RESOLUCIÓ FINAL de l'avaluació per aprovar el pla d'estudis del bàtxelor en infermeria de la UNIVERSITAT D'ANDORRA

Vista la Llei 3/2025, del 30 de gener, de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA);

Vist el Decret 63/2021, del 24 de febrer del 2021, pel qual s'aprova el Reglament de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA);

Vist el Decret 68/2022, del 23-2-2022, pel qual s'aprova la modificació del Reglament de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA);

Vist el Decret del 8-7-2020 pel qual s'aprova el Reglament d'ordenació de les titulacions d'ensenyament superior estatals.

Vist el Decret 105/2025, del 26-3-2025, de modificació del Decret del 8-7-2020 pel qual s'aprova el Reglament d'ordenació de les titulacions d'ensenyament superior estatals.

Vist el Decret 265/2025, del 23-7-2025, de modificació del Decret del 8-7-2020 d'aprovació del Reglament d'ordenació de les titulacions d'ensenyament superior estatals;

Vist el Decret del 10-02-2010 pel qual s'estableix el títol estatal de bàtxelor en infermeria.

Vist el Decret 428/2025, del 26-11-2025, de modificació del Decret del 10-2-2010 pel qual s'estableix el títol estatal de bàtxelor en infermeria.

Vista la Guia d'avaluació per aprovar plans d'estudis aprovada pel Comitè Director de l'AQUA el desembre del 2024;

Vista la sol·licitud feta per l'avaluació del pla d'estudis per part de la Universitat en data 5 de març de 2026;

Vist el pla d'estudis entregat per la Universitat enviat juntament amb la sol·licitud d'avaluació, que fou acceptat per a avaluació per l'AQUA en data 19 de març de 2026;

Vist l'informe preliminar d'avaluació emès pel panel de persones expertes en data 16 de juny de 2026;

Vist el pla d'estudis modificat i els documents que l'acompanyaven entregats per la Universitat en data 5 de juliol de 2026;

Vist l'informe final d'avaluació emès pel panel de persones expertes en data 29 de juliol de 2026, annexat a aquesta resolució;

Atès que l'informe d'avaluació final emès pel panel de persones expertes presenta les fortaleses i les debilitats del pla estratègic en la seva valoració general.

Atès que l'informe d'avaluació final emès pel panel de persones expertes presenta com a poc adequat els següents criteris d'avaluació: II.1.b i III.2.a.

Atès que l'informe d'avaluació final emès pel panel de persones expertes motiva la poca adequació del criteri d'avaluació.

Atès que l'informe d'avaluació final emès pel panel de persones expertes presenta com a adequats o no aplicables la resta dels criteris d'avaluació.

Atès que l'informe d'avaluació final emès pel panel de persones expertes presenta recomanacions per millorar el pla d'estudis.

Atès que l'informe d'avaluació final emès pel panel de persones expertes motiva les recomanacions presentades.

Atès que, en la valoració general de l'informe d'avaluació, les persones expertes consideren que el pla d'estudis presenta una proposta formativa sòlida i coherent amb les característiques de la titulació i amb les necessitats actuals del context professional de la infermeria.

Atès que, en la valoració general de l'informe d'avaluació, les persones expertes identifiquen diversos aspectes que requereixen un desenvolupament addicional o un seguiment específic durant el desplegament de la titulació, en particular, el plantejament lingüístic, la justificació de la suficiència i la dedicació efectiva del professorat, la mobilitat d'estudiants, el treball final de bàtxelor i el seguiment de les persones titulades.

Atès que, el planejament lingüístic i la dedicació horària del professorat estan relacionats amb els criteris II.1.b i III.2.a, respectivament.

Atès que, en la valoració general de l'informe d'avaluació, les persones expertes mencionen que aquestes qüestions no afecten els fonaments acadèmics ni l'estructura general de la titulació, ni posen en dubte la seva capacitat per assolir els objectius formatius previstos.

Atès que el seguiment dels plans d'estudis constitueix un element clau per garantir la qualitat acadèmica, i que el Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) proporciona els mecanismes necessaris per avaluar, revisar i millorar contínuament els plans d'estudis, assegurant la coherència dels continguts, la consecució dels resultats d'aprenentatge i l'adequació a les necessitats de la societat i del mercat laboral.

Vistes les disposicions legals esmentades i altres d'aplicació general;

La Comissió d'Avaluacions de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA), en la reunió mantinguda el dia 30 de juliol de 2026.

RESOL

Després d'avaluar la memòria del pla d'estudis revisada i la informació addicional aportada, l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA)

RESOL **FAVORABLEMENT**

i acredita que el pla d'estudis avaluat hauria de permetre assolir les competències establertes al Decret de Creació del Títol del Bàtxelor en Infermeria.

Així mateix, caldrà fer un seguiment del pla d'estudis, dins els terminis establerts pel marc legal vigent, posant especial atenció als següents aspectes del pla d'estudis:

- Mètodes d'ensenyament i d'avaluació per afavorir l'aprenentatge centrat en l'alumnat.
- Professorat i suport a l'aprenentatge.
- Treball final de bàtxelor.
- Mobilitat dels estudiants.
- Assoliment competencial.
- Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) aplicat al pla d'estudis.

Contra aquesta resolució, que no exhaureix la via administrativa, es pot interposar recurs davant la Comissió d'Apel·lacions de l'AQUA en el termini d'un mes a comptar de l'endemà de la data de signatura de la resolució. El recurs s'ha de presentar per escrit i dirigir-lo al president de la Comissió d'Apel·lacions de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA), d'acord amb la Llei 3/2025 i els reglaments que en depenen.

Per a que consti i tingui els efectes que li correspon, la Comissió d'Avaluacions (la composició de la qual és pública a la web de l'AQUA) emet aquest informe, a Andorra la Vella, en data de signatura electrònica.

AGÈNCIA DE QUALITAT DE L'ENSENYAMENT SUPERIOR D'ANDORRA

REGISTRE	
Data	30/07/2026
Núm.	S26/238
Expedient	26-035

Signat electrònicament
Isaac Galobardes Reyes
Director AQUA

Dr. Isaac Galobardes Reyes
President de la Comissió d'Avaluacions de l'AQUA

AGÈNCIA DE QUALITAT
DE L'ENSENYAMENT SUPERIOR
D'ANDORRA

INFORME FINAL D'AVALUACIÓ

Avaluació del pla d'estudis del bàtxelor en infermeria de la UdA

Juliol del 2026

ÍNDEX

ANTECEDENTS 1

COMPOSICIÓ DEL PANEL DE PERSONES EXPERTES 1

NIVELL D'ASSOLIMENT DELS CRITERIS D'AVALUACIÓ 4

DIMENSIÓ I. QUALITAT INTERNA I MILLORA CONTÍNUA 5

I.1. Qualitat interna i millora contínua 5

Dimensió II. PLA D'ESTUDIS 8

II.1. Descripció 8

II.2. Sortides i efectes professionals 11

II.3. El perfil de competències 12

II.4. Disseny, planificació i organització del pla d'estudis 13

DIMENSIÓ III. PERSONAL ACADÈMIC 25

III.1. Perfil del professorat 25

III.2. Suficiència del professorat 26

DIMENSIÓ IV. RECURSOS I PROCESSOS DE SUPORT 28

IV.1. Accés i admissió de l'alumnat 28

IV.2. Infraestructures, recursos i serveis de suport a l'aprenentatge 31

ANTECEDENTS

Aquest document respon a la sol·licitud emesa per la Universitat d'Andorra per demanar l'avaluació del pla d'estudis del **bàtxelor en infermeria**, corresponent al **nivell 6A** del Marc Andorrà de Qualificacions (MAQ), amb una càrrega de **180 ECTS** i atenent al Decret del 10-02-2010 pel qual s'estableix el títol estatal de bàtxelor en infermeria i Decret 428/2025, del 26-11-2025, de modificació del Decret del 10-2-2010 pel qual s'estableix el títol estatal de bàtxelor en infermeria**.**

El pla d'estudis s'ha avaluat seguint la Guia d'avaluació per aprovar plans d'estudis (aprovada pel Comitè Director de l'AQUA al desembre del 2024), prenent com a referència la legislació andorrana, els principis del procés de Bolonya i els *Estàndards i directrius per a l'assegurament de la qualitat en l'Espai Europeu de l'Ensenyament Superior* (ESG) de maig del 2015.

Les fases del procés d'avaluació es detallen a continuació:

- **Data de sol·licitud:** 05/03/2026
- **Data d'acceptació de la sol·licitud:** 19/03/2026
- **Data d'emissió de l'informe preliminar d'avaluació:** 16/06/2026
- **Data de recepció de la memòria modificada:** 05/07/2026
- **Data d'emissió de l'informe final d'avaluació:** 29/07/2026

COMPOSICIÓ DEL PANEL DE PERSONES EXPERTES

L'informe ha estat emès per un panel de persones expertes externes creat per aquesta avaluació, seguint el Decret 63/2021, del 24-2-2021 pel qual s'aprova el Reglament de l'Agència de Qualitat de l'Ensenyament Superior d'Andorra (AQUA).

La composició del panel ha estat la següent:

- **Perfil acadèmic**: Dr. Alejandro Bosch Alcaraz (Universitat de Barcelona)
- **Perfil professional**: Sra. Rosa Mangrané Fornós (SAAS)
- **Perfil estudiant**: Sra. Amira Abdellaoui Boussatta (Universitat de Girona)

La coordinació tècnica per part de l'AQUA ha estat assumida per la Sra. Lisa Cruz Lackner.

VALORACIÓ GENERAL

L'anàlisi del conjunt de criteris permet constatar que el pla d'estudis presenta una proposta formativa sòlida i coherent amb les característiques de la titulació i amb les necessitats actuals del context professional de la infermeria. El disseny curricular mostra una estructura ben definida, amb una clara orientació cap al desenvolupament progressiu de les competències professionals i una adequada vinculació entre els objectius formatius, les competències i els resultats d'aprenentatge.

Així mateix, es constata la presència de diversos elements que aporten un valor afegit al programa, com la integració de metodologies actives d'aprenentatge, l'ús de la simulació clínica, la vinculació amb els entorns assistencials, el sistema d'acompanyament a l'estudiantat i la connexió amb el sector professional. Aquests elements contribueixen a configurar una proposta formativa orientada a l'exercici professional i alineada amb les necessitats pròpies de la professió infermera.

L'avaluació també permet identificar alguns aspectes que requereixen un desenvolupament addicional o un seguiment específic durant el desplegament de la titulació. En particular, es detecten mancances en la definició i desplegament del plantejament lingüístic i en la justificació de la suficiència i dedicació efectiva del professorat, aspectes que han estat objecte de valoracions menys favorables. Igualment, determinats elements del pla d'estudis, com la mobilitat, el treball final de bàtxelor o alguns procediments acadèmics específics, requeririen una major concreció per reforçar-ne la coherència i facilitar-ne la implementació.

No obstant això, aquestes qüestions no afecten els fonaments acadèmics ni l'estructura general de la titulació, ni posen en dubte la seva capacitat per assolir els objectius formatius previstos. Les mancances identificades es concentren principalment en aspectes de definició, justificació i desplegament operatiu, susceptibles de ser objecte de seguiment i millora durant la implantació del programa. També seria desitjable reforçar la integració en la memòria d'alguns elements rellevants per a la comprensió global del pla d'estudis, que en diversos casos es desenvolupen principalment a través de documentació complementària o annexa.

En conjunt, el pla d'estudis presenta una proposta acadèmica consistent, adequada a l'àmbit de la infermeria i amb capacitat per donar resposta a les necessitats formatives i professionals del sector. Els aspectes identificats com a susceptibles de millora requereixen un seguiment específic en futures fases de desenvolupament de la titulació, però no constitueixen obstacles que impedeixin la seva posada en marxa.

Perquè consti i tingui els efectes oportuns, les persones membres del panel signen el present informe.

Dr. Alejandro Bosch Alcaraz

Sra. Amira Abdellaoui Boussatta

Sra. Rosa Mangrané Fornós

NIVELL D'ASSOLIMENT DELS CRITERIS D'AVALUACIÓ

DIMENSIÓ I. QUALITAT INTERNA I MILLORA CONTÍNUA	**I.1.a.**	Adequat
	I.1.b.	Adequat
DIMENSIÓ II. PLA D'ESTUDIS	**II.1.a.**	Adequat
	II.1.b.	Poc adequat
	II.1.c.	No aplicable
	II.1.d.	Adequat
	II.2.a.	Adequat
	II.3.a.	Adequat
	II.4.a.	Adequat
	II.4.b.	Adequat
	II.4.c.	Adequat
	II.4.d.	Adequat
	II.4.e.	Adequat
	II.4.f.	Adequat
	II.4.g.	Adequat
	II.4.h.	Adequat
	II.4.i.	Adequat
DIMENSIÓ III. PERSONAL ACADÈMIC	**III.1.a.**	Adequat
	III.2.a.	Poc adequat
DIMENSIÓ IV. RECURSOS I PROCESSOS DE SUPORT	**IV.1.a.**	Adequat
	IV.1.b.	No aplicable
	IV.2.a.	Adequat
	IV.2.b.	Adequat
	IV.2.c.	Adequat
	IV.2.d.	Adequat

CRITERIS D'AVALUACIÓ

DIMENSIÓ I. QUALITAT INTERNA I MILLORA CONTÍNUA

Aquesta dimensió fa referència a la capacitat de la institució d'ensenyament superior (IES) per gestionar la seva qualitat de forma estratègica i coordinada, mitjançant la gestió de la informació, el seguiment i la presa de decisions, amb la finalitat de garantir la millora contínua de l'execució de les seves funcions.

I.1. Qualitat interna i millora contínua

Criteri
I.1.a. La IES presenta una política i uns objectius de qualitat orientats a establir una cultura de la qualitat.

Informació aportada

La memòria descriu la política i els objectius de qualitat de la Universitat d'Andorra, alineats amb la seva missió institucional i orientats a la promoció d'una cultura de la qualitat i la millora contínua. La documentació presentada inclou la Política de Qualitat de la Universitat d'Andorra, el Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) i els procediments institucionals associats a la definició dels objectius de qualitat i al desplegament del sistema de garantia interna.

La informació aportada defineix el paper del Consell de la Qualitat com a òrgan responsable del seguiment, revisió i millora de les titulacions, així com de la coordinació dels processos vinculats al SGIQ. La documentació identifica els principals grups d'interès, les seves necessitats i expectatives, i estableix mecanismes de participació i recollida d'informació que s'integren en els processos de qualitat de la institució.

Així mateix, la memòria explicita la vinculació entre els objectius estratègics de qualitat, els procediments institucionals i les actuacions de seguiment i millora de les titulacions. També es descriuen diverses iniciatives relacionades amb la innovació docent, la simulació clínica, la mobilitat internacional, la recerca, la inclusió i l'acompanyament de l'estudiantat, que formen part del model institucional de qualitat.

Anàlisi

La informació aportada evidencia l'existència d'una política de qualitat formalment definida i d'un sistema institucional orientat a promoure la qualitat i la millora contínua de les activitats acadèmiques. La documentació presentada estableix una estructura organitzativa clara, identifica els òrgans responsables i defineix procediments específics que contribueixen a l'assoliment dels objectius institucionals de qualitat.

La relació entre els objectius estratègics de qualitat i les actuacions desenvolupades en l'àmbit de les titulacions es presenta de manera coherent i traçable, mitjançant procediments, indicadors i mecanismes de seguiment que permeten vincular les accions desenvolupades amb els objectius institucionals. Igualment, s'identifiquen els principals grups d'interès i s'incorporen mecanismes destinats a recollir-ne les necessitats, expectatives i aportacions en els processos de qualitat.

D'altra banda, la documentació descriu diverses iniciatives que contribueixen a reforçar la cultura de la qualitat i que van més enllà dels mecanismes habituals de seguiment, especialment en àmbits com la simulació clínica, la internacionalització de la formació, la vinculació amb la recerca, el suport a l'estudiantat i les polítiques d'inclusió. Aquests elements contribueixen a consolidar un model institucional alineat amb els objectius estratègics de la universitat i amb els principis de millora contínua.

En conjunt, la informació presentada permet constatar que la institució disposa d'una política i uns objectius de qualitat adequadament definits i desplegats, orientats a establir i consolidar una cultura de la qualitat en el desenvolupament de les seves titulacions.

Conclusió del panel: Adequat

Criteri
I.1.b. La IES descriu processos adequats per al seguiment i revisió periòdics del pla d'estudis amb l'objectiu de garantir-ne la millora contínua.

Informació aportada

La memòria descriu els processos de seguiment i revisió de les titulacions integrats en el Sistema de Garantia Interna de la Qualitat de la Universitat d'Andorra. La documentació incorpora el procediment específic de seguiment de plans d'estudi i la guia corresponent, que regulen la recollida, l'anàlisi i l'explotació de la informació necessària per al seguiment periòdic de les titulacions.

El sistema estableix una estructura de seguiment basada en diferents dimensions relacionades amb la qualitat, les activitats formatives, el personal acadèmic, els recursos de suport i la informació pública. També identifica els agents responsables dels diferents processos, els mecanismes de participació dels grups d'interès i els procediments destinats a la definició, implementació, seguiment i revisió de les accions de millora.

La documentació presentada especifica els indicadors utilitzats per al seguiment de les titulacions, incloent-hi dades acadèmiques, resultats de satisfacció, avaluació de la qualitat docent, informació sobre ocupabilitat, mobilitat, queixes i suggeriments. Així mateix, es descriuen els mecanismes de comunicació dels resultats, la participació dels

grups d'interès i els processos de seguiment de les accions de millora derivades de les anàlisis realitzades.

Anàlisi

La informació aportada descriu de manera clara i estructurada els processos de seguiment i revisió de la titulació, així com els mecanismes destinats a garantir la millora contínua del programa. La documentació formalitza els procediments associats al seguiment de la titulació, defineix els agents responsables i estableix una periodicitat concreta per a la recollida, anàlisi i revisió de la informació.

Els processos descrits es basen en un sistema estructurat d'indicadors i evidències que inclou dades acadèmiques, enquestes de satisfacció, avaluacions docents i informació procedent dels diferents grups d'interès. Aquesta informació s'utilitza com a base per a la identificació de fortaleses i àrees de millora, així com per a la definició i seguiment de les accions de millora associades a les titulacions. El sistema també incorpora mecanismes que permeten fer el seguiment de la implementació de les millores i avaluar-ne l'impacte.

Igualment, es constata una major estructuració de la participació dels grups d'interès, així com la incorporació sistemàtica d'agents externs rellevants, com ara ocupadors, tutors externs i representants professionals, en els diferents processos de seguiment i revisió. També s'han definit mecanismes específics per a la comunicació dels resultats i el retorn de la informació als diferents actors implicats.

No obstant això, tot i que la documentació incorpora diverses iniciatives orientades a reforçar el seguiment i la revisió de les titulacions, els elements descrits responen principalment al desenvolupament i formalització dels processos de qualitat. En aquest sentit, la memòria no evidencia de manera suficient la incorporació d'enfocaments clarament innovadors que aportin un caràcter diferencial als processos de seguiment i revisió del pla d'estudis ni permet valorar encara l'impacte efectiu d'algunes de les iniciatives recentment incorporades.

En conjunt, la informació aportada permet constatar l'existència de processos adequadament definits, estructurats i sistematitzats per al seguiment i la revisió periòdica de la titulació, si bé es considera convenient continuar avançant en la incorporació d'elements innovadors que reforcin el sistema de qualitat i la seva capacitat transformadora.

Es recomana continuar desenvolupant enfocaments innovadors en els processos de seguiment i revisió de la titulació, promovent mecanismes que permetin evidenciar el valor afegit, l'impacte i la contribució efectiva d'aquestes iniciatives a la millora contínua del programa.

Conclusió del panel: Adequat

Dimensió II. PLA D'ESTUDIS

Aquesta dimensió fa referència a l'activitat acadèmica (titulacions estatals). Inclou el disseny dels plans d'estudis i la promoció de l'ensenyament, l'aprenentatge i l'avaluació centrats en l'alumnat.

II.1. Descripció

Criteri
Criteri II.1.a. La modalitat d'ensenyament està especificada de forma clara, correcta i completa.

Informació aportada

La memòria especifica que la titulació s'imparteix en modalitat presencial, amb el suport del campus virtual com a eina complementària per al desenvolupament de les activitats formatives i la comunicació acadèmica. Es descriu la distribució del temps entre activitats presencials i treball autònom, així com l'organització de la docència a través de seminaris, treball guiat i treball personal, en el marc del model educatiu basat en competències de la Universitat d'Andorra.

Anàlisi

La informació aportada permet identificar de manera clara la modalitat d'ensenyament de la titulació, així com els principals elements que en defineixen el desenvolupament. En aquest sentit, es concreta el caràcter presencial del programa i el paper complementari de les eines virtuals, en coherència amb el model educatiu institucional.

La descripció inclou també els elements bàsics de l'organització docent i de la distribució de les activitats d'aprenentatge, fet que facilita la comprensió del funcionament global de la titulació. Aquest plantejament és consistent amb el model aplicat en altres titulacions de la mateixa institució.

En conjunt, la informació aportada és clara, coherent i suficient per descriure la modalitat d'ensenyament del pla d'estudis.

Conclusió del panel: Adequat.

Criteri
Criteri II.1.b. El plantejament lingüístic és adequat i coherent.

Informació aportada

La memòria estableix el català com a llengua vehicular principal de la titulació, amb una presència de 175 dels 180 crèdits ECTS del pla d'estudis. També defineix l'ús de l'anglès en el mòdul Nursing Research and Leadership (5 ECTS) i preveu la utilització puntual del

francès i del castellà en activitats formatives específiques, especialment vinculades a professionals convidats, recursos bibliogràfics o contextos relacionats amb les estades formatives internacionals.

La documentació descriu els requisits i mecanismes de suport lingüístic associats a la titulació, incloent-hi mesures de diagnosi inicial, recursos lingüístics, cursos de suport i mecanismes d'acompanyament per a l'estudiantat que requereixi reforç competencial. També es defineixen mecanismes de seguiment de les competències lingüístiques al llarg dels estudis i s'estableix l'ús del català com a llengua de treball durant el desenvolupament de les activitats acadèmiques i pràctiques.

Així mateix, la memòria justifica la presència de l'anglès a partir de la necessitat d'accedir a la literatura científica especialitzada, de facilitar la participació en entorns professionals internacionals i de contribuir al desenvolupament de les competències transversals associades a la comunicació en diferents llengües. També es descriuen accions específiques de suport lingüístic vinculades a les necessitats de la titulació, incloent-hi recursos relacionats amb el vocabulari tècnic i sanitari propi de les ciències de la salut.

Anàlisi

La informació aportada permet identificar les llengües presents en la titulació i els principals mecanismes de suport lingüístic previstos per a l'estudiantat. Així mateix, la memòria descriu la funció que han de tenir les diferents llengües en el desenvolupament del programa i la seva relació amb les competències transversals definides per la institució.

No obstant això, es detecten diverses mancances rellevants que afecten l'adequació del plantejament lingüístic. En primer lloc, el català, tot i ser la llengua vehicular principal de la titulació i de la futura pràctica professional, no s'estableix com un requisit formal d'accés, sinó únicament com una recomanació. Aquesta situació no garanteix que l'estudiantat disposi del nivell lingüístic necessari per seguir adequadament els estudis ni per desenvolupar les activitats acadèmiques i pràctiques des de l'inici de la titulació. En aquest sentit, seria necessari definir de manera explícita els requisits lingüístics exigibles i els mecanismes previstos per assegurar-ne el compliment.

En segon lloc, la memòria esmenta la possible utilització del francès i del castellà en activitats formatives concretes, però no n'especifica l'abast, la distribució ni els mòduls o activitats afectades. Aquesta manca de concreció impedeix valorar adequadament el plantejament multilingüe de la titulació i el paper real d'aquestes llengües dins del procés formatiu. Per aquest motiu, caldria descriure de manera més precisa com s'integren aquestes llengües en el desenvolupament dels estudis.

Pel que fa a l'anglès, tot i que la seva justificació acadèmica i professional es considera pertinent, la seva presència efectiva dins del pla d'estudis és molt limitada. Els 5 ECTS impartits en aquesta llengua resulten insuficients per acreditar de manera adequada l'assoliment de la competència transversal CT1 relacionada amb la comunicació en llengües diferents de la pròpia. Aquesta limitada exposició restringeix les oportunitats de desenvolupament progressiu de les competències lingüístiques necessàries per a l'accés a l'evidència científica internacional, la participació en entorns professionals globals i la mobilitat acadèmica. En conseqüència, seria convenient reforçar la presència de l'anglès al llarg del recorregut formatiu i justificar de manera més clara la contribució dels diferents mòduls a l'assoliment d'aquesta competència transversal.

Finalment, tot i que es descriuen recursos i cursos de suport lingüístic, la memòria no concreta suficientment el seu desplegament, els col·lectius destinataris ni el seu impacte sobre l'assoliment efectiu de les competències lingüístiques previstes. Seria necessari definir amb més detall aquests mecanismes i, especialment, aquells vinculats al desenvolupament del vocabulari tècnic i sanitari propi de la professió.

En conjunt, el plantejament lingüístic presenta mancances rellevants en la definició dels requisits d'accés, en la concreció de l'ús de les diferents llengües i en la capacitat d'assegurar l'assoliment de les competències lingüístiques definides per la titulació, fet que comporta una valoració poc adequada del criteri.

Conclusió del panel: Poc adequat

Criteri
Criteri II.1.c. Les mencions i/o els itineraris formatius són adequats i coherents.

Informació aportada

La memòria estableix que la titulació no preveu mencions ni itineraris formatius diferenciats, i que tots els estudiants segueixen un únic itinerari curricular comú.

Anàlisi

La informació aportada indica que el pla d'estudis no inclou mencions ni itineraris formatius, de manera que aquest criteri no és aplicable en el context de la titulació.

Conclusió del panel: No aplicable.

Criteri
Criteri II.1.d. El pla d'estudis és coherent amb els objectius estratègics, l'oferta formativa i, si escau, les línies de recerca de la IES.

Informació aportada

La memòria situa el bàtxelor en Infermeria dins de l'estratègia acadèmica de la Universitat d'Andorra i el vincula amb la seva trajectòria consolidada en l'àmbit de la salut. El pla d'estudis s'alinea amb els objectius institucionals de formació, recerca i transferència de coneixement, així com amb les necessitats del sistema sanitari andorrà. També es destaca la vinculació amb l'Institut Universitari de Recerca en Salut (IURS), que promou la integració de la recerca en la formació, especialment en àmbits com l'envelliment, la cronicitat i la salut pública.

Anàlisi

La informació aportada evidencia que el pla d'estudis s'inscriu de manera coherent en l'estratègia institucional i en l'oferta formativa de la Universitat d'Andorra. La titulació es fonamenta en una trajectòria consolidada dins de l'àmbit de la salut i respon a necessitats identificades tant en el context acadèmic com professional.

Així mateix, s'observa una adequada alineació amb les línies de recerca de la institució, especialment a través de la relació amb l'Institut Universitari de Recerca en Salut, que contribueix a reforçar la integració entre docència i recerca i el desenvolupament d'una pràctica basada en l'evidència.

No obstant això, la informació aportada no aprofundeix de manera detallada en la concreció d'aquesta alineació, especialment pel que fa a la traducció operativa de les línies de recerca en el desenvolupament del pla d'estudis o en les activitats formatives específiques.

Per tant, es recomana concretar amb més detall com els objectius institucionals es tradueixen en actuacions específiques dins del pla d'estudis, especialment pel que fa a la seva implementació operativa. Així mateix, es recomana explicitar de manera més detallada la integració de les línies de recerca en el desenvolupament del pla d'estudis, incloent-hi exemples d'activitats formatives, participació de l'estudiantat o connexions concretes amb els grups de recerca.

Conclusió del panel: Adequat.

II.2. Sortides i efectes professionals

Criteri
Criteri II.2.a. Les sortides i els efectes professionals estan definits amb claredat i són coherents amb les característiques del pla d'estudis.

Informació aportada

La memòria descriu les principals sortides i els efectes professionals associats al bàtxelor en Infermeria, indicant que les persones titulades poden desenvolupar la seva activitat

en diferents àmbits vinculats a l'exercici de la professió infermera, incloent-hi les funcions assistencials, docents, de recerca i de gestió. La documentació situa aquestes sortides professionals en coherència amb les competències del pla d'estudis, les necessitats del sistema sanitari i el marc regulador de la professió.

Així mateix, la memòria incorpora explícitament el perfil professional establert en el Decret 428/2025, del 26 de novembre de 2025, de modificació del Decret pel qual s'estableix el títol estatal de bàtxelor en infermeria, indicant que l'obtenció del títol permet exercir com a infermer o infermera generalista en les funcions d'assistència, docència, recerca i gestió. També es descriu la correspondència entre aquest perfil professional i les sortides laborals previstes en la titulació.

Anàlisi

La informació aportada defineix de manera clara les sortides i els efectes professionals associats a la titulació i els relaciona adequadament amb les competències previstes en el pla d'estudis. Els àmbits professionals identificats resulten coherents amb les funcions pròpies de la professió infermera i amb les necessitats dels entorns assistencials, educatius, de recerca i de gestió en què es poden incorporar les persones titulades.

La documentació incorpora de manera explícita el perfil professional establert en la normativa reguladora del títol i evidencia la correspondència entre les funcions professionals definides al decret i les sortides professionals descrites en la titulació. Aquesta alineació contribueix a reforçar la coherència interna del programa i a garantir la seva adequació al marc legal que regula l'exercici professional de la infermeria.

A més, la relació entre el perfil competencial, els objectius formatius i els efectes professionals es presenta de manera consistent i permet identificar amb claredat els espais professionals als quals s'orienta la titulació. La informació proporcionada facilita una comprensió adequada tant de les oportunitats d'inserció laboral com de les funcions professionals que poden assumir les persones titulades.

En conjunt, les sortides i els efectes professionals es troben definits amb claredat i presenten una adequada coherència tant amb les característiques del pla d'estudis com amb el marc normatiu de referència.

Conclusió del panel: Adequat

II.3. El perfil de competències

Criteri
Criteri II.3.a. Les competències proposades per la IES de manera complementària a les recollides al decret de creació de títol estatal estan redactades de manera clara i precisa i són coherents amb les característiques del pla d'estudis.

Informació aportada

La memòria presenta un conjunt de competències específiques, transversals i generals associades al bàtxelor en Infermeria, alineades amb el marc institucional i amb els requeriments de la professió. Aquestes competències es defineixen en relació amb els resultats d'aprenentatge i es distribueixen al llarg dels diferents mòduls del pla d'estudis. A més de les competències establertes en el decret de creació del títol estatal, s'incorporen competències addicionals vinculades a àmbits com la recerca, la innovació, la presa de decisions, el treball en equip i la responsabilitat social, en coherència amb el model educatiu de la Universitat d'Andorra.

Anàlisi

La informació aportada evidencia que el pla d'estudis incorpora un conjunt estructurat de competències, amb una diferenciació clara entre competències específiques i transversals, i una vinculació adequada amb els resultats d'aprenentatge i l'organització del pla d'estudis. Aquest plantejament facilita la comprensió del perfil formatiu i la seva progressió al llarg de la titulació.

Les competències definides es consideren adequades al nivell dels estudis i alineades amb les exigències de l'àmbit de la infermeria. Així mateix, la incorporació de competències addicionals reforça el perfil de graduació en aspectes rellevants per al desenvolupament professional, com la capacitat de lideratge, la presa de decisions, la gestió de la qualitat o el treball en equip. En aquest sentit, destaca especialment la inclusió de competències vinculades al lideratge infermer i a la gestió de la pràctica assistencial, que responen a l'evolució actual de la professió.

Conclusió del panel: Adequat.

II.4. Disseny, planificació i organització del pla d'estudis

Criteri
Criteri II.4.a. El pla d'estudis descriu l'ús de mètodes d'ensenyament i d'avaluació que afavoreixen l'aprenentatge centrat en l'alumnat.

Informació aportada

La memòria descriu un model educatiu basat en l'aprenentatge per competències i orientat al desenvolupament progressiu dels resultats d'aprenentatge. El pla d'estudis integra diverses metodologies docents, incloent-hi seminaris, treball guiat, treball autònom, resolució de reptes, simulació clínica, tallers d'habilitats i estades formatives, les quals s'articulen de manera coordinada dins dels diferents mòduls de la titulació.

La documentació descriu l'organització de les activitats pràctiques, incloent-hi seminaris presencials, tallers d'habilitats clíniques i activitats de simulació clínica, així com els espais, recursos i procediments associats al seu desenvolupament. També es defineixen els mecanismes d'avaluació dels resultats d'aprenentatge i la seva vinculació amb les competències del pla d'estudis mitjançant diferents tipus d'activitats presencials i no presencials.

Així mateix, la memòria incorpora mesures específiques d'atenció a la diversitat, mecanismes d'adaptació pedagògica i d'avaluació, procediments de prevenció i detecció del frau acadèmic i un programa estructurat de formació pedagògica continuada del professorat orientat al desplegament del model educatiu institucional.

Anàlisi

La informació aportada presenta un model metodològic coherent amb els objectius de la titulació i alineat amb un enfocament centrat en l'estudiantat. La combinació de metodologies actives, activitats pràctiques i sistemes d'avaluació basats en resultats d'aprenentatge afavoreix el desenvolupament competencial i promou un paper actiu de l'estudiant en el seu procés formatiu.

La memòria descriu amb un major nivell de concreció la relació existent entre les diferents metodologies d'aprenentatge, així com la seva vinculació amb les activitats d'avaluació. Igualment, es proporciona informació detallada sobre l'organització dels seminaris, els tallers d'habilitats clíniques i la simulació clínica, fet que contribueix a reforçar la comprensió del funcionament global del model docent.

La memòria també introdueix mesures orientades a atendre la diversitat de l'estudiantat en un annex, incloent-hi adaptacions metodològiques i d'avaluació, així com la formalització de mecanismes específics de prevenció del frau acadèmic i de suport a la qualitat docent; tot i que sigui una normativa general de la universitat i no es detalli com s'implementarà en el cas de la titulació d'infermeria. Així mateix, la definició d'un programa de formació pedagògica constitueix un element positiu per afavorir la implementació efectiva del model educatiu.

No obstant això, alguns aspectes requereixen un major desenvolupament i consolidació. En particular, la documentació no sempre permet evidenciar amb plena claredat la interrelació operativa entre totes les metodologies d'aprenentatge ni l'impacte efectiu de determinades actuacions recentment incorporades. Igualment, es presenten diversos mecanismes relacionats amb l'atenció a la diversitat, l'avaluació adaptada i la formació pedagògica del professorat, però encara disposen d'un recorregut limitat que dificulta valorar-ne l'efectivitat a llarg termini.

En conjunt, el pla d'estudis descriu mètodes d'ensenyament i d'avaluació adequats i coherents amb un enfocament centrat en l'estudiantat, si bé es considera convenient continuar avançant en la consolidació i evidenciació de determinats elements metodològics i de suport al model docent.

Per tant, es recomana continuar reforçant la integració i la visibilitat de la relació entre les diferents metodologies d'aprenentatge i les activitats d'avaluació, amb l'objectiu de facilitar la comprensió global del model educatiu i del desenvolupament competencial.

Per altra banda, es recomana fer el seguiment de l'aplicació i l'eficàcia dels mecanismes d'atenció a la diversitat, de les adaptacions d'avaluació i del programa de formació pedagògica continuada del professorat, amb la finalitat de consolidar-ne l'impacte en la qualitat de l'aprenentatge.

Conclusió del panel: Adequat

Criteri
Criteri II.4.b. La planificació temporal és coherent i equilibrada i la càrrega de treball és consistent amb la definició del crèdit europeu.

Informació aportada

La memòria presenta una planificació temporal estructurada en sis semestres i organitzada a partir d'una distribució progressiva dels 180 crèdits ECTS de la titulació. La documentació identifica els mòduls impartits en cada semestre, la seva càrrega lectiva i la progressió dels aprenentatges al llarg del recorregut formatiu. També descriu la distribució de les activitats formatives, les estades clíniques, els períodes d'avaluació i els mecanismes previstos per garantir la coherència de la seqüenciació acadèmica.

La memòria concreta la ubicació temporal del Treball Final de Bàtxelor, que es desenvolupa entre el cinquè i el sisè semestre, vinculat tant a la formació en metodologia de recerca com a les estades formatives clíniques. Igualment, s'explicita el procediment d'assignació de temàtiques, tutories, seguiment i avaluació del treball.

Així mateix, la documentació defineix les diferents modalitats de mobilitat internacional previstes en la titulació, diferenciant entre la mobilitat acadèmica i les estades formatives clíniques internacionals. També s'estableixen els criteris de planificació i coordinació necessaris per garantir la compatibilitat d'aquestes activitats amb la progressió acadèmica i competencial de l'estudiantat.

Anàlisi

La informació aportada permet constatar que la planificació temporal de la titulació es presenta de manera coherent i equilibrada, amb una distribució progressiva dels continguts, les activitats formatives i els resultats d'aprenentatge al llarg dels sis

semestres del programa. La càrrega de treball associada als diferents mòduls s'ajusta als principis del crèdit europeu i es presenta de forma compatible amb els objectius formatius de la titulació.

La documentació defineix de manera clara la ubicació i el desenvolupament del Treball Final de Bàtxelor, integrant-lo en el recorregut formatiu mitjançant una seqüència que combina la formació metodològica amb l'aplicació pràctica en el context de les estades clíniques. Aquesta organització contribueix a reforçar la coherència entre els diferents elements formatius del programa.

També es descriu adequadament la planificació de la mobilitat internacional, diferenciant les activitats acadèmiques de mobilitat dels períodes d'estada clínica, i establint mecanismes de coordinació que permeten garantir-ne la compatibilitat amb la resta d'activitats obligatòries de la titulació. Això facilita la integració d'aquestes experiències dins del recorregut formatiu sense afectar la progressió dels aprenentatges.

Finalment, la revisió de l'organització temporal del pla d'estudis permet identificar amb claredat la distribució dels diferents mòduls, pràctiques, activitats complementàries i elements integradors de la titulació, assegurant una estructura global coherent i adequadament seqüenciada.

En conjunt, la planificació temporal del programa es considera coherent, equilibrada i consistent amb la definició del crèdit europeu i amb els objectius formatius de la titulació.

Conclusió del panel: Adequat

Criteri
Criteri II.4.c. La vinculació de les competències amb les unitats d'ensenyament i els seus resultats d'aprenentatge és coherent.

Informació aportada

La memòria descriu les competències específiques, transversals i generals associades a la titulació i la seva vinculació amb els resultats d'aprenentatge de cada mòdul. Aquesta informació s'estructura mitjançant un mapa de competències que permet identificar la relació entre competències, activitats formatives i resultats d'aprenentatge. Així mateix, es detalla la contribució de cada mòdul al desenvolupament competencial i es preveu la integració d'estades clíniques alineades amb els continguts i objectius del pla d'estudis.

Anàlisi

La informació aportada evidencia una vinculació clara i coherent entre les competències definides i els resultats d'aprenentatge associats als diferents mòduls del pla d'estudis. La presència d'un mapa de competències i el detall de la seva distribució al llarg de la

titulació permet visualitzar de manera estructurada la relació entre els diferents elements del disseny curricular.

Es valora positivament la coherència interna del model, així com la correspondència entre les competències específiques i transversals i els resultats d'aprenentatge definits en cada unitat docent. Aquesta vinculació es reflecteix també en la planificació de les activitats formatives, incloent-hi les estades clíniques, que es plantegen de manera alineada amb els objectius d'aprenentatge i contribueixen al desenvolupament progressiu de les competències professionals.

A més, la descripció del model permet entendre de manera clara com es treballen les competències en el conjunt del pla d'estudis i com aquestes es concreten en resultats d'aprenentatge operatius, fet que reforça la coherència del disseny formatiu.

En conjunt, la vinculació entre competències, unitats d'ensenyament i resultats d'aprenentatge es considera clara, estructurada i coherent amb les característiques del pla d'estudis, fet que comporta una valoració adequada del criteri.

Conclusió del panel: Adequat.

Criteri
Criteri II.4.d. La descripció, els mètodes d'ensenyament i les activitats d'avaluació de les unitats d'ensenyament són adequats i coherents amb les característiques del pla d'estudis.

Informació aportada

La memòria descriu de manera detallada les unitats d'ensenyament de la titulació, especificant per a cadascuna la modalitat d'impartició, la llengua de docència, les competències i els resultats d'aprenentatge associats, així com els mètodes d'ensenyament, les activitats formatives, els sistemes d'avaluació i la distribució de la càrrega de treball. Aquesta informació es presenta de manera homogènia i estructurada per a tots els mòduls del programa.

La documentació descriu també la progressió temporal de les unitats d'ensenyament al llarg dels sis semestres de la titulació i concreta la integració dels diferents elements estructurals del programa. En particular, es defineix el desenvolupament del Treball Final de Bàtxelor entre el cinquè i el sisè semestre, vinculat tant a la formació metodològica en recerca com a les estades formatives clíniques. Així mateix, es descriuen les diferents modalitats de mobilitat internacional previstes i la seva coordinació amb la resta d'activitats acadèmiques de la titulació.

Anàlisi

La informació aportada evidencia una descripció completa, coherent i estructurada de les unitats d'ensenyament que conformen el pla d'estudis. Els diferents mòduls incorporen

de manera clara els elements necessaris per comprendre el desenvolupament del procés d'ensenyament-aprenentatge, incloent-hi les competències, els resultats d'aprenentatge, les metodologies docents i els sistemes d'avaluació associats.

Es valora positivament la coherència existent entre els diferents components del disseny docent, així com l'alineació entre els continguts, les activitats formatives, les competències i els mecanismes d'avaluació. La presentació homogènia de la informació facilita la comprensió global del programa i contribueix a reforçar-ne la transparència i la consistència interna.

La documentació concreta adequadament la integració dels principals elements estructurals de la titulació. El Treball Final de Bàtxelor es presenta com una activitat integradora vinculada tant als continguts metodològics com a la pràctica clínica, fet que reforça la coherència del seu desenvolupament dins del procés formatiu. Igualment, la planificació de la mobilitat internacional s'articula de manera compatible amb la seqüenciació dels mòduls i amb les estades formatives obligatòries, garantint la continuïtat dels aprenentatges i l'assoliment dels resultats previstos.

En conjunt, la descripció de les unitats d'ensenyament, els mètodes d'ensenyament i les activitats d'avaluació és adequada i coherent amb les característiques, els objectius i l'estructura global del pla d'estudis.

Conclusió del panel: Adequat

Criteri
Criteri II.4.e. Les pràctiques externes són coherents amb les característiques del pla d'estudis, aporten valor formatiu i estan gestionades adequadament.

Informació aportada

La memòria descriu un model d'estades formatives clíniques distribuït al llarg de la titulació i estructurat mitjançant diferents mòduls que cobreixen àmbits assistencials diversos, com l'atenció hospitalària, comunitària, pediàtrica, de salut mental, de cures crítiques i altres contextos propis de l'exercici professional infermer. Per a cada estada es defineixen els resultats d'aprenentatge, les competències associades, els sistemes d'avaluació i els mecanismes de seguiment acadèmic i clínic.

La documentació especifica que tot l'estudiantat ha de completar els mateixos mòduls d'estades formatives clíniques i assolir els mateixos resultats d'aprenentatge, independentment del centre on realitzi les pràctiques. També es descriu el paper dels tutors clínics i acadèmics, així com els criteris utilitzats per a la selecció dels centres col·laboradors i la supervisió de les pràctiques.

Així mateix, la memòria desenvolupa les condicions associades a les estades internacionals, incloent els mecanismes d'ajut econòmic, els criteris d'assignació de places, els organismes responsables de la seva gestió, les mesures de suport previstes per a situacions personals o econòmiques sobrevingudes i els requisits lingüístics exigits pels centres de destinació.

Anàlisi

La informació aportada descriu un model de pràctiques externes coherent amb les característiques de la titulació i alineat amb els objectius formatius propis dels estudis d'infermeria. La progressió dels diferents rotatoris permet que l'estudiantat desenvolupi les competències professionals en entorns assistencials diversos i amb nivells creixents de complexitat, afavorint una preparació adequada per a l'exercici professional.

La documentació justifica adequadament els mecanismes utilitzats per garantir l'assoliment equivalent de les competències, independentment del centre on es realitzin les estades. L'existència de resultats d'aprenentatge comuns, criteris d'avaluació homogenis i un sistema de seguiment compartit entre tutors clínics i acadèmics contribueix a assegurar la coherència formativa del programa.

També es valora positivament la definició dels mecanismes de mobilitat internacional i dels sistemes de suport associats. La documentació descriu els ajuts econòmics disponibles, els procediments d'assignació, els responsables institucionals implicats i les mesures previstes per evitar que circumstàncies econòmiques, personals o familiars comprometin la continuïtat formativa de l'estudiantat.

Aquests elements contribueixen a reforçar l'equitat, la qualitat i la viabilitat del model de pràctiques externes, alhora que afavoreixen la internacionalització de la formació sense comprometre l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

En conjunt, les pràctiques externes es consideren coherents amb les característiques del pla d'estudis, aporten un valor formatiu rellevant i disposen de mecanismes de gestió, seguiment i suport adequats per garantir el correcte desenvolupament de l'experiència formativa.

Conclusió del panel: Adequat

Criteri
Criteri II.4.f. El treball final d'estudis és coherent amb les característiques del pla d'estudis, aporta valor formatiu i està gestionat adequadament.

Informació aportada

La memòria defineix el Treball Final de Bàtxelor (TFB) com una activitat integradora orientada a aplicar les competències adquirides durant la titulació mitjançant el

desenvolupament d'un projecte de recerca vinculat a l'àmbit de la pràctica infermera. La documentació especifica els objectius formatius, l'estructura del treball, els requisits acadèmics per a la seva realització i la seva vinculació amb el mòdul de recerca i amb les estades formatives clíniques del darrer curs.

La memòria descriu també el procediment de selecció de temàtiques, els criteris d'assignació de tutors i els mecanismes de seguiment del treball mitjançant diferents fases de desenvolupament i tutories individualitzades. Així mateix, es defineixen els procediments d'avaluació, la defensa pública davant d'un tribunal i la utilització de rúbriques comunes orientades a valorar l'assoliment dels resultats d'aprenentatge i de les competències associades al títol.

Finalment, la documentació explicita la ubicació temporal del TFB dins del cinquè i sisè semestre, el seu caràcter individual i la seva integració dins de l'estructura general del pla d'estudis.

Anàlisi

La informació aportada permet identificar un Treball Final de Bàtxelor coherent amb les característiques de la titulació i adequadament orientat a la integració dels coneixements, habilitats i competències desenvolupats durant el procés formatiu. La seva vinculació amb la recerca aplicada i amb les estades formatives clíniques reforça el seu valor formatiu i la seva relació amb els contextos professionals propis de la infermeria.

La documentació defineix de manera clara els objectius, l'estructura i els requisits del treball, així com els procediments associats a la proposta de temàtiques, l'assignació de tutors i el seguiment acadèmic. El procés es presenta de forma estructurada i progressiva, amb diferents fases que faciliten l'acompanyament de l'estudiantat i el desenvolupament gradual del projecte.

També es valora positivament la incorporació d'instruments comuns d'avaluació, la definició de mecanismes de supervisió continuada i la realització d'una defensa pública davant d'un tribunal acadèmic, elements que contribueixen a reforçar la transparència i la qualitat del procés. Igualment, la integració temporal del TFB dins del recorregut formatiu es presenta de manera coherent amb la resta d'activitats acadèmiques i pràctiques de la titulació.

Tot i això, la documentació podria desenvolupar amb més detall alguns aspectes específics relacionats amb el sistema d'avaluació del treball, especialment pel que fa a la ponderació dels diferents elements que intervenen en la qualificació final i al paper concret dels diferents agents participants en el procés avaluador.

En conjunt, el Treball Final de Bàtxelor constitueix un element coherent amb els objectius i les característiques del pla d'estudis, aporta un valor formatiu significatiu i disposa d'uns mecanismes de gestió i seguiment adequats per al seu desenvolupament.

Per tant, es recomana continuar aprofundint en la descripció dels criteris i mecanismes d'avaluació del Treball Final de Bàtxelor, especificant amb més detall la ponderació dels diferents elements avaluats i la contribució dels diversos agents que intervenen en el procés de qualificació final.

Conclusió del panel: Adequat

Criteri
Criteri II.4.g. La mobilitat aporta valor formatiu i està gestionada adequadament.

Informació aportada

La memòria descriu dues modalitats de mobilitat associades a la titulació: la mobilitat acadèmica internacional, que permet cursar fins a 30 ECTS en institucions d'ensenyament superior estrangeres, i la mobilitat vinculada a les estades formatives clíniques desenvolupades en centres sanitaris internacionals. La documentació defineix els objectius generals de la mobilitat, els mecanismes de reconeixement acadèmic, els convenis existents amb institucions col·laboradores i els procediments de coordinació necessaris per al desenvolupament de les diferents modalitats previstes.

La memòria concreta els criteris generals de participació, els calendaris de convocatòria, els requisits acadèmics i lingüístics i els mecanismes d'assignació de places. També descriu els procediments de reconeixement de crèdits mitjançant acords acadèmics previs, així com la intervenció de la coordinació acadèmica i del Servei de Programes Internacionals en la supervisió del procés.

Així mateix, la documentació incorpora informació relativa a les mesures de suport econòmic i institucional disponibles per a l'estudiantat, als mecanismes d'acompanyament durant les estades internacionals i als criteris utilitzats per a l'establiment i la renovació dels convenis amb les institucions de destinació. També s'explicita la integració de les diferents mobilitats dins del recorregut formatiu de la titulació.

Anàlisi

La informació aportada posa de manifest que la mobilitat constitueix un element rellevant del projecte formatiu de la titulació i contribueix a reforçar la seva dimensió internacional. La documentació defineix els principals mecanismes necessaris per a la seva gestió, incloent-hi els procediments de selecció, els sistemes de reconeixement acadèmic, els convenis de col·laboració i els mecanismes de coordinació entre les diferents institucions implicades.

Es valora positivament la incorporació d'informació relativa als calendaris, els procediments de sol·licitud, els requisits lingüístics i acadèmics, així com la diferenciació entre la mobilitat acadèmica i la mobilitat vinculada a les estades formatives clíniques. Igualment, es considera adequat l'establiment de mecanismes de reconeixement basats en competències, resultats d'aprenentatge i càrrega de treball equivalents, fet que contribueix a garantir la coherència acadèmica del programa.

També es valora favorablement l'existència d'una àmplia xarxa d'institucions col·laboradores i la incorporació de mesures de suport econòmic i d'acompanyament destinades a facilitar la participació de l'estudiantat en experiències internacionals. Aquestes actuacions contribueixen a reforçar el valor formatiu de la mobilitat i a ampliar les oportunitats d'aprenentatge en contextos professionals i acadèmics diversos.

No obstant això, alguns aspectes podrien desenvolupar-se amb més detall. En particular, la documentació podria reforçar la justificació específica de la contribució diferencial de la mobilitat internacional al model formatiu, concretar amb major precisió determinats criteris d'assignació de places i aprofundir en la definició de les alternatives acadèmiques aplicables en aquells casos excepcionals en què l'estudiantat no pugui participar en activitats internacionals per motius degudament justificats. Així mateix, alguns elements relacionats amb la integració temporal de les diferents modalitats de mobilitat dins del recorregut formatiu podrien explicitar-se amb més detall.

En conjunt, la mobilitat aporta un valor formatiu rellevant, està adequadament gestionada i disposa d'un marc acadèmic i organitzatiu coherent amb les característiques i els objectius de la titulació, si bé es considera convenient continuar avançant en la consolidació d'alguns aspectes del seu desplegament i justificació.

Per tant, es recomana reforçar la justificació pedagògica de la mobilitat internacional dins del model formatiu de la titulació, explicitant amb més detall la seva contribució específica a l'assoliment de les competències previstes en el perfil de graduació.

Per altra banda, es recomana continuar desenvolupant els mecanismes de gestió de la mobilitat, concretant els criteris d'assignació de places, la integració temporal de les diferents modalitats de mobilitat i les alternatives acadèmiques previstes per a situacions excepcionals que dificultin la participació de l'estudiantat en activitats internacionals.

Conclusió del panel: Adequat

Criteri
Criteri II.4.h. La normativa de convalidació i reconeixement de crèdits és adequada a les característiques del pla d'estudis.

Informació aportada

La memòria descriu el procediment institucional d'Avaluació d'Estudis Previs (AEP), integrat en el Sistema de Garantia Interna de la Qualitat de la Universitat d'Andorra, que regula el reconeixement i la convalidació de crèdits per a les formacions reglades. La documentació especifica les diferents fases del procediment, des de la presentació de la sol·licitud i la verificació documental fins a l'anàlisi acadèmica, la proposta de resolució, la presa de decisions i la notificació a l'estudiantat.

La memòria defineix els criteris utilitzats per al reconeixement de crèdits, incloent -hi l'anàlisi de les competències, els resultats d'aprenentatge, els continguts i la càrrega de treball associada a les unitats d'ensenyament objecte de reconeixement. També estableix els requisits que han de complir les institucions i titulacions d'origen, així com els límits i les exclusions aplicables al procés.

Així mateix, la documentació identifica els òrgans i agents responsables de les diferents fases del procediment, incloent-hi la coordinació acadèmica, el professorat, els serveis administratius i els òrgans responsables de la resolució de les sol·licituds. També incorpora els calendaris de tramitació, la documentació requerida i els mecanismes de comunicació amb l'estudiantat.

Anàlisi

La informació aportada evidencia l'existència d'un procediment de reconeixement i convalidació de crèdits adequadament definit, formalitzat i alineat amb la normativa institucional vigent. La documentació descriu de manera clara les diferents fases del procés i permet identificar els mecanismes utilitzats per garantir una gestió coherent, transparent i homogènia de les sol·licituds presentades per l'estudiantat.

Es valora positivament la definició dels criteris acadèmics utilitzats per determinar les equivalències, basats en la comparació de competències, resultats d'aprenentatge, continguts i càrrega de treball. Aquesta aproximació contribueix a garantir que els reconeixements de crèdits siguin coherents amb els objectius formatius i amb les exigències acadèmiques de la titulació.

També es considera adequada la identificació dels agents responsables del procés, així com la distribució de funcions entre els diferents òrgans acadèmics, de qualitat i administratius. Aquest fet contribueix a reforçar la traçabilitat, la transparència i la seguretat jurídica de les decisions adoptades.

Finalment, es valora favorablement que la informació rellevant sobre el procediment estigui incorporada directament a la memòria i no depengui exclusivament de la consulta de fonts externes. Això facilita la comprensió del sistema per part de l'estudiantat i reforça la coherència documental del pla d'estudis.

En conjunt, la normativa i els procediments de reconeixement i convalidació de crèdits es consideren adequats a les característiques del pla d'estudis i disposen de les garanties necessàries per assegurar una aplicació coherent, transparent i alineada amb els objectius formatius de la titulació.

Conclusió del panel: Adequat

Criteri
Criteri II.4.i. El pla d'estudis descriu mecanismes efectius per a la coordinació docent.

Informació aportada

La memòria descriu els mecanismes de coordinació docent del pla d'estudis, incloent-hi la coordinació acadèmica global de la titulació i la coordinació dels diferents mòduls, tant teòrics com pràctics. Es defineixen sistemes de coordinació vertical, orientats a garantir la progressió acadèmica de l'estudiantat al llarg del programa, i mecanismes de coordinació horitzontal entre els mòduls d'un mateix semestre. Així mateix, es descriu la coordinació associada a les estades formatives clíniques i la relació amb les institucions d'acollida.

Anàlisi

La informació aportada evidencia l'existència de mecanismes de coordinació docent ben definits i estructurats, que abasten els diferents nivells del pla d'estudis. Es descriuen mecanismes de coordinació vertical orientats a garantir la progressió acadèmica i mecanismes de coordinació horitzontal que permeten assegurar la coherència entre els mòduls i evitar solapaments o desequilibris en la càrrega de treball.

Així mateix, s'identifiquen els diferents agents implicats en la coordinació docent i les seves responsabilitats, així com els espais de coordinació previstos, fet que contribueix a reforçar la coherència del disseny del pla d'estudis. Aquesta estructura és coherent amb el model educatiu i amb les característiques de la titulació, especialment pel que fa a la integració entre formació teòrica i pràctica.

Tanmateix, la informació aportada no incorpora evidències sobre el funcionament efectiu d'aquests mecanismes, ni sobre la seva aplicació sistemàtica, la seva avaluació mitjançant indicadors o la seva orientació explícita a la millora contínua. Igualment, no es desenvolupa amb detall el funcionament operatiu de la coordinació ni els instruments utilitzats per al seu seguiment.

En conjunt, els mecanismes de coordinació docent es consideren adequats i alineats amb les necessitats del pla d'estudis, tot i que el nivell d'evidència aportat limita la valoració del criteri com a òptim.

Per tant, es recomana aportar evidències sobre l'aplicació sistemàtica dels mecanismes de coordinació docent, incloent indicadors, instruments de seguiment i resultats derivats de la seva implementació.

Conclusió del panel: Adequat.

DIMENSIÓ III. PERSONAL ACADÈMIC

Aquesta dimensió fa referència a l'assegurament de la competència, la suficiència i les oportunitats de formació de personal encarregat de desenvolupar els plans d'estudis i altres activitats relacionades amb les finalitats de la institució d'ensenyament superior.

III.1. Perfil del professorat

Criteri
III.1.a. El perfil previst de formació, l'experiència professional i/o l'experiència investigadora del professorat garanteix que és competent per desenvolupar les activitats docents i de gestió del pla d'estudis.

Informació aportada

La memòria descriu el perfil del professorat que participa en la titulació, diferenciant entre professorat fix i professorat col·laborador, i especificant els requisits acadèmics, professionals i lingüístics associats a cada unitat d'ensenyament. La documentació incorpora taules detallades que permeten identificar la relació entre els diferents mòduls del pla d'estudis i el professorat assignat, així com la seva qualificació acadèmica, experiència docent, experiència professional, activitat investigadora i competència lingüística.

La memòria descriu igualment la vinculació del professorat amb diferents grups i estructures de recerca de la Universitat d'Andorra, incloent-hi l'Institut Universitari de Recerca en Salut i diversos grups de recerca relacionats amb les ciències de la salut i l'educació. També s'expliquen els mecanismes previstos per afavorir la integració dels resultats de la recerca en les activitats docents i en el desenvolupament dels treballs acadèmics de l'estudiantat.

Així mateix, la documentació incorpora un sistema d'avaluació i seguiment del professorat basat en indicadors vinculats a la qualitat docent, els resultats acadèmics, la satisfacció de l'estudiantat, la participació en activitats de recerca i innovació i la formació continuada. També es descriu un programa estructurat de desenvolupament professional destinat al professorat, que inclou accions de formació pedagògica, tutoria, simulació clínica, recerca i innovació docent.

Anàlisi

La informació aportada permet constatar que la titulació disposa d'un professorat amb una formació acadèmica, una experiència professional i una trajectòria docent adequades per desenvolupar les activitats formatives previstes en el pla d'estudis. La combinació de professorat permanent i professorat vinculat a l'exercici professional contribueix a reforçar l'alineació entre la formació impartida i la realitat assistencial pròpia de la professió infermera.

Es valora positivament la millora en la presentació i accessibilitat de la informació relativa al professorat, que permet identificar amb claredat la correspondència entre els mòduls impartits i els perfils acadèmics i professionals dels docents responsables. La documentació facilita una valoració més precisa de la idoneïtat del professorat en relació amb les competències i els continguts de la titulació.

La memòria descriu mecanismes de vinculació entre docència i recerca, encara que no s'expliciti com s'implementen aquests mecanismes en el cas concret de la titulació avaluada. Tot i així, la descripció de la participació del professorat en grups i projectes de recerca, així com la integració de l'evidència científica i de les línies de recerca institucionals en les activitats formatives, contribueixen a reforçar l'actualització dels continguts i la qualitat acadèmica del programa.

Així mateix, la incorporació d'un sistema estructurat d'avaluació del professorat i d'un programa de desenvolupament professional continuat constitueix un element positiu per al seguiment i la millora de la qualitat docent. Els mecanismes descrits permeten identificar necessitats formatives, promoure la innovació docent i afavorir la millora contínua de l'activitat acadèmica desenvolupada pel professorat de la titulació.

En conjunt, el perfil de formació, l'experiència professional del professorat es consideren adequats per garantir el desenvolupament de les activitats docents i de gestió associades al pla d'estudis, d'acord amb les característiques i les exigències acadèmiques de la titulació.

Conclusió del panel: Adequat

III.2. Suficiència del professorat

Criteri
III.2.a. El professorat i la seva dedicació horària són suficients per desenvolupar les activitats previstes.

Informació aportada

La memòria descriu l'organització del professorat de la titulació i els mecanismes de planificació de la seva activitat acadèmica. La documentació incorpora informació relativa a les ràtios previstes entre estudiants i professorat, diferenciant les activitats teòriques, les activitats pràctiques i les activitats de simulació clínica.

Així mateix, es descriu el sistema d'encàrrec docent utilitzat per planificar la dedicació del professorat i distribuir les diferents funcions associades a la docència, la tutorització, la coordinació acadèmica, la recerca i altres activitats institucionals.

La memòria especifica les previsions de professorat associades al desplegament del pla d'estudis i incorpora informació sobre les figures acadèmiques implicades en les activitats docents, pràctiques i de simulació clínica, així com sobre els mecanismes generals de coordinació necessaris per al desenvolupament de la titulació.

Anàlisi

El criteri es valora com a poc adequat, atès que, tot i que la memòria incorpora informació relativa a la planificació del professorat i a les ràtios previstes per al desplegament del pla d'estudis, persisteixen mancances rellevants que dificulten acreditar de manera suficient la disponibilitat real dels recursos docents necessaris per al desenvolupament del programa.

Es valora positivament que la documentació defineixi ràtios específiques associades a diferents tipus d'activitats formatives i que incorpori un sistema d'encàrrec docent orientat a planificar les activitats de docència, tutorització, coordinació i recerca. Així mateix, la previsió de professorat vinculat a activitats específiques, com les pràctiques i la simulació clínica, contribueix a una millor organització del desplegament de la titulació.

Tanmateix, les ràtios aportades no es troben suficientment justificades mitjançant indicadors quantitatius detallats ni s'explicita la metodologia utilitzada per al seu càlcul. Per aquest motiu, resulta difícil verificar de manera objectiva la suficiència dels recursos humans en relació amb el volum d'estudiantat previst i amb la complexitat de les diferents activitats formatives associades al programa.

Així mateix, la memòria no descriu de manera exhaustiva la distribució efectiva de la dedicació del professorat entre les activitats de docència, tutorització acadèmica, coordinació, simulació clínica, seguiment de les estades formatives i recerca. Aquesta manca d'informació limita la capacitat d'avaluar la càrrega real assumida pel professorat i la sostenibilitat del model organitzatiu proposat.

Finalment, tot i que la recerca forma part de l'encàrrec docent, no es concreta de manera suficient el seu impacte en la dedicació efectiva del professorat ni s'aporta informació sobre la participació simultània del professorat en altres titulacions o activitats

acadèmiques, elements necessaris per valorar adequadament la disponibilitat real dels recursos docents previstos.

Per tant, és necessari justificar de manera més detallada les ràtios alumnat-professorat previstes per al desplegament del programa, especificant els criteris i indicadors utilitzats per al seu càlcul. Igualment, és necessari descriure de manera exhaustiva la dedicació del professorat a les diferents funcions associades a la titulació, incloent-hi les activitats de pràctiques clíniques i simulació, així com concretar l'impacte de la recerca i d'altres responsabilitats acadèmiques sobre la disponibilitat efectiva del professorat.

Conclusió del panel: Poc adequat

DIMENSIÓ IV. RECURSOS I PROCESSOS DE SUPORT

Aquesta dimensió fa referència als recursos materials i de serveis (com biblioteques, aules, laboratoris, serveis d'orientació, etc.) i tecnològics (com plataformes virtuals, etc.) necessaris per garantir l'activitat acadèmica de les IES, així com tots els processos i decisions vinculats al cicle de vida de l'estudiant, com són l'admissió, el progrés, el reconeixement i la certificació.

IV.1. Accés i admissió de l'alumnat

Criteri
IV.1.a. Els requisits d'accés i el procés i les proves d'admissió són coherents amb l'àmbit i les característiques del pla d'estudis.

Informació aportada

La memòria descriu els requisits d'accés a la titulació, incloent-hi les diferents vies previstes per la normativa vigent, així com el perfil d'ingrés recomanat per a l'estudiantat. La documentació també desenvolupa el procés de preinscripció, admissió i matrícula, incorporant els procediments institucionals que regulen cadascuna de les seves fases i especificant els mecanismes d'informació i d'orientació adreçats a les persones candidates.

La memòria estableix que la titulació disposa de 35 places de nou accés i defineix els criteris aplicables en cas que la demanda superi l'oferta disponible. En aquest supòsit, es preveu la realització d'una prova d'admissió comuna per a totes les persones candidates, amb una estructura i uns criteris d'avaluació prèviament definits. La documentació especifica els diferents components de la prova i la ponderació atribuïda a cadascun d'ells en la qualificació final.

Així mateix, la informació relativa als requisits d'accés, al perfil d'ingrés, al procediment d'admissió i a la formalització de la matrícula es presenta de manera estructurada i integrada dins de la memòria i dels procediments associats al Sistema de Garantia Interna de la Qualitat.

Anàlisi

La informació aportada permet constatar que els requisits d'accés definits per a la titulació són coherents amb l'àmbit de coneixement i amb les exigències acadèmiques pròpies dels estudis d'infermeria. La definició del perfil d'ingrés, dels requisits acadèmics previs i dels mecanismes d'orientació contribueix a afavorir una incorporació adequada de l'estudiantat al programa.

Es valora positivament la incorporació d'una descripció detallada del procediment de preinscripció, admissió i matrícula, així com la definició dels criteris que regulen els processos de selecció en situacions de concurrència competitiva. La informació presentada permet comprendre amb claredat les diferents fases del procés i els òrgans responsables de la seva gestió.

També es considera adequada la definició de la prova d'admissió prevista quan la demanda supera l'oferta de places. La documentació especifica els continguts que es valoren, la ponderació dels diferents elements i els mecanismes d'avaluació aplicables, fet que contribueix a reforçar la transparència i l'objectivitat del procés de selecció. A més, els àmbits objecte d'avaluació es presenten de manera coherent amb els coneixements i competències considerats rellevants per iniciar els estudis.

Finalment, es valora favorablement que la informació relativa als requisits i al procés d'accés s'hagi integrat de manera sistemàtica dins la memòria i els procediments institucionals corresponents, facilitant-ne la consulta i la comprensió per part de les persones interessades.

En conjunt, els requisits d'accés, el procés d'admissió i els mecanismes de selecció previstos es consideren adequats, transparents i coherents amb les característiques i els objectius formatius de la titulació.

Conclusió del panel: Adequat

Criteri
Criteri IV.1.b. Els complements de formació estan ben gestionats i són coherents amb l'àmbit i les característiques del pla d'estudis.

Informació aportada

La memòria estableix explícitament que el pla d'estudis no preveu complements de formació obligatoris per a l'accés o el seguiment de la titulació. La documentació indica

que no existeixen mòduls, activitats formatives o requisits addicionals que hagin de ser cursats obligatòriament per l'estudiantat com a condició per iniciar o continuar els estudis. Aquesta informació es recull específicament a l'apartat dedicat als complements de formació.

Així mateix, la memòria descriu l'existència de diversos cursos introductoris de caràcter voluntari orientats a facilitar la transició cap als estudis universitaris i reforçar coneixements previs especialment rellevants per a la titulació. Entre aquests cursos s'inclouen activitats vinculades a l'anatomia i fisiologia humana, la bioquímica i la bioestadística, amb la descripció dels seus objectius, continguts, durada, metodologia i perfil d'estudiantat destinatari.

La documentació també especifica que aquests cursos tenen un caràcter voluntari, no formen part del pla d'estudis, no generen crèdits acadèmics i no condicionen l'admissió ni la matrícula. Igualment, es descriuen els mecanismes de planificació, seguiment i avaluació dels cursos introductoris, així com els procediments de revisió periòdica de la seva utilitat i impacte sobre el rendiment acadèmic de l'estudiantat.

Anàlisi

La informació aportada permet concloure que el pla d'estudis no incorpora complements de formació en el sentit estricte del terme, i que aquesta situació es descriu de manera clara i coherent al conjunt de la documentació. La memòria elimina les possibles contradiccions existents en versions anteriors i diferencia adequadament entre els complements de formació obligatoris i les activitats de suport voluntàries adreçades a l'estudiantat de nou accés.

Es valora positivament la incorporació d'una descripció detallada dels cursos introductoris, atès que permet comprendre millor la seva finalitat, estructura i destinataris. Aquestes activitats constitueixen un mecanisme de suport orientat a facilitar l'adaptació de l'estudiantat als continguts científics inicials de la titulació i contribueixen a reduir possibles diferències en els coneixements previs.

També es considera adequada la definició del caràcter voluntari d'aquests cursos i la seva diferenciació respecte del currículum oficial del programa. La documentació deixa clar que aquestes activitats no formen part dels requisits acadèmics de la titulació ni alteren la seva estructura curricular.

A més, la incorporació de mecanismes específics de planificació, seguiment i avaluació dels cursos introductoris permet valorar-ne la contribució a la preparació de l'estudiantat i a la seva adaptació al primer curs. La revisió periòdica dels resultats i la seva relació amb el rendiment acadèmic posterior constitueixen elements positius per al seguiment de la seva eficàcia.

En conjunt, la informació aportada permet considerar que els recursos de suport previs a l'inici de la titulació estan adequadament definits, gestionats i alineats amb les necessitats de l'estudiantat, i que la memòria explica de manera clara que aquests no constitueixen complements de formació dins del pla d'estudis.

Conclusió del panel: No aplicable

IV.2. Infraestructures, recursos i serveis de suport a l'aprenentatge

Criteri
Criteri IV.2.a. Les infraestructures i els recursos físics són adequats i coherents amb les característiques del pla d'estudis.

Informació aportada

La memòria descriu les infraestructures i els recursos materials disponibles per al desenvolupament de la titulació, incloent-hi aules, laboratoris, espais de simulació clínica i recursos digitals associats al campus virtual. Es detallen especialment els espais i equips per a la simulació clínica, amb diferents nivells de fidelitat, així com els recursos utilitzats en les activitats pràctiques i teòriques. També s'indica que els centres on es desenvolupen les estades formatives disposen de les infraestructures necessàries per acollir l'estudiantat.

Anàlisi

La informació aportada evidencia l'existència d'infraestructures i recursos materials adequats per al desenvolupament del pla d'estudis, en coherència amb les característiques d'una titulació amb un fort component pràctic com és el bàtxelor en Infermeria. Es valora positivament la disponibilitat d'espais específics per a la simulació clínica, incloent-hi equips amb diferents nivells de fidelitat, així com la combinació de recursos presencials i virtuals que donen suport al procés d'aprenentatge.

A més, la descripció dels recursos associats a les diferents activitats formatives i la vinculació amb els centres de pràctiques reforcen la coherència del model i permeten considerar que els recursos disponibles són adequats per a l'assoliment dels resultats d'aprenentatge.

No obstant això, la informació aportada presenta algunes limitacions que impedeixen una valoració més elevada del criteri. En particular, no s'aporten indicadors o evidències objectives que permetin valorar la suficiència i el grau d'utilització de les infraestructures, com ara dades de capacitat, ocupació o adequació dels espais al nombre d'estudiants. Així mateix, determinats elements rellevants, com la integració operativa de la simulació clínica en el desenvolupament dels mòduls, es descriuen de manera general sense una concreció detallada.

En conjunt, les infraestructures i els recursos físics es consideren adequats i coherents amb les necessitats del pla d'estudis, tot i que la manca d'evidències quantitatives i de desenvolupament operatiu limita la valoració del criteri com a òptim.

Per tant, es recomana aportar indicadors sobre la capacitat, ús i adequació de les infraestructures en relació amb el nombre d'estudiants. Així mateix, es recomana concretar com s'integren els recursos, especialment la simulació clínica, en el desenvolupament dels mòduls i en el procés formatiu.

Conclusió del panel: Adequat

Criteri
Criteri IV.2.b. Les infraestructures i els recursos digitals són adequats i coherents amb les característiques del pla d'estudis.

Informació aportada

La memòria descriu els recursos digitals disponibles per al desenvolupament de la titulació, articulats principalment a través del campus virtual institucional basat en la plataforma Moodle. La documentació identifica els diferents espais virtuals associats als mòduls, seminaris i activitats de coordinació, així com els canals de comunicació utilitzats entre professorat, estudiantat i serveis universitaris. També es descriu la disponibilitat de recursos per a tutories síncrones, seguiment acadèmic i accés als continguts docents.

La memòria incorpora una descripció detallada dels mecanismes de seguretat i protecció de dades associats a l'ús dels recursos digitals, incloent-hi els sistemes de control d'accés, les mesures tècniques de protecció de la informació, els procediments de gestió del cicle de vida de les dades personals i els protocols d'actuació davant incidències de seguretat.

Així mateix, la documentació proporciona informació sobre la capacitat i l'adequació de la infraestructura tecnològica disponible, incloent-hi les aules informàtiques, els sistemes de suport a la simulació clínica, els recursos digitals d'aprenentatge i els mecanismes de seguiment utilitzats per verificar la seva adequació al volum d'estudiantat i a les necessitats de la titulació.

Anàlisi

La informació aportada permet constatar que la titulació disposa d'una infraestructura digital adequada per donar suport al desenvolupament de les activitats acadèmiques previstes. El campus virtual es configura com una eina central per a l'organització docent, la comunicació institucional, la distribució de continguts i el seguiment de l'activitat acadèmica, oferint un entorn coherent amb les característiques del programa formatiu.

Es valora positivament la definició explícita dels canals de comunicació formal entre professorat i estudiantat, que permeten estructurar i sistematitzar les interaccions

acadèmiques. La combinació de correu institucional, fòrums específics de mòdul, espais de coordinació i eines de tutoria facilita una comunicació adequada i contribueix al seguiment efectiu del procés d'aprenentatge.

També es considera especialment positiva la incorporació d'una descripció detallada dels mecanismes de protecció de dades i seguretat de la informació. La definició de controls d'accés, mesures de xifratge, sistemes d'autenticació, protocols de còpia de seguretat i procediments de resposta davant incidències contribueix a reforçar la confiança i la seguretat en l'ús dels recursos digitals de la Universitat.

Així mateix, la documentació justifica adequadament la capacitat i la suficiència dels recursos tecnològics disponibles en relació amb el volum d'estudiantat previst i amb les exigències del pla d'estudis. La descripció dels espais, dels sistemes de suport tecnològic i dels mecanismes de manteniment i actualització permet valorar positivament l'adequació de la infraestructura disponible per al desenvolupament de les activitats formatives.

En conjunt, les infraestructures i els recursos digitals es consideren suficients, adequats i coherents amb les característiques de la titulació, i disposen dels mecanismes necessaris per garantir el suport al procés d'ensenyament-aprenentatge, la seguretat de la informació i la comunicació entre els diferents agents implicats.

Tot i així, es necessari definir de manera explícita els requisits tècnics mínims (hardware i software) que ha de complir l'estudiantat per al desenvolupament de les activitats acadèmiques.

Conclusió del panel: Adequat

Criteri
Criteri IV.2.c. Els mecanismes d'acció tutorial i altres serveis de suport a l'aprenentatge són adequats i estan ben gestionats.

Informació aportada

La memòria descriu un conjunt de mecanismes d'acció tutorial i de suport a l'aprenentatge articulats al llarg de tota la titulació. Entre aquests mecanismes destaquen les tutories d'orientació prèvies a la matrícula, la figura del professorat mentor, els sistemes d'acompanyament durant les estades formatives clíniques, el suport associat al Treball Final de Bàtxelor i els serveis institucionals d'atenció a l'estudiantat. També es descriu la participació dels serveis administratius i tècnics de la Universitat en el suport al desenvolupament de la titulació.

La documentació identifica el personal de suport disponible, incloent-hi una persona administrativa assignada directament al bàtxelor en Infermeria i la participació dels

diferents serveis transversals de la Universitat. Així mateix, es defineixen les ràtios de seguiment associades al professorat mentor i es descriuen els mecanismes de monitorització i acompanyament de l'estudiantat al llarg del seu recorregut acadèmic.

La memòria incorpora igualment indicadors i procediments orientats a l'avaluació dels serveis de suport, incloent-hi sistemes de seguiment de l'activitat tutorial, enquestes de satisfacció, canals de gestió de queixes i suggeriments i procediments específics del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat orientats a la revisió i millora dels serveis oferts.

Anàlisi

La informació aportada mostra que la titulació disposa d'un model d'acció tutorial i d'acompanyament estructurat i coherent amb les característiques del programa. La presència de la figura del professorat mentor, les tutories individualitzades, els mecanismes específics de suport durant les pràctiques externes i el seguiment associat al Treball Final de Bàtxelor contribueixen a garantir una atenció continuada a l'estudiantat al llarg de totes les fases del seu recorregut formatiu.

Es valora positivament la definició de ràtios orientatives per al professorat mentor, així com els mecanismes de seguiment acadèmic implementats, que permeten detectar de manera precoç possibles dificultats i establir actuacions d'acompanyament adaptades a les necessitats de l'estudiantat. La incorporació de reunions periòdiques, informes anuals i sistemes de monitorització reforça el caràcter sistemàtic de l'acció tutorial.

També es considera adequada la descripció de la distribució i organització dels recursos humans de suport a la titulació. La combinació d'una figura administrativa específica amb els serveis transversals de la Universitat permet disposar d'un sistema de suport diversificat que dona resposta tant a les necessitats acadèmiques com a les administratives i tècniques associades al desenvolupament del programa.

Així mateix, la incorporació de mecanismes d'avaluació i millora contínua dels serveis de suport constitueix un element positiu. La utilització d'enquestes de satisfacció, indicadors institucionals, sistemes de seguiment i procediments de qualitat contribueix a garantir la revisió periòdica dels serveis i la identificació d'oportunitats de millora.

En conjunt, els mecanismes d'acció tutorial i els serveis de suport a l'aprenentatge es consideren adequats, ben estructurats i coherents amb les necessitats de la titulació, i disposen dels mecanismes necessaris per garantir un acompanyament efectiu de l'estudiantat al llarg del seu procés formatiu.

Conclusió del panel: Adequat

Criteri
Criteri IV.2.d. Els mecanismes per afavorir la inserció laboral són adequats i estan ben gestionats.

Informació aportada

La memòria descriu diversos mecanismes orientats a facilitar la inserció laboral de l'estudiantat, incloent l'organització d'activitats d'orientació professional, com jornades o sessions amb representants del sector sanitari, així com la disponibilitat d'una borsa de treball per a estudiants i titulats. També es fa referència a la relació de la universitat amb institucions i entitats professionals de l'àmbit de la salut, que contribueixen al coneixement de les oportunitats laborals i a la connexió amb el mercat de treball.

Anàlisi

La informació aportada evidencia l'existència de mecanismes adequats per afavorir la inserció laboral de l'estudiantat, en coherència amb les característiques del pla d'estudis i amb el context professional de la titulació. Es valora positivament la realització d'activitats específiques d'orientació professional, que faciliten el contacte amb el sector i permeten conèixer les oportunitats laborals i les condicions d'exercici de la professió.

Així mateix, la disponibilitat d'una borsa de treball i la relació continuada amb institucions i entitats professionals es consideren elements rellevants que contribueixen a facilitar la transició de l'estudiantat cap al món laboral. Aquest conjunt de mecanismes mostra una orientació clara cap a l'ocupabilitat i la inserció professional dels titulats.

No obstant això, la informació aportada presenta limitacions pel que fa a la seva evidència i sistematització. En particular, no es disposa d'un sistema estructurat i exhaustiu de seguiment de la inserció laboral dels titulats, ni s'aporten dades o indicadors que permetin acreditar de manera objectiva els resultats d'ocupabilitat. Aquesta manca d'evidències limita la capacitat d'avaluar l'impacte real dels mecanismes descrits.

En conjunt, els mecanismes per afavorir la inserció laboral es consideren adequats i alineats amb les necessitats de la titulació, tot i que la manca d'un sistema estructurat de seguiment i de dades associades en limita la valoració com a òptims.

Per tant, es recomana establir un sistema estructurat de seguiment de la inserció laboral dels titulats. Així mateix, es recomana aportar dades i indicadors sobre l'ocupabilitat dels titulats per tal d'acreditar l'efectivitat dels mecanismes implementats.

Conclusió del panel: Adequat