Bochum sieht vor, dass die Studierenden zwei Fächer im Umfang von jeweils 50 CP studieren. Zudem ist eine Masterarbeit im Umfang von 20 CP vorgesehen.

Fächerübergreifende Aspekte des Zwei-Fächer-Bachelor- und des Zwei-Fächer-Masterstudiengangs wurden im Rahmen der genannten Modellbetrachtung begutachtet. Die im vorliegenden Bündel erfolgte Bewertung der Teilstudiengänge bezieht sich daher auf (Teil-)Studiengangsspezifische Aspekte, eine Bewertung des jeweiligen Modells ist dem Akkreditierungsbericht zur Modellbetrachtung vom 8.9.2020 zu entnehmen.

### **II.3 Qualifikationsziele und Abschlussniveau (§ 11 MRVO)**

#### **a) Studiengangsübergreifende Aspekte**

Entsprechend ihrem Leitbild der „universitas“ stehen für die Ruhr-Universität Bochum (RUB) nach eigenen Angaben die Einheit von Forschung und Lehre, die Einheit von Lehren und Lernen und die aktive Mitwirkung der Studierenden im Zentrum. Das hochschulidaktische Prinzip des forschenden Lernens hebt die RUB in der Dokumentation hervor, in dessen Kontext Studierende und Forscher\*innen in akademischer Gemeinschaft neue Erkenntnisse gewinnen und bekanntes Wissen disziplinär und interdisziplinär reflektierend prüfen sollen. Als wesentliche Merkmale des forschenden Lernens gibt die RUB folgende an: Selbständigkeit (bei der Wahl der Fragestellung und der methodischen Vorgehensweise), wissenschaftlicher Anspruch (Orientierung an den (inter-)disziplinären Gütekriterien, kritisch-fragende Haltung), Offenheit/Freiheit (mit Blick auf den Prozessverlauf und das Ergebnis), Gemeinschaftlichkeit/Miteinander/Gemeinsinn (in der Arbeitsweise, in der Betreuung und Lehr-Lern-Methode, bei der Präsentation) und Öffentlichkeit (bei der Ergebnispräsentation).

Alle (Teil-)Studiengänge fördern laut Selbstbericht zudem die Fähigkeit zu klarer Strukturierung von Aufgabenstellungen und stärken die Problemlösungskompetenz, indem studentische Aktivitäten und Initiativen, Freiräume für ein selbstgestaltetes Studium, studienzentriertes Lehren und Lernen, des Weiteren Teamarbeit, dialogische Verständigung sowie das Argumentieren berücksichtigt werden sollen. Eine effiziente Zeiteinteilung, Recherchetechniken, Selbstorganisation, Fähigkeit zu Einzel- und Teamarbeit, zu komplexer Analyse und deren angemessener mündlicher und schriftlicher Darstellung stellen laut Hochschule weitere essenzielle Fertigkeiten dar, über die alle Absolvent\*innen verfügen sollen. Hinzu kommen die Fähigkeit zum Transfer auf andere Bereiche und die Erarbeitung von Problemlösungen, die gemäß Angaben im Selbstbericht wichtige Voraussetzungen für den Einstieg in Arbeitsfelder auch außerhalb der Wissenschaft sind. Durch ihre internationale, interkulturelle und transdisziplinäre Ausrichtung bieten die Fächer nach eigenen Angaben die Möglichkeit, einen Auslandsaufenthalt zu integrieren, sich an der Forschung zu beteiligen und sich entlang von integrativen Lehrformen („Forschendes Lehren“) zu profilieren und auf diese Weise zur individuellen Persönlichkeitsentwicklung der Studierenden beizutragen.

Zur Dokumentation und Bewertung der fächerübergreifenden Aspekte des Kriteriums für die beiden kombinatorischen Studiengänge (Zwei-Fächer-Bachelorstudiengang und Zwei-Fächer-Masterstudiengang) wird auf den Akkreditierungsbericht zum Modell vom 8.9.2020 verwiesen.

### **b) Studiengangsspezifische Bewertung**

Alle Fächer beweisen, dass sie neben der wissenschaftlichen Grundlage auch einen starken Fokus auf die Berufspraxis legen, der gelungen mit den jeweiligen Fächern verbunden wird. Dass die Studierenden verschiedene Wege einschlagen, wird in den Fächern sehr ernst genommen und individuell umgesetzt, übergeordnet gibt es für alle Philologien eine gemeinsame Beauftragte, die die Beratung und Veranstaltungen zur Berufspraxis koordiniert, managt und die Zusammenarbeit der Fächer steuert. Diese Stelle ist ein wichtiger Schnittpunkt aller Fächer und sollte in jedem Fall erhalten werden.

Die Möglichkeit für ein studienbegleitendes Berufspraktikum ist gegeben, gleichzeitig gibt es aber eine Vielzahl anderer Möglichkeiten, die ebenfalls berufliche Erfahrungen bzw. Einblicke in unterschiedliche Berufsfelder zulassen.

Insgesamt gibt es positive Rückmeldungen von den Absolvent\*innen hinsichtlich ihrer Berufschancen. Hier kann speziell in Fächern wie Romanistik, Allgemeine und Vergleichende Literaturwissenschaft (AVL) und Anglistik/Amerikanistik der Kontakt zu den Absolvent\*innen zukünftig noch weiter ausgebaut bzw. in Veranstaltungen institutionalisiert werden, denn Absolvent\*innen aus verschiedenen Branchen, denen das Studium beim späteren Berufsleben geholfen hat, sind am Ende die beste Werbung für die Fächer. Darum sollten die Fächer, die noch wenige konkrete Berufspraxis-Veranstaltungen anbieten, ihre Angebote hier erweitern. Vor allem das Alumni-Netzwerk sollte in diesem Zusammenhang gestärkt und ausgebaut werden, um die Kontakte des Netzwerks besser für alle nutzen zu können; dieser Wunsch wurde auch von den Studierenden ausdrücklich geäußert. Auch wenn viele Studierende der betrachteten Philologien nach dem Bachelorstudium ins Lehramts-Masterstudium gehen, ist ein Fokus auf andere Berufe ebenso wichtig, denn trotz der Möglichkeit des Referendariats schlagen viele am Ende andere Wege ein. Für die Studierenden der fachwissenschaftlichen Masterprogramme ist zudem von besonderem Interesse, welche – oft mannigfachen – Berufswege sich für andere Absolvent\*innen ergeben haben.

Jenseits der Philologien hält die Ruhr-Universität sinnvolle Angebote wie Kompetenztraining und das Erlernen weiterer Schlüsselkompetenzen vor, die Studierenden beim Eintritt ins Berufsleben helfen können. Für Studierende, die eher an einer wissenschaftlichen Tätigkeit interessiert sind, gibt es ebenfalls Projekte wie die Mitorganisation der Ringvorlesung HERMAION, sodass auch hier ihre persönliche und berufliche Entwicklung unterstützt wird.

Die Germanistik bietet das am stärksten ausgebaute Programm in der Berücksichtigung der Berufspraxis an, vor allem in der Reihe „Germanistik und Beruf“, die sich vielfältig mit späteren Berufschancen auseinandersetzt und vorbildhaft die Berufspraxis mit dem Fach verbindet. Zudem gibt es im Bachelorstudium zwei berufspraktische Module für die fachliche Orientierung, die auch im Masterstudium gewählt werden können. Lehrende aus der Praxis sorgen für konkretes Wissen und stellen die Verbindungslinie von Berufspraxis und theoretischen Kenntnissen her.

Die Linguistik kooperiert stark mit den Digital Humanities und erschließt hier ein sehr sinnvolles Berufsfeld der Zukunft, das von den Studierenden auch stark angenommen wird. In diesem Fach ist ebenfalls ein sehr starker Kontakt zu den Absolvent\*innen vorhanden (und gute Kenntnisse, wo diese arbeiten); zudem gibt es hier konkrete Kontakte, die den Studierenden berufliche Chancen vermitteln können, was diesen sehr helfen kann.

Sehr positiv sind die Aussagen von Studierenden, dass sie während des Studiums durch Angebote der Universität neue Berufsmöglichkeiten entdeckt und sich mit ihnen neue Optionen aufgetan haben. Das stellt wirklich eine sehr gelungene Berufsorientierung dar, die sich an der Universität Bochum zudem gut mit den Fächern selbst verbindet.

### **(Teil-)Studiengänge 01–03 „Anglistik/Amerikanistik“**

#### **Sachstand**

Im Zwei-Fächer-Bachelor-Teilstudiengang „Anglistik/Amerikanistik“ sollen die Studierenden eine wissenschaftlich fundierte Ausbildung in Sprache, Literatur und Kultur Großbritanniens, der USA und in begrenztem Umfang auch anderer englischsprachiger Länder erhalten. Als Qualifikationsziele werden zudem die grundlegende Befähigung zur wissenschaftlichen Arbeit, zu kritischer Einordnung wissenschaftlicher Erkenntnisse und deren Transfer genannt. Daneben ist der Erwerb von überfachlichen Qualifikationen wie Kommunikationsfähigkeit oder Argumentations- und Kooperationskompetenz vorgesehen. Zudem werden für die Studierenden spezielle Angebote im Bereich englische Fachsprachen (optional) und englische Mediävistik (obligatorische Einführung und optionale Vertiefung) angeboten.

Im Zwei-Fächer-Masterstudiengang und im Ein-Fach-Masterstudiengang sollen die Studierenden ihre im Bachelorstudium erworbenen Kenntnisse und Fertigkeiten mit wissenschaftlicher Zielsetzung erweitern, intensivieren und professionalisieren, wobei dies verstärkt im Ein-Fach-Masterstudiengang vorgesehen ist. Als ein zentrales Qualifikationsziel beider Programme nennt die RUB die Heranführung an den aktuellen Stand der anglistischen/amerikanistischen Forschung (sprach-, literatur- oder kulturwissenschaftlich) und die Vermittlung von erforderlichen Fachkenntnissen und den Erwerb wissenschaftlicher Kompetenzen, Fertigkeiten und Methoden. Die Möglichkeit zur individuellen Schwerpunktsetzung zum Beispiel im Bereich Shakespeare Studies ist in beiden Programmen vorgesehen, wobei eine stärkere Fokussierung durch den höheren Studienumfang im Ein-Fach-Masterstudiengang vorgesehen ist. Die Fokussierung auf die Anglistik/Amerikanistik soll hier auch zu erweiterten Kompetenzen im wissenschaftlichen Arbeiten des Fachs führen. Der Übergang in eine Promotion ist nach dem Abschluss beider Programme möglich.

#### **Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf**

Die Qualifikationsziele und die angestrebten Lernergebnisse sind für alle (Teil-)Studiengänge klar formuliert, transparent dargestellt und entsprechen den für das Fach üblichen Anforderungen. Die Qualifikationsziele und die angestrebten Lernergebnisse tragen nachvollziehbar zur wissenschaftlichen Befähigung auf dem jeweiligen Qualifikationsniveau bei, welches sich u. a. in der Differenzierung angestrebter Prüfungsleistungen je nach Leistungsvermögen der Studierenden zeigt (siehe Wahlmöglichkeit der ‚Independent Studies‘). Sämtliche Bereiche der fachlichen und wissenschaftlichen Anforderungen werden durch vielfältige Lehr- und

Prüfungsformen angesprochen, wobei insbesondere das Prüfungsformat Hausarbeit die Gepflogenheiten geisteswissenschaftlichen Arbeitens ausdrücklich berücksichtigt. Die anvisierten, oben dargestellten Qualifikationsziele sind für das jeweilige Programm nachvollziehbar und transparent dokumentiert. Die Abstufungen der einzelnen Niveaus (Bachelor- bzw. Masterstudium sowie der unterschiedliche Studienumfang auf Master-ebene) werden dabei angemessen berücksichtigt.

Die formulierten Anforderungen sind stimmig im Hinblick auf das vermittelte Abschlussniveau der einzelnen (Teil-)Studiengänge mit den unterschiedlichen inhaltlichen Gewichtungen in den Bachelor- und in den Masterstudiengängen, die sich sowohl auf der Ebene der vermittelten Inhalte als auch in der erhöhten Möglichkeit zur Schwerpunktsetzung im Masterstudium zeigen. Die Qualifikationsziele und die angestrebten Lernergebnisse tragen in allen drei Programmen zur Befähigung zum Übergang in eine qualifizierte Erwerbstätigkeit bei, die beruflichen Möglichkeiten sind hier allerdings wie in allen geisteswissenschaftlichen Studiengängen breit gestreut. Der dafür notwendigen soliden wissenschaftlichen und überfachlichen Befähigung der Studierenden wird dabei in allen drei Programmen angemessen Rechnung getragen. Die Absolventinnen und Absolventen dieser Studienprogramme sind so mit ihren erworbenen Kompetenzen gut auf eine Erwerbstätigkeit mit geisteswissenschaftlichem Fokus vorbereitet. Auch hinsichtlich der Persönlichkeitsentwicklung erfüllen die Studienprogramme ihre Ziele, da sie sowohl inhaltlich als auch in den verschiedenen Lehrformaten auf grundlegende Tendenzen und Aushandlungsprozesse in der Gesellschaft verweisen, vor allem im Hinblick auf Identitätskonstruktionen, auf die Bedeutung von Sprache und Sprachpolitik sowie auf historische Entwicklungen in einer postkolonialen, globalisierten Welt.

### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

## **(Teil-)Studiengänge 03–05 „Allgemeine und Vergleichende Literaturwissenschaft“**

### **Sachstand**

Im Bachelor-Teilstudiengang „Allgemeine und Vergleichende Literaturwissenschaft“ (AVL) sollen den Studierenden wesentliche Gegenstände und Methoden der AVL vermittelt und im Kontext kultur- und medienwissenschaftlicher Fragestellungen verortet werden. Im Zentrum des Studiums steht das klassische komparatistische Themenspektrum unter Berücksichtigung aktueller Frage- und Problemstellungen. Die Studierenden sollen grundlegende Fähigkeiten des wissenschaftlichen Arbeitens erwerben sowie Schlüsselkompetenzen auf- und ausbauen.

Im Zwei-Fächer-Masterstudiengang und im Ein-Fach-Masterstudiengang sollen die Studierenden ihre im Bachelorstudium erworbenen Kenntnisse und Fertigkeiten mit wissenschaftlicher Zielsetzung erweitern, intensivieren und professionalisieren. Als zentrale Qualifikationsziele werden die Heranführung an den aktuellen Stand der komparatistischen Forschung (literatur- und kulturwissenschaftlich) und die Vermittlung von erforderlichen Fachkenntnissen und wissenschaftlichen Kompetenzen, Fertigkeiten und Methoden genannt. Die Studierenden sollen zudem in die Lage versetzt werden, gesellschaftliche und kulturelle Prozesse kritisch, reflektiert sowie mit Verantwortungsbewusstsein und in demokratischem Gemeinsinn maßgeblich mitgestalten zu können.

### **Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf**

Die vorliegenden Bachelor- und Masterprogramme sind geeignet, die in den Qualifikationszielen genannten angestrebten Lernergebnisse zu erreichen. Dies betrifft sowohl die für einen Studienerfolg erforderliche wissenschaftliche Befähigung, die durch die in den vorliegenden Studienprogrammen gegebene Verknüpfung von Grundlagen- und Spezialwissen ebenso erworben werden kann wie sie durch die spezifische Förderung

individueller Forschungsinteressen und damit verbunden auch beruflicher Perspektiven und Fähigkeiten gestärkt bzw. ausgestaltet werden. Hierbei wird eine Abstufung des basalen Kompetenzerwerbs im Bachelorstudium und dessen Ausbau und Vertiefung im jeweiligen Masterprogramm angemessen erkennbar.

Da sich das Fach in seiner globalen Ausrichtung sowohl vielfältigen Debatten als auch unterschiedlichen Anforderungen ausgesetzt sieht, erscheint der an der RUB eingeschlagene (und umgesetzte) Weg ein durchaus Europa zentriertes Kanon-Wissen und entsprechende Kompetenzen mit einer fallbezogenen und zugleich theoretisch angeleiteten Ausweitung, auch Innovation von Themen, Fragestellungen und auch Handlungsfeldern (z. B. Gattungsfragen, Medien, Rezeptionsprozesse) nicht nur aussichtsreich, sondern sollte guten Mutes weiterbeschritten werden. Die Qualifikationsziele und die darauf bezogenen Lernschritte und Lernergebnisse sind klar formuliert und werden seitens der Studierenden, aber auch des Gutachter\*innengremiums, als entsprechend transparent wahrgenommen.

Das Studienangebot nimmt dazu auch die Anschlussmöglichkeiten der in den (Teil-)Studiengängen angebotenen und vermittelten fachlichen Inhalte an die Anforderungen der Berufswelt im Allgemeinen auf, im Bachelorstudium auf grundlegender Ebene, im Masterstudium entsprechend des Studienumfangs angemessen erweiternd. Gerade insoweit als die tatsächlichen beruflichen Tätigkeiten und Arbeitsfelder für Komparatist\*innen sehr heterogen sind und vielfach individuelle Ausrichtungen und deren Weiterführung ebenfalls von Fall zu Fall unterschiedlich sind, ist eine auf Grundlagen und differente Spezialisierungen hin angelegte Ausbildung, wie sie hier vorgelegt wird, umso wichtiger. Dies gilt auch für das hier angesprochene Maß der Impulse und Angebote zur Persönlichkeitsbildung, die gerade im hier vorliegenden Feld in einer Wechselbestimmung aus fachlicher Qualifikation und persönlichen Entwicklungs- und Reifeprozessen anzusiedeln sind.

### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

## **(Teil-)Studiengänge 07–09 „Germanistik“**

### **Sachstand**

Im Bachelor-Teilstudiengang „Germanistik“ sollen die Studierenden die Geschichte und Systematik der deutschen Sprache und Literatur im breiteren Kontext von Kultur- und Medienwissenschaft kennenlernen. Sie sollen fachliche Kenntnisse, Fähigkeiten und Methodenkompetenzen erwerben, die sie zu erster wissenschaftlicher Arbeit und zu deren beruflicher und gesellschaftlicher Nutzung befähigen sollen und sie sollen sich Problemlösungskompetenzen aneignen, die ihre strategischen Fähigkeiten in den Bereichen Informationserwerb, -verarbeitung und -vermittlung ausbauen, eine wissenschaftlich geschulte Urteilsfähigkeit und die Fähigkeit, selbstständig weiterführende Lernprozesse zu gestalten, schulen sollen.

Die Absolvent\*innen des Zwei-Fächer-Masterstudiengangs und des Ein-Fach-Masterstudiengangs sollen dazu in der Lage sein, die Besonderheiten, Grenzen, Terminologien und Lehrmeinungen der Germanistik zu definieren und zu interpretieren. Die Ein-Fach-Studierenden sollen dabei eine größere fachliche Breite innerhalb der Germanistik kennenlernen, Studierende im Zwei-Fächer-Masterstudiengang über ausgeprägteres interdisziplinäres Wissen verfügen. Das Masterstudium soll an den Stand der germanistischen Forschung heranführen und die erforderlichen Fachkenntnisse und methodischen Kompetenzen vermitteln, um an der Forschungsdiskussion teilhaben zu können.

### **Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf**

Die genannten Qualifikationsziele aller (Teil-)Studiengänge sind klar formuliert und für Interessierte sowie für Studierende transparent. Die Studierenden werden im Studienverlauf zu eigenständigem wissenschaftlichem Arbeiten befähigt. Im Bachelorstudium erhalten die Studierenden eine wissenschaftliche Grundausbildung,

während in den Masterprogrammen die erworbenen Kenntnisse und Fähigkeiten vertieft werden. Die fachlichen Anforderungen sind im Hinblick auf das vermittelte Abschlussniveau stimmig. Zudem erwerben die Studierenden berufsrelevante Schlüsselqualifikationen – nicht nur, aber auch und insbesondere in den Modulen mit berufsfeldorientierten Anteilen (und im Optionalbereich mit frei wählbarem Profilschwerpunkt). Die in den jeweiligen Studienprogrammen vorgesehenen Lern- und Arbeitsformen sowie die vermittelten (selbst-)reflexiven, kulturellen und kommunikativen Kompetenzen tragen außerdem nachvollziehbar zur Persönlichkeitsentwicklung bei.

### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

## **(Teil-)Studiengänge 10–12 „Verarbeitung, Analyse und Modellierung natürlicher Sprache: Computerlinguistik – Psycholinguistik – Theoretische Linguistik“**

### **Sachstand**

Studierende des Bachelorprogramms sollen grundlegendes Wissen über Struktur, Funktion und Verarbeitung von Sprache erwerben und mit computerlinguistischen, korpuslinguistischen, psycholinguistischen, experimentell-linguistischen und theoretisch-linguistischen Methoden der Erkenntnisgewinnung vertraut sein. Das Studium soll auf eine breite und inhaltlich vernetzte Vermittlung computerlinguistischer, psycholinguistischer und theoretisch linguistischer Kenntnisse und Fertigkeiten, insbesondere in den am Institut vertretenen Lehr- und Forschungsgebieten, ausgerichtet werden. Die Studierenden sollen dabei erste Fähigkeiten des wissenschaftlichen Arbeitens erwerben.

Der Zwei-Fächer-Masterstudiengang und der Ein-Fach-Masterstudiengang sollen systematisch auf forschendes Lernen und auf professionelles Arbeiten im Übergang zur Berufspraxis ausgerichtet sein. Die Programme zielen darauf ab, relevante methodische Kenntnisse und Fertigkeiten einzubüren und den aktuellen Forschungsstand in ausgewählten computerlinguistischen, linguistischen und theoretisch-linguistischen Teilgebieten systematisch zu vertiefen sowie im Rahmen der Masterarbeit eigenständige Forschungsvorhaben umzusetzen.

Im Rahmen des jeweiligen Studiums sollen Schlüsselqualifikationen adressiert und ausgebaut werden, z. B. kommunikative und soziale Kompetenzen. Hierdurch soll die Persönlichkeitsentwicklung der Studierenden befördert werden, wie kritisches Denken und Handeln.

### **Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf**

Die Qualifikationsziele und die damit verbundene wissenschaftliche Befähigung im Zwei-Fächer Bachelorstudiengang und im Ein-Fach- bzw. im Zwei-Fächer-Masterstudiengang „Verarbeitung, Analyse und Modellierung natürlicher Sprache: Computerlinguistik – Psycholinguistik – Theoretische Linguistik“ sind jeweils sinnvoll strukturiert. Die Vermittlung eines breit angelegten Basiswissens über die Struktur, Funktion und speziell die Verarbeitung von natürlicher Sprache ist für einen Bachelorabschluss angemessen und zielführend. Aufbau- und Vertiefungsmodule bieten den Studierenden die Möglichkeit, ihr Basiswissen in zwei von drei Themenbereichen signifikant zu erweitern. Berufsrelevante Qualifikationen und Studienangebot sind gut aufeinander abgestimmt, so dass der Bachelorabschluss die Erwartungen an einen ersten berufsqualifizierenden akademischen Abschluss ohne Einschränkungen erfüllt.

Der Fokus auf forschendem Lernen und auf professionellem Arbeiten in den Masterstudiengängen ist geeignet, das im Bachelorstudium erarbeitete Fachwissen und die dort erworbenen methodischen Fähigkeiten systematisch zu vertiefen. Die Befähigung zur methodischen Reflexion und zur Kommunikation über fachliches

Wissen in Wort und Schrift sowie die Kooperation in Projektgruppen stehen bei den Lehr- und Prüfungsformen in einer angemessenen Balance.

Die Qualifikationsziele, die angestrebten Lernergebnisse und die damit verbundenen methodisch-didaktischen Ansätze werden für die einzelnen Module der Studienprogramme im Modulhandbuch, in den Prüfungsordnungen und in den kommentierten Vorlesungsverzeichnissen ebenso transparent dokumentiert wie das Spektrum an Studienleistungen und Modulprüfungen. Auf der Basis dieser Dokumente und einer sehr gut strukturierten Webseite des Instituts können sich Studierende und Interessierte umfassend über die Inhalte und Ziele der Studiengänge informieren.

### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

## **(Teil-)Studiengänge 13–24 „Romanische Philologie (Französisch, Italienisch, Spanisch)“**

### **Sachstand**

Im Bachelor-Teilstudiengang „Romanische Philologie“ (wählbar mit Spezialisierung auf die jeweilige Zielsprache Französisch, Spanisch, Italienisch oder sprachübergreifend) sollen die Studierenden wissenschaftliche Grundlagen der romanistischen Disziplinen erlernen und ein kritisches Verständnis der wichtigsten Theorien, Prinzipien und Forschungsmethoden der gewählten romanischen Sprache(n), ihrer Literatur(en) und deren Geschichte sowie der landeskundlichen Ebene, auf die sich die Sprache jeweils bezieht, erlangen.

Im Zwei-Fächer-Masterstudiengang „Romanische Philologie“ und im Ein-Fach-Masterstudiengang „Romantische Philologie“ sollen die Studierenden die Kompetenz erwerben, ihr Wissen und Verstehen der jeweiligen gewählten Einzelphilologie – wiederum in den Bereichen der Sprachausbildung, Literaturgeschichte, Sprachwissenschaft und Kulturwissenschaft – zu vertiefen und die Besonderheiten, Terminologien und aktuellen Forschungs- und Lehrmeinungen definieren und interpretieren zu können. Die Absolvent\*innen sollen weitgehend selbstgesteuert eigenständige forschungs- und anwendungsorientierte Projekte auch auf internationaler Ebene durchführen können.

Die Absolvent\*innen des jeweiligen Programms sollen zudem in der Lage sein, ihr Wissen und Verstehen auf die zukünftige Berufstätigkeit anzuwenden, Problemlösungen in ihrem Fachgebiet zu erarbeiten und selbstständig weiterführende Lernprozesse zu gestalten. Zudem sollen sie gesellschaftliche Prozesse insbesondere der Länder der studierte(n) Sprache(n) kritisch, reflektiert sowie mit Verantwortungsbewusstsein und in demokratischem Gemeinsinn maßgeblich mitgestalten können.

### **Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf**

Die Lernergebnisse der begutachteten Bachelor- und Masterprogramme sind unter Berücksichtigung des Abschlussniveaus und der angestrebten Qualifikationsziele hinsichtlich der Dimensionen der wissenschaftlichen Befähigung, der Befähigung zur Aufnahme einer qualifizierten Erwerbstätigkeit und der Persönlichkeitsentwicklung jeweils klar formuliert und nicht nur für Studierende, sondern auch für Interessierte transparent dargelegt. Es wird zwischen dem Bachelorstudium und den weiterführenden Masterprogrammen eine angemessene Differenzierung vorgenommen.

Die Qualifikationsziele und die angestrebten Lernergebnisse tragen in den Bereichen Linguistik, Literaturwissenschaft, Landeskunde und Sprachpraxis zur wissenschaftlichen Befähigung auf dem jeweiligen Qualifikationsniveau nachvollziehbar bei. In allen Programmen geschieht die Verteilung von fachwissenschaftlichen und sprachpraktischen Anforderungen auf die einzelnen Module in einer nachvollziehbaren Progression, und zwar so, dass die jeweiligen Qualifikationsziele erreichbar sind. In der Umsetzung der Lehre mittels der Verbindung

aus Vorlesung, Seminar und Übung sowie unter Einbindung von Gruppenarbeit und digitaler Lehr- und Lernformate im Sinne des Blended Learnings werden die Vermittlung fachwissenschaftlicher und sprachpraktischer Inhalte, die Analysepraxis und die mündliche wie schriftliche Kommunikation der Forschungsergebnisse kombiniert und systematisch zu den angegebenen Qualifikationszielen geführt.

Im Bachelorstudium ist die Vermittlung wissenschaftlicher theoretischer und methodischer Grundlagen und die Ausbildung kommunikativer, kultureller und medialer Kompetenzen in den jeweiligen Zielsprachen auf dem Niveau C1 (GERS) als Schlüsselqualifikation für verschiedene Berufsfelder, insbesondere für das Lehramt, vorgesehen. Im Masterstudium erfolgt eine Vertiefung und Verbreiterung des zuvor erworbenen Wissens. Der Schwerpunkt der Ausbildung liegt auf der Einübung selbstständigen forscherischen sprach-, literatur- und kulturwissenschaftlichen Arbeitens. In der Sprachpraxis werden die bereits vorhandenen Kenntnisse gefestigt und ggf. das Niveau C2 (GERS) erreicht. Durch den Erwerb von Leistungspunkten in Wahl- und Ergänzungsbereichen lassen sich zusätzliche Qualifikationen in benachbarten Fächern erwerben. Die so konfigurierten Bachelor- und Masterstudiengänge tragen zur Befähigung für eine qualifizierten Erwerbstätigkeit und zur Persönlichkeitsentwicklung nachvollziehbar und sinnvoll bei.

### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

## **II.4 Schlüssiges Studiengangskonzept und adäquate Umsetzung (§ 12 MRVO)**

### **II.4.1 Curriculum (§ 12 Abs. 1 Sätze 1 bis 3 und 5 MRVO)**

#### **a) Studiengangsübergreifende Aspekte**

Die Lehr- und Lernprozesse in den Studienprogrammen der RUB sollen die Studierenden fächerübergreifend betrachtet dazu anregen, selbstständig zu studieren und individuelle Entwicklungsperspektiven zu verfolgen. Die Lehre erfolgt als Präsenzlehre, die je nach gewähltem Fach durch eLearning-Elemente unterstützt werden kann. Für die persönliche Profilbildung im Studienverlauf wird in den Prüfungsordnungen einschließlich der jeweiligen Fachspezifischen Bestimmungen und der Modulhandbücher der einzelnen Fächer der Rahmen gesetzt.

Zur Dokumentation und Bewertung der fächerübergreifenden Aspekte des Kriteriums für die beiden kombinatorischen Studiengänge (Zwei-Fächer-Bachelorstudiengang und Zwei-Fächer-Masterstudiengang) wird auf den Akkreditierungsbericht zur Modellbetrachtung vom 8.9.2020 verwiesen.

#### **b) Studiengangsspezifische Bewertung**

##### **(Teil-)Studiengänge 01–03 „Anglistik/Amerikanistik“**

###### **Sachstand**

Das Curriculum des Bachelor-Teilstudiengangs gliedert sich in eine Basisphase mit vier verpflichtenden Modulen im ersten und zweiten Semester sowie eine Aufbauphase vom zweiten bis zum sechsten Semester. Im Bereich der Basisphase sollen die Studierenden die wesentlichen Grundlagen erlernen und ab dem zweiten Semester die Möglichkeit zur eigenen Schwerpunktsetzung in den Bereichen Literaturwissenschaft, Linguistik oder Cultural Studies erhalten. In der Basisphase müssen drei Module erfolgreich solviert werden; gemeinsam mit dem vierten, ebenfalls obligatorischen Fachkompetenzmodul sind damit 21 CP im Pflichtbereich zu studieren. Der Wahlpflichtbereich besteht aus vier Aufbaumodulen und einem sogenannten modulungebundenen Bereich. Von den vier Aufbaumodulen müssen drei aus verschiedenen Bereichen (Literaturwissenschaft, Linguistik, Cultural Studies, Fachsprachen) gewählt werden, ein vierter kann frei belegt werden. Hinzu kommt ein modulungebundener Bereich zur weiteren Schwerpunktbildung.

Das Studiengangskonzept umfasst unterschiedliche Lehr- und Lernformen wie Übungen in der Basisphase, E-Learning-Einsätze, Vorlesungen und Seminare in der Aufbauphase, die der Wissensverbreiterung und -vertiefung dienen sollen. In zusätzlichen Übungen sollen die Studierenden die Möglichkeit erhalten, Lernerfahrungen im Bereich der Projektarbeit zu machen.

Im Zwei-Fächer-Masterstudiengang sind fünf Module aus den Bereichen Linguistik, Literaturwissenschaft oder Cultural Studies sowie ein Examensmodul vorgesehen. Die Wahl der fünf Module ist frei, jedoch dürfen nicht alle aus einem Schwerpunktbereich stammen. Gewählt werden kann auch maximal ein sprachpraktisches Modul. Innerhalb ihres Schwerpunktbereichs können die Studierenden ein Forschungsmodul belegen.

Der Ein-Fach-Masterstudiengang umfasst neun Module aus den Bereichen Linguistik, Literaturwissenschaft oder Cultural Studies sowie ein Examensmodul. Die Wahl der neun Module ist frei, jedoch dürfen nicht alle aus einem Schwerpunktbereich stammen. Gewählt werden kann auch maximal ein sprachpraktisches Modul. Innerhalb ihres Schwerpunktbereichs können die Studierenden auch ein Forschungsmodul belegen. Darüber hinaus sind im Ergänzungsbereich 13 CP in frei wählbaren interdisziplinären und/oder fachbezogenen Modulen insbesondere aus anderen Studienfächern zu erwerben.

Im Rahmen von Forschungsseminaren, Independent Studies, den interdisziplinären Optionen des Ergänzungsbereichs sowie dem Shakespeare-Schwerpunkt sollen die Studierenden die Möglichkeit des eigenständigen Forschens und Lernens erhalten. Die im Bachelor- und Masterstudium vorgesehenen Lehr- und Lernformen sollen den Studierenden die Möglichkeiten bieten, ihre individuellen methodischen, sozialen bzw. kommunikativen Kompetenzen weiterzuentwickeln und eine professionelle Persönlichkeit auszubilden. In Gruppen- und Projektarbeiten sollen den Studierenden umfassende Freiräume für die Gestaltung der Inhalte geben werden. Durch handlungsorientierte Lehr- und Lernformen sollen die Studierenden in eigenen Vorträgen die Lernprozesse produktiv mitgestalten.

### **Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf**

Das Curriculum der drei betrachteten (Teil-)Studiengänge ist jeweils unter Berücksichtigung der Eingangsqualifikation und auch im Hinblick auf die Erreichbarkeit der jeweiligen Qualifikationsziele adäquat aufgebaut, was sich ebenfalls in den Modulbeschreibungen stringent widerspiegelt. Sowohl die jeweilige Studiengangsbezeichnung als auch Abschlussgrad und die Abschlussbezeichnung passen zu dem Curriculum und den formulierten Qualifikationszielen des jeweiligen (Teil-)Studiengangs.

Die Studiengangskonzepte in den (Teil-)Studiengängen umfassen vielfältige Lehr- und Lernformate, wobei hier vor allem die in allen (Teil-)Studiengängen möglichen individuellen Schwerpunktsetzungen, der E-Learning-Einsatz, Projektarbeiten, die Betonung des forschenden Lernens sowie das Forschungsmodul in den Masterstudiengängen als innovative und zielführende Formate zu nennen sind.

Die bereits genannte Möglichkeit zur Schwerpunktsetzung bezieht die Studierenden aktiv in die Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen ein und fördert das studierendenzentrierte Lehren und Lernen, welches darüber hinaus auch durch die vorgesehenen Gruppen- und Projektarbeiten sowie die Existenz einer studentischen Ringvorlesung gestärkt wird. Freiräume für ein selbstgestaltetes Studium sind so in allen (Teil-)Studiengängen verankert und die Flexibilität des Studiums wird hierdurch ebenso gefördert wie durch die Möglichkeit Anglistik/Amerikanistik als Teilstudium oder im Ein-Fach-Studium zu absolvieren. Auch der Fokus auf die Prüfungsform Hausarbeit („research paper“) ist lobenswert, denn die hierbei zu entwickelnden Kompetenzen dienen der Befähigung zu Teilhabe an fachwissenschaftlichen Diskursen in besonderem Maße.

Bezüglich der Auslandsaufenthalte als Teil des Curriculums befindet sich das Institut in einem Umbruch aufgrund der Brexit-Situation, der vor allem die Erasmus-Kooperationen gefährdet. Dieser Umstand trifft auf alle deutschen Anglistik-Institute zu. Die Verantwortlichen sind sich dieser Herausforderung bewusst und versuchen entsprechende Lösungswege zu erarbeiten.

## Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

### (Teil-)Studiengänge 04–06 „Allgemeine und Vergleichende Literaturwissenschaft“

#### Sachstand

Der Bachelor-Teilstudiengang „Allgemeine und Vergleichende Literaturwissenschaft“ umfasst dem Modell gemäß insgesamt 71 CP. Diese untergliedern sich in vier Studienphasen. Die Einführungsphase sieht verpflichtend den Besuch des Grundkurses als fachspezifische Einführung sowie des Grundlagenmoduls als „Einführung in die komparatistische Praxis“ vor. Die Fachstudienphase besteht aus sechs Modulen. Beim unbenoteten Praxismodul können die Studierenden zwischen einer forschungs- und/oder berufspraktischen Vertiefung, z. B. durch den Besuch weiterer fachspezifischer Vertiefungsveranstaltungen, oder einem beruflich orientierten Praktikum wählen. Die Abschlussphase sieht die Vorbereitung der Prüfung sowie die mündliche Abschlussprüfung vor. Die Studierenden sollen so im Rahmen des Curriculums wissenschaftliches Arbeiten und die theoretische Reflexion erlernen. Praxisorientierte Projektseminare und Forschungskolloquien sollen zudem mit angewandten Formen des komparatistischen Arbeitens vertraut machen.

Im Zwei-Fächer-Masterstudium der Allgemeinen und Vergleichenden Literaturwissenschaft müssen vier Fachmodule aus den Bereichen Allgemeine Literaturwissenschaft und Vergleichende Literaturwissenschaft sowie ein abschließendes Fachkompetenzmodul absolviert werden.

Der Ein-Fach-Masterstudiengang besteht aus neun Modulen. Das Studium setzt sich aus einer Fachstudienphase, einem Praxismodul, einem Ergänzungsbereich sowie einem Fachkompetenzmodul zusammen. Das unbenotete Praxismodul sieht eine forschungs- und/oder berufspraktische Vertiefung vor, etwa durch den Besuch weiterer fachspezifischer oder sprachpraktischer Veranstaltungen oder ein beruflich orientiertes Praktikum vor. Im Ergänzungsbereich werden drei Module aus dem Lehrangebot der Komparatistik studiert.

In beiden Masterprogrammen sollen die vorhandenen kultur- und literaturwissenschaftlichen Forschungsperspektiven der Studierenden ausgeweitet werden. Literatur und Wissensgeschichte, Ästhetik und Poetik, Figuren des Transnationalen sowie die Zusammenhänge zwischen Literatur und Medien sollen mit vertiefenden fachwissenschaftlichen Studien zur Erweiterung der Fachkenntnisse adressiert werden.

Die im Bachelor- und Masterstudium vorgesehenen Lehr- und Lernformen sollen den Studierenden die Möglichkeit bieten, ihre individuellen methodischen, sozialen bzw. kommunikativen Kompetenzen weiterzuentwickeln und eine professionelle Persönlichkeit auszubilden. In Gruppen- und Projektarbeiten sollen die Studierenden Freiräume für die Gestaltung der Inhalte haben. Durch handlungsorientierte Lehr- und Lernformen sollen die Studierenden dazu angeleitet werden, die Lernprozesse produktiv mitzugestalten, z. B. im Rahmen eigener Vorträge.

#### Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Die Curricula der betrachteten (Teil-)Studiengänge sind mit Blick auf Eingangsqualifikationen und die Erreichbarkeit der jeweils übergreifend definierten Qualifikationsziele angemessen aufgebaut und tragen der geforderten Vielfalt und Umsetzbarkeit unterschiedlicher Lernformen und Praxisanteile im wünschenswerten Maße Rechnung. Insoweit als es in diesem Zusammenhang um eine begrenzt vorhandene und steigerbare Vielfalt von Lernformen geht, da in philologischen Fächern Texte und entsprechende Formen ihrer schriftlichen oder mündlichen Bearbeitung und Vermittlung im Vordergrund stehen, dürfte es sinnvoll sein, wie hier geschehen, darauf auch die Schwerpunkte in der Ausgestaltung von Modulen und entsprechend darin umzusetzenden Arbeitsformen, auch hinsichtlich Leistungsüberprüfung und Qualifikationszielsetzungen zu legen. Das jeweilige Curriculum trägt dabei den Eingangsqualifikationen (z. B. Sprachkompetenzen) ebenso Rechnung wie es

die aktive Beteiligung der Studierenden berücksichtigt bzw. erfordert. Lehr- und Lernformen ebenso wie Praxisbezüge und -anteile bieten die geforderte Breite, Tiefe und auch die dazugehörige notwendige Vielfalt. Anzuregen wäre, bestehende Angebote durch eine weitere Stärkung studentischer Selbstorganisation in diesen Bereichen (Förderung von Lesezirkeln, Medienprojekte, Beteiligungen an forschungsorientierten Veranstaltungen, Exkursionen) weiter auszubauen. Die Freiräume für ein selbstgestaltetes Studium sind durch die oben dargestellten Wahlmöglichkeiten in sinnvoller Weise gegeben.

Gerade aus der Sicht der Komparatistik erscheint es wünschenswert, Auslandsaufenthalten eine große Bedeutung (und ein entsprechendes Mobilitätsfenster) einzuräumen. Dass es dazu in einem Bereich eine Kooperation mit einer Universität, die den Studierenden ggf. sogar den eigenen Abschluss verleiht, gibt, ist begrüßenswert. Wünschenswert wäre es aber auch, diesen Bereich durch weitere Kooperationen zu stärken.

### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

Das Gutachter\*innengremium gibt folgende Empfehlung:

Es wird empfohlen, Kooperationen mit Universitäten im Ausland weiter auszubauen und bestehende Verbindungen zu stärken sowie Mobilitätsfenster in den Studienverläufen fest zu verankern, um den Studierenden weitreichendere Möglichkeiten für Auslandsaufenthalte zu bieten.

### **(Teil-)Studiengänge 07–09 „Germanistik“**

#### **Sachstand**

Das Bachelorstudium gliedert sich in eine Grundlagen- und Vertiefungsphase. Dabei ist auch eine Schwerpunktbildung vorgesehen. Das Studium umfasst in der Grundlagen- und Vertiefungsphase alle drei Teilstudien der Germanistik: Germanistische Linguistik, Germanistische Mediävistik und Neuere deutsche Literaturwissenschaft. Es sind insgesamt zehn Module zu absolvieren. Der Wahlpflichtbereich umfasst jeweils ein verpflichtendes Vertiefungsmodul pro Teilstudien. Neben dem interessengeleiteten Aufbau fachlicher Kenntnisse sollen die Vertiefungsmodule vor allem dem Aufbau methodischer Kompetenzen (Erkenntnis- und Arbeitsmethoden; Recherche-, Analyse- und Darstellungskompetenzen) dienen. Zum Wahlpflichtbereich gehören zudem zwei unterschiedliche Schwerpunktmodule, die die Studierenden nach Interesse aus einem oder zwei Teilstudien wählen können. Außerdem gehört das Abschlussmodul zum Wahlpflichtbereich, das in einem der drei Teilstudien absolviert wird.

Zum Wahlpflichtbereich des Zwei-Fächer-Masterteilstudiengangs gehören drei Aufbaumodule, von denen zwei im Teilstudien der Spezialisierung absolviert werden müssen. Ein drittes Aufbaumodul muss im Teilstudien der Spezialisierung oder in einem zweiten Teilstudien belegt werden. Nach Abschluss der Aufbaumodule sollen die Studierenden befähigt sein, auf Basis eines kritisch reflektiertes Methoden- und Theorieverständnisses anhand forschungsorientierter Themen und Fragestellungen eigene Ideen zu entwickeln und in wissenschaftlicher Form darzustellen. Sie sollen ihr Wissen und ihre Kompetenzen in neuen, komplexen Situationen anwenden, wissenschaftlich fundierte Urteile fällen und Forschungsarbeiten weitgehend eigenständig durchführen können. Ein Abschlussmodul sowie das Forschungsmodul müssen im Teilstudien der Spezialisierung absolviert werden. Anschließend sollen die Studierenden wissenschaftlich auf Grundlage begrenzter oder unvollständiger Informationen fundierte Entscheidungen fällen können.

Zum Wahlpflichtbereich des Ein-Fach-Masterstudiengangs gehören fünf Aufbaumodule, von denen drei im Teilstudien der Spezialisierung absolviert werden müssen. Ein vierter Aufbaumodul muss in einem zweiten Teilstudien belegt werden, ein fünftes Aufbaumodul im Teilstudien der Spezialisierung oder im zweiten Teilstudien. Nach Abschluss eines Aufbaumoduls sollen die Studierenden in der Lage sein, auf Basis eines kritisch reflektierten

Methoden- und Theorieverständnisses anhand forschungsorientierter Themen und Fragestellungen eigene Ideen zu entwickeln und in wissenschaftlicher Form darzustellen. Sie sollen ihr Wissen und ihre Kompetenzen in neuen, komplexen Situationen anwenden, wissenschaftlich fundierte Urteile fällen und Forschungsarbeiten weitgehend eigenständig durchführen können. Ein Abschlussmodul und das Forschungsmodul müssen im Teilstudium der Spezialisierung absolviert werden, ein weiteres Abschlussmodul im zweiten Teilstudium. Weiterhin ist ein interdisziplinärer Ergänzungsbereich zu studieren, zu dem die Studierenden eine obligatorische Studienberatung wahrnehmen müssen. Anschließend sollen die Studierenden wissenschaftlich auf Grundlage begrenzter oder unvollständiger Informationen fundierte Entscheidungen fällen können.

Zum Wahlbereich des jeweiligen Bachelor- bzw. Masterstudienprogramms gehören die sogenannten Freien Veranstaltungen; hier können die Studierenden Interessen vertiefen oder berufsfeldorientierende Veranstaltungen besuchen. Die Studierenden sollen so fundierte fachliche systematische Kenntnisse und Kompetenzen für den (auch interdisziplinären) Fachdiskurs erwerben.

Die im jeweiligen Studienprogramm vorgesehenen Lehr- und Lernformen sollen den Studierenden die Möglichkeiten bieten, ihre individuellen methodischen, sozialen bzw. kommunikativen Kompetenzen weiterzuentwickeln und eine professionelle Persönlichkeit auszubilden. In Gruppen- und Projektarbeiten sollen die Studierenden umfassende Gelegenheiten für Freiräume zur Gestaltung der Inhalte haben, z. B. durch eigene Vorträge. Durch handlungsorientierte Lehr- und Lernformen sollen die Studierenden so die Lernprozesse produktiv mitgestalten können.

### **Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf**

Das Curriculum der Bachelor- und Masterstudienprogramme ist jeweils schlüssig aufgebaut und es wird jeweils im Hinblick auf die Eingangsqualifikation und die definierten Qualifikationsziele adäquat umgesetzt, was sich in den Modulbeschreibungen widerspiegelt. Während die Studierenden im Bachelorstudium Grundkenntnisse in allen drei Teilstudien der Germanistik (Germanistische Linguistik, Germanistische Mediävistik und Neuere deutsche Literaturwissenschaft) erwerben, haben sie in den Masterprogrammen die Möglichkeit, ihre zuvor erworbenen Kenntnisse und Fähigkeiten forschungsorientiert zu erweitern, zu vertiefen und sich noch stärker in einem Teilstudium zu spezialisieren. Die jeweiligen Studiengangs- und Abschlussbezeichnungen passen zu den Curricula und den formulierten Qualifikationszielen.

Die in den Modulhandbüchern beschriebenen Lehr- und Lernformen entsprechen den Hochschulstandards. Dabei werden die Studierenden durch die Arbeit in Kleingruppen, Plenumsdiskussionen, Referate, Präsentationen, Moderation von Sitzungen, Protokollen u. a. aktiv in die Lehr- und Lernprozesse eingebunden.

Praxiserfahrungen durch Praktika sind in den Studienprogrammen der Germanistik zwar nicht obligatorisch vorgesehen, allerdings können die Studierenden praktische Erfahrungen in den Modulen mit berufspraktischen Anteilen und in den Modulen des Optionalbereichs sammeln. Darüber hinaus ist es möglich, Praktika in der vorlesungsfreien Zeit zu absolvieren.

Die Studierenden haben sehr große Freiräume in der Gestaltung ihres Studiums – im Bachelorstudium durch die Möglichkeit, Schwerpunktmodule wahlweise in einem Teilstudium oder in zwei Teilstudien zu absolvieren und im Masterstudium durch die Möglichkeit der Spezialisierung. Ergänzt werden diese Möglichkeiten außerdem durch die Wahl ‚Freie Veranstaltungen‘.

### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

**(Teil-)Studiengänge 10–12 „Verarbeitung, Analyse und Modellierung natürlicher Sprache: Computerlinguistik – Psycholinguistik – Theoretische Linguistik“****Sachstand**

Die Grundlagen- und Aufbaumodule des Bachelorprogramms sollen das Fundament für die fachliche Breite des Studiums legen und fachspezifische Methoden sowie Programmierfähigkeiten und Kenntnisse im Bereich der statistischen Datenanalyse vermitteln sowie methodische Zugänge der Kernlinguistik bieten. In den Vertiefungsmodulen sollen die Studierenden lernen, aktuellen Forschungsdiskursen zu folgen und sie aufzuarbeiten. Parallel zu den Vertiefungsmodulen sollen sich die Studierenden im Praxismodul u. a. mit möglichen Berufsfeldern vertraut machen und erste forschungspraktische Erfahrungen im Modul „Forschungsarbeit“ sammeln. Im Wahlpflichtbereich können die Studierenden aus den Schwerpunkten Computerlinguistik, Psycholinguistik und Theoretische Linguistik wählen.

Der Zwei-Fächer-Masterteilstudiengang und der Ein-Fach-Masterstudiengang sind gemäß Selbstbericht analog strukturiert. Das Curriculum des Ein-Fach-Masterstudiengangs umfasst jeweils zwei Mastermodule aus den Bereichen Computerlinguistik, Psycholinguistik und Theoretische Linguistik sowie zwei Module „Projektarbeit“ (Unterrichts- und Posterprojekt sowie Forschungsprojekt) und das Masterkolloquium sowie den interdisziplinären Ergänzungsbereich im Umfang von 20 CP. Im Zwei-Fächer-Masterstudiengang werden zwei Mastermodule belegt, der Umfang der beiden Module aus dem Bereich „Projektarbeit“ ist verringert und das Modul „Masterkolloquium“ entfällt. In der Lehre soll ein starker Fokus auf dem forschenden Lernen liegen. Die Studierenden sollen sich neue fachliche Themenbereiche eigenständig erschließen sowie ein eigenes Forschungsprojekt planen, umsetzen und dokumentieren. Im Wahlpflichtbereich sollen dazu praktische Aspekte empirischer Forschung (z. B. die statistische Analyse von Daten aus experimentellen bzw. korpuslinguistischen Erhebungen und ihre Aufbereitung und Dokumentation) vermittelt und geübt sowie Themenbereiche fachlich vertieft werden. Im Rahmen des Moduls „Unterrichts- und Posterprojekt“ sollen die Studierenden eine Lehreinheit vorbereiten und durchführen. So sollen berufspraktische Aspekte in das jeweilige Curriculum integriert werden, indem die Studierenden auf die Anforderungen von Präsentationen für spezifische Zuhörerschaften (etwa bei firmeninternen Qualifikationsmaßnahmen oder Präsentationen für (fachfremde) Geschäftspartner\*innen in Firmen) vorbereitet werden.

Die im jeweiligen Studienprogramm vorgesehenen Lehr- und Lernformen sollen den Studierenden die Möglichkeiten bieten, ihre individuellen methodischen, sozialen bzw. kommunikativen Kompetenzen weiterzuentwickeln und eine professionelle Persönlichkeit auszubilden. In Gruppen- und Projektarbeiten sollen die Studierenden umfassende Gelegenheiten für Freiräume zur Gestaltung der Inhalte haben, z. B. durch eigene Vorträge. Durch handlungsorientierte Lehr- und Lernformen sollen die Studierenden so die Lernprozesse produktiv mitgestalten können.

**Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf**

Die vorliegenden Bachelor- und Masterprogramme zeigen eine im Vergleich zur letzten Akkreditierung überzeugende Weiterentwicklung der fachlich-inhaltlichen Gestaltung und der methodisch-didaktischen Ansätze. Die Auflagen, die den linguistischen Studienprogrammen im Rahmen der letzten Reakkreditierung auferlegt wurden, sind inzwischen ausnahmslos erfüllt. Ab dem Wintersemester 2020/2021 entfallen die bisher angebotenen Teilstudiengänge des Zwei-Fächer-Bachelor- und Zwei-Fächer Masterstudiengangs „Linguistik mit Schwerpunkt Computerlinguistik“ sowie der Ein-Fach-Masterstudiengang „Linguistik mit Schwerpunkt Computerlinguistik“. Ersetzt werden sollen sie durch die Teilstudiengänge „Linguistik: Verarbeitung, Analyse und Modellierung natürlicher Sprache: Computerlinguistik – Psycholinguistik - Theoretische Linguistik“ im Zwei-Fächer-Bachelor- und im Zwei-Fächer-Masterstudiengang sowie den gleichnamigen Ein-Fach-Masterstudiengang. Diese Neukonzeption signalisiert eine stringente Schärfung der fachlichen Inhalte und der damit einhergehenden Methodenvermittlung. Sie entspricht der Schwerpunktsetzung der vier Professuren des sprachwissenschaftlichen Instituts und bietet

ein attraktives und zeitgemäßes Studienangebot mit klar umrissenen Berufsbildern. Durch ein hohes Maß an Kompatibilität zwischen den Modulen der Studienprogramme, die ab dem WS20/21 entfallen sollen, mit den neu konzipierten (Teil-)Studiengängen wird gewährleistet, dass die auslaufenden parallel zu den neuen Programmen mit den vorhandenen personellen Ressourcen betrieben werden können.

Das Curriculum des Bachelorstudiengangs bzw. der beiden Masterprogramme ist jeweils im Hinblick auf die übergreifenden Qualifikationsziele sinnvoll aufgebaut. Das Modularisierungskonzept des jeweiligen Programms, das sich in Pflicht- und Wahlpflichtbereiche gliedert, vermittelt im Pflichtbereich ein für alle Studierenden erforderliches Fundament an Basisfachwissen und an praktischen Fähigkeiten im Bachelorstudium. Der Wahlpflichtbereich mit Aufbaumodulen und Vertiefungsmodulen bietet die Möglichkeit einer Schwerpunktsetzung in drei angebotenen Gebieten: Theoretische Sprachwissenschaft, Computerlinguistik und Psycholinguistik, die im Masterstudium sinnvoll fortgeführt werden kann. Ein Praxismodul erlaubt es den Studierenden, bereits während des Studiums praktische Erfahrungen in fachlich einschlägigen Berufsfeldern zu sammeln.

Die Lernziele werden in allen drei Programmen durch unterschiedliche Lehr- und Lernformen überzeugend operationalisiert und enthalten angemessene Praxisanteile. Die Auswahlmöglichkeiten in drei kognitionswissenschaftlichen Kernbereichen ist hinsichtlich der Fächersystematik in den Geistes- und Kognitionswissenschaften schlüssig. Die in allen drei Studienprogrammen enthaltenen Wahlpflichtbereiche ermöglichen weitere angemessene Freiräume für ein selbstgestaltetes Studium.

Das jeweilige Studiengangskonzept bezieht die Studierenden aktiv in die Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen ein. Dazu trägt das Konzept des *inverted classroom settings* ebenso bei wie die regelmäßige Evaluation von Lehrveranstaltungen durch die Studierenden und das Vorschlagsrecht von Studierenden bei der Themenauswahl und der Betreuung für Bachelor- und Masterthesen.

### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

## **(Teil-)Studiengang 13–24 „Romanische Philologie“**

### **Sachstand**

Im Zwei-Fächer-Bachelorstudiengang „Romanische Philologie“ sollen allgemeine wissenschaftliche Grundlagen in den Bereichen der Sprach- und Literaturwissenschaft sowie der Landeskunde/Kulturwissenschaft vor dem Hintergrund einer Fremdsprachenausbildung in einer der gewählten oder mehreren romanischen Sprachen vermittelt werden. Das Curriculum besteht aus elf Modulen, die sich in zehn Pflicht- und ein Wahlmodul untergliedern. Dabei soll das Studium auf Berufsfelder und gesellschaftliche Anwendungsbereiche hin orientiert werden und den Studierenden die erforderlichen fachlichen Kenntnisse, Fähigkeiten, Fertigkeiten und Methoden so vermitteln, dass sie zu wissenschaftlicher Arbeit, zu kritischer Einordnung der wissenschaftlichen Erkenntnisse und deren Transfer befähigt werden. Erworben werden sollen ebenfalls überfachliche Qualifikationen wie Kommunikationsfähigkeit oder Argumentations- und Kooperationskompetenz.

Die Module sind aus verschiedenen Lernelementen bzw. Veranstaltungen zusammengesetzt. Die einzelnen Module zielen auf die Vermittlung bzw. Erarbeitung eines jeweils in sich abgeschlossenen Stoffgebietes sowie der in den Modulbeschreibungen dargelegten Kompetenzen ab.

Im Zwei-Fächer-Masterstudiengang sind fünf Module zu studieren, die sich aus vier Pflichtmodulen und einem Wahlmodul zusammensetzen. Im Ein-Fach-Masterstudiengang sind sechs Module vorgesehen, die sich auf einen Pflichtbereich, der vier Module umfasst, und einen Wahlbereich mit zwei Modulen verteilen. Die Studierenden sollen befähigt werden, ihr Wissen und Verstehen der jeweiligen Einzelphilologie bzw. der gewählten Philologien in den Bereichen der Sprachausbildung, Literaturgeschichte, Sprachwissenschaft und

Kulturwissenschaft zu vertiefen und die Besonderheiten, Terminologien und aktuellen Forschungs- und Lehrmeinungen zu definieren und zu interpretieren. Sie sollen die Möglichkeit haben, durch die Wahl des Schwerpunktmoduls aus der Literatur- oder Sprachwissenschaft ihr Wissen und Verstehen in neuen Lern- und Forschungszusammenhängen anzuwenden und sich im Sinne des forschenden Lernens zu spezialisieren.

Die im jeweiligen Studienprogramm vorgesehenen Lehr- und Lernformen sollen den Studierenden die Möglichkeiten bieten, ihre individuellen methodischen, sozialen bzw. kommunikativen Kompetenzen weiterzuentwickeln und eine professionelle Persönlichkeit auszubilden. In Gruppen- und Projektarbeiten sollen die Studierenden umfassende Gelegenheiten für Freiräume zur Gestaltung der Inhalte haben, z. B. durch eigene Vorträge. Durch handlungsorientierte Lehr- und Lernformen sollen die Studierenden so die Lernprozesse produktiv mitgestalten können.

### **Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf**

Insgesamt sind die Studiengangsbezeichnungen, die Abschlussgrade und die Abschlussbezeichnungen für alle vorliegenden Bachelor- und Master(teil)studiengänge passend zu den Qualifikationszielen und dem jeweiligen Curriculum gewählt. Der Schwerpunkt der Lehr- und Lernformate liegt auf aktiven Lernformen und in den Modulbeschreibungen wird dargestellt, welche Kompetenzen die Studierenden nach erfolgreichem Abschluss erreicht haben. Selbstständigkeit und Eigenverantwortlichkeit werden eingefordert bei der relativen Flexibilität in der Reihenfolge der Module, der Schwerpunktbildung (Sprach- oder Literaturwissenschaft), der Füllung des Wahlbereichs und des Optionalbereichs im Bachelorstudium sowie des Wahl- und Ergänzungsbereichs in den Masterprogrammen. Die Flexibilität ist insbesondere auch eine Voraussetzung für die Vertiefung sprachpraktischer Kenntnisse durch den Besuch von Lehrveranstaltungen des Zentrums für Fremdsprachenausbildung der Universität im Optionalbereich und die Organisation des verpflichtenden sechswöchigen Auslandsaufenthalts im Bachelorstudium oder die Anrechenbarkeit von Auslandsaufenthalten und Praktika im Ergänzungsbereich der Masterprogramme.

Die fachwissenschaftliche Wissensvermittlung (d. h. Sprach- und Literaturwissenschaft sowie Landeskunde) ist im Bachelorstudium unabhängig von der sprachlichen Schwerpunktbildung gleich konzipiert und erfolgt vom ersten bis zum sechsten Regensemester auf der Grundlage der Vermittlung historischer Zusammenhänge, was in Anbetracht der polyvalenten Nutzung der Module auch für die Bedarfe in der Lehramtausbildung sehr sinnvoll ist. Die Wissensvermittlung im Hinblick auf Theorie- und Methodenbildungen geschieht in diesem historischen Rahmen. Sprachpraktisches Wissen wird schwerpunktmäßig in den Bereichen der grammatischen Regeln, der Befähigung zur mündlichen Kommunikation und der Übersetzung in die Zielsprache auf der Grundlage sprach- und literaturwissenschaftlicher sowie landeskundlicher Texte erworben. Nach dem Modul A1, das philologisches Grundwissen vermitteln soll und dabei auch dem sprachlichen Fundament der romanischen Sprachen durch die gesonderte Lehrveranstaltung „Latein in der Romania“ Rechnung trägt, wird die sukzessive Erweiterung und Vertiefung des Wissens in den genannten Bereichen der Fachwissenschaft dargelegt. Das Vorankommen in der jeweiligen Zielsprache in den sprachpraktischen Veranstaltungen (von B1 zu C1 gem. GERS) regelt im Wesentlichen den Zugang zu den fachwissenschaftlichen Modulen und den erfolgreichen Abschluss derselben, wenn die Prüfungen auch in der Fachwissenschaft in der Zielsprache zu absolvieren sind, wie das für das Modul A6 explizit der Fall ist. In der Sprachpraxis erfolgt eine sukzessive Erweiterung von dem Modul A7, das auf die Beherrschung des grammatischen Regelwissens abzielt und eine Einführung in die zielsprachliche Übersetzung gibt, über die durch das Modul A8 angestrebte Stärkung einer mündlichen Sprachkompetenz mit Blick auch auf berufsabhängige Kommunikationssituationen hin zu einem auf höherer sprachlicher Kompetenzebene angesiedelten Übersetzungsmodul (A9). Durch den Erwerb von Leistungspunkten im Wahlbereich im Umfang von 4 CP lassen sich interessensgeleitet curriculare Inhalte noch vertiefen und entsprechende Kompetenzen festigen oder etwas erweitern. Neben präsentischen Übungen, Vorlesungen und Seminaren werden Gruppenarbeiten und digitale Lehr- und Lernformate im Sinne des Blended Learnings angeboten. Der Schwerpunkt liegt auf den Formaten von Übung und Seminar, was der

Fachkultur der Romanischen Philologie entspricht, die sich mit der Historie und der Gegenwart der aus dem Vulgärlatein hervorgegangenen romanischen Sprachen und Literaturen diskursiv auseinandersetzt. Neben den genannten Formaten bieten auch das ausgewiesene Selbststudium, der verpflichtende Auslandsaufenthalt von mindestens sechs Wochen sowie gelegentliche Exkursionen Praxisanteile an, die für ein philologisches Studium romanischer Sprachen und Literaturen unabdingbar sind. Im Bachelorstudium kommt noch der Optionalbereich mit dem Erwerb berufsqualifizierender Schlüsselkompetenzen hinzu. Im Bachelorstudiengang wird (unabhängig von der sprachlichen Schwerpunktbildung, die für alle Sprachen gleich konzipiert ist) gelehrt, wie fachwissenschaftliche (d. h. Sprach- und Literaturwissenschaft sowie Landeskunde) Konzepte und Methoden auf vorgegebene Fragestellungen zur Anwendung kommen, wie Lösungswege gefunden und Ergebnisse wissenschaftlich kommuniziert werden, damit erste Schritte im eigenständigen wissenschaftlichen Arbeiten getan werden können. Der Einsatz von Seminaren und Übungen fördert die Kooperationskompetenz.

Die Wissensvermittlung im Ein-Fach-Masterstudiengang wie auch im Master-Teilstudiengang (mit Schwerpunktbildung in Französisch, Italienisch oder Spanisch) konzentriert sich auf aktuelle Forschungsfragen, -theorien und -methoden. Das sprachpraktische Wissen wird in den Arbeitsbereichen der Übersetzung ins Deutsche und der Textredaktion in der Zielsprache erworben. Eine Wissensverbreiterung und -vertiefung in den genannten fachwissenschaftlichen Bereichen wird dadurch gewährleistet, dass auf der Grundlage der im Bachelorstudium vermittelten Wissensbestände das selbstständige Forschen weiter praktiziert wird, was einschließt, dass die gewonnenen Ergebnisse unter eigenständigem Rückgriff auf das entsprechende wissenschaftliche Beschreibungsinstrumentarium auch in publikationsfähiger Form formuliert werden können. Die fachwissenschaftliche Wissensvermittlung (d. h. Sprach-, Literatur- und Kulturwissenschaft) konzentriert sich auf aktuelle Forschungsfragen-, -theorien und -methoden. Das sprachpraktische Wissen wird in den Arbeitsbereichen der Übersetzung ins Deutsche und der Textredaktion in der Zielsprache erworben. Eine Wissensverbreiterung und -vertiefung in den genannten fachwissenschaftlichen Bereichen wird dadurch gewährleistet, dass auf der Grundlage der im Bachelorstudium vermittelten Wissensbestände das selbstständige Forschen weiter praktiziert wird, was einschließt, dass die gewonnenen Ergebnisse unter eigenständigem Rückgriff auf das entsprechende wissenschaftliche Beschreibungsinstrumentarium auch in publikationsfähiger Form formuliert werden können. Die fachwissenschaftliche Arbeit wird durch ein sprachpraktisches Modul ergänzt, mit dem das Niveau C1 gefestigt bzw. auch noch bis zu C2 (GERS) gesteigert werden kann. Durch den Erwerb von Leistungspunkten im Wahlbereich lassen sich interessensgeleitet curriculare Inhalte noch vertiefen und entsprechende Kompetenzen festigen bzw. in bedeutendem Maße und durch den Besuch von Modulen aus Nachbardisziplinen über die jeweilige Schwerpunktsprache hinaus erweitern.

In den beiden Masterprogrammen wird das eigenständige Forschen eingeübt: neue Fragestellungen sollen eigenständig gefunden, im Kontext der bestehenden Forschung verortet und unter Zuhilfenahme des um aktuelle Konzepte und Methoden im Bachelorstudium erweiterten Wissens kreativ bearbeitet werden. Weitgehend selbstständig soll nach innovativen Lösungsmöglichkeiten gesucht und die Vermittlung der Forschungsergebnisse unter Rückgriff des geeigneten wissenschaftlichen Diskurses kommuniziert werden. Der Einsatz von Seminaren, Übungen und dem Format der Gruppenarbeit fördert dabei die Kooperationskompetenz.

In allen vorliegenden Studienprogrammen der Romanischen Philologie geschieht die Verteilung von fachwissenschaftlichen und sprachpraktischen Anforderungen auf die einzelnen Module in einer nachvollziehbaren Progression, und zwar so, dass die jeweiligen Qualifikationsziele erreichbar sind. In der Umsetzung der Lehre mittels der Verbindung aus Vorlesung, Seminar und Übung sowie unter Einbindung von Gruppenarbeit und digitaler Lehr- und Lernformate im Sinne des Blended Learnings wird die Vermittlung fachwissenschaftlicher und sprachpraktischer Inhalte, die Analysepraxis und die mündliche wie schriftliche Kommunikation der Forschungsergebnisse kombiniert und führt systematisch zu den Qualifikationszielen. Im Bachelorstudium ist die Vermittlung wissenschaftlicher theoretischer und methodischer Grundlagen und die Ausbildung kommunikativer, kultureller und medialer Kompetenzen in den jeweiligen Zielsprachen auf dem Niveau C1 (GERS) als

Schlüsselqualifikationen für verschiedene Berufsfelder, insbesondere für das Lehramt, angemessen umgesetzt. Der Schwerpunkt der Ausbildung liegt auf der Einübung selbstständigen forschерischen sprach-, literatur- und kulturwissenschaftlichen Arbeitens. In der Sprachpraxis wird zu einer Verfestigung und ggf. Erweiterung des Niveaus C1 auf C2 (GERS) geführt. Durch den Erwerb von Leistungspunkten in Wahl- und Ergänzungsbereichen lassen sich zusätzliche Qualifikationen in benachbarten Fächern erwerben. Die so konfigurierten Bachelor- und Masterstudiengänge tragen zur Befähigung für eine qualifizierte Erwerbstätigkeit und zur Persönlichkeitsentwicklung nachvollziehbar bei.

Alle Modulkonzepte der vorliegenden Bachelor- und Masterstudiengänge sind stimmig auf die Qualifikationsziele bezogen. Lediglich in Bezug auf das Modul A7 ist anzumerken, dass mit einer Formulierung wie „Die Studierenden drücken sich – auf fortgeschrittenem Niveau – grammatisch korrekt in der Fremdsprache aus“ nicht geklärt ist, ob es sich um den mündlichen oder den schriftsprachlichen Ausdruck handelt, der gefördert werden soll. Da das Modul A8 ausdrücklich auf den Ausbau der „mündlichen Sprachproduktion“ ausgerichtet ist, ist die Spezifizierung in A7 vermutlich vergessen worden und sollte im Sinne der Transparenz und korrekten Weiterentwicklung des Curriculums nachgebessert werden. Auch sollte hier die Übereinstimmung der Angaben im Fließtext und der tatsächlichen Seitenzahlen überprüft werden. Außerdem sind beim Zugang zum Masterstudium die Angaben nicht ganz eindeutig, da in § 4 der Fachspezifischen Bestimmungen der Ruhr-Universität die Zugangsvoraussetzungen mit der Angabe von „mindestens 60-65 romanistischen Studieninhalten“ zu finden ist; hier sind vermutlich Leistungspunkte gemeint. Die Angaben sollten entsprechend geprüft und korrigiert werden.

### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

Das Gutachtergremium gibt folgende Empfehlungen:

Für das sprachpraktische Modul A 7 im Bachelorstudiengang wird empfohlen, in der Beschreibung der Rubrik „Lernergebnisse“ zu verdeutlichen, ob mündliche oder schriftsprachliche Kompetenzen zu erreichen sind.

Die Angaben in § 4 Zugangsvoraussetzungen der Fachspezifischen Bestimmungen für das Masterstudium sollten geprüft und korrigiert werden.

## **II.4.2 Mobilität (§ 12 Abs. 1 Satz 4 MRVO)**

### **Studiengangsübergreifende Aspekte**

#### **Sachstand**

In der jeweiligen Prüfungsordnung regelt § 15 bzw. 16 die Anrechnung und Anerkennung von Studienzeiten, Studienleistungen und Prüfungsleistungen sowie Einstufungen in höhere Fachsemester.

Fächerübergreifend wird für den Zwei-Fächer-Bachelorstudiengang auf den Optionalbereich als mögliches Mobilitätsfenster verwiesen. Fächerübergreifende Maßnahmen werden von der RUB für die Kombinationsstudiengänge auf Masterebene nicht dargestellt.

Im Bachelor-Teilstudiengang „Anglistik/Amerikanistik“ ist ein obligatorischer, mindestens sechswöchiger kreditierter Auslandaufenthalt vorgesehen.

Das internationale Mobilitätsangebot in den (Teil-)Studiengängen „Allgemeine und Vergleichende Literaturwissenschaft“ soll durch ein breites ERASMUS-Angebot eröffnet werden. Für den Ein-Fach-Masterstudiengang gibt es zudem ein Kooperationsabkommen mit der Universität Bergamo.

Für den Ein-Fach-Masterstudiengang „Germanistik“ wird auf ein Kooperationsabkommen mit der Universität Uppsala und die DAAD-Förderung sowie für alle germanistischen Studienprogramme auf die Mobilitätsabkommen im Rahmen von ERASMUS+ verwiesen.

Die Studierenden der (Teil-)Studiengänge „Verarbeitung, Analyse und Modellierung natürlicher Sprache: Computerlinguistik – Psycholinguistik – Theoretische Linguistik“ sollen insbesondere die Module „Vertiefung 1 und 2“ für Auslandsaufenthalte nutzen können. Die Flexibilität im Wahlpflichtbereich soll zudem die Wahrnehmung von Auslandsaufenthalten erleichtern.

Im Bachelor-Teilstudiengang „Romanische Philologie“ (mit jeweiligem sprachlichen Schwerpunkt) ist ein mindestens sechswöchiger Auslandsaufenthalt verpflichtend. Dieser Auslandsaufenthalt soll der Vertiefung fachlicher, sprachlicher und kulturbezogener Kenntnisse dienen. Spezifische Kooperationsvereinbarungen wurden mit Partneruniversitäten in Tours, Viterbo und Oviedo geschlossen.

### **Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf**

Die studentische Mobilität ist in allen Studienprogrammen weitestgehend gewährleistet, da Mobilitätsfenster sowohl für Auslandssemester (meist mit ERASMUS+) als auch Praktika gegen Mitte/Ende des Studiums (3., 4. und/oder 5. Semester, für die meistens keine Pflichtveranstaltungen vorgesehen sind) eingeräumt werden, sodass die Verlängerung der Studienzeit vermieden wird. Dieses Mobilitätsfenster beträgt meist ein oder zwei Semester. Bei einem Auslandssemester dient das vorher festgelegte Learning Agreement dazu, die Anrechnung der im Ausland absolvierten Kurse an der Heimatuniversität zu erleichtern, womit folglich eine Studienzeitverlängerung vermieden wird.

In der Germanistik scheint die Mobilität geringer als in anderen Fakultäten zu sein. Da ein Auslandaufenthalt kein Pflichtbestandteil des Studiums ist, scheint in diesem Bereich eine starke Tendenz der Studierenden zu bestehen, ein Auslandssemester nicht anzutreten. Den Grund für diese sinkende Tendenz sehen die Verantwortlichen der Germanistik in einer Berufstätigkeit der Studierenden neben dem Studium. Um einen Auslandsaufenthalt attraktiver zu machen, wird ein Austausch mit dem deutschsprachigen Ausland (Schweiz/Österreich) angestrebt, womit gleichzeitig dem potentiellen Problem der Sprachbarriere entgegengewirkt wird.

Die Amerikanistik/Anglistik pflegt außereuropäische Partnerschaften mit Michigan und Hong Kong und Forschungsbeziehungen in Afrika. Eine europäische Partnerschaft im englischsprachigen Ausland besteht aktuell mit Irland. Des Weiteren werden Partnerschaften zur Durchführung von Praktika oder Summer Schools entwickelt. Die Möglichkeit eines sechswöchigen Auslandsaufenthalts wird von Studierenden gut angenommen. Studierende haben während der Corona-Pandemie die Möglichkeit anstelle des Auslandsaufenthaltes zwei zusätzliche sprachwissenschaftliche oder kulturwissenschaftliche Veranstaltungen zu wählen, wodurch sie im Studium keinen Zeitverlust erleiden müssen.

In der Romanistik (mit den jeweiligen sprachlichen Schwerpunkten) existieren langjährige Partnerschaften vor allem mit Italien, Frankreich und Südamerika. Aktuell wird eine neue Kooperation mit La Réunion geplant. Dieses große Angebot nehmen aber nur wenige Studierende wahr (ein bis zwei Personen für vier Plätze pro Jahr). Gründe dafür sehen die Verantwortlichen unter anderem in der Berufstätigkeit vieler Studierender und der durch private Umstände gegebenen örtlichen Gebundenheit. Außerdem werden alle zwei bis drei Jahre Exkursionen nicht nur europa-, sondern weltweit angeboten (beispielsweise Sizilien, Neapel, Rom, Peru, Rio de Janeiro und Argentinien). Aktuell wird eine Exkursion zu den Philippinen geplant. Hierdurch möchten die Verantwortlichen die Mobilität auch für die Studierenden fördern, für die ein Langzeitaufenthalt an einer ausländischen Universität aus genannten Gründen nicht infrage kommt.

Im Fach Linguistik bestehen Erasmus-Kooperationen mit Norwegen und Österreich. Dort herrscht auch eine starke Verbindung z. B. mit der Germanistik oder Informatik vor Ort, wie auch mit der Computerlinguistik. Die Zahlen könnten allerdings höher sein. Ein Grund dafür könnten die hohen Lebenshaltungskosten in

Norwegen sein. Bezuglich der Kursanrechnung ist eine nahezu 1-zu-1-Anerkennung der Prüfungsleistungen möglich, gegebenenfalls werden die Leistungen angepasst, damit die Anrechnung an der Heimatuniversität reibungslos verläuft. Im künftigen Studienverlaufsplan ist ein Mobilitätsfenster voraussichtlich für das 4./5. Semester vorgesehen.

In der Allgemeinen und Vergleichenden Literaturwissenschaft bestehen acht Partnerschaften. Obwohl jährlich gut qualifizierte Incomings an die RUB kommen, wird das Angebot seitens der Studierenden der RUB trotz des großen Angebots und Beratungsmöglichkeiten nicht gut angenommen (nur ein bis zwei Outgoings). Es wäre wünschenswert, die Attraktivität von Auslandsaufenthalten für Studierende und deren Motivation zur Wahrnehmung der Möglichkeiten zu steigern.

### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

## **II.4.3 Personelle Ausstattung (§ 12 Abs. 2 MRVO)**

### **a) Studiengangsübergreifende Aspekte**

#### **Sachstand**

Die Hochschule legt dar, dass die Lehre in der Regel durch hauptamtliches Personal (Professorinnen und Professoren, wissenschaftliche Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter) erfolgt, welches je nach Veranstaltungsart durch studentische Tutor/inn/en unterstützt wird. Lehraufträge werden nach Darstellung der RUB nur für ergänzende Lehrangebote oder zur Ausweitung bestehender Angebote vergeben. Allen Lehrenden einschließlich der Lehrbeauftragten stehen Angebote zur hochschuldidaktischen Qualifikation bzw. zur Beratung in hochschuldidaktischen Fragen zur Verfügung. Auf zentraler Ebene der Ruhr-Universität Bochum bietet das Zentrum für Wissenschaftsdidaktik Fort- und Weiterbildungsmöglichkeiten für die Lehrenden sowie für Studierende in den Bereichen eLearning, allgemeine Hochschuldidaktik und akademisches Schreiben an.

Zur Dokumentation und Bewertung der fächerübergreifenden Aspekte des Kriteriums für die beiden kombinatorischen Studiengänge (Zwei-Fächer-Bachelorstudiengang und Zwei-Fächer-Masterstudiengang) wird auf den Akkreditierungsbericht zur Modellbetrachtung vom 8.9.2020 verwiesen.

### **b) Studiengangsspezifische Bewertung**

#### **(Teil-)Studiengänge 01–03 „Anglistik/Amerikanistik“**

#### **Sachstand**

Im Fach „Anglistik/Amerikanistik“ gibt es insgesamt neun Professuren, darunter zwei Juniorprofessuren, sowie acht wissenschaftliche Mitarbeiter/innenstellen. Pro Semester werden sechs bis zehn Lehraufträge vergeben. Zudem gibt es 16 weitere Lehrende (bspw. Lehrende mit besonderen Aufgaben oder Studienräte).

#### **Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf**

Die fachliche und methodisch-didaktische Qualifizierung des Lehrpersonals ist abgesichert, ebenso wie der Umfang des Lehrpersonals, u. a. auch aufgrund der vielfältig dargestellten Finanzierungswege (Hochschulpakt, Masterprogramm etc.). Die Personalstruktur des Instituts entspricht den für diese Größe üblichen Parametern. Die Lehre in den Studienprogrammen ist damit angemessen abgedeckt.

### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

### **(Teil-)Studiengänge 04–06 „Allgemeine und Vergleichende Literaturwissenschaft“**

#### **Sachstand**

Die Lehre im Fach „Allgemeine und Vergleichende Literaturwissenschaft“ wird durch zwei Professuren und eine unbefristete wissenschaftliche Mitarbeiterstelle abgedeckt. Zudem gibt es drei weitere Lehrende (bzw. Lehrende mit besonderen Aufgaben oder Studienräte) sowie eine befristete 1,5 Stelle einer/eines wissenschaftlichen Mitarbeiterin/Mitarbeiters. Lehraufträge werden eigenen Angaben zufolge nach Maßgabe entstehender Bedarfe (etwa durch Beurlaubungen, befristete Deputatsreduktionen usw.) vergeben.

#### **Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf**

Das Lehrpersonal für die vorliegenden (Teil-)Studiengänge weist entsprechende Qualifikationen auf. Die Absicherung und Ausgestaltung der angebotenen (Teil-)Studiengänge ist gesichert. Eine qualifizierte Weiterführung der Allgemeinen und Vergleichenden Literaturwissenschaft wird durch die aktuell anstehende Neubesetzung der W3-Professur ebenso sichergestellt wie durch die starke Vernetzung und Präsenz der Komparatistik in der Fakultät und darüber hinaus (mit verschiedenen Zentren bspw. CERES). Nicht zuletzt finden das Fach und seine profilierte Weiterführung starke Unterstützung durch die Hochschulleitung. Zudem wird die international renommierte derzeitige Lehrstuhlinhaberin auch über ihre aktuelle Dienstzeit hinaus als Seniorprofessorin nicht nur zu einem gelingenden Übergang, sondern auch weiterhin zur nationalen und internationalen Stellung bzw. Sichtbarkeit der Bochumer Komparatistik beitragen. Der vorliegende Stand der Ausstattung und der Personallage sowie die während der Begutachtung erhobenen Informationen und Eindrücke sprechen dafür, dass dieses Niveau nicht nur gehalten, sondern auch noch weitergeführt werden wird.

### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

### **(Teil-)Studiengang 07–09 „Germanistik“**

#### **Sachstand**

Die Lehre im Fach „Germanistik“ wird durch zwölf Professuren abgedeckt. Es gibt insgesamt elf befristete wissenschaftliche Mitarbeiterstellen. Zudem gibt es 14 weitere Lehrende (bspw. Lehrende mit besonderen Aufgaben oder Studienräte). Weiterhin soll eine W1-Professur Germanistische Mediävistik mit Tenure Track besetzt werden. Lehraufträge werden eigenen Angaben zufolge nach Maßgabe entstehender Bedarfe (etwa durch Beurlaubungen, befristete Deputatsreduktionen usw.) vergeben.

#### **Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf**

Die personelle Ausstattung ist im Fach Germanistik ausreichend und angemessen. Das Lehrangebot wird in den Bachelor- und Masterstudiengängen primär von hauptberuflich tätigen Professorinnen und Professoren sowie von wissenschaftlichen Mitarbeiter/inne/n und weiteren fest angestellten Lehrenden abgedeckt. Alle Lehrenden (und auch alle Lehrbeauftragten) haben dabei die Möglichkeit, sich hochschuldidaktisch beraten und weiterbilden zu lassen, so dass sie nicht nur fachlich, sondern auch methodisch-didaktisch qualifiziert sind.

### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

## **(Teil-)Studiengänge 10–12 „Verarbeitung, Analyse und Modellierung natürlicher Sprache: Computerlinguistik – Psycholinguistik – Theoretische Linguistik“**

### **Sachstand**

Im Fach „Verarbeitung, Analyse und Modellierung natürlicher Sprache: Computerlinguistik – Psycholinguistik – Theoretische Linguistik“ gibt es vier Professuren und eine wissenschaftliche Mitarbeiterstelle. Lehraufträge können bei Bedarf vergeben werden.

### **Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf**

Die personelle Ausstattung mit drei W2-Professuren, einer Juniorprofessur und der Stelle einer wissenschaftlichen Mitarbeiterin/eines wissenschaftlichen Mitarbeiters ist angemessen und deckt alle Profilbereiche der zu begutachtenden Bachelor- und Master(teil)studiengänge ab. Die Juniorprofessur mit der Denomination „Experimentelle Linguistik“ läuft nach Angaben in den vorliegenden Unterlagen spätestens zum Sommer 2024 und somit vor Ende des Reakkreditierungszeitraums aus. Während der Begutachtungsgespräche wurde seitens der Universitätsleitung, der Fakultät und des Instituts zugesichert, dass eine Weiterfinanzierung einer vergleichbaren Stelle mit einem entsprechenden Lehrdeputat und mit einem für die Studienprogramme fachlich einschlägigen Profil gesichert ist.

### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

## **(Teil-)Studiengänge 13–24 „Romanische Philologie“**

### **Sachstand**

Im Fach „Romanische Philologie“ gibt es acht Professuren, darunter eine Juniorprofessur, sowie zwei wissenschaftliche Mitarbeiterstellen, von denen eine befristet, die andere unbefristet ist. Zudem gibt es fünf weitere Lehrende (bspw. Lehrende mit besonderen Aufgaben oder Studienräte). Im Wintersemester 2018/19 wurden zusätzlich insgesamt 57 Lehraufträge in erster Linie in der Fremdsprachenausbildung der drei angebotenen romanischen Sprachen vergeben (insgesamt 28 für Französisch, 7 für Italienisch und 22 für Spanisch für die Lehre im Bachelor- und Masterstudium).

### **Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf**

Die Curricula werden durch ausreichend fachliches und methodisch-didaktisch qualifiziertes Lehrpersonal und in ausreichendem Maße durch hauptberuflich tätige Professor\*innen umgesetzt. Die Hochschulleitung sprach von keinen zukünftig geplanten Umwidmungen von Professuren aus den Philologien in z. B. medienwissenschaftliche Professuren. Positiv zu werten ist auch die Erklärung, dass Lehraufträge nur für die ergänzende Lehre bereitgestellt werden. Die hohe Zahl an zusätzlichen Lehraufträgen (57) im Wintersemester 2018/19 und darüber hinaus für die Fremdsprachenausbildung wurde als an das Programme d'Etudes en Allemagne (PEA) – DAAD gebundene Lehrangebot für 40 zusätzliche Studierende aus Frankreich erklärt.

Als Maßnahmen bzw. Korrekturen zur Personalauswahl und -qualifizierung können die regelmäßig stattfindenden Lehrevaluationen, das ECTS-Monitoring und die Absprache über Bewertungskriterien von studentischen Leistungen in Seminarkonferenzen gewertet werden. Auf übergeordneter Ebene gehört dazu auch die alle drei Jahre stattfindende Erarbeitung von Lehrberichten der Fakultäten (als Kernelement des Qualitätsmanagements der RUB) und deren Diskussion durch die Universitätskommission für Lehre (UKL), denn die Ergebnisse aus den Lehrberichten des UKL gehen in die Zielvereinbarungen zwischen Rektorat und Fakultäten ein. Ferner sind die universitären Einrichtungen zur Fort- und Weiterbildung (ZfW, LehreLaden) sowie Coaching- und

Mentoringprogramme zugeschnitten auf unterschiedliche Qualifikationsstufen als angemessen zur didaktischen Qualifikation beitragende Angebote zu nennen.

### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

## **II.4.4 Ressourcenausstattung (§ 12 Abs. 3 MRVO)**

### **Studiengangsübergreifende Aspekte**

#### **Sachstand**

Die Fakultäten erhalten Personal- und Sachmittel im Rahmen der internen Mittelverteilung sowie zusätzlich sogenannte Qualitätsverbesserungsmittel, die vom Land ausschließlich für die Verbesserung der Lehre zur Verfügung gestellt werden. Dabei fließen gemäß Selbstbericht nach Abzug eines Overheads von 20 % zwei Drittel direkt an die Fakultäten und ein Drittel wird für zentrale Projekte eingesetzt. Über die Verwendung der Fakultätsmittel entscheidet jeweils eine paritätisch aus Lehrenden und Studierenden bestehende Fakultätskommission. Die zentralen Mittel sollen z. B. zur Finanzierung von eLearning-Angeboten verwendet werden. Einmal pro Jahr ist ein Bericht über die Verwendung der Qualitätsverbesserungsmittel zu erstellen.

An der Fakultät für Philologie sind nach Darstellung der RUB Räumlichkeiten für die Lehrenden sowie für Lehrveranstaltungen vorhanden, die von allen vorliegenden Fächern genutzt werden. Auf dem Campus sind IT-Räume und CIP-Pools sowie WLAN vorhanden. Die aus zwölf ehemaligen Einzelbibliotheken der Philologien zusammengeführte Bibliothek der Fakultät verfügt über Literatur mit insgesamt ca. 565.000 Bänden aus insgesamt zwölf Fachbereichen: Klassische Philologie, Orientalistik/Islamwissenschaften, Sprachwissenschaft, Germanistik, Komparatistik, Skandinavistik, Theaterwissenschaft, Medienwissenschaft, Anglistik/Amerikastudien, Romanistik, Sprachlehrforschung und Slavistik. Den Studierenden soll zudem Zugriff auf einschlägige Datenbanken und Zeitschriften ermöglicht werden.

Die Institute der Fakultät verfügen jeweils über nichtwissenschaftliches Personal zur Administration der Studienprogramme; ergänzt wird dieses durch Personal zum Beispiel für die Prüfungsverwaltung auf Ebene der Fakultät.

Zur Dokumentation und Bewertung der fächerübergreifenden Aspekte des Kriteriums für die beiden kombinatorischen Studiengänge (Zwei-Fächer-Bachelorstudiengang und Zwei-Fächer-Masterstudiengang) wird auf den Akkreditierungsbericht zur Modellbetrachtung vom 8.9.2020 verwiesen.

#### **Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf**

Die vorhandenen räumlichen und auch sachlichen Ressourcen für die Studienprogramme des Fachs Anglistik/Amerikanistik sind ausreichend vorhanden und eine adäquate Umsetzung der Lehre ist gesichert.

Die vorhandene Ressourcenausstattung für die (Teil-)Studiengänge der „Allgemeinen und Vergleichenden Literaturwissenschaft“ erlaubt die Durchführung und den Erhalt und die Umsetzung der in und mit den (Teil-)Studiengängen verbundenen Lehraufgaben sowie die Gewährleistung der entsprechenden Organisations- und Forschungsansprüche.

Die Raum- und Sachausstattung im Fach Germanistik ist ausreichend. Es stehen genug Räume mit entsprechender Medienausstattung für Studierende und Lehrende zur Verfügung und die Fachbibliothek ist auf dem aktuellen Stand.

Die vorhandenen räumlichen und auch sachlichen Ressourcen für die (Teil-)Studiengänge des Fachs Linguistik sind ausreichend vorhanden; eine adäquate Umsetzung der Lehre ist auch hier gesichert.

Die räumlichen und sächlichen Ressourcen (Arbeitsräume, Bibliothek, Bibliotheksarbeitsplätze) sowie Personalmittel für die Lehre und die Betreuung der Studierenden in der Romanischen Philologie sind ebenfalls in ausreichendem Maße vorhanden.

Die Betreuung und Organisation aller betrachteten Studienprogramme werden durch administratives Personal in der Verwaltung im üblichen Rahmen unterstützt.

### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

## **II.4.5 Prüfungssystem (§ 12 Abs. 4 MRVO)**

### **Sachstand**

In den Studienprogrammen der „Anglistik/Amerikanistik“ sind die Modulprüfungen in den Aufbaumodulen an die Kernveranstaltung (Seminar) des Moduls gebunden. Eine Festlegung auf die Prüfungsform erfolgt bei Wahl des Seminars und die Prüfungsleistung wird in der Regel durch eine schriftliche Hausarbeit erbracht. Im Verlauf des Aufbaustudiums auf Bachelor-Ebene müssen mindestens zwei Hausarbeiten angefertigt werden; daneben sind mündliche Prüfungen oder Klausuren möglich. Im Rahmen des Fachkompetenzmoduls findet eine mündliche Modulabschlussprüfung statt. Im Masterstudium sind Modulprüfungen in mündlicher oder schriftlicher Form vorgesehen. Studienleistungen wie schriftliche und mündliche Arbeitsaufgaben, Projektarbeiten, Präsentationen und Tests (im Sinne des Continuous Assessments) werden als Leistungsfeedbacks genutzt.

Im Bachelor-Teilstudiengang „Allgemeine und Vergleichende Literaturwissenschaft“ werden als Formen der Leistungsüberprüfung Hausarbeiten, Klausuren, mündliche Prüfungen und Essays eingesetzt. Im Zwei-Fächer-Masterstudiengang und im Ein-Fach-Masterstudiengang sind als Modulabschlussprüfungen Hausarbeiten, mündliche Prüfungen, Klausuren, Thesenpapiere oder Portfolioprüfungen vorgesehen.

In den Studienprogrammen der „Germanistik“ sind als Prüfungsformen mündliche Prüfungen und Hausarbeiten vorgesehen.

Als Formen der Leistungsüberprüfung werden im Bachelor-Teilstudiengang „Verarbeitung, Analyse und Modellierung natürlicher Sprache: Computerlinguistik – Psycholinguistik – Theoretische Linguistik“ schriftliche Hausaufgaben und Klausuren als Regelfall aufgeführt. Daneben sind Programmieraufgaben oder Research Paper/Thesis vorgesehen. Im Masterstudium wird die Leistung über Research Paper/Thesis sowie über einen Forschungsbericht zum Forschungsprojekt geprüft.

In den Bachelorprogrammen „Romanische Philologie“ (mit jeweiliger Fremdsprachenspezialisierung) schließen die Module in der Regel mit einer Modulabschlussprüfung ab. Zu den Prüfungsformen zählen Seminararbeiten und mündliche Prüfungen. In den Masterprogrammen wird die Leistung über Seminararbeiten und/oder Referate geprüft.

In den Studienprogrammen der Fremdsprachenphilologien werden die Module der Fremdsprachenausbildung nicht über eine Modulabschlussprüfung geprüft, sondern der Spracherwerb kontinuierlich im Sinne des Leistungsfeedbacks überprüft. Die RUB begründet dies damit, dass die Studierenden regelmäßig eine Rückmeldung zum Stand ihrer Kenntnisse erhalten sollen, um bei Bedarf frühzeitig nachsteuern zu können.

Zur Dokumentation und Bewertung der fächerübergreifenden Aspekte des Kriteriums für die beiden kombinatorischen Studiengänge (Zwei-Fächer-Bachelorstudiengang und Zwei-Fächer-Masterstudiengang) wird auf den Akkreditierungsbericht zur Modellbetrachtung vom 8.9.2020 verwiesen.

### Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Übergreifend stellt die Gutachter/innengruppe positiv fest, dass die Prüfungssysteme in den einzelnen Bachelor- und Masterprogrammen sinnvoll konzipiert sind, um dem Erwerb der Kompetenzen nachweisen zu können, sie gut funktionieren und aufeinander abgestimmt sind. Die Prüfungen erfolgen in der Regel modulabschließend, zumeist in Form einer Hausarbeit oder mündlichen Prüfung. Damit wird gewährleistet, dass die Studierenden die erforderlichen geisteswissenschaftlichen (sprachliche, analytische, methodische etc.) Kompetenzen erwerben, um somit auch später beispielsweise eine weitere akademische Laufbahn anstreben zu können. Ergänzt werden diese durch weitere Prüfungsarten, wie zum Beispiel Thesenpapiere, Portfolios, Projektarbeiten, Präsentationen, Seminararbeiten und Referate. Diese kommen, wie oben dargestellt, in den Fächern unterschiedlich zum Einsatz. Im Bachelorstudiengang „Verarbeitung, Analyse und Modellierung natürlicher Sprache: Computerlinguistik – Psycholinguistik – Theoretische Linguistik“ gibt es zusätzlich auch Programmieraufgaben, welche die Kompetenz in Bezug auf Computerlinguistik gezielt überprüfen. Für alle vorliegenden Studienprogramme kann festgestellt werden, dass die verschiedenen Prüfungsarten eine eindeutige Aussagekraft über die erreichten Lernergebnisse besitzen und somit die Studierenden gleichermaßen in ihrer Studienlaufbahn voranbringen. Die Begründung, dass Module der Fremdsprachenausbildung keine Abschlussprüfung vorsehen, sondern semesterbegleitende Lernstandskontrollen durchgeführt werden, ist sinnvoll und überzeugend.

### Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

## II.4.6 Studierbarkeit (§ 12 Abs. 5 MRVO)

### Studiengangsübergreifende Aspekte

#### Sachstand

Eine vollständige Überschneidungsfreiheit von Lehrveranstaltungen ist nach Einschätzung der RUB bei der Beteiligung von 36 Fächern an dem Zwei-Fächer-Bachelorstudiengang und von 29 Fächern am Zwei-Fächer-Masterstudiengang schwierig. Idealtypische Studienverlaufspläne sollen als Anleitung für ein Studium dienen, auch wenn die RUB davon ausgeht, dass diese in der Regel die von individuellen Faktoren abhängigen Studienverläufe nicht passgenau abdecken.

Um Studierende bei der Gestaltung eines weitgehend überschneidungsfreien Studiums, einer gleichmäßigen Verteilung des Workloads über das Studienjahr und der Einhaltung der Obergrenze von 60 CP je Studienjahr fächerübergreifend zu unterstützen, verweist die Universität auf eine Reihe von organisatorischen Maßnahmen, die sie hierzu ergriffen hat. Die RUB stellt dar, dass in jedem Fach auf eine gleichmäßige Verteilung von Pflichtveranstaltungen über die gesamte Woche und über den jeweiligen Tag geachtet wird. Viele Veranstaltungen werden gemäß Selbstbericht pro Semester mehrfach angeboten. Damit soll den Studierenden die Möglichkeit gegeben werden, aus parallelen Angeboten eine Auswahl zu treffen, um in der Regel ein zum Studienfortschritt passendes Lehrangebot zu finden, auch wenn dieses nicht immer der Wunschauswahl entspricht. Ergänzend stellt die RUB dar, dass jeder (Teil-)Studiengang Instrumente entwickelt hat, um Studierende in der Planung des Studiums zu unterstützen und zu beraten. Diese Beratung soll elektronisch über Planungstools (z. B. das universitätsweite System eCampus), persönlich in Einführungs- und Gruppenveranstaltungen sowie in Einzelberatungen erfolgen. Werden hierbei strukturelle Probleme deutlich, kann das Fach gemäß Selbstbericht hierauf reagieren, z. B. durch die Verlegung von Veranstaltungen bei Überschneidungen. Sind Probleme der Studierbarkeit über diese Instrumente nicht fachbezogen lösbar, verweist die RUB auf die

Studiendekanerunde, die sich fächerübergreifend mit der Angelegenheit befasst und gemäß Hochschule in der Regel kurzfristig Lösungen findet.

Zur Dokumentation und Bewertung der fächerübergreifenden Aspekte des Kriteriums für die beiden kombinatorischen Studiengänge (Zwei-Fächer-Bachelorstudiengang und Zwei-Fächer-Masterstudiengang) wird auf den Akkreditierungsbericht zur Modellbetrachtung vom 8.9.2020 verwiesen.

In allen hier vorliegenden Fächern wird nach Angaben in den Selbstberichten darauf geachtet, Überschneidungen von zielgruppenrelevanten Lehrveranstaltungen zu vermeiden, um einen optimalen Studienverlauf zu gewährleisten. Zudem sollen Lehrveranstaltungen auch immer wieder zu Randzeiten angeboten werden, um eine Vereinbarkeit mit anderen Lehrveranstaltungen und beruflichen Tätigkeiten zu ermöglichen. Bei teilnahmebeschränkten Übungen soll im Hinblick auf die Kohortenentwicklung darauf geachtet werden, äquivalente Veranstaltungen anzubieten. Fachspezifische Beratungs- und Betreuungsangebote werden durch die Institute der Fakultät für Philologie ebenfalls vorgehalten.

### **Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf**

Generell ist die Studierbarkeit in allen (Teil-)Studiengängen weitestgehend gewährleistet, da Pflicht- und Einführungsveranstaltungen mehrfach im Semester angeboten werden, sodass sie sich selten überschneiden und die Module flexibel zusammengestellt werden können. Die Flexibilität der Curricula, zum Beispiel durch Wahlpflichtmodule und Schwerpunktsetzungen, unterstützt zudem die individuelle Studienorganisation. Der Workload wurde seitens der befragten Studierenden aller vorliegenden Studienprogramme zudem als angemessen empfunden und ihren Erwartungen entsprechend.

Die Prüfungsdichte wird auf einem machbaren Niveau gehalten, da jedes Modul in der Regel mit einer Prüfung abgeschlossen wird, wobei die Prüfungsform nicht immer festgelegt ist, sondern von der jeweiligen lehrenden Person abhängig ist. Darüber hinaus ist der Modulmindestumfang von meist 5 CP gegeben und an den jeweiligen Stunden-Workload angepasst. Die Ausnahmen von Modulabschlussprüfungen in der Fremdsprachenausbildung sind überzeugend begründet und unterstützen die Studierbarkeit, da die Studierenden bei Bedarf bereits im Laufe des Semesters durch Wiederholungen rasch Lücken in den Sprachkenntnissen schließen können. Positiv zu bewerten sind zudem die Angebote von direkten und persönlichen (und im Fall der Masterstudiengänge teilweise auch verpflichtenden) Beratungsgespräche mit Dozierenden und ein erhöhtes Beratungsangebot für Studierende. Die RUB und die Fakultät für Philologie mit den Instituten, die die vorliegenden Studienprogramme anbieten, sind offensichtlich bemüht die Faktoren der Studierbarkeit, die sie beeinflussen kann, möglichst positiv auszugestalten und ein zügiges Studium zu ermöglichen.

Die sehr flexible Prüfungsorganisation der Fakultät hilft ebenfalls dabei, ein zügiges Studium grundsätzlich möglich zu machen, wodurch die Anzahl der zu Prüfenden auch in der Corona-Zeit keinen Einbruch erlebt hat. Die Prüfungsordnung wird dabei kontinuierlich unter Beteiligung der Lehrenden und Studierenden weiterentwickelt und angepasst.

In der Amerikanistik/Anglistik haben Studierende während der Corona-Pandemie die Möglichkeit erhalten, anstelle des Auslandsaufenthaltes zwei zusätzliche sprachwissenschaftliche oder kulturwissenschaftliche Veranstaltungen zu belegen, damit kein Zeitverlust im Studium entsteht. Des Weiteren soll Online-Lehre (auch nach der Pandemie) teilweise weitergeführt werden, um die Studierbarkeit weiter zu flexibilisieren. Die erhöhten durchschnittlichen Studiendauern werden durch das Institut damit erklärt, dass neben einer Berufstätigkeit auffällig ist, dass einige Studierende mehr Veranstaltungen als notwendig belegen, da sie das Fach Erhebungen zufolge gerne studieren und sie sich demnach mehr Zeit für ihr Studium nehmen. Seitens der Studierenden wurde die Studierbarkeit der Studienprogramme der Amerikanistik/Anglistik bestätigt.

In der Allgemeinen und Vergleichenden Literaturwissenschaft wird die Online-Lehre schon seit vielen Jahren genutzt und mit vielen Formaten weitergeführt (bspw. Podcasts, Nutzung der Lernplattform Moodle). Durch

das digitale Angebot wird auch für Studierende mit Kindern/Beruf die Studierbarkeit gewährleistet. Die Digitalisierung ermöglicht alternative Angebote der Lehre und auch die Möglichkeit der Asynchronität. Seitens der Studierenden wurde die Studierbarkeit der Studienprogramme der AVL bestätigt.

In der Germanistik besteht ein hohes Interesse am Feedback der Studierenden, was besonders durch die Corona-Pandemie verstärkt wurde. Somit finden Evaluationen im Laufe des Semesters statt, indem mit den Studierenden diskutiert wird und basierend auf diesen Evaluationen und einem qualitativen Gespräch bei Bedarf Änderungen im Laufe des Semesters vorgenommen werden. Auch Langzeitstudierende wurden zu ihren Erfahrungen befragt. Basierend darauf wurde eine Beratung für Langzeitstudierende und eine Mentoringstelle eingeführt, was diese als sehr positiv wahrgenommen haben. Externe Faktoren, die zu einem Langzeitstudium führen können, sind durch die Universität nicht zu beeinflussen, wie eine parallele Berufstätigkeit. Um den Studierenden, die neben dem Studium arbeiten, das Studium in der Regelstudienzeit zu ermöglichen, soll in Zukunft alternativ ein Teil der Veranstaltungen asynchron angeboten werden. Die Online-Lehre, welche bereits vor der Corona-Pandemie aktiv genutzt wurde, soll in Zukunft zusätzlich angeboten werden, jedoch keinen Ersatz für Präsenzveranstaltungen darstellen. Die Umstellung auf ein vollständiges Fernstudium ist daher momentan nicht vorgesehen. Auch seitens der Studierenden wurde die Studierbarkeit der Germanistik bestätigt.

Im Fach Linguistik bemühen sich die Lehrenden, vor allem den Bereich Computerlinguistik für alle Studierenden zugänglicher zu machen, indem die Studierenden beispielsweise frühzeitig an Programmiersprachen wie „R“ und „Python“ herangeführt werden. Des Weiteren wird die Studierbarkeit dadurch unterstützt, dass Veranstaltungen zu allen Modulen in jedem Semester angeboten werden. Seitens der Studierenden wurde die Studierbarkeit der Studienprogramme der Linguistik bestätigt.

Für die Studierbarkeit in der Romanistik (mit den jeweiligen sprachlichen Schwerpunktsetzungen) wird besonders durch das große Lehrangebot (im Semester rund 200 Lehrveranstaltungen) gesorgt. Seminare und Fremdsprachenkurse werden als Parallelkurse, semesterbegleitend oder als Blockseminare (in den Semesterferien) angeboten, was die Studier- und Kombinierbarkeit unterstützt. Im Zuge der universitären Digitalisierung wurde bereits vor der Pandemie eine Reihe von Formaten zur Sprachkompetenzförderung entwickelt, weswegen momentan ein breiter Einsatz von digitalen Lehrangeboten möglich ist (Aufnahmen von Lehrveranstaltungen, Online-Bereitstellung von Lehrmaterialien etc.). Die damit mögliche Asynchronität der Studienangebote unterstützt die Studierbarkeit in sinnvoller Weise. Seitens der Studierenden wurde die Studierbarkeit der Studienprogramme der Romanistik bestätigt.

### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

## **II.5 Fachlich-Inhaltliche Gestaltung der Studiengänge (§ 13 MRVO)**

### **a) Studiengangsübergreifende Aspekte**

Im Rahmen der Lehrberichtserstattung, die Teil des gesamtuniversitären Qualitätsmanagements-Konzepts ist, wird die Aktualität und Adäquanz der Curricula gemäß Selbstbericht regelmäßig kontrolliert, fakultäts- und universitätsintern diskutiert und ggf. modifiziert. Die fachlich-inhaltliche Gestaltung und die methodisch-didaktischen Ansätze des Curriculums sollen dazu von den Lehreinheiten kontinuierlich überprüft und an fachliche und didaktische Weiterentwicklungen angepasst werden. Die Teileinheiten werden dazu angehalten, eine systematische Berücksichtigung des fachlichen Diskurses auf nationaler und gegebenenfalls internationaler Ebene einfließen zu lassen.

## b) Studiengangsspezifische Bewertung

### (Teil-)Studiengänge 01–03 „Anglistik/Amerikanistik“

#### Sachstand

Die am Englischen Seminar tätigen Wissenschaftler\*innen nehmen nach Angaben der Hochschule am intensiven fachlichen Diskurs auf nationaler und internationaler Ebene teil und werden darin von Seiten der Universität unterstützt. In regelmäßigen Treffen von Arbeitsgemeinschaften sollen fachliche Inhalte und Vermittlungsformen durch die Lehrenden auf ihre Adäquanz hin überprüft und ggf. aktualisiert werden. Das Seminar richtet nach eigenen Angaben internationale Fachkonferenzen aus und organisiert Gastvorträge.

#### Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Die fachlichen und wissenschaftlichen Anforderungen sind in allen (Teil-)Studiengängen der Anglistik/Amerikanistik aktuell und inhaltlich adäquat und profitieren stark von der Breite an Lehrangeboten und Forschungsaktivitäten, so u. a. durch mediävistische und kulturwissenschaftliche Angebote, die hier einen beträchtlichen Standortvorteil bieten. Die bilateralen Auslandsbeziehungen und internationalen Kooperationen des Instituts sind eine Stärke des Faches, jedoch sollten diese nach außen hin noch stärker beworben werden und durch weitere Kooperationen ausgeweitet werden. Die fachlich-inhaltliche Gestaltung und die methodisch-didaktischen Ansätze des Curriculums werden kontinuierlich überprüft, wobei hier vor allem auch regelmäßige Evaluationen auf Lehrveranstaltungs- und Studiengangsebene beitragen, deren Ergebnisse in die Ausgestaltung des jeweiligen Curriculums zurückfließen. Der fachliche Diskurs auf nationaler und internationaler Ebene wird systematisch berücksichtigt, wie sich an den umfassenden Forschungsaktivitäten des Lehrpersonals sowie an den angebotenen Schwerpunkten (u. a. Shakespeare) ablesen lässt. Hier ist das Fach Anglistik/Amerikanistik sehr gut aufgestellt. Angebote der Hochschuldidaktik werden laut Aussagen des Instituts von den Lehrenden stark nachgefragt, ebenso Schulungsveranstaltungen zum digitalen Prüfen.

#### Entscheidungsvorschlag

Das Kriterium ist erfüllt.

Das Gutachtergremium gibt folgende Empfehlungen:

Die bereits bestehenden bilateralen Auslandsbeziehungen und internationalen Kooperationen des Instituts sollten noch stärker nach außen hin beworben und durch weitere Kooperationen ergänzt und ausgebaut werden.

### (Teil-)Studiengänge 04–06 „Allgemeine und Vergleichende Literaturwissenschaft“

#### Sachstand

Das Lehrangebot des Faches „Allgemeine und Vergleichende Literaturwissenschaft“ ist nach Angaben des Instituts am internationalen wissenschaftlichen Diskurs orientiert. Die Lehrenden nehmen gemäß Selbstbericht am fachlichen Diskurs auf nationaler und internationaler Ebene teil. Im Rahmen diskursorientierter Lehrformen wie Seminare oder Kolloquien sollen (inter)nationale Forschungsbezüge Berücksichtigung im Lehrangebot finden. Praxisorientierte Lehrformen sollen die Studierenden mit fachaffinen, aber zugleich praxisnahen Aufgabenfeldern vertraut machen.

#### Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf

Durch die auch aktuell sichtbare Beteiligung der in der Bochumer Komparatistik Lehrenden an nationalen und internationalen Forschungsvorhaben, Fachdiskussionen und auch in den nationalen und internationalen Fachorganisationen (DGAVL, ICLA) ist sichergestellt, dass der „state of the art“ in Lehre und Betreuung der Studierenden ebenso präsent ist wie er die Forschungsleistungen bestimmt. Entsprechende Impulse und auch

Reversionen fachlich-inhaltlicher Art werden aufgenommen und angemessen sorgfältig – unter Beteiligung der Studierenden und auch im Rückbezug auf andere Fächer, die zur Kooperation anstehen – umgesetzt. Das fachliche Niveau der in den Studienprogrammen angebotenen Lehre kann ohne Weiteres als exzellent bezeichnet werden. Die Lehrenden können angemessene Angebote zur didaktischen Fort- und Weiterbildung nutzen, sodass auch hier die Weiterentwicklung sichergestellt ist. Die Einbindung neuer Lehr- und Lernformen wird aus den Unterlagen ersichtlich. Der regelmäßige Austausch der Lehrenden untereinander stellt somit sicher, dass sowohl die inhaltliche als auch methodisch-didaktische Weiterentwicklung kontinuierlich erfolgen.

### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

## **(Teil-)Studiengänge 07–09 „Germanistik“**

### **Sachstand**

Die Lehrenden der Germanistik engagieren sich nach eigenen Angaben im fachlichen Diskurs auf nationaler und internationaler Ebene. Ihr Engagement und eigene Forschungsspezialisierungen sollen in das Lehrangebot eingebunden werden. Die fachlich-inhaltliche Gestaltung und Weiterentwicklung des jeweiligen Curriculums soll durch die Kopplung von Forschung und Lehre sichergestellt werden und neue methodisch-didaktische Ansätze kontinuierlich in diese Planungen einfließen. Inhaltliche Aktualität soll außerdem über die regelmäßig tagenden Fachgruppen-/Teilfach-Sitzungen gewährleistet werden, in denen das Lehrprogramm für das langfristig geplant wird. Da in diesen Sitzungen alle betroffenen Statusgruppen vertreten sind (Professuren, Mittelbau, Studierende), soll dabei neben der Aktualität und Adäquanz auch die (gesellschaftliche) Relevanz der Lehre verhandelt werden.

### **Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf**

Die Gutachter\*innengruppe ist davon überzeugt, dass die fachlich-inhaltliche Gestaltung und die methodisch-didaktischen Ansätze der Bachelor- und Masterstudiengänge der Germanistik aktuell und inhaltlich adäquat sind. Das wird durch die starke Verbindung von (fachwissenschaftlicher und -didaktischer) Forschung und Lehre gewährleistet. Da die Lehrinhalte aus aktuellen Forschungsthemen und -projekten abgeleitet werden, wird der fachliche Diskurs auf nationaler und internationaler Ebene berücksichtigt. Das Lehrprogramm wird in regelmäßig stattfindenden Fachgruppen- und Teilfachsitzungen besprochen. So ist sichergestellt, dass die fachlich-inhaltliche Gestaltung und die methodisch-didaktischen Ansätze des Curriculums kontinuierlich geprüft und weiterentwickelt werden.

### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

## **(Teil-)Studiengänge 10–12 „Verarbeitung, Analyse und Modellierung natürlicher Sprache: Computerlinguistik – Psycholinguistik – Theoretische Linguistik“**

### **Sachstand**

Mit der Besetzung einer Juniorprofessur für experimentelle Linguistik möchte das Institut die theoretische Linguistik nach eigenen Angaben so ausbauen, dass experimentell-linguistische Methoden, insbesondere in Semantik und Pragmatik, zukünftig systematisch Eingang in Forschung und Lehre finden können. So sollen am Institut alle Bereiche der modernen linguistischen Forschung vertreten sein: Computerlinguistik, Korpuslinguistik, experimentelle Linguistik, Psycholinguistik und theoretische Linguistik. Die Neukonzeption der

Studienangebote der Linguistik soll sicherstellen, dass das Institut die in der Lehre vertretenen Inhalte personell vollständig abdeckt und gleichzeitig zukunftsweisende Forschungspositionen in die praxisorientierte universitäre Lehre überführt. Hierzu sollen regelmäßige Treffen der Lehrenden genutzt werden, in denen auch hochschuldidaktische Fragen diskutiert werden sollen.

### **Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf**

Die fachlichen und wissenschaftlichen Anforderungen, die in den Bachelor- und Masterstudienprogrammen gestellt werden, sind hochaktuell und inhaltlich adäquat. Der sogenannte *empirical turn* hat auch im Bereich der Geistes- und Kulturwissenschaften innovative datenorientierte Methoden etabliert, die sich auf die rasante Zunahme digital verfügbarer Quellen stützen, um neue Antworten auf traditionelle Forschungsfragen zu finden oder gänzlich neue Forschungsfragen bearbeiten zu können. Im Bereich der Linguistik schließen diese neuen Methoden experimentelle Paradigmen ebenso ein wie datenanalytische Verfahren, für die eine fundierte Programmausbildung unerlässlich sind. Die neu konzipierten Bachelor- und Masterstudiengänge der Ruhr-Universität nehmen diese jüngsten Entwicklungen in den beteiligten Fächern in vorbildlicher Weise auf. In den Gesprächen mit den Fachvertreter\*innen und mit den Studierenden wurde so deutlich, dass die fachlich-inhaltliche Gestaltung und die methodisch-didaktischen Ansätze des Curriculums kontinuierlich überprüft und sie an fachliche und didaktische Weiterentwicklungen angepasst werden. Im Bereich der Programmierausbildung ist das Lehrangebot in den letzten Jahren gezielt um die Programmiersprache R erweitert worden. Im Wahlpflichtbereich des Bachelorteilstudiengangs sowie in den Masterprogrammen fließen zunehmend *Deep Learning*-Verfahren ein. Diese Maßnahmen unterstreichen, dass der fachliche Diskurs auf nationaler und auf internationaler Ebene bei der Modul- und Curriculumsplanung systematisch berücksichtigt wird.

Das fachlich-inhaltliche Konzept der neu konzipierten Studienprogramme ist in hohem Maße interdisziplinär ausgelegt. Damit sind die (Teil-)Studiengänge direkt anschlussfähig an das Lehrangebot von weiteren Instituten innerhalb und außerhalb der Fakultät für Philologie an der RUB. Den Bachelorstudiengang „Verarbeitung, Analyse und Modellierung natürlicher Sprache: Computerlinguistik – Psycholinguistik – Theoretische Linguistik“ als Teilstudiengang in einem Zwei-Fächer Bachelorstudiengang anzubieten, ist somit naheliegend und trägt zur Attraktivität des Teilstudiengangs bei. Dies gilt auch für die Option, den Masterstudiengang alternativ als einen Ein-Fach-Studiengang oder in Kombination mit einem weiteren Teilstudium studieren zu können.

### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

## **(Teil-)Studiengänge 13–24 „Romanische Philologie“**

### **Sachstand**

Allen Lehrenden, einschließlich der Lehrbeauftragten, steht nach eigenen Angaben ein ausreichendes Angebot zur hochschuldidaktischen Qualifikation bzw. zur Beratung in hochschuldidaktischen Fragen zur Verfügung. Lehrende ausländischer Hochschulen werden gemäß Selbstbericht regelmäßig im Rahmen der Dozentenmobilität in die Lehre der Fakultät eingebunden. Gastvortragende der Universitäten, mit denen das Romanische Seminar Kooperationen pflegt, tragen nach eigenen Angaben dazu bei, die Aktualität des nationalen und internationalen Wissenschaftsdiskurses für die Studierenden deutlich zu machen. Die Organisation internationaler fachwissenschaftlicher Tagungen und Workshops soll ebenfalls dem Kompetenz- und Wissenserwerb der Studierenden hinsichtlich der von ihnen studierten Sprache dienen.

### **Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf**

Die fachlichen und wissenschaftlichen Anforderungen (in der Sprachwissenschaft, der Geschichte der romanischen Sprachen, deren Verbreitung samt Varietäten, der Einführung in die Semiotik, in den Teilbereichen der Phonetik/Phonologie, Morphologie oder Syntax, in der Literaturwissenschaft, der Literaturgeschichte, den Gattungen und Epochen) der vorliegenden Bachelor- und Masterprogramme sind aktuell und inhaltlich adäquat. Die Studieninhalte vermitteln solide Grundlagen, auf denen fachlich und wissenschaftlich aufgebaut werden kann. Daher sind die Inhalte aktuell und erlauben eine angemessene Weiterqualifizierung. Die regelmäßige Qualitätssicherung wird auf der Ebene des Romanischen Seminars durch den Vorstand als Gremium mit Lehrenden in Dauerpositionen, durch Treffen der Mittelbauvertreter/inne/n und die regelhafte Mitwirkung der Studierenden gewährleistet. Darüber hinaus gibt es übergeordnete Qualitätssicherungsinstrumente wie Lehrveranstaltungsevaluationen, Befragungen auch von Ehemaligen, das ECTS-Monitoring und die dezentrale Modul- oder Studiengangsevaluation sowie die bereits erwähnten Lehrberichte der Fakultäten. Auf internationaler Ebene ermöglichen die Kooperationsvereinbarungen mit Universitäten in unterschiedlichen Ländern der Romania (Spanien, Oviedo u. Frankreich, Tours, Italien, Viterbo) den fachwissenschaftlichen Austausch. Die regelmäßige Weiterentwicklung der Studienprogramme sowohl im fachlich-inhaltlichen als auch didaktisch-methodischen Bereich ist damit angemessen gewährleistet.

### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

## **II.6 Studienerfolg (§ 14 MRVO)**

### **Studiengangsübergreifende Aspekte**

#### **Sachstand**

Der jeweilige (Teil-)Studiengang unterliegt gemäß dem Selbstbericht der Universität zum Modell der kombinatorischen Studiengänge einem kontinuierlichen Monitoring bezogen auf die Absolvent/inn/enquoten und die mittleren Studiendauern. In das Monitoring einbezogen werden nach Darstellung der RUB auch die verschiedenen Studierenden- und Absolventenbefragungen. Zur weiteren Dokumentation und Bewertung der fächerübergreifenden Aspekte des Kriteriums für die beiden kombinatorischen Studiengänge (Zwei-Fächer-Bachelorstudiengang und Zwei-Fächer-Masterstudiengang) wird auf den Akkreditierungsbericht zur Modellbeachtung vom 8.9.2020 verwiesen.

Parallel zum universitätsweiten Qualitätsmanagementkonzept bilden gemäß Selbstbericht seminarintern Daten zu Studierendenzahlen, Absolventenzahlen und Schwundquoten sowie die Ergebnisse der Absolvent/inn/enumfragen Grundlage für strategische Überlegungen zur und Planungen der Lehrentwicklung.

### **Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf**

Die Universität Bochum hat schon sehr früh digitale und insgesamt neue und innovative Lehr- und Lernformen ausprobiert, was vor allem im Corona-Zeitraum einen Vorteil verschafft hat, weil man auf andere Unterrichtsformen schon eingerichtet war und damit den Studienbetrieb gut aufrechterhalten konnte, was auch die Rückmeldungen Studierenden belegen. Vor allem in der Corona-Zeit waren es die E-Lotsen bzw. Philo-Lotsen aus den Reihen der Studierenden, die geholfen haben, die neuen Unterrichtsformen mit digitalem Schwerpunkt mit zu entwickeln, zu verbessern und etwaigen Problemen wie Online-Erschöpfung entgegenzuarbeiten. Zusätzlich gibt es Talentscouts, die an die Schulen gehen und dort Schüler\*innen über Studienmöglichkeiten informieren und damit für viele den Weg in Richtung eines (geisteswissenschaftlichen) Studiums ebnen. Außerdem gibt es die RUB-Guides, die Studierenden vor allem beim Einstieg ins Studium helfen. Von den Studierenden, mit denen sich die Gutachter\*innen austauschen konnten, wurde lediglich gewünscht, dass diese

Unterstützungsmaßnahmen noch stärker beworben werden, damit sie bekannter werden und so noch stärker genutzt werden können.

Um die Studierbarkeit zu erhalten, wurden auch ökonomische Probleme der Corona-Krise (wie fehlende Laptops bei einigen wenigen Studierenden) berücksichtigt. Der Workload wurde, trotz (Corona-)Schwankungen, von Studierenden als machbar in allen vorliegenden (Teil-)Studiengängen angegeben, zudem äußerten sie sich positiv über die Evaluationen und dass sich hierdurch (eher lang- als kurzfristig) etwas bewegt. Evaluationen existieren im sinnvollen Maß und werden kontinuierlich durchgeführt, die Ergebnisse werden dabei transparent diskutiert und zur Verfügung gestellt, zusätzlich dazu gibt es auch regelmäßig stattfindende Veranstaltungen wie den „Nachmittag der Lehre“, in denen Probleme konkret besprochen werden. Die vorliegenden Studienprogramme sind dabei zudem eingebettet in das Gesamt-Qualitätssicherungssystem der Ruhr-Universität, das ein kontinuierliches Monitoring vorsieht und dabei unterschiedliche Elemente einbezieht wie Lehrveranstaltungs- und Studiengangsevaluationen sowie die Berücksichtigung der Kennzahlen. Regelmäßige Erhebungen des Workloads werden ebenfalls durchgeführt und untermauern die Einschätzung der Studierenden, dass die veranschlagte Zeit der einzelnen Module passend zum tatsächlichen Aufwand festgelegt wurde. Die Ergebnisse aus Befragungen und Rückschlüsse der verantwortlichen Stellen werden über Lehrberichte hochschulintern angemessen dokumentiert und veröffentlicht.

Das Beratungsangebot wurde von den Studierenden als sehr gut eingeschätzt, sowohl was die Erreichbarkeit als auch die besonderen Fragen (z. B. Auslandsstudium) betrifft. Das Problem der Langzeit-Studierenden bzw. des Studiums mit einer längeren Verweildauer als der anvisierten Regelstudienzeit, das in einigen Evaluationen und anhand der statistischen Daten von der Ruhr-Universität als Schwachstelle erkannt wurde, entsteht vor allem durch die Doppelbelastung Studium/Nebentätigkeit und daher durch Rahmenbedingungen, auf die die Universität keinen Einfluss hat. Um die Studierenden trotzdem zu unterstützen, wird von der RUB angestrebt, durch den verstärkten Einsatz asynchroner Studienangebote in allen Studienprogrammen die Studienzeit zu verringern. Systemische Ursachen für die längeren Studienzeiten konnten die Gutachter\*innen nicht erkennen. Lediglich erscheint es empfehlenswert, in den meisten der hier betrachteten Fächer den Kontakt zu den Ehemaligen stärker und systematischer zu halten, entsprechende Alumni-Netzwerke aufzubauen und sie so in die Entwicklung der Studienprogramme einzubeziehen, dass sie z. B. den aktuell Studierenden über ihren beruflichen Werdegang berichten. Hierzu ließen sich beispielsweise Informationsabende in digitaler Form organisieren. Als vorbildhaft sind die entsprechenden Bestrebungen der Germanistik zu nennen, die solche Angebote bereits vorhält.

### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

Das Gutachter\*innengremium gibt folgende Empfehlungen:

Es wird empfohlen den Kontakt mit den Absolvent\*innen auszubauen, Alumni-Netzwerke in allen Studienprogrammen wie in der Germanistik aufzubauen und dafür zu nutzen, dass die ehemaligen den aktuell Studierenden mögliche Berufswege konkreter aufzeigen, zum Beispiel im Rahmen von Informationsveranstaltungen.

## **II.7 Geschlechtergerechtigkeit und Nachteilsausgleich (§ 15 MRVO)**

### **Sachstand**

Chancengleichheit stellt für die RUB nach eigenen Angaben ein zentrales Kriterium der Hochschulentwicklung dar und die Gleichstellung der Geschlechter wurde als Querschnittsaufgabe in die Organisation der Universität integriert. Das Ziel „Gleichstellung“ ist im Hochschulentwicklungsplan, im Leitbild, in der Zielvereinbarung III mit dem Ministerium für Wissenschaft, Forschung, Technologie und Innovation NRW, in der

Berufungsordnung, in den Führungsgrundsätzen und in allen Maßnahmen der Organisations- und Personalentwicklung verankert. Die RUB verweist darüber hinaus auf ein seit mehreren Jahren etabliertes mehrschichtiges Qualitätsmanagementsystem in Gleichstellungsfragen, das als strategisches Controlling bei der Hochschulleitung verankert ist. Das ausführliche Gleichstellungskonzept ist in der Stellungnahme der RUB zu den forschungsorientierten Gleichstellungsstandards der DFG niedergelegt und online abrufbar.

Seit 2015 ist die Ruhr-Universität Mitglied im Best Practice-Club „Familie an der Hochschule“. Das mit dem Ziel einer familiengerechten und -orientierten Ausrichtung der RUB in den vergangenen Jahren entwickelte Konzept zur Verbesserung der Chancengleichheit für Studierende mit Kind gilt gemäß Selbstbericht für Studierende aller Studiengänge und Qualifikationsstufen. Die Details werden auf den Internetseiten der RUB erläutert. Die Prüfungsordnungen der Kombinationsstudiengänge bzw. die Gemeinsame Prüfungsordnung für die Ein-Fach-Masterstudiengänge legen in § 13 bzw. 14 die Regelungen zum Nachteilsausgleich und zu gesetzlichen Schutzfristen fest. Zur Dokumentation und Bewertung der fächerübergreifenden Aspekte des Kriteriums für die beiden kombinatorischen Studiengänge (Zwei-Fächer-Bachelorstudiengang und Zwei-Fächer-Masterstudiengang) wird zudem auf den Akkreditierungsbericht zur Modellbetrachtung vom 8.9.2020 verwiesen.

In allen Fächern und (Teil-)Studiengängen sind Studienfachberater\*innen laut Selbstbericht zentrale und erste Ansprechpartner\*innen für Studierende mit Behinderung, die gemeinsam mit Betroffenen und Prüfenden passende Lösungen zur Sicherstellung des Nachteilsausgleichs organisieren. Auch für Studierende mit Kind(ern) oder pflegebedürftigen Angehörigen werden gemäß Selbstbericht, passend zur jeweiligen Situation, Härtefallregelungen entwickelt und umgesetzt (z. B. durch Splittung oder Kompensation des zu erbringenden Auslandsaufenthalts). Diversität wird zudem gemäß Selbstbericht auf unterschiedlichen Ebenen sowohl der Studienprogramme als auch der Ruhr-Universität insgesamt berücksichtigt, da an der Universität nach eigenen Angaben viele Studierende eingeschrieben sind, die als erste in ihrer Familie ein Studium aufgenommen haben und/oder einen Migrationshintergrund haben. Auf die Bedürfnisse und Belange dieser Studierenden möchte die Ruhr-Universität mit spezifische Beratungs- und Betreuungsangeboten eingehen.

### **Bewertung: Stärken und Entwicklungsbedarf**

Die Gutachter\*innengruppe stellt fest, dass die RUB über ein etabliertes Konzept zur Geschlechtergerechtigkeit verfügt, welches besonders die Chancengleichheit von Studierenden in besonderen Lebenslagen fördert. Die Gutachter\*innengruppe begrüßt es, dass die Gleichstellung ein Ziel des Hochschulentwicklungsplans ist und somit schon seit Jahren Konzepte, die auf die Gleichstellung abzielen, an der RUB bedacht und umgesetzt werden. Da ein größerer Teil der Studierenden örtlich an Bochum gebunden ist, ist besonders positiv zu bewerten, dass die RUB einen großen Fokus auf das Studieren mit Familie/Kind setzt und somit diese Studierendengruppe gut unterstützt. Auf der Ebene der (Teil-)Studiengänge gibt es Studienfachberater\*innen, welche eine wichtige Beratungsfunktion übernehmen. Aus dem Gespräch mit den Studierenden ging auch positiv hervor, dass die RUB und die Studienprogramme flexibel mit den Maßnahmen, welche die Chancengleichheit stärken sollen, umgehen und somit die Gerechtigkeit und Gleichstellung auf allen Ebenen gefördert wird. Hier wäre es wünschenswert die Informationen über beispielsweise den Nachteilsausgleich leichter für die Studierenden zugänglich zu machen, da nicht alle Studierenden von diesen Optionen zu wissen scheinen.

### **Entscheidungsvorschlag**

Das Kriterium ist erfüllt.

### **III. Begutachtungsverfahren**

---

#### **III.1 Allgemeine Hinweise**

Wegen der Reise- und Versammlungsbeschränkungen aufgrund der Corona-Pandemie konnte keine Begehung vor Ort stattfinden und es kam im Verfahren pandemiebedingt zu Verzögerungen. Entsprechend dem Beschluss des Vorstands der Stiftung Akkreditierungsrat vom 10.03.2020 wurde die Begutachtung in Absprache mit den Beteiligten virtuell durchgeführt. Dabei wurden auf Seiten der Ruhr-Universität Bochum alle unter 4.2 genannten Gruppen in die Befragung durch das Gutachter\*innengremium eingebunden. Die Räumlichkeiten und die sächliche Ausstattung wurden im Selbstbericht dokumentiert.

Der vorliegende Akkreditierungsbericht sollte der Ruhr-Universität Bochum im November 2021 zugehen. Aufgrund von Personalwechsel während der Corona-Pandemie ist dies jedoch versäumt worden. Der obige Akkreditierungsbericht bezieht sich auf das Begutachtungsverfahren zum damaligen Zeitpunkt.

#### **III.2 Rechtliche Grundlagen**

*Akkreditierungsstaatsvertrag*

*Verordnung zur Regelung des Näheren der Studienakkreditierung in Nordrhein-Westfalen vom 25.01.2018*

#### **III.3 Gutachtergruppe**

Hochschullehrerinnen/Hochschullehrer

- **Prof. Dr. Werner Nell**, Universität Halle-Wittenberg, Komparatistik
- **Prof. Dr. Oliver v. Knebel Doeberitz**, Universität Leipzig, Institut für Anglistik
- **Prof. Dr. Nina Birkner**, Universität Jena, Institut für Germanistische Literaturwissenschaft
- **Prof. Dr. Inke Gunia**, Universität Hamburg, Institut für Romanistik
- **Prof. Dr. Erhard Hinrichs**, Universität Tübingen, Seminar für Sprachwissenschaft

Vertreterin der Berufspraxis

- **Dr. Diana Mantel**, Corporate Communications Expert

Gemäß § 11 LABG NRW unter Mitwirkung von

- **RD Christian Hoser**, Ministerium für Schule und Bildung

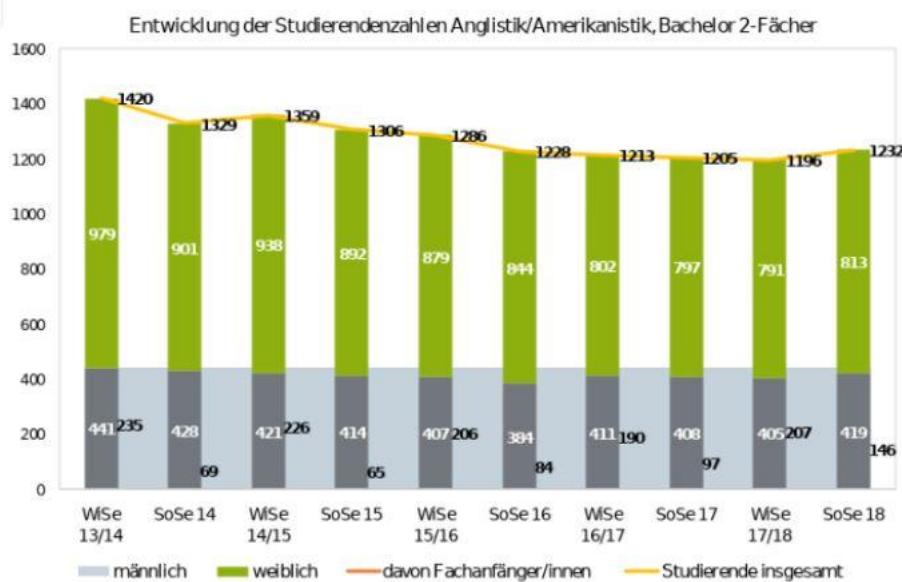
Studierende

- **Judith Schreier**, Studentin der Universität Leipzig
- **Valentina Lombardo**, Studentin der Universität Bonn

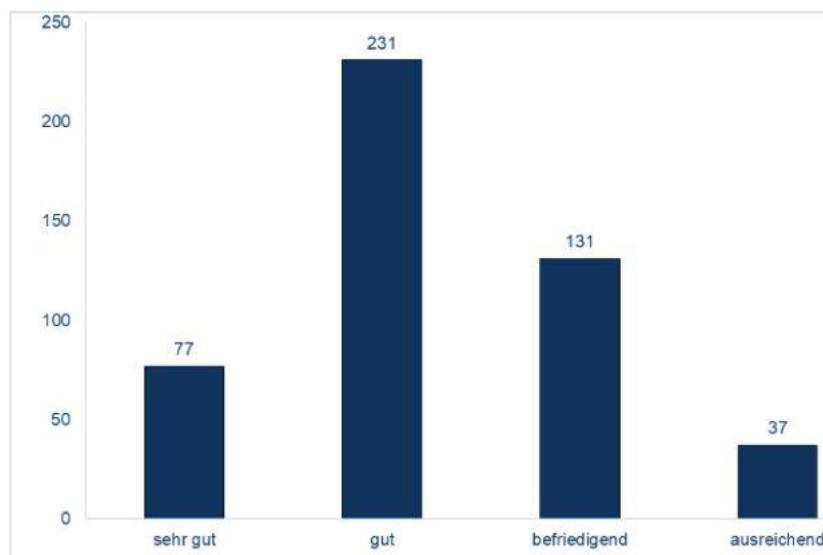
## IV. Datenblatt

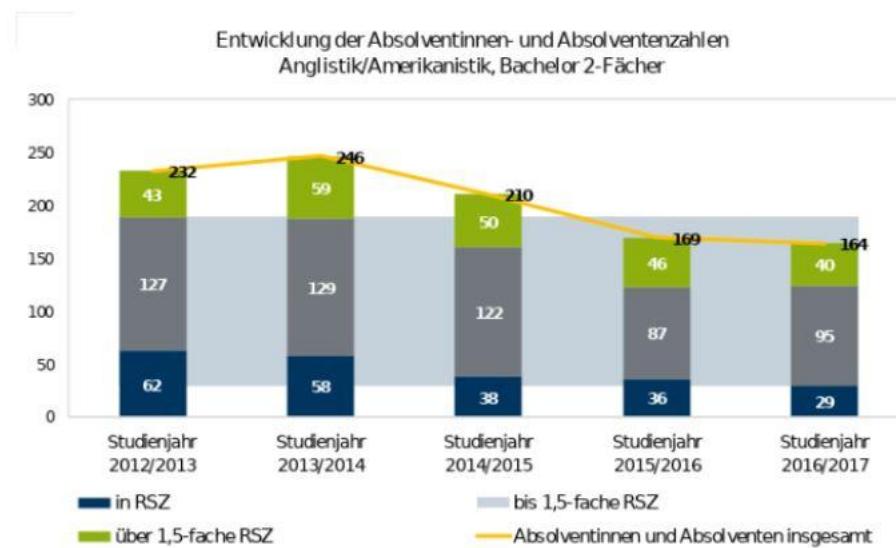
### IV.1 Daten zu den (Teil) Studiengängen zum Zeitpunkt der Begutachtung

#### IV.1.1 Teilstudiengang 01 „Anglistik/Amerikanistik“ (B.A.)



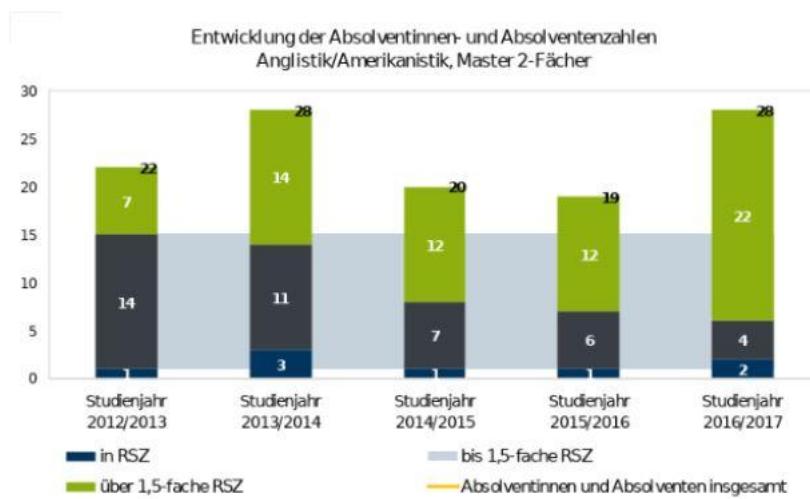
Notenverteilung Abschlussarbeiten im Zeitraum Wintersemester 2012/2013 bis 2018/2019  
Anglistik/Amerikanistik, Bachelor 2-Fächer



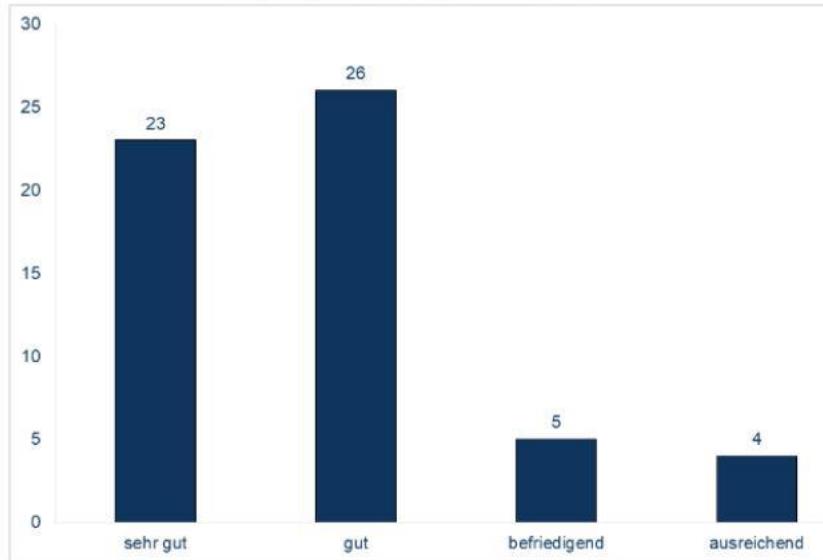


#### IV.1.2 Teilstudiengang 02 „Anglistik/Amerikanistik“ (M.A.)

Grafik Entwicklungen der Studierendenzahlen fehlt

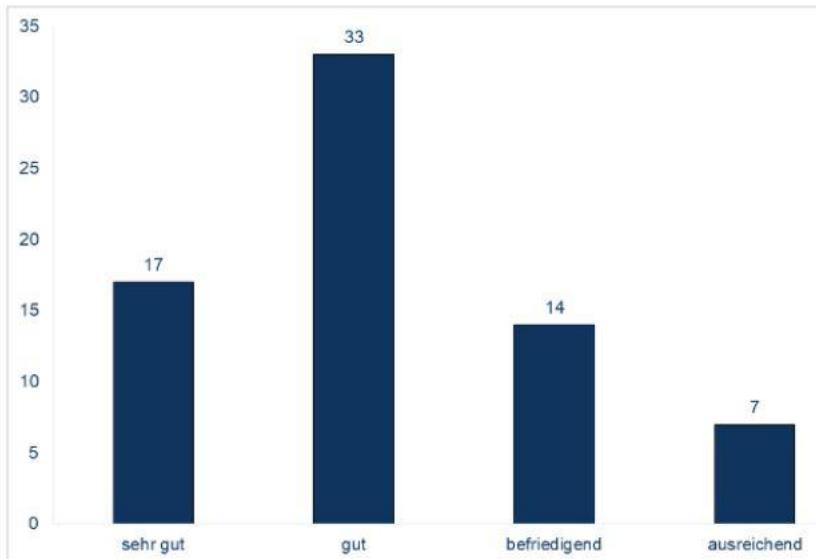


Notenverteilung Abschlussarbeiten im Zeitraum Wintersemester 2012/2013 bis 2018/2019  
Anglistik/Amerikanistik, Master 2-Fächer



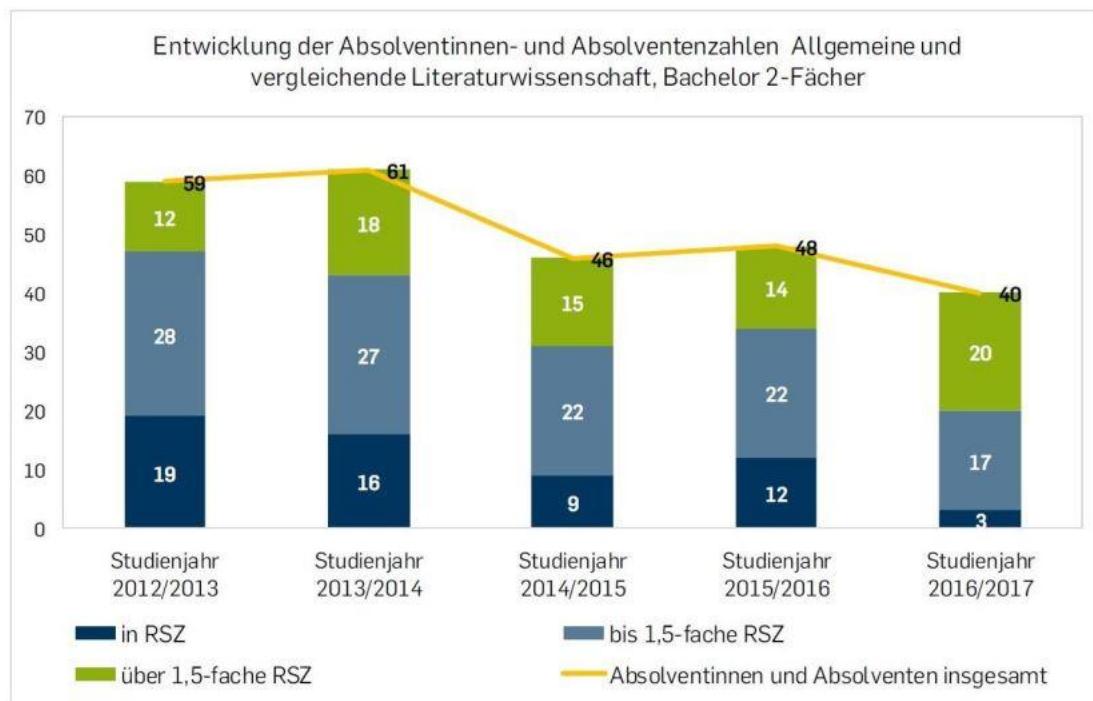
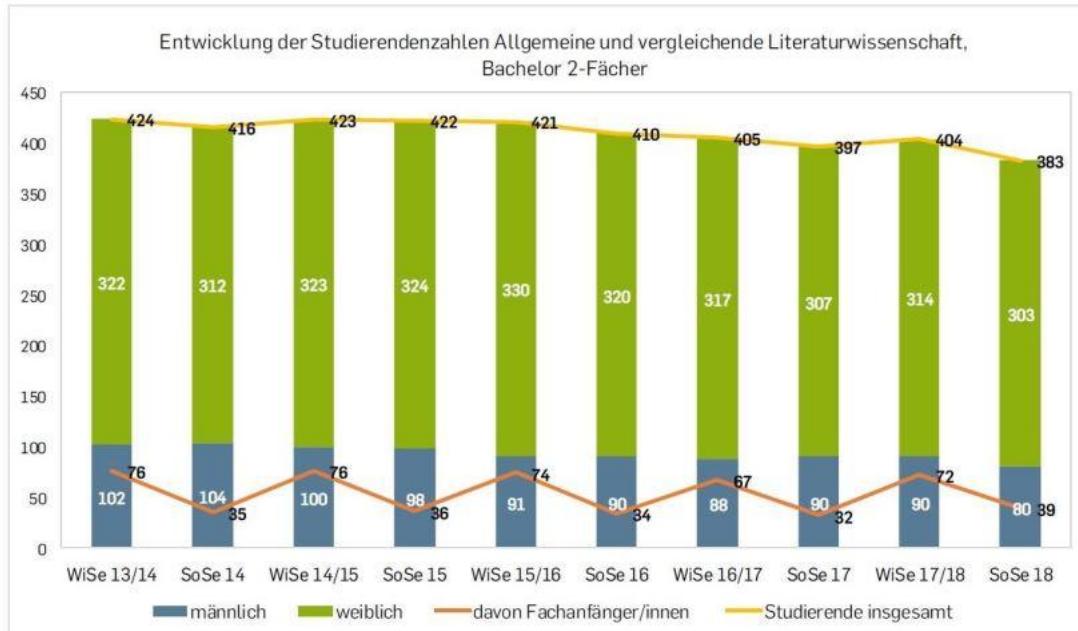
#### IV.1.3 Studiengang 03 „Anglistik/Amerikanistik“ (M.A.)

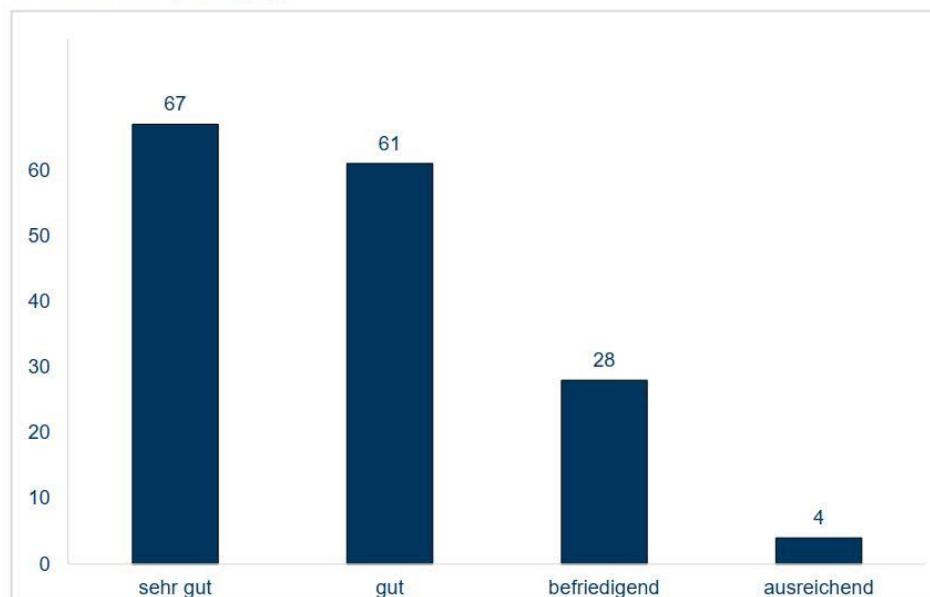
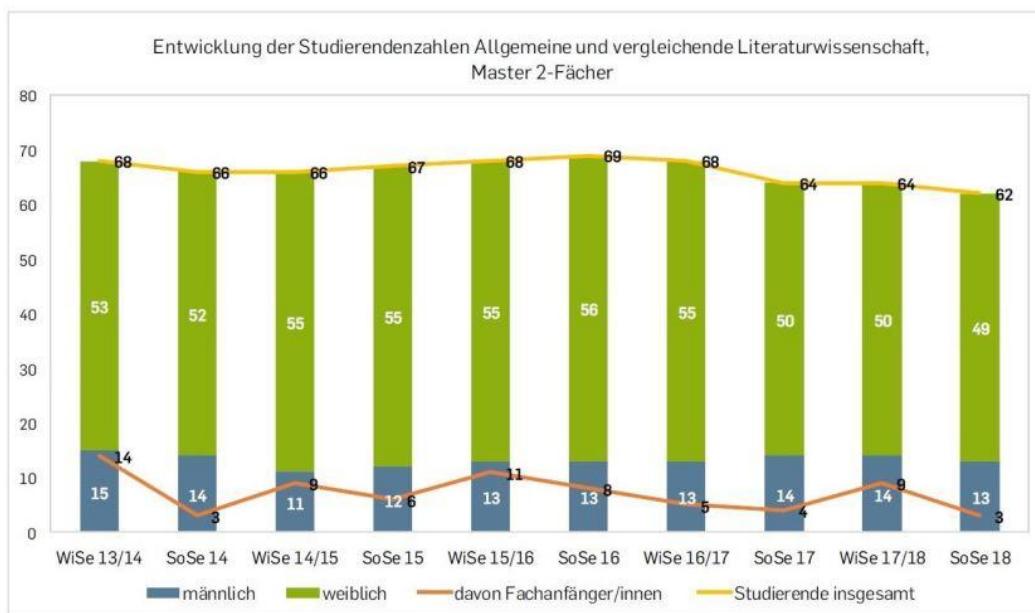
Grafiken zur Entwicklung der Studierendenzahlen und zu den Absolvent/inn/en fehlen

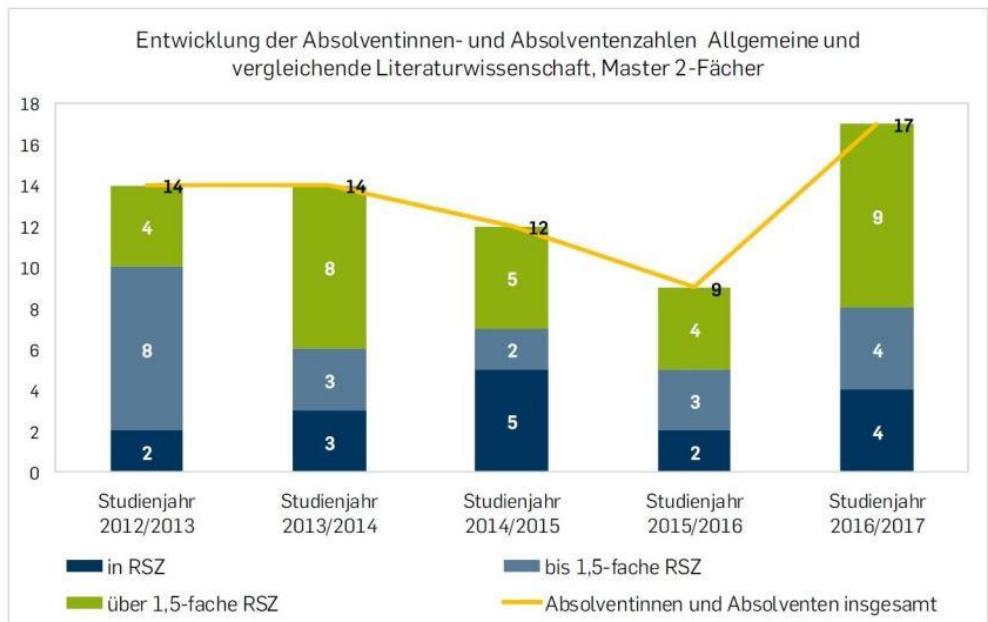


Notenverteilung Abschlussarbeiten im Zeitraum Wintersemester 2012/2013 bis 2018/2019  
Anglistik/Amerikanistik, Master 1-Fach

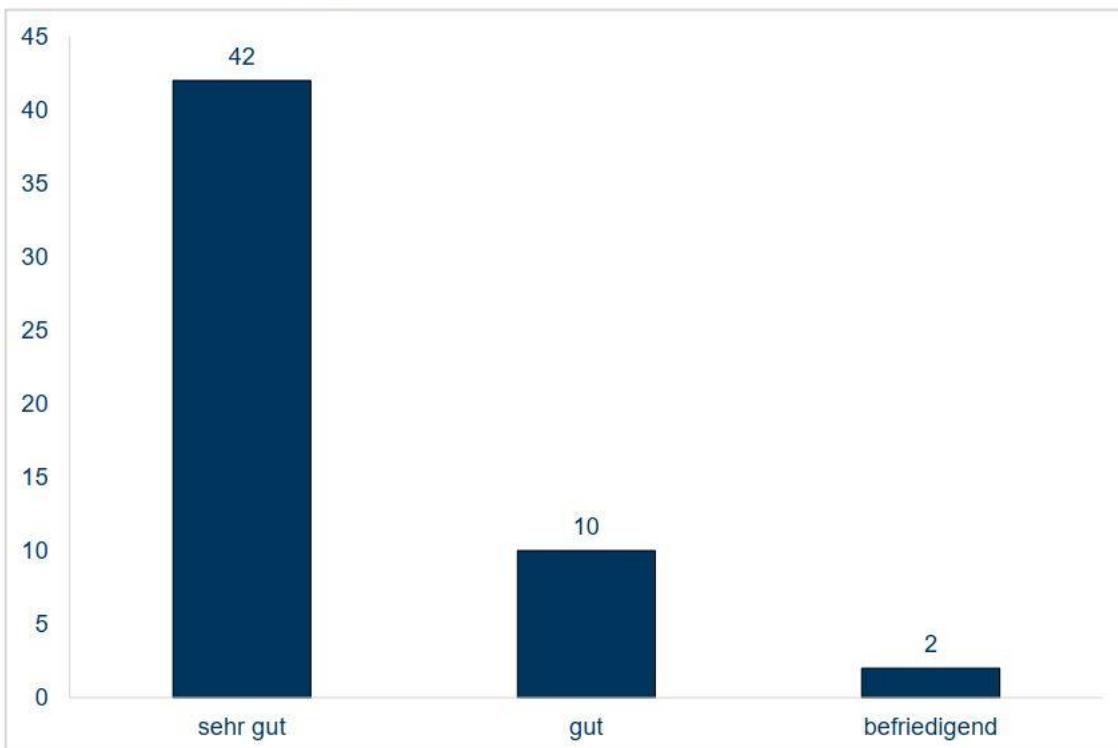
#### IV.1.4 Teilstudiengang 04 „Allgemeine und Vergleichende Literaturwissenschaft“ (B.A.)



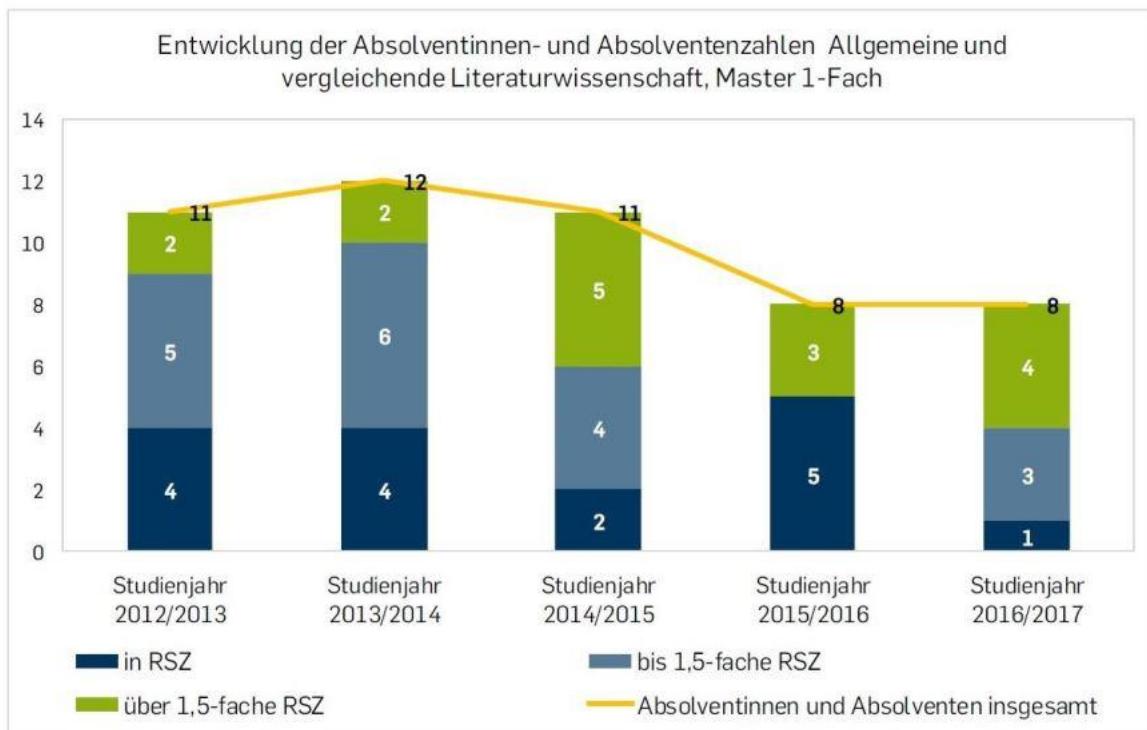
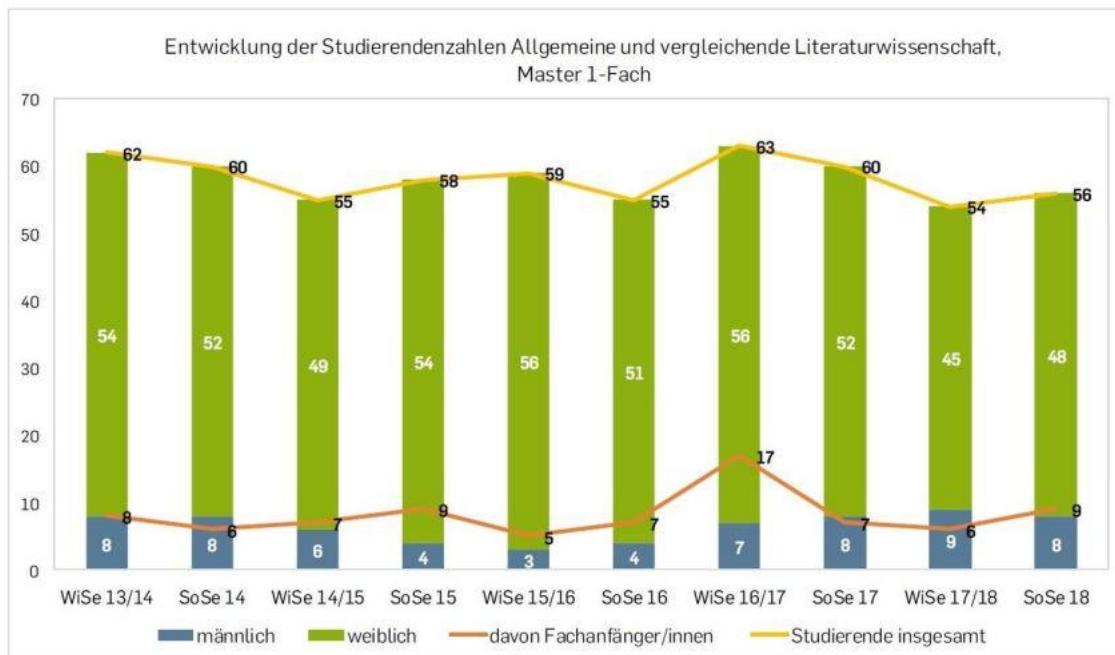
**Abschlussarbeiten Wintersemester 2012/2013 bis Wintersemester 2018/2019****1. 2-Fächer-B.A.-Studiengang.****IV.1.5 Teilstudiengang 05 „Allgemeine und Vergleichende Literaturwissenschaft“ (M.A.)**

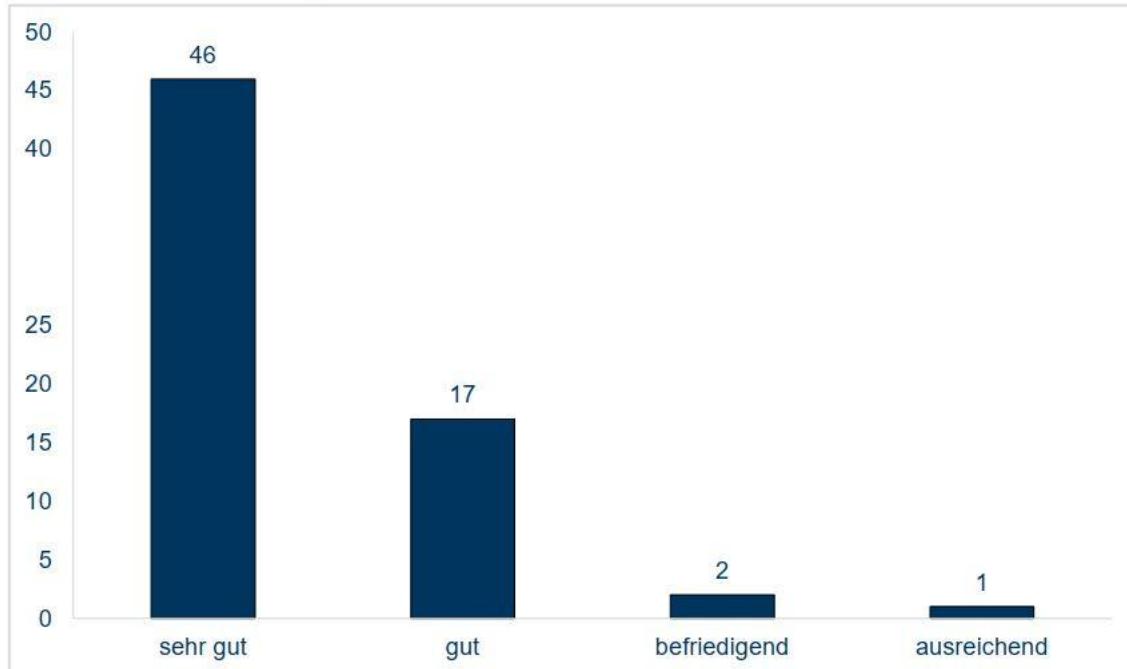
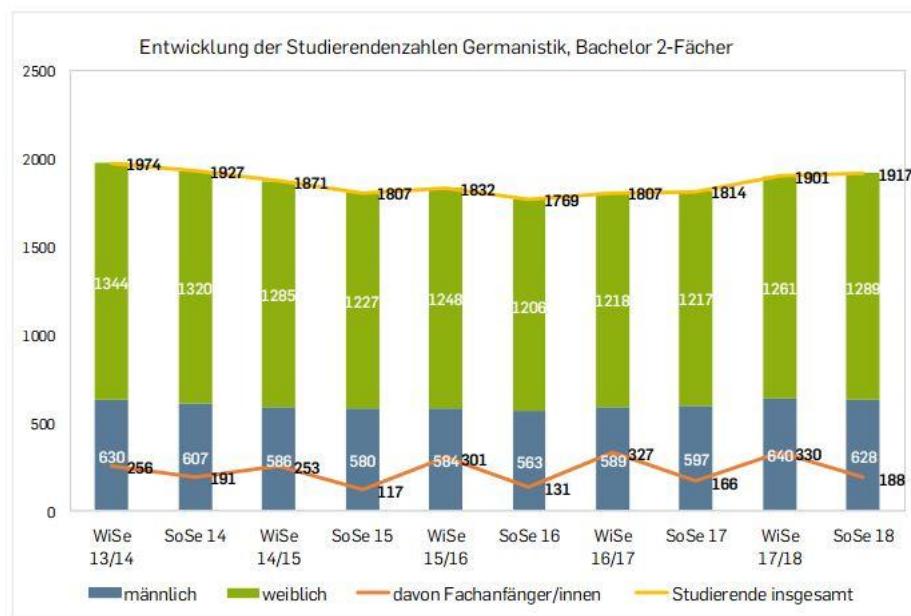


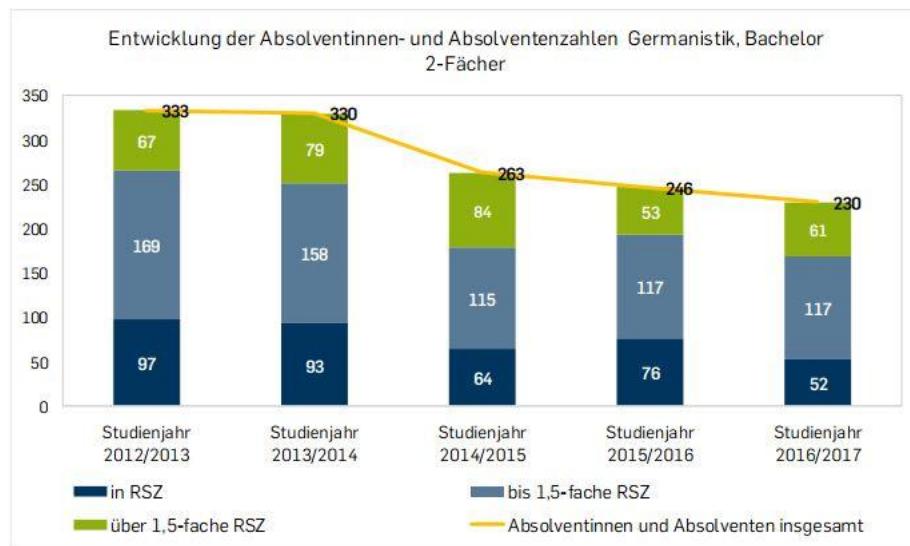
## 2. 2-Fächer-M.A.-Studiengang.



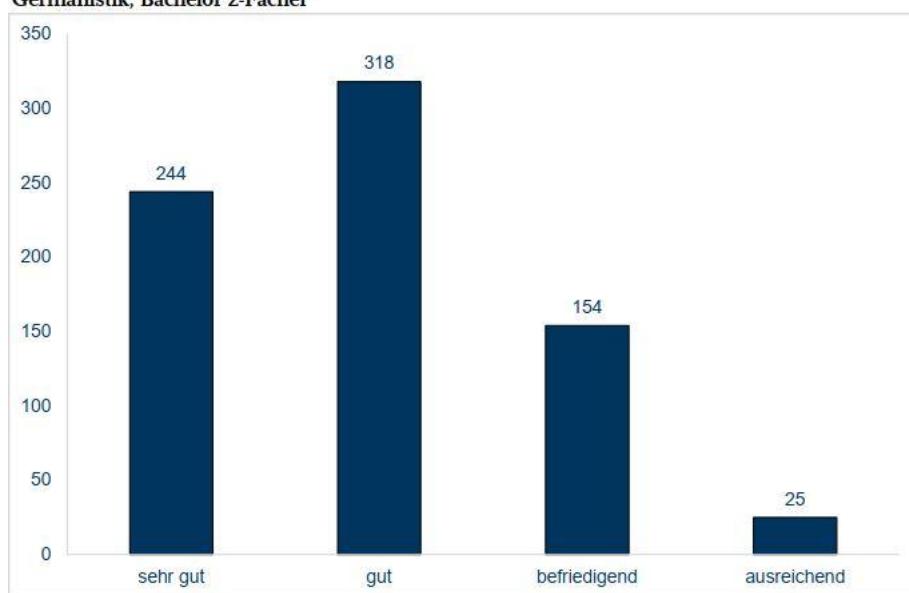
#### IV.1.6 Studiengang 06 „Allgemeine und Vergleichende Literaturwissenschaft“ (M.A.)



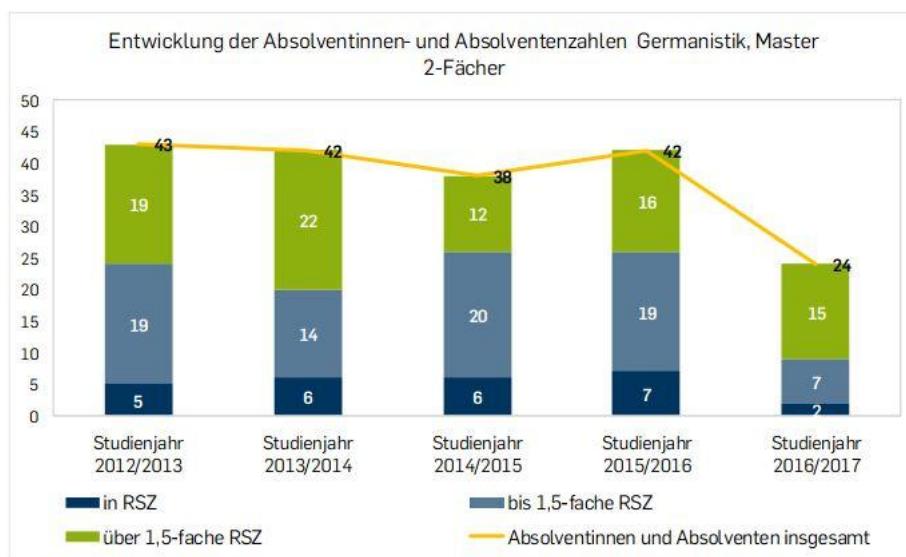
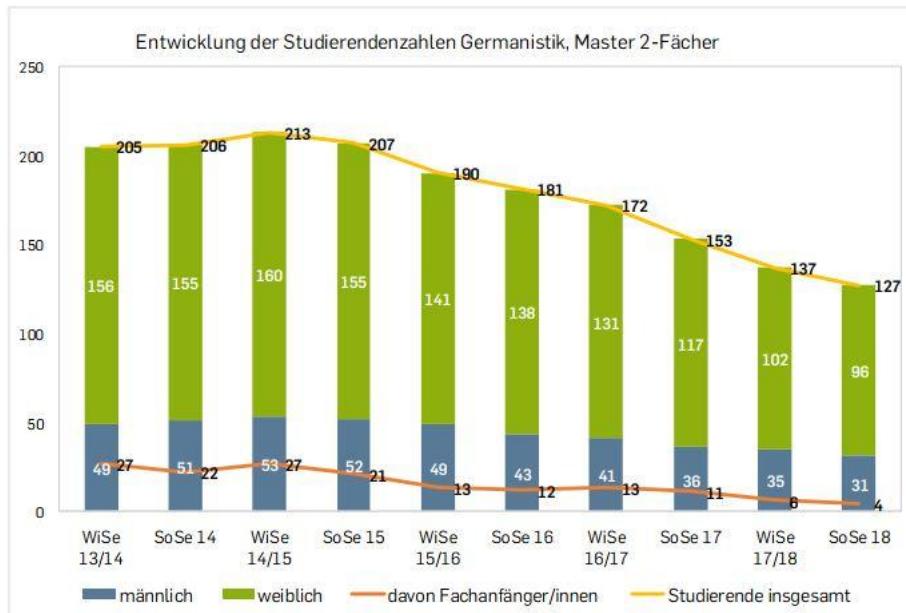
**3. 1-Fach-M.A.-Studiengang.****IV.1.7 Teilstudiengang 07 „Germanistik“ (B.A.)**



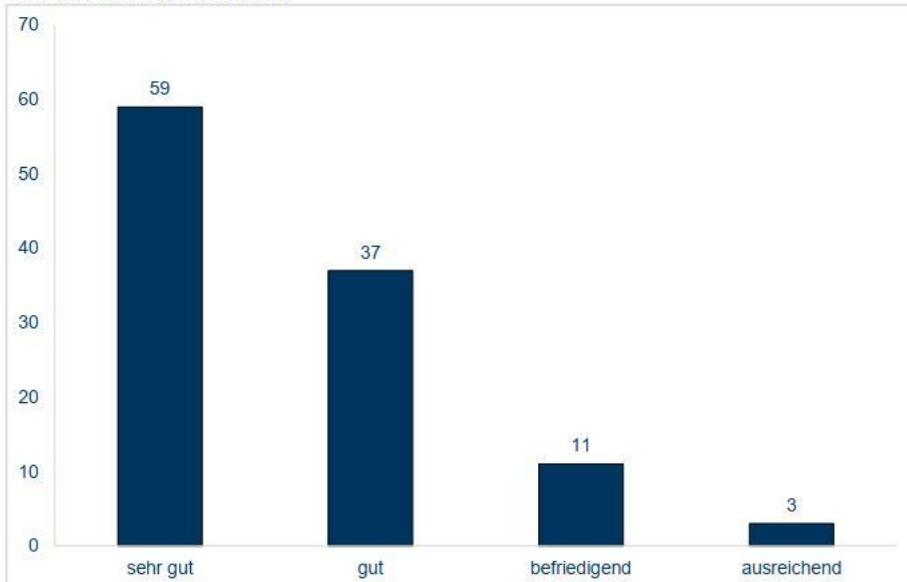
Notenverteilung Abschlussarbeiten im Zeitraum Wintersemester 2012/2013 bis Wintersemester 2018/2019  
**Germanistik, Bachelor 2-Fächer**



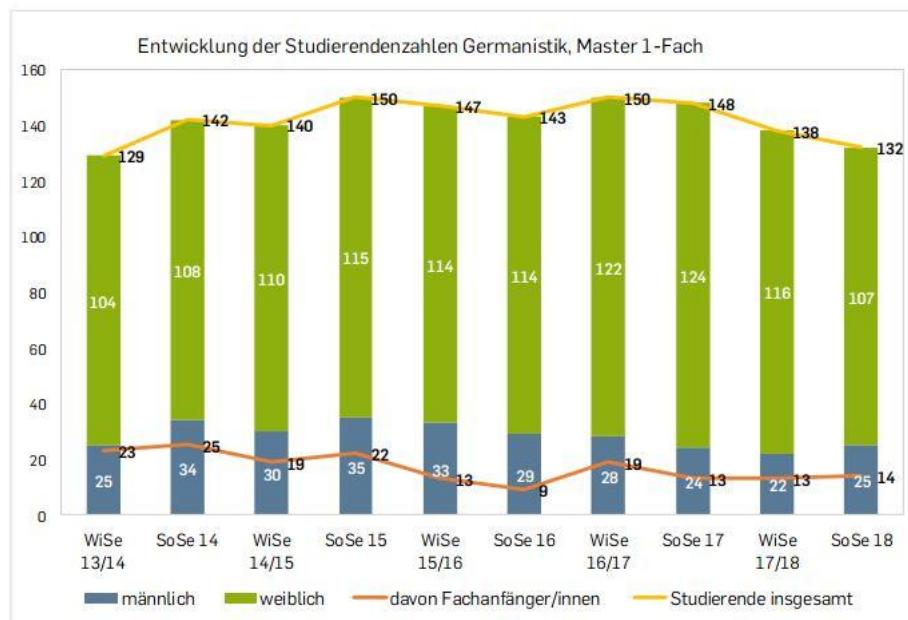
#### IV.1.8 Teilstudiengang 08 „Germanistik“ (M.A.)

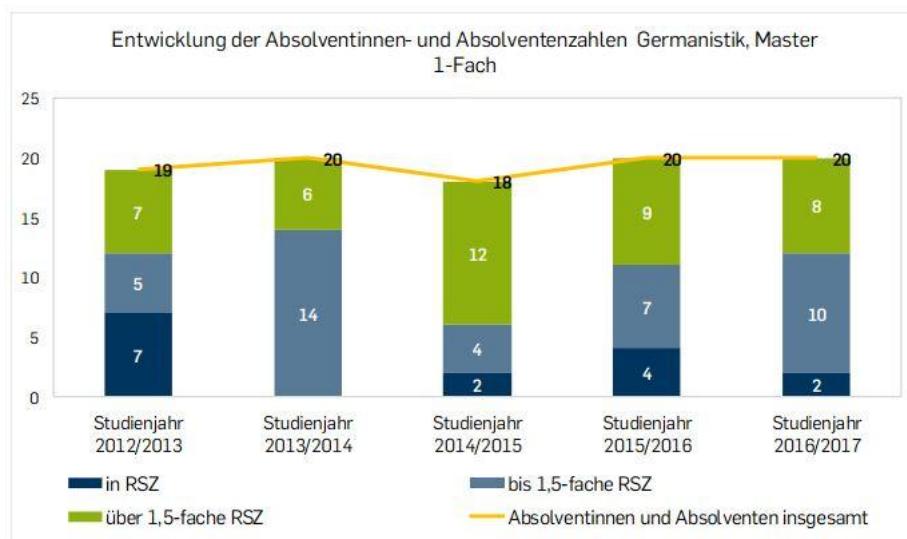


Notenverteilung Abschlussarbeiten im Zeitraum Wintersemester 2012/2013 bis Wintersemester 2018/2019  
**Germanistik, Master 2-Fächer**

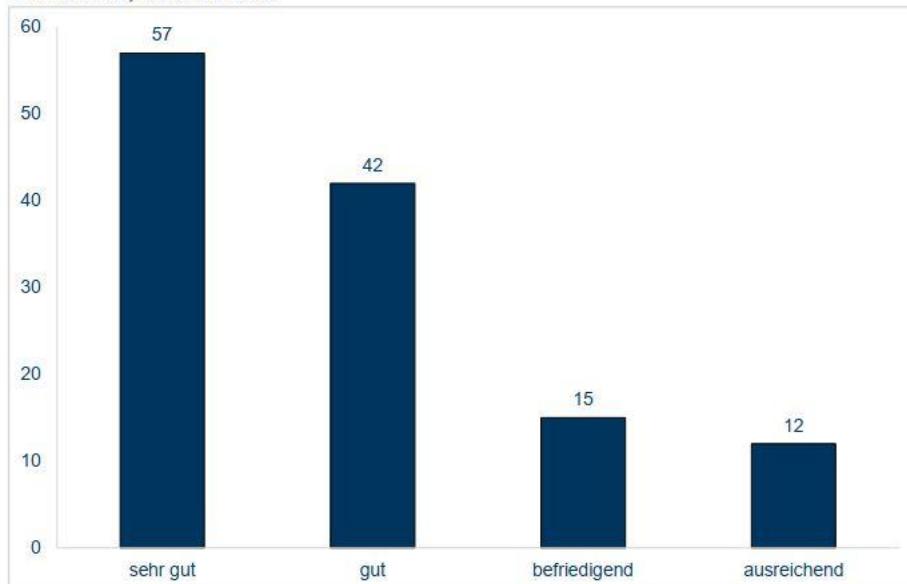


#### **IV.1.9 Studiengang 09 „Germanistik“ (M.A.)**

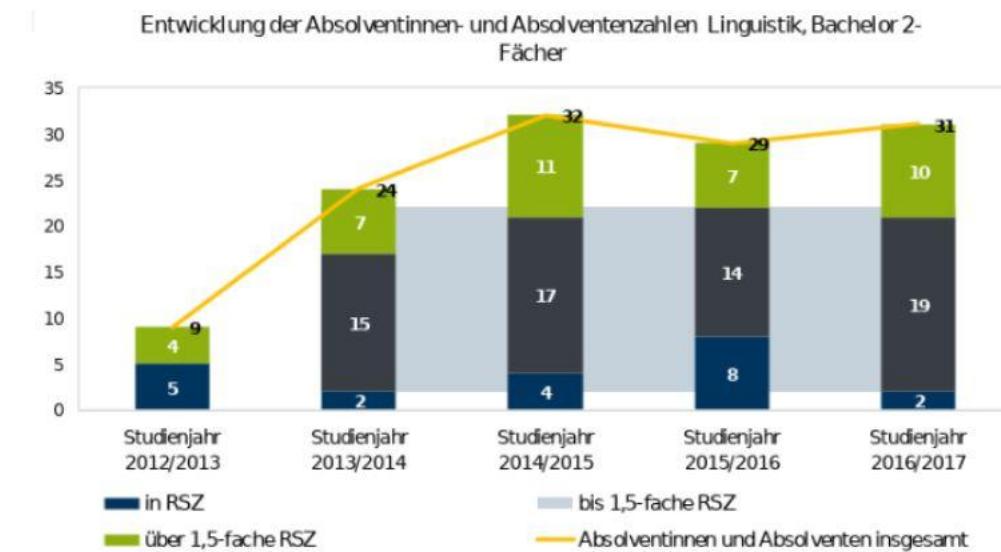
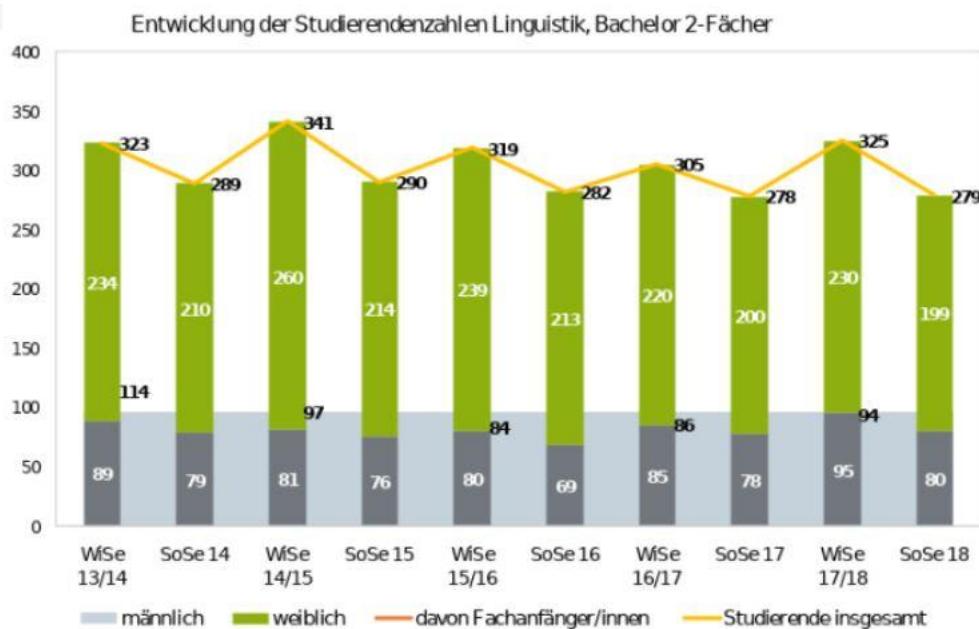




Notenverteilung Abschlussarbeiten im Zeitraum Wintersemester 2012/2013 bis Wintersemester 2018/2019  
**Germanistik, Master 1-Fach**

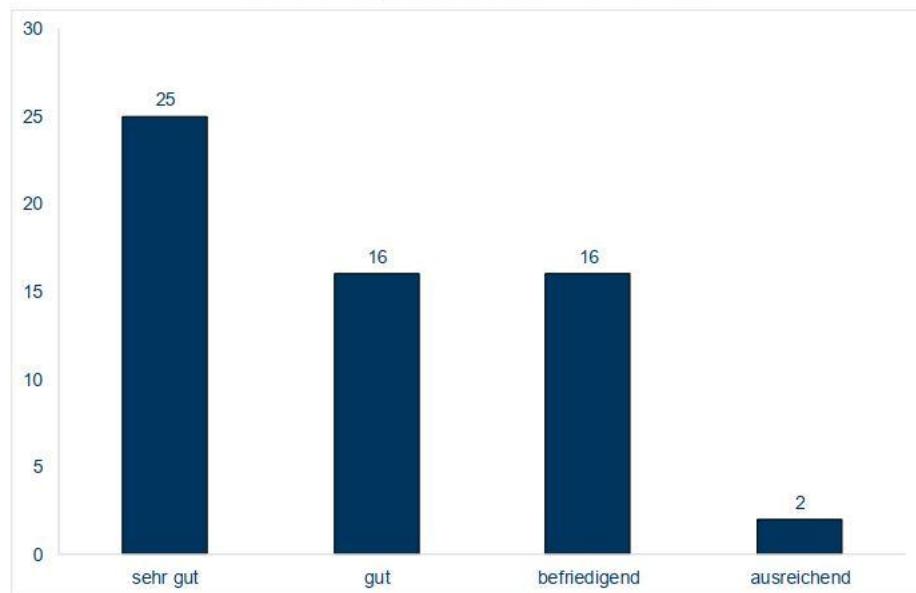


#### IV.1.10 Teilstudiengang 10 „Verarbeitung, Analyse und Modellierung natürlicher Sprache: Computerlinguistik – Psycholinguistik – Theoretische Linguistik“ (B.A.)



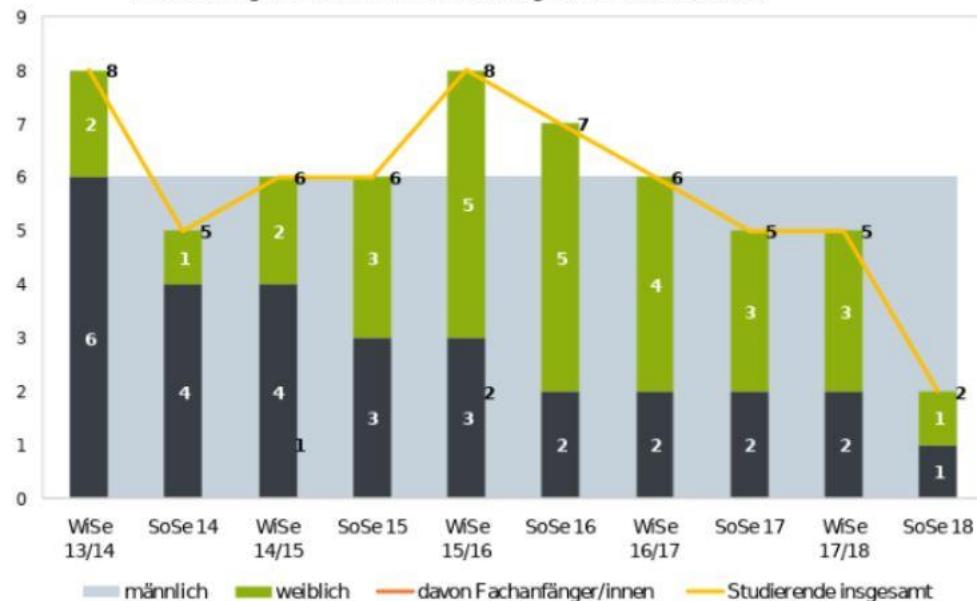
## Notenverteilung bei Abschlussarbeiten (Zeitraum WS 2012/2013 bis WS 2018/2019)

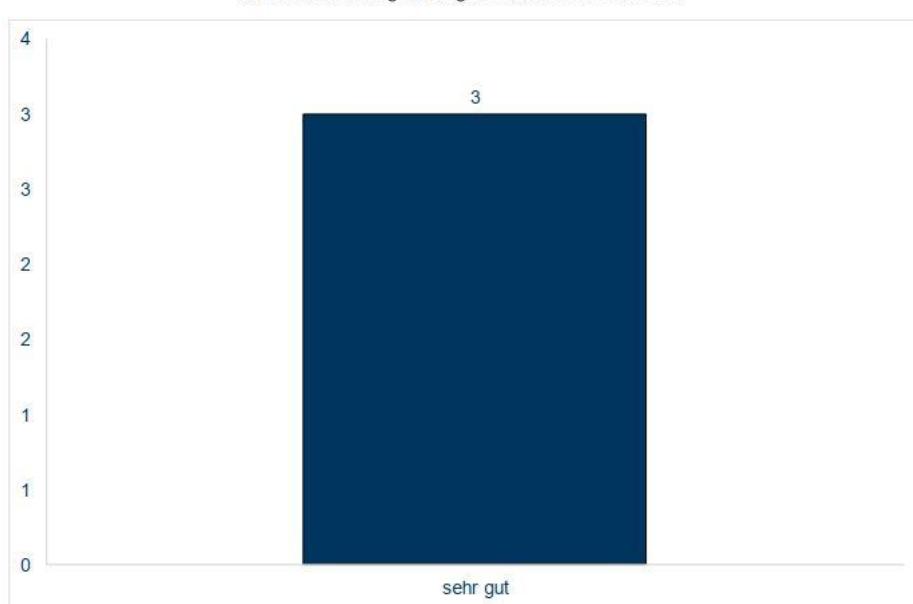
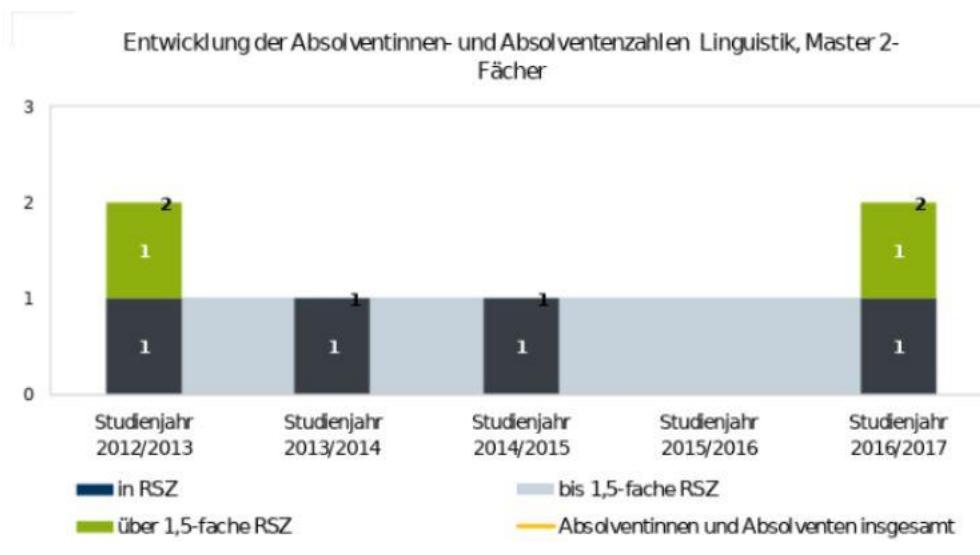
Notenverteilung in Linguistik, Bachelor 2-Fächer



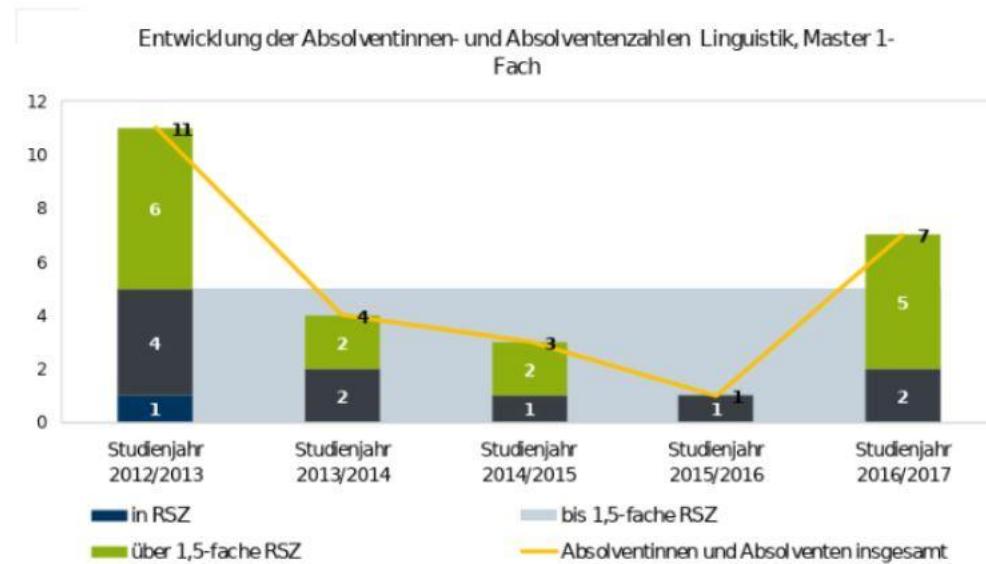
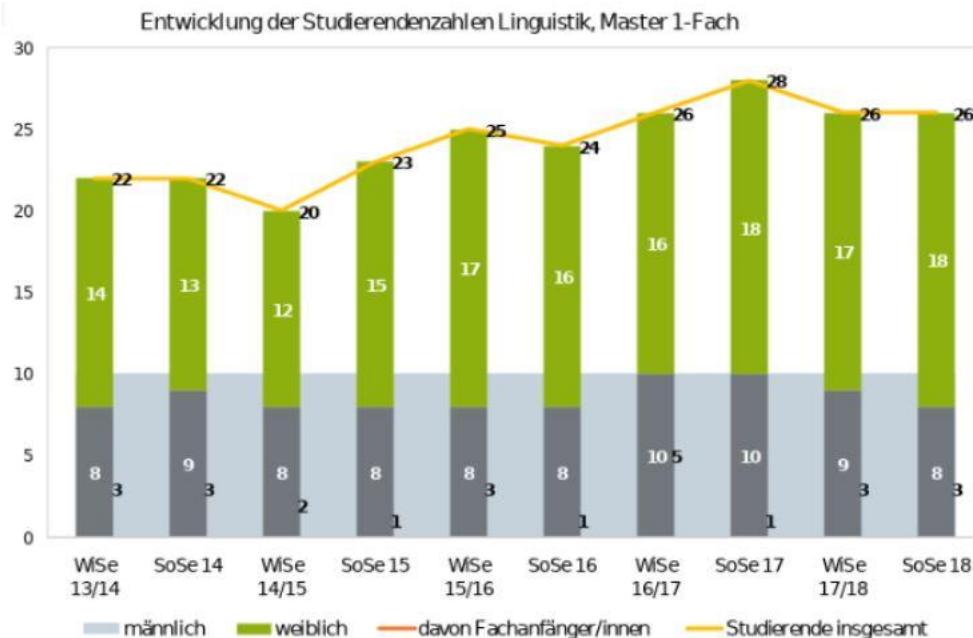
## IV.1.11 Teilstudiengang 11 „Verarbeitung, Analyse und Modellierung natürlicher Sprache: Computerlinguistik – Psycholinguistik – Theoretische Linguistik“ (M.A.)

Entwicklung der Studierendenzahlen Linguistik, Master 2-Fächer

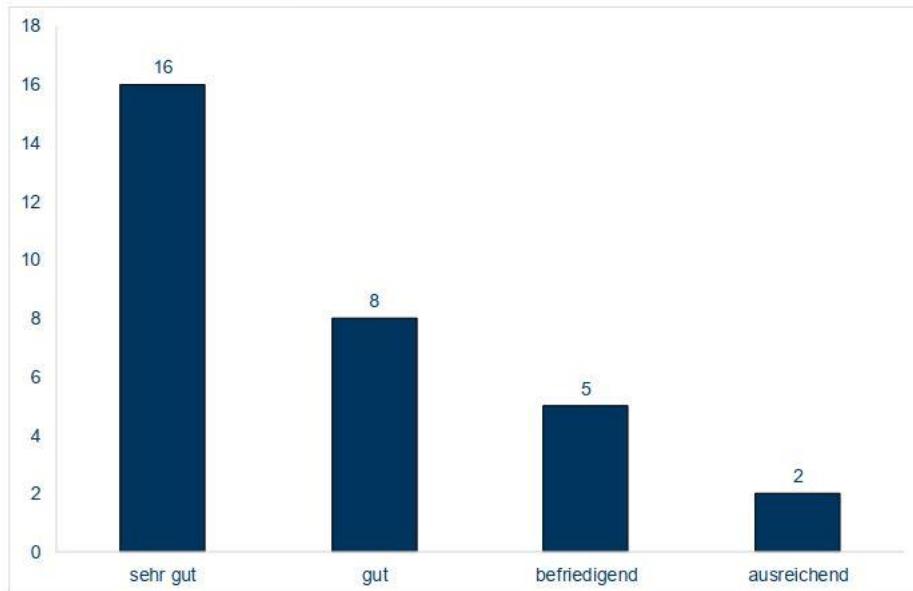




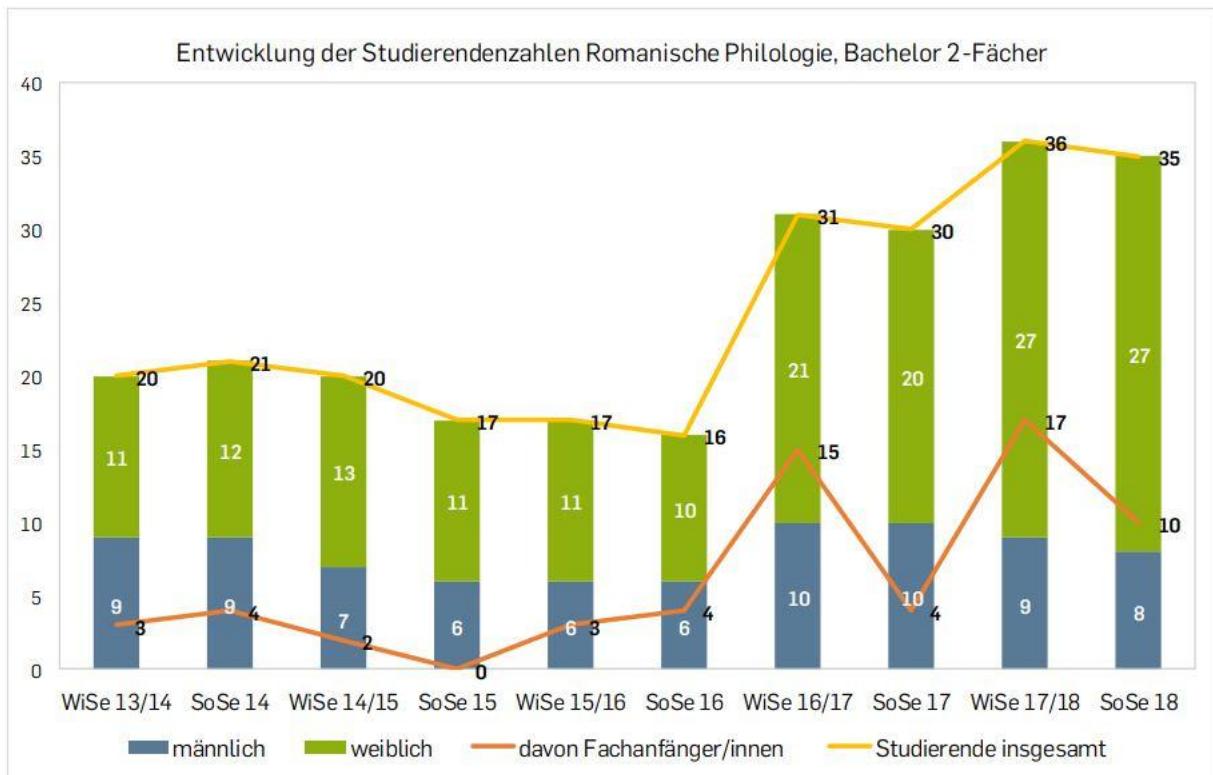
#### IV.1.12 Studiengang 12 „Verarbeitung, Analyse und Modellierung natürlicher Sprache: Computerlinguistik – Psycholinguistik – Theoretische Linguistik“ (M.A.)

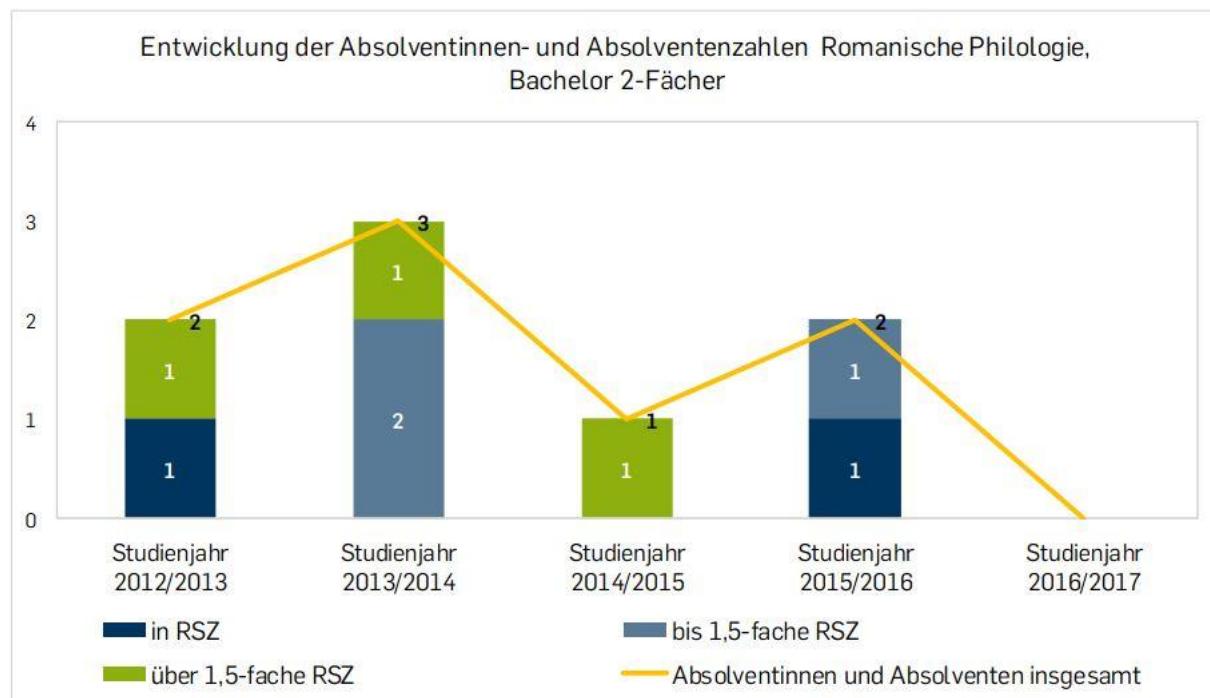


Notenverteilung in Linguistik, Master 1-Fach



#### IV.1.13 Teilstudiengang 13 „Romanische Philologie“ (B.A.)



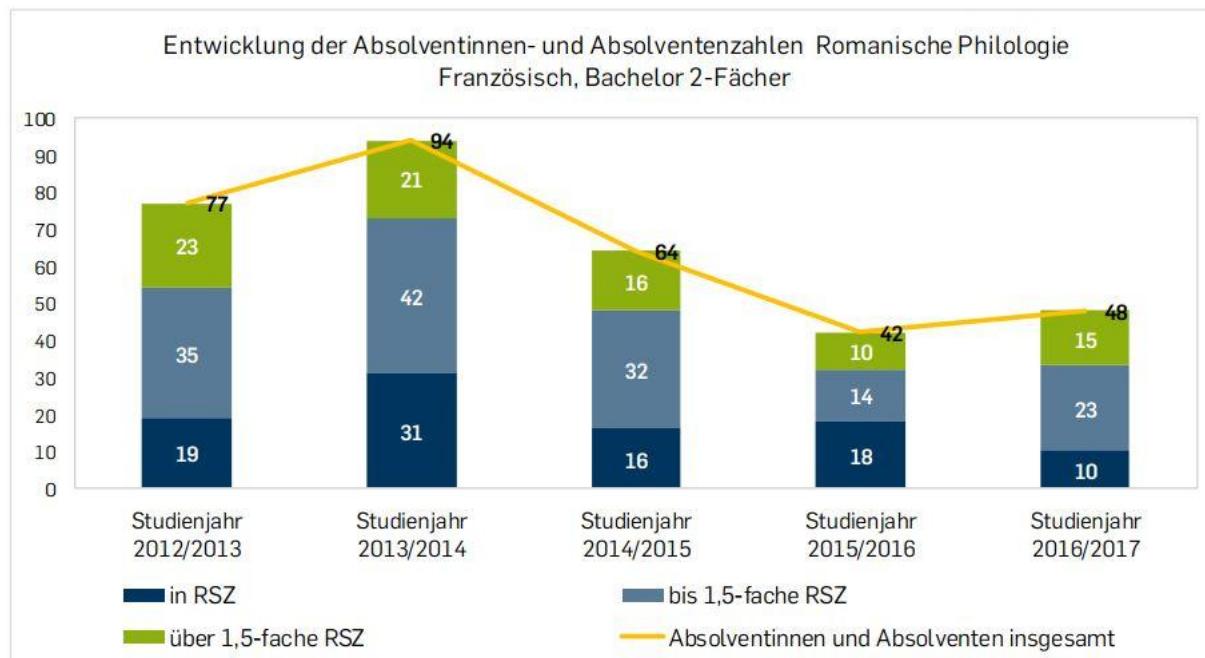
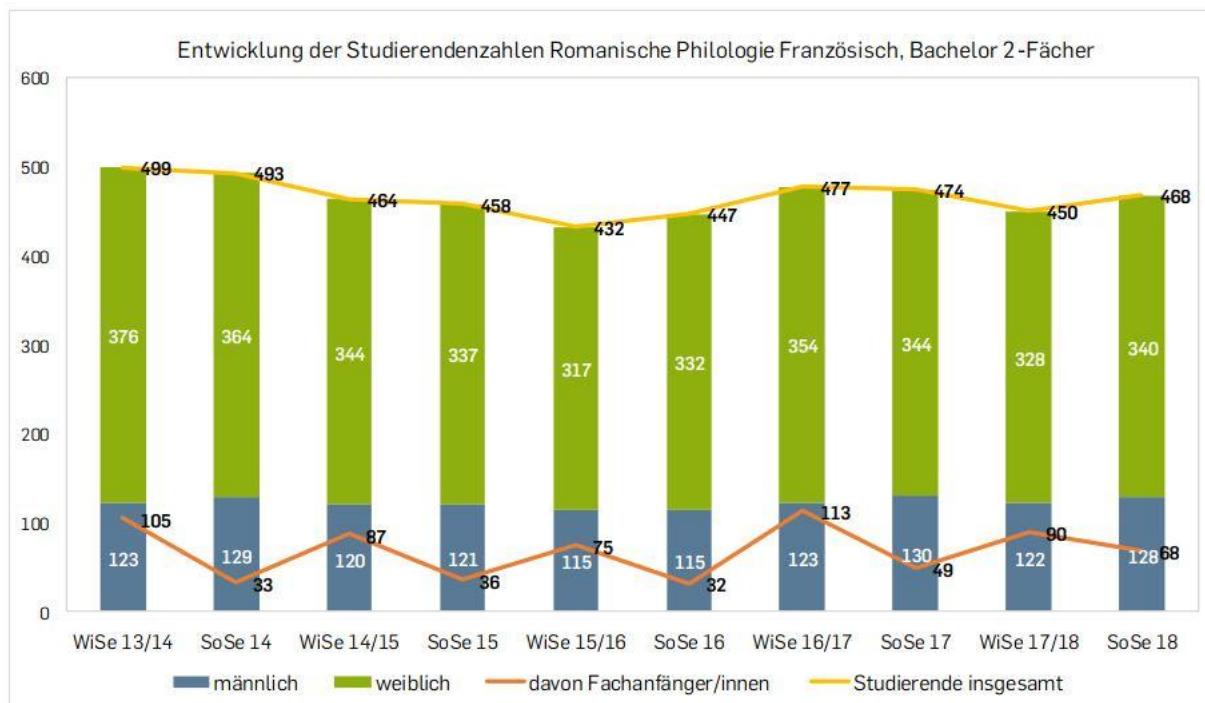


#### IV.1.14 Teilstudiengang 14 „Romanische Philologie“ (M.A.)

Keine Angaben

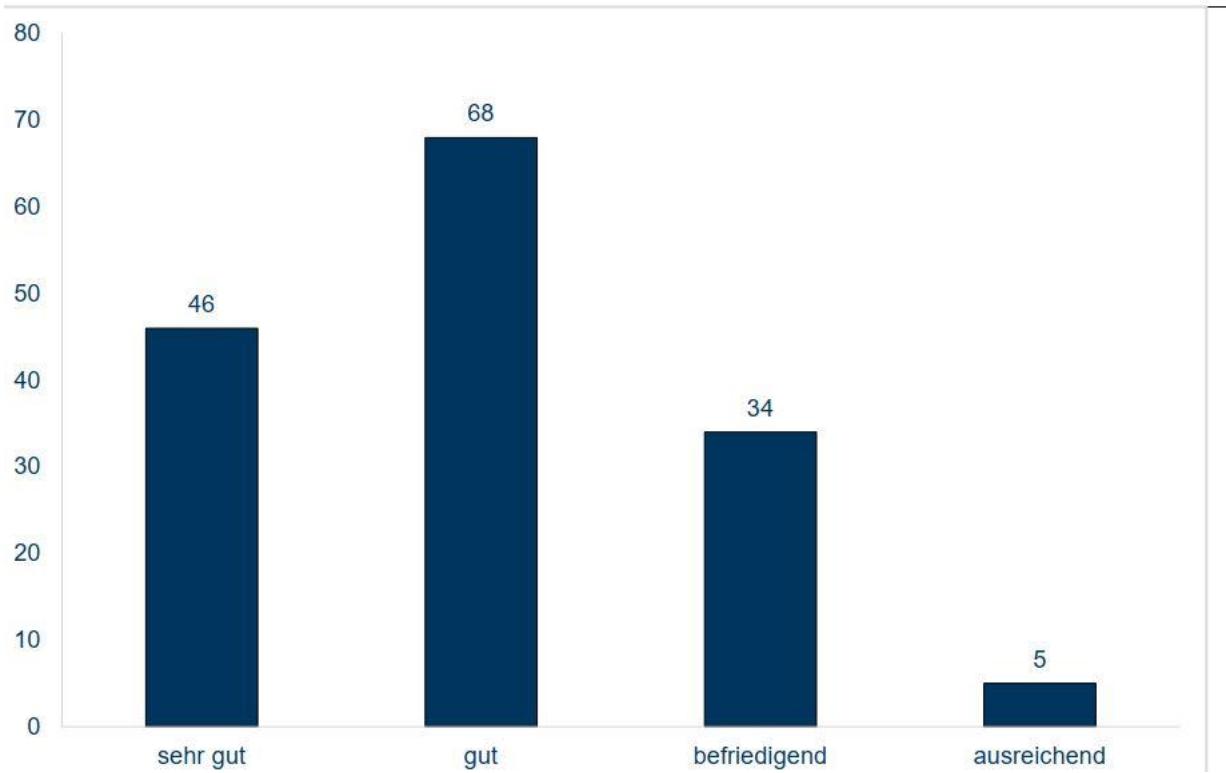
**IV.1.15 Studiengang 15 „Romanische Philologie“ (M.A.)**

Siehe nachfolgende Tabellen

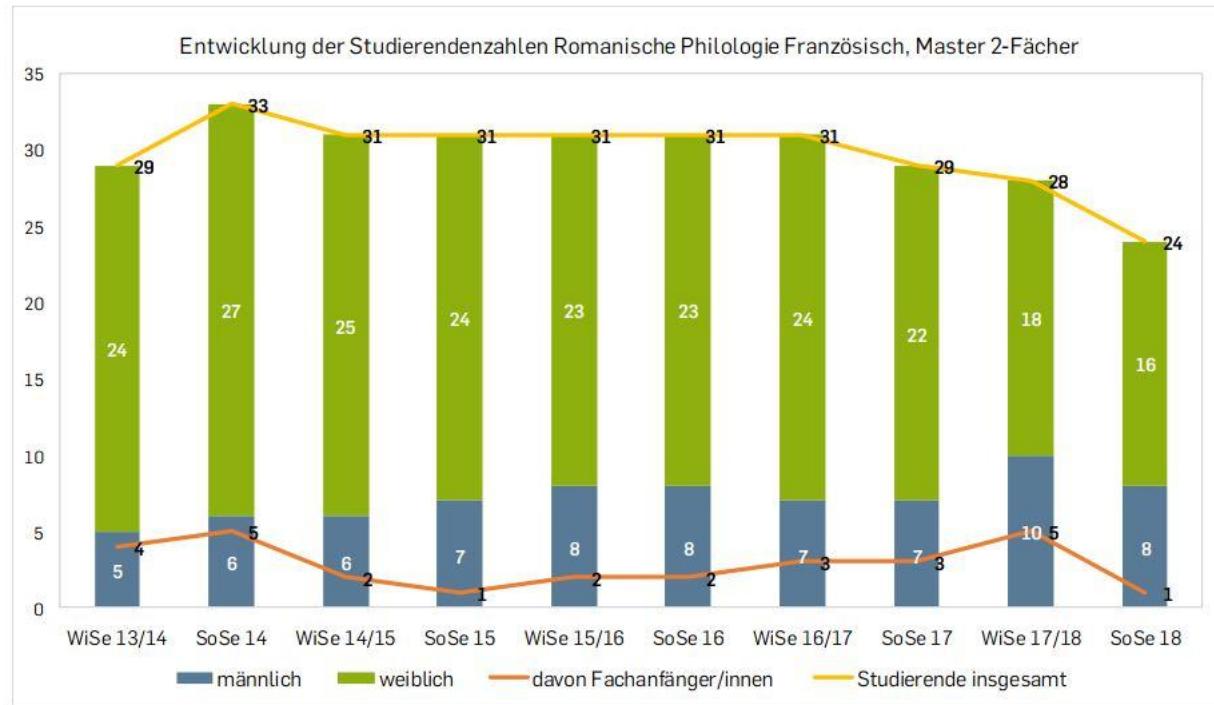
**IV.1.16 Teilstudiengang 16 „Romanische Philologie Französisch“ (B.A.)**

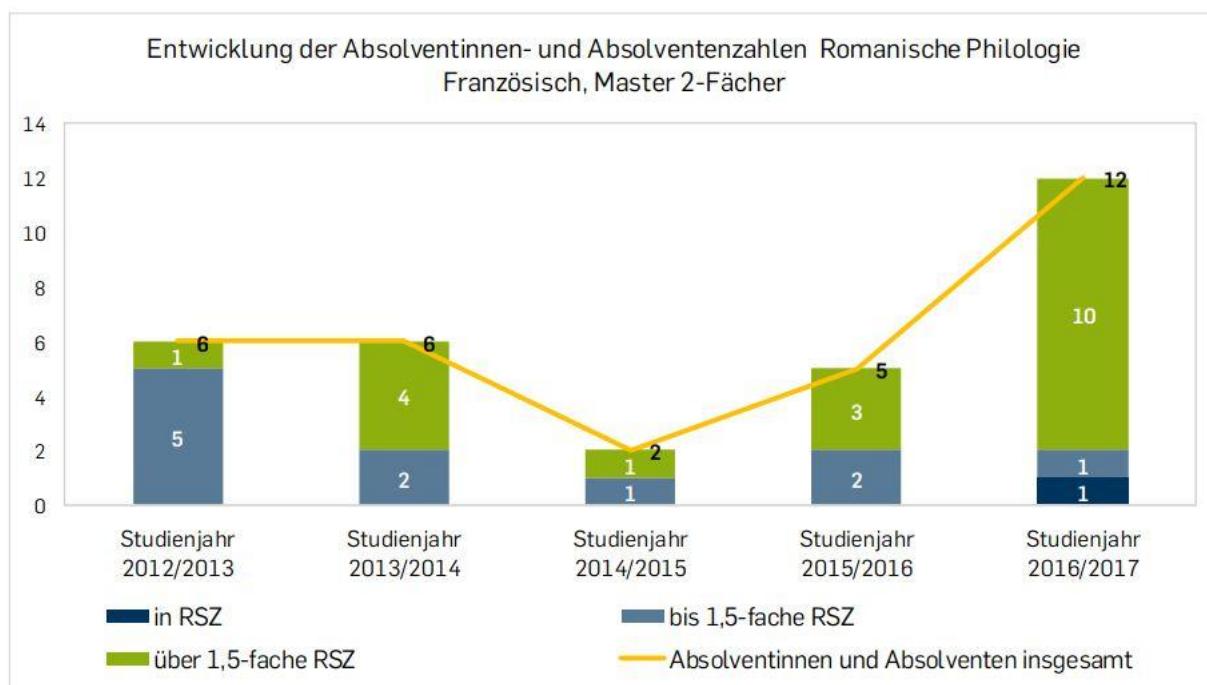
**Verteilung Abschlussarbeiten im Zeitraum Wintersemester 2012/2013 bis Wintersemester 2018**

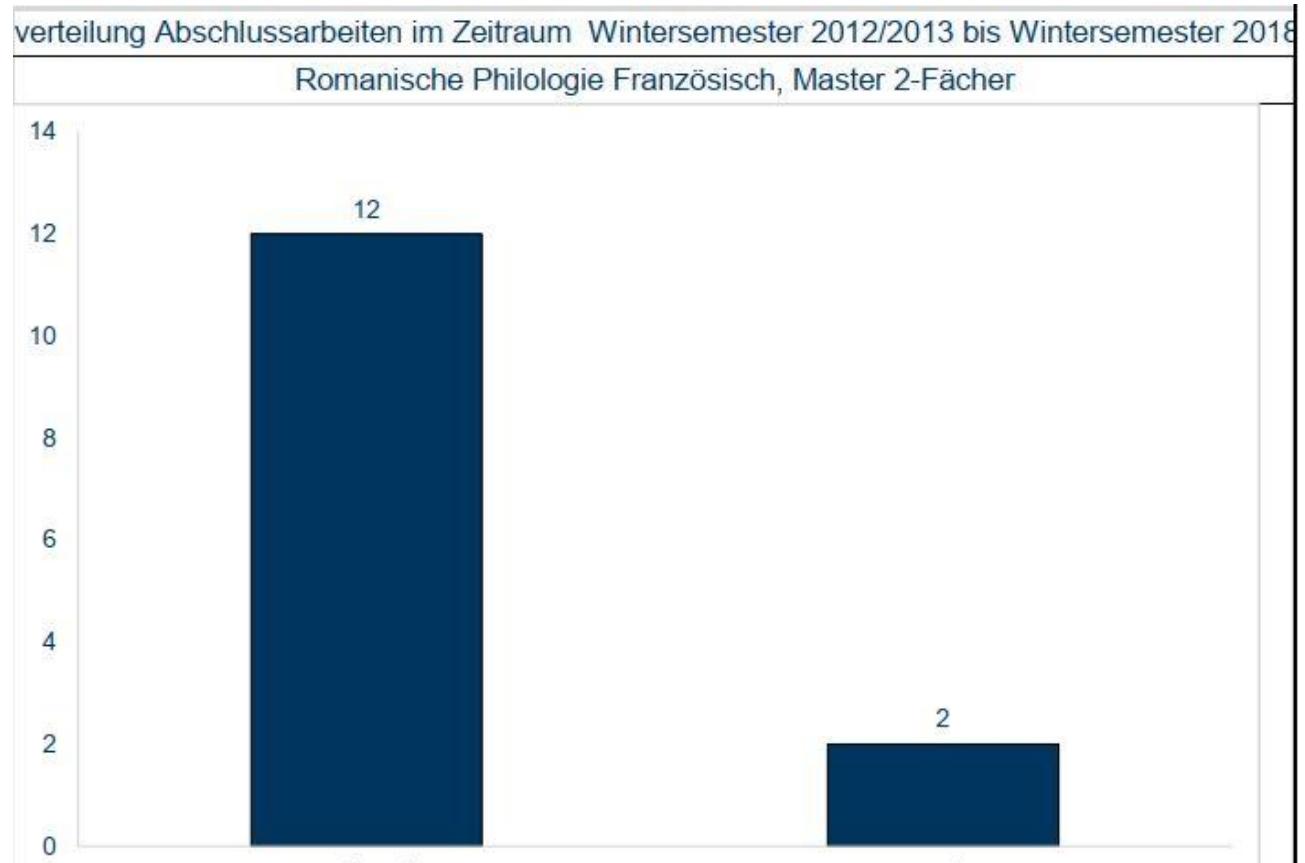
Romanische Philologie Französisch, Bachelor 2-Fächer



**IV.1.17 Teilstudiengang 17 „Romanische Philologie Französisch“ (M.A.)**





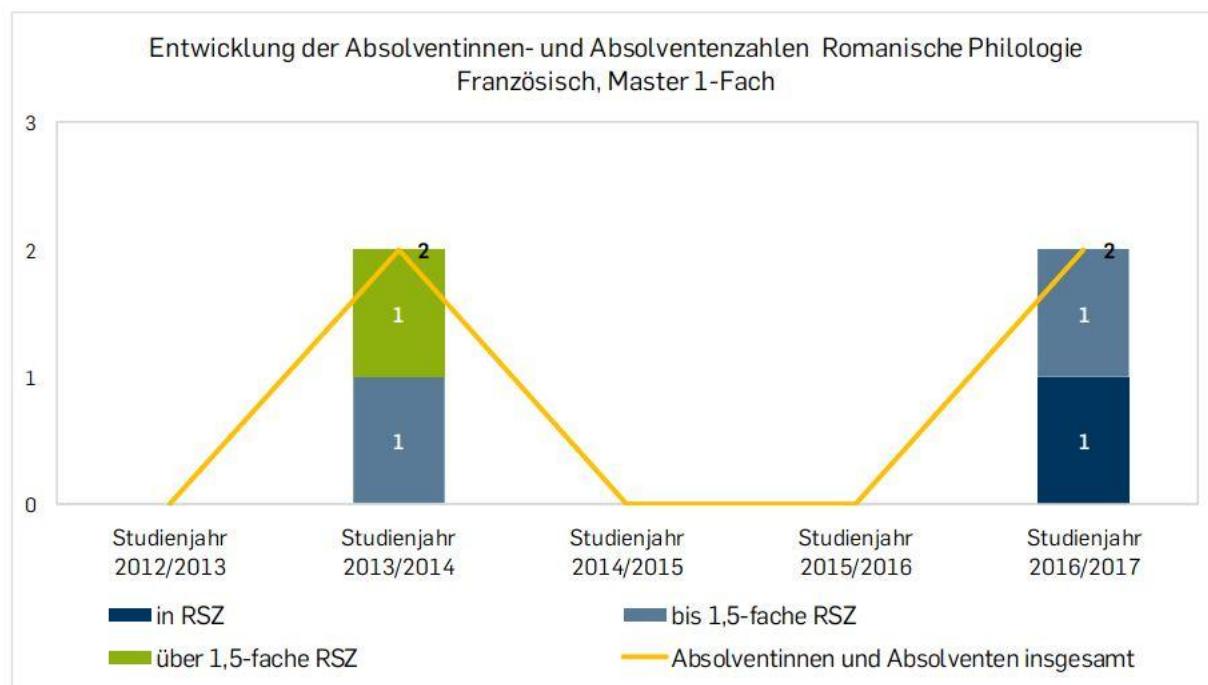
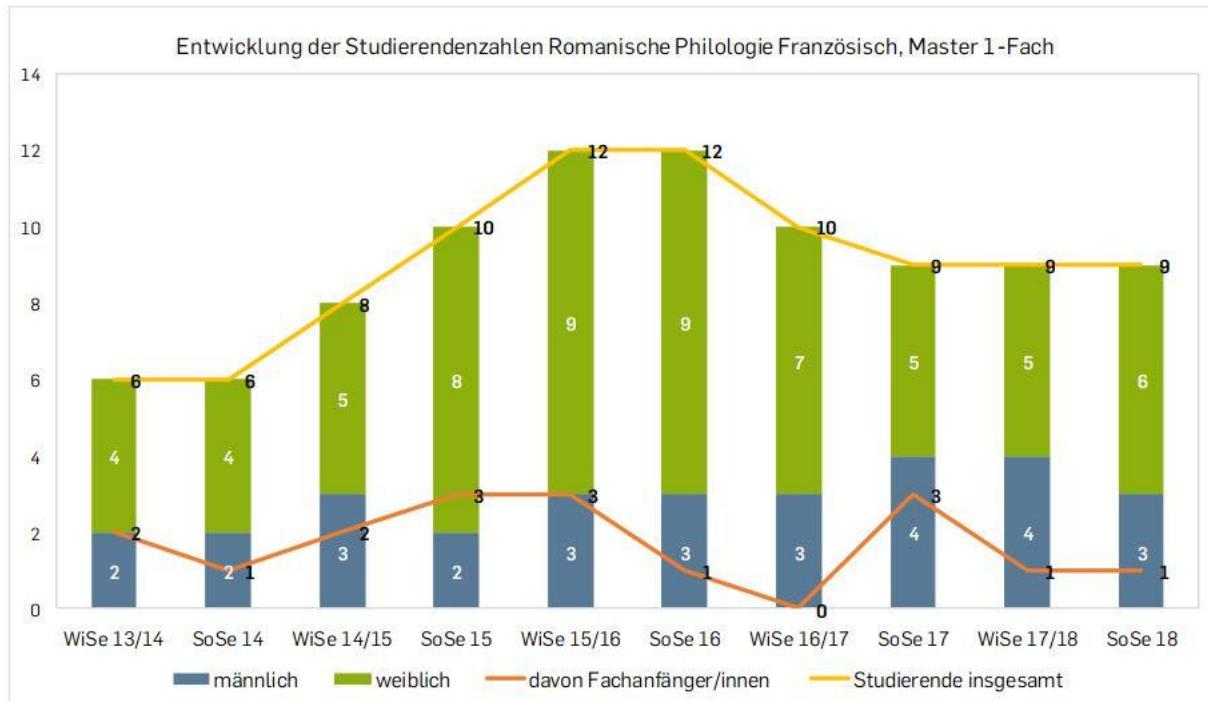


35

sehr gut

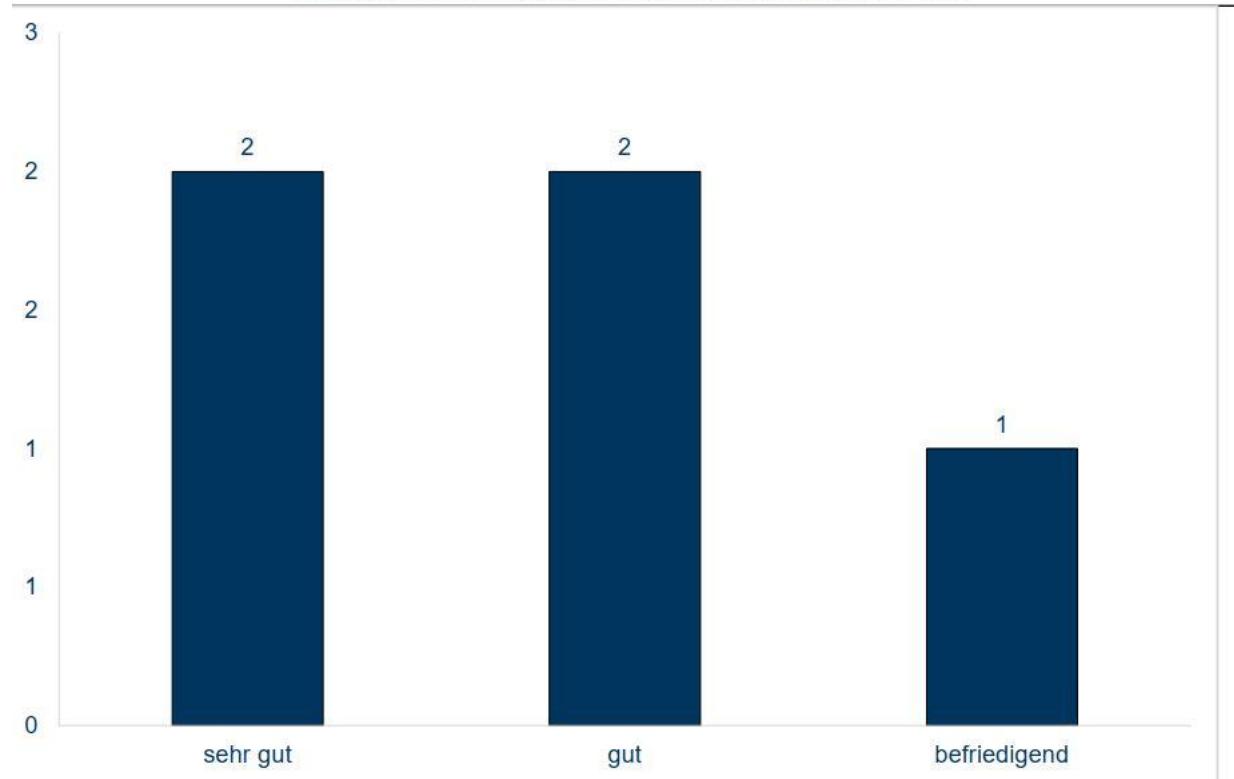
gut

#### IV.1.18 Studiengang 18 „Romanische Philologie Französisch“ (M.A.)

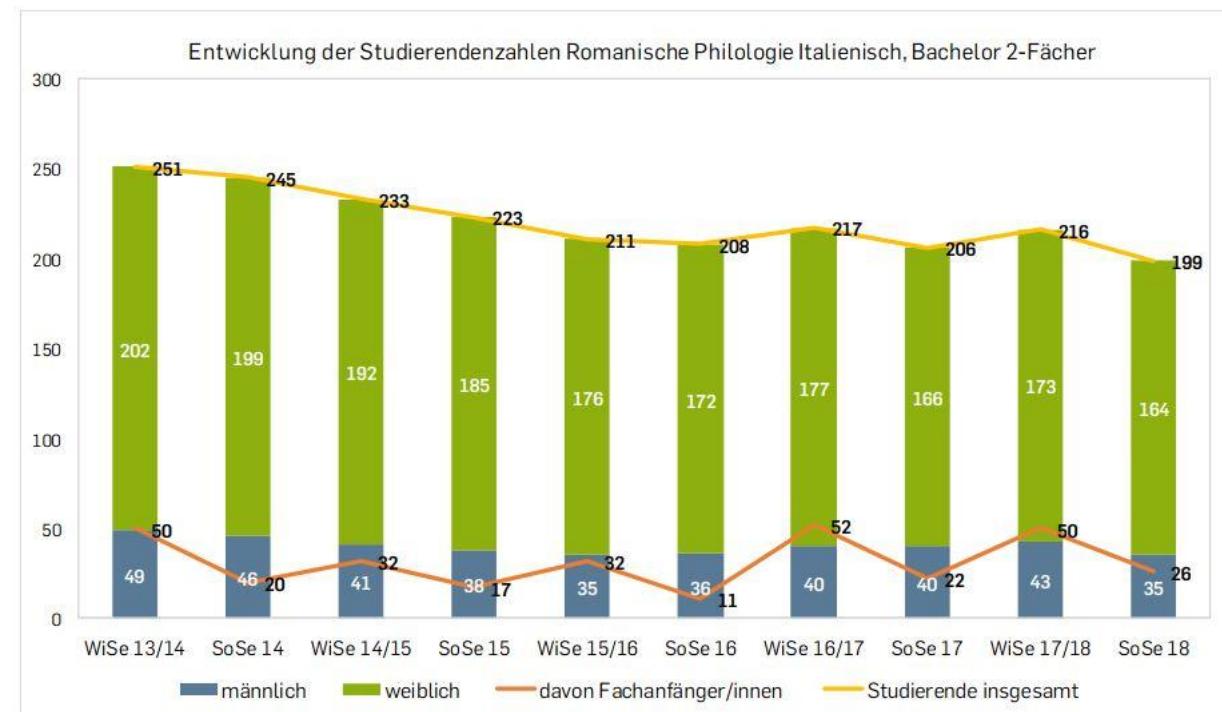


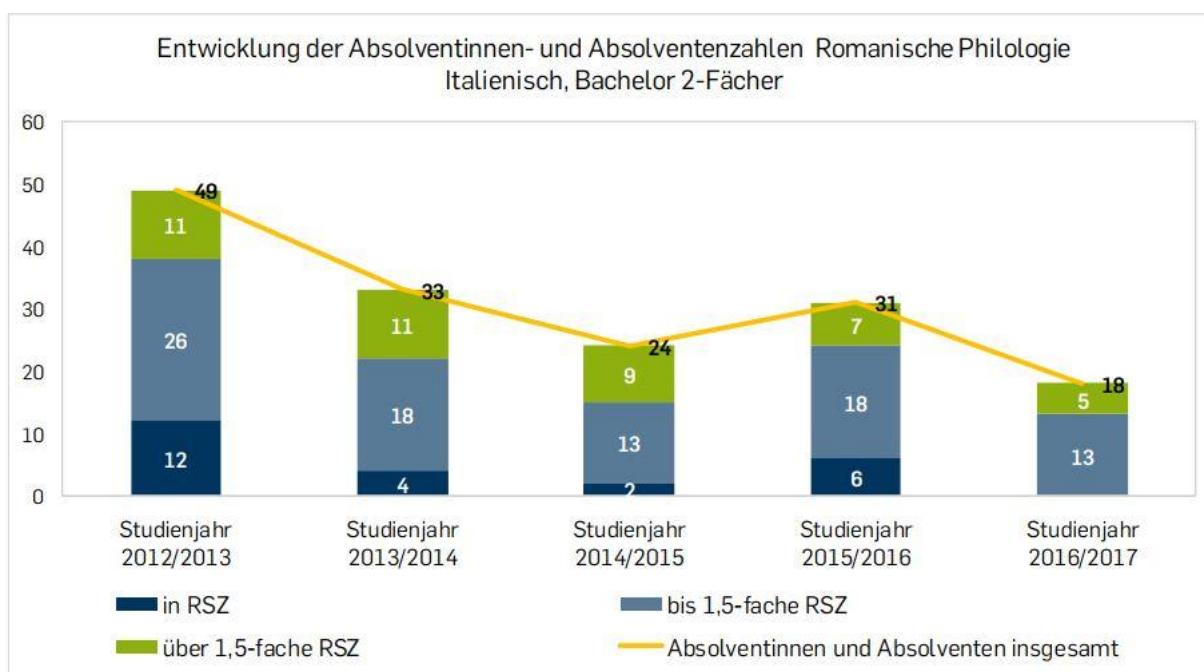
## Verteilung Abschlussarbeiten im Zeitraum Wintersemester 2012/2013 bis Wintersemester 2018

Romanische Philologie Französisch, Master 1-Fach

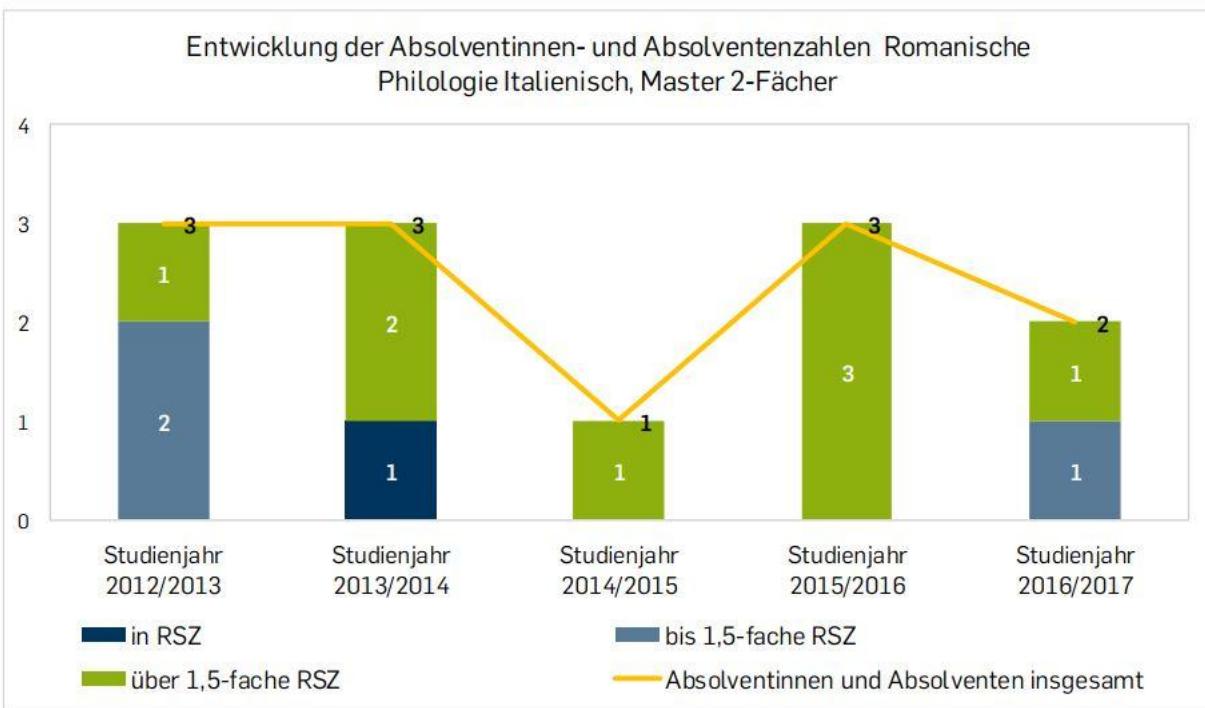
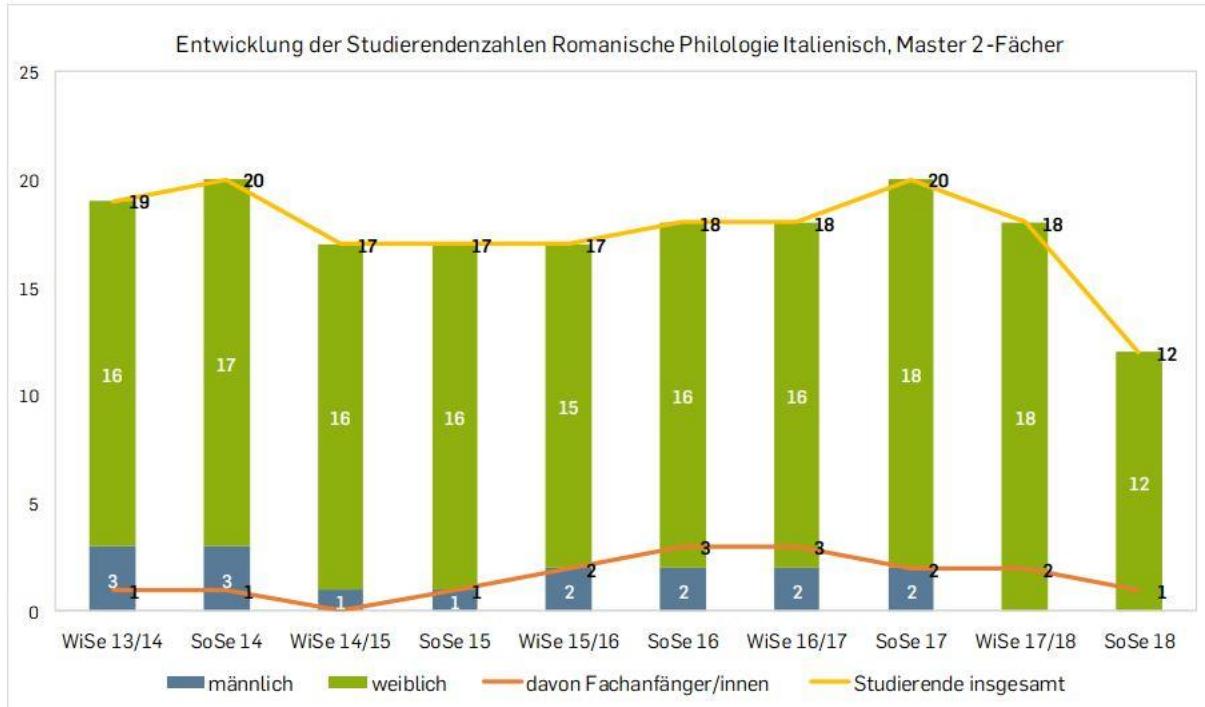


## IV.1.19 Teilstudiengang 19 „Romanische Philologie Italienisch“ (B.A.)



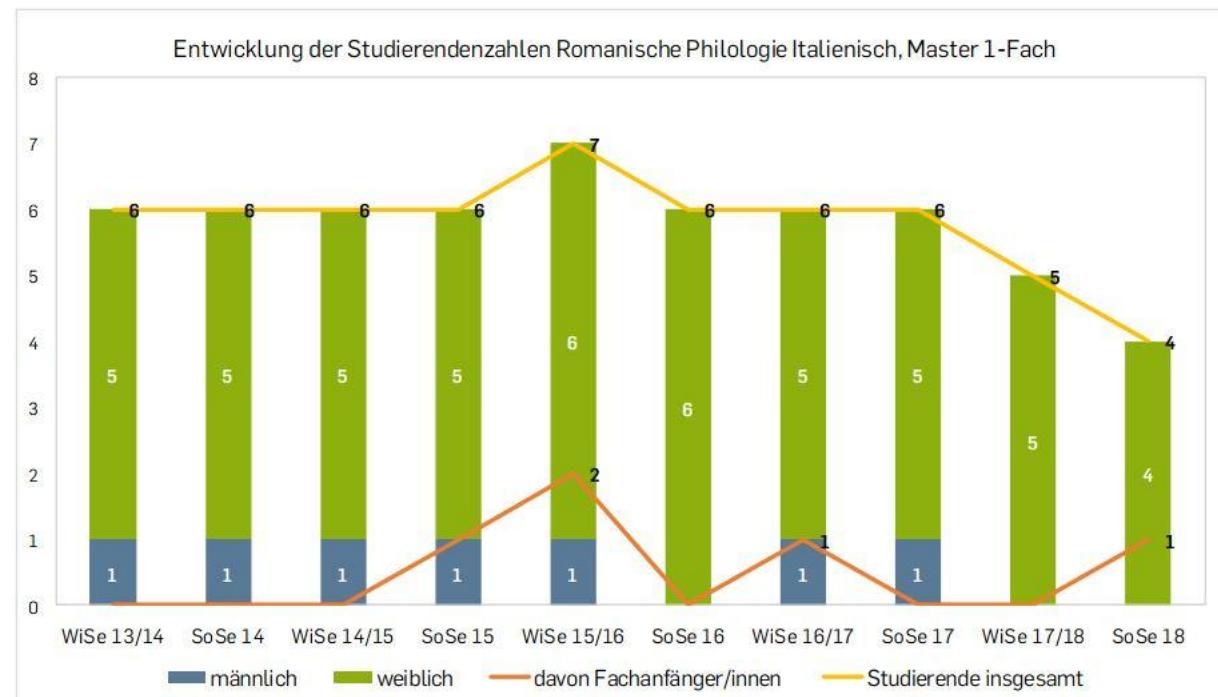


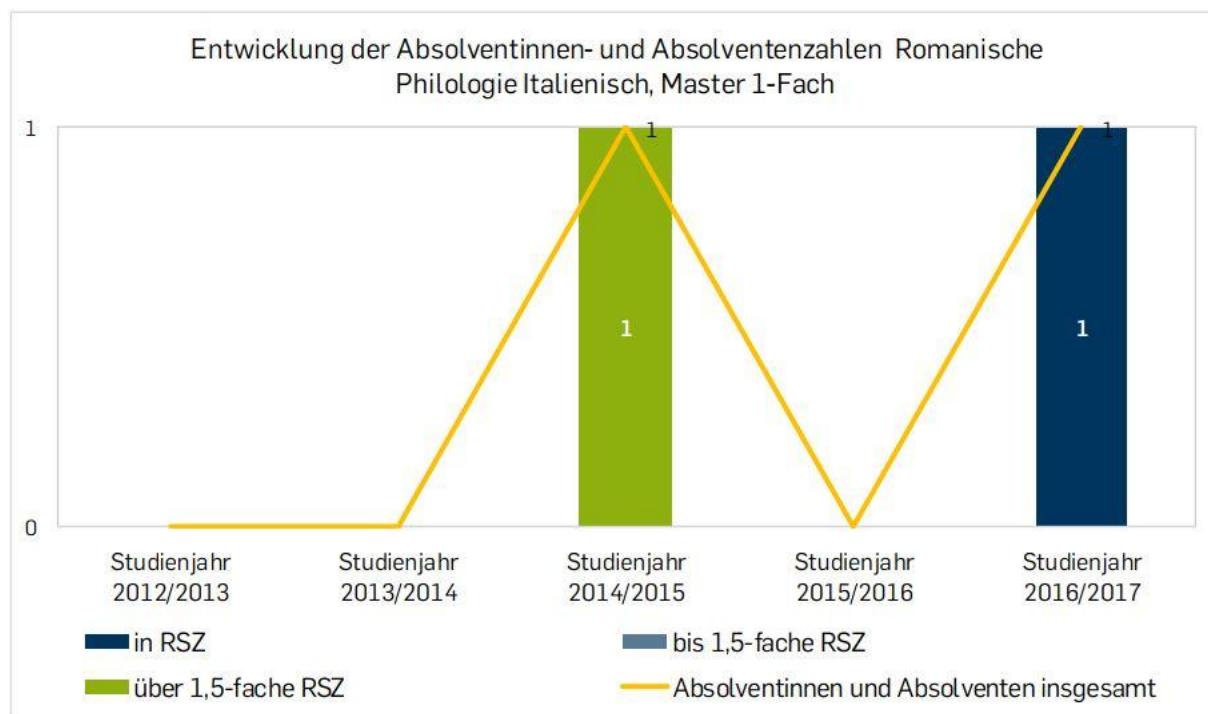
#### IV.1.20 Teilstudiengang 20 „Romanische Philologie Italienisch“ (M.A.)



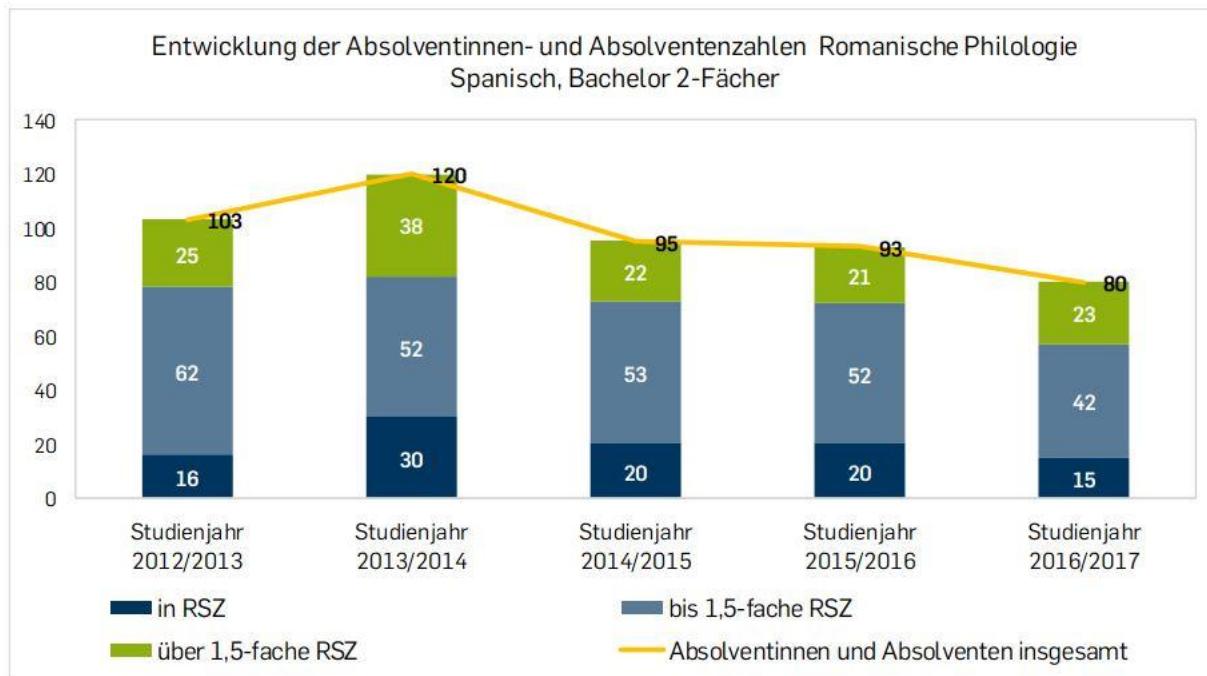
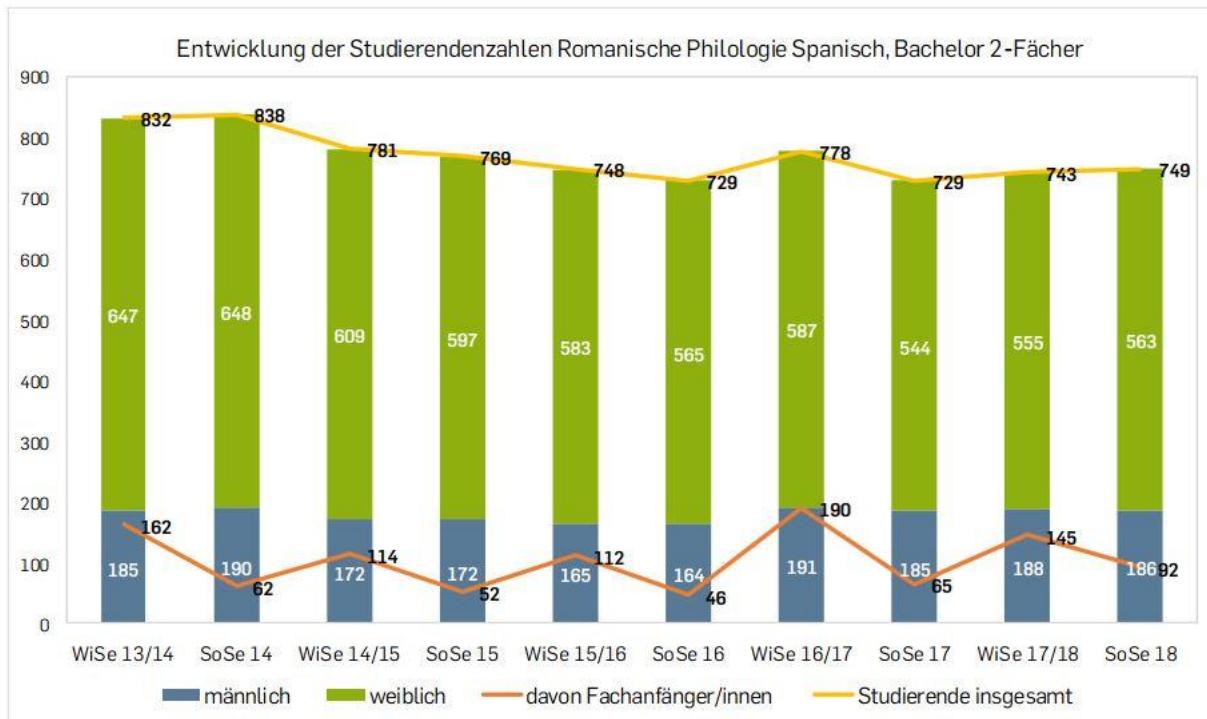


#### IV.1.21 Studiengang 21 „Romanische Philologie Italienisch“ (M.A.)

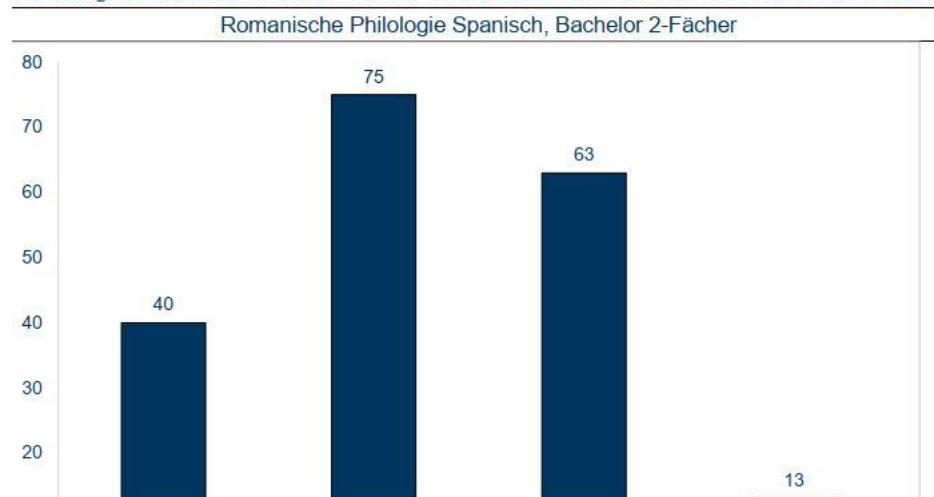




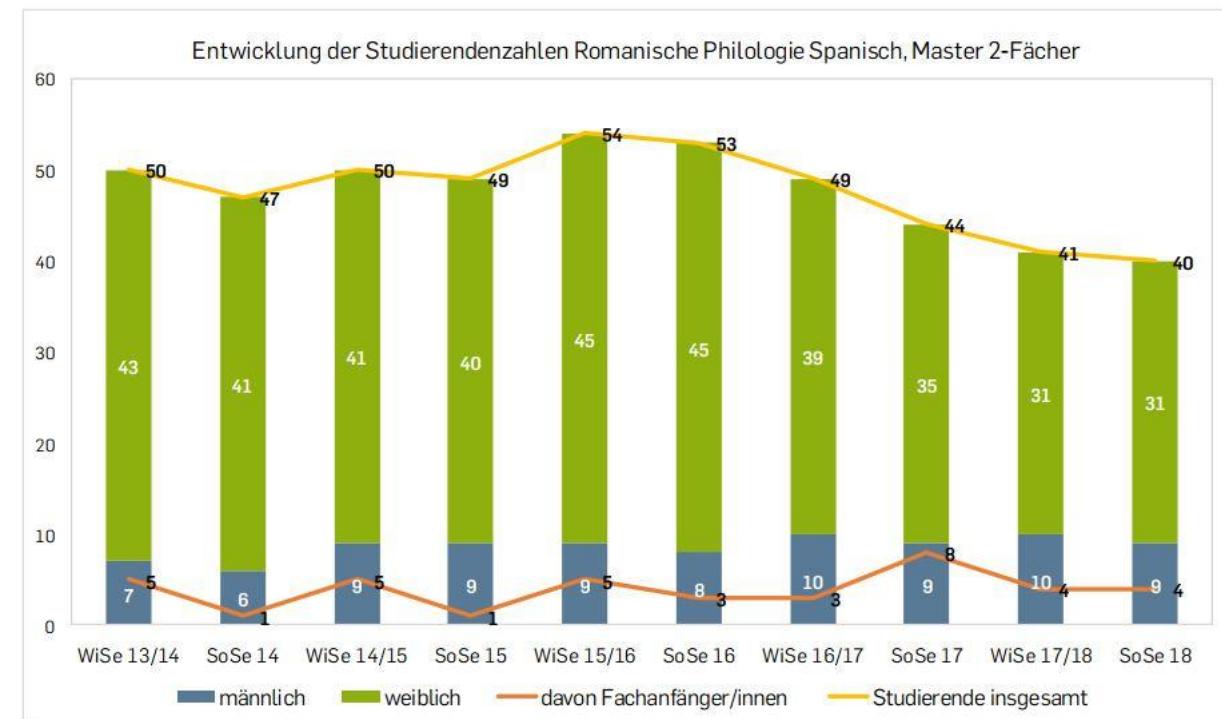
#### IV.1.22 Teilstudiengang 22 „Romanische Philologie Spanisch“ (B.A.)

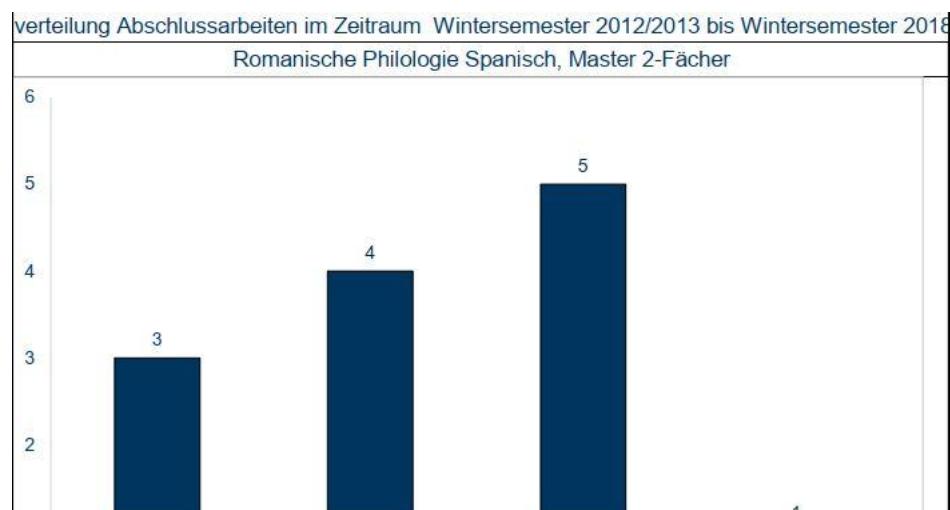
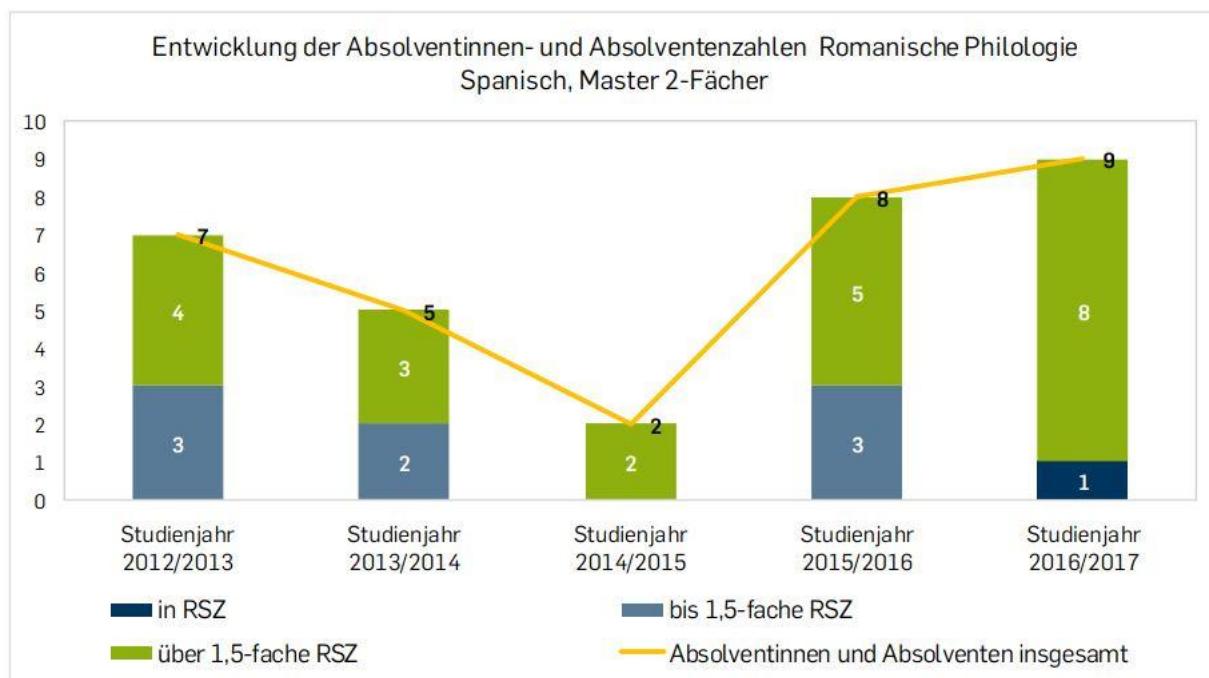


## Verteilung Abschlussarbeiten im Zeitraum Wintersemester 2012/2013 bis Wintersemester 2016

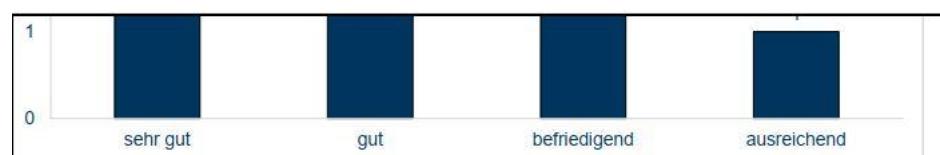


37

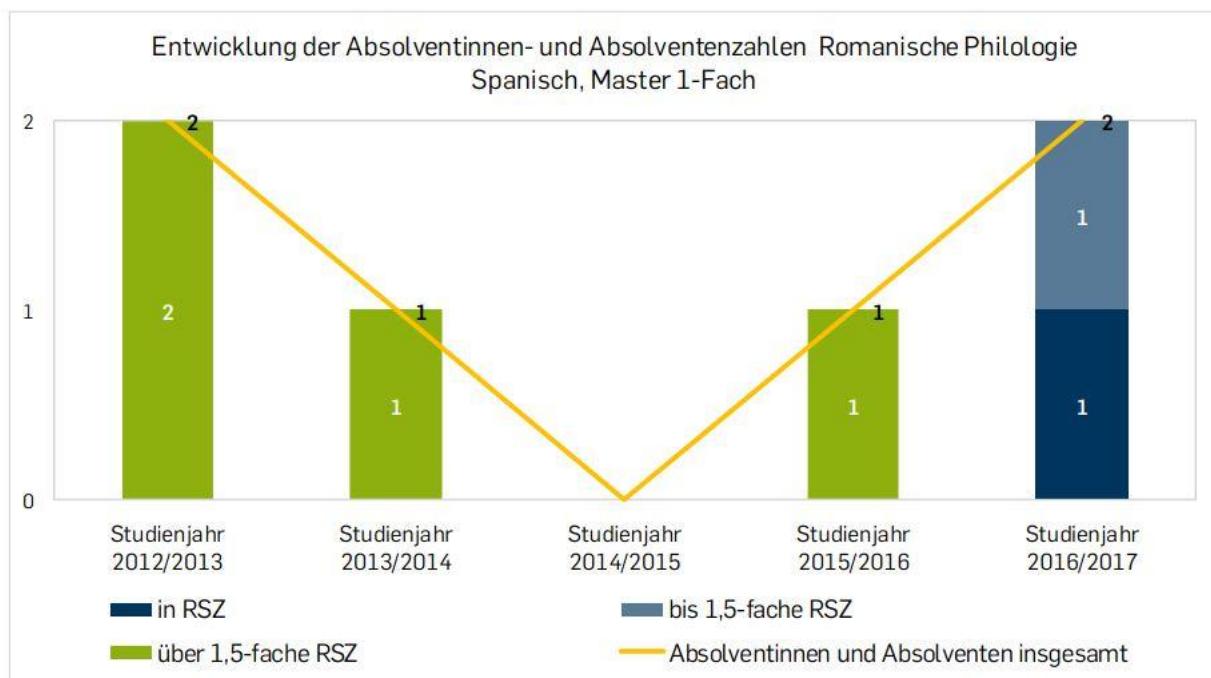
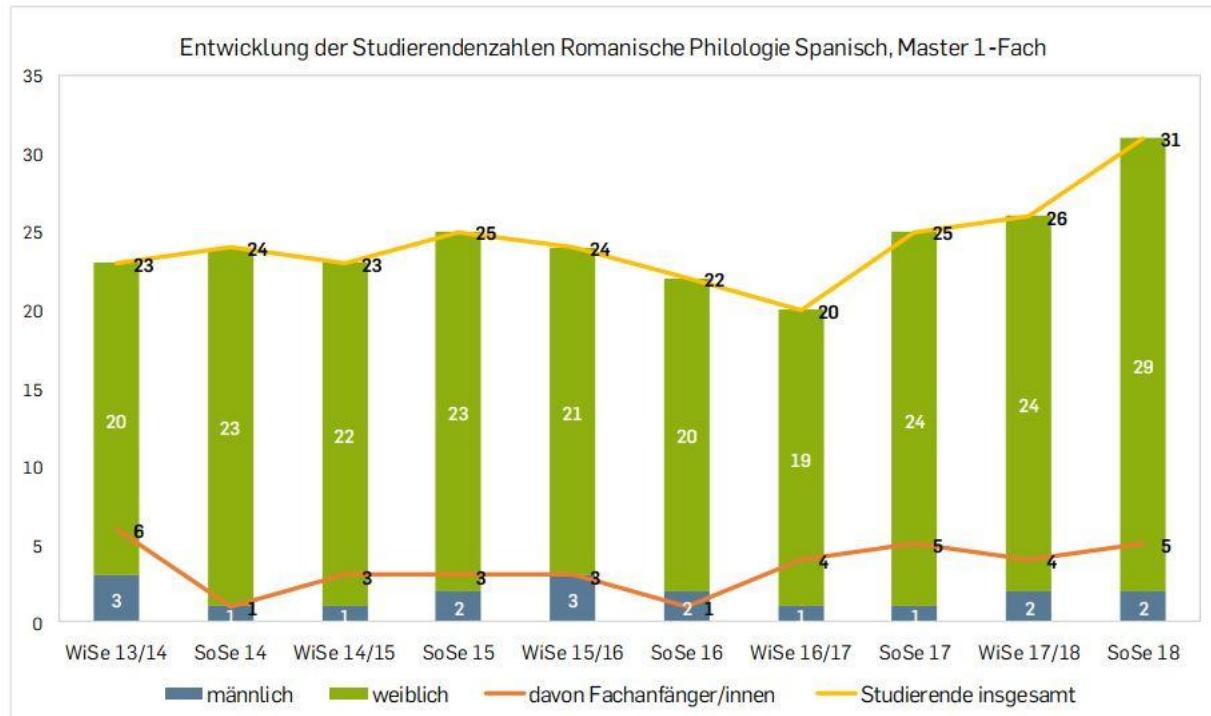
**IV.1.23 Teilstudiengang 23 „Romanische Philologie Spanisch“ (M.A.)**

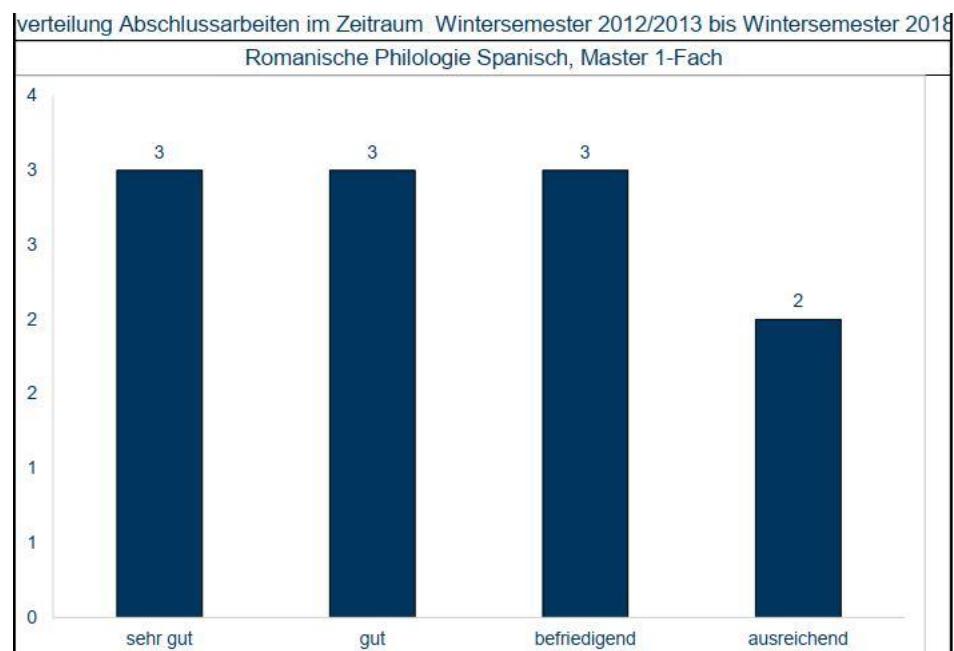


38



#### IV.1.24 Studiengang 24 „Romanische Philologie Spanisch“ (M.A.)





**IV.2 Daten zur Akkreditierung**

Vertragsschluss Hochschule – Agentur:	21.6.2019
Eingang der Selbstdokumentation:	Juli 2019
Zeitpunkt der Begehung:	6. & 7.5.2021
Personengruppen, mit denen Gespräche geführt worden sind:	Hochschulleitung Fakultätsleitung Studiengangsverantwortliche, Lehrende Mitarbeiter/innen zentraler Einrichtungen Studierende
An räumlicher und sachlicher Ausstattung wurde besichtigt (optional, sofern fachlich angezeigt):	Die Dokumentation der Ausstattung erfolgte im Selbstbericht

**Für alle im Bündel zusammengefassten (Teil-) Studiengänge**

Erstakkreditiert am:	31.8.2004 bis 31.8.2009 bzw. 30.9.2011
Begutachtung durch Agentur:	AQAS e.V.
Re-akkreditiert (1):	Vom 30.9.2012 bis 30.9.2019
Begutachtung durch Agentur:	AQAS e.V.
Fristverlängerung	Fristverlängerung zur Bündelakkreditierung bis 30.9.2020 sowie außerordentliche Fristverlängerung aufgrund der Corona-Pandemie bis 31.3.2022