



RAPORTUL

Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior

tipul evaluării

evaluare periodică domeniu de studii universitare
de masterat

domeniul de studii universitare de masterat evaluat:

Teologie

**Universitatea „Babeș-Bolyai“ din Cluj-
Napoca**

► CONSIDERAȚII GENERALE

Prin cererea înregistrată la Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior, cu nr. 6802, din data de 14.12.2023, **Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca** solicită evaluarea externă periodică a domeniului de studii universitare de masterat **TEOLOGIE**.

Dosarul a fost înregistrat la ARACIS cu numărul 3233 din data de 12.06.2024.

Programele de studii universitare de masterat selectate spre a fi evaluate integral de ARACIS sunt:

Nr. crt.	Programul de studii universitare de masterat	Locație	Limbă de predare	Formă de învățământ	Nr. de credite de studiu transferabile
1.	Consiliere pastorală	Cluj-Napoca	maghiară	IF	profesional
2.	Doctrină, hermeneutică și istorie bisericească	Cluj-Napoca	română	IF	cercetare
3.	Fundamente creștine ale identității europene	Oradea	română	IF	profesional

Verificarea îndeplinirii cerințelor normative obligatorii, a criteriilor, standardelor și indicatorilor de performanță și a standardelor specifice a fost efectuată de Comisia permanentă de specialitate – Științe Umaniste și Teologie – a Consiliului ARACIS.

Raportul de evaluare pentru evaluarea externă periodică a DSUM a fost elaborat în conformitate cu prevederile Metodologiei de evaluare externă, a standardelor, a standardelor de referință și a listei indicatorilor de performanță a Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior aprobate prin Hotărârea Guvernului nr. 915 din 14/12/2017 privind modificarea anexei la Hotărârea Guvernului nr. 1.418/2006 și Ghidului de evaluare externă periodică a domeniilor de studii universitare de masterat.

**► REZULTATELE EVALUĂRII EFECTUATE DE CĂTRE
COMISIA PERMANENTĂ DE SPECIALITATE**

Sunt îndeplinite / sunt parțial îndeplinite/ nu sunt îndeplinite următoarele criterii, standarde și indicatori de performanță pentru evaluarea externă a domeniilor de studii universitare de masterat:

A. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ			
A.1 – Structurile instituționale, administrative și manageriale ESG 1.1, ESG 1.2, ESG 1.3			
Nr. crt.	Cerințe	Constatările comisiei permanente de specialitate	Calificativ (îndeplinit/ parțial îndeplinit/ neîndeplinit)
1.	Misiunea și obiectivele programelor din domeniul de studii universitare de masterat sunt în concordanță cu misiunea instituției de învățământ superior, cu cerințele educaționale identificate pe piața muncii.	RAE precizează (p. 33) că „Masteratele din domeniul de studii universitare Teologie, aparținând celor patru facultăți (Teologie Ortodoxă, Teologie Greco-Catolică, Teologie Romano-Catolică și Teologie Reformată) își înscriu misiunea lor în misiunea Universității: aceea de a pregăti profesioniști cât mai competenți, conectați la valorile pluralismului religios și ale democrației europene, în spiritul integrității morale și responsabilității, pentru a participa și a spori binele comun cu un plus pe care educația religioasă creștină îl poate oferi. Așadar, misiunea masteratelor din domeniul Teologie este de a oferi cunoștințe despre credința creștină și de a forma oameni în spiritul valorilor creștine bazate pe iubire, toleranță, înțelegere, integritate morală, loialitate etc., care să contribuie la dezvoltarea binelui și păcii în lumea multiculturală și în epoca globalizării.” RAE nu precizează explicit modul în care misiunea și obiectivele DSUM Teologie concordă cu cele ale UBB și nici cu cerințele identificate pe piața muncii; se menționează totuși că se organizează consultări în acest sens, dar nu se precizează care anume sunt aceste cerințe.	îndeplinit
2.	Obiectivele declarate (competențe, sub formă de cunoștințe, abilități și atitudini) și rezultatele obținute de către studenți pe parcursul procesului de învățare, pentru toate programele de studii din cadrul domeniului de studii universitare de masterat evaluat, sunt exprimate explicit și sunt aduse la cunoștința candidaților și a beneficiarilor interni și externi.	Competențele sunt menționate în suplimentul la diplomă și pe site-urile Facultăților, la secțiunea programe de studii (nu și la admitere). La FTO, cele menționate în supliment diferă față de cele de pe site. În plus, la PSUM Doctrină, hermeneutică și istorie bisericească, competențele înscrise în supliment nu par să corespundă formării de specialiști în religie (ex. „Dezvoltă software cu sursă deschisă” ș. a. – mai ales că în planul de învățământ nu apar discipline aferente acestei competențe). Suplimentele la diplomă la FTO conțin competențe în formularea standard a clasificării ESCO, dar consideră că obiectivele declarate sunt aceleași cu rezultatele obținute. La celelalte facultăți, competențele sunt formulate liber. Rezultatele obținute de studenții DSUM Teologie nu sunt aduse explicit la cunoștința candidaților și a beneficiarilor.	îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **TEOLOGIE**

Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca

3.	Instituția coordonatoare a programelor de studii universitare de masterat din domeniul de masterat evaluat realizează consultări periodice, cu reprezentanți ai mediului academic inclusiv studenți, ai mediului socio-economic și cultural-artistic și ai pieței muncii, în cadrul unor întâlniri oficiale consemnate prin procese verbale, minute etc.	RAE afirmă că „concepția planurilor de învățământ ale programelor de studii se realizează după o prealabilă consultare a mediului academic, a instituțiilor de cercetare, a angajatorilor, a studenților, a absolvenților” (p. 36). Acestea sunt documentate prin procese verbale și minute.	îndeplinit
4.	Fiecare program de studii din domeniul de studii universitare de masterat evaluat este proiectat și documentat în concordanță cu prevederile Cadrului Național al Calificărilor (CNC), cu Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS) și cu Standardele specifice domeniului de masterat elaborate de ARACIS. Absolvenții programelor de studii de masterat au clar definită perspectiva ocupației pe piața muncii.	Programele de masterat sunt proiectate și documentate conform cerințelor RNCIS. Respectarea Standardelor specifice ARACIS este documentată în Anexa B.1.10.	îndeplinit
5.	Denumirea fiecărui program de studii universitare de masterat este în strânsă corelare cu una sau mai multe calificări și ocupații existente în Clasificarea Ocupațiilor din România (COR) și standardele ocupaționale aferente sau cu calificări previzionate.	Calificările corespunzătoare programelor de studii sunt înregistrate în RNCIS. Corelarea denumirii programelor cu calificările vizate rezultă mai greu în mod explicit, ținând seama și că, de pildă, 13 din 15 programe pregătesc, printre altele, consilieri culte. Ocupația de cercetător cerc studii doctorale și nu poate fi vizată de programe de masterat. Unele ocupații nu există în COR sau ESCO: Consilier pentru doliu, consilier de familie. Există ocupații care nu fac parte din grupa de bază 2636 (Specialiști în religie) sau chiar din alte subgrupe majore (ex. 24 – Specialiști în domeniul administrativ-comercial)	îndeplinit
6.	Programele de studii universitare de masterat profesional creează premisele pentru continuarea studiilor în ciclul al treilea de studii universitare și dezvoltare profesională continuă în carieră prin studii postuniversitare.	Potrivit RAE, „Temele de cercetare prevăzute pentru disertație sunt alese cu atenție astfel încât să aducă o contribuție cercetării și în funcție de continuarea cercetărilor să poată fi finalizate în teze de doctorat, direcție spre care sunt organizate activitățile masterului și deschise spre desăvârșirea pregătirii prin continuarea ciclului de doctorat” (pp. 40-41). Nu se specifică dacă e vorba de masterat profesional sau de cercetare și nici cum creează premisele pentru continuarea studiilor cu cele postuniversitare. Din chestionarul aplicat studenților reiese că mare parte dintre respondenți (78%) consideră că masteratele sunt un punct de plecare pentru studii postuniversitare, iar cca jumătate consideră că „oferă premise pentru continuarea studiilor cu doctoratul”.	îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **TEOLOGIE**

Universitatea „Babeș-Bolyai“ din Cluj-Napoca

7.	Programele de studii universitare de masterat de cercetare oferă oportunități de continuare a studiilor în ciclul de studii de doctorat, prin recunoașterea unor module de studii din ciclul de masterat și stagii la universități partenere.	Regulamentul UBB de organizare și desfășurare a studiilor de doctorat prevede că „Studiile efectuate de un student-doctorand în cadrul unui program de studii universitare de master de cercetare pot fi echivalate de consiliul școlii doctorale, la propunerea conducătorului de doctorat, cu programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate al respectivului student doctorand, ținându-se seama, pe de o parte, de domeniul aceluși program de studii universitare de master de cercetare și de curriculumul parcurs în cadrul programului, iar, pe de altă parte, de subiectul tezei de doctorat și de cunoștințele necesare elaborării acesteia“ (art. 41.2).	îndeplinit
8.	Instituția de Învățământ Superior promovează și aplică politici clare și documentate privind integritatea academică, protecția dreptului de autor și împotriva plagiatului, a fraudei și a oricărei forme de discriminare, conform legislației în vigoare și Codului de etică și deontologie aprobat de Senatul universitar.	RAE (pp. 65, 87, 112) arată că UBB promovează etica și integritatea academică prin intermediul Comisiei de etică, a Codului de etică, prezentat studenților și accesibil pe site. De asemenea, există și un Codex de Norme de Etică Universitară, precum și un ghid orientativ pentru studenți: Etică și onestitate academică. Planurile de învățământ cuprind disciplina Metodologia și etica întocmirii lucrărilor de cercetare. Codul de etică definește cazurile de încălcare a eticii, dar nu prevede sancțiuni. Promovarea și aplicarea politicilor privind etica universitară se realizează pe mai multe căi, de pildă prin instituția ombudsman-ului universitar. Acesta acționează conform Ghidului pentru combaterea discriminării și Codului de conduită privind antisemitismul, independent de conducerea UBB și de alte autorități administrative, nu are nicio autoritate de a lua decizii administrative cu forță obligatorie. De asemenea, a fost elaborat Codul de conduită profesională a personalului didactic auxiliar și nedidactic, precum și Ghidul pentru egalitate de gen la UBB. În cadrul UBB funcționează o Comisie de analiză în materie disciplinară, un Birou de asigurare a integrității și calității lucrărilor de doctorat, precum și o Strategie de prevenire și combatere a plagiatului la Universitatea Babeș-Bolyai.	îndeplinit
A2. Baza materială și utilizarea infrastructurii de studiu și cercetare ESG 1.6			
9.	Instituția de învățământ superior prezintă dovada privind deținerea sau închirierea spațiilor pentru activitățile didactice/aplicative/ laboratoare etc.	<p>UBB deține în proprietate sau cu alte acte legale spații necesare pentru desfășurarea în bune condiții a activităților didactice/aplicative conform Planurilor de învățământ al programelor de masterat evaluate. În ceea ce privește Programul de master (cercetare) DHIB din cadrul Facultății de Teologie Ortodoxă, acesta dispune de spații de învățământ proprii Facultății din cadrul UBB (cf Contract de comodat nr 8512/18.06.2018 valabil până în 30.06.2028).</p> <p>În ceea ce privește Programul de master (profesional, limba maghiară) Consiliere pastorală din cadrul Facultății de Teologie Romano-Catolică, acesta dispune de spații de învățământ prin Protocolul din 07.11.2006 între UBB și Fundația Statusul romano-catolic Transilvania.</p> <p>În ceea ce privește Programul de master (profesional) Fundamente creștine ale identității europene acesta dispune de spații de învățământ conform Protocolului încheiat între UBB și Episcopia Română Unită cu Roma, Greco-Catolică din Oradea. cf Conventia nr 325/14.01.1998 a UBB, respectiv nr. 9/14.01.1998 a Eparhiei de Oradea/Institutul Teologic.</p>	îndeplinit
10.	Dotarea sălilor/laboratoarelor didactice, a laboratoarelor de cercetare sau creație artistică și/sau a centrelor de cercetare corespunde misiunii și obiectivelor	În ceea ce privește Programul de master (cercetare) Doctrină, hermeneutică și istorie bisericească acesta dispune în cadrul Facultății de Teologie Ortodoxă de spații necesare pentru desfășurarea cursurilor și seminariilor, săli de curs dotate, tehnologizate și utilizate (calculator, videoproiector, ecran de proiecție, table smart) și laboratoare utilizate cu calculatoare, videoproiector, ecran de proiecție) care	îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **TEOLOGIE**

Universitatea „Babeș-Bolyai“ din Cluj-Napoca

	<p>asumate prin programele de studii, tipului de masterat și specificului disciplinelor din planul de învățământ.</p>	<p>corespund exigențelor programului de master evaluat, planurilor de învățământ și obiectivelor asumate. Capacitatea spațiilor de învățământ este în concordanță cu mărimea formațiilor de studii aferente Programului de master evaluat. O notă specifică: spațiile sunt dotate cu sistem de supraveghere video și sistem de alarma cf legislației în vigoare.</p> <p>În ceea ce privește Programul de master (profesional, limba maghiară) Consiliere pastorală din cadrul Facultății de Teologie Romano-Catolică, acesta dispune de spații de învățământ utilitate, tehnologizate (calculator, videoproiector, ecran de proiecție, table smart) săli de curs în conformitate cu planurile de învățământ, cu obiectivele asumate. Capacitatea spațiilor de învățământ este în concordanță cu formațiile de studii aferente Programului de master evaluat. În ceea ce privește Programul de master (profesional) Fundamente creștine ale identității europene din cadrul Facultății de Teologie Greco-Catolică din Oradea, acesta dispune de spații de învățământ utilitate, tehnologizate (calculator, videoproiector, ecran de proiecție, table smart) și dotate conform obiectivelor asumate. Capacitatea acestora este în concordanță cu mărimea formațiilor de studii aferente Programului de master evaluat. Lucrările practice se desfășoară în capelă (60 de locuri). De asemenea, spațiile de învățământ dispun supraveghere video și sistem de alarmă cf. legislației în vigoare.</p>	
11.	<p>Unitatea de învățământ supusă evaluării trebuie să dispună de spații de studiu individual sau în grup cu acces la fond de carte, baze de date internaționale și periodice în domeniul specializării în care se organizează învățământul la nivel de masterat.</p>	<p>Facultatea de Teologie Ortodoxă dispune de o Bibliotecă (formată din 2 săli de lectură, 1 sală documentare electronică (14 calculatoare), Birou, Depozit de carte), care cuprinde peste 30.000 de titluri și 475 de titluri de periodice, fiind organizată în format clasic și electronic.</p> <p>Facultatea de Teologie Romano-Catolică dispune 13.000 volume și 137 de titluri de periodice, o parte dintre acestea fiind incluse în baza informatică a Bibliotecii Centrale a UBB.</p> <p>Facultatea de Teologie Greco-Catolică din Oradea însumează un spațiu de 316.75 m² din care Sala de lectură, cu acces liber la raft, ocupă un spațiu de 105.15 m² și are o capacitate de 15 locuri. Pe lângă aceste spații, există și trei depozite de carte. Biblioteca dispune de 26.527 volume și aproximativ 4000 de periodice o parte dintre acestea fiind incluse în baza informatică a Bibliotecii Centrale a UBB.</p> <p>Cele trei Programe de master din cele trei instituții teologice beneficiază de întreaga interfață și de resursele electronice de studiu și cercetare ale UBB. Biblioteca Centrală Universitară oferă acces studenților la baze de date precum: Web of Science, Scopus, SpringerLink, ProQuest, Emerald, Science Direct etc.</p>	îndeplinit
12.	<p>Fondul de carte propriu din literatura de specialitate română și străină trebuie să existe într-un număr de exemplare suficient pentru a acoperi integral disciplinele din planurile de învățământ, din care cel puțin 50% să reprezinte titluri de carte sau cursuri de specialitate pentru domeniul supus evaluării, apărute în ultimii 10 ani în edituri recunoscute la nivel național, precum și internațional</p>	<p>Biblioteca Facultății de Teologie Ortodoxă deține un număr suficient de titluri de carte și de exemplare pentru a acoperi disciplinele din Planurile de învățământ ale Programului de master supus evaluării. Deasemenea, Biblioteca deține titluri suficiente de carte apărute în ultimii 10 ani la nivel național și internațional în corespondență cu domeniul evaluat.</p> <p>Biblioteca Facultății de Teologie Romano-Catolică din Cluj deține un număr de titluri de carte și periodice care acoperă disciplinele din Planurile de învățământ ale Programului de master evaluat. Biblioteca deține suficiente titluri de carte apărute în ultimii 10 ani la nivel național și internațional în corespondență cu domeniul evaluat.</p> <p>Biblioteca Facultății de Teologie Greco-Catolică, Oradea acoperă prin titlurile cărților pe care le deține tematica disciplinelor din Planurile de învățământ ale Programului de master evaluat. Deasemenea, în</p>	îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **TEOLOGIE**

Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca

		<p>Biblioteca studenții au acces în mod corespunzător la titluri de carte apărute în ultimii 10 ani la nivel național și internațional.</p> <p>Totodată, cărțile din bibliografia fișelor disciplinelor sunt puse la dispoziția studenților și în format electronic, organizat prin intermediul unei platforme online (Microsoft Teams). Accesul la materialele în format electronic puse la dispoziție în acest fel se face pe baza codului unic de utilizator înscris pe permisul de bibliotecă. Toate bibliotecile sunt coordonate de către Biblioteca Centrală Universitară. Ultimele achiziții de carte în toate cele trei corpuri de bibliotecă evaluate sunt realizate în anul 2024. Spațiile din biblioteci sunt dotate cu computere, copiator, locuri amenajate pentru cercetare și studiu.</p>	
13.	<p>Stagiile de cercetare se pot efectua în laboratoarele și/sau în centrele de cercetare ale facultății/universității, cu condiția existenței unei dotări corespunzătoare.</p>	<p>Toate Programele de master evaluate au în dotare spații specifice domeniului Teologie. La programul de master Doctrină, hermeneutică și istorie bisericească, în ceea ce privește cercetarea, există biblioteci, săli de lectură dotate cu tehnologie de informare și editare, computere, table smart, proiecție etc. Sunt facilitate în acest sens și întâlnirile video de analiză a rezultatelor cercetării. Studenții masteranzi în procesul de cercetare au acces la platforme de lucrări științifice, la arhive și biblioteci amenajate în facultate. Accesul la aceste platforme se realizează prin facilitățile puse la dispoziție de Biblioteca Centrală Universitară. Asemenea dotări întâlnim și la celelalte două programe de master evaluate. Practica de cercetare se desfășoară folosindu-se aceste spații și dotări și, de asemenea, în arhiva fostei Academii Teologice.</p>	îndeplinit
14.	<p>Dotarea laboratoarelor de cercetare corespunde exigențelor temelor abordate în cadrul programelor de studii de masterat de cercetare și permite și realizarea unor cercetări de anvergură pe plan național și eventual internațional.</p>	<p>Pentru domeniul Teologie nu este necesară dotarea cu aparatură specializată, alta decât cea deja precizată a fi în concordanță cu specificul cercetării teologice adică săli dotate cu computere, table smart, acces la platforme de cercetare teologică, reviste, cărți, arhive, biblioteci.</p>	îndeplinit
15.	<p>Serviciile/Rețeaua ICT (Information and Communication Technology) sunt permanent actualizate, iar studenții au acces la aceasta fie individual, fie în grupuri organizate.</p>	<p>Serviciile ICT sunt actualizate și studenții au acces la acestea atât individual, cât și în grup de studiu și cercetare. Acest sistem cuprinde: 1. Infrastructura TIC (Laboratoarele didactice din facultăți și infrastructura de comunicații aferentă, Infrastructura existentă și în curs de dezvoltare din complexul Hașdeu; 2. Software de bază – Microsoft 365: Microsoft Teams, Office 365, MS Front Page; Microsoft Windows și alte software-uri instalate în laboratoarele didactice; 3. Sisteme informatice dedicate tuturor studenților din Universitatea „Babeș-Bolyai”, precum posibilitatea de consultare a traiectoriei școlare printr-o interfață web accesibilă, acces la e-mail prin conturi create în domeniul ubbcluj.ro; 4. Sistemele InfoChioșc de informare asupra facilităților oferite în Universitatea „Babeș-Bolyai”; 5. Acces la Internet wireless - Clădirea Centrală, sau Campus; 6. Biblioteci electronice - utilizatorilor rețelei UBBNet li se oferă acces on-line la bibliotecile electronice abonate prin intermediul Bibliotecii Centrale Universitare „Lucian Blaga”: Proquest, Springerlink, European Sources Online, PCI FullText, History Online, Literature Online, Ebsco.</p>	îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACISprivind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **TEOLOGIE**

Universitatea „Babeș-Bolyai“ din Cluj-Napoca

16.	Pentru programele de studii cu predare în limbi străine există resurse de studiu realizate în limbile respective.	Nu e cazul, deoarece programele de masterat se desfășoară în limba română, respectiv în limba maternă a studenților (maghiară).	
A3. Resurse umane și capacitatea instituției de atragere a resursei umane externe instituției ESG 1.5			
17.	Personalul didactic este angajat conform criteriilor de recrutare stabilite la nivel instituțional, în conformitate cu prevederile legale.	În conformitate cu legislația în vigoare, UBB postează pe site-ul propriu documentele -regulamente, proceduri, calendar - necesare concursurilor. Angajarea personalului didactic și de cercetare se realizează prin concurs. În cadrul UBB există la Facultățile de Teologie și nu numai instituită o Comisie de verificare a dosarelor de concurs și a standardelor CNATDCU la care se adaugă standardele proprii UBB. Comisiile de concurs sunt alcătuite conform reglementărilor în vigoare. Personalul didactic aferent celor trei Programe de master evaluate este angajat conform criteriilor stabilite la nivel instituțional, în conformitate cu prevederile legale. La Serviciul Resurse umane al UBB s-au verificat prin sondaj două dintre ultimele dosare de concurs (nr. 8578 și 8652 din 2024), care conțin toată documentația cerută legal.	îndeplinit
18.	Cadrul didactic coordonator/responsabil al domeniului de masterat asigură compatibilizarea programelor de studii din domeniu.	Responsabilul DSUM Teologie este, din 2019, Conf. dr. NT, care desfășoară următoarele activități: <ul style="list-style-type: none">● crearea și gestionarea unei echipe pe Microsoft Teams pentru coordonarea activității● colectarea datelor pentru programele de masterat● întocmirea de tabele sintetice privind programele de masterat● organizarea unor simpozioane comune prin Centrul de Studii Biblice și Centrul de Studii Patristice● crearea de liste de sarcini cu responsabili și urmărirea îndeplinirii lor● crearea de planuri de lucru comune	îndeplinit
19.	Personalul didactic este format din profesori universitari, conferențieri universitari, șefi de lucrări (lectori universitari) titulari sau asociați, sau specialiști reputați (maxim 20% din total cadre didactice implicate într-un program); titularii disciplinelor complementare trebuie să aibă titlul de doctor în domeniul disciplinelor predate.	La Programul de master Doctrină, hermeneutică și istorie bisericească din cadrul Facultății de Teologie Ortodoxă sunt implicate 18 cadre didactice dintre care sunt: 7 profesori, 5 conferențieri și 6 lectori. Doar dintre profesori 5 sunt asociați. La Programul de master Consiliere pastorală din cadrul Facultății de Teologie Romano-Catolică sunt implicate 13 cadre didactice dintre care sunt: 4 profesori, 4 conferențieri, și 3 lectori cu titlul de doctor și 2 experți cu titlul de doctor. La Programul de master Fundamente creștine ale identității europene din cadrul Facultății de Teologie Greco-Catolică din Oradea sunt implicate 9 cadre didactice, dintre care 8 din instituție și 1 conferențiar de la Universitatea de Vest. Dintre cele 8 cadre ale universității, 1 este profesor honoris causa al UBB (asimilat profesorilor titulari), iar 7 sunt titulari ai facultății. Dintre cei 7, 3 sunt conferențieri și 4 sunt lectori. La toate trei Programele de master evaluate, titularii disciplinelor au titlul de doctor în domeniul disciplinelor predate sau într-un domeniu apropiat și demonstrează prin CV și Lista de lucrări publicate, preocupări științifice relevante în domeniul aferent programelor în care predau și care sunt evaluate. Unele cadre didactice (ex. V.V.) nu au mai raportat publicații de cca 10 ani.	îndeplinit
20.	Pentru acreditarea domeniilor și a programelor de studii universitare de masterat este necesară prezența la	Nu e cazul, domeniul de master fiind deja acreditat.	îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACISprivind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **TEOLOGIE**

Universitatea „Babeș-Bolyai“ din Cluj-Napoca

	fiecare program de studii universitare de masterat a cel puțin unui cadru didactic cu titlul de profesor universitar și a unui conferențiar universitar, titulari în universitatea organizatoare, având pregătirea inițială sau doctoratul, abilitarea, conducere de doctorat și/sau rezultate științifice recunoscute și relevante în ramura de știință în care se încadrează domeniul de masterat evaluat.		
21.	Cel puțin 50% din cadrele care prestează activități didactice asistate integral trebuie să presteze aceste activități în calitate de titular în instituția organizatoare a domeniului de masterat evaluat.	La Programul de master Doctrină, hermeneutică și istorie bisericească din cadrul Facultății de Teologie Ortodoxă sunt implicate 14 cadre titulare și 4 asociate, procentul cadrelor didactice titulare este de 77,77%. Dintre cadrele didactice rezultă un procent de 66,6% conferențieri și profesori. La Programul de master Fundamente creștine ale identității europene din cadrul Facultății de Teologie Greco-Catolică din Oradea rezultă un procent de 88,9% titulari ai instituției. Dintre aceștia, 50% au gradul de profesor sau conferențiar. La Programul de master Consiliere pastorală din cadrul Facultății de Teologie Romano-Catolică rezultă un procent de 84,61% de titulari ai instituției. Dintre cadrele didactice 61,5% au gradul de conferențiar și profesor.	îndeplinit
22.	Cel puțin 50% din disciplinele din planul de învățământ asistate integral, normate în Statul de funcții potrivit formei de învățământ, au ca titulari cadre didactice cu titlul de profesor universitar sau conferențiar universitar.	La Programul de master Doctrină, hermeneutică și istorie bisericească din cadrul Facultății de Teologie Ortodoxă există cadre didactice titulare cu titlul de profesor sau conferențiar pentru 66,66% din disciplinele aferente programului. La Programul de master Consiliere pastorală din cadrul Facultății de Teologie Romano-Catolică există cadre didactice titulare cu titlu de profesor sau conferențiar pentru 69,5% din disciplinele aferente programului. La Programul de master Fundamente creștine ale identității europene din cadrul Facultății de Teologie Greco-Catolică din Oradea există cadre didactice cu titlul de profesor sau conferențiar pentru 50% din disciplinele aferente programului.	îndeplinit
23.	Personalul auxiliar care asigură suportul tehnic în laboratoarele didactice și de cercetare/creație artistică este adecvat pentru a asigura desfășurarea activităților practice prevăzute în planul de învățământ.	Toate cele trei mastere evaluate beneficiază de serviciile de secretariat ale Facultăților și Departamentelor din care fac parte, precum și de bibliotecari distribuiți fiecare în bibliotecile puse la dispoziție studentilor masteranzi și nu numai. Atât secretarii cât și bibliotecarii au pregătire de specialitate. Bibliotecarii sunt angajați prin Biblioteca Centrală Universitară a UBB. Deasemenea semnalăm faptul că fiecare facultate are administrator de clădire/patrimoniu și financiar.	îndeplinit
B. EFICACITATEA EDUCAȚIONALĂ			
B.1 - Conținutul programelor de studii ESG 1.4			
24.	Instituția de învățământ superior aplică o politică transparentă a recrutării, admiterii, transferurilor și mobilităților	Înscrierea la concursul de admitere se realizează exclusiv online, pe platforma universității. Totuși, candidații care au nevoie, pot fi îndrumați de comisia de admitere care le stă la dispoziție (atât fizic, cât și online) pe toată perioada desfășurării înscrierii.	îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **TEOLOGIE**

Universitatea „Babeș-Bolyai“ din Cluj-Napoca

	studentilor la ciclul de studii universitare de masterat, potrivit legislației în vigoare.	Recrutarea studenților se face pe baza notelor obținute pe proiectul de cercetare depus cu ocazia înscrierii la admitere. Informațiile despre admitere pentru toate specializările de masterat se pot obține prin Internet la pagina web a universității (http://admitere.ubbcluj.ro/ro/), pagina web a facultăților și prin intermediul altor materiale informative.	
25.	Admiterea se bazează exclusiv pe competențele academice ale candidatului și nu aplică niciun fel de criterii discriminatorii.	Admiterea candidaților la programul de master se face exclusiv în funcție de competențele acestora care se verifică printr-o scrisoare de motivare (notată cu calificativul admis/respins) și pe baza rezultatelor obținute la examenul de licență, în cadrul Facultăților de Teologie Ortodoxă și Greco-Catolică, în cadrul Facultății de Teologie Romano-Catolică admiterea se realizează pe baza unei scrisori de motivație – reprezentând 50% din media finală și a mediei examenului de licență – reprezentând tot 50%, iar în cadrul Facultății de Teologie Reformată și Muzică pe baza unui plan de cercetare – cuantificând 50 % din nota finală și a mediei examenului de licență – cuantificând tot 50% din nota finală de admitere. Regulamentele de admitere al Facultăților respectă Regulamentul de admitere al Universității, este afișat pe site-ul facultăților și include, pe lângă condițiile generale, calendarul probele admiterii la programul de masterat și modalitatea de ierarhizare și repartizare a locurilor.	îndeplinit
26.	La nivelul universității/ facultății există o metodologie de admitere la ciclul de studii universitare de masterat, ca document distinct sau ca parte a unui regulament de admitere pentru toate ciclurile de studii din universitate.	La nivelul Universității există un Regulament privind admiterea studenților la programele de masterat, ce a fost aprobat de Senatul Universitar în luna martie 2024. (https://infoadmitere.ubbcluj.ro/ro/reglementari/files/Regulament_admitere_2024.pdf)	îndeplinit
27.	Se recomandă ca studenții de la programele de masterat profesionale să fie absolvenți ai programelor de licență din aceeași ramură de științe din care face parte programul de studii universitare de masterat.	Din anexa suplimentară ASV10. Admisi din domeniu rezultă că, în ultimii 3 ani, cca 74% dintre candidații la admitere sunt absolvenți de studii de licență din aceeași ramură de științe.	îndeplinit
28.	Se recomandă ca studenții de la programele de masterat de cercetare să fie absolvenți ai programelor de licență din domeniul fundamental din care face parte programul de studii universitare de masterat.	Din ASV07. Studii premergătoare ale studenților de anul I reiese că, în ultimele 3 promoții, peste 80% dintre candidații la admitere sunt licențiați în Teologie, un candidat era absolvent de științe umaniste (aceleși domeniu fundamental), iar unul singur din totalul de 33, adică cca 3%, absolvent de științe umaniste.	îndeplinit
29.	Gradul de promovare a studenților după primul an de studii confirmă adecvarea condițiilor de admitere (statistici din ultimele trei promoții).	Din Raportul suplimentar (pp. 70, 90, 123) reies următoarele procentaje ridicate, între 77 și 100%, din care rezultă că există condiții adecvate de admitere.	îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **TEOLOGIE**

Universitatea „Babeş-Bolyai“ din Cluj-Napoca

		Promoția	Gradul de promovare anul I %	
		1. 2023-2024	DHIB: 90% FCIE: 100% CPast: 100%	
		2. 2022-2023	DHIB: 77% FCIE: 100% CPast: 100%	
		3. 2021-2022	DHIB: 100% FCIE: 100% CPast: 92%	
30.	Admiterea/transferul se face în limita capacității de școlarizare aprobate de ARACIS și publicate în HG din anul calendaristic curent.	Nu au fost studenți transferați de la alte universități. În privința admiterii, a se vedea mai sus, §1.		îndeplinit
31.	Studenții înmatriculați au încheiat cu instituția un Contract de studii, în care sunt prevăzute drepturile și obligațiile părților.	Confirmarea locului se face prin completarea unui Contract de școlarizare între student și Universitate, ulterior semnându-se anual un Contract de studii, ce prevăd disciplinele studiate pentru noul an universitar și semnăturile aferente. Ca urmare a vizitei la fața locului am văzut mai multe Contracte de școlarizare ce prevăd drepturile și obligațiile părților.		îndeplinit
32.	Concepția planurilor de învățământ s-a realizat cu consultarea mediului academic, a instituțiilor de cercetare, a angajatorilor, a absolvenților și prin consultarea Standardelor specifice domeniului de masterat elaborate de ARACIS. Se vor prezenta documente doveditoare ale consultărilor purtate.	Realizarea planurilor de învățământ este monitorizată și fundamentată prin structuri interne existente atât la nivelul Facultăților de Teologie, cât și al UBB-ului (Consiliul pentru Curriculum). Concepția planului de învățământ al programului de studii se realizează după o prealabilă consultare a mediului academic, a instituțiilor de cercetare, a angajatorilor, a studenților, a absolvenților și prin consultarea Standardelor specifice domeniului de masterat elaborate de ARACIS, pentru toate programele din domeniul de studii universitare de masterat teologie.		îndeplinit
33.	Structura și conținutul programelor de studii, organizarea proceselor de predare, învățare și evaluare precum și cele de supervizare a cercetării sunt centrate pe dezvoltarea de competențe și contribuie prin adecvarea lor la atingerea obiectivelor și rezultatelor așteptate.	Planurile de învățământ ale programelor de studii pentru fiecare promoție sunt aprobate la nivel instituțional. Structura și conținutul programelor de studii, organizarea proceselor de predare, învățare și evaluare precum și cele de supervizare a cercetării sunt centrate pe dezvoltarea de competențe și contribuie prin adecvarea la atingerea obiectivelor stabilite. Unele fișe ale disciplinelor vizează competențe care nu corespund celor specifice specialiștilor în religie prevăzute în ESCO / ANC 2636 (de ex. Teologie, viață social-politică și relații interreligioase în spațiul siriac. Istorie și actualitate; Patimile devenite o a doua natură pentru omul secolului XXI. Diagnoză și terapie duhovnicească).		îndeplinit
34.	Planurile de învățământ cuprind explicit activități practice (laboratoare, proiecte,	Diferitele tipuri de aplicații practice, inclusiv proiecte, stagii de practică, de documentare pentru elaborarea tezei și altele sunt incluse sub diferite forme în toate planurile de învățământ. Pentru		îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACISprivind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **TEOLOGIE**

Universitatea „Babeș-Bolyai“ din Cluj-Napoca

	stagii de practică, activități de creație și performanță, internship etc.) și o disertație prin care se atestă că fiecare student a acumulat competențele așteptate.	finalizarea studiilor cu diplomă se cere elaborarea unei disertații prin care să se dovedească acumularea de competențe specifice nivelului EQF 7.	
35.	Conceperea curriculumului reflectă centrarea pe student a procesului de învățare și predare, permițând alegerea unor trasee de învățare flexibile, prin discipline opționale și facultative și încurajează astfel studenții să aibă un rol activ în procesul de învățare.	În planurile de învățământ sunt cuprinse discipline facultative transversale, oferite de UBB pentru toți studenții universității. Există și pachete de discipline opționale, pe care studenții le aleg la început de an pe platforma AcademicInfo (ubbcluj.ro)	îndeplinit
36.	Modul de organizare a procesului de învățare și predare și metodele pedagogice folosite sunt evaluate periodic și modificate atunci când este cazul.	În cadrul UBB există o Procedură privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor de studii. Potrivit RAE, programele de studii se monitorizează regulat, fiind evaluate și revizuite, astfel încât să se asigure că „oferta educațională rămâne adecvată, se creează un mediu de învățare favorabil și eficace pentru studenți, oferta educațională este corelată cu cerințele în schimbare ale societății, sunt luate în considerare așteptările, nevoile și nivelul de satisfacție ale studenților în raport cu programul de studii“ (p. 37). Centrul Qualitas centralizează rezultatele evaluărilor privind procesul de învățare. Pe lângă evaluarea de către studenți, programele de studii sunt supuse evaluării anuale în cadrul departamentelor, revizuirea planurilor de învățământ fiind aprobată de consiliul facultății.	îndeplinit
37.	Structura programelor de studii încurajează o abordare interdisciplinară, prin activități care contribuie la dezvoltarea profesională și în carieră a studenților.	Toate programele de masterat evaluate vizează nu numai însușirea unor cunoștințe de specialitate, ci și formarea unor competențe legate de capacitatea de a construi un demers analitic articulat și pertinent, cu deschidere interdisciplinară, ancorat în realitatea actuală. Programul de master Doctrină, hermeneutică și istorie bisericească este unul interdisciplinar, acreditat în anul 2020 și are ca scop dezvoltarea de competențe din domeniile Teologiei dogmatice, biblice și Istoriei bisericești. Programul de masterat evaluat – Fundamente creștine ale identității europene (Oradea) - se încadrează în programul de deschidere spre interdisciplinaritate al Universității Babeș-Bolyai, fiind un catalizator pentru dezvoltarea comunității care ființează nu doar prin prisma activităților didactice, ci și prin cercetarea aplicată și serviciile pe care le oferă spre mediul bisericesc, social și caritativ. Programul de Consiliere pastorală pregătește absolvenții cu cunoștințe aprofundate de teologie, respectiv legate de consilierea pastorală, dintr-o perspectivă interdisciplinară care combină cunoștințele de teologie și spiritualitate cu cele de psihologie	îndeplinit
38.	Conținutul programelor de studii de masterat de cercetare constituie o bază efectivă pentru studiile doctorale în domeniul evaluat.	Programele evaluate asigură continuarea studiilor la nivel doctoral, pentru absolvenții acestora, de la oricare dintre departamentele Facultăților de Teologie, precum și pentru absolvenții de la Oradea și Blaj, iar continuarea studiilor doctorale se poate face în domeniul teologiei atât la facultăți din țară și străinătate, cât și în domenii înrudite, acolo unde este cazul. În cadrul domeniului de Teologie există trei	îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACISprivind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **TEOLOGIE**

Universitatea „Babeș-Bolyai“ din Cluj-Napoca

		Școli doctorale cu o deschidere spre interdisciplinaritate și cooperare: Școala Doctorală de Teologie Ortodoxă „Isidor Todoran”, Școala Doctorală Religie-Cultură-Societate și Școala Doctorală Ecumene.	
39.	Fișele disciplinelor reflectă centrarea pe student a procesului de învățare-predare-evaluare, includ activități didactice și specifice studiului individual, precum și ponderea acestora în procesul de evaluare finală.	Din planurile de învățământ și din discuțiile cu studenții și absolvenții s-a constatat că sunt folosite în mod flexibil o varietate de metode pedagogice, cursuri, aplicații, proiecte, lucrări de laborator, etc. prin care încurajează dezbaterile, schimbul de opinii, munca individuală și în echipă. Fiecare dintre disciplinele din planul de învățământ dispune de fișă care conține informațiile necesare pentru identificarea structurii și a statutului disciplinei în planul de învățământ, a titularului de curs, obiectivele disciplinei, conținutul tematic al orelor de curs și seminar, bibliografia, modul de transmitere a informației, metoda de evaluare a cunoștințelor și abilitățile dobândite de student. Procedeele de examinare și evaluare a studenților sunt centrate pe rezultatele învățării și anunțate studenților în timp și în detaliu prin fișa disciplinei.	îndeplinit
40.	Fișele disciplinelor pentru programele de studii de masterat de cercetare științifică sunt proiectate astfel încât să asigure studenților abilități practice/de cercetare, care să le permită realizarea/ conducerea unor lucrări/proiecte de cercetare.	Fișele disciplinelor reflectă centrarea pe student și prevăd ore de studiu individual, de la care se așteaptă parcurgerea bibliografiei și documentare suplimentară. Fiecare disciplină conferă competențe profesionale generale și specifice și au obiectivele bine stabilite. De asemenea, sunt specificate criteriile de evaluare și ponderea fiecărei activități (curs și seminar) din nota finală.	îndeplinit
41.	Pentru toate programele din domeniul de studii universitare de masterat evaluat, procesul didactic este astfel organizat încât să permită studenților dezvoltarea competențelor formulate ca rezultate așteptate ale programului de studii, în perioada legală prevăzută pentru finalizarea studiilor.	Planul de învățământ cuprinde discipline de diferite categorii formative, activități teoretice și practice/aplicative, precum și sisteme de evaluare a cunoștințelor și deprinderilor, inclusiv o lucrare finală la încheierea studiilor. Cunoștințele și abilitățile dobândite sunt consemnate în actele de studii, iar numărul absolvenților cu diplomă confirmă că acestea pot fi achiziționate în timpul celor doi ani de studii, aspect dovedit de promovabilitatea studenților la examenul final.	îndeplinit
42.	Timpul alocat și metodele de predare și învățare sunt adecvate conținutului disciplinelor, centrate pe nevoile studenților, asigură dezvoltarea competențelor declarate și prezintă un echilibru între activitățile față în față și cele de studiu individual.	Planul de învățământ este astfel proiectat încât să asigure o concordanță între conținutului disciplinelor, metodele de predare și învățare și timpul alocat în raport cu rezultatele așteptate. Raportul dintre numărul studenților admiși și numărul absolvenților finalizați cu diplomă, precum și cei angajați la puțină vreme după terminarea studiilor, atestă adecvarea metodelor cu conținutul disciplinelor și durata de studii a programului.	îndeplinit
43.	Procesul didactic este astfel organizat încât să dezvolte abilități de studiu individual și dezvoltare profesională continuă .	Planul de învățământ este astfel proiectat încât să asigure o concordanță între conținutului disciplinelor, metodele de predare și învățare și timpul alocat în raport cu rezultatele așteptate. Raportul dintre numărul studenților admiși și numărul absolvenților finalizați cu diplomă, precum și cei angajați la puțină vreme după terminarea studiilor, atestă adecvarea metodelor cu conținutul disciplinelor și durata de studii a programului.	îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **TEOLOGIE**

Universitatea „Babeș-Bolyai“ din Cluj-Napoca

44.	Rezultatele analizelor referitoare la calitatea predării, învățării și evaluării studenților confirmă adecvarea metodelor de predare și evaluare utilizate.	Calitatea predării, învățării și evaluării studenților este evaluată periodic, confirmând structura planului de învățământ, nivelul de învățare și evaluare și durata de acumulare a cunoștințelor și deprinderilor. În urma evaluărilor periodice uneori se actualizează planurile de învățământ, conținutul cursurilor și metodele de predare și evaluare. (https://academicinfo.ubbcluj.ro/Discipline.aspx ; Ultimul raport a fost realizat în septembrie 2023. REI observă dificultatea convingerii studenților de a completa astfel de chestionare (p. 51).	îndeplinit
45.	Metodele și criteriile de evaluare a competențelor dobândite (cunoștințe și abilități) de studenți sunt explicit incluse în fișele disciplinelor și sunt adecvate conținutului disciplinelor și rezultatelor așteptate.	Fișele disciplinelor conțin metode și criterii de evaluare a competențelor dobândite de studenți, adecvate conținutului disciplinelor și rezultatelor așteptate. Din discuțiile cu studenții în timpul vizitei se constată că aceștia sunt informați la începutul cursului despre metodele de lucru și evaluare, cerințele de promovare și bibliografia necesară.	îndeplinit
46.	Mecanismele de contestare a evaluării competențelor și abilităților sunt publice și oferă garanții studenților privind o reevaluare obiectivă.	Regulamentul privind activitatea profesională a studenților din Universitatea Babeș-Bolyai în baza Sistemului european de credite transferabile (ECTS), art. 26 (2) stabilește posibilitatea studenților de a contesta rezultatul obținut la examenul scris, respectiv modalitatea soluționării contestațiilor. În plus Ghidul privind modalitatea de contestare a evaluării al UBB prezintă în mod simplu procedura contestării rezultatelor examinării celor care se consideră nedreptățiți și descrie clar și transparent procesul analizei contestațiilor. Linkul la ghid se regăsește pe site-ul FTTC: https://rocateo.ubbcluj.ro/hu/2024/01/16/utmutato-az-ertekeles-vizsgajegy-fellebbezesehez-2/ .	îndeplinit
47.	În procesul de evaluare a activității de practică/ creație artistică/ cercetare științifică se ține cont de aprecierile tutorelui de practică/ îndrumătorului științific din entitatea/ organizația în care s-a desfășurat respectiva activitate.	Regulamentul UBB privind cadrul general de organizare și desfășurare a practicii de specialitate a studenților la nivel licență și master prevede că „La finalul stagiului de practică, tutorele elaborează un raport, pe baza evaluării nivelului de dobândire a competențelor de către practicant. Rezultatul acestei evaluări va sta la baza notării practicantului de către cadrul didactic responsabil cu derularea stagiului de practică“ (III.3).	îndeplinit
48.	Tematica pentru elaborarea lucrării de finalizare a studiilor (disertația) poate conține subiecte propuse și/sau formulate în colaborare cu mediul științific, mediul socio-economic și cultural.	Tematica disertațiilor este în general interdisciplinară, legată de probleme existențiale, morale, sociale, de pastorație pe grupe de vârstă, sau pe teme biblice. Anexa B.3.4.2 - Disertatii 2019-2023, https://rocateo.ubbcluj.ro/wp-content/uploads/2024/02/Lista-disertatiilor-MA-Consiliere-pastorala.pdf	îndeplinit
49.	Eficacitatea evaluării cunoștințelor/ abilităților și legătura cu rezultatele declarate ale instruirii sunt periodic monitorizate și evaluate.	Studenții sunt încurajați să evalueze prestația a cadrelor didactice, a activităților de predare și seminarizare, de două ori pe an, prin chestionare anonime accesibile pe platforma AcademicInfo. Eficacitatea evaluării este analizată periodic de Centrul Qualitas. Rapoartele se regăsesc la: https://qa.ubbcluj.ro/evaluare_cursuri.php . Ultimul raport a fost realizat în septembrie 2023. Rezultatele învățării, respectiv ale evaluării cunoștințelor sunt monitorizate și prin prisma promovabilității dopa anul I si a situației absolvenților cu disertație, care, în ultimii 5 ani, a fost de peste 90% (REI 2, p. 133).	îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **TEOLOGIE**

Universitatea „Babeș-Bolyai“ din Cluj-Napoca

50.	Există programe de stimulare și recuperare a studenților cu dificultăți în procesul de învățare, a studenților netradiționali sau a celor aflați în situație de risc.	Universitatea a elaborat o strategie de prevenire a abandonului. Aceasta analizează factorii care contribuie la abandon, respectiv dificultățile studenților, (inclusiv conflictul dintre studii și job, frecvent în cadrul masteranzilor, dificultăți privind activitățile didactice, problemele de cazare,), și include măsuri de prevenție și intervenție. Există sprijin oferit studenților pentru procesul de învățare: consiliere în carieră, consultanță și asistență etc. Programe de stimulare și recuperare a studenților cu dificultăți în procesul de învățare, a studenților netradiționali sau a celor proveniți din zone dezavantajate	îndeplinit
51.	Rata de absolvire cu diplomă de masterat a programelor de studii de masterat din domeniul evaluat confirmă adecvarea/eficacitatea procesului de predare-învățare. (Statistici din ultimele trei promoții).	În FTO, în cazul programului DHIB au fost două promoții. În anul universitar 2022-2023 din cei trei absolvenți, 2 au obținut diploma (66,66%); în anul universitar 2023-2024, din cei 13 absolvenți, 7 au primit diploma de master (53,84%). La FTGC 100% din absolvenți au primit diploma de master. La FTRC, în anul universitar 2021-2022, din cei 15 absolvenți, 11 au susținut disertația și au primit diplomă de master (73,33%); în anul universitar 2022-2023 din 10 absolvenți, 5 au obținut diploma (50%); iar în anul universitar 2023-2024, din cei 9 absolvenți, 6 au obținut diplomă (66,66%).	îndeplinit
B2. Accesibilitatea resurselor educaționale ESG 1.6			
52.	Instituția/facultatea supusă evaluării trebuie să dispună de bibliotecă cu fond de carte și periodice relevante în domeniul specializării în care se organizează învățământul la nivel de masterat, în format fizic și/sau electronic (acces la baze de date academice online).	<p>Serviciile și facilitățile oferite de Biblioteca Centrală Universitară „Lucian Blaga” (BCU) împreună cu rețeaua sa formată din 29 de biblioteci filiale, 4 speciale și 8 biblioteci ale extensiilor universitare sunt diverse. Numărul locurilor disponibile în sălile de lectură sunt 1.914 (534 în cele 14 săli de lectură din clădirea centrală a BCU din Cluj-Napoca, iar în bibliotecile filiale și cele din facultățile UBB, 46 de săli cu un total de 1.380 de locuri). Numărul total de utilizatori în 2022 a fost de 110.805, dintre care activi 17.015, iar nou înscriși în 2022, 8.806. Fondul total este 4.008.991 de volume, dintre care 72.760 au intrat în 2022.</p> <p>Pentru facilitarea comunicării între bibliotecari și utilizatorii bibliotecii, fie ei studenți, cadre didactice sau cercetători, începând cu anul universitar 2012-2013 a fost lansat serviciul „Întrebă bibliotecarul” ce rulează pe așa numitul sistem de „ticketing” HESK, permițând o monitorizare atentă a răspunsurilor și întrebărilor și totodată o conturare a problemelor frecvente pe care cititorii le întâmpină, iar de aici remedierea lor.</p> <p>Biblioteca Facultății de Teologie Ortodoxă deține 2 săli de lectură și una pentru documentare electronică, deținând 14 calculatoare, este deservită de angajați ai Bibliotecii Centrale Universitare. Biblioteca numără peste 30.000 volume cărți și reviste de referință, 344 de periodice, care acoperă bibliografia de bază a cursurilor și conține principalele cărți de referință pentru domeniile de cercetare ale catedrei de Teologie Pastorală și în bună parte și pentru celelalte secții.</p> <p>Fondul de carte al Bibliotecii Facultății de Teologie Greco-Catolică, Departamentul Cluj-Napoca, este constituit din volumele primite de Episcopia Română Unită de Cluj-Gherla imediat după reînființarea ei (în anul 1990), din donațiile ulterioare făcute facultății de către asociații sau persoane particulare și din cărțile achiziționate de Biblioteca Centrală Universitară „Lucian Blaga”. Biblioteca facultății cuprinde un număr de 30.000 volume (cărți și reviste), dintre care cele mai recente sunt puse la dispoziția studenților în regim de raft liber. Studenților le este oferită și o bibliotecă virtuală, prin soft-urile care sunt instalate pe calculatoare. Aceasta dispune de 45 locuri de studiu; 4 calculatoare sunt conectate la internet și la baza de date a Bibliotecii Centrale Universitare „Lucian Blaga”; încă 8 calculatoare sunt oferite studenților pentru tehnoredactarea lucrărilor de cercetare. Biblioteca departamentului Oradea al FTGC dispune de 26 527 volume inventariate, de tip monografie, dintre care 7000 de volume se regăsesc în catalogul online a</p>	îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **TEOLOGIE**

Universitatea „Babeș-Bolyai“ din Cluj-Napoca

		Bibliotecii Centrale Universitare Lucian Blaga, Cluj-Napoca, iar departamentul de la Blaj deține un depozit de carte cu 30.000 volume, un depozit cu publicații periodice. Numărul total al titlurilor publicațiilor periodice este de 277, în limba română fiind de 100 iar a celor străine (franceză, italiană) de 177, capacitatea fiind de 45 de locuri. Biblioteca Facultății de Teologie Reformată deține un fond de carte de aproximativ 10.000 de volume și un fond de periodice în limba română, maghiară, engleză, franceză, germane, olandeza etc.	
53.	Disciplinele din planul de învățământ trebuie să fie acoperite cu bibliografia didactică necesară (tratate, manuale, îndrumare, note de curs, suporturi de curs) la dispoziția studenților, în format electronic sau în număr suficient de exemplare tipărite.	Cărțile indicate în bibliografia fișelor disciplinelor sunt puse la dispoziția studenților și în format electronic, într-o manieră organizată și structurată pe programe de studii, ani de studiu și discipline, prin intermediul unei platforme online. Accesul la materialele în format electronic puse la dispoziție în acest fel se face pe baza codului unic de utilizator înscris pe permisul de bibliotecă. Informații, linkul de acces la această platformă, precum și un tutorial video de navigare, se găsesc la https://www.bcuculuj.ro/ro/resursele-bibliotecii/bibliografie-cursuri ; https://public-view.bcuculuj.ro/login.php)	îndeplinit
54.	Universitatea/facultatea care organizează programele de studii universitare de masterat asigură studenților accesul electronic la baze de date naționale și internaționale specifice domeniului de studii universitare de masterat.	Studenții domeniilor de masterat evaluate au la dispoziție un fond de publicații, respectiv acces la baze de date internaționale cu literatură de specialitate (de exemplu Web of Science, Scopus, SpringerLink, ProQuest, Emerald, Science Direct, Bible Maredtsouds, Bible Works, Dei Verbum, Transversalitate etc), puse la dispoziție de Biblioteca Centrală Universitară „Lucian Blaga” (https://www.bcuculuj.ro/ro/resursele-bibliotecii/acces-la-resursele-stiintifice).	îndeplinit
55.	Stagiile de practică/cercetare/creație se desfășoară pe baza unor acorduri de colaborare cu agenți socio-economici, instituții, organizații non-profit cu activități de producție, proiectare, cercetare, și creație cultural-artistică, după caz, relevante pentru domeniul de studii universitare de masterat.	În cadrul FTO stagiile de practică se desfășoară pe baza unor acorduri de colaborare cu agenți socio-economici, instituții, organizații non-profit cu activități de producție, proiectare, cercetare, și creație cultural-artistică, după caz, relevante pentru domeniul de studii universitare de masterat. Dincolo de practica inclusă în planul de învățământ al FTRC, studenții participă în stagii de practică organizate în cursul vacanței de vară (stagiul organizat de Episcopia Romano-Catolică de Oradea, cf. Anexa B.1.7 - Acord_Conventii practica), respectiv în cadrul programului Erasmus, prin mobilități de tip plasament. Astfel FTRC colaborează de asemenea cu instituții din străinătate în cadrul programului Erasmus+, în vederea mobilităților de plasament Erasmus. În cadrul FTGC se organizează colaborări cu Episcopia Greco-Catolică de Oradea, cu Fundația Zileos, Caritas Eparhială ș.a., pentru ca studenții masteranzi să dobândească noi abilități și să poată câștiga noi competențe în activități relevante pentru studiile lor masterale.	îndeplinit
56.	Pentru programele de studii universitare de masterat cu predare în limbi de străine, universitatea / facultatea pune la dispoziția studenților resurse de studiu și materiale relevante în limba de predare.	Există programe predate în limba maghiară, care nu este o limbă străină, ci limba maternă a studenților. Biblioteca FTRC cuprinde resurse de studiu în limba maghiară și în alte limbi.	Nu e cazul
57.	Instituția de învățământ superior oferă studenților sprijin relevant pentru procesul	Centrul de Carieră, Orientare Profesională și Alumni al UBB Servicii oferă servicii studenților UBB: organizează diverse workshop-uri, cum ar fi managementul timpului, performanță și perfecționism, business writing, satisfacția profesională, pune la dispoziție materiale, cum ar fi tehnicile de învățare,	îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **TEOLOGIE**

Universitatea „Babeș-Bolyai“ din Cluj-Napoca

	de învățare: consiliere în carieră, consultanță și asistență etc.	sugestiile pentru sesiune, respectiv oferă consiliere în carieră, group coaching autocunoaștere, respectiv decizii carieră, simularea interviului de angajare, feedback CV. Mai multe detalii pe https://consilierecariera.ubbcluj.ro/ Site-ul este accesibil în română, maghiară și engleză. UBB oferă de asemenea consiliere psihologică studenților prin Clinica Universitară de Psihologie. Studenții beneficiază de consiliere spirituală atât din partea cadrelor didactice clerici cât și în cadrul structurilor fiecărui cult, organizate la nivel de biserică locală.	
58.	Există programe de stimulare și recuperare a studenților cu dificultăți în procesul de învățare, a studenților netradiționali sau a celor proveniți din zone dezavantajate.	Există sprijin oferit studenților pentru procesul de învățare: consiliere în carieră, consultanță și asistență etc. Programe de stimulare și recuperare a studenților cu dificultăți în procesul de învățare, a studenților netradiționali sau a celor proveniți din zone dezavantajate. De altfel, conform REI, fiecare cadru didactic are un program de audiențe de cel puțin 2 ore săptămânal/curs, făcut cunoscut în fișa disciplinei respectivului curs, timp dedicat în parte, uneori chiar la inițiativa și invitația cadrului didactic, recuperării studenților cu dificultăți în învățare. Universitatea a elaborat o strategie de prevenire a abandonului. Aceasta analizează factorii care contribuie la abandon, respectiv dificultățile studenților, (inclusiv conflictul dintre studii și job, frecvent în cadrul masteranzilor, dificultăți privind activitățile didactice, problemele de cazare,), și include măsuri de prevenție și intervenție.	îndeplinit
59.	Există resurse educaționale alternative digitale și activități de suport on-line, implementate pe platforme e-Learning	Universitatea Babeș-Bolyai pune la dispoziția tuturor cadrelor didactice și studenților Microsoft 365, cu programele aferente. Microsoft Teams, care face parte din acest program, este accesibil tuturor și funcționează ca platformă de comunicare video, audio, chat, precum și ca un cloud în care pot fi încărcate toate documentele pentru fiecare curs. Pot fi create clase/echipe pentru fiecare curs, iar studenții sunt înmatriculați cu adrese de email @stud.ubbcluj.ro sau @ubbcluj.ro.	îndeplinit
B3. Rezultatele învățării ESG 1.3			
60.	Cunoașterea științifică generată în cadrul programelor de studii de masterat în ultimii 5 ani se evaluează luându-se în considerare, după caz: a) publicațiile studenților în reviste relevante domeniului; b) comunicări științifice, participări artistice sau sportive la manifestări naționale și internaționale; c) alte rezultate ale studiilor relevante domeniului (propuneri de brevete, studii de caz, patente, produse și servicii, studii parametrice de optimizare, produse culturale, produse artistice, competiții sportive etc.);	Pentru masteratul de CPast, Raportul suplimentar afirmă că „studenții-masteranzi participă la activitățile de cercetare ale departamentului împreună cu cadrele didactice, respectiv la sesiuni de comunicări științifice pentru studenți, unde își prezintă rezultatele cercetării, cf. Anexa B.3.1.4 - Studenți masteranzi implicați în activitatea de cercetare“. Sunt evidențiate publicații ale masteranzilor, comunicări la conferințe, precum și premii obținute la sesiuni de comunicare științifică pentru studenți“ (p. 140). Masteratul FCIE evidențiază (p. 96 din Raportul suplimentar) comunicări ale masteranzilor la sesiuni de comunicări studențești în cadrul UBB, articole științifice, prezentări. Lista publicațiilor masteranzilor de la FTO cuprind volume, studii în reviste indexate în BDI și în Anuarul facultății.	îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **TEOLOGIE**

Universitatea „Babeș-Bolyai“ din Cluj-Napoca

	<p>d) contribuții la cercetarea integrată în rețele de cercetare națională sau internațională;</p> <p>e) comunicări științifice ale studenților realizate/publicate împreună cu cadre didactice sau cercetători.</p>															
61.	<p>Existența/Crearea progresivă a unei baze de date cu disertațiile susținute în ultimii ani. Lucrările prezentate sunt /vor fi stocate în extenso, în baza de date cel puțin 5 ani de la absolvire.</p>	<p>Raportul suplimentar afirmă că, pentru masterul de la FTO există această bază de date (p. 73), dar nu dau detalii în acest sens.</p> <p>În cazul PSUM Consiliere pastorală (FTRC), Raportul suplimentar oferă lista titlurilor disertațiilor din ultimii 5 ani, disponibilă pe site, iar disertațiile propriu-zise pot fi consultate în arhivă (rocatteo.ubbcluj.ro/ma-theses). Se arată că „UBB este în procesul de dezvoltare a unei platforme de tip repository“ (p. 140), ceea ce nu corespunde cu afirmația de la p. 73 (v. mai sus), potrivit căreia această bază de date deja există. Referitor la masterul de la FTGC, Raportul suplimentar afirmă că „Lucrările de disertație se stochează la secretariat in extenso în format electronic pe CD-uri din anul 2007 și din anul 2020 pe hard disk“ (p. 97). La FTO există o arhivă în bibliotecă, ce conține lucrările de finalizare a studiilor, stocate, de asemenea, și electronic, începând din anul 2014.</p>		îndeplinit												
62.	<p>Statistici privind angajarea în domeniul evaluat sau în domenii conexe a absolvenților din ultimele trei promoții:</p> <p>a) în momentul înmatriculării, ponderea studenților masteranzi angajați;</p> <p>b) la un an de la absolvire, ponderea studenților masteranzi angajați</p>	<p>Statistici privind angajarea absolvenților:</p> <table border="1" data-bbox="779 767 1839 1150"> <thead> <tr> <th>Promoția</th> <th>Angajați în momentul înmatriculării</th> <th>Angajați la un an de la absolvire</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 2024</td> <td>DHIB 50% FCIE 79% CPast 29%</td> <td>—</td> </tr> <tr> <td>2. 2023</td> <td>DHIB 42% FCIE 82,60 CPast 12%</td> <td>DHIB 85% FCIE 100% CPast 87%</td> </tr> <tr> <td>3. 2022</td> <td>DHIB — FCIE 92% CPast 31%</td> <td>DHIB — FCIE 92% CPast 85%</td> </tr> </tbody> </table> <p>În cazul masterului CPast, Raportul suplimentar indică o statistică, pe baza raportului Centrului Qualitas (p. 141). REI (p. 111) trimite la Anexa 1.3.13 - Insertie_absoventi_promotia2021.pdf, care cuprinde Situația inserției profesionale a absolvenților, promoția 2021, pe întreg UBB, la cele 3 cicluri de studii. Informațiile sunt particularizate pe facultăți, dar nu pe programe de studii. Pentru programul DHIB, care este recent, există informații doar pentru ultimele două promoții.</p>	Promoția	Angajați în momentul înmatriculării	Angajați la un an de la absolvire	1. 2024	DHIB 50% FCIE 79% CPast 29%	—	2. 2023	DHIB 42% FCIE 82,60 CPast 12%	DHIB 85% FCIE 100% CPast 87%	3. 2022	DHIB — FCIE 92% CPast 31%	DHIB — FCIE 92% CPast 85%		îndeplinit
Promoția	Angajați în momentul înmatriculării	Angajați la un an de la absolvire														
1. 2024	DHIB 50% FCIE 79% CPast 29%	—														
2. 2023	DHIB 42% FCIE 82,60 CPast 12%	DHIB 85% FCIE 100% CPast 87%														
3. 2022	DHIB — FCIE 92% CPast 31%	DHIB — FCIE 92% CPast 85%														
63.	<p>Pentru programele de studii de masterat de cercetare din domeniul evaluat ponderea absolvenților din ultimele 5</p>	<p>Raportul suplimentar cuprinde informații despre ultima promoție (2024) a masteratului de cercetare DHIB, din care 28 % și-au continuat studiile cu doctoratul. Cerându-se informații suplimentare, FTO a</p>		îndeplinit												

RAPORTUL CONSILIULUI ARACISprivind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **TEOLOGIE**

Universitatea „Babeș-Bolyai“ din Cluj-Napoca

	promoții, care își continuă studiile la programele de doctorat (proprii sau externe instituției absolvite) să fie de peste 10%.	furnizat date și pentru celelalte promoții, din care rezultă că 33% dintre absolvenți s-au înscris la doctorat.	
64.	Instituția de învățământ superior a definit standarde de calitate minimale pentru elaborarea lucrării de disertație, pe care le operaționalizează periodic și le face publice.	<p>În privința DHIB, Raportul suplimentar (p. 74) arată că „Standardele minimale de calitate pentru elaborarea lucrării de disertație sunt clar definite și puse la dispoziția studenților în cadrul Metodologiei pentru elaborarea lucrării de licență sau disertație“. Aceasta cuprinde informații tehnice privind întocmirea lucrării și nu standarde de calitate.</p> <p>Ca anexă suplimentară s-a depus ASV08. Fișă de evaluare lucrare disertație, care cuprinde criteriile de evaluare cum ar fi relevanța temei, profunzimea tratării subiectului, coerența utilizării conceptelor ș.a. Ar fi fost utilă și stabilirea unui punctaj minim necesar.</p> <p>Referitor la FCIE, Raportul suplimentar (p. 97) afirmă că „cerințele privind tehnoredactarea disertației sunt publicate pe internet în Ghidul pentru redactarea și prezentarea lucrării de diplomă și a disertației pe pagina Finalizare studii“. Acest ghid cuprinde indicații privind structura lucrării, norme de redactare și metodologice (modul de citare), dar nu cuprinde standarde de calitate minimale pentru elaborarea disertației.</p> <p>În cazul CPast, Raportul suplimentar trimite la Anexa B.1.6 – Ghid elaborare disertatie (p. 142). Se precizează că „sunt verificate importanța temei de cercetare și claritatea și caracterul adecvat al ipotezelor, definirea clară a metodei de cercetare, claritatea structurii și logica elaborării temei pentru a demonstra ipoteza cercetării, originalitatea, gradul de independență în utilizarea surselor, și inovativitatea, utilizarea unor surse primare și a literaturii de specialitate recente, în limbi străine, discernământul în folosirea surselor. Lucrarea de disertație prezintă sursele în note de subsol și bibliografie cu acuratețe, în conformitate cu cerințele metodologice. Nu sunt acceptate lucrările care nu respectă standardele eticii și integrității academice“.</p>	îndeplinit
B4. Activitatea de cercetare științifică (Criteriu aplicabil programelor de studii universitare de masterat de cercetare)			
65.	Există planuri de cercetare la nivelul facultăților/departamentelor coordonatoare ale programelor din domeniul de studii universitare de masterat evaluat, ce includ teme de cercetare relevante pentru domeniul de studii universitare de masterat.	Strategia pe termen lung și programele pe termen mediu și scurt privind cercetarea științifică la Facultățile de Teologie cuprind planuri generale de cercetare stabilite de comun acord de către cadrele facultății, în care se încadrează majoritatea studiilor cadrelor didactice din Facultăți. Pe lângă acesta, programul de cercetare cuprinde diverse granturi în lucru finanțate de CNCSIS sau alte foruri, granturi în stadiu de proiect, manifestări științifice, conferințe internaționale etc. Interesele de cercetare sunt predominant instituționale, cercetarea vizând creșterea item-ilor de calitate ai facultăților, creșterea resurselor financiare, dar și dezvoltarea teologiei și impactul acestor studii pentru societatea civilă. Programarea cercetării ține cont de cadrul națională, dar și cel internațional, în sensul competitivității și valorificării.	îndeplinit
66.	În domeniul de studii universitare de masterat supus evaluării se organizează periodic de către instituție sesiuni	Facultatea organizează periodic conferințe, simpozioane și sesiuni științifice în care sunt implicate cadrele didactice ale facultății, cercetători din străinătate, și absolvenți ai facultății. Detaliile se regăsesc în Anexa B 3.1.2 Lista manifestari stiintifice.	îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACISprivind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **TEOLOGIE**

Universitatea „Babeș-Bolyai“ din Cluj-Napoca

	științifice, simpozioane, conferințe etc., la care participă și studenții, iar contribuțiile acestora sunt diseminate în publicații relevante.	Comunicările manifestărilor științifice organizate de cadrele didactice ale departamentului sunt publicate în volume de conferințe ISBN și în reviste de specialitate recunoscute, cu ISSN, indexate în BDI. Studenții-masteranzi participă la sesiuni de comunicări științifice pentru studenți, unde își prezintă rezultatele cercetării.	
67.	Instituția de învățământ superior face dovada existenței unor parteneriate reale cu mediul economic, social și cultural în domeniul de studii universitare de masterat evaluat, care asigură cadrul de dezvoltare și realizare a unor cercetări fundamentale sau aplicative.	UBB a încheiat parteneriate la nivel instituțional sau la nivelul diverselor structuri, în legătură cu activitățile de cercetare și transfer de cunoaștere, având ca obiect schimburi de informații, resurse intelectuale sau materiale destinate acestor activități, care sunt monitorizate în acord cu procedura specifică privind activitățile terțiare. Facilitarea legăturii cu mediul economic și de afaceri se realizează, în special, prin intermediul CMTTC. De asemenea, prin Hotărârea Senatului nr. 12/15.02.2021 a fost înființat Centrul suport Orizont 2020 – UBB, care funcționează ca o structură distinctă în cadrul universității, fără personalitate juridică, în conformitate cu regulamentul propriu. Centrul este finanțat din fondurile UBB și are ca obiectiv principal creșterea implicării UBB și a partenerilor instituționali din mediul academic și cel de afaceri.	îndeplinit
68.	Studenții sunt informați despre implicațiile legale ale activității de cercetare și ale codurilor de etică și deontologie în cercetare.	Politica de integritate academică este asigurată la nivelul Universității prin Comisia de etică. De asemenea, studenților și cadrelor didactice le sunt prezentate Codul de etică și de implicațiile morale și legale ale fraudei în activitatea didactică și de cercetare. Planul de învățământ al masterului include un curs intitulat Metodologia cercetării: etică și integritate academică. Pentru a preveni cazurile de plagiat, începând cu anul univ. 2020-2021, lucrările de disertație sunt verificate cu aplicația Turnitin de detectare a similitudinii conform unei proceduri pentru verificarea tezelor de licență și a disertațiilor adoptată la nivel de facultate.	îndeplinit
B5. Activitatea financiară a organizației			
69.	Resursele financiare disponibile sunt adecvate și asigură că obiectivele programelor de studii de masterat pot fi realizate.	În privința FTO, RAE arată că „veniturile salariale din Facultatea de Teologie Ortodoxă sunt acoperite atât din resurse de la bugetul de stat, [...] cât și din resurse extrabugetare“ (p. 66). Se observă „nivelul limitat al resurselor bugetare“ și necesitatea orientării spre „găsirea unor mijloace de creștere a resurselor extrabugetare“ (ibid.). Spre ilustrare s-a depus Anexa A.1-7. Resurse financiare suficiente pt. desfăș. coresp. a progr. studii.pdf, cuprinzând execuția bugetară a FTO la 31 decembrie 2023, care menționează veniturile și cheltuielile întregii facultăți pe anul 2023, cu un deficit de cca 590 mii lei. Documentul depus nu este particularizat la programele de masterat, astfel încât nu se poate verifica dacă programele de masterat au resurse financiare adecvate; de asemenea, documentele depuse nu fac referire la viitor. În RAE nu se analizează execuția bugetară, astfel încât nu e clar de ce se consideră că un deficit de 590 mii lei pe 2023 dovedește că programul de studii are resurse adecvate. În cazul FTGC, RAE afirmă că „Specializarea are număr suficient de candidați pentru a susține procesul de predare“ (p. 88), estimându-se apoi numărul de studenți pe anul 2024 și veniturile extrabugetare pe același an. S-a depus A1-7 Buget facultate.pdf, care estimează că, pe anul 2024, cheltuielile facultății vor fi egale cu veniturile. Ca și la FTO, nu s-au depus documente privind ceilalți ani și nici particularizate la master. Nu se poate deci verifica dacă programele de master au resurse adecvate.	îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **TEOLOGIE**

Universitatea „Babeș-Bolyai“ din Cluj-Napoca

		<p>FTRC afirmă în RAE (p. 144), că „resursele financiare sunt suficiente pentru desfășurarea corespunzătoare a activității programului de studii, și datorită atragerii unor resurse extrabugetare“, prezentându-se ca dovadă Anexa A.1.13 - Situatia financiara FTRC.pdf. Această anexă prezintă execuția bugetară pe anul 2023, având ca rezultat cca. 336 mii lei. Situația nu este defalcată pe programe de studii.</p> <p>Totuși, ținând seama că UBB este universitate de stat, finanțată de la buget, se poate presupune că aceasta își asumă funcționarea programelor pe care le-a aprobat și gestionează resursele astfel încât să asigure funcționarea programelor pe care le-a aprobat, iar bugetul universității este suficient.</p>	
70.	Instituția/facultatea/ departamentul asigură suportul financiar adecvat dezvoltării cercetărilor prevăzute în curriculumul programelor de studii universitare de masterat de cercetare din domeniul de masterat evaluat.	Singurul masterat de cercetare din cele evaluate este cel de Doctrină, hermeneutică și istorie bisericească (Cluj). RAE nu cuprinde informații privind resursele financiare destinate cercetărilor prevăzute în curriculum. Totuși, pentru desfășurarea cercetării în domeniul Teologie nu este neapărat necesară alocarea de fonduri în plus față de cele pentru desfășurarea studiilor de masterat. Astfel, pentru acestea există bibliotecă, acces la baze de date științifice și săli pentru întruniri de lucru și pentru diseminarea rezultatelor prin manifestări științifice.	îndeplinit
71.	Instituția de învățământ superior dispune de practici de auditare internă cu privire la principalele domenii ale activității financiare, în condiții de transparență publică.	În cadrul UBB funcționează un Birou de Audit Public Intern, activitățile fiind reglementate prin Carta Auditului Intern.	îndeplinit
C. MANAGEMENTUL CALITĂȚII			
C1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității ESG 1.1			
72.	Instituția de învățământ superior aplică politica asumată privind asigurarea calității și dovedește existența și funcționarea structurilor și mecanismelor de asigurare a calității.	Potrivit REI (p. 57), „elaborarea de studii, analize, rapoarte și alte documente privind diversele aspecte ale evaluării și asigurării calității în UBB este realizată de Centrul Qualitas“, iar în fiecare Facultate funcționează câte o comisie CEAC. <p>UBB și Centrul Qualitas au elaborat o serie de documente și proceduri interne privind asigurarea calității: politica privind evaluarea și asigurarea calității, standarde instituționale, o Strategie privind abandonul studiilor, programe anuale de asigurare a calității, un Manual al calității, precum și diferite proceduri operaționale de evaluare a activității didactice, de analiză a inserției absolvenților pe piața muncii, a satisfacției studenților și a cadrelor didactice, precum și a competențelor personalului angajat. Pe pagina Centrului Qualitas sunt publicate o serie de rapoarte privind evaluarea internă a calității educației, disponibile pe mai mulți ani în urmă. Ele nu conțin însă concluzii și măsuri de remediere a aspectelor defectuoase identificate. Ultimul raport anual privind calitatea educației este cel pe anul universitar 2021-2022.</p>	îndeplinit
73.	Programele de studii universitare de masterat sunt evaluate periodic intern privind următoarele aspecte:	Raportul suplimentar arată, în privința masterului DHIB (p. 76), că „monitorizarea și evaluarea programelor de studiu se realizează pe baza procedurii din Anexa C.1.1.3. Inițiere, monitorizare și revizuire periodică a programelor de studiu. Această anexă vizează, în realitate, procedurile pentru	îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **TEOLOGIE**

Universitatea „Babeș-Bolyai“ din Cluj-Napoca

	<p>a) nevoi și obiective identificate pe piața muncii, b) procese de predare-învățare-evaluare, c) resurse materiale, financiare și umane, d) concordanța dintre rezultatele declarate ale învățării și metodele de evaluare ale acestora, e) rezultate privind progresul și rata de succes a absolvenților, f) rata de angajabilitate a absolvenților în domeniul studiat, g) existența unui sistem de management al calității în scopul asigurării continuității și relevanței.</p>	<p>autorizare și evaluare periodică externă (de către ARACIS) și nu evaluarea periodică internă, în cadrul UBB. În ce privește masterul FCIE, Raportul suplimentar trimite la Anexa C1-3 Raport revizuire, un tabel de o pagină, în care apar propunerile: „Păstrarea specificului masterului“, precum și „Prin competențele dobândite, absolvenții să poată integra credibil valorile creștine în discursul public“. Referitor la masterul CPast (p. 146), Raportul suplimentar trimite la Anexa C.1.4 - Raport de evaluare privind asigurarea calitatii programului MA Consiliere Pastorală. Nu s-au identificat referiri la evaluarea periodică a aspectelor de la lit. a) – h). Indicatorul ar putea fi pe deplin îndeplinit dacă în cel mai scurt timp se începe activitatea de evaluare internă privind toate aceste aspecte. Facultățile cu mastere în domeniu au furnizat informații suplimentare, din care rezultă că, punctual, există întâlniri cu angajatorii, în care s-au discutat aspectele menționate la punctele a)-h). Pe de altă parte, din alte documente se poate observa că aspectele menționate sunt evaluate din timp în timp, din diferite puncte de vedere și în diferite împrejurări.</p>	
74.	<p>Procesul de monitorizare a opiniei studenților este adecvat din punctul de vedere al relevanței informației colectate, al ratei de răspuns precum și al măsurilor de îmbunătățire (identificate și implementate).</p>	<p>RAE al PSUM FCIE (p. 101) trimite la Anexa C4-3 PO Evaluare de studenți, cuprinzând PO privind organizarea și desfășurarea procesului de evaluare a satisfacției studenților de nivel licență, master și doctorat din UBB. Anexa 1 a acestei proceduri cuprinde Chestionarul de evaluare a satisfacției studenților de nivel licență și master din UBB, din care reiese că întrebările sunt clar formulate și vizează aspecte relevante pentru studenți. În urma solicitării de explicații, FTRC a prezentat rezultatele unui chestionar la care au răspuns 11 studenți (din cei 25 ai programului CPast, adică 44%, ceea ce ar fi relevant în cazul acestui program de studii). Nu se face referire la măsurile de îmbunătățire. În cazul FTGC s-au prezentat rezultatele unui chestionar la care au răspuns 72% dintre studenții de anul II, cu întrebări ce vizează diferite aspecte ale activității (învățământ, dar și resurse și servicii). Nu se trimite însă la măsuri de îmbunătățire identificate. FTO a pus la dispoziție un Raport de revizuire a planului de învățământ, din care rezultă că au fost implementate 3 propuneri și sugestii ale studenților. Nu se arată însă care a fost rata de răspuns a acestora și ce alte întrebări s-au mai pus. Există o minută a unei întâlniri on-line cu studenții PSUM DHIB, din 23.11.2023, care nu precizează numărul celor prezenți, așadar rata de răspuns este necunoscută. Indicatorul ar putea fi pe deplin îndeplinit dacă s-ar documenta monitorizarea în cazul tuturor programelor de studii, iar în urma acestora să se identifice măsuri și să se documenteze aplicarea lor.</p>	Parțial îndeplinit
75.	<p>Rezultatele monitorizării opiniei absolvenților asupra procesului de învățare din perioada studiilor universitare sunt utilizate în procesul de îmbunătățire</p>	<p>În capitolul dedicat PSUM FCIE, Raportul suplimentar precizează că „Opiniile masteranzilor, absolvenților și ale posibililor angajatori sunt folosite pentru îmbunătățirea conținutului și structurii programelor de studii. Opiniile lor sunt exprimate în întâlniri directe sau prin chestionare online și sunt preluate într-un raport care însoțește planul de învățământ și sunt preluate în măsura posibilităților“ și</p>	Parțial îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **TEOLOGIE**

Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca

	a conținutului și structurii programelor de studii.	<p>se trimite la Anexa C1-3 Raportrevizuire. Acest raport face referire la consultări cu angajatorii și nu cu absolvenții.</p> <p>Raportul suplimentar, partea referitoare la PSUM CPast (p. 148) trimite la Anexa C.2.5 - Consultare absolventi CP-2024, care cuprinde un chestionar la care au răspuns 19 persoane. Raportul suplimentar precizează că „feedbackul oferit de absolvenți a contribuit la revizuirea planului de învățământ pentru anul universitar 2024-2025 (discipline: Soluționarea conflictelor, Prevenirea adicțiilor) și creșterea semnificativă a ponderii practicii în cursul anului universitar” (p. 148). Într-adevăr, potrivit planurilor de învățământ rezultă că numărul de ore de Practică de specialitate au fost sporite de la 2 ore / săpt. în sem. III la 4 ore / săpt. în sem. I-III, la care se adaugă practica pentru elaborarea disertației, și au fost introduse disciplinele Soluționarea conflictelor și Prevenirea adicțiilor.</p> <p>În cazul FTO (masterul DHIB) nu se precizează detalii privind acest indicator, în afară de generalitățile de la §2.15, pp. 56).</p> <p>Indicatorul ar putea fi pe deplin îndeplinit dacă s-ar documenta monitorizarea opiniei absolvenților și a modului de utilizare a acestuia la îmbunătățirea studiilor de masterat la toate programele de studii din domeniu.</p>	
76.	Rezultatele monitorizării opiniei angajatorilor cu privire la pregătirea absolvenților sunt utilizate în procesul de îmbunătățire a conținutului și structurii programelor de studii.	<p>Raportul suplimentar (p. 103), referitor la FCIE, trimite la Anexa C1-3 Raportrevizuire. Acest raport, cuprinzând un tabel de o pagină, menționează două propuneri ale angajatorilor: păstrarea specificului masterului; prin competențele dobândite, absolvenții să poată integra credibil valorile creștine în discursul public. În ambele cazuri, în tabel este selectat răspunsul „Da” în dreptul căsuței „Propunerea a fost implementată”, fără a se preciza în ce fel anume.</p> <p>FTRC a prezentat, în timpul vizitei, un raport de evaluare a PSUM CPast, din care reiese că propunerile de la angajatori sunt folosite în procesul de îndeplinire.</p>	Parțial îndeplinit
77.	Monitorizarea opiniei studenților cu privire la procesul didactic confirmă eficiența acestuia și a serviciilor suport oferite.	<p>RAE al PSUM CPast (p. 135) trimite și la Anexa C.4.4 - Chestionar de evaluare a cursurilor și seminariilor de către studenți, precum și la Anexa C.4.5 - Raport privind evaluarea prestației didactice de către studenți Semestrul I-II, 2022/2023.</p> <p>Rata de răspuns a studenților de la master, deși dintre cele mai ridicate la UBB în cazul FTGC (19,5%) și FTRC (30,9%), este totuși scăzută. Mai scăzută chiar decât media UBB (11% la master) este rata de răspuns la FTO (5,6%) și FTRM (7,1 %). Acest lucru face ca informația colectată să nu fie relevantă.</p> <p>Capitolul Sinteză și concluzii oferă mediile obținute în urma evaluării, fără propunerea unor măsuri (ce-i drept, acestea fiind dificil de identificat, dată fiind rata de răspuns insuficientă; poate că măsuri s-ar fi impus tocmai în această privință).</p> <p>În timpul vizitei, facultățile au pus la dispoziția comisiei rezultatele unor chestionare aplicate în cadrul acestora, din care reiese că, potrivit opiniei studenților, procesul de învățământ și serviciile oferite sunt apreciate ca eficiente.</p>	îndeplinit
78.	Instituțiile de învățământ superior/Facultățile organizatoare a programelor din domeniul de studii universitare de masterat oferă informații publice	<p>RAE arată, în general, că informațiile sunt disponibile pe site-ul UBB și al FTO (p. 78), fără a se da detalii.</p> <p>Raportul suplimentar arată, în cazul PSUM FCIE și CPast, că toate aceste informații sunt disponibile pe site-ul UBB și al FTGC, fără a detalia (p. 104; 150). Se recunoaște că „uneori site-urile necesită un oarecare efort de căutare a acestor informații” (p. 151).</p>	îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **TEOLOGIE**

Universitatea „Babeș-Bolyai“ din Cluj-Napoca

complete, actualizate și ușor accesibile, asupra: a) obiectivelor programelor de studii și curriculumul, b) calificările și ocupațiile vizate, c) politicile de predare-învățare și evaluare, d) resursele de studiu existente, e) rezultatele obținute de studenți/absolvenți, f) sistemul de management a calității.	Comisia a identificat pe site-ul UBB și al Facultăților: ● planul de învățământ / curriculum-ul ● calificările și ocupațiile vizate / „statutul profesional“ (DHIB, FCIE), respectiv „perspective după absolvire“ (CPast); ● managementul calității: Centrul Qualitas (https://qa.ubbcluj.ro/) ● resursele de studiu sunt menționate, deși nu sintetic într-un singur, loc, ci separat (bibliotecă, baze de date etc.) Nu s-au identificat pe site-urile UBB și nici pe cele ale facultăților: ● obiectivele programelor de studii ● politicile de predare-învățare și evaluare ● rezultatele obținute de studenți și absolvenți	
--	---	--

Observații:

- Orele de practică la CPast sunt în total 216 (practică profesională), plus 48 pentru pregătirea disertației, precum și două stagii de practică comasată în timpul verii, așadar 346 ore din totalul de 958, prin urmare 32%. Planul de învățământ la DHIB cuprinde practică în module de câte 60 ore pe an, după încheierea sem. II și pe parcursul semestrului IV, așadar 120 ore din totalul de 812 (14%). La masterul FCIE sunt 56 ore de practică, la care se adaugă două săptămâni de lucrări practice comasate (80 de ore), adică, împreună, 136 de ore dintr-un total de 732, adică 18%, sub minimul de 30%. În explicațiile suplimentare furnizate de FTGC se arată că disciplinele complementare Discurs public și gândire critică și Metodologia cercetării din sem. I au un caracter pronunțat aplicativ, așa cum se vede din obiectivele și metodele fișei disciplinei, iar acestea ar trebui adăugate la orele de practică. Totuși, prin „practică profesională“ nu se înțelege orice oră aplicativă din planul de învățământ (cum ar fi și seminariile), ci o activitate de aplicare a cunoștințelor dobândite la cursuri, seminarii și laboratoare, în contexte reale de muncă, în cadrul unei instituții, organizații, întreprinderi, pe bază de acorduri și convenții de practică, așa cum rezultă chiar din Regulamentul UBB privind cadrul general de organizare și desfășurare a practicii de specialitate a studenților la nivel licență și master. Prin urmare, comisia consideră că orele aplicative ale diferitelor discipline nu pot fi considerate practică profesională. Indicatorul ar fi pe deplin îndeplinit dacă s-ar introduce suficientă practică la toate programele, inclusiv la FCIE: minim 30% din totalul orelor la cele profesionale (cf. Standardele specifice C2).

- La întâlnirea cu studenții, la care au participat 20 de studenți (din cca 340, adică aprox. 6%), 9 din anul I și 11 din anul al II-lea, din cadrul celor trei masterate evaluate au existat mai multe discuții legate de management, baza materială, servicii studentești și activitatea didactică. Astfel, au reieșit următoarele aspecte: s-a evidențiat nevoia accentuării a ceea ce înseamnă cercetare și scrierea unor proiecte de cercetare ce le sunt necesare pentru admitere, în cazul unora, pentru continuarea studiilor cu doctoratul sau pentru activitățile profesionale pe care le îndeplinesc; s-a arătat nevoia, doar în cadrul masteratelor unde nu se studiază deja, de organizarea unor cursuri de psihologie, de autocunoaștere și de legislație laică; în cadrul tuturor

masteratelor s-a cerut implementarea unui program mai bun cu privire la practica de specialitate, pentru fiecare masterat în parte, dar și la practica teologică (ca domeniu de cercetare); de asemenea s-a punctat dorința tuturor studenților de a participa la cursuri comune (interconfesionale), cât și organizarea de întruniri și simpozioane; în final, s-a mai discutat, în cadrul uneia dintre masterate, de nevoia de implicare mai accentuată a cadrelor didactice în mod constant și față de toți studenții masteranzi la cursurile și seminariile acestora.

Recomandări

- Revizuirea ocupațiilor vizate de programele de studii, astfel încât acestea să se coreleze mai bine cu denumirea fiecărui PSUM, să corespundă întotdeauna nivelului de studii de masterat, precum și grupei de bază a specialiștilor în religie;
- Încurajarea tuturor cadrelor didactice să rămână active în cercetarea științifică și publicarea rezultatelor acesteia, chiar în situația în care dețin funcții bisericești;
- Corelarea tuturor disciplinelor cu competențele prevăzute în suplimentele la diplomă, respectiv cu cele aferente specialiștilor în religie (ESCO / ANC 2636);
- Accentuarea practicii la masteratele profesionale (mai ales FCIE), astfel încât acestea să ajungă la minim 30% din totalul orelor. Elaborarea fișei disciplinei pentru practica profesională;
- Analizarea cauzelor participării reduse a studenților la sondajele privind calitatea învățării;
- Formularea explicită în regulamentele sau metodologiile de finalizare a studiilor (sau în alte acte normative relevante) a modului în care se pot propune subiecte de disertație în colaborare cu mediul bisericesc și teologic;
- Includerea în monitorizarea și evaluarea eficacității evaluării cunoștințelor și a rezultatelor declarate a unor aspecte cum ar fi: modul de corelare a tipurilor de evaluare cu obiectivele, diversitatea metodelor de evaluare, monitorizarea succesului profesional al absolvenților în corelație cu rezultatele obținute la studii;
- Elaborarea de standarde de calitate de către toate facultățile care organizează masterate în domeniul Teologie și pentru toate programele de studii de masterat;
- Defalcarea veniturilor și cheltuielilor pe domeniul sau pe programele de masterat, pentru a se putea verifica dacă resursele financiare sunt adecvate pentru desfășurarea studiilor în bune condiții; de asemenea, analiza acestor informații și corelarea lor cu obiectivele programelor de master și cu costurile asociate, ținând seama de veniturile preconizate. Ar fi de dorit și o monitorizare continuă a costurilor și ajustarea cheltuielilor în consecință;

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **TEOLOGIE**

Universitatea „Babeș-Bolyai“ din Cluj-Napoca

- Analizarea mai amănunțită a resurselor financiare specifice activității de cercetare prevăzute în planul de învățământ al PSUM de masterat de cercetare;
- Publicarea la timp a raportului anual privind calitatea educației. Includerea în diferitele rapoarte ale Centrului Qualitas și a unui capitol de concluzii și măsuri propuse pentru remedierea problemelor și îmbunătățirea calității;
- Evaluarea internă periodică și sistematică, potrivit unui plan bine stabilit, a tuturor programelor de masterat în privința aspectelor menționate la § 83 lit. a) – h) din Fișa vizitei;
- Monitorizarea opiniei studenților — la toate PSUM — nu numai în ce privește activitățile didactice, ci și privind alte aspecte (sau, dacă acest lucru se face la nivel UBB, documentarea acestuia și în rapoartele de evaluare ale facultăților și programelor de studii) și identificarea unor măsuri pe baza acestora, care apoi să fie aplicate. Cercetarea cauzelor care duc la rata de răspuns foarte scăzută în cazul monitorizării opiniei studenților și luarea de măsuri pentru îmbunătățirea acesteia;
- Documentarea permanentă a monitorizării sistematice a opiniei absolvenților și a modului de utilizare a acesteia la îmbunătățirea studiilor de masterat la toate programele de studii din domeniu;
- Documentarea mai amănunțită a monitorizării opiniei angajatorilor și a utilizării acesteia la îmbunătățirea programelor de masterat;
- Publicarea pe site-ul ubbcluj.ro, în așa fel încât să fie ușor accesibile, a tuturor informațiilor legate de obiectivele programelor de studii, curriculum, politici de predare-învățare și evaluare, resurse de studiu, rezultate obținute de studenți și absolvenți.

► **PROPUNEREA COMISIEI DE EVALUARE**

Propunerea Comisiei permanente de specialitate – Științe Umaniste și Teologie, adoptată în ședința online din data de 24.10.2024 a fost **menținerea acreditării domeniului de studii universitare de masterat **TEOLOGIE****, cu o capacitatea de școlarizare de 650 studenți școlarizați în primul an de studii, conform Extrasului din procesul verbal, Raportului de evaluare al Comisiei și Fișelor de evaluare, înregistrate la ARACIS cu nr. 5319 din 24.10.2024.

Structura domeniului de masterat evaluat este următoarea:

Nr. crt.	Programul de studii universitare de masterat	Locație	Limbă de predare	Formă de învățământ	Nr. de credite de studiu transferabile	Tip masterat (cercetare/profesional/didactic)
1.	Consiliere pastorală	Cluj-Napoca	maghiară	IF	120	profesional
2.	Doctrină, hermeneutică și istorie bisericească	Cluj-Napoca	română	IF	120	cercetare
3.	Fundamente creștine ale identității europene	Oradea	română	IF	120	profesional
4.	Artă sacră - Conservarea, restaurarea și crearea bunurilor culturale	Cluj-Napoca	română	IF	120	profesional
5.	Bioetică - morală, etică și deontologie	Cluj-Napoca	română	IF	120	profesional
6.	Consiliere pastorală și asistență psihosocială	Cluj-Napoca	română	IF	120	profesional
7.	Istoria religiilor. Geopolitica religiilor monoteiste (creștinism, iudaism, islam)	Cluj-Napoca	română	IF	120	profesional
8.	Mediere interculturală și interconfesională	Cluj-Napoca	maghiară	IF	120	profesional
9.	Teologie-educație	Cluj-Napoca	maghiară	IF	120	cercetare
10.	Pastorație și viață liturgică	Cluj-Napoca	română	IF	120	cercetare
11.	Teologie biblică	Cluj-Napoca	română	IF	120	profesional
12.	Teologie pastorală în comunitățile ecleziale	Blaj	română	IF	120	profesional
13.	Teologie romano-catolică pastorală aplicată	Alba Iulia	maghiară	IF	120	profesional
14.	Teologie aplicată (cu schimbarea denumirii în: <i>Consiliere spirituală, pastorală și coaching creștin</i>)	Cluj-Napoca	maghiară	IF	120	profesional
15.	Masterat de cercetare avansată în teologie ortodoxă și studii religioase/Master of Advanced Research in Orthodox Theology and Religious Studies (cu schimbarea denumirii în: <i>Cercetare avansată în teologie ortodoxă și studii religioase</i>)	Cluj-Napoca	engleză	IF	120	cercetare

► EVALUAREA ÎN CONSILIU ŞI
AVIZUL CONSILIULUI ARACIS

Consiliul ARACIS a apreciat că procesul de evaluare s-a desfășurat conform prevederilor Metodologiei de evaluare externă, a Ghidului activităților de evaluare a calității programelor de studii universitare și a instituțiilor de învățământ superior și a Ghidului de evaluare externă periodică a domeniilor de studii universitare de masterat.

Din analiza Raportului de autoevaluare, pe baza Rapoartelor înaintate de comisia permanentă de specialitate și a avizului Departamentului de Evaluare Studii Universitare privind respectarea procedurilor, Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior a constatat că:

Domeniul de studii universitare de masterat **Teologie** cu structura menționată mai sus **satisface criteriile, standardele și indicatorii de performanță și standardele specifice.**

► AVIZUL CONSILIULUI ARACIS

În Raportul Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior, elaborat și aprobat în conformitate cu prevederile Legii nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare, se propune:

⇒ **MENTINEREA ACREDITĂRII domeniului de studii universitare de masterat –
TEOLOGIE având următoarea structură:**

Nr. crt.	Programul de studii universitare de masterat	Locație	Limbă de predare	Formă de învățământ	Nr. de credite de studiu transferabile	Tip masterat (cercetare/profesional/didactic)
1.	Consiliere pastorală	Cluj-Napoca	maghiară	IF	120	profesional
2.	Doctrină, hermeneutică și istorie bisericească	Cluj-Napoca	română	IF	120	cercetare
3.	Fundamente creștine ale identității europene	Oradea	română	IF	120	profesional
4.	Artă sacră - Conservarea, restaurarea și crearea bunurilor culturale	Cluj-Napoca	română	IF	120	profesional
5.	Bioetică - morală, etică și deontologie	Cluj-Napoca	română	IF	120	profesional
6.	Consiliere pastorală și asistență psihosocială	Cluj-Napoca	română	IF	120	profesional
7.	Istoria religiilor. Geopolitica religiilor monoteiste (creștinism, iudaism, islam)	Cluj-Napoca	română	IF	120	profesional
8.	Mediere interculturală și interconfesională	Cluj-Napoca	maghiară	IF	120	profesional
9.	Teologie-educație	Cluj-Napoca	maghiară	IF	120	cercetare
10.	Pastorație și viață liturgică	Cluj-Napoca	română	IF	120	cercetare
11.	Teologie biblică	Cluj-Napoca	română	IF	120	profesional
12.	Teologie pastorală în comunitățile ecleziale	Blaj	română	IF	120	profesional
13.	Teologie romano-catolică pastorală aplicată	Alba Iulia	maghiară	IF	120	profesional

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **TEOLOGIE**

Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca

14.	Teologie aplicată (cu schimbarea denumirii în: <i>Consiliere spirituală, pastorală și coaching creștin</i>)	Cluj-Napoca	maghiară	IF	120	profesional
15.	Masterat de cercetare avansată în teologie ortodoxă și studii religioase/Master of Advanced Research in Orthodox Theology and Religious Studies (cu schimbarea denumirii în: Cercetare avansată în teologie ortodoxă și studii religioase)	Cluj-Napoca	engleză	IF	120	cercetare

⇒ din cadrul **Universității „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca;**

⇒ capacitatea de școlarizare în primul an de studii: **650 de studenți.**

⇒ Prezentarea sintetică a rezultatelor evaluării domeniului de studii universitare de masterat analizat se regăsește în anexa prezentului raport.

Raportul Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior și soluția propusă au fost discutate și aprobate de Consiliul ARACIS la data de 07.11.2024.

Biroul Executiv al Consiliului ARACIS

Președinte	Prof. univ. dr. ing. Valentin NĂVRĂPESCU	_____
Vicepreședinte	Prof. univ. dr. ing. Teodor-Ioan TRAȘCĂ	_____
Secretar general	Prof. univ. dr. ing. Marius Gabriel PETRESCU	_____
Coordonator Departament de Evaluare Instituțională și Audit	Prof. univ. dr. ing. Neculai-Eugen SEGHEIDIN	_____
Coordonator Departament de Evaluare Studii Universitare	Prof. univ. dr. Nicoleta-Claudia MOLDOVAN	_____

Acest aviz se transmite Ministerului Educației în vederea elaborării Hotărârii de Guvern și spre luare la cunoștință Universității „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca, fiind valabil 5 (cinci) ani de la data comunicării prezentului raport. Cererea de evaluare periodică se va depune cu trei luni înainte de expirarea termenului de valabilitate a cărei respectare cade în sarcina instituției de învățământ superior.

București, noiembrie, 2024
S020/5319 MA

NCM/EC

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **TEOLOGIE**

Universitatea „Babeș-Bolyai“ din Cluj-Napoca

Anexă

	Denumire /Indicatori	Observații
1.	Instituția de învățământ superior (denumire în limba română și în engleză)	Universitatea Babeș-Bolyai Babeș-Bolyai University
2.	Domeniul de studii universitare de masterat evaluat (denumire în limba română și în engleză)	Teologie Theology
3.	Lista programelor de studii universitare de masterat din domeniu (denumire în limba română și în engleză)	<ul style="list-style-type: none"> – Artă sacră – Conservarea, restaurarea și crearea bunurilor culturale / Sacred art – preserving, restoring and creating cultural goods – Bioetică – morală, etică și deontologie / Bioethics – moral, ethics and deontology – Consiliere pastorală (în limba maghiară) / Pastoral Counseling (in Hungarian) – Consiliere pastorală și asistență psihosocială / Pastoral counseling and psycho-social care – Doctrină, hermeneutică și istorie bisericească / Doctrine, hermeneutics and Church history – Fundamente creștine ale identității europene (Oradea) / Christian fundamentals of European Identities (Oradea) – Istoria religiilor. Geopolitica religiilor monoteiste (creștinism, iudaism, islam) / History of religions. Geopolitics of monotheistic religions (Christianity, Judaism, Islam) – Master of Advanced Research in Orthodox Theology and Religious Studies (in English) (denumire nouă: „Advanced Research in Orthodox Theology and Religious Studies“ [in English]) – Mediere interculturală și interconfesională / Intercultural and interfaith mediation – Pastorație și viață liturgică / Pastorship and liturgical life – Teologie aplicată / Applied Theology (denumire nouă: „Consiliere spirituală, pastorală și <i>coaching</i> creștin“ / „Spiritual Counseling, Pastoral Care, and Christian Coaching“) – Teologie Biblică / Biblical Theology – Teologie-educație / Theology–education – Teologie pastorală în comunitățile ecleziale (Blaj) / Pastoral theology in ecclesial communities (Blaj) – Teologie romano-catolică pastorală aplicată (Alba Iulia) / Applied Roman Catholic Pastoral Theology (Alba Iulia)
4.	Numărul de studenți înmatriculați la programele de studii de masterat din domeniu <i>(la fiecare program în parte, pentru masteranzii actuali)</i>	1. 24 2. 12 3. 19 4. 37 5. 13 6. 52 7. 10 8. 11

RAPORTUL CONSILIULUI ARACISprivind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **TEOLOGIE**

Universitatea „Babeş-Bolyai“ din Cluj-Napoca

		9. 21 10. 22 11. 28 12. 15 13. 10 14. 50 15. 25 (Total: 349)
5.	Numărul de cadre didactice care predau la programele de studii de masterat din domeniu, din care titulari	1. 10/9 2. 18/11 3. 13/11 4. 37/12 5. 17/13 6. 10/6 7. 14/10 8. 20/14 9. 16/9 10. 16/12 11. 9/5 12. 9/8 13. 9/7 14. 9/8 15. 9/6
6.	Diplomă eliberată	Diplomă de master
7.	Nivelul de calificare conform CNC	Nivelul 7
8.	Obiectivele comune ale programelor de studii de masterat din domeniu	Formarea viitorilor specialiști în teologie sistematică, biblică și practică, cateheți, preoți, funcționari episcopie
9.	Durata de școlarizare (exprimată în număr de semestre)	4
10.	Numărul total de credite ECTS	120

RAPORTUL CONSILIULUI ARACISprivind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **TEOLOGIE**

Universitatea „Babeș-Bolyai“ din Cluj-Napoca

11.	Scurtă descriere a calificărilor vizate pe domeniu	263609 – consilier culte; 263618 inspector culte; 263627 Preot; 263629 protopop; 263632 Secretar culte 263642 inspector general bisericesc 263643 – consilier eparhial; 263647 – secretar eparhial; 231001 – Asistent universitar 233001 profesor în învățământul liceal, postliceal 233002 – profesor în învățământul gimnazial 234101 – Profesor în învățământul primar ESCO 2636.4 – Cercetător în teologie
12.	Verdict - Menținerea acreditării / neacreditare (în limba română și în engleză)	Menținerea acreditării
13.	Modificări solicitate în vederea reanalizării domeniului	
14.	Acreditat de ARACIS la data de	
15.	Echipa de evaluatori ARACIS:	Conf. dr. Wilhelm Tauwinkl, Pr. prof. dr. Cristinel Ioja, Prof. dr. Paul Lucian Brusanowski, Drd. Andrei-Cristian Pătrașcu
16.	Perioada vizitei de evaluare	2-5 octombrie 2024