

Raport de evaluare externă de progres

Instituția organizatoare de studii universitare de doctorat (IOSUD): Universitatea din Craiova

Școala / Școlile universitare de doctorat: Școala Doctorală de Științe Economice "Eugeniu Carada"

I. Introducere¹

Urmare procesului de evaluare din iulie 2021, Domeniul Management din cadrul Școlii doctorale de Științe Economice „Eugeniu Carada” a Universității din Craiova, a reieșit că aceasta îndeplinește criteriile pentru **Menținerea acreditării pentru domeniul de doctorat MANAGEMENT pentru o perioadă de 5 ani**.

Cu toate acestea, a existat un indicator parțial îndeplinit și indicatori pentru care s-au făcut recomandări de îmbunătățire a situației existente.

Actualul raport este de evaluare externă de progres și se realizează pe baza raportului de progres nr.5/5/25.10.2025 depuse de către universitate.

Componența comisiei de evaluare intermediară:

1. Prof. univ. dr. Adriana GRIGORESCU,
2. Stud. Christian-Gabriel STREMPPEL,
3. Expert din Direcția Asigurarea Calității, responsabil suport activitate a CPS – Științe Economice-1 – Sorin ALECSA

Școala Doctorală de Științe Economice "Eugeniu Carada" (SDSE) reprezintă una din cele 10 școli doctorale ale IOSUD Universitatea din Craiova al cărui statut juridic este conferit de atestarea primită din partea Ministerului Educației (numit în continuare M.E.) în anul 2021, prin O.M. nr. 5835/2021, publicat în MO Partea I, nr. 55 din 19 ianuarie 2022, privind menținerea acreditării Universității din Craiova în vederea organizării programelor de studii universitare de doctorat. În anul 2023 denumirea acesteia s-a schimbat din Școala Doctorală de Științe Economice în Școala Doctorală de Științe Economice "Eugeniu Carada", denumire validată de Ministerul Educației prin OM 5073 din 14.07.2023.

Școala Doctorală de Științe Economice "Eugeniu Carada" are în prezent cu șase domenii de doctorat acreditate: Contabilitate, Management, Finanțe, Economie, Cibernetică și statistică și Informatică Economică. În anul universitar 2024/2025, SDSE reunește în cadrul celor 6 domenii de doctorat, 34 conducători de doctorat (2 – Cibernetică și Statistică, 5 – Contabilitate; 5 – Economie; 10 – Finanțe; 8 – Management și 4 – Informatică Economică) și 92 de studenți doctoranzi înscriși în diverse etape ale stagiului de pregătire prin doctorat.

Viziunea, misiunea și valori școlii doctorale și implicit ale domeniului de Management sunt cele afirmate de la înființare de a oferi un climat de educație și cercetare de performanță, care să permită tinerilor să dobândească cunoștințe solide și să participe la crearea de cunoaștere teoretică și practică.

În cadrul domeniului Management activează un număr de 8 conducători de doctorat și 31 de studenți doctoranzi. Astfel, se constată o dublare a numărului de conducători de doctorat,

¹ De fiecare dată când este aplicabil, informațiile vor fi prezentate și în funcție de gen.

concomitent cu menținerea numărului de studenți doctoranzi ceea ce demonstrează o reducere a numărului de doctoranzi/coordonator (medie 4 doctoranzi/profesor).

Conducătorii de doctorat activi sunt Claudiu George Bocean, Adriana Burlea Schiopoiu, Tudor Nistorescu, Cătălina Soriana Sitnikov, Florentina Luminița Popescu, Bocean Vărzaru Anca Antoaneta, Puiu Silvia, Sorin Tudor. Dintre aceștia toți îndeplinesc criteriile la zi, cu excepția Prof.univ.dr. Tudor Nistorescu, care este pensionar dar continua activitatea în cadrul școlii doctorale (87,5%).

Repartizarea doctoranzilor pe conducători este după cum urmează: Prof. univ. dr. habil. Bocean Claudiu George – 8 doctoranzi, Prof. dr. Burlea Șchiopoiu Adriana – 7 doctoranzi, Prof. univ. dr. habil. Sitnikov Catalina Soriana – 9 doctoranzi, Conf. univ. dr. habil. Bocean Vărzaru Anca Antoaneta – 6 doctoranzi și Conf. univ. dr. habil., Puiu Silvia – 1 doctorand.

Pentru fiecare student doctorand se stabilește câte o comisie de îndrumare formată din trei cadre didactice de specialitate în aria de cercetare a tezei de doctorat. Pentru doctoranzii înmatriculați în anii universitari 2023-2024 și 2024-2025 comisiile de îndrumare și integritate academică includ cel puțin un membru dintr-o altă instituție academică.

Normarea activității conducătorilor de doctorat se face potrivit regulamentului instituțional de organizare și funcționare a studiilor universitare de doctorat, conform Planului de învățământ pentru domeniul Management și Statului de funcții al SDSE.

Pregătirea studenților are două componente:

- un program de pregătire pe studii universitare avansate;
- un program individual de cercetare științifică

și se materializează în programul individual de studii doctorale.

Programul de studii universitare avansate este format din 3 pachete de discipline (unul discipline fundamentale și două discipline de specialitate). Conducătorul de doctorat împreună cu doctorandul, în funcție de tema de doctorat selectează câte o disciplină din fiecare pachet. Componenta de cercetare științifică este formată din 4 rapoarte de progres (începând din 2023), publicarea de articole în reviste de specialitate indexate în baze de date internaționale și participarea la conferințe internaționale. Fiecare componentă din programul individual de studii doctorale are alocate un număr de credite, astfel încât studentul doctorand să poată acumula un număr minim de 30 de credite/semestru și un total de 240 credite.

Numărul studenților doctoranzi în această perioadă a cunoscut o scădere de la 32 în 2021, la 26 în 2022 și respectiv 25 în 2023, pentru a reveni la 31 în 2024. Admiterea se realizează de regulă într-o singură sesiune, înainte de începerea anului universitar, iar înmatricularea se face începând cu prima zi a anului universitar.

În perioada monitorizată, au fost susținute public 21 de teze de doctorat, toate fiind evaluate cu calificativul „Foarte bine” și confirmate de comisia de specialitate a CNATDCU. În comisiile de susținere publică au fost invitați 18 profesori din alte universități din țară, ceea ce demonstrează o rată de 2-3 participări ale aceluiași referent în comisii pentru un interval de 4 ani.

II. Aprecieri asupra implementării recomandărilor formulate în cadrul REE

Indicator parțial îndeplinit - 2021

Indicator A.1.3.3.

Cel puțin 10% din totalul sumelor aferente granturilor doctorale obținute de universitate prin contract instituțional și prin taxe de școlarizare încasate de la studenții doctoranzi de la forma de învățământ cu taxă se utilizează pentru a deconta cheltuielile de formare profesională ale doctoranzilor (participarea la conferințe, școli de vară, cursuri, stagii în străinătate, publicare de articole de specialitate sau alte forme specifice de diseminare etc.).

Recomandarea a fost:

Pentru îndeplinirea standardului se recomandă ca în Consiliul Școlii Doctorale să se stabilească anual care este suma aferentă unui procent de 10% din total venituri și defalcarea pe domenii. Se va realiza un plan de informare a studenților cu privire la posibilitatea accesării acestor sume pentru dezvoltarea personală, a criteriilor de selecție și procedurilor de alocare. Se recomandă ca studenții doctoranzi să fie încurajați să deconteze astfel de cheltuieli (participarea la conferințe, școli de vară, cursuri, stagii în străinătate, publicare de articole de specialitate sau alte forme specifice de diseminare etc.), în așa fel încât acest procent va fi depășit în următorii trei ani.

Soluția posibilă ar putea fi creșterea volumului de participare la proiecte interne și internaționale, organizarea de școli de vară, conferințe etc., pentru a crește veniturile, acoperi alte costuri de domeniu, astfel încât bugetul de școlarizare și alte contracte vor fi disponibile pentru studenții din procentul necesar. Este necesar să se mărească și alte activități de autofinanțare prin cooperarea cu instituțiile locale, naționale și internaționale, sectoarele publice și private și să se creeze un mediu antreprenorial în domeniul managementului. Soluția este introducerea și dezvoltarea antreprenoriatului universitar, formarea de spin off și start-up-uri la nivel de universitate și domeniu, care pot contribui la creșterea veniturilor. În acest fel, taxele de școlarizare vor fi suficiente pentru a acoperi chiar mai mult de 10% din cheltuielile de formare și alte cercetări ale doctoranzilor.

Se recomandă ca studenții doctoranzi să fie încurajați să deconteze astfel de cheltuieli (participarea la conferințe, școli de vară, cursuri, stagii în străinătate, publicare de articole de specialitate sau alte forme specifice de diseminare etc.), în așa fel încât acest procent va fi depășit în următorii trei ani.

Măsurile luate pentru implementare:

În cadrul Școlii Doctorale s-a discutat necesitate atingerii unui procent de 10% din buget pentru a deconta cheltuielile de formare profesională ale doctoranzilor, fapt pentru care s-a emis HCA nr. 31 / 03.11.2021 prin care s-a aprobat propunerea Consiliului Științific privind corelarea taxelor de publicare din fondul de cercetare al Universității cu finanțarea suplimentară adusă de articolele științifice (conform Anexei A.1.3.3.2_Extras HCA 3 nov 2021 si Propunere CCS). Începând cu anul 2022 s-a aprobat decontarea tuturor taxelor de publicare articole / participare la conferințe solicitate de doctoranzi (conform Anexei A.1.3.3.3 Referat cadru decontări plăți conferințe publicații). În același timp doctoranzii și conducătorii de doctorat au fost informați cu privire la această facilitate oferită.

Cu toate acestea, nu a putut fi atins quantumul prevăzut, deși se observă o creștere semnificativă a sumelor decontate față de anul 2021. Trebuie precizat, că în perioada 2021-2024 o parte considerabilă a studenților doctoranzi a fost integrată în proiecte POSDRU/POCU, ceea ce a permis finanțarea de către proiecte a mobilităților pentru conferințe, școli de vară, stagii de cercetare, precum și publicații. Acestea au acoperit un procent semnificativ din nevoile studenților doctoranzi de dezvoltare profesională.

III. Concluzii și recomandări

În tabel sunt prezentați toți indicatorii pentru care au fost formulate recomandări și modul în care s-a acționat pentru îmbunătățirea activității.

Nr. crt.	Indicator de performanță	Recomandare	Implementarea recomandărilor
Indicator parțial îndeplinit			
1.	Indicatorul A.1.3.3. Cel puțin 10% din totalul	<ul style="list-style-type: none">Consiliul Școlii Doctorale să stabilească anual care este	<u>Implementată – cu rezultate parțiale</u>

	sumelor aferente granturilor doctorale obținute de universitate prin contract instituțional și prin taxe de școlarizare încasate de la studenții doctoranzi de la forma de învățământ cu taxă se utilizează pentru a deconta cheltuielile de formare profesională ale doctoranzilor (participarea la conferințe, școli de vară, cursuri, stagii în străinătate, publicare de articole de specialitate sau alte forme specifice de diseminare etc.).	<p>suma aferentă unui procent de 10% din total venituri și defalcarea pe domenii.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se va realiza un plan de informare a studenților cu privire la posibilitatea accesării acestor sume pentru dezvoltarea personală, a criteriilor de selecție și procedurilor de alocare. Se recomandă ca studenții doctoranzi să fie încurajați să deconteze astfel de cheltuieli (participarea la conferințe, școli de vară, cursuri, stagii în străinătate, publicare de articole de specialitate sau alte forme specifice de diseminare etc.), în așa fel încât acest procent va fi depășit în următorii trei ani. 	<ul style="list-style-type: none"> S-au luat deciziile necesare de către Consiliul Școlii Doctorale S-a emis HCA nr. 31 / 03.11.2021 care reglementează decontarea participării la conferințe și a taxelor de publicare Au fost informați conducătorii de doctorat și doctoranzii, în cadrul diferitelor întâlniri, cu privire la posibilitatea accesării acestor fonduri de dezvoltare profesională Sumele decontate sunt mai mari decât în 2021 după cum reiese din Anexa A.1.3.3.1. Situația decontărilor de taxe 2021-2024.
Indicatori îndepliniți pentru care s-au formulat recomandări			
2.	Indicatorul *A.3.1.4. Ponderea conducătorilor de doctorat care coordonează concomitent mai mult de 8 studenți doctoranzi, dar nu mai mult de 12, aflați în perioada studiilor universitare de doctorat, nu depășește 20%.	Se recomandă luarea de măsuri pentru reducerea numărului de doctoranzi aflați concomitent în coordonarea unui conducător de doctorat în vederea încadrării în limita de opt studenți doctoranzi.	<ul style="list-style-type: none"> A crescut numărul de conducători de doctorat de la 4 la 8. A fost finalizat un număr considerabil de teze de doctorat. În anul 2024-2025 doar unul din cei opt conducători de doctorat existenți în acest moment are 9 doctoranzi.
3.	Indicatorul B.1.2.2. Rata de exmatriculare a studenților doctoranzi, inclusiv în urma renunțării la studii, la 3, respectiv 4 ani de la admitere, nu depășește 30%.	Continuarea bunelor practici și a trendului de diminuare a ratei de exmatriculare.	În perioada 2021-2024 au fost exmatriculați doar patru studenți doctoranzi, dintre care doi la finele anului 1 de studiu, iar doi la finele anului doi de studiu. Nu au fost exmatriculați sau retrași în anul 3 sau 4 de studii. Procentul este 12% raportat la numărul de studenți doctoranzi admiși în anul I în perioada 2021-2024.
4.	Indicatorul B.2.1.1. Programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate cuprinde minimum trei discipline relevante pentru pregătirea în cercetarea științifică a doctoranzilor, dintre care cel puțin o disciplină este destinată studiului aprofundat al metodologiei cercetării și / sau prelucrării statistice a datelor.	Continuarea bunelor practici și antrenarea în continuare a studenților doctoranzi în participarea la un program de studii avansate, îmbunătățirea continuă a planurilor și syllabusurilor, creșterea numărului de profesori / cercetători. În urma discuțiilor cu studenții aceștia au recomandat susținerea de către specialiști calificați a unor cursuri de	S-au întreprins măsurile pentru a avea mai multe discipline de econometrie avansată, în planul de învățământ din anul 2024-2025, fiind incluse trei cursuri de econometrie (Anexa B.2.1.1. Planul de învățământ 2024-2025) și alte cursuri care implică prelucrarea statistică a datelor utilizând instrumente software.

		econometrie avansată în cadrul SDSE.	
5.	Indicatorul B.2.1.3. IOSUD are create mecanismele prin care se asigură că programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate, aferent domeniului evaluat, vizează „rezultatele învățării”, precizând cunoștințele, abilitățile și responsabilitatea și autonomia pe care studenții doctoranzi ar trebui să le dobândească după parcurgerea fiecărei discipline sau prin activitățile de cercetare.	Revizuirea conceptului de dezvoltare a programului de învățământ, inclusiv a standardelor UE atunci când vine vorba de următoarele: dezvoltarea rezultatelor specifice ale învățării la nivelul studiului de doctorat pentru fiecare program, crearea a 5-6 rezultate ale învățării specifice, cu metodele specifice cum vor fi măsurate. și îndeplinite de către studenți, precum și alocarea unui număr adecvat și relevant de ECTS pentru fiecare rezultat al învățării. Volumul de muncă trebuie să fie clar și explicat în programe, dar comunicat și studenților. Taxonomia cunoștințelor Bloom poate fi utilă aici, iar nivelul rezultatelor învățării ar trebui să fie adecvat cu nivelul de studiu al doctoratului. Este necesar să se explice metodele de realizare a fiecărui rezultat al învățării și să se măsoare calitatea acestuia. Există, de asemenea, necesitatea implementării corelației dintre fiecare rezultat al învățării specifice la nivelul cursului cu rezultatele învățării din programul de doctorat în domeniul managementului. Este o recomandare puternică și necesară pentru acest indicator de performanță, care va asigura conformitatea cu standardele UE.	Au implementat o corelare clară între rezultatele învățării la nivelul fiecărui curs și rezultatele învățării globale ale programului de doctorat în domeniul Managementului. A fost clarificat, de asemenea, modul în care efortul academic necesar se aliniaza cu așteptările unui program doctoral. Au fost stabilite metode clare și cuantificabile pentru a evalua dacă studenții ating rezultatele specifice ale învățării. Taxonomia cunoștințelor Bloom a fost integrată în acest proces pentru a asigura că nivelul de învățare corespunde cerințelor unui program doctoral. Astfel, metodele de evaluare includ atât evaluări teoretice, cât și practice, adaptate fiecărui rezultat al învățării. Anexele B.2.1.3.1- B.2.1.3.3 cuprind fișele disciplinei din anul universitar 2024-2025.
6.	*) B.3.2.2. Raportul dintre numărul tezelor de doctorat alocate unui anumit referent științific provenit de la o altă instituție de învățământ superior decât cea în care se organizează susținerea tezei de doctorat și numărul tezelor de doctorat susținute în același domeniu de doctorat din cadrul școlii doctorale nu trebuie să fie mai mare de 0,3, prin raportare la situația înregistrată în ultimii cinci ani. Se analizează doar acele domenii de doctorat în care au fost susținute minimum	Este necesar să se ia măsuri pentru a reduce raportul dintre numărul tezelor de doctorat alocate unui anumit referent științific provenit de la o altă instituție de învățământ superior decât IOSUD-UCV și numărul tezelor de doctorat susținute în domeniul de doctorat Management printr-o evidență centralizată la nivel de domeniu și extinderea numărului de referenți.	În perioada 2021-2024, la nivelul domeniului de doctorat Management au fost susținute public 21 teze de doctorat, apreciate cu calificativul "Foarte bine". La evaluarea acestora au participat 18 referenți științifici din mai multe universități din țară. Raportul dintre numărul tezelor de doctorat alocate unui anumit referent științific provenit de la o altă instituție de învățământ superior decât cea în care se organizează susținerea tezei de doctorat și numărul tezelor de doctorat susținute în același

	zece teze de doctorat în ultimii cinci ani.		domeniu de doctorat din cadrul școlii doctorale este mai mic de 0,3 (Anexa B.3.2.2. Raportul dintre numărul tezelor alocate unui anumit referent științific și numărul doctorat susținute).
7.	<p>Indicatorul *C.3.1.1. IOSUD, pentru domeniul de studii evaluat, are încheiate acorduri de mobilitate cu universități din străinătate, cu institute de cercetare, cu companii care desfășoară activități în domeniul studiat, care vizează mobilitatea studenților doctoranzi și a cadrelor didactice (de exemplu, acorduri ERASMUS pentru ciclul de studii doctorale). Cel puțin 35% dintre studenții doctoranzi au efectuat un stagiu de pregătire în străinătate sau o altă formă de mobilitate, precum participarea la conferințe științifice internaționale. IOSUD elaborează și implementează politici și planuri de măsuri care vizează creșterea numărului de studenți doctoranzi care participă la stagii de pregătire în străinătate, până la cel puțin 20%, care este ținta la nivelul Spațiului European al Învățământului Superior.</p>	<p>Crearea și implementarea unui plan de acțiune pentru a motiva și stimula doctoranzii să participe la mobilitatea Erasmus + și să semneze mai multe contracte la nivel de programe de studii doctorale cu universități internaționale, instituții și centre de cercetare științifică. Pentru a promova Erasmus + pe diferite platforme, pentru a convinge angajatorii în beneficiile pe care le vor avea studenții după ce au concurat în programul și oportunitățile de cercetare în mediul internațional. Studenții și profesorii ar putea dobândi mai multe competențe, largi experiențele și dezvoltarea cooperarea pe termen lung cu unele instituții și reprezentanți ai instituțiilor străine. Există posibilitatea de a dezvolta scheme hibride ale programului Erasmus + care pot fi realizate parțial online și parțial călătorind în străinătate. Scopul ar trebui să fie, de asemenea, să atragă mai mulți studenți străini și să pregătească curriculum, programe și alte documente în limba engleză, să le publice pe site-ul web și să informeze periodic partenerii de acord și noii parteneri despre potențialul mobilității internaționale.</p>	<p>S-au organizat sesiuni de informare pentru a motiva studenții doctoranzii să aplice la mobilitate internațională. S-au realizat campanii de conștientizare pentru a comunica angajatorilor avantajele pe care studenții le dobândesc în urma participării la Erasmus+, subliniind competențele internaționale și deschiderea către noi oportunități profesionale și de cercetare. Studenții doctoranzi au participat la conferințe internaționale în perioada 2021- 2024 (Anexa C.3.1.1.1. Lista conferințe internaționale doctoranzi). S-au făcut prezentări pentru studenții doctoranzi din instituții partenere privind mobilitățile Erasmus+. În perioada 2021-2024 a crescut numărul de acorduri Erasmus destinate studenților doctoranzi, în prezent doctoranzii SDSE putând aplica pentru un stagiu într-una din cele 17 universități partenere (Anexa C.3.1.2. Informații Universități Partenerie Erasmus doctoranzi).</p>
8.	<p>Indicatorul C.3.1.2. În cadrul domeniului de studii evaluat este sprijinită, inclusiv financiar, organizarea unor doctorate în cotutelă internațională, respectiv invitarea unor experți de prim rang care să susțină cursuri / prelegeri pentru studenții doctoranzi.</p>	<p>Există o recomandare puternică pentru a motiva studenții pentru co- mentoratul internațional și pentru a dezvolta un plan de acțiune cum să-l implementeze în curriculum. Acest lucru nu ar trebui lăsat doar la nivelul dorințelor studenților, ci ar trebui să fie susținut de domeniul doctoral și studenții ar trebui să fie conștienți de beneficiile unor astfel de consilieri internaționale. Recomandăm continuarea bunelor practici de a invita</p>	<p>La nivelul SDSE există o preocupare continuă pentru internaționalizarea studiilor de doctorat. A crescut numărul de acorduri Erasmus destinate studenților doctoranzi, în prezent doctoranzii SDSE putând aplica pentru un stagiu într-una din cele 17 universități partenere (Anexa C.3.1.2. Informații Universități Partenerie Erasmus doctoranzi). Deși în prezent nu există doctorate în cotutelă</p>

		<p>specialiști internaționali pentru prelegeri, dezbateri, workshop-uri etc. și o mai puternică promovare a oportunităților oferite de doctoratul în co-tutelă.</p>	<p>internațională, au existat discuții cu reprezentanți ai unor universități din Turcia și Italia pentru astfel de colaborări. În perioada 2022-2024 au fost organizate mai multe workshop-uri destinate studenților doctoranzi (vezi Anexa C.3.1.3.1. Workshop-uri internaționale).</p>
9.	<p>Indicatorul C.3.1.3. Internaționalizarea activităților din cadrul studiilor doctorale este susținută prin măsuri concrete (de exemplu, participarea la târguri educaționale pentru atragerea de studenți doctoranzi internaționali; includerea experților internaționali în comisii de îndrumare sau de susținere a tezelor de doctorat etc.).</p>	<p>Pentru a promova internaționalizarea în ambele moduri (de intrare și de ieșire, co-tutela, atrage mai mulți conferențieri invitați internaționali și oferi mai multe prelegeri de oaspeți în străinătate, precum și instruire și WS în cadrul și alături de programul Erasmus +) este foarte important să crezi un plan de acțiune cu obiective specifice și măsuri. Curriculum-ul trebuie oferit în limba engleză, programele ar trebui să fie disponibile în limba engleză, cu corelație și rezultate îmbunătățite ale învățării corespunzătoare standardelor UE de învățământ superior și nivel de doctorat. Ar trebui să existe o listă a cursurilor disponibile complet în limba engleză cu personalul academic care poate predă în limba engleză. Ar trebui promovat mai mult domeniul doctoratului către universități și instituții străine. Modelele de cooperare trebuie să fie ajustate și la pandemia Covid-19, iar unele cursuri pot fi oferite în limba engleză online. Setul complet de documente, reguli și reglementări legate de programul de studiu trebuie să fie în limba engleză. Ar trebui creat întregul set de documente și proceduri și ar trebui adoptată întreaga infrastructură (inclusiv probleme administrative și alte documente de sprijin importante pentru studenți la nivel internațional) pentru a satisface cerințele nevoilor studenților internaționali, inclusiv asigurarea calității etc. să se realizeze prin diferite mijloace de comunicare, personalul academic, supervizorii, studenții, asociația de absolvenți, rețelele</p>	<p>S-a intensificat promovarea domeniului de doctorat către universități și instituții străine, folosind diverse canale de comunicare, prezentări la evenimente internaționale. S-au atras conferențieri invitați internaționali și am facilitat participarea personalului academic la prelegeri și conferințe în străinătate, consolidând cooperarea academică internațională pe termen lung. S-au organizat Workshop-uri internaționale începând cu anul 2022 (Anexa 3.1.3.1. Workshop-uri internaționale). Se are în vedere pregătirea cursurilor din cadrul școlii doctorale pentru a fi oferite în limba engleză în măsura în care vor exista doctoranzi străini.</p>

		sociale și mass-media precum LinkedIn, Instagram, Facebook, site-uri web, ateliere, mese rotunde, expoziții, evenimente online și prezentarea IOSUD și doctoratul domeniu etc.	
--	--	--	--

În concluzie putem aprecia că pentru indicatorul A.1.3.3. (parțial îndeplinit) **au fost luate și implementate toate măsurile necesare** pentru a se atinge cuantumul de 10% din buget pentru formare profesională ale doctoranzilor (participarea la conferințe, școli de vară, cursuri, stagii în străinătate, publicare de articole de specialitate sau alte forme specifice de diseminare etc.). Totuși rezultatele nu au ajuns la valorile dorite, o cauză fiind și existența unor surse de finanțare alternative (proiecte, participări gratuite, etc.).

Cu privire la indicatorul A.3.1.4. (numărul de doctoranzi alocați pe conducător de doctorat) acesta este îndeplinit, doar un singur conducător de doctorat are 9 doctoranzi. Indicatorul B.3.2.2. (numărul de teze alocate pe referent științific din afara universității) este sub 0,3 prin creșterea numărului de referenți și diversificarea afilierii acestora.

Indicatorul B.1.2.2. (rata de exmatriculare a studenților doctoranzi) a fost îmbunătățită considerabil și se are în vedere menținerea sa la o cotă cât mai redusă.

Ceilalți indicatori pentru care s-au făcut recomandări, cu precădere vizând aspecte de internaționalizare, au fost în atenția Consiliului Școlii Doctorale și s-au înregistrat progrese semnificative.

Comisia de evaluare intermediară:

Prof. univ. dr. Adriana GRIGORESCU
(conducător de doctorat în Management)
SNSPA, București

Christian-Gabriel STREMPER
Universitatea Transilvania din Brașov
ARACIS – Expert Evaluator Student

Sorin ALECSA
Expert din Direcția Asigurarea Calității ARACIS