

RAPORT DE EVALUARE EXTERNĂ DE PROGRES

Instituția organizatoare de studii universitare de doctorat (IOSUD): Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași

Școala / Școlile universitare de doctorat: Științe ale educației

I. Introducere¹

Comisia de evaluare intermediară pentru analiza raportului de progres al DSUD **Științe ale educației** organizat de Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași elaborează prezentul raport de progres al DSUD **Științe ale educației**.

- Componența comisiei de evaluare intermediară:

1. prof. univ. dr. Daniel Mara - Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu
2. stud. Antonio Cristian Stan - Universitatea din București
3. Mihai Marcu - Expert din Direcția Asigurarea Calității, responsabil suport activitate a CPS – Științe administrative, ale educației și psihologie.

Domeniul de studii doctorale **Științe ale Educației face parte din Școala doctorală de Psihologie și Științe ale Educației**. Aceasta a fost înființată începând cu anul universitar 2005 - 2006, la 8 ani de la înființarea noii Facultăți de Psihologie și Științe ale Educației. Școala doctorală reunește conducători de doctorat din domeniile principale ale facultății (psihologie și științe ale educației), asigurând formarea academică avansată pentru cel de-al treilea nivel de studii, în acord cu filosofia și politica educațională a sistemului Bologna.

Școala doctorală de Psihologie și Științe ale Educației organizează studii universitare de doctorat în două domenii – PSIHOLOGIE și ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI – în cadrul școlii activând un număr de 20 conducători de doctorat, aparținând celor două domenii de studii.

Domeniul PSIHOLOGIE

1. Prof. univ. dr. Ștefan BONCU
2. Prof. univ. dr. Ion DAFINOIU
3. Prof. univ. dr. Maria Nicoleta TURLIUC
4. Prof. univ. dr. Ticu CONSTANTIN
5. Prof. univ. dr. Ruxandra-Loredana DIACONU-GHERASIM
6. Prof. univ. dr. Andrei-Corneliu HOLMAN
7. Conf. univ. dr. Mihaela BOZA
8. Conf. univ. dr. Ovidiu GAVRILOVICI
9. Conf. univ. dr. Camelia SOPONARU
10. Conf. univ. dr. Adina Nicoleta KARNER-HUȚULEAC
11. Conf. univ. dr. Violeta ENEA
12. Conf. univ. dr. Magdalena IORGA
13. Conf. univ. dr. Cornelia MĂIREAN

Domeniul ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

¹ De fiecare dată când este aplicabil, informațiile vor fi prezentate și în funcție de gen.

1. Prof. univ. dr. Carmen Mihaela CREȚU
2. Prof. univ. dr. Constantin CUCOȘ
3. Prof. univ. dr. Alois GHERGUȚ
4. Prof. univ. dr. Marius Ciprian CEOBANU
5. Prof. univ. dr. Liliana STAN
6. Prof. univ. dr. Mariana MOMANU
7. Prof. univ. dr. Nicoleta Laura POPA
8. Conf. univ. dr. Florin-Vasile FRUMOS

Școala doctorală de Psihologie și Științe ale Educației este organizată ca Departament distinct al Facultății de Psihologie și Științe ale Educației, cu regulamente și structuri proprii de conducere.

Domeniul de studii universitare de doctorat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Obiectivele urmărite de membrii colectivului Școlii Doctorale, din domeniul de studii doctorale ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI, sunt cele vizând:

- atragerea și selecția unor doctoranzi motivați pentru cercetare și cu aptitudini sau realizări relevante în această direcție;
- formarea de competențe în cercetare științifică avansată și în tehnica redactării articolelor/ rapoartelor științifice;
- îndrumarea atentă a doctoranzilor și direcționare lor spre o cercetare de calitate care să respecte etica și deontologia cercetării, principiile integrității și responsabilității cercetării academice și să promoveze egalitatea de șanse;
- realizarea unor cercetări de foarte bună calitate în acord cu standardele internaționale de cercetare;
- publicarea rezultatelor cercetării în reviste internaționale de prestigiu, indexate ISI sau în volume individuale sau colective.

În cadrul Școlii Doctorale de Psihologie și Științe ale Educației, un număr de 8 cadre didactice au primit dreptul de conducere de doctorat pentru Domeniul ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI (în ordinea vechimii în SD):

- Prof. univ. dr. Carmen Mihaela CREȚU
- Prof. univ. dr. Constantin CUCOȘ
- Prof. univ. dr. Alois GHERGUȚ
- Prof. univ. dr. Marius Ciprian CEOBANU
- Prof. univ. dr. Liliana STAN
- Prof. univ. dr. Nicoleta Laura POPA
- Conf. univ. dr. Mariana MOMANU
- Conf. univ. dr. Florin-Vasile FRUMOS

În ultimii 5 ani, numărul de studenți doctoranzi de la domeniul ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI a oscilat, numărul celor admiși în anul I. a variat între 7 (2023 – 2024) și 12 în (2022 – 2023).

În perioada 2021– 2023, pentru domeniul de studii doctorale ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI au absolvit un număr de 21 de doctoranzi, cu o scădere semnificativă a numărului de absolvenți în ultimul an.

II. Aprecieri asupra implementării recomandărilor formulate în cadrul REE

În cadrul acestui capitol, se va prezenta modul de implementare a recomandărilor, precum și concluzii asupra măsurii în care acestea au fost implementate.

În cadrul domeniului de doctorat Științe ale educației majoritatea recomandărilor făcute au fost implementate, în sensul că toți indicatorii fiind îndepliniți au fost formulate recomandări de continuare și îmbunătățire a demersurilor de îndeplinire a indicatorilor.

Punctele tari ale domeniului de doctorat Științe ale educației au fost:

- pregătirea, experiența și calitatea resursei umane,
- infrastructura de cercetare,
- curricula adaptată permanent la cerințele europene,
- relațiile de parteneriat cu alte instituții,
- nivel înalt de valorificare a pregătirii și competențelor dobândite în urma studiilor de doctorat de către absolvenți, care reușesc în instituțiile în care își desfășoară activitatea să contribuie prin transfer, creativitate și sustenabilitate la implementarea de noi proiecte, strategii de îmbunătățire a sistemului de învățământ la toate nivelurile acestuia.

Punctele slabe vizau:

1. existența unui număr foarte redus de oportunități de participare la competiții naționale și internaționale de obținere de granturi de cercetare,

În raport cu acest aspect au fost realizate demersuri substanțiale de implementare a recomandărilor făcute.

Granturile și proiectele de cercetare câștigate prin competiție națională și internațională, derulate în ultimii cinci ani:

Ceobanu Marius Ciprian	1. -2023-2025 Proiectul 21st Century European Teachers, ERASMUS-EDU-2022-PEX-TEACH-ACA ID: 101104591 , poziția în cadrul proiectului: Senior Researcher. 2. -2023-2026 Proiectul HORIZON-MSCA-2021-SE-01/101086224 HESPRI „Elevating Higher Education public policies: an empowering SPRIngbord”, poziția în cadrul proiectului: Senior Researcher.
Cretu Carmen	3. -Erasmus+ , Ka2 - EMBRACING A COMPLEXITY ORIENTATED LEARNING APPROACH IN HEALTH (ECOLAH). 2021-1-NL01-KA220-HED-000031188 (2021-2024) 4. ERASMUS+ Education Policy project- STEAM+ in Higher Education with Transdisciplinary Talent Programs (STEAM+) 612869-EPP-1-2019-1-NL-EPPKA3-PI Coordonator pentru România (2020-2023) 5. ERASMUS+ Strategic Partnership project- Working in Europe to Connect Talent Development in Higher Education (CO-Talent) 2017-1-NL01-KA203-035207 -Coordonator pentru România (2017-2021) 6. ERASMUS PLUS PROGRAMME Project Digital Transformation

	<i>and Employability: acquiring transversal competences in curricular education (DiTEMP). Project No. 2019-1-IT02-KA203-062324 (2019-2023)</i>
Nicoleta Popa	<p>7. <i>Coordonator Proiect Horizon Europe Elevating Higher Education public policies: an empowering SPRIngboard, HORIZON-MSCA-2021-SE-01 (GA 101086224), 2023-2026. http://www.hespriproject.eu/ (1,439,800.00 Euro)</i></p> <p>8. <i>Director grant PNCDI IV Optimizarea politicilor publice din învățământul superior: o rampă spre împuternicire (PN-IV-P8-8.1-PRE-HE-ORG-2023-0087), 2024-2025 (134,400 RON)</i></p>

În plus conducătorii de doctorat ai domeniului Științe ale Educației au coordonat numeroase granturi de cercetare sau de dezvoltare instituțională/resurse umane

Ceobanu Ciprian	Marius	-2021-2023 Proiect :FSE POCU/904/6/25/146587 „Profesionalizarea Carierei Didactice - Prof”, Beneficiar: MEC, poziția în cadrul proiectului: Expert în dezvoltare curriculară UNIV -2021 Proiect FDI 2021, UniTeach UAIC - Performanță și inovație în activitatea didactică la Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, Cod proiect: CNFIS-FDI-2021-0481, poziția în cadrul proiectului: Expert în Științele Educației.
Alois GHERGUT		1.05.2024-30.11.2024, director de proiect CNFIS-FDI-2024-F-0559 Support-HUB: Resurse eficiente și sprijin psiho-educational pentru accesul și adaptarea la mediul universitar a studenților cu dizabilități, derulat în UAIC
Cretu Carmen		<p>”Crețu, C., Chihăia, D. Rogoz, N. (2011). RePlay. 3D Gaming Platform as Instrument and Strategy for Psycho-pedagogical Counselling in Schools. in Education and New Learning Technologies (EduLearn 2011), 2669-2678, (ISBN: 978-84-615-0441-1). Indexat în: ISI Web of Science, IATED Digital Library4 https://library.iated.org/view/CRETU2011REP</p> <p>Crețu, C., (2009). Global success and giftedness. În Balchin T., Hymer B., Matthews, J.D. (eds.), The Routledge International Companion to Gifted Education. International Handbook. pp.169-176, UK, London: Routledge (ISBN 978-0-415-46137-5). http://www.worldcat.org/title/routledge-international-companion-to-gifted-education/oclc/213495129&referer=brief_results</p> <p>Crețu, C., 2006, Global Curriculum. Concepts development and current models. In A. Crișan (ed.), Current and future challenges in curriculum development: policies, practices and networking for change), pp.109-121, București: Editura Humanitas Educational (ISBN 10-973-1715-04-5). Indexat WorldCat http://www.worldcat.org/title/current-and-future-challenges-in-</p>

	<p><i>curriculum-development-policies-practices-and-networking-for-change/oclc/437593269&referer=brief_results</i> Crețu, C., 2005, <i>Survey on Romanian educational policies and strategies for able people</i>, 2005. In Monks, F.J., Pfluger, R. (eds.), <i>Gifted education in 21 European Countries: Inventory and Perspective</i>, pp.128-136, Berlin and Nijmegen: BMBF (ISSN 2641-0065). Indexat WorldCat: http://www.worldcat.org/title/gifted-education-in-21-european-countries-inventory-and-perspective/oclc/65881251&referer=brief_results Crețu, C., 1992, <i>The educational system of gifted and talented people in Romania</i>. In F.J. Monks, M.W. Katzo și H.W. van Boxtel (eds.), <i>Education of the gifted in Europe: theoretical and research issues</i>, pp. 171-187, Amsterdam: Swets & Zeitlinger B.V. (ISBN: 90 265 12627). Indexat in Thomson Web of Knowledge ISI. https://www.routledge.com/Education-of-the-Gifted-in-Europe/Boxtel-Katzko-Monks/p/book/9789026512629?srsId=AfmBOoqOVd_Q1x1G6j8KYnt4M7R2UjKflenWxzCVPPdX1V9xhCrJdH01"</p>
<p>Stan Liliana</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 2021 - Membru în echipa proiectului: UniTeach UAIC - Performanță și inovație în activitatea didactică la Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, Cod proiect: CNFIS-FDI-2021-0481. Categorie expert: Expert Științele Educației. Contract individual de muncă nr. 13805/ 13.07.2021. • 2021 - Membru în echipa proiectului: Proiectul Centrul de resurse și dezvoltare în domeniile psihologie și educație_CREDD, acord de grant nr. 157/SGU/NC/II din data de 10.09.2019, finanțat MEN-UMPFE din Proiectul ROSE - Proiectul privind învățământul secundar - Schema de granturi pentru universități SGU-N-Runda II. Mentor. Contract individual de muncă nr. 13308/12.04.2021. • 2021-2022 Membru în echipa proiectului: Start în carieră prin master didactic, Cod proiect: 2014+:140783/ Partener P7 - Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași. Categorie expert: Expert termen lung. Contract individual de muncă nr. 14471/20.12.2021.
<p>Cucos Constantin</p>	<p>21. Coordonator organizare și furnizare Masterat Didactic, partener 7, Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, în proiectul cu titlul „Start în carieră prin master didactic”, MEN, POCU/864/6/21/Operațiune compozită OS. 6.7, 6.9, 6.10 - Program pilot pentru SPRIJINIREA FORMĂRII INIȚIALE A CADRELOR DIDACTICE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR, Codul Proiectului POCU/864/6/21/135855, 2020-2023. 22. Expert științele educației în Proiectul: UniTeach UAIC – Performanță și inovație în activitatea didactică la Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, cod proiect CNFIS-FDI-2021-0481, finanțat de Fondul de dezvoltare instituțională FDI, 2021. 23. Expert în dezvoltare curriculară universitară în: PROIECT POCU 146587 - PROFESIONALIZAREA CARIEREI DIDACTICE - PROF, proiect ID: POCU/904/6/25/146587), 2021-2023, Axa Prioritară 6: Educație și competențe / Operațiune compozită OS 6.5, 6.6. Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive, “Lucian Blaga” University of Sibiu, Transilvania University of Brașov, “Dunărea de</p>

	<i>Jos” University of Galati, “George Emil Palade” University of Medicine, Pharmacy, Sciences and Technology of Târgu Mureș.</i>
Nicoleta Popa	<i>Coordonator UAIC al proiectului UNISAFE Security and safety of HEIs students and staff moving abroad, Coordonator proiect Universitatea din Pavia, Italia, Programme KA203 Strategic Partnerships for higher education (2019-2022), 01-09-2019-31-08-2022 (32 193 EURO) Coordonator Partener Erasmus+ Teacher Academy 21 Century European Teachers, 2023-2026 (XXI-EU-TEACH, coordonator parteneriat Via University College, Danemarca. https://21centuryeuteachers.eun.org/ (125,367 Euro) Director de grant PEO/71/PEO_P7/OP4/ESO4.5/PEO_A49, Promovarea dezvoltării programelor de studii terțiare de înaltă calitate, flexibile și corelate cu cerințele pieței muncii - STAGII STUDENȚI- Regiuni mai puțin dezvoltate, Educație și practică – baza carierei tale de succes! (Green EDU WORK UAIC), 2024-2026, (4,929,578.73 RON) Director Grant ROSE (SGCU – CI), Centrul de învățare Learn & Connect, ROSE, Acord de gant nr. 286/SGU/CI/III/18.12.2019, Buget 1.418.573,00 RON</i>

2. creșterea numărului de teze realizate în cotutelă națională și internațională, În raport cu acest aspect au fost realizate demersuri substanțiale de implementare a recomandărilor făcute.

Există trei doctorate în co-tutelă, iar numărul acestora va crește în următorii ani fiind obligatorie prezența unui membru extern în comisia de îndrumare.

3. creșterea numărului de locuri bugetate alocate domeniului *Științe ale educației*.

În raport cu acest aspect au fost realizate demersuri substanțiale de implementare a recomandărilor făcute. În ultimii trei ani (2021 – 2024) a crescut procentul studenților doctoranzi care beneficiază de alte surse de finanțare decât cea guvernamentală.

III. Concluzii și recomandări

Se formulează concluzii generale cu privire la schimbările substanțiale produse de la ultimul REE și la implementarea recomandărilor.

Nr. crt.	Indicator de performanță	Recomandare	Implementarea recomandărilor
1	Existența regulamentelor specifice și aplicarea acestora la nivelul școlii doctorale din care face parte domeniul de studii universitare de doctorat: regulamentul școlii doctorale; metodologia de desfășurare a alegerilor pentru funcția de director al Consiliului Școlii Doctorale (CSD), precum și a alegerii de către studenți a	Îmbunătățirea continuă a regulamentului în funcție de dinamica evoluției subsistemului Școlii Doctorale	Regulamentul Școlii Doctorale a fost actualizat pentru a reflecta schimbările legislative și evoluțiile din domeniu, iar toate procedurile de organizare și desfășurare a studiilor doctorale, au fost implementate și documentate corespunzător fiind în conformitate cu normele interne și externe stabilite, demonstrând astfel îndeplinirea indicatorilor de calitate.

	<p>reprezentantului în CSD, și dovezi ale derulării acestora;</p> <p>metodologii de organizare și desfășurare a studiilor universitare de doctorat (de admitere a studenților doctoranzi, de finalizare a studiilor universitare de doctorat);</p> <p>existența mecanismelor de recunoaștere a calității de conducător de doctorat și de echivalare a doctoratului obținut în alte state;</p> <p>structuri de conducere funcționale (Consiliul școlii doctorale), dovedind inclusiv regularitatea convocării ședințelor;</p> <p>contractul de studii universitare de doctorat;</p> <p>proceduri interne de analiză și aprobare a propunerilor privind tematica programului de pregătire bazat pe studii universitare avansate.</p>		
2	<p>A.1.1.2. Regulamentul școlii doctorale include criteriile, proceduri și standarde obligatorii pentru aspectele specificate în art. 17, alin. (5) din Hotărârea Guvernului nr. 681/2011 privind aprobarea Codului studiilor universitare de doctorat, cu modificările și completările ulterioare.</p>	<p>Actualizarea regulamentelor în conformitate cu criteriile, procedurile și standardele obligatorii existente în reglementările naționale</p>	<p>Regulamentul Școlii Doctorale a fost actualizat în conformitate cu prevederile Legea învățământului superior nr. 199/2023 și a reglementărilor derivate din această lege.</p>
3	<p>A.1.2.1. Existența și eficacitatea unui sistem informatic adecvat pentru evidența studenților doctoranzi și a parcursului lor academic.</p>	<p>Perfecționarea sistemului informatic pentru evidența studenților doctoranzi și a parcursului lor academic</p>	<p>Există un sistem informatic adecvat pentru evidența studenților doctoranzi.</p>
4	<p>A.1.2.2. Existența și utilizarea unui program informatic și dovezi ale utilizării sale pentru</p>	<p>Continuarea procesului de verificare a similitudinii</p>	<p>Verificarea procentului de similitudine se face atât în etapele premergătoare, cât și în cele finale de redactarea a rapoartelor de cercetare.</p>

	verificarea procentului de similitudine în toate tezele de doctorat.		
5	A.1.3.1. Existența a cel puțin unui grant de cercetare sau de dezvoltare instituțională / resurse umane în implementare la momentul depunerii dosarului de autoevaluare, per domeniu de studii doctorale sau existența a cel puțin 2 granturi de cercetare sau de dezvoltare instituțională / resurse umane per domeniu de studii doctorale obținute de conducătorii de doctorat din domeniul evaluat în ultimii 5 ani. Granturile abordează teme relevante pentru domeniul respectiv și, de regulă, se desfășoară cu implicarea studenților doctoranzi.	Continuarea eforturilor pentru câștigarea de noi Granturi.	Există mai multe granturi de cercetare sau granturi de dezvoltare instituțională/ resurse umane la nivel instituțional, unele dintre ele gestionate de membrii ai școlii doctorale.
6	A.1.3.2. Proportia studenților doctoranzi existenți în momentul evaluării, care beneficiază pentru minimum șase luni și de alte surse de finanțare decât finanțarea guvernamentală, prin burse acordate de persoane fizice sau juridice sau sunt susținuți financiar prin granturi de cercetare sau de dezvoltare instituțională / resurse umane, este cel puțin 20%.	Continuarea acordării de finanțării suplimentare în vederea menținerii indicatorului peste 20%	În ultimii trei ani (2021 – 2024) a crescut procentul studenților doctoranzi care beneficiază de alte surse de finanțare decât cea guvernamentală. În anul academic 2022 – 2023 au fost înmatriculați în anul I un număr de 21 doctoranzi dintre care la buget 14 doctoranzi, 8 dintre aceștia beneficiind de burse MEC, iar 6 de Burse UAIC (reprezentând 28,5% dintre aceștia). De asemenea, în perioada 2021– 2023, un număr de alți 10 doctoranzi au beneficiat de finanțare prin granturi de cercetare sau de dezvoltare instituțională/resurse umane pentru deplasări, stagii de practică de cercetare sau participări la conferințe.
7	A.1.3.3. Cel puțin 10% din totalul sumelor aferente granturilor doctorale obținute de universitate prin contract instituțional și prin taxe de școlarizare încasate	Continuarea alocărilor pentru formarea profesională a doctoranzilor pentru menținerea procentului peste 10	Doctoranzii beneficiază finanțare mobilități și publicare: 3000 lei anual pentru cercetare (publicare) și 3000 lei pentru formare (mobilități), în acord cu decizia Consiliului Școlii Doctorale (19. 07. 2018).

	de la studenții doctoranzi de la forma de învățământ cu taxă se utilizează pentru a deconta cheltuielile de formare profesională ale doctoranzilor (participarea la conferințe, școli de vară, cursuri, stagii în străinătate, publicare de articole de specialitate sau alte forme specifice de diseminare etc.).	%	
8	A.2.1.1. Spațiile și dotarea materială a școlii doctorale permit realizarea activităților de cercetare, în domeniul evaluat, în acord cu misiunea și obiectivele asumate (calculatoare, software specific, aparatură, echipamente de laborator, bibliotecă, acces la baze de date internaționale etc.). Infrastructura de cercetare și oferta de servicii de cercetare sunt prezentate public prin intermediul unei platforme de profil. Se va evidenția, în mod distinct, infrastructura de cercetare descrisă mai sus, achiziționată și dezvoltată în ultimii 5 ani.	Îmbunătățirea continuă a infrastructurii de cercetare și menținerea acesteia la nivelul exigențelor internaționale; continuarea colaborării cu instituțiile partenere, inclusiv prin utilizarea reciprocă a infrastructurilor de cercetare	Infrastructura de cercetare avansată a fost îmbunătățită continuu, creând condițiile necesare pentru organizarea de studii complexe, cu impact internațional, și optimizând utilizarea resurselor atrase pentru o cercetare mai bine concentrată pe teme clar definite.
9	A.3.1.1. În cadrul domeniului de doctorat își desfășoară activitatea minimum trei conducători de doctorat și cel puțin 50% dintre aceștia (dar nu mai puțin de trei) îndeplinesc standardele minimale CNATDCU aflate în vigoare la momentul realizării evaluării, necesare și obligatorii pentru obținerea atestatului de abilitare.	Continuarea eforturilor pentru ca toți conducătorii de doctorat să îndeplinească standardele minimale naționale de abilitare	În cadrul domeniului Științe ale Educației 75% dintre membri îndeplinesc standardele minimale CNATDCU.

10	A.3.1.2. Cel puțin 50% dintre conducătorii de doctorat din domeniul de doctorat evaluat sunt titulari în cadrul IOSUD, angajați cu încheierea unui contract de muncă pe perioadă nedeterminată.	Menținerea procentului de conducători titulari peste 50 %	Toți conducătorii de doctorat din domeniul de doctorat Științe ale Educației sunt titulari în cadrul IOSUD.
11	A.3.1.3. Disciplinele din programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate aferente domeniului sunt susținute de cadre didactice sau cercetători care au calitatea de conducător de doctorat / abilitat, profesor / CS I sau conferențiar universitar / CS II cu expertiză probată în domeniul disciplinelor predate sau alți specialiști în domeniu care îndeplinesc standardele stabilite de instituție pentru funcțiile didactice și de cercetare menționate anterior, în condițiile legii.	Continuarea susținerii disciplinelor de către cadre didactice înalt calificate	Disciplinele din programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate sunt predate de cadre didactice cu calificări corespunzătoare, conducători de doctorat cu expertiză probată în cercetarea științifică.
12	A.3.1.4. Ponderea conducătorilor de doctorat care coordonează concomitent mai mult de 8 studenți doctoranzi, dar nu mai mult de 12, aflați în perioada studiilor universitare de doctorat ³ , nu depășește 20%.	Menținerea numărului de doctoranzi coordonați simultan la maximum 8 pentru fiecare conducător; o repartizare mai echilibrată a doctoranzilor pe conducători	Nici unul dintre conducători de doctorat ai domeniului Științe ale Educației nu coordonează concomitent mai mult de 8 studenți doctoranzi.
13	A.3.2.1. Cel puțin 50% dintre conducătorii de doctorat din domeniul supus evaluării prezintă minimum 5 publicații indexate Web of Science sau ERIH în reviste cu factor de impact sau alte realizări, cu semnificație relevantă pentru domeniul respectiv în care se regăsesc contribuții de	Creșterea permanentă a vizibilității internaționale a conducătorilor de doctorat	Peste 60% dintre conducătorii de doctorat din domeniul Științe ale Educației au realizat minimum 5 publicații indexate Web of Science sau ERIH, cu factor de impact, demonstrând contribuții relevante la nivel internațional în cercetare.

	nivel internațional ce relevă un progres în cercetarea științifică – dezvoltare – inovare pentru domeniul evaluat. Conducătorii de doctorat menționați au vizibilitate internațională în ultimii cinci ani....		
14	A.3.2.2. Cel puțin 50% dintre conducătorii de doctorat arondați unui domeniu de studii doctorale continuă să fie activi în plan științific, obținând cel puțin 25% din punctajul solicitat prin standardele minimale CNATDCU în vigoare la data evaluării, necesare și obligatorii pentru obținerea atestatului de abilitare, pe baza rezultatelor științifice din ultimii cinci ani	Monitorizarea indicatorului pentru a fi respectat și în viitor	Majoritatea conducătorilor de doctorat au obținute peste 25% din punctajul solicitat prin standardele minimale CNATDCU în ultimii 5 ani.
15	B.1.1.1. Raportul dintre numărul absolvenților la nivel de masterat ai altor instituții de învățământ superior din țară sau din străinătate care s-au înscris la concursul de admitere la studii universitare de doctorat în ultimii cinci ani și numărul de locuri finanțate de la bugetul de stat scoase la concurs în cadrul domeniului de studii doctorale este de cel puțin 0,2 sau raportul dintre numărul candidaților în ultimii cinci ani și numărul de locuri finanțate de la bugetul de stat scoase la concurs în cadrul domeniului de studii doctorale este de cel puțin 1,2.	Continuarea atragerii de candidați de la alte instituții de învățământ superior și/sau creșterea numărului de candidați atrași ca urmare creșterii vizibilității domeniului la nivel național și internațional	A crescut numărul absolvenților la nivel de masterat atrași din alte instituții de învățământ superior iar raportul dintre raportul dintre numărul candidaților în ultimii cinci ani și numărul de locuri finanțate este mai mare de 12.
16	B.1.2.1. Admiterea la programele de studii de doctorat se face în baza unor criterii de selecție care includ: performanța	Menținerea exigențelor la admiterea la studiile universitare de doctorat	Admiterea la programele de studii de doctorat se face în funcție de calitatea proiectului ce cercetare, experiența de cercetare publicare anterioară, performanța academică anterioară și calitatea răspunsurilor la interviu.

	<p>academică, de cercetare și profesională a candidaților, un interes al acestora pentru cercetarea științifică sau artistică/sportivă, publicații în domeniu și o propunere de temă de cercetare. Un interviu cu solicitantul este parte obligatorie a procedurii de admitere.</p>		
17	<p>B.1.2.2. Rata de exmatriculare a studenților doctoranzi, inclusiv în urma renunțării la studii, la 3, respectiv 4 ani de la admitere, nu depășește 30%.</p>	<p>Continuarea eforturilor pentru reducerea abandonului în rândul doctoranzilor</p>	<p>Rata de exmatriculare a studenților doctoranzi este una redusă, în ultimii 3 ani de zile. În acest context, pentru domeniul Științe ale educației, media celor trei rate anuale de renunțare / abandon la 2 ani de la admitere este de 5,5%, în timp ce rata maximă din cele trei cohorte analizate este de 25%, ambele valori fiind inferioare plafonului de 30% prevăzut de standardele ARACIS.</p>
18	<p>B.2.1.1. Programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate cuprinde minimum trei discipline relevante pentru pregătirea în cercetarea științifică a doctoranzilor, dintre care cel puțin o disciplină este destinată studiului aprofundat al metodologiei cercetării și / sau prelucrării statistice a datelor.</p>	<p>Menținerea celor cinci discipline și îmbunătățirea continuă a conținutului acestora</p>	<p>Programul de pregătire include cinci discipline, două fiind dedicate studiului aprofundat al metodologiei cercetării și prelucrării statistice a datelor.</p>
19	<p>B.2.1.2. Există cel puțin o disciplină dedicată eticii în cercetarea științifică și proprietății intelectuale sau tematici bine delimitate pe aceste subiecte în cadrul unei discipline predate în programul de pregătire.</p>	<p>Menținerea importanței acordate eticii și integrității academice în cadrul studiilor doctorale</p>	<p>În programul de pregătire este inclusă disciplina "Etică și integritate academică" (planul de învățământ).</p>
20	<p>B.2.1.3. IOSUD are create mecanismele prin care se asigură că programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate, aferent domeniului evaluat, vizează „rezultatele învățării”,</p>	<p>Revizuirea competențelor transversale din fișele disciplinelor pentru a fi puse în concordanță cu nivelul 8 de calificare conform Cadrului Național al</p>	<p>Fișele disciplinelor sunt aliniate cu nivelul 8 de calificare conform Cadrului Național al Calificărilor (CNC) și Cadrului European al Calificărilor (EQF). studenții iar Fișele disciplinelor sunt aliniate cu nivelul 8 de calificare conform Cadrului Național al Calificărilor (CNC) și Cadrului European al Calificărilor (EQF).</p>

	<i>precizând cunoștințele, abilitățile și responsabilitatea și autonomia pe care studenții doctoranzi ar trebui să le dobândească după parcurgerea fiecărei discipline sau prin activitățile de cercetare</i>	<i>Calificărilor (CNC) și Cadrului European al Calificărilor (EQF) Consiliului Uniunii Europene din 22 mai 2017, privind Cadrul European al Calificărilor pentru învățarea pe tot parcursul vieții</i>	
21	B.2.1.4. Pe întreaga durată a stagiului de pregătire doctorală, studenții doctoranzi din domeniu beneficiază de consilierea / îndrumarea unor comisii de îndrumare funcționale, aspect reflectat prin îndrumare și puncte de vedere exprimate în scris sau întâlniri regulate.	Îmbunătățirea continuă a activității de consiliere/îndrumare a doctoranzilor	Au loc și întâlniri periodice de informare iar doctoranzii beneficiază de consilierea membrilor comisiilor de îndrumare (un membru non UAIC).
22	B.2.1.5. Pentru un domeniu de studii de doctorat raportul dintre numărul de studenți doctoranzi și numărul cadrelor didactice/cercetători care asigură îndrumarea nu trebuie să fie mai mare de 3:1.	Asigurarea unui nivel calitativ cât mai ridicat al tezelor de doctorat, prin alcătuirea unor comisii de îndrumare astfel încât să fie asigurată expertiza necesară în domeniul de doctorat și nivelul optim în ceea ce privește capacitatea unui specialist de a face parte simultan din mai multe comisii.	Comisii de îndrumare reunesc colegi cu expertiza necesară pentru coordonarea tezei iar raportul dintre numărul de studenți doctoranzi și cadrele didactice care asigură îndrumarea a fost respectat, menținându-se sub limita maximă de 3:1, confirmând astfel îndeplinirea indicatorilor de calitate.
23	B.3.1.1. Pentru domeniul evaluat există minimum un articol sau o altă contribuție relevantă per student doctorand care a obținut titlul de doctor în ultimii 5 ani. Din această listă, membrii comisiei de evaluare selectează pentru analiză, aleatoriu, 5 astfel de articole/contribuții relevante per domeniu de studii universitare de doctorat.	Continuarea publicării de lucrări importante și de impact pentru domeniu	Fiecare dintre doctoranzii care a obținut titlul de doctor în ultimii 5 ani are minimum un articol sau o altă contribuție relevantă per student doctorand relevante pentru domeniul de studii universitare de doctorat Științe ale Educației.

	Cel puțin 3 dintre articolele selectate prezintă contribuții originale semnificative în domeniul vizat.		
24	B.3.1.2. Raportul dintre numărul de prezentări ale studenților-doctoranzi care și-au încheiat studiile doctorale în perioada evaluată (ultimii 5 ani), inclusiv cele de tip poster, expoziții, realizate la manifestări internaționale de prestigiu (desfășurate în țară sau în străinătate) și numărul studenților doctoranzi care și-au încheiat studiile doctorale în perioada evaluată (ultimii cinci ani) este cel puțin egal cu 1.	Menținerea unui număr ridicat al prezentărilor doctoranzilor la manifestări internaționale de prestigiu	Numărul de prezentări ale studenților-doctoranzi la manifestări internaționale de prestigiu au crescut în ultimii ani iar multe dintre aceste prezentări fiind realizate de doctoranzii și-au încheiat studiile doctorale în ultimii 3 ani.
25	B.3.2.1. Numărul de teze de doctorat alocate unui anumit referent provenind de la o instituție de învățământ superior, alta decât IOSUD evaluată, nu trebuie să depășească două (2) pentru tezele coordonate de același conducător de doctorat, într-un an.	Monitorizarea permanentă a indicatorului în cadrul ședințelor CSD/CSUD în care se avizează/se aprobă comisiile pentru susținerea tezelor de doctorat	În ultimii trei ani conform regulamentului doi dintre cei trei referenți din comisiile pentru susținerea publică au fost de la o altă instituție de învățământ superior decât Universitatea Alexandru Ioan Cuza din Iași (Regulament SD).
26	B.3.2.2. Raportul dintre numărul tezelor de doctorat alocate unui anumit referent științific provenit de la o altă instituție de învățământ superior decât cea în care se organizează susținerea tezei de doctorat și numărul tezelor de doctorat susținute în același domeniu de doctorat din cadrul școlii doctorale nu trebuie să fie mai mare de 0.3, prin raportare la situația înregistrată în ultimii cinci ani. Se	Monitorizarea permanentă a indicatorului în cadrul ședințelor CSD/CSUD în care se avizează/se aprobă comisiile pentru susținerea tezelor de doctorat	În ultimii trei ani conform regulamentului doi dintre cei trei referenți din comisiile pentru susținerea publică au fost de la o altă instituție de învățământ superior decât Universitatea Alexandru Ioan Cuza din Iași (Regulament SD).

	analizează doar dacă în domeniul de doctorat evaluat au fost susținute minimum zece teze de doctorat în ultimii cinci ani.		
27	<p>C.1.1.1. Școala doctorală în care se încadrează domeniul de studii universitare de doctorat face dovada desfășurării constante a procesului de evaluare și asigurare internă a calității acestuia în conformitate cu o procedură dezvoltată și aplicată la nivel de IOSUD, printre criteriile evaluate regăsindu-se obligatoriu:</p> <p>activitatea științifică a conducătorilor de doctorat;</p> <p>infrastructura și logistica necesare desfășurării activității de cercetare;</p> <p>regulamentele și procedurile pe baza cărora se organizează studiile doctorale;</p> <p>activitatea științifică a studenților doctoranzi;</p> <p>programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate a studenților doctoranzi;</p> <p>serviciile de sprijin social și academic (inclusiv în privința participării la diferite</p> <p>manifestări, publicarea de articole șamd) și de consiliere puse la dispoziția studenților doctoranzi.</p>	Realizarea unei proceduri specifice pentru evaluarea și monitorizarea calității la nivelul Școlii Doctorale	Universitatea are proceduri specifice de evaluare și asigurare internă a calității gestionate de Departamentul de Asigurare a calității și oferă recomandări și direcții de acțiune prin rapoarte anuale de evaluare a calității Școala doctorală de Psihologie și Științe ale Educației are proceduri specifice pentru feedback analizând sugestiile atât ca feedback individual sau în ședințe colective .
28	C.1.1.2. Pe parcursul stagiului de pregătire doctorală sunt implementate mecanisme de evaluare care vizează identificarea nevoilor, precum și nivelul general de satisfacție față de programul de studii	Continuarea aplicării chestionarului de feedback; actualizarea permanentă a planului de măsuri	Procedura de feedback va fi folosită în continuare atât pentru feedback individual, cât și ca strategie de actualizarea permanentă a planului de măsuri.

	<p>universitare de doctorat, ale studenților doctoranzi, în vederea îmbunătățirii continue a proceselor academice și administrative. În urma analizei rezultatelor obținute, se dovedește elaborarea și implementarea unui plan de măsuri.</p>		
29	<p>C.2.1.1. IOSUD publică, pe website-ul instituției de învățământ superior, cu respectarea reglementărilor în vigoare cu privire la protecția datelor, informații precum: regulamentul școlii doctorale; regulamentul de admitere; contractul de studii doctorale; regulamentul de finalizare a studiilor care să includă și procedura de susținere publică a tezei; conținutul programelor de pregătire</p> <p>bazate pe studii universitare avansate; profilul științific și științific, ariile tematice / temele de cercetare ale conducătorilor de doctorat din domeniu, precum și date instituționale de contact ale</p> <p>acestora; lista doctoranzilor din domeniu cu informațiile de bază (anul înmatriculării; conducător); informații despre standardele de</p> <p>elaborare a tezei de doctorat; link-uri către rezumatele tezelor de</p>	<p>Publicarea altor informații utile pentru doctoranzi (informații despre sursele de finanțare a cercetării științifice, despre posibilitățile de publicare a rezultatelor cercetării, burse oferite, parteneriate cu alte instituții sau cu alte instituții de învățământ/ cercetare din țară și străinătate etc.).</p>	<p>IOSUD a publicat pe website-ul instituției toate informațiile relevante și utile pentru studenții doctoranzi, informații cu referire la sursele de finanțare pentru cercetarea științifică, oportunitățile de publicare a rezultatelor cercetării, burse, detalii despre parteneriatele cu alte instituții de învățământ și cercetare, atât din țară, cât și din străinătate.</p> <p>Informații relevante sunt publicate și pe pagina web a școlii doctorale sau în secțiunea evenimente https://www.psih.uaic.ro/category/evenimente/.</p>

	doctorat care urmează a fi susținute public, precum și data, ora, locul unde vor fi susținute acestea, cu cel puțin 20 de zile înaintea susținerii.		
30	C.2.2.1. Toți studenții doctoranzi au acces gratuit la o platforma cu baze de date academice relevante pentru domeniul de studii de doctorat analizat.	Extinderea continuă a bazelor de date accesibile studenților doctoranzi.	Studenții doctoranzi au acces gratuit la o platforma cu baze de date academice relevante pentru domeniul de studii de doctorat analizat.
31	C.2.2.2. Fiecare student doctorand are acces, la cerere, la un sistem electronic de verificare a gradului de similitudine cu alte creații științifice sau artistice existente.	Continuarea accesului studenților doctoranzi la sistemele electronice.	Studenții doctoranzi pot să verifice gradul de similitudine.
32	C.2.2.3. Toți studenții doctoranzi au acces la laboratoarele de cercetare științifică sau alte facilități în funcție de specificul domeniului / domeniilor din cadrul școlii doctorale, conform unor reglementări interne.	Continuarea accesului studenților la toate facilitățile necesare bunei desfășurări a activității.	Sala școlii doctorale poate fi utilizată de studenții doctoranzi. Doctoranzii au acces la laboratoare. Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași oferă doctoranzilor posibilitatea de a accesa următoarele baze de date: Science Direct Freedom Collection, Scopus, SciFinder (CAS), MathSciNet etc., în timp ce, prin intermediul Bibliotecii Centrale Universitare „Mihai Eminescu” din Iași, aceștia au acces și la alte baze de date reprezentative, cum ar fi: SpringerLink Journals, ProQuest Central, Emerald Journals, Science Journals, Thompson Reuters, Oxford Journals, SAGE Journals HHS Collection, EBSCO, Wiley Journals etc.
33	C.3.1.1. IOSUD, pentru domeniul de studii evaluat, are încheiate acorduri de mobilitate cu universități din străinătate, cu institute de cercetare, cu companii care desfășoară activități în domeniul studiat, care vizează mobilitatea studenților doctoranzi și a cadrelor didactice (de exemplu, acorduri ERASMUS pentru ciclul de studii doctorale). Cel puțin 35%	Menținerea numărului de studenți doctoranzi care participă la stagii de pregătire în străinătate	IOSUD a menținut și consolidat acordurile de mobilitate internațională cu universități, institute de cercetare și companii din domeniul studiat, facilitând mobilitatea studenților doctoranzi și a cadrelor didactice. Pe baza acordurilor ERASMUS semnate studenții doctoranzi beneficiază de stagii de pregătire în străinătate. Cel puțin 35% dintre studenții doctoranzi au participat la stagii de pregătire în străinătate sau la conferințe științifice internaționale.

	dintre studenții doctoranzi au efectuat un stagiu de pregătire în străinătate sau o altă formă de mobilitate, precum participarea la conferințe științifice internaționale. IOSUD elaborează și implementează politici și planuri de măsuri care vizează creșterea numărului de studenți doctoranzi care participă la stagii de pregătire în străinătate, până la cel puțin 20%, care este ținta la nivelul Spațiului European al Învățământului Superior.		
34	C.3.1.2. În cadrul domeniului de studii evaluat este sprijinită, inclusiv financiar, organizarea unor doctorate în cotutelă internațională, respectiv invitarea unor experți de prim rang care să susțină cursuri / prelegeri pentru studenții doctoranzi.	Organizarea de doctorate în cotutelă internațională	Există trei doctorate în co-tutelă iar numărul acestora va crește în următorii ani fiind obligatorie prezența unui membru extern în comisia de îndrumare.
35	C.3.1.3. Internaționalizarea activităților din cadrul studiilor doctorale este susținută prin măsuri concrete (de exemplu, participarea la târguri educaționale pentru atragerea de studenți doctoranzi	Diversificarea permanentă a acțiunilor de internaționalizare prin includerea experților internaționali în comisii de îndrumare sau de susținere a tezelor de doctorat, teze realizate în co-tutelă internațională etc.	Pe lângă acțiunile IOSUD de atragere a doctoranzilor internaționali o serie de facilități oferite de școala doctorală permit atragerea și integrarea studenților străini: pagina web în limba engleză, comunicarea în limba engleză, posibilitatea de a redacta și susține rapoartele de cercetare și teza finală exclusiv în limba engleză.

În cadrul domeniului de doctorat *Științe ale educației* toți indicatorii erau îndepliniți. Cu toate acestea, au fost formulate recomandări de continuare și îmbunătățire a demersurilor de îndeplinire a indicatorilor.

În raport cu toate recomandările făcute au fost implementate măsuri de continuare și îmbunătățire a demersurilor de îndeplinire a tuturor indicatorilor.

Membrii comisiei de evaluare intermediară



prof. univ. dr. Daniel Mara - Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu

stud. Antonio Cristian Stan - Universitatea din București

Mihai Marcu - Expert din Direcția Asigurarea Calității, responsabil suport activitate a CPS – Științe administrative, ale educației și psihologie.