

Raport de evaluare externă de progres

Instituția organizatoare de studii universitare de doctorat (IOSUD): Universitatea din București
Școala / Școlile universitare de doctorat: Școala Doctorală de Psihologie și Științele Educației, DSUD Științe ale educației

I. Introducere¹

În cadrul acestui capitol, se prezintă succint:

- *contextul în care a fost redactat prezentul raport de evaluare externă (tipul evaluării, componența comisiei de experți evaluatori etc.);*

Prezentul Raport a fost elaborat în urma evaluării intermediare, realizate de ARACIS pentru domeniile de studii universitare de doctorat pentru care evaluarea externă realizată în anul 2021 s-a încheiat cu o decizie de menținere a acreditării.

Consiliul ARACIS a desemnat următoarea comisie de evaluare intermediară pentru analiza raportului de progres al DSUD Științe ale educației organizat de Universitatea din București:

1. prof. univ. dr. Mușata-Dacia Bocoș-Bințișan - Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca
 2. stud. Pavel-Mihai Nițuică - Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București
 3. Mihai Marcu - Expert din Direcția Asigurarea Calității, responsabil suport activitate a CPS – Științe administrative, ale educației și psihologie.
- *detalii despre școala doctorală/școlile doctorale din care face parte domeniul de studii doctorale evaluat (număr de conducători de doctorat, număr de studenți, context instituțional, scurt istoric etc.);*

Școala doctorală în Psihologie și Științele Educației (SDFPSE) din cadrul Universității din București este dedicată pregătirii de cercetători, precum și dezvoltării cercetării avansate în cele două domenii de specializare: Psihologie și Științele Educației (Pedagogie și Psihopedagogie specială). Aceste două ramuri științifice, deși sunt strâns legate și colaborează intensiv în cadrul școlii doctorale, au ramuri de formare doctorală relativ separată: fiecare ramură este reprezentată de conducătorii săi doctorali, abilitați doar în acea știință, evaluarea pentru admitere se face în comisii separate, iar cursurile doctorale sunt separate.

SDFPSE este principalul centru de cercetare științifică al Facultății și își propune să contribuie la cercetarea științifică avansată, în cadrul Facultății de Psihologie și Științele Educației.

În conformitate cu Metodologia de organizare și îndrumare a studiilor universitare avansate și a cercetării științifice în SDFPSE, adoptată de Senatul Universității din București în 21 septembrie 2016, în temeiul Legii nr. 1/2011 a educației naționale, al Codului studiilor

¹ De fiecare dată când este aplicabil, informațiile vor fi prezentate și în funcție de gen.

universitare de doctorat, aprobat prin HG nr. 681/2011 și amendat prin HG 134/2016 și al Cartei Universității din București din 2016, misiunea Școlii Doctorale a Facultății de Psihologie și Științele Educației este aceea de a forma specialiști cu înaltă calificare și cercetători științifici în domeniile psihologiei și al științelor educaționale.

SDFPSE formează aproximativ 20-25 de studenți pe an în cele două domenii de specializare: Psihologie și Științele Educației (Pedagogie).

- *detalii despre domeniul de studii universitare de doctorat evaluat (număr de studenți, context instituțional, scurt istoric etc.);*

Domeniul Științe ale educației face parte din Școala Doctorală de Psihologie și Științele Educației din cadrul Universității (SDFPSE) din București. Tezele de natură interdisciplinară redactate în limbi de circulație internațională sunt gestionate de către Interdisciplinary School of Doctoral Studies, University of Bucharest, înființată în 2018.

În prezent, numărul conducătorilor de doctorat în domeniul Științe ale Educației este de 18, iar 72.22% dintre aceștia (13 din 18) îndeplinesc standardele minimale actuale pentru abilitare ale CNATDCU. Procentajul de conducători titulari în cadrul IOSUD, angajați cu încheierea unui contract de muncă pe perioadă nedeterminată este de peste 50 %.

SDFPSE formează aproximativ 20-25 de studenți pe an în domeniul Științe ale Educației.

II. Aprecieri asupra implementării recomandărilor formulate în cadrul REE

În cadrul acestui capitol, se va prezenta modul de implementare a recomandărilor, precum și concluzii asupra măsurii în care acestea au fost implementate.

SDFPSE a pus în aplicare schimbările legislative apărute odată cu intrarea în vigoare a Legii învățământului superior nr. 199/2023, respectiv a Regulamentului-cadru privind studiile universitare de doctorat aprobat prin O.M.E. nr. 3020/8 ianuarie 2024: elaborarea de noi regulamente ale studiilor universitare de doctorat atât la nivelul UB cât și la nivelul școlii doctorale; organizarea și desfășurarea studiilor universitare de doctorat în 4 ani; reconsiderarea modului de constituire a comisiilor de îndrumare și integritate academică, respectiv a comisiilor de susținere publică a tezelor de doctorat.

În Raportul de evaluare externă periodică a domeniului de studii universitare de doctorat, realizat în anul 2021, nu au existat indicatori evaluați ca fiind neîndepliniți.

Pentru toți indicatorii evaluați, în anul 2021, ca fiind parțial îndepliniți, s-au implementat toate recomandările făcute, conform tabelului de la punctul III.

S-au implementat toate recomandările făcute pentru indicatorii evaluați, în anul 2021, ca fiind îndepliniți, conform tabelului de la punctul III.

III. Concluzii și recomandări

Se formulează concluzii generale cu privire la schimbările substanțiale produse de la ultimul REE și la implementarea recomandărilor.

Nr. crt.	Indicator de performanță	Recomandare	Implementarea recomandărilor
Pentru indicatorii evaluați ca parțial îndepliniți la evaluare externă periodică			

1.	A.1.3.2. Proportia studenților doctoranzi care beneficiază pentru minimum șase luni și de alte surse de finanțare decât finanțarea guvernamentală, prin burse acordate de persoane fizice sau juridice sau sunt susținuți financiar prin granturi de cercetare sau de dezvoltare instituțională / resurse umane, este cel puțin 20%	Continuarea procesului de extindere graduală a formelor de susținere financiară a formării profesionale a doctoranzilor, în vederea asigurării valorii indicatorului A.1.3.2. de cel puțin 20%. Atragere de surse de finanțare altele decât finanțarea guvernamentală (resurse provenite de la persoane fizice sau juridice, granturi de cercetare sau de dezvoltare instituțională/ resurse umane), în vederea acordării de burse pentru studenții doctoranzi. Instituirea unor mecanisme de susținere a doctoranzilor, prin preluarea bunelor practici, de exemplu Asociația Alumni, prin care absolvenții Școlii Doctorale susțin cercetarea unor probleme de maximă importanță pentru sistemul educațional	Implementată 1. Accesarea finanțărilor externe, cum ar fi granturi internaționale, programe europene (ex. Horizon Europe, Erasmus+) și fonduri private. 2. Parteneriate cu sectorul privat: s-au dezvoltat colaborări cu companii și organizații non-guvernamentale pentru a crea oportunități de finanțare prin proiecte aplicate și stagii plătite. 3. Regândirea echilibrului între sarcini didactice și cercetare: s-a ajustat distribuția sarcinilor didactice ale doctoranzilor, pentru a avea mai mult timp alocat cercetării.
2.	A.1.3.3. cel puțin 10% din totalul sumelor aferente granturilor doctorale obținute de universitate prin contract instituțional și prin taxe de școlarizare încasate de la studenții doctoranzi de la forma de învățământ cu taxă se utilizează pentru a deconta cheltuielile de formare profesională ale doctoranzilor (participarea la conferințe, școli de vară,	- Asigurarea managementului financiar separat pentru Școala Doctorală - Continuarea implementării de strategii de stimulare a performanței în cercetare a doctoranzilor și de decontare a cheltuielilor de formare	Implementată În Metodologia privind încurajarea performanței în activitatea de cercetare a studenților-doctoranzi, aprobată de Senatul UB la data de 20.04.2022, au fost extinse formele de sprijin financiar. Se prevede posibilitatea acordării de sprijin financiar pentru asigurarea materialelor și echipamentelor (prin achiziționare sau închiriere)

	cursuri, stagii în străinătate, publicare de articole de specialitate sau alte forme specifice de diseminare etc.)	profesională - Continuarea preocupărilor de formare profesională a doctoranzilor (granturi de cercetare, mobilități Erasmus, burse și proiecte din fonduri europene, proiecte de dezvoltare instituțională)	necesare activității de cercetare a studenților-doctoranzi, într-o formă extinsă față de procedura anterioară, precum și pentru susținerea financiară pentru publicarea articolelor științifice.
3.	B.3.2.1. Numărul de teze de doctorat alocate unui anumit referent provenind de la o instituție de învățământ superior, alta decât IOSUD evaluată, nu trebuie să depășească două (2) pentru tezele coordonate de același conducător de doctorat, într-un an.	Extinderea numărului de specialiști invitați în comisiile de susținere publică a tezelor de doctorat. Alocarea, pentru referenții externi, a maximum două teze de doctorat coordonate de același conducător într-un an	Implementată Monitorizarea continuă a modului de distribuire a referenților pentru susținerile publice; directorul SD se implică direct. Sistemul informatic al școlii doctorale a fost revizuit și semnalează în timp real posibilele conflicte de acest tip. Cazurile în care un referent examinează mai mult de două teze de doctorat ale aceluiași coordonator, într-un an universitar, au scăzut la zero.
Pentru indicatorii evaluați ca îndepliniți la evaluare externă periodică			
4.	A.1.1.1. Existența regulamentelor specifice și aplicarea acestora la nivelul școlii doctorale din care face parte domeniul de studii universitare de doctorat	Îmbunătățirea și adaptarea continuă a Regulamentului Școlii Doctorale la legislația națională, obiectivele strategice ale Universității București și la schimbările din domeniul Științe ale Educației	Implementată 1. Actualizarea periodică a regulamentului conform legislației naționale 2. Integrarea obiectivelor strategice ale Universității din București 3. Flexibilizarea regulamentului pentru a ține pasul cu schimbările din domeniul Științelor Educației 4. Consultări cu cadrele didactice și doctoranzi
5.	A.1.2.1. Existența și eficacitatea unui sistem informatic adecvat pentru evidența studenților doctoranzi și a parcursului lor academic	Continuarea demersurilor de perfecționare a sistemului informatic pentru evidența studenții doctoranzi și parcursul lor academic	Implementată 1. Modernizarea platformei informatice 2. Integrarea funcționalităților avansate
6.	A.1.2.2. Existența și utilizarea unui program informatic și	Continuarea verificării similitudinilor în tezele	Implementată

	dovezi ale utilizării sale pentru verificarea procentului de similitudine în toate tezele de doctorat.	de doctorat. Actualizarea periodică atât a sistemului informatic, cât și a procedurii de verificare a similitudinilor	<ol style="list-style-type: none"> 1. Actualizarea periodică a softurilor anti-plagiat 2. Revizuirea și optimizarea procedurilor de verificare 3. Formarea doctoranzilor în cercetarea documentară 4. Monitorizare și actualizare continuă
7.	A.1.3.1. Existența a cel puțin unui grant de cercetare sau de dezvoltare instituțională / resurse umane în implementare la momentul depunerii dosarului de autoevaluare, per domeniu de studii doctorale sau existența a cel puțin 2 granturi de cercetare sau de dezvoltare instituțională / resurse umane per domeniu de studii doctorale obținute de conducătorii de doctorat din domeniul evaluat în ultimii 5 ani	Continuarea eforturilor pentru câștigarea de noi granturi	Implementată <ol style="list-style-type: none"> 1. Training-uri specializate pentru scrierea propunerilor de grant 2. Îmbunătățirea sprijinului administrativ 3. Intensificarea parteneriatelor internaționale 4. Motivarea și recunoașterea membrilor care câștigă granturi internaționale ca investigatori 5. Suport pentru publicarea rezultatelor cercetării în reviste de prestigiu
8.	A.2.1.1. Spațiile și dotarea materială a școlii doctorale permit realizarea activităților de cercetare	<ul style="list-style-type: none"> - Îmbunătățirea continuă a infrastructurii de cercetare și menținerea ei la nivelul exigențelor internaționale - Mediatizarea bunelor practici de implicare profesională a doctoranzilor, în rândul studenților de la licență și master - Extinderea serviciilor de consiliere și asistență psiho-pedagogică pentru beneficiari din afara universității 	Implementată <ol style="list-style-type: none"> 1. Consolidarea infrastructurii de cercetare 2. Revizuirea și optimizarea numărului de laboratoare 3. Reconfigurarea misiunii laboratoarelor de cercetare 4. Crearea unor parteneriate strategice 5. Optimizarea utilizării resurselor și a capacității de cercetare:
9.	3.1.1. În cadrul domeniului de doctorat își desfășoară activitatea minimum trei conducători de doctorat și	Continuarea eforturilor pentru ca toți conducătorii de doctorat să	Implementată <ul style="list-style-type: none"> - În 2021 erau 17 conducători de doctorat în domeniul Științe ale

	cel puțin 50% dintre aceștia (dar nu mai puțin de trei) îndeplinesc standardele minimale CNATDCU aflate în vigoare la momentul realizării evaluării, necesare și obligatorii pentru obținerea atestatului de abilitare	îndeplinescă standardele minimale naționale de abilitare. Continuarea procesului de abilitare a noi cadre didactice	Educației, dintre care 9 (mai mult de 50%) îndeplinesc standardele minimale ale CNATDCU, necesare și obligatorii pentru obținerea atestatului de abilitare. - În prezent, există 18 conducători în domeniu, iar 13 dintre aceștia (72.22%) îndeplinesc standardele minimale CNATDCU (identice cu cele din 2021).
10.	A.3.1.2. Cel puțin 50% dintre conducătorii de doctorat din domeniul de doctorat evaluat sunt titulari în cadrul IOSUD, angajați cu încheierea unui contract de muncă pe perioadă nedeterminată	Menținerea procentajului de conducători titulari peste 50 %	Implementată Nu este cazul de măsuri.
11.	A.3.1.3. Disciplinele din programul de studii universitare avansate aferente domeniului sunt susținute de cadre didactice / cercetători care au calitatea de conducător de doctorat / abilitat, profesor / CS I sau conferențiar universitar / CS II cu expertiză probată în domeniul disciplinelor predate sau alți specialiști în domeniu care îndeplinesc standardele stabilite de instituție pentru funcțiile didactice și de cercetare menționate anterior, în condițiile legii	Continuarea susținerii disciplinelor de către cadre didactice înalt calificate	Implementată Nu este cazul de măsuri.
12.	A.3.1.4. Ponderea conducătorilor de doctorat care coordonează concomitent mai mult de 8 studenți doctoranzi, dar nu mai mult de 12, aflați în perioada studiilor universitare de doctorat ³ , nu depășește 20%	- Menținerea numărului maxim de 8 doctoranzi coordonați simultan, pentru fiecare conducător - Prevenirea situațiilor de depășire a numărului maximal admis de coordonare a studenților-doctoranzi	Implementată Nu este cazul de măsuri.
13.	A.3.2.1. Cel puțin 50% dintre conducătorii de doctorat din	Creșterea permanentă a vizibilității	Implementată

	domeniul supus evaluării prezintă minimum 5 publicații indexate Web of Science sau ERIH în reviste cu factor de impact sau alte realizări, cu semnificație relevantă pentru domeniul respectiv în care se regăsesc contribuții de nivel internațional în cercetarea științifică	internaționale a conducătorilor de doctorat, prin valorizarea competențelor profesionale și de cercetare	<ol style="list-style-type: none"> 1. Instruire și sprijin pentru publicarea în reviste ISI 2. Parteneriate și colaborări internaționale 3. Încurajarea cercetării orientate spre reviste de top 4. Stimulente și recunoaștere pentru publicarea în reviste Q1/Q2 5. Suport editorial și peer-review intern 6. Acces la resurse pentru cercetare de impact
14.	A.3.2.2. Cel puțin 50% dintre conducătorii de doctorat arondați unui domeniu de studii doctorale continuă să fie activi în plan științific, obținând cel puțin 25% din punctajul solicitat prin standardele minimale CNATDCU în vigoare la data evaluării, necesare și obligatorii pentru obținerea atestatului de abilitare, pe baza rezultatelor științifice din ultimii cinci ani	Monitorizarea gradului de îndeplinire a indicatorului, pentru a fi respectat și în viitor	Implementată <ol style="list-style-type: none"> 1. Monitorizarea gradului de îndeplinire a indicatorului, pentru a fi respectat și în viitor 2. Realizarea de evaluări periodice 3. Sprijin pentru creșterea activității științifice 4. Raportare și transparență
15.	B.1.1.1. Raportul dintre numărul absolvenților la nivel de masterat ai altor instituții de învățământ superior din țară sau din străinătate care s-au înscris la concursul de admitere la studii universitare de doctorat în ultimii cinci ani și numărul de locuri finanțate de la bugetul de stat scoase la concurs în cadrul domeniului de studii doctorale este de cel puțin 0,2 sau raportul dintre numărul candidaților în ultimii cinci ani și numărul de locuri finanțate de la bugetul de stat scoase la concurs în cadrul domeniului de studii doctorale este de cel puțin 1,2	Continuarea procesului de atragere de candidați de la alte instituții de învățământ superior și/ sau creșterea numărului de candidați atrași ca urmare intensificării vizibilității domeniului la nivel național și internațional	Implementată <ol style="list-style-type: none"> 1. Promovarea activă a ofertei de studii doctorale 2. Revizuirea și flexibilizarea procesului de admitere 3. Extinderea utilizării limbii engleze 4. Parteneriate cu alte universități și centre de cercetare 5. Crearea de burse și oportunități de finanțare 6. Integrarea unor programe de mentorat și suport pentru candidații internaționali

16.	B.1.2.1. Admiterea la programele de studii de doctorat se face în baza unor criterii de selecție care includ: performanța academică, de cercetare și profesională a candidaților, un interes al acestora pentru cercetarea științifică sau artistică/sportivă, publicații în domeniu și o propunere de temă de cercetare. Un interviu cu solicitantul este parte obligatorie a procedurii de admitere	Menținerea unui nivel înalt al exigențelor la admitere, care constituie premisa consolidării Școlii Doctorale	Implementată 1. Focalizarea pe proiectul doctoral propus 2. Reducerea importanței contribuțiilor științifice anterioare 3. Evaluarea competențelor de cercetare și gândire critică 4. Oportunități de mentorat înainte de admitere 5. Transparența criteriilor de admitere
17.	B.1.2.2. Rata de exmatriculare a studenților doctoranzi, inclusiv în urma renunțării la studii, la 3, respectiv 4 ani de la admitere ⁴ , nu depășește 30%	Menținerea exigențelor la admiterea la studiile universitare de doctorat	Implementată Nu este cazul de măsuri.
18.	B.2.1.1. Programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate cuprinde minimum trei discipline relevante pentru pregătirea în cercetarea științifică a doctoranzilor, dintre care cel puțin o disciplină este destinată studiului aprofundat al metodologiei cercetării și / sau prelucrării statistice a datelor	Menținerea ofertei curriculare și îmbunătățirea continuă a calității acesteia și a relevanței sale pentru studenți, ținându-se cont de evoluția domeniului de specialitate și de nevoile profesionale ale studenților	Implementată 1. Menținerea și diversificarea cursurilor relevante pentru cercetare 2. Actualizarea continuă a curriculumului 3. Îmbunătățirea calității predării
19.	B.2.1.2. Există cel puțin o disciplină dedicată eticii în cercetarea științifică și proprietății intelectuale sau tematici bine delimitate pe aceste subiecte în cadrul unei discipline predate în programul de pregătire	Menținerea importanței acordate eticii și integrității academice în cadrul studiilor doctorale	Implementată 1. Cursuri obligatorii de etică și integritate academică 2. Organizare de workshop-uri și sesiuni de discuții 3. Suport și consiliere etică 4. Verificarea similitudinilor și prevenirea plagiatului
20.	2.1.3. IOSUD are create mecanismele prin care se asigură că programul de pregătire bazat pe studii	Continuarea procesului de actualizare și modernizare a conținutului și structurii	Implementată 1. Diversificarea metodelor de predare și învățare colaborativă

	universitare avansate, aferent domeniului evaluat, vizează rezultatele învățării, precizând cunoștințele, abilitățile și responsabilitatea și autonomia pe care studenții doctoranzi ar trebui să le dobândească după parcurgerea fiecărei discipline sau prin activitățile de cercetare	fișelor disciplinelor	<ol style="list-style-type: none"> 2. Formarea unor abilități de comunicare accesibilă 3. Calibrarea adecvată a încărcării didactice a doctoranzilor 4. Evaluarea rezultatelor învățării adaptată ciclului III de studii 5. Crearea de rețele profesionale
21.	2.1.4. Pe întreaga durată a stagiului de pregătire doctorală, studenții doctoranzi din domeniu beneficiază de consilierea / îndrumarea unor comisii de îndrumare funcționale, aspect reflectat prin îndrumare și puncte de vedere exprimate în scris sau întâlniri regulate	<ul style="list-style-type: none"> - Îmbunătățirea continuă a activității de consiliere/ îndrumare a doctoranzilor - Promovarea, în continuare, a bunelor practici în consolidarea comunicării dintre studenții doctoranzi și cadrele didactice 	Implementată <ol style="list-style-type: none"> 1. Program de mentorat individualizat 2. Întâlniri de consiliere academică 3. Platforme de comunicare online 4. Evaluări periodice ale relației îndrumător-doctorand
22.	2.1.5. Pentru un domeniu de studii de doctorat raportul dintre numărul de studenți doctoranzi și numărul cadrelor didactice/cercetători care asigură îndrumarea nu trebuie să fie mai mare de 3:1	<ul style="list-style-type: none"> - Asigurarea unui nivel calitativ cât mai ridicat al tezelor de doctorat, prin alcătuirea unor comisii de îndrumare, astfel încât să fie asigurată expertiza necesară în domeniul de doctorat și nivelul optim în ceea ce privește capacitatea unui specialist de a face parte simultan din mai multe comisii. - Mărirea numărului de persoane implicate în procesul de îndrumare, prin extinderea cercului de cadre didactice atrase în monitorizarea procesului de elaborare a tezei 	Implementată <ol style="list-style-type: none"> 1. Alcătuirea comisiilor de îndrumare multidisciplinare 2. Extinderea numărului de cadre didactice implicate 3. Distribuirea echilibrată a cadrelor didactice 4. Crearea unui cadru de colaborare între îndrumători 5. Feedback și evaluări sistematice
23.	B.3.1.1. Pentru domeniul evaluat există minimum un articol sau o altă contribuție	Continuarea demersurilor doctoranzilor de	Implementată <ol style="list-style-type: none"> 1. Consiliere și mentorat în

	<p>relevantă per student doctorand care a obținut titlul de doctor în ultimii 5 ani. Din această listă, membrii comisiei de evaluare selectează pentru analiză, aleatoriu, 5 astfel de articole/contribuții relevante per domeniu de studii universitare de doctorat. Cel puțin 3 dintre articolele selectate prezintă contribuții originale semnificative în domeniul vizat</p>	<p>publicare de lucrări științifice relevante</p>	<p>publicare 2. Workshop-uri de redactare științifică 3. Acces la resurse pentru publicare 4. Stimulente pentru publicare 5. Crearea de rețele de colaborare</p>
24.	<p>B.3.12. Raportul dintre numărul de prezentări ale studenților-doctoranzi care și-au încheiat studiile doctorale în perioada evaluată (ultimii 5 ani), inclusiv cele de tip poster, expoziții, realizate la manifestări internaționale de prestigiu (desfășurate în țară sau în străinătate) și numărul studenților doctoranzi care și-au încheiat studiile doctorale în perioada evaluată (ultimii cinci ani) este cel puțin egal cu 1</p>	<p>- Menținerea unui număr ridicat al prezentărilor absolvenților-doctori la manifestări internaționale de prestigiu - Motivarea și susținerea, în continuare, a doctoranzilor (inclusiv financiar) pentru a participa la conferințe internaționale</p>	<p>Implementată</p> <p>1. Sprijin financiar pentru participarea la conferințe 2. Instruire în prezentarea cercetărilor 3. Recunoașterea și promovarea performanțelor 4. Facilitarea colaborărilor internaționale 5. Stimulente pentru participarea la manifestări internaționale</p>
25.	<p>3.2.2. Raportul dintre numărul tezelor de doctorat alocate unui anumit referent științific provenit de la o altă instituție de învățământ superior decât cea în care se organizează susținerea tezei de doctorat și numărul tezelor de doctorat susținute în același domeniu de doctorat din cadrul școlii doctorale nu trebuie să fie mai mare de 0.3 (în ultimii cinci ani)</p>	<p>Monitorizarea permanentă a indicatorului în cadrul ședințelor CSD/ CSUD în care se avizează/ se aprobă comisiile pentru susținerea tezelor de doctorat</p>	<p>Implementată</p> <p>Monitorizarea activă a indicatorului și de directorul SDFPSE și de CSD în ședințele de aprobare a comisiilor</p>
26.	<p>C.1.1.1. Școala doctorală în care se încadrează domeniul de studii universitare de doctorat face dovada</p>	<p>Îmbunătățirea continuă a procedurii specifice pentru evaluarea și monitorizarea calității</p>	<p>Implementată</p> <p>1. Revizuirea periodică a procedurilor de evaluare</p>

	desfășurării constante a procesului de evaluare și asigurare internă a calității acestuia în conformitate cu o procedură dezvoltată și aplicată la nivel de IOSUD	la nivelul Școlii Doctoral	2. Introducerea evaluărilor intermediare 3. Utilizarea feedback-ului din partea doctoranzilor 4. Transparența și comunicarea
27.	C.1.1.2. Pe parcursul stagiului de pregătire doctorală sunt implementate mecanisme de evaluare care vizează identificarea nevoilor, precum și nivelul general de satisfacție față de programul de studii universitare de doctorat, ale studenților doctoranzi, în vederea îmbunătățirii continue a proceselor academice și administrative	- Continuarea aplicării de instrumente de culegere a feedback-ului, separat, pe domenii de studii doctorale în scopul identificării nevoilor profesionale și comunicaționale ale doctoranzilor - Actualizarea permanentă a planului de măsuri	Implementată 1. Chestionare de feedback specifice pe domenii 2. Analiza periodică a rezultatelor feedback-ului 3. Actualizarea planului de măsuri 4. Consultări cu cadrele didactice și doctoranzi
28.	C.2.1.1. IOSUD publică, pe website-ul instituției de învățământ superior, cu respectarea reglementărilor în vigoare cu privire la protecția datelor, informații	- Continuarea demersurilor de publicare de informații necesare studenților doctoranzi - Diversificarea informațiilor diseminate pentru doctoranzi (surse de finanțare, posibilitățile de publicare, burse, parteneriate, proiecte de cercetare etc.)	Implementată 1. Actualizarea constantă a platformelor de informare 2. Diversificarea informațiilor diseminate 3. Organizarea de sesiuni de informare
29.	C.2.2.1. Toți studenții doctoranzi au acces gratuit la o platformă cu baze de date academice relevante pentru domeniul de studii de doctorat analizat	Extinderea continuă a bazelor de date accesibile studenților doctoranzi	Implementată Extinderea continuă a bazelor de date accesibile studenților doctoranzi nu stă în capacitatea SDFPSE, dar prin intermediul Universității bazele de date incluse prin sistemul ANELIS sunt accesibile doctoranzilor și sunt ușor extinse.
30.	C.2.2.2. Fiecare student doctorand are acces, la cerere, la un sistem electronic de verificare a gradului de similitudine cu alte creații științifice sau	Asigurarea, în continuare, a accesului studenților doctoranzi la sistemele electronice pentru verificarea gradului de similitudine	Implementată Începând cu anul universitar 2018/2019 studenții doctoranzi pot accesa unul dintre sistemele electronice de verificare a

	artistice existente		gradului de similitudine folosite de UB
31.	C.2.2.3. Toți studenții doctoranzi au acces la laboratoarele de cercetare științifică sau alte facilități în funcție de specificul domeniului / domeniilor din cadrul școlii doctorale, conform unor reglementări interne	Continuarea asigurării accesului studenților la toate facilitățile necesare bunei desfășurări a activității	Implementată Începând cu anul universitar 2018/2019 studenții doctoranzi pot accesa unul dintre sistemele electronice de verificare a gradului de similitudine folosite de UB
32.	3.1.1. IOSUD, pentru domeniul de studii evaluat, are încheiate acorduri de mobilitate cu universități din străinătate, cu institute de cercetare, cu companii care desfășoară activități în domeniul studiat, care vizează mobilitatea studenților doctoranzi și a cadrelor didactice (de ex., acorduri ERASMUS pentru ciclul de studii doctorale). Cel puțin 35% dintre studenții doctoranzi au efectuat un stagiu de pregătire în străinătate sau o altă formă de mobilitate, precum participarea la conferințe științifice internaționale. IOSUD elaborează și implementează politici și planuri de măsuri care vizează creșterea numărului de studenți doctoranzi care participă la stagii de pregătire în străinătate, până la cel puțin 20%, care este ținta la nivelul Spațiului European al Învățământului Superior	Continuarea procesului de implicare a studenților doctoranzi în stagii de pregătire în străinătate	Implementată 1. Promovarea programelor de mobilitate internațională 2. Stagii de cercetare pe perioade scurte 3. Suport financiar și administrativ 4. Extinderea parteneriatelor internaționale 5. Valorificarea cercetării internaționale în teza de doctorat 6. Promovarea rețelelor internaționale de cercetare
33.	3.1.2. În cadrul domeniului de studii evaluat este sprijinită, inclusiv financiar, organizarea unor doctorate în cotutelă internațională, respectiv invitarea unor	Organizarea de doctorate în cotutelă internațională	Implementată 1. Acorduri de cotutelă internațională 2. Promovarea mobilității internaționale

	experți de prim rang care să susțină cursuri / prelegeri pentru studenții doctoranzi		3. Sprijin administrativ și financiar 4. Consolidarea colaborărilor existente
34.	C.3.1.3. Internaționalizarea activităților din cadrul studiilor doctorale este susținută prin măsuri concrete (de ex., participarea la târguri educaționale pentru atragerea de studenți doctoranzi internaționali; includerea experților internaționali în comisii de îndrumare sau de susținere a tezelor de doctorat etc.).	Diversificarea permanentă a acțiunilor de internaționalizare prin includerea experților internaționali în comisii de îndrumare sau de susținere a tezelor de doctorat, teze realizate în cotelă internațională etc.	Implementată 1. Includerea experților internaționali în comisii 2. Promovarea tezelor în cotelă internațională 3. Sesiuni de evaluare cu experți internaționali 4. Parteneriate academice internaționale

Comisia de evaluare intermediară:

1. Prof. univ. dr. Mușata-Dacia Bocoș-Bințișan - Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca
2. Stud. Pavel-Mihai Nițuică - Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București
3. Mihai Marcu - Expert din Direcția Asigurarea Calității, responsabil suport activitate a CPS – Științe administrative, ale educației și psihologie.