



Documentul de referință 1



RAPORTUL DEPARTAMENTULUI DE EVALUARE A CALITĂȚII al ARACIS

PRIVIND EVALUAREA EXTERNĂ A CALITĂȚII ACADEMICE

din

INSTITUȚIA DE ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR ACREDITATĂ

ACADEMIA DE STUDII ECONOMICE DIN BUCUREȘTI

1. **Academia de Studii Economice din București** cu sediul social în Piața Romană Nr. 6, sector 1, București, denumită în continuare și ASE sau **Academia** este o instituție de învățământ superior de stat.
2. **Academia de Studii Economice din București** a participat la procese de evaluare instituțională în anii 2008 (calificativ acordat *Grad de încredere ridicat*) și 2013 (calificativ acordat *Grad de încredere ridicat*).
3. Evaluarea a fost efectuată în conformitate cu prevederile *Metodologiei de evaluare externă, standardele, standardele de referință și lista indicatorilor de performanță* susmenționate, cu modificările și completările ulterioare, și a *Ghidului activităților de evaluare a calității programelor de studii universitare și a instituțiilor de învățământ superior*, cu modificările și completările ulterioare
4. Principalele obiective ale evaluării externe a calității educației la **Academia de Studii Economice din București** au fost următoarele:
 - a. verificarea conformității informațiilor și a datelor prezentate de instituția vizitată în Raportul de evaluare internă (autoevaluare), precum și a celor prezentate în anexele la raport;
 - b. verificarea conformității cadrului juridic de organizare și funcționare a instituției;
 - c. evaluarea, din punct de vedere cantitativ și calitativ a personalului didactic și a tuturor aspectelor legate de activitatea acestuia;
 - d. evaluarea existenței unor regulamente specifice pentru toate tipurile de activități, a procedurilor și a modului de aplicare a acestora;
 - e. evaluarea capacității instituționale, așa cum a fost ea descrisă în Raportul de Evaluare Internă și argumentată prin anexele la raport, precum și prin constatări la fața locului în ceea ce privește baza materială, existența tuturor structurilor funcționale (management academic și administrativ etc.);
 - f. verificarea modului de aplicare a reglementărilor în vigoare în legătură cu activitatea profesională a studenților, de la admiterea în universitate și până la absolvirea cursurilor, utilizarea sistemului de credite transferabile, efectuarea practicii, asigurarea cadrului necesar desfășurării activităților de cercetare specifice pentru programele de studii din ciclurile II și III etc.;
 - g. evaluarea eficacității educaționale prin verificarea satisfacerii standardelor de performanță referitoare la conținutul programelor de studii, rezultatele învățării, realizarea de activități științifice, valorificarea cercetării științifice, asigurarea resurselor învățării etc.;
 - h. evaluarea modului de implementare a managementului calității sub toate aspectele și pentru toate domeniile de activitate, care fac obiectul misiunii instituției vizitate;

- i. evaluarea modului în care se aplică codul de etică și integritate academică și a modului în care se asigură un climat academic și științific real;
- j. evaluarea nivelului de transparență a informației publice în legătură cu activitățile specifice, care se efectuează în cadrul UEB.

5. În conformitate cu protocolul încheiat cu UEB în data de 09.11.2017, în cadrul evaluării au fost cuprinse, pe lângă obiectivele urmărite la nivel instituțional, și nouă programe de studii universitare de licență acreditate la forma de învățământ cu frecvență :

Nr. crt.	Facultatea	Domeniul de licență	Specializarea	Forma de învățământ	Nr. de credite
1.	Facultatea de Administrarea Afacerilor cu predare în limbi străine	Administrarea afacerilor	Administrarea afacerilor (în limba engleză)	IF	180
2.	Facultatea de Administrație și Management Public	Științe administrative	Administrație publică	IF	180
3.	Facultatea de Business și Turism	Administrarea afacerilor	Administrarea afacerilor în comerț, turism, servii, merceologie și managementul calității	IF	180
4.	Facultatea de Cibernetică, Statistică și Informatică Economică	Cibernetică și statistică și informatică economică	Cibernetică economică	IF	180
5.	Facultatea de Contabilitate și Informatică de Gestuire	Contabilitate	Contabilitate și informatică de gestiune	IF	180
6.	Facultatea de Economie Agroalimentară și a Mediului	Economie	Economie agroalimentară și a mediului	IF	180
7.	Facultatea de Economie	Economie	Economie și comunicare economică în afaceri	IF	180
8.	Facultatea de Finanțe, Asigurări, Bănci și Burse de Valori	Finanțe	Finanțe și bănci	IF	180
9.	Facultatea de Relații Economice Internaționale	Economie și afaceri internaționale	Economie și afaceri internaționale	IF	180

6. Comisia de experți evaluatori care a efectuat vizita în perioada 07-09.03.2017 a avut următoarea componență:

Prof.univ.dr. Ladislau Nagy – Universitatea "Babeș-Bolyai" din Cluj-Napoca, Director misiune;

Prof.univ.dr. Adriana Giurgiu – Universitatea din Oradea, Coordonatorul echipei de experți evaluatori;

Daniela-Mihaela Ispas - ARACIS , Secretar tehnic;

Prof.univ.dr. Marius Gabriel Petrescu – Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești, Expert evaluator comisie instituțională;

Prof.univ.dr. Ilie Rotariu – Universitatea „Lucian Blaga” Sibiu, Expert evaluator la programul Administrarea afacerilor (în limba engleză);

Prof.univ.dr. Gabriela Prelipcean - Universitatea „Stefan Cel Mare” Suceava, Expert evaluator la programul Administrarea afacerilor în comerț, turism, servicii, merceologie și managementul calității

Prof.univ.dr. Călin Hințea – Universitatea “Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca, Expert evaluator la programul Administrație publică;

Prof.univ.dr. Mariana Man – Universitatea din Petroșani, Expert evaluator la programul Cibernetică economică;

Prof.univ.dr. Tatiana Danescu – Universitatea „Petru Maior” Târgu Mureș, Expert evaluator la programul Contabilitate și informatică de gestiune;

Prof.univ.dr. Maria-Madela Abrudan – Universitatea din Oradea, Expert evaluator la programul Economie agroalimentară și a mediului;

Prof.univ.dr. Iuliana Ciochina – Universitatea „Constantin Brâncoveanu” Pitești, Expert evaluator la programul Economie și comunicare economică în afaceri;

Prof.univ.dr. Marius Sorin Dincă – Universitatea „Transilvania” Brașov, Expert evaluator la programul Finanțe și bănci;

Prof.univ.dr. Mihaela Luțaș – Universitatea “Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca, Expert evaluator la programul Economie și afaceri internaționale.

7. Reprezentanții studenților care au participat la vizită au fost: Mădălina Petruța FLOREA (Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași) - delegat ANOSR și Dorin Alexandru BRANESCU (Universitatea de Vest din Timișoara) - delegat UNSR. Raportul întocmit de aceștia a fost primit și înregistrat cu numărul 2800 din data de 15.05.2018.
8. Din partea Comisiei consultative și de auditare a participat domnul Prof.univ.dr. Dinu Airinei – Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” Iași. Raportul întocmit a fost primit și înregistrat cu numărul 1340 din data de 09.03.2018.
9. La vizită a participat un evaluator expert din străinătate în persoana domnului profesor universitar Milan Pol - Universitatea Masaryk, Brno – Cehia. Raportul evaluatorului extern a fost primit și înregistrat cu numărul 1689 din data de 28.03.2018.
10. Scrisoarea ARACIS către **Academia de Studii Economice din București** a fost trimisă la data de 03.07.2018 cu nr. 3951, iar răspunsul instituției a fost primit la data de 16.07.2018 cu nr. 4244.
11. Din analiza documentelor referitoare la procesul de evaluare externă și a altor date publice avute la dispoziție de ARACIS rezultă următoarele elemente principale:
 - 11.1. Din cele zece fișe ale vizitei (fișa comisiei de evaluare instituțională și fișele specifice pentru programele de studii universitare de licență evaluate), coroborate cu rapoartele aferente întocmite de experții evaluatori și analizele efectuate de către comisiile de experți permanenți de specialitate la care sunt arondate programele evaluate, a rezultat că sunt îndeplinite cea mai mare parte din cerințele normative obligatorii atât la nivel instituțional cât și la nivelul programelor de studii universitare evaluate, iar cea mai mare parte a criteriilor, standardelor și indicatorilor de performanță sunt îndepliniți la nivel minim sau Ref 1.

Comisia de experți evaluatori	Calificativ propus – Număr maxim de studenți școlarizați în	Observații
-------------------------------	---	------------

	primul an de studii	
Instituțională	Grad de încredere ridicat	Din analiza datelor cuprinse în raportul de autoevaluare instituțională întocmit la nivelul ASE, din rapoartele de autoevaluare întocmite la nivelul celor 9 programe de studii universitare de licență incluse în vizita de evaluare instituțională a ASE, a altor documente puse la dispoziție de către reprezentanții Universității (Rector, Prorectori, , Decani ai facultăților, membri ai Senatului, corpul profesoral, coordonatori ai serviciilor/departamentelor didactice și administrative ale Universității, membri ai Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității, membri ai Comisiei de Etică și Deontologie Profesională, etc.) în cursul vizitei de evaluare, a informațiilor publice disponibile pe site-ul Universității, precum și a celor obținute pe parcursul discuțiilor purtate cu partenerii instituției (studenți, absolvenți, angajatori) în cadrul întâlnirilor organizate cu prilejul vizitei de evaluare, membrii echipei de evaluare instituțională au constatat că există concordanță între declarațiile și documentele din rapoartele de autoevaluare și respectiv, situația existentă la fața locului. Acolo unde a fost cazul au fost solicitate documente și explicații suplimentare, explicații care au clarificat aspectele semnalate. Din <i>Fișa vizitei la nivel instituțional</i> și din <i>Fișele de vizită ale programelor de studii evaluate la vizită, coroborate cu Rapoartele sintetice</i> aferente întocmite de experții evaluatori, a rezultat în unanimitate că sunt îndeplinite cerințele obligatorii minime precum și standardele și indicatorii de performanță, atât la valorile minime, cât și în foarte mare măsură, la nivel Ref1/Ref2, după caz. Puncte tari: • ASE se bucură de aprecierea, recunoașterea și sprijinul ridicat din partea comunității și mediului socio-economic local, regional și național, fiind o Universitate de prestigiu, cu o tradiție de 105 ani de învățământ superior economic în România; • Calitatea resursei umane - corpul profesoral (relativ tânăr - vârsta medie a cadrelor didactice titulare este de 41 de ani și extrasul REVISAL preluat la vizită) existent în Universitate la nivelul actual permite asigurarea unui proces de instruire și de cercetare de calitate ridicată studenților care intră în comunitatea academică; cadrele didactice cu competențe în domeniul disciplinelor predate (curs / seminar), fiind apreciată concordanța între domeniul de expertiză (dovedit prin doctorat) al cadrelor didactice cu pachetul de discipline din postul ocupat; și au activitate de cercetare științifică de excelență în domeniile de studiu organizate de ASE (a se vedea contribuția științifică - numărul de publicații / comunicări științifice ISI WoS, ISI WoK, BDI și respectiv, cărți de specialitate - semnificativă a cadrelor didactice ale ASE în perioada 2013-2018; de ex., la programul de studii de licență <i>Economie și afaceri internaționale</i>, elaborarea și publicarea primului <i>Tratat de Relații Economice Internaționale- Teorii, strategii, politici, instrumente și studii</i>

		de caz, lucrare apărută în anul 2017 și care este în curs de traducere și în limba engleză); este remarcată competența didactică și științifică a cadrelor didactice cu activități la programele de studii evaluate și utilizarea unor metode moderne de lucru cu studenții, a platformei profesori.ase.ro, online.ase.ro și a materialelor de studiu individual; de asemenea, se apreciază numărul mare de conducători de doctorat care desfășoară activități didactice la programele de studiu ale ASE și ponderea ridicată a acestora în totalul cadrelor didactice din ASE (în anul univ. 2017-2018, din totalul de 1060 cadre didactice titulare și asociate ale ASE, 173 sunt conducători de doctorat, reprezentând 16,32% din totalul personalului didactic și de cercetare cu titlul științific de doctor); • Execuția bugetară excedentară a ASE în ultimii 5 ani calendaristici și dezvoltarea finanțării prin atragerea de surse de finanțare alternative (proiecte de cercetare, sponsorizări, servicii către comunitate); • Preocuparea permanentă a Conducerii ASE pentru investiții în spații, infrastructură și logistică pentru cercetare, corelată cu atragerea de fonduri pentru cercetare; în acest context, se evidențiază preocuparea sporită a Conducerii ASE pentru creșterea numărului de articole publicate în reviste relevante, cotate ISI, cu factor de impact și scor relativ de influență, inclusiv prin instrumente de stimulare financiară (de ex., premierea activității de cercetare de excelență din fondurile ASE), prin asigurarea accesului la baze de date internaționale (de ex., asigurarea accesului gratuit la ANELIS PLUS de către ASE) și prin achiziționarea de softuri de specialitate (de ex., SPSS, Galileo) și a unui soft antiplagiat achiziționat în numele Universității; • Urmărirea și evidențierea citărilor în reviste ISI a lucrărilor publicate de membrii comunității academice, creșterea relevanței internaționale a fiecărui cadru didactic; • Raportul dintre numărul de studenți și numărul de posturi didactice este destul de scăzut la nivelul ASE, ceea ce permite desfășurarea unui învățământ centrat pe studenți; • Buna colaborare existentă între cadrele didactice - studenți - absolvenți – angajatori/beneficiari și preocuparea permanentă pentru îmbunătățirea relației cu aceștia; studenții se bucură de susținere din partea cadrelor didactice în ceea ce privește activitățile didactice, de cercetare și socio-culturale; se remarcă legăturile strânse cu mediul de afaceri și numărul important de parteneriate încheiate de ASE și facultățile acesteia cu mediul de afaceri – actori cheie din mediul economico-social, inclusiv pentru <i>Practica</i> studenților, facilitând inserția studenților pe piața forței de muncă în multinaționale și în organizații de renume în plan regional și național și oferind astfel posibilități mai bune de angajare pentru absolvenții ASE; • Programele de studiu evaluate sunt organizate în conformitate cu obiectivele generale și specifice ale fiecărui program, definite cu claritate și în concordanță cu cerințele de pe piața muncii, cu <i>Planul de învățământ</i>, cu ponderile disciplinelor exprimate prin credite de studiu ECTS, cu <i>Fișele disciplinelor</i> incluse în <i>Planul de învățământ</i>; • Unele programe de studiu ale ASE sunt considerate foarte performante
--	--	--

		în zona educației din România (de ex., programul de studii de licență <i>Administrație Publică</i>, la care expertul evaluator a apreciat calitatea proceselor de predare și învățare ca fiind majoră); • Disciplinele cuprinse în planurile de învățământ aferente programelor de studii ale ASE corespund <i>Standardelor specifice de evaluare academică</i> ARACIS; • Îndeplinirea standardelor și asigurarea formării abilităților pentru meseriile propuse conform COR; • Continuitatea bună și diversificată a programelor de studii universitare de licență la nivel de studii de master și doctorat organizate în cadrul ASE; • Rata mare de angajare a absolvenților programelor de studii ale ASE; • Facultățile ASE dispun de spații de învățământ corespunzătoare desfășurării în bune condiții a procesului didactic, precum și de baza materială a universității, 100 % proprie. dotată corespunzător pentru desfășurarea unui proces instructiv-educativ și de cercetare științifică de calitate; este apreciată creșterea numărului de laboratoare de specialitate, inclusiv a numărului de laboratoare de informatică din ASE în perioada 2013-2018, dotarea laboratoarelor inclusiv cu softuri de specialitate, dotarea sălilor de curs cu sisteme de videoproiectare, calitatea echipamentelor și a surselor de informare, ; este evidențiată buna accesibilitate a studenților la resursele de învățare, precum și gradul ridicat de diversificare a acestora, disciplinele din planul de învățământ fiind acoperite cu materiale didactice; • ASE dispune de spații de cazare, de cantină proprie și de spații destinate studenților, inclusiv de editură proprie; se asigură studenților servicii sociale de calitate (cămin, centru medical, centrul de consiliere în carieră - CCOC, bază sportivă și sală de sport); • Biblioteca ASE dispune de o sală multimedia destinată studenților și deține un fond de carte foarte bogat din literatura de specialitate românească și internațională; suficient pentru a acoperi integral disciplinele din planurile de învățământ, din care cel puțin 50% reprezintă titluri de carte sau cursuri de specialitate pentru domeniul supus evaluării, apărute în ultimii 10 ani în edituri recunoscute; studenții au acces electronic la materialul didactic și la sursele bibliografice pe platformă, la bibliotecă, precum și prin bazele de date de specialitate puse la dispoziție gratuit de ASE; de remarcat este și faptul că <i>Facultatea de Economie Teoretică și Aplicată</i> a ASE este partener la revista de profil: <i>Economie teoretică și aplicată</i>, inclusă în baze de date internaționale, și la revista <i>Romanian-Russian. Journal of Scientific Research in Economics</i>; pentru perioada 2013-2018, se evidențiază: - Creșterea numărului de locuri în sălile de lectură ale bibliotecilor ASE; - Dotarea sălilor de lectură cu copiatoare funcționale pentru uzul studenților; - Creșterea numărului de abonamente la periodice românești și străine de specialitate; • ASE acordă studenților burse de performanță, burse de merit, burse sociale și alte facilități; • Asocierea facultăților ASE în asociații profesionale specifice (de ex., AFER, CECCAR, CAFR, etc.) și sprijinirea participării studenților Universității la competițiile studențești organizate de aceste asociații (de ex., Olimpiada Națională a Economistilor în Formare, organizată anual de AFER); • Efortul susținut de internaționalizare - promovarea internaționalizării programelor de studii ale ASE, prin contracte și acorduri cu universități
--	--	--

		din UE, Turcia, Rusia, Emiratele Arabe, Azerbaidjan, SUA, etc.; • Cooperarea cu diverse organisme profesionale internaționale (de ex., ACCA, CIMA, ICAEW) prin obținerea de acreditări internaționale ale unor programe de studii din oferta ASE; • Preocuparea pentru cooperarea strânsă cu companiile multinaționale, în scopul schimbului de idei cu privire la îmbunătățirea procesului didactic și de cercetare (de ex., <i>Facultatea de Relații Economice Internaționale</i> a ASE organizează a VIII-a ediție a conferinței internaționale <i>The Future of Europe</i>, în parteneriat cu BNR) și cu privire la facilitarea inserției studenților ASE pe piața muncii (de ex., la <i>Facultatea de Relații Economice Internaționale</i> a ASE se organizează discuții săptămânale cu reprezentanții mediului de afaceri pentru corelarea planurilor de învățământ cu cerințele pieței muncii și pentru activități de mentorat și încheiere de acorduri de practică și internship); de asemenea, de apreciat este faptul că la nivelul ASE și respectiv, al fiecărei facultăți a ASE, există câte un <i>Consiliu Consultativ</i>, care include angajatori, studenți și echipa de conducere și prin intermediul cărora sunt organizate evenimente sau întâlniri anuale cu angajatorii și absolvenții programelor de studii, în vederea îmbunătățirii procesului de învățământ și a îmbunătățirii formelor de colaborare; totodată, multe cadre didactice ale facultăților ASE au un nivel foarte bun de interacțiune cu mediul socio-economic, ceea ce conduce la crearea unei strânse legături între activitatea de predare și realitatea practică; • Consolidarea prestigiului internațional prin includerea ASE în principalele clasamente internaționale: admiterea (2017) în clasamentul <i>Shanghai Academic Ranking of World Universities</i>, în care ASE se clasează pe locul 151-200, în domeniul Științelor economice – cea mai bună poziție ocupată de universitățile românești prezente în top; prezența ASE pentru al doilea an consecutiv (2017) în clasamentul <i>QS World University Rankings</i>, în care se situează pe locul 301-350 la nivel global, în domeniul Științelor economice; de asemenea, pentru prima dată, ASE a fost inclusă în topul regional EECA – Emerging Europe & Central Asia – ediția 2018; la nivel regional, ASE se poziționează pe locul 76, în top 2,6% universități din regiunea EECA, în aceeași categorie cu universitățile partenere din <i>Consortiul Universitaria</i>; în perioada 2013-2018, ASE a continuat să furnizeze date pentru U-Multirank, realizat sub tutela Comisiei Europene, de către CHERPA – Consortium for Higher Education and Research Performance Assessment: CHE – Centre for Higher Education Development, CHEPS – Center for Higher Education Policy Studies, Universitatea Catolică Leuven, în colaborare cu EFMD – European Foundation for Management Development și EANL – European Association for Neuroscience and Law; • Consolidarea parteneriatelor internaționale și a imaginii pe plan extern a ASE prin participarea la evenimente și activități în cadrul rețelelor și asociațiilor internaționale relevante pentru domeniul studiilor universitare economice, ASE fiind afiliată la 14 rețele/asociații internaționale; • Editarea unui număr mare de publicații periodice științifice: în anul 2017, ASE a susținut editarea a 29 de reviste cu recunoaștere internațională și a 9 volume (pe suport CD) ce conțin lucrări susținute la conferințe științifice organizate în ASE; 3 din cele 29 reviste susținute de ASE și-au menținut recunoașterea Web of Science (WoS) Clarivate (2 dintre aceste revistele au indici scientometrici nenuli în anul 2016), și anume: - <i>Economic Computation and Economic Cybernetics Studies and Research</i>,
--	--	---

		revistă cotate ISI din 20 iulie 2008, care este prima revistă universitară economică din România recunoscută internațional; - <i>Amfiteatru Economic</i>, revistă cotate ISI din 2008, care publică articole științifice scrise de autori ce provin în principal din mediul universitar, dar și din lumea afacerilor sau din domeniul administrativ. Domeniile de cercetare includ economia politică, comerțul internațional, marketingul, etica afacerilor, guvernanta întreprinderilor, managementul afacerilor, relațiile internaționale; - <i>Tribuna Juridică – Juridical Tribune</i>, revistă indexată ISI din anul 2015, care este prima revistă de științe juridice din România indexată Web of Science Clarivate; • Valoarea ridicată a investițiilor realizate în baza materială a ASE în perioada 2013-2017 – ceea ce a permis dezvoltarea bazei materiale și modernizarea celei existente (de ex., centrele nou puse în funcțiune – din București / str. Occidentului și din Predeal, investițiile în infrastructura TIC, respectiv achiziționarea de sisteme de tip Desktop, achiziționarea de surse neîntreruptibile și echipament de stocare pentru Datacenter ASE, achiziționarea de videoproiectoare pentru sălile de curs și amfiteatrele ASE, calculatoare, multifuncționale, imprimante, scannere; pachete software, inclusiv pentru promovarea simulării proceselor de business și a instruirii prin jocuri de afaceri, echipamente de rețea; refacerea infrastructurii din amfiteatre, pentru acoperirea necesităților specifice din procesul didactic de predare, etc.); • Asumarea de către conducerea ASE, a obiectivelor de internaționalizare și alocarea de fonduri pentru participarea la conferințe internaționale din străinătate, suplimentarea bugetului Erasmus pentru mobilități de predare și formare și atragerea de finanțări în cadrul unor proiecte externe; • Existența acordurilor Erasmus+ și posibilitatea participării la mobilități a studenților și a cadrelor didactice; se remarcă facilitarea accesului la burse Erasmus+ și la alte tipuri de burse, alături de oferta bogată de internship-uri în străinătate, precum și training-urile și școlile de vară organizate în cadrul ASE; • Existența unor proceduri detaliate pentru diversele activități didactice, de cercetare și administrative, care sunt făcute cunoscute (după caz) atât cadrelor didactice cât și studenților și care se aplică. Puncte slabe: • Insuficienta fructificare a numărului mare de Alumni ASE aflați în poziții strategice în organizații publice / guvernamentale și în companii naționale și multinaționale; absolvenții ASE au acuzat caracterul relativ închis al Asociației Alumni ASE, despre care obțin foarte puține informații, și faptul că ASE nu caută să-și țină aproape absolvenții; • Accesul la internet wireless (WiFi) în clădirile ASE este intermitent și necesită nume de utilizator (<i>username</i>) și parolă, atât pentru studenți, cât și pentru cadrele didactice, ceea ce constituie disconfort pentru ambele categorii; • Numărul destul de redus de discipline opționale și facultative în unele <i>Planuri de învățământ</i> (de ex., la programul de studii universitare de licență <i>Administrarea afacerilor în comerț, turism, servicii, merceologie și managementul calității</i>). În cazul unora dintre programele evaluate, ponderea disciplinelor opționale nu atinge nici standardul minim de 10% (de ex. <i>Cibernetica economică</i> - 6,66%, <i>Contabilitate și informatică de gestiune</i> – între 4,03% - 7,78%, funcție de criteriul aplicat pentru calculul ponderii, <i>Economie agroalimentară și a mediului</i> - 9,45%, calculat după
--	--	---

		criteriul ponderii numărului de ore – 196 ore, <i>Economie și comunicare economică în afaceri</i> - 9,02 %, calculat după criteriul ponderii numărului de ore – 196 ore), așa cum rezultă din <i>Fișele vizitei</i> întocmite de experții evaluatori pe programe. Pe de altă parte, la programul de studiu <i>Economie și afaceri internaționale</i>, se constată o depășire a procentului de 20% maxim admis la ponderea orelor aferente disciplinelor opționale (acesta fiind de 22,87%, conform <i>Fișei vizitei</i> programului EAI); • Existența a numeroase "ferestre" în orarul studenților pe parcursul unei săptămâni (de ex., la programul de studii universitare de licență <i>Administrarea afacerilor în comerț, turism, servicii, merceologie și managementul calității</i> și la programul de studii universitare de licență <i>Finanțe și Bănci</i>) și se impune optimizarea/o condensare a acestuia; • Interesul scăzut al studenților pentru disciplinele facultative (de ex., la programul de studii universitare de licență <i>Cibernetică economică</i>), din cauza faptului că ASE a impus o taxă pentru acestea; de asemenea, studenții de la celelalte programe de studii ale ASE dinafara Facultății de REI (de ex., de la programul de studii universitare de licență <i>Economie agroalimentară și a mediului</i>) au semnalat faptul că sunt interesați să studieze cel puțin 2 limbi străine în toți cei 3 ani de studii de licență și respectiv, în cei 2 ani de studii de masterat, însă nu au această posibilitate, decât eventual, prin discipline facultative pentru care însă trebuie să achite taxe suplimentare, motiv pentru care ar dori să poată accesa limbile străine pentru afaceri măcar prin intermediul pachetelor opționale; la întâlnirea echipei de evaluare cu angajatorii absolvenților ASE, aceștia au apreciat că, cunoașterea limbilor străine pentru afaceri constituie un criteriu important în selecția forței de muncă; • Resursele financiare proprii nu acoperă în întregime nevoile de dezvoltare; de ex., s-a constatat accesul limitat la resurse financiare în vederea achiziționării de software-uri de modelare și simulare adecvate cerințelor moderne de pregătire universitară în domeniu la programul de studii universitare de licență <i>Cibernetică economică</i>; • Nivelul relativ scăzut al relațiilor de colaborare cu universități din Europa privind accesul studenților la burse de mobilități prin programul ERASMUS+, în special pe spațiul anglofon (de ex., la programul de studii universitare de licență <i>Cibernetică economică</i>); • Insuficiența spațiilor pentru desfășurarea activității curente a cadrelor didactice ale ASE (4-5 persoane desfășoară activitatea în același birou), înafara activităților didactice; • Ponderea prea mare a disciplinelor fundamentale în planul de învățământ valabil începând cu anul universitar 2017-2018, la programul de studii universitare de licență <i>Contabilitate și informatică de gestiune</i>; de asemenea, la programul de studiu <i>Economie și afaceri internaționale</i>, se constată o depășire a ponderii de 30% maxim admise a disciplinelor fundamentale (aceasta fiind de 35,35%, conform <i>Fișei vizitei</i> programului EAI); • Numărul redus de mobilități externe ale cadrelor didactice de la programul de studii universitare de licență <i>Economie agroalimentară și a mediului</i>, cu toate că în anul 2017, s-au derulat 259 de mobilități internaționale ale cadrelor didactice ale ASE, în creștere cu 26,9% față de anul 2016 (204 mobilități), urmare a asumării de către conducerea ASE, a obiectivelor de internaționalizare și alocării de fonduri pentru participarea la conferințe internaționale din străinătate, suplimentării bugetului Erasmus pentru mobilități de predare și formare și atragerii de finanțări în cadrul unor proiecte externe; • Implicarea redusă a cadrelor didactice în activitățile extracurriculare cu
--	--	---

		studenții la programul de studii universitare de licență <i>Economie și comunicare economică în afaceri</i>; • Implicarea redusă a studenților de la programul de studii universitare de licență <i>Economie și comunicare economică în afaceri</i> în derularea unor proiecte de cercetare/granturi; • Asigurarea unei corespondențe optime între inputurile de la cursuri și seminarii și respectiv, structura și modul de examinare (de ex., la programul de studii universitare de licență <i>Finanțe și Bănci</i>); • Asigurarea unui număr mai mare de ore de activități aplicative (seminar, proiect, laborator) la disciplinele de specialitate din planurile de învățământ ale programelor de studii universitare de licență ale ASE (fapt semnalat de studenți de la toate programele de studii), în raport cu orele alocate cursurilor sau disciplinelor fundamentale / complementare; • Relația și comunicarea necorespunzătoare a personalului din secretariatele facultăților ASE cu studenții (fapt semnalat la vizită de studenți de la toate programele de studii); • Spațiile de învățământ aferente programului de studii universitare de licență <i>Finanțe și Bănci</i> nu respectă în prezent normativele prevăzute în standardele specifice ARACIS; • Planul de învățământ actual al programului de studii universitare de licență <i>Finanțe și Bănci</i> nu respectă în totalitate cerințele standardelor specifice ARACIS, existând depășiri la ponderile disciplinelor fundamentale; cu toate acestea, Facultatea a propus un plan nou de învățământ ce va fi valabil începând cu anul universitar 2018-2019, care urmează să parcurgă procedurile de aprobare reglementate la nivelul ASE și care, conform aprecierii expertului evaluator al acestui program, va respecta în totalitate cerințele standardelor specifice ARACIS.
Administrarea afacerilor (în limba engleză)	Încredere Capacitatea de școlarizare în primul an de studii: 350 studenți	Aspecte pozitive: • Îndeplinește standardele și asigura formarea abilităților pentru meseriile propuse conform COR • Promovarea internaționalizării programului prin contracte și înțelegeri cu universități din EU, Turcia, Rusia, Emiratele Arabe, Azerbaidjan, SUA Aspecte negative: • Nu s-au constatat aspecte negative consemnabile. Recomandări: • Revederea politicii privind promovarea și angajarea de noi cadre didactice, mai ales pe funcții mici: asistent și lector.
Administrarea afacerilor în comerț, turism, servicii, merceologie și managementul calității	Încredere Capacitatea de școlarizare în primul an de studii: 500 studenți	Aspecte pozitive: • Disciplinele cuprinse în planul de învățământ aferent programului de studii corespund Standardelor specifice de evaluare academică ARACIS. • Programul de studii evaluat este organizat în conformitate cu obiectivele generale și specifice ale programului, definite cu claritate și în concordanță cu cerințele de pe piața muncii, cu planul de învățământ cu ponderile disciplinelor exprimate prin credite de studiu ECTS, cu fișele disciplinelor incluse în planul de învățământ. • Facultatea dispune de spații de învățământ corespunzătoare desfășurării în bune condiții a procesului didactic. • Calitatea echipamentelor și a surselor de informare: dotarea laboratoarelor, dotarea sălilor de curs cu sisteme de videoproiectare. • Calitatea resursei umane; cadrele didactice au activitate de cercetare științifică în domeniul de studiu Administrarea afacerilor. • Se acordă studenților burse de performanță, burse de merit, burse sociale și alte facilități. • Universitatea dispune de spații de cazare, de cantină proprie și de spații

		destinate studenților, inclusiv editură proprie. - Existența acordurilor Erasmus și posibilitatea participării la mobilități a studenților și a cadrelor didactice. Aspecte negative: - Număr destul de redus de discipline opționale și facultative. - Studenții propun o condensare a orarului, astfel încât să nu existe foarte multe ferestre pe parcursul unei săptămâni. Recomandări: - Creșterea numărului de discipline opționale și facultative, pentru a marca specificitatea programului, a-l delimita de alte programe de studii din domeniul Administrarea afacerilor și a-l face mai atractiv pe piața de profil. - Atragerea de fonduri pentru cercetare prin creșterea participării la competițiile lansate, inclusiv pe plan internațional.
Administrație publică	Încredere Capacitatea de școlarizare în primul an de studii: 350 studenți	Aspecte pozitive: - Programul de studii de licență "Administrație Publică" din cadrul ASE București este unul dintre programele foarte performante în zona educației în administrație publică. Calitatea proceselor de predare și învățare este majoră. Se remarcă un efort susținut de internaționalizare. Aspecte negative: - Recomandări: - Comisia de evaluare recomandă continuarea procesului de internaționalizare.
Cibernetică economică	Încredere Capacitatea de școlarizare în primul an de studii: 350 studenți	Aspecte pozitive: - Numărul mare de absolvenți de liceu înscriși la admitere în ultimii ani. Aspecte negative: - Studenții nu optează pentru discipline facultative. Din discuțiile cu studenții a reieșit că pentru disciplinele facultative, instituția a impus o taxă. Recomandări: - Achiziționarea de software-uri de modelare și simulare adecvate cerințelor moderne de pregătire universitară în domeniu; - Dezvoltarea relațiilor de colaborare cu universități din Europa privind accesul studenților din domeniu la burse de mobilități din cadrul programului ERASMUS+, în special pe spațiul anglofon
Contabilitate și informatică de gestiune	Încredere Capacitatea de școlarizare în primul an de studii: 550 studenți	Aspecte pozitive: - Din cele 165 cadre didactice, 162 au titlul de doctor (97,57%) și 2 de doctorand (2,43%). Din acestea dețin: - Doctorat contabilitate - 83 cadre didactice (50,30%); - Doctorat finanțe - 13 cadre didactice (7,87%); - Doctorat management - 6 cadre didactice (3,63%); - Doctorat economie - 7 cadre didactice (4,24%); - Doctorat informatică economică - 4 cadre didactice (2,42%); - Doctorat marketing - 7 cadre didactice (4,24%); - Doctorat statistică - 9 cadre didactice (5,45%); - Doctorat drept - 10 cadre didactice (6,06%); - Există 24 conducători de doctorat care desfășoară activități didactice la programul de studii evaluat, din care: 11 în domeniul Contabilitate; 2 în domeniul Economie; 4 în domeniul Finanțe; 3 în domeniul Informatică; 1 în domeniul Management; 2 în domeniul Marketing; 1 în domeniul Statistică. - Corp profesoral relativ tânăr având competență în domeniile în care își desfășoară activitatea didactică (curs / seminar); Vârsta medie a celor 165

		cadre didactice titulare este 45 ani ceea ce asigură acoperirea pe cel puțin un ciclu de licență a activităților didactice. • Posturile didactice (80,80) sunt ocupate de personal didactic cu norma de bază în instituție(70,66) în proporție de 87,46% ; • Disciplinele din planul de învățământ sunt acoperite cu materiale didactice, din care: 661 titluri de carte în edituri (din care 64 titluri individuale elaborate prin Editura ASE); disciplinele au suport de curs în format electronic pentru ID sau format tipărit; din totalul exemplarelor din bibliotecă de 4.422 buc., 1.129 buc. provin din Editura ASE (25,53%). • Facilitarea inserției studenților pe piața forței de muncă în multinaționale și în marile cabinete de audit; • Facilitarea accesului la Burse Erasmus și la alte tipuri de burse, training-uri, școli de vară, internship-uri în străinătate; • Cooperarea cu diverse organisme internaționale ale profesiei prin obținerea de acreditări internaționale (ACCA, CIMA, ICAEW); • Cooperarea cu multinaționale în scopul schimbului de idei, facilitării inserției studenților; • Multe cadre didactice ale facultății au un nivel foarte bun de interacțiune cu mediul socio-economic, ceea ce înseamnă crearea unei strânse legături în predare cu realitatea practică; • Preocupare permanentă pentru îmbunătățirea relației cu studenții; • În perioada 2015/2017 contribuția științifică (numărul de publicații /comunicări științifice a cadrelor didactice) a cadrelor didactice participante la programul de studiu evaluat este: 2,13 contribuții/an/cadru didactic. • Bază materială corespunzătoare. Aspecte negative: • - Recomandări: • Dezvoltarea la seminarii, proiecte a studiilor de caz cu aplicabilitate în practica serviciilor alături de practica din domeniul producției. • Organizarea de activități didactice care să aprofundeze cunoștințele asupra modelelor de business. • Atragerea în procesul de predare și seminarizare a mai multor specialiști din domeniu. • Dezvoltarea de activități de formare și de cercetare științifică care să impună lucrul în echipă și colaborări între facultăți. • Dezvoltarea activităților de voluntariat adresate studenților. • Organizarea de activități (consultații, etc.) care să contribuie la creșterea gradului de înțelegere a tematicilor din fișele unor discipline (ex. Microeconomie, Macroeconomie) cu efect în creșterea gradului de promovabilitate și a mediei notelor pe serii de studiu.
Economie agroalimentară și a mediului	Încredere Capacitatea de școlarizare în primul an de studii: 375	Aspecte pozitive: • Cadre didactice cu competențe în domeniul disciplinelor predate • O bună continuitate a programelor de studii universitare de licență la nivel de studii de master și doctorat • Buna accesibilitate a studenților la resursele de învățare • Număr important de parteneriate încheiate cu mediul de afaceri – actori cheie din mediul economico-social inclusiv pentru practica studenților • Biblioteca ASE deține un fond de carte foarte bogat din literatura de

	studenți	specialitate românească și internațională • Creșterea coeficientului de echivalare folosit pentru finanțarea studenților înmatriculați la programul de studii de licență EAM de la 1 la 1,65 (în anul 2018) Aspecte negative: Număr redus de mobilități externe ale cadrelor didactice Recomandări: • Creșterea numărului de contracte de cercetare în care sunt implicate cadrele didactice și implicarea studenților în aceste tip de activități • Diversificarea surselor de finanțare prin creșterea numărului de accesări ale proiectelor cu finanțări din fonduri europene • Creșterea networking-ului internațional în ceea ce privește mobilitatea internațională a cadrelor didactice pentru transferul de bune practici pedagogice și de cercetare.
Economie și comunicare economică în afaceri	Încredere Capacitatea de școlarizare în primul an de studii: 300 studenți	Aspecte pozitive: • Facultatea dispune de baza materială a universității, 100 % proprie, dotare corespunzătoare pentru desfășurarea unui proces instructiv – educativ și de cercetare științifică de calitate; • Competența didactică și științifică a cadrelor didactice cu activități la programul de studii evaluat și utilizarea unor metode moderne de lucru cu studenții, a platformei www.profesori.ase.ro, www.online.ase.ro și a materialelor de studiu individual; • Se asigură studenților servicii sociale de calitate (cămin, centru medical, Centrul de consiliere în carieră, bază sportivă și sală de sport); • Raportul student/profesor este mic, ceea ce din punct de vedere al calității activității prestate este favorabil; • Există parteneriate locale pentru desfășurarea practicii de specialitate, în domeniul programului de studiu, oferind posibilități mai bune de angajare pentru studenți; • Studenții au acces electronic la materialul didactic pe platformă și la sursele bibliografice, la bibliotecă, prin bazele de date; • Facultatea este partener la Revista de profil: Economie teoretică și aplicată, incluse în baze de date internaționale și la Revista Romanian-Russian. Journal of Scientific Research in Economics; • Programul oferă posibilitatea continuării studiilor prin Master în domeniu. Aspecte negative: • Slaba implicare, în calitate de beneficiar, în cercetarea și derularea unor proiecte de cercetare în domeniul programului evaluat, sau a unor proiecte cu mediul de afaceri; • Implicare redusă a cadrelor didactice în activitățile extracurriculare cu studenții; • Studenții nu sunt atrași suficient să participe la derularea unor proiecte de cercetare/ granturi; Recomandări: • Participarea tuturor cadrelor didactice la activitățile de tutoriat. • Mai bună organizare a planului de învățământ (ca structură), din perspectiva opționalității; • Integrarea studenților în colectivele de cercetare ale cadrelor didactice ale facultății. • Implicarea tuturor cadrelor didactice în activitățile extracurriculare ale studenților; • Creșterea vizibilității Centrului de consiliere și informare în carieră, în rândul studenților.

Finanțe și bănci	Încredere Capacitatea de școlarizare în primul an de studii: 500 studenți	Aspecte pozitive: • Biblioteca ASE dispune de un fond de carte într-un număr de exemplare suficient pentru a acoperi integral disciplinele din planurile de învățământ, din care cel puțin 50% reprezintă titluri de carte sau cursuri de specialitate pentru domeniul supus evaluării, apărute în ultimii 10 ani în edituri recunoscute. • La nivelul programului de studii există un Consiliu Consultativ, care include angajatori, studenți și echipa de conducere și sunt organizate evenimente sau întâlniri anuale cu angajatorii și absolvenții programului de studii în vederea îmbunătățirii procesului de învățământ și a îmbunătățirii formelor de colaborare. • Realizările de cercetare științifică ale cadrelor didactice: - 34 de cărți și capitole în cărți; - 13 articole publicate în reviste indexate ISI; - 109 de articole în reviste indexate BDI; - 75 articole în volume de conferințe cu referenți (neindexate). • Vârsta medie a cadrelor didactice care susțin programul de studiu este de 41 de ani, ceea ce garantează continuitatea activității în perioada următoare; • Baza materială a programului de studii, care oferă posibilitatea desfășurării unui proces de educare-formare la standarde corespunzătoare; • Raportul dintre numărul de studenți și numărul de posturi didactice este destul de scăzut, ceea ce permite desfășurarea unui învățământ centrat pe studenți; • Relațiile dintre studenți și cadre didactice sunt corespunzătoare, existând o disponibilitate reală din partea cadrelor didactice de a-i îndruma, sprijini și consilia pe studenții programului de studii; • Relația bună cu mediul de afaceri și cu instituțiile publice locale, ceea ce permite plasamente de practică, posibilități de angajare, burse de studiu, internshipuri și posibilități de angajare; • Rata mare de angajare a absolvenților programului de studii; • Dotarea bibliotecii cu o sală multimedia destinată studenților. Aspecte negative: • Spațiile de învățământ nu respectă în prezent normativele prevăzute în standardele specifice ARACIS; • Planul de învățământ actual nu respectă în totalitate cerințele standardelor specifice ARACIS, existând depășiri la ponderile disciplinelor fundamentale. Recomandări: • Actualizarea conținuturilor fișelor de disciplină, îndeosebi în ceea ce privește data apariției unor lucrări și manuale; • Asigurarea unei corespondențe optime între inputurile de la cursuri și seminarii și respectiv structura și modul de examinare a studenților; • Încurajarea studenților pentru a participa la programele de tip Erasmus și dezvoltarea rețelei de parteneriate Erasmus a facultății; • Optimizarea orarului la programului de studii evaluat pentru evitarea apariției timpilor de așteptare între două activități didactice succesive; • Analiza oportunității introducerii unor cursuri care să genereze abilități de genul "soft skills", cerință menționată și de către angajatori; • Îmbunătățirea relațiilor dintre studenți și Secretariatul Facultății, eventual prin extinderea timpului de lucru cu studenții.
Economie și afaceri	Încredere	Aspecte pozitive: • Intensificarea activității de cercetare și publicare a rezultatelor cercetării (Elaborarea și publicarea primului Tratat de Relații Economice

internaționale	Capacitatea de școlarizare în primul an de studii: 460 studenți	Internaționale- Teorii, strategii, politici, instrumente și studii de caz, lucrare care este în curs de traducere și în limba engleză); • A opta ediție a conferinței internaționale The Future of Europe (în parteneriat cu BNR); • Organizare de discuții săptămânale cu reprezentanții mediului de afaceri pentru corelarea planurilor de învățământ cu cerințele pieței muncii și pentru activități de mentorat și încheiere de acorduri de practică și internship; Aspecte negative: • - Recomandări: • Atragerea de studenți străini , în principal din spațiul extra-comunitar.
----------------	---	---

Ca urmare a celor menționate în tabelul anterior, s-au propus **majorări ale cifrelor de școlarizare** pentru 2 din cele 9 programe evaluate, justificate de experții evaluatori prin *Fișele vizitei și Rapoartele sintetice* aferente, astfel:

- la programul *Administrarea afacerilor (în limba engleză)*, cifra de școlarizare propusă este de 350 față de 200 cât este prevăzută în *Hotărârea Guvernului nr. 140/2017 pentru aprobarea Nomenclatorului domeniilor și al specializărilor/programelor de studii universitare și a structurii instituțiilor de învățământ superior, pentru anul universitar 2017-2018*, modificată și completată prin *Hotărârea Guvernului nr. 615/2017*;
- la programul *Cibernetică economică*, cifra de școlarizare propusă este de 350 față de 220 cât este prevăzută în *Hotărârea Guvernului nr. 140/2017 pentru aprobarea Nomenclatorului domeniilor și al specializărilor/programelor de studii universitare și a structurii instituțiilor de învățământ superior, pentru anul universitar 2017-2018*, modificată și completată prin *Hotărârea Guvernului nr. 615/2017*.

Pentru cele nouă programe de studii universitare de licență evaluate, propunerile comisiilor de experți permanenți de specialitate la care sunt arondate programele evaluate, au fost de acordarea calificativelor **încredere**, iar pe componenta instituțională concluzia directorului de misiune și a coordonatorului echipei de experți evaluatori a fost că **Academiei de Studii Economice din București** i se poate acorda calificativul **Grad de Încredere Ridicat** în ceea ce privește managementul instituției, în materie de asigurare a calității programelor de studii și de respectare a standardelor academice de acordare a diplomelor de absolvire.

Din **Raportul preliminar al Directorului și Coordonatorului de misiune** rezultă următoarele:

II.1. STRUCTURA INSTITUȚIEI. OFERTA EDUCAȚIONALĂ (DOMENII, PROGRAME DE STUDII)

Academia de Studii Economice din București a fost înființată prin Decretul Regal nr. 2.978 din 6 aprilie 1913, publicat în Monitorul Oficial al României din 13 aprilie 1913 sub denumirea „Academia de Înalte Studii Comerciale și Industriale”.

În anul 1947, *Academia de Înalte Studii Comerciale și Industriale*, în urma fuziunii cu *Academia de Studii Cooperatiste*, și-a schimbat denumirea în *Academia de Științe Comerciale și Cooperatiste*, pentru ca un an mai târziu să i se dea titulatura de *Institutul de Științe Economice și Planificare*. În anul universitar 1967-1968, denumirea sa se schimbă din nou. În *Academia de Studii Economice din București*, denumire care se păstrează și astăzi.

Academia de Studii Economice din București este în prezent, o universitate de stat de interes național, cu personalitate juridică, și face parte din Sistemul European al Învățământului Superior, constituit în anul 2005. ASE este o universitate de cercetare avansată și educație, care funcționează pe baza principiului autonomiei și al răspunderii publice și care dispune de libertate universitară, în baza Constituției României, a legislației din domeniul învățământului superior românesc și a celorlalte reglementări legale din România, fiind o organizație non-profit.

Sediul *Academiei de Studii Economice din București* conform legii de înființare, a cartei și a site-ului oficial al universității este în Piața Romană Nr. 6, sector 1, București. Cele 12 facultăți au sediile în 6 clădiri proprii ale ASE. Prin facultățile sale și Centrul ID-IFR, ASE organizează în clădirile proprii din teritoriu și studii universitare de licență la forma de învățământ la distanță.

Academia de Studii Economice din București, în conformitate cu Organigrama proprie și cu Hotărârea Guvernului nr. 140/2017 pentru aprobarea Nomenclatorului domeniilor și al specializărilor/programelor de studii universitare și a structurii instituțiilor de învățământ superior, pentru anul universitar 2017-2018, modificată și completată prin Hotărârea Guvernului nr. 615/2017, funcționează la momentul efectuării vizitei de evaluare externă cu 11 domenii de licență organizate în 12 facultăți, după cum urmează:

Nr. crt.	Facultatea	Domeniul de licență	Specializarea/ Programul de studii universitare de licență (locația geografică de desfășurare și limba de predare)*A	Acreditare (A)/ Autorizare de funcționare provizorie (AP)	Forma de învățământ	Număr de credite de studii transferabile	Număr maxim de studenți care pot fi școlarizați
1.	Facultatea de Economie Teoretică și Aplicată	Economie	Economie și comunicare economică în afaceri	A	IF	180	300
2.	Facultatea de Economie Agroalimentară și a Mediului	Economie	Economie agroalimentară și a mediului	A	IF	180	375
			Economie agroalimentară și a mediului	AP	ID	180	100
3.	Facultatea de Administrarea Afacerilor, cu predare în limbi străine	Administrarea afacerilor	Administrarea afacerilor (în limba engleză)	A	IF	180	200
			Administrarea afacerilor (în limba franceză)	A	IF	180	100
			Administrarea afacerilor (în limba germană)	A	IF	180	100
4.	Facultatea de Business și Turism	Administrarea afacerilor	Administrarea afacerilor în comerț, turism, servicii, merceologie și managementul calității	A	IF	180	500
			Administrarea afacerilor în comerț, turism, servicii, merceologie și managementul calității (în limba engleză)	AP	IF	180	100
5.	Facultatea de Management	Management	Management	A	IF	180	600
			Management (în limba engleză)	AP	IF	180	100
			Management	A	ID	180	100
			Management (la Piatra Neamț)	A	ID	180	50
			Management (la Deva)	AP	ID	180	75
6.	Facultatea de Marketing	Marketing	Marketing	A	IF	180	450
			Marketing (în limba engleză)	AP	IF	180	100
			Marketing	A	ID	180	125
			Marketing	AP	IFR	180	100

Nr. crt.	Facultatea	Domeniul de licență	Specializarea/ Programul de studii universitare de licență (locația geografică de desfășurare și limba de predare)*A	Acreditare (A)/ Autorizare de funcționare provizorie (AP)	Forma de învățământ	Număr de credite de studii transferabile	Număr maxim de studenți care pot fi școlarizați
7.	Facultatea de Cibernetică, Statistică și Informatică Economică	Cibernetică, statistică și informatică economică	Cibernetică economică	A	IF	180	220
			Informatică economică	A	IF	180	300
			Informatică economică (în limba engleză)	AP	IF	180	100
			Informatică economică	A	ID	180	125
			Statistică și previziune economică	A	IF	180	100
8.	Facultatea de Finanțe, Asigurări, Bănci și Burse de Valori	Finanțe	Finanțe și bănci	A	IF	180	500
			Finanțe și bănci (în limba engleză)	AP	IF	180	100
			Finanțe și bănci	A	ID	180	100
			Finanțe și bănci (la Buzău)	A	ID	180	50
9.	Facultatea de Contabilitate și Informatică de Gestione	Contabilitate	Contabilitate și informatică de gestiune	A	IF	180	550
			Contabilitate și informatică de gestiune	A	ID	180	150
			Contabilitate și informatică de gestiune (în limba engleză)	AP	IF	180	125
			Contabilitate și informatică de gestiune (la Deva)	AP	ID	180	75
10.	Facultatea de Relații Economice Internaționale	Economie și afaceri internaționale	Economie și afaceri internaționale	A	IF	180	460
			Economie și afaceri internaționale (în limba engleză)	A	IF	180	125
		Limbi moderne aplicate	Limbi moderne aplicate (engleză - franceză)	AP	IF	180	100
11.	Facultatea de Administrație și Management Public	Științe administrative	Administrație publică	A	IF	180	350
		Sociologie	Resurse umane	AP	IF	180	120
12.	Bucharest Business School (Școala de Afaceri)	Administrația afacerilor	MBA Româno-Canadian (în limba engleză)**)	A	IF	120	50
			MBA Româno-Francez INDE (în limba engleză)**)	A	IF	120	50
			MBA Româno-Francez INDE (în limba engleză)**)	A	IFR	120	50
			MBA Româno-German "Management antreprenorial" (în limba germană)**)	A	IF	120	25
		Management	Dezvoltarea economică a întreprinderii**)	A	IF	120	60

De asemenea, la data prezentei vizite de evaluare instituțională, în ASE funcționează următoarele programe de studii universitare de masterat, organizate în cadrul a **11 domenii de studii universitare de master**, în conformitate cu *Hotărârea Guvernului nr. 117/2017 din 16 martie 2017 privind domeniile și programele de studii universitare de master acreditate și numărul maxim de studenți ce pot fi școlarizați în anul universitar 2017–2018, modificată și completată prin Hotărârea Guvernului nr. 614/2017.*

II.1.1 Analiza numărului de studenți înmatriculați

Ca sinteză, evoluția numărului total de studenți la licență și master de la ultima evaluare instituțională se prezintă astfel:

Numărul de studenți înmatriculați la toate programele de studii și la toate formele de învățământ ale ASE, pe an universitar					
Ciclul de studii	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Licență	13428	13725	14700	15470	15856
Master	7049	6565	6332	5756	5761
Doctorat	874	956	943	985	972
Total	21351	21246	21975	22211	22589

ASE are reglementată **procedura de promovare a studentului dintr-un an de studiu în altul**, în funcție de creditele de studiu (ECTS) acumulate prin „Regulamentul privind activitatea didactică pentru studiile universitare de licență” – capitolul VI - Promovarea și trecerea de la un an de studiu la altul, regulament care este actualizat și îmbunătățit permanent.

Rata de promovabilitate a studenților ASE la programele de studii de licență în perioada cuprinsă între ultima evaluare instituțională și evaluarea curentă, a fost diferită pe ani universitari și programe de studii, fiind cuprinsă între 42,37% (la FB-ID, a.u. 2016-2017 / 2017-2018) și 100%.

Rata de promovabilitate a studenților ASE la programele de studii universitare de master în perioada cuprinsă între ultima evaluare instituțională și evaluarea curentă, a fost diferită pe ani universitari și programe de studii, fiind cuprinsă între 64,79% (la masteratul *Informatică economică* în a.u. 2014-2015 / 2015-2016) și 100%.

În ceea ce privește **studiile universitare de doctorat**, conform *Raportului de Autoevaluare al IOSUD-ASE pentru perioada 2016-2017* (Anexa HS nr. 71/28.06.2017 – link <http://senat.ase.ro/Media/Default/Hotarari%20Senat/2017/20170628/HS%20nr.%2071%20din%2028.06.2017%20cu%20anexa.pdf>, pp. 5-6), **situația privind numărul de studenți doctoranzi** este următoarea:

Studenți doctoranzi înmatriculați conform deciziilor de înmatriculare	Studenți doctoranzi străini înmatriculați conform deciziilor de înmatriculare	Studenți doctoranzi în cotutelă
Anul I 2016 – 2017: 180, din care 110 buget; Anul II 2015 – 2016: 212, din care 110 buget; Anul III 2014 – 2015: 206, din care 110 buget; Anul IV 2013 – 2014: 199, din care 110 buget; Anul V 2012 – 2013: 156, din care 110 buget; Anul VI 2011 – 2012: 203, din care 129 buget.	Anul I 2016 – 2017: 14 UE + 8 non UE = 22; Anul I 2015 – 2016: 23 UE + 22 non UE = 45; Anul II 2014 – 2015: 7 UE + 6 non UE = 13; Anul III 2013 – 2014: 2 UE + 6 non UE = 8; Anul IV 2012 – 2013: 1 UE + 5 non UE = 6; Anul V 2011 – 2012: 2 non UE.	2014 – 1 în stagi; 2014 – 1 în stagi; 2013 – 6 în stagi; 2012 – 1 stagi + 1 susținută.

În anul universitar 2016-2017 au fost exmatriculați pentru neplata taxei de școlarizare sau a neîndeplinirii obligațiilor legate de activitatea de cercetare un număr de 57 studenți doctoranzi, din care 37 studenți doctoranzi în anii 1-3 de studii și 20 în perioadele de prelungire și de grație.

Referitor la **numărul de doctori ai ASE confirmați prin Ordin al Ministrului Educației** în perioada 2013-2017, tot conform *Raportului de Autoevaluare al IOSUD-ASE pentru perioada 2016-2017*

(<http://senat.ase.ro/Media/Default/Hotarari%20Senat/2017/20170628/HS%20nr.%2071%20din%2028.06.2017%20cu%20anexa.pdf>), situația este următoarea:

- Anul univ. 2012-2013: 256 doctori confirmați;
- Anul univ. 2013-2014: 100 doctori confirmați;
- Anul univ. 2014-2015: 164 doctori confirmați;
- Anul univ. 2015-2016: 38 doctori confirmați;
- Anul univ. 2016-2017: 29 doctori confirmați și alte 39 teze susținute (numărul de teze de doctorat susținute în ASE în anul universitar 2016-2017 a fost de 68).

În perioada 1 ianuarie 2017 - 31 decembrie 2017, în ASE au fost susținute 72 de teze de doctorat și au primit confirmarea acordării titlului de doctor prin Ordin de Ministru un număr de 60 persoane. Diferența între tezele susținute și cele confirmate rezultă din faptul că tezele de doctorat susținute în perioada noiembrie-decembrie 2017 nu au fost încă discutate în cadrul Consiliului General al CNATDCU.

În anul universitar 2012-2013, conform *Raportului anual al Rectorului Academiei de Studii Economice din București privind starea universității în anul 2013* (<http://ca.ase.ro/Media/Default/documente/Raport%20Rector%20ASE%20Prof.univ.dr.%20Pavel%20Nastase%20-%20al%20II-lea%20an%20de%20mandat.pdf>), rata de promovare la nivelul întregii universități examenul de finalizare a studiilor universitare a fost după cum urmează: 68,91% - studii universitare de licență (85,28%, la programele organizate la forma de învățământ IF și 52,55% la programele organizate la forma de învățământ ID); 86,86% - studii universitare de masterat.

În anul universitar 2013-2014, conform *Raportului anual al Rectorului Academiei de Studii Economice din București privind starea universității în anul 2014* (<http://ca.ase.ro/Media/Default/documente/Raport%20Rector%20ASE%20Prof.univ.dr.%20Pavel%20Nastase%20-%20al%20III-lea%20an%20de%20mandat%20.pdf>), rata de promovare la nivelul întregii universități examenul de finalizare a studiilor universitare a fost după cum urmează: 76,42% - studii universitare de licență (79,95%, la programele organizate la forma de învățământ IF și 51,48% la programele organizate la forma de învățământ ID); 87,60% - studii universitare de masterat.

În anul universitar 2014-2015, conform *Raportului anual al Rectorului Academiei de Studii Economice din București privind starea universității în anul 2015* (<http://ca.ase.ro/Media/Default/documente/Raport%20Rector%20ASE%20Prof.univ.dr.%20Pavel%20Nastase%20-%20al%20IV-lea%20an%20de%20mandat.pdf>), rata de promovare la nivelul întregii universități examenul de finalizare a studiilor universitare a fost după cum urmează: 71,96% - studii universitare de licență (78,78%, la programele organizate la forma de învățământ IF și 60,61% la programele organizate la forma de învățământ ID); 89,37% - studii universitare de masterat.

Conform *Raportului anual al Rectorului Academiei de Studii Economice din București privind starea universității în anul 2016*, **rata de promovabilitate la examenul de licență** în anul universitar 2015-2016 a fost de 65,97% (67,23% la programele organizate la forma de învățământ IF și 54,40% la programele organizate la formele de învățământ ID și IFR).. La programele de studii universitare de masterat, rata de absolvire a fost de 87,66%, calculată ca raport între numărul absolvenților care au acumulat numărul de credite necesar promovării programului de studii la sfârșitul anului universitar și numărul studenților înscriși în anul II de studii, la 1 octombrie 2015.

Pentru programele de studii universitare de licență, **rata de promovabilitate la examenul de licență** în anul universitar 2016-2017 a fost de 76,44% (77,95% la programele organizate la forma de învățământ IF și 56,88% la programele organizate la formele de învățământ ID și IFR). La programele de

studii universitare de masterat, rata de absolvire a fost de 88,49%, calculată ca raport între numărul absolvenților care au acumulat numărul de credite necesar promovării programului de studii la sfârșitul anului universitar 2016-2017 și numărul studenților înscriși în anul II de studii, la 1 octombrie 2016.

În ultimii cinci ani, **procentele absolvenților admiși la studii universitare de masterat au depășit constant 60%**. Conform datelor statistice existente la secretariatele facultăților din ASE, valorificarea calificării prin continuarea studiilor universitare în Ciclu II de masterat a depășit în fiecare an nivelul de 60% în perioada 2013-2017.

Conform *Raportului anual al Rectorului Academiei de Studii Economice din București privind starea universității în anul 2016*, în anul 2016 au promovat la nivelul întregii universități examenul de finalizare a studiilor universitare de licență 2.858 absolvenți (promoție curentă, diverși ani III suplimentari și promoții anterioare), din care, **69,72%** au ales să își continue studiile în ASE.

În anul universitar 2016-2017, au finalizat studiile de universitare de licență 3.423 de studenți (an III din promoția curentă), dintre care 3.102 au promovat examenul de licență (90,62%), iar la masterat, din 2.537 de absolvenți, au promovat examenul de disertație 2.258 (89%). De asemenea, în anul universitar 2016-2017 au mai promovat examenul de finalizare a studiilor universitare de licență 641 de absolvenți aflați în prelungire de studii (în an suplimentar) și absolvenți ai promoțiilor anterioare. Astfel, în anul 2017 au promovat la nivelul întregii universități examenul de finalizare a studiilor universitare de licență 3.759 absolvenți (promoție curentă, an III suplimentar și promoții anterioare), din care, **64,77%** au ales să își continue studiile în ASE.

În ceea ce privește **studiile universitare de doctorat**, conform *Raportului de Autoevaluare al IOSUD-ASE pentru perioada 2016-2017* (Anexa HS nr. 71/28.06.2017 – link <http://senat.ase.ro/Media/Default/Hotarari%20Senat/2017/20170628/HS%20nr.%2071%20din%2028.06.2017%20cu%20anexa.pdf>), **situația privind numărul de studenți doctoranzi înmatriculați conform deciziilor de înmatriculare în anul univ. 2016-2017** este următoarea:

- Anul I 2016 – 2017: 180, din care 110 buget;
- Anul II 2015 – 2016: 212, din care 110 buget;
- Anul III 2014 – 2015: 206, din care 110 buget;
- Anul IV 2013 – 2014: 199, din care 110 buget;
- Anul V 2012 – 2013: 156, din care 110 buget;
- Anul VI 2011 – 2012: 203, din care 129 buget.

Situația studenților doctoranzi străini înmatriculați conform deciziilor de înmatriculare în anul univ. 2016-2017 este următoarea:

- Anul I 2016 – 2017: 14 UE + 8 non UE = 22;
- Anul I 2015 – 2016: 23 UE + 22 non UE = 45;
- Anul II 2014 – 2015: 7 UE + 6 non UE = 13;
- Anul III 2013 – 2014: 2 UE + 6 non UE = 8;
- Anul IV 2012 – 2013: 1 UE + 5 non UE = 6;
- Anul V 2011 – 2012: 2 non UE.

Situația studenților doctoranzi în cotutelă este următoarea:

- 2015 – 1 în stagi;
- 2014 – 1 în stagi;
- 2013 – 6 în stagi;

- 2012 – 1 stagiu + 1 susținută.

În anul universitar 2016-2017 au fost exmatriculați pentru neplata taxei de școlarizare sau a neîndeplinirii obligațiilor legate de activitatea de cercetare un număr de 57 studenți doctoranzi, din care 37 studenți doctoranzi în anii 1-3 de studii și 20 în perioadele de prelungire și de grație.

Referitor la **numărul de doctori ai ASE confirmați prin Ordin al Ministrului Educației** în perioada 2013-2017, tot conform *Raportului de Autoevaluare al IOSUD-ASE pentru perioada 2016-2017* (<http://senat.ase.ro/Media/Default/Hotarari%20Senat/2017/20170628/HS%20nr.%2071%20din%2028.06.2017%20cu%20anexa.pdf>), situația este următoarea:

- Anul univ. 2012-2013: 256 doctori confirmați;
- Anul univ. 2013-2014: 100 doctori confirmați;
- Anul univ. 2014-2015: 164 doctori confirmați;
- Anul univ. 2015-2016: 38 doctori confirmați;
- Anul univ. 2016-2017: 29 doctori confirmați și alte 39 teze susținute (numărul de teze de doctorat susținute în ASE în anul universitar 2016-2017 a fost de 68).

În perioada 1 ianuarie 2017 - 31 decembrie 2017, în ASE au fost susținute 72 de teze de doctorat și au primit confirmarea acordării titlului de doctor prin Ordin de Ministru un număr de 60 persoane. Diferența între tezele susținute și cele confirmate rezultă din faptul că tezele de doctorat susținute în perioada noiembrie-decembrie 2017 nu au fost încă discutate în cadrul Consiliului General al CNATDCU.

II.2 CAPACITATEA INSTITUȚIONALĂ A INSTITUȚIEI DE ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR

II.2.1 Carta Universitară

ASE a adoptat *Carta Academiei de Studii Economice din București* prin Hotărârea Senatului ASE nr. 60/30.03.2016 și a fost avizată de MENCȘ (nr. 5064/07.06.2016). Carta ASE respectă reglementările în vigoare la data adoptării acesteia. Structurile academice, competențele decizionale, modul de alegere a organismelor de conducere la nivelul ASE, principiile și normele specifice după care își desfășoară activitatea membrii comunității universitare în spațiul universitar propriu, precum și reglementările privind activitatea de conducere, didactică și de cercetare științifică și de gestionare a resurselor sunt descrise în *Carta ASE*.

II.2.2 Misiunea instituției de învățământ superior

Misiunea declarată a ASE este didactică (*de educație*) și de cercetare științifică (*cercetare avansată*), clar precizată în *Strategia ASE 2014-2020*, în concordanță cu Carta universitară, cu Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare și cu celelalte reglementări naționale în domeniu. Misiunea de educație și cercetare a ASE înscrisă în *Carta universitară*, este bine conturată.

Misiunea, așa cum este ea definită, răspunde cerințelor sociale prin: programe de studii de înaltă calitate pe toate ciclurile și în toate formele pregătirii universitare și postuniversitare; generarea de cunoaștere avansată; sprijinirea dezvoltării și afirmării celor mai performanți studenți și cercetători în domeniul științelor economice și administrative, precum și în alte subdomenii ale științelor sociale și umaniste. ASE își propune să realizeze activitatea de cercetare și învățământ la standarde de excelență internaționale - *Strategia de internaționalizare*, Academia de Studii Economice din București 2016 – 2027.

Misiunea ASE conține elemente de oportunitate în concordanță cu Cadrul Național al Calificărilor și cerințele pieței forței de muncă, cu accent deosebit pe învățarea centrată pe student, pe competențele profesionale și transversale care trebuie dobândite la finele programelor de studii universitare de licență, masterat și doctorat.

ASE asigură formarea viitorilor economiști și specialiști ai administrației publice, perfecționarea economică și managerială a specialiștilor din economie și prestarea de servicii în domeniul cercetării științifice economice.

Misiunea ASE este de a forma și dezvolta competențe în domeniul științelor sociale la nivelul exigențelor unei economii competitive, prin:

- realizarea unui portofoliu diversificat, inovativ și flexibil de programe de studii la nivel de licență, masterat și doctorat și a unui mediu stimulativ și creativ de învățare;
- dezvoltarea cercetării științifice avansate în domeniul științelor sociale și crearea de idei și teorii care să contribuie la realizarea unei economii competitive și durabile;
- realizarea unui portofoliu de servicii creative destinate comunității, care să contribuie la progresul ei economic, social și cultural.
- realizarea unui leadership academic care să contribuie la stimularea și dezvoltarea capitalului cognitiv, emoțional și spiritual al universității.

La baza acestei abordări stau îmbunătățirea continuă a calității, implicarea și motivarea permanentă a capitalului uman și orientarea sistematică spre studenți. Este vizată realizarea unei culturi organizaționale caracterizată prin motivare, creativitate, participare și eficacitate, care pune în prim plan obținerea de satisfacții de către stakeholderi, dezvoltarea spiritului de echipă și realizarea de performanțe manageriale și economice durabile.

II.2.3 Regulamentele, procedurile și metodologiile instituției de învățământ superior

În ASE există reglementări interne, regulamente universitare, metodologii, grafice de activități, taxe și tarife aprobate pentru anul universitar în curs http://www.ase.ro/?page=metodologii_regulamente.

Toate regulamentele, procedurile și metodologiile ASE sunt elaborate și actualizate periodic în conformitate cu reglementările legale în vigoare, sunt aprobate de către Senatul ASE <http://senat.ase.ro/hotarari> și sunt postate pe pagina web a ASE. Întreaga activitate didactică, de cercetare, managerială și administrativ-financiară din cadrul ASE se desfășoară cu respectarea legislației naționale în domeniu și a legislației interne.

ASE dispune de asemenea, de *Regulamentul intern al Academiei de studii economice din București*, aprobat prin ședința Senatului ASE din 29.03.2017, care stabilește cadrul general privind disciplina muncii în ASE, ca o necesitate evidentă pentru derularea în condiții optime a activității interne a ASE.

În Metodologii și Regulamente sunt detaliate procedurile proprii de admitere, condițiile de înscriere, procedurile de promovare de la un an la altul, de transfer interfacultăți și inter-universități ș.a.

II.2.4 Conducerea instituției, structuri manageriale

ASE are un **sistem de conducere** universitară coerent, integrat și transparent, care se bazează pe o administrație eficientă și eficientă, adaptată misiunii și obiectivelor asumate. Astfel, ASE dispune de un sistem de conducere operativă (Consiliu de Administrație) compus din 21 membri: rector (Rectorul a fost confirmat prin Ordin al Ministrului Educației Naționale și Cercetării Științifice nr. 3338/04.03.2016 -

Anexa ASE-031), prorectori care coordonează diferite domenii de activitate, director CSUD - cu rang de prorector, decani, director general administrativ și reprezentantul studenților, care aplică deciziile Senatului universitar.

Senatul ASE este cel mai înalt for de decizie și deliberare la nivelul universității. Își desfășoară activitatea conform legislației în vigoare, *Cartei universitare* și propriilor reglementări interne.

Structurile academice, competențele decizionale și modul de alegere a organismelor de conducere la nivelul ASE sunt descrise în *Carta ASE*, în *Regulamentul intern* și în *Regulamentul de organizare și funcționare*. Mecanismul de alegere a reprezentanților studenților în consilii, senat și alte structuri este clar descris în *Cartă* și *Regulamentul privind reprezentarea și activitatea socială a studenților*. Mecanismul de alegere este democratic și transparent, nediscriminatoriu și nu limitează dreptul studenților de a reprezenta și de a fi reprezentați.

În ASE, **alegerile se realizează succesiv**, la nivelul departamentelor, al facultăților și al universității, fiind organizate de către conducerile în exercițiu la nivelul respectiv, cu respectarea calendarului alegerilor, *Cartei ASE* și în condițiile dispozițiilor legale în vigoare .

Valabilitatea mandatului organismelor de conducere alese este de 4 ani. Organele alese, cu excepția rectorului, sunt confirmate de către Senat.

Rectorul ASE, prof.univ.dr. Nicolae ISTUDOR, a fost confirmat prin Ordin al Ministrului Educației Naționale și Cercetării Științifice nr. 3338/04.03.2016. Rectorul asigură managementul și conducerea executivă pe baza criteriilor și indicatorilor de performanță managerială asumați și încheie un *Contract de management* cu Senatul ASE reprezentat de președintele Senatului privind executarea funcției de management .

Personalul de conducere al universității este format din cadre didactice titularizate în învățământul superior, cu norma de bază la ASE, sunt profesori sau conferențieri titulari și nu se află în condiții de rezervare a postului .

În cadrul facultăților, conducerea operativă este asigurată de decan, prodecani și directori de departamente . Sistemul de conducere și regulamentul de funcționare internă utilizează sisteme informaționale și de comunicare, de tip Intranet și Internet – www.ase.ro.

ASE are un sistem de conducere care respectă prevederile legale în vigoare, principiile managementului modern și bunele practici din UE.

Sistemul informațional din ASE asigură comunicarea eficientă în dublu sens realizată prin întâlniri directe la nivel de universitate (ședințele de Senat, Consiliul de Administrație), la nivel de facultăți (Consiliul Facultății, Biroul Consiliului Profesorat), comisii de specialitate, precum și la nivel de departament. De asemenea, pentru comunicare se folosesc diferite mijloace cum sunt: afișaje, comunicare telefonică, internet, intranet, Buletin Informativ și altele prin care toate hotărârile și evenimentele importante se aduc la cunoștința întregii comunități academice .

Cu privire la **respectarea reprezentativității studenților în structurile ASE**: mecanismul de alegere a reprezentanților studenților în consilii, senat și alte structuri este clar descris în *Cartă* și *Regulamentul privind reprezentarea și activitatea socială a studenților* . Mecanismul de alegere este democratic și transparent, nediscriminatoriu și nu limitează dreptul studenților de a reprezenta și de a fi reprezentați. Sistemul de conducere utilizează sisteme informaționale și de comunicare, de tip Intranet și Internet – www.ase.ro.

ASE are un **plan strategic** cu un orizont de cel puțin patru ani și planuri operaționale anuale. ASE dispune de obiective strategice clare, cărora le sunt asociate strategii coerente (Strategia ASE pentru 2014-2020 și Strategia de internaționalizare ASE 2016-2027), cu precizarea mijloacelor de atingere a

acestora – pe termen scurt și mediu , precum și programe, cu obiective specifice și mijloace de atingere a acestora – pe termen scurt și mediu.

ASE dispune de un *Program operațional anual* - ancorat în evoluția și contextul învățământului economic superior național și european .

Planurile strategice sunt elaborate pe termen lung, fiind analizate în cadrul rapoartelor de activitate anuale (*Raportul anual al Rectorului Academiei de Studii Economice din București privind starea universității*), făcute publice pe site www.ase.ro / <http://ca.ase.ro/rapoarte-rector>. ASE dispune de mecanisme de control și îmbunătățire continuă a performanțelor și realizează periodic audituri interne. Serviciile administrative sunt conectate la rețeaua internet și utilizează soft-uri specializate.

ASE dispune de o **administrație** care respectă reglementările legale în vigoare, reflectată în *Structura serviciilor tehnico-administrative* , este eficace în privința organizării, numărului și calificării personalului și funcționează riguros prin serviciile oferite comunității universitare.

II.2.5 Personalul didactic

Statele de funcții ale personalului didactic și de cercetare se întocmesc anual, iar funcțiile didactice și numărul posturilor se stabilesc ținându-se seama de planurile de învățământ și de formațiile de studiu. Normele didactice și de cercetare se cuantifică în ore convenționale și se stabilesc conform *Metodologiei privind întocmirea statelor de funcții și de personal didactic din ASE* pentru anul universitar 2017-2018 pentru toate activitățile didactice (învățământ cu frecvență, învățământ cu frecvență redusă, învățământ distanță, masterat de cercetare și profesional, cursuri postuniversitare).

ASE organizează semestrial concursuri publice pentru ocuparea posturilor didactice vacante, existente în statele de funcții ale departamentelor. **Concursurile sunt organizate cu respectarea condițiilor legale** privind anunțarea acestora în publicații cu arie de acoperire națională și prin publicarea posturilor scoase la concurs în Monitorul Oficial al României. Condițiile de participare la concurs sunt cele în vigoare, conform legislației, referitoare la îndeplinirea cerințelor privind activitatea didactică și de cercetare științifică.

Există *Metodologia de concurs pentru ocuparea posturilor didactice vacante din cadrul ASE*.

Personalul didactic îndeplinește cerințele legale pentru ocuparea posturilor didactice și corespunde din punct de vedere al calificării profesionale și condițiilor legale cerute pentru ocuparea posturilor din Statele de funcții ale departamentelor.

Încadrarea personalului didactic pe funcțiile didactice și de cercetare se desfășoară în conformitate cu *Metodologia de concurs pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare vacante din cadrul ASE*. Periodic, întregul corp profesoral al ASE este supus evaluării cunoștințelor de specialitate, a capacității didactice de transmitere a cunoștințelor către studenți, a potențialului de cercetare științifică și al deontologiei profesionale, în conformitate cu *Metodologia pentru evaluarea periodică a calității personalului didactic și de cercetare din cadrul ASE* și Procedura operațională PO 83 - *Evaluarea periodică a calității personalului didactic* .

În anul universitar 2017-2018, în ASE sunt angajate 1.464 persoane (01 octombrie 2017), dintre care 766 personal didactic titular cu funcția de bază în ASE (**plus 294 personal didactic** asociat peste cele 1.464 persoane angajate cu norma de bază în ASE), 448 personal didactic auxiliar și 250 personal administrativ .

În anul universitar 2017-2018, în baza aprobării Senatului ASE și în conformitate cu legislația în vigoare, au fost cooptați, în calitate de cadre didactice asociate, 294 specialiști care își desfășoară activitatea în regim de „plată cu ora”.

Personalul didactic asociat este selectat, în vederea ocupării posturilor didactice vacante, în conformitate cu *Metodologia de concurs pentru ocuparea posturilor didactice vacante din cadrul ASE*. Întregul personal asociat îndeplinește cerințele legale. Selectarea cadrelor didactice, pentru plata cu ora, din afara ASE se face la nivelul departamentelor, iar confirmarea acestora se face de către Consiliul Facultății și Senatul ASE.

Toate cadrele didactice asociate au acordul instituției unde au funcția de bază precum și al ASE, și prezintă declarații scrise din care rezultă numărul de ore prestate prin asociere.

Conform informațiilor cuprinse în raportul de autoevaluare și în anexele la acesta, **situația personalului didactic titularizat în instituție, cu funcția de bază, în perioada evaluată (2013-2018) este următoarea:**

Anul universitar	Total posturi	Cadre titulare	Cadre asociate
2013-2014	1546	788	293
2014-2015	1549	780	206
2015-2016	1750	747	326
2016-2017	1813	781	287
2017-2018	1489	766	294

La vizită, au fost verificate prin sondaj dosarele următoarelor cadre didactice ajunse la vârsta de pensionare și menținute ca personal didactic titular în anul univ. 2017-2018 (cu mențiunea că în anul 2017, Senatul ASE a hotărât continuarea activității după împlinirea vârstei de pensionare numai pentru conducătorii de doctorat).

Personalul didactic titularizat în cadrul ASE acoperă, în anul universitar 2017-2018, **maxim trei norme didactice**, la facultățile sau la programele de studii din cadrul ASE sau la alte instituții de învățământ în care își desfășoară activitatea în calitate de cadru didactic asociat.

Cadrele didactice pensionate la limită de vârstă și care desfășoară activități didactice în calitate de cadru didactic asociat acoperă **cel mult o normă didactică** în ASE .

Organigrama privind structura de educație și cercetare la nivelul ASE este concepută astfel încât raportul dintre numărul de posturi didactice și numărul de studenți să se situeze la un nivel optim, pentru toate programele de studii. Fiecare cadru didactic are norma de bază într-o singură universitate.

Cadrele didactice titulare din ASE acoperă peste 70% din totalul posturilor din statele de funcțiuni ale departamentelor pentru programele de licență.

Pentru programele de licență ale ASE, **48,39%** dintre acestea sunt reprezentate de **conferențieri și profesori - 260 conferențieri și respectiv, 253 profesori** în anul univ. 2017-2018 din totalul de 1060 cadre didactice titulare și asociate

În ASE, **toți titularii de discipline au titlul științific de doctor** înregistrându-se un total de 789 personal didactic și de cercetare (din care, 766 cadre didactice) cu acest titlu. Dintre aceștia, 260 sunt conferențieri și respectiv, 253 profesori în anul univ. 2017-2018, din totalul de 1060 cadre didactice titulare și asociate, iar **173 sunt conducători de doctorat**, reprezentând 16,32% din totalul personalului didactic și de cercetare cu titlul științific de doctor . Celelalte cadre didactice au pregătirea inițială și competențe în domeniul disciplinelor predate.

La vizită, prin verificarea prin sondaj a dosarelor sus-menționate, s-a constatat că **asistenții au pregătirea pedagogică atestată și au titlul științific de doctor**.

Toți titularii de discipline din cadrul ASE au elaborat cursuri și alte lucrări de specialitate necesare desfășurării în condiții optime a procesului didactic și de cercetare, care acoperă integral problematica

prevăzută în fișele disciplinelor . Conducerea ASE asigură editarea lucrărilor sus-menționate, iar lucrările apărute în alte edituri sunt achiziționate și puse la dispoziția studenților într-un număr corespunzător în cadrul bibliotecilor. La întâlnirea echipei de evaluatori cu studenții pe perioada vizitei, aceștia au apreciat pozitiv modul în care toate cadrele didactice le pun la dispoziție materialele didactice, inclusiv în format electronic.

La nivelul tuturor facultăților și al programelor sale, ASE acoperă în totalitate, cu cadre didactice competente, pe cel puțin un ciclu de licență, de masterat și doctorat, toate activitățile prevăzute la disciplinele din planul de învățământ .

În anul **2013**, s-au derulat **191 de mobilități internaționale ale cadrelor didactice ale ASE**. În anul **2014**, s-au derulat **260 de mobilități internaționale ale cadrelor didactice ale ASE**. În anul **2015**, s-au derulat **355 de mobilități internaționale ale cadrelor didactice ale ASE** (în creștere cu 36% față de anul universitar precedent). În anul **2016** (perioada martie-decembrie 2016), s-au derulat **204 de mobilități internaționale ale cadrelor didactice ale ASE**. În anul **2017**, s-au derulat **259 de mobilități internaționale ale cadrelor didactice ale ASE**, în creștere cu 26,9% față de anul 2016 (204 mobilități). Majoritatea deplasărilor au avut drept obiectiv participarea la manifestări științifice internaționale (mese rotunde, simpozioane, conferințe, seminarii etc.), activități derulate în cadrul proiectelor de cercetare (întâlniri ale echipei de proiect, stagii de documentare/cercetare), întâlniri de lucru și activități în cadrul proiectelor și consorțiilor, dezvoltarea de parteneriate și efectuarea de stagii de cercetare/documentare, participarea la conferințe științifice internaționale, misiuni de predare la universități partenere și misiuni de formare Erasmus+, participarea la activități de coordonare a studenților în cadrul proiectelor POSDRU, participarea la misiuni de predare de scurtă durată și pentru alte activități.

II.2.6 Administrația instituției

ASE dispune de o **administrație** care respectă reglementările legale în vigoare, reflectată în *Structura serviciilor tehnico-administrative*, este eficace în privința organizării, numărului și calificării personalului și funcționează riguros prin serviciile oferite comunității universitare.

La începutul anului, Direcția Tehnică din cadrul ASE elaborează *Lista obiectivelor de investiții cu finanțare parțială sau integrală de la bugetul de stat* și colaborează alături de Direcția Economică și alte compartimente la elaborarea *Bugetul activităților finanțate integral din venituri proprii 2017-2020* , iar la sfârșitul anului, a *Raportului privind execuția bugetului de venituri și cheltuieli și situația patrimonială pe bază de bilanț* . Toate proiectele și rapoartele sunt discutate și aprobate în Senatul ASE.

ASE are o **organigramă** proprie cuprinzând structurile de educație și cercetare și structurile tehnico-administrative (verificată și preluată la vizită ca anexă suplimentară). Organigrama este încadrată cu personal propriu care corespunde, din punct de vedere al calificării profesionale, condițiilor cerute pentru ocuparea posturilor prevăzute. Există state de funcții pentru personalul didactic și pentru personalul administrativ, legal constituite.

Biblioteca ASE este organizată, din punct de vedere administrativ pe două servicii, fiind deservită de 51 persoane reprezentând personal de specialitate, bibliotecari cu studii superioare și/sau postuniversitare (biblioteconomie sau filologie) și respectiv, medii. Biblioteca ASE are propriul Regulament de funcționare și organizare.

În ASE, **auditul academic** vizează următoarele componente: calitatea procesului didactic și de cercetare științifică și activitatea administrativă. Rezultatele auditului intern se concretizează într-un

Raport privind activitatea de audit public intern, care este dezbătut în Senatul ASE și făcut public și într-o raportare semestrială către Rectorul ASE.

ASE are mecanisme de control și de dezvoltare continuă a performanțelor administrației, reprezentate de **Biroul Audit Intern**. Rezultatele auditului administrativ se concretizează într-un *Raport privind activitatea de audit intern*. Bilanțul contabil, contul de execuție bugetară și rezultatele auditului intern sunt făcute publice în urma aprobării de către Senatul universității. De asemenea, prin structuri specifice managementului calității și sub coordonarea structurilor de conducere de la nivelul fiecărei facultăți, sunt auditate periodic activitățile didactice și de cercetare și este evaluat personalul angajat al ASE.

II.2.7 Baza materială

ASE dispune de un patrimoniu care contribuie în mod eficace la realizarea misiunii și obiectivelor fixate. Activitatea din cadrul ASE se desfășoară într-un spațiu universitar propriu format din 35 de clădiri, în suprafață totală de 195.633,6 mp, cu un patrimoniu propriu care corespunde unor standarde înalte și care asigură desfășurarea unui proces de învățământ de calitate, în concordanță cu planurile de învățământ și cu numărul de studenți. ASE are în proprietate toate spațiile în care își desfășoară activitatea. Baza materială a ASE corespunde specificului său și se află la standarde care asigură desfășurarea unui proces de învățământ de calitate, iar capacitatea spațiilor de învățământ (săli de curs - amfiteatre, săli de seminar, laboratoare) utilizate în cadrul ASE este în conformitate cu normativele în vigoare. Sălile de predare, laboratoarele didactice, centrele de cercetare, căminele și spațiile sportive funcționează în concordanță cu normele tehnice, de siguranță și igienico-sanitare în vigoare.

Activitatea didactică și de cercetare din cadrul ASE se desfășoară în spații de învățământ aflate în proprietate – săli de curs, amfiteatre, săli de seminar, laboratoare, dotate corespunzător cu tehnică de calcul, sisteme multimedia (smartboard, video și retroproiectoare, ecrane de proiecție, flip-chart-uri etc.). În cadrul ASE există 83 laboratoare care asigură desfășurarea proceselor didactice și de cercetare în condiții optime. Toate soft-urile corespunzătoare disciplinelor de studiu din planurile de învățământ au licență de utilizare.

Capacitatea spațiilor de învățământ (săli de curs, amfiteatre, săli de seminar, laboratoare) este în conformitate cu normativele în vigoare.

- Săli de cursuri (nr. / supr. desf.totală) = 72 / 8199,99 mp.
- Săli de seminar (nr. / supr. desf.totală) = 86 / 3931,73 mp.
- Laboratoare (nr. / supr. desf.totală) = 83 / 4159,69 mp.
- Săli de bibliotecă (nr. / supr. desf.totală) = 33 / 2539,88 mp.

Dotarea sălilor de curs/seminar și a laboratoarelor didactice și de cercetare corespunde stadiului actual de dezvoltare a cunoașterii științifice și este comparabilă cu cea din universitățile dezvoltate din Europa și cu bunele practici internaționale.

Biblioteca ASE are în structură 10 săli de lectură și două servicii de împrumut, dispune de un fond de carte corespunzător disciplinelor prevăzute în programele curriculare, pe cicluri de studii universitare (licență, masterat, doctorat, postdoctorat, studii postuniversitare). Biblioteca ASE are propriul *Regulament de funcționare și organizare*. Din fondul total de carte, 90% reprezintă titluri de carte sau cursuri de specialitate pentru domeniul economic. ASE asigură în mod gratuit, prin intermediul bibliotecilor sale, **acces la baze de date** bibliografice cu conținut full-text, bibliometrice și statistice cu acces local sau online în funcție de specificul platformelor. Biblioteca ASE dispune, pe lângă accesul electronic, de un număr corespunzător de volume din țară și străinătate și de abonamente la

principalele reviste de specialitate din țară și străinătate pentru fiecare disciplină care definește un program de studii - <http://www.biblioteca.ase.ro/>. Biblioteca ASE. beneficiază de **77 abonamente la publicații periodice românești (inclusiv sub egida Editurii ASE)** și **14 abonamente la publicații străine**, corespunzător misiunii asumate la nivelul întregii universități și al programelor sale.

Prin **catalogul online**, <http://opac.biblioteca.ase.ro/opac>, sunt puse la dispoziția utilizatorilor publicații monografice și articole indexate din publicații periodice; referințe bibliografice prin e-mail, cercetare bibliografică; acces la bibliotecă digitală. Catalogul on-line conține 140.500 înregistrări bibliografice pentru monografii.

Software-urile utilizate în procesul didactic au licență de folosire. Software-urile existente acoperă majoritatea disciplinelor de studiu prevăzute în planurile de învățământ.

ASE dispune de o **editură proprie**, sub egida căreia au fost tipărite, în anul universitar 2016-2017, următoarele **11 reviste**. Activitatea editorială desfășurată în ASE, concretizată în reviste (tipărite și online), conferințe (tipărite și editate pe CD-ROM), ca și în colecțiile de carte economică apărute în cadrul **Editurii ASE**.

ASE asigură beneficiarilor săi o serie de servicii sociale, culturale și sportive: cazare, cantină, bază sportivă, servicii de consiliere etc. ASE dispune de spații special amenajate destinate preparării și servirii mesei pentru studenți și cadre didactice, în **cantina Moxa** și **cantina restaurant Cihoschi**. În anul 2017, au fost inaugurate în ASE **două clădiri noi: Căminul Occidentului**, finalizat la standardele cele mai moderne, și **Centrul de Perfecționare Complex Predeal „Ion Gh. Roșca”**, ambele construcții demarate în anul 2009.

Pentru **cazarea** studenților și a personalului propriu, ASE dispune de 16 cămine, cu o capacitate totală de 5.546 locuri de cazare, dintre care 5.018 locuri pentru studenți și 528 locuri ocupate de cadre didactice și personal administrativ. Repartizarea studenților în cămine se face de către Comisia de cazare care este coordonată de Senatul studenților.

ASE deține **Centrul de Pregătire Profesională Covasna** aflat în localitatea Covasna, str. Libertății 6A, care funcționează din luna iulie 2008 fiind destinat unor conferințe, programe postuniversitare, petrecerii timpului liber și concediilor studenților și angajaților.

Baza materială a Departamentului de Educație Fizică și Sport cuprinde un **Complex Sportiv** dat în folosință în 1996, care se compune din: două săli de 30/20 m pentru diferite jocuri sportive și tenis de câmp, o sală de gimnastică aerobică și judo, o sală de cultură fizică medicală, o sală de dezvoltare fizică și trei săli de fitness, dotate cu aparatură tehnică de specialitate modernă și instalații de amplificare audio.

ASE dispune de un **Cabinet de Medicină generală** și un **Cabinet Stomatologic**, ambele fiind amplasate în căminul **Moxa**. Cabinetele dispun de 7 medici și 8 asistente.

În cadrul ASE, funcționează **Direcția Socială** concepută pentru rezolvarea problemelor sociale ale studenților. ASE dispune de **programe de stimulare a studenților cu performanțe înalte în învățare și de recuperare a celor cu dificultăți în învățare**.

În ASE funcționează **Biroul Programe Comunitare** în cadrul Direcției Relații Internaționale care îndeplinește, în domeniul său de activitate, următoarele atribuții principale: informează și consiliază potențialii beneficiari și promotori de proiecte cu privire la actualele programe comunitare educaționale și diseminarea informațiilor referitoare la noul program integrat de educație continuă, întocmește și supune spre aprobarea Senatului ASE regulamentul de organizare a proceselor de selecție privind programele comunitare; organizează procese de selecție pentru mobilități Erasmus, organizează și monitorizează modul de derulare a mobilităților studențești și a mobilităților personalului didactic și de cercetare participante la programele comunitare.

Serviciul de Marketing și Comunicare din ASE asigură studenților servicii de informare și consiliere a carierei. Atribuțiile acestui compartiment sunt descrise în *Regulamentul de Organizare și Funcționare*

II.2.8 Activitatea financiară

Conducerea **Direcției Economice** a ASE este asigurată de un director economic, cu studii superioare de specialitate, care este subordonat Directorului General Administrativ. Compartimentele financiar-contabile sunt încadrate cu personal de specialitate calificat. Serviciul Contabilitate are în componență două birouri: Biroul Contabilitate Gestiune și Biroul Contabilitate Financiară.

ASE are organizată o contabilitate proprie, atestată de registrul de inventar, bilanțul contabil, contul de execuție bugetară și întocmește periodic rapoarte de gestiune. Direcția economică din cadrul ASE elaborează bilanțul contabil, asigură utilizarea eficientă și eficace a patrimoniului ASE și elaborează contul de rezultat patrimonial, gestionează resursele bugetare și extrabugetare și urmărește execuția bugetului din care rezultă veniturile încasate și destinația lor, caracterul non-profit al universității și efectuarea cheltuielilor care se realizează în concordanță cu legislația în vigoare.

ASE are un **buget** propriu, constituit din alocațiile ministerului de resort și din surse proprii, și dispune de un patrimoniu propriu pe care îl gestionează conform legislației în vigoare.

ASE dispune de un buget propriu de venituri și cheltuieli aprobat de Senatul ASE în anul calendaristic anterior, care este respectat cu rigurozitate. Bugetul ASE este întocmit, supus dezbaterii Consiliului de Administrație și a cărei execuție este urmărită de Directorul economic al ASE. Senatul ASE analizează și aprobă semestrial/anual execuția bugetului de venituri și cheltuieli, care este făcută publică pe site-ul ASE. ASE dispune de un buget anual realist și de un buget estimat pe trei ani precum și de politici financiare pe termen scurt și mediu, cu referire la sustenabilitatea financiară.

Întreaga activitate financiar-contabilă a universității este informatizată și perfect transparentă, documentele contabile ale ASE, din care rezultă veniturile încasate și destinația lor, caracterul non-profit al universității și efectuarea cheltuielilor, care se realizează în concordanță cu legislația în vigoare sunt publice, fiind publicate pe site-ul oficial al ASE <http://economic.ase.ro/>.

ASE dispune de **resurse financiare** provenite din surse de finanțare proprii, bugetare și atrase, care îi permit realizarea în mod adecvat a misiunii asumate și a obiectivelor propuse, atât pe termen scurt, cât și în perspectivă. ASE dispune de resurse financiare, atât proprii, provenite din taxele de școlarizare, admitere, licență, din venituri ale departamentelor, din sponsorizări și închirieri, dar și din sume primite de la M.E.N. drept finanțare de bază, din alocațiile de la bugetul de stat și din alte surse de finanțare extrabugetare. Planificarea și definirea politicilor de investiții și de gestiune financiară au loc extrem de riguros, în condiții de eficiență economică și cu respectarea prevederilor legale în materie.

Cheltuielile ocazionate de plata salariilor la ASE nu depășește în perioada evaluată acel procent din totalul veniturilor care îi asigură o funcționare sustenabilă.

Taxele de școlarizare sunt calculate la nivelul ASE în concordanță cu costurile medii de școlarizare pe anul universitar din învățământul public finanțat de la buget pentru studii universitare de licență, master și și sunt aduse la cunoștința studenților prin diferite mijloace de comunicare: afișare la secretariate, casierii și pe site-ul ASE - <http://mefc.ase.ro/taxe>.

Taxele studenților (taxe de școlarizare) au reprezentat:

- 17,06% din totalul veniturilor în anul 2013,
- 20,66% din totalul veniturilor în anul 2014,
- 16,98% din totalul veniturilor în anul 2015,
- 17,58% din totalul veniturilor în anul 2016,

- 18,76% din totalul veniturilor în anul 2017 și respectiv,
- 23,30% din totalul veniturilor previzionate pentru anul 2018.

La vizită s-a prezentat și verificat **Nota de fundamentare a taxelor de studii** pt. a.u. 2017-2018. În urma analizei, echipa de evaluare a constatat că taxele școlare ale studenților sunt calculate în concordanță cu costurile medii de școlarizare pe an universitar din învățământul public finanțat de la buget.

Acordarea de facilități privind plata taxelor școlare pentru angajații ASE și reducerea de taxe la înscriere pentru copiii acestora, în perioada de referință, a presupus un efort substanțial din partea instituției.

Posibilitățile de asistență financiară a studenților din partea ASE sunt prevăzute în *Metodologie privind acordarea burselor și a altor forme de sprijin social pentru studenții de la învățământul cu frecvență*, care este actualizată în fiecare an și afișată pe site-ul ASE <http://social.ase.ro/burse>. La vizită s-a constatat că ASE are și aplică *Metodologia privind acordarea burselor și a altor forme de sprijin social pentru studenții de la învățământul cu frecvență*, în care sunt prezentate tipurile de **burse acordate** și condițiile de obținere a acestora.

Bursele sunt acordate atât din alocațiile de la bugetul de stat, cât și din resurse proprii. **Proporția resurselor proprii ale ASE în fondul de burse a fost de minim 20% în perioada 2013-2017.** De asemenea, începând cu **anul universitar 2013-2014**, în cadrul ASE s-a hotărât că se acordă la nivelul fiecărei facultăți câte o **bursă de performanță** pentru activitatea de cercetare. Studenții ASE sunt stimulați și prin **premii de excelență pentru cercetarea studentescă**. În anul 2013, au fost încheiate peste 30 de parteneriate cu societăți comerciale, asociații sau instituții din România, dintre obiectivele mai importante ale parteneriatelor putând fi menționată și obținerea de **burse private și premii pentru studenții ASE**, printre partenerii cei mai importanți numărându-se: BRD Group Societe Generale, Deloitte Audit, Ernst & Young Service, Garanti Bank, JT Internațional (România), Mega Image, OMV Petrom, Raiffeisen Bank, Roland Berger Strategy Consultants, SAI Erste Asset Management, Samsung Electronics România, Unilever South Central Europe etc.

ASE are un **Birou de Audit Intern** format din 3 persoane, condus de Minculescu Daniela, și este subordonat Rectorului ASE. Atribuțiile acestui birou sunt detaliate în ROF al ASE. Periodic, ASE este auditată extern de către **experții Curții de Conturi**. De asemenea, ASE dispune și de **Serviciul Buget și Control Intern**.

II.2.9 Etica în Instituția de învățământ superior

ASE are un **Cod de etică și deontologie profesională**, integrat în Carta ASE și este adus la cunoștință tuturor salariaților prin intermediul site-ului www.ase.ro și www.etica.ase.ro, adoptat de către Senatul ASE prin HS nr. 60 din 30.03.2016 privind adoptarea Cartei ASE, capitolul XVI, pag. 37, prin care apără valorile libertății academice, autonomiei universitare și integrității etice. Aplicarea *Codului de etică și deontologie profesională* și analiza încălcării principiilor și valorilor apărute de acesta sunt monitorizate de *Comisia de Etică și Deontologie Profesională* a ASE. Dovezi ale aplicării *Codului de etică și deontologie profesională* se regăsesc și în rapoartele postate pe pagina web www.etica.ase.ro.

De asemenea, în anul 2017, CEDP a finalizat procedura și procesul de verificare a eventualelor incompatibilități survenite în urma validării mandatelor tuturor membrilor structurilor de conducere și tuturor funcțiilor de conducere din ASE.

Pentru activitatea de cercetare, predare sau examinare, ASE utilizează și pune la dispoziția cadrelor didactice și studenților și un **soft antiplagiat performant** – www.sistemantiplagiat.ro, furnizat de S.C. PLAGIAT – SISTEM ANTIPLAGIAT PRIN INTERNET SRL

II.3 EFICACITATEA EDUCAȚIONALĂ A INSTITUȚIEI DE ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR

II.3.1 Admiterea

Organizarea procesului de admitere – respectarea condițiilor legale

În ASE coexistă două sisteme independente de admitere: pentru studii universitare de licență cu frecvență și pentru studii universitare de licență la distanță/învățământ cu frecvență redusă, constituindu-se două baze de date distincte, fără legătură între ele.

Diferitele activități legate de procesul de admitere sunt descrise riguros în următoarele metodologii interne: *Metodologie privind organizarea și desfășurarea concursului de admitere la programele de studii universitare de masterat*, *Metodologie privind organizarea și desfășurarea concursului de admitere la studiile universitare de doctorat*, care sunt actualizate în fiecare an și prezentate cadrelor didactice într-o convocare specială dedicată procesului admiterii.

Admiterea la programele de studii universitare de licență cu frecvență în anul universitar 2017-2018 s-a făcut prin concurs, pe baza mediei generale de admitere, în sesiunile iulie și septembrie, mecanismul de admitere fiind descris în „*Metodologia privind organizarea și desfășurarea concursului de admitere la programele de studii universitare de licență*” care este actualizată în fiecare an.

Admiterea la studiile universitare de masterat (ISCED 7) în anul universitar 2017-2018, s-a făcut în ordine descrescătoare a mediei generale de admitere, corelată cu opțiunile candidaților, pentru fiecare program de studii.

Admiterea studenților străini

Școlarizarea studenților străini din alte state membre ale Uniunii Europene, ai statelor aparținând Spațiului Economic European și ai Confederației Elvețiene se face în aceleași condiții prevăzute de lege ca și pentru cetățenii români, inclusiv în ceea ce privește taxele de școlarizare.

Admiterea studenților străini din alte state se face cu respectarea dispozițiilor legale în vigoare.

Respectarea numărului maxim de studenți școlarizați în anul I pe programe de studii de licență/ domenii de master (programe de master)

Conform celor verificate și constatate la vizită, a Anexei 3 la FV și a datelor prezentate în subcapit. II.1.6 - *Analiza numărului de studenți înmatriculați* - al prezentului raport, ASE asigură respectarea numărului maxim de studenți școlarizați în anul I pe programe de studii de licență/ domenii de master (programe de master).

Transparența procesului de admitere

Toate metodologiile de admitere sunt actualizate anual și devin publice prin prezentarea pe site-ul oficial al universității, cu cel puțin 6 luni înainte de data de susținere a examenului de admitere. Alături de aceste metodologii, *Cifra de școlarizare* aprobată, *Graficul desfășurării concursului de admitere*, situațiile statistice ale anilor anteriori, precum și tematica examenelor de admitere sunt publicate atât pe site-ul ASE, cât și în broșuri/pliante - <http://www.ase.ro>.

II.3.2 Activitatea de formare profesională a studenților

În ASE, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii sunt reglementate prin „Codul de asigurare a calității”, aplicat în mod riguros și consecvent (HS din 29.10.2014 și verificat la vizită).

Pentru **inițierea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii, a planurilor de învățământ și a fișelor disciplinelor**, regulamentul și codul mai sus amintite sunt asociate cu procedura operațională a SMC –*PO-03 Inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate*.

ASE asigură respectarea drepturilor și obligațiilor studenților (contractul de școlarizare), respectarea regulamentelor, procedurilor și metodologiilor referitoare la activitatea studenților, respectarea curriculumului universitar / planului de învățământ pe fiecare promoție, respectarea conținutului fișelor disciplinelor, respectarea normelor privind formațiile de studii; corelarea cu spațiile de învățământ, conform orarelor afișate și respectiv, respectarea reprezentativității studenților în structurile ASE.

Astfel, cu privire la **respectarea drepturilor și obligațiilor studenților (contractul de școlarizare)**, conform cu **Regulamentul privind activitatea didactică pentru studiile universitare de licență** (Anexa HS nr. 151/28.09.2016), înmatricularea la *Academia de Studii Economice din București* se face prin decizia rectorului, în baza propunerii înaintate de către decanul facultății, după îndeplinirea tuturor cerințelor legale stabilite prin metodologia de admitere. După înmatriculare, studenții sunt înscriși în Registrul matricol sub număr unic, învățământ în cadrul aceleiași facultăți.

Conform cu **Regulamentul privind activitatea didactică pentru studiile universitare de masterat** (Anexa la HS nr. 153/28.09.2016), înmatricularea la ASE se face prin decizia rectorului, în baza propunerii înaintate de către decanul facultății, după îndeplinirea tuturor cerințelor stabilite prin metodologia de admitere. După înmatriculare, studenții sunt înscriși în Registrul matricol sub număr unic, valabil pentru întreaga perioadă de școlarizare.

Conform cu **Regulamentul instituțional de organizare și desfășurare a studiilor universitare de doctorat** (2017), după aprobarea rezultatelor admiterii de către Senatul ASE, biroul CSUD asigură încheierea contractului de studii universitare de doctorat cu fiecare student- doctorand. Contractul de studii universitare de doctorat stabilește drepturile și obligațiile ce revin studenților-doctoranzi, conducătorilor de doctorat, precum și ASE-IOSUD, prin intermediul școlilor doctorale.

În contractul de școlarizare sunt menționate drepturile și obligațiile studenților care sunt cunoscute de către aceștia iar din discuțiile cu studenții nu au fost semnalate încălcări ale acestora.

Regulamentele, procedurile referitoare la activitatea studenților sunt cunoscute de către aceștia și sunt transpuse în practică.

Planurile de învățământ, aprobate de către senat sunt întocmite conform standardelor ARACIS, sunt transpuse în practică și se regăsesc în foile matricole ale fiecărei promoții.

Fișele disciplinelor cuprind obiective, competențe profesionale și transversale, numărul de ore de curs, seminar, conținutul tematic al cursurilor și seminariilor, teste și teme de control, forma de evaluare, modul de stabilire a notei finale, bibliografia și lista materialelor didactice necesare.

Conform celor constatate la vizită și a celor menționate în *Fișele vizitelor* elaborate pentru programele evaluate pe perioada vizitei instituționale, cadrele didactice își adaptează **metodica predării** în funcție de necesitățile studenților, avându-i în vedere și pe cei cu probleme sociale.

Profesorii mențin legătura cu studenții prin e-mail și prin cel puțin 2 ore de consultații săptămânale (fapt declarat și de studenții cu care echipa de evaluatori s-a întâlnit la vizită).

Cadrele didactice folosesc **resursele noilor tehnologii** (de ex., e-mail, pagina personală web pentru tematică, bibliografie, resurse în format electronic și dialog cu studenții) și materiale auxiliare, de la tablă, la flipchart și videoproiector.

Studentii interacționează cu profesorii prin e-mail și prin aplicații de tip forum, sau moodle, la unele cursuri. De asemenea, prezentările cursurilor sunt realizate într-o manieră interactivă, în Powerpoint sau Prezi, stimulând atenția și implicarea studenților.

La întâlnirea echipei de evaluatori cu studenții și absolvenții pe perioada vizitei s-a reliefat faptul că în ASE, cadrele didactice orientează dezvoltarea intelectuală a studentului, dându-i o dimensiune strategică (spre ex., cursurile de soft-skills oferite de ASE și parteneri din mediul socio-economic).

Relația dintre student și profesor, conform celor constatate la vizită și a celor menționate în *Fișele vizitelor* elaborate pentru programele evaluate pe perioada vizitei instituționale, este una de parteneriat, în care fiecare își asuma responsabilitatea atingerii rezultatelor învățării. Rezultatele învățării sunt explicate și discutate cu studenții din perspectiva relevanței acestora pentru dezvoltarea lor. Cadrele didactice folosesc resursele noilor tehnologii (ex. e-mail, pagina personală de web pentru tematică, bibliografie, resurse în format electronic și dialog cu studenții), și materiale auxiliare, de la tablă la flipchart și videoproiector.

În ASE, **evaluarea studenților** este reglementată prin regulamente interne proprii. Astfel, studenții ciclului de studii universitare de licență sunt evaluați în conformitate cu prevederile *Regulamentului privind activitatea didactică pentru programele de licență*, Capitolul VII – Evaluarea cunoștințelor. Evaluarea studenților de la programele de masterat are loc în conformitate cu prevederile *Regulamentului privind activitatea didactică pentru programele de masterat* Capitolul VII - Evaluarea cunoștințelor. Studenții au dreptul să se prezinte la evaluarea finală a unei discipline numai dacă s-au achitat de toate obligațiile profesionale - proiecte, lucrări practice, referate, monografii - prevăzute în planul de învățământ și fișa disciplinei de la disciplina respectivă.

Evaluarea studenților doctoranzi este centrată pe valorificarea rezultatelor activității de cercetare, respectiv publicații, participarea la conferințe, în concordanță cu calitatea acestora, estimată prin integrarea publicațiilor în fluxul informațional, citări, premii etc.

Toate regulamentele de mai sus sunt aduse la cunoștința părților interesate prin publicarea lor pe site-ul ASE - http://www.ase.ro/?page=metodologii_regulamente. Fiecare curs, indiferent de programul de studii din cadrul ASE, este astfel proiectat încât să îmbine transferul de cunoștințe, învățarea și examinarea studenților/cursanților. Există procedee clare cu privire la evaluarea studenților prin probă scrisă și probă orală, cursuri IF, IFR sau ID.

Rezultatele obținute de studenți pe parcursul școlarizării sunt atestate prin **Suplimentul la diplomă**, care este completat și eliberat după promovarea examenului de finalizare a studiilor, ca anexă la diplomă.

Procedurile de conferire a diplomelor sau certificatelor de absolvire sunt în conformitate cu condițiile stabilite de lege.

Transferul studenților între instituțiile de învățământ superior, facultăți și specializări este reglementat în cadrul ASE prin *Regulamentul privind activitatea didactică pentru studiile universitare de licență*, capitolul X – Transferuri, mobilități, întreruperi de studii și reînmatriculări și nu se efectuează pe parcursul anului universitar și prin proceduri elaborate pentru fiecare situație specifică: *Procedura de transfer de la o facultate din cadrul unei alte universități, la o facultate din ASE și Procedura de transfer de la o formă de învățământ la alta în cadrul aceleiași facultăți, de la o facultate la alta în ASE și de la facultățile din Consorțiul Universitaria la ASE*.

La vizită, s-a verificat și constatat că transferul studenților între instituții de învățământ superior, facultăți și specializări s-a făcut cu respectarea dispozițiilor legale în vigoare.

Referitor la **asigurarea mobilităților la nivel național și internațional a studenților ASE**, conform celor constatate și verificate la vizită, majoritatea mobilităților studențești s-au desfășurat în cadrul Programului Erasmus. Celelalte mobilități s-au derulat în cadrul unor proiecte POSDRU la nivel de masterat și doctorat sau burse guvernamentale și acorduri bilaterale – burse ale Guvernului României, ale Agenției Universitare a Francofoniei, Bursa Jozsef și CEEPUS.

Se constată o creștere a numărului de mobilități pentru plasamente internaționale, ca urmare a implementării parteneriatului încheiat între Direcția de Relații Internaționale și AIESEC România. Finanțări active în cadrul programului Erasmus+, acțiunea KA1 – Mobilități (proiecte centralizate, gestionate de Direcția de Relații Internaționale a ASE).

ASE a primit în acest an universitar un număr de 123 de studenți străini în programe de mobilitate (Erasmus+, CEEPUS și acorduri bilaterale), precum și vizite de studii de la Indiana University, SUA – organizată de Facultatea de Contabilitate și Informatică de Gestiune și de la CNAM Paris, Franța – organizată de Bucharest Business School.

Orientarea și integrarea studenților incoming este realizată cu sprijinul secțiunii locale a Erasmus Students Network – ESN ASE Bucharest, care organizează preluarea studenților de la aeroport, oferă asistență prin intermediul voluntarilor Erasmus Buddy și organizează periodic evenimente cu caracter cultural și social pentru studenții internaționali.

II.3.3 Valorificarea calificării obținute

Concordanța între planurile de învățământ și competențele așteptate la finalizarea ciclului de studii; consistența fișelor de disciplină, prin corelarea cu evaluarea programelor din cadrul vizitei instituționale

În cadrul ASE, conform celor constatate la vizită și a celor menționate în *Fișele vizitelor* elaborate pentru programele evaluate pe perioada vizitei instituționale, principala responsabilitate a cadrului didactic este **proiectarea metodelor și a mediilor de învățare centrate pe student**, cu mai puțin accent asupra responsabilității tradiționale de a transmite doar informații. Majoritatea cadrelor didactice au o pagină personală pe site-ul ASE, care poate conține CV, orar, tematica pentru examen, datele de contact, orele de consultații, precum și alte informații legate de activitatea de predare: tematica cursului, bibliografie, resurse în format electronic.

Cu privire la **practica studenților ASE**, au fost dezvoltate la nivelul facultăților grupuri și rețele virtuale dedicate comunicării cu absolvenții ASE, în care se postează informații privind activitățile/eventimentele derulate de facultăți, oportunități de participare la conferințe, seminarii organizate în colaborare cu mediul de business, oportunități de angajare sau de practică/internship.

Conform celor constatate la vizită și a celor menționate în *Fișele vizitelor* elaborate pentru programele evaluate pe perioada vizitei instituționale, locurile de practică și de internship oferite de ASE studenților de la ciclul licență și masterat au la bază parteneriatele instituționale dezvoltate în mod continuu, reprezentând o prioritate în ceea ce privește gestionarea relațiilor cu mediul economic și social. Locurile de practică și de internship oferite de ASE studenților de la ciclul licență și masterat au la bază parteneriatele instituționale dezvoltate în mod continuu, așa după cum rezultă și din indicatorul următor, și care reprezintă o prioritate în ceea ce privește gestionarea relațiilor cu mediul economico-social.

Cu ocazia vizitei de evaluare, a rezultat că dintre cei 2.702 absolvenți ai programelor de studii universitare de licență din ASE ai promoției 2016 și ani suplimentari, 1.884 au ales să își **continue**

studiile de master în ASE, ceea ce reprezintă **69,72%**, și respectiv, dintre cei 3.759 absolvenți de licență ai promoției 2017 și ani suplimentari, 2.435 au ales să își **continue studiile de master în ASE**, ceea ce reprezintă **64,77%**.

În privința competențelor de consiliere, monitorizare și facilitare a proceselor de învățământ, cadrele didactice stabilesc **ore de consultații pentru studenți** în vederea elaborării lucrării de licență, disertație, pentru coordonarea lucrărilor prezentate de studenți la sesiunile de comunicări științifice studentești, la concursuri profesionale, cât și a aplicațiilor de la seminar (conform unei programări previzionate).

La nivelul ASE există un **Birou de informare, consiliere și orientare în carieră a studenților** în cadrul Serviciului de Marketing și Comunicare, care oferă servicii de specialitate tuturor studenților ASE.

Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră (CCOC), structură distinctă, fără personalitate juridică, care funcționează în cadrul ASE, înființat prin Hotărârea Senatului ASE nr. 144 din data de 10 decembrie 2014, are ca misiune acordarea de suport specializat persoanelor care au fost, vor fi sau sunt cuprinse în programele educaționale ale ASE, în vederea optimizării traseului educațional și profesional al acestora.

II.3.4 Activitatea de cercetare științifică

Prin misiunea asumată, ASE urmărește dezvoltarea unui mediu de cercetare și de educație pentru membrii comunității universitare în măsură să îi consolideze poziția de lider național în educație și cercetare și să o propulseze printre cele mai bune universități europene în acest domeniu.

În ASE, activitatea de cercetare se desfășoară în cadrul programelor instituționale de cercetare științifică, elaborate anual de către ASE, facultăți, departamente și/sau de unitățile de cercetare create la nivelul lor, pe baza temelor prioritare, specifice ASE, din programele naționale și internaționale, precum și pe baza strategiei ASE cu privire la activitatea de cercetare-dezvoltare. Activitatea de cercetare științifică în cadrul ASE este coordonată de *Direcția Managementul Cercetării și Inovării*, care oferă logistică și consultanță pentru a stimula implicarea în programe de cercetare și colaborarea specialiștilor din diferite domenii.

Programul instituțional anual de cercetare științifică al ASE este elaborat de către Direcția Managementul Cercetării și Inovării, prin integrarea programelor instituționale anuale ale departamentelor și centrelor de cercetare. Tematica cercetării doctorale se elaborează în corelație cu programele instituționale de cercetare științifică.

Activitatea de cercetare științifică, dezvoltare tehnologică, proiectare, consultanță, expertiză și alte servicii științifice din ASE se desfășoară în cadrul departamentelor și centrelor de cercetare.

Strategia ASE 2014-2020 și **Strategia de internaționalizare ASE 2016 – 2027** sunt aprobate de Senat odată cu specificarea practicilor de obținere și de alocare a resurselor de realizare și a modalităților de valorificare a cercetării din ASE. Interesele de cercetare sunt predominant instituționale. La nivelul ASE, în baza **Regulamentului privind organizarea, funcționarea și finanțarea cercetării științifice** și a **Regulamentului de organizare și funcționare**, funcționează **Direcția Managementul Cercetării și Inovării** care coordonează întreaga activitate de cercetare științifică și oferă informare și consultanță în sfera cercetării științifice, suport pentru elaborarea documentațiilor de participare la competiții și obținerea de granturi/contracte de finanțare a activității de cercetare științifică; suport pentru derularea contractelor naționale și internaționale; colaborare cu universități, departamente, centre de cercetare din țară și străinătate - <http://dmci.ase.ro/>.

Proiectele de cercetare științifică desfășurate de cadrele didactice din ASE sunt relevante la nivel național și la nivel internațional, existând programe realizate în parteneriat sau cu participarea unor cercetători din străinătate. Activitatea de cercetare științifică desfășurată în cadrul ASE în baza *Regulamentului privind organizarea, funcționarea și finanțarea cercetării științifice și a Procedurii privind derularea proiectelor de cercetare*, dispune de resurse financiare, logistice și umane suficiente pentru a realiza obiectivele propuse.

Conform raportului de autoevaluare, **valoarea veniturilor și cheltuielilor din cercetare realizate de universitate în perioada 2013-2017** se regăsește în tabelul de mai jos:

Anul	2013	2014	2015	2016	2017
Buget previzionat	5.294.690	4.834.555	4.800.000	4.800.000	1.517.171
Venituri	4.190.968	2.269.246	4.205.440	2.308.956	1.858.666
Cheltuieli	4.460.146	2.210.296	2.419.888	4.005.252	1.517.171

În rândul comunității academice din ASE există **un climat și o cultură academică puternic centrate pe cercetare**, atestate prin numărul ridicat al proiectelor de cercetare națională, al proiectelor de cercetare internațională și al proiectelor cofinanțate din fonduri structurale.

Cercetarea științifică se organizează și se desfășoară prin **proiecte și teme**, finanțate sau nefinanțate, cuprinse în programele instituționale ale facultăților, departamentelor și centrelor de cercetare, în prezent fiind derulate 21 proiecte de cercetare naționale și 5 proiecte de cercetare internaționale. În cadrul acestora este inclusă și tematica programelor de cercetare științifică doctorală. Fiecare program de studii universitare de licență, masterat și doctorat dispune de planuri de cercetare proprii, incluse în planurile de cercetare ale facultăților și ale ASE., temele de cercetare înscriindu-se în aria științifică a fiecărui program de studii.

Institutul de Studii Doctorale din cadrul ASE dispune de un **Program de cercetare doctorală**, în care tinerii cercetători realizează proiecte individuale, pe care le susțin oral și care sunt evaluate de comisii de specialitate.

Întreaga activitate de cercetare științifică se caracterizează printr-un nivel deosebit de ridicat al standardelor la care se desfășoară, nu numai din punct de vedere organizatoric, al derulării propriu-zise a contractelor de cercetare, ci și al seriozității avizării interne a rezultatelor, în baza *Procedurii privind derularea proiectelor de cercetare*.

Rezultatele activității de cercetare științifică fac obiectul unor dezbateri interne și internaționale în cadrul meselor rotunde, conferințelor și seminariilor organizate periodic în ASE. Personalul didactic și de cercetare din ASE face parte din colective de redacție ale unor reviste cotate Web of Science sau incluse în baze de date internaționale. Fiecare cadru didactic din ASE are anual cel puțin o publicație sau o realizare didactică sau științifică publicată în reviste naționale sau internaționale de prestigiu, cotate în baze de date științifice, activitate care reprezintă și unul dintre criteriile de evaluare periodică a calității activității desfășurate în cadrul ASE.

Rezultatele activității de cercetare științifică a cadrelor didactice sunt valorificate atât prin publicații pentru scopuri didactice, cât și prin publicații științifice în reviste de specialitate sau edituri din țară, recunoscute de CNCIS sau din străinătate, comunicări științifice prezentate la sesiuni, simpozioane, seminarii etc. din țară și/sau străinătate, transfer tehnologic prin centre de cercetare, contracte, expertiză, consultanță etc., pe bază de contracte sau convenții încheiate cu parteneri din țară și/sau din străinătate, cu evaluare atestată de către comisii de specialitate.

Conform verificării la vizită și a raportului de autoevaluare, evoluția numărului de publicații științifice în universitate pentru perioada 2013-2017 este următoarea:

Indicator	2013	2014	2015	2016	2017
Articole în reviste ISI	169	200	154	177	275
Articole ISI Proceedings	454	325	209	223	285
Articole în reviste indexate BDI	1654	1551	1397	1098	561
Cărți publicate la edituri naționale	96	155	93	160	141
Cărți publicate la edituri internaționale	16	47	22	33	49
Reviste, buletine ale Universității (indexate ISI)	2	2	2	3	3
Reviste, buletine ale Universității (Indexate BDI)	17	17	17	16	37
Reviste, buletine ale Universității (altele)	1	1	1	1	1
Centre de cercetare	22	22	22	23	23

În anul univ. 2017-2018, din totalul de 1060 cadre didactice titulare și asociate ale ASE, **173 sunt conducători de doctorat**, reprezentând 16,32% din totalul personalului didactic și de cercetare cu titlul științific de doctor (Anexa ASE-051). Activitatea de conducere doctorat se desfășoară în Școlile Doctorale ale IOSUD ASE și este sprijinită de cele **23 de centre de cercetare** funcționale în ASE.

ASE, prin facultățile și departamentele sale, este preocupată în permanență de **organizarea periodică a unor manifestări științifice naționale și internaționale** (sesiuni științifice, simpozioane, conferințe, mese rotunde), care au devenit deja tradiție, comunicările fiind publicate în buletine științifice sau în reviste dedicate activității organizate.

Dintre revistele susținute de ASE, trei și-au menținut recunoașterea Web of Science Clarivate, și anume:

- *Economic Computation and Economic Cybernetics Studies and Research*, revistă cotate ISI din 20 iulie 2008, care este prima revistă universitară economică din România recunoscută internațional.
- *Amfiteatru Economic*, revistă cotate ISI din 2008, care publică articole științifice scrise de autori ce provin în principal din mediul universitar, dar și din lumea afacerilor sau din domeniul administrativ. Domeniile de cercetare includ economia politică, comerțul internațional, marketingul, etica afacerilor, guvernarea întreprinderilor, managementul afacerilor, relațiile internaționale.
- *Tribuna Juridică – Juridical Tribune*, revistă indexată ISI din anul 2015, care este prima revistă de științe juridice din România indexată Web of Science Clarivate.

Două dintre aceste revistele au indici scientometrici nenuli în anul 2016.

ASE oferă spre utilizare, în regim gratuit, revistelor ASE softul antiplagiat utilizat în cadrul Direcției Managementul Cercetării și Inovării în vederea întăririi procedurilor editoriale.

II.3.5 Relațiile internaționale și parteneriatele Instituției de învățământ superior

Consolidarea și dezvoltarea relațiilor internaționale constituie unul dintre principalele obiective ale ASE. În luna iunie 2017, a fost adoptată de Senatul ASE, **Strategia de Internaționalizare a Academiei de Studii Economice din București pentru perioada 2016 – 2027**.

Principalele coordonate de dezvoltare asumate în domeniul relațiilor internaționale sunt:

- internaționalizarea „acasă”,
- internaționalizarea „în străinătate”,
- internaționalizarea cercetării,
- creșterea prestigiului internațional.

Ariile de dezvoltare și indicatorii asumați de ASE sunt în concordanță cu tendințele majore de pe piața educațională internațională și au drept obiectiv armonizarea performanțelor instituționale cu standardele de predare și de cercetare de la nivelul celor mai bine cotate universități din lume.

Consolidarea prestigiului internațional prin includerea ASE în principalele clasamente internaționale, Shanghai Academic Ranking of World Universities și QS World University Rankings, reprezintă o recunoaștere a eforturilor făcute în domeniu.

În scopul pregătirii raportărilor pentru clasamentele internaționale, a monitorizării indicatorilor de internaționalizare și a pregătirii acreditării internaționale a universității, a fost creat un grup de lucru la nivel instituțional, în coordonarea prorectorului responsabil cu relațiile internaționale.

În acest context, anul 2017 a marcat o serie de premiere în sfera recunoașterii internaționale a ASE. Subliniem, în primul rând, admiterea în **clasamentul Shanghai Academic Ranking of World Universities**, în care ASE se clasează pe locul 151-200, în domeniul Științelor economice – cea mai bună poziție ocupată de universitățile românești prezente în top.

ASE este prezentă pentru al doilea an consecutiv în **clasamentul QS World University Rankings**, în care se situează pe locul 301-350 la nivel global, în domeniul Științelor economice și, pentru prima dată, a fost inclusă în **topul regional EECA** – Emerging Europe & Central Asia – ediția 2018. La nivel regional, ASE se poziționează pe locul 76, în top 2,6% universități din regiunea EECA, în aceeași categorie cu universitățile partenerie din *Consortiul Universitaria*.

ASE a continuat să furnizeze date pentru U-Multirank, realizat sub tutela Comisiei Europene, de către CHERPA – Consortium for Higher Education and Research Performance Assessment: CHE – Centre for Higher Education Development, CHEPS – Center for Higher Education Policy Studies, Universitatea Catolică Leuven, în colaborare cu EFMD – European Foundation for Management Development și EANL – European Association for Neuroscience and Law.

Un rol important în consolidarea parteneriatelor internaționale și a imaginii pe plan extern îl are participarea la evenimente și activități în cadrul rețelelor și asociațiilor internaționale relevante pentru domeniul studiilor universitare economice. **ASE este afiliată la 14 rețele/asociații internaționale.**

Parteneriate cu mediul economico-social

ASE adoptă și dezvoltă o atitudine antreprenorială, în concordanță cu misiunea și viziunea asumate.

Astfel, în anul 2017, ASE a urmărit consolidarea și încheierea unor acorduri strategice cu mediul economico-social care să aibă următoarele direcții esențiale: oferirea de programe de studii adaptate nevoilor curente și de perspectivă ale companiilor, oferirea de stagii de practică anuale și de alte programe de dezvoltare în carieră pentru studenți, desfășurarea de proiecte de cercetare aplicativă și implementarea rezultatelor, organizarea unor evenimente de business comune

În anul 2017, ASE s-a afiliat la următoarele rețele/asociații profesionale:

1. *HR Club* este asociația profesioniștilor de resurse umane din România. Funcționează informal de 20 ani și oficial de 12 ani, cu scopul de a încuraja dezvoltarea resurselor umane prin sprijinirea și promovarea celor mai bune practici în domeniu.
2. *Association of North America Higher Education Internațional (ANAHEI)*. Misiunea ANAHEI, ca organizație non-profit, este de a promova și de a încuraja o cultură globală la instituțiile membre, de a globaliza succesele studenților și ale facultăților, de a spori inițiativele globale în rândul instituțiilor membre și de a aprofunda angajamentul global.

3. *EHL (Ecole Hôtelière de Lausanne)* Din 1893, școala elvețiană de management hotelier a oferit cursuri care pregătesc studenții pentru o carieră de management al ospitalității la nivel mondial. Școala este considerată cea mai bună din lume în domeniul ei: studiile de ospitalitate.

Au fost încheiate 85 de parteneriate cu societăți comerciale, asociații sau instituții din România

Forumul pentru Dezvoltare Durabilă și Antreprenoriat (FSDE) s-a născut din dorința de a pune la aceeași masă a dezbaterilor trei actori importanți ai economiei românești (mediul academic, cel de afaceri și instituțiile publice). Acțiunea comună a acestor actori se concentrează pe identificarea problemelor cu care se confruntă economia țării noastre (și nu numai) și pe fundamentarea științifică a soluțiilor care să contribuie la rezolvarea acestor probleme.

Programul Academica BNR se desfășoară în cadrul parteneriatului dintre ASE și Banca Națională a României și are ca obiectiv schimbul de date dintre specialiștii BNR și cei ai ASE, precum și sprijinirea îmbunătățirii curriculei universitare în domeniul finanțe-bănci și inițierea unor dezbateri care să contribuie la creșterea înțelegerii fenomenelor economico-financiare actuale.

În anul 2017, Incubatorul de afaceri al ASE a fost inclus în **Societatea Antreprenorială Studențească (SAS)**, o entitate nouă în cadrul organigramei ASE. Aceasta a fost înființată în baza OM nr. 3262/2017 și are ca misiune crearea unui mediu propice și a unui cadru complementar pentru susținerea și dezvoltarea spiritului antreprenorial al studenților ASE, de la toate ciclurile de învățământ, inclusiv în rândul propriilor absolvenți din ultimii trei ani. Prin acțiunile sale, Societatea Antreprenorială Studențească a Academiei de Studii Economice din București urmărește conștientizarea cu privire la oportunitățile antreprenoriale, angajarea pe cont propriu și promovarea unei atitudini pozitive față de cultura antreprenorială în rândul studenților.

Tot în anul 2017 s-a obținut o **finanțare CNFIS** în urma competiției de proiecte tip FDI, în sumă de 104.000 lei, care a fost folosită pentru activitățile SAS.

II.4 MANAGEMENTUL CALITĂȚII ÎN INSTITUȚIA DE ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR

II.4.1 Situația evaluărilor instituționale și a programelor de studii

Precedenta evaluare instituțională a ASE a avut loc în 15-17 mai 2013, evaluare în urma căreia universitatea a primit calificativul **"Grad de încredere ridicat"**, prin *Hotărârile Consiliului ARACIS în ședința din data de 25.07.2013*.

În cadrul respectivei evaluări instituționale, potrivit protocolului încheiat între ASE și ARACIS, dintre cele 15 programe de studii universitare de licență care se evaluau periodic la nivelul ASE, au fost selectate 6 programe de studii universitare de licență - *Economie agroalimentară și a mediului, Administrarea afacerilor (în limba engleză), Administrarea afacerilor în comerț, turism, servicii, merceologie și managementul calității, Cibernetică economică, Finanțe și Bănci și Economie și afaceri internaționale* - pentru evaluarea instituțională ce au fost evaluate periodic în vizita respectivă, fiecărui program fiindu-i acordat calificativul "Încredere".

La data prezentei vizite de evaluare instituțională, în ASE funcționează 12 facultăți acreditate, la nivelul cărora se desfășoară programe de studii universitare de licență (acreditate sau autorizate provizoriu, la forma de învățământ cu frecvență sau la distanță) și de masterat, în conformitate cu *Hotărârea Guvernului nr. 140/2017 pentru aprobarea Nomenclatorului domeniilor și al specializărilor/programelor de studii universitare și a structurii instituțiilor de învățământ superior, pentru anul universitar 2017-2018*, modificată și completată prin *Hotărârea Guvernului nr. 615/2017 și Hotărârea Guvernului nr. 117/2017 din 16 martie 2017 privind domeniile și programele de studii universitare de master acreditate și numărul maxim de studenți ce pot fi școlarizați în anul universitar*

2017–2018, modificată și completată prin *Hotărârea Guvernului nr. 614/2017*. Pentru toate programele de studii organizate, ASE a respectat termenele de evaluare, iar la programele acreditate, ASE a primit calificativul "încredere".

Astfel, până la începutul anului universitar 2013-2014, toate programele de studii universitare de licență au fost acreditate/autorizate să funcționeze provizoriu/evaluate periodic de către ARACIS, după cum urmează:

- 23 programe organizate la forma de învățământ cu frecvență (în limbile română, engleză, franceză sau germană), dintre care 15 evaluate periodic, iar 8 autorizate să funcționeze provizoriu;
- un program organizat la forma de învățământ cu frecvență redusă, autorizat să funcționeze provizoriu;
- 10 programe organizate la forma de învățământ la distanță, dintre care 9 acreditate în 2011, iar unul autorizat să funcționeze provizoriu.

În ceea ce privește programele de masterat, au fost acreditate de către ARACIS și ofertate de ASE la admitere în sesiunea iulie 2013, 98 programe de studii universitare de masterat de cercetare și profesionale, dintre care au fost organizate 71 de programe în respectivul an universitar. Dintre cele 104 programe de masterat pe care ASE avea dreptul să le organizeze în anul univ. 2013-2014, 19 (reprezentând 18% din totalul programelor de masterat) aveau ca limbă de predare o limbă de circulație internațională.

Până la începutul anului universitar 2014-2015, toate programele de studii universitare de licență ale ASE au fost acreditate/autorizate să funcționeze provizoriu/evaluate periodic de către ARACIS.

În anul universitar 2017-2018, în ASE sunt organizate 12 programe de masterat cu predare în limbi străine, dintre care 10 programe cu predare în limba engleză și câte unul cu predare în limba franceză și, respectiv, limba germană.

La acestea se adaugă 3 programe de tip MBA internaționale, cu dublă diplomă:

- MBA Româno-Canadian – în limba engleză, organizat în cooperare cu Université du Québec à Montréal (parteneriat semnat în anul 2016);
- MBA Româno-Francez INDE – în limba engleză, organizat în cooperare cu Conservatoire National des Arts et Métiers – Paris;
- MBA Româno-German „Management antreprenorial” – în limba germană, organizat în cooperare cu Westfälische Hochschule Gelsenkirchen.

De asemenea, în anul universitar 2017-2018, a fost acreditat un nou domeniu de masterat, respectiv domeniul *Drept*, și aprobată de către ARACIS, încadrarea în domeniu a 5 noi programe de masterat, patru dintre acestea fiind organizate în limba engleză

II.4.2 Implementarea recomandărilor făcute la evaluarea externă precedentă (implementare plan de măsuri)

Din analiza modului cum au fost îndeplinite la nivelul ASE, recomandările făcute cu ocazia precedentei evaluări instituționale realizată de ARACIS în perioada 15-17 mai 2013, rezultă următoarele:

Recomandări / observații în urma vizitei de evaluare instituțională din anul 2013 (perioada 15-17 mai 2013)	Situația constatată la vizita instituțională curentă, în anul 2018	Gradul de îndeplinire constat la vizita instituțională curentă
Continuarea procesului de modernizare și dotare a bibliotecilor cu resurse informatice, cu tehnică de multiplicat și cu abonamente de specialitate pe tipuri de programe de studii	Pentru a îndeplini aceste recomandări, la nivelul ASE s-a încheiat, în 29 iunie 2013, contractul ANELIS PLUS și respectiv, în data de 2 iulie 2013, s-a încheiat contractul de fotocopiere cu titlu gratuit pentru studenții ASE. Cu privire la încheierea de abonamente de specialitate pe tipuri de programe de studii, la sfârșitul fiecărui an universitar, Biblioteca ASE solicită facultăților propuneri privind abonamentele la revistele de profil, pe tipuri de programe de studii, în vederea completării colecțiilor cu titluri de specialitate. Biblioteca verifică anual bibliografia din <i>Fișele de disciplină</i> și își stabilește programul de achiziții prioritar pentru a acoperi titlurile recomandate în bibliografia obligatorie. Astfel, începând cu anul universitar 2013-2014 acest proces a fost mai atent monitorizat și evaluat anual. Bibliotecile ASE au fost dotate cu resurse informatice, cu tehnică de multiplicat și cu abonamente de specialitate pe tipuri de programe de studii. Astfel, fondul total de circulație al ASE la finalul anului 2017, a fost de 153.638, în perioada 2013-2017 rezultând o înnoire a fondului de circulație (fizic și online) al ASE de 63,36% față de nivelul înregistrat la vizita precedentă.	Îndeplinit
Extinderea și modernizarea continuă a laboratoarelor de informatică	ASE a investit începând cu anul 2013, în infrastructura de conectare wireless în toate clădirile sale. Astfel, în anul 2013, în ASE s-au realizat investiții în infrastructura TIC, respectiv s-au achiziționat servere, videoproiectoare și camere video, practic, înnoindu-se aproape în totalitate parcul de videoproiectoare din sălile de curs. În același an, ASE a inițiat și finalizat procedura pentru achiziția de echipamente IT (imprimante, computere, laptopuri). Pentru asigurarea accesului la internet s-a achiziționat serviciul de conectare a tuturor locațiilor (spații de învățământ și cămine) la rețeaua națională gratuită RoEduNet. De asemenea, s-au reînnoit licențele software (Microsoft) necesare desfășurării activității de educație. În perioada 2014-2017, ASE a realizat investiții în infrastructura TIC, respectiv implementarea infrastructurii wireless în cămine și spații de învățământ. Au fost inaugurate noi laboratoare și au fost înnoite și modernizate echipamentele din laboratoarele existente. De asemenea, clădirile ASE au fost conectate în totalitate (inclusiv căminele) la internet wireless și au fost achiziționate pachete software de specialitate și licențele aferente.	Îndeplinit
Achiziționarea de soft-uri de specialitate, pentru domenii cum sunt: limbile străine și econometrie	Planul de achiziții pentru 2014 a inclus, la propunerea facultăților ASE, și achiziția unor soft-uri de specialitate necesare desfășurării activităților didactice la discipline precum Econometrie, Limbi Străine etc. La data prezentei vizite, conform <i>Fișelor vizitei</i> elaborate pentru programele de studii evaluate, aplicațiile software utilizate în cadrul ASE sunt licențiate atât pentru software de bază (sisteme de operare, programe antivirus) cât și pentru software de aplicație (suita Microsoft Office, MS Sharepoint, MS SQL Server, alte programe dedicate: EViews, Stata, etc). ASE/FAMP a achiziționat odată cu echipamentele de calcul și soft-urile corespunzătoare și posedă licența de utilizare a acestora. ASE dispune de licențe pentru software de specialitate corespunzător domeniului de licență în care se încadrează programul de studii universitare <i>Cibernetică Economică</i>, spre exemplu SPSS, CIEL, EIEWS, SAS/R și altele. Laboratoarele utilizate la CIG sunt dotate corespunzător cu hardware și software care permit efectuarea de cercetări importante pe plan național și internațional. Există și un laborator de cercetare, ce funcționează în cadrul CSCIG (Centrul de Studii în Contabilitate și Informatică de Gestiune), centru acreditat CNCIS. Laboratorul dispune de tehnologie adecvată cercetărilor din domeniul contabilității și al informaticii de gestiune, acces la baze de date on-line: Jstor, ProQuest și Science Direct. În cadrul FEAM, activitatea de cercetare se desfășoară în cadrul departamentelor și/sau Centrului de cercetare „Analiză și politici regionale” care dispun de dotări și soft-uri corespunzătoare, acces la sursele de informare prin Internet. La programul	Îndeplinit

Recomandări / observații în urma vizitei de evaluare instituțională din anul 2013 (perioada 15-17 mai 2013)	Situația constatată la vizita instituțională curentă, în anul 2018	Gradul de îndeplinire constat la vizita instituțională curentă
	EAI este arondat un laborator de cercetare (<i>Laboratorul GOOGLE</i>), dotat cu calculatoare, videoproiector, laptop, acces la internet permițând cercetări avansate pe plan național și internațional ale cadrelor didactice. Activitatea didactică și de cercetare a programului <i>Economie și afaceri internaționale</i> se desfășoară în spații de învățământ aflate în proprietate – săli de curs, amfiteatre, săli de seminar, laboratoare - dotate corespunzător cu tehnică de calcul, sisteme multimedia (smartboard, video și retroproiectoare, ecrane de proiecție, flip-chart-uri etc.). Administrația ASE folosește SIMUR, SIMCE, Platforma de blended learning Profesor.ase.ro.	
Reluarea și intensificarea schimburilor de carte (manuale, cursuri, caiete de laborator) între universitățile din consorțiu în scopul diversificării ofertei de resurse destinate bunei pregătiri a studenților	Începând cu anul universitar 2013-2014, Biblioteca ASE a permanentizat schimbul de carte universitară între universitățile membre ale Consorțiului „Universitaria” (în cazul instituțiilor partenere deja) și a inițiat noi schimburi cu scopul de a asigura studenților resurse educaționale destinate bunei pregătiri. Editura ASE este în acord de parteneriat cu editurile din cadrul Consorțiului „Universitaria” în cadrul Asociației Editorilor de Carte Academică și Universitară (AECAU), pentru realizarea de e-book-uri, a unui site Symbio de promovare și comercializare a cărții academice și universitare, pentru formarea unei librării virtuale și pentru organizarea în comun de târguri de carte naționale și internaționale.	Îndeplinit
Îmbunătățirea modului de detaliere a numărului de ore pe teme în cadrul fișelor, la unele discipline de studiu	La data prezentei vizite, conform <i>Fișelor vizitei</i> elaborate pentru programele de studii evaluate, <i>Fișele de disciplină</i> sunt întocmite corect și complet, cu detalierea clară pe ore a conținutului tematic al disciplinei (a se vedea secțiunea dedicată <i>Fișelor de disciplină</i> din De asemenea, în prezent, conducerea facultăților și a departamentelor se asigură că procesul anual de analiză și revizuire a fișele disciplinelor se realizează înainte de începutul fiecărui an universitar, respectiv în luna mai, conform calendarului SIMUR (sistemului informatic de gestiune internă).	Îndeplinit
Declanșarea procesului de reducere a numărului de ore săptămânal din planul de învățământ, de la 28 de ore către nivelul minim de 20 ore	Acest proces a fost demarat în ASE, începând cu anul universitar 2013-2014, în baza Hotărârii Consiliului de Administrație nr. 25/31.01.2013, prin care numărul de ore săptămânal din planurile de învățământ s-a redus la 24 ore (față de 28 ore la evaluarea instituțională din 2013). Cu toate acestea, ASE a revenit ulterior la respectiva Hotărâre a CA, astfel încât la data prezentei vizite, conform <i>Fișelor vizitei</i> elaborate pentru programele de studii evaluate, s-a constatat că <i>funcție de programul de studiu</i>, numărul de ore săptămânal din planul de învățământ variază de la un program la altul, înregistrând o medie cuprinsă între 20 – 28 ore / săptămână, pentru ciclul I studii universitare de licență, în funcție de domeniile de pregătire universitară, ceea ce corespunde și se încadrează în cerințele normative obligatorii din standardele ARACIS.	Îndeplinit
Distribuție mai echilibrată a studenților pe formații de studiu	La data prezentei vizite, conform <i>Fișelor vizitei</i> elaborate pentru programele de studii evaluate, <i>formațiunile de studiu ale ASE</i> (serii, grupe, subgrupe) sunt astfel dimensionate încât să asigure desfășurarea eficientă a procesului de învățământ, iar numărul de locuri în sălile de curs, seminar și laborator este corelat cu mărimea formațiilor de studiu (serii, grupe, subgrupe etc.), conform normativelor Ministerului Educației Naționale, ceea ce corespunde și se încadrează în cerințele normative obligatorii din standardele ARACIS.	Îndeplinit
Implicarea mai mare a studenților în activitatea de cercetare și publicarea celor mai bune lucrări elaborate de către studenți într-o revistă	Studenții participă anual cu lucrări științifice la <i>Sesiunea de comunicări științifice studențești</i>: cele mai bune lucrări fiind premiate. De asemenea, s-au editat, în format electronic, volume cu lucrările premiate la facultatea CIG (ISSN 2286 - 167X) și la facultatea AMP (ISSN 2285 - 1097), la facultățile de Comerț pentru revista CACTUS și respectiv, la FABBV pentru Revista de Finanțe și Bănci. Participarea la sesiunile de comunicări este încurajată de către universitate prin acordarea, din fonduri proprii, de burse de excelență pentru cercetare celor care au cea mai bună lucrare, atât la ciclul licență cât și masterat.	Îndeplinit

Recomandări / observații în urma vizitei de evaluare instituțională din anul 2013 (perioada 15-17 mai 2013)	Situația constatată la vizita instituțională curentă, în anul 2018	Gradul de îndeplinire constat la vizita instituțională curentă
Luarea măsurilor adecvate împotriva plagiatului în lucrările de licență, disertație și doctorat ale studenților și lucrările (cărți, tratate, etc.) cadrelor didactice	În conformitate cu regulamentele interne privind activitatea didactică la programele de studii universitare de licență și masterat, cadrele didactice care coordonează elaborarea lucrărilor de licență și disertație răspund în mod solidar cu autorii acestora de asigurarea originalității conținutului acestora. ASE are achiziționat din 25.06.2011 un abonament de verificare plagiat pentru doctorat, post-doctorat, articole la revistele ASE și pentru cărți în Editura ASE. Tezele de doctorat sunt verificate de plagiat printr-un compartiment specializat la nivelul ASE (biroul de evaluare academică), iar tezele post-doctorat, articolele și cărțile sunt verificate la Editura ASE. La data prezentei vizite, s-a constatat că pentru activitatea de cercetare (inclusiv pentru teze de doctorat, postdoctorat, disertații și lucrări de licență), predare sau examinare, ASE utilizează și pune la dispoziția cadrelor didactice și studenților, un soft antiplagiat performant – www.sistemantiplagiat.ro, furnizat de S.C. PLAGIAT – SISTEM ANTIPLAGIAT PRIN INTERNET SRL (contract nr. 24/13.01.2017 - ultima factură achitată pe anul 2018 a fost preluată la vizită). De asemenea, ASE oferă spre utilizare, în regim gratuit, revistelor ASE softul antiplagiat utilizat în cadrul Direcției Managementul Cercetării și Inovării în vederea întăririi procedurilor editoriale. Comisia de Etică și Deontologie Profesională a ASE publică anual pe site-ul universității rapoarte privind măsurile întreprinse pentru soluționarea sesizărilor de plagiat, respectiv stadiul procesului de soluționare.	Îndeplinit
Transparență în ceea ce privește evaluarea cadrelor didactice de către studenți prin publicarea rezultatelor centralizate pentru fiecare cadru didactic în parte și efectuarea acestei activități la finalul fiecărui semestru, pentru toate cadrele didactice	Conform Codului universitar al drepturilor și obligațiilor studenților Academiei de Studii Economice din București, art. 71, alin (1), lit. t), „Studenții au dreptul să primească și să completeze chestionarele de evaluare academică a cadrelor didactice, cursurilor, seminariilor și lucrărilor practice; rezultatele evaluărilor vor fi publicate în rețeaua intranet a ASE București”. Consiliul de administrație a aprobat la propunerea reprezentanților studenților, o nouă procedură de evaluare a cadrelor didactice de către studenți. Procedura aprobată în anul 2013 conține un nou chestionar de evaluare a cadrelor didactice prin intermediul căruia studenții își pot exprima mai clar opinia cu privire la componentele procesului educațional. Procedura prevede că rezultatele vor fi publicate pe pagina personală a studenților prin platforma informatică implementată de ASE (SIMUR). În plus, conform hotărârii nr. 111/12.06.2013 a Consiliului de Administrație, monitorizarea desfășurării activității didactice se realizează prin organizarea de întâlniri lunare între fiecare decan și reprezentanții studenților de la nivelul fiecărei serii sau program de masterat în vederea discutării problemelor legate de desfășurarea activităților didactice. Concluziile evaluării din partea studenților sunt parte integrantă a <i>Raportului de sinteză</i>. Rezultatele desprinse din analiza chestionarelor sunt prezentate membrilor departamentului și analizate în Consiliile facultăților. Există obligativitatea evaluării periodice a cadrelor didactice de către studenți, cu scopul de a asigura feed-back-ul din partea studenților privind calitatea activității didactice aferentă fiecărui semestru universitar.	Îndeplinit
Încheierea de acorduri de parteneriat pentru activitatea de practică și internship a studenților și cu organisme guvernamentale de specialitate (de exemplu MAE) și chiar cu parteneri internaționali	Acordurile de parteneriat pentru activitatea de practică și internship a studenților ASE acoperă 100% din necesar. În anul 2017, din cele 2224 locuri de practică și internship oferite la nivelul ASE, în urma acordurilor inițiate de facultăți au fost puse la dispoziția studenților 1306 locuri de practică și internship. Din cele 65 parteneriate pentru oferirea de locuri de practică și internship pentru studenții ASE, facultățile au inițiat 47 acorduri (inclusiv cu ministere și companii multinaționale – de ex., Petrom OMV, Google, ș.a.).	Îndeplinit

Recomandări / observații în urma vizitei de evaluare instituțională din anul 2013 (perioada 15-17 mai 2013)	Situația constatată la vizita instituțională curentă, în anul 2018	Gradul de îndeplinire constat la vizita instituțională curentă
Asigurarea unui sistem de mentorat la nivelul studenților, în sensul întăririi legăturilor între generațiile de studenți (de exemplu masteranzii să asigure mentorat studenților de la licență)	Asociația Absolvenților Academiei de Studii Economice din București (Alumni ASE) și Uniunea Studenților Academiei de Studii Economice din București (USASE) au inițiat în martie 2013, în colaborare cu acesta și alte compartimente de specialitate din cadrul universității, <i>Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră</i> (CCOC), structură distinctă, fără personalitate juridică, care funcționează în cadrul ASE, înființat prin Hotărârea Senatului ASE nr. 144 din data de 10 decembrie 2014, și care are ca misiune acordarea de suport specializat persoanelor care au fost, vor fi sau sunt cuprinse în programele educaționale ale ASE, în vederea optimizării traseului educațional și profesional al acestora. Sistemul de mentorat la nivelul studenților ASE, în sensul întăririi legăturilor între generațiile de studenți, acoperă 100% din necesar.	Îndeplinit
Atragerea unui număr mai mare de studenți străini în cadrul programului de studiu	Numărul de studenți străini înmatriculați în ASE a înregistrat o dinamică ascendentă în perioada evaluată. Menționăm că anul pregătitor de învățare a limbii române care funcționează în cadrul Facultății de Relații Economice Internaționale a fost acreditat ARACIS în septembrie 2017 și atrage atât viitori studenți ai ASE București, cât și din alte arii de specializare. Comunitatea studenților internaționali care urmează studii universitare complete în cadrul ASE reprezintă 52 de naționalități, contribuind în mod semnificativ la procesul de internaționalizare a comunității universitare. Cei mai mulți studenți internaționali provin din Republica Moldova (43,88%), Turcia, Albania, Maroc, Irak, Ucraina, Tunisia, Germania (cu ponderi de 2,5% - 4,7% fiecare). Din numărul total de studenți internaționali înmatriculați, 301 (41,29%) studiază în regim de cont propriu valutar, aducând universității venituri din taxele de înmatriculare și școlarizare de 750.065 Euro pentru anul universitar curent.	Îndeplinit
Deplasarea centrului de greutate în evaluarea pregătirii studenților spre practică, prin creșterea numărului de studii de caz, prin care să se dezvolte simțul practic-aplicativ precum și capacitatea de adopta decizii	Sistemul de evaluare a cunoștințelor studentului este detaliat în fișa disciplinei și cuprinde un punctaj de 30-50% pentru activitatea de seminar; conducerea departamentelor și a facultăților ASE se asigură anual că activitățile de seminar au un grad ridicat de aplicabilitate pentru tematica respectivă. Se încurajează parteneriatele cu mediul de afaceri pentru desfășurarea activităților didactice la programele de masterat, care presupun, pe lângă asigurarea stagiilor de practică, și atragerea unor experți-practicieni din mediul de afaceri și din asociațiile profesionale, în derularea procesului de predare-învățare.	Îndeplinit
Îmbunătățirea continuă a sistemului de tutoriat și consultații pentru studenți	Conform Codului universitar al drepturilor și obligațiilor studenților Academiei de Studii Economice din București, art. 71, alin. (1), lit. mm), „Studenții vor beneficia de un îndrumător de an și serie, din rândul cadrelor didactice din facultatea în cadrul căreia își desfășoară cursurile”. Astfel, începând cu 1 octombrie 2013, toate seriile și toți anii de studiu beneficiază de un îndrumător/tutore cadru didactic. La prezenta vizită, s-a constatat că toate cadrele didactice din ASE au un program de consultații săptămânal de cel puțin 2 ore, care este făcut public și comunicat studenților, în cadrul căruia răspunde solicitărilor studenților.	Îndeplinit
Realizarea de acțiuni de promovare a programelor prin intermediul tehnologiilor comunicaționale aflate la modă	Promovarea programelor de studii se realizează prin broșurile de prezentare (inclusiv în limbi de circulație internațională), prin paginile web ale instituției și ale facultăților (în limba română și în limba engleză), dar și prin intermediul rețelelor sociale. De asemenea, ASE participă la târgurile educaționale organizate în țară și străinătate. În luna iunie 2017, a fost adoptată de Senatul ASE, <i>Strategia de Internaționalizare a Academiei de Studii Economice din București pentru perioada 2016 – 2027</i>. Consolidarea prestigiului internațional prin includerea ASE în principalele clasamente internaționale, Shanghai Academic Ranking of World Universities și QS World University Rankings, reprezintă o recunoaștere a eforturilor făcute în	Îndeplinit

Recomandări / observații în urma vizitei de evaluare instituțională din anul 2013 (perioada 15-17 mai 2013)	Situația constatată la vizita instituțională curentă, în anul 2018	Gradul de îndeplinire constat la vizita instituțională curentă
	domeniu. Un rol important în consolidarea parteneriatelor internaționale și a imaginii pe plan extern îl are participarea la evenimente și activități în cadrul rețelelor și asociațiilor internaționale relevante pentru domeniul studiilor universitare economice. ASE este afiliată la 14 rețele/asociații internaționale.	
Dezvoltarea legăturilor cu organizațiile care activează în domeniul mediului	La nivelul Facultății de Economie Agroalimentară și a Mediului există parteneriate încheiate cu ONG Ecocivica și ONG Viitor+, care activează în domeniul mediului. De asemenea, în ASE există un club al studenților - ECOTUR - care se implică în mod deosebit în acțiunile de protecția mediului, inclusiv prin colaborarea cu alte organizații de profil.	Îndeplinit
Continuarea eforturilor de individualizare în spațiul european al învățământului superior	ASE a realizat pentru prima dată o analiză benchmarking la nivel european față de universitățile similare (în luna iunie 2013), iar rezultatele obținute i-a permis să-și definească mai clar avantajele competitive și a fundamentat strategia pentru perioada 2014-2020. Consolidarea eforturilor de individualizare a ASE în spațiul european al învățământului superior prin includerea ASE în principalele clasamente internaționale, Shanghai Academic Ranking of World Universities și QS World University Rankings, reprezintă o recunoaștere a eforturilor făcute în domeniu.	Îndeplinit
Continuarea activităților de implicare eficientă a actorilor interesați de pe plan local	Conform celor constatate la vizită, restructurarea planurilor de învățământ din ASE a implicat și consultarea mediului economico-social, pentru o mai bună corelare a programelor de studii cu piața muncii; acest proces este unul continuu, realizat prin intermediul consiliilor consultative create la nivelul facultăților. Consiliul Consultativ constituit la nivelul ASE, în luna martie 2013, din reprezentanți ai comunității locale și ai mediului de afaceri, se întrunește trimestrial și de câte ori este nevoie, în întâlniri de lucru, cu scopul îmbunătățirii procesului de învățământ și cercetare din ASE.	Îndeplinit
Revizuirea Codului universitar al drepturilor și obligațiilor studenților ASE astfel încât să fie în conformitate cu Codul drepturilor și obligațiilor studenților	Urmare a OMECTS nr. 3666 din 30 martie 2012, Senatul universitar al <i>Academiei de Studii Economice din București</i> a luat la cunoștință de inițiativa adoptată la nivel național. Senatul universitar și Consiliul de Administrație au transmis reprezentanților studenților în Senatul universitar (Senatul Studenților) rugămintea de a analiza acest act normativ și de a propune modificări cu privire la reglementările interne ale universității, în acest sens, Senatul Studenților a format o comisie de lucru de revizuire a <i>Codului universitar al drepturilor și obligațiilor studenților</i> aprobat în ședința din 20 iulie 2011, cu prilejul aprobării <i>Cartei Academiei de Studii Economice din București</i> (Codul universitar al drepturilor și obligațiilor studenților este inclus în Carta universitară și constituie capitolul XV al acesteia). Comisia a propus spre aprobare Senatului Studenților noul <i>Cod universitar al drepturilor și obligațiilor studenților Academiei de Studii Economice din București</i>, care implementează în totalitate OMECTS nr. 3666/30 martie 2012. Această propunere a fost aprobată în unanimitate și a fost transmisă Senatului universitar al ASE, care l-a adoptat de asemenea în unanimitate, în data de 20 martie 2013.	Îndeplinit
Eliminarea barierelor de acces la structurile de reprezentare a studenților, astfel încât acest proces să fie unul democratic și nediscriminatoriu	Conform Codului universitar al drepturilor și obligațiilor studenților <i>Academiei de Studii Economice din București</i>, art. 70, alin (1), „Studenții au dreptul să își aleagă reprezentanții în structurile consultative, deliberative și de conducere din ASE București, conform legii, în baza Metodologiei privind alegerea reprezentanților studenților ASE București, aprobată de reprezentanții studenților în Senatul Universitar (Senatul Studenților)”. De asemenea, conform art. 70, alin (6), „Cadrele didactice titulare, personalul didactic auxiliar, personalul administrativ și structurile de conducere ale universității nu pot condiționa statutul de student reprezentant de performanțele academice, prezența la cursuri, seminare și laboratoare, acesta fiind reglementat în <i>Metodologia privind alegerea reprezentanților studenților ASE București</i>, aprobată de reprezentanții studenților	Îndeplinit

Recomandări / observații în urma vizitei de evaluare instituțională din anul 2013 (perioada 15-17 mai 2013)	Situația constatată la vizita instituțională curentă, în anul 2018	Gradul de îndeplinire constat la vizita instituțională curentă
	În Senatul universitar (Senatul Studenților). Cadrele didactice titulare nu se implică în procedurile de alegere a studenților reprezentanți, indiferent de nivelul de reprezentare. Intervențiile se sancționează conform prevederilor art. 312 din Legea nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare". Astfel, toate elementele ce privesc alegerea reprezentanților studenților au fost stabilite de către studenți, fără implicarea cadrelor didactice. La data prezentei vizite de evaluare, s-a constatat că la nivelul fiecărei structuri există câte un student reprezentant ales prin vot, în conformitate cu reglementările interne. Ca parte componentă a Senatului Universitar și organ decizional al <i>Uniunii Studenților Academiei de Studii Economice din București</i> (USASE), Senatul Studenților reprezintă interesele studenților care studiază în cadrul universității, sesizează problemele cu care aceștia se confruntă, colaborează și realizează demersuri pentru îmbunătățirea situației comunității studențești. Pentru obținerea unor rezultate optime în acest sens, membrii Senatului Studenților se reunesc săptămânal pentru a stabili coordonatele de lucru. Conducerea este asigurată de Biroul Permanent, alcătuit din șapte membri: președintele, patru vicepreședinți, un secretar general și un secretar. În sensul creșterii eficienței activității, Senatul Studenților și-a diversificat structura, fiind înființate diverse compartimente de specialitate.	
Posibilitatea studenților de a-și forma singuri traseul de studiu, prin frecventarea unui curs la o altă facultate în cazul în care nu este îndeplinit numărul minim de studenți pentru o formație de studiu	Conform Codului universitar al drepturilor și obligațiilor studenților <i>Academiei de Studii Economice din București</i>, art. 71, alin. (1), lit. f) „Studenții au dreptul să aleagă liber programele de studii, în conformitate cu normele legale în vigoare și cu planurile de învățământ; în cadrul programelor de studiu va fi asigurat un număr minim de cursuri opționale și facultative din totalitatea cursurilor oferite de universitate". În cazul în care nu se atinge numărul minim de studenți pentru a crea o formație de studiu separată, studenții pot să urmeze disciplinele opționale alăturându-se unei serii deja existente la facultatea care are în planul de învățământ respectiva disciplină, în măsura în care sunt asigurate competențele cuprinse în grilele de competențe aferente programului de studii pe care îl urmează.	Îndeplinit
Promovarea mai bună a <i>Biroului de Marketing, Consiliere și Orientare în Carieră - BMCOC</i>, astfel încât un număr cât mai mare de studenți să apeleze la serviciile acestuia și suplimentarea personalului ce își desfășoară activitatea în BMCOC	Pentru completarea activității Serviciului de Marketing și Comunicare, Asociația Absolvenților Academiei de Studii Economice din București (Alumni ASE) și Uniunea Studenților Academiei de Studii Economice din București (USASE) au inițiat în martie 2013, în colaborare cu acesta și alte compartimente de specialitate din cadrul universității, <i>Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră</i> (CCOC), structură distinctă, fără personalitate juridică, care funcționează în cadrul ASE, înființat prin Hotărârea Senatului ASE nr. 144 din data de 10 decembrie 2014, și care are ca misiune acordarea de suport specializat persoanelor care au fost, vor fi sau sunt cuprinse în programele educaționale ale ASE, în vederea optimizării traseului educațional și profesional al acestora. În prezent, consilierea studenților se face prin CCOC, dar și prin intermediul unor programe POSDRU. La nivelul ASE există și în prezent un <i>Birou de informare, consiliere și orientare în carieră a studenților</i> în cadrul Serviciului de Marketing și Comunicare, care oferă servicii de specialitate tuturor studenților ASE.	Îndeplinit
Conform art. 11 din Codul drepturilor și obligațiilor studentului aprobat prin OMECTS nr. 3666, studenții au e) „Dreptul la suport de curs gratuit (de minim 5 pagini) în format fizic	Conform Codului universitar al drepturilor și obligațiilor studenților Academiei de Studii Economice din București, art. 61, alin. (4), „Studenții beneficiază de acces gratuit la suporturi de curs aferente fiecărei discipline din planul de învățământ, în format fizic sau electronic". În prezent, cadrele didactice titulare pun direct la dispoziția studenților din seriile la care predau suporturile de curs și alte materiale bibliografice prin intermediul platformei online.ase.ro, care permite dezvoltarea sistemului de blended learning și prin care orice cadru didactic, pe fiecare dintre disciplinele pe care le predă,	Îndeplinit

Recomandări / observații în urma vizitei de evaluare instituțională din anul 2013 (perioada 15-17 mai 2013)	Situația constatată la vizita instituțională curentă, în anul 2018	Gradul de îndeplinire constat la vizita instituțională curentă
sau electronic și acces la toate materialele didactice disponibile în mod gratuit, în bibliotecile universitare sau pe site-ul facultăților". Astfel recomandăm încărcarea pe biblioteca virtuală a manualelor și a suporturilor de curs care au o solicitare mare din partea studenților	poate să-și dezvolte materiale în sistemul blended learning. În plus, fiecare student din ASE poate accesa toate resursele didactice aferente disciplinelor studiate. Platforma online.ase.ro permite administrarea cursurilor, a materialelor didactice și a rezultatelor învățării. De asemenea, Biblioteca digitală ASE permite acces liber studenților din campusul ASE la manualele destinate învățământului la distanță.	
Suplimentarea spațiilor alocate bibliotecii și dotarea lor cu aparate de fotocopiere pentru studenți	Pentru a îndeplini criteriile ARACIS, în anul 2013, după procesul de evaluare instituțională derulat în perioada 15-17 mai 2013, la nivelul ASE au fost identificate soluții pentru creșterea numărului de locuri în sălile de lectură ale bibliotecii: s-a deschis o nouă sală de lectură în Complexul Belvedere și s-au suplimentat numărul de locuri în sălile existente. Numărul total de locuri a crescut cu 172, de la 498 la 670. Astfel, s-a înregistrat o acoperire de 14,23% raportat la numărul studenților admiși la programele de licență, forma de învățământ cu frecvență, an I. În anul 2014, s-a continuat suplimentarea numărul de locuri în sălile de lectură ale ASE din clădirea Ion N. Angelescu, dar și din campus (Complex Belvedere). Numărul total de locuri a crescut față de 2013 cu 50, respectiv de la 670 locuri la 720 locuri. Începând cu anul universitar 2015-2016, Biblioteca ASE a organizat într-un spațiu distinct colecțiile Centrului FAO, capacitatea în bibliotecă (unitate centrală și filiale) a ajuns în anul 2015 la 725 de locuri, valoarea realizată din indicator în 2015 fiind de 2,2 % . La data de 3 octombrie 2016 a fost redeschisă Sala de lectură FABIZ (imobil Grivița), capacitatea în bibliotecă (unitate centrală și filiale) ajungând la 733 de locuri, Biblioteca asigurând numărul necesar de locuri în proporție de 10%, capacitate raportată la numărul studenților utilizatori activi ai serviciilor de bibliotecă, respectiv aproximativ 7400 (la nivelul anului 2016). În cursul lunii septembrie 2017, sala Lectorat Francez (Facultatea REI) s-a relocat, iar fondul de publicații specifice centrului a fost reorganizat într-un spațiu distinct, respectiv în sala 1606. Prin includerea capacității de studiu a acestei săli (având destinație și de sală de lectură) la capacitatea de studiu asigurată de Direcția Bibliotecă, numărul de locuri disponibile în Bibliotecă a crescut cu minimum 1% pentru: studiu, cercetare, accesarea unor servicii electronice de bibliotecă, consultarea cataloagelor on-line, inclusiv pentru accesarea bazelor de date, în prezent capacitatea bibliotecii (unitate centrală și filiale) fiind de 740 locuri (inclusiv locurile nou înființate). În anul 2017, Biblioteca ASE a asigurat capacitatea de studiu pentru studenți în proporție de minimum 10%, raportat la numărul studenților utilizatori activi ai serviciilor de bibliotecă.	Îndeplinit
Deschiderea personalului didactic față de student și consilierea acestuia în alegerea traseului educațional și al carierei	Conform Codului universitar al drepturilor și obligațiilor studenților Academiei de Studii Economice din București, art. 71, alin. (1), lit. mm), „Studenții vor beneficia de un îndrumător de an și serie, din rândul cadrelor didactice din facultatea în cadrul căreia își desfășoară cursurile". Astfel, începând cu 1 octombrie 2013, toate seriile și toți anii de studiu beneficiază de un îndrumător/tutore cadru didactic. La nivelul ASE există un <i>Birou de informare, consiliere și orientare în carieră a studenților</i> în cadrul Serviciului de Marketing și Comunicare, care oferă servicii de specialitate tuturor studenților ASE. Pentru fiecare an la nivelul fiecărei facultăți, este desemnat un tutore care asigură activitatea de îndrumare a studenților	Îndeplinit

Recomandări / observații în urma vizitei de evaluare instituțională din anul 2013 (perioada 15-17 mai 2013)	Situția constatată la vizita instituțională curentă, în anul 2018	Gradul de îndeplinire constat la vizita instituțională curentă
	(verificat la vizită). <i>Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră (CCOC)</i>, structură distinctă, fără personalitate juridică, care funcționează în cadrul ASE, înființat prin Hotărârea Senatului ASE nr. 144 din data de 10 decembrie 2014, are ca misiune acordarea de suport specializat persoanelor care au fost, vor fi sau sunt cuprinse în programele educaționale ale ASE, în vederea optimizării traseului educațional și profesional al acestora. Consilierea studenților se face prin CCOC, dar și prin intermediul unor programe POSDRU.	
Referitor la raportul de evaluare din partea expertului străin	ASE are un plan strategic cu un orizont de cel puțin patru ani și planuri operaționale anuale. ASE dispune de obiective strategice clare, cărora le sunt asociate strategii coerente (Strategia ASE pentru 2014-2020 și Strategia de internaționalizare ASE 2016-2027), cu precizarea mijloacelor de atingere a acestora – pe termen scurt și mediu precum și programe, cu obiective specifice și mijloace de atingere a acestora – pe termen scurt și mediu, iar în elaborarea strategiei, ASE ia în calcul tendințele demografice, sociale, economice, tehnologice etc. la nivel național și european. ASE dispune de un <i>Program operațional anual</i> - ancorat în evoluția și contextul învățământului economic superior național și european (http://www.ase.ro/2013_files/despre_ase/legislatie/strategia14-20/Strategia%20ASE%202014-2020.pdf). Planurile strategice sunt elaborate pe termen lung, fiind analizate în cadrul rapoartelor de activitate anuale (<i>Raportul anual al Rectorului Academiei de Studii Economice din București privind starea universității</i>), făcute publice pe site www.ase.ro / http://ca.ase.ro/rapoarte-rector. ASE dispune de mecanisme de control și îmbunătățire continuă a performanțelor și realizează periodic audituri interne. Serviciile administrative sunt conectate la rețeaua internet și utilizează soft-uri specializate. Pe parcursul anului 2013, pe baza experienței dobândite în cadrul proiectului SIMCE, a fost creată platforma online.ase.ro, care permite dezvoltarea sistemului de blended learning. Aceasta a fost folosită experimental pe parcursul semestrului II al anului universitar 2013-2014 și a intrat în funcțiune efectivă din anul universitar 2014-2015. Pentru pregătirea materialelor didactice, în format blended learning și publicarea acestora pe platforma online.ase.ro a fost elaborată o metodologie, completată cu un set de ghiduri practice. Pe baza acestora, în cursul semestrului II al anului universitar 2013-2014, s-a organizat un curs de formare formatori în tehnologia specifică blended learning, urmând ca acesta să disemineze cunoștințele dobândite pentru toate cadrele didactice din departamente. Din octombrie 2014, pe baza experienței dobândite în cadrul proiectului SIMCE, a început exploatarea platformei online.ase.ro, atât la forma cu frecvență, cât și la învățământul la distanță și care permite dezvoltarea sistemului de blended learning. În anul 2015 a fost acreditat de ARACIS noul program MBA Româno-Francez INDE învățământ cu frecvență redusă (Blended Learning). Programul este, de asemenea, acreditat internațional (AMBA – Association of MBAs). În luna februarie a anului 2016, Consiliul de Administrație al Academiei de Studii Economice din București a hotărât că, începând cu semestrul al II-lea al anului universitar 2015-2016, toate cadrele didactice și studenții din ASE sunt obligați să folosească în activitatea didactică (curs, seminar, laborator, proiecte) funcționalitățile oferite de platforma Blended Learning. Pentru anul universitar 2017-2018, platforma online.ase.ro a fost actualizată din punct de vedere software și populată cu disciplinele normate pentru toate formele	Îndeplinit

Recomandări / observații în urma vizitei de evaluare instituțională din anul 2013 (perioada 15-17 mai 2013)	Situația constatată la vizita instituțională curentă, în anul 2018	Gradul de îndeplinire constat la vizita instituțională curentă
	de învățământ, păstrându-se o continuitate a activității pe platforma blended learning. Platforma e-alumni a fost dezvoltată de ASE în cadrul proiectului POSDRU/56/1.2./S/31541 Modernizarea educației academice prin introducerea unui sistem informatic pentru managementul universităților românești (SIMUR) și are ca obiectiv realizarea unei platforme online care să permită menținerea unei legături strânse a <i>Academiei de Studii Economice din București</i> cu absolvenții săi. În conformitate cu <i>Programul managerial al Rectorului ASE</i> și <i>Strategia de dezvoltare a ASE</i>, universitatea a continuat să investească în dezvoltarea și consolidarea infrastructurii, precum și în dezvoltarea profesională și motivarea personalului didactic și administrativ. Cu privire la dezvoltarea profesională a personalului ASE, în perioada martie 2013 – februarie 2014 s-au identificat domeniile și subiectele pentru care s-a impus organizarea de sesiuni de formare. Formarea profesională a angajaților instituției s-a realizat în baza procedurii operaționale „CIM PO 218/2014 privind formarea și perfecționarea profesională continuă a personalului”, atât pentru dezvoltarea competențelor profesionale (domeniul economic și cel tehnico-administrativ), cât și pentru cele transversale. Sesiunile de formare au fost finanțate din fonduri structurale și venituri proprii, iar altele au fost derulate cu formatori, cadre didactice din ASE, care au desfășurat această activitate cu titlu gratuit (sesiunile pentru dezvoltarea competențelor TIC în rândul angajaților din direcțiile administrative). În anul 2013 au avut loc 43 sesiuni de formare profesională, la care au participat 597 angajați ASE. De asemenea, în conformitate cu deciziile de înmatriculare pentru anul universitar 2012-2013, la programul de masterat <i>Comunicare în limba engleză pentru predare și cercetare economică</i> - EDURES, ASE a finanțat 20 de locuri la anul 1 și 24 de locuri la anul 2 pentru angajații ASE care au dorit să dobândească competențe de comunicare în limba engleză. În anul 2014 au avut loc 40 sesiuni de formare profesională, la care au participat 158 angajați ai universității. În anul 2015 au avut loc 23 sesiuni de formare profesională, la care au participat 176 angajați ai universității. În anul 2016 au avut loc 5 sesiuni de formare profesională, la care au participat 34 angajați ai universității. În anul 2017 au avut loc 7 sesiuni de formare profesională, la care au participat 15 angajați ai universității. Lista completă a sesiunilor de formare și a participanților se poate consulta la Direcția de Resurse Umane a ASE.	

II.4.3 Alte evaluări externe realizate de Instituția de Învățământ Superior

În urma evaluării naționale, ASE a fost inclusă în categoria **Universităților de Cercetare Avansată și Educație**. Universitatea a fost confirmată ca lider național în domeniul studiilor de business, conform celor mai recente rezultate furnizate de **U-Multirank** – clasamentul internațional al universităților din UE (http://www.ase.ro/index_en.asp). De asemenea, în anul 2013, ASE a fost evaluată instituțional extern și de către **European University Association (EUA)**.

Programul MBA Româno-Francez INDE organizat de ASE la forma de învățământ cu frecvență redusă (Blended Learning), acreditat de ARACIS în anul 2015, a fost de asemenea, și acreditat internațional de **AMBA – Association of MBAS**.

Academia de Studii Economice din București ocupă cea mai bună poziție între universitățile românești prezente în **Top Shanghai 2017** – Shanghai Ranking's Global Ranking of Academic Subjects 2017, clasamentul universitar cu cea mai bună reputație din lume. **ASE ocupă locul 151-200 în domeniul de specialitate - Științe Economice**, în care sunt incluse 300 de instituții de învățământ superior din întreaga lume.

Academia de Studii Economice din București este universitatea cu cea mai bună reputație în rândul angajatorilor din România, conform prestigiosului **clasament QS World University Rankings 2018**, care arată că **ASE își păstrează poziția în top 301-350 din lume în subdomeniul Economie și Econometrie**, fiind pe locul întâi între universitățile românești prezente în această categorie. În același clasament, ASE este a doua universitate din România la două criterii: numărul de cadre didactice internaționale și impactul comunicării instituționale online. QS World University Rankings este un clasament anual, care ia în calcul următoarele criterii de clasificare: reputația academică, reputația în rândul angajatorilor, numărul de cadre didactice raportat la numărul de studenți, cadrele didactice cu doctorat, citările internaționale ale publicațiilor membrilor comunității universitare, numărul de lucrări raportat la numărul de cadre didactice, numărul de cadre didactice internaționale, numărul de studenți internaționali, impactul instituției în mediul online (http://www.ase.ro/2013_files/media/Avizier_2018/ASE_Top_QS_2018.pdf).

II.4.4 Strategii și proceduri pentru asigurarea calității

În ASE funcționează Biroul Managementul Calității și CMI, ale cărei principale atribuții sunt prezentate în *Regulamentul de Organizare și Funcționare*. La nivelul Senatului universitar funcționează 4 comisii care stabilesc liniile strategice, coordonează și analizează problemele curente legate de întreaga activitate din universitate. Rectorul este direct responsabil pentru asigurarea calității serviciilor educaționale și de cercetare științifică din ASE. În baza deciziei rectorului, competențele de conducere operativă a acestui sistem pot fi delegate unui prorector reprezentant al conducerii pentru managementul calității.

La nivelul ASE este *constituită Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității*, al cărei rol principal constă în promovarea, la nivelul întregii universități, a culturii calității. Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității de la nivelul ASE are următoarele atribuții: coordonează aplicarea procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității, aprobate de rectorul ASE; elaborează anual *Raportul de autoevaluare a asigurării calității academice din ASE București*; formulează propuneri de îmbunătățire a calității educației; cooperează cu organismele abilitate care asigură evaluarea externă a calității serviciilor educaționale și de cercetare științifică.

Comisii similare, formate din colectivele de conducere largite cu responsabili privind calitatea, există la nivelul fiecărei facultăți. Acestea întocmesc anual un raport de autoevaluare a fiecărui program de studii, pe care îl prezintă Consiliului Facultății și îl fac public prin publicare pe site-ul facultății.

În urma aprobării de către Senatului universitar, *Raportul de autoevaluare a asigurării calității academice din ASE București* este adus la cunoștința clienților și celorlalte părți interesate prin publicare pe site-ul ASE - <http://calitate.ase.ro/documente> și pus la dispoziția organismelor abilitate pentru evaluarea externă a calității serviciilor de educație și cercetare științifică. Pe baza acestui raport se elaborează propuneri de îmbunătățire a calității serviciilor educaționale și de cercetare științifică.

La nivelul ASE funcționează *Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității*, care coordonează aplicarea procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității, elaborează anual *Raportul de autoevaluare a asigurării calității academice din ASE*, formulează propuneri de îmbunătățire a calității

educației și promovează cultura calității în cadrul întregii activități didactice și de cercetare științifică desfășurate în ASE.

La nivelul fiecărei facultăți din cadrul ASE au fost constituite comisii pentru evaluarea și asigurarea calității, care colaborează și conlucrează în mod integrat cu Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității de la nivelul ASE. Activitatea comisiilor este asistată logistic de către Biroul Managementul Calității și CMI.

Conform celor constatate la vizită, Comisia promovează în instituție o cultură a calității. Activitatea tuturor angajaților vizează procesul de îmbunătățire continuă.

O recunoaștere a calității programelor de studii o reprezintă poziția ocupată de ASE în clasamentele internaționale:

- locul 151-200, în domeniul Științelor economice în Shanghai Academic Ranking of World Universities 2017, cea mai bună poziție ocupată de universitățile românești prezente în top
- locul 301-350 la nivel global, în domeniul Științelor economice în QS World University Rankings 2017
- locul 76 în topul regional EECA - Emerging Europe & Central Asia 2018. La nivel regional, ASE se poziționează în top 2,6% universități din regiunea EECA. Totodată ASE s-a clasat ca universitatea cu cea mai bună reputație în rândul angajatorilor din România, reflectându-se relația cu mediul de afaceri și rata mare a angajabilității absolvenților înainte sau imediat după absolvire.

De asemenea, exemple în realizarea benchmarking-ului internațional le reprezintă și programele cu dublă diplomă încheiate la toate nivelele de studii, dintre care enumerăm:

- la nivel de licență: Universitatea din Bedfordshire, Marea Britanie, Universitatea de Științe Aplicate din Bochum, Germania, Universitatea din Artois, Franța
- la nivel de masterat: Universitatea din Amsterdam, Olanda, Universitatea din Strasbourg, Franța, Universitatea Roma 1 La Sapienza, Italia, BI Norwegian Business School Oslo, Norvegia
- la nivel de doctorat: cotutelă de teză cu Universitatea din Artois, Franța și dublă coordonare cu Universitatea din Reading, Marea Britanie, Universitatea Minho, Portugalia, Universitatea Roma Tre, Italia, Universitatea din Bordeaux, Franța.

Asigurarea calității procesului de învățământ este o premisă a succesului. În acest sens, ASE s-a orientat către introducerea unui sistem de evaluare a procesului de învățământ și către modificarea raportului de timp alocat pentru învățământ și învățare. În ASE SMC funcționează conform standardelor în vigoare. Sistemul de asigurare a calității serviciilor educaționale în ASE este centrat pe rezultatele învățării, rezultate exprimate în termeni de cunoștințe, competențe profesionale, valori și atitudini, care se obțin prin parcurgerea unui nivel de învățământ, respectiv a unui program de studii.

Fiecărei politici îi corespund strategii de realizare cu acțiuni și termene concrete. Aceste strategii se concretizează în *Programul de dezvoltare a sistemului de control intern managerial al ASE 2017-2020*, cu obiective, activități, responsabilități, termene de realizare și resurse, atât pentru componenta de educație și cercetare cât și pentru cea a serviciilor tehnico-administrative.

La vizită s-a constatat faptul că anual se face analiza stadiului implementării programului de dezvoltare a sistemului de control intern managerial de la nivelul fiecărei componente din structura organizatorică ASE și faptul că există politici în domeniul calității și programe de măsuri la nivelul fiecărei facultăți și entități organizatorice, care stimulează participarea fiecărui membru al corpului didactic și de cercetare, precum și a studenților în procesul de îmbunătățire continuă.

II.4.5 Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților didactice desfășurate

În ASE, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii sunt reglementate prin „Codul de asigurare a calității”, aplicat în mod riguros și consecvent (HS din 29.10.2014 și verificat la vizită).

Pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii, a planurilor de învățământ și a fișelor disciplinelor, regulamentul și codul mai sus amintite sunt asociate cu procedura operațională a SMC –*PO-03 Inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate*.

Anual, Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității la nivel de ASE întocmește un *Raport de autoevaluare a asigurării calității academice*. Acest raport este adus la cunoștința clienților și celorlalte părți interesate, prin afișare sau prin publicare și este pus la dispoziția organismelor abilitate pentru evaluarea externă a calității serviciilor educaționale și de cercetare științifică - <http://calitate.ase.ro/documente>. Pe baza acestui raport, se elaborează propuneri de îmbunătățire a calității serviciilor educaționale și de cercetare științifică.

În ASE, standardul rezultatelor învățării este confirmat prin finalizarea cu succes a studiilor, reglementată intern prin *Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor de licență și masterat*, realizată prin examen de licență, care constă în prezentarea lucrării de licență și evaluarea cunoștințelor teoretice și aplicative specifice tematicii abordate. Diplomele emise de ASE sunt elaborate în funcție de calificarea universitară obținută prin parcurgerea programului de studii respectiv, la care se anexează și suplimentele la diplomă, care conțin elemente privind competențele asigurate de programul de studii respectiv. Înalta calificare a absolvenților ASE, indiferent de programul de studii urmat, este atestată de recunoașterea pe piața muncii a valorii rezultatelor învățării (fapt confirmat și de angajatorii ASE la întâlnirea cu echipa de evaluare).

Fiecare program de studii este conceput având în vedere rezultatele învățării, privite ca un set de cunoștințe, deprinderi și/sau competențe pe care o persoană le-a dobândit sau este capabil să le demonstreze după finalizarea procesului de învățare, cerințele calificării universitare și dinamica pieței forței de muncă și are definite competențele generale și de specialitate. Programele de studii sunt revizuite periodic pentru a corespunde dinamicii pieței calificărilor universitare și profesionale (fapt confirmat și de angajatorii ASE la întâlnirea cu echipa de evaluare).

Structura programelor de studii de licență, masterat și doctorat este revizuită periodic în baza realizării unui benchmarking cu alte universități din spațiul european și ținând cont de: *Clasificarea ocupațiilor din România – nivel grupă de bază, conform Clasificării internaționale standard a ocupațiilor – ISCO 08, Acordul tripartit privind Cadrul Național al calificărilor, Recomandarea Parlamentului european și a Consiliului privind stabilirea Cadrului european al calificărilor pentru învățarea de-a lungul vieții și Cadrul european al calificărilor*.

Monitorizarea și revizuirea periodică a programelor de studii se realizează de către Comisiile pentru evaluarea și asigurarea calității la nivel de facultate și de Comisia de evaluare și asigurare a calității de la nivelul universității și are la bază feedback-ul studenților în concordanță cu *Regulamentul privind asigurarea calității serviciilor educaționale și de cercetare științifică în cadrul ASE și PO 146 Inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a planurilor de învățământ, grilelor de competență și fișelor de disciplină*.

II.4.6 Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral

Anual, fiecare cadru didactic se autoevaluează și raportează directorului de departament realizările în domeniul științific (fapt verificat și confirmat și la vizită).

Criteriul 3 de evaluare periodică a calității personalului didactic – *Activitatea de cercetare* – presupune și elaborarea de către fiecare membru al comunității academice din ASE care se supune procesului de evaluare, a unei „*Fișe de verificare a îndeplinirii standardelor minimale*” pentru funcția didactică pe care o ocupă, acesta fiind piesă obligatorie la dosarul de evaluare a cadrului didactic respectiv.

Fiecare cadru didactic este evaluat de directorul de departament și de membrii consiliului departamentului conform Fișei de evaluare - Raportului de sinteză a calității activității personalului didactic ce cuprinde informațiile și aprecierile provenite din toate sursele: evaluarea din partea studenților, activitatea didactică/profesională, de cercetare, recunoașterea impactului activității și evaluarea din partea colegilor (peer review).

În faza a doua, dosarul este evaluat de Comisia de evaluare a facultății, condusă, de regulă, de decan și compusă din prodecani, fiind întocmit *Raportul de sinteză/ Fișă de verificare a îndeplinirii standardelor minimale Fișa de evaluare a serviciilor aduse comunității academice*. Rezultatele procesului de evaluare a cadrelor didactice se prezintă și se analizează în Consiliul de Administrație ASE. Rezultatul evaluării se concretizează în eliberarea unui *Certificat de evaluare* care cuprinde: perioada evaluării, criteriile de evaluare, calificativul obținut.

Promovarea, salarizarea și acordarea de premii, distincții, gradații de merit personalului didactic depind de rezultatul evaluării.

Evaluarea din partea colegilor (peer review) este organizată cel puțin o dată la 5 ani și se efectuează conform *Metodologiei pentru evaluarea periodică a calității personalului didactic și de cercetare din cadrul Academiei de Studii Economice din București* și procedurii operaționale SMC PO-15 *Evaluarea periodică a calității personalului didactic*.

Serviciile aduse comunității academice se concretizează într-o *Fișă de evaluare*, care cuprinde informații și aprecieri din următoarele surse: autoevaluarea activității didactice și de cercetare, evaluarea din partea colegilor (peer review) și evaluarea din partea directorului de departament, pentru care se acordă calificativele *foarte bine, bine și nesatisfăcător*.

Evaluarea cadrelor didactice de către studenți se realizează prin intermediul unui chestionar, care este distribuit studenților în ultimele două săptămâni până la finalizarea cursului/seminarului, de către o persoană neutră (personal didactic și de cercetare, ofițerul de relații cu publicul, secretariat sau prodecanul responsabil cu educația și formarea continuă). Concluziile evaluării din partea studenților sunt parte integrantă a *Raportului de sinteză*. Rezultatele desprinse din analiza chestionarelor sunt prezentate membrilor departamentului și analizate în Consiliile facultăților.

Există obligativitatea evaluării periodice a cadrelor didactice de către studenți, cu scopul de a asigura feed-back-ul din partea studenților privind calitatea activității didactice aferentă fiecărui semestru universitar. Evaluarea se realizează prin intermediul unui chestionar agreeat cu asociațiile studențești ale ASE și aprobat de Senatul ASE și este evaluată activitatea atât a cadrelor didactice titulare, cât și activitatea cadrelor didactice asociate. Pentru cadrele didactice titulare se evaluează atât activitățile din norma de bază, cât și cele desfășurate prin sistemul „plata cu ora”.

În urma prelucrării chestionarelor (minimum 25), conducerea facultății la care la care candidatul desfășoară cea mai mare parte a activității didactice elaborează un document în care se prezintă aprecierea activității didactice de către studenți. Concluziile evaluării din partea studenților sunt parte

integrantă a *Raportului de sinteză*. Rezultatele desprinse din analiza chestionarelor sunt prezentate membrilor departamentului și analizate în Consiliile facultăților.

II.4.7 Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

Majoritatea proceselor care se desfășoară în ASE sunt informatizate: admiterea studenților, repartizarea locurilor în cămin, contabilitatea instituției, salarizarea personalului, gestionarea activității de cercetare științifică, evidența studenților, situațiile școlare, completarea suplimentului la diplomă, acordarea burselor.

Platforma online.ase.ro a fost actualizată cu disciplinele care sunt programate în semestrul I pentru toate formele de învățământ, păstrându-se o continuitate a activității pe platforma blended learning.

Platforma e-alumni a fost dezvoltată în cadrul proiectului POSDRU/56/1.2./S/31541 *Modernizarea educației academice prin introducerea unui sistem informatic pentru managementul universităților românești (SIMUR)* și are ca obiectiv realizarea unei platforme online care să permită menținerea unei legături strânse a Academiei de Studii Economice din București cu absolvenții săi.

La nivelul ASE funcționează *Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității* care este asistată logistic de către Biroul Managementul Calității și Control Intern Managerial.

La nivelul Biroului Managementul Calității și CMI este constituită o bază de date privind toate informațiile relevante pentru cadrul de asigurare a calității activității didactice și de cercetare din cadrul ASE, respectiv informații referitoare la capacitatea instituțională, eficacitatea educațională și sistemul de management al calității. Biroul urmărește tendințele și actele normative în domeniul asigurării calității în vederea alinierii cadrului de asigurare a calității, a procesului de educație și cercetare din ASE la cerințele de pe plan european.

La nivelul ASE, sunt realizate **comparații cu universități similare din spațiul european al învățământului superior în vederea stabilirii unui set de nivele profesionale de reper**, asigurând astfel îmbunătățirea calității programelor de studiu.

II.4.8 Transparența informațiilor de interes public

ASE și toate facultățile ei oferă informații și date, cantitative și calitative, actuale și corecte, privind calificările, programele de studiu, diplomele, personalul didactic și de cercetare, facilitățile oferite studenților, oferta educațională, planurile de învățământ, fișele disciplinelor, baza de cercetare, centrele de cercetare, revistele editate, program secretariat, pagină personală student, date statistice, baza legislativă internă și națională, graficul și calendarul activităților, informații financiare și orice alte informații de interes pentru public, în general, și pentru studenți, în special. Aceste informații se găsesc pe site-ul ASE - www.ase.ro, precum și pe site-ul fiecărei facultăți și departament. În fiecare an se elaborează și se publică metodologii de admitere în care sunt prezentate programele de studii, componența dosarului de înscriere, condițiile de înscriere, statistica rezultatelor admiterii din anii precedenți, taxele, facilitățile oferite candidaților, programul admiterii.

Serviciul de Marketing și Comunicare - <http://comunicare.ase.ro/> - oferă informații (direct în cadrul ședințelor de consiliere individuală, în grup, la sediul biroului, precum și la distanță, prin e-mail, telefon sau participând la întâlnirile cu elevii în licee, târguri educaționale) despre facultățile ASE, procesul de învățământ organizat pe sistemul de credite transferabile, învățământul cu frecvență, cu frecvență redusă și la distanță, planurile de învățământ, fișele disciplinelor, campusul universitar,

procedurile de înscriere pentru concursul de admitere etc. Broșura de prezentare în limba engleză a ASE este difuzată tuturor universităților partenere din străinătate, precum și unor ambasade ale țării noastre.

III. MANAGEMENTUL STRATEGIC ȘI CAPACITATEA DE ADAPTARE

III.1 *Managementul strategic promovat de IIS*

ASE are un plan strategic cu un orizont de cel puțin patru ani și planuri operaționale anuale. ASE dispune de obiective clare, cărora le sunt asociate strategii coerente (*Strategia de dezvoltare a ASE pentru 2014-2020* și *Strategia de internaționalizare ASE 2016-2027*), cu precizarea mijloacelor de atingere a acestora – pe termen scurt și mediu.

Strategia de dezvoltare a ASE pentru 2014-2020 conține următoarele domenii de interes: 1) Educație (formare inițială și continuă), 2) Cercetare științifică, 3) Relații internaționale, 4) Relații cu mediul economico-social, 5) Infrastructura pentru educație, cercetare și socială, 6) Management academic și administrativ.

ASE dispune de un *Program operațional anual*, structurat pe 9 domenii de interes și ancorat în evoluția și contextul învățământului economic superior național și european (http://www.ase.ro/2013_files/despre_ase/legislatie/strategia14-20/Strategia%20ASE%202014-2020.pdf).

III.2 *Fundamentarea și realizarea programelor operaționale și a planului strategic*

În vederea integrării în spațiul comun european și internațional al învățământului și cercetării, ASE, prin strategiile asumate, și-a stabilit obiective strategice, tactice și operaționale, precum și măsuri, programe și resurse financiare necesare îndeplinirii acestor obiective.

ASE a realizat pentru prima dată o analiză benchmarking la nivel european față de universitățile similare (în luna iunie 2013), iar rezultatele obținute i-a permis să-și definească mai clar avantajele competitive și a fundamentat strategia pentru perioada 2014-2020. Astfel, conținutul planului strategic și a celor operaționale este formulat în mod realist și obiectiv, pornind de la realitățile prezente în ASE. Cum realitățile sunt în permanentă schimbare, Universitatea asigură actualizarea continuă a acestor planuri și inter-corelarea lor, inclusiv o analiză trimestrială a stadiului îndeplinirii lor în structurile de conducere ale ASE (de ex., în Consiliul de Administrație, Consiliile facultăților).

Planurile strategice ale ASE sunt elaborate pe termen lung, fiind analizate în cadrul rapoartelor de activitate anuale (*Raportul anual al Rectorului Academiei de Studii Economice din București privind starea universității*), făcute publice pe site www.ase.ro / <http://ca.ase.ro/rapoarte-rector>. ASE dispune de mecanisme de control și îmbunătățire continuă a performanțelor și realizează periodic audituri interne. Serviciile administrative sunt conectate la rețeaua internet și utilizează soft-uri specializate.

Strategia pe termen lung (*Strategia de dezvoltare a ASE 2014-2020*) și programele pe termen mediu și scurt sunt adoptate de Senat și Consiliile facultăților, odată cu specificarea practicilor de obținere și de alocare ale resurselor de realizare și a modalităților de valorificare.

De asemenea, fiecare facultate a ASE are un *Plan strategic al facultății*, inclus în *Strategia de dezvoltare a ASE*.

III.3 Răspundere și responsabilitate publică

În ASE, auditul academic vizează două componente: calitatea procesului didactic și de cercetare științifică și activitatea administrativă. Rezultatele auditului administrativ se concretizează într-un „Raport de Audit Intern”, elaborat de către Biroul de Audit Intern, care este dezbătut în Senatul ASE și făcut public și într-o raportare semestrială către Rectorul ASE.

Activitatea *Biroului Audit Intern* al ASE se desfășoară în conformitate cu dispozițiile Legii nr. 672/2002 privind auditul intern, cu modificările și completările ulterioare, ale HG 1086/11.12.2013 pentru aprobarea Normelor generale privind exercitarea activității de audit intern, ale Normelor metodologice privind exercitarea activității de audit intern în cadrul structurilor din cadrul MECS, ale OUG nr. 37/29.01.2004 pentru modificarea și completarea reglementărilor privind auditul intern. Conducerea *Biroului Audit Intern* este asigurată de un șef birou, care se subordonează Rectorului ASE.

Biroul Audit Intern elaborează proiectul planului anual de audit intern, pentru a evalua dacă sistemele de management financiar și de control sunt transparente și sunt conforme cu normele de legalitate, regularitate, economicitate, eficiență și eficacitate. Rezultatele auditului administrativ se concretizează într-un „Raport privind activitatea de audit intern” (de ex., „Raport privind activitatea de audit intern pe anul 2016”). Bilanțul contabil, contul de execuție bugetară și rezultatele auditului intern sunt făcute publice în urma aprobării de către Senatul universității.

La vizită s-au solicitat dovezi și s-a constatat că rezultatele auditului financiar împreună cu analiza anuală a execuției bugetului de venituri și cheltuieli au fost dezbătute de Senatul universității și făcute publice.

Biroul Managementul Calității și Control Intern Managerial al ASE are atribuții legate de desfășurarea activităților curente determinate de managementul și asigurarea calității serviciilor educaționale și de cercetare științifică din cadrul ASE cu privire la activitatea de educație și cercetare științifică, activitatea tehnico-administrativă, activitatea cultural-educativă și sportivă. Tot în cadrul aceluiași birou este asigurat suportul logistic pentru *Comisia de monitorizare și Echipa de gestionare a riscurilor*.

IV. CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI

IV.1 CONCLUZII

Din analiza datelor cuprinse în raportul de autoevaluare instituțională întocmit la nivelul ASE, din rapoartele de autoevaluare întocmite la nivelul celor 9 programe de studii universitare de licență incluse în vizita de evaluare instituțională a ASE, a altor documente puse la dispoziție de către reprezentanții Universității în cursul vizitei de evaluare, a informațiilor publice disponibile pe site-ul Universității, precum și a celor obținute pe parcursul discuțiilor purtate cu partenerii instituției (studenți, absolvenți, angajatori) în cadrul întâlnirilor organizate cu prilejul vizitei de evaluare, membrii echipei de evaluare instituțională au constatat că există concordanță între declarațiile și documentele din rapoartele de autoevaluare și respectiv, situația existentă la fața locului. Acolo unde a fost cazul au fost solicitate documente și explicații suplimentare, explicații care au clarificat aspectele semnalate.

S-a apreciat buna colaborare a echipei de evaluare cu reprezentanții Universității, la nivel instituțional și la nivelul programelor de studii evaluate, atât în etapa de pregătire a vizitei, cât și pe parcursul desfășurării acesteia. Întregul personal din Universitate a dovedit seriozitate, profesionalism și eficiență pe parcursul desfășurării activităților cuprinse în programul vizitei, furnizând în mod operativ, la solicitarea experților evaluatori, informații corecte și complete.

Conform celor declarate la întâlnirea avută pe durata vizitei între echipa de evaluare și Conducerea ASE, Universitatea este determinată să continue asigurarea resurselor financiare necesare pentru investiții în scopul creșterii și consolidării calității educaționale și de cercetare.

În sinteză, *Rapoartele sintetice* elaborate de experții evaluatori pentru programele de studii evaluate în cadrul vizitei instituționale concluzionează următoarele:

1. În general, NU au fost constatate omisiuni, inadvertențe sau deficiențe majore în rapoartele de autoevaluare față de situația din instituția de învățământ superior..
2. Comisia de evaluare a purtat discuții cu studenții înmatriculați la programele de studii evaluate, precum și la celelalte programe ale ASE: s-au purtat discuții cu studenții, angajatorii, absolvenții, conform programului vizitei, precum și discuții cu cadre didactice, Prorectorii ASE, Directorul CSUD, comisii de specialitate (CEDP, CEAQ, Consiliul Cercetării), Directorul economic al ASE, etc.. În cadrul acestor discuții, au fost puse în evidență legăturile strânse cu mediul de afaceri, accesul la resurse de învățare diversificate.
3. NU EXISTĂ cerințe normative obligatorii neîndeplinite, eventualele discordanțe parțiale fiind redate punctual în *Fișele vizitei* și în *Rapoartele sintetice*;
4. NU EXISTĂ standarde și indicatori de performanță generali și specifici neîndepliniți;
5. NU EXISTĂ standarde și indicatori de performanță generali și specifici parțial îndepliniți;
6. Toate programele evaluate îndeplinesc criteriile necesare pentru a fi reacreditate.

IV.2 RECOMANDĂRI

Ca urmare a procesului de evaluare externă **la nivelul instituției**, echipa de evaluare formulează următoarele **recomandări**:

- Creșterea ponderii și/sau ofertei (după caz) de discipline opționale din planurile de învățământ ale programelor de studii organizate de ASE, cu scopul diversificării ofertei educaționale pentru studenți;
- Crearea posibilității studenților de a se înscrie la cel puțin 3 cursuri facultative / ciclu, fără taxe suplimentare;
- Analizarea oportunității introducerii unor cursuri care să genereze studenților ASE abilități de genul "soft skills" (cerință menționată atât de studenți și absolvenți, cât și de către angajatori);
- Analizarea oportunității organizării unor programe de masterat în regim de învățământ cu frecvență redusă, pentru a oferi o posibilitate alternativă de studiu studenților care sunt angajați și care în prezent, sunt înmatriculați la programele de studii universitare de masterat cu frecvență;
- Creșterea gradului de implicare a studenților ASE în activitățile și proiectele de cercetare și încurajarea participării active a acestora, într-o măsură mai mare decât până în prezent, la competiții studențești la nivel național și internațional;
- Monitorizarea mai aprofundată a parcursului profesional al absolvenților ASE, prin dezvoltarea *Asociației Alunni ASE* și deschiderea acesteia către toți absolvenții ASE, respectiv, prin implicarea activă a foștilor absolvenți în dezvoltarea Universității; în acest context, se recomandă utilizarea mai eficientă a potențialului reprezentat de absolvenți și angajatori în toate acțiunile menite să ducă la creșterea calitativă a activității Universității;
- Schimbarea politicii cu privire la recrutarea corpului didactic în vederea angajării de cadre didactice pe posturi de *asistent universitar* și asigurarea astfel, a sustenabilității instituționale a ASE pe termen mediu și lung;

- Îmbunătățirea accesului la internet wireless (WiFi) în clădirile ASE și eliminarea barierelor administrative în conectarea la WiFi;
- Optimizarea/condensarea orarului studenților pe parcursul unei săptămâni, pentru eliminarea/diminuarea orelor libere ("ferestrelor") între activitățile didactice pe parcursul aceleiași zile;
- Asigurarea respectării ponderilor prevăzute de standardele ARACIS pentru categoriile de discipline (fundamentale, din domeniu, de specialitate, complementare) incluse în planurile de învățământ aplicabile începând cu anul universitar 2018-2019, la toate programele de studii universitare de licență organizate în cadrul ASE; în acest context, se recomandă să se ia în considerare prevederea unui număr mai mare de ore de activități aplicative (seminar, proiect, laborator) la disciplinele de specialitate din planurile de învățământ ale programelor de studii universitare de licență ale ASE (fapt solicitat de studenți de la toate programele de studii), în raport cu orele alocate cursurilor sau disciplinelor fundamentale / complementare;
- Facilitarea accesului la / creșterea interesului studenților ASE pentru disciplinele facultative din planurile de învățământ ale programelor de studii organizate de ASE;
- Asigurarea studenților interesați din ASE, a oportunității să studieze cel puțin 2 limbi străine în toți cei 3 ani de studii de licență și respectiv, în cei 2 ani de studii de masterat, cu atât mai mult cu cât, la întâlnirea echipei de evaluare cu angajatorii absolvenților ASE, aceștia au apreciat că, cunoașterea limbilor străine pentru afaceri constituie un criteriu important în selecția forței de muncă;
- Continuarea achiziționării de software-uri de specialitate (inclusiv de modelare și simulare) specifice și adecvate cerințelor moderne de pregătire universitară în cadrul programelor de studii organizate de ASE;
- Asigurarea spațiilor pentru desfășurarea activității curente a cadrelor didactice ale ASE, în condițiile în care în prezent, există facultăți în ASE în care 4-5 persoane își desfășoară activitatea (înafara activităților didactice) în același birou;
- Luarea măsurilor care se impun pentru îmbunătățirea relației și comunicării personalului din secretariatele facultăților ASE cu studenții (fapt semnalat la vizită de studenți de la toate programele de studii) și extinderea programului de lucru dedicat studenților.

11.2 Din Raportul studenților rezultă următoarele:

Aspecte pozitive

- Atragerea investițiilor private în baza materială a universității: atelierul digital, amfiteatre renovate;
- Implicarea companiilor și în procesul de învățare a studenților, astfel că reprezentanți ai acestora participă la unele cursuri pentru a oferi informații din practică;
- Studenții ASE au posibilitatea (datorită relației foarte bune dintre mediul de afaceri și universitate) de a se angaja în domeniul studiat încă din timpul studiilor de licență, existând încurajare din partea angajatorilor de a-și continua studiile;
- Activitatea constantă a *Comisiei de evaluare și asigurare a calității* în universitate și implicarea studenților în această activitate, aceștia redactând și un raport al studenților privind calitatea în ASE;
- Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră destul de activ și implicat în activități și evenimente pentru studenți;

- Platforma internă ASE în care se găsesc informațiile relevante pentru studenți;
- Posibilitatea studenților de a avea ore de sport și încurajarea acestora în acest sens.

Aspecte negative

- Folosirea metode de predare învechite sau doar a unor suporturi de curs în format *PowerPoint* de către profesori, care nu au nici un impact asupra studenților;
- Baza materială învechită, care nu a reprezentat o investiție prioritară pentru universitate;
- Baza sportivă slab echipată;
- Existența de discipline facultative cu plată pentru studenți, aceștia declarând că ar fi urmat anumite discipline care ar fi fost de interes pentru ei, dar că nu au făcut acest lucru din cauza faptului că acestea trebuie plătite;
- Lipsa cărților de specialitate și de actualitate necesare pentru acumularea de informații indispensabile pe piața muncii(ex. cibernetică - inteligență artificială);
- Activitatea deficitară a secretariatelor în relaționarea cu studenții;
- Neasigurarea acelorași condiții de studiu pentru toți studenții, existând serii de studenți unde unele grupe beneficiază de activitatea la laborator, iar alții nu, aceștia având aceeași programă de studiu;
- Nepublicarea rezultatelor evaluării cadrelor didactice de către studenți;
- Cursuri ale cadrelor didactice neactualizate;
- Relația ușor tensionată dintre universitate și organizațiile studențești;
- Solicitarea de anumite taxe pentru sălile universității de la organizațiile studențești;
- Existența condiției de medie la candidaturile pentru studenți reprezentanți, practica de candidatură „în trepte” pentru a deveni student reprezentant, dar și obligativitatea studenților reprezentanți de a face parte din US-ASE în momentul în care au ajuns în această funcție;
- Site-ul universității greoi de parcurs, acesta neavând legături ușoare de a ajunge la toate domeniile de interes, dar și lipsa anumitor regulamente, metodologii care ar trebui să fie publice și ușor de accesat pentru toți membrii comunității universitare;
- Lipsa unor prevederi și măsuri clare în ceea ce privește hărțuirea sexuală în cadrul Codului de Etică ASE;
- Inexistența unei proceduri de alegere a studenților reprezentanți în Comisia de Etică și Deontologie Profesională, precum și nereglementarea duratei mandatului acestora;
- Absența funcției de Ombudsman;
- Lipa rampelor de acces pentru studenții cu dizabilități în unele clădiri ASE;
- Existența criteriului de student integralist pentru a putea beneficia de bursă socială;
- Solicitarea de copii legalizate a documentelor de identificare ale candidaților prin metodologia de admitere;
- Legătura destul de slabă a universității cu absolvenții săi;
- Lipsa unor măsuri concrete pentru creșterea satisfacției studenților;
- Numărul mic de angajați al CCOC, care este insuficient în raport cu numărul de studenți ai universității;
- Impactul scăzut și promovarea slabă a CCOC în rândul studenților ASE;
- Absența unor recomandări/propuneri/măsuri concrete din partea studenților reprezentanți în raportul de autoevaluare pe care aceștia îl realizează.

În mod succint și corelativ cu indicatorii prezentanți în raportul întocmit, studenții fac următoarele recomandări:

- Optimizarea site-ului universității pentru a fi mult mai ușor de parcurs și crearea mai multor secțiuni în cadrul acestuia, pentru a fi mai ușor de accesat. Totodată, ar fi utilă și crearea unei secțiuni cu toate regulamentele și metodologiile relevante și de interes pentru studenți.
- Adăugarea de link-uri către toate secțiunile, departamentele și comisiile din ASE pe site-ul principal (ex.: link către site-ul Comisiei de Etică, link către site-ul special destinat studenților etc.).
- Asigurarea parcurgerii unui număr de discipline facultative în regim gratuit pentru studenți (cel puțin 2 pe an universitar).
- Elaborarea unei metodologii a evaluării cadrelor didactice de către studenți mai cuprinzătoare și mult mai bine fundamentată.
- Publicarea rezultatelor evaluării cadrelor didactice de către studenți (dacă nu pe site-ul universității, măcar pe platforma internă a ASE), astfel încât toți studenții să aibă acces la acestea, să afle care este impactul evaluărilor și pentru a le crește încrederea în proces.
- Organizarea de cursuri de formare continuă pentru cadrele didactice, pentru a-și îmbunătăți abilitățile pedagogice.
- Prioritizarea investițiilor în baza materială, inclusiv în laboratoarele informatice.
- Implicarea studenților de altă naționalitate sau care fac parte din diverse minorități în structurile de conducere ale universității prin alocarea unui loc strict pentru aceștia în Senatul universitar/Consiliile facultăților (măcar cu statut de invitat).
- Îmbunătățirea relațiilor cu organizațiile studențești, sprijinirea și consultarea constantă a acestora.
- Eliminarea taxelor pentru organizarea de evenimente în sălile universității atunci când acestea sunt organizate de către studenții/organizațiile studențești din ASE, pentru studenții ASE.
- Introducerea unor prevederi și a unor măsuri clare pentru cazurile de hărțuire sexuală și, totodată, mecanisme de protecție a victimelor în Codul de Etică ASE.
- Specificarea în cadrul regulamentului de funcționare al Comisiei de etică și deontologie profesională a modalității de alegere a studenților reprezentanți în CEPD, precum și durata mandatului a acestora.
- Înființarea funcției de Ombudsman în cadrul ASE care să aibă rolul de a-i consilia, în condiții de independență, imparțialitate și confidențialitate pe toți membrii comunității academice care se consideră tratați incorect.
- Eliminarea criteriilor de medie minimă din procesul de alegere a studenților reprezentanți, dar și practica de candidatură „în trepte” pentru a oferi tuturor studenților șansa de a-și reprezenta colegii. Totodată, eliminarea obligativității studenților reprezentanți de a face parte din US-ASE.
- Instalarea rampelor de acces, pentru studenții cu dizabilități, în toate clădirile ce aparțin sau în care funcționează ASE (cămine, cantine, corpuri în care au loc cursuri).

- Extinderea bazei sportive, cu terenuri pentru cât mai multe sporturi (tenis, baschet, handbal etc.), dar și facilitarea accesului studenților la bazine de înot.
- Eliminarea criteriului de a fi integralist pentru a putea beneficia de bursă socială, acesta fiind contrar prevederilor OM 3392/2017, iar scopul acestui tip de bursă fiind de a veni în sprijinul studenților care sunt defavorizați din punct de vedere financiar și nu de răsplătire a performanței educaționale.
- Eliminarea din metodologia de admitere a cerințelor cu privire la legalizarea documentelor de identificare ale candidaților (certificat de naștere, carte de identitate, certificat de căsătorie etc.) acestea fiind în contradicție cu OUG 41/2016, unde este specificat faptul că universitățile nu vor mai solicita copii legalizate.
- Corelarea conceptelor teoretice predate la cursuri cu exemple din practică, pentru ca studenții să înțeleagă mult mai ușor și mai concret ceea ce se întâmplă pe piața muncii.
- Organizarea de întâlniri cu angajatorii ASE pentru a le expune modalitatea de organizare a învățământului la distanță.
- Întocmirea unei baze de date cu contactele absolvenților universității pentru ca feedback-ul acestora să fie mai ușor de colectat.
- Organizarea de cursuri/proiecte interactive care să dezvolte studenților o gândire critică și pentru dezvoltarea de soft skills și pregătirea inclusiv a cadrelor didactice în acest sens.
- În urma fiecărei aplicări a chestionarului de satisfacție a studenților, raportul cu rezultatele sale să conțină și un plan de măsuri concrete pentru îmbunătățirea acelor deficiențe semnalate de studenți.
- Creșterea numărului de personal angajat la CCOC, astfel încât cel puțin norma legală minimă de 1 angajat la fiecare 2000 de studenți să fie respectată (conform OM 650/2014).
- Promovarea mai mare a CCOC în rândul studenților, dar și diversificarea activităților acestuia, pentru ca mai mulți studenți să beneficieze de serviciile centrului, studenții implicați până acum în activitatea CCOC fiind foarte puțini.
- Încurajarea activității de cercetare în rândul studenților înscriși la programele de licență și masterat.
- Elaborarea de propuneri și măsuri concrete, în cadrul raportului de autoevaluare realizat de către studenții reprezentanți, pe baza problemelor identificate de către studenți, iar conducerea universității să țină cont de aceste recomandări și să facă demersuri pentru a le soluționa.
- Realizarea evaluării colegiale periodice mai des de 5 ani.
- Achiziționarea mai multor cărți de specialitate la biblioteca ASE.
- Implementarea programelor de simulare pentru studenții cu performanțe înalte.
- Extinderea programului de funcționare, a măcar unuia dintre cele două dispensare medicale, și pe perioada weekendului, în eventualitatea existenței anumitor situații în care studenții ar avea nevoie să apeleze la serviciile acestuia.
- Instruirea personalului secretariatelor astfel încât studenții să nu mai aibă parte de experiențe neplăcute în cadrul acestora, precum și împărțirea secretariatelor pe tipuri de activități astfel încât volumul de studenți să fie mai mic și astfel mai ușor de sprijinit.

Studenții nu au propus calificativ.

11.3. Din Raportul evaluatorului extern din străinătate rezultă următoarele observații și recomandări:

- ASE is a well-established university in the context of Romanian higher education. It seems to play a leading role in the field of higher education and research in economic sciences and public administration. Nowadays it also plays a significant role internationally; ASE is ranked 151-200 in Top Shanghai 2017 in Economics, which is the highest ranking held by any Romanian university in Shanghai Global Ranking of Academic Subjects 2017./ *ASE este o universitate bine poziționată în contextul învățământului superior românesc. Se pare că joacă un rol de lider în învățământul superior și cercetare în domeniul științelor economice și administrației publice. În prezent, are de asemenea, un rol semnificativ pe plan internațional; ASE se situează pe locul 151-200 în topul Shanghai 2017 în economie, care este cea mai înaltă poziție deținută de orice universitate românească în Shanghai Global Ranking of Subjects Academic 2017.*

- The Strategy of Bucharest University of Economic Studies (ASE) for 2010-2020 reflects the vision, mission and objectives focusing on development in six domains: education, research, international relations, external relations, infrastructure, and management.

In my view, all of these ASE documents are complementary and represent a very solid fundament on which ASE's activities can be built and further developed./ *Strategia Universității de Studii Economice din București pentru anii 2010-2020 reflectă viziunea, misiunea și obiectivele axate pe dezvoltare în șase domenii: educație, cercetare, relații internaționale, relații externe, infrastructură și management. În opinia mea, toate acestea sunt complementare și reprezintă un fundament foarte solid pe care pot fi construite și dezvoltate în continuare activitățile ASE.*

- Continue creating opportunities to link teaching and research on the master level./*Continuarea de a crea noi oportunități care să facă legătura între predare și cercetare la nivel de master.*

- Continue developing the practice of the involvement of students and other stakeholders in the design and adaptation of programmes./ *Continuarea dezvoltării practicii de a implica studenții și alte părțile interesate în proiectarea și adaptarea programelor.*

- Consider some more options of encouraging the development/maintenance of quality research at ASE and for various groups of academics, perhaps by developing an internal system of supportive grants for research activities / *Luarea în considerare mai multor opțiuni de încurajare a dezvoltării / menținerii cercetării de calitate la ASE și pentru diferite grupuri de cadre universitare, posibil prin dezvoltarea unui sistem intern de susținere a granturilor și a activităților de cercetare.*

- Develop and implement a training system for PhD project supervisors (perhaps for master project supervisors as well)./ *Elaborarea și implementarea unui sistem de formare pentru conducătorii de doctorat (poate și pentru conducătorii de masterat).*

- Continue promoting ASE's journals so that they can meet requirements for highly respected international databases./ *Continuarea promovării revistelor ASE, astfel încât acestea să poată îndeplini cerințele pentru bazele de date internaționale bine cotate.*

- Improve the presentation of research projects/results and scientific journals in the English version of ASE's webpage./ *Îmbunătățirea prezentării proiectelor de cercetare / rezultatelor și a revistelor științifice în versiunea în limba engleză pe pagina web a ASE.*

- Strive to reach more balance between the numbers of incoming and outgoing students/staff in exchange schemes./ *Încercarea de a ajunge la un echilibru mai bun între numărul studenților / angajaților care pleacă și al celor care urmează să vină în cadrul schimburilor.*

- Consider providing the staff with more development opportunities, both in teaching skills and research methodology skills./ *A se lua în considerare posibilitatea de a oferi personalului angajat mai multe oportunități de dezvoltare, atât în ceea ce privește abilitățile de predare, cât și aptitudinile metodologice de cercetare.*

- Consider possibilities for decentralization in some aspects such as budgeting./ *A se lua în considerare posibilitățile de descentralizare în anumite aspecte, cum ar fi bugetarea.*

- Consider possibilities of further development of quality assurance focused on research and non-academic (administration) support./ *A se lua în considerare posibilitățile de dezvoltare ulterioară a asigurării calității, axate pe cercetare și pe sprijin non-academic (administrație).*

- Consider ways of working with the results of students' evaluation as a part of the dialogue with the student body at ASE./ *A se lua în considerare modalitățile de lucru cu rezultatele evaluării studenților ca parte a dialogului cu corpul studentesc la ASE.*

- Final recommendation

I recommend to provide the ASE with institutional accreditation with the rating High Confidence./

Recomandare finală

Vă recomandăm să acordați ASE o acreditare instituțională cu Grad de Încredere Ridicat.

Evaluatorul străin a recomandat acordarea calificativului *Grad de Încredere Ridicat*.

12. În baza celor de mai sus, **Departamentul de evaluare externă a calității** propune Consiliului ARACIS să ia act de următoarele:

- Academia îndeplinește cerințele normative obligatorii stabilite de Metodologia ARACIS; la acest moment Academia asigură condițiile de calitate și respectarea standardelor generale și specifice.
- Evaluatorii celor nouă programe de studii universitare de licență au propus acordarea calificativului „încredere”.
- Răspunzând *Scrisorii de informare*, Academia mulțumește „*pentru obiectivitatea recomandărilor și observațiilor efectuate de către evaluatorii cadre didactice și evaluatorul străin și vă asigurăm că acestea reprezintă un sprijin real pentru îmbunătățirea activității în cadrul universității noastre.*” Recomandările și observațiile din rapoarte au fost analizate în structurile de conducere ASE și au fost adoptate planuri distincte de măsuri pentru perioada următoare.
- Din răspunsul Academiei la unele constatări menționate în raportul întocmit de către **studenții evaluatori** în urma vizitei, rezultă că aceasta **nu acceptă în totalitate concluziile** formulate în urma evaluării. În răspunsul formulat academia aduce următoarele clarificări la aspectele negative semnalate, după cum urmează:

a. Organizarea de cursuri de formare continuă pentru cadrele didactice, pentru a-și îmbunătăți abilitățile pedagogice. - *R. Considerăm această recomandare ca fiind destul de vagă și nepotrivită pentru universitatea noastră. Anual, reprezentanții studenților elaborează un chestionar comprehensiv care vizează aceste probleme, precum și două întâlniri anuale la care sunt invitați studenții universității pentru a intra în dialog cu membrii conducerii acesteia. Prin intermediul chestionarelor și al întâlnirilor încercăm să obținem o imagine cât mai relevantă cu privire la situațiile de natură didactică, administrativă, socială ș.a.m.d.ca urmare a acestora, conducerea universității depune toate diligențele în vederea creării unui mediu academic cât mai propice pentru studenți. De-a lungul anilor, în cadrul universității s-au desfășurat o serie de programe de formare continuă, atât pentru personalul didactic, didactic auxiliar, cât și pentru cel administrativ (ex. proiectul POSDRU/157/1.3/s/135590-UNIVERSITARIA - școală de didactică universitară și cercetare științifică avansată). Rezultatul acestora*

(bun și foarte bun) poate fi observat în cadrul rapoortului anual al studenților, raport ce a fost pus la dispoziția evaluatorilor ARACIS. De exemplu toate cadrele didactice din ASE care predau la programele de studii universitare de licență și masterat în limbi străine și care nu aveau competențele lingvistice certificate au parcurs programul de masterat EDURES – Comunicare în șimba engleză pentru predare și cercetare economică sau au absolvit cursuri certificate de predare și comunicare în limbi străine. Cadrele didactice din ASE, indiferent de funcția deținută, în afara experienței de predare dețin certificate de absolvire a modului pedagogic. Doctoranzii care nu au urmat Programele de pregătire psihopedagogică au posibilitatea să le urmeze în regim postuniversitar, la nivelul DPPD, dezvoltându-și astfel, competențele și abilitățile pedagogice. Pentru anul următor, în perspectiva apropierii unui nou proces de alegeri universitare, conducerea ASE a hotărât organizarea, pentru sprijinirea și formarea cadrelor didactice mai tinere, a cursului postuniversitar Management universitar.

b. Implicarea studenților de altă naționalitate sau care fac parte din diverse minorități în structurile de conducere ale universității prin alocarea unui loc strict pentru aceștia în Senatul universitar/Consiliile facultăților (măcar cu statut de invitat). – **R.** Conform Legii educației naționale nr. 1/2011, cu completările și modificările ulterioare, conducerea Universității nu are voie să se implice în alegerile studenților și în organizarea structurii de reprezentare a acestora. Din consultările avute cu aceștia, putem să afirmăm faptul că alegerile studenților reprezentanți sunt libere și deschise către toți studenții universității, indiferent de naționalitate, etnie, sex, religie, ș.a.m.d.

c. Îmbunătățirea relațiilor cu organizațiile studențești, sprijinirea și consultarea constantă a acestora. – **R.** Considerăm nefondată această recomandare. Organizațiile studențești ce își desfășoară activitatea în cadrul universității au la dispoziție o întreagă clădire pentru propriile activități – Str. Frumoasă nr. 31, unde le-au fost alocate sedii fără taxă/chirie și fără plata utilităților. În plus, la începutul acestui an clădirea a fost igienizată și zugrăvit interiorul, atât în sediile asociațiilor studențești, cât și în spațiile comune, acolo unde acestea își desfășoară activitatea. Totodată, reprezentanții acestora pot participa la întâlnirile semestriale ale studenților, pot completa chestionare cu privire la stabilirea gradului de satisfacție al studenților și cel de evaluare al cadrelor didactice, pot avea calitate de invitați în cadrul Senatului Universitar, se pot consulta cu studenții reprezentanți ai universității. Aceștia au dreptul să depună cereri și memorii la biroul consilierului rectorului pe probleme studențești în vederea soluționării oricărui fel de problemă atât timp cât există o bază legală.

d. Eliminarea taxelor pentru organizarea de evenimente în sălile universității atunci când acestea sunt organizate de către studenții/organizațiile studențești din ASE, pentru studenții ASE. – **Răspuns al reprezentanților studenților din ASE** Academia de Studii Economice din București **NU a solicitat** și nu va solicita niciodată taxe pentru organizarea de evenimente pentru studenții universității de către membrii reprezentanți ai organizațiilor studențești.

e. Eliminarea criteriilor de medie minimă din procesul de alegere a studenților reprezentanți, dar și practica de candidatură „în trepte” pentru a oferi tuturor studenților șansa de a-și reprezenta colegii. Totodată, eliminarea obligativității studenților reprezentanți de a face parte din US-ASE. – **R.** Conducerea Universității nu se poate implica în cadrul alegerilor studenților reprezentanți conform Legii educației naționale nr. 1/2011, cu completările și modificările ulterioare precum și a OM 3666/2012. Studenții își elaborează propeia metodologie în baza consultării dintre aceștia și, ulterior acestei etape, documentele transmise de studenți sunt verificate de către Direcția juridică și contencios administrativ a ASE și primesc aviz de legalitate. În forma actuală, aceste documente au avizul de legalitate.

f. Eliminarea criteriului de a fi integralist pentru a putea beneficia de bursă socială, acesta fiind contrar prevederilor OM 3392/2017, iar scopul acestui tip de bursă fiind de a veni în sprijinul studenților care sunt defavorizați din punct de vedere financiar și nu de răsplătire a performanței educaționale.- **R.OMEN 3392/2017, art.5 prevede:** „(1) Bursele pentru susținerea financiară a studenților cu venituri reduse sunt: burse sociale și burse ocazionale. Acestea sunt acordate din fonduri de la bugetul de stat, pe bază de cerere, în funcție de situația socioeconomică a familiei studentului și a criteriilor generale stabilite prin prezentul ordin și a criteriilor specifice, elaborate conform metodologiei proprii. (2) Pentru acordarea bursei sociale, în metodologiile proprii ale universităților nu sunt prevăzute criterii academice, în afara celui de promovabilitate.” Deci, criteriul de a fi integralist (adică promovabilitatea) vine tocmai să respecte OMEN 3392/2017, art. 5 alin.2!

g. Implementarea programelor de simulare pentru studenții cu performanțe înalte.

– **R. NOTA BENE! În recomandările primite apare cuvântul „simulare”, iar în conținutul raportului, „stimulare”. De aceea, pentru a răspunde recomandărilor studenților, neștiind la ce s-au referit formulăm răspunsul de mai jos:**

1). În planurile de învățământ actuale există discipline (obligatorii și/sau opționale) în cadrul cărora se studiază programe/platforme de simulare sau de aplicații. Astfel, sunt definite conceptele cu care se lucrează într-o organizație, integrarea proceselor de business în fluxurile informaționale, înțelegerea modului cum procesele de business devin tranzacții într-un sistem de simulare a întreprinderii virtuale. Dintre disciplinele care includ simularea, pe platforme electronice de lucru sau prin studii de caz, putem enumera câteva și anume: Metode cantitative pentru asistarea deciziei în afaceri, Produse informatice financiar-contabile, Strategii de afaceri, Proiecte economice, Comerț electronic, Simulare decizională de gestiune (Business Games), Joc de întreprindere, Modelarea proceselor economice, agroalimentare și de mediu, tehnici de colectare și redactare a informației economice, Inginerie financiară, Modelarea deciziilor manageriale, Evaluarea întreprinderii, Tehnici avansate pentru cercetări de marketing, Tranzacții avansate pentru cercetările de marketing, Tranzacții internaționale cu servicii.

Răspuns al reprezentanților studenților din ASE

2). Universitatea nu își propune să organizeze programe menite să simuleze performanțele studenților. Universitatea angajează o serie de măsuri de natură academică și socială în vederea stimulării predispoziției studenților de performanță (burse, proiecte, tabere. etc.). Printre acestea, putem enumera: 11 burse de excelență pentru activitatea de cercetare, la nivelul studiilor universitare de licență, pentru studenții întregii universități, 11 burse de excelență pentru activitatea de cercetare la nivelul studiilor universitare de masterat, pentru studenții întregii universități, 11 burse de performanță pentru activitatea de cercetare, la nivelul studiilor universitare de licență și masterat, câte una pentru fiecare facultat, precum și o multitudine de burse private pentru stimularea activității de cercetare per ansamblul universității.

De asemenea Academia a răspuns și la unele recomandări care s-au regăsit în conținutul raportului privind analiza indicatorilor de performanță și nu în cadrul Recomandărilor de la final de raport

Recomandare IP.C.5.1.4. Recomandăm actualizarea informațiilor și documentelor pe site-ul universității și de pe site-urile facultăților (exemplu: ghidul bobocului care atât pe site-ul facultăților, cât și pe site-ul destinat studenților este prezentat într-o variantă din 2013 sau 2014). -**R. Documentele ce se află pe site-urile gestionate de universitate sunt actualizate constant, în urma deciziilor Consiliului de Administrație, precum și ale Senatului Universitar. Nu a putut fi identificată sursa care a condus la această recomandare. Ghidul Studentului se regăsește în forma actualizată pe site-ul universității, însă utilizând motorul de căutare Google pot fi accesate și variantele mai vechi ale acestuia.**

Recomadare IP.C.5.1.4

- îmbunătățirea relațiilor dintre ONGS-uri și universitate;
- sprijinirea organizațiilor cu spații unde să își desfășoare activitatea fără a li se solicita taxe;
- încheierea contractelor de comodat între ONGS-uri și universitate.

R. Există contracte de comodat semnate la nivel instituțional cu ONG. Perioada în care nu au existat aceste contracte a fost cauzată de întârzierea depunerii documentelor necesare de către asociații (rapoarte de activitate și dovada reprezentantului legal). Acestea au fost notificate din timp în vederea respectării termenelor de depunere, însă acesta a fost depășit din motive independente de conducerea universității. Pe perioada în care nu au existat contractele în format fizic, asociațiile au putut să își continue activitatea în sediile alocate anterior de către ASE, fără perceperea nici unei taxe, în nici o perioadă de timp.

Având în vedere totalitatea documentelor și informațiilor avute la dispoziție și în urma discuțiilor purtate în cadrul ședinței din 26.07.2018, cu participarea Directorului de misiune și a Secretarului tehnic al misiunii, Departamentul pentru evaluarea externă a calității supune Consiliului ARACIS propunerea de acordare a calificativului „**GRAD DE ÎNCREDERE RIDICAT**”.

După discutarea în plenul Consiliului ARACIS, Raportul Consiliului va fi publicat pe site-ul ARACIS (www.aracis.ro), conform etapizării din Ghidului activităților de evaluare a calității programelor de studii universitare și a instituțiilor de învățământ superior, partea a III-a.

DATA: 26.07.2018

SEMNĂTURILE

Departamentul pentru evaluare externă a calității al ARACIS

Conf. univ. dr. Octavian Mădălin BUNOIU – Director Departament Evaluare Externă a Calității

Prof. univ. dr. Dorian COJOCARU – Membru

Prof. univ. dr. Ioan LASCĂR – Membru

Prof. univ. dr. Iamandi LUCA – Membru

Prof. univ. dr. Nicolae Adrian OPRE – Membru

Prof. univ. dr. Ion POPA - Membru

Prof. univ. dr. Neculai Eugen SEGHEDEIN – Membru

Student Vlad Dan CHERECHEȘ – Membru