

Agenția Română de Asigurare a Calității în  
Învățământul Superior



Raport de Evaluare Externă (REE)  
pentru programe de studii universitare de  
licență (AC/MAC)

Instituția de învățământ superior / Organizația furnizoare de educație:	UNIVERSITATEA DE ȘTIINȚE AGRICOLE ȘI MEDICINĂ VETERINARĂ - CLUJ-NAPOCA
Facultatea:	MEDICINĂ VETERINARĂ
Domeniul de licență:	MEDICINĂ VETERINARĂ
Programul de studii universitare de licență:	MEDICINĂ VETERINARĂ (în limba engleză)
Forma de învățământ:	Învățământ frecvență (IF)
Limba de predare:	Limba engleză
Locația geografică:	Str. Mănăstur, nr. 3-5, Cluj-Napoca, 400372, România
Durata studiilor:	6 ani
Numărul de credite:	360
Obiectivul evaluării externe	Creșterea capacității de școlarizare la 75 de locuri

**Componența Comisiei de evaluare ARACIS**

Nr. crt.	I. Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	Prof.univ.dr. Mario Darius CODREANU (USAMV București)	Coordonator comisie	
2.	Prof.univ.dr. Sorin Aurelian PAȘCA (USV Iași)	Expert evaluator	
3.	Prof.univ.dr. Violeta Nicoleta IGNA (USV Timișoara)	Expert evaluator	
4.	Stud. Bianca Andreea VÎLCEANU (USV Timișoara)	Student evaluator	

## I. Introducere

**Tipul evaluării:** evaluare externă a calității programului de studii universitare de licență

Medicină Veterinară (lb. engleză) /USAM CN

**Perioada vizitei:** 15-16 Ianuarie 2026

**Componența comisiei de experți în evaluare externă a calității ai ARACIS:**

Nr.crt.	Numele și prenumele expertului	Calitatea
1	Prof. univ. dr. Mario Darius CODREANU	Coordonator comisie
2	Prof. univ. dr. Sorin Aurelian PASCA	Expert evaluator
3	Prof. univ. dr. Violeta-Nicoleta IGNA	Expert evaluator
4	Stud. Bianca Andreea VÎLCEANU	Student evaluator

USAMV Cluj-Napoca este continuatoarea Institutului de Învățământ Agronomic Cluj-Mănăstur (1869-1906), a Academiei de Agricultură Cluj (1906-1929), fiind moștenitoarea de drept a patrimoniului Academiei de Înalte Studii Agronomice (1929-1948) și a Institutului Agronomic (1948-1992).

La înființare, instituția funcționa doar cu Facultatea de Agricultură, apoi în 1935, în cadrul Facultății de Agricultură a fost înființat un departament de Zootehnie, care a fost transformat în 1968 în Facultatea de Zootehnie. Ulterior, în anul 1992 facultatea a devenit Facultatea de Zootehnie și Biotehnologii. În anul 1962 a fost înființată Facultatea de Medicină Veterinară (FMV), iar în anul 1977 Facultatea de Horticultură. Prin hotărârea Senatului din data de 17 ianuarie 1990, Institutul Agronomic s-a structurat pe patru facultăți: Agricultură, Horticultură, Zootehnie și Biotehnologii și Medicină Veterinară, structură aprobată de către Ministrul Învățământului prin Ordinul M.I. nr. 7751 din 27 aprilie 1990. În ședința sa din data de 26 ianuarie 2012, Senatul Universității a aprobat înființarea celei de-a cincea facultăți, Facultatea de Știința și Tehnologia Alimentelor decizie aprobată prin Hotărârea de Guvern nr. 707 din 18 iulie 2012.

În prezent, în cadrul USAMV Cluj-Napoca funcționează șase facultăți, prin înființarea în anul 2022 a Facultății de Silvicultură și Cadastru, prin Hotărârea de Guvern Nr. 433/03.08.2022, publicată în Monitorul Oficial, Partea I, Nr. 781bis/05.08.2022. Tot în anul 2022, Facultatea de Horticultură devine Facultatea de Horticultură și Afaceri în Dezvoltare Rurală. Începând cu anul universitar 2020-2021 este înființat Colegiul Terțiar, cu 28 de locuri bugetate, care se adresează absolvenților cu sau fără diplomă de Bacalaureat. În cadrul colegiului funcționează o singură specializare: tehnician silvic. Din anul universitar 1990-1991, în baza autonomiei universitare, prin hotărârea Senatului, „Institutul Agronomic” devine „UNIVERSITATEA DE ȘTIINȚE AGRICOLE”. Din anul 1992, potrivit HG 812 publicată în Monitorul Oficial 337 din 29 decembrie 1992, instituția a funcționat sub denumirea de "Universitatea de Științe Agricole Cluj-Napoca", iar din anul 1995, în baza OMI 4620/1995 instituția primește denumirea de "Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară Cluj-Napoca", conform HG nr. 568/16 august 1995.

Facultatea de Medicină Veterinară din Cluj-Napoca a fost înființată în 1962, ca răspuns la necesitatea formării specialiștilor în sănătatea animalelor, funcționând în structura actuală din 1990, conform H.G. 568/1995 (Anexa 1). Programul de studii universitare de Medicină Veterinară în limba engleză, organizat de USAMV Cluj-Napoca, a fost înființat în anul 2008, și acreditat de ARACIS în anul 2022. Acesta respectă prevederile Legii educației naționale, HG nr. 1336/2022 și Directiva 2005/36/CE privind recunoașterea calificărilor profesionale în UE. Programul de studii Medicină veterinară în limba engleză din cadrul FMV Cluj-Napoca este reglementat numai pentru forma de zi cu frecvență, iar curriculumul, aliniat misiunii instituționale și standardelor EAEVE, are o durată de șase ani (360 ECTS) și urmărește formarea medicului veterinar modern prin discipline fundamentale, preclinice, clinice și activități practice. Programul dezvoltă competențe științifice, profesionale și transversale, accentuând gândirea critică, etica și comunicarea profesională. La finalul perioadei de studii de 6 ani, pe parcursul căreia predarea se desfășoară exclusiv în

limba engleză, titlul acordat este de Doctor Medic Veterinar. Facultatea formează practicieni care se pot încadra ca: medici practicieni specializați în patologia animalelor mici și a celor de rentă; epidemiologi, nutritioniști; specialiști în domeniul producției animale, biotehnologii la animale; specialiști în controlul produselor de origine animală și siguranța alimentelor; cercetători în medicina veterinară; specialiști în administrația locală, națională, internațională.

Creșterea capacității de școlarizare la Facultatea de Medicină Veterinară, linia de predare în limba engleză, este motivată de cererea tot mai mare din partea candidaților internaționali interesați de acest program de studii, recunoscut pentru calitatea și relevanța lor profesională (peste 550 de dosare trimise anual pentru admitere). Facultatea beneficiază de un corp profesoral de elită, a cărui expertiză îmbină rigoarea teoretică cu experiența practică, garantând un act educațional de înaltă ținută. Această resursă umană este susținută de o infrastructură de avangardă — de la laboratoare și clinici veterinare la spații specializate pentru animale — configurată conform rigorilor europene. În acest context, suplimentarea numărului de locuri nu este doar o opțiune, ci o evoluție firească ce capitalizează investițiile existente, consolidând reputația și competitivitatea facultății pe harta academică internațională.

## II. Metode utilizate

Evaluare externă a calității programului de studii universitare de licență Medicină Veterinară /USAMV CN a inclus următoarele etape și metode de evaluare:

- întâlniri on-line ale membrilor comisiei de evaluare externă, pe tot parcursul procesului de evaluare, pentru organizarea, planificarea, evaluarea dinamicii procesului de evaluare externă și finalizarea documentelor specifice (Calendarul vizitei, Raportul de evaluare externă, Minutele întâlnirilor);
- analiza documentelor aflate pe platforma de evaluare ARACIS: Raportul de evaluare internă (REI) și Anexele corespunzătoare acestuia (Anexa 1 – *Raportul Consiliului ARACIS privind evaluarea externă a programului de studii universitare de licență Medicină veterinară în limba engleză*, Anexa 2 - *Tabel cuprinzând spațiile din USAMV Cluj-Napoca - distribuție pe facultăți*, Anexa 3 - *State de funcții și de personal didactic din învățământul superior*);
- solicitarea informațiilor și documentelor suplimentare, pe parcursul evaluării REI, și analiza acestora (*Lista cadrelor didactice titulare și a cadrelor didactice asociate cu activități de predare la programul de studii Medicină Veterinară în limba engleză 2025/2026*, *Centralizatorul posturi didactice pentru anul universitar 2024-2025 ocupate și vacante*, *Situația gradului de ocupare a personalului didactic de la programul de studii MV în limba engleză în anul universitar 2025/2026*, *Statele de funcții și de personal didactic*, *Simulare orar sem I și II ENG ani I-VI*).
- comunicare directă între coordonatorul comisiei de experți evaluatori și persoana de contact, concretizată în stabilirea, de comun acord, a perioadei vizitei la fața locului și altor aspecte organizatorice.
- vizita la fața locului, prin deplasarea tuturor membrilor comisiei la sediul programului de studii universitare evaluat. Au fost realizate întâlniri conform Calendarului vizitei, cu: reprezentanți ai ÎLS și ai programului de studii evaluat, personal didactic, studenți, membri ai structurilor implicate în evaluarea și asigurarea calității (CEAC, DAC), membri ai comisiei de etică universitară, absolvenți, angajatori, responsabili laboratoare de cercetare. Au fost vizitate obiectivele incluse în traseul de vizită, conform Calendarului vizitei de evaluare externă: Spitalul pentru animale de companie al FMV – VTH (Compartiment urgențe, Clinica de Chirurgie, Clinica de Medicină internă, Laboratorul clinic, Spitalizarea, Imagistică, punctul farmaceutic, Terapia Intensivă); Clinica de Cabaline și spitalizarea, Clinica de Rumegetoare și spitalizarea, Pavilion Anatomie patologică, Medicină legală (laboratoare cercetare histopatologie, citopatologie), Pavilionul disciplinelor preclinice (săli lucrări practice), Biobază. Au fost întocmite minute, pentru toate întâlnirile.
- elaborarea Raportului de evaluare externă REE și transmiterea acestuia persoanei de contact, în scopul consultării ÎLS asupra REE.

- parcurgerea etapelor finale de evaluare, conform Ghidului pentru desfășurarea procedurilor de evaluare externă, specifice.

### III. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

#### DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

##### Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

###### Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

IÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

<b>Indicatorul I.P.A.1.1.1</b>	Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, IÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
  - ✓ Structură solidă confirmă faptul că **USAMV Cluj-Napoca** funcționează după standarde riguroase, oferind un cadru predictibil pentru studenți și personalul academic.
  - ✓ Funcționarea programelor de studii este reglementată de Carta USAMV Cluj-Napoca, Regulamentul de organizare și funcționare al universității, Codul de etică și deontologie universitară, precum și de procedurile operaționale ale Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității (CEAC).
  - ✓ Prin proceduri clare, universitatea transformă resursele umane și materiale în rezultate cuantificabile, atât în procesul didactic, cât și în cel de cercetare.
  - ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
  - ✓ USAMV și FMV funcționează pe baza unui sistem de management robust și bine structurat. Planurile operaționale anuale, comisiile de specialitate în domenii cheie (didactică, cercetare, calitate și etică), precum și mecanismele active de feedback asigură decizii fundamentate și monitorizare riguroasă a rezultatelor. Transformarea digitală - prin Campusul Virtual și sistemul integrat de management academic - amplifică transparența și eficiența la nivel instituțional.
  - ✓ Direcțiile viitoare ale FMV vizează: actualizarea periodică a metodelor și regulamentelor interne; implementarea de instrumente moderne de management universitar și evaluare a calității; dezvoltarea unei culturi organizaționale orientate spre performanță și inovare; intensificarea parteneriatelor academice și profesionale naționale și internaționale; precum și adaptarea continuă a programelor de studii la nevoile pieței muncii și la standardele educaționale europene.
  - ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
  - ✓ Instituția își propune să accelereze actualizarea procedurilor pentru alinierea la cerințele legislative și la standardele europene în educația veterinară, consolidând totodată pregătirea continuă a cadrelor didactice și administrative și dezvoltând parteneriate internaționale strategice în învățământ și cercetare.
  - ✓ **Recomandări** - nu este cazul
- Indicatorul este: îndeplinit**

###### Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

IÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodelor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

<b>Indicatorul I.P.A.1.2.1</b>	Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei <sup>1</sup> și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.
--------------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
- ✓ FMV aplică un proces consultativ complex, desfășurat prin ședințe ale Consiliului facultății, întâlniri ale departamentelor, ale comisiilor de specialitate și participarea activă a reprezentanților studenților în structurile decizionale. Dialogul este extins și către partenerii externi cheie - Colegiul Medicilor Veterinari, DSVSA Cluj, ferme didactice și clinici veterinare, care sunt consultați în mod regulat. Contribuțiile primite sunt documentate în procese-verbale, centralizate de secretariatul facultății și înaintate Senatului USAMV pentru analiză în comisiile de specialitate, înainte de validarea finală. Transparența este asigurată prin publicarea tuturor documentelor aprobate pe site-ul oficial și în Intranetul universitar, garantând accesibilitate deplină la informații.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
- ✓ Mecanismul consultativ al FMV operează pe două paliere distincte:
- ✓ Intern, consultarea se realizează prin structuri formale: Consiliul facultății, reuniunile la nivel de departamente, comisiile specializate pe domenii, precum și prin implicarea directă a reprezentanților studenților în structurile de conducere;
- ✓ Extern, prin angajarea periodică a părților relevante din profesie: Colegiul Medicilor Veterinari, Direcția Sanitară Veterinară și pentru Siguranța Alimentelor Cluj, fermele didactice și rețeaua de clinici veterinare partenere. Fluxul procedural prevede consemnarea tuturor propunerilor și observațiilor în documente oficiale (proces-verbale), centralizarea acestora la nivelul secretariatului facultății, transmiterea către Senatul USAMV pentru evaluare în comisiile de specialitate, urmată de adoptarea versiunii definitive. Principiul transparenței este asigurat prin diseminarea publică a tuturor deciziilor care privesc comunitatea academică, atât pe platforma web oficială, cât și în sistemul Intranet instituțional, asigurând accesibilitate nelimitată.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
- ✓ **Recomandări** - nu este cazul  
**Indicatorul este: îndeplinit**

### Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

#### Standardul S.A.2.1. Baza materială

ÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

<b>Indicatorul I.P.A.2.1.1</b>	ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
- ✓ În campusul central al USAMV Cluj-Napoca, din Calea Mănăștur nr. 3–5, FMV deține:
- ✓ **Facilități educaționale:**
- ✓ **Sălile de curs:** în clădirea Rectoratului (A1, A2, A3, A4), în clădirea VII C (Amfiteatru Albastru și Sala de Consiliu), în Institutul de Științe ale Vieții (Amfiteatrele Regele Ferdinand și Regina Maria), iar în clădirea VI C, sălile SU1 și SU2.
- ✓ **4 amfiteatre mari:** A2, A3, A4 și Amfiteatru Regele Ferdinand, **3 amfiteatre medii:** A1, Amfiteatru Albastru, Amfiteatru Regina Maria și **3 săli mai mici:** SU1, SU2 și Sala de Consiliu, dotate cu: calculatoare, videoproiectoare, ecrane, table (albe sau negre), monitoare LCD. Conexiunea WiFi este gratuită.
- ✓ **Laboratoare specializate**, dotate cu: calculatoare, videoproiectoare, ecrane, table (albe sau negre), microscopice (acolo unde este necesar) și echipamente/materiale specifice fiecărui departament.
- ✓ **Skill Lab-ul** în clădirea VI B este dotat cu manechin realist pentru distocie (vacă cu vițel de dimensiune reală), manechin pentru palpație rectală, diagnostic de gestație și inseminare artificială

la vaci, cu organe genitale detașabile și interschimbabile, manechine și trainere pentru tehnici de urgență la câini și pisici: administrare i.v., bandajare, intubație, traheostomie, cricotrotomie, injecții i.m. și s.c.

- ✓ **Laboratoare:** în clădirile VI A și VII B
- ✓ **Sală de necropsii:** în clădirea VII C.
- ✓ **Spitalul clinic veterinar** în care funcționează clinicile de animale de companie și cabaline oferă servicii medicale 24/7, integrate în programul practic al studenților din anii IV–VI.
- ✓ **Spitalizarea animalelor:** spitalul veterinar dispune de spații dedicate pentru fiecare specie: Spitalizare normală: bovine (3), cai (15), rumegătoare mici (6), câini (25), pisici (15), NAC (20). Izolator: vaci și cai (3), animale de companie (4), porci (2), rumegătoare mici (2), animale exotice (10).
- ✓ Dotările sunt moderne și performante, fiind reprezentate de: CT și aparat digital de radiografie pentru animale mici și mari; RMN, defibrilatoare, ecograf Esaote MyLab, analizoare biochimice, microscop, sistem de hematologie Advia 360, infuzoare automate, analizor SCIL element RC, incubator, concentrator de oxigen, sistem de hemotransfuzie și o ambulanță pentru vizite la domiciliu, aparate de dializă, ecograf, monitor de funcții vitale, videoendoscop, EKG, ecograf pentru ecocardiografie și spectrofotometru UV-VIS; laborator ecvin complet pentru, analize biochimice, hematologice și hormonale, aparate de anestezie inhalatorie, unitate dentară, microscop oftalmologic, aspirator de lichide, echipament laparoscopic, kituri de neurochirurgie, ortopedie (TTA, TPLO), fluoroscop (C-arm), stație de oxigen; macara electrică, aparat de anestezie inhalatorie, endoscop ecvin, kit de
- ✓ Potcovar, piscină cu bandă rulantă, dispozitive combinate de laser, ultrasunete, electroterapie și neurostimulator, citometru de flux, Malditof MS și Vitek 2 pentru identificarea agenților
- ✓ patogeni și testarea rezistenței antimicrobiene.
- ✓ **Clinica de animale de fermă** funcționează prin unitatea mobilă, iar clinica pentru NAC oferă consultații în timpul programului și gardă după ore.
- ✓ **Serviciul de urgențe:** clădirile VI C și VII A (secție de izolare).
- ✓ **Biobaza animale de laborator:** în clădirea VI C.
- ✓ **Stațiune didactică și experimentală**, unde sunt crescute animale folosite în scopuri didactice și de cercetare, are în structură:
  - ✓ **Ferma Hoia** – fermă de ovine (600 de oi), pe 83 ha, la aproximativ 3 km de campus.
  - ✓ **Ferma didactică și experimentală Cojocna** cu 150 bovine, 120 porci și 10.000 păsări, cu suprafața de 609 ha, mini-fabrică de lactate pentru activități didactice, la 35 km est de Cluj.
  - ✓ **Ferma Jucu**, la 25 km de Cluj, un parteneriat privat–universitate, cu 1390 ha, fermă de vaci (410 bovine de lapte) și grajd de cai (16 cai).
  - ✓ **Fond de vânătoare** de 11.000 ha, la 40 km de oraș.
- ✓ **Spații pentru studiu individual:** Biblioteca principală, sala de lectură din cămin și amfiteatrele disponibile în afara orelor
- ✓ Vestiarele studenților cu dușuri și alte facilități sanitare
- ✓ Spații de odihnă pentru studenți pe perioada gărzilor
- ✓ **Servicii de alimentație:** cantină și automate de gustări
- ✓ **Cazare și activități recreative:** căminul FMV cu aprox. 300 de locuri, teren de tenis și teren de fotbal.
- ✓ Spații pentru cadre didactice și cercetare: birourile și laboratoarele, iar fiecare departament dispune de laboratoare proprii.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
- ✓ Infrastructura FMV Cluj-Napoca este avansată și modernă, demonstrând o abordare centrată pe pregătirea practică și cercetarea aplicativă. Spațiile didactice sunt organizate eficient, iar Skill Lab-ul echipat cu simulatoare de înaltă performanță pentru tehnici clinice și proceduri de reproducție evidențiază angajamentul constant față de învățarea prin practică și siguranța studenților.
- ✓ Laboratoarele de cercetare, birourile și clinicile îndeplinesc standardele naționale de calitate și dispun de echipamente moderne, multe dintre acestea fiind achiziționate prin finanțări europene.

- ✓ Spitalul veterinar, structurat pe specii și dotat cu tehnologie avansată de diagnostic (ecografe, tomograf computerizat, analizoare automate), furnizează atât servicii clinice non-stop, cât și experiențe practice valoroase pentru studenți.
- ✓ În plus, facilitățile complementare – căminul studențesc, bazele sportive, zonele de studiu și transportul universitar – creează un mediu academic integrat, care susține dezvoltarea profesională și calitatea vieții studenților. În ansamblu, infrastructura facultății îmbină tradiția cu inovația tehnologică, oferind un cadru educațional conform standardelor europene.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
- ✓ Proiectul de extindere și modernizare a spitalului de la Jucu confirmă trendul ascendent al dezvoltării infrastructurii, poziționând instituția ca un viitor centru veterinar de referință la nivel regional.
- ✓ **Recomandări** - nu este cazul  
**Indicatorul este: îndeplinit**

#### Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

<b>Indicatorul</b>	<b>Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.</b>
<b>I.P.A.2.2.1</b>	

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
- ✓ Facultatea de Medicină Veterinară din Cluj-Napoca dispune de o infrastructură bine întreținută și modernizată continuu, care asigură condiții optime de pregătire a studenților în toate ramurile medicinei veterinare. Întreținerea spațiilor și echipamentelor se realizează prin contracte cu firme specializate, iar dotările clinice și cele ale compartimentului de urgență sunt predominant noi, cu o vechime majoritară sub 15 ani. Proiectele recente au vizat achiziționarea de echipamente suplimentare pentru aducerea infrastructurii spitalicești la nivelul standardelor europene. Menținerea permanentă, actualizările periodice și feedback-ul studenților contribuie la menținerea facilităților la standarde ridicate, iar problemele eventuale sunt gestionate prin planuri de contingență și documentație detaliată.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
- ✓ Menținerea spațiilor și echipamentelor este asigurată prin contracte cu companii specializate, în timp ce dotările clinice și ale unității de urgență sunt în mare parte recente. Prin proiectele derulate recent s-au achiziționat echipamente noi pentru alinierea infrastructurii educaționale la standardele europene. Întreținerea continuă, modernizările regulate și opiniile studenților asigură menținerea facilităților la un nivel calitativ ridicat, iar eventualele disfuncționalități sunt rezolvate prin planuri de contingență și documentație comprehensivă.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
- ✓ Facultatea de Medicină Veterinară din Cluj-Napoca se remarcă prin excelență academică și profesională, combinând armonios valorile tradiționale cu inovația și rigorile contemporane. Dotările de ultimă generație, întreținerea riguroasă și investițiile permanente în echipamente avansate confirmă angajamentul ferm al instituției pentru asigurarea unei formări practice la standarde superioare.
- ✓ **Recomandări** - nu este cazul  
**Indicatorul este: îndeplinit**

**Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii**

#### Standardul S.A.3.1. Resurse umane

ÎIS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

<b>Indicatorul I.P.A.3.1.1</b>	<b>Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.</b>
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
  - ✓ Corpul academic al Facultății de Medicină Veterinară cuprinde cadre universitare titulare (profesori, conferențieri, lectori, șefi de lucrări și asistenți universitari), personal asociat și cercetători. Distribuirea acestora pe discipline este realizată conform statutului de funcții aprobat anual de Senatul USAMV (Anexa 3), document care garantează concordanța între expertiza cadrelor didactice și aria disciplinelor predate.
  - ✓ Personalul didactic al FMV Cluj-Napoca implicat în programul de studii în limba engleză include 80 de cadre didactice titulare cu contract pe durată nedeterminată și 28 de cadre didactice asociate angajate pe perioadă determinată (Anexa 4). Toți titularii de curs posedă titlul științific de doctor în domeniul de specialitate, respectând prevederile Ordinului Ministerului Educației nr. 6129/2016 referitor la standardele minime pentru ocuparea posturilor universitare.
  - ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**  
Analiza resurselor umane din cadrul FMV denotă o corelație foarte bună între calificările personalului didactic și disciplinele predate, fapt reflectat prin documentele oficiale (statul de funcții, fișele de post, CV-urile (Anexa 5) și diplomele din dosarele de personal). Resursele umane actuale asigură acoperirea completă a disciplinelor din planul de învățământ, în conformitate cu Metodologia privind planificarea și organizarea activităților didactice.
  - ✓ Raportul dintre numărul de cadre didactice și numărul de studenți respectă cerințele standardului ARACIS, iar activitatea acestora este evaluată anual prin rapoarte de autoevaluare și evaluări colegiale efectuate de Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC). Majoritatea cadrelor didactice dețin grade academice superioare (profesor universitar, conferențiar universitar) și competențe practice în domeniile lor de specialitate, iar numeroase cadre didactice sunt afiliați la societăți științifice naționale și internaționale, contribuind astfel la consolidarea prestigiului academic al instituției.
  - ✓ Evaluările interne evidențiază că personalul didactic implicat în programele de studii beneficiază de o pregătire științifică și pedagogică solidă, garantând un proces educațional de calitate și o abordare modernă, centrată pe student.
  - ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
  - ✓ **Recomandări - nu este cazul**
- Indicatorul este: îndeplinit**

<b>Indicatorul I.P.A.3.1.2</b>	<b>ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.</b>
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
- ✓ FMV Cluj-Napoca sprijină constant dezvoltarea profesională și personală a cadrelor didactice și personalului administrativ prin strategii axate pe performanță, inovație și formare continuă. Cadrele didactice participă la programe de dezvoltare profesională, cursuri postuniversitare, stagii internaționale și proiecte de cercetare interdisciplinară, oferindu-li-se acces la resurse moderne și la schimburi academice în rețele europene. FMV susține dezvoltarea competențelor pedagogice și digitale, încurajează implicarea în activități științifice și asigură oportunități de avansare în carieră pe baza meritului și performanței.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
- ✓ Cadrele didactice beneficiază de dezvoltare profesională continuă prin participarea la cursuri de perfecționare, stagii postdoctorale, programe Erasmus+ și conferințe internaționale. Activitățile de predare sunt susținute de personal administrativ și tehnic specializat (medici veterinari în clinici, biologi, chimiști, fizicieni, tehnicieni și personal auxiliar), distribuit conform fișelor de post și organigramei aprobate la nivel universitar.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

- ✓ **Recomandări** - nu este cazul  
**Indicatorul este: îndeplinit**

**Standardul S.A.3.2. Proceduri de recrutare**

Procedurile de recrutare pentru personalul didactic respectă prevederile legale.

<b>Indicatorul I.P.A.3.2.1</b>	Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
- ✓ Procesul de recrutare din cadrul FMV Cluj-Napoca are loc în strictă conformitate cu legislația națională și reglementările interne universitare (RU37), respectându-se principiile transparenței, echității și competenței profesionale. Posturile didactice și de cercetare sunt ocupate prin concursuri deschis, anunțate pe website-ul instituției și pe platformele oficiale la nivel național, iar selecția candidaților se realizează pe baza unor criterii clare, obiective și verificabile. Evaluarea este efectuată de comisii de specialitate, constituite din experți în domeniu, care garantează respectarea standardelor academice și etice.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
- ✓ FMV Cluj-Napoca asigură recrutarea unui personal calificat, capabil să contribuie la excelența educațională și științifică a instituției. Procedurile de recrutare pentru personalul didactic din FMV Cluj-Napoca asigură ocuparea posturilor cu personal calificat, capabil să contribuie la excelența educațională și științifică a instituției.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
- ✓ Pe viitor, FMV CN are în intenție digitalizarea etapelor de selecție a personalului didactic, extinderea parteneriatelor internaționale pentru atragerea de specialiști de prestigiu și implementarea unor mecanisme moderne de evaluare a competențelor, destinate să garanteze o recrutare eficientă, transparentă și orientată spre excelență.
- ✓ **Recomandări** - nu este cazul  
**Indicatorul este: îndeplinit**

**Criteiul A.4. Digitalizarea proceselor de educație**
**Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală**

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

<b>Indicatorul I.P.A.4.1.1</b>	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
- ✓ Digitalizarea activităților la FMV CN s-au realizat prin implementarea integrală a platformei de e-learning Moodle (<https://elearning.fmv.usamvcluj.ro/>), utilizată extensiv de studenții și cadrele didactice ale FMV Cluj-Napoca. Aceasta reprezintă un instrument esențial pentru distribuirea materialelor (prezentările PPT și manualele în format PDF) și interacțiunea didactică în afara cadrului fizic, tradițional, unde toți studenții și angajații beneficiază de un cont personal pentru acces.
- ✓ Platforma Intranet USAMV reprezintă un instrument informatic central al universității, destinat gestionării și diseminării informațiilor interne, precum și facilitării proceselor administrative și academice, făcând accesibile, în mod transparent, datele, documentele relevante, rapoartele de autoevaluare ale cadrelor didactice, statele de funcții, documente interne și de cercetare, rapoartele privind evaluările studenților, alte rapoarte referitoare la indicatorii și activitățile instituționale.
- ✓ Prin aceste mecanisme informatice se facilitează schimbul securizat de date, accesul transparent la informații publice și eficientizarea comunicării cu partenerii externi, autoritățile publice și alți actori relevanți.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului
- ✓ FMV CN a realizat o trecere semnificativă la digitalizare, adoptând platforme moderne de e-learning (Moodle) și intranet care au eficientizat activitățile didactice, administrative și de comunicare internă, garantând transparență și acces simplu la informații.
- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ În viitor, facultatea intenționează să extindă și să integreze complet procesele instituționale în mediul digital, prin automatizarea procedurilor de lucru, creșterea compatibilității între platforme și întărirea securității și performanței sistemelor informatice.
- ✓ **Recomandări** - nu este cazul  
**Indicatorul este: îndeplinit**

#### IV. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

##### Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

###### Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programele de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
- ✓ Programul de studii Medicină veterinară în limba engleză din cadrul FMV Cluj-Napoca este reglementat numai pentru forma de zi cu frecvență. Durata studiilor este de 6 ani, pe parcursul cărora predarea se desfășoară exclusiv în limba engleză, iar titlul acordat este de Doctor Medic Veterinar.
- ✓ Programul de studii universitare de Medicină Veterinară în limba engleză, este acreditat de ARACIS (ultima acreditare – 2022) și respectă prevederile art.54-56 din Legea nr.199/2023, cu modificările și completările ulterioare, și Directiva 2005/36/CE, privind recunoașterea calificărilor profesionale în UE. Curriculumul, aliniat misiunii instituționale și standardelor EAEVE, are o durată de 6 ani (360 ECTS) și urmărește formarea de medici veterinari prin parcurgerea disciplinelor fundamentale, preclinice, clinice și activităților practice. Programul dezvoltă competențe științifice, profesionale și transversale, accentuând gândirea critică, etica și comunicarea profesională.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
- ✓ Planul de învățământ respectă cerințele ARACIS pentru domeniul Medicină Veterinară, asigurând o medie de 8–9 discipline per semestru. Există o uniformitate structurală între liniile de studiu (română, engleză, franceză), diferențele fiind minore și justificate prin specificul lingvistic (ex. „Limba și cultura română” pentru studenții străini).
- ✓ Programul de studii Medicină veterinară în limba engleză este structurat pe trei categorii de discipline, organizate într-o succesiune logică și pedagogică: Discipline fundamentale, Discipline specifice – științe fundamentale, Discipline specifice – științe clinice, Discipline specifice – producții animale, Discipline specifice – igiena alimentelor, Discipline complementare (opționale și facultative) și Practică. Această structură progresivă permite o integrare graduală a cunoștințelor și o pregătire solidă, teoretică și practică, conformă atât cu standardele naționale, cât și cu cele europene în domeniul educației medical-veterinare.
- ✓ Programul de studii include, pe lângă disciplinele specifice, discipline menite să dezvolte competențe transversale esențiale pentru integrarea pe piața muncii. Acestea vizează comunicarea profesională, managementul, etica, dezvoltarea carierei, documentarea științifică, psihopedagogia și studiul limbilor străine, contribuind la formarea unei pregătiri complete și adaptate mediului profesional (<https://fmv.usamvcluj.ro/index.php/prezentare/programe-de-studii/medicina-veterinara?id=57>). Activitățile de practică sunt integrate progresiv în fiecare an de studiu, în

conformitate cu standardele EAEVE. Practica se desfășoară atât intramural (în laboratoarele și clinicile universitare), cât și extramural (în ferme, laboratoare partenere, abatoare). Referitor la competențele practice, studenții le acumulează în cadrul stagiilor organizate pe ani: Anul I: practică intramurală (3 săptămâni); Anii II–III: practică în ferme și laboratoare (3 săptămâni); Anul IV: 1 săptămână de gardă în VTH și 3 săptămâni în ferme/cabinete; Anul V: 1 săptămână de gardă în VTH și 3 săptămâni în ferme/cabinete; Anul VI: 1 săptămână de gardă în VTH și 3 săptămâni în ferme/cabinete.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
  - ✓ Recomandări - nu este cazul
- Indicatorul este: îndeplinit**

#### Standardul S.B.1.2. Relevanța programului de studii

Programul de studii răspunde nevoilor de dezvoltare profesională și personală ale absolvenților, precum și a celor social-economice și sunt organizate în condiții menite să asigure încrederea beneficiarilor

Indicatorul I.P.B.1.2.1	Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii
-------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date
  - ✓ Programul de studii universitare de Medicină Veterinară în limba engleză, organizat de USAMV Cluj-Napoca, este acreditat de ARACIS (ultima acreditare – 2022) și respectă prevederile Legii educației naționale 199/2023 și Directiva 2005/36/CE privind recunoașterea calificărilor profesionale în UE.
  - ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului
  - ✓ Curriculumul, aliniat misiunii instituționale și standardelor EAEVE, are o durată de șase ani (360 ECTS), urmărește formarea medicului veterinar modern prin discipline fundamentale, preclinice, clinice și activități practice, și este proiectat prin implicarea studenților, absolvenților, a mediului socio-economic, ținându-se cont de evaluările periodice pentru îmbunătățirea continuă a calității.
  - ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
  - ✓ Recomandări - nu este cazul
- Indicatorul este: îndeplinit**

#### Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

##### Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul I.P.B.2.1.1	Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.
-------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date
- ✓ Conform standardelor naționale și europene (RNCIS, CNCIS, Directiva Europeană 2005/36/CE), programul de studii garantează un echilibru între pregătirea teoretică și expertiza practică. Această calificare este recunoscută internațional, asigurând studenților toate competențele profesionale necesare exercitării profesiei la cele mai înalte standarde de siguranță și etică.
- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului
- ✓ Programul respectă normele europene de liberă circulație, permițând exercitarea profesiei în toate statele membre UE. Structura cursurilor vizează direct competențele stabilite prin Cadrul Național al Calificărilor (CNCIS), oferind un mix echilibrat între teorie clinică și practică veterinară obligatorie. Rezultatele învățării obținute la finalul programului sunt în acord cu nivelul calificării prevăzute în RNCIS și CNCIS.
- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări - nu este cazul

Indicatorul este: **îndeplinit**

Indicatorul I.P.B.2.1.2	Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
  - ✓ Absolvenții programului de Medicină Veterinară din cadrul USAMV Cluj-Napoca obțin titlul de doctor medic veterinar, o calificare recunoscută oficial în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS). Curricula programului de studiu respectă Directiva Europeană 2005/36/CE, garantând recunoașterea diplomelor la nivel internațional. În cadrul programului de studiu, accentul este pus pe „first day competences”, pregătind studenții pentru ocuparea unui loc de muncă imediat după absolvire. Competențele studenților sunt evaluate și validate prin promovarea examenului de dizertație multidiscplinar, acestea fiind în concordanță cu Cadrului Național al Calificărilor (CNCIS) și Registrului Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS).
  - ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
  - ✓ Programul de studii în Medicină Veterinară în limba engleză a fost dezvoltat pe baza unei abordări sistematice și riguroase, având ca punct de plecare clasificările ocupaționale recunoscute la nivel național și european. Curriculumul se raportează direct la Clasificarea Ocupațiilor din România (COR) și la clasificarea europeană ESCO (European Skills, Competences, Qualifications and Occupations), asigurând astfel relevanța și compatibilitatea pregătirii academice cu cerințele concrete ale pieței muncii din domeniul medical-veterinar.
  - ✓ Această abordare garantează că fiecare componentă educațională răspunde nevoilor reale ale profesiei și că absolvenții vor deține competențele solicitate efectiv în practică. Mai mult, alinierea la Cadrul Național al Calificărilor și la standardele ocupaționale naționale asigură recunoașterea calificării și mobilitatea profesională, atât la nivel național, cât și în spațiul european.
  - ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
  - ✓ **Recomandări** - nu este cazul
- Indicatorul este: **îndeplinit**

### Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

<b>Standardul S.B.3.1. Principii</b>	
<b>Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.</b>	
Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
- ✓ Curricula programului de studiu Medicină veterinară în limba engleză permite studentului să își personalizeze traseul de învățare în funcție de interesele de carieră.
- ✓ Sistemul European de Credite Transferabile (ECTS) facilitează recunoașterea studiilor și mobilitatea academică a studenților, permițând acestora să transfere credite între instituții din Europa, cuantificând volumul de muncă și rezultatele învățării, compatibilizând sistemele naționale și promovând flexibilitatea în educația superioară.
- ✓ Tranziția către **învățământul hibrid** și digitalizarea resurselor, prin utilizarea platformelor Moodle și a sistemului E-Learning, reprezintă un standard modern de eficiență academică.
- ✓ Evaluarea studenților se bazează pe o strategie educațională integrată, prevăzută în Fișele disciplinelor, care îmbină metode clasice și moderne (teste scrise, evaluări formative, portofolii și examene practice), dezideratul central fiind monitorizarea progresului individual și formarea competențelor profesionale.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

- ✓ Programul de studiu Medicină Veterinară (linia engleză) de la USAMV Cluj-Napoca promovează învățarea centrată pe student, integrând strategii moderne precum studiu de caz, Problem-Based Learning (PBL), lucrul în echipă, studiu de caz, simulările clinice, proiecte aplicative, pentru a dezvolta competențe practice. Toți titularii de curs dețin certificări eliberate de Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic (DPPD) (<https://www.usamvcluj.ro/wp-content/uploads/2023/11/RU-18-Regulament-de-organizare-si-functionare-a-Departamentului-pentru-Pregatirea-Personalului-Didactic-al-USAMV-Cluj-Napoca.pdf>), asigurând calitatea actului didactic.
  - ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
  - ✓ Recomandări - nu este cazul
- Indicatorul este: îndeplinit**

Indicatorul I.P.B.3.1.2	Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.
----------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
  - ✓ Facultatea de Medicină Veterinară (FMV) pune un accent important pe internaționalizare și pe dezvoltarea unor competențe care depășesc granițele sălii de curs, Programul Erasmus+ fiind cel mai popular program pentru mobilități de studiu și stagii clinice. Biroul de Relații Internaționale este punctul central pentru consultanță personalizată și informații despre parteneriatele bilaterale, acordate studenților.
  - ✓ Platforma Moodle este esențială pentru componenta de e-learning și mobilități virtuale, facilitând colaborarea digitală cu universitățile europene.
  - ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
  - ✓ Programele de mobilitate reprezintă un motor esențial pentru modernizarea formării academice, oferind studenților o perspectivă globală și sporind prestigiul instituțional al facultății. S-a remarcat interesul crescut al studenților pentru mobilitățile și colaborările internaționale, despre succesul programului ERASMUS+. S-a constatat deschiderea deosebită a studenților de la programul de studiu Medicină veterinară în limba engleză la experiențe clinice și stagii practice în clinici universitare și private de prestigiu din străinătate. Se organizează constant sesiuni de informare pentru clarificarea procesului de selecție, a criteriilor de eligibilitate și a beneficiilor financiare.
  - ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
  - ✓ Recomandări - nu este cazul
- Indicatorul este: îndeplinit**

### Standardul S.B.3.2. Echitate

Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți.

Indicatorul I.P.B.3.2.1	Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.
----------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
- ✓ Facultatea de Medicină Veterinară (FMV) din cadrul USAMV Cluj-Napoca își fundamentează activitatea pe pilonii integrității și accesibilității, asigurând un parcurs academic echitabil prin următoarele mecanisme oficiale. Principiile sunt implementate prin [RU-40-Regulament-privind-activitatea-profesionala-a-studentilor-nivel-de-studii-licenta-si-master.pdf](#), care garantează tratament egal în procesul de evaluare și învățare. Codul de Etică și Conduită Universitară (<https://www.usamvcluj.ro/wp-content/uploads/2024/10/Codul-de-etica-si-deontologie-universitara.pdf>) protejează comunitatea împotriva oricărei forme de discriminare, promovând respectul reciproc. Procesul educațional este configurat pentru a răspunde nevoilor specifice ale studenților, facilitând accesul la resurse și oportunități de dezvoltare profesională fără bariere.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

- ✓ Facultatea pune un accent deosebit pe bunăstarea emoțională și succesul academic prin Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră (CCOC).
- ✓ Studenții beneficiază de:
- ✓ Sprijin profesional pentru gestionarea stresului și optimizarea învățării.
- ✓ Activități dedicate reducerii abandonului universitar, oferind intervenții personalizate pentru studenții cu performanțe scăzute.
- ✓ Universitatea garantează egalitatea de șanse prin măsuri concrete de adaptare a procesului didactic:
- ✓ Angajamentul pentru internaționalizare este susținut prin linii de studiu în română, engleză și franceză, asigurând aceleași standarde de formare pentru toți. Resursele educaționale sunt disponibile în format bilingv, facilitând accesul la informație indiferent de limba de predare. Utilizarea platformei de eLearning permite un ritm de studiu individualizat și acces rapid la materiale de curs.
- ✓ Procesul de evaluare este guvernat de principiul obiectivității. Criteriile de notare sunt publicate în fișele disciplinelor și comunicate clar la începutul fiecărui semestru. Pentru a valorifica potențialul fiecărui student, se utilizează cursuri interactive, lucrări practice, studii de caz și proiecte aplicative.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
- ✓ **Recomandări - nu este cazul**  
**Indicatorul este: îndeplinit**

#### Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

##### Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
- ✓ CCOC oferă studenților sprijin psihologic și consiliere pentru integrarea pe piața muncii.
- ✓ USAMV CN pune la dispoziția studenților:
- ✓ săli de curs dotate multimedia, laboratoare moderne, clinici veterinare universitare, ferme experimentale, etc.
- ✓ acces gratuit la reviste științifice internaționale și spații de studiu individuale/comune, bibliotecă centrală cu fond științific actualizat, accesibil și online prin catalogul electronic.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
- ✓ Accesibilizarea spațiilor fizice și adaptarea metodelor de evaluare. Posibilitatea prelungirii termenelor pentru proiecte sau examene în cazul unor dificultăți temporare sau nevoi educaționale speciale.
- ✓ Cadrele didactice colaborează pentru a oferi sprijin adaptat, monitorizarea parcursului educațional și pot oferi evaluări flexibile sau materiale didactice accesibile.
- ✓ Consiliere prin CCOC oferă servicii specializate, precum:  
Consiliere psihologică și psihopedagogică.  
Consiliere vocațională și orientare în carieră pentru integrarea pe piața muncii.  
Adaptarea studenților la cerințele academice și facilitarea relațiilor cu cadrele didactice.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
- ✓ USAMV CN urmărește crearea unui *Centru de resurse și sprijin pentru studenții cu dizabilități sau dificultăți de adaptare academică*.
- ✓ **Recomandări - nu este cazul**

**Indicatorul este: îndeplinit**

#### Criteriul B.5. Rezultatele învățării

**Standardul S.B.5.1. Definierea și evaluarea**
**Definierea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.**

Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
  - ✓ Programul de studii în Medicină Veterinară în limba engleză își definește obiectivele educaționale în strictă conformitate cu Cadrul Național al Calificărilor (CNCIS), asigurând astfel corelarea competențelor profesionale și transversale cu cerințele Registrului Național al Calificărilor.
  - ✓ Fiecare disciplină de studiu din Planul de Învățământ dispune de o fișă a disciplinei, unde sunt detaliate rezultatele învățării prin indicatori măsurabili, facilitând înțelegerea standardelor de performanță pentru studenți și profesori. Fișele sunt disponibile public pe site-ul USAMV Cluj-Napoca și sunt actualizate anual. Revizuirea periodică este gestionată prin audituri interne realizate de comisiile CEAC și Consiliul Facultății.
  - ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
  - ✓ Monitorizarea convergenței dintre rezultatele învățării și competențele profesionale se realizează prin mecanisme sistematice de audit intern: analiza feedback-ului studenților, consultarea stakeholderilor și revizuirea ciclică a curriculumului. Acest proces garantează conformitatea cu standardele internaționale de referință (EAEVE, ESCO) și directivele UE — asigurând astfel recunoașterea automată a calificării și competitivitatea absolvenților pe piața europeană a muncii.
  - ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
  - ✓ **Recomandări - nu este cazul**
- Indicatorul este: îndeplinit**

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
  - ✓ Evaluarea competențelor în medicina veterinară este structurată într-un sistem de monitorizare progresivă, reglementat prin normele RU 40 (<https://www.usamvcluj.ro/wp-content/uploads/2025/02/RU-40-Regulament-privind-activitatea-profesionala-a-studentilor-nivel-de-studii-licenta-si-master.pdf>). Acest proces este împărțit în trei piloni principali:
  - ✓ **Evaluarea continuă:** Monitorizarea performanței pe tot parcursul semestrului (teste, laboratoare, lucrări practice).
  - ✓ **Evaluarea de sesiune:** Examenele sumative (teoretice și practice) susținute la finalul fiecărei discipline.  
**Evaluarea finală:** Examenul de disertație, care validează competențele globale necesare profesiei.
  - ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
  - ✓ Progresul individual este susținut prin verificări constante pe parcursul semestrului, vizând atât latura teoretică, cât și cea clinică sau practică. Această etapă de consolidare este finalizată prin examenele din sesiune, care evaluează capacitatea de sinteză a cunoștințelor de specialitate asimilate.
  - ✓ Examenul de disertație constă în două etape obligatorii: proba practică, axată pe verificarea abilităților clinice și a capacității de aplicare a cunoștințelor, și susținerea disertației care demonstrează competențele de cercetare științifică și nivelul de sinteză a informațiilor acumulate pe parcursul facultății.
  - ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
  - ✓ **Recomandări - nu este cazul**
- Indicatorul este: îndeplinit**

**Criteriul B.6. Inserția și retenția pe piața muncii a absolvenților în acord cu nivelul calificării obținute**

**Standardul S.B.6.1. Inserția**
**Componenta organizatorică sprijină inserția absolvenților pe piața muncii.**

<b>Indicatorul I.P.B.6.1.1</b>	<b>Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.</b>
--------------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**  
FMV organizează activități didactice practice cu studenții în ferme, unități de procesare și alte obiective specifice domeniului, în vederea interacțiunii directe cu mediul profesional, care oferă studenților oportunitatea de a înțelege dinamica sectorului zootehnic și veterinar, de a interacționa cu proprietarii de animale și cu profesioniști din domeniu, precum și de a se confrunta cu situații și provocări concrete din practica de specialitate.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**  
FMV Cluj-Napoca încheie anual contracte de transport pentru studenți către ferme și unități de profil, întregistrând o medie de 66 de deplasări/ lună. Aceste activități contribuie la menținerea unei legături constante între studenți și mediul economic și facilitează inserția rapidă a absolvenților pe piața muncii. FMV Cluj-Napoca a dezvoltat parteneriate cu operatorii economici și instituțiile din domeniul veterinar, pentru organizarea stagiilor de practică obligatorii, în baza unui [model actualizat de acord de practică](#).
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
- ✓ **Recomandări - nu este cazul.**  
**Indicatorul este: îndeplinit**

**Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor**

**Standardul S.B.7.1. Admitere**
**Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.**

<b>Indicatorul I.P.B.7.1.1</b>	<b>Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.</b>
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
- ✓ Procedura de admitere pentru programele în limbi străine este gestionată de Biroul de Relații Internaționale, sub coordonarea prorectorului de profil.
- ✓ Datele complete privind procedura de admitere, oferta educațională, actele necesare pentru dosarul de concurs, calendarul de admitere, taxele de admitere și taxele de școlarizare sunt disponibile pentru studenții internaționali pe [site](#)-ul USAMV Cluj-Napoca. Calendarul admiterii este publicat cu minimum șase luni înainte, printr-un regulament propriu, vizibil pe site-urile FMV și USAMV. Recrutarea studenților, inclusiv a celor care studiază în cadrul programului în limba engleză, se face prin proceduri proprii de admitere ([RU 45](#)), iar înscrierea la concursul de admitere se face pe baza diplomei de bacalaureat sau echivalent
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
- ✓ Admiterea în învățământul superior de stat, la FMV din cadrul USAMV Cluj-Napoca se organizează numai pe locuri cu taxă la programul de studii Medicină Veterinară în limba engleză.
- ✓ Dată fiind lipsa de omogenitate a conținutului programei școlare și a manualelor care să poată fi utilizate ca reper pentru candidații liniei de predare în limba engleză, modul de calcul pentru media de admitere a acestora este diferită față de linia română de studiu. Astfel, până în anul universitar 2024-2025 inclusiv, media de admitere a fost calculată astfel: media la bacalaureat (nota echivalată conform deciziilor Comisiei de Admitere) - 90%, și activități de voluntariat în domeniu medicinerii veterinare sau domenii conexe - 10% (demonstrată prin acte doveditoare). Începând cu anul universitar 2025-2026, pentru o transparență mai bună a procesului de admitere, s-a decis eliminarea probei de voluntariat pentru programul de studii în limba engleză, selecția candidaților făcându-se exclusiv pe baza mediei obținute la examenul de bacalaureat. Studenții admiși încheie un [Contract de studii](#) care prezintă o serie de date obligatorii referitoare la drepturi și obligații ale părților în această relație contractuală.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
  - ✓ Recomandări - nu este cazul
- Indicatorul este: îndeplinit**

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
  - ✓ Admiterea se desfășoară transparent și nediscriminatoriu, prin diseminarea completă a informațiilor despre programele de studii, scopul lor vocațional și oportunitățile de carieră, asigurând șanse egale tuturor candidaților. Orice candidat, indiferent de rasă, sex, religie, orientare sexuală, vârstă, dizabilitate, statut social sau convingeri politice, are dreptul să participe la examenul de admitere, pentru locurile bugetate sau cu taxă. În iunie 2024, USAMV Cluj-Napoca a înființat [Centrul de Incluziune pentru persoanele cu dizabilități](#), care sprijină studenții cu nevoi speciale în toate aspectele vieții academice. Centrul oferă condiții adaptate și mecanisme de sprijin la admitere, conform Legii Învățământului Superior nr. 199/2023. Persoanele cu dizabilități beneficiază de scutire de la taxa de înscriere și cazare gratuită după admitere.
  - ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
  - ✓ Facultatea implementează măsuri specifice menite să asigure formarea adecvată și în condiții de siguranță a studenților cu dizabilități sau cu afecțiuni medicale care pot influența parcursul academic. În acest sens, la momentul admiterii este necesară prezentarea unui certificat medical care să ateste starea de sănătate și compatibilitatea cu cerințele programului de studii. De asemenea, studenții au obligația de a informa instituția cu privire la orice modificare semnificativă a stării de sănătate survenită pe parcursul studiilor, în vederea evaluării impactului asupra activităților didactice și practice. Pentru continuarea studiilor în condiții optime, poate fi solicitată o reevaluare medicală, astfel încât facultatea să poată adopta măsuri de sprijin sau adaptare, acolo unde este necesar. În situația apariției unor afecțiuni grave care împiedică desfășurarea activităților academice, studiile pot fi întrerupte temporar, urmând a fi reluate după recuperarea completă, confirmată printr-un document emis de un medic specialist. Aceste demersuri urmăresc atât protejarea sănătății studentului, cât și asigurarea respectării standardelor profesionale specifice domeniului.
  - ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
  - ✓ Recomandări - nu este cazul
- Indicatorul este: îndeplinit**

#### Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților

Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.

Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
- ✓ Activitate profesională a studenților de la FMV Cluj-Napoca este reglementată prin norme incluse în [Carta Universitară](#) și regulamente specifice ([RU 40](#)).
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
- ✓ Regulamentele sunt disponibile pe site-urile facultății și universității și sunt prezentate în detaliu studenților la începutul primului an universitar, de către tutorele de an. Orice modificare apărută pe parcursul ciclului de 6 ani pe care fiecare student îl petrece în cadrul facultății este adusă la cunoștința tuturor studenților de către aceiași tutori și de către reprezentanții studenților în consiliul facultății.
- ✓ Centrul de Învățare pentru Științele Vieții, destinat studenților cu risc de abandon, în special din primul an. Centrul oferă consiliere academică și profesională, ateliere de dezvoltare personală,

cursuri interactive și programe remediale, contribuind la creșterea ratei de promovare și incluziunii academice.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
  - ✓ Recomandări - nu este cazul
- Indicatorul este: îndeplinit**

### Criteriul B.8. Procesul de internaționalizare

#### Standardul S.B.8.1. Internaționalizarea

Creșterea calității educației și cercetării prin acțiuni de internaționalizare.

Indicatorul I.P.B.8.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.
-------------------------	--

- ✓ [Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date](#)
  - ✓ USAMV Cluj-Napoca integrează internaționalizarea ca obiectiv strategic pe termen lung, oferind prin [Biroul de Relații Internaționale](#) sprijin logistic și financiar pentru mobilități și cooperări internaționale. Acesta facilitează accesul studenților și profesorilor la programe [Erasmus](#) și [ICM](#), iar [Biroul Francofon](#) coordonează parteneriatele cu instituții francofone, în colaborare cu Agenția Universitară Francofonă (AUF). Internaționalizarea FMV Cluj-Napoca se bazează pe o strategie coerentă și eficientă de integrare în spațiul academic european.
  - ✓ [Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)
  - ✓ Facultatea oferă sprijin financiar cadrelor didactice pentru participarea la conferințe internaționale, publicarea în reviste de prestigiu și cursuri de specializare, inclusiv rezidențiate. Personalul academic și auxiliar este încurajat să participe la mobilități Erasmus+, pentru perfecționarea predării și dezvoltarea competențelor de comunicare.
  - ✓ Facultatea sprijină financiar internshipuri și programe de rezidențiat (în prezent, 38 de interni și 17 rezidenți EBVS beneficiază de finanțare, iar 7 cadre didactice sunt deja diplomați. FMV sprijină și participarea la cursuri ESAVS și la formări privind metode moderne de predare și evaluare.
  - ✓ Anual, peste 40 de profesori ai FVM Cluj desfășoară mobilități externe, iar facultatea găzduiește un număr similar de profesori invitați din străinătate.
  - ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
  - ✓ Recomandări - nu este cazul
- Indicatorul este: îndeplinit**

### Criteriul B.9. Rezultatele cercetării științifice

#### Standardul S.B.9.1. Cercetarea științifică în procesul de educație

Activitățile de cercetare științifică sprijină dobândirea de către studenți a rezultatelor învățării.

Indicatorul I.P.B.9.1.1	Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.
-------------------------	--

- ✓ [Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date](#)
- ✓ Cadrele didactice de la programul de studii Medicină veterinară în limba engleză derulează activități de cercetare fundamentală și aplicativă în domeniile științelor medical-veterinare, biologiei, siguranței alimentelor și sănătății publice, iar rezultatele obținute sunt valorificate și integrate în procesul didactic. Studenții sunt implicați activ în activități de laborator, în analiza unor cazuri clinice și în proiecte de cercetare, contribuind astfel la dezvoltarea gândirii critice, a competențelor analitice și a spiritului științific.
- ✓ [Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)
- ✓ Programul oferă acces la o infrastructură modernă de cercetare (laboratoare, clinici și centre partener) și include discipline care fundamentează activitatea științifică, precum Matematică aplicată în științele biologice, Etică și integritate academică și Bioetica experimentelor pe animale. Elaborarea lucrării de disertație, realizată sub îndrumarea unui cadru didactic cu titlu de doctor, reprezintă un moment central în formarea competențelor de cercetare ale studenților.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
  - ✓ Recomandări - nu este cazul
- Indicatorul este: îndeplinit**

Standardul S.B.9.2. Cercetarea științifică aferentă obiectivelor programului de studii  
Componenta organizatorică desfășoară activități de cercetare științifică în concordanță cu obiectivele programului de studii evaluat.

Indicatorul I.P.B.9.2.1 Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
  - ✓ Strategia de cercetare a USAMV Cluj-Napoca se bazează pe [Planul Strategic 2024–2029](#), aliniat la strategia națională de cercetare-dezvoltare și inovare și la Strategia Europeană de Cercetare. Activitatea este coordonată de Consiliul Cercetării, Dezvoltării și Inovării (CCDI). Domeniile prioritare din cadrul Facultății de Medicină veterinară au condus la dezvoltarea unor centre și laboratoare de cercetare care să atragă finanțări interne și internaționale. Sunt deja constituite 2 centre de cercetare de excelență și funcționează 4 laboratoare de cercetare integrate. Realizarea cercetării se concretizează anual prin depunerea de cereri de finanțare pentru noi teme în competițiile organizate la nivel național, iar cele aflate în derulare se desfășoară conform etapelor de îndeplinire a obiectivelor.
  - ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
  - ✓ La nivel național, prin participarea la competițiile organizate de către UEFISCDI au fost finanțate un număr de 34 granturi de tip PN2–Parteneriate–PCCA; PN2–Idei–Proiecte complexe; PN2–Resurse Umane–TE; PN2–Resurse Umane–PD; PN3–Bridge Grants; PN3– Proiecte de mobilitate pentru cercetători, ADER. În perioada 2020 – 2024 au fost derulate un număr de 48 proiecte de cercetare internaționale. Dezvoltarea relațiilor parteneriale de tip consultantă și cercetare cu mediul de afaceri, s-a concretizat în derularea a 87 de proiecte, atât naționale cât și internaționale. Începând cu anul 2016 a fost lansată competiția internă de proiecte de cercetare aplicativă generatoare de venituri, o componentă de servicii suport pentru cercetare. În cadrul FMV sunt în desfășurare un număr de 10 Proiecte de Cercetare Aplicativă Generatoare de Venituri. Începând cu anul 2021, a fost lansată competiția internă a USAMV CN pentru proiecte de cercetare aplicativă de tip Soluții USAMV, în cadrul FMV fiind derulate 16 proiecte de acest tip.
  - ✓ Rezultatele cercetării sunt publicate în jurnale științifice de specialitate, FMV fiind facultatea cu cel mai mare număr de publicații din cadrul USAMV CN. Astfel, în perioada 2020 – 2024 au fost publicate un număr de 793 articole în reviste cotate ISI (Clarivate), 37 articole și rezumate ISI Proceedings și 298 articole în reviste indexate în baze de date internaționale (BDI). Creșterea numărului de articole publicate în reviste de prestigiu a dus de asemenea la o creștere accentuată a vizibilității internaționale a cercetărilor, fapt reflectat de numărul de citări în articole publicate în reviste cotate ISI (Clarivate) - peste 7000 de citări în perioada 2020-2024. Datele obținute în cadrul unor contracte de cercetare au fost valorificate și prin depunerea documentației la OSIM/ISTIS în vederea obținerii de Brevete de invenție înregistrate.
  - ✓ FMV încurajează și susține activitatea de cercetare studentescă, prin participarea studenților la diferite manifestări științifice internaționale și participarea la [Simpozionul Științific Studentesc USAMVB Cluj-Napoca](#), pentru a-si prezenta rezultatele cercetării.
  - ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
  - ✓ Susținerea constantă a cercetării științifice plasează rezultatele cercetării într-o dinamică ascendentă, evidențiată atât prin creșterea numărului de proiecte, cât și prin sporirea vizibilității la nivel internațional. Creșterea numărului de articole indexate ISI și a citărilor asociate confirmă relevanța și calitatea demersurilor științifice realizate. Totodată, colaborările internaționale și parteneriatele dezvoltate cu mediul economic contribuie la facilitarea transferului tehnologic și la valorificarea practică a rezultatelor obținute.
  - ✓ **Recomandări - nu este cazul**
- Indicatorul este: îndeplinit**

**DOMENIUL C. Managementul calității**

**Criteriul C.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate și sunt aplicate în mod consecvent și transparent**

**Standardul S.C.1.1. Aplicare**
**Direcții strategice, acțiuni și proceduri implementate adecvat**

<b>Indicatorul</b>	Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.
<b>I.P.C.1.1.1</b>	

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**  
Departamentul pentru Asigurarea Calității (DAC) are rolul de a coordona și monitoriza activitățile de asigurare a calității în toate facultățile universității. FMV aplică în mod consecvent procedurile aprobate la nivelul universității, elaborate de DAC, care vizează planificarea, implementarea, evaluarea și revizuirea proceselor didactice și administrative.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**  
FMV urmărește consolidarea culturii calității prin digitalizarea proceselor de evaluare, creșterea gradului de implicare a studenților și cadrelor didactice și extinderea mecanismelor de monitorizare și feedback, pentru a asigura o îmbunătățire continuă a performanței academice și instituționale.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
- ✓ **Recomandări - nu este cazul**
- ✓ **Indicatorul este: îndeplinit**

**Standardul S.C.1.2. Implicarea părților interesate**
**ÎS demonstrează că implică părțile interesate cu activitate relevantă în aplicarea procedurilor.**

<b>Indicatorul</b>	Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.
<b>I.P.C.1.2.1</b>	

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**  
Elaborarea și implementarea politicilor de calitate se bazează pe opiniile cadrelor didactice, a personalului administrativ, a studenților, precum și a partenerilor externi – angajatori, absolvenți și reprezentanți ai mediului profesional veterinar.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**  
Opiniile părților interesate sunt colectate prin chestionare, consultări periodice și întâlniri organizate la nivelul facultății. Impactul aplicării strategiei de calitate se reflectă în îmbunătățirea permanentă a procesului didactic, în adaptarea curriculumului la cerințele pieței muncii și în dezvoltarea infrastructurii educaționale și de cercetare a FMV.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
- ✓ **Recomandări - nu este cazul**
- ✓ **Indicatorul este: îndeplinit**

**Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii**

**Standardul S.C.2.1. Structuri**
**ÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.**

<b>Indicatorul</b>	În structura organizatorică a ÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.
<b>I.P.C.2.1.1</b>	

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**  
In cadrul USAMV Cluj-Napoca funcționează [Departamentul pentru Asigurarea Calității \(DAC\)](#), o structură care are atribuții de planificare, implementare și monitorizare a politicilor de calitate

- la nivelul întregii universități. În cadrul FMV, funcționează **Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC-FMV)**, constituită conform legislației în vigoare și regulamentelor universitare
- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului
- FMV Cluj-Napoca își propune să consolideze colaborarea dintre CEAC și DAC prin digitalizarea proceselor de raportare și monitorizare, creșterea transparenței evaluărilor și implementarea unor mecanisme moderne de analiză a performanței, pentru a eficientiza aplicarea politicilor de calitate la nivel instituțional. În cadrul întâlnirilor cu cele două structuri implicate în evaluarea și asigurarea calității a fost prezentată platforma utilizată pentru evaluarea cadrelor didactice, autoevaluare, evaluarea serviciilor administrative și mobilităților, modul de gestionare al procesului de feedback și autoevaluare.
- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
  - ✓ Recomandări - nu este cazul
- Indicatorul este: îndeplinit**

#### Standardul S.C.2.2. Funcționare

Structurile organizatorice din domeniul asigurării calității și cel al eticii și deontologiei universitare își îndeplinesc rolul și funcțiile specifice, în mod adecvat.

**Indicatorul I.P.C.2.2.1** CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date
  - ✓ USAMV Cluj-Napoca dispune de o structură instituțională clară în domeniul asigurării calității, prin intermediul Departamentului pentru Asigurarea Calității (DAC), coordonat de un prorector desemnat și comisii CEAC la nivel de universitate și facultate.
  - ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului
  - ✓ În cadrul întâlnirii din timpul vizitei, au fost discutate atribuțiile și activitatea celor două structuri cu responsabilități în domeniul calității. CEAC, responsabilă de supravegherea generală conform unui regulament propriu, și DAC, care se ocupă de partea executivă, elaborând și aplicând procedurile operaționale la nivel universitar, ambele funcționând cu regulamente specifice pentru a menține standardele de calitate. Comisia de evaluare și asigurare a calității de la nivelul FMV este alcătuită din cadrele didactice cu rol de RACF și RACD și are responsabilitatea de a implementa politicile DAC, de a elabora rapoarte anuale de autoevaluare și de a propune măsuri de îmbunătățire.
  - ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
  - ✓ Recomandări - nu este cazul
- Indicatorul este: îndeplinit**

**Indicatorul I.P.C.2.2.2** Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date
- ✓ Comisia de Etică Universitară din cadrul USAMV Cluj-Napoca funcționează în baza [Regulamentului de organizare și funcționare a Comisiei de Etică](#), aprobat de Senatul universitar. Activitatea comisiei se desfășoară independent față de orice altă structură de conducere sau administrativă din cadrul universității, asigurând imparțialitatea deciziilor și confidențialitatea procedurilor.
- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului
- ✓ Discuțiile din timpul vizitei comisiei de experți evaluatori la fața locului, s-au axat pe activitățile desfășurate de Comisia de etică universitară.
- ✓ În cadrul Comisiei de Etică funcționează Comisia de Bioetică, cu atribuții în evaluarea și avizarea protocoalelor de cercetare biomedicală, studiilor clinice și noilor tratamente.
- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

- ✓ **Recomandări** - nu este cazul  
**Indicatorul este: îndeplinit**

**Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate**

**Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora**

ÎIS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.

**Indicatorul I.P.C.3.1.1** Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
- ✓ ÎIS dispune de un sistem coerent de proceduri care reglementează inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor de studii universitare.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
- ✓ FMV aplică în mod consecvent toate procedurile instituționale referitoare la asigurarea calității programelor de studii. Acest proces este dovedit prin documentele și rapoartele întocmite anual de Comisia CEAC, care includ analize privind activitățile didactice, cercetarea științifică și stagiile de practică. Rezultatele aplicării acestor proceduri se reflectă în actualizarea constantă a conținutului disciplinelor, optimizarea activităților clinice și de laborator, creșterea relevanței competențelor dobândite de studenți, precum și în menținerea unui nivel ridicat de satisfacție al beneficiarilor procesului educațional.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
- ✓ **Recomandări** - nu este cazul  
**Indicatorul este: îndeplinit**

**Indicatorul I.P.C.3.1.2** Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
- ✓ Membrii comunității academice ai FMV – cadre didactice, studenți – sunt implicați în mod activ în procesele de elaborare, aplicare și evaluare a procedurilor privind inițierea și revizuirea programelor de studii. Adicional, facultatea menține un dialog constant cu partenerii externi – absolvenți, angajatori și reprezentanți ai profesiei medical-veterinare – pentru a evalua relevanța programului de studii și pentru a adapta oferta educațională la nevoile reale ale pieței muncii.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
- ✓ Impactul implicării părților interesate este vizibil prin adaptarea planurilor de învățământ, la îmbunătățirea metodelor de instruire, consolidarea componentelor practice, dezvoltarea competențelor profesionale și creșterea gradului de inserție a absolvenților pe piața muncii.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
- ✓ **Recomandări** - nu este cazul  
**Indicatorul este: îndeplinit**

**Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ**

**Standardul S.C.4.1. Proceduri**

Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.

**Indicatorul I.P.C.4.1.1** Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
- ✓ USAMV Cluj-Napoca aplică o metodologie unitară de evaluare periodică a activității personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ. Evaluarea activității personalului didactic se realizează în conformitate cu Metodologia de evaluare a performanțelor profesionale, aprobată de Senatul

universitar. Evaluarea personalului didactic auxiliar și administrativ se desfășoară conform fișelor de post și a obiectivelor stabilite pentru fiecare categorie de personal.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului
  - ✓ La nivelul FMV comisia CEAC-FMV este structura care coordonează procesul de evaluare, centralizează rezultatele și formulează recomandări pentru îmbunătățirea performanței academice.
  - ✓ Discuțiile din timpul vizitei, cu membrii CEAC-FMV și cu studenții, au evidențiat importanța evaluării cadrelor didactice de către studenți, considerată un instrument real de dezvoltare academică, realizată prin intermediul unor chestionare specifice care asigură anonimatul evaluatorilor. S-a constatat existența unui consens privind contribuția acestui proces la îmbunătățirea calității predării, generarea unui feedback constructiv și adoptarea unei atitudini mai deschise și mai productive din partea studenților și a cadrelor didactice, în raport cu aplicarea procedurii de evaluare a calității personalului didactic de către studenți.
  - ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
  - ✓ Recomandări - nu este cazul
- Indicatorul este: îndeplinit**

### Criteriul C.5. Baze de date actualizate sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

#### Standardul S.C.5.1. Baze de date

ÎIS utilizează baze de date în sprijinul activităților de asigurare internă a calității.

<b>Indicatorul I.P.C.5.1.1</b>	Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.
--------------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date
  - ✓ USAMV Cluj-Napoca utilizează bazele de date instituționale care susțin activitățile de asigurare internă a calității la toate nivelurile: universitate, facultate și departamente. Aceste baze de date sunt gestionate de Departamentul pentru Asigurarea Calității (DAC) și conțin informații privind activitatea didactică, evaluările periodice ale personalului, performanțele studenților, cercetarea științifică, infrastructura educațională și resursele umane.
  - ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului
  - ✓ Gestionarea datelor la nivelul FMV se realizează în mod sistematic prin intermediul responsabililor de calitate și al structurilor administrative ale facultății. Prin acest sistem de gestionare a informațiilor, FMV contribuie la menținerea unui proces continuu de îmbunătățire a calității academice și la fundamentarea deciziilor administrative pe baze obiective și măsurabile. În perioada următoare, universitatea vizează modernizarea și integrarea digitală a bazelor de date instituționale, pentru a facilita analiza în timp real a indicatorilor de performanță și pentru a sprijini deciziile strategice privind îmbunătățirea continuă a calității educaționale și administrative.
  - ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
  - ✓ Recomandări - nu este cazul
- Indicatorul este: îndeplinit**

### Criteriul C.6. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele și domeniile de studii oferite, precum și cu privire la certificatele, diplomele și calificările aferente

#### Standardul S.C.6.1. Transparența

Componenta organizatorică asigură transparența informațiilor, conform legii.

<b>Indicatorul I.P.C.6.1.1</b>	Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.
--------------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date
- ✓ Informațiile de interes public referitoare la programul de studii evaluat sunt diseminate prin intermediul [site-ului](#) oficial al universității și al [facultății](#). Aceste platforme asigură acces deschis la date relevante privind structura academică, oferta educațională, regulamentele și procedurile instituționale, precum și la rezultatele activităților desfășurate la nivel instituțional.
- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

- ✓ FMV pune la dispoziția celor interesați informații actualizate despre planurile de învățământ, structura anului universitar, procedurile de admitere, criteriile de evaluare, comisiile facultății, regulamentul de studii, activitățile de cercetare, diplome, certificate și calificări profesionale acordate absolvenților, parteneriate profesionale și evenimentele academice. Totodată, sunt puse la dispoziție documente privind sistemul de asigurare a calității, incluzând politica și strategia instituțională în domeniu, regulamentele interne, procedurile operaționale, precum și rapoartele de autoevaluare ale facultății.
  - ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
  - ✓ Recomandări - nu este cazul
- Indicatorul este: îndeplinit**

<b>Indicatorul I.P.C.6.1.2</b>	<b>Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.</b>
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
  - ✓ Deciziile structurilor de conducere (Consiliul facultății, Senatul universitar și alte structuri deliberative) sunt comunicate pe site-ul instituțional sau prin canale electronice oficiale.
  - ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
  - ✓ Membrii comunității academice sunt informați în mod regulat cu privire la deciziile care vizează activitatea educațională și administrativă. Studenții participă la procesul decizional prin intermediul reprezentanților lor în Consiliul facultății și în structurile responsabile de asigurarea calității, aceștia având rolul de a transmite și disemina deciziile în rândul colegilor.
  - ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
  - ✓ Recomandări - nu este cazul
- Indicatorul este: îndeplinit**

### Criteriul C.7. Respectarea termenelor și a standardelor privind raportările prevăzute de legislația în vigoare

<b>Standardul S.C.7.1. Elaborare și transmitere rapoarte</b>	
<b>IÎS elaborează și transmite sau publică rapoarte, conform legii.</b>	

<b>Indicatorul I.P.C.7.1.1</b>	<b>Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.</b>
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
  - ✓ Facultatea elaborează anual un raport de autoevaluare referitor la calitatea procesului educațional și a activităților conexe, document care este analizat în cadrul Consiliului facultății și transmis către DAC, în vederea includerii în raportul general al universității. De asemenea, sunt elaborate și înaintate periodic rapoarte tematice către ARACIS, Ministerul Educației și alte organisme naționale sau internaționale.
  - ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
  - ✓ FMV demonstrează un nivel ridicat de responsabilitate instituțională și angajament față de calitatea procesului educațional, atât prin respectarea termenelor și a standardelor de raportare cât și prin publicarea acestor rapoarte pe site-ul universității și pe cel al facultății
  - ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
  - ✓ Recomandări - nu este cazul
- Indicatorul este: îndeplinit**

### Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

<b>Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă</b>	
<b>IÎS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.</b>	

<b>Indicatorul I.P.C.8.1.1</b>	<b>Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.</b>
--------------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
  - ✓ FMV desfășoară în mod organizat toate procedurile aferente procesului de evaluare externă, în conformitate cu legislația și metodologia ARACIS și cu cerințele EAEVE.
  - ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
  - ✓ Facultatea respectă toate procedurile privind evaluarea națională ARACIS, elaborează periodic rapoarte de autoevaluare, participă la activitățile de audit instituțional și colaborează activ cu organismele externe în vederea menținerii acreditării programului de studii. În anul 2024, FMV a fost supusă procesului de reevaluare EAEVE, în urma căruia nu au fost identificate deficiențe majore, iar instituția a fost acreditată. Vizita comisiei internaționale a evidențiat respectarea standardelor europene și existența unui sistem intern de management al calității bine fundamentat și funcțional.
  - ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
  - ✓ **Recomandări - nu este cazul**
- Indicatorul este: îndeplinit**

#### IV. Analiza SWOT

<b>Puncte tari:</b>	<b>FACTORI INTERNI</b> ⬇	<b>Puncte slabe:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Echipa facultății este bine pregătită, unită și dedicată furnizării unor activități didactice optime.</li> <li>• Programul de învățământ este în conformitate cu cerințele naționale și europene.</li> <li>• Învățământul este eficient, centrat pe studenți, pentru a se asigura că aceștia dobândesc competențele necesare la absolvire.</li> <li>• Investițiile semnificative în infrastructura educațională și de cercetare a facultății.</li> <li>• Numărul Diplomaților Europeni din facultate este în creștere, facultatea oferind sprijin cadrelor didactice care doresc să se specializeze.</li> <li>• Există centre și laboratoare avansate de cercetare, cu implicarea studenților în activități de cercetare.</li> <li>• Activitățile de cercetare se reflectă într-un număr mare de publicații în reviste indexate în Web of Science, cu factor de impact.</li> <li>• Rată ridicată de angajare în domeniu pentru absolvenții programului de studiu.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Numărul cadrelor didactice titulare și al personalului auxiliar este insuficient în raport cu numărul de studenți, ceea ce face dificilă menținerea unui nivel ridicat al performanței didactice și atragerea tinerilor profesori.</li> <li>• Contractele de cercetare finanțate din surse naționale, europene sau private sunt insuficiente.</li> <li>• Deși există mai multe oportunități de cooperare interdisciplinară, acestea nu sunt valorificate pe deplin.</li> </ul>
	<b>Analiza SWOT</b>	
<b>Oportunități:</b>	<b>FACTORI EXTERNI</b> ⬆	<b>Amenințări:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaborarea cu unități private pentru proiecte de cercetare și servicii de</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scăderea preconizată a numărului de studenți din cauza schimbărilor demografice și a competiției cu</li> </ul>

consultanță,  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existența programelor în limbi străine (franceză și engleză) asigură un nivel ridicat de finanțare extrabugetară, permițând investiții în resurse umane și infrastructură.</li> <li>• Oportunități pentru tinerii profesori de a se specializa prin programe de educație continuă și rezidențiat.</li> <li>• Oportunități de mobilitate prin programul Erasmus+.</li> <li>• Construirea de noi clinici pentru animale mari în comuna Jucu.</li> </ul>	alte instituții, la nivel național și internațional. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creșterea competiției naționale și internaționale pentru finanțarea proiectelor de cercetare.</li> <li>• Instabilitate legislativă pe termen lung în domeniile relevante.</li> <li>• Interes redus al absolvenților tineri pentru cariere didactice și de cercetare.</li> </ul>
--	--

## V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/P/Î/N)	Recomandări
<b>DOMENIUL A. Capacitatea instituțională</b>			
1.	<b>I.P.A.1.1.1</b> Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	Î	-
2.	<b>I.P.A.1.2.1</b> Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	Î	-
3.	<b>I.P.A.2.1.1</b> ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	Î	-
4.	<b>I.P.A.2.2.1</b> Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	Î	-

5.	<b>I.P.A.3.1.1</b> Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.	Î	-
6.	<b>I.P.A.3.1.2</b> ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.	Î	-
7.	<b>I.P.A.3.2.1</b> Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.	Î	-
8.	<b>I.P.A.4.1.1</b> Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	Î	-
<b>DOMENIUL B. Eficacitatea educațională</b>			
9.	<b>I.P.B.1.1.1</b> Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	Î	-
10.	<b>I.P.B.1.2.1</b> Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii.	Î	-
11.	<b>I.P.B.2.1.1</b> Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	Î	-
12.	<b>I.P.B.2.1.2</b> Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).	Î	-
13.	<b>I.P.B.3.1.1</b> Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	Î	-
14.	<b>I.P.B.3.1.2</b> Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.	Î	-
15.	<b>I.P.B.3.2.1</b> Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.	Î	-
16.	<b>I.P.B.4.1.1</b> Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii	Î	-

	destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.		
17.	<b>I.P.B.5.1.1</b> Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.	î	-
18.	<b>I.P.B.5.1.2</b> Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.	î	-
19.	<b>I.P.B.6.1.1</b> Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.	î	-
20.	<b>I.P.B.7.1.1</b> Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	î	-
21.	<b>I.P.B.7.1.2</b> Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	î	-
22.	<b>I.P.B.7.2.1</b> Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	î	-
23.	<b>I.P.B.8.1.1</b> Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.	î	-
24.	<b>I.P.B.9.1.1</b> Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.	î	-
25.	<b>I.P.B.9.2.1</b> Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.	î	-
<b>DOMENIUL C. Managementul calității</b>			
26.	<b>I.P.C.1.1.1</b> Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.	î	-
27.	<b>I.P.C.1.2.1</b> Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.	î	-
28.	<b>I.P.C.2.1.1</b> În structura organizatorică a ÎIS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	î	-

29.	<b>I.P.C.2.2.1</b> CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.	Î	-
30.	<b>I.P.C.2.2.2</b> Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.	Î	-
31.	<b>I.P.C.3.1.1</b> Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.	Î	-
32.	<b>I.P.C.3.1.2</b> Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	Î	-
33.	<b>I.P.C.4.1.1</b> Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	Î	-
34.	<b>I.P.C.5.1.1</b> Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.	Î	-
35.	<b>I.P.C.6.1.1</b> Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.	Î	-
36.	<b>I.P.C.6.1.2</b> Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.	Î	-
37.	<b>I.P.C.7.1.1</b> Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.	Î	-
38.	<b>I.P.C.8.1.1</b> Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	Î	-

**Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire**

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță
----------------------	---------------------------------

	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	8	-	-
Domeniul B. Eficacitatea educațională	17	-	-
Domeniul C. Managementul calității	13	-	-
Total	38	-	-

## VI. Concluzii

Programul de studii Medicină veterinară în limba engleză din cadrul USAMV Cluj-Napoca este organizat în conformitate cu standardele ARACIS, atât în ceea ce privește curriculumul, resursele umane, infrastructura educațională și de cercetare, sistemul de management al calității pe toate componentele structurale și funcționale.

Programul de studii are o misiune și o viziune clar definite și asumate la nivel instituțional. Strategia de dezvoltare este corelată cu cerințele exercitării profesiei de medic veterinar, cu evoluțiile științifice și tehnologice din domeniu, precum și cu nevoile actuale și prospective ale pieței muncii, la nivel național și european, asigurând relevanța și sustenabilitatea calificării oferite. Programul este organizat în conformitate cu prevederile art.54-56 din Legea nr.199/2023, cu modificările și completările ulterioare.

Susținerea constantă a cercetării științifice plasează rezultatele cercetării într-o dinamică ascendentă, evidențiată atât prin creșterea numărului de proiecte, cât și prin sporirea vizibilității la nivel internațional. Creșterea numărului de articole indexate ISI și a citărilor asociate confirmă relevanța și calitatea demersurilor științifice realizate. Totodată, colaborările internaționale și parteneriatele dezvoltate cu mediul economic contribuie la facilitarea transferului tehnologic și la valorificarea practică a rezultatelor obținute

*In urma parcurgerii procedurii de menținerea acreditării, propunem:*

- ✓ **menținerea acreditării.** Evaluarea externă a luat în calcul Raportul de evaluare internă (REI) realizat de programul de studiu, analiza stării de fapt constatată la fața locului și analiza îndeplinirii indicatorilor de performanță.

Capacitate de școlarizare în primul an de studii - **se solicită mărirea cifrei de școlarizare de la 45 la 75 de studenți.**

## VII. Anexe

*Anexa – Calendarul Vizitei de evaluare externă*