



RAPORTUL

Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior

tipul evaluării

evaluare periodică domeniu de studii universitare
de masterat

domeniul de studii universitare de masterat evaluat:

ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

**Universitatea Națională de Știință și
Tehnologie Politehnica București**

► CONSIDERAȚII GENERALE

Prin cererea înregistrată la Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior, cu nr. 1456, din data de 22.03.2024, **Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București** solicită evaluarea externă periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**.

Dosarul a fost înregistrat la ARACIS cu numărul 3912 din data de 17.07.2024.

Programele de studii universitare de masterat selectate spre a fi evaluate integral de ARACIS sunt:

Nr. crt.	Programul de studii universitare de masterat	Locație	Limbă de predare	Formă de învățământ	Nr. de credite de studiu transferabile
1.	Consiliere educațională	Pitești	Română	Cu frecvență	120
2.	Managementul organizațiilor educaționale	București	Română	Cu frecvență	120

Verificarea îndeplinirii cerințelor normative obligatorii, a criteriilor, standardelor și indicatorilor de performanță și a standardelor specifice a fost efectuată de Comisia permanentă de specialitate – Științe Administrative, ale Educației și Psihologie – a Consiliului ARACIS.

Raportul de evaluare pentru evaluarea externă periodică a DSUM a fost elaborat în conformitate cu prevederile Metodologiei de evaluare externă, a standardelor, a standardelor de referință și a listei indicatorilor de performanță a Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior aprobate prin Hotărârea Guvernului nr. 915 din 14/12/2017 privind modificarea anexei la Hotărârea Guvernului nr. 1.418/2006 și Ghidului de evaluare externă periodică a domeniilor de studii universitare de masterat.

► **REZULTATELE EVALUĂRII EFECTUATE DE CĂTRE
COMISIA PERMANENTĂ DE SPECIALITATE**

Sunt îndeplinite / sunt parțial îndeplinite/ nu sunt îndeplinite următoarele criterii, standarde și indicatori de performanță pentru evaluarea externă a domeniilor de studii universitare de masterat:

A. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ			
A.1 – Structurile instituționale, administrative și manageriale ESG 1.1, ESG 1.2, ESG 1.3			
Nr. crt.	Cerințe	Constatările comisiei permanente de specialitate	Calificativ (îndeplinit/ parțial îndeplinit/ neîndeplinit)
1.	Misiunea și obiectivele programelor din domeniul de studii universitare de masterat sunt în concordanță cu misiunea instituției de învățământ superior, cu cerințele educaționale identificate pe piața muncii.	<p>Misiunea și obiectivele programelor de studii de master din domeniul Științe ale Educației sunt în concordanță cu prevederile Cartei POLITEHNICA BUCUREȘTI, ale planului strategic al POLITEHNICA BUCUREȘTI, respectiv cu planurile strategice ale facultăților organizatoare.</p> <p>Misiunea programelor de studii universitare de master din domeniul Științelor Educației este formarea și dezvoltarea profesională a absolvenților studiilor universitare de licență care doresc să activeze în domeniul educațional, precum și dezvoltarea competențelor de cercetare științifică în vederea eficientizării procesului educațional, formarea și dezvoltarea unui set funcțional de competențe profesionale, bazate pe cunoștințe aprofundate și de sinteză, precum și dezvoltarea unui sistem de atitudini care să permită absolvenților desfășurarea la un nivel superior a activităților specifice domeniului și adaptarea oportună și eficientă la schimbările aferente din învățământ în conformitate cu Cadrul Național al Calificărilor.</p> <p>Programele de masterat au elemente similare care justifică includerea în domeniul de masterat comun, acestea oferă o pregătire interdisciplinară ce reflectă cerințele mediului educațional, socio-economic și ale angajatorilor. Datorită disciplinelor prevăzute în planurile de învățământ ale programelor de masterat din domeniul Științelor educației, absolvenții au parte de o pregătire exhaustivă care le facilitează o bună inserție pe piața muncii la finalizarea studiilor.</p> <p>Toate programele de studii masterale își propun să formeze competențele necesare exercitării profesiei de specialist în Științele educației, prin raportare la standardele ocupaționale stabilite ARACIS și Autoritatea Națională pentru Calificări.</p>	Îndeplinit
2.	Obiectivele declarate (competențe, sub formă de cunoștințe, abilități și atitudini) și rezultatele obținute de către studenți pe parcursul procesului de învățare, pentru toate programele de studii din cadrul domeniului de studii universitare de masterat evaluat, sunt exprimate	<p>Obiectivele programelor din cadrul domeniului de studii universitare de master Științe ale Educației sunt exprimate explicit în planurile de învățământ (2024-2026) și sunt detaliate în fișele disciplinelor.</p> <p>Obiectivul general al programelor de masterat din domeniul Științelor educației este formarea și dezvoltarea unui set funcțional de competențe profesionale, bazate pe cunoștințe aprofundate și de sinteză, precum și dezvoltarea unui sistem de atitudini care să permită absolvenților desfășurarea la un nivel superior a activităților profesionale specifice domeniului științelor educației și adaptarea oportună și eficientă la</p>	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București

<p>explicit și sunt aduse la cunoștința candidaților și a beneficiarilor interni și externi.</p>	<p>schimbările aferente învățământului preuniversitar, în conformitate cu Cadrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (CNCSIS).</p> <p>Obiectivele specifice ale programelor de studii masterale din domeniul Științelor educației vizează extinderea și aprofundarea sistemului conceptual fundamental și utilizarea lui adecvată în actul educațional; proiectarea și evaluarea activităților didactice în spiritul orientărilor curriculare moderne, compatibile cu exigențele învățământului european; analizarea, interpretarea, compararea diferitelor elemente de politică educațională cu caracter național și/sau european în domeniul educațional; abilitarea absolvenților în realizarea cu succes a activităților didactice la toate nivelurile instituționale prin dezvoltarea capacităților de comunicare și de relaționare; promovarea cercetării științifice fundamentale și aplicative în domeniul Științelor Educației.</p> <p>Programul de master Consiliere educațională își propune ca obiectiv general cunoașterea conceptelor și teoriilor moderne în domeniul consilierii educaționale, a principiilor de proiectare, realizare, evaluare a demersului didactic la aria curriculară Consiliere și orientare, precum și în dezvoltarea competențelor didactic metodologice în predarea/ învățarea/ evaluarea conținuturilor ariei curriculare Consiliere și orientare.</p> <p>Programele de master Educație timpurie (la Râmnicu Vâlcea și la Alexandria) vizează profesionalizarea în domeniul educației timpurii prin dezvoltarea unui sistem funcțional de competențe bazate pe cunoștințe și abilități specifice domeniului și specializării, precum și dezvoltarea unui sistem de atitudini care să permită adaptarea oportună și eficientă la schimbările aferente învățământului preuniversitar. Obiectivele specifice se referă la: extinderea sistemului conceptual fundamental specific educației la vârstele timpurii și aplicarea lui la specificul educației anteșcolare pentru realizarea unei viziuni holistice și flexibile asupra actului educațional instituționalizat la această vârstă; înțelegerea necesității abordării învățării din perspectiva jocului, activitate fundamentală în copilărie, modalitate specifică de cunoaștere la această vârstă; dezvoltarea și diversificarea competențelor necesare desfășurării activităților educative în diferite domenii ale dezvoltării copilului – fizică, sănătate și igienă personală, socio – emoțională, limbaj, comunicare și cognitiv precum și pentru formarea și dezvoltarea capacităților și atitudinilor față de învățare, abilitarea absolvenților în implementarea cu succes a strategiilor educaționale centrate pe copil și dezvoltarea capacităților de comunicare și de relaționare ale copiilor; abilitarea absolvenților în utilizarea unor noi practici educative privind consilierea psihopedagogică și soluționarea situațiilor de criză educațională; profesionalizarea educatorilor în domeniul realizării proiectelor educaționale, a parteneriatelor educaționale și marketingului educațional astfel încât să responsabilizeze în educația copiilor cât mai mulți factori educaționali, dezvoltarea unei viziuni inter și transdisciplinare a învățării la vârstele timpurii în concordanță cu Curriculum național pentru vârstele timpurii.</p> <p>Programele de master Management educațional (la Slatina și la Pitești) vizează profesionalizarea în domeniul managementului educațional prin dezvoltarea unui sistem funcțional de cunoștințe, competențe și abilități specifice domeniului și specializării, precum și dezvoltarea unui sistem de atitudini care să permită adaptarea oportună și eficientă la schimbările aferente învățământului preuniversitar. Obiectivele specifice se referă la: extinderea sistemului conceptual fundamental din management și aplicarea lui la specificul</p>	
--	--	--

		<p>managementului școlar pentru realizarea unei viziuni holistice și flexibile asupra actului educațional instituționalizat ; abilitarea absolvenților în realizarea cu succes a managementului educațional la toate nivelurile instituționale prin dezvoltarea capacităților de comunicare și de relaționare; abilitarea absolvenților în utilizarea unor noi practici educative privind soluționarea situațiilor de criză educațională; profesionalizarea managerilor școlari capabili să proiecteze, organizeze, să conducă și să evalueze instituțiile școlare; cunoașterea și respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în managementul resurselor umane; cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională.</p> <p>Programul de master Consiliere și Leadership în educație și formare profesională își propune să asigure pregătirea de specialiști în domeniul consilierii școlare și al consilierii în carieră, al leadershipului și formării profesionale, dezvoltând masteranzilor competențe cheie pentru o integrare rapidă și eficientă pe piața muncii (competențe de comunicare, competențe de relaționare, competențele socio-emoționale, competențe de analiză și interpretare a conceptelor specifice domeniilor de studiu, competența de argumentare și elaborare de judecăți de valoare etc.). Programul de masterat abordează ca tematică specifică noțiuni de bază, concepte și principii de bază în domeniul consilierii și managementului carierei, precum și al formării profesionale și leadershipului, toate acestea contribuind la transmiterea și formarea către/la studenții masteranzi a unei viziuni de ansamblu asupra reperelor metodologice și procedurale specifice. De asemenea, ca obiectiv specific, programul de masterat își propune formarea de abilități specifice domeniilor menționate anterior, precum și relaționarea conceptelor și a noțiunilor teoretice cu situații din viața reală sau existente pe piața muncii, tocmai pentru a dezvolta o atitudine reflexivă din partea masteranzilor asupra propriei lor conduite profesionale.</p> <p>Programul de master Managementul Organizațiilor Educaționale își propune să asigure pregătirea de specialiști în domeniul managementului educațional, dezvoltând masteranzilor competențe cheie pentru o integrare rapidă și eficientă pe piața muncii (competențe de comunicare, competențe de relaționare, competențele socio-emoționale, competențe de analiză și interpretare a conceptelor specifice domeniilor de studiu, competența de argumentare și elaborare de judecăți de valoare etc.). Programul abordează ca tematică specifică noțiuni de bază, concepte și principii de bază în domeniul managementului educațional, precum și al formării profesionale și leadershipului, toate acestea contribuind la transmiterea și formarea către/la studenții masteranzi a unei viziuni de ansamblu asupra reperelor metodologice și procedurale specifice. De asemenea, ca obiectiv specific, programul de masterat își propune formarea de abilități specifice domeniilor menționate anterior, precum și relaționarea conceptelor și a noțiunilor teoretice cu situații din viața reală sau existente pe piața muncii, tocmai pentru a dezvolta o atitudine reflexivă din partea masteranzilor asupra propriei lor conduite profesionale.</p> <p>Programele de masterat didactic în Inginerie și management, respectiv în inginerie mecanică își propun să asigure pregătirea de specialiști în domeniul educațional, dezvoltând masteranzilor competențe cheie pentru o integrare rapidă și eficientă pe piața muncii (competențe de comunicare, competențe de relaționare, competențele socio-emoționale, competențe de analiză și interpretare a conceptelor specifice</p>	
--	--	---	--

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București

		domeniilor de studiu, competența de argumentare și elaborare de judecăți de valoare etc.). Programele de masterat didactic abordează ca tematică specifică noțiuni de bază, concepte și principii de bază în domeniul educațional, precum și al formării profesionale și leadershipului, toate acestea contribuind la transmiterea și formarea către/la studenții masteranzi a unei viziuni de ansamblu asupra reperelor metodologice și procedurale specifice. De asemenea, ca obiectiv specific, programul de masterat își propune formarea de abilități specifice domeniilor menționate anterior, precum și relaționarea conceptelor și a noțiunilor teoretice cu situații din viața reală sau existente pe piața muncii, tocmai pentru a dezvolta o atitudine reflexivă din partea masteranzilor asupra propriei lor conduite profesionale.	
3.	Instituția coordonatoare a programelor de studii universitare de masterat din domeniul de masterat evaluat realizează consultări periodice, cu reprezentanți ai mediului academic inclusiv studenți, ai mediului socio-economic și cultural-artistic și ai pieței muncii, în cadrul unor întâlniri oficiale consemnate prin procese verbale, minute etc.	Anual, în cadrul organizatoare se discută planurile de învățământ, se fac propuneri de îmbunătățire a se analizează fișele disciplinelor pentru programele de master din domeniul Științelor educației. Înființarea domeniului de studii universitare de master Științe ale Educației s-a făcut la solicitarea absolvenților programului de studii de licență Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar (CUP), dar și a angajatorilor cu care facultățile organizatoare colaborează (prin derularea în parteneriat a unor proiecte finanțate din fonduri europene și naționale, organizarea practicii de specialitate, organizarea unor conferințe științifice, organizarea unor workshop-uri etc.) La întâlnirile periodice ale comisiilor de evaluare și asigurare a calității participă și câte un reprezentant al angajatorilor (reprezentanții Inspectoratelor Școlare Județene și ale mun. București). În timpul întâlnirii au fost subliniate consultările privind calitatea studiilor universitare de masterat și dezvoltarea competențelor absolvenților (reprezentanții Inspectoratelor Județene Școlare din Argeș și mun. București au menționat pregătirea pentru examenul de titularizare).	Îndeplinit
4.	Fiecare program de studii din domeniul de studii universitare de masterat evaluat este proiectat și documentat în concordanță cu prevederile Cadrului Național al Calificărilor (CNC), cu Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS) și cu Standardele specifice domeniului de masterat elaborate de ARACIS. Absolvenții programelor de studii de masterat au clar definită perspectiva ocupației pe piața muncii.	Profilurile profesionale pentru absolvenții programelor de studii masterale din domeniul Științe ale Educației, sunt compuse din seturi de competențe profesionale și transversale stabilite în acord cu standardele ESCO aferente grupelor de bază în care sunt incluse ocupațiile asociate programelor (Planuri de învățământ). Informațiile privind calificările aferente programelor de master profesional din domeniul evaluat au fost actualizate în anul 2024, în concordanță cu prevederile Cadrului Național al Calificărilor.	Îndeplinit
5.	Denumirea fiecărui program de studii universitare de masterat este în strânsă corelare cu una sau mai multe calificări și ocupații existente în Clasificarea Ocupațiilor din România (COR) și	Programele de studii de masterat profesional și didactic evaluate sunt proiectate în concordanță cu prevederile Cadrului Național al Calificărilor (CNC), cu Standardele și competențele ocupaționale europene (ESCO) și cu Standardele specifice ARACIS, absolvenții având clar definită perspectiva angajării pe post/confirmării/ consolidării profesionale: - Programul de master Consiliere educațională: Consilier școlar – 235903, Mentor – 235902, Consilier mediator – 235922	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București

	standardele ocupaționale aferente sau cu calificări previzionate.	- Programul de master Management educațională (la Slatina, Pitești): Inspector școlar pentru managementul resurselor umane – 235913, Inspector școlar pentru educație permanentă – 235916, Inspector școlar pentru proiecte educaționale - 235921 - Programul de master Educație timpurie (la Râmnicu Vâlcea, la Alexandria): Consilier în învățământ 235103 Expert în învățământ 235104 Referent de specialitate învățământ 235106 - Programul de master Managementul Organizațiilor Educaționale: Expert centre de perfecționare – 231006, Cadru didactic in invatamantul superior in domeniul ingineriei si stiintelor ingineresti - 2310116 - Programul de master Consiliere și Leadership în educație și formare profesională: Consilier orientare privind cariera - cod COR/ESCO 242306, Educational Counselor (Consilier educational) 2359.8 - Programele de masterat didactic în Inginerie și management, respectiv în inginerie mecanică: Profesor învățământ liceal, postliceal: 233001. Profesor învățământ gimnazial: 233002	
6.	Programele de studii universitare de masterat profesional creează premisele pentru continuarea studiilor în ciclul al treilea de studii universitare și dezvoltare profesională continuă în carieră prin studii postuniversitare.	Programele de studii universitare de masterat din domeniul Științelor educației din Politehnica București formează competențe profesionale de aprofundare în domeniul managementului și metodologiei didactice, consilierii educaționale, managementului educațional și educației timpurii, fiind încadrate în categoria masteratelor profesionale. Competențele dobândite de studenți vizează aprofundarea pregătirii în domeniul profesional științific al domeniilor menționate, cu relevanță în zona cercetării aplicative. Absolvenții studiilor universitare de masterat din domeniul Științe ale educației își pot desăvârși specializarea și pot atinge consacrarea științifică prin absolvirea ciclului al treilea de studii, respectiv Studiile doctorale.	Îndeplinit
7.	Programele de studii universitare de masterat de cercetare oferă oportunități de continuare a studiilor în ciclul de studii de doctorat, prin recunoașterea unor module de studii din ciclul de masterat și stagii la universități partenere.	Nu sunt organizate programe de masterat de cercetare.	Nu este cazul.
8.	Instituția de Învățământ Superior promovează și aplică politici clare și documentate privind integritatea academică, protecția dreptului de autor și împotriva plagiatului, a fraudei și a oricărei forme de discriminare, conform legislației în vigoare și Codului de etică și deontologie aprobat de Senatul universitar.	Integritatea academică reprezintă un pilon esențial al comunității universitare din Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București, și este garantată prin mecanisme solide și politici bine definite. Se constată existența unui organism ce funcționează independent - Comisiei de Etică și Integritate Academică, care operează conform unui regulament propriu. De asemenea, se constată existența unor instrumente funcționale care asigură integritatea și etica academică: Codul de Etică și Integritate Academică, Ghid practic de îndrumare a Codului de Etică, În toate planurile de învățământ disciplina Etică și integritate academică – disciplină cu caracter obligatoriu vizează formarea competențelor în domeniul eticii și integrității academice. Având în vedere rolul important acordat eticii și integrității academice, la nivelul universității a fost consolidat un sistem de prevenire a corupției. În acest sens, au fost elaborate, avizate de Comisia de monitorizare, coordonare și îndrumare metodologică a dezvoltării sistemului de control intern managerial și aprobate de Rector proceduri de sistem privind: semnalarea neregularităților, evaluarea incidentelor de integritate.	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București

		Conform Regulamentului de organizare a examenelor de finalizare a studiilor (toate lucrările de disertație sunt verificate cu sistemul antiplagiat. De asemenea, lucrările candidaților pentru susținerea examenelor de finalizare studii care au absolvit alte universități din România pot fi verificate cu programe antiplagiat recunoscute în documentele oficiale ale Ministerului Educației.	
A2. Baza materială și utilizarea infrastructurii de studiu și cercetare ESG 1.6			
9.	Instituția de învățământ superior prezintă dovada privind deținerea sau închirierea spațiilor pentru activitățile didactice/aplicative/ laboratoare etc.	Baza materială a POLITEHNICII corespunde standardelor care asigură desfășurarea unui proces de învățământ de calitate. Baza materială cuprinde spații pentru activități de învățământ, de cercetare și spații auxiliare. Spațiile corespund standardelor desfășurării unui proces de învățământ superior de calitate. Spațiile destinate activităților didactice/aplicative/ laboratoare din București, Pitești și Râmnicu Vâlcea se află în proprietatea UNSTPB. În locațiile Slatina și Alexandria spațiile destinate activității didactice sunt închiriate.	Îndeplinit
10.	Dotarea sălilor/laboratoarelor didactice, a laboratoarelor de cercetare sau creație artistică și/sau a centrelor de cercetare corespunde misiunii și obiectivelor asumate prin programele de studii, tipului de masterat și specificului disciplinelor din planul de învățământ.	Dotările laboratoarelor/centrelor de cercetare aferente programelor de studii de masterat în domeniul Științe ale educației sunt adecvate misiunii și obiectivelor asumate, specificului disciplinelor din planul de învățământ.	Îndeplinit
11.	Unitatea de învățământ supusă evaluării trebuie să dispună de spații de studiu individual sau în grup cu acces la fond de carte, baze de date internaționale și periodice în domeniul specializării în care se organizează învățământul la nivel de masterat.	Universitatea asigură resursele necesare pentru desfășurarea unui act educațional performant. Universitatea asigură resursele necesare pentru desfășurarea unui act educațional performant. La nivel instituțional, Biblioteca Universității asigură resursele pentru învățare prin achiziția de manuale și alte publicații, abonamente la reviste naționale și internaționale și accesul la baze de date. Accesul studenților și cadrelor didactice la publicațiile on-line de interes pentru domeniul de masterat se face în mod gratuit pe site-ul Bibliotecii Centrale a Universității Naționale de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București, precum și în Pitești, Slatina, Alexandria și Râmnicu Vâlcea. Bibliotecile pun la dispoziția studenților, pentru studiu și pentru elaborarea lucrărilor finalizare a studiilor, precum și a cadrelor didactice, locuri în sălile de lectură unde se găsesc cărțile pentru specializările acestei facultăți. Pentru programele de studii din domeniul Științe ale educației în Biblioteca de Pedagogie se regăsesc publicații (cărți și reviste) pe următoarele teme: psihologie, pedagogie, psihopedagogie, sociologie, marketing și management educațional, filosofia educației, interculturalitate, TIC, didactică, documente școlare specifice învățământului preuniversitar, dezvoltare profesională și personală, managementul carierei, etc.	Îndeplinit
12.	Fondul de carte propriu din literatura de specialitate română și străină trebuie să existe într-un număr de exemplare suficient pentru a acoperi integral disciplinele din planurile de învățământ, din care cel puțin 50% să reprezinte	Lectura și informarea la nivelul POLITEHNICA BUCUREȘTI se realizează prin servicii specifice, care corespund nevoilor și așteptărilor utilizatorilor (studenți, absolvenți, cadre didactice etc.), prin Sălile de lectură de carte și periodice și prin Secția Împrumut la domiciliu. De asemenea, utilizatorii au acces la baze de date indexate din domeniul cercetării științifice (Anelis Plus). Accesul la baza de date a bibliotecii CUP se face electronic folosind adresa: http://cat-biblioteca.upit.ro/bibl/Pagina%20WEB/Site_nou/Pag_inceput_files/pag_intrare.htm și	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București

	<p>titluri de carte sau cursuri de specialitate pentru domeniul supus evaluării, apărute în ultimii 10 ani în edituri recunoscute la nivel național, precum și internațional</p>	<p>http://tinread.upit.ro/opac. Biblioteca POLITEHNICA BUCUREȘTI dispune de un fond de carte în limba română și străină specific domeniului Științe ale Educației, la care au acces atât studenții programelor de masterat, cât și profesorii. Fondul de carte există într-un număr de exemplare suficient pentru a acoperi integral disciplinele din planurile de învățământ ale programelor de studii din cadrul domeniului evaluat. Studenții și cadrele didactice ale facultății dispun de acces constant la biblioteci electronice și baze de date științifice internaționale. Biblioteca POLITEHNICA BUCUREȘTI dispune de acces prin ANELIS PLUS la cataloage electronice - Catalog online BCIUPB, Catalogul national Romdoc, baze de date științifice (ScienceDirect, SpringerLink, ISI Web of Knowledge, Scopus, IEEE - http://www.librarv.pub.ro/Baze_stiintifice.html); acces la trial-uri baze de date (http://www.librarv.pub.ro/trial.htm): Trial Trans Tech Publications Inc., Trial colectiile de reviste DeGruyter, Emerald's Top Trending Articles, Acces online la InTechOpen Achieves, Trial Web of Science Core Colletion, Trial eBooks ScienceDirect. Biblioteca POLITEHNICA BUCUREȘTI asigura consilierea studenților prin Ghidul utilizatorului pe domenii de cercetare pentru domeniul Științe ale Educației.</p> <p>Suporturile de curs și alte materiale suport elaborate de titularii de curs ale disciplinelor din planurile de învățământ și necesare studenților pentru studiului individual există în biblioteca universității și la sediile filialelor unde există programe de studiu de master. Studenții au acces și la cursuri în format electronic, disponibile pe platforma e-learning a POLITEHNICA BUCUREȘTI-CUP la https://learn.upit.ro/. În cadrul filialei din Râmnicu Vâlcea, începând cu anul 2010, funcționează o bibliotecă specializată pentru mediul universitar, filiala Bibliotecii Universității din Pitești. În prezent, biblioteca din filiala Râmnicu Vâlcea a facultății are un fond enciclopedic de 5808 unități de bibliotecă, mobilier adecvat (rafturi, mese tip sală de lectură), calculatoare conectate la internet, într-un spațiu total de 72 m2. De asemenea, Studenții au acces la fondul de carte al Bibiotecii Județene Antim Ivireanul, pe baza protocolului încheiat între cele două instituții (Anexa_II_B_11 –Prezentare biblioteca RV).</p> <p>În filiala din Alexandria a facultății studenții au acces și la Biblioteca Colegiului Național „Alexandru Dimitrie Ghica”, conform Protocolul încheiat cu Univeritatea din Pitești. Biblioteca Colegiului Național „Alexandru Dimitrie Ghica” are un fond de carte de 39 000 volume, o sală de lectură cu suprafața de 70 mp, 30 de locuri (Anexa_II_B_11 –Prezentare biblioteca ALEXANDRIA).</p> <p>În cadrul filialei din Slatina, preocuparea Bibliotecii Județene Olt „Ion Minulescu” a fost, ca în fiecare an, cca 20% din bugetul de achiziție al instituției să fie alocat acestei filiale universitare, achiziționându-se cu precădere bibliografia necesară studenților. Studenții au acces nelimitat la sala de lectură a bibliotecii, cu un spațiu repartizat în 4 săli de lectură (250 mp, 60 locuri), 4 săli de împrumut (250 mp, 50 locuri), sală dotată cu internet (10 locuri), având un fond de carte de 300 711 (Anexa_II_B_11 –Prezentare biblioteca Filiala Slatina).</p>	
13.	Stagiile de cercetare se pot efectua în laboratoarele și/sau în centrele de cercetare ale facultății/universității, cu	Facultățile organizatoare ale programelor de studii de master din domeniul Științelor educației stimulează desfășurarea activităților de cercetare științifică și implicarea în acestea a studenților masteranzi în centrele de cercetare ale departamentelor, asigurând spații de cercetare dotate, accesibile studenților la masterat pentru realizarea activităților practice și de cercetare necesare pentru finalizarea studiilor.	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București

	condiția existenței unei dotări corespunzătoare.	În vederea realizării stagiului de cercetare pentru elaborarea lucrării de disertație, studenții pot utiliza dotările puse la dispoziție de Biblioteca UNSTPB, atât în București, cât și în CUP și / sau de bibliotecile din filiale în care funcționează respectivele programe de studii, precum și cele ale Centrului de Cercetare ProEd EXPERT. Strategia de cercetare științifică ale structurilor organizatoare programelor de studii masterale din domeniul Științelor Educației se realizează prin intermediul activității cadrelor didactice care utilizează infrastructura de cercetare dezvoltată în CUP de FSESSP-DSE, respectiv FAIMA sau realizată în colaborare cu alte structuri ale POLITEHNICA București. În Departamentul de Științe ale Educației s-au dezvoltat structuri funcționale în vederea îndeplinirii obiectivelor strategice ale cercetării științifice: Centrul de cercetări științifice în domeniul psihopedagogiei aplicate Pro Ed Expert, Cabinetul de consiliere metodică în cadrul căruia se realizează o parte din cercetările specifice domeniului Științe ale Educației.	
14.	Dotarea laboratoarelor de cercetare corespunde exigențelor temelor abordate în cadrul programelor de studii de masterat de cercetare și permite și realizarea unor cercetări de anvergură pe plan național și eventual internațional.	În cadrul domeniului de masterat Științe ale educației nu funcționează programe de masterat de cercetare. În acest context, în planul de cercetare al centrelor de cercetare cadrele didactice care desfășoară activități la programele de masterat profesional își propun teme corelate cu disciplinele predate cu domeniul de specializare și aria de interes. În realizarea și diseminarea acestora sunt implicați și masteranzii. Dotarea laboratoarelor permite realizarea unor cercetări în domeniul științelor educației care sunt valorificate în publicații în echipe în care sunt implicați și masteranzi și în lucrările de finalizare a studiilor de master.	Îndeplinit
15.	Serviciile/Rețeaua ICT (Information and Communication Technology) sunt permanent actualizate, iar studenții au acces la aceasta fie individual, fie în grupuri organizate.	POLITEHNICA București dispune de servicii informatice proprii, cu baze de date cu informații specifice procesului de învățământ: platforma Moodle (www.curs.pub.ro) și platforma Teams, la care studenții au acces individual pentru a descărca temele de casă sau de proiect, cursurile și referatele de laborator și pentru a comunica cu cadrele didactice. În POLITEHNICA București – CUP este utilizată platforma de eLearning MOODLE. Platforma Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment). CUP asigură o serie de facilități studenților și profesorilor prin platforma SIIMADC, reprezentând o aplicație complexă de tip web, cu acces limitat – cadre didactice și studenți ai universității. Aceasta este alcătuită din mai multe module interconectate (Administrativ, Personal didactic, Proces de învățământ, Cercetare științifică, Evaluare și asigurare calitate, Studenți, Serviciul TIC), astfel încât să permită gestionarea eficientă a datelor, informațiilor și rezultatelor privind activitățile didactice și de cercetare din universitate, precum și prelucrarea și analiza datelor și informațiilor relevante pentru evaluarea și asigurarea instituțională a calității.	Îndeplinit
16.	Pentru programele de studii cu predare în limbi străine există resurse de studii realizate în limbile respective.	Programul de studii de masterat este organizat cu predare în limba română. Resursele de învățare acoperă ariile de conținut științific în corelație cu domeniul de studii, conform fișelor disciplinelor.	Îndeplinit
A3. Resurse umane și capacitatea instituției de atragere a resursei umane externe instituției ESG 1.5			
17.	Personalul didactic este angajat conform criteriilor de recrutare stabilite la nivel instituțional, în conformitate cu prevederile legale.	Personalul didactic care prestează activități didactice la programele de studii de master din domeniul Științelor Educației este angajat prin concurs, în conformitate cu Legea Învățământului Superior nr. 199/2023 cu modificările și completările ulterioare și cu Metodologia proprie de concurs (Anexa_I_06)	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București

		<p>pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare vacante în POLITEHNICA București, cu cerințele normative potrivit specificului disciplinelor din domeniul de masterat evaluat.</p> <p>Personalul care ocupă în prezent posturi didactice îndeplinește condițiile legale fiecărui post constituit în statul de funcții.</p> <p>Cadrele didactice asociate sunt selectate în conformitate cu instrucțiunea privind evidența CD. Prin expertiza profesională și științifică dovedită cadrele didactice asociate contribuie la îndeplinirea misiunii programelor de studii de masterat din domeniul Științelor educației. Personalul didactic încadrat are specialitatea postului sau doctoratul în domeniul Științelor Educației</p>																									
18.	Cadrul didactic coordonator/responsabil al domeniului de masterat asigură compatibilizarea programelor de studii din domeniu.	<p>Responsabilul domeniului de master Științe ale Educației din cadrul UNSTPB este d-na conf univ dr Maria Magdalena Stan, directorul Departamentului de Științe ale Educației. Este numit prin hotărârea rectorului UNSTPB nr 13/09.02.2024. Fiecare program de master din domeniul Științelor educației are desemnat un responsabil de program, cadru didactic cu expertiză: Programul de master Consiliere educațională- lect univ dr Ionescu Eduard, Programul de master Management educațional – conf univ dr Bloju Loredana, Programul de master Educație timpurie – conf univ dr Sămărescu Nicoleta, numiti prin decizia Decanului FSESSP (CUP); Programul de master Managementul Organizațiilor Educaționale – prof. univ. dr. Țigănoaia Bogdan, prof. univ. dr. Laura Șerbănescu Programul de master Consiliere și Leadership în educație și formare profesională – prof. univ. dr. Lițoiu Nicoleta, Programul de masterat didactic în Inginerie și management -prof univ dr Teodora Chicioeanu, Programul de masterat didactic în inginerie mecanică - prof univ dr Teodora Chicioeanu.</p> <p>În timpul vizitei fiecare coordonator a prezentat masteratul profesional sau cel didactic și au subliniat valoarea specială, adăugată a programului de studiu și viziunea asupra dezvoltării acestuia.</p>	Îndeplinit																								
19.	Personalul didactic este format din profesori universitari, conferențieri universitari, șefi de lucrări (lectori universitari) titulari sau asociați, sau specialiști reputați (maxim 20% din total cadre didactice implicate într-un program); titularii disciplinelor complementare trebuie să aibă titlul de doctor în domeniul disciplinelor predate.	<p>Personalul didactic este format din profesori universitari, conferențieri universitari, lectori universitari, titulari și asociați, specialiști în domeniul disciplinelor predate. Procesul de învățământ este asigurat de un corp profesoral format din 76 de cadre didactice titulare și asociate ale UNSTPB care dețin titlul de doctor sau au specialitatea în domeniul disciplinelor predate. La programele de master, 97% din cadrele didactice sunt titularizate în învățământul superior, 85,52% din cadrele didactice sunt titulare la UNSTPB și 100% dețin titlul de doctor în domeniul disciplinelor predate.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Program de studii</th> <th>Profesor</th> <th>Conf.</th> <th>Lectori</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Management educațional -Pitești</td> <td>6%</td> <td>60%</td> <td rowspan="2">34%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">66%</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Management educațional -Slatina</td> <td></td> <td>53%</td> <td>47%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">53%</td> <td>47%</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Educație timpurie – Rm Vâlcea</td> <td></td> <td>70%</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">70%</td> <td>30%</td> </tr> </tbody> </table>	Program de studii	Profesor	Conf.	Lectori	Management educațional -Pitești	6%	60%	34%	66%		Management educațional -Slatina		53%	47%	53%		47%	Educație timpurie – Rm Vâlcea		70%	30%	70%		30%	Îndeplinit
Program de studii	Profesor	Conf.	Lectori																								
Management educațional -Pitești	6%	60%	34%																								
	66%																										
Management educațional -Slatina		53%	47%																								
	53%		47%																								
Educație timpurie – Rm Vâlcea		70%	30%																								
	70%		30%																								

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București

		Educație timpurie – Alexandria	57%	43%	
			57%		
		Consiliere educațională	6%	67%	27%
			73%		
		Consiliere și Leadership în educație și formare profesională	34,30%	9,71%	55,99%
			44,01%		55,99%
		Managementul Organizațiilor Educaționale	18,62%	16,68%	63,70%
			35,30		64,70%
		Masterat didactic în Inginerie și management	10,46%	23,89%	65.65%
			34.35%		65.65%
		Masterat didactic în Inginerie mecanică	10,46%	23,89%	65.65%
			34.35%		65.65%
20.	Pentru acreditarea domeniilor și a programelor de studii universitare de masterat este necesară prezența la fiecare program de studii universitare de masterat a cel puțin unui cadru didactic cu titlul de profesor universitar și a unui conferențiar universitar, titulari în universitatea organizatoare, având pregătirea inițială sau doctoratul, abilitarea, conducere de doctorat și/sau rezultate științifice recunoscute și relevante în ramura de știință în care se încadrează domeniul de masterat evaluat.	1. La programul de master Consiliere educațională din 17 cadre didactice, 1 cadru didactic este profesor universitar, 10 cadre didactice sunt conferențieri universitar, 5 cadre didactice sunt lectori universitari și 1 cadru didactic este psiholog COCC. 2. La programul de master Educație timpurie (la Alexandria) din 15 cadre didactice, 7 cadre didactice sunt conferențieri universitar, 6 cadre didactice sunt lectori universitari și 1 cadru didactic este specialist, profesor doctor în învățământul preuniversitar (asociat). 3. La programul de master Educație timpurie (la Râmnicu Vâlcea) din 15 cadre didactice, 8 cadre didactice sunt conferențieri universitar, 6 cadre didactice sunt lectori universitari și 1 cadru didactic este specialist, profesor doctor în învățământul preuniversitar (asociat). 4. La programul de master Management educațional din 15 cadre didactice, 1 cadru didactic este profesor universitar, 8 cadre didactice sunt conferențieri universitar, 6 cadre didactice sunt lectori universitari 5. La programul de master Management educațional (la Slatina) din 11 cadre didactice, 5 cadre didactice sunt conferențieri universitar, 6 cadre didactice sunt lectori universitari 6. La programul de master Consiliere și Leadership în educație și formare profesională din 13 cadre didactice, 4 sunt profesori universitari, 3 cadre didactice sunt conferențieri universitar, 6 cadre didactice sunt lectori universitari 7. La programul de master Managementul Organizațiilor Educaționale din 13 cadre didactice, 5 sunt			Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București

		<p>profesori universitari, 5 cadre didactice sunt conferențieri universitar, 3 cadre didactice sunt lectori universitari</p> <p>8. La programul de master Masterat didactic în Inginerie și management din 22 cadre didactice, 4 sunt profesori universitari, 8 cadre didactice sunt conferențieri universitar, 1 cercetator, 6 cadre didactice sunt lectori universitari, 3 asistenți universitari</p> <p>9. La programul de master Masterat didactic în Inginerie mecanică din 22 cadre didactice, 4 sunt profesori universitari, 8 cadre didactice sunt conferențieri universitar, 1 cercetator, 6 cadre didactice sunt lectori universitari, 3 asistenți universitari.</p>	
21.	<p>Cel puțin 50% din cadrele care prestează activități didactice asistate integral trebuie să presteze aceste activități în calitate de titular în instituția organizatoare a domeniului de masterat evaluat.</p>	<p>1. La programul de master Consiliere educațională din 17 cadre didactice, 15 sunt cadre didactice titulare și 2 cadre didactice sunt asociate</p> <p>2. La programul de master Educație timpurie (la Alexandria) din 15 cadre didactice, 10 sunt cadre didactice titulare și 5 cadre didactice sunt asociate</p> <p>3. La programul de master Educație timpurie (la Râmnicu Vâlcea) din 15 cadre didactice, 13 sunt cadre didactice titulare și 2 cadre didactice sunt asociate</p> <p>4. La programul de master Management educațional din 17 cadre didactice, 15 sunt cadre didactice titulare</p> <p>5. La programul de master Management educațional (la Slatina) din 11 cadre didactice, 14 sunt cadre didactice titulare și 1 cadru didactic este asociat</p> <p>6. La programul de master Consiliere și Leadership în educație și formare profesională din 13 cadre didactice, 13 sunt cadre didactice titulare</p> <p>7. La programul de master Managementul Organizațiilor Educaționale din 13 cadre didactice, 13 sunt cadre didactice titulare</p> <p>8. La programul de master Masterat didactic în Inginerie și management din 22 cadre didactice, 20 sunt cadre didactice titulare și 2 cadre didactice sunt asociate</p> <p>9. La programul de master Masterat didactic în Inginerie mecanică din 22 cadre didactice, 20 sunt cadre didactice titulare și 2 cadre didactice sunt asociate.</p>	Îndeplinit
22.	<p>Cel puțin 50% din disciplinele din planul de învățământ asistate integral, normate în Statul de funcții potrivit formei de învățământ, au ca titulari cadre didactice cu titlul de profesor universitar sau conferențier universitar.</p>	<p>La programele de masterat din domeniul Științelor educației din cadrul UNSTPB situația este următoarea: din totalul de 27,38 norme didactice sunt acoperite cu profesori și conferențieri 14,09 norme, ceea ce reprezintă 51,46%.</p>	Îndeplinit
23.	<p>Personalul auxiliar care asigură suportul tehnic în laboratoarele didactice și de cercetare/creație artistică este adecvat pentru a asigura desfășurarea activităților practice prevăzute în planul de învățământ.</p>	<p>Personalul auxiliar este format din personalul de secretariat care asigură suportul necesar pentru buna desfășurare a activităților auxiliare specifice.</p>	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București

B. EFICACITATEA EDUCAȚIONALĂ			
B.1 - Conținutul programelor de studii ESG 1.4			
24.	Instituția de învățământ superior aplică o politică transparentă a recrutării, admiterii, transferurilor și mobilităților studenților la ciclul de studii universitare de masterat, potrivit legislației în vigoare.	UNSTPB aplică o politică transparentă în domeniul recrutării și admiterii studenților la programele de master, anunțată public, prin campanii de marketing în care sunt promovate informațiile necesare despre admiterea la programele de studii gestionate și site-ul web al universității în care sunt prezentate informații relevante despre oferta educațională, ghidul de înscriere, calendarul admiterii, documentele necesare, structura concursului de admitere, criteriile de selecție, probele de concurs, calculul mediei generale, taxe, facilități pentru viitorii studenți masteranzi etc. Admiterea se bazează pe un set de criterii și proceduri prevăzute în regulamentele specifice, aprobate de Senatul Universității, potrivit legislației în vigoare. În POLITEHNICA BUCUREȘTI există un Regulament privind organizarea și desfășurarea concursului de admitere în învățământul universitar de masterat care se actualizează de la an la an și care este disponibil și on-line pe site-ul universității (https://upb.ro/admitere/admitere-masterat/).	Îndeplinit
25.	Admiterea se bazează exclusiv pe competențele academice ale candidatului și nu aplică niciun fel de criterii discriminatorii.	POLITEHNICA BUCUREȘTI practică o politică corectă, transparentă, nediscriminatorie, prin asigurarea egalității de șanse, cu respectarea legislației în vigoare în ceea ce privește transferurile și mobilitățile studenților de la ciclul de studii universitare de masterat. Prin regulament sunt precizate tipul probei de admitere pentru testarea cunoștințelor fundamentale, precum și evaluarea motivației candidatului pentru urmarea programului de studiu, algoritmul de calcul al mediei finale, criteriile de departajare, condițiile de depunere a contestațiilor și modul de soluționare al acestora, condițiile de înmatriculare, asigurându-se principiul transparenței, nediscriminării și competenței academice a candidaților. Criteriile de admitere asigură o selecție corectă a candidaților, conform misiunii asumate de fiecare program de studii de masterat din domeniul Științelor educației și în conformitate cu tipul de masterat – profesional.	Îndeplinit
26.	La nivelul universității/ facultății există o metodologie de admitere la ciclul de studii universitare de masterat, ca document distinct sau ca parte a unui regulament de admitere pentru toate ciclurile de studii din universitate.	POLITEHNICA BUCUREȘTI dispune de o metodologie detaliată de admitere la ciclul de studii universitare de masterat, consolidată sub forma unui document oficial distinct. La programele de studii de masterat din domeniul Științelor Educației concursul de admitere constă în două probe: Proba 1- o probă orală de evaluare a cunoștințelor fundamentale ale candidatului, cu subiecte dintr-o bibliografie anunțată sau de tip interviu și proba 2- o probă orală de evaluare a motivației candidatului pentru urmarea programului de studii. Fiecare facultate organizează a programelor de studii de masterat afișează pe site-ul facultății detalii asupra modalității de susținere a probelor de concurs: programarea probelor și a candidaților, locul de desfășurare al probelor etc. Admiterea candidaților se face în ordinea descrescătoare a mediilor generale de admitere obținute de candidați și în limita locurilor anunțate inițial, cu condiția ca media generală să fie minimum 6,00(șase). Regulamentul precizează criteriile de departajare, repartizarea candidaților pe locurile fără taxă,etc.	Îndeplinit
27.	Se recomandă ca studenții de la programele de masterat profesionale să fie absolvenți ai programelor de licență din aceeași ramură de științe din care	Studenților li se recomandă la licență să-și continue studiile la masterat în aceeași ramură de știință. La programele de studii de masterat din domeniul Științelor Educației se pot înscrie absolvenți ai programelor de studii de licență din domeniul Științelor educației, dar și absolvenți ai din alte domenii de studii care doresc să-și dobândească competențe profesionale de aprofundare sau complementare profesiei didactice.	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București

	face parte programul de studii universitare de masterat.																																														
28.	Se recomandă ca studenții de la programele de masterat de cercetare să fie absolvenți ai programelor de licență din domeniul fundamental din care face parte programul de studii universitare de masterat.	Nu este cazul	Nu este cazul																																												
29.	Gradul de promovare a studenților după primul an de studii confirmă adecvarea condițiilor de admitere (statistici din ultimele trei promoții).	<p>Gradul de promovabilitate după primul an variază între 75% și 100%. Evaluările și feedback-ul colectat de la studenții (prin platforma SIIMADC la CUP) atestă adecvarea politicilor de admitere implementate de UNSTPB. Rezultatele academice pozitive și opiniile exprimate de studenți reflectă alinierea eficientă a criteriilor de selecție cu așteptările și cerințele programului de masterat. Această concordanță între performanța studenților și politicile de admitere subliniază succesul în identificarea și atragerea candidaților bine pregătiți și motivați. Consultările periodice cu studenții oferă oportunități valoroase pentru îmbunătățirea continuă a procesului de admitere, asigurând că acesta rămâne relevant și competitiv. Astfel, instituția reușește să mențină un standard înalt de calitate educațională, răspunzând eficient atât nevoilor studenților, cât și cerințelor academice specifice domeniului.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Promoția</th> <th colspan="8">Gradul de promovare anul I %</th> </tr> <tr> <th>CE</th> <th>ME P</th> <th>ME S</th> <th>ET A</th> <th>ET RV</th> <th>MOE</th> <th>CLEPF</th> <th>Master didactic</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 2020-2021</td> <td>100%</td> <td>93%</td> <td>98%</td> <td>100%</td> <td>85.72</td> <td>75%</td> <td>-</td> <td>90%</td> </tr> <tr> <td>2. 2021-2022</td> <td>87%</td> <td>95%</td> <td>100%</td> <td>97,2%</td> <td>94.12</td> <td>83%</td> <td>-</td> <td>88%</td> </tr> <tr> <td>3. 2022-2023</td> <td>94%</td> <td>92%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>94.74</td> <td>78%</td> <td>-</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	Promoția	Gradul de promovare anul I %								CE	ME P	ME S	ET A	ET RV	MOE	CLEPF	Master didactic	1. 2020-2021	100%	93%	98%	100%	85.72	75%	-	90%	2. 2021-2022	87%	95%	100%	97,2%	94.12	83%	-	88%	3. 2022-2023	94%	92%	100%	100%	94.74	78%	-	100%	Îndeplinit
Promoția	Gradul de promovare anul I %																																														
	CE	ME P	ME S	ET A	ET RV	MOE	CLEPF	Master didactic																																							
1. 2020-2021	100%	93%	98%	100%	85.72	75%	-	90%																																							
2. 2021-2022	87%	95%	100%	97,2%	94.12	83%	-	88%																																							
3. 2022-2023	94%	92%	100%	100%	94.74	78%	-	100%																																							
30.	Admiterea/transferul se face în limita capacității de școlarizare aprobate de ARACIS și publicate în HG din anul calendaristic curent.	Capacitatea de școlarizare și numărul maxim de studenți ce pot fi școlarizați în anul universitar 2024-2025 este de 325 conform HG 413/2024, completată de HG 1031/21 august 2024 privind domeniile și programele de studii universitare de master acreditate și este distribuită pentru toate programele de masterat din domeniul Științelor educației. Admiterea/transferul se face în limita capacității de școlarizare aprobate de ARACIS.	Îndeplinit																																												
31.	Studenții înmatriculați au încheiat cu instituția un Contract de studii, în care sunt prevăzute drepturile și obligațiile părților.	Înmatricularea candidaților declarați admiși în urma concursului de admitere se face prin decizia rectorului. Condițiile de înmatriculare sunt prevăzute în regulamentul concursului de admitere. Toți studenții înmatriculați în POLITEHNICA București semnează un contract de studii care este în deplină conformitate atât cu legislația în vigoare (Legea învățământului superior, Codul drepturilor și obligațiilor studentului ș.a.m.d.), cât și cu Carta universității și alte regulamente, asigurând transparența și înțelegerea clară a drepturilor și obligațiilor reciproce. Acest contract stabilește un cadru juridic solid pentru relația dintre studenți și instituție, oferind detalii precise despre aspecte precum taxele de școlarizare, procedurile academice etc. Contractele de studii sunt individuale și sunt semnate de către aceștia la începutul fiecărui an universitar. Contractul cuprinde aspecte referitoare la derularea activităților curriculare și	Îndeplinit																																												

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București

		extracurriculare și reglementează raporturile dintre Universitatea POLITEHNICA București și student, cu precizarea drepturilor și obligațiilor asumate.	
32.	Concepția planurilor de învățământ s-a realizat cu consultarea mediului academic, a instituțiilor de cercetare, a angajatorilor, a absolvenților și prin consultarea Standardelor specifice domeniului de masterat elaborate de ARACIS. Se vor prezenta documente doveditoare ale consultărilor purtate.	Concepția planurilor de învățământ s-a realizat cu consultarea mediului academic, a instituțiilor de cercetare, a angajatorilor, a absolvenților și prin consultarea Standardelor specifice ARACIS pentru studiile universitare de masterat. Totodată, fiecare program de studii de master din domeniul de studii universitare de masterat în domeniul Științele educației este proiectat și documentat în concordanță cu prevederile Cadrelor Naționale al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS), asigurându-se compatibilitatea cu alte programe de studii similare, din țară sau din străinătate. Planurile de învățământ ale programelor de studii universitare de masterat sunt disponibile online pe site-ul facultăților organizatoare.	Îndeplinit
33.	Structura și conținutul programelor de studii, organizarea proceselor de predare, învățare și evaluare precum și cele de supervizare a cercetării sunt centrate pe dezvoltarea de competențe și contribuie prin adecvarea lor la atingerea obiectivelor și rezultatelor așteptate.	Fiecare program de studiu de masterat din domeniul Științelor Educației din oferta educațională a POLITEHNICA București este prezentat sub forma unui pachet de documente care conțin: misiunea, obiectivele de formare (generale și specifice) ale programului; calificarea profesională în relație cu COR ISCO 08 (ocupații, posibilități de integrare pe piața muncii), structura pe săptămâni a anului universitar, flexibilitatea instruirii și condiționări, condiții de înscriere în anul de studiu următor, condiții de promovare a unui an de studii, examenul de diplomă / licență, planul de învățământ cu ponderile disciplinelor exprimate prin credite de studii ECTS, distribuția creditelor pe competențe (tabel RNCIS – grila nr. 2), distribuția disciplinelor după criteriul conținutului (conform standardelor ARACIS), distribuția disciplinelor după criteriul obligativității (conform standardelor ARACIS), fișele disciplinelor incluse în planul de învățământ, modul de evaluare la fiecare disciplină, modul de organizare și conținuturile examenului de finalizare a studiilor formațiile de studii care sunt constituite conform legislației, statul de funcțiuni prin care se alocă orele personalului didactic formator și se alcătuiesc posturi didactice; orarul programului de studii. Procesul de învățământ pentru programele de studii masterale din domeniul de studii de master Științele educației se desfășoară în baza planurilor de învățământ care reflectă misiunea și obiectivele specializării și cuprinde discipline de învățământ pe baza cărora se formează competențele profesionale și competențele transversale ale, atât în plan cognitiv -științifice cât și în plan practic aplicativ și atitudinal valoric, eşalonate pe parcursul celor doi ani de studiu. La baza elaborării planului de învățământ s-a avut în vedere atingerea obiectivelor programelor de studii de masterat, asigurându-se corespondența dintre rezultatele învățării, competențele dobândite și ocupațiile profesionale. Aceasta se reflectă într-o bună inserție pe piața muncii a absolvenților. Anual, planurile de învățământ ale programelor de studii universitare masterat din domeniul Științelor Educației sunt aprobate pentru fiecare promoție la nivel instituțional de către Senatul universității POLITEHNICA București. Acestea sunt revizuite în concordanță cu – Procedura operațională de inițiere, evaluare, monitorizare a programelor de studii universitare din POLITEHNICA București.	Îndeplinit
34.	Planurile de învățământ cuprind explicit activități practice (laboratoare, proiecte, stagii de practică, activități de creație și performanță, internship etc.)	Planurile de învățământ conțin informații relevante (misiunea și obiectivele respectivului program de master, competențele profesionale și transversale vizate, calificarea profesională, cerințe pentru obținerea diplomei de master, modul de desfășurare a studiilor, numărul de ore pe săptămână, numărul de credite obținute pentru promovarea fiecărei discipline, informații privind examenul de disertație, modul de alegere a	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București

	<p>și o disertație prin care se atestă că fiecare student a acumulat competențele așteptate.</p>	<p>disciplinelor opționale și distribuirea creditelor pe competențe) privind modul în care se are în vedere atingerea rezultatelor învățării declarate. Planul de învățământ cuprinde explicit activități de curs și aplicative (laboratoare, proiecte, stagii de practică) prin care se atestă că fiecare student a acumulat competențele așteptate înscrise în suplimentele de diplomă (așa cum sunt încărcate în RNCIS. În Planurile de învățământ sunt prevăzute atât stagii de practică de specialitate, precum și practică pentru elaborarea lucrării de disertație. La sfârșitul modulului de practică de specialitate studentul masterand prezintă portofoliul de practică alcătuit conform fișei disciplinei. În vederea consolidării competențelor de cercetare, în planul de învățământ, este prevăzută parcurgerea practicii pentru elaborarea lucrării de disertație din semestrul al patrulea. Prezentarea lucrării de disertație se finalizează prin acordarea unei note.</p>	
35.	<p>Conceperea curriculumului reflectă centrarea pe student a procesului de învățare și predare, permițând alegerea unor trasee de învățare flexibile, prin discipline opționale și facultative și încurajează astfel studenții să aibă un rol activ în procesul de învățare.</p>	<p>Conceperea curriculumului pentru programele de studii masterale din domeniul Științelor educației reflectă centrarea pe student a procesului de învățare-predare-evaluare, prin includerea de activități didactice și specifice studiului individual, precum și a ponderii acestora în procesul de evaluare finală.</p> <p>Conținutul programelor de studii de masterat din domeniul Științelor educației din POLITEHNICA București sunt riguros concepute pentru a servi drept fundament solid pentru continuarea studiilor doctorale. Curriculumul se concentrează și pe dezvoltarea competențelor de cercetare științifică prin studiul disciplinelor specifice formării acestei competențe, inclusiv prin Practica de realizare a lucrării de disertație. Studenții sunt încurajați să participe activ în proiecte de cercetare aplicată, să colaboreze cu cadrele didactice în publicații științifice și să prezinte rezultatele cercetărilor lor în cadrul conferințelor naționale și internaționale.</p> <p>Conținuturile programelor de studii de master sunt astfel structurate astfel încât să furnizeze studenților o înțelegere profundă și cuprinzătoare a principiilor științifice, metodologice și practic acționale esențiale în domeniul profesional din Științele educației, oferind o pregătire solidă pentru provocările complexe ale domeniilor ocupaționale vizate.</p> <p>Planurile de învățământ al programelor de studii de masterat din domeniul Științelor educației sunt astfel concepute încât asigură concordanța dintre conținutul disciplinelor, metodele de predare-învățare și timpul alocat fiecărei discipline, astfel încât fiecare contribuie la dezvoltarea competențelor profesionale și transversale asumate.</p> <p>Abordarea pedagogică centrată pe student subliniază importanța unei experiențe educaționale personalizate, oferind studenților libertatea de a-și modela propriul traseu academic prin selecția de discipline opționale. Prin introducerea unui număr semnificativ de discipline opționale în structura planului de învățământ, se încurajează studenții să-și urmeze interesele și pasiunile individuale, permițându-le să-și contureze o experiență educațională unică, care să răspundă aspirațiilor lor profesionale și personale. Această flexibilitate în alegerea traseului de învățare îi stimulează pe studenți să devină mai angajați și activi în procesul lor educațional, cultivându-se autonomia, responsabilitatea și motivația pentru învățare pe tot parcursul vieții.</p> <p>Universitatea și implicit programul de master evaluat, au adoptat mecanisme de consultare a studenților, aceștia fiind încurajați să aibă un rol activ în procesul de învățare și predare. Studenții au posibilitatea de a se exprima în privința evaluării prestației cadrelor didactice în disciplinele predate</p>	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București

		Centrarea pe student rezultă și din politica transparentă aplicată de universitate pentru recrutare, admitere, transferuri și mobilități ale studenților la ciclul de studii universitare de masterat, potrivit legislației în vigoare și metodologiei de admitere la master. Studenților le sunt permise și recunoscute perioadele de studii realizate în străinătate.	
36.	Modul de organizare a procesului de învățare și predare și metodele pedagogice folosite sunt evaluate periodic și modificate atunci când este cazul.	<p>Pentru toate programele din domeniul de studii universitare de masterat evaluat, procesul didactic este astfel organizat încât să permită studenților dezvoltarea competențelor formulate ca rezultate așteptate ale programului de studii, în perioada legală prevăzută pentru finalizarea studiilor. Timpul alocat și metodele de predare și învățare sunt adecvate conținutului disciplinelor, centrate pe nevoile studenților, asigură dezvoltarea competențelor declarate și prezintă un echilibru între activitățile față în față și cele de studiu individual</p> <p>Procesul de predare-învățare - evaluare la programele de masterat din domeniul Științelor Educației este asigurat de către cadre didactice titulare și asociate cu expertiză în domeniul științific al disciplinelor pe care le susțin. Recrutarea, selecția și încadrarea se realizează în conformitate cu reglementările în vigoare.</p> <p>Modul de organizare al procesului de predare și învățare, împreună cu metodele didactice aplicate în cadrul programelor de studii de masterat din domeniul Științelor educației sunt supuse unei evaluări periodice riguroase, pentru a asigura eficacitatea și relevanța lor continuă în contextul academic și profesional actual. Această evaluare sistematică implică atât feedback din partea studenților care își exprimă percepțiile și sugestiile legate de cursuri, metodele de predare și experiența de învățare în general, cât și analize efectuate de către cadrele didactice, dar și prin autoevaluările realizate. Prin analizele efectuate la nivelul programelor de studii masterale din domeniul evaluat, se constată preocuparea personalului didactic de a promova metodologii de formare interactive, centrate pe student, asigurându-se oportunitățile participării active și colaborative, prin care se încurajează dezbaterile, schimbul de opinii, activitatea în echipe și/ sau studiul individual, fiind adecvate formării competențelor profesionale în domeniul științelor educației. Mijloacele tehnice clasice de învățământ sunt completate cu resursele noilor tehnologii: videoproiector; calculator, adrese web, e-mail etc.</p>	Îndeplinit
37.	Structura programelor de studii încurajează o abordare interdisciplinară, prin activități care contribuie la dezvoltarea profesională și în carieră a studenților.	În cadrul POLITEHNICII București, programele de studii universitare de masterat sunt proiectate pentru a asigura un progres academic continuu și coerent al studenților. Această proiectare este fundamentată pe principiile Spațiului European al Învățământului Superior (SEIS), punând un accent deosebit pe sistemul European de Transfer și Acumulare a Creditelor (ECTS), ce facilitează mobilitatea studenților și recunoașterea internațională a calificărilor. Programele de studii universitare de masterat din domeniul Științelor Educației, sunt structurate astfel încât să definească clar volumul de muncă care trebuie depus studenți, exprimat în credite ECTS, reflectând atât orele de activitate asistată (cursuri, seminarii, activități practice), cât și munca necesară pentru studiul individual. Apreciem că procesul de învățare încurajează o abordare interdisciplinară, atât prin includerea în curriculum a disciplinelor de aprofundare și discipline de sinteză într-o abordare unitară. Finalitățile programului evaluat vizează asigurarea unui cadru interdisciplinar și transdisciplinar de formare de competențe necesare atât în educația formală dar și în educația nonformală, creative, care vizează abordarea unor strategii inovative în educație.	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București

38.	Conținutul programelor de studii de masterat de cercetare constituie o bază efectivă pentru studiile doctorale în domeniul evaluat.	Nu este cazul	Nu este cazul
39.	Fișele disciplinelor reflectă centrarea pe student a procesului de învățare-predare-evaluare, includ activități didactice și specifice studiului individual, precum și ponderea acestora în procesul de evaluare finală.	Fișele disciplinelor elaborate pe baza misiunii și obiectivelor specializării redau sintetic, pe ani de studiu și discipline conținuturile activităților de predare-învățare – evaluare. Structura Fișei disciplinei respectă normele în vigoare cuprinzând: datele de identificare a disciplinei, repartizarea numărului de ore, competențele vizate, obiectivele disciplinei, conținutul structurat pe capitole și subcapitole al cursurilor și seminariilor, formele de organizare a predării-învățării-evaluării, metodele și procedeele didactice, formele și metodele de evaluare, bibliografia minimală. Fișele disciplinelor specifică ponderea fiecărei activități în evaluarea finală a studenților, asigurând transparența și încurajând studenții să-și gestioneze eficient timpul și eforturile pe parcursul semestrului. Din analiza fișelor disciplinelor, a sistemului metodologiei didactice utilizate rezultă preocuparea personalului didactic de a asigura o învățare centrată pe student, pe nevoile de învățare și dezvoltare a acestora. Prin conținuturile abordate în cadrul disciplinelor, prin strategiile didactice promovate, prin stimularea motivației pentru studiul individual, prin activitățile desfășurate se determină creșterea interesului absolvenților programelor de studii de masterat din domeniul Științelor educației de dezvoltare profesională continuă reflectat prin continuarea studiilor la programele de formare continuă furnizate de către structurile abilitate din POLITEHNICA București. Fișele disciplinelor sunt revizuite anual în baza Procedurii operaționale de evaluare a disciplinelor. Pentru un număr semnificativ de discipline au fost elaborate suporturi curs, note de curs, cărți, îndrumătoare sau alte lucrări necesare desfășurării procesului de învățământ, fie în format tipărit, fie electronic care facilitează accesul studenților la informațiile necesare promovării examenelor.	Îndeplinit
40.	Fișele disciplinelor pentru programele de studii de masterat de cercetare științifică sunt proiectate astfel încât să asigure studenților abilități practice/de cercetare, care să le permită realizarea/ conducerea unor lucrări/proiecte de cercetare.	Nu este cazul	Nu este cazul
41.	Pentru toate programele din domeniul de studii universitare de masterat evaluat, procesul didactic este astfel organizat încât să permită studenților dezvoltarea competențelor formulate ca rezultate așteptate ale programului de studii, în perioada legală prevăzută pentru finalizarea studiilor.	Procesul didactic la programele de studii de masterat din domeniul Științelor Educației este astfel organizat încât să permită studenților dezvoltarea competențelor formulate ca rezultate așteptate ale programului de studii, în perioada legală prevăzută pentru finalizarea studiilor. Procesul didactic este organizat în concordanță cu misiunea și obiectivele declarate. Organizarea procesului didactic la toate programele din domeniul de studii universitare de masterat permite studenților dezvoltarea competențelor formulate ca rezultate așteptate ale programului de studii, în 4 semestre, cu posibilitatea obținerii de 120 ECTS. Analiza planurilor de învățământ arată că acestea sunt concepute pentru a răspunde exigențelor pieței muncii din România dar și din UE, prin procesul de formare a absolvenților al căror profil profesional să le asigure adaptarea la mediul global în continuă transformare. Între masteranzii din domeniul Științe ale educației și	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București

		profesorii care deserveșc acest program există o relație de parteneriat în cadrul căreia fiecare își asumă responsabilitatea atingerii rezultatelor învățării. Rezultatele învățării sunt explicate și discutate cu studenții din perspectiva relevanței acestora pentru dezvoltarea lor profesională și personală. La finalizarea studiilor în Suplimentul la diplomă (Anexa Suplimente diploma) sunt cuprinse competențele în rubrica special destinată. Competențele sunt precizate și în limba engleză. Parcurgerea disciplinelor prevăzute în planul de învățământ conduce la formarea competențelor previzionate.	
42.	Timpul alocat și metodele de predare și învățare sunt adecvate conținutului disciplinelor, centrate pe nevoile studenților, asigură dezvoltarea competențelor declarate și prezintă un echilibru între activitățile față în față și cele de studiu individual.	Timpul alocat fiecărei discipline este prevăzut în planul de învățământ și în fișa disciplinei, fiind specificate distinct orele de activități didactice și orele de studiu individual (documentare și pregătire a referatelor, portofoliilor etc). Orele de studiu individual sunt corelate cu numărul de credite alocate disciplinei respective. Metodele de predare precum prelegerea, expunerea, exemplificarea, studiul de caz, simularea, dezbateră, aplicațiile, problematizarea etc. sunt fundamentate pe principiile psihopedagogiei adulților și sunt centrate pe nevoile de formare în domeniu ale masteranzilor. Organizarea programelor de studii de masterat din domeniul Științelor Educației din POLITEHNICA București asigură șanse egale și studenților netradiționali, realizarea orarului fiind reglementat prin proceduri interne prin organizarea activităților didactice pe tot parcursul zilei. Orele de studiu individual sunt corelate cu numărul de credite alocate disciplinei respective. Metodele de predare precum prelegerea, expunerea, exemplificarea, studiul de caz, simularea, dezbateră, aplicațiile, utilizarea softurilor de specialitate sunt fundamentate pe principiile psihopedagogiei adulților și sunt centrate pe nevoile de formare ale masteranzilor în domeniu.	Îndeplinit
43.	Procesul didactic este astfel organizat încât să dezvolte abilități de studiu individual și dezvoltare profesională continuă .	Procesul didactic în cadrul programelor de studii de masterat – domeniul Științelor Educației este implementat pentru a încuraja și dezvolta abilitățile de studiu individual și de dezvoltare profesională continuă ale studenților. Strategia didactică adoptată promovează autonomia în învățare, oferind studenților resursele și sprijinul necesar pentru a-și asuma responsabilitatea propriei educații. Cursurile sunt concepute nu doar pentru a transmite cunoștințe fundamentale de sinteză și de aprofundare, ci și pentru a îndruma studenții în explorarea independentă a subiectelor de interes. Prin proiecte, cercetări și sarcini de lucru personalizate, studenții sunt încurajați să dezvolte abilități critice de gândire și analiză. Acest cadru educațional pune bazele pentru dezvoltarea profesională continuă, pregătind absolvenții pentru adaptarea și evoluția constantă în carierele lor profesionale. Disciplinele din planurile de învățământ ale programelor de masterat din domeniul evaluat prevăd evaluarea pe parcurs a performanțelor masteranzilor prin elaborarea și prezentarea unor teme de casă/proiecte realizate individual sau în echipă și menite să asigure dezvoltarea abilităților de studiu individual și dezvoltarea profesională continuă.	Îndeplinit
44.	Rezultatele analizelor referitoare la calitatea predării, învățării și evaluării studenților confirmă adecvarea metodelor de predare și evaluare utilizate.	Anual se analizează conținutul disciplinelor, utilizarea metodelor de predare și evaluare, calitatea predării, învățării și evaluării studenților cu scopul eficientizării practicilor educaționale și a centrării învățării pe student.	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București

45.	Metodele și criteriile de evaluare a competențelor dobândite (cunoștințe și abilități) de studenți sunt explicit incluse în fișele disciplinelor și sunt adecvate conținutului disciplinelor și rezultatelor așteptate.	Evaluarea competențelor profesionale ale studenților se realizează prin evaluare continuă – în cadrul activităților unei discipline și prin evaluări finale, la încheierea activităților disciplinei, cu respectarea principiilor obiectivității, transparenței și echității. Evaluările finale sumative de tip examen, colocviu sau verificări se susțin în sesiuni programate. Rezultatele obținute de studenți pe parcursul școlarizării sunt înscrise în cataloagele fiecărei discipline imediat după susținerea examenului de către student, iar rezultatele obținute de student la fiecare disciplină de învățământ sunt atestate prin Suplimentul la Diplomă, conform legislației în vigoare. Metodele și criteriile de evaluare a competențelor dobândite de către studenți sunt explicit incluse în fișele disciplinelor și sunt adecvate conținutului disciplinelor și a rezultatelor așteptate. Metodele de predare și evaluare utilizate la activitățile de curs și seminar sunt centrate pe student, încurajându-se interactivitatea, gândirea critică, creativitatea și rezolvarea de probleme și studii de caz. Procedeele de evaluare și examinare sunt comunicate studentilor de la primul curs, fiind centrate pe rezultatele învățării. În fișa disciplinei este specificată ponderea activităților de evaluare la activitatea de seminar (50%-90%) și ponderea activității de evaluare finală (10%-50%), variație determinată de forma de evaluare - verificare, colocviu sau examen. De asemenea în fișa disciplinei sunt specificate criteriile de evaluare pentru fiecare tip de activitate, metodele de evaluare utilizate, ponderea activităților în nota finală a disciplinei și condițiile pentru promovarea disciplinei (standardul minim de performanță), fiind stabilite de titularul de disciplină, aprobate de Consiliul departamentului și aduse la cunoștința studenților la începutul activităților de predare. Criteriile de notare sunt astfel construite încât să fie adecvate, transparente și să respecte principiul corectitudinii și nediscriminării în evaluarea rezultatelor învățării.	Îndeplinit
46.	Mecanismele de contestare a evaluării competențelor și abilităților sunt publice și oferă garanții studenților privind o reevaluare obiectivă.	Mecanismele de contestare a evaluării competențelor și abilităților sunt publice și oferă garanții studenților privind o reevaluare obiectivă. Evaluarea, examinarea și notarea studenților se fac pe bază de criterii, regulamente și tehnici care sunt rigurose și consecvent aplicate. În Regulamentul privind examinarea și notarea studenților sunt prevăzute formele de evaluare, metodele și activitățile de evaluare, condițiile de participare la evaluările finale, precum și cele de refacere, regulile privind planificarea și desfășurarea condițiilor de evaluare, comunicarea rezultatelor evaluării și contestarea rezultatelor, eventualele circumstanțe atenuante.	Îndeplinit
47.	În procesul de evaluare a activității de practică/ creație artistică/ cercetare științifică se ține cont de aprecierile tutorelui de practică/ îndrumătorului științific din entitatea/ organizația în care s-a desfășurat respectiva activitate.	Evaluarea competențelor profesionale ale studenților se realizează prin evaluare continuă – în cadrul activităților unei discipline și prin evaluări finale, la încheierea activităților disciplinei, cu respectarea principiilor obiectivității, transparenței și echității. (Anexa_II_B_32 - Regulament privind examinarea și notarea studentilor CUP). În cadrul activităților de seminar sau activităților practice evaluarea rezultatelor învățării studenților este realizată prin intermediul temelor pentru acasă, a proiectelor individuale sau de echipă, a portofoliului. În cadrul evaluărilor finale sunt folosite atât evaluările scrise și/ sau cele orale. Prin formularea subiectelor sunt vizate aspecte ce permit verificarea dobândirii efective a rezultatelor învățării. În cadrul procesului de evaluare a activităților practice și cercetare științifică, se acordă o importanță deosebită feedbackului și aprecierilor primite de la tutorii și îndrumătorii de la practica de cercetare științifică. Prin această abordare ne asigurăm că evaluarea reflectă relevanța și aplicabilitatea activității studentului în contexte reale de lucru.	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București

48.	Tematica pentru elaborarea lucrării de finalizare a studiilor (disertația) poate conține subiecte propuse și/sau formulate în colaborare cu mediul științific, mediul socio-economic și cultural.	Tematica pentru elaborarea disertației la finalizarea studiilor de masterat este deschisă pentru a include subiecte propuse atât de studenți, cât și formulate în strânsă colaborare cu mediul științific și socio-economic. Această abordare încurajează aplicarea cunoștințelor teoretice în contexte practice, asigurând relevanța temelor pentru provocările actuale din domeniul educațional. Prin implicarea activă a mediului științific și socio-economic în formularea tematicilor, se asigură că disertațiile contribuie la soluționarea unor probleme concrete și relevante. Tema disertației este stabilită de profesorul coordonator împreună cu studentul masterand, fiind corelată cu specificul programelor de studii de master și cu competențele științifice ale profesorului coordonator. Profesorul coordonator propune teme de cercetare/ practic aplicative în domeniul sau de expertiză științifică. Tema disertației este aprobată de conducerea structurilor organizatoare ale programelor de studii de masterat în baza procedurilor interne.	Îndeplinit
49.	Eficacitatea evaluării cunoștințelor/ abilităților și legătura cu rezultatele declarate ale instruirii sunt periodic monitorizate și evaluate.	Finalizarea studiilor se organizează pe baza reglementărilor în vigoare transpuse în metodologia proprie a universității, aprobată de Senat. Examenul de disertație are scopul de a evalua competențele profesionale și transversale ale programului de studii Consiliere educațională. Scopul elaborării lucrării de disertație este de a evalua abilitățile absolvenților în utilizarea cunoștințelor de bază specifice domeniului și în rezolvarea unor situații problematice, prin realizarea de cercetări științifice specifice domeniului Pentru redactarea lucrării de disertație este prevăzut în planul de învățământ disciplina Practică pentru elaborarea lucrării de disertație, iar pentru susținerea lucrării de disertație se acordă 10 puncte de credit suplimentare. Pentru a veni în sprijinul studenților s-a întocmit și difuzat ghidul de elaborare a lucrării de disertație. La înscrierea pentru finalizarea studiilor studentul are obligația de a depune o declarație pe propria răspundere privind originalitatea lucrării de disertație. Pentru a preveni plagiatul la nivelul FSESSP există reglementări pentru prevenirea plagiatului. Eficacitatea evaluării competențelor studenților, precum și corelarea acestora cu rezultatele declarate ale instruirii, sunt obiectul unui proces continuu de monitorizare și evaluare. Această monitorizare asigură că metodele de evaluare folosite reflectă în mod fidel progresul studenților în atingerea obiectivelor educaționale stabilite. Feedback-ul periodic de la studenți, sprijină cadre didactice în ajustarea și îmbunătățirea proceselor de evaluare, garantând alinierea lor cu standardele academice.	Îndeplinit
50.	Există programe de stimulare și recuperare a studenților cu dificultăți în procesul de învățare, a studenților netradiționali sau a celor aflați în situație de risc.	POLITEHNICA București a implementat programe comprehensive de sprijin pentru studenții care întâmpină dificultăți în procesul de învățare. Cadrele didactice oferă ore de consultații dedicate, unde studenții pot primi îndrumare personalizată și asistență în materie de studiu pentru a depăși obstacolele academice. În plus, Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră (CCOC – https://ccoc.upb.ro/) pune la dispoziție o gamă variată de servicii, inclusiv sesiuni de consiliere individuală și ateliere de dezvoltare a abilităților de învățare, gestionare a timpului și strategii de studiu eficiente. Programele de stimulare și recuperare sunt concepute pentru a recunoaște și adresa nevoile diverse ale corpului studentesc, asigurând un mediu de învățare inclusiv și accesibil. Aceste inițiative subliniază angajamentul universității de a oferi sprijin continuu și adaptat, încurajând succesul academic și profesional al tuturor studenților. Prin aceste eforturi, universitatea noastră își propune să cultive un mediu academic în care fiecare student are oportunitatea să exceleze și să se dezvolte profesional.	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București

51.	Rata de absolvire cu diplomă de masterat a programelor de studii de masterat din domeniul evaluat confirmă adecvarea/eficacitatea procesului de predare-învățare. (Statistici din ultimele trei promoții).	<p>Statistici privind absolvirea domeniului de studii</p> <table border="1" data-bbox="640 220 1722 517"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Promoția</th> <th colspan="8">Rata de absolvire %</th> </tr> <tr> <th>CE</th> <th>ME P</th> <th>ME S</th> <th>ET A</th> <th>ET RV</th> <th>MOE</th> <th>CLEPF</th> <th>Master didactic</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 2020-2021</td> <td>92%</td> <td>100%</td> <td>98%</td> <td>100%</td> <td>100</td> <td>77%</td> <td>-</td> <td>96%</td> </tr> <tr> <td>2. 2021-2022</td> <td>96%</td> <td>91%</td> <td>100%</td> <td>92,5%</td> <td>100</td> <td>89%</td> <td>-</td> <td>82%</td> </tr> <tr> <td>3. 2022-2023</td> <td>96%</td> <td>90%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>94.44</td> <td>95%</td> <td>-</td> <td>96%</td> </tr> </tbody> </table>	Promoția	Rata de absolvire %								CE	ME P	ME S	ET A	ET RV	MOE	CLEPF	Master didactic	1. 2020-2021	92%	100%	98%	100%	100	77%	-	96%	2. 2021-2022	96%	91%	100%	92,5%	100	89%	-	82%	3. 2022-2023	96%	90%	100%	100%	94.44	95%	-	96%	Îndeplinit
Promoția	Rata de absolvire %																																														
	CE	ME P	ME S	ET A	ET RV	MOE	CLEPF	Master didactic																																							
1. 2020-2021	92%	100%	98%	100%	100	77%	-	96%																																							
2. 2021-2022	96%	91%	100%	92,5%	100	89%	-	82%																																							
3. 2022-2023	96%	90%	100%	100%	94.44	95%	-	96%																																							
B2. Accesibilitatea resurselor educaționale ESG 1.6																																															
52.	Instituția/facultatea supusă evaluării trebuie să dispună de bibliotecă cu fond de carte și periodice relevante în domeniul specializării în care se organizează învățământul la nivel de masterat, în format fizic și/sau electronic (acces la baze de date academice online).	<p>POLITEHNICA București asigură studenților acces electronic la baze de date internaționale specifice domeniului de studii universitare de masterat Științe ale Educației. Accesul realizându-se prin intermediul adresei de e-mail instituționale. Disciplinele care se regăsesc în planul de învățământ sunt susținute de o bibliografie care se regăsește în cadrul bibliotecilor POLITEHNICII București într-un număr mare pentru toți studenții. De asemenea, universitatea beneficiază de un fond de carte relevant pentru domeniul de studii de master Științele Educației, periodic achiziționându-se noi titluri care intră în patrimoniul universității, acestea stând la dispoziția studenților instituției.</p> <p>Studenții înmatriculați la programele de studii de master Management Educațional- Slatina, Educație Timpurie – Alexandria au acces la bibliotecile cu care POLITEHNICA București a încheiat parteneriate. Fondul de carte pentru domeniul științific Științele Educației este relevant.</p>	Îndeplinit																																												
53.	Disciplinele din planul de învățământ trebuie să fie acoperite cu bibliografia didactică necesară (tratate, manuale, îndrumare, note de curs, suporturi de curs) la dispoziția studenților, în format electronic sau în număr suficient de exemplare tipărite.	<p>La dispoziția studenților programelor de studii masterat din domeniul Științelor Educației există un fond de carte care conține tratate, manuale, îndrumare, note de curs elaborate de cadrele didactice titulare la disciplinele din planul de învățământ.</p> <p>Toate disciplinele din planul de învățământ sunt acoperite cu bibliografia didactică necesară (tratate, manuale, îndrumare, note de curs, suporturi de curs) la dispoziția studenților, în format electronic și în număr suficient de exemplare tipărite.</p> <p>Suporturile de curs și alte materiale suport elaborate de titularii de curs ale disciplinelor din planurile de învățământ și necesare studenților pentru studiului individual există în biblioteca universității și la sediile filialelor unde există programe de studiu de master. Există o preocupare permanentă pentru accesibilizarea în format digital a fondului de carte pentru studenții care nu pot accesa fizic bibliografia inclusă în fișele disciplinelor.</p>	Îndeplinit																																												
54.	Universitatea/facultatea care organizează programele de studii universitare de masterat asigură studenților accesul electronic la baze de date naționale și internaționale	Există accesul la resursele electronice de la baze de date academice online prin proiectul ANELIS - Plus la: cataloage electronice - Catalog online BCIUPB, Catalogul national Romdoc, baze de date științifice (ScienceDirect, SpringerLink, ISI Web of Knowledge, Scopus, IEEE - http://www.librarv.pub.ro/Baze_stiintifice.html); acces la trial-uri baze de date (http://www.librarv.pub.ro/trial.htm): Trial Trans Tech	Îndeplinit																																												

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București

	specifice domeniului de studii universitare de masterat.	Publications Inc., Trial colectiile de reviste DeGruyter, Emerald's Top Trending Articles, Acces online la InTechOpen Achieves, Trial Web of Science Core Colletion, Trial eBooks ScienceDirect.	
55.	Stagiile de practică/cercetare/creație se desfășoară pe baza unor acorduri de colaborare cu agenți socio-economici, instituții, organizații non-profit cu activități de producție, proiectare, cercetare, și creație cultural-artistică, după caz, relevante pentru domeniul de studii universitare de masterat.	Activitatea de practică a studenților de la programele de studii de masterat din domeniul Științelor educației se derulează în baza unei metodologii privind efectuarea practicii în cadrul programelor de studii universitare de licență/masterat. Programele de studii de master integrează, în structura lor, stagii de practică sau cercetare, care permit studenților să aprofundeze și să-și fixeze cunoștințele teoretice dobândite conform planului de învățământ. În același timp, aceste stagii facilitează studenților elaborarea unor proiecte, cercetări, lucrări de licență/disertație etc. Practica de specialitate se realizează sub coordonarea unui cadru didactic, în acord cu reglementările interne. Stagiile de practică se desfășoară la parteneri reprezentativi pentru domeniul de studii. Aceasta a fost construită plecând de la acordurile și contractele de practică încheiate între facultatile organizatoare și respectiv instituțiile școlare din BPP, contracte care se păstrează în arhiva departamentului.	Îndeplinit
56.	Pentru programele de studii universitare de masterat cu predare în limbi de străine, universitatea / facultatea pune la dispoziția studenților resurse de studiu și materiale relevante în limba de predare.	Nu este cazul	Nu este cazul
57.	Instituția de învățământ superior oferă studenților sprijin relevant pentru procesul de învățare: consiliere în carieră, consultanță și asistență etc.	Universitatea POLITEHNICA București pune la dispoziția studenților următoarele servicii-suport : cazare, serviciile de asistență medicală, servicii de consiliere psihologică, consiliere și orientare în carieră, furnizate în cabinete special amenajate și deservite de personal de specialitate, acces la baze de date și la baza sportivă a universității (terenuri de volei, atletism, tenis de masă, baschet, fotbal, săli de sport, săli de fitness), acces gratuit la internet, pagina web, spații pentru asociații studențești, centru de certificare a cunoștințelor în limbi străine, biserică, școala de conducători auto, accesul online la platforma de e-Learning, reviste studențești etc. UNSTPB oferă studenților de la programele de master sprijin relevant pentru procesul de învățare sub formă de consultanță, tutoriat, consiliere în carieră. Studenților din fiecare an, de la fiecare program de master le este atribuit un îndrumator de an care desfășoară activități de grup și individuale periodice, după un orar adus la cunoștința studenților, acoperind o tematică în acord cu regulamentul activităților de tutoriat.	Îndeplinit
58.	Există programe de stimulare și recuperare a studenților cu dificultăți în procesul de învățare, a studenților netradiționali sau a celor proveniți din zone dezavantajate.	În UNSTPB există programe de recuperare pentru studenții care întâmpină dificultăți în învățare sau care se află în situații academice de risc, care are au obiectiv general diminuarea abandonului universitar a studenților din anul I de studii mai ales a celor aflați în situații de risc. S-au înființat și dotat centre de învățare ce vizează activități psiho-educăționale de calitate precum și configurarea unor baze logistice adecvate pentru continuarea studiilor universitare și pentru o inserție profesională optimă. Cadrele didactice stabilesc la începutul fiecărui an și semestru academic un program de săptămânal de consultații, modalități de comunicare la distanță, prin e-mail - grupuri de discuții, grupuri de lucru etc.	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București

		<p>Studentii au posibilitatea de a se adresa cadrelor didactice pe parcursul semestrului pentru a solicita sprijin suplimentar în procesul de învățare și pentru a primi feedback.</p> <p>În plus, Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră (CCOC – https://ccoc.upb.ro/) pune la dispoziție o gamă variată de servicii, inclusiv sesiuni de consiliere individuală și ateliere de dezvoltare a abilităților de învățare, gestionare a timpului și strategii de studiu eficiente. Programele de stimulare și recuperare sunt concepute pentru a recunoaște și adresa nevoile diverse ale corpului studentesc, asigurând un mediu de învățare inclusiv și accesibil. Aceste inițiative subliniază angajamentul universității de a oferi sprijin continuu și adaptat, încurajând succesul academic și profesional al tuturor studenților. Prin aceste eforturi, universitatea noastră își propune să cultive un mediu academic în care fiecare student are oportunitatea să exceleze și să se dezvolte profesional.</p>	
59.	Există resurse educaționale alternative digitale și activități de suport on-line, implementate pe platforme e-Learning	<p>La nivelul universității POLITEHNICA București este funcțională și se utilizează o platformă de e-Learning. Fiecare student având acces pe bază de user și parolă. Platforma este populată cu resurse educaționale, și oferă fiecărui utilizator un spațiu propriu în care acesta să își poată păstra și organiza documente personale sau materialele de autoinstruire. Profesorii își pot organiza materialele de instruire și să le utilizeze în sesiuni de instruire și evaluare cu precizarea ordinii materialelor în sesiune, a duratelor de parcurgere recomandate și a domeniilor cărora li se adresează. Platforma de e-learning Moodle conține și forumuri pentru studenți astfel încât aceștia să poată interacționa cu profesorii sau colegii pentru dezbaterile unor subiecte de interes major, schimburi de experiență (răspunsuri la întrebări, teme de dezbateri, opinii etc.).</p>	Îndeplinit
B3. Rezultatele învățării ESG 1.3			
60.	<p>Cunoașterea științifică generată în cadrul programelor de studii de masterat în ultimii 5 ani se evaluează luându-se în considerare, după caz:</p> <p>a) publicațiile studenților în reviste relevante din domeniul;</p> <p>b) comunicări științifice, participări artistice sau sportive la manifestări naționale și internaționale;</p> <p>c) alte rezultate ale studiilor relevante din domeniul (proponeri de brevete, studii de caz, patente, produse și servicii, studii parametrice de optimizare, produse culturale, produse artistice, competiții sportive etc.);</p> <p>d) contribuții la cercetarea integrată în rețele de cercetare națională sau internațională;</p>	<p>Cadrele didactice și care desfășoară activități didactice la programele de studii de masterat din domeniul Științelor educației împreună cu studenții valorifică rezultatele cercetării prin publicații relevante, prezentări la simpozioane și conferințe internaționale sau în cadrul unor manifestări importante. Dezvoltarea abilităților de a analiza situații și fenomene educaționale folosind metodele științifice adecvate, precum și de a exersa raportarea rezultatelor obținute în contexte profesionale specifice se realizează prin pregătirea lucrării de disertație, iar studenții care au interese deosebite pentru activitatea de cercetare pot accesa proiectele de cercetare ale facultăților organizatoare. Rezultatele științifice generate de către studenții înscriși la programul de studii universitare de masterat incluse în domeniul Științelor educației sunt prezentate în cadrul Sesiunilor științifice studențești organizate anual de către facultățile organizatoare – FSESSP, FAIMA. Temele lucrărilor de disertație se încadrează în direcțiile și temele de cercetare stabilite în Planul de cercetare științifică a Departamentului de Științe ale Educației și o parte a acestora sunt realizate prin Centrul de Cercetare. În cadrul DSE se organizează anual sesiunea de comunicări științifice a masteranzilor și absolvenților.</p>	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București

	e) comunicări științifice ale studenților realizate/publicate împreună cu cadre didactice sau cercetători.																																																																																	
61.	Existența/Crearea progresivă a unei baze de date cu disertațiile susținute în ultimii ani. Lucrările prezentate sunt /vor fi stocate în extenso, în baza de date cel puțin 5 ani de la absolvire.	Lucrările de disertație susținute în anul precedent sunt încărcate în mod obligatoriu de către fiecare secretar al comisiei de disertație într-o arhivă electronică, în fișiere separate. Lucrările în extenso sunt menținute sub formă de volum (tipărit) în arhiva Facultății de Științe ale Educației, Științe sociale și Psihologie cel puțin 5 ani. Toate lucrările de disertație se regăsesc și în format electronic, la înscrierea pentru examenul de disertație studentul are obligația de a depune lucrarea și în format electronic (CD sau memory stick). Această abordare dublă asigură accesibilitatea și conservarea lucrărilor în conformitate cu prevederile legislației în vigoare.	Îndeplinit																																																																															
62.	Statistici privind angajarea în domeniul evaluat sau în domenii conexe a absolvenților din ultimele trei promoții: a) în momentul înmatriculării, ponderea studenților masteranzi angajați; b) la un an de la absolvire, ponderea studenților masteranzi angajați	Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră derulează periodic studii privind inserția absolvenților pe piața muncii. Anual COCC furnizează facultăților organizatoare statistici cu privire la inserția pe piața muncii a absolvenților programelor de studii de masterat din domeniul Științelor Educației. Statisticile puse la dispoziția facultăților organizatoare a programelor de studii de master din domeniul Științelor Educației de către Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră confirmă faptul că absolvenții acestor programe de studii au o rată a inserției ridicată în domeniul educațional, majoritatea activând în sistemul de învățământ preuniversitar.	Îndeplinit																																																																															
		<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Promoția</th> <th colspan="8">Angajați în momentul înmatriculării</th> </tr> <tr> <th>CE</th> <th>ME P</th> <th>ME S</th> <th>ET A</th> <th>ET RV</th> <th>MOE</th> <th>CLEPF</th> <th>Master didactic</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2020-2022</td> <td>18</td> <td>26</td> <td>98%</td> <td>25</td> <td>20</td> <td>90%</td> <td>-</td> <td>90% (45/50pers angajate)</td> </tr> <tr> <td>2. 2021-2023</td> <td>19</td> <td>21</td> <td>100%</td> <td>20</td> <td>22</td> <td>95%</td> <td>-</td> <td>90% (36/40pers angajate)</td> </tr> <tr> <td>3.2022-2024</td> <td>20</td> <td>18</td> <td>100%</td> <td>30</td> <td>25</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>88% (44/50pers angajate)</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Promoția</th> <th colspan="8">Angajați la un an de la absolvire</th> </tr> <tr> <th>CE</th> <th>ME P</th> <th>ME S</th> <th>ET A</th> <th>ET RV</th> <th>MOE</th> <th>CLEPF</th> <th>Master didactic</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2020-2022</td> <td>28</td> <td>44</td> <td>100%</td> <td>38</td> <td>28</td> <td>90%</td> <td></td> <td>96% (3pers au intrat in sistem)</td> </tr> <tr> <td>2. 2021-2023</td> <td>27</td> <td>43</td> <td>100%</td> <td>25</td> <td>30</td> <td>95%</td> <td></td> <td>97%(1 pers a intrat in sistem)</td> </tr> </tbody> </table>	Promoția	Angajați în momentul înmatriculării								CE	ME P	ME S	ET A	ET RV	MOE	CLEPF	Master didactic	1.2020-2022	18	26	98%	25	20	90%	-	90% (45/50pers angajate)	2. 2021-2023	19	21	100%	20	22	95%	-	90% (36/40pers angajate)	3.2022-2024	20	18	100%	30	25	100%	100%	88% (44/50pers angajate)	Promoția	Angajați la un an de la absolvire								CE	ME P	ME S	ET A	ET RV	MOE	CLEPF	Master didactic	1.2020-2022	28	44	100%	38	28	90%		96% (3pers au intrat in sistem)	2. 2021-2023	27	43	100%	25	30	95%		97%(1 pers a intrat in sistem)	
Promoția	Angajați în momentul înmatriculării																																																																																	
	CE	ME P	ME S	ET A	ET RV	MOE	CLEPF	Master didactic																																																																										
1.2020-2022	18	26	98%	25	20	90%	-	90% (45/50pers angajate)																																																																										
2. 2021-2023	19	21	100%	20	22	95%	-	90% (36/40pers angajate)																																																																										
3.2022-2024	20	18	100%	30	25	100%	100%	88% (44/50pers angajate)																																																																										
Promoția	Angajați la un an de la absolvire																																																																																	
	CE	ME P	ME S	ET A	ET RV	MOE	CLEPF	Master didactic																																																																										
1.2020-2022	28	44	100%	38	28	90%		96% (3pers au intrat in sistem)																																																																										
2. 2021-2023	27	43	100%	25	30	95%		97%(1 pers a intrat in sistem)																																																																										

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București

		3.2022-2024	27	22	100%	35	32	100%	-	90%(1 pers a intrat in sistem)	
63.	Pentru programele de studii de masterat de cercetare din domeniul evaluat ponderea absolvenților din ultimele 5 promoții, care își continuă studiile la programele de doctorat (proprii sau externe instituției absolvite) să fie de peste 10%.	Nu este cazul									
64.	Instituția de învățământ superior a definit standarde de calitate minime pentru elaborarea lucrării de disertație, pe care le operaționalizează periodic și le face publice.	În regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenului de disertație și în procedura de verificare antiplagiat sunt precizate standardele minime pentru elaborarea lucrării de disertație. Studenții dispun de un ghid de realizare a lucrării de disertație care se află pe site-ul facultății. Lucrările de disertație sunt verificate pe un soft antiplagiat. Pentru a veni în sprijinul studenților s-a întocmit și difuzat ghidul de elaborare a lucrării de disertație. La înscrierea pentru finalizarea studiilor studentul are obligația de a depune o declarație pe propria răspundere privind originalitatea lucrării de disertație. Pentru a preveni plagiatul la nivelul FSESSP există reglementări pentru prevenirea plagiatului.									
B4. Activitatea de cercetare științifică (Criteriu aplicabil programelor de studii universitare de masterat de cercetare)											
65.	Există planuri de cercetare la nivelul facultăților/departamentelor coordonatoare ale programelor din domeniul de studii universitare de masterat evaluat, ce includ teme de cercetare relevante pentru domeniul de studii universitare de masterat.	La nivelul universității și facultății în care funcționează programul de masterat evaluat, există planuri de cercetare anuale, care includ teme relevante pentru domeniul de studii universitare de masterat, științele educației.									
66.	În domeniul de studii universitare de masterat supus evaluării se organizează periodic de către instituție sesiuni științifice, simpozioane, conferințe etc., la care participă și studenții, iar contribuțiile acestora sunt diseminate în publicații relevante.	În cadrul fiecărei facultăți din POLITEHNICA București se organizează anual Sesiunea de Comunicări Științifice (SCS) unde atât studenții de la licență cât și cei de la masterat abordează diferite teme de interes din domeniul pe care-l studiază. Activitățile desfășurate în cadrul programelor de studii universitare de masterat din domeniul Științelor Educației contribuie la orientarea către mediul de angajare al studenților și la diseminarea rezultatelor științifice în următoarele moduri: în cadrul Facultății de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie, se organizează Sesiunea de Comunicări Științifice (SCS) anual, unde studenții prezintă lucrări pe teme relevante din domeniul lor de studiu; FSESSP colaborează cu alte universități pentru organizarea Sesiunii științifice studentești naționale pentru studenți și masteranzi din domeniul științelor sociale, Departamentul de Științe ale Educației organizează conferința internațională Edu-World „Education facing contemporary world issues” și Conferința Națională a Profesorilor „Educația la timpul viitor”, unde sunt dezbătute problemele contemporane din domeniul educației.									

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București

67.	Instituția de învățământ superior face dovada existenței unor parteneriate reale cu mediul economic, social și cultural în domeniul de studii universitare de masterat evaluat, care asigură cadrul de dezvoltare și realizare a unor cercetări fundamentale sau aplicative.	Universitatea POLITEHNICA București reprezintă un hub dinamic al schimburilor de bune practici în domeniul educației, promovând colaborări extinse și contribuind la dezvoltarea continuă a expertizei academice și profesionale. Există parteneriate cu diverse instituții în care studenții pot desfășura activități de practică pentru transferul de la cunoștințele teoretice către competențele practice dobândite în cadrul practicii profesionale.	Îndeplinit
68.	Studenții sunt informați despre implicațiile legale ale activității de cercetare și ale codurilor de etică și deontologie în cercetare.	Universitatea are un cod al eticii și integrității academice prin care apără valorile libertății academice, autonomiei universitare și integrității etice și dispune de practici și mecanisme clare pentru aplicarea codului. Studenții sunt informați despre implicațiile legale ale activității de cercetare în cadrul cursurilor de etică și integritate academică și prin codul de etică al universității. În toate planurile de învățământ disciplina Etică și integritate academică – disciplină cu caracter obligatoriu vizează formarea competențelor în domeniul eticii și integrității academice.	Îndeplinit
B5. Activitatea financiară a organizației			
69.	Resursele financiare disponibile sunt adecvate și asigură că obiectivele programelor de studii de masterat pot fi realizate.	Universitatea are asigurată sustenabilitatea financiară și demonstrează că dispune de resurse financiare suficiente, pe care le alocă pentru a realiza în mod adecvat misiunea și obiectivele declarate. Resursele financiare disponibile sunt adecvate și asigură că obiectivele programelor de studii de masterat pot fi realizate.	Îndeplinit
70.	Instituția/facultatea/ departamentul asigură suportul financiar adecvat dezvoltării cercetărilor prevăzute în curriculumul programelor de studii universitare de masterat de cercetare din domeniul de masterat evaluat.	Nu este cazul	Nu este cazul
71.	Instituția de învățământ superior dispune de practici de auditare internă cu privire la principalele domenii ale activității financiare, în condiții de transparență publică.	Activitatea finanțată este supusă periodic auditării interne și externe. Bilanțul contabil, contul de execuție bugetară și rezultatele auditării externe sunt făcute publice în urma analizei efectuate de Senat.	Îndeplinit
C. MANAGEMENTUL CALITĂȚII			
C1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității ESG 1.1			
72.	Instituția de învățământ superior aplică politica asumată privind asigurarea calității și dovedește existența și funcționarea structurilor și mecanismelor de asigurare a calității.	Organizarea sistemului de asigurare a calității la nivelul universității este concepută pentru a satisface cerințele unei derulări continue a activităților educaționale, strâns conectate la cele de cercetare, și pentru a garanta condiții optime de studiu și servicii pentru studenți, precum și dezvoltare profesională pentru întreaga comunitate academică. La nivelul universității funcționează un ansamblu de structuri care acționează sinergic în cadrul Sistemului de Management al Calității: Direcția Evaluarea și Asigurarea	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București

		Calității, Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității la nivel de universitate (CEAC-U), Consiliul Calității la nivel de universitate, Comisiile de Evaluarea și Asigurarea Calității de la nivelul facultăților care implementează programe de masterat din Științele Educației.	
73.	<p>Programele de studii universitare de masterat sunt evaluate periodic intern privind următoarele aspecte:</p> <p>a) nevoi și obiective identificate pe piața muncii,</p> <p>b) procese de predare-învățare-evaluare,</p> <p>c) resurse materiale, financiare și umane,</p> <p>d) concordanța dintre rezultatele declarate ale învățării și metodele de evaluare ale acestora,</p> <p>e) rezultate privind progresul și rata de succes a absolvenților,</p> <p>f) rata de angajabilitate a absolvenților în domeniul studiat,</p> <p>g) existența unui sistem de management al calității în scopul asigurării continuității și relevanței.</p>	<p>Programele de studii universitare de masterat din domeniul Științelor Educației din POLITEHNICA București sunt evaluate periodic cu scopul menținerii și îmbunătățirii permanente a calității privind următoarele aspecte: nevoi și obiective identificate pe piața muncii, procese de predare-învățare-evaluare, resurse materiale și umane, concordanța dintre rezultatele declarate ale învățării și metodele de evaluare ale acestora, rezultate privind progresul și rata de succes a absolvenților, rata de angajabilitate a absolvenților în domeniul studiat, existența unui sistem de management al calității în scopul asigurării continuității și relevanței.</p> <p>Evaluarea calității activităților desfășurate la nivelul programelor de studii de masterat din domeniul Științelor Educației vizează capacitatea instituțională, eficacitatea educațională și managementul calității și se realizează în concordanță cu metodologiile existente.</p> <p>Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității la nivelul facultății, responsabilul de calitate la nivelul departamentului și comisiile pentru evaluarea și asigurarea calității la nivelul programelor de studii au atribuții clare în ceea ce privește evaluarea internă și asigurarea calității serviciilor educaționale.</p> <p>La nivelul fiecărei structuri organizatoare a programelor de studii de master din domeniul Științelor Educației se realizează anual o Strategie de asigurare a calității, precum și un Raport privind asigurarea calității.</p>	Îndeplinit
74.	<p>Procesul de monitorizare a opiniei studenților este adecvat din punctul de vedere al relevanței informației colectate, al ratei de răspuns precum și al măsurilor de îmbunătățire (identificate și implementate).</p>	<p>Propunerea de îmbunătățire a planurilor de învățământ se face de către departamentul care coordonează programul, pe baza următoarelor date: cerințele studenților și ale altor părți interesate referitoare la competențele profesionale și sociale așteptate; feedback-ul informațional de la studenți și alte părți interesate privind planurile de învățământ anterior implementate Evaluarea personalului didactic de către studenți se realizează pe bază de chestionar cu scopul cunoașterii percepției acestora cu privire la calitatea activității prestate de personalul didactic titular al UNSTPB. Pentru îmbunătățirea și optimizarea procesului de învățământ și a rezultatelor învățării la finele fiecărei sesiuni de examene se realizează analize statistice care sunt prezentate studenților de către îndrumătorii de an și analizate de aceștia împreună cu titularii de curs.</p>	Îndeplinit
75.	<p>Rezultatele monitorizării opiniei absolvenților asupra procesului de învățare din perioada studiilor universitare sunt utilizate în procesul de îmbunătățire a conținutului și structurii programelor de studii.</p>	<p>În conformitate cu standardele de calitate, rezultatele monitorizării opiniei absolvenților asupra procesului de învățare din perioada studiilor universitare sunt utilizate în procesul de îmbunătățire continuă a programelor de studii de masterat din domeniul Științelor Educației. Studenții înmatriculați la programele de studii de master din POLITEHNICA București participă în mod activ la evaluarea programelor de studii. Rezultatele evaluărilor sunt analizate și constituie puncte de reper în îmbunătățirea calității în ceea ce privește prestația didactică, conținutul tematicilor abordate etc. Evaluarea se bazează pe onestitate și respect reciproc între toți participanții la procesul de evaluare, presupune cunoașterea activității cadrului</p>	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București

		didactic de către student, bazată pe experiențe educaționale comune, se realizează de către studenți în condiții de anonim, iar cadrul didactic evaluat nu are acces direct sau indirect la identitatea evaluatorilor, fiind interzise orice acțiuni care ar putea manipula, condiționa sau influența, direct sau indirect, studenții în libera exprimare a opiniilor lor.	
76.	Rezultatele monitorizării opiniei angajatorilor cu privire la pregătirea absolvenților sunt utilizate în procesul de îmbunătățire a conținutului și structurii programelor de studii.	Opinia angajatorilor cu privire la pregătirea absolvenților noștri este foarte importantă și utilizată constant în procesul de îmbunătățire a programelor de studii. Prin implicarea reprezentanților angajatorilor în CEAC-urile programelor de studii se asigură o corelație directă și rapidă între percepția acestora cu privire la pregătirea absolvenților și îmbunătățirea programelor de studii, nu de puține ori aceștia au făcut recomandări cu privire la conținutul unei discipline, metodele de predare folosite, resursele utilizate și chiar în ceea ce privește redenumirea unor discipline.	Îndeplinit
77.	Monitorizarea opiniei studenților cu privire la procesul didactic confirmă eficiența acestuia și a serviciilor suport oferite.	Evaluarea procesului didactic de către studenții programelor de studii universitare de masterat evaluate se face prin mijloace informatice pe platforma Moodle- București și platforma SIIMADC, timp de 3 săptămâni la finalul fiecărui semestru, aceștia au posibilitatea să facă o apreciere generală a activității desfășurate de cadrele didactice de la fiecare disciplină. La finalul perioadei de completare a chestionarului de evaluare a procesului didactic de către studenți toate datele obținute sunt monitorizate și colectate de către prodecanul pe calitate. Monitorizarea opiniei studenților cu privire la procesul didactic confirmă eficiența acestuia și a serviciilor suport oferite. Feedback-ul colectat este valorificat pentru ajustări și îmbunătățiri, asigurând astfel o experiență academică de calitate. În cazul în care sunt identificate abateri grave în urma feedback-ului studenților, decanul facultății inițiază discuții cu cadrele didactice implicate. Aceste întâlniri au scopul de a evalua situația și de a determina cele mai adecvate măsuri de corective, în funcție de natura și gravitatea problemelor sesizate.	Îndeplinit
78.	Instituțiile de învățământ superior/ Facultățile organizatoare a programelor din domeniul de studii universitare de masterat oferă informații publice complete, actualizate și ușor accesibile, asupra: a) obiectivelor programelor de studii și curriculumul, b) calificările și ocupațiile vizate, c) politicile de predare-învățare și evaluare, d) resursele de studiu existente, e) rezultatele obținute de studenți/absolvenți, f) sistemul de management a calității.	POLITEHNICA București și facultățile care organizează programe de studii universitare de masterat asigură transparența informațiilor. Acestea includ detalii despre obiectivele programelor de studii structura curriculumului, calificările și ocupațiile vizate, precum și politicile de predare-învățare și evaluare. Toate informațiile privind responsabilitate publică a universității sunt disponibile pe websiteul instituției, asigurând transparența și facilitând accesul la informații relevante. Studenții masteranzi ai domeniului Științelor educației pot obține informații relevante atât din mediul online, accesând paginile diferitelor servicii educaționale https://upb.ro/# , (Programe ERASMUS, POLI Jobs, Campus, Burse, Centru de consiliere și orientare în cariera, Asistență medicală, timp liber etc), cât și de la avizierele facultăților organizatoare FAIMA și FSESSP.	Îndeplinit

Recomandări ale comisiei de evaluare externă:

- *dezvoltarea în continuare a echipei de cadre didactice cu specialiști în domeniul evaluat – Științe ale Educației;*
- *abordarea integrată a celor 9 programe de master din domeniul evaluat și dezvoltarea unei viziuni și strategii de dezvoltare la nivel de domeniu cu diferențierea accentuată a rutei profesionale și a calificărilor oferite;*
- *dezvoltarea spațiilor de învățământ specifice masteratelor și extinderea parteneriatelor pentru practica profesională.*
- *dezvoltarea și actualizarea resurselor digitale și a surselor bibliografice din domeniu.*
- *dotarea sălilor de curs cu display-uri interactive (ecrane interactive smart).*

► PROPUNEREA COMISIEI DE EVALUARE

Propunerea Comisiei permanente de specialitate – Științe Administrative, ale Educației și Psihologie, adoptată în ședința online din data de 19.12.2024 a fost **menținerea acreditării domeniului** de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**, cu o capacitatea de școlarizare de 500 studenți școlarizați în primul an de studii, conform Extrasului din procesul verbal, Raportului de evaluare al Comisiei și Fișelor de evaluare, înregistrate la ARACIS cu nr. 6516 din 19.12.2024.

Structura domeniului de masterat evaluat este următoarea:

Nr. crt.	Programul de studii universitare de masterat	Locație	Limbă de predare	Formă de învățământ	Nr. de credite de studiu transferabile	Tip masterat (cercetare/profesional/didactic)
1.	Consiliere educațională <i>cu schimbarea denumirii în Consiliere școlară și de carieră</i>	Pitești	Română	Cu frecvență	120	Profesional
2.	Managementul organizațiilor educaționale	București	Română	Cu frecvență	120	Profesional
3.	Educație timpurie	Râmnicu Vâlcea	Română	Cu frecvență	120	Profesional
4.	Educație timpurie	Alexandria	Română	Cu frecvență	120	Profesional
5.	Management educațional	Slatina	Română	Cu frecvență	120	Profesional
6.	Management educațional	Pitești	Română	Cu frecvență	120	Profesional
7.	Consiliere și leadership în educație și formare profesională	București	Română	Cu frecvență	120	Profesional
8.	Masterat didactic în Inginerie și management	București	Română	Cu frecvență	120	Didactic
9.	Masterat didactic în Inginerie mecanică	București	Română	Cu frecvență	120	Didactic

► EVALUAREA ÎN CONSILIU ȘI AVIZUL CONSILIULUI ARACIS

Consiliul ARACIS a apreciat că procesul de evaluare s-a desfășurat conform prevederilor Metodologiei de evaluare externă, a Ghidului activităților de evaluare a calității programelor de studii universitare și a instituțiilor de învățământ superior și a Ghidului de evaluare externă periodică a domeniilor de studii universitare de masterat.

Din analiza Raportului de autoevaluare, pe baza Rapoartelor înaintate de comisia permanentă de specialitate și a avizului Departamentului de Evaluare Studii Universitare privind respectarea procedurilor, Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior a constatat că:

Domeniul de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI** cu structura menționată mai sus **satisface criteriile, standardele și indicatorii de performanță și standardele specifice.**

► **AVIZUL CONSILIULUI ARACIS**

În Raportul Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior, elaborat și aprobat în conformitate cu prevederile Legii nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare, se propune:

⇒ **MENȚINEREA ACREDITĂRII domeniului de studii universitare de masterat – ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI** având următoarea structură:

Nr. crt.	Programul de studii universitare de masterat	Locație	Limbă de predare	Formă de învățământ	Nr. de credite de studiu transferabile	Tip masterat (cercetare/profesional/didactic)
1.	Consiliere educațională cu schimbarea denumirii în Consiliere școlară și de carieră	Pitești	Română	Cu frecvență	120	Profesional
2.	Managementul organizațiilor educaționale	București	Română	Cu frecvență	120	Profesional
3.	Educație timpurie	Râmnicu Vâlcea	Română	Cu frecvență	120	Profesional
4.	Educație timpurie	Alexandria	Română	Cu frecvență	120	Profesional
5.	Management educational	Slatina	Română	Cu frecvență	120	Profesional
6.	Management educational	Pitești	Română	Cu frecvență	120	Profesional
7.	Consiliere și leadership în educație și formare profesională	București	Română	Cu frecvență	120	Profesional
8.	Masterat didactic în Inginerie și management	București	Română	Cu frecvență	120	Didactic
9.	Masterat didactic în Inginerie mecanică	București	Română	Cu frecvență	120	Didactic

⇒ din cadrul **Universității Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București**;

⇒ capacitatea de școlarizare în primul an de studii: **500 de studenți**.

⇒ Prezentarea sintetică a rezultatelor evaluării domeniului de studii universitare de masterat analizat se regăsește în anexa prezentului raport.

Raportul Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior și soluția propusă au fost discutate și aprobate de Consiliul ARACIS la data de 16.01.2025.

Biroul Executiv al Consiliului ARACIS

Președinte	Prof. univ. dr. ing. Valentin NĂVRĂPESCU	_____
Vicepreședinte	Prof. univ. dr. ing. Teodor-Ioan TRĂȘCĂ	_____
Secretar general	Prof. univ. dr. ing. Marius Gabriel PETRESCU	_____
Coordonator Departament de Evaluare Instituțională și Audit	Prof. univ. dr. ing. Neculai-Eugen SEGHEDIN	_____
Coordonator Departament de Evaluare Studii Universitare	Prof. univ. dr. Nicoleta-Claudia MOLDOVAN	_____

Acest aviz se transmite Ministerului Educației și Cercetării în vederea elaborării Hotărârii de Guvern și spre luare la cunoștință Universității Naționale de Știință și Tehnologie Politehnica București, fiind valabil 5 (cinci) ani de la data comunicării prezentului raport. Cererea de evaluare periodică se va depune cu trei luni înainte de expirarea termenului de valabilitate a cărei respectare cade în sarcina instituției de învățământ superior.

București, ianuarie, 2025
S001 / 6516 MA

NCM/MM

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**
Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București

Anexă

	Denumire /Indicatori	Observații
1.	Instituția de învățământ superior (denumire în limba română și în engleză)	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București
2.	Domeniul de studii universitare de masterat evaluat (denumire în limba română și în engleză)	Științe ale Educației
3.	Lista programelor de studii universitare de masterat din domeniu (denumire în limba română și în engleză)	1. Consiliere educațională 2. Management educațional 3. Management educațional (la Slatina) 4. Educație timpurie (la Alexandria) 5. Educație timpurie (la Râmnicu Vâlcea) 6. Managementul organizațiilor educaționale 7. Consiliere și Leadership în educație și formare profesională 8. Masterat didactic în Inginerie și management 9. Masterat didactic în Inginerie mecanică
4.	Numărul de studenți înmatriculați la programele de studii de masterat din domeniu (la fiecare program în parte, pentru masteranzii actuali)	1. 59 studenți 2. 56 studenți 3. 47 studenți 4. 85 studenți 5. 91 studenți 6. 64 studenți 7. 62 studenți 8. 59 studenți 9. 40 studenți
5.	Numărul de cadre didactice care predau la programele de studii de masterat din domeniu, din care titulari	1. 17 cadre didactice/ 15 titulari 2. 15 cadre didactice/ 15 titulari 3. 11 cadre didactice/ 10 titulari 4. 15 cadre didactice/ 10 titulari 5. 15 cadre didactice/ 13 titulari 6. 13 cadre didactice/13 titulari 7. 13 cadre didactice/13 titulari 8. 22 cadre didactice/20 titulari 9. 22 cadre didactice/20 titulari
6.	Diplomă eliberată	Diplomă de master
7.	Nivelul de calificare conform CNC	Nivel 7 de calificare conform CNC

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București

8.	Obiectivele comune ale programelor de studii de masterat din domeniu	Formarea și dezvoltarea unui set funcțional de competențe profesionale, bazate pe cunoștințe aprofundate și de sinteză, precum și dezvoltarea unui sistem de atitudini care să permită absolvenților desfășurarea la un nivel superior a activităților profesionale specifice domeniului științelor educației și adaptarea oportună și eficientă la schimbările aferente învățământului preuniversitar, în conformitate cu Cadrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (CNCSIS).
9.	Durata de școlarizare (exprimată în număr de semestre)	1. 4 semestre 2. 4 semestre 3. 4 semestre 4. 4 semestre 5. 4 semestre 6. 4 semestre 7. 4 semestre 8. 4 semestre 9. 4 semestre
10.	Numărul total de credite ECTS	1. 120 credite 2. 120 credite 3. 120 credite 4. 120 credite 5. 120 credite 6. 120 credite 7. 120 credite 8. 120 credite 9. 120 credite
11.	Scurtă descriere a calificărilor vizate pe domeniu	Consilier școlar, Consilier mediator, Consilier în învățământ, Expert în învățământ, Inspector școlar, Referent de specialitate învățământ Inspector școlar pentru managementul resurselor umane Inspector școlar pentru educație permanentă, Inspector școlar pentru proiecte educaționale, Expert centre de perfecționare, Cadru didactic in invatamantul superior in domeniul ingineriei si stiintelor ingineresti, Consilier orientare privind cariera, Profesor învățământ liceal, postliceal, Profesor învățământ gimnazial
12.	Verdict - Menținerea acreditării / neacreditare (în limba română și în engleză)	Menținerea acreditării și creștere de cifră la 500 studenți
13.	Modificări solicitate în vederea reanalizării domeniului	Schimbare denumire master "Consiliere educațională" în " Consiliere școlară și de carieră "
14.	Acreditat de ARACIS la data de	
15.	Echipele de evaluatori ARACIS:	Prof. univ. dr. Simona Marin, Conf. univ. dr. Alexandrina Popescu, Student Ioan Octavian Sauciuc
16.	Perioada vizitei de evaluare	9-10 decembrie 2024