

# RAPORTUL Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior

tipul evaluării  
evaluare periodică domeniu de studii universitare  
de masterat

domeniul de studii universitare de masterat evaluat:

**Biologie**

**Universitatea „Babeș-Bolyai“ din Cluj-  
Napoca**

**► CONSIDERAȚII GENERALE**

Prin cererea înregistrată la Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior, cu nr. 6792, din data de 14.12.2023, **Universitatea „Babeş-Bolyai” din Cluj-Napoca** solicită evaluarea externă periodică a domeniului de studii universitare de masterat **BIOLOGIE**.

Dosarul a fost înregistrat la ARACIS cu numărul 3232 din data de 19.06.2024.

Programele de studii universitare de masterat selectate spre a fi evaluate integral de ARACIS sunt:

Nr. crt.	Programul de studii universitare de masterat	Locație	Limbă de predare	Formă de învățământ	Nr. de credite de studiu transferabile
1.	Biologie medicală	Cluj-Napoca	română	IF	120
2.	Managementul calității în laboratoarele biomedicale	Cluj-Napoca	română	IFR	120

Verificarea îndeplinirii cerințelor normative obligatorii, a criteriilor, standardelor și indicatorilor de performanță și a standardelor specifice a fost efectuată de Comisia permanentă de specialitate – Științe Exacte și Științe ale Naturii – a Consiliului ARACIS.

Raportul de evaluare pentru evaluarea externă periodică a DSUM a fost elaborat în conformitate cu prevederile Metodologiei de evaluare externă, a standardelor, a standardelor de referință și a listei indicatorilor de performanță a Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior aprobate prin Hotărârea Guvernului nr. 915 din 14/12/2017 privind modificarea anexei la Hotărârea Guvernului nr. 1.418/2006 și Ghidului de evaluare externă periodică a domeniilor de studii universitare de masterat.

**► REZULTATELE EVALUĂRII EFECTUATE DE CĂTRE  
COMISIA PERMANENTĂ DE SPECIALITATE**

*Sunt îndeplinite / sunt parțial îndeplinite/ nu sunt îndeplinite următoarele criterii, standarde și indicatori de performanță pentru evaluarea externă a domeniilor de studii universitare de masterat:*

A. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ			
A.1 – Structurile instituționale, administrative și manageriale ESG 1.1, ESG 1.2, ESG 1.3			
Nr. crt.	Cerințe	Constatările comisiei permanente de specialitate	Calificativ (îndeplinit/ parțial îndeplinit/ neîndeplinit)
1.	Misiunea și obiectivele programelor din domeniul de studii universitare de masterat sunt în concordanță cu misiunea instituției de învățământ superior, cu cerințele educaționale identificate pe piața muncii.	Misiunea învățământului superior în domeniul de masterat Biologie este în conformitate cu misiunea și obiectivele generale ale Facultății de Biologie și Geologie și ale Universității Babeș-Bolyai. Prin programele de studiu din domeniul Biologie se urmărește formarea academică inițială și continuă pentru dezvoltarea profesională și personală a studenților, în vederea inserării absolvenților pe piața muncii și satisfacerii nevoii de competență a mediului socioeconomic vizat. Obiectivele generale ale programelor de masterat în domeniul Biologie vizează asigurarea dobândirii de către studenți a competențelor profesionale și transversale care să asigure formarea lor ca specialiști competitivi în domeniu, asigurarea posibilității continuării studiilor academice la nivel doctorat, facilitarea obținerii unui loc de muncă în învățământul preuniversitar prin asigurarea studiilor psiho-pedagogice. Misiunea programelor de masterat în domeniul Biologie asigură un cadru de dezvoltare multicultural și multilingv, realizând pregătirea în condiții de egalitate, în limbile română și maghiară, precum și în limba engleză, contribuind la complexitatea profilului multilingv/multicultural al UBB. Conform Art. 121 (2) din Carta UBB, formele de organizare a programelor de studii în cadrul UBB includ „ Formarea continuă, învățământul la distanță și cu frecvență redusă se desfășoară în cadrul Centrului de formare continuă, învățământ la distanță și cu frecvență redusă (C.F.C.I.D.F.R.), a cărui funcționare este reglementată printr-un regulament propriu”. La nivelul UBB funcționează din anul 2011 C.F.C.I.D.F.R. prin redenumirea structurii anterioare CFCID, organizat conform Regulamentului C.F.C.I.D.F.R. și condus operativ de un director general – conf. dr. Vincențiu Veres, cu sediul în locația din str. I.C. Brătianu nr. 20. Obiectivul general al programelor de studii îl reprezintă completarea cunoștințelor dobândite de absolvenții ciclului I cu cunoștințe aprofundate teoretico-analitice și practice, furnizarea de competențe necesare pe piața muncii absolvenților de licență și persoanelor angajate la momentul începerii studiilor masterale.	îndeplinit
2.	Obiectivele declarate (competențe, sub formă de cunoștințe, abilități și atitudini) și rezultatele obținute de către studenți pe parcursul procesului de învățare,	Obiectivele fiecărui program de masterat din domeniul Biologie sunt axate pe competențe teoretice și aplicative, fiind clar exprimate și comunicate public prin fișele disciplinelor și materiale informative disponibile pe site-ul facultății ( <a href="https://biogeo.ubbcluj.ro/programe-de-studii-master/">https://biogeo.ubbcluj.ro/programe-de-studii-master/</a> ). Fiecare program de master are precizate competențe specifice pe care studenții trebuie să le dobândească. Acestea răspund planurilor strategice și operaționale, iar	îndeplinit

## RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **BIOLOGIE**

Universitatea „Babeș-Bolyai“ din Cluj-Napoca

	pentru toate programele de studii din cadrul domeniului de studii universitare de masterat evaluat, sunt exprimate explicit și sunt aduse la cunoștința candidaților și a beneficiarilor interni și externi.	masteratele urmăresc transmiterea lor în cadrul cursurilor/laboratoarelor/seminarelor și activităților de învățare în funcție de natura misiunii și obiectivelor asumate de fiecare program de studii în parte.	
3.	Instituția coordonatoare a programelor de studii universitare de masterat din domeniul de masterat evaluat realizează consultări periodice, cu reprezentanți ai mediului academic inclusiv studenți, ai mediului socio-economic și cultural-artistic și ai pieței muncii, în cadrul unor întâlniri oficiale consemnate prin procese verbale, minute etc.	Facultatea de Biologie și Geologie, realizează consultări periodice, cu studenți și reprezentanți ai mediului socio-economic. Consultarea acestora se face sub formă de chestionare online cu întrebări bazate pe actualul plan de învățământ, oferind atât studenților cât și angajatorilor oportunitatea de a face recomandări pentru schimbări adaptate la nevoile pieței muncii. Pe baza acestor chestionare se întocmesc procese verbale. În plus, atât cadrele didactice cât și studenții participă la manifestări științifice anuale unde au loc interacțiuni menite să optimizeze activitatea educațională (Simpozionul anual BIO.T.A, Young researcher in Biosciences, Congresul Internațional Societatea Română de Biologie Celulară, simpoziioanele periodice ale Departamentelor de Geologie și Biologie și Ecologie a Liniei Maghiare).	îndeplinit
4.	Fiecare program de studii din domeniul de studii universitare de masterat evaluat este proiectat și documentat în concordanță cu prevederile Cadrului Național al Calificărilor (CNC), cu Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS) și cu Standardele specifice domeniului de masterat elaborate de ARACIS. Absolvenții programelor de studii de masterat au clar definită perspectiva ocupației pe piața muncii.	Toate programele de studii din domeniul Biologie, sunt proiectate și documentate în concordanță cu prevederile Cadrului Național al Calificărilor (CNC), cu Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS) și cu Standardele specifice domeniului de masterat elaborate de ARACIS. Fiecare program de master este individualizat pe baza ocupațiilor. Astfel, în funcție de programul de master absolvenții pot profesa ca expert biolog, asistent de cercetare în biologie, expert bacteriolog, expert biochimist, profesor în învățământul liceal, postliceal gimnazial, asistent de cercetare în ecologie și protecția mediului, expert ecolog, consilier ecolog, specialist arii protejate, asistent de cercetare în microbiologie-bacteriologie, asistent de cercetare în ingineria genetică.	îndeplinit
5.	Denumirea fiecărui program de studii universitare de masterat este în strânsă corelare cu una sau mai multe calificări și ocupații existente în Clasificarea Ocupațiilor din România (COR) și standardele ocupaționale aferente sau cu calificări previzionate.	Denumirea fiecărui program de master este proiectată și documentată în concordanță cu prevederile Cadrului Național al Calificărilor (CNC), cu Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS) și cu Standardele specifice domeniului de masterat elaborate de ARACIS. Conform actualizărilor în RNCIS, specializările domeniului de master Biologie aparține domeniului educațional ISCED 2013 F: 0511-Biologie, nivelul CNC 7 și nivelul CEC 7. Fiecare din programele de master din domeniul Biologie are definite calificări și ocupații corespunzătoare cu prevederile COR și sunt înscrise în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS)	îndeplinit
6.	Programele de studii universitare de masterat profesional creează premisele pentru continuarea studiilor în ciclul al	În cadrul domeniului Biologie există patru programe de master profesional (Biologie medicală română și maghiară, Managementul calității în laboratoarele biomedicale, Științele nutriției). Absolvenții acestor programe de master au posibilitatea de a-și continua pregătirea profesională în cel de-al treilea ciclu de studii universitare (doctorat). În	îndeplinit

**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **BIOLOGIE**

Universitatea „Babeș-Bolyai“ din Cluj-Napoca

	treilea de studii universitare și dezvoltare profesională continuă în carieră prin studii postuniversitare.	urma întâlnirii comisiei ARACIS cu absolvenții, se confirmă faptul că există absolvenți de master care își continuă pregătirea profesională cu studii doctorale.	
7.	Programele de studii universitare de masterat de cercetare oferă oportunități de continuare a studiilor în ciclul de studii de doctorat, prin recunoașterea unor module de studii din ciclul de masterat și stagii la universități partenere.	În cadrul domeniului Biologie există patru programe de master de cercetare (Biotehnologie moleculară, Ecologie sistemică și conservare, Ecologie terestră și acvatică, Bioinformatică aplicată în științele vieții). În cadrul facultății se organizează specializarea prin doctorat, în cadrul Școlii Doctorale de Biologie Integrativă unde își desfășoară activitatea 8 conducători de doctorat care susțin activități didactice la programele de master din domeniul Biologie. Absolvenții acestor mastere se înscriu la doctorat, fapt confirmat de cei 9 doctoranzi care au participat la întâlnirea echipei ARACIS cu absolvenții	îndeplinit
8.	Instituția de Învățământ Superior promovează și aplică politici clare și documentate privind integritatea academică, protecția dreptului de autor și împotriva plagiatului, a fraudei și a oricărei forme de discriminare, conform legislației în vigoare și Codului de etică și deontologie aprobat de Senatul universitar.	În Universitatea Babeș-Bolyai, începând cu anul 2021, a fost adoptată prin HCA 16712/15.12.2021, Strategia de prevenire și combatere a fenomenului de plagiat la UBB ( <a href="https://doctorat.ubbcluj.ro/wp-content/uploads/2021/12/2021_12_15_Anexa-la-HCA-16712_Strategia-antiplagiat.pdf">https://doctorat.ubbcluj.ro/wp-content/uploads/2021/12/2021_12_15_Anexa-la-HCA-16712_Strategia-antiplagiat.pdf</a> ). Există mecanisme pentru prevenirea plagiatului prin utilizarea pe bază de abonament a serviciilor Turnitin. Modul de organizare și desfășurare a examenului de finalizare a studiilor este reglementat printr-un regulament la nivelul UBB. În anul 2022, UBB a reînnoit contractul cu Turnitin, serviciu pentru detectarea plagiatului, utilizat de Institutul de Studii Doctorale și revistele științifice ale UBB, precum și de Facultăți pentru verificarea lucrărilor care atestă finalizarea studiilor. Raportul de similitudine trebuie generat de student și trimis coordonatorului lucrării de disertație. Procentul de similitudine trebuie să fie mai mic sau egal cu 20% ( <a href="https://biogeo.ubbcluj.ro/finalizare-studii-master/">https://biogeo.ubbcluj.ro/finalizare-studii-master/</a> ). Raportul de similitudine generat de Turnitin, trebuie avizat de coordonatorul lucrării de disertație, în vederea înscrierii la examenul de finalizare al studiilor la nivel master ( <a href="https://biogeo.ubbcluj.ro/finalizare-studii-master/">https://biogeo.ubbcluj.ro/finalizare-studii-master/</a> ). Materialele didactice pentru forma de învățământ IFR sunt furnizate pe platforma de e-learning în baza unui cont de utilizator și a unei parole, ca urmare cursurile sunt destinate exclusiv pentru pregătirea profesională a studenților, dreptul de proprietate intelectuală al autorilor fiind protejat. Utilizarea în scop educațional a suporturilor de curs elaborate prin tehnologia IFR de către coordonatorii de discipline împreună cu echipa de colaboratori sunt cedate universității printr-un contract de Cesiune.	îndeplinit
<b>A2. Baza materială și utilizarea infrastructurii de studiu și cercetare ESG 1.6</b>			
9.	Instituția de învățământ superior prezintă dovada privind deținerea sau închirierea spațiilor pentru activitățile didactice/aplicative/ laboratoare etc.	UBB Cluj-Napoca este deținătoarea unui patrimoniu propriu și are dovezile necesare privind deținerea spațiilor pentru activitățile didactice/aplicative/laboratoare din disciplinele din planurile de învățământ ale programelor de studii de masterat din domeniul Biologie. Activitatea specifică administrării sistemului de învățământ cu frecvență redusă se desfășoară în spații adecvate, aflate în proprietatea UBB. Baza materială a CFCIDFR este formată din spații administrative, tehnice, didactice și diverse aflate în proprietatea universității. Campusul din Cluj-Napoca dispune de o aulă, 7 amfiteatre, 7 săli de curs, 12 săli mixte de curs/seminar, 25 de laboratoare, 18 săli de seminar și 3 săli de lectură, totalizând 4327 locuri și 5876 mp	îndeplinit
10.	Dotarea sălilor/laboratoarelor didactice, a laboratoarelor de cercetare sau creație artistică și/sau a centrelor de cercetare corespunde misiunii și obiectivelor	Facultatea de Biologie și Geologie dispune de spații didactice dotate corespunzător pentru procesul, precum și pentru activitatea de cercetare. Toți angajații UBB au un singur cont (user și parolă) cu care accesează atât Office 365 (Teams) cât și emailul instituțional (@ubbcluj.ro). Toți studenții UBB au un singur cont (user și parolă) cu care accesează atât Office 365 (Teams) cât și emailul instituțional (@stud.ubbcluj.ro). Proiecția pentru viitor este de a	îndeplinit

**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **BIOLOGIE**

Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca

	asumate prin programele de studii, tipului de masterat și specificului disciplinelor din planul de învățământ.	avea un singur cont (Single Sign On) pentru toate sistemele UBB (Teams, SharePoint, AcademicInfo, Infocercetare etc.). La începutul fiecărui an universitar administratorul de platformă creează categoriile de cursuri și cursurile propriu-zise pe baza următoarelor informații: acoperirii la plata cu ora a disciplinelor din planul de învățământ (pentru a forma lista cursurilor, a cadrelor didactice și cohortelor de studenți ce trebuie alocate); listele studenților aferente formațiilor de studiu/cohortelor (aceste informații permit crearea cohortelor, alocarea studenților în cohorte, alocarea cohortei la cursuri).	
11.	Unitatea de învățământ supusă evaluării trebuie să dispună de spații de studiu individual sau în grup cu acces la fond de carte, baze de date internaționale și periodice în domeniul specializării în care se organizează învățământul la nivel de masterat.	Facultatea de Biologie și Geologie dispune de o bază materială și informațională adecvată desfășurării procesului educativ și de cercetare pentru toate disciplinele programelor de master din domeniul Biologie. Facultatea de Biologie și Geologie pune la dispoziția studenților spații de învățământ destinate activităților tutoriale, aplicative și de evaluare, laboratoare, spații pentru comunicare multimedia, rețele de calculatoare, materiale specifice destinate studiului în tehnologia ID/FR. Lista săliilor și a laboratoarelor în care au loc activitățile de tutorat prezentată în REI se regăsește în orarul acestor activități, unele activități fiind susținute pe platforma educațională TEAMS. Suportul administrativ CIDIFR este proiectat astfel încât toate activitățile să poată fi desfășurate față în față sau online.	îndeplinit
12.	Fondul de carte propriu din literatura de specialitate română și străină trebuie să existe într-un număr de exemplare suficient pentru a acoperi integral disciplinele din planurile de învățământ, din care cel puțin 50% să reprezinte titluri de carte sau cursuri de specialitate pentru domeniul supus evaluării, apărute în ultimii 10 ani în edituri recunoscute la nivel național, precum și internațional	Programele de masterat ale domeniului Biologie sunt deservite informațional de Biblioteca Centrală Universitară „Lucian Blaga” Cluj-Napoca (BCU), și de biblioteci proprii Facultății de Biologie și Geologie ca Biblioteca de Fiziologie animală, Biblioteca de Zoologie, Biblioteca Grădinii Botanice, Biblioteca de Fiziologia plantelor și Biblioteca Facultății de Chimie și Inginerie Chimică. Fondul de carte este înnoit periodic cu lucrări (reviste la zi) și volume noi obținute prin donații, schimburi, abonamente sau achiziții proprii. De asemenea, studenții au acces gratuit la o serie de baze de date de cărți și reviste de specialitate în format electronic, prin intermediul Bibliotecii Centrale Universitare „Lucian Blaga” Cluj-Napoca sau acces mobil, UBB fiind abonată la serviciile oferite de platforma e-nformation.ro (AnelisPlus).	îndeplinit
13.	Stagiile de cercetare se pot efectua în laboratoarele și/sau în centrele de cercetare ale facultății/universității, cu condiția existenței unei dotări corespunzătoare.	Infrastructura de cercetare a Facultății de Biologie și Geologie, care susține dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, cercetătorilor, și asigură suportul pentru realizarea lucrărilor de masterat este integrată la nivelul centrelor/laboratoarelor de cercetare și anume: Centrul 3B-Biologie Sistemică, Biodiversitate și Bioresurse ( <a href="http://centru3b.centre.ubbcluj.ro/">http://centru3b.centre.ubbcluj.ro/</a> ), Centrul de Microscopie Electronică "C. Crăciun" ( <a href="http://emc.centre.ubbcluj.ro/description/">http://emc.centre.ubbcluj.ro/description/</a> ), Laboratorul STEM ( <a href="http://dezvoltaredurabila.granturi.ubbcluj.ro/practica-pentru-o-dezvoltare-durabila-mobile/laboratorul-stem/">http://dezvoltaredurabila.granturi.ubbcluj.ro/practica-pentru-o-dezvoltare-durabila-mobile/laboratorul-stem/</a> ).	îndeplinit
14.	Dotarea laboratoarelor de cercetare corespunde exigențelor temelor abordate în cadrul programelor de studii de masterat de cercetare și permite și realizarea unor cercetări de anvergură pe plan național și eventual internațional.	Facultatea de Biologie și Geologie dispune de o bază materială și informațională adecvată desfășurării procesului educativ și de cercetare pentru toate disciplinele programelor din domeniul Biologie	îndeplinit
15.	Serviciile/Rețeaua ICT (Information and Communication Technology) sunt	În cadrul UBB este utilizat sistemul informatic integrat pentru evidenta școlară, denumit AcademicInfo. Acest sistem are ca obiective: gestiunea eficientă a informațiilor de evidență școlară din secretariate; accesul studenților și	îndeplinit

**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **BIOLOGIE**

Universitatea „Babeș-Bolyai“ din Cluj-Napoca

	permanent actualizate, iar studenții au acces la aceasta fie individual, fie în grupuri organizate.	profesorilor la informațiile necesare; obținerea de rapoarte sintetice relevante asupra procesului didactic. Sistemul AcademicInfo asigură modelarea proceselor de evidență școlară și oferă următoarele facilități: integrare nivel UBB (alegere discipline din tot UBB); extindere tipuri de activități didactice (licența, master); integrare taxe facultăți și direcția economică; evaluare cursuri. Studenții au acces la multiple servicii ICT, implementate de Departamentul de Informatizare (Raportul de Evaluare Internă, pag. 46), precum și la intranetul UBB-Net	
16.	Pentru programele de studii cu predare în limbi străine există resurse de studiu realizate în limbile respective.	Pentru programele de studiu în limba maghiară (Ecologie terestră și acvatică; Biologie medicală) și engleză (Bioinformatică aplicată în științele vieții) există resurse de studiu realizate în limbile respective. Biblioteca conține 722 cărți în domeniul Biologie în limba maghiară. În urma întâlnirii comisiei ARACIS cu cadrele didactice, a fost confirmată existența unui suport de curs în limba străină, inclusiv în situația în care acesta nu este menționat în Fișa disciplinei.	
<b>A3. Resurse umane și capacitatea instituției de atragere a resursei umane externe instituției ESG 1.5</b>			
17.	Personalul didactic este angajat conform criteriilor de recrutare stabilite la nivel instituțional, în conformitate cu prevederile legale.	Angajarea personalului didactic și de cercetare se face prin concurs pe perioadă nedeterminată și pe perioadă determinată, în conformitate cu prevederile legale ( <a href="https://www.ubbcluj.ro/ro/infoubb/posturi_vacante/posturi_didactice_perioada_determinata">https://www.ubbcluj.ro/ro/infoubb/posturi_vacante/posturi_didactice_perioada_determinata</a> ; <a href="https://www.ubbcluj.ro/ro/infoubb/posturi_vacante/posturi_didactice_perioada_nedeterminata">https://www.ubbcluj.ro/ro/infoubb/posturi_vacante/posturi_didactice_perioada_nedeterminata</a> ).	îndeplinit
18.	Cadrul didactic coordonator/responsabil al domeniului de masterat asigură compatibilizarea programelor de studii din domeniu.	Programele de master în domeniul Biologie funcționează după principii și criterii care sunt în strânsă concordanță cu standardele ARACIS. Consiliul pentru Curriculum, înființat prin Hotărârea nr. 719/31.01.2006 a Senatului UBB, reprezintă structura specializată a Senatului UBB care asigură armonizarea și compatibilizarea specializărilor (nivel licență și master), cu practica europeană și cu cerințele de dezvoltare socio-economică și culturală a României	îndeplinit
19.	Personalul didactic este format din profesori universitari, conferențieri universitari, șefi de lucrări (lectori universitari) titulari sau asociați, sau specialiști reputați (maxim 20% din total cadre didactice implicate într-un program); titularii disciplinelor complementare trebuie să aibă titlul de doctor în domeniul disciplinelor predate.	Personalul didactic este format din profesori universitari, conferențieri universitari, lectori și 7 cadre didactice asociate (reprezentând 11,29% pe domeniu). Atât pentru programele IF cât și IFR personalul didactic îndeplinește standardele academice, având studii de specialitate, pregătire pedagogică atestată și doctorat în specialitate (cf. CV-uri.) Personalul didactic implicat la domeniul de master IFR se constituie într-o rețea tutorială cu cadre de specialitate pregătite în tehnologia ID, pentru toate disciplinele din planul de învățământ.	îndeplinit
20.	Pentru acreditarea domeniilor și a programelor de studii universitare de masterat este necesară prezența la fiecare program de studii universitare de masterat a cel puțin unui cadru didactic cu titlul de profesor universitar și a unui conferențiar universitar, titulari în universitatea organizatoare, având pregătirea inițială sau doctoratul,	La programele de master în domeniul Biologie predau 9 cadre didactice cu titlul de profesor, 23 cadre didactice cu titlul de conferențiar universitar și 30 cadre didactice cu titlul lector, având pregătirea inițială sau doctoratul, abilitarea, conducere de doctorat precum și rezultate științifice recunoscute și relevante în Biologie	îndeplinit

## RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **BIOLOGIE**

Universitatea „Babeș-Bolyai“ din Cluj-Napoca

	abilitarea, conducere de doctorat și/sau rezultate științifice recunoscute și relevante în ramura de știință în care se încadrează domeniul de masterat evaluat.		
21.	Cel puțin 50% din cadrele care prestează activități didactice asistate integral trebuie să presteze aceste activități în calitate de titular în instituția organizatoare a domeniului de masterat evaluat.	Cadrele didactice titulare din domeniul de master Biologie reprezintă 88,70%.	îndeplinit
22.	Cel puțin 50% din disciplinele din planul de învățământ asistate integral, normate în Statul de funcții potrivit formei de învățământ, au ca titulari cadre didactice cu titlul de profesor universitar sau conferențiar universitar.	Peste 50% din disciplinele din planul de învățământ asistate integral, normate în Statul de funcții potrivit formei de învățământ, au ca titulari cadre didactice cu titlul de profesor universitar sau conferențiar universitar.	îndeplinit
23.	Personalul auxiliar care asigură suportul tehnic în laboratoarele didactice și de cercetare/creație artistică este adecvat pentru a asigura desfășurarea activităților practice prevăzute în planul de învățământ.	Personalul auxiliar care asigură suportul tehnic în laboratoarele didactice și de cercetare este adecvat pentru a asigura desfășurarea activităților practice prevăzute în planul de învățământ având pregătire inițială sau doctoratul în domeniu (	îndeplinit
<b>B. EFICACITATEA EDUCAȚIONALĂ</b>			
<b>B.1 - Conținutul programelor de studii ESG 1.4</b>			
24.	Instituția de învățământ superior aplică o politică transparentă a recrutării, admiterii, transferurilor și mobilităților studenților la ciclul de studii universitare de masterat, potrivit legislației în vigoare.	Metodologia de admitere la programele de studiu ID/FR ale FBG este comună cu cea pentru programele de studiu IF fiind prezentată în Regulamentul de organizare și desfășurare a concursului de admitere nivel masterat pentru anul universitar curent. Acesta poate fi descărcat direct de pe pagina web a facultății ( <a href="https://biogeo.ubbcluj.ro/inscriere-regulamente-si-taxe-admitere-master/">https://biogeo.ubbcluj.ro/inscriere-regulamente-si-taxe-admitere-master/</a> ). Toate informațiile privind admiterea, pentru toate programele de studii sunt diseminate prin broșuri, atât în format tipărit, cât și în format electronic pe website-ul facultății și al CFCIDFR ( <a href="https://elearning.ubbcluj.ro/programe-master/">https://elearning.ubbcluj.ro/programe-master/</a> ). Transferul studenților se realizează conform Regulamentului privind activitatea profesională a studenților din Universitatea Babeș-Bolyai în baza Sistemului european de credite transferabile (ECTS). Procedeele implicate în activitățile de mobilitate academică sunt transparente, fiind comunicate prin intermediul site-ului facultății ( <a href="https://biogeo.ubbcluj.ro/mobilitati-erasmus/">https://biogeo.ubbcluj.ro/mobilitati-erasmus/</a> ).	îndeplinit
25.	Admiterea se bazează exclusiv pe competențele academice ale	Admiterea la programele de master din domeniul Biologie este realizată pe baza unor criterii de selecție care urmăresc evaluarea gradului de pregătire profesională, motivația și abilitățile de comunicare ale candidaților.	îndeplinit

## RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **BIOLOGIE**

Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca

	candidatului și nu aplică niciun fel de criterii discriminatorii.	Selecția candidaților se face conform mediei dintre nota examenului de licență (50%) și nota obținută la interviul de admitere (50%).	
26.	La nivelul universității/ facultății există o metodologie de admitere la ciclul de studii universitare de masterat, ca document distinct sau ca parte a unui regulament de admitere pentru toate ciclurile de studii din universitate.	Admiterea la ciclul de studii universitare de masterat se face conform Regulamentului de admitere la programe de studii de nivel licență și master în Universitatea Babeș-Bolyai, aprobat în baza Hotărârii Senatului nr. 141 din 12.12.2022	îndeplinit
27.	Se recomandă ca studenții de la programele de masterat profesionale să fie absolvenți ai programelor de licență din aceeași ramură de științe din care face parte programul de studii universitare de masterat.	Majoritatea studenților admiși la programele de studii de master profesional sunt absolvenți ai programelor de studii de licență Biologie, Biochimie, Ecologie, Chimie de la diferite universități.	îndeplinit
28.	Se recomandă ca studenții de la programele de masterat de cercetare să fie absolvenți ai programelor de licență din domeniul fundamental din care face parte programul de studii universitare de masterat.	Majoritatea studenților admiși la programele de studii de master de cercetare sunt absolvenți ai programelor de studii de licență Biologie, Biochimie, Ecologie, Chimie de la diferite universități.	
29.	Gradul de promovare a studenților după primul an de studii confirmă adecvarea condițiilor de admitere (statistici din ultimele trei promoții).	În cadrul domeniului de master Biologie 93,52 % dintre studenții admiși au promovat după primul an (medie a ultimilor 3 ani)	îndeplinit
30.	Admiterea/transferul se face în limita capacității de școlarizare aprobate de ARACIS și publicate în HG din anul calendaristic curent.	Admiterea/transferul se face în baza Regulamentului privind activitatea profesională a studenților din Universitatea Babeș-Bolyai în baza Sistemului european de credite transferabile (ECTS). Numărul maxim de studenți care pot fi școlarizați la programele de masterat din domeniul Biologie anual este de 550 conform HG 413/2024	îndeplinit
31.	Studenții înmatriculați au încheiat cu instituția un Contract de studii, în care sunt prevăzute drepturile și obligațiile părților.	Toți studenții încheie un contract de studii în care sunt prevăzute drepturile și obligațiile părților și sunt în acord cu legislația în vigoare. Modelul contractului de studii este postat pe site-ul UBB ( <a href="https://www.ubbcluj.ro/ro/studenti/invatamant/contracte_de_studii">https://www.ubbcluj.ro/ro/studenti/invatamant/contracte_de_studii</a> A). În aceste documente sunt stipulate condițiile privind admiterea, transferul, mobilitatea și parcursul academic al studenților, inclusiv modul de finalizare a studiilor.	îndeplinit
32.	Concepția planurilor de învățământ s-a realizat cu consultarea mediului academic, a instituțiilor de cercetare, a angajatorilor, a absolvenților și prin	În proiectarea programelor de studii și a planurilor de învățământ au fost implicați studenți, cadre didactice și reprezentanți ai principalilor angajatori pentru a satisface cerințele pieței muncii și pentru a crește șansele unei integrări mai rapide a absolvenților Facultății de Biologie după terminarea studiilor. Există procese verbale ale întâlnirilor periodice cu grupurile țintă, fapt relatat și de către angajatorii și absolvenții participanți la întâlnirile	îndeplinit

## RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **BIOLOGIE**

Universitatea „Babeș-Bolyai“ din Cluj-Napoca

	consultarea Standardelor specifice domeniului de masterat elaborate de ARACIS. Se vor prezenta documente doveditoare ale consultărilor purtate.	organizate în timpul vizitei echipei ARACIS. Există o echivalență a planurilor de învățământ IF-IFR. Organizarea procesului didactic la programele de masterat IFR permite studenților dezvoltarea competențelor stabilite prin documentele programului de studii. După definitivarea planurilor IF, se procedează la elaborarea planurilor IDFR pe baza procedurii CFCIDFR PS02 Monitorizarea planurilor de învățământ ID-FR. Procedura reglementează procesul de monitorizare a planurilor de învățământ ale programelor de studiu IFR.	
33.	Structura și conținutul programelor de studii, organizarea proceselor de predare, învățare și evaluare precum și cele de supervizare a cercetării sunt centrate pe dezvoltarea de competențe și contribuie prin adecvarea lor la atingerea obiectivelor și rezultatelor așteptate.	La elaborarea Planurilor de învățământ se ține cont de misiunea Facultății și obiectivele referitoare la pregătirea unui specialist în domeniul Biologiei și profilului fiecărui program de master. Programele de studii asigură dobândirea de către studenți a competențelor profesionale și transversale care să asigure formarea lor ca specialiști competitivi în domeniu. Pe baza consultărilor realizate, precum și a evaluărilor interne, planurile de învățământ ale programelor de master au suferit de-a lungul timpului modificări care au avut și rolul de a elimina unele suprapuneri de conținut, de a mări ponderea activităților practice și de a reduce abordarea teoretică în demersul educațional. Disciplinele din cadrul masterelor profesionale asigură cadrul pentru o orientare preponderent spre formarea competențelor profesionale, dar și a unor rezultate ale învățării, în conformitate cu recomandările ANC, definite și în Suplimentul la diplomă	îndeplinit
34.	Planurile de învățământ cuprind explicit activități practice (laboratoare, proiecte, stagii de practică, activități de creație și performanță, internship etc.) și o disertație prin care se atestă că fiecare student a acumulat competențele așteptate.	Planurile de învățământ ale programelor de master în domeniul Biologie au în structura lor activități practice (laboratoare, proiecte, stagii de practică, învățământ) și de asemenea se finalizează cu susținerea unei disertații prin care se atestă că fiecare student a acumulat competențele așteptate. Structura planurilor de învățământ vizează durata de 4 semestre a câte 14 săptămâni (12 săptămâni pentru anii terminali), cu minimum 14 ore pe săptămână. Fiecare plan de învățământ este corelat cu cel al specializărilor înrudite din cadrul domeniului respectiv al studiilor universitare de licență. Numărul de credite necesar să fie obținut de către studenți este de 120.	îndeplinit
35.	Conceperea curriculumului reflectă centrarea pe student a procesului de învățare și predare, permițând alegerea unor trasee de învățare flexibile, prin discipline opționale și facultative și încurajează astfel studenții să aibă un rol activ în procesul de învățare.	Conceperea curriculei reflectă proiectarea procesului de învățare și predare centrat pe student; studenții sunt integrați în echipe de cercetare în care aceștia au un rol activ în procesul de învățare. Planul de învățământ prevede discipline opționale. În plus disciplina Practică de specialitate se poate desfășura la alegerea studentului, într-o instituție cu care există o formă de colaborare în acest sens.	îndeplinit
36.	Modul de organizare a procesului de învățare și predare și metodele pedagogice folosite sunt evaluate periodic și modificate atunci când este cazul.	Programele de studii ale Facultății de Biologie și Geologie sunt evaluate o dată la 5 ani conform unei metodologii specifice la nivelul întregii Universități, disponibilă pe pagina de internet a Centrului Qualitas al UBB ( <a href="http://qa.ubbcluj.ro/">http://qa.ubbcluj.ro/</a> ). Consiliul pentru Curriculum, înființat prin Hotărârea nr. 719/31.01.2006 a Senatului UBB, reprezintă structura specializată a Senatului UBB care asigură armonizarea și compatibilizarea specializărilor (nivel licență și master), cu practica europeană și cu cerințele de dezvoltare socio-economică și culturală a României. De asemenea, monitorizarea și evaluarea programelor de studiu se realizează pe baza Reperelor de elaborare a planurilor de învățământ, revizuite și aprobate de Consiliul pentru Curriculum. Programele de studii sunt revizuite periodic pentru a corespunde dinamicii pieței calificărilor universitare și profesionale, în comparație cu instituțiile europene și internaționale, pe baza unui set de nivele profesionale de reper. Planul strategic UBB se bazează pe	îndeplinit

## RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **BIOLOGIE**

Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca

		dezvoltarea specializărilor existente, pe continuarea compatibilizării curriculare cu specializările similare din mediul academic euro-atlantic, pe creșterea ponderii componentelor predate în limbi de circulație internațională și prin asigurarea unei experiențe practice pentru studenți, prin contactul direct cu instituțiile europene și naționale de integrare. Pentru programele IFR activitatea didactică respectă standardele specifice de derulare a activităților astfel cursurile sunt înlocuite de activități de autoinstruire pe baza suporturilor de curs elaborate în tehnologia ID, seminariile sunt efectuate în regim față în față și în sistem tutorial on-line. Studenții sunt în permanență consiliați în tehnologia ID cu accent pe normele etice privind utilizarea tehnologiilor bazate pe internet respectiv a păstrării și gestionării datelor cu caracter personal în mediul on-line. În cadrul Facultății de Biologie și Geologie funcționează o comisie de analiză și consiliere în integritate academică - Comisia de Etică	
37.	Structura programelor de studii încurajează o abordare interdisciplinară, prin activități care contribuie la dezvoltarea profesională și în carieră a studenților.	Din 2021, în cadrul UBB s-a constituit Laboratorul STEM ( <a href="http://dezvoltaredurabila.granturi.ubbcluj.ro/practica-pentru-o-dezvoltare-durabila-mobile/laboratorul-stem/">http://dezvoltaredurabila.granturi.ubbcluj.ro/practica-pentru-o-dezvoltare-durabila-mobile/laboratorul-stem/</a> ), în cadrul proiectului “Practică pentru o dezvoltare durabilă”, care deservește activități cu caracter interdisciplinar, care au ca și scop îmbunătățirea competențelor de muncă și experiența practică a studenților, în vederea unei mai bune integrări pe piața muncii. Studenții pot participa la programe de studii prin programul Erasmus. Structura planurilor de învățământ și a fișelor disciplinelor permit acumularea de cunoștințe și dezvoltarea unor competențe profesionale și transversale de către absolvenți, care le asigură competitivitatea necesară ocupării unui loc de muncă, conform specializării. Atingerea rezultatelor declarate ale învățării, exprimate în termeni de competențe profesionale și competențe transversale, se realizează prin parcurgerea disciplinelor din planul de învățământ. Pentru integrarea cunoștințelor, abilităților și atitudinilor la nivelul competențelor declarate, studentul va parcurge activități de cercetare științifică și de elaborare a lucrării de disertație, incluse în conținutul planurilor de învățământ ale specializărilor de masterat din Domeniul Biologie.	îndeplinit
38.	Conținutul programelor de studii de masterat de cercetare constituie o bază efectivă pentru studiile doctorale în domeniul evaluat.	Conținutul programelor de studii de masterat în domeniul Biologie (atât de cercetare cât și profesionale) reprezintă un punct de plecare spre nivelul superior de pregătire, reprezentat de doctorat, în domeniul Științelor vieții (sănătate, mediu, etc), În cadrul facultății se organizează specializarea prin doctorat, existând Școala Doctorală de Biologie Integrativă în care activează 8 conducători de doctorat.	
39.	Fișele disciplinelor reflectă centrarea pe student a procesului de învățare-predare-evaluare, includ activități didactice și specifice studiului individual, precum și ponderea acestora în procesul de evaluare finală.	Fișele disciplinelor prin conținutul acestora prevad ca procesul de învățare-predare sa fie centrat pe student, prin utilizarea studiului individual cu o pondere importantă a acestuia în procesul de evaluare finală. În majoritatea cazurilor, studiul individual după suport de curs ori după bibliografia recomandată, precum și documentarea suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și în laborator, ocupă cea mai mare pondere din timpul de pregătire la disciplinele din programul de studii, în raport cu activitățile de predare frontală, mult mai limitate ca durată. Pentru forma IFR fișele disciplinelor sunt adaptate conform specificului și sunt dublate de calendarele disciplinei care prezintă tipul activităților, temele de seminar sau lucrare practică, săptămâna în care are loc (1-14) și durata în nr ore. Aceste documente sunt postate pe platforma TEAMS.	îndeplinit
40.	Fișele disciplinelor pentru programele de studii de masterat de cercetare științifică sunt proiectate astfel încât să asigure studenților abilități practice/de cercetare, care să le permită realizarea/	Fișele disciplinelor pentru programele de studii de masterat de cercetare științifică din domeniul Biologie sunt proiectate astfel încât să asigure studenților abilități practice/de cercetare, care să le permită realizarea/ conducerea unor lucrări/proiecte de cercetare.	

## RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **BIOLOGIE**

Universitatea „Babeș-Bolyai“ din Cluj-Napoca

	conducerea unor lucrări/proiecte de cercetare.		
41.	Pentru toate programele din domeniul de studii universitare de masterat evaluat, procesul didactic este astfel organizat încât să permită studenților dezvoltarea competențelor formulate ca rezultate așteptate ale programului de studii, în perioada legală prevăzută pentru finalizarea studiilor.	Procesul didactic în cadrul programelor de studiu din cadrul domeniului de studii universitare de masterat Biologie este organizat și coordonat conform planurilor de învățământ, procesul didactic asigurând studenților dezvoltarea competențelor formulate ca rezultate așteptate ale programului de studii, în perioada legală prevăzută pentru finalizarea studiilor conform reglementărilor universității privind activitatea didactică a studenților, acestea fiind cuprinse în documentele de studiu elaborate.	îndeplinit
42.	Timpul alocat și metodele de predare și învățare sunt adecvate conținutului disciplinelor, centrate pe nevoile studenților, asigură dezvoltarea competențelor declarate și prezintă un echilibru între activitățile față în față și cele de studiu individual.	Planul de învățământ este astfel proiectat încât să asigure o concordanță între conținutul disciplinelor, metodele de predare și învățare și timpul alocat fiecărei activități fiind în raport cu nevoile studenților, pentru a realiza un echilibru între activitățile față în față și cele de studiu individual.	îndeplinit
43.	Procesul didactic este astfel organizat încât să dezvolte abilități de studiu individual și dezvoltare profesională continuă .	La nivelul Facultății și Universității Babeș-Bolyai există o preocupare continuă privind identificarea nevoilor educaționale individuale ale studenților, atât a celor care au performanțe bune, cât și a celor cu deficiențe, și respectiv introducerea de strategii personalizate pentru a-i sprijini și ajuta pe cei care întâmpină dificultăți în procesul de învățare (prin Centrul de Carieră, Orientare Profesională și Alumni, Centrul de Învățare StudHub, Centrul Student Expert, Biroul pentru Studenți cu Dizabilități Îmbunătățirea condițiilor pentru studiu individual al studenților se realizează prin modernizarea rețelei de calculatoare, accesul permanent la internet, facilități pentru însușirea optimă a limbilor de circulație internațională, modernizarea bibliotecii. În cadrul programelor de master în domeniul Biologiei sunt încurajate atât evaluările pe parcursul semestrului prin proiecte individuale sau de grup, eseuri, prezentări, cât și participarea activă la discuțiile și activitățile de seminar sau lucrări practice. Din analiza fișelor de disciplină, se poate constata utilizarea unei game diverse de metode de predare și evaluare, astfel încât să permită fiecărui student să-și pună în valoare stilul de învățare și tipul dominant de inteligență. În cazul studenților cu interese speciale de cunoaștere, pasionați de o anumită disciplină sau arie de studiu, cadrele didactice concep situații și activități de învățare mai extinse, prin care răspund nevoilor de instruire ale acestora. În cazul studenților care, la începerea unei discipline sau unități de studiu, nu dovedesc deținerea cunoștințelor sau abilităților premergătoare noului proces de învățare, cadrele didactice propun sarcini suplimentare recuperatorii pe parcurs, astfel încât și acești studenți să poată realiza obiectivele disciplinei respective, cel puțin, la nivel de minim de performanță	îndeplinit
44.	Rezultatele analizelor referitoare la calitatea predării, învățării și evaluării studenților confirmă adecvarea	Periodic au loc analize și evaluări privind calitatea predării, învățării și evaluării de către studenți a metodelor de predare și evaluare, aceasta realizându-se conform procedurilor proprii din UBB Cluj în baza procedurii operaționale Organizarea și desfășurarea procesului de evaluare a satisfacției studenților de nivel licență, master și doctorat din Universitatea „Babeș-Bolyai. Rezultatele anchetei privind satisfacția studenților din UBB sunt afișate	îndeplinit

## RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **BIOLOGIE**

Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca

	metodelor de predare și evaluare utilizate.	pe site-ul UBB ( <a href="https://qa.ubbcluj.ro/evaluarea-satisfactiei-studentilor">https://qa.ubbcluj.ro/evaluarea-satisfactiei-studentilor</a> ). Toate instrumentele de lucru utilizate în predare-învățare-evaluare, sunt prezentate în fișele disciplinelor, sunt adecvate conținuturilor și rezultatelor așteptate ale învățării, respectându-se corelațiile cunoscute dintre elementele procesului educațional: legături ierarhice (finalitățile educației obligă la anumite dimensionări ale conținuturilor și strategiilor educaționale), legături de dirijare (un conținut al învățării conduce la o anumită selecție și combinare a metodelor de transmitere a respectivului conținut), legături generice (mai întâi, se fixează conținuturile și metodele de predat și, mai apoi, strategiile de evaluare și autoevaluare ale performanțelor), legături de funcționare (rolul de feed-back al evaluării asupra tuturor componentelor procesului).	
45.	Metodele și criteriile de evaluare a competențelor dobândite (cunoștințe și abilități) de studenți sunt explicit incluse în fișele disciplinelor și sunt adecvate conținutului disciplinelor și rezultatelor așteptate.	Metodele și criteriile de evaluare a studenților cu privire la competențele dezvoltate sunt cuprinse în Fișele disciplinelor și permit verificarea dobândirii efective de către aceștia a cunoștințelor și abilităților declarate, în conformitate cu procedurile interne de evaluare și notare a studenților. Formele de evaluare în cadrul programelor de master IFR sunt menționate explicit în fișele disciplinelor și în calendarele disciplinelor. Există ponderi diferite între evaluarea finală și cea pe parcurs. Evaluarea pe parcurs și evaluarea finală asigură verificarea dobândirii competențelor precizate în fișele disciplinelor. Pentru evaluările formative, studenții sunt informați pe platforma de e-learning asupra orarului evaluărilor. În ziua evaluării, studenții au acces pe platformă în perioada setată de titular pentru susținerea examenului. Nota este accesibilă studentului la încheierea examenului, cu indicarea greșelilor și a răspunsului corect la item. Evaluarea finală a cunoștințelor acumulate la fiecare disciplină de studiu din planul de învățământ este programată semestrial și adusă la cunoștința masteranzilor la avizierul on-line al fiecărui program sub forma unui Ghid care prezintă compact informații preluate din fișele disciplinelor studiate pe parcursul aceluși semestru. Evaluarea are loc fie on-line, pe platforma apcampus.ro, fie în spațiile fizice ale instituției.	îndeplinit
46.	Mecanismele de contestare a evaluării competențelor și abilităților sunt publice și oferă garanții studenților privind o reevaluare obiectivă.	În cazul în care studenții sunt nemulțumiți de evaluarea competențelor și abilităților realizată la examinările curente în timpul anilor de studii sau la examenul de finalizare a studiilor, aceasta poate fi contestată, existând mecanisme de contestare a evaluării care oferă garanții studenților privind o reevaluare obiectivă. Aceste mecanisme sunt publice ( <a href="https://biogeo.ubbcluj.ro/note-si-contracte/">https://biogeo.ubbcluj.ro/note-si-contracte/</a> ), fiind incluse în Regulamentul privind activitatea profesională a studenților (nivel licență și master) din Universitatea Babeș-Bolyai în baza Sistemului european de credite transferabile (ECTS).	îndeplinit
47.	În procesul de evaluare a activității de practică/ creație artistică/ cercetare științifică se ține cont de aprecierile tutorelui de practică/ îndrumătorului științific din entitatea/ organizația în care s-a desfășurat respectiva activitate.	Practica și cercetarea științifică au o importanță deosebită pentru desfășurarea programelor de master iar evaluarea activității de practică/cercetare științifică se realizează conform fișei disciplinei și ține cont de aprecierile tutorelui de practică, respectiv a îndrumătorului științific, iar notarea se face conform procedurilor specifice. Tutorii de practică fac parte din instituțiile partenere în care se desfășoară activitatea de practică.	îndeplinit
48.	Tematica pentru elaborarea lucrării de finalizare a studiilor (disertația) poate conține subiecte propuse și/sau formulate în colaborare cu mediul	Finalizarea studiilor de master se realizează conform Regulamentului de organizare și desfășurare a examenului de finalizare a studiilor nivel licență și masterat, revizuit în 2022 și 2023, condițiile pentru finalizare fiind disponibile pe pagina de internet a facultății. Fiecare cadru didactic propune teme de cercetare pentru elaborarea lucrării de finalizare a studiilor (disertația). Aceste teme care conțin și subiecte propuse în colaborare cu mediul științific și socio-economic sunt afișate pe site-ul facultății ( <a href="https://biogeo.ubbcluj.ro/finalizare-studii-master/">https://biogeo.ubbcluj.ro/finalizare-studii-master/</a> ).	îndeplinit

**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **BIOLOGIE**

Universitatea „Babeș-Bolyai“ din Cluj-Napoca

	științific, mediul socio-economic și cultural.		
49.	Eficacitatea evaluării cunoștințelor/abilităților și legătura cu rezultatele declarate ale instruirii sunt periodic monitorizate și evaluate.	Programele de studiu și calitatea actului educațional cu privire la modul de însușire a cunoștințelor de către studenți, sunt periodic monitorizate și evaluate conform procedurilor proprii UBB. Realizarea planurilor de învățământ este monitorizată și fundamentată prin structuri interne existente atât la nivelul facultăților (Comisiile permanente de evaluare curriculară), cât și la Universității. Misiunea acestor comisii este cea de acreditare internă, reglementare și monitorizare a programelor de studii de nivel licență și master, în acord cu strategia dezvoltării UBB și cu exigențele acreditărilor externe (naționale și internaționale). Există o Procedură privind inițierea, acreditarea, monitorizarea și evaluare periodică a domeniilor/programelor de studii, nivel master, revizuită în anul 2021 și 2023. Disciplinele din planurile de învățământ asigură cadrul pentru obținerea unor rezultate ale învățării, în conformitate cu recomandările ANC, definite și în Suplimentele de diplomă, grupate în cunoștințe, aptitudini și responsabilități și autonomie	îndeplinit
50.	Există programe de stimulare și recuperare a studenților cu dificultăți în procesul de învățare, a studenților netraditionali sau a celor aflați în situație de risc.	În vederea diminuării ratei de abandon a studiilor universitare, la nivelul Universității s-a derulat proiectul VIPP-ROSE "Viitorul Planetei Pământ", care urmărește prevenirea abandonului școlar ( <a href="https://fondurieuropea.centru.ubbcluj.ro/viitorul-planetei-pamant-vipp/">https://fondurieuropea.centru.ubbcluj.ro/viitorul-planetei-pamant-vipp/</a> ) și se derulează Proiectul ROSE-GROW-Treci cu noi în anul III ( <a href="https://biogeo.ubbcluj.ro/proiect-rose-studenti/">https://biogeo.ubbcluj.ro/proiect-rose-studenti/</a> ) De asemenea, prin HS 12656/16.07.2018, a fost adoptată Strategia de Diminuare a Riscului de Abandon al Studenților Universității Babeș-Bolyai. Studenții aflați în risc de abandon sunt monitorizați și consiliați conform unei proceduri specifice, care a fost revizuită și semnificativ modificată în 2023. Îndrumarea și coordonarea de către cadrele didactice a activității studenților se realizează în cadrul consultațiilor și tutoriatului, săptămânal fiecare cadru didactic având alocate 2 ore pentru consultații și suplimentar consultații înainte de examen.	îndeplinit
51.	Rata de absolvire cu diplomă de masterat a programelor de studii de masterat din domeniul evaluat confirmă adecvarea/eficacitatea procesului de predare-învățare. (Statistici din ultimele trei promoții).	Situația statistică a ultimilor trei promoții, arată că rata de absolvire cu diplomă de masterat a programelor de studii de masterat, din domeniul Biologie, este de 85,71 % ceea ce confirmă adecvarea/eficacitatea procesului de predare-învățare.	îndeplinit
<b>B2. Accesibilitatea resurselor educaționale ESG 1.6</b>			
52.	Instituția/facultatea supusă evaluării trebuie să dispună de bibliotecă cu fond de carte și periodice relevante în domeniul specializării în care se organizează învățământul la nivel de masterat, în format fizic și/sau electronic (acces la baze de date academice online).	Programele de masterat ale domeniului Biologie sunt deservite informațional de Biblioteca Centrală Universitară „Lucian Blaga” Cluj-Napoca (BCU), și de biblioteci proprii Facultății de Biologie. Dotările BCU pentru utilizare de către public includ 145 de computere (dintre care 46 în sediul central și 99 la filiale) și 16 copiatoare (10 în sediul central și 6 în filiale). BCU asigură accesul la resursele informaționale atât în format fizic cât și electronic ( <a href="https://www.bcucuj.ro/ro/resursele-bibliotecii/acces-la-resursele-%C5%9Ftiin%C5%A3ifice">https://www.bcucuj.ro/ro/resursele-bibliotecii/acces-la-resursele-%C5%9Ftiin%C5%A3ifice</a> ).	îndeplinit

**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **BIOLOGIE**

Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca

53.	Disciplinele din planul de învățământ trebuie să fie acoperite cu bibliografia didactică necesară (tratate, manuale, îndrumare, note de curs, suporturi de curs) la dispoziția studenților, în format electronic sau în număr suficient de exemplare tipărite.	Disciplinele din planul de învățământ sunt acoperite cu bibliografia didactică necesară (tratate, manuale, îndrumare, note de curs, suporturi de curs) cu posibilitatea accesării de către studenți prin intermediul platformei Microsoft Teams.	îndeplinit
54.	Universitatea/facultatea care organizează programele de studii universitare de masterat asigură studenților accesul electronic la baze de date naționale și internaționale specifice domeniului de studii universitare de masterat.	UBB Cluj Napoca este parteneră a proiectului structural ANELIS Plus, care asigură accesul comunității științifice la resurse electronice științifice (baze de date/platforme de reviste științifice în text integral și baze de date bibliografice și bibliometrice), în scopul susținerii cercetării, inovării și stimulării producției științifice la nivel național. Accesul la baze de date internaționale (Sciences Direct, Springerlink, Proquest Central, Web of Science) și la materialele bibliografice on-line se face accesând <a href="https://www.bcucoluj.ro/ro/resursele-bibliotecii/acces-la-resursele-%C5%9Ftiin%C5%A3ifice">https://www.bcucoluj.ro/ro/resursele-bibliotecii/acces-la-resursele-%C5%9Ftiin%C5%A3ifice</a> de pe site-ul BCU Lucian Blaga Cluj-Napoca.	îndeplinit
55.	Stagiile de practică/cercetare/creație se desfășoară pe baza unor acorduri de colaborare cu agenți socio-economici, instituții, organizații non-profit cu activități de producție, proiectare, cercetare, și creație cultural-artistică, după caz, relevante pentru domeniul de studii universitare de masterat.	Facultatea a implementat proiecte de practică dedicate studenților ( <a href="https://biogeo.ubbcluj.ro/pocu-130631-practica-pentru-o-dezvoltare-durabila/">https://biogeo.ubbcluj.ro/pocu-130631-practica-pentru-o-dezvoltare-durabila/</a> ). Pentru stagiile de practică Facultatea încheie convenții de colaborare sau contracte de practică cu unități de profil altele decât cele aparținând universității. Partenerii de practică (Institutul de Cercetări Biologice, Cluj, Institutul Oncologic "Prof. Dr. Ion Chiricuța" Cluj-Napoca, Direcția de sănătate publică județul Cluj, Administrația Bazinală de Apă Someș-Tisa, EPMC Consulting SRL, SC Ocellus SRL, Societatea Ornitologică Română) asigură realizarea practicii de specialitate și a lucrărilor de disertație și ulterior își recrutează resursa umană din rândul absolvenților de master.	îndeplinit
56.	Pentru programele de studii universitare de masterat cu predare în limbi de străine, universitatea / facultatea pune la dispoziția studenților resurse de studiu și materiale relevante în limba de predare.	Pentru programele de studii universitare de masterat cu predare în limba maghiară (Biologie medicală, Ecologie sistemică și conservare, Ecologie terestră și acvatică) și engleză (Bioinformatică aplicată în științele vieții), facultatea pune la dispoziția studenților resurse de studiu și materiale relevante în limba de predare. Toate informațiile și resursele bibliografice sunt oferite de BCU Lucian Blaga și în limbile maghiară ( <a href="https://www.bcucoluj.ro/hun/">https://www.bcucoluj.ro/hun/</a> ) și engleză ( <a href="https://www.bcucoluj.ro/en/services/online-request-for-publications">https://www.bcucoluj.ro/en/services/online-request-for-publications</a> ).	
57.	Instituția de învățământ superior oferă studenților sprijin relevant pentru procesul de învățare: consiliere în carieră, consultanță și asistență etc.	Centrul de Carieră, Orientare Profesională și Alumni a UBB Cluj-Napoca are sarcina de a oferi servicii de consiliere psihologică și educațională și servicii de consiliere în carieră și sprijinire a integrării pe piața muncii ( <a href="https://ccopa.centre.ubbcluj.ro/">https://ccopa.centre.ubbcluj.ro/</a> ).	îndeplinit
58.	Există programe de stimulare și recuperare a studenților cu dificultăți în procesul de învățare, a studenților netradiționali sau a celor proveniți din zone dezavantajate.	La nivelul Facultății de Biologie și Geologie și Universității Babeș-Bolyai există o preocupare continuă privind identificarea nevoilor educaționale individuale ale studenților, atât a celor care au performanțe bune, cât și a celor cu deficiențe, și respectiv introducerea de strategii personalizate pentru a-i sprijini și ajuta pe cei care întâmpină dificultăți în procesul de învățare (prin Centrul de Învățare StudHub, Centrul Student Expert, Biroul pentru Studenți cu Dizabilități ( <a href="https://bsd.centre.ubbcluj.ro/ro/">https://bsd.centre.ubbcluj.ro/ro/</a> )).	îndeplinit

## RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **BIOLOGIE**

Universitatea „Babeș-Bolyai“ din Cluj-Napoca

		De asemenea, prin HS 12656/16.07.2018, a fost adoptată Strategia de Diminuare a Riscului de Abandon al Studenților Universității Babeș-Bolyai							
59.	Există resurse educaționale alternative digitale și activități de suport on-line, implementate pe platforme e-Learning	Facultatea de Biologie și Geologie UBB Cluj–Napoca dispune de resurse educaționale alternative digitale și activități de suport on-line. Prin intermediul platformei Microsoft Teams studentii au acces la materiale de studiu suplimentare. Infrastructura de comunicare la care au acces studenții IF și IFR este reprezentată de: Microsoft Teams, Moodle, Zoom ( <a href="https://elearning.ubbcluj.ro/">https://elearning.ubbcluj.ro/</a> )	îndeplinit						
<b>B3. Rezultatele învățării ESG 1.3</b>									
60.	Cunoașterea științifică generată în cadrul programelor de studii de masterat în ultimii 5 ani se evaluează luându-se în considerare, după caz: a) publicațiile studenților în reviste relevante domeniului; b) comunicări științifice, participări artistice sau sportive la manifestări naționale și internaționale; c) alte rezultate ale studiilor relevante domeniului (propuneri de brevete, studii de caz, patente, produse și servicii, studii parametrice de optimizare, produse culturale, produse artistice, competiții sportive etc.); d) contribuții la cercetarea integrată în rețele de cercetare națională sau internațională; e) comunicări științifice ale studenților realizate/publicate împreună cu cadre didactice sau cercetători.	Cunoașterea științifică generată în cadrul programelor de studii de master în domeniul Biologie este evaluată permanent, monitorizându-se: publicațiile studenților în reviste relevante domeniului; comunicări științifice, participări artistice sau sportive la manifestări naționale și internaționale.	îndeplinit						
61.	Existența/Crearea progresivă a unei baze de date cu disertațiile susținute în ultimii ani. Lucrările prezentate sunt /vor fi stocate în extenso, în baza de date cel puțin 5 ani de la absolvire.	Lucrările de disertație sunt stocate în format fizic și pe CD și se găsesc la secretariatul facultății sau la discipline.	îndeplinit						
62.	Statistici privind angajarea în domeniul evaluat sau în domenii conexe a absolvenților din ultimele trei promoții:	Statistici privind angajarea absolvenților	îndeplinit						
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Promoția</th> <th>Angajați în momentul înmatriculării</th> <th>Angajați la un an de la absolvire</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 2020 – 2021</td> <td>57,9%</td> <td>94,6%</td> </tr> </tbody> </table>	Promoția	Angajați în momentul înmatriculării	Angajați la un an de la absolvire	1. 2020 – 2021	57,9%	94,6%	
Promoția	Angajați în momentul înmatriculării	Angajați la un an de la absolvire							
1. 2020 – 2021	57,9%	94,6%							

## RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **BIOLOGIE**

Universitatea „Babeș-Bolyai“ din Cluj-Napoca

	a) în momentul înmatriculării, ponderea studenților masteranzi angajați; b) la un an de la absolvire, ponderea studenților masteranzi angajați	2. 2021 – 2022 41,30% 3. 2022 – 2023 51,4%	95,5% 81,3%	
		Datele au fost frunzitate de Centrul Qualitas. Conform procedurii (accesibile la adresa: <a href="https://qa.ubbcluj.ro/wp-content/uploads/PO-Insertia-absolventilor-pe-piata-muncii.pdf">https://qa.ubbcluj.ro/wp-content/uploads/PO-Insertia-absolventilor-pe-piata-muncii.pdf</a> ), datele se prelucrează la aproximativ doi ani de la absolvire. Chestionarul se completează în momentul ridicării diplomei. Diplomele se pot ridica la aproximativ un an de la absolvire, iar		
63.	Pentru programele de studii de masterat de cercetare din domeniul evaluat ponderea absolvenților din ultimele 5 promoții, care își continuă studiile la programele de doctorat (proprie sau externe instituției absolvite) să fie de peste 10%.	Nu e cazul		
64.	Instituția de învățământ superior a definit standarde de calitate minimale pentru elaborarea lucrării de disertație, pe care le operaționalizează periodic și le face publice.	UBB Cuj-Napoca a definit standarde de calitate minimale pentru elaborarea lucrării de disertație, pe care le operaționalizează periodic și le face publice pe site ( <a href="https://biogeo.ubbcluj.ro/finalizare-studii-master/">https://biogeo.ubbcluj.ro/finalizare-studii-master/</a> ). Condițiile impuse pentru promovarea examenului de finalizare a studiilor de masterat sunt cele stipulate în Regulamentul de organizare și desfășurare a examenului de finalizare a studiilor nivel licență și masterat 2024.		îndeplinit
<b>B4. Activitatea de cercetare științifică (Criteriu aplicabil programelor de studii universitare de masterat de cercetare)</b>				
65.	Există planuri de cercetare la nivelul facultăților/departamentelor coordonatoare ale programelor din domeniul de studii universitare de masterat evaluat, ce includ teme de cercetare relevante pentru domeniul de studii universitare de masterat.	Planurile de cercetare ale facultății sunt în concordanță cu cele ale Universității ( <a href="https://cercetare.ubbcluj.ro/wp-content/uploads/2021/05/HS-nr.-59-privind-Strategia-Cercet%C4%83rii-Dezvolt%C4%83rii-Inov%C4%83rii-CDI-la-UBB-4.pdf">https://cercetare.ubbcluj.ro/wp-content/uploads/2021/05/HS-nr.-59-privind-Strategia-Cercet%C4%83rii-Dezvolt%C4%83rii-Inov%C4%83rii-CDI-la-UBB-4.pdf</a> ) și se suprapun cu cele ale Centrului de Biologie Sistemică, Biodiversitate și Bioresurse ( <a href="https://centru3b.centre.ubbcluj.ro/">https://centru3b.centre.ubbcluj.ro/</a> ), al Facultății de Biologie și Geologie. Temele de cercetare relevante pentru domeniul de studii universitare de masterat se suprapun principalelor domenii de interes: Bioeconomie, Energie, Mediu și Schimbări Climatice și Sănătate.		
66.	În domeniul de studii universitare de masterat supus evaluării se organizează periodic de către instituție sesiuni științifice, simpozioane, conferințe etc., la care participă și studenții, iar contribuțiile acestora sunt diseminate în publicații relevante.	În domeniul de studii universitare de masterat Biologie se organizează periodic sesiuni științifice, simpozioane, conferințe etc., la care participă și studenții. Facultățile sunt susținute în organizarea diverselor activități cu participare internațională – cursuri de vară, manifestări, conferințe și sesiunilor științifice la care să participe studenții		
67.	Instituția de învățământ superior face dovada existenței unor parteneriate reale cu mediul economic, social și cultural în domeniul de studii universitare de	Instituția de învățământ superior face dovada existenței unor parteneriate reale cu mediul economic, social și cultural în domeniile de studii universitare de masterat evaluate, care asigură cadrul de dezvoltare și realizare a unor cercetări fundamentale sau aplicative		

**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **BIOLOGIE**

Universitatea „Babeş-Bolyai“ din Cluj-Napoca

	masterat evaluat, care asigură cadrul de dezvoltare și realizare a unor cercetări fundamentale sau aplicative.		
68.	Studentii sunt informați despre implicațiile legale ale activității de cercetare și ale codurilor de etică și deontologie în cercetare.	Studentii sunt informați despre implicațiile legale ale activității de cercetare și ale codurilor de etică și deontologie în cercetare. La nivelul universității există Codul de Etică și Deontologie Profesională al UBB adoptat prin hotărârea Senatului nr. 24.051/10.12.2019, iar la nivelul facultății sunt utilizate ghiduri de scriere academică și anti-plagiat. Atât la nivelul UBB, cât și la nivelul FBG, există mecanisme pentru prevenirea plagiatului prin utilizarea pe bază de abonament a serviciilor Turnitin. Studentii au în planurile de învățământ disciplina Bioetică și etică în cercetarea academică	
<b>B5. Activitatea financiară a organizației</b>			
69.	Resursele financiare disponibile sunt adecvate și asigură că obiectivele programelor de studii de masterat pot fi realizate.	UBB Cluj-Napoca dispune de resurse financiare adecvate prin care se asigură că obiectivele programelor de studii de masterat pot fi realizate.	îndeplinit
70.	Instituția/facultatea/ departamentul asigură suportul financiar adecvat dezvoltării cercetărilor prevăzute în curriculumul programelor de studii universitare de masterat de cercetare din domeniul de masterat evaluat.	Universitatea elaborează anual planuri de dezvoltare și programe de investiții la nivelul infrastructurii, documente care vizează continuarea lucrărilor pentru spațiile de învățământ și cazare, reabilitări ale căminelor și clădirilor de învățământ. De asemenea, membrii Facultății direcționează o parte din fondurile din diferite programe de cercetare, fonduri structurale sau prin Planul Național de Redresare și Reziliență, burse private de cercetare pentru dezvoltarea infrastructurii didactice și de cercetare din cadrul facultății. Facultatea de Biologie și Geologie dispune de o bază materială și informațională adecvată desfășurării procesului educativ și de cercetare pentru toate disciplinele programelor de master de cercetare din domeniul Biologie (	îndeplinit
71.	Instituția de învățământ superior dispune de practici de auditare internă cu privire la principalele domenii ale activității financiare, în condiții de transparență publică.	Universitatea și facultățile dispun de practici de auditare internă, anual realizându-se un audit intern (Carta Auditului Intern UBB; <a href="https://www.ubbcluj.ro/ro/structura/unitati/unitati_administrative_dga/files/Carta_BAI_UBBCluj.pdf#serviciu_audit">https://www.ubbcluj.ro/ro/structura/unitati/unitati_administrative_dga/files/Carta_BAI_UBBCluj.pdf#serviciu_audit</a> ). În 2021 UBB a devenit prima universitate de cinci stele (universitate „word-class”) confirmată în România prin auditul internațional QS STAR al companiei britanice Quacquarelli Symonds care realizează unul dintre cele mai utilizate clasamente ale universităților.	îndeplinit
<b>C. MANAGEMENTUL CALITĂȚII</b>			
<b>C1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității ESG 1.1</b>			
72.	Instituția de învățământ superior aplică politica asumată privind asigurarea calității și dovedește existența și funcționarea structurilor și mecanismelor de asigurare a calității.	În UBB Cluj Napoca se întocmește anual un Program de asigurare a calității și competitivității la UBB, care cuprinde obiective, acțiuni preconizate pentru îndeplinirea obiectivelor ( <a href="https://qa.ubbcluj.ro/documente-interne-privind-evaluarea-si-asigurarea-calitatii/">https://qa.ubbcluj.ro/documente-interne-privind-evaluarea-si-asigurarea-calitatii/</a> ). Pentru activitățile ce țin de programele de studiu IDFR, managementul calității este asigurat de CFCIDFR. Procedurile specifice învățământului la distanță au fost elaborate prima dată în 2007. În vederea alinierii la cerințele ARACIS, procedurile sunt revizuite și actualizate periodic, ultima actualizare având loc prin HS 128/14.11.2022.	îndeplinit

## RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **BIOLOGIE**

Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca

		Centrul Qualitas (CQ) este o unitate administrativă care funcționează sub coordonarea directă a prorectorului responsabil pentru calitate și competitivitate, în baza propriului regulament. Principalele atribuții constau în colectarea datelor și elaborarea de studii, analize, instrumente de evaluare și înregistrare a datelor, precum și alte documente privind diversele aspecte ale activității desfășurate în UBB, pentru a asista creșterea calității vieții academice a instituției ( <a href="https://qa.ubbcluj.ro/">https://qa.ubbcluj.ro/</a> ).	
73.	Programele de studii universitare de masterat sunt evaluate periodic intern privind următoarele aspecte: a) nevoi și obiective identificate pe piața muncii, b) procese de predare-învățare-evaluare, c) resurse materiale, financiare și umane, d) concordanța dintre rezultatele declarate ale învățării și metodele de evaluare ale acestora, e) rezultate privind progresul și rata de succes a absolvenților, f) rata de angajabilitate a absolvenților în domeniul studiat, g) existența unui sistem de management al calității în scopul asigurării continuității și relevanței.	Programele de studii universitare de masterat sunt înființate și își desfășoară activitatea conform regulamentelor și procedurilor interne a UBB Cluj, iar în conformitate cu acestea programele de studii universitare sunt evaluate intern periodic, conform procedurii de evaluare cu privire la nevoile și obiectivele identificate pe piața muncii, procesele de predare-învățare-evaluare, resursele materiale, financiare și umane necesare, concordanța dintre rezultatele declarate ale învățării și metodele de evaluare ale acestora (Raport 2023 FBG). Calitatea absolvenților și gradul lor de calificare sunt verificate periodic prin intermediul unor chestionare. Din procedurile operaționale rezultă responsabilitatea CIDIFR conducerii FBG, CEAC în ceea ce privește asigurarea calității materialelor didactice ID/IFR, administrarea platformelor informatice, instruirea permanentă a personalului, organizarea serviciilor de suport pentru studenți, monitorizarea sistemului de asigurare a calității comunicării individualizate și în grup cu studenții.	îndeplinit
74.	Procesul de monitorizare a opiniei studenților este adecvat din punctul de vedere al relevanței informației colectate, al ratei de răspuns precum și al măsurilor de îmbunătățire (identificate și implementate).	Facultatea de Biologie și Geologie utilizează rezultatele monitorizării opiniei studenților în procesul de îmbunătățire a conținutului și structurii programelor de studii. La nivelul universității există o procedură referitoare la Organizarea și desfășurarea procesului de evaluare a satisfacției studenților de nivel licență, master și doctorat din Universitatea „Babeș-Bolyai”. Rezultatele acestei evaluări sunt postate pe site-ul instituției ( <a href="https://qa.ubbcluj.ro/evaluarea-satisfactiei-studentilor/">https://qa.ubbcluj.ro/evaluarea-satisfactiei-studentilor/</a> ). La nivelul facultății propunerile studenților sunt consemnate sub forma unor procese verbale	îndeplinit
75.	Rezultatele monitorizării opiniei absolvenților asupra procesului de învățare din perioada studiilor universitare sunt utilizate în procesul de îmbunătățire a conținutului și structurii programelor de studii.	La nivelul UBB există o procedură privind Organizarea și desfășurarea procesului de colectare, prelucrare și analiză a informațiilor privind inserția pe piața muncii a absolvenților Universității Babeș Bolyai, pe nivele de studiu”. Rezultatele acestei monitorizări sunt postate pe site-ul universității.	îndeplinit

## RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **BIOLOGIE**

Universitatea „Babeș-Bolyai“ din Cluj-Napoca

76.	Rezultatele monitorizării opiniei angajatorilor cu privire la pregătirea absolvenților sunt utilizate în procesul de îmbunătățire a conținutului și structurii programelor de studii.	În data de 12.03.2025, în intervalul 17-18, a avut loc întâlnirea cu angajatorii, la întâlnire participând 11 angajatori. Instituțiile reprezentate de angajatori au fost: Institutul de Cercetări Biologice, Cluj, Institutul Oncologic Prof. Dr. Ion Chiricuță Cluj-Napoca, Direcția de Sănătate Publică Județul Cluj, Administrația Bazinală de Apă Someș-Tisa, EPMC Consulting SRL, SC Ocellus SRL, Societatea Ornitologică Română, Inspectoratul Școlar Județul Cluj. Toți angajatorii au apreciat pozitiv programele de master evaluate și pregătirea absolvenților. Printre aspectele pozitive evidențiate de angajatori au fost: consultarea anuală a angajatorilor referitor la planurile de învățământ, existența de stagii de voluntariat în instituții prin care studenții pot echivala practica de specialitate, deplasări ale studenților pe teren, realizarea de teze de disertație în instituții în baza unor contracte de practică, un număr semnificativ de absolvenți au fost angajați în instituțiile unde au realizat stagiile de practică, o parte din absolvenții masterului se înscriu la doctorat și continuă activitatea de cercetare în instituții. De asemenea unii angajatori au menționat că s-au introdus la sugestia lor discipline noi în planurile de învățământ	îndeplinit
77.	Monitorizarea opiniei studenților cu privire la procesul didactic confirmă eficiența acestuia și a serviciilor suport oferite.	În procesul de îmbunătățire a conținutului și structurii programelor de studii, Facultatea de Biologie și Geologie utilizează rezultatele evaluărilor periodice. Facultatea monitorizează și centralizează opinia studenților, prin intermediul Centrului Qualitas ( <a href="https://academicinfo.ubbcluj.ro/">https://academicinfo.ubbcluj.ro/</a> ). Studenții completează on-line, semestrial, chestionarele de evaluare a cursurilor, seminarelor sau lucrărilor practice, aferente disciplinelor din planul de învățământ. Conținutul chestionarelor este postat pe site-ul instituției ( <a href="https://qa.ubbcluj.ro/evaluarea-prestatiei-didactice/">https://qa.ubbcluj.ro/evaluarea-prestatiei-didactice/</a> ). Studenții prezenți la întâlnirea ARACIS se declară mulțumiți de calitatea procesului educațional și au confirmat existența consultărilor periodice referitoare la conținutul procesului didactic și a serviciilor suport oferite.	îndeplinit
78.	Instituțiile de învățământ superior/ Facultățile organizatoare a programelor din domeniul de studii universitare de masterat oferă informații publice complete, actualizate și ușor accesibile, asupra: a) obiectivelor programelor de studii și curriculumul, b) calificările și ocupațiile vizate, c) politicile de predare-învățare și evaluare, d) resursele de studiu existente, e) rezultatele obținute de studenți/absolvenți, f) sistemul de management a calității.	UBB Cluj Napoca, Facultatea de Biologie și Geologie oferă pe site-ul propriu informații publice complete și actualizate privind programele de masterat desfășurate în universitate ( <a href="https://biogeo.ubbcluj.ro/programe-de-studii-master/">https://biogeo.ubbcluj.ro/programe-de-studii-master/</a> ). În plus, pe site-ul facultății există o pagină cu noutăți și oportunități pentru studenți ( <a href="https://biogeo.ubbcluj.ro/noutati-studenti/">https://biogeo.ubbcluj.ro/noutati-studenti/</a> ). Instituția oferă informații publice complete, actualizate și ușor accesibile după cum urmează: □ Prezentarea actualizată a obiectivelor programelor de studii și a curriculumului poate fi accesată de pe site-ul instituției ( <a href="https://biogeo.ubbcluj.ro/planuri-de-invatamant-master/">https://biogeo.ubbcluj.ro/planuri-de-invatamant-master/</a> ). □ Fișele disciplinelor conțin informații cu privire la calificările și ocupațiile vizate, politicile de predare-învățare și evaluare și resursele de studiu existente ( <a href="https://biogeo.ubbcluj.ro/fisele-disciplinelor-master/">https://biogeo.ubbcluj.ro/fisele-disciplinelor-master/</a> ). □ Fișa disciplinei este adusă la cunoștința studenților la începutul semestrului în care se predă disciplina respectivă. □ Rezultatele de interes public obținute de studenți sau absolvenți sunt comunicate pe site-ul instituției ( <a href="https://agricultura.usamvcluj.ro/biologia-aplicata/">https://agricultura.usamvcluj.ro/biologia-aplicata/</a> ). □ Sistemul de management al calității este accesibil de pe site-ul instituției ( <a href="https://www.ubbcluj.ro/ro/despre/prezentare/management_al_calitatii.php/">https://www.ubbcluj.ro/ro/despre/prezentare/management_al_calitatii.php/</a> ).	îndeplinit

***Recomandări ale comisiei de evaluare externă:***

Specificarea codurilor COR în suplimentul la diplomă la toate programele de master.

Începând cu Planul de învățământ 2025-2026 se recomandă creșterea ponderii orelor alocate activităților practice în raport cu cele alocate cursurilor, la toate disciplinele și programele de studii, conform Standardelor specifice ARACIS în vigoare.

Introducerea unui pachet de discipline opționale/facultative cu specific biomedical (statistică medicală, scriere academică și de proiecte de cercetare, managementul datelor), propuneri care au venit în urma discuției cu studenții și absolvenții, în timpul desfășurării vizitei de evaluare.

Adaptarea periodică a ghidurilor la tendințele, aflate într-o dinamică continuă, în domeniul IFR și în raport cu nevoile studenților. Includerea în Ghidul studentului a recomandărilor etice privind utilizarea tehnologiilor bazate pe Internet pentru accesarea resurselor de învățământ oferite prin platforme informatice.

Realizarea unor consultări periodice cu absolvenții programelor de studii.

Disponibilitatea informațiilor publice complete, actualizate și ușor accesibile privind calificările și ocupațiile vizate de programele de studii masterale.

Definirea mai clară a ocupațiilor în raport cu misiunea și obiectivele programelor de studii masterale evaluate.

Realizarea unei proceduri interne privind asistența la examene a două cadre didactice. Modificarea catalogului astfel încât să permită semnarea de către două cadre didactice (evaluator și asistent la examen).

Creșterea numărului de publicații în reviste relevante domeniului în care să fie implicați studenții masteranzi.

Introducerea în statul de funcții a unor informații referitoare la numele cadrelor didactice care predau ore din posturile vacante.

Realizarea periodică a unor rapoarte anuale privind asigurarea calității;

Dezvoltarea și adaptarea fondului de carte la necesitățile fiecărui program de studii (inclusiv la cele în limba maghiară).

Creșterea numărului de profesori și conferențieri titulari implicați în activitățile didactice ale programelor de studii.

Adaptarea ROF IDIFR și procedurile de asigurarea calității la LEN 199/2024.

Creșterea taxelor de studii la IFR pentru a fi proporționale cu alocațiile bugetare per student echivalent, per domeniu.

Alocarea disciplinelor din planurile de învățământ să se facă în concordanță cu expertiza profesională a fiecărui cadru didactic.

## ► PROPUNEREA COMISIEI DE EVALUARE

Propunerea Comisiei permanente de specialitate – Științe Exacte și Științe ale Naturii, adoptată în ședința online din data de 28.03.2025 a fost **menținerea acreditării domeniului de studii universitare de masterat BIOLOGIE**, cu o capacitatea de școlarizare de 550 studenți școlarizați în primul an de studii, conform Extrasului din procesul verbal, Raportului de evaluare al Comisiei și Fișelor de evaluare, înregistrate la ARACIS cu nr. 1590 din 28.03.2025.

Structura domeniului de masterat evaluat este următoarea:

Nr. crt.	Programul de studii universitare de masterat	Locație	Limbă de predare	Formă de învățământ	Nr. de credite de studiu transferabile	Tip masterat (cercetare/ profesional/ didactic)
1.	Biologie medicală (s)	Cluj-Napoca	română	IF	120	P
2.	Managementul calității în laboratoarele biomedicale (s)	Cluj-Napoca	română	IFR	120	P
3.	Biologie medicală	Cluj-Napoca	maghiară	IF	120	P
4.	Biotehnologie moleculară	Cluj-Napoca	română	IF	120	C
5.	Ecologie sistemică și conservare	Cluj-Napoca	română	IF	120	C
6.	Ecologie terestră și acvatică	Cluj-Napoca	maghiară	IF	120	C
7.	Managementul calității în laboratoarele biomedicale	Cluj-Napoca	română	IF	120	P
8.	Științele nutriției	Cluj-Napoca	română	IF	120	P
9.	Științele nutriției	Cluj-Napoca	română	IFR	120	P
10.	Bioinformatică aplicată în științele vieții	Cluj-Napoca	engleză	IF	120	C

## ► EVALUAREA ÎN CONSILIU ȘI AVIZUL CONSILIULUI ARACIS

Consiliul ARACIS a apreciat că procesul de evaluare s-a desfășurat conform prevederilor Metodologiei de evaluare externă, a Ghidului activităților de evaluare a calității programelor de studii universitare și a instituțiilor de învățământ superior și a Ghidului de evaluare externă periodică a domeniilor de studii universitare de masterat.

Din analiza Raportului de autoevaluare, pe baza Rapoartelor înaintate de comisia permanentă de specialitate și a avizului Departamentului de Evaluare Studii Universitare privind respectarea procedurilor, Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior a constatat că:

Domeniul de studii universitare de masterat **Biologie** cu structura menționată mai sus **satisface criteriile, standardele și indicatorii de performanță și standardele specifice.**

# RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **BIOLOGIE**

Universitatea „Babeş-Bolyai” din Cluj-Napoca

## ► AVIZUL CONSILIULUI ARACIS

În Raportul Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior, elaborat și aprobat în conformitate cu prevederile Legii nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare, se propune:

⇒ **MENȚINEREA ACREDITĂRII domeniului de studii universitare de masterat – BIOLOGIE** având următoarea structură:

Nr. crt.	Programul de studii universitare de masterat	Locație	Limbă de predare	Formă de învățământ	Nr. de credite de studiu transferabile	Tip masterat (cercetare/profesional/didactic)
1.	Biologie medicală (s)	Cluj-Napoca	română	IF	120	P
2.	Managementul calității în laboratoarele biomedicale (s)	Cluj-Napoca	română	IFR	120	P
3.	Biologie medicală	Cluj-Napoca	maghiară	IF	120	P
4.	Biotehnologie moleculară	Cluj-Napoca	română	IF	120	C
5.	Ecologie sistemică și conservare	Cluj-Napoca	română	IF	120	C
6.	Ecologie terestră și acvatică	Cluj-Napoca	maghiară	IF	120	C
7.	Managementul calității în laboratoarele biomedicale	Cluj-Napoca	română	IF	120	P
8.	Științele nutriției	Cluj-Napoca	română	IF	120	P
9.	Științele nutriției	Cluj-Napoca	română	IFR	120	P
10.	Bioinformatică aplicată în științele vieții	Cluj-Napoca	engleză	IF	120	C

⇒ din cadrul **Universității „Babeş-Bolyai” din Cluj-Napoca**;

⇒ capacitatea de școlarizare în primul an de studii: **550 de studenți**.

⇒ Prezentarea sintetică a rezultatelor evaluării domeniului de studii universitare de masterat analizat se regăsește în anexa prezentului raport.

Raportul Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior și soluția propusă au fost discutate și aprobate de Consiliul ARACIS la data de 03.04.2025.

### Biroul Executiv al Consiliului ARACIS

Președinte	Prof. univ. dr. ing. Valentin NĂVRĂPESCU	_____
Vicepreședinte	Prof. univ. dr. ing. Teodor-Ioan TRĂȘCĂ	_____
Secretar general	Prof. univ. dr. ing. Marius Gabriel PETRESCU	_____
Coordonator Departament de Evaluare Instituțională și Audit	Prof. univ. dr. ing. Neculai-Eugen SEGHEIDIN	_____
Coordonator Departament de Evaluare Studii Universitare	Prof. univ. dr. Nicoleta-Claudia MOLDOVAN	_____

*Acest aviz se transmite Ministerului Educației și Cercetării în vederea elaborării Hotărârii de Guvern și spre luare la cunoștință Universității „Babeş-Bolyai” din Cluj-Napoca, fiind valabil 5 (cinci) ani de la data comunicării prezentului raport.*

**RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS**privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **BIOLOGIE**

Universitatea „Babeș-Bolyai“ din Cluj-Napoca

Anexă

	Denumire /Indicatori	Observații
1.	Instituția de învățământ superior (denumire în limba română și în engleză)	<b>UNIVERSITATEA "BABEȘ-BOLYAI" DIN CLUJ-NAPOCA/BABEȘ-BOLYAI UNIVERSITY OF CLUJ-NAPOCA</b>
2.	Domeniul de studii universitare de masterat evaluat (denumire în limba română și în engleză)	<b>BIOLOGIE/BIOLOGY</b>
3.	Lista programelor de studii universitare de masterat din domeniu (denumire în limba română și în engleză)	1. BIOLOGIE MEDICALĂ / MEDICAL BIOLOGY 2. MANAGEMENTUL CALITĂȚII ÎN LABORATOARELE BIOMEDICALE / QUALITY MANAGEMENT IN BIOMEDICAL LABORATORIES 3. BIOINFORMATICĂ APLICATĂ ÎN ȘTIINTELE VIEȚII / BIOINFORMATICS APPLIED IN LIFE SCIENCES 4. BIOTEHNOLOGIE MOLECULARĂ / MOLECULAR BIOTECHNOLOGY 5. ECOLOGIE SISTEMICĂ ȘI CONSERVARE / SYSTEMIC ECOLOGY AND CONSERVATION 6. ECOLOGIE TERESTRĂ ȘI ACVATICĂ (ÎN LIMBA MAGHIARĂ) / TERRESTRIAL AND AQUATIC ECOLOGY (IN HUNGARIAN) 7. BIOLOGIE MEDICALĂ (ÎN LIMBA MAGHIARĂ) / MEDICAL BIOLOGY (IN HUNGARIAN) 8. ȘTIINȚELE NUTRIȚIEI / NUTRITION SCIENCES
4.	Numărul de studenți înmatriculați la programele de studii de masterat din domeniu (la fiecare program în parte, pentru masteranzii actuali)	1. BIOLOGIE MEDICALĂ – 124 2. MANAGEMENTUL CALITĂȚII ÎN LABORATOARELE BIOMEDICALE – 26 3. BIOINFORMATICĂ APLICATĂ ÎN ȘTIINTELE VIEȚII – 29 4. BIOTEHNOLOGIE MOLECULARĂ – 32 5. ECOLOGIE SISTEMICĂ ȘI CONSERVARE – 31 6. ECOLOGIE TERESTRĂ ȘI ACVATICĂ (ÎN LIMBA MAGHIARĂ) – 15 7. BIOLOGIE MEDICALĂ (ÎN LIMBA MAGHIARĂ) – 37 8. ȘTIINȚELE NUTRIȚIEI – 24

## RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **BIOLOGIE**

Universitatea „Babeș-Bolyai“ din Cluj-Napoca

5.	Numărul de cadre didactice care predau la programele de studii de masterat din domeniu, din care titulari	1. BIOLOGIE MEDICALĂ – 14/7 2. MANAGEMENTUL CALITĂȚII ÎN LABORATOARELE BIOMEDICALE – 11/9 3. BIOINFORMATICĂ APLICATĂ ÎN ȘTIINTELE VIEȚII – 16/3 4. BIOTEHNOLOGIE MOLECULARĂ – 20/8 5. ECOLOGIE SISTEMICĂ ȘI CONSERVARE – 12/8 6. ECOLOGIE TERESTRĂ ȘI ACVATICĂ (ÎN LIMBA MAGHIARĂ) – 11/4 7. BIOLOGIE MEDICALĂ (ÎN LIMBA MAGHIARĂ) – 14/6 8. ȘTIINȚELE NUTRIȚIEI – 13/9
6.	Diplomă eliberată	Diplomă de Master
7.	Nivelul de calificare conform CNC	Nivel de calificare 7 CNC
8.	Obiectivele comune ale programelor de studii de masterat din domeniu	Crearea unor competențe teoretice și experimentale specifice domeniului biologie; Dezvoltarea capacității de a defini principalele concepte, aspecte științifice, teoretice și practice care stau la baza studiului mediului înconjurător; Identificarea, sinteza și analiza multicriterială a problemelor biologice prin folosirea surselor bibliografice și computaționale;
9.	Durata de școlarizare (exprimată în număr de semestre)	1. BIOLOGIE MEDICALĂ – 4 semestre 2. MANAGEMENTUL CALITĂȚII ÎN LABORATOARELE BIOMEDICALE – 4 semestre 3. BIOINFORMATICĂ APLICATĂ ÎN ȘTIINTELE VIEȚII – 4 semestre 4. BIOTEHNOLOGIE MOLECULARĂ – 4 semestre 5. ECOLOGIE SISTEMICĂ ȘI CONSERVARE – 4 semestre 6. ECOLOGIE TERESTRĂ ȘI ACVATICĂ (ÎN LIMBA MAGHIARĂ) – 4 semestre 7. BIOLOGIE MEDICALĂ (ÎN LIMBA MAGHIARĂ) – 4 semestre 8. ȘTIINȚELE NUTRIȚIEI – 4 semestre
10.	Numărul total de credite ECTS	1. BIOLOGIE MEDICALĂ – 120 ECTS 2. MANAGEMENTUL CALITĂȚII ÎN LABORATOARELE BIOMEDICALE – 120 ECTS 3. BIOINFORMATICĂ APLICATĂ ÎN ȘTIINTELE VIEȚII – 120 ECTS 4. BIOTEHNOLOGIE MOLECULARĂ – 120 ECTS 5. ECOLOGIE SISTEMICĂ ȘI CONSERVARE – 120 ECTS 6. ECOLOGIE TERESTRĂ ȘI ACVATICĂ (ÎN LIMBA MAGHIARĂ) – 120 ECTS 7. BIOLOGIE MEDICALĂ (ÎN LIMBA MAGHIARĂ) – 120 ECTS 8. ȘTIINȚELE NUTRIȚIEI – 120 ECTS
11.	Scurtă descriere a calificărilor vizate pe domeniu	Expert bacteriolog (COR/ESCO: 213118); Expertbiochimist (COR/ESCO: 213122);

## RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat **BIOLOGIE**

Universitatea „Babeș-Bolyai“ din Cluj-Napoca

---

		Expert microbiolog (COR/ESCO: 213130); Profesor în învățământul gimnazial (COR/ESCO: 233002); Profesor în învățământul liceal, postliceal (COR/ESCO: 233001); Asistent de cercetare în biologie (COR/ESCO: 2131317); Expert biolog (COR/ESCO: 213102) Asistent de cercetare în ecologie și protecția mediului (COR/ESCO: 213147); Expert ecolog (COR/ESCO: 213301); specialist arii protejate (COR/ESCO: 213306); Consilier ecolog (COR/ESCO: 213308);
12.	Verdict - Menținerea acreditării / neacreditare (în limba română și în engleză)	<i>Menținerea acreditării</i>
13.	Modificări solicitate în vederea reanalizării domeniului	
14.	Acreditat de ARACIS la data de	
15.	Echipa de evaluatori ARACIS:	Prof. dr. Otilia Zărnescu Prof. dr. Marius Ștefan Prof. dr. Levente Dimen Student Andrei Alexandru Antonio Bara
16.	Perioada vizitei de evaluare	12-14 martie 2025