



RAPORTUL Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior

tipul evaluării

evaluare periodică domeniu de studii universitare
de masterat

domeniul de studii universitare de masterat evaluat:

ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din
Iași

► CONSIDERAȚII GENERALE

Prin cererea înregistrată la Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior, cu nr. 2054, din data de 18.04.2024, **Universitatea „Alexandru Ioan Cuza“ din Iași** solicită evaluarea externă periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**.

Dosarul a fost înregistrat la ARACIS cu numărul 4400 din data de 09.08.2024.

Programele de studii universitare de masterat selectate spre a fi evaluate integral de ARACIS sunt:

Nr. crt.	Programul de studii universitare de masterat	Locație	Limbă de predare	Formă de învățământ	Nr. de credite de studiu transferabile
1.	Didactici aplicate pentru învățământul primar	Iași	Română	Cu frecvență	120
2.	Politici și management în educație	Iași	Română	Cu frecvență	120

Verificarea îndeplinirii cerințelor normative obligatorii, a criteriilor, standardelor și indicatorilor de performanță și a standardelor specifice a fost efectuată de Comisia permanentă de specialitate – Științe Administrative, ale Educației și Psihologie – a Consiliului ARACIS.

Raportul de evaluare pentru evaluarea externă periodică a DSUM a fost elaborat în conformitate cu prevederile Metodologiei de evaluare externă, a standardelor, a standardelor de referință și a listei indicatorilor de performanță a Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior aprobate prin Hotărârea Guvernului nr. 915 din 14/12/2017 privind modificarea anexei la Hotărârea Guvernului nr. 1.418/2006 și Ghidului de evaluare externă periodică a domeniilor de studii universitare de masterat.

► REZULTATELE EVALUĂRII EFECTUATE DE CĂTRE
COMISIA PERMANENTĂ DE SPECIALITATE

Sunt îndeplinite / sunt parțial îndeplinite/ nu sunt îndeplinite următoarele criterii, standarde și indicatori de performanță pentru evaluarea externă a domeniilor de studii universitare de masterat:

A. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ			
A.1 – Structurile instituționale, administrative și manageriale ESG 1.1, ESG 1.2, ESG 1.3			
Nr. crt.	Cerințe	Constatările comisiei permanente de specialitate	Calificativ (îndeplinit/ parțial îndeplinit/ neîndeplinit)
1.	Misiunea și obiectivele programelor din domeniul de studii universitare de masterat sunt în concordanță cu misiunea instituției de învățământ superior, cu cerințele educaționale identificate pe piața muncii.	Misiunea Domeniului de studii universitare de masterat Științe ale educației constă în formarea specialiștilor orientați către un învățământ de excelență, prin stabilirea și atingerea unor standarde didactice și de cercetare determinante pentru creșterea performanței personalului didactic și a organizațiilor școlare în care acesta funcționează, în vederea ocupării funcțiilor didactice din învățământ și a evoluției în cariera didactică, prin pregătire avansată psihopedagogică, didactică și de specialitate. Cele nouă programe de studii masterale își propun să formeze competențele necesare exercitării profesiei de specialist în Științele educației, prin raportare la standardele ocupaționale stabilite ARACIS și Autoritatea Națională pentru Calificări.	Îndeplinit
2.	Obiectivele declarate (competențe, sub formă de cunoștințe, abilități și atitudini) și rezultatele obținute de către studenți pe parcursul procesului de învățare, pentru toate programele de studii din cadrul domeniului de studii universitare de masterat evaluat, sunt exprimate explicit și sunt aduse la cunoștința candidaților și a beneficiarilor interni și externi.	Obiectivele programelor din cadrul domeniului de studii universitare de master Științe ale Educației sunt exprimate explicit în planurile de învățământ (2024-2026) și sunt detaliate în fișele disciplinelor. Programul de master Politici și management în educație (PME) vizează formarea unor competențe profesionale și transversale, concordante cu misiunea asumată, având ca dimensiuni de referință pregătirea pentru gestionarea problemelor specific politicilor sectoriale educaționale și formarea în cercetarea științifică. Competențele profesionale sunt: identifică nevoile în materie de educație; gestionează cunoștințele în vederea unui impact strategic; monitorizează evoluțiile din domeniul educației; interacționează profesional în mediile de cercetare și profesionale; promovează inovarea deschisă în cercetare; analizează sistemul de educație; colaborează cu profesioniști din domeniul educației; identifică nevoi organizaționale nedetectate; efectuează inspecții în instituții de învățământ; relaționează cu agențiile guvernamentale; oferă sprijin în activitatea de management educațional; oferă consiliere în ceea ce privește elaborarea programei de învățământ; dezvoltă rețele profesionale; respectă codul etic de conduită în situațiile de evaluare; monitorizează procesul de evaluare.	Îndeplinit

	<p>Programul de master Didactici aplicate pentru învățământul primar (DAIP) urmărește formarea, dezvoltarea și consolidarea următoarelor competențelor profesionale: identifică nevoile în materie de educație, oferă consiliere în ceea ce privește elaborarea programei de învățământ, gestionează dezvoltarea profesională și personală, analizează sistemul de educație, oferă consiliere în ceea ce privește metodele de predare, oferă consiliere în ceea ce privește planurile de lecție, organizează proiecte pentru îndeplinirea nevoilor educaționale, colaborează cu profesioniști din domeniul educației, aplică strategii didactice, evaluează progresul școlar al elevilor.</p> <p>Programul de master Diagnoză și intervenție pentru persoane cu cerințe speciale (DIPCS) își asumă formarea și dezvoltarea următoarelor competențe profesionale: gestionează problemele copiilor, aplică strategii didactice, stimulează independența elevilor și studenților, întreține relația cu părinții copilului, pregătește conținutul lecției, evaluează dezvoltarea tinerilor, oferă instruire specializată pentru elevii și studenții cu nevoi speciale, adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor și studenților, oferă consiliere cu privire la strategiile pentru elevii cu nevoi speciale, evaluează progresul școlar al elevilor și studenților, oferă sprijin pentru învățare, oferă sprijin elevilor și studenților cu aptitudini și performanțe excepționale, efectuează evaluări psihologice, utilizează intervenții psihoterapeutice, tratează tulburări de vorbire.</p> <p>Programul de master Educație timpurie (ET) permite dezvoltarea următoarelor competențe profesionale: identifică nevoile în materie de educație, oferă consiliere în ceea ce privește elaborarea programei de învățământ; gestionează dezvoltarea profesională și personală; promovează programe educaționale; oferă consiliere în ceea ce privește metodele de predare; oferă consiliere în ceea ce privește planuri de lecție; organizează proiecte pentru îndeplinirea nevoilor educaționale; colaborează cu profesioniști din domeniul educației; adaptează strategia didactică la grupul țintă; oferă materiale didactice.</p> <p>Competențele transversale formate prin toate programele de master profesional din domeniul Științe ale Educației sunt: gândește critic; gândește în mod creativ; construiește spirit de echipă.</p> <p>Cele cinci programe de master didactic încadrate în domeniul Științe ale Educației - în Educație fizică și sport, Biologie, Geografie, Fizică și Teologie (teologie ortodoxă) facilitează dezvoltarea și consolidarea următoarelor competențe profesionale: proiectarea și realizarea diferențiată a programelor și a activităților educaționale, adaptabile în context pedagogic și social deschis; organizarea, conducerea și monitorizarea activităților educaționale; aprofundarea unor cunoștințe de specialitate, într-o perspectivă integrativă, interdisciplinară, în acord cu noile evoluții ale societății cunoașterii; evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor școlare și a progresului școlar; conducerea managerială a grupurilor în contexte educaționale formale și nonformale; orientarea școlară și profesională și consilierea în carieră a elevilor, în concordanță cu profilurile individuale și de vârstă; dezvoltarea parteneriatelor educaționale, prin comunicare eficientă cu familia, comunitatea locală, alți factori educativi.</p> <p>Competențele transversale dezvoltate prin programele de master didactic sunt: aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională; cooperarea eficientă în echipe profesionale multidisciplinare; integrarea noilor tehnologii de informare și comunicare în practica didactică; valorificarea metodelor și tehnicilor eficiente de instruire în perspectiva învățării pe tot parcursul vieții în contextul formării și dezvoltării profesionale continue.</p>	
--	--	--

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași

3.	Instituția coordonatoare a programelor de studii universitare de masterat din domeniul de masterat evaluat realizează consultări periodice, cu reprezentanți ai mediului academic inclusiv studenți, ai mediului socio-economic și cultural-artistic și ai pieței muncii, în cadrul unor întâlniri oficiale consemnate prin procese verbale, minute etc.	Elaborarea și modificarea planurilor de învățământ ale programelor de studii de master care funcționează în domeniul Științe ale educației la Universitatea Alexandru Ioan Cuza din Iași se realizează prin consultarea periodică a studenților, cadrelor didactice și reprezentanților angajatorilor este în acord cu standardele naționale, precum și cu informațiile culese în cadrul consultărilor periodice a mediului academic, a studenților și a angajatorilor. În timpul întâlnirii au fost subliniate consultările privind calitatea studiilor universitare de masterat și dezvoltarea competențelor absolvenților (reprezentanții Inspectoratului Județean Școlar au menționat pregătirea pentru examenul de titularizare).	Îndeplinit
4.	Fiecare program de studii din domeniul de studii universitare de masterat evaluat este proiectat și documentat în concordanță cu prevederile Cadrului Național al Calificărilor (CNC), cu Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS) și cu Standardele specifice domeniului de masterat elaborate de ARACIS. Absolvenții programelor de studii de masterat au clar definită perspectiva ocupației pe piața muncii.	Profilurile profesionale pentru absolvenții programelor de studii masterale din domeniul Științe ale Educației, sunt compuse din seturi de competențe profesionale și transversale stabilite în acord cu standardele ESCO aferente grupelor de bază în care sunt incluse ocupațiile asociate programelor (Planuri de învățământ). Informațiile privind calificările aferente programelor de master profesional din domeniul evaluat au fost actualizate în anul 2024, în concordanță cu prevederile Cadrului Național al Calificărilor.	Îndeplinit
5.	Denumirea fiecărui program de studii universitare de masterat este în strânsă corelare cu una sau mai multe calificări și ocupații existente în Clasificarea Ocupațiilor din România (COR) și standardele ocupaționale aferente sau cu calificări previzionate.	Programele de studii de masterat profesional și didactic evaluate sunt proiectate în concordanță cu prevederile Cadrului Național al Calificărilor (CNC), cu Standardele și competențele ocupaționale europene (ESCO) și cu Standardele specifice ARACIS, absolvenții având clar definită perspectiva angajării pe post/confirmării/ consolidării profesionale: - Didactici aplicate în învățământul primar: expert învățământ (cod COR 235104), consilier învățământ (cod COR 235103), designer instrucțional - 235904 - Politici și management în educație: expert învățământ (cod COR 235104); inspector școlar (cod COR 235105), Inspector școlar pentru implementarea descentralizării instituționale (cod COR 235912). - Educație timpurie: expert învățământ (cod COR 235104), referent de specialitate învățământ (cod COR 235106); designer instrucțional (cod COR 235904) - Diagnoză și intervenție la persoane cu cerințe speciale: pedagog de recuperare (cod COR 235205); psiholog în specialitatea psihopedagogie specială (cod COR 263408); logoped (cod COR 226603). - Master Didactic în Educație fizică și sport, Master Didactic în Biologie, Master Didactic în Geografie, Master Didactic în Fizică, Master Didactic în Teologie (Teologie ortodoxă): profesor în învățământul gimnazial (cod COR 233002); profesor în învățământul liceal și postliceal (cod COR 233001)	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași

6.	Programele de studii universitare de masterat profesional creează premisele pentru continuarea studiilor în ciclul al treilea de studii universitare și dezvoltare profesională continuă în carieră prin studii postuniversitare.	Continuarea studiilor în ciclul al treilea de studii universitare este posibilă pentru absolvenții programelor de studii universitare de masterat profesional și didactic prin admiterea la cursurile Școlii Doctorale de Științe ale Educației de la Universitatea “Al. I. Cuza din Iași”.	Îndeplinit
7.	Programele de studii universitare de masterat de cercetare oferă oportunități de continuare a studiilor în ciclul de studii de doctorat, prin recunoașterea unor module de studii din ciclul de masterat și stagii la universități partenere.	Nu este cazul	Nu este cazul
8.	Instituția de Învățământ Superior promovează și aplică politici clare și documentate privind integritatea academică, protecția dreptului de autor și împotriva plagiatului, a fraudei și a oricărei forme de discriminare, conform legislației în vigoare și Codului de etică și deontologie aprobat de Senatul universitar.	În cadrul Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași se promovează și se aplică politici privind integritatea și libertatea academică și vigilența față de fraude. Codul de etică și deontologie universitară este parte componentă din Carta universității. În cadrul UAIC, funcționează o comisie de etică și deontologie universitară, careia i se subordonează o comisie de etică a cercetării din componența careia studenții reprezintă 25% și sunt aleși de către reprezentanții studenților în Senatul Universității. Comisia de etică are atribuții în elaborarea codului de etică și în supravegherea aplicării dispozițiilor sale. În sprijinul aplicării principiului integrității academice, în Consiliul FPSE, UAIC, s-a aprobat Hotărârea cu nr. 56/27.01.2021, ca toate lucrările de licență și de disertație să fie verificate sub aspectul originalității cu ajutorul platformei Turnitin și să fie acceptate pentru susținere doar dacă au un procent de similitudine de cel mult 25%.	Îndeplinit
A2. Baza materială și utilizarea infrastructurii de studiu și cercetare ESG 1.6			
9.	Instituția de învățământ superior prezintă dovada privind deținerea sau închirierea spațiilor pentru activitățile didactice/aplicative/ laboratoare etc.	Baza materială a Facultății de Psihologie și Științe ale Educației, în cadrul căreia funcționează programele de master PME, DAIP, ET, DIPCS, MD-Bio, MD-Geo, MD-EFS, MD-Teo, MD-Fiz corespunde standardelor care asigură desfășurarea unui proces de învățământ de calitate, obiectivelor procesului de învățământ și cercetare științifică, precum și numărului de cadre didactice și de studenți.	Îndeplinit
10.	Dotarea sălilor/laboratoarelor didactice, a laboratoarelor de cercetare sau creație artistică și/sau a centrelor de cercetare corespunde misiunii și obiectivelor asumate prin programele de studii, tipului de masterat și specificului disciplinelor din planul de învățământ.	Toate sălile de curs și seminar au dotări care permit proiectarea de conținut audio-vizual (videoproiectoare, panouri de proiecție), table interactive, conexiune la internet. Laboratoarele de cercetare sunt dotate cu calculatoare, imprimante, acces la baze de date cu articole, materiale didactice, softuri pentru prelucrarea datelor. În cadrul laboratoarelor existente în FPSE (Laborator de politici educaționale, Laborator de didactici pentru învățământ primar, Laborator de educație interculturală, Laborator de educație specială, Laborator de educația adulților), cadrele didactice au acces la instrumente de cercetare. Dotarea sălilor/laboratoarelor didactice, a laboratoarelor de cercetare corespunde misiunii domeniului, obiectivelor asumate prin programele de studii și specificului disciplinelor din planul de învățământ.	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași

		Programele de studii dispun de spații de învățământ dotate cu echipament și softuri corespunzătoare desfășurării unei activități didactice și de cercetare de calitate, respectiv săli de seminar; 5 laboratoare; 19 cabinete pentru cadre didactice; bibliotecă dotată cu săli de lectură și fond de carte propriu (cărți, manuale, cursuri, lucrări științifice, reviste, care asigură buna desfășurare a programului didactic și de cercetare din cadrul acestui ciclu de studii universitare); rețea INTERNET.	
11.	Unitatea de învățământ supusă evaluării trebuie să dispună de spații de studiu individual sau în grup cu acces la fond de carte, baze de date internaționale și periodice în domeniul specializării în care se organizează învățământul la nivel de masterat.	Pentru documentare, studenții au acces la Biblioteca de Psihologie, Pedagogie, Educație fizică și sport din Corpul D al Universității și la sediul central al BCU Iași (https://www.bcu-iasi.ro/). Bibliotecile pun la dispoziția studenților, pentru studiu și pentru elaborarea lucrărilor finalizare a studiilor, precum și a cadrelor didactice, locuri în sălile de lectură unde se găsesc cărțile pentru specializările acestei facultăți. Pentru programele de studii din domeniul Științe ale educației în Biblioteca de Pedagogie se regăsesc publicații (cărți și reviste) pe următoarele teme: psihologie, pedagogie, psihopedagogie, sociologie, marketing și management educațional, filosofia educației, interculturalitate, TIC, didactică, documente școlare specifice învățământului preuniversitar, dezvoltare profesională și personală, managementul carierei, etc.	Îndeplinit
12.	Fondul de carte propriu din literatura de specialitate română și străină trebuie să existe într-un număr de exemplare suficient pentru a acoperi integral disciplinele din planurile de învățământ, din care cel puțin 50% să reprezinte titluri de carte sau cursuri de specialitate pentru domeniul supus evaluării, apărute în ultimii 10 ani în edituri recunoscute la nivel național, precum și internațional	O analiză a titlurilor și a anilor de apariție arată că în jur de jumătate dintre materialele care acoperă disciplinele de învățământ au apărut în ultimii 10 ani, la edituri recunoscute național sau internațional. Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației asigură acces studenților de pe site-ul propriu la baze de date cu articole (https://www.psih.uaic.ro/studenti/baze-date-articole/ - Springer, Science Direct, Sage journals, ProQuest, Elsevier, EBSCO ș.a.). Biblioteca de Pedagogie asigură un număr de locuri în sălile de lectură corespunzător cu cel puțin 10% din numărul total al studenților. FPSE deține un fond propriu de carte.	Îndeplinit
13.	Stagiile de cercetare se pot efectua în laboratoarele și/sau în centrele de cercetare ale facultății/universității, cu condiția existenței unei dotări corespunzătoare.	În cadrul Facultății de psihologie și Științe ale Educației funcționează Centrul de Cercetare în Științele Educației, înființat prin H.S. nr. 7/27.03.2015, în cadrul căruia activează următoarele Laboratoare de cercetare: Analiză de politici educaționale, Managementul talentelor, Didactici și Educație timpurie, Cercetare fundamentală și aplicativă în educația specială, Învățare, formare și dezvoltare profesională, Interculturalitate, migrație și educație, Educație și tehnologie. Laboratoarele beneficiază de aparatură, softuri și resurse bibliografice care permit susținerea activităților de cercetare.	Îndeplinit
14.	Dotarea laboratoarelor de cercetare corespunde exigențelor temelor abordate în cadrul programelor de studii de masterat de cercetare și permite și realizarea unor cercetări de anvergură pe plan național și eventual internațional.	În cadrul domeniului de masterat „Științe ale educației” nu funcționează programe de masterat de cercetare. Dotarea laboratoarelor permite realizarea unor cercetări în domeniul științelor educației care sunt valorificate în publicații în echipe în care sunt implicați și masteranzi și în lucrările de finalizare a studiilor de master.	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași

15.	Serviciile/Rețeaua ICT (Information and Communication Technology) sunt permanent actualizate, iar studenții au acces la aceasta fie individual, fie în grupuri organizate.	Studenții și cadrele didactice au acces gratuit pe platforma Moodle care permite înrolarea studenților la toate disciplinele din planul de învățământ, încărcarea și descărcarea materialelor didactice, comunicarea cu studenții prin mesaje pe forum, verificarea accesării de către studenți a informațiilor disponibile, examinarea on-line (teme, referate, test grilă etc.) cu limitarea timpului pentru răspuns, înregistrarea răspunsurilor, precum și notarea răspunsurilor etc. Cadrele didactice pot opta și pentru alte platformele care oferă posibilitatea organizării unor conferințe audio-video (Google Meet, WebEx, Zoom sau Skype). Detalierea modului în care a fost organizată activitatea didactică online în condițiile pandemice a fost prezentată studenților la deschiderea fiecărui an academic sub forma unui tutorial. Portalul facultății (https://www.psih.uaic.ro/portal/) oferă studenților facilități de digitalizare a unor activități: depunerea unor cereri, înscrierea la examene de finalizare a studiilor, completare a chestionarului de evaluare a cadrelor didactice etc.	Îndeplinit
16.	Pentru programele de studii cu predare în limbi străine există resurse de studiu realizate în limbile respective.	Programul de studii de masterat este organizat cu predare în limba română. Resursele de învățare acoperă ariile de conținut științific în corelație cu domeniul de studii, conform fișelor disciplinelor.	Îndeplinit
A3. Resurse umane și capacitatea instituției de atragere a resursei umane externe instituției ESG 1.5			
17.	Personalul didactic este angajat conform criteriilor de recrutare stabilite la nivel instituțional, în conformitate cu prevederile legale.	Personalul didactic este format din profesori universitari, conferențieri universitari, lectori universitari titulari sau asociați și din specialiști reputați. Așa cum rezultă din Statul de funcții pentru anul universitar 2024-2025, decizii de angajare, diplome de studii, din totalul de 69 cadre didactice care deservește programele din domeniul de studii universitare de master științe ale educației 51 sunt titulari ai instituției de învățământ superior. Conform statului de funcții al programelor de master din domeniul științe ale educației, compus din 29.71 norme, 25.02 (84.21%) sunt acoperite de către titulari ai instituției de învățământ superior. 1.14 (3.84%) norme sunt acoperite de profesori asociați pensionari din învățământul superior, 3.55 norme (11.95%) sunt acoperite de profesori asociați. Din totalul de 29.71 norme, 5.72 sunt norme de profesor universitar și 12.44 sunt norme de conferențiar universitar. În total 18.16 (61.12%) norme din 29.71 sunt acoperite de profesori și conferențieri universitari. Posturile didactice încadrate cu titulari sunt ocupate prin concursuri desfășurate și validate conform reglementărilor în vigoare pe plan național; Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași dispune de un Regulament privind ocuparea posturilor didactice și de cercetare. Programele funcționează în cadrul Departamentului de Științe ale Educației și Departamentului de Pregătire a Personalului Didactic.	Îndeplinit
18.	Cadrul didactic coordonator/responsabil al domeniului de masterat asigură compatibilizarea programelor de studii din domeniu.	Cadrul didactic responsabil al domeniului de masterat este prof. univ. dr. Alois Gherguț și responsabilii programelor de master sunt următorii: DAIP - prof. univ. dr. Mariana Momanu masterat, PME - lect. univ. dr. Nicoleta Rogoz, ET - conf. univ. dr. Gianina Massari, DIPCS - prof. univ. dr. Alois Gherguț, MD-Bio, MD-Geo, MD-Teo, MD-EFS, MD-Fiz - prof. univ. dr. Ciprian Ceobanu, numiți prin Hotărârea de Consiliul Facultății din 3.03.2021.. În timpul vizitei fiecare coordonator a prezentat masteratul profesional sau cel didactic și au subliniat valoarea specială, adăugată a programului de studiu și viziunea asupra dezvoltării acestuia.	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași

19.	Personalul didactic este format din profesori universitari, conferențieri universitari, șefi de lucrări (lectori universitari) titulari sau asociați, sau specialiști reputați (maxim 20% din total cadre didactice implicate într-un program); titularii disciplinelor complementare trebuie să aibă titlul de doctor în domeniul disciplinelor predate.	Posturile din statele de funcții unde desfășoară activitate cadrele didactice ale programului evaluat, constituite conform normelor legale, sunt acoperite în proporție de 84.21% cu cadre didactice titularizate în învățământul superior, 61.12% dintre ele fiind acoperite de profesori și conferențieri. 62 (89.85%) dintre cadrele didactice care predau la programele de master din domeniu sunt doctori în domeniul de studii sau în domenii conexe disciplinelor predate.	Îndeplinit
20.	Pentru acreditarea domeniilor și a programelor de studii universitare de masterat este necesară prezența la fiecare program de studii universitare de masterat a cel puțin unui cadru didactic cu titlul de profesor universitar și a unui conferențiar universitar, titulari în universitatea organizatoare, având pregătirea inițială sau doctoratul, abilitarea, conducere de doctorat și/sau rezultate științifice recunoscute și relevante în ramura de știință în care se încadrează domeniul de masterat evaluat.	Disciplinele aferente domeniului de studii universitare de master Științe ale educației normate în statul de funcții sunt predate de cadre didactice titulare în proporție de 84.64%. Ponderea titularilor conferențieri și profesori este 50.35% dintre disciplinele din planul de învățământ. Pentru 15.32% dintre discipline sunt cooptați au ca titulari cadre didactice asociate. Absolvenții programelor de master pot continua studiile în domeniul științe ale educației în Școala Doctorală din cadrul Facultății de Psihologie și Științe ale Educației.	Îndeplinit
21.	Cel puțin 50% din cadrele care prestează activități didactice asistate integral trebuie să presteze aceste activități în calitate de titular în instituția organizatoare a domeniului de masterat evaluat.	La domeniul de master Științe ale educației evaluat activitățile didactice sunt susținute de 69 cadre didactice dintre care 55 sunt titulari în învățământul superior (79.71%).	Îndeplinit
22.	Cel puțin 50% din disciplinele din planul de învățământ asistate integral, normate în Statul de funcții potrivit formei de învățământ, au ca titulari cadre didactice cu titlul de profesor universitar sau conferențiar universitar.	Conform statelor de funcții și datelor centralizate în anexe, din 137 activități asistate integral din planurile de învățământ, cu un total de 29,71 posturi din care 84.21% sunt susținute de cadre didactice titulare. 18,16 norme (61,12% sunt susținute de către profesori și conferențieri) Pentru seria de master 2025-2027 instituția evaluată a realizat un stat de funcții previzionat în care s-au normat suplimentar 3 grupe la masterat, aferente creșterii de cifră de școlarizare cu 100 de studenți, numărul de posturi în total fiind de 34,19 cu un total de 69 de cadre didactice.	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași

23.	Personalul auxiliar care asigură suportul tehnic în laboratoarele didactice și de cercetare/creație artistică este adecvat pentru a asigura desfășurarea activităților practice prevăzute în planul de învățământ.	Personalul auxiliar este format din secretariat și Facultatea dispune de personal auxiliar (2 secretare responsabile cu programele de master un inginer de sistem IA și un analist programator M II) care asigură suportul tehnic în laboratoarele didactice și de cercetare pentru buna desfășurare a activităților practice prevăzute în planurile de învățământ.	Îndeplinit
B. EFICACITATEA EDUCAȚIONALĂ			
B.1 - Conținutul programelor de studii ESG 1.4			
24.	Instituția de învățământ superior aplică o politică transparentă a recrutării, admiterii, transferurilor și mobilităților studenților la ciclul de studii universitare de masterat, potrivit legislației în vigoare.	UAIC aplică o politică transparentă în domeniul recrutării și admiterii studenților la programele de master, anunțată public cu cel puțin 6 luni înainte de aplicare, pe pagina web a Facultății, împreună cu informații cu privire la capacitatea și oferta de școlarizare. Înscrierea la admitere are loc în perioada 15-20 iulie, dând astfel șansa și studenților din anii terminali care beneficiază de o mobilitate de studiu să se înscrie în sesiunea din vară.	Îndeplinit
25.	Admiterea se bazează exclusiv pe competențele academice ale candidatului și nu aplică niciun fel de criterii discriminatorii.	Metodele de selecție a candidaților la concursul de admitere se bazează exclusiv pe competențele academice ale candidatului. În Regulament de organizare și desfășurare a admiterii, Art 7 (a) se menționează că Universitatea respectă egalitatea de șanse pentru persoanele cu dizabilități, asigurând acolo unde este necesar, sprijin adițional adaptat nevoilor acestora.	Îndeplinit
26.	La nivelul universității/ facultății există o metodologie de admitere la ciclul de studii universitare de masterat, ca document distinct sau ca parte a unui regulament de admitere pentru toate ciclurile de studii din universitate.	La nivelul Facultății de Psihologie și Științe ale Educației există o metodologie specifică de admitere la ciclul de studii universitare de masterat care reglementează aspecte de tipul: organizarea și desfășurarea admiterii, selecția candidaților și înmatricularea studenților. Majoritatea studenților de la programele de masterat profesionale fac parte din programul de studii universitare de masterat.	Îndeplinit
27.	Se recomandă ca studenții de la programele de masterat profesionale să fie absolvenți ai programelor de licență din aceeași ramură de științe din care face parte programul de studii universitare de masterat.	Regulament de organizare și desfășurare a admiterii cuprinde detalii despre modalitatea de admitere la programele de studii universitare de masterat. Regulamentul este aprobat la nivelul Senatului UAIC. Studenților li se recomandă la licență să-și continue studiile la masterat în aceeași ramură de știință.	Îndeplinit
28.	Se recomandă ca studenții de la programele de masterat de cercetare să fie absolvenți ai programelor de licență din domeniul fundamental din care face parte programul de studii universitare de masterat.	Nu este cazul	Nu este cazul

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași

29.	Gradul de promovare a studenților după primul an de studii confirmă adecvarea condițiilor de admitere (statistici din ultimele trei promoții).	<p>Gradul de promovare anul I (%)</p> <table border="1" data-bbox="636 217 1637 485"> <thead> <tr> <th>Promoția</th> <th>PME</th> <th>DAIP</th> <th>ET</th> <th>DIPCS</th> <th>MD-Bio</th> <th>MD-Geo</th> <th>MD-EFS</th> <th>MD-Teo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2021-2022</td> <td>74.42</td> <td>82.14</td> <td>93.75</td> <td>87.80</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>100</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>2022-2023</td> <td>80.43</td> <td>83.33</td> <td>95.45</td> <td>89.80</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>94.44</td> <td>99.90</td> </tr> <tr> <td>2023-2024</td> <td>88.46</td> <td>75</td> <td>87.10</td> <td>95.83</td> <td>-</td> <td>100</td> <td>-</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p>Gradul de promovare al studenților, din ultimele trei generații raportate de universitatea gazdă, după primul an de studii se situează între 74.42% și 100%.</p>	Promoția	PME	DAIP	ET	DIPCS	MD-Bio	MD-Geo	MD-EFS	MD-Teo	2021-2022	74.42	82.14	93.75	87.80	-	-	100	-	2022-2023	80.43	83.33	95.45	89.80	100	100	94.44	99.90	2023-2024	88.46	75	87.10	95.83	-	100	-	100	Îndeplinit
Promoția	PME	DAIP	ET	DIPCS	MD-Bio	MD-Geo	MD-EFS	MD-Teo																															
2021-2022	74.42	82.14	93.75	87.80	-	-	100	-																															
2022-2023	80.43	83.33	95.45	89.80	100	100	94.44	99.90																															
2023-2024	88.46	75	87.10	95.83	-	100	-	100																															
30.	Admiterea/transferul se face în limita capacității de școlarizare aprobate de ARACIS și publicate în HG din anul calendaristic curent.	Capacitatea de școlarizare pentru domeniul de masterat Științe ale educației este de 300 de studenți pe an și este distribuită între cele 4 programe de master profesional și 5 programe de master didactic (HG 413/23.04.2024). Admiterea/transferul se face în limita capacității de școlarizare aprobate de ARACIS. Cifra de școlarizare pentru fiecare program de master este de maxim 75 studenți în conformitate cu standardele ARACIS în vigoare.	Îndeplinit																																				
31.	Studenții înmatriculați au încheiat cu instituția un Contract de studii, în care sunt prevăzute drepturile și obligațiile părților.	Studenții înmatriculați au încheiat cu universitatea un contract de studii și un act adițional, în care sunt prevăzute drepturile și obligațiile părților.	Îndeplinit																																				
32.	Concepția planurilor de învățământ s-a realizat cu consultarea mediului academic, a instituțiilor de cercetare, a angajatorilor, a absolvenților și prin consultarea Standardelor specifice domeniului de masterat elaborate de ARACIS. Se vor prezenta documente doveditoare ale consultărilor purtate.	Planurile de învățământ au fost concepute prin consultarea mediului academic, a angajatorilor precum și prin raportare la Standardele specifice domeniului Științele educației elaborate de ARACIS. Programele de master din domeniul Științe ale Educației au ca obiectiv principal formarea resurselor umane calificate în domeniul Științelor educației. Universitatea prezintă dovezi conform cărora elaborarea planurilor de învățământ este precedată de o consultare a mediului academic, a angajatorilor și a absolvenților, urmărindu-se în același timp, respectarea standardelor specifice domeniului de masterat elaborate de ARACIS și procedurilor proprii aprobate de Senatul universitar. Managementul FSE realizează consultări periodice cu reprezentanți ai mediului academic inclusiv studenți în cadrul unor întâlniri oficiale consemnate prin procese verbale, minute etc. Corespondența programelor de studii de master ocupațiile conform RNCIS a fost asigurată prin actualizarea informațiilor în RNCIS în 2024.	Îndeplinit																																				
33.	Structura și conținutul programelor de studii, organizarea proceselor de predare, învățare și evaluare precum și cele de supervizare a cercetării sunt centrate pe dezvoltarea de competențe și contribuie prin adecvarea lor la	Structura și conținuturile programelor de studiu din domeniul Științe ale Educației sunt subsumate unor seturi de competențe profesionale și transversale urmărite a se dezvolta cursanților prin parcurgerea programelor de formare, grile de competențe ce fac parte integrantă din planurile de învățământ ale programelor. Disciplinele din planurile de învățământ sunt construite astfel încât să contribuie împreună la dezvoltarea tuturor competențelor profesionale și transversale asumate de fiecare program de master.	Îndeplinit																																				

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași

	atingerea obiectivelor și rezultatelor așteptate.	<p>În Planul de învățământ sunt precizate: disciplinele în ordinea succesivă a timpului de studiu, tipul acestora, numărul de ore alocate - disciplină, forma de verificare, numărul de credite ECTS, procent de desfășurare activități online. Planurile de învățământ conțin și o descriere a programelor de studii referitoare la: competențele profesionale și transversale vizate spre a fi formate, număr de credite (discipline obligatorii, opționale, examen de disertație), numărul de ore de curs, seminar, lucrări practice pentru fiecare semestru, totalul de ore de activitate didactică pentru program de master, și totalul e ore de predare și aplicative, ponderea activităților e aprofundare și de sinteză, număr de ore pe program pentru disciplinele cu statut reglementat, distribuția formelor de evaluare pe întreg programul de studii și pe semestre (examen, colocviu, evaluare pe parcurs). Fișele disciplinelor incluse în planul de învățământ cuprind rezultatele în învățare exprimate sub forma competențelor profesionale și transversale care sunt realizate de o disciplină; tematica de curs și de seminar, strategii de predare, bibliografia recomandată, modul de examinare și evaluare la fiecare disciplină, ținând cont de rezultatele planificate. În pachetul documentelor aferente planurilor de învățământ regăsim precizate: modul de organizare și conținuturile examenului de finalizare a studiilor, ca examen sumativ care certifică asimilarea competențelor cognitive și profesionale care corespund calificării universitare.</p> <p>Așa cum reiese din analiza documentelor menționate, durata studiilor universitare de masterat este de 4 semestre cu acumularea un număr total de 120 credite. Fiecare semestru are 14 săptămâni (inclusiv săptămânile de finalizare a lucrărilor de disertație). Numărul total de credite care se pot acumula la disciplinele obligatorii într-un semestru este 30 credite. Cele patru semestre au module de discipline obligatorii și discipline opționale.</p>	
34.	Planurile de învățământ cuprind explicit activități practice (laboratoare, proiecte, stagii de practică, activități de creație și performanță, internship etc.) și o disertație prin care se atestă că fiecare student a acumulat competențele așteptate.	<p>Planul de învățământ cuprinde explicit activități de curs și aplicative (laboratoare, proiecte, stagii de practică) prin care se atestă că fiecare student a acumulat competențele așteptate înscrise în suplimentele de diplomă (așa cum sunt încărcate în RNCIS). Raportul orelor aplicative și cele de curs este de 1.20 pentru DAIP, 1.22 pentru PME, 1.26 pentru ET, 1.36 pentru DIPCS, 2.18 pentru MD-bio și MD-geo, MD-Teo, MD-Fiz, 2.07 pentru MD-EFS.</p> <p>În Planurile de învățământ sunt prevăzute atât stagii de practică de specialitate, stagii clinice, laboratoare de practica precum și un stagiu de practică profesională. La sfârșitul modulului de practică de specialitate studentul masterand prezintă portofoliul de practică alcătuit conform fișei disciplinei. În vederea consolidării competențelor de cercetare, în planul de învățământ, trunchi comun este prevăzută parcurgerea practicii pentru elaborarea lucrării de disertație din semestrul al patrulea. Prezentarea lucrării de disertație se finalizează prin acordarea unei note.</p>	Îndeplinit
35.	Conceperea curriculumului reflectă centrarea pe student a procesului de învățare și predare, permițând alegerea unor trasee de învățare flexibile, prin discipline opționale și facultative și încurajează astfel studenții să aibă un rol activ în procesul de învățare.	<p>Din analiza documentelor, reiese că, pentru elaborarea planului de învățământ pentru programele de studii de master în științele educației s-a realizat având în vedere perspectiva interdisciplinară a pregătirii studenților, în strânsă corelație formarea resurselor umane calificate în domeniul științelor educației. Planurile de învățământ conțin discipline obligatorii, discipline opționale și discipline facultative.</p> <p>Universitatea și implicit programul de master evaluat, au adoptat mecanisme de consultare a studenților, aceștia fiind încurajați să aibă un rol activ în procesul de învățare și predare. Studenții au posibilitatea de a</p>	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași

		<p>se exprima în privința evaluării prestației cadrelor didactice în disciplinele predate (A.3.9.Regulamentul UAIC Recrutare-evaluare promovare-personal didactic complet).</p> <p>Centrarea pe student rezultă și din politica transparentă aplicată de universitate pentru recrutare, admitere, transferuri și mobilități ale studenților la ciclul de studii universitare de masterat, potrivit legislației în vigoare și metodologiei de admitere la master și în concordanță cu criteriile specifice aprobate de Senatul universității. Admiterea într-un ciclu de studii universitare de masterat se face numai pe baza diplomei ce finalizează ciclul I de studii universitare, ținând cont de ordinea ierarhică a mediilor de absolvire.</p> <p>Programele de studii din cadrul facultății, inclusiv programul de studiu SIE au reglementată procedura de promovare a studenților dintr-un an de studii în altul, în funcție de creditele transferabile (ECTS) acumulate. Universitatea dispune și de programe de stimulare a studenților cu performanțe înalte în învățare.</p> <p>Cadrele didactice asigură servicii de consultații, orarul acestora fiind adus la cunoștința studenților. Studenților le sunt permise și recunoscute perioadele de studii realizate în străinătate.</p>	
36.	<p>Modul de organizare a procesului de învățare și predare și metodele pedagogice folosite sunt evaluate periodic și modificate atunci când este cazul.</p>	<p>Pentru toate programele din domeniul de studii universitare de masterat evaluat, procesul didactic este astfel organizat încât să permită studenților dezvoltarea competențelor formulate ca rezultate așteptate ale programului de studii, în perioada legală prevăzută pentru finalizarea studiilor.</p> <p>Timpul alocat și metodele de predare și învățare sunt adecvate conținutului disciplinelor, centrate pe nevoile studenților, asigură dezvoltarea competențelor declarate și prezintă un echilibru între activitățile față în față și cele de studiu individual.</p> <p>Organizarea procesului de învățare și predare se face conform Planurilor de învățământ. În fișele disciplinelor regăsim precizate sugestia metodologică pentru activitatea de predare, metode și criterii de evaluare a competențelor dobândite de studenți, adecvate conținutului disciplinelor și rezultatelor așteptate.</p> <p>La nivelul programului de master evaluat sunt realizate evaluări periodice prin consultarea studenților și a angajatorilor în vederea modificării și adaptării permanente.</p> <p>Procesul didactic este astfel organizat încât să dezvolte abilități de studiu individual și dezvoltare profesională continuă. Activitățile de predare-învățare asistate integral sunt îmbinate cu activități de studiu individual după manual, după bibliografie, documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren, pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri. Conform fișelor disciplinelor, timpul de studiu individual este împărțit echilibrat între tipurile de activități care necesită gestionarea pe cont propriu a procesului de învățare.</p> <p>Planurile de învățământ sunt aprobate de către senatul universității, fișele de discipline analizate și aprobate la nivelul facultății și asumate de către cadrele didactice titulare. De asemenea, la nivelul universității se aplică mecanisme de asigurare a calității și auditare a programelor de studii.</p>	Îndeplinit
37.	<p>Structura programelor de studii încurajează o abordare interdisciplinară, prin activități care contribuie la dezvoltarea profesională și în carieră a studenților.</p>	<p>Apreciem că procesul de învățare încurajează o abordare interdisciplinară, atât prin includerea în curriculum a disciplinelor de aprofundare și discipline de sinteză într-o abordare (DIPCS: 76%; 24%; PME: 71%, 29%; DAIP: 71%; 29%; ET: 70%; 30%). Finalitățile programului evaluat vizează asigurarea unui cadru interdisciplinar și transdisciplinar de formare de competențe necesare atât în educația formală dar și în educația nonformală, creative, care vizează abordarea unor strategii inovative în educație.</p>	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACISprivind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași

38.	Conținutul programelor de studii de masterat de cercetare constituie o bază efectivă pentru studiile doctorale în domeniul evaluat.	Nu este cazul	Nu este cazul
39.	Fișele disciplinelor reflectă centrarea pe student a procesului de învățare-predare-evaluare, includ activități didactice și specifice studiului individual, precum și ponderea acestora în procesul de evaluare finală.	Fișele disciplinelor reflectă centrarea pe student a procesului de învățare-predare-evaluare, incluzând activități didactice și specifice studiului individual, precum și ponderea acestora în procesul de evaluare finală. Fișele disciplinei sunt conforme cu misiunea asumată și cuprind: obiectivele disciplinei de studiu, obiectivele și conținutul seminariilor, laboratoarelor, proiectelor după caz, conținutul pe capitole și teme, modul de evaluare a cunoștințelor, bibliografia, competențele obținute. Fișele disciplinelor conțin modul de evaluare a studenților cu precizarea criteriilor minime pentru nota 5,00 și pentru nota 10, a metodelor și a formelor de evaluare, precum și cu precizarea ponderilor fiecărui criteriu de evaluare în nota finală. Criteriile de evaluare corespund tuturor activităților prevăzute în planul de învățământ (curs, seminar, laborator, proiect), precum și formelor de verificare finală (examen, colocviu) respectiv pe parcurs (teste de semestru, teme de casă, referate). De asemenea, acestea sunt asumate prin semnătură de titularii de curs și de aplicații, directorul de departament cadrul căruia este organizat programul de masterat evaluat. Fișele disciplinelor sunt avizate de Consiliul Departamentului și aprobate în Consiliul Facultății. Fișele disciplinelor sunt evaluate conform Procedurii privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii.	Îndeplinit
40.	Fișele disciplinelor pentru programele de studii de masterat de cercetare științifică sunt proiectate astfel încât să asigure studenților abilități practice/de cercetare, care să le permită realizarea/conducerea unor lucrări/proiecte de cercetare.	Nu este cazul	Nu este cazul
41.	Pentru toate programele din domeniul de studii universitare de masterat evaluat, procesul didactic este astfel organizat încât să permită studenților dezvoltarea competențelor formulate ca rezultate așteptate ale programului de studii, în perioada legală prevăzută pentru finalizarea studiilor.	Analiza planurilor de învățământ arată că acestea sunt concepute pentru a răspunde exigențelor pieței muncii din România dar și din UE, prin procesul de formare a absolvenților al căror profil profesional să le asigure adaptarea la mediul global în continuă transformare. Între masteranzii din domeniul Științe ale educației și profesorii care deservește acest program există o relație de parteneriat în cadrul căreia fiecare își asumă responsabilitatea atingerii rezultatelor învățării. Rezultatele învățării sunt explicate și discutate cu studenții din perspectiva relevanței acestora pentru dezvoltarea lor profesională și personală. În planurile de învățământ sunt specificate seturi de competențe profesionale și transversale în acord cu ESCO, care sunt preluate în fișele disciplinelor și pentru care sunt specificate metodele de evaluare. La finalizarea studiilor în Suplimentul la diplomă sunt cuprinse competențele în rubrica special destinată. Competențele sunt precizate și în limba engleză.	Îndeplinit
42.	Timpul alocat și metodele de predare și învățare sunt adecvate conținutului	Pentru fiecare disciplină din planul de învățământ au fost alocate activități de predare și de aplicații practice. Timpul alocat și metodele de predare și învățare enumerate în fișele de discipline sunt adecvate conținutului	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași

	disciplinelor, centrate pe nevoile studenților, asigură dezvoltarea competențelor declarate și prezintă un echilibru între activitățile față în față și cele de studiu individual.	disciplinelor, centrate pe nevoile studenților, asigură dezvoltarea competențelor declarate și prezintă un echilibru între activitățile față în față și cele de studiu individual.	
43.	Procesul didactic este astfel organizat încât să dezvolte abilități de studiu individual și dezvoltare profesională continuă .	Planul de învățământ cuprinde pentru fiecare disciplină un număr de activități neasistate necesare studiului individual. Procesul didactic la programul de studii de masteratele din domeniul Științe ale Educației facilitează dezvoltarea abilităților de studiu individual și dezvoltare profesională continuă.	Îndeplinit
44.	Rezultatele analizelor referitoare la calitatea predării, învățării și evaluării studenților confirmă adecvarea metodelor de predare și evaluare utilizate.	Universitatea face dovada adoptării unor mecanisme de evaluare periodică a calității predării, învățării și evaluării studenților. Actualizarea metodelor de predare și evaluare este rezultatul analizelor și al evaluărilor periodice privind calitatea predării efectuată de către studenți. Evaluarea studenților se realizează pe baza metodelor care sunt prezentate de către cadrele didactice și existente în fișele disciplinei. Fiecare etapă a proiectării curriculumului a respectat prevederile din Procedura privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii. În cadrul universității se monitorizează periodic opinia studenților privind evaluarea mediului de învățare prin evaluarea anuală a cadrelor didactice	Îndeplinit
45.	Metodele și criteriile de evaluare a competențelor dobândite (cunoștințe și abilități) de studenți sunt explicit incluse în fișele disciplinelor și sunt adecvate conținutului disciplinelor și rezultatelor așteptate.	Analiza fișelor disciplinelor ne arată că acestea cuprind metode și criterii de evaluare a competențelor dobândite de studenți, adecvate conținutului disciplinelor și rezultatelor așteptate. Studenții sunt examinați ținând seama de prevederile existente în - Regulamentul privind activitatea profesională a studenților ciclul de studii universitare de master.	Îndeplinit
46.	Mecanismele de contestare a evaluării competențelor și abilităților sunt publice și oferă garanții studenților privind o reevaluare obiectivă.	Analiza fișelor disciplinelor ne arată că acestea cuprind metode și criterii de evaluare a competențelor dobândite de studenți, adecvate conținutului disciplinelor și rezultatelor așteptate (Anexa A.3.4.) Studenții sunt examinați ținând seama de prevederile existente în - Regulamentul privind activitatea profesională a studenților ciclul de studii universitare de master	Îndeplinit
47.	În procesul de evaluare a activității de practică/ creație artistică/ cercetare științifică se ține cont de aprecierile tutorelui de practică/ îndrumătorului științific din entitatea/ organizația în care s-a desfășurat respectiva activitate.	Programul de studii include oportunități de practică profesională. Practica profesională este organizată, se desfășoară în baza unor convenții de practică, studenții având obligația de a alcătui caiete și portofolii de practică, prezentate în cadrul colocviilor de practică. Modul de desfășurare a activității de practică respectă procedura de examinare și notare a studenților.	Îndeplinit
48.	Tematica pentru elaborarea lucrării de finalizare a studiilor (disertația) poate	Temele pentru elaborarea lucrării de finalizare a studiilor (lucrarea de disertație) sunt propuse de coordonatori în funcție de domeniul de propriu de competență și se corelează cu programul de pregătire	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași

	conține subiecte propuse și/sau formulate în colaborare cu mediul științific, mediul socio-economic și cultural.	universitară de masterat, cu programele și cu politica instituțională. Tematica pentru elaborarea lucrării de finalizare a studiilor (disertația) poate conține subiecte propuse și/sau formulate în colaborare cu mediul științific, mediul socio-economic și cultural. Temele țin seama de stadiul actual al cercetărilor în domeniu sau de solicitări pentru rezolvarea unor probleme ale unităților școlare partenere.																												
49.	Eficacitatea evaluării cunoștințelor/abilităților și legătura cu rezultatele declarate ale instruirii sunt periodic monitorizate și evaluate.	<p>Pentru programele de studiu și diplomele ce corespund calificărilor are loc un proces de aprobare, monitorizare și evaluarea periodică. Existența și aplicarea regulamentului privitor la inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studiu este un standard respectat al procesului. Procesul de inițiere, aprobare, monitorizare și evaluare periodică a programelor de studii reprezintă o componentă a sistemului de management al calității din Universitate, esențială pentru a asigura îmbunătățirea continuă a calității în educație. Regulamentul este elaborat în baza următoarelor acte normative: Legea învățământului Superior 199/2023; Ordonanța de Urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată prin Legea nr. 87/2006; Carta Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași.</p> <p>Diplomele obținute de absolvenți atestă că titularii acestora au dobândit cunoștințe și competențe generale și de specialitate. Eficacitatea evaluării cunoștințelor/abilităților și legătura cu rezultatele declarate ale instruirii sunt periodic monitorizate și evaluate.</p> <p>Sușinerile lucrărilor de disertație sunt publice, la acestea participând obligatoriu cadrul didactic îndrumător. Un accent deosebit se pune pe prevenirea plagiarismului, sens în care fiecare lucrare de disertație include o declarație a studentului și a cadrului didactic îndrumător privind plagiatul. Fiecare lucrare este verificată prin intermediul unui soft specializat antiplagiat Turnitin.</p>	Îndeplinit																											
50.	Există programe de stimulare și recuperare a studenților cu dificultăți în procesul de învățare, a studenților netradiționali sau a celor aflați în situație de risc.	Universitatea oferă o serie de servicii destinate studenților cum ar fi accesul la biblioteci, cantine, spații de cazare. Programele de stimulare și recuperare a studenților cu dificultăți în procesul de învățare, a studenților netradiționali sau a celor aflați în situație de risc au prevăzute măsuri instituționale de tipul: plasarea activităților didactice la parterul instituției, pentru asigurarea accesului facil al studenților cu dizabilități motorii, utilizarea unor strategii de tutorat și evaluare individualizată.	Îndeplinit																											
51.	Rata de absolvire cu diplomă de masterat a programelor de studii de masterat din domeniul evaluat confirmă adecvarea/eficacitatea procesului de predare-învățare. (Statistici din ultimele trei promoții).	<p>Statistici privind absolvirea domeniului de studii confirmă adecvarea/eficacitatea procesului de predare-învățare la programele de Masterat din Domeniul Științele educației (Anexa II.43 Rata de absolvire cu diplomă de master).</p> <p>Rata de absolvire %</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Promoția</th> <th>PME</th> <th>DAIP</th> <th>ET</th> <th>DIPCS</th> <th>MD-Bio</th> <th>MD-Geo</th> <th>MD-EFS</th> <th>MD-Teo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2021 - 2022</td> <td>46,15%</td> <td>70,97%</td> <td>50%</td> <td>67,65%</td> <td>100%</td> <td>92,86%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>2022 - 2023</td> <td>39,39%</td> <td>76,19%</td> <td>29,03%</td> <td>44,44%</td> <td>nu au fost studenți</td> <td>nu au fost studenți</td> <td>92,31%</td> <td>nu au fost studenți</td> </tr> </tbody> </table>	Promoția	PME	DAIP	ET	DIPCS	MD-Bio	MD-Geo	MD-EFS	MD-Teo	2021 - 2022	46,15%	70,97%	50%	67,65%	100%	92,86%	100%	100%	2022 - 2023	39,39%	76,19%	29,03%	44,44%	nu au fost studenți	nu au fost studenți	92,31%	nu au fost studenți	Îndeplinit
Promoția	PME	DAIP	ET	DIPCS	MD-Bio	MD-Geo	MD-EFS	MD-Teo																						
2021 - 2022	46,15%	70,97%	50%	67,65%	100%	92,86%	100%	100%																						
2022 - 2023	39,39%	76,19%	29,03%	44,44%	nu au fost studenți	nu au fost studenți	92,31%	nu au fost studenți																						

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași

		2023 - 2024	69,23%	42,86%	28,57%	47,73%	66,67%	50%	94,12%	40%	
B2. Accesibilitatea resurselor educaționale ESG 1.6											
52.	Instituția/facultatea supusă evaluării trebuie să dispună de bibliotecă cu fond de carte și periodice relevante în domeniul specializării în care se organizează învățământul la nivel de masterat, în format fizic și/sau electronic (acces la baze de date academice online).	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației dispune de bibliotecă cu fond de carte și periodice relevante în domeniul Științelor educației, în format fizic și/sau electronic. Studenții au acces gratuit la baze de date cu articole de pe site-ul FPSE și de pe site-ul BCU, din campusul UAIC. Bibliografia recomandată în fisele disciplinelor din planurile de învățământ (tratate, manuale, îndrumare, note de curs, suporturi de curs) este pusă la dispoziția studenților, în format fizic, într-un număr suficient de exemplare tipărite, în BCU și în Biblioteca de Pedagogie și în format electronic pe platforma Moodle și în bazele de date cu articole.									Îndeplinit
53.	Disciplinele din planul de învățământ trebuie să fie acoperite cu bibliografia didactică necesară (tratate, manuale, îndrumare, note de curs, suporturi de curs) la dispoziția studenților, în format electronic sau în număr suficient de exemplare tipărite.	Facultatea asigură resurse de învățare (manuale, tratate, referințe bibliografice, creștomatii, antologii etc.) pentru fiecare program de studiu în biblioteci, dar și în centre de resurse, în format clasic sau electronic și în mod gratuit. Fiecare cadru didactic actualizează periodic fișele disciplinelor și materialele de studiu, în concordanță cu nevoile de învățare ale studenților. Există la nivelul bibliotecii un fond de carte (cărți, manuale, cursuri, lucrări științifice, reviste) și surse de informare (periodice, abonamente la baze de date) care acoperă bibliografia cursurilor din planurile de învățământ. Există o preocupare permanentă pentru accesibilizarea în format digital a fondului de carte pentru studenții care nu pot accesa fizic bibliografia inclusă în fișele disciplinelor. Fondul de carte poate fi accesat online cu ajutorul catalogului online BCU ALEPH.									Îndeplinit
54.	Universitatea/facultatea care organizează programele de studii universitare de masterat asigură studenților accesul electronic la baze de date naționale și internaționale specifice domeniului de studii universitare de masterat.	Din cadrul bibliotecii, al laboratorului sau la spațiilor de învățare, studenții au acces la baze de date internaționale, în domeniul programului de masterat evaluat. Accesul la cele mai importante baze de date științifice este oferit prin platforma E-Nformation, pe baza proiectului ANELIS PLUS 2020 (Acces Național Electronic la Literatura Științifică de Cercetare) și de către BCU Iași., existând și posibilitatea accesului mobil, atât pentru cadre didactice, cât și pentru studenți a unor baze de date de tipul: Science Direct Freedom Collection Journals, SPRINGER LINK, AMERICAN PHYSICAL SOCIETY, APS Journals, OXFORD UNIVERSITY PRESS, SAGE Journals – Humanities and Social Science, ProQuest Central CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS, ELSEVIER Wiley Journals etc.									Îndeplinit
55.	Stagiile de practică/cercetare/creație se desfășoară pe baza unor acorduri de colaborare cu agenți socio-economici, instituții, organizații non-profit cu activități de producție, proiectare, cercetare, și creație cultural-artistică, după caz, relevante pentru domeniul de studii universitare de masterat.	Programele de studii oferite de Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației integrează, în structura lor, stagii de practică sau cercetare, care permit studenților să aprofundeze și să-și fixeze cunoștințele teoretice dobândite conform planului de învățământ. În același timp, aceste stagii facilitează studenților elaborarea unor proiecte, cercetări, lucrări de licență/disertație etc. Practica profesională / de specialitate se realizează sub coordonarea unui cadru didactic, în acord cu reglementările interne. Conform datelor din raportul de autoevaluare stagiile de practică/cercetare se desfășoară pe baza unor acorduri de colaborare cu unități școlare de stat (învățământ preșcolar, primar, gimnazial și liceal) și urmăresc adecvarea conținuturilor, a metodelor de predare și de evaluare, a practicii de specialitate la nevoile angajatorilor. Principalul partener pentru desfășurarea practicii este Inspectoratul Școlar Județean Iași și entități care se subordonează									Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași

		acestui.	
56.	Pentru programele de studii universitare de masterat cu predare în limbi de străine, universitatea / facultatea pune la dispoziția studenților resurse de studiu și materiale relevante în limba de predare.	Nu este cazul	Nu este cazul
57.	Instituția de învățământ superior oferă studenților sprijin relevant pentru procesul de învățare: consiliere în carieră, consultanță și asistență etc.	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației din cadrul Universității “Alexandru Ioan Cuza” din Iași oferă studenților de la programele de master sprijin relevant pentru procesul de învățare sub formă de consultanță, tutoriat, consiliere în carieră. Studenților din fiecare an, de la fiecare program de master le este atribuit un tutore de an care desfășoară activități de grup și individuale periodice, după un orar adus la cunoștința studenților, acoperind o tematică în acord cu regulamentul activităților de tutoriat. Serviciul pentru Studenți, Orientare în Carieră și Inserție Profesională și Alumni al UAIC oferă la cerere servicii de consiliere educațională, psihologică și de carieră, traininguri pentru dezvoltarea competențelor de angajabilitate, organizează evenimente pentru sprijinirea integrării academice a studenților și pentru creșterea șanselor de angajabilitate a absolvenților.	Îndeplinit
58.	Există programe de stimulare și recuperare a studenților cu dificultăți în procesul de învățare, a studenților netradiționali sau a celor proveniți din zone dezavantajate.	Conform raportului de autoevaluare, în Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației din cadrul Universității “Alexandru Ioan Cuza” din Iași există programe de recuperare pentru studenții care întâmpină dificultăți în învățare sau care se află în situații academice de risc. Studenții cu dizabilități beneficiază de adaptarea resurselor pentru învățare și de condiții adaptate de parcurgere a evaluărilor pe parcurs și finale. Cadrele didactice stabilesc la începutul fiecărui an și semestru academic un program de săptămânal de consultații, modalități de comunicare la distanță, prin e-mail - grupuri de discuții, grupuri de lucru etc. Studenții au posibilitatea de a se adresa cadrelor didactice pe parcursul semestrului pentru a solicita sprijin suplimentar în procesul de învățare și pentru a primi feedback.	Îndeplinit
59.	Există resurse educaționale alternative digitale și activități de suport on-line, implementate pe platforme e-Learning	Există resurse educaționale alternative digitale (suporturi de curs, surse de documentare) și activități on-line (proiecte, portofolii), implementate pe platforme e-Learning (Moodle, da.psih.uaic.ro). În sprijinul studenților sunt oferite resurse educaționale și de cercetare în domeniul științelor educației, disponibile în cadrul FPSE și UAIC.	Îndeplinit
B3. Rezultatele învățării ESG 1.3			
60.	Cunoașterea științifică generată în cadrul programelor de studii de masterat în ultimii 5 ani se evaluează luându-se în considerare, după caz: a) publicațiile studenților în reviste relevante domeniului;	Rezultatele studiilor și cercetărilor studenților masteranzi sunt valorificate prin publicare la simpozioane, conferințe și reviste relevante domeniului. Dezvoltarea abilităților de a analiza situații și fenomene educaționale folosind metodele științifice adecvate, precum și de a exersa raportarea rezultatelor obținute în contexte profesionale specifice se realizează prin pregătirea lucrării de disertație, iar studenții care au interese deosebite pentru activitatea de cercetare pot accesa proiectele de cercetare ale departamentului sau proiecte inițiate de organizațiile studențești ce activează la nivelul Facultății, precum ASPP și E-team. Manifestările științifice organizate în FPSE (precum International Conference of Applied Psychology and Educational Sciences) și activitățile extracurriculare	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași

	<p>b) comunicări științifice, participări artistice sau sportive la manifestări naționale și internaționale;</p> <p>c) alte rezultate ale studiilor relevante domeniului (proponeri de brevete, studii de caz, patente, produse și servicii, studii parametrice de optimizare, produse culturale, produse artistice, competiții sportive etc.);</p> <p>d) contribuții la cercetarea integrată în rețele de cercetare națională sau internațională;</p> <p>e) comunicări științifice ale studenților realizate/publicate împreună cu cadre didactice sau cercetători.</p>	<p>dedicate studenților (Conferința Studențească de Cercetare Psihologică și Educațională) sunt evenimente științifice organizate periodic în care sunt prezentate studii realizate în echipe de cercetători care includ și studenți masteranzi (Anexa B.3.1. Valorificarea cercetării în echipe de cercetători și studenți).</p> <p>Studenții masteranzi sunt cooptați ca membri în echipele unor proiecte de cercetare și de dezvoltare instituțională (Proiectele ROSE, Descoperă-ți vocația prin educație! Școala de vară Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației DEVO, Learn and Connect, Proiectul Erasmus+ Teaching Learning Spaces Competence from Early Childhood Education TELESPA), ocazii cu care își dezvoltă competențele profesionale și de cercetare în domeniul științelor educației.</p>	
61.	<p>Existența/Crearea progresivă a unei baze de date cu disertațiile susținute în ultimii ani. Lucrările prezentate sunt /vor fi stocate în extenso, în baza de date cel puțin 5 ani de la absolvire.</p>	<p>FPSE elaborează standarde de calitate minimale și de excelență pentru elaborarea disertației, pe care le operaționalizează periodic și le face publice. În fiecare an universitar, pe site-ul FPSE sunt publicate cerințele minimale și de excelență pentru elaborarea lucrării de disertație. Lucrările de disertație susținute sunt stocate în extenso timp de cinci ani de la absolvire.</p>	Îndeplinit
62.	<p>Statistici privind angajarea în domeniul evaluat sau în domenii conexe a absolvenților din ultimele trei promoții:</p> <p>a) în momentul înmatriculării, ponderea studenților masteranzi angajați;</p> <p>b) la un an de la absolvire, ponderea studenților masteranzi angajați</p>	<p>Conform datelor raportului de angajabilitate a absolvenților UAIC, furnizat de Serviciul pentru Studenți și Absolvenți, 94,52% dintre absolvenții programelor de master din domeniul științe ale educației sunt angajați. În ce privește durata de de la absolvire până la angajare, 50,72% dintre absolvenți erau angajați încă din timpul facultății, 3,62% au lucrat din timpul studiilor de master, 28,26% s-au angajat în mai puțin de 3 luni de la absolvire, 6,52% s-au angajat în mai puțin de 6 luni de la absolvire, 2,89% - în mai puțin de un an și, 7, 97% - în mai mult de un an de la absolvire. 91, 85% dintre absolvenți s-au angajat în domeniul de competență al calificării universitare. Doar 8 (5,48%) absolvenți ai studiilor de master în domeniul științe ale educației au răspuns că nu sunt angajați: 2 sunt liber profesioniști și 6 sunt în căutarea unui loc de muncă.</p>	Îndeplinit
63.	<p>Pentru programele de studii de masterat de cercetare din domeniul evaluat ponderea absolvenților din ultimele 5 promoții, care își continuă studiile la programele de doctorat (proprii sau externe instituției absolvite) să fie de peste 10%.</p>	<p>O parte a absolvenților programului de master SIE își continuă studiile în programe de doctorat.</p>	Îndeplinit
64.	<p>Instituția de învățământ superior a definit standarde de calitate minimale</p>	<p>Standardele de calitate minimale pentru elaborarea lucrării de disertație sunt definite în regulamente aprobate de Senatul universității. Susținerile lucrărilor de disertație sunt publice, la acestea participând</p>	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași

	pentru elaborarea lucrării de disertație, pe care le operaționalizează periodic și le face publice.	obligatoriu cadrul didactic îndrumător. Un accent deosebit se pune pe prevenirea plagiarismului, sens în care fiecare lucrare de disertație include o declarație a studentului și a cadrului didactic îndrumător privind plagiatul. Fiecare lucrare este verificată prin intermediul unui soft specializat antiplagiat Turnitin. În sprijinul aplicării principiului integrității academice, în Consiliul FPSE, UAIC, s-a aprobat Hotărârea cu nr. 56/27.01.2021, ca toate lucrările de licență și de disertație să fie verificate sub aspectul originalității cu ajutorul platformei Turnitin și să fie acceptate pentru susținere doar dacă au un procent de similitudine de cel mult 25%.	
B4. Activitatea de cercetare științifică (Criteriu aplicabil programelor de studii universitare de masterat de cercetare)			
65.	Există planuri de cercetare la nivelul facultăților/departamentelor coordonatoare ale programelor din domeniul de studii universitare de masterat evaluat, ce includ teme de cercetare relevante pentru domeniul de studii universitare de masterat.	La nivelul universității și facultății în care funcționează programul de master evaluat, există planuri de cercetare anuale, care includ teme relevante pentru domeniul de studii universitare de masterat, științele educației.	Îndeplinit
66.	În domeniul de studii universitare de masterat supus evaluării se organizează periodic de către instituție sesiuni științifice, simpozioane, conferințe etc., la care participă și studenții, iar contribuțiile acestora sunt diseminate în publicații relevante.	Studenții participă la manifestări și comunicări științifice la nivel local și național, iar contribuțiile acestora sunt diseminate în publicații. Dintre manifestările științifice internaționale și naționale organizate la nivelul Facultății de Psihologie și Științe ale Educației în perioada 2018-2024 amintim: Conferința Internațională Valori, principii și parteneriate europene pentru o viață de calitate. De la educația timpurie la implicații de formare și cercetare universitară, 24 mai 2024, 10th International Conference on Applied Psychology and Educational Sciences, 20-21 octombrie 2023, Iași, 9th International Conference on Applied Psychology and Educational Sciences, 21-24 octombrie 2021, Iași, 8th International Conference on Applied Psychology and Educational Sciences, 17-20 octombrie 2019, Iași, Conferința Națională Interdisciplinară de Psihopedagogie Specială, 9 decembrie 2023, Conferința Națională Democrație și drepturile omului: provocări pentru educație, 15 mai 2021, Conferința Națională de Cercetare în Educație, CERED, 28 – 29 octombrie 2021, Iași.	Îndeplinit
67.	Instituția de învățământ superior face dovada existenței unor parteneriate reale cu mediul economic, social și cultural în domeniul de studii universitare de masterat evaluat, care asigură cadrul de dezvoltare și realizare a unor cercetări fundamentale sau aplicative.	Există parteneriate cu diverse instituții în care studenții pot desfășura activități de practică pentru transferul de la cunoștințele teoretice către competențele practice dobândite în cadrul practicii profesionale. De asemenea, există mecanisme de consultare a angajatorilor.	Îndeplinit
68.	Studenții sunt informați despre implicațiile legale ale activității de	Universitatea are un cod al eticii și integrității academice prin care apără valorile libertății academice, autonomiei universitare și integrității etice și dispune de practici și mecanisme clare pentru aplicarea codului. Studenții sunt informați despre implicațiile legale ale activității de cercetare în cadrul cursurilor de etică și	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași

	cercetare și ale codurilor de etică și deontologie în cercetare.	integritate academică și prin codul de etică al universității. De asemenea, studenții parcurg o disciplină obligatorie de Etică și integritate academică.	
B5. Activitatea financiară a organizației			
69.	Resursele financiare disponibile sunt adecvate și asigură că obiectivele programelor de studii de masterat pot fi realizate.	Universitatea are asigurată sustenabilitatea financiară și demonstrează că dispune de resurse financiare suficiente, pe care le alocă pentru a realiza în mod adecvat misiunea și obiectivele declarate. Resursele financiare disponibile sunt adecvate și asigură că obiectivele programelor de studii de masterat pot fi realizate.	Îndeplinit
70.	Instituția/facultatea/ departamentul asigură suportul financiar adecvat dezvoltării cercetărilor prevăzute în curriculumul programelor de studii universitare de masterat de cercetare din domeniul de masterat evaluat.	Nu este cazul	Nu este cazul
71.	Instituția de învățământ superior dispune de practici de auditare internă cu privire la principalele domenii ale activității financiare, în condiții de transparență publică.	UAIC dispune de practici de auditare internă cu privire la principalele domenii ale activității financiare, în condiții de transparență publică. Serviciul Audit Public Intern și Control Intern este o structură distinctă, aflată în subordinea directă a Rectorului UAIC, care desfășoară o activitate independentă și obiectivă. Anual, Compartimentul de audit intern prezintă conducerii instituției rezultatele raportului de audit pe diferite teme, împreună cu măsurile necesare pentru ameliorarea activităților auditate, iar după aprobare, rezultatele sunt făcute publice prin includerea lor în raportul care se face public în Senat.	Îndeplinit
C. MANAGEMENTUL CALITĂȚII			
C1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității ESG 1.1			
72.	Instituția de învățământ superior aplică politica asumată privind asigurarea calității și dovedește existența și funcționarea structurilor și mecanismelor de asigurare a calității.	Pentru a facilita activitatea continuă în domeniul asigurării calității, la nivelul Universității “Alexandru Ioan Cuza” din Iași, există o structură administrativă dedicată asigurării calității, în cadrul Serviciului Juridic, Asigurarea calității și deontologie universitară care sprijină atât Comisia de evaluare și asigurare a calității a universității prin planificarea acțiunilor, elaborarea rapoartelor de autoevaluare și a documentelor specifice asigurării calității, cât și comisiile similare la nivel de facultăți. CEAC la nivel de Universitate funcționează în concordanță cu prevederile legale naționale și a Regulamentului propriu.	Îndeplinit
73.	Programele de studii universitare de masterat sunt evaluate periodic intern privind următoarele aspecte: a) nevoi și obiective identificate pe piața muncii, b) procese de predare-învățare-evaluare, c) resurse materiale, financiare și umane,	Monitorizarea programelor de studii se face în permanență și este certificată prin analizele efectuate de către managementul de la nivel de departament și Facultate și feedback-ul informațional de la studenți și alte părți interesate privind planurile de învățământ implementat. Anual, conducerea Facultății efectuează analize ale procesului îmbunătățirii planurilor de învățământ, urmărind evaluarea capacității de a satisface cerințele definite și identificarea oricăror probleme și stabilirea măsurilor corective necesare. Programele de studii și diplomele sunt elaborate și emise în funcție de cerințele calificării universitare. Programele de studii sunt revizuite periodic pentru a corespunde dinamicii pieței calificărilor universitare și profesionale.	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași

	d) concordanța dintre rezultatele declarate ale învățării și metodele de evaluare ale acestora, e) rezultate privind progresul și rata de succes a absolvenților, f) rata de angajabilitate a absolvenților în domeniul studiat, g) existența unui sistem de management al calității în scopul asigurării continuității și relevanței.		
74.	Procesul de monitorizare a opiniei studenților este adecvat din punctul de vedere al relevanței informației colectate, al ratei de răspuns precum și al măsurilor de îmbunătățire (identificate și implementate).	Propunerea de îmbunătățire a planurilor de învățământ se face de către departamentul care coordonează programul, pe baza următoarelor date: cerințele studenților și ale altor părți interesate referitoare la competențele profesionale și sociale așteptate; feedback-ul informațional de la studenți și alte părți interesate privind planurile de învățământ anterior implementate. Evaluarea personalului didactic de către studenți se realizează pe bază de chestionar. În secțiunea destinată evaluării anuale de către studenți din Regulamentul de recrutare, evaluare și promovare a personalului didactic și de cercetare sunt menționate următoarele aspecte: a) La evaluarea activității didactice prestate de personalul didactic participă, în mod benevol, numai studenții care au urmat acea disciplină; b) Evaluările individuale ale studenților se efectuează pe formulare specifice și au un caracter strict confidențial.	Îndeplinit
75.	Rezultatele monitorizării opiniei absolvenților asupra procesului de învățare din perioada studiilor universitare sunt utilizate în procesul de îmbunătățire a conținutului și structurii programelor de studii.	Rezultatele monitorizării opiniei absolvenților asupra procesului de învățare din perioada studiilor universitare sunt utilizate în procesul de îmbunătățire a conținutului și structurii programelor de studii. Valorile obținute sunt aduse la cunoștința persoanei evaluate și sunt incluse în fișa de evaluare personală după încheierea anului universitar la care se referă evaluarea. Astfel, procesul de monitorizare a opiniei studenților din punctul de vedere al relevanței informației colectate, al ratei de răspuns și al măsurilor de îmbunătățire este adecvat pentru monitorizarea și perfecționarea activității personalului didactic, de cercetare și auxiliar implicat în programele de studii universitare.	Îndeplinit
76.	Rezultatele monitorizării opiniei angajatorilor cu privire la pregătirea absolvenților sunt utilizate în procesul de îmbunătățire a conținutului și structurii programelor de studii.	Etapele parcurse în cadrul UAIC, în vederea dezvoltării și/sau revizuirii programelor de studii, presupun analiza pieței muncii, a ocupațiilor, precum și discuții cu angajatori urmate de identificarea competențelor pe care programul le oferă sau le-ar putea oferi, configurarea curriculară. Relația cu angajatorii (în special cu Inspectoratele Școlare Județene Iași, Vaslui, Suceava, Botoșani) este una strânsă, aceștia fiind consultați pentru a oferi sugestii de îmbunătățire a conținutului și structurii programelor de studii.	Îndeplinit
77.	Monitorizarea opiniei studenților cu privire la procesul didactic confirmă eficiența acestuia și a serviciilor suport oferite.	Procesul de evaluare periodică a calității corpului profesoral este reglementat conform prevederilor Regulamentul UAIC Recrutare-evaluare promovare-personal didactic (Anexa A 3.9). Sunt proiectate și valorificate instrumente de colectare a datelor necesare: formular evaluare curs (Anexa A 3.9)); Datele rezultate în urma evaluării sunt centralizate în Sinteza procesului de evaluare a activității cadrelor didactice de către studenții Universității “Alexandru Ioan Cuza” din Iași în anul universitar 2022-2023 și confirmă eficiența procesului didactic și a serviciilor suport oferite de FPSE UAIC.	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași

78. Instituțiile de învățământ superior/ Facultățile organizatoare a programelor din domeniul de studii universitare de masterat oferă informații publice complete, actualizate și ușor accesibile, asupra: a) obiectivelor programelor de studii și curriculumul, b) calificările și ocupațiile vizate, c) politicile de predare-învățare și evaluare, d) resursele de studiu existente, e) rezultatele obținute de studenți/absolvenți, f) sistemul de management a calității.	Facultățile de Psihologie și Științe ale Educației dispune de pagină web pe site-ul universității, https://www.psih.uaic.ro/ unde sunt postate informații cu privire toate programele de studii gestionate, destinate atât publicului larg, studenților, cât și potențialilor candidați. Informațiile sunt actualizate periodic. Studenții programului de studii masterale în Domeniul Științele educației se pot informa de la avizierele Facultății, unde sunt afișate, în timp util, atât informații necesare cu privire la buna desfășurare a activității didactice, a regulamentelor, a activităților științifice, a ofertei de burse, dar, în egală măsură, și oferte de locuri de muncă pentru studenți și/sau absolvenți etc. Pe lângă site-ul Universității și pagina web a Facultății există și paginile web ale Departamentului de Consiliere Profesională, centrelor de cercetare și ale cadrelor didactice, în efortul de a asigura o informare cât mai complexă tuturor celor interesați.	Îndeplinit
--	---	------------

Recomandări:

- dezvoltarea în continuare a echipei de cadre didactice cu specialiști în domeniul evaluat – Științe ale Educației;
- abordarea integrată a celor 9 programe de master din domeniul evaluat și dezvoltarea unei viziuni și strategii de dezvoltare la nivel de domeniu cu diferențierea mai accentuată a rutei profesionale și a calificărilor oferite;
- dezvoltarea spațiilor de învățământ și extinderea parteneriatelor pentru practica profesională /managerială.
- dezvoltarea și actualizarea surselor bibliografice din domeniu.

► **PROPUNEREA COMISIEI DE EVALUARE**

Propunerea Comisiei permanente de specialitate – Științe Administrative, ale Educației și Psihologie, adoptată în ședința online din data de 24.10.2024 a fost: **menținerea acreditării domeniului** de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**, cu o capacitatea de școlarizare de 400 studenți școlarizați în primul an de studii, conform Extrasului din procesul verbal, Raportului de evaluare al Comisiei și Fișelor de evaluare, înregistrate la ARACIS cu nr. 5313 din 24.10.2024.

Structura domeniului de masterat evaluat este următoarea:

Nr. crt.	Programul de studii universitare de masterat	Locație	Limbă de predare	Formă de învățământ	Nr. de credite de studiu transferabile	Tip masterat (cercetare/profesional/didactic)
1.	Didactici aplicate pentru învățământul primar	Iași	Română	Cu frecvență	120	Profesional
2.	Politici și management în educație	Iași	Română	Cu frecvență	120	Profesional
3.	Diagnoză și intervenție la persoanele cu cerințe speciale	Iași	Română	Cu frecvență	120	Profesional
4.	Educație timpurie	Iași	Română	Cu frecvență	120	Profesional
5.	Masterat didactic în Biologie	Iași	Română	Cu frecvență	120	Didactic
6.	Masterat didactic în Educație fizică și sport	Iași	Română	Cu frecvență	120	Didactic
7.	Masterat didactic în Fizică	Iași	Română	Cu frecvență	120	Didactic
8.	Masterat didactic în Geografie	Iași	Română	Cu frecvență	120	Didactic
9.	Masterat didactic în Teologie (Teologie ortodoxă)	Iași	Română	Cu frecvență	120	Didactic

► EVALUAREA ÎN CONSILIU ȘI AVIZUL CONSILIULUI ARACIS

Consiliul ARACIS a apreciat că procesul de evaluare s-a desfășurat conform prevederilor Metodologiei de evaluare externă, a Ghidului activităților de evaluare a calității programelor de studii universitare și a instituțiilor de învățământ superior și a Ghidului de evaluare externă periodică a domeniilor de studii universitare de masterat.

Din analiza Raportului de autoevaluare, pe baza Rapoartelor înaintate de comisia permanentă de specialitate și a avizului Departamentului de Evaluare Studii Universitare privind respectarea procedurilor, Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior a constatat că:

Domeniul de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI** cu structura menționată mai sus **satisface criteriile, standardele și indicatorii de performanță și standardele specifice.**

► AVIZUL CONSILIULUI ARACIS

În Raportul Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior, elaborat și aprobat în conformitate cu prevederile Legii nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare, se propune:

⇒ **MENTINEREA ACREDITĂRII domeniului de studii universitare de masterat – ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI** având următoarea structură:

Nr. crt.	Programul de studii universitare de masterat	Locație	Limbă de predare	Formă de învățământ	Nr. de credite de studiu transferabile	Tip masterat (cercetare/profesional/didactic)
1.	Didactici aplicate pentru învățământul primar	Iași	Română	Cu frecvență	120	Profesional
2.	Politici și management în educație	Iași	Română	Cu frecvență	120	Profesional
3.	Diagnoză și intervenție la persoanele cu cerințe speciale	Iași	Română	Cu frecvență	120	Profesional
4.	Educație timpurie	Iași	Română	Cu frecvență	120	Profesional
5.	Masterat didactic în Biologie	Iași	Română	Cu frecvență	120	Didactic
6.	Masterat didactic în Educație fizică și sport	Iași	Română	Cu frecvență	120	Didactic
7.	Masterat didactic în Fizică	Iași	Română	Cu frecvență	120	Didactic
8.	Masterat didactic în Geografie	Iași	Română	Cu frecvență	120	Didactic
9.	Masterat didactic în Teologie (Teologie ortodoxă)	Iași	Română	Cu frecvență	120	Didactic

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași

- ⇒ din cadrul **Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași**;
- ⇒ capacitatea de școlarizare în primul an de studii: **400 de studenți**.
- ⇒ Prezentarea sintetică a rezultatelor evaluării domeniului de studii universitare de masterat analizat se regăsește în anexa prezentului raport.

Raportul Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior și soluția propusă au fost discutate și aprobate de Consiliul ARACIS la data de 07.11.2024.

Biroul Executiv al Consiliului ARACIS

Președinte	Prof. univ. dr. ing. Valentin NĂVRĂPESCU	_____
Vicepreședinte	Prof. univ. dr. ing. Teodor-Ioan TRĂȘCĂ	_____
Secretar general	Prof. univ. dr. ing. Marius Gabriel PETRESCU	_____
Coordonator Departament de Evaluare Instituțională și Audit	Prof. univ. dr. ing. Neculai-Eugen SEGHEDIN	_____
Coordonator Departament de Evaluare Studii Universitare	Prof. univ. dr. Nicoleta-Claudia MOLDOVAN	_____

Acest aviz se transmite Ministerului Educației în vederea elaborării Hotărârii de Guvern și spre luare la cunoștință Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, fiind valabil 5 (cinci) ani de la data comunicării prezentului raport. Cererea de evaluare periodică se va depune cu trei luni înainte de expirarea termenului de valabilitate a cărui respectare cade în sarcina instituției de învățământ superior.

București, noiembrie, 2024
S031 / 5313 MA

NCM/MM

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza“ din Iași

Anexă

	Denumire /Indicatori	Observații
1.	Instituția de învățământ superior (denumire în limba română și în engleză)	Universitatea Alexandru Ioan Cuza din Iași (Alexandru Ioan Cuza University of Iași)
2.	Domeniul de studii universitare de masterat evaluat (denumire în limba română și în engleză)	Științe ale educației Education Sciences
3.	Lista programelor de studii universitare de masterat din domeniu (denumire în limba română și în engleză)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Politici și management în educație (Education Policies and Management) 2. Didactici aplicate în învățământul primar (Applied Didactics in primary education) 3. Educație timpurie (Early education) 4. Diagnoză și intervenție la persoane cu cerințe speciale (Diagnosis and intervention for persons with special needs) 5. Master didactic în Biologie (Didactic Master's Degree in Biology) 6. Master Didactic în Geografie (Didactic Master's Degree in Geography) 7. Master Didactic în Educație fizică și sport (Didactic Master's Degree in Physical Education and Sport) 8. Master Didactic în Teologie (Teologie ortodoxă) (Didactic Master's Degree in Theology (Orthodox Theology)) Master Didactic în Fizică (Didactic Master's Degree in Physics)
4.	Numărul de studenți înmatriculați la programele de studii de masterat din domeniu (la fiecare program în parte, pentru masteranzii actuali)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Politici și management în educație (Education Policies and Management): an I: 50; an II: 46; Total: 96 2. Didactici aplicate în învățământul primar (Applied Didactics in primary education) an I: 27; an II: 19; Total: 46 3. Educație timpurie (Early education): an I: 25; an II: 27; Total: 52 4. Diagnoză și intervenție la persoane cu cerințe speciale (Diagnosis and intervention for persons with special needs): an I: 50; an II: 51; Total: 101 5. Master didactic în Biologie (Didactic Master's Degree in Biology): an I: 17; an II: 0; Total: 17 6. Master Didactic în Geografie (Didactic Master's Degree in Geography): an I: 11; an II: 6; Total: 17 7. Master Didactic în Educație fizică și sport (Didactic Master's Degree in Physical Education and Sport): an I: 18; an II: 15; Total: 33 8. Master Didactic în Teologie (Teologie ortodoxă) (Didactic Master's Degree in Theology (Orthodox Theology)): an I: 8; an II: 0; Total: 8 Master Didactic în Fizică (Didactic Master's Degree in Physics)
5.	Numărul de cadre didactice care predau la programele de	La programele de studii de master din domeniul Științe ale Educației predau 69 cadre didactice din care 51 titulare UAIC. Exista cadre didactice care predau la mai multe programe de master discipline comune sau distincte.

RAPORTUL CONSILIULUI ARACISprivind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași

	studii de masterat din domeniu, din care titulari	Numărul de cadre care predau la fiecare program de master/titulari este: <ol style="list-style-type: none">1. Politici și management în educație: 21/182. Didactici aplicate în învățământul primar: 15/113. Educație timpurie: 18/144. Diagnostică și intervenție la persoane cu cerințe speciale: 19/115. Master didactic în Biologie: 19/166. Master Didactic în Geografie: 21/187. Master Didactic în Educație fizică și sport: 20/178. Master Didactic în Teologie: 19/16 Master Didactic în Fizică: -
6.	Diplomă eliberată	Diplomă de master
7.	Nivelul de calificare conform CNC	7
8.	Obiectivele comune ale programelor de studii de masterat din domeniu	Obiectivele comune ale programelor de studii de masterat din domeniul Științe ale Educației permit ca absolvenții să dețină capacități de: <ol style="list-style-type: none">1. identificarea nevoilor în domeniul educației;2. cercetare a fenomenelor educaționale3. proiectarea unor planuri de intervenție specifice4. realizarea programelor educaționale5. evaluarea programelor educaționale
9.	Durata de școlarizare (exprimată în număr de semestre)	4 semestre
10.	Numărul total de credite ECTS	Fiecare program are 120 credite
11.	Scurtă descriere a calificărilor vizate pe domeniu	<ol style="list-style-type: none">1. expert învățământ (cod COR 235104),2. consilier învățământ (cod COR 235103),3. designer instrucțional (cod COR 235904),4. inspector școlar (cod COR 235105),5. inspector școlar pentru implementarea descentralizării instituționale (cod COR 235912)6. referent de specialitate învățământ (cod COR 235106)7. pedagog de recuperare (cod COR 235205);

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași

		8. psiholog în specialitatea psihopedagogie specială (cod COR 263408); 9. logoped (cod COR 226603) 10. profesor în învățământul gimnazial (cod COR 233002); profesor în învățământul liceal și postliceal (cod COR 233001)
12.	Verdict - Menținerea acreditării / neacreditare (în limba română și în engleză)	Menținerea acreditării
13	Modificări solicitate în vederea reanalizării domeniului	Nu este cazul
14.	Acreditat de ARACIS la data de	1. Politici și management în educație: 13.04.2010 2. Didactici aplicate în învățământul primar: 16.07.2010 3. Educație timpurie: 16.07.2010 4. Diagnoză și intervenție la persoane cu cerințe speciale: 07.2007 5. Master didactic în Biologie: 27.10.2020 6. Master Didactic în Geografie: 27.10.2020 7. Master Didactic în Educație fizică și sport: 27.10.2020 8. Master Didactic în Teologie: 27.10.2020 Master Didactic în Fizică: 27.10.2020
15.	Echipa de evaluatori ARACIS:	Prof. univ. dr. Simona MARIN Conf. univ. dr. Otilia CLIPA Student Adrian-Vasile LĂZĂRESCU
16.	Perioada vizitei de evaluare	17-18 octombrie 2024