



# RAPORTUL

## Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior

tipul evaluării

**evaluare periodică domeniu de studii universitare de  
masterat**

domeniul de studii universitare de masterat evaluat:

**ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

**Universitatea Tehnică de Construcții din  
București**

**► CONSIDERAȚII GENERALE**

Prin cererea înregistrată la Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior, cu nr. 821, din data de 14.02.2018, **Universitatea Tehnică de Construcții din București** solicită evaluarea externă periodică a domeniului de studii universitare de master **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**.

Dosarul a fost înregistrat la ARACIS cu numărul 2939 din data de 21.05.2018.

Programele studii de masterat selectate a fi evaluate integral de ARACIS sunt:

Nr. crt.	Programul de studii universitare de masterat	Locație	Limbă de predare	Formă de învățământ	Numărul de credite de studiu transferabile	Tip masterat (cercetare/ profesional/ didactic)
1.	<b>Management educațional</b>	București	Română	Cu frecvență	120 credite	Profesional
2.	<b>Management și consiliere educațională</b>	București	Română	Cu frecvență	120 credite	Profesional
3.	<b>Tehnologii didactice asistate de calculator (interdisciplinar cu domeniul Inginerie civilă și instalații)</b>	București	Română	Cu frecvență	120 credite	Profesional

Verificarea îndeplinirii cerințelor normative obligatorii, a criteriilor, standardelor și indicatorilor de performanță și a standardelor specifice a fost efectuată de Comisia de experți permanenți de specialitate – Științe Administrative, ale Educației și Psihologie – a Consiliului ARACIS.

Raport de autoevaluare pentru evaluarea externă periodică a DSUM a fost elaborat în conformitate cu prevederile Metodologiei de evaluare externă, standardele, standardele de referință și lista indicatorilor de performanță ale ARACIS, aprobată prin Hotărârea Guvernului nr. 1418 din 11/10/2006 și a Ghidului de evaluare externă periodică a domeniilor de studii universitare de masterat.



**► REZULTATELE EVALUĂRII EFECTUATE DE CĂTRE  
 COMISIA DE EXPERTI PERMANENȚI DE SPECIALITATE**

***Sunt îndeplinite / sunt parțial îndeplinite/ nu sunt îndeplinite următoarele criterii, standarde și indicatori de performanță pentru evaluarea externă a domeniilor de studii universitare de masterat:***

A. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ			
A.1 – Structurile instituționale, administrative și manageriale ESG 1.1, ESG 1.2, ESG 1.3			
Nr. crt.	Cerințe	Constatările comisiei de experți permanenți de specialitate	Calificativ (îndeplinit/ parțial îndeplinit/ neîndeplinit)
1.	Misiunea și obiectivele programelor din domeniul de studii universitare de masterat sunt în concordanță cu misiunea instituției de învățământ superior, cu cerințele educaționale identificate pe piața muncii.	Misiunea și obiectivele programelor de masterat sunt în acord cu misiunea fundamentală asumată de UTCB, aceea de a fi un <b>centru național de formare a noilor generații de specialiști și de cercetare științifică performantă în domeniile acreditate</b> . Cultura academică este promovată prin Carta universitară, documentele de management al calității, Codul de etică universitară, cursurile de etică și integritate academică din planurile de învățământ ale domeniului de master, Regulamentului DPPD, precum și prin coordonarea științifică a disertațiilor și a comunicărilor susținute de masteranzi la examenul de absolvire, respectiv, la diferite manifestări științifice.	ÎNDEPLINIT
2.	Obiectivele declarate (competențe, sub formă de cunoștințe, abilități și atitudini) și rezultatele obținute de către studenți pe parcursul procesului de învățare, pentru toate programele de studii din cadrul domeniului de studii universitare de masterat evaluat, sunt exprimate explicit și sunt aduse la cunoștința candidaților și a beneficiarilor interni și externi.	Prin programele lor de master, DPPD și FCCIA asigură <i>profesionalizarea</i> , pe de o parte <i>a personalului de conducere, de îndrumare și de control din învățământ la nivelul exigențelor spațiului european al învățământului superior și în concordanță cu nevoile specifice ale învățământului românesc (ME și MCE) și a cadrelor didactice în utilizarea TIC în activitatea la clasă</i> , pe de altă parte. Oferta educațională este diversă. Aceasta acoperă arii educaționale și ocupaționale semnificative, de la politicile educaționale, cadrul național și european al calificărilor și sistemele de management al calității, trecând prin consiliere și asistență educațională, consultanță și orientare profesională și ajungând la proiectarea asistată de calculator, sistemele multimedia și marketingul și dezvoltarea afacerilor. Pe de altă parte competențele dezbătute împreună cu factorii implicați (în raport cu ocupațiile vizate) sunt explicit derivate și explicate în fișele disciplinelor. Competențele proiectate sunt aduse la cunoștința beneficiarilor interni (studenți) și externi (parteneri de practică, angajatori) pe parcursul implementării programelor de studii, acestea reprezentând repere stabile pentru evaluarea studentului la finalul ciclului de studii masterale.	ÎNDEPLINIT
3.	Instituția coordonatoare a programelor de studii universitare de masterat din domeniul de masterat evaluat realizează consultări periodice, cu reprezentanți ai mediului academic inclusiv studenți,	În vederea revizuirii documentelor domeniului de master supuse ARACIS pentru evaluarea periodică (competențele programului de studiu, planurile de învățământ, fișele disciplinelor, schema orară etc.) au avut întâlniri cu reprezentanți ai studenților și absolvenților, angajatorilor (școli, ISJ, centre consiliere) și ai mediului academic din UTCB și alte universități.	ÎNDEPLINIT

**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea Tehnică de Construcții din București

	ai mediului socio-economic și cultural-artistic și ai pieței muncii, în cadrul unor întâlniri oficiale consemnate prin procese verbale, minute etc.		
4.	Fiecare program de studii din domeniul de studii universitare de masterat evaluat este proiectat și documentat în concordanță cu prevederile Cadrului Național al Calificărilor (CNC), cu Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS) și cu Standardele specifice domeniului de masterat elaborate de ARACIS. Absolvenții programelor de studii de masterat au clar definită perspectiva ocupației pe piața muncii.	Fiecare program de studiu a fost proiectat ținând cont de descriptorii de nivel 7 CNC / CEC. În formularea competențelor corespunzătoare fiecărui program de studiu s-a avut în vedere și clasificarea europeană a competențelor și ocupațiilor. Fiecare program de studiu conține codurile calificărilor/ocupațiilor din COR care pot fi practicate de către absolvenți. Fiecare program de studiu este înregistrat în RNCIS.	ÎNDEPLINIT
5.	Denumirea fiecărui program de studii universitare de masterat este în strânsă corelare cu una sau mai multe calificări și ocupații existente în Clasificarea Ocupațiilor din România (COR) și standardele ocupaționale aferente sau cu calificări previzionate.	<b>Specializarea Management Educațional:</b> Cod COR 235103 - Consilier învățământ, Cod COR 235104 - Expert învățământ, Cod COR 235105 - Inspector învățământ, Cod COR 235101 - Cercetător în pedagogie; <b>Specializarea Management și consiliere educațională:</b> Cod COR 235903 - Consilier școlar, Cod COR 235902 - Mentor, Cod COR 235913 - Inspector școlar pentru managementul resurselor umane, Cod COR 235916 - Inspector școlar pentru educație permanentă, Cod COR 235922 - Consilier mediator; <b>Specializarea Tehnologii didactice asistate de calculator:</b> Cod COR 233001 - Profesor în învățământul liceal, postliceal, Cod COR 233002 - Profesor în învățământul gimnazial, Cod COR 251202 - Programator, Cod COR 251206 - Manager sistem informatic; Există corelare între denumirea programului de studii masterale și calificări și ocupații existente în clasificarea Ocupațiilor din România. La nivelul programului de master MCE există un protocol încheiat cu European Board for Certified Counselors (EBCC), NBCC International prin care se acordă UTCB dreptul de a desfășura în cadrul tuturor programelor educaționale cursul de certificare GCDF (Global Career Development Facilitator) sub standarde CCE și EBCC și cursul MHF sub aceleași standarde.	ÎNDEPLINIT
6.	Programele de studii universitare de masterat profesional creează premisele pentru continuarea studiilor în ciclul al treilea de studii universitare și dezvoltare profesională continuă în carieră prin	În colaborare cu FCCIA, DPPD organizează două tipuri de programe postuniversitare în domeniul Științe ale Educației (conversie profesională și pregătire psihopedagogică), după cum urmează: <i>Programe postuniversitare de dezvoltare și formare continuă - conversie profesională</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Program de conversie profesională în Informatică</li><li>• Program de conversie profesională în TIC</li><li>• Program de conversie profesională în Educație Tehnologică</li></ul>	ÎNDEPLINIT

**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea Tehnică de Construcții din București

	studii postuniversitare.	<i>Programe postuniversitare de dezvoltare și formare continuă - pregătire psihopedagogică</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Program de pregătire psihopedagogică nivel I</li> <li>• Program de pregătire psihopedagogică nivel II</li> </ul> Programele de studii analizate asigură și premisele pentru continuarea studiilor la nivel de doctorat, absolvenții programelor de studii masterale din domeniul Științe ale Educației putându-și continua studiile la nivelul școlilor doctorale UTCB (pentru inginerie) și UB în proporție 10%.	
7.	Programele de studii universitare de masterat de cercetare oferă oportunități de continuare a studiilor în ciclul de studii de doctorat, prin recunoașterea unor module de studii din ciclul de masterat și stagii la universități partenere.	Nu este cazul	ÎNDEPLINIT
8.	Instituția de Învățământ Superior promovează și aplică politici clare și documentate privind integritatea academică, protecția dreptului de autor și împotriva plagiatului, a fraudei și a oricărei forme de discriminare, conform legislației în vigoare și Codului de etică și deontologie aprobat de Senatul universitar.	UTCB promovează și aplică politici clare și documentate privind integritatea academică, protecția dreptului de autor, depistarea plagiatului și a oricărei forme de discriminare, conform legislației în vigoare. Au fost introduse în Planul de Învățământ discipline de studiu a principiilor de etică (ex: Etica și integritate academică). Toate cadrele didactice cunosc normele și regulile privind etica și integritatea academică prevăzute în Codul de etică universitară și le explică studenților masteranzi la începutul fiecărui nou curs (cu precădere aspectele ce țin de copiat și plagiat). De asemenea, discută aceste probleme cu studenții masteranzi în cadrul orelor de consultație și de practică în vederea elaborării lucrărilor de dizertație. Disciplina Etică și integritate academică se regăsește în planurile de învățământ în categoria disciplinelor de aprofundare (obligatorii), în semestrul 3.	ÎNDEPLINIT
<b>A2. Baza materială și utilizarea infrastructurii de studiu și cercetare ESG 1.6</b>			
9.	Instituția de învățământ superior prezintă dovada privind deținerea sau închirierea spațiilor pentru activitățile didactice/aplicative/ laboratoare etc.	Situația detaliată a echipamentelor și altor dotări este prezentată în anexele 10 și 24. Toate echipamentele, mobilierul și alte dotări au fost achiziționate prin licitație, din fondurile proprii ale DPPD. În sinteză: DPPD dispune de spații proprii, modern mobilate și echipate (2 săli de curs, 3 săli de seminar, 2 laboratoare (cabinet consiliere pentru cariera didactică, laborator info). De asemenea, are acces la toate spațiile de învățământ din UTCB și la laboratorul de informatică al Facultății CCIA (parteneră în programele noastre de master).	ÎNDEPLINIT
10.	Dotarea sălilor/laboratoarelor didactice, a laboratoarelor de cercetare sau creație artistică și/sau a centrelor de cercetare corespunde misiunii și obiectivelor asumate prin programele de studii, tipului de	DPPD utilizează spațiile de învățământ aflate în proprietatea UTCB. Dintre acestea, câteva sunt în utilizare exclusivă - "spații proprii", modern mobilate și echipate (2 săli de curs, 3 săli seminar, laborator informatică/săli specializate). Săli de cursuri (nr. / supr. desf. totală) = 2/240 Săli de seminar (nr. / supr. desf. totală) = 3/120 Laboratoare și săli spec. (nr. /supr. totală) = 2/120 Laboratorul de informatică utilizat de DPPD este dotat cu 25 de laptop-uri și cu alte echipamente necesare. Toate sunt conectate la INTERNET.	ÎNDEPLINIT

**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea Tehnică de Construcții din București

	masterat și specificului disciplinelor din planul de învățământ.		
11.	Unitatea de învățământ supusă evaluării trebuie să dispună de spații de studiu individual sau în grup cu acces la fond de carte, baze de date internaționale și periodice în domeniul specializării în care se organizează învățământul la nivel de masterat.	Bibliotecile UTCB asigură <b>acces direct și electronic</b> la 90237 titluri de cărți, 2447 titluri reviste românești și străine, 160 de volume CD-ROM, 114006 volume STAS-uri, lucrări de doctorat, disertații, lucrări de gradul I, legislație etc., într-un sistem bogat de servicii și după un program cunoscut de către studenți, potrivit Regulamentului de funcționare.(Anexa 6) Săli de bibliotecă (nr. / supr. desf. totală) = 1/122 + 6 săli de lectură la nivelul fiecărei facultăți a UTCB. Sălile de lectură, dar și spațiile proprii ale DPPD (săli curs, Centrul de consiliere etc.) dispun de literatură de specialitate, pe care studenții o utilizează frecvent.	ÎNDEPLINIT
12.	Fondul de carte propriu din literatura de specialitate română și străină trebuie să existe într-un număr de exemplare suficient pentru a acoperi integral disciplinele din planurile de învățământ, din care cel puțin 50% să reprezinte titluri de carte sau cursuri de specialitate pentru domeniul supus evaluării, apărute în ultimii 10 ani în edituri recunoscute la nivel național, precum și internațional	Întreținerea și actualizarea resurselor tehnico-materiale pentru fiecare domeniu de masterat se realizează pe baza planului general de achiziții al UTCB și al planului fiecărei facultăți/fiecărui departament.	ÎNDEPLINIT
13.	Stagiile de cercetare se pot efectua în laboratoarele și/sau în centrele de cercetare ale facultății/universității, cu condiția existenței unei dotări corespunzătoare.	Laboratoarele/centrele de cercetare ale UTCB sunt acreditate și au relații de colaborare instituțională. Studenții masteranzi beneficiază și de serviciile <i>Centrului de cercetare pentru matematică și informatică</i> , din cadrul facultății CCIA și a <i>Centrului de Resurse pentru Învățământ</i> al UTCB, care oferă mijloace de pregătire complementară pentru personalul didactic, personalul de cercetare-proiectare și studenți. În Centru, studenții au acces la bazele de date online, naționale și internaționale	ÎNDEPLINIT
14.	Dotarea laboratoarelor de cercetare corespunde exigențelor temelor abordate în cadrul programelor de studii de masterat de cercetare și permite și realizarea unor cercetări de anvergură pe plan național și eventual internațional.	Dotarea este conformă specificului domeniului de masterat	ÎNDEPLINIT
15.	Serviciile/Rețeaua ICT (Information and Communication Technology) sunt permanent actualizate, iar studenții au acces la aceasta fie individual, fie	Rețeaua ICT este permanent actualizată, masteranzii având acces la aceasta. Întreținerea și actualizarea resurselor tehnico-materiale pentru fiecare domeniu de masterat se realizează pe baza planului general de achiziții al UTCB și al planului fiecărei facultăți/fiecărui departament. La nivelul UTCB este implementat Registrul matricol unic (RMU) cu un număr unic al studenților valabil pentru întreaga perioadă de școlarizare la programul/programele de studii la care au fost admiși.	ÎNDEPLINIT

**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea Tehnică de Construcții din București

	în grupuri organizate.		
16.	Pentru programele de studii cu predare în limbi străine există resurse de studiu realizate în limbile respective.	Nu este cazul	ÎNDEPLINIT
<b>A3. Resurse umane și capacitatea instituției de atragere a resursei umane externe instituției ESG 1.5</b>			
17.	Personalul didactic este angajat conform criteriilor de recrutare stabilite la nivel instituțional, în conformitate cu prevederile legale.	De la înființarea programelor de master (2008) și până în prezent (2018), personalul didactic aferent domeniului de master a fost angajat și, respectiv, promovat conform Metodologiei de concurs privind ocuparea funcțiilor didactice din UTCB.	ÎNDEPLINIT
18.	Cadrul didactic coordonator/responsabil al domeniului de masterat asigură compatibilizarea programelor de studii din domeniu.	Cadrul didactic coordonator al domeniului de master - prof. univ. dr. Adrian Stoica - care este și director DPPD, asigură compatibilizarea programelor de studii din domeniu prin proiectarea obiectivelor, competențelor, planurilor de învățământ și a statelor de funcții, precum și prin verificarea fișelor disciplinelor pentru cele trei programe de master.	ÎNDEPLINIT
19.	Personalul didactic este format din profesori universitari, conferențieri universitari, șefi de lucrări (lectori universitari) titulari sau asociați, sau specialiști reputați (maxim 20% din total cadre didactice implicate într-un program); titularii disciplinelor complementare trebuie să aibă titlul de doctor în domeniul disciplinelor predate.	Structura personalului didactic, așa cum rezultă aceasta din sinteza statelor de funcții ale domeniului de master este următoarea: - 16 cadre didactice dintre care: - 15/16 cd (93 %) titularizate în învățământul superior (UTCB) + 1cd (7%) netitularizat; - 11/16 cd ( 69%) prof. si conf. cu norma de bază la UTCB (4 prof., 7 conf.); - 3/16 cd (19%) lectori cu norma de bază la UTCB - 2/16 cd asociate (13%); dintre care 1 cd (6,5%) titularizat în învățământul superior si 1 cd (6,5 %) netitularizat in învățământul superior - 15/16 cd (93%) doctori în specialitate (5- Științe ale Educației/Pedagogie, 1 - Psihologie, 3- Economie, 1- Matematica, 4 – Inginerie, 1- Filosofie); - 2 (13%) conducători de doctorat in specializarea inginerie și management.	ÎNDEPLINIT
20.	Pentru acreditarea domeniilor și a programelor de studii universitare de masterat este necesară prezența la fiecare program de studii universitare de masterat a cel puțin unui cadru didactic cu titlul de profesor universitar și a unui conferențiar universitar, titulari în universitatea organizatoare, având pregătirea inițială sau doctoratul, abilitarea, conducere de doctorat și/sau	<ul style="list-style-type: none"><li>• 11/16 cd ( 69%) prof. si conf. cu norma de bază la UTCB (4 prof., 7 conf.);</li><li>• doctori în specialitate: 5 - Științe ale Educației/Pedagogie.</li></ul>	ÎNDEPLINIT

**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea Tehnică de Construcții din București

	rezultate științifice recunoscute și relevante în ramura de știință în care se încadrează domeniul de masterat evaluat.		
21.	Cel puțin 50% din cadrele care prestează activități didactice asistate integral trebuie să presteze aceste activități în calitate de titular în instituția organizatoare a domeniului de masterat evaluat.	<ul style="list-style-type: none"><li>15/16 cd (93 %) titularizate în învățământul superior (UTCB) + 1cd (7%) netitularizat;</li></ul>	ÎNDEPLINIT
22.	Cel puțin 50% din disciplinele din planul de învățământ asistate integral, normate în Statul de funcții potrivit formei de învățământ, au ca titulari cadre didactice cu titlul de profesor universitar sau conferențiar universitar.	<ul style="list-style-type: none"><li>11/16 cd ( 69%) prof. si conf. cu norma de bază la UTCB (4 prof., 7 conf.);</li></ul>	ÎNDEPLINIT
23.	Personalul auxiliar care asigură suportul tehnic în laboratoarele didactice și de cercetare/creație artistică este adecvat pentru a asigura desfășurarea activităților practice prevăzute în planul de învățământ.	La UTCB, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic (DPPD) și Facultatea de Construcții Civile, Industriale și Agricole (FCCIA) există personal auxiliar cu pregătire adecvată care asigură suport tehnic în laboratoarele didactice și de cercetare și asistență pentru desfășurarea activităților practice prevăzute în planul de învățământ fapt confirmat în cadrul vizitei avute în teren.	ÎNDEPLINIT
<b>B. EFICACITATEA EDUCAȚIONALĂ</b>			
<b>B.1 - Conținutul programelor de studii ESG 1.4</b>			
24.	Instituția de învățământ superior aplică o politică transparentă a recrutării, admiterii, transferurilor și mobilităților studenților la ciclul de studii universitare de masterat, potrivit legislației în vigoare.	UTCB publică în fiecare an Metodologia de admitere la programele de master (Anexa 20 dosar). La propunerile departamentelor / facultăților, Consiliul de Administrație și, apoi, Senatul UTCB alocă în mod obiectiv și transparent locurile bugetate și cele cu taxa pe domeniul de studii de master.	ÎNDEPLINIT
25.	Admiterea se bazează exclusiv pe competențele academice ale candidatului și nu aplică niciun fel de criterii discriminatorii.	<i>Condițiile și criteriile de admitere sunt următoarele :</i> diplomă de licență; concurs propriu: media la licență = (30%)+(70%) = notele la cele 2 probe: interviu și probă practică (internet+word+ .ppt); selecția se face în ordinea mediilor, în limita numărului de locuri bugetate acordate de universitate și în cea stabilită de ARACIS (100 locuri pentru întregul domeniu de master).	ÎNDEPLINIT
26.	La nivelul universității/ facultății	UTCB are o metodologie generală de admitere, care este publicată anual, care include și calendarul admiterii pentru fiecare domeniu de master. În particular, DPPD are o Metodologie proprie, publicată pe site, care este în concordanță cu	ÎNDEPLINIT



**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea Tehnică de Construcții din București

	există o metodologie de admitere la ciclul de studii universitare de masterat, ca document distinct sau ca parte a unui regulament de admitere pentru toate ciclurile de studii din universitate.	cea generală și o particularizează pentru domeniul Științe ale Educației. Ea este mediatizată pe site-ul DPPD și prin mijloace publicitare specifice (Ziua porților deschise, afișaj, pliante etc.) Nu sunt criteriile de admitere discriminatorii, probele de concurs vizând exclusiv competențele academice și IT ale candidatului.									
27.	Se recomandă ca studenții de la programele de masterat profesionale să fie absolvenți ai programelor de licență din aceeași ramură de științe din care face parte programul de studii universitare de masterat.	La programele ME și MCE se poate înscrie orice absolvent cu studii de licență sau echivalente atât din țară, cât și din străinătate. Se constată că la programul de <i>Management educațional</i> și la cel de <i>Management și consiliere educațională</i> candidează în special cadre didactice din învățământul preuniversitar, iar la programul TDAC pot fi admiși și candidați din afara sistemului de învățământ, care doresc să-și dezvolte două tipuri de competențe: didactice și digitale.	ÎNDEPLINIT								
28.	Se recomandă ca studenții de la programele de masterat de cercetare să fie absolvenți ai programelor de licență din domeniul fundamental din care face parte programul de studii universitare de masterat.	Nu e cazul	ÎNDEPLINIT								
29.	Gradul de promovare a studenților după primul an de studii confirmă adecvarea condițiilor de admitere (statistici din ultimele trei promoții).	Statistici privind promovabilitatea studenților <table border="1" data-bbox="967 836 1458 1002"> <thead> <tr> <th>Promoția</th> <th>Gradul de promovare anul I %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2016</td> <td>92%</td> </tr> <tr> <td>2.2017</td> <td>94%</td> </tr> <tr> <td>3. 2018</td> <td>99%</td> </tr> </tbody> </table>	Promoția	Gradul de promovare anul I %	1.2016	92%	2.2017	94%	3. 2018	99%	ÎNDEPLINIT
Promoția	Gradul de promovare anul I %										
1.2016	92%										
2.2017	94%										
3. 2018	99%										
30.	Admiterea/transferul se face în limita capacității de școlarizare aprobate de ARACIS și publicate în HG din anul calendaristic curent.	Este prezentată o situație între numărul de studenți înscriși, promovați, absolvenți pe ultimii 10 ani care au susținut disertația și limita capacității de școlarizare aprobate de ARACIS și publicata în HG din anul calendaristic curent, la domeniul de studii evaluat.	ÎNDEPLINIT								
31.	Studenții înmatriculați au încheiat cu instituția un Contract de studii, în care sunt prevăzute drepturile și obligațiile părților.	Toți studenții încheie un contract de studii (prezentat în model tipizat de contract de studii) în care sunt prevăzute drepturile și obligațiile părților.	ÎNDEPLINIT								
32.	Concepția planurilor de învățământ s-a realizat cu consultarea mediului academic, a instituțiilor de cercetare, a angajatorilor, a absolvenților și prin	DPPD dispune de mecanisme pentru analiza conținuturilor programelor de studii și pentru analiza schimbărilor care se produc în profilurile calificării didactice și privind impactul acestora asupra organizării programului de studiu. Fiecare program de studii de masterat este supus auditului periodic și actualizat și din perspectiva feedback-ului beneficiarilor (studenți și angajatori).	ÎNDEPLINIT								

**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea Tehnică de Construcții din București

	consultarea Standardelor specifice domeniului de masterat elaborate de ARACIS. Se vor prezenta documente doveditoare ale consultărilor purtate.	DPPD are relații de colaborare cu departamentul similar de la Universitatea Politehnică București, cu ale căror cadre didactice se realizează întâlniri periodice care abordează și feedback-ul extern privind eficacitatea proceselor didactice de la nivelul domeniului de masterat. De asemenea, există o consultare permanentă cu Autoritatea Națională pentru Calificări, în vederea gestionării informațiilor (inclusiv europene) pentru calificările/ocupațiile către care conduc programele noastre de master.	
33.	Structura și conținutul programelor de studii, organizarea proceselor de predare, învățare și evaluare precum și cele de supervizare a cercetării sunt centrate pe dezvoltarea de competențe și contribuie prin adecvarea lor la atingerea obiectivelor și rezultatelor așteptate.	Programele de studii universitare de masterat din domeniul Științe ale Educației sunt de nivel 7 CNC/CEC și au primit aprobarea ANC de a fi înscrise în RNCIS. Competențele celor 3 programe de master din domeniu sunt în concordanță cu competențele ESCO (Clasificarea Europeană a Aptitudinilor, Competențelor, Calificărilor și Ocupațiilor).	ÎNDEPLINIT
34.	Planurile de învățământ cuprind explicit activități practice (laboratoare, proiecte, stagii de practică, activități de creație și performanță, internship etc.) și o disertație prin care se atestă că fiecare student a acumulat competențele așteptate.	Planurile de învățământ prezentate precizează disciplinele și creditele alocate acestora pornind de la definirea competențelor profesionale de bază și specifice vizate de programul de studii. Fiecare program de master cuprinde un număr de 784 ore (406 ore curs – 51.78% și 378 ore aplicații – 48.22%); Practica reunește 126 ore (16%). Discipline de sinteză: 35,71 %, discipline de aprofundare: 60,72 %, discipline opționale: 3,57% iar discipline facultative: 3,57%	ÎNDEPLINIT
35.	Conceperea curriculumului reflectă centrarea pe student a procesului de învățare și predare, permițând alegerea unor trasee de învățare flexibile, prin discipline opționale și facultative și încurajează astfel studenții să aibă un rol activ în procesul de învățare.	Curriculum-ul este conceput astfel încât să fie centrat pe student (curriculum bazat pe dezvoltarea de competențe) și permite suficientă flexibilitate curriculară studenților în alegerea disciplinelor opționale și acelor facultative.	ÎNDEPLINIT
36.	Modul de organizare a procesului de învățare și predare și metodele pedagogice folosite sunt evaluate periodic și modificate atunci când este cazul.	Evaluarea procesului de învățare și a studenților se realizează conform metodelor și criteriilor prezentate în fișele disciplinelor, existând o adecvare a acestora la conținuturi și la rezultatele așteptate ale învățării. Au fost realizate o serie de întâlniri pe tema curriculum-ului programelor de masterat la care au participat o serie de cadre didactice din învățământul universitar și preuniversitar, angajatori, absolvenți și studenți	ÎNDEPLINIT
37.	Structura programelor de studii încurajează o abordare interdisciplinară, prin activități care	Rezultatele învățării sunt exprimate în forma competențelor cognitive, tehnice sau profesionale și a competențelor transversale/trans-curriculare. Planurile de învățământ sunt bine structurate iar fișele disciplinelor conțin atât activități didactice, cât și activități de laboratoare și practică managerială în școli. Structura planurilor de învățământ permite o	ÎNDEPLINIT

**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea Tehnică de Construcții din București

	contribuie la dezvoltarea profesională și în carieră a studenților.	abordare inter și transdisciplinară.	
38.	Conținutul programelor de studii de masterat de cercetare constituie o bază efectivă pentru studiile doctorale în domeniul evaluat.	Nu este cazul	ÎNDEPLINIT
39.	Fișele disciplinelor reflectă centrarea pe student a procesului de învățare-predare-evaluare, includ activități didactice și specifice studiului individual, precum și ponderea acestora în procesul de evaluare finală.	Fisele disciplinelor descriu competențele profesionale vizate de studiul fiecărei discipline, statutul disciplinei, conținuturile, formele de evaluare, bibliografia de bază, modalități de lucru și conținutul preocupărilor de studiu individual. (Anexa 16).	ÎNDEPLINIT
40.	Fișele disciplinelor pentru programele de studii de masterat de cercetare științifică sunt proiectate astfel încât să asigure studenților abilități practice/de cercetare, care să le permită realizarea/ conducerea unor lucrări/proiecte de cercetare.	Nu este cazul	ÎNDEPLINIT
41.	Pentru toate programele din domeniul de studii universitare de masterat evaluat, procesul didactic este astfel organizat încât să permită studenților dezvoltarea competențelor formulate ca rezultate așteptate ale programului de studii, în perioada legală prevăzută pentru finalizarea studiilor.	Centrarea activităților didactice pe motivarea, susținerea și facilitarea învățării realizate de fiecare student este dimensiunea esențială a preocupărilor corpului profesoral al DPPD. Toate activitățile didactice organizate de DPPD se realizează la solicitarea studenților și a altor categorii de beneficiari.	ÎNDEPLINIT
42.	Timpul alocat și metodele de predare și învățare sunt adecvate conținutului disciplinelor, centrate pe nevoile studenților, asigură dezvoltarea competențelor declarate și prezintă un echilibru între activitățile față în față și cele de studiu individual.	Strategiile moderne de lucru cu studenții sunt puse în evidență de Fișele disciplinelor dar și de discuțiile avute cu cursanții. Centrarea activităților didactice pe motivarea, susținerea și facilitarea învățării realizate de fiecare student este dimensiunea esențială a preocupărilor corpului profesoral al DPPD.	ÎNDEPLINIT
43.	Procesul didactic este astfel organizat	Procesul didactic este astfel organizat încât permite fiecărui student să-și dezvolte atât abilitățile de studiu individual cât și	ÎNDEPLINIT

**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea Tehnică de Construcții din București

	încât să dezvolte abilități de studiu individual și dezvoltare profesională continuă	pe cele de muncă în echipă, competențele profesionale și transversale preconizate fiind formulate în termeni de rezultate ale învățării.	
44.	Rezultatele analizelor referitoare la calitatea predării, învățării și evaluării studenților confirmă adecvarea metodelor de predare și evaluare utilizate.	Toate activitățile didactice organizate în domeniul de masterat se realizează prin adecvare la caracteristicile studenților și a altor categorii de beneficiari.	ÎNDEPLINIT
45.	Metodele și criteriile de evaluare a competențelor dobândite (cunoștințe și abilități) de studenți sunt explicit incluse în fișele disciplinelor și sunt adecvate conținutului disciplinelor și rezultatelor așteptate.	Fișele disciplinelor și lucrările științifice și metodice publicate de personalul didactic conțin elemente care atestă preocuparea de a planifica din timp, de a anunța și de a centra evaluarea pe rezultatele învățării.	ÎNDEPLINIT
46.	Mecanismele de contestare a evaluării competențelor și abilităților sunt publice și oferă garanții studenților privind o reevaluare obiectivă.	Procedurile de contestare a evaluării sunt, publice, fiind regăsite în Regulamentul privind evaluarea studenților, articolul 8.	ÎNDEPLINIT
47.	În procesul de evaluare a activității de practică/ creație artistică/ cercetare științifică se ține cont de aprecierile tutorelui de practică/ îndrumătorului științific din entitatea/ organizația în care s-a desfășurat respectiva activitate.	Există și se respectă prevederile Regulamentului privind examinarea și notarea studenților. La examinare participă, pe lângă titularul cursului, cel puțin încă un alt cadru didactic de specialitate.	ÎNDEPLINIT
48.	Tematica pentru elaborarea lucrării de finalizare a studiilor (disertația) poate conține subiecte propuse și/sau formulate în colaborare cu mediul științific, mediul socio-economic și cultural.	Finalizarea studiilor constă în susținerea unei disertații în cadrul examenului de absolvire, orientată spre demonstrarea formării competențelor profesionale vizate de programul de masterat.	ÎNDEPLINIT
49.	Eficacitatea evaluării cunoștințelor/ abilităților și legătura cu rezultatele	Există programarea orelor de permanență, a întâlnirilor periodice precum și responsabilități de mentorat, realizate de tutori/ îndrumători de an. Acestea sunt făcute cunoscute prin afișaj și la întâlnirile directe.	ÎNDEPLINIT

**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea Tehnică de Construcții din București

	declarate ale instruirii sunt periodic monitorizate și evaluate.										
50.	Există programe de stimulare și recuperare a studenților cu dificultăți în procesul de învățare, a studenților netradiționali sau a celor aflați în situație de risc.	<p>Stimularea studenților cu performanțe superioare se asigură prin burse, implicare în programele de cercetare și manifestări științifice.</p> <p>- In perioada 2009-2018, studenților de la <i>Management educațional</i> li s-au acordat, în medie, câte 9 burse pe semestru. Bursele se acordă potrivit regulamentului UTCB, prin decizia Senatului, având în vedere rezultatele școlare din semestru precedent, numai studenților integraliști, care au medii peste 9. În anul 2018, media minimă pentru primirea unei burse este 9,25.</p> <p>Parcursul academic al puținilor studenți în situație de risc este monitorizat continuu atât de coordonatorul de domeniu de master, cât și de către fiecare cadru didactic (prezențe, teme, examene restante, îndrumarea dizertației, plata taxei etc.). Cadrele didactice acordă permanent consultanță acestor studenți.</p>	ÎNDEPLINIT								
51.	Rata de absolvire cu diplomă de master a programelor de studii de masterat din domeniul evaluat confirmă adecvarea/eficacitatea procesului de predare-învățare. (Statistici din ultimele trei promoții).	<p>Statistici privind absolvirea domeniului de studii</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Promoția</th> <th>Rata de absolvire %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2016</td> <td>80%</td> </tr> <tr> <td>2.2017</td> <td>86%</td> </tr> <tr> <td>3.2018</td> <td>95%</td> </tr> </tbody> </table>	Promoția	Rata de absolvire %	1.2016	80%	2.2017	86%	3.2018	95%	ÎNDEPLINIT
Promoția	Rata de absolvire %										
1.2016	80%										
2.2017	86%										
3.2018	95%										
<b>B2. Accesibilitatea resurselor educaționale ESG 1.6</b>											
52.	Instituția/facultatea supusă evaluării trebuie să dispună de bibliotecă cu fond de carte și periodice relevante în domeniul specializării în care se organizează învățământul la nivel de masterat, în format fizic și/sau electronic (acces la baze de date academice online).	Bibliotecile UTCB asigură acces direct și electronic la 90237 titluri de cărți, 2447 titluri reviste românești și străine, 160 de volume CD-ROM, 114006 volume STAS-uri, lucrări de doctorat, disertații, lucrări de gradul I, legislație etc., într-un sistem bogat de servicii și după un program cunoscut de către studenți, potrivit Regulamentului de funcționare, multe dintre acestea din domeniul Științelor educației. În al treilea rând, UTCB – DPPD asigură consultanță și asistență psihopedagogică prin centrul său de consiliere.	ÎNDEPLINIT								
53.	Disciplinele din planul de învățământ trebuie să fie acoperite cu bibliografia didactică necesară (tratate, manuale, îndrumare, note de curs, suporturi de curs) la dispoziția studenților, în format electronic sau în număr suficient de exemplare tipărite.	Suporturile de curs, temele de seminar și laborator etc. sunt furnizate studenților în format electronic, de către fiecare cadru didactic	ÎNDEPLINIT								
54.	Universitatea/facultatea care	Prin <i>Centrul de Resurse pentru Învățământ</i> al UTCB, studenții au posibilitatea să acceseze bazele de date naționale și internaționale. UTCB a reînnoit abonamentul la ANELIS +.	ÎNDEPLINIT								

**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea Tehnică de Construcții din București

	organizează programele de studii universitare de masterat asigură studenților accesul electronic la baze de date naționale și internaționale specifice domeniului de studii universitare de masterat.		
55.	Stagiile de practică/cercetare/creație se desfășoară pe baza unor acorduri de colaborare cu agenți socio-economici, instituții, organizații non-profit cu activități de producție, proiectare, cercetare, și creație cultural-artistică, după caz, relevante pentru domeniul de studii universitare de masterat.	Prin programul ERASMUS +, bine dezvoltat în UTCB, studenții au posibilitatea de a participa la stagii de studiu în străinătate. În prezent, unul dintre studenții noștri participă la o mobilitate Erasmus, la Universitatea Valadoid, Spania.	ÎNDEPLINIT
56.	Pentru programele de studii universitare de masterat cu predare în limbi de străine, universitatea / facultatea pune la dispoziția studenților resurse de studiu și materiale relevante în limba de predare.	Nu este cazul	ÎNDEPLINIT
57.	Instituția de învățământ superior oferă studenților sprijin relevant pentru procesul de învățare: consiliere în carieră, consultanță și asistență etc.	Activitățile de recuperare și motivare ale studenților se regăsesc în programul de consultații, consiliere psihopedagogică și în proiectul ROSE.	ÎNDEPLINIT
58.	Există programe de stimulare și recuperare a studenților cu dificultăți în procesul de învățare, a studenților netradiționali sau a celor proveniți din zone dezavantajate.	Stimularea studenților cu performanțe superioare se asigură prin burse, implicare în programele de cercetare și manifestări științifice. În perioada 2009-2018, studenților de la <i>Management educațional</i> li s-au acordat, în medie, câte 9 burse pe semestru. Bursele se acordă potrivit regulamentului UTCB, prin decizia Senatului, având în vedere rezultatele școlare din semestru precedent, numai studenților integraliști, care au medii peste 9. În anul 2018, media minimă pentru primirea unei burse este 9,25.	ÎNDEPLINIT
59.	Există resurse educaționale alternative digitale și activități de suport on-line, implementate pe platforme e-Learning	La nivelul UTCB nu există programe educaționale la distanță însă în cadrul UTCB există resurse educaționale alternative digitale și activități de suport on-line, implementate pe platforme diferite platforme cloud, ex. Google Drive prin intermediul cărora sunt transmise materiale educaționale studenților.	ÎNDEPLINIT

**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea Tehnică de Construcții din București

B3. Rezultatele învățării <b>ESG 1.3</b>									
60.	<p>Cunoașterea științifică generată în cadrul programelor de studii de masterat în ultimii 5 ani se evaluează luându-se în considerare, după caz:</p> <p>a) publicațiile studenților în reviste relevante domeniului;</p> <p>b) comunicări științifice, participări artistice sau sportive la manifestări naționale și internaționale;</p> <p>c) alte rezultate ale studiilor relevante domeniului (propuneri de brevete, studii de caz, patente, produse și servicii, studii parametrice de optimizare, produse culturale, produse artistice, competiții sportive etc.);</p> <p>d) contribuții la cercetarea integrată în rețele de cercetare națională sau internațională;</p> <p>e) comunicări științifice ale studenților realizate/publicate împreună cu cadre didactice sau cercetători.</p>	<p>Atât sub îndrumarea cadrelor didactice, cât și individual, studenții masteranzi arată o bună valorificare a cunoștințelor și competențelor dobândite și a rezultatelor cercetărilor din lucrările de dizertație. Anexa 12c) prezintă contribuțiile științifice/publicațiile studenților din domeniul evaluat.</p> <p>Stimularea studenților cu performanțe superioare se asigură prin burse, implicare în programele de cercetare și manifestări științifice.</p> <p>- La sesiunile științifice organizate de DPPD, în ultimii 2 ani, au participat cu comunicări majoritatea studenților masteranzi de la cele trei programe de master organizate de DPPD (peste 70% dintre masteranzi).</p>	ÎNDEPLINIT						
61.	Existența/Crearea progresivă a unei baze de date cu disertațiile susținute în ultimii ani. Lucrările prezentate sunt /vor fi stocate în extenso, în baza de date cel puțin 5 ani de la absolvire.	În domeniul Științe ale Educației există o bază de date creată de DPPD în cloud ( Google Drive- prezentată echipei aflate în vizită de către secretariatul DPPD) cu lucrările de disertație susținute în ultimii cinci ani; lucrările în format letric și electronic sunt arhivate conform legislației în vigoare.	ÎNDEPLINIT						
62.	Statistici privind angajarea în domeniul evaluat sau în domenii conexe a absolvenților din ultimele trei promoții:	<p>Statistici privind angajarea absolvenților</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Promoția</th> <th>Angajați în momentul înmatriculării</th> <th>Angajați la un an de la absolvire</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Promoția	Angajați în momentul înmatriculării	Angajați la un an de la absolvire				ÎNDEPLINIT
Promoția	Angajați în momentul înmatriculării	Angajați la un an de la absolvire							

**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea Tehnică de Construcții din București

	a) în momentul înmatriculării, ponderea studenților masteranzi angajați; b) la un an de la absolvire, ponderea studenților masteranzi angajați						
			1.2016	100%	100%		
			2.2017	100%	100%		
			3.2018	100%	100%		
63.	Pentru programele de studii de masterat de cercetare din domeniul evaluat ponderea absolvenților din ultimele 5 promoții, care își continuă studiile la programele de doctorat (proprie sau externe instituției absolvite) să fie de peste 10%.	Nu este cazul					ÎNDEPLINIT
64.	Instituția de învățământ superior a definit standarde de calitate minimale pentru elaborarea lucrării de disertație, pe care le operaționalizează periodic și le face publice.	În concordanță cu Regulamentul general al universității, DPPD (în colaborare cu CCIA) a elaborat <i>Metodologia proprie de organizare a programelor de master</i> din domeniul Științe ale Educației, care se află afișată pe site-ul DPPD.					ÎNDEPLINIT
<b>B4. Activitatea de cercetare științifică (Criteriu aplicabil programelor de studii universitare de masterat de cercetare)</b>							
65.	Există planuri de cercetare la nivelul facultăților/departamentelor coordonatoare ale programelor din domeniul de studii universitare de masterat evaluat, ce includ teme de cercetare relevante pentru domeniul de studii universitare de masterat.	Programele de studii universitare în domeniul Științe ale Educației organizate de DPPD dispun de plan de cercetare științifică propriu (Anexa 13 a), inclus în planul strategic al DPPD și, respectiv, în cel al UTCB, atestat prin documente aflate la DPPD.					ÎNDEPLINIT
66.	În domeniul de studii universitare de masterat supus evaluării se organizează periodic de către instituție sesiuni științifice, simpozioane, conferințe etc., la care participă și studenții, iar contribuțiile acestora sunt diseminate în publicații relevante.	În perioada 2013- 2017, personalul didactic al DPPD a participat la 19 proiecte cu finanțare externă/internă, iar la 1 în calitate de director de proiect. Toate cadrele didactice implicate în programele de masterat desfășoară activități de cercetare în domeniul disciplinelor acoperite, în perioada 2013-2018 fiind publicate 113 publicații indexate ISI/BDI și 186 publicații neindexate ISI/BDI, dintre care 10 cărți de unic autor, 19 cărți cu mai mulți autori, 13 capitole în volume colective, 34 articole/studii în volumele unor conferințe internaționale, 33 articole/studii în volumele unor conferințe naționale, 47 articole în reviste de specialitate, 30 de articole în alte tipuri de publicații, 24 studii și rapoarte de fundamentare și evaluare a unor politici publice internaționale/naționale. În ultimii 3 ani au fost publicate 39 articole indexate ISI – articole proceedings, 10 cărți și capitole la edituri CNCIS, 12 proiecte/granturi de cercetare internaționale/naționale, 55 articole în alte reviste și volume					ÎNDEPLINIT



**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea Tehnică de Construcții din București

		ale conferințelor precum și 6 studii și rapoarte de fundamentare și evaluare a unor politici publice internaționale/naționale.	
67.	Instituția de învățământ superior face dovada existenței unor parteneriate reale cu mediul economic, social și cultural în domeniul de studii universitare de masterat evaluat, care asigură cadrul de dezvoltare și realizare a unor cercetări fundamentale sau aplicative.	Există parteneriate cu mediul economic, social și cultural în cadrul domeniului de studii masterale vizat.	ÎNDEPLINIT
68.	Studenții sunt informați despre implicațiile legale ale activității de cercetare și ale codurilor de etică și deontologie în cercetare.	Informarea studenților cu privire la implicațiile legale ale activității de cercetare prin intermediul codului de etică și deontologie profesională, la care se adaugă o alte documente care fac trimitere la acesta. De asemenea, studenții tuturor programelor masterale din domeniul evaluat parcurg o disciplină obligatorie referitoare la etica și integritatea academică.	ÎNDEPLINIT
<b>B5. Activitatea financiară a organizației</b>			
69.	Resursele financiare disponibile sunt adecvate și asigură că obiectivele programelor de studii de masterat pot fi realizate.	UTCB prin DPPD are resurse financiare care asigură sustenabilitatea tuturor programelor de studii, așa cum este reflectat și în <i>Raportul rectorului privind starea UTCB în anul 2017</i> . ( <a href="http://www.utcb.ro">www.utcb.ro</a> )	ÎNDEPLINIT
70.	Instituția/facultatea/ departamentul asigură suportul financiar adecvat dezvoltării cercetărilor prevăzute în curriculumul programelor de studii universitare de masterat de cercetare din domeniul de masterat evaluat.	DPPD are cont bancar propriu și dispune de venituri proprii provenite din cursuri postuniversitare și proiecte, pe baza cărora își asigură plata salariilor cadrelor didactice care predau la cursurile postuniversitare, necesarul de consumabile, de mobilier și de echipamente didactice, reparații, precum și deplasări la conferințe. Din raportul menționat și din alte documentele financiare rezultă ca la un număr de 484 studenți echivalenți, DPPD este a treia structură ca rentabilitate (dintre toate facultățile UTCB), având un sold de cont la 1.01.2018 de peste 170 mii lei.	ÎNDEPLINIT
71.	Instituția de învățământ superior dispune de practici de auditare internă cu privire la principalele domenii ale activității financiare, în condiții de transparență publică.	În instituția de învățământ superior există practici de auditare internă (având în structură un serviciu de audit intern). Conform procedurilor interne de management la calității din cadrul UTCB suficient de cuprinzătoare pentru a îndeplini obiectivele calității, pentru a răspunde standardelor de bază, pentru a aprecia și evalua influența riscurilor asociate obiectivelor.	ÎNDEPLINIT
<b>C. MANAGEMENTUL CALITĂȚII</b>			
<b>C1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității ESG 1.1</b>			
72.	Instituția de învățământ superior aplică politica asumată privind asigurarea calității și dovedește existența și funcționarea structurilor	UTCB dispune de structuri: Departament de Managementul al Calității, Consiliu al Calității. - Responsabili/Comisie cu managementul calității în facultăți/departamente/compartimente - Comisia de monitorizare, coordonare și îndrumare metodologică a dezvoltării sistemului de control managerial intern <a href="http://dmc.utcb.ro/">http://dmc.utcb.ro/</a> . Procedurile și activitățile de evaluare privind calitatea educației au fost elaborate și aprobate de	ÎNDEPLINIT

**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea Tehnică de Construcții din București

	și mecanismelor de asigurare a calității.	Senatul universitar. (anexele 4a)-4e). Comisia de Managementul Calității a UTCB elaborează raportul anual de evaluare internă și îl face public, iar DPPD (ca structură independentă în cadrul UTCB) elaborează și el raportul anual de evaluare internă și îl face public, inclusiv în format electronic formulând propuneri de îmbunătățire a calității educației.	
73.	Programele de studii universitare de masterat sunt evaluate periodic intern privind următoarele aspecte: a) nevoi și obiective identificate pe piața muncii, b) procese de predare-învățare-evaluare, c) resurse materiale, financiare și umane, d) concordanța dintre rezultatele declarate ale învățării și metodele de evaluare ale acestora, e) rezultate privind progresul și rata de succes a absolvenților, f) rata de angajabilitate a absolvenților în domeniul studiat, g) existența unui sistem de management al calității în scopul asigurării continuității și relevanței.	Programele de studii masterale sunt supuse evaluării periodice interne, în ceea ce privește nevoile pieții, a proceselor de predare-învățare-evaluare, a resurselor material, financiare și umane, fapt atestat de următoarele documente justificative. Activitatea de audit (evaluare) a disciplinelor din planurile de învățământ aferente domeniilor și specializărilor din UTCB reprezintă o pârgie importantă de control și îmbunătățire a procesului educațional. Pentru evaluarea disciplinelor din Planurile de învățământ în cadrul UTCB se utilizează Metodologia de desfășurare și finalizare a auditului disciplinelor.	ÎNDEPLINIT
74.	Procesul de monitorizare a opiniei studenților este adecvat din punctul de vedere al relevanței informației colectate, al ratei de răspuns precum și al măsurilor de îmbunătățire (identificate și implementate).	Chestionarul de evaluare a cadrelor didactice din partea studenților este aplicat anual, anonim, pentru toți studenții. Rezultatele și feedback-ul acestora se află în Anexa 28 și sunt utilizate în procesul de îmbunătățire continuă a programelor de studii de master. Din anexa 28 rezultă că gradul de satisfacție al masteranzilor cu privire la conținutul și modul de desfășurare al procesului de învățare și cercetare este de peste 85%.	ÎNDEPLINIT
75.	Rezultatele monitorizării opiniei absolvenților asupra procesului de învățare din perioada studiilor universitare sunt utilizate în procesul de îmbunătățire a conținutului și structurii programelor de studii.	Facultatea monitorizează opinia absolvenților în scopul adaptării programelor de studii la nevoile acestora.	ÎNDEPLINIT

**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea Tehnică de Construcții din București

76.	Rezultatele monitorizării opiniei angajatorilor cu privire la pregătirea absolvenților sunt utilizate în procesul de îmbunătățire a conținutului și structurii programelor de studii.	Facultatea monitorizează opiniile angajatorilor în sensul ameliorării conținuturilor și structurii programelor de studii masterale.	ÎNDEPLINIT
77.	Monitorizarea opiniei studenților cu privire la procesul didactic confirmă eficiența acestuia și a serviciilor suport oferite.	Există programarea orelor de permanență/consultații pentru studenți și a întâlnirilor periodice privind informarea și consilierea psihopedagogică și didactică.	ÎNDEPLINIT
78.	Instituțiile de învățământ superior/Facultățile organizatoare a programelor din domeniul de studii universitare de masterat oferă informații publice complete, actualizate și ușor accesibile, asupra: a) obiectivelor programelor de studii și curriculumul, b) calificările și ocupațiile vizate, c) politicile de predare-învățare și evaluare, d) resursele de studiu existente, e) rezultatele obținute de studenți/absolvenți, f) sistemul de management a calității.	Atât la nivelul DPPD cât și al UTCB există sistem de evidență, obținere și prelucrare a datelor privind inițierea, implementarea, monitorizarea și evaluarea tuturor activităților didactice și științifice. Pe baza lui se elaborează și se fac publice rapoartele de evaluare periodică.	ÎNDEPLINIT

## ► PROPUNEREA COMISIEI DE EVALUARE

Propunerea Comisiei de experți permanenți de specialitate – Științe Administrative, ale Educației și Psihologie, adoptată în ședința din data de 11.04.2019 a fost: **Menținerea acreditării domeniului** universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**, cu o capacitatea de școlarizare de **600** studenți școlarizați în primul an de studiu, conform Extrasului din procesul verbal, Raportului de evaluare al Comisiei și Fișelor de evaluare, înregistrate la ARACIS cu nr. 213 din 11.04.2019.

**Structura domeniului de masterat evaluat este următoarea:**

Nr. crt.	Programul de studii universitare de masterat	Locație	Limbă de predare	Formă de învățământ	Numărul de credite de studiu transferabile	Tip masterat (cercetare/ profesional/ didactic)
1.	Management educațional	București	Română	Cu frecvență	120 credite	Profesional
2.	Management și consiliere educațională	București	Română	Cu frecvență	120 credite	Profesional
3.	Tehnologii didactice asistate de calculator (interdisciplinar cu domeniul Inginerie civilă și instalații)	București	Română	Cu frecvență	120 credite	Profesional

## ► EVALUAREA ÎN CONSILIU ȘI AVIZUL CONSILIULUI ARACIS

Consiliul ARACIS a apreciat că procesul de evaluare s-a desfășurat conform prevederilor Metodologiei de evaluare externă, a Ghidului activităților de evaluare a calității programelor de studii universitare și a instituțiilor de învățământ superior și a Ghidului de evaluare externă periodică a domeniilor de studii universitare de masterat.

Din analiza Raportului de autoevaluare, pe baza Rapoartelor înaintate de comisia de experți permanenți de specialitate și a avizului Directorului Departamentului de Acreditare privind respectarea procedurilor, Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior a constatat că:

Domeniul de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI** cu structura menționată mai sus **satisface cerințele normative obligatorii, standardele și indicatorii de performanță și standardele specifice.**

## RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**  
Universitatea Tehnică de Construcții din București

### ► AVIZUL CONSILIULUI ARACIS

În Raportul Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior, elaborat și aprobat în conformitate cu prevederile Legii nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare, se propune:

⇒ **Menținerea acreditării domeniului universitare de masterat – ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI** având următoarea structură:

Nr. crt.	Programul de studii universitare de masterat	Locație	Limbă de predare	Formă de învățământ	Numărul de credite de studiu transferabile	Tip masterat (cercetare/ profesional/ didactic)
1.	Management educațional	București	Română	Cu frecvență	120 credite	Profesional
2.	Management și consiliere educațională	București	Română	Cu frecvență	120 credite	Profesional
3.	Tehnologii didactice asistate de calculator (interdisciplinar cu domeniul Inginerie civilă și instalații)	București	Română	Cu frecvență	120 credite	Profesional

⇒ din cadrul **Universitatea Tehnică de Construcții din București**;

⇒ capacitatea de școlarizare în primul an de studiu: **150 de studenți**.

⇒ Prezentarea sintetică a rezultatelor evaluării domeniului de studii universitare de masterat analizat se regăsește în anexa prezentului raport.

Raportul Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior și soluția propusă au fost discutate și aprobate de Consiliul ARACIS la data de 22.04.2019.

#### **Biroul Executiv al Consiliului ARACIS**

Președinte	Prof. univ. dr. Iordan PETRESCU	_____
Vicepreședinte	Prof. univ. dr. Cristina GHIȚULICĂ	_____
Secretar general	Prof. univ. dr. Dorian COJOCARU	_____
Director Departament de evaluare externă	Conf. univ. dr. Mădălin BUNOIU	_____
Director Departament de acreditare	Prof. univ. dr. Simona LACHE	_____

***Acest aviz este valabil până la data de 22.04.2024 (cinci ani de la Ședința Consiliului ARACIS de avizare). Cererea de evaluare periodică se va depune cu trei luni înainte de expirarea termenului de valabilitate sub sancțiunea intrării în lichidare a domeniului de studii universitare de masterat.***

***Acest aviz se transmite Ministerului Educației Naționale în vederea elaborării Hotărârii de Guvern și spre luare la cunoștință Universității Tehnice de Construcții din București.***

București, aprilie, 2019  
S002/213 MA

SL/MM



	Denumire /Indicatori	Observații
1.	Instituția de învățământ superior (denumire în limba română și în engleză)	Universitatea Tehnică de Construcții București University of Civil Engineering of Bucharest
2.	Domeniul de studii universitare de masterat evaluat (denumire în limba română și în engleză)	Științe ale Educației Educational Sciences
3.	Lista programelor de studii universitare de masterat din domeniu (denumire în limba română și în engleză)	1. Management Educațional Educational Management 2. Management și Consiliere Educațională Educational Management and Counseling 3. Tehnologii didactice asistate de calculator Computer Assisted Educational Technology
4.	Numărul de studenți înmatriculați la programele de studii de masterat din domeniu	1. 39 2. 39 3. 22
5.	Numărul de cadre didactice care predau la programele de studii de masterat din domeniu, din care titulari	1. 12/10 2. 11/9 3. 15/13
6.	Diplomă eliberată	Diplomă de master
7.	Nivelul de calificare conform CNC	7
8.	Obiectivele comune ale programelor de studii de masterat din domeniu	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analiza contextului economic, tehnologic, social și educațional în care funcționează școala în vederea stabilirii priorităților și proiectării strategiilor de dezvoltare instituțională.</li><li>• Implicarea elevilor și a personalului didactic și administrativ în asigurarea calității proceselor de învățare, predare și evaluare și în rezolvarea problemelor organizației școlare.</li><li>• Dezvoltarea oportunităților, resurselor de învățare, a climatului organizațional și a suportului motivational oferit elevilor în vederea creșterii performanțelor școlare.</li><li>• Respectarea legislației generale și specifice privind gestionarea resurselor de timp, umane, materiale și financiare ale instituției în funcție de prioritățile planului managerial.</li><li>• Managementul procesului de luarea deciziilor prin asumarea sau delegarea responsabilităților, prin lucrul în echipe interdisciplinare, rezolvarea conflictelor și obținerea consensului prin comunicare</li></ul>

## RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea Tehnică de Construcții din București

		<p>empatică.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Promovarea unei culturi a calității și a valorilor naționale și europene în educație prin proiecte manageriale, consilierea și orientarea elevilor, cercetare și parteneriate educaționale.</li><li>• Managementul organizației școlare și al formațiilor de studii</li><li>• Conducerea și monitorizarea procesului de învățământ</li><li>• Cunoașterea și consilierea educațională a elevilor, a angajaților și a altor beneficiari</li><li>• Evaluarea programelor și activităților educaționale</li><li>• Proiectarea și realizarea unor cercetări și valorificarea lor în managementul și consilierea educațională</li><li>• Dezvoltarea instituțională a școlii și a parteneriatului școală - comunitate</li><li>• Managementul carierei, al dezvoltării personale și al performanței instituționale</li><li>• Elaboarea procedurilor și a planului de monitorizare a diferitelor resurse (umane, financiare, de timp etc.) necesare pentru implementarea proiectelor educaționale.</li><li>• dezvoltarea competențelor transversale- de comunicare, lucru în echipă și a inițiativei,utilizarea tehnologiilor informationale ca premise necesare ale dezvoltării profesionale continue și ale managementul carierei.</li></ul>
9.	Durata de școlarizare (exprimată în număr de semestre)	1. 4 sem. 2. 4 sem. 3. 4 sem.
10.	Numărul total de credite ECTS	1. 120+10 2. 120+10 3.120+10

<p>11.</p>	<p>Scurtă descriere a calificărilor vizate pe domeniu</p>	<p>Ocupațiile pe care le obțin studenții în urma absolvirii celor două programe de studii masterale din domeniul Științe ale educației, Management educațional, Management și Consiliere Educațională, Tehnologii didactice asistate de calculator se încadrează în COR în grupele 2351,2359,2330 și 2512.</p> <p>Consilier învățământ</p> <p>Specialiștii în metodologie didactică desfășoară activități de cercetare și dezvoltare sau oferă consiliere cu privire la cursurile și metodele de predare-învățare-evaluare. Aceștia îndrumă și monitorizează activitatea profesorilor în vederea îmbunătățirii, modul de funcționare a instituțiilor de învățământ și rezultatele obținute și recomandă modificări și îmbunătățiri.</p> <p>Consilierul școlar este un specialist în educație care planifică și desfășoară activități de consiliere educațională individuală sau de grup care au drept obiectiv adaptarea elevului la probleme specifice mediului școlar; implementează programele de educație pentru carieră în scopul formării de competențe în domeniile vizate prin aria curriculară “Consiliere și orientare”; organizează programe extracurriculare de orientare vocațională; promovează și implementează programele de educație pentru sănătate care vizează formarea și dezvoltarea la elevi a abilităților de management al stilului de viață. Calificarea de consilier școlar este necesară cadrelor didactice licențiate în psihologie, științele educației sau științe socio-umane care doresc să se specializeze în consiliere educațională și consiliere și orientare.</p> <p>Inspector școlar resurse umane</p> <p>Este specialist în comunicare și relații, selectarea și recrutarea personalului din învățământul preuniversitar. Monitorizează activitatea de mișcare a personalului didactic pe teritoriul unui județ. Asigură distribuția pe locurile vacante ale instituțiilor școlare, transmite statistici ministerului educației din care reiese acoperirea posturilor didactice. Oferă feed-back referitor la nevoile de formare și dezvoltare profesională a cadrelor didactice cu funcții de predare și a personalului de conducere, îndrumare și control, informare la începutul anului școlar a directorilor de școli din județ.</p> <p>Consilier mediator</p> <p>Este specialist în evaluarea situațiilor de conflict și violență școlară, prevenirea conflictelor și a violenței școlare, consilierea în situații de conflict, managementul situațiilor de violență școlară, consilierea remedială în situații de violență școlară.</p> <p>Profesor învățământul liceal</p>
------------	---	---



**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea Tehnică de Construcții din București

		<p>Profesorii din învățământul secundar predau una sau mai multe discipline la nivel de învățământ secundar, cu competențe de managementul clasei, competențe digitale, competente de comunicare didactică cu ajutorul noilor tehnologii didactice, competențe de dezvoltare a resurselor didactice bazate pe noile tehnologii informaționale.</p> <p>Manager sistem informatic Este specialist în analiza setului de specificații caracteristice aplicației software și definește principalele concepte folosite în cadrul procesului de dezvoltare a organizației, gestionează resursele alocate pentru dezvoltarea aplicației software, elaborează, împreună cu beneficiarul, scenariile de implementare ale aplicației software, proiectează arhitectura sistemului/aplicației și definește blocurile funcționale care compun sistemul/aplicația software, realizează planificarea proiectului și monitorizează respectarea strictă a termenelor definite de comun acord cu beneficiarul.</p>
12.	Verdict - Menținerea acreditării / neacreditare (în limba română și în engleză)	Menținerea acreditării
13	Modificări solicitate în vederea reanalizării domeniului	-
14.	Acreditat de ARACIS la data de:	martie 2019
15.	Echipa de evaluatori ARACIS:	Coordonator comisie evaluare: Prof. dr. univ. Marin Simona – Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați Expert RNE domeniu de studii de masterat: Prof. univ. dr. Stan Cristian – Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca Expert RNE studenți: Drd. Ștefaniga Sebastian – Universitatea de Vest din Timișoara
16.	Perioada vizitei de evaluare	18 – 19 martie 2019