

Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior



Raport de Evaluare Externă (REE) pentru domeniile de studii universitare de masterat (AC/MAC)

Instituția de învățământ superior/Organizația furnizoare de educație:	Universitatea "Ștefan cel Mare" din Suceava
Domeniul de masterat:	Contabilitate
Obiectivul evaluării externe	Menținerea acreditării



Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	I. Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	Prof.univ.dr. Ionescu Bogdan-Ștefan	Coordonator comisie	
2.	Conf.univ.dr. Monea Vasile Alin	Expert evaluator	
3.	Stud. Chiper Alexandra-Maria	Student evaluator	



II. Introducere

Raportul de evaluare externă a fost redactat de către Comisia de experți evaluatori ARACIS, cu ocazia realizării vizitei pentru evaluare externă în vederea evaluării periodice a Domeniului de Studii Universitare de Doctorat Contabilitate, în perioada 28-30 ianuarie 2026, în cadrul Universității "Ștefan cel Mare" din Suceava, Facultatea de Economie, Administrație și Afaceri. Comisia a fost formată din: Prof.univ.dr. Ionescu Bogdan-Ștefan, Prof.univ.dr. Monea Vasile Alin, Stud. Chiper Alexandra-Maria.

Învățământul superior la **Suceava**, începe în 1963, odată cu crearea *Institutului Pedagogic de 3 ani*, cu două facultăți, de filologie și de matematică-fizică. În evoluția sa distingem patru etape: 1963-1975: etapa Institutului Pedagogic; 1976-1984: etapa Institutului de Învățământ Superior mixt, pedagogic și tehnic; 1984-1989: etapa Institutului de Subingineri; din 1990 până în prezent: etapa Universității „Ștefan cel Mare” din Suceava (USV). Statutul de universitate este consfințit prin Hotărârea Guvernului României nr. 225 din 7 martie 1990, prin care se înființează Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava ca instituție publică, integrată în sistemul național al învățământului superior.

USV este evaluată periodic la nivel instituțional de către Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior (ARACIS), cea mai recentă evaluare, din anul 2024, finalizată cu menținerea acreditării instituției cu calificativul „grad de încredere ridicat” ([Certificat ARACIS](#)).

Structura academică a Universității „Ștefan cel Mare” din Suceava cuprinde 11 facultăți, a căror ofertă educațională vizează dezvoltarea unor competențe profesionale și transversale în domenii diverse, precum științe ale naturii, științe inginerești, științe medicale și biomedicale, științe sociale, științe umaniste și arte, știința sportului și educația fizică. La nivelul celor 11 facultăți: ▪ Drept și Științe Administrative; ▪ Economie, Administrație și Afaceri; ▪ Educație Fizică și Sport; ▪ Inginerie Alimentară; ▪ Inginerie Electrică și Știința Calculatoarelor; ▪ Inginerie Mecanică, Autovehicule și Robotică; ▪ Istorie, Geografie și Științe Sociale; ▪ Litere și Științe ale Comunicării; ▪ Medicină și Științe Biologice; ▪ Silvicultură; ▪ Științe ale Educației. sunt organizate programe de studii universitare de licență învățământ cu frecvență (IF) sau/și învățământ la distanță (ID), cu o durată de trei, patru sau șase ani și studii universitare de masterat, cu o durată de doi ani.

Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava dispune de 73 de programe de studii universitare de licență (65 programe de studii la învățământ cu frecvență (IF), dintre care 5 în forma de învățământ superior dual, și 8 programe la învățământ la distanță (ID)), 46 de programe de studii universitare de masterat (dintre care 3 programe în limba de predare engleză, 1 program în limbile de predare română și franceză) și 12 programe de conversie profesională. De asemenea, în cadrul USV se desfășoară studii universitare de doctorat în 14 domenii, sub îndrumarea a 83 de profesori conducători de doctorat, organizate în 2 școli doctorale: Școala Doctorală de Științe Aplicate și Inginerești și Școala Doctorală de Științe Socio-Umane, aprobate prin Hotărârea Senatului USV nr. 68/15.05.2012. Cele 14 domenii în care se desfășoară studiile universitare de doctorat sunt: 1. Administrarea afacerilor; 2. Calculatoare și tehnologia informației; 3. Contabilitate; 4. Economie; 5. Filologie; 6. Filosofie; 7. Geografie; 8. Ingineria produselor alimentare; 9. Inginerie electrică; 10. Inginerie electronică, telecomunicații și tehnologii informaționale; 11. Inginerie industrială (în lichidare); 12. Inginerie mecanică; 13. Istorie; 14. Silvicultură. De asemenea, s-au desfășurat în 2024 programe de cercetare postdoctorală avansată în următoarele domenii de studii: Contabilitate; Economie; Istorie.

Activitatea managerială din cadrul Universității se desfășoară în baza Programului managerial al Rectorului și a Planurilor operaționale anuale ale facultăților. În prezent, în cadrul Facultății de Economie, Administrație și Afaceri (FEAA) se oferă programe de licență (9 domenii), studii de masterat (5 domenii) și 3 domenii de doctorat. În domeniul Contabilitate din USV funcționează două programe de masterat: Contabilitate, audit financiar și expertiză contabilă (CAFEC) și Audit și guvernanta corporativă (AGC).



Programele de master se adresează absolvenților ciclului de licență care urmăresc dezvoltarea de cariere profesionale și de cercetare în domeniul contabilității sau ca liber profesioniști, experți contabili, evaluatori, auditori financiari. Ele au fost concepute astfel încât să asigure o ofertă educațională echilibrată, orientată spre student, adaptată cerințelor prezentului, flexibilă la cerințele pieței muncii.

Misiunea de învățământ și de cercetarea științifică asumată în cadrul studiilor universitare de masterat CAFEC corespunde tipului de masterat declarat: *masterat profesional*. Programul de studiu urmărește pregătirea unor specialiști capabili să abordeze provocările actuale la nivel național și european în domeniul *Contabilitate*, cu un accent deosebit pe competențele profesionale și de cercetare.

Programul de masterat CAFEC este proiectat pentru a asigura o continuitate logică și o aprofundare progresivă a cunoștințelor în raport cu programul de licență CIG și respectiv continuare a studiilor printr-un masterat și apoi un doctorat în domeniul Contabilitate. Această corelare facilitează o tranziție fluidă și o consolidare a competențelor în cadrul aceluiași domeniu.

La nivelul facultății sunt îndeplinite condițiile din Standardele ARACIS referitoare la Raportul maxim dintre numărul total de studenți care pot fi școlarizați și numărul total de cadre didactice titulare și asociate care deservește programele de studii organizate (35/1).

Referitor la estimarea numărului maxim de studenți care pot fi școlarizați s-a pornit de la cifra aprobată la [ultima evaluare ARACIS, 125 de studenți/an](#) HG 428/2025, pag.61, poz.19), și de la faptul că în anul universitar 2025-2026 s-au înmatriculat 125 de studenți în anul I [Anexa B.7.1.1](#) <https://aracisroro.sharepoint.com/sites/evaluarfmo-10491/Shared%20Documents/Forms/AllItems.aspx?id=%2Fsites%2Fevaluarfmo%2D10491%2FShared%20Documents%2F2%5FUniversitate%2FANEXE%2FAnexa%20B%2E7%2E1%2E1%20Numarul%20in%20matricularilor%2Epdf&parent=%2Fsites%2Fevaluarfmo%2D10491%2FShared%20Documents%2F2%5FUniversitate%2FANEXE&p=true&ga=1>

1) Pentru domeniul CONTABILITATE (IF+ID+DSUM) - Anexa suplimentară 2)

Conform HG, numărul maxim al studenților care pot fi școlarizați la nivelul domeniului CONTABILITATE: (N1) Nr. locuri Licență IF, anii I + II + III = 300) + Licență ID, anii I + II + III = 225) + DSUM, anii I + II = 250) = 775 studenți.

(N2) Numărul total de cadre didactice care susțin activități didactice pe domeniul CONTABILITATE (Licență IF+ID+Master) = 47

(N3) Nr. locuri DSUM, anii I + II = 250.

(N4) Numărul total de cadre didactice care susțin activități didactice pe domeniul de MASTERAT CONTABILITATE = 16

Raportul $N1 / N2 = 775 / 47 = 16,49 (< 35)$ (Anexa suplimentară 2) unde

Raportul dintre Numărul maxim al studenților care pot fi școlarizați la nivelul domeniului CONTABILITATE și Numărul total de cadre didactice care susțin activități didactice pe domeniul CONTABILITATE (Licență IF+ID+Master) = 16,49 studenți la un cadru didactic. Rezultatul raportului se încadrează în STANDARDELE ARACIS

2) Pentru domeniul de MASTERAT CONTABILITATE- Anexa suplimentară 2)

Raportul dintre Numărul maxim al studenților care pot fi școlarizați la nivelul domeniului de MASTERAT CONTABILITATE și Numărul total de cadre didactice care susțin activități didactice pe domeniul de MASTER CONTABILITATE = 15,62 studenți la un cadru didactic.

Raportul $N3 / N4 = 250 / 16 = 15,62 (< 35)$ (Anexa suplimentară 2)

Rezultatul raportului se încadrează în STANDARDELE ARACIS

III. Metode utilizate

În derularea evaluării externe a DSUM Contabilitate au fost analizate raportul de evaluare internă și anexele acestuia, precum și regulamentele, metodologiile și procedurile ce reglementează activitatea la nivelul studiilor de doctorat.

Pe parcursul vizitei la fața locului au fost solicitate documente suplimentare. este vorba de un document emis de Ministerul Educației care suplimentează cu 12 locuri cifra de școlarizare aprobată de HG. A fost vizitată baza materială, cu accent pe spațiile folosite în activitățile DSUM: sala E005 – amfiteatru; sala E233



– laborator de cercetare; AULA corp A – amfiteatru, Bibliotecii, secretariat. S-au organizat întâlniri și s-au purtat discuții cu Prorector prof univ dr Gabriela Prelipcean, Decan, prof univ dr Carmen Eugenia Nastase, Prodecan conf univ dr Mariana Lupan, Prodecan prof univ dr Marian Socoliuc, Prodecan conf univ dr Iulian Condratov, Director DCAF prof univ dr Veronica Grosu, Resp. program de studii CAFEC prof univ dr Elena Hlaciuc, Resp. program de studii AGC conf univ dr Florin Boghean, cadrele didactice care susțin activitatea didactică la programul evaluat, conducători de doctorat în domeniul Contabilitate: Prof univ dr Veronica Grosu, Prof univ dr Aurel Burciu, Prof univ dr Elena Hlaciuc, Prof univ dr Marian Socoliuc, Conf univ dr Mihaela Tulvinschi, Conf univ dr Camelia Mihalciuc Cătălina, Conf univ dr Florin Boghean, Conf univ dr Marius-Sorin Ciubotariu, Lect univ dr Claudia Elena Grigoraș-Ichim, Lect univ dr Cristinel Ichim, Lect univ dr Lucia Moroșan-Dănilă, Lect univ dr Mariana Vlad, Lect univ dr Gabriela Cosmulese, membri ai Centrului de cercetare CAF: Prof univ dr Hlaciuc Elena, Prof univ dr Grosu Veronica, Prof univ dr Grosu Veronica, membri CEAC-USV: Prof univ dr Mironeasa Costel, Conf univ dr Mihalciuc Camelia Cătălina, Șancariuc Oana, CEAC-USV: prof univ dr Elena Hlaciuc, Conf. univ. dr. Iulian Condratov, Conf. univ. dr. Mariana Lupan, Conf univ dr Camelia Mihalciuc, Conf univ dr Pavel Stanciu, Lect. Univ dr Simona Buta, membri comisia de Etică: Conf univ dr Carmen Boghean, Conf univ dr Milici Mariana, studenți din programele de masterat evaluate: Nemțoc Denisia, Săvescu Antoaneta, Pârțu Anastasia, Popescu Ana Maria, Dumitriu Andrei, Matei Roxana, Apostol Georgiana, Timoficiuc Robert, Caciur Monica, Macovei Alina, Laiba Julia, personalul de la secretariatul FEAA: Luiza Pricop -secretar șef, Anca Stanciu – secretar CAFEC, Irina Gafencu – secretar AGC.

IV. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

ÎÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

Indicatorul
I.P.A.1.1.1

Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.

Prezentare stare de fapt: Activitatea ÎÎS, specifică unei instituții de învățământ superior, se desfășoară având componente organizatorice și un sistem de management conform prevederilor Legii învățământului superior nr. 199/2023. (<https://usv.ro/resurse/organigramele-usv/>)

Funcționarea instituției are la bază metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic care reglementează desfășurarea activităților didactice, de cercetare și administrative, astfel:Regulament de organizare și funcționare a consiliului facultății, Regulament de organizare și funcționare a senatului, Regulament de organizare și funcționare a consiliului de administrație, Regulament de organizare și funcționare a universității, Regulament cadru privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii, Regulament privind organizarea și desfășurarea studiilor universitare de masterat, Procedură pentru Elaborarea, revizuirea și aprobarea planurilor de învățământ, Procedura de evaluare internă a rapoartelor de autoevaluare a programelor de studii. (https://usv.ro/calitate/pagini/regulament_usv/R08%20Regulament%20CF_ed2rev0.pdf), (https://usv.ro/fisiere_utilizator/file/ceac/regulamente/R06%20Regulament%20Senat%20Ed.3_rev.0_27.10.2025_SITE1.pdf), (https://usv.ro/fisiere_utilizator/file/ceac/regulamente/R56%20Regulament%20de%20organizare%20si%20ofunctionare%20CA_27.03.2025_SITE.pdf), (https://usv.ro/fisiere_utilizator/file/ceac/regulamente/ROF%20Regulament%20de%20Organizare%20si%20



[20Functionare_Ed2Rev0_21.12.2022_site.pdf](#) ,
https://usv.ro/fisiere_utilizator/file/ceac/regulamente/R40_Ed.8_rev0_17.09.2025_SITE%281%29.pdf ,
https://usv.ro/calitate/pagini/regulament_usv/R43%20Regulament%20studii%20de%20masterat_Ed2_Re_v0_26.04.2018.pdf ,
https://usv.ro/fisiere_utilizator/file/ceac/proceduri/generale/PO%2001%20-%20Procedura%20Elaborarea%20si%20aprobarea%20PI_Ed_3_rev_1_18.07.2023_site.pdf ,
https://usv.ro/fisiere_utilizator/file/ceac/proceduri/PO%2001%20Elaborarea%20si%20aprobarea%20PI_Ed4rev1_09.09.2025_SITE.pdf ,

Aceste documente sunt revizuite periodic pentru a corespunde cadrului legislativ actual și realităților din domeniul educațional.

Analiza situației de fapt: ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii. Regulamentele interne asigură funcționarea în conformitate cu Legea învățământului superior nr. 199/2023.

FEAA dispune de o structură administrativă bine definită, cu responsabilități clare la nivelul conducerii și al departamentelor, având la bază procese și proceduri reglementate pentru gestionarea aspectelor administrative și academice, cu implicarea studenților în procesul decizional (prezența lor în Consiliul facultății).

Recomandări: Îmbunătățirea monitorizării implementării cerințelor din metodologii, regulamente și proceduri pentru a se asigura desfășurarea în condiții optime a activităților didactice, de cercetare și administrative, care să permită pregătirea studenților pentru cerințele dinamice din piața muncii.

Indicatorul este îndeplinit.

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

ÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodelor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

Indicatorul I.P.A.1.2.1

Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei¹ și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.

Prezentare stare de fapt: După întocmirea primei versiuni a tuturor regulamentelor, a procedurilor și a altor documente, acestea sunt transmise pentru dezbatere publică și aprobarea Senatului. Membrii departamentelor, facultății, cadrele didactice auxiliare, toți studenții, pot consulta documentele puse în dezbatere publică pe 2 pagini web, una dedicată regulamentelor, procedurilor (<https://ceac.usv.ro/dezbatere-publica/documente/>) și una pentru dezbaterea Planurilor de învățământ. (<https://ceac.usv.ro/dezbatere-publica/planuri-de-invatamant-anuale/planuri-de-invatamant-2025/>)

După analiza observațiilor, cu completările rezultate din dezbaterea publică, documentele sunt înaintate Senatului USV pentru aprobare, iar apoi sunt afișate pe pagina web a Calității. (<https://ceac.usv.ro/>). Cunoașterea cerințelor pieței muncii din punct de vedere al nevoilor și așteptărilor de competențe în momentul angajării absolvenților de masterat din domeniul *Contabilitate* este necesară pentru stabilirea proiectului formativ al acestui program de studiu. Aici sunt luate în considerare atât opiniile și așteptările potențialilor angajatori, cât și cele ale studenților și absolvenților, precum și ale membrilor facultății și departamentului. Astfel sunt organizate cu agenții economice diverse manifestări și consultări periodice, în urma cărora se încheie procese-verbale care includ propunerile și opiniile partenerilor. Propunerile fezabile făcute la dezbateri și consultări sunt incluse în momentul în care se realizează adoptarea / revizuirea metodelor, regulamentelor și procedurilor. Având în vedere dinamica pieței muncii și a cunoștințelor în domeniul fiscal, contabil, audit, periodic au loc consultări între reprezentanți ai mediului academic, reprezentanți ai organismelor profesionale și angajatori. Astfel, pentru domeniul Contabilitate s-au încheiat protocoale cu organisme profesionale. Astfel, este încheiat un protocol cu CECCAR prin care absolvenților din DSUM Contabilitate prin care li se echivalează accesul la profesia de expert contabil. (<https://ceccar.ro/ro/wp-content/uploads/2022/09/Evidenta-protocoale-master-actualizat-2022.pdf>)



Acestor evenimente li se adaugă și stagiile de practică ale studenților din anul 2 la instituții, companii, organizații neguvernamentale din țară sau străinătate.

(<https://feaa.usv.ro/programe-master/contabilitate-audit-financiar-si-expertiza-contabila/>)

De asemenea, profesorii titulari ai programelor de studii din domeniul Contabilitate interacționează cu reprezentanții mediului academic prin participarea la conferințe naționale și internaționale. Dintre acestea merită menționată conferința FEAA, *Conferința Internațională „Present Issues of Global Economy” (PIGE)*, organizată în perioada 2019-2025.

Analiza situației de fapt:

Membrii facultății, departamentelor, cadrele didactice auxiliare, toți studenții, pot consulta documentele puse în dezbatere publică pe 2 pagini web, una dedicată regulamentelor, procedurilor și una pentru dezbaterile Planurilor de învățământ. După analiza observațiilor, cu completările rezultate din dezbaterile publice, documentele sunt înaintate Senatului USV pentru aprobare, iar apoi sunt afișate pe pagina web a Calității.

Recomandări: O mai bună valorificare a informațiilor din feedbackul comunității pentru fundamentarea deciziilor.

Indicatorul este îndeplinit.

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială

ÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

**Indicatorul
I.P.A.2.1.1**

ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.

Prezentare stare de fapt: ÎS dispune de un patrimoniu care contribuie în mod eficace la realizarea misiunii și obiectivelor stabilite. FEAA dispune de spații proprii, adecvate procesului de învățământ, de spații destinate cadrelor didactice de laboratoare proprii cu dotarea corespunzătoare, specifice disciplinelor din planul de învățământ și spații pentru activități administrative. Dotarea spațiilor de învățământ utilizate la programele de studii de masterat, a sălilor de curs/seminar și a laboratoarelor didactice și de cercetare corespunde stadiului actual de dezvoltare a cunoașterii tehnice, practice și științifice și este comparabilă cu cea din universitățile dezvoltate din Europa și cu bunele practici internaționale, majoritatea echipamentelor fiind achiziționate în ultimii 5 ani. Spațiile de învățământ utilizate la programele de studii de masterat sunt dotate cu tehnică de calcul și software-urile necesare pentru desfășurarea procesului didactic. Un rol important în sprijinirea procesului de învățământ și al activității de cercetare în cadrul Facultății de Facultatea de Economie, Administrație și Afaceri revine Bibliotecii universitare, studenții facultății având acces la biblioteca universității, organizată astfel:

1. Serviciul Comunicarea documentelor, împrumut la domiciliu, publicații umanistice și economice;
2. Serviciul Comunicarea documentelor, sală de lectură, acces liber, publicații umanistice și economice;
3. Serviciul Comunicarea documentelor, împrumut la domiciliu, publicații științe fundamentale și tehnice;
4. Serviciul Comunicarea documentelor, sală de lectură, publicații științe fundamentale și tehnice;
5. Serviciul Comunicarea documentelor, sală de lectură, publicații periodice și seriale;
6. Serviciul Comunicarea documentelor, colecții speciale, sală de lectură.

Sălile de lectură oferă posibilitatea studenților de a se pregăti pentru activitățile academice, științifice, realizarea de proiecte și planuri. În prezent, Biblioteca dispune de cinci săli de lectură, o sală internet și o sală pentru împrumut la domiciliu. (<https://biblioteca.usv.ro/program/>) Fondul de carte este suplimentat semnificativ prin accesul tuturor studenților și cadrelor universitare la resurse electronice de informare științifică recunoscute pe plan internațional precum colecțiile de reviste Elsevier ScienceDirectFreedom, SpringerLink, Wiley, Nature, OVID, IEEE, colecțiile de cărți electronice CAB ebooks și de Gruyter și bazele internaționale de abstracte SCOPUS, Web of Knowledge și CABI FSD, disponibile prin implementarea proiectului asociației ANELIS Plus și cofinanțarea asigurată de USV. În



vederea asigurării accesului liber al studenților la orice resursă, conform obiectivelor și cerințelor programelor de studiu, există o preocupare permanentă a managementului academic pentru încurajarea utilizării intensive a resurselor în format electronic (cărți, reviste, tutoriale și simulatoare didactice) disponibile online, știut fiind faptul că acestea pot fi disponibile în regim 24 ore/7 zile. Numărul calculatoarelor legate în rețeaua Intranet a instituției, cu acces Internet de bandă largă, accesibile studenților în laboratoarele didactice sau la nivelul disciplinelor, depășește 400 de stații. De asemenea, Căminele studențești au fost conectate la Internet de bandă largă, respectiv la rețeaua Intranet a universității prin intermediul unui backbone de fibră optică.

În cadrul USV, baza materială sportivă este compusă din: sală de sport, bazin de înot, sală de forță, sală de fitness și un teren de sport acoperit cu gazon sintetic, dotat cu nocturnă și balon presostatic susținut de aer cald. (<https://usv.ro/resurse/tur-virtual/>)

În ceea ce privește baza sportivă, sala de sport a fost renovată și utilată în anul 2022, iar terenului de sport i-a fost schimbată suprafața în anul 2021 și balonul presostatic în 2024 pentru a permite desfășurarea activităților didactice în condiții optime pe durata sezonului rece. (<https://social.usv.ro/camine-studentesti-usv/serviciul-camine-studentesti/>)

Universitatea asigură spații de cazare într-un număr de 7 cămine studențești, iar pe parcursul anului universitar următor va fi dat în folosință un cămin cu capacitate de cazare de 842 de locuri în Campusul 2 pentru a putea onora marea majoritate a cererilor de cazare ale studenților.

Studenții și angajații USV pot servi masa la restaurantul instituției. Restaurantul universității, adus la standarde europene, are o suprafață utilă de cca. 1600 m² și permite servirea mesei de către un număr de 208 studenți pe serie. În dezvoltarea campusului 2 este prevăzută construcția unui nou restaurant care să deservească studenții și angajații care își vor desfășura activitatea în locația amintită.

La nivel FEAA funcționează 5 centre de cercetare dintre care 2 la nivel USV, unul coordonat de FEAA, și unul în care FEAA este implicat: (<https://feaa.usv.ro/centre-de-cercetare/>)

- Centrul de Cercetare în Management și Administrarea Afacerilor,
- Centrul de Cercetare în Contabilitate și Informatică de Gestiune,
- Centrul de Resurse și Cercetări în Turism,
- Centru de Studii Europene - ENACTED, coordonat de FEAA, <https://feaa.usv.ro/centre-de-cercetare/cse/#>
- Centrul de Formare și Cercetare în Administrația Publică, în parteneriat cu FDSA.

De asemenea, la nivelul FEAA funcționează 3 laboratoare de cercetare:

- Laboratorul de Inovare Climatică – Innovation Laboratory for Climate Action ILCA, inițiat în 2023, la nivel USV
- Laboratorul de știința datelor și digitalizarea afacerilor
- Laboratorul de Incubare a Afacerilor (INCUBAF).

Dotările existente în laboratoarele și centrele de cercetare existente creează condiții pentru desfășurarea stagiilor de cercetare ale studenților și desfășurarea de activități de cercetare avansată în domeniul economic. (<https://feaa.usv.ro/laboratoare/>) Prin investițiile majore realizate în ultimii ani în dotarea laboratoarelor din cadrul universității și a facultății, atât din proiecte europene și naționale câștigate prin competiție cât și din veniturile proprii ale universității, facultatea modernizează permanent dotarea acestor laboratoare.

În ultima perioadă de timp, USV a derulat activități comune de cercetare cu alte entități de cercetare din țară fiind inclusă în hub-uri specifice cum ar fi programul NEOLAIa. (<https://neolaiacampus.eu/our-history/>).

Analiza situației de fapt: Universitatea dispune de un patrimoniu care contribuie în mod eficace la realizarea misiunii și obiectivelor stabilite. FEAA dispune de spații proprii, adecvate procesului de învățământ, de spații destinate cadrelor didactice, de laboratoare proprii cu dotarea corespunzătoare, specifice disciplinelor din planul de învățământ și spații pentru activități administrative. Spațiile de învățământ sunt modernizate și dotate corespunzător pentru a facilita un proces educațional eficient. De asemenea, este asigurat accesul la baze de date internaționale și infrastructură de cercetare de înaltă performanță oferind cadrelor didactice și studenților instrumentele necesare pentru activități științifice de calitate.

În cadrul USV, baza materială sportivă este compusă din: sală de sport, bazin de înot, sală de forță, sală de fitness și un teren de sport acoperit cu gazon sintetic, dotat cu nocturnă și balon presostatic susținut de aer cald.



Recomandări: Actualizarea continuă a dotărilor tehnice și a infrastructurii IT, astfel încât să răspundă cerințelor actuale ale procesului educațional și de cercetare.

Indicatorul este îndeplinit.

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale	
Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.	
Indicatorul I.P.A.2.2.1	Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.

Prezentare stare de fapt: Spațiile de învățământ, cercetare și administrative cu dotările aferente sunt utilizate în mod optim, existând personal angajat pentru mentenanța acestora. În facultate există 2 ingineri de sistem (cadre didactice auxiliare), cu competențe în domeniul respectiv, cu atribuții în monitorizarea și mentenanța bunurilor de patrimoniu. (<https://feaa.usv.ro/conducere/>)

Analiza situației de fapt: Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât asigură condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.

Recomandări: Eficientizarea gestionării bazei materiale prin implementarea unor soluții de administrare digitalizată a resurselor, care să permită optimizarea alocării și utilizării acestora.

Indicatorul este îndeplinit.

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane	
ÎIS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.	
Indicatorul I.P.A.3.1.1	Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.

Prezentare stare de fapt: Facultatea de Economie, Administrație și Afaceri (FEAA) asigură personal didactic titular cu normă de bază în universitate, corespunzător numărului de studenți, în funcție de fiecare program de studiu. Facultatea organizează programele de studiu de masterat, CAFEC și AGC acoperite activitățile prevăzute la disciplinele din Planurile de învățământ cu cadre didactice competente.

Cadrele didactice încadrate care susțin activitate didactică la programul de masterat CAFEC și AGC sunt titulari ai universității, având specializarea în domeniul disciplinelor și dețin titlul de doctor/abilitare în domeniul Contabilitate sau domenii conexe. (https://drive.google.com/file/d/1vX7MT4c9ZTGoRnCVQG4_kANOLGRX4Pdy/view) În cazul lector dr. Cucu Marius nu am găsit în anexa A.3.1.4. diploma de doctor, aceasta fiind prezentată la momentul vizitei. Încadrarea cadrelor didactice care deservește programele de studii de masterat este prezentată în extrasele din Statele de funcțiuni ale departamentelor. La programul CAFEC și AGC, din totalul de fracțiuni de posturi ocupate de titulari 72,11% sunt de profesor universitar sau conferențiar universitar. Un singur cadru asociat, specialist din exterior care susține activitate didactică la DSUM Contabilitate. În cadrul DSUM Contabilitate își desfășoară activitatea didactică 7 conducători de doctorat, dintre care 5 sunt conducători de doctorat în același domeniu ca și cel al programului de masterat Contabilitate (Prof. univ. dr. Elena Hlaciuc, Prof. univ. dr. Veronica Grosu, Prof. univ. dr. Marian Socoliuc, Conf. univ. dr. Marius Ciubotariu, Conf. univ. dr. Svetlana Mihaila). (<https://usv.ro/academic/csud/doctorat-2/domenii-de-doctorat-in-usv-si-conducatori/>)

Analiza situației de fapt: FEAA dispune de resurse umane bine structurate, cu personal didactic calificat și echilibrat ca distribuție pe grade academice, ceea ce asigură acoperirea completă a disciplinelor aferente DSUM-Contabilitate.



Cadrele didactice încadrate care susțin activitate didactică la programul de masterat CAFEC și AGC sunt titulari ai universității, având specializarea în domeniul disciplinelor și dețin titlul de doctor/abilitare în domeniul Contabilitate sau domenii conexe. Calitatea profesională este susținută de experiența didactică și cercetare, iar implicarea personalului auxiliar contribuie eficient la activitățile educaționale și administrative.

Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul I.P.A.3.1.2	ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.
-------------------------	--

Prezentare stare de fapt: ÎS sprijină constant dezvoltarea profesională și personală a cadrelor didactice prin implicarea acestora în activități de formare continuă, cercetare și inovare didactică. Cadrele didactice din cadrul facultății au participat activ la proiecte finanțate din Fondul de Dezvoltare Instituțională, care au avut ca obiectiv modernizarea procesului educațional, digitalizarea resurselor didactice și stimularea cercetării aplicate în domeniul contabilitate. De asemenea, universitatea a organizat sesiuni de instruire și perfecționare profesională în cadrul proiectului COACH, proiect ce a oferit oportunități concrete de formare în domeniul didacticii universitare moderne, utilizării tehnologiilor digitale în educație și dezvoltării competențelor transversale. Participarea cadrelor didactice la aceste activități reflectă angajamentul instituției pentru formarea continuă a personalului și menținerea unui înalt nivel de calitate în procesul didactic. (<https://coach.usv.ro/en/acasa-2/>)

Analiza situației de fapt: ÎS oferă oportunități de perfecționare profesională prin cursuri de specializare și proiecte finanțate la nivel național și internațional. În acest sens, colaborarea cu diverse instituții de cercetare și universități partenere sprijină dezvoltarea carierei academice a cadrelor didactice. Creșterea numărului de specialiști practicieni care să predea cursuri aplicate ar putea îmbunătăți relevanța formării studenților.

Recomandări: Diversificarea programelor de formare profesională și facilitarea accesului cadrelor didactice la cât mai multe resurse internaționale de cercetare.

Indicatorul este îndeplinit.

Standardul S.A.3.2. Proceduri de recrutare	
Procedurile de recrutare pentru personalul didactic respectă prevederile legale.	
Indicatorul I.P.A.3.2.1	Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.

Prezentare stare de fapt: ÎS face recrutarea personalului didactic în baza metodologiilor universității, elaborate în concordanță cu prevederile legale, care reglementează: ocuparea prin concurs a posturilor didactice vacante, ocuparea posturilor didactice și de cercetare vacante sau temporar vacante pe perioadă determinată și organizarea și desfășurarea examenului de promovare în cariera didactică. (https://usv.ro/fisiere_utilizator/file/ceac/regulamente/R14_Ocuparea%20posturilor%20did%20vacante_Ed5rev0_20.02.2024_site.pdf ,

https://usv.ro/fisiere_utilizator/file/ceac/regulamente/R51%20Ocuparea%20posturilor%20did%20per%20det_ed1rev5_19.06.2025_SITE.pdf ,
https://usv.ro/calitate/pagini/regulament_usv/R28%20Regulament%20privind%20exemenul%20de%20promovare_12.2018.pdf)

Concursurile de ocupare a posturilor didactice sunt publicate și pe pagina web a USV și sunt publicate în Monitorul Oficial.

FEAA organizează concursuri pentru ocuparea posturilor didactice pe perioadă nedeterminată, conform statului de funcții, ceea ce duce la titularizarea unor noi cadre didactice.

Analiza situației de fapt: ÎS asigură un proces transparent, echitabil și predictibil de recrutare, atât pentru personalul academic, cât și pentru cel administrativ. Procedurile sunt aplicate unitar și prevăd etape clare: anunțarea postului, selecția candidaturilor, evaluarea prin dosare și interviuri (după caz), validarea de către structurile de conducere.

Accesul egal la informație și standardizarea procesului de selecție oferă garanția respectării normelor legale și a politicilor interne privind integritatea și non-discriminarea.



Procedurile de recrutare din cadrul FEAA sunt bine definite și asigură respectarea principiilor transparenței și meritocrației. Organizarea concursurilor pentru ocuparea posturilor didactice oferă oportunități egale pentru toți candidații eligibili.

Indicatorul este îndeplinit.

Criteriul A.4. Digitalizarea proceselor instituționale

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală	
Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.	
Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.

Prezentare stare de fapt: Serviciul de Comunicații și Tehnologii Informaționale (SCTI) funcționează în baza unui regulament și are ca atribuții configurarea, administrarea și întreținerea rețelei universitare Internet/Intranet, dar și asigurarea condițiilor optime de trafic și securizare a transferurilor de date. Rețeaua Intranet universitară, inclusiv zona de acoperire wireless, este accesibilă gratuit tuturor studenților din universitate.

(https://usv.ro/fisiere_utilizator/file/ceac/regulamente/R26%20Regulament%20SCTI.pdf , https://usv.ro/fisiere_utilizator/file/scti/VIII.%20Serviciul%20de%20comunica%C5%A3ii%20%C5%9Fi%20tehnologii%20informa%C5%A3ionale_2024v2.pdf , <https://scti.usv.ro/documente-proceduri/>)

Suporturile didactice de curs și de aplicații sunt disponibile prin intermediul platformelor informatice educaționale colaborative, de tip Google Classroom și Google Forms.

Facultatea dispune de pagină web care este actualizată în mod constant cu informații utile pentru studenți, cadre didactice și potențialii candidați la admitere. (<https://feaa.usv.ro/>)

Pentru evidența și notarea studenților este utilizată o platformă online de management al scolarității, cu acces folosind user și parolă, care permite gestionarea activității. Prin proiectele de digitalizare câștigate de către USV se are în vedere, îmbunătățirea și achiziționarea unei noi platforme care să faciliteze o colectare și organizare mai eficientă a activității studenților. (<https://sites.google.com/usm.ro/vpn>)

Orarul fiecărui cadru didactic este disponibil online, permițând accesul facil la calendarul activităților programate. (<https://orar.usv.ro/>)

În cadrul apelurilor pentru competiții de proiecte lansate prin diferite programe de finanțare au fost depuse și câștigate o serie de proiecte care privesc digitalizarea activităților instituționale, precum USV DIGITAL – Universitate digitalizată, Studenți conectați la profesii emergente, Viitor durabil (cu o valoare totală de peste 22 de milioane de lei) și proiectul Pedagogie-Educație-Digitalizare (cu o valoare totală de peste 14 milioane de lei). (<https://digital.usv.ro/> , <https://ped.usv.ro/>)

Analiza situației de fapt: ÎFS are o arhitectură digitală coerentă, orientată către eficiență administrativă, transparență și accesibilitate pentru toți membrii comunității universitare. Accesul facil la date, centralizarea informațiilor și integrarea cu serviciile de bibliotecă, cercetare și administrație contribuie la creșterea calității instituționale și la susținerea internaționalizării.

Procesul de transformare digitală la FEAA este bine organizat și eficient, oferind un suport administrativ și academic modernizat. De menționat, de asemenea, accesul studenților la informații academice în timp real ce contribuie la eficientizarea procesului educațional și la o mai bună organizare a activităților didactice.

Recomandări: Extinderea utilizării inteligenței artificiale astfel încât să fie îmbunătățită capacitatea de monitorizare a performanței academice și de identificare a nevoilor studenților în timp real.

Indicatorul este îndeplinit.

V. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programele de studii



Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
-------------------------	---

Prezentare stare de fapt: Structura programelor de studii de la FEAA este bine definită și aliniată cu standardele europene de educație, iar organizarea în baza creditelor ECTS asigură recunoașterea calificării la nivel internațional. Curriculumul include experiențe de învățare diverse, care combină cursurile teoretice cu activități practice, cercetare aplicată și metode interactive de predare. Programul de studii este integrat într-un plan de învățământ aprobat care este susținut de o infrastructură de cercetare adecvată și de resurse umane calificate. Planul de învățământ prevede competențele profesionale și transversale dobândite, precum și rezultatele așteptate ale învățării, în termeni de cunoștințe, aptitudini, responsabilități și autonomie. Fiecare activitate prevăzută în planul de învățământ are alocate un număr de credite transferabile (ECTS), întregului program fiindu-i alocate 120 credite ([Planuri de invatamant](#)). Disciplinele de studiu din planul de învățământ sunt prevăzute într-o succesiune logică și au în vedere îndeplinirea următoarelor cerințe: *rezultatele așteptate ale învățării*, definirea și delimitarea precisă a competențelor generale și de specialitate, compatibilitatea cu cadrul de calificări național, compatibilitatea cu planurile și programele de studii similare.

Fișele disciplinelor ([Fișele disciplinelor](#)) sunt conforme cu misiunea asumată și cuprind o serie de indicații metodice, cum ar fi: informații despre programul de studii și disciplină, numărul de credite de studii alocate, numărul de ore alocate activităților didactice, distribuția fondului de timp pe semestru pentru fiecare activitate, rezultatele învățării, obiectivele disciplinei, conținuturile cursurilor și al aplicațiilor (seminar/laborator/proiect), sursele bibliografice minimale recomandate, corelarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului, metodologiile asociate învățării, predării și evaluării și bineînțeles forma de evaluare. Toate informațiile privind organizarea programului de studii sunt diseminate studenților prin Ghidul studentului, elaborat de facultate ([Ghidul studentului](#)), care poate fi consultat pe pagina web a facultății dar și în cadrul întâlnirilor cu tutorii.

Compatibilizarea programelor de studii universitare, domeniul Contabilitate, se realizează în primul rând cu cerințele calificărilor cuprinse în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior din România (RNCIS). Stabilirea planului de învățământ are la bază rezultatele proiectelor și studiilor care au urmărit identificarea calificărilor solicitate pe piața muncii. Competențele sunt descrise pe site-ul (<https://www.rncis.ro/>). Compatibilizarea programelor cu alte programe la nivel european se face ținând cont de competențele stabilite și descrise prin European Qualifications Framework (EQF).

În dezvoltarea și compatibilizarea programului de studii masterale s-a avut în vedere și corelarea structurii disciplinelor de la master astfel încât acestea să le ofere absolvenților continuitate în profesie. Astfel, pentru absolvenții CAFEC și AGC s-au semnat protocoale de acces la profesie cu organismele profesionale CECCAR și CAFR ([Protocol CECCAR](#); [Protocol CAFR](#)).

Analiza situației de fapt: USV și respectiv FEAA implementează un model educațional centrat pe student și pe rezultatele învățării, compatibil cu standardele europene. În acest sens, rezultatele învățării sunt corelate cu standarde ocupaționale naționale și europene (ESCO) în vederea asigurării angajabilității absolvenților și a dezvoltării competențelor transversale. Structura programelor de studii de la FEAA este bine definită și aliniată cu standardele europene de educație, iar organizarea în baza creditelor ECTS asigură recunoașterea calificării la nivel internațional. Curriculumul include experiențe de învățare diverse, care combină cursurile teoretice cu activități practice, cercetare aplicată și metode interactive de predare. Această abordare oferă studenților competențele necesare pentru a se integra cu succes pe piața muncii. <https://www.anc.edu.ro/rnc/competente-esco>

Recomandări: Dezvoltarea unor parteneriate mai strânse cu mediul de afaceri, astfel încât studenții să aibă acces la stagii de practică, mentorat și oportunități de angajare directă.

Indicatorul este îndeplinit.

Standardul S.B.1.2. Relevanța programului de studii



Programul de studii răspunde nevoilor de dezvoltare profesională și personală ale absolvenților, precum și a celor social-economice și sunt organizate în condiții menite să asigure încrederea beneficiarilor

Indicatorul I.P.B.1.2.1	Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii
-------------------------	---

Prezentare stare de fapt: Pentru DSUM Contabilitate, respectiv PSUM-CAFEC, ultima vizita de evaluare externă a avut loc în perioada 15-17 decembrie 2020. În urma evaluării în Consiliul ARACIS din data de 28.01.2021, s-a propus menținerea acreditării https://www.aracis.ro/wp-content/uploads/2021/02/EM1550_UStcMSv_DSUMContab_28.01.2021.pdf.

Programele de masterat CAFEC și AGC sunt nominalizate în HG nr. 1.031/2024 pentru modificarea anexelor nr. 1 și 2 la HG nr. 413/2024 privind aprobarea domeniilor și programelor de studii universitare de master acreditate și a numărului maxim de studenți ce pot fi școlarizați în anul universitar 2024—2025

<https://www.edu.ro/sites/default/files/fisiere%20articole/HG%201031-2024.pdf>, la pag. 61, în Tabelul 37. Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava, poz. 19, cu un număr maxim 125 de studenți ce pot fi școlarizați în anul I.

Ca urmare a solicitării USV, avizul ARACIS de menținere a acreditării a fost prelungit conform:

<https://aracisroro.sharepoint.com/sites/evaluarfmo-10491/Shared%20Documents/Forms/AllItems.aspx?id=%2Fsites%2Fevaluarfmo%2D10491%2FShared%20Documents%2F2%2F5FUniversitate%2FANEXE%2FAnexa%20B%2E1%2E2%2E3%20Aviz%20prelungit%20pentru%20DSUM%20SA%20pana%20pe%2027%2D07%2D2026%2Epdf&parent=%2Fsites%2Fevaluarfmo%2D10491%2FShared%20Documents%2F2%2F5FUniversitate%2FANEXE&p=true&ga=1>.

Programul de studii universitare de master *Contabilitate, audit financiar și expertiză contabilă* (CAFEC), învățământ cu frecvență, a obținut acreditarea, aprobată de Consiliul ARACIS, la conform Ordin nr. 4644/2008 din 30/06/2008 publicat în Monitorul Oficial, Partea I nr. 567 din 28/07/2008 pentru modificarea Ordinului ministrului educației, cercetării și tineretului nr. 3.628/2008 privind aprobarea programelor de studii universitare de masterat evaluate de Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior. Toate documentele referitoare la conținutul programelor de studii de masterat sunt actualizate în funcție de cerințe, evoluțiile de pe piața muncii, solicitările angajatorilor, a dezbaterilor și întâlnirilor organizate cu persoanele interesate. Sunt încheiate procese-verbale ale consultărilor periodice cu reprezentanți ai mediului academic, socio-economic, cultural artistic și ai pieței muncii privind definirea domeniului ocupational vizat de programele de studii de masterat

<https://aracisroro.sharepoint.com/sites/evaluarfmo-10491/Shared%20Documents/Forms/AllItems.aspx?id=%2Fsites%2Fevaluarfmo%2D10491%2FShared%20Documents%2F2%2F5FUniversitate%2FANEXE%2FAnexa%20A%2E1%2E2%2E2%20Procese%2Fverbale%20incheiate%20dupa%20organizarea%20evenimentelor%20cu%20agentii%20economice%20%281%29%2Epdf&parent=%2Fsites%2Fevaluarfmo%2D10491%2FShared%20Documents%2F2%2F5FUniversitate%2FANEXE&p=true&ga=1>

Analiza situației de fapt: PSUM - CAFEC, respectiv DSUM - Contabilitate funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii. DSUM Contabilitate, este bine structurat și adaptat cerințelor pieței muncii, fiind actualizat constant prin consultări cu mediul de afaceri, cadre didactice și studenți. Colaborarea activă cu reprezentanții industriei și implicarea acestora în procesul educațional oferă studenților o pregătire practică și relevantă. Studenții beneficiază de reprezentare în Consiliul Facultății.

Recomandări: Optimizarea continuă a corelării dintre curriculum și standardele ocupaționale.

Indicatorul este îndeplinit.

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.



Indicatorul I.P.B.2.1.1	Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.
-------------------------	--

Prezentare stare de fapt: Programele de studii de masterat din domeniul Contabilitate sunt proiectate și dezvoltate curricular în deplină concordanță cu nivelul de calificare corespunzător ciclului II al învățământului superior (nivel 7 EQF/CEC), având ca obiectiv formarea de specialiști cu competențe avansate în domeniul Contabilitate.

Rezultatele învățării, care sunt parte a planului de învățământ, sunt în concordanță cu nivelul calificărilor pentru programele de studii universitare de masterat evaluate, CAFEC pentru profesia de *contabil*, calificare căreia îi corespunde codul COR: 241102, 241106, 241107: rncis.ro AGC pentru profesia de *contabil*, calificare căreia îi corespunde codul COR: 2411, 2412. [Description of the eight EQF levels | Europass](#)

Analiza situației de fapt: Evaluările interne ale curriculumului, derulate de CEAC-FEAA, respectiv CEAC-USV, asigură concordanța dintre conținutul disciplinelor și nivelul de încadrare a calificării.

Integrarea rezultatelor învățării în fișele de disciplină reprezintă un pas important în asigurarea coerenței dintre curriculum și calificare, facilitând monitorizarea progresului studenților și verificarea dobândirii competențelor necesare. Această abordare, permite programelor de studii de la FEAA să fie aliniate la Cadrul Național al Calificărilor, oferind o pregătire clar structurată și recunoscută la nivel național și internațional.

Comisia de evaluarea apreciază faptul că rezultatele învățării declarate ale programului de studii evaluat permit absolvenților să se angajeze pe piața muncii în posturi ce corespund calificării obținute

Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.2.1.2	Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).
-------------------------	--

Prezentare stare de fapt: Competențele dobândite în urma absolvirii studiilor universitare de masterat din cadrul domeniului Contabilitate este structurat astfel încât rezultatele așteptate ale învățării să fie corelate cu competențele profesionale și transversale alocate codurilor calificărilor în conformitate cu standardele ocupaționale și Clasificarea Europeană a Ocupațiilor (ESCO). Aceste corelări sunt detaliate și incluse în fișele disciplinelor asigurând astfel transparența și conformitatea cu cerințele în vigoare ([Fișele disciplinelor](#)).

Analiza situației de fapt: Competențele profesionale și transversale stabilite prin programul de studii universitare de masterat Contabilitate au corespondență cu competențele ocupațiilor din COR, ISCO-08 și ESCO ([Competențe](#)).

Indicatorul este îndeplinit.

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii	
Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.	
Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.

Prezentare stare de fapt: Curriculumul programului de studii de masterat CAFEC este structurat de așa manieră încât să permită implicarea activă a studenților în procesul de formare, prin metode didactice moderne și interactive, cum ar fi studiile de caz, proiectele aplicative, simulările și lucrul în echipă. Coordonatorul programului

(https://feaa.usv.ro/wp-content/uploads/sites/15/2025/09/coordonatori_25-26.pdf) are sarcina de a monitoriza implementarea strategiilor și principiilor care să asigure realizarea unei învățări eficiente, centrate pe student. În aceste demers el este sprijinit de îndrumătorii de ani care consiliază studenții pe situațiile educaționale ce apar în cursul procesului didactic. Pentru fiecare program de studii se alocă un cadru didactic care are rolul de îndrumător. Facultatea dezvoltă propriile metodologii de evaluare a procesului didactic, care se finalizează cu recomandări de actualizare a metodelor și procesului de învățământ aplicate de fiecare cadru didactic. Fiecare cadru didactic folosește resurse web sau au



material didactic disponibil în format electronic, în platforma educațională instituțională a universității implementată prin servicii Google (Google classroom), precum și adresa de email profesională care este publică și poate fi utilizată de către studenți pentru o comunicare rapidă și eficientă <https://aracisroro.sharepoint.com/sites/evaluarfmo-10491/Shared%20Documents/Forms/AllItems.aspx?id=%2Fsites%2Fevaluarfmo%2D10491%2FShared%20Documents%2F2%5FUniversitate%2FANEXE%2FAnexa%20B%2E3%2E1%2E2%20centrare%20pe%20student%20CAFEC%20si%20AGC%202025%2Epdf&parent=%2Fsites%2Fevaluarfmo%2D10491%2FShared%20Documents%2F2%5FUniversitate%2FANEXE&p=true&ga=1>.

De asemenea, fiecare cadru didactic are prevăzut în orar un interval pentru consultații <https://orar.usv.ro/orar/>. USV asigură accesul și la platforma Microsoft 365 ce include hubul pentru colaborarea în echipe Microsoft Teams.

Procesul de predare – învățare are în vedere atât activități didactice directe cât și studiul individual. În ceea ce privește proiectarea planurilor de învățământ, acestea asigură concordanța între conținutul disciplinelor, metodele de predare și învățare și timpul alocat în raport cu nevoile studenților. Ținând seama de conținutul studiului individual, se realizează o repartizare echilibrată a creditelor între discipline și a orelor între cursuri și seminarii. [Planuri de invatamant](https://drive.google.com/drive/folders/1aENCUIITfnnEtEIWLI9BG7_VMA1Vf7PL). Fișele disciplinelor https://drive.google.com/drive/folders/1aENCUIITfnnEtEIWLI9BG7_VMA1Vf7PL.

reflectă centrarea pe rezultatele învățării, incluzând și activități realizate. În fișele disciplinelor sunt incluse informații detaliate privind criteriile de evaluare avute în vedere, în mod particular la finalizarea studiilor fiecărei discipline și sunt furnizate masterandului de către fiecare cadru didactic titular de disciplină la prima oră de curs.

Analiza situației de fapt: În cadrul DSUM Contabilitate, prin toate activitățile instructiv-educative realizate, se urmărește implementarea principiilor învățării centrate pe student, adecvat conținutului educațional prin folosirea de strategii diverse cu scopul declarat de a asigura dezvoltarea competențelor specifice, în contextul respectării principiilor psihopedagogiei adulților, respective, învățarea în ritmul propriu, învățare reflexivă etc). Toți titularii de discipline au elaborat suporturi de curs, teme de seminar, și alte lucrări didactice necesare procesului de învățământ, acoperind integral problematica disciplinei respective, corespunzător fișei disciplinei. Cadrele didactice utilizează, pe lângă metodele pedagogice tradiționale de tip prelegere și metode pedagogice moderne cum ar fi *learning by doing*, învățarea prin descoperire, prelegeri active și angajante, învățare bazată pe proiecte, pe studii de caz și pe rezolvarea de probleme, învățare hibridă cu folosirea resurselor educaționale deschise, brainstorming etc, prin care se încurajează dezbaterile, schimbul de opinii și munca în echipă. Evaluarea finală a masterandului se face ținând cont de [Regulamentul cadru privind evaluarea studenților](#). Universitatea asigură cadrul necesar desfășurării practicii de specialitate a studenților de la programul de studiu evaluat și încheie convenții de practică.

Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.3.1.2	Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.
-------------------------	--

Prezentare stare de fapt: FEAA colaborează activ cu diverse universități europene prin intermediul parteneriatelor ERASMUS+ și consorțiul NEOLAIa consolidând astfel o rețea educațională internațională. Aceste parteneriate se concretizează prin programe extinse de mobilitate academică ce includ schimburi de studenți și cadre didactice, constituind o bază solidă pentru îmbunătățirea experienței academice și a formării profesionale

<https://aracisroro.sharepoint.com/sites/evaluarfmo-10491/Shared%20Documents/Forms/AllItems.aspx?id=%2Fsites%2Fevaluarfmo%2D10491%2FShared%20Documents%2F2%5FUniversitate%2FANEXE%2FAnexa%20B%2E8%2E2%20Acorduri%20ERASMUS%20FEAA%2Epdf&parent=%2Fsites%2Fevaluarfmo%2D10491%2FShared%20Documents%2F2%5FUniversitate%2FANEXE&p=true&ga=1>.

https://usv.ro/fisiere_utilizator/file/Acte%20oficiale/Hotarari%20CA/2024/HCA%2043_2024.pdf

Pentru studenți, aceste colaborări oferă oportunități valoroase de a studia în medii academice diverse, de a accesa noi metode de predare, dar și de a înțelege mai bine perspectivele interculturale. Prin promovarea acestor schimburi internaționale, FEAA urmărește nu doar optimizarea procesului de învățare și predare, ci și consolidarea dialogului intercultural, dezvoltarea unui parteneriat durabil cu



universități de prestigiu și crearea unui mediu educațional care să pregătească studenții și profesorii pentru provocările unui context profesional globalizat.

Analiza situației de fapt: Mobilitățile studențești sunt bine susținute instituțional și logistic, iar recunoașterea creditelor se face transparent și eficient. Participarea USV în rețele europene sprijină internaționalizarea și diversificarea experiențelor de învățare. Lista acordurilor ERASMUS+ încheiate de la ultima evaluare ARACIS este prezentată în tabelul următor:

Anul universitar	Acorduri inter-instituționale Erasmus+		Acorduri inter-instituționale Erasmus+ Țări partenere
	Mobilități de personal	Mobilități studențești	
2020-2021	47 acorduri pentru STA 28 acorduri pentru STT	51 acorduri	8 acorduri pentru mobilități de personal și pentru studenți
2021-2022	42 acorduri pentru STA 26 acorduri pentru STT	49 acorduri	9 acorduri pentru mobilități de personal și pentru studenți
2022-2023	42 acorduri pentru STA 26 acorduri pentru STT	38 acorduri	9 acorduri pentru mobilități de personal și pentru studenți
2023-2024	42 acorduri pentru STA 24 acorduri pentru STT	43 acorduri	17 acorduri pentru mobilități de personal și pentru studenți
2024-2025	48 acorduri pentru STA 23 acorduri pentru STT	45 acorduri	24 acorduri pentru mobilități de personal și pentru studenți

Numărul de acorduri de parteneriat cu universități străine a fost în număr de 44, din 24 de țări <https://aracisroro.sharepoint.com/sites/evaluarfmo-10491/Shared%20Documents/Forms/AllItems.aspx?id=%2Fsites%2Fevaluarfmo%2D10491%2FShared%20Documents%2F2%5FUniversitate%2FANEXE%2FANEXA%20B%2E8%2E3%20Lista%20mobilitatilor%20pt%20cadrele%20didactice%20incoming%20si%20outgoing%2Epdf&parent=%2Fsites%2Fevaluarfmo%2D10491%2FShared%20Documents%2F2%5FUniversitate%2FANEXE&p=true&ga=1>.

Recomandări: Dezvoltarea programelor hibride de mobilitate (fizică și virtuală) pentru a facilita accesul unui număr mai mare de studenți.

Indicatorul este îndeplinit.

Standardul S.B.3.2. Echitate

Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți.

Indicatorul I.P.3.2.1	Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.
-----------------------	---

Prezentare stare de fapt: FEAA asigură oportunități echitabile pentru studenți printr-o abordare integrată a diversității stilurilor de învățare și a abilităților individuale. Cadrele didactice adoptă metode variate de predare, studii de caz și activitățile interactive, oferind în același timp acces egal la resurse educaționale moderne, inclusiv platforme online. De asemenea,

Analiza situației de fapt: La FEAA sunt implementate politici și măsuri concrete care sprijină incluziunea, precum suport pentru studenții cu nevoi speciale (<https://social.usv.ro/homepage/facilitati-pentru-persoane-cu-nevoi-speciale/>), burse pentru cazurile sociale și servicii de consiliere. Printr-un dialog constant cu studenții, întâlniri periodice, sondaje și chestionare ținta, și prin diverse proiecte, instituția urmărește optimizarea experienței academice pentru fiecare student, în funcție de potențialul și aspirațiile individuale. Studenții primesc un suport activ din partea Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră (CCOC) al USV (<https://ccoc.usv.ro/>) pe tot parcursul experienței lor academice și chiar și după absolvire. La începutul fiecărui an universitar Consiliul Facultății desemnează tutorii/îndrumătorii pentru fiecare program de studiu, lista acestora fiind transmisă studenților. Conform Normele de tutorat stabilite în USV

(https://usv.ro/fisiere_utilizator/file/ceac/regulamente/Norme%20de%20tutorat%20conform%20OME%204394%20privind%20aprobarea%20Codului%20drepturilor%20si%20obligatiilor%20studentului_1_9.09.2024.pdf), conform OME 4394 din 7 mai 2024 privind aprobarea Codului drepturilor și obligațiilor studentului, activitatea de tutoriat are ca scop susținerea studenților pe tot parcursul școlarizării de către o persoană desemnată în acest sens și presupune un ansamblu de activități și măsuri orientate pentru susținerea, sprijinirea și îndrumarea lor, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.

Indicatorul este îndeplinit.



Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.
-------------------------	--

Prezentare stare de fapt: USV și FEAA dispun de o infrastructură educațională solidă și de un cadru instituțional bine definit în scopul asigurării accesului echitabil la resurse și servicii educaționale. În acest sens, accesibilitatea digitală, sprijinul personalizat și diversitatea resurselor didactice contribuie la creșterea calității procesului de învățare.

Analiza situației de fapt: Biblioteca universitară (<https://biblioteca.usv.ro/program/>) joacă un rol esențial în susținerea procesului didactic și a activității de cercetare din cadrul Facultății de Economie, Administrație și Afaceri. Aceasta dispune de cinci săli de lectură, o sală de internet și un spațiu destinat împrumutului la domiciliu, asigurând studenților acces la resurse informaționale conform unui program adecvat. Fondul documentar este consistent și diversificat, incluzând peste 245.000 de volume, aproximativ 45.000 de titluri de periodice, cărți rare, materiale multimedia și baze de date. În ultimii cinci ani, biblioteca a înregistrat o dezvoltare constantă, prin achiziționarea anuală a peste 2.300 de titluri de carte.

Pentru studenții FEAA, biblioteca asigură un fond de carte de specialitate corelat cu disciplinele prevăzute în planurile de învățământ ale programelor de masterat CAFEC și AGC, precum și abonamente la periodice de specialitate, în concordanță cu misiunea acestora.

<https://aracisroro.sharepoint.com/sites/evaluarfmo-10491/Shared%20Documents/Forms/AllItems.aspx?id=%2Fsites%2Fevaluarfmo%2D10491%2FShared%20Documents%2F2%5FUniversitate%2FANEXE%2FANEXA%20B%2E4%2E1%2E1%20Fond%20de%20carte%20de%20specialitate%20%282%29%2Epdf&parent=%2Fsites%2Fevaluarfmo%2D10491%2FShared%20Documents%2F2%5FUniversitate%2FANEXE&p=true&ga=1>

Accesul la publicații științifice românești și internaționale este susținut prin abonamente fizice și electronice

<https://aracisroro.sharepoint.com/sites/evaluarfmo-10491/Shared%20Documents/Forms/AllItems.aspx?id=%2Fsites%2Fevaluarfmo%2D10491%2FShared%20Documents%2F2%5FUniversitate%2FANEXE%2FANEXA%20B%2E4%2E1%2E2%20Abonamente%20la%20periodice%2C%20corespunzator%20misiunii%20asumate%20de%20programul%20de%20studii%2Epdf&parent=%2Fsites%2Fevaluarfmo%2D10491%2FShared%20Documents%2F2%5FUniversitate%2FANEXE&p=true&ga=1>.

inclusiv prin programul Anelis+, care oferă acces la baze de date și colecții editoriale de prestigiu (Elsevier, Springer, Wiley, Nature, SCOPUS, Web of Knowledge etc.). În completarea resurselor bibliotecii, cadrele didactice au elaborat și pus la dispoziția studenților manuale și materiale didactice, în format tipărit și electronic, actualizate periodic în acord cu evoluțiile din literatura de specialitate

<https://aracisroro.sharepoint.com/sites/evaluarfmo-10491/Shared%20Documents/Forms/AllItems.aspx?id=%2Fsites%2Fevaluarfmo%2D10491%2FShared%20Documents%2F2%5FUniversitate%2FANEXE%2FANEXA%20B%2E4%2E1%2E3%2E%20Lista%20manualelor%20didactice%20elaborate%20CAFEC%5FAGC%2Epdf&parent=%2Fsites%2Fevaluarfmo%2D10491%2FShared%20Documents%2F2%5FUniversitate%2FANEXE&p=true&ga=1>.

Totodată, universitatea a implementat măsuri de accesibilizare a infrastructurii educaționale, facilitând accesul persoanelor cu dizabilități la spațiile de învățământ <https://social.usv.ro/homepage/facilitati-pentru-persoane-cu-nevoi-speciale/>.

Indicatorul este îndeplinit.

Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definierea și evaluarea

Definierea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.
-------------------------	---

Prezentare stare de fapt: Rezultatele învățării sunt parte integrantă a planurilor de învățământ CAFEC https://feaa.usv.ro/wp-content/uploads/sites/15/2025/11/plan_cafec.pdf și

AGC https://feaa.usv.ro/wp-content/uploads/sites/15/2025/11/plan_agc.pdf.

aferente domeniului de studii universitare de masterat **Contabilitate** din cadrul FEAA și reflectă așteptările cadrului didactic privind activitatea de formare și pregătire profesională a studenților. Acestea sunt orientate spre dezvoltarea competențelor profesionale și transversale necesare exercitării profesiilor specifice domeniului contabil, în concordanță cu cerințele actuale ale pieței muncii.

Rezultatele învățării sunt definite în Fișa disciplinei, pentru fiecare disciplină din planul de învățământ, fiind formulate clar, precis și măsurabil, în strânsă corelare cu obiectivele generale ale programului de studii și cu obiectivele specifice ale disciplinelor. Acestea sunt corelate cu metodele de predare-învățare și cu criteriile de evaluare aplicate. Rezultatele învățării sunt comunicate studenților la începutul fiecărui semestru prin fișa disciplinei, asigurând transparența procesului educațional și facilitând înțelegerea competențelor ce urmează a fi dobândite. Calitatea și coerența rezultatelor învățării sunt monitorizate periodic de către comisiile de specialitate, fiind asigurată corelarea permanentă dintre rezultatele învățării, conținuturile disciplinelor, metodele didactice și modalitățile de evaluare.

Analiza situației de fapt: La nivelul facultății este asigurată coerența între obiectivele curriculare, conținutul disciplinelor și rezultatele învățării, ceea ce contribuie la transparența procesului educațional. La nivelul programelor de studii din DSUM - Contabilitate, rezultatele sunt aliniate specificului domeniului și adaptate la cerințele profesionale actuale. Cele două programe de masterat, CAFEC și AGC respectă în cea mai mare parte standardele ARACIS, având în fișele disciplinelor forme de evaluare adecvate, o bibliografie actuală și calibrată pe specificul curriculumului. Fișele disciplinelor respectă un format unitar la nivel instituțional, iar cadrele didactice beneficiază de sprijin prin programe de formare continuă pentru elaborarea și actualizarea acestora. Ambele programe de masterat cuprind în curriculum disciplina obligatorie "etică și integritate academică".

Analiza curriculumului programelor de masterat CAFEC și AGC evidențiază faptul că rezultatele învățării sunt clar definite, coerent formulate și integrate sistematic în planurile de învățământ și în fișele disciplinelor. Acestea reflectă obiectivele generale ale fiecărui program de studii și sunt corelate cu competențele profesionale și transversale urmărite, în concordanță cu cerințele domeniului Contabilitate și ale pieței muncii. Complementaritatea celor două programe este reflectată și la nivelul rezultatelor învățării, care susțin formarea unor profiluri profesionale distincte, dar convergente, adaptate cerințelor actuale ale mediului economic.

Recomandări: În urma analizei fișelor de disciplină, formulăm următoarele recomandări:

- Recalibrarea numărului total de ore didactice și de studiu individual în acord cu numărul de ore de învățare aferente unui credit ECTS: 30 ore - pentru anul I și 25 ore pentru anul II.
- Rezultate ale învățării diversificate în conformitate cu curriculumul disciplinelor. Există 4 discipline cu aceleași RÎ, definite în asociere cu Cunoștințele. Cele 4 discipline sunt: "Tehnici și inginerii financiar-contabile", "Expertiză judiciară și extrajudiciară", "Contabilitate managerială aprofundată", "Metodologia cercetării în contabilitate". Standardele de calitate la masterat nu impun o uniformizare a rezultatelor învățării, ci dimpotrivă o personalizare al lor în funcție de specificul disciplinelor din PÎ. Această recomandare trebuie armonizată cu codurile ocupaționale elaborate de ANC, în concordanță cu existența acestora pe domeniul conținutului curricular.
- Introducerea de componente ale tehnologiei informației în conținutul unor discipline de contabilitate și audit, acolo unde se cer în completarea cunoștințelor teoretice abilități practice de utilizare a instrumentelor software aplicative.

La programul CAFEC:

- Disciplina "Management comparat" are în fișa disciplinei rezultatele învățării la nivel de "Cunoștințe" nealiniat cu specificul disciplinei. Se menționează diagnostic economico-financiar, fundamentarea deciziei de investiții, utilizarea de concepte, teorii și metode în domeniul contabilității. Aceste elemente nu sunt în acord cu denumirea și conținutul disciplinei.

- Disciplina "Decizii de investiții și de finanțare a afacerilor" are unele neconformități la rezultatele învățării definite prin FD, în sensul că prioritizează domeniul contabil, fără a aborda și domeniul financiar, de care este legată partea de finanțare a investițiilor;
- disciplina "Contabilitate managerială aprofundată" (2+1) are un număr de 7 credite ECTS, fapt care ar echivala cu 210 ore (calculate cu 30) sau cu 175 ore (calculate cu 25). Un număr mai mare de ore de studiu individual ar justifica alocarea a 7 credite. Totuși, la 2+1, ar trebui redus numărul de credite la 6.
- "Practica" are 126 de ore, în loc de 84. Nu numărul de ore ar fi problema, ci alocarea a 14 credite. Astfel, 14 credite X 25 ore/credit = 350 ore, iar fișa disciplinei prevede 250 ore, valoare care ar echivala cu 10 credite.

La programul AGC:

- Disciplina "Calculația costurilor" - rezultatele învățării sunt definite generic la nivel de "Cunoștințe" în afara conținutului disciplinei. La "Aptitudini" doar un item este aliniat tematic cu curriculumul.
- Disciplina "Auditul durabilității" are RÎ centrate pe concepte, metode, practici în contabilitate și audit, fără o legătură cu demersul de sustenabilitate prezent în curriculum. De asemenea, la "Evaluare la curs prin Examen" se precizează elemente abordate generic, în afara ariei acoperite de durabilitate.

Concluzie: În ansamblu, structura și conținutul curriculumului demonstrează conformitatea cu indicatorul B.5.1, asigurând dezvoltarea progresivă a competențelor și confirmând eficacitatea procesului educațional la nivelul studiilor universitare de masterat. Rezultatele învățării sunt în foarte mare parte congruente cu conținutul curriculumului, iar elementele critice surprinse de analiza fișelor de disciplină aferente celor 2 programe de masterat sunt remediabile. Important este că toate elementele ce definesc curriculumul la curs și seminar sunt corecte și în acord cu competențele și calificările aferente. Curriculumul aferent celor două programe de masterat sunt congruente și complementare, asigurând o formare avansată în domeniul contabilității. În timp ce CAFEC este orientat predominant spre contabilitate aplicată, analiză financiară și decizie managerială, AGC dezvoltă competențe aprofundate în audit, guvernanta corporativă și etică profesională, răspunzând unor profiluri profesionale distincte, dar convergente în cadrul domeniului Contabilitate.

Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
-------------------------	---

Prezentare stare de fapt: Examinarea și notarea studenților se face conform regulamentului universității https://usv.ro/fisiere_utilizator/file/ceac/regulamente/R12_Ed4rev3_17.10.2024_site.pdf.

Programarea examenelor se face de către studenți în colaborare cu cadrul didactic. Programarea examenelor este publicată pe site-ul web al Facultății <https://feaa.usv.ro/programare-examene-live/>.

Nivelul rezultatelor învățării este determinat prin evaluările care au loc pe parcursul semestrelor, în sesiunile de examene și la cel de finalizare a studiilor. Examenul de finalizare a studiilor reprezintă ultima verificare a rezultatelor învățării. Acest examen este *Examenul de disertație* care constă în prezentarea și susținerea publică a lucrării de disertație. El se organizează și se desfășoară în conformitate cu Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor https://usv.ro/fisiere_utilizator/file/ceac/regulamente/R54%20Reg%20finalizare%20studii_Ed5_rev2_14.03.2024_site.pdf.

Atât rezultatele învățării, cât și documentele care reglementează procesul educațional și de examinare sunt actualizate periodic pentru a corespunde cerințelor interne și standardelor naționale.

Analiza situației de fapt: Sistemul de evaluare combină metode tradiționale și moderne, ceea ce permite o verificare progresivă și obiectivă a progresului studenților. Prin utilizarea unor tehnici variate de evaluare, se asigură testarea competențelor teoretice și practice, contribuind astfel la formarea unei baze solide de cunoștințe aplicabile în domeniul profesional. Activitățile de evaluare continuă și sumativă sunt descrise explicit în Fișa disciplinei (fapt verificat la vizită), inclusiv cu menționarea ponderii componentei în evaluarea finală a disciplinei. Sistemul de evaluare al USV este aliniat la cerințele de calitate impuse de standardele ARACIS incluzând și evaluări pe parcurs (ex.: teste, proiecte, referate), evaluări finale (examene scrise/orale) și un examen de disertație cu accent pe profesionalism, transparență, obiectivitate și anti-plagiat.

Recomandări:



Creșterea gradului de personalizare a feedback-ului oferit studenților, astfel încât aceștia să își poată îmbunătăți performanțele pe baza unor recomandări clare.

Indicatorul este îndeplinit.

Criteriul B.6. Inserția și retenția pe piața muncii a absolvenților în acord cu nivelul calificării obținute

Standardul S.B.6.1. Inserția

Componenta organizatorică sprijină inserția absolvenților pe piața muncii.

Indicatorul I.P.B.6.1.1	Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.
-------------------------	---

Prezentare stare de fapt: Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava (USV) monitorizează inserția profesională a absolvenților prin colectarea sistematică de date, realizată atât prin chestionare completate la eliberarea diplomelor, cât și prin contactarea directă a absolvenților de către responsabilii programelor de studii. Informațiile obținute sunt analizate de Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră, care elaborează rapoarte anuale privind integrarea pe piața muncii. Inserția profesională este susținută prin organizarea de evenimente dedicate relației cu mediul economic

[https://aracisroro.sharepoint.com/sites/evaluarfmo-](https://aracisroro.sharepoint.com/sites/evaluarfmo-10491/Shared%20Documents/Forms/AllItems.aspx?id=%2Fsites%2Fevaluarfmo%2D10491%2FShar)

[10491/Shared%20Documents/Forms/AllItems.aspx?id=%2Fsites%2Fevaluarfmo%2D10491%2FShar](https://aracisroro.sharepoint.com/sites/evaluarfmo-10491/Shared%20Documents/Forms/AllItems.aspx?id=%2Fsites%2Fevaluarfmo%2D10491%2FShar)
[ed%20Documents%2F2%5FUniversitate%2FANEXE%2FAnexa%20A%2E1%2E2%2E1%2E%20Eve](https://aracisroro.sharepoint.com/sites/evaluarfmo-10491/Shared%20Documents/Forms/AllItems.aspx?id=%2Fsites%2Fevaluarfmo%2D10491%2FShar)
[nimente%20organizate%20cu%20mediul%20economic%2Epdf&parent=%2Fsites%2Fevaluarfmo%2](https://aracisroro.sharepoint.com/sites/evaluarfmo-10491/Shared%20Documents/Forms/AllItems.aspx?id=%2Fsites%2Fevaluarfmo%2D10491%2FShar)
[D10491%2FShared%20Documents%2F2%5FUniversitate%2FANEXE&p=true&ga=1](https://aracisroro.sharepoint.com/sites/evaluarfmo-10491/Shared%20Documents/Forms/AllItems.aspx?id=%2Fsites%2Fevaluarfmo%2D10491%2FShar), burse ale

locurilor de muncă și prin parteneriate instituționale pentru desfășurarea stagiilor de practică. De asemenea, o parte dintre absolvenți se angajează în domeniul de specializare, iar alții își continuă studiile prin programe de masterat sau doctorat, contribuind la consolidarea legăturii dintre formarea academică și cerințele pieței muncii

[https://aracisroro.sharepoint.com/sites/evaluarfmo-](https://aracisroro.sharepoint.com/sites/evaluarfmo-10491/Shared%20Documents/Forms/AllItems.aspx?id=%2Fsites%2Fevaluarfmo%2D10491%2FShar)

[10491/Shared%20Documents/Forms/AllItems.aspx?id=%2Fsites%2Fevaluarfmo%2D10491%2FShar](https://aracisroro.sharepoint.com/sites/evaluarfmo-10491/Shared%20Documents/Forms/AllItems.aspx?id=%2Fsites%2Fevaluarfmo%2D10491%2FShar)
[ed%20Documents%2F2%5FUniversitate%2FANEXE%2FAnexa%20B%2E6%2E1%2E2%2E%20Inc](https://aracisroro.sharepoint.com/sites/evaluarfmo-10491/Shared%20Documents/Forms/AllItems.aspx?id=%2Fsites%2Fevaluarfmo%2D10491%2FShar)
[adrarea%20pe%20piața%20muncii%2Epdf&parent=%2Fsites%2Fevaluarfmo%2D10491%2FShar](https://aracisroro.sharepoint.com/sites/evaluarfmo-10491/Shared%20Documents/Forms/AllItems.aspx?id=%2Fsites%2Fevaluarfmo%2D10491%2FShar)
[%20Documents%2F2%5FUniversitate%2FANEXE&p=true&ga=1](https://aracisroro.sharepoint.com/sites/evaluarfmo-10491/Shared%20Documents/Forms/AllItems.aspx?id=%2Fsites%2Fevaluarfmo%2D10491%2FShar). Situația studenților care au

continuat studiile prin programe de studii de masterat este prezentată în (Anexa B.6.1.3 -

[https://aracisroro.sharepoint.com/sites/evaluarfmo-](https://aracisroro.sharepoint.com/sites/evaluarfmo-10491/Shared%20Documents/Forms/AllItems.aspx?id=%2Fsites%2Fevaluarfmo%2D10491%2FShar)

[10491/Shared%20Documents/Forms/AllItems.aspx?id=%2Fsites%2Fevaluarfmo%2D10491%2FShar](https://aracisroro.sharepoint.com/sites/evaluarfmo-10491/Shared%20Documents/Forms/AllItems.aspx?id=%2Fsites%2Fevaluarfmo%2D10491%2FShar)
[ed%20Documents%2F2%5FUniversitate%2FANEXE%2FAnexa%20B%2E6%2E1%2E3%2E%20%2](https://aracisroro.sharepoint.com/sites/evaluarfmo-10491/Shared%20Documents/Forms/AllItems.aspx?id=%2Fsites%2Fevaluarfmo%2D10491%2FShar)
[0Situatia%20studentilor%20care%20au%20continuat%20studiile%20prin%20DSUMC%2Epdf&parent](https://aracisroro.sharepoint.com/sites/evaluarfmo-10491/Shared%20Documents/Forms/AllItems.aspx?id=%2Fsites%2Fevaluarfmo%2D10491%2FShar)
[=%2Fsites%2Fevaluarfmo%2D10491%2FShared%20Documents%2F2%5FUniversitate%2FANEXE&](https://aracisroro.sharepoint.com/sites/evaluarfmo-10491/Shared%20Documents/Forms/AllItems.aspx?id=%2Fsites%2Fevaluarfmo%2D10491%2FShar)
[p=true&ga=1](https://aracisroro.sharepoint.com/sites/evaluarfmo-10491/Shared%20Documents/Forms/AllItems.aspx?id=%2Fsites%2Fevaluarfmo%2D10491%2FShar)

Analiza situației de fapt: USV organizează periodic bursa locurilor de muncă, eveniment ce oferă studenților și absolvenților o oportunitate de a identifica un loc pe piața muncii. Tranziția absolvenților de la procesul de învățare către integrarea pe piața muncii este susținută și prin protocoalele de colaborare încheiate de FEAA cu diverși agenți economici, în vederea desfășurării stagiilor de practică. În cadrul întâlnirilor periodice cu reprezentanții mediului economic, sunt abordate inclusiv aspecte referitoare la oportunitățile de angajare pentru absolvenții programelor de studii de masterat ale FEAA, consolidând astfel legătura dintre formarea academică și cerințele pieței muncii.

Recomandare: Creșterea gradului de participare a studenților la anchetele privind satisfacția și inserția profesională, pentru a adapta mai eficient oferta educațională la nevoile acestora.

Indicatorul este îndeplinit.

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

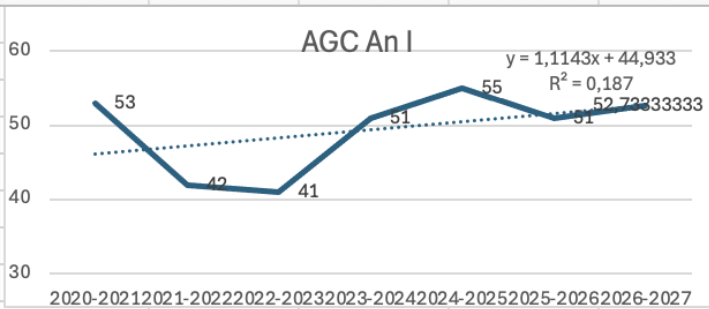
Standardul S.B.7.1. Admitere

Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.

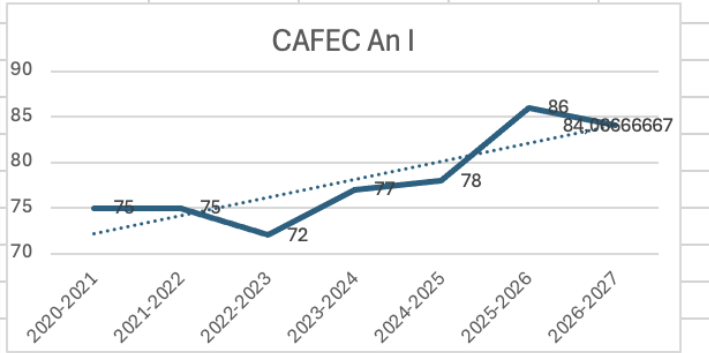
Indicatorul I.P.B.7.1.1	Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.
-------------------------	--

Prezentare stare de fapt: Admiterea candidaților la programele de studii universitare de masterat CAFEC și AGC se desfășoară în conformitate cu [Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de admitere](#), și Metodologia proprie a facultății, ([Admitere FEAA 2026 - Facultatea de Economie, Administrație și Afaceri](#)) aprobată de Consiliul Facultății și de Senatul Universității „Ștefan cel Mare” din Suceava, în baza metodologiei-cadru elaborate anual de ministerul de resort. Numărul de locuri scoase la concurs, precum și informațiile referitoare la procesul de admitere sunt comunicate prin materiale de promovare specifice, prin intermediul site-ului facultății și al mass-mediei locale ([Număr locuri și Probe concurs - Facultatea de Economie, Administrație și Afaceri](#)). Evoluția înmatriculărilor din ultimii cinci ani pentru programele de masterat evaluate, precum și prognoza (bazată pe ecuația dreptei) pentru anul universitar următor, este prezentată în figura de mai jos:

AGC	An I AGC	An II	Pierderi
2020-2021	53	33	38%
2021-2022	42	44	-5%
2022-2023	41	35	15%
2023-2024	51	35	31%
2024-2025	55	46	16%
2025-2026	51	50	2%
2026-2027	52,7333333	49,6	



CAFEC	An I CAFEC	An II	Pierderi
2020-2021	75	67	11%
2021-2022	75	62	17%
2022-2023	72	69	4%
2023-2024	77	63	18%
2024-2025	78	61	22%
2025-2026	86	64	26%
2026-2027	84,0666667	61,9333333	



AGC+CAFEC	An I	An II
2020-2021	128	100
2021-2022	117	106
2022-2023	113	104
2023-2024	128	98
2024-2025	133	107
2025-2026	137	114
2026-2027	136,8	111,533333

La începutul fiecărui an universitar, Consiliul Facultății desemnează titori pentru fiecare program de studii, activitatea de tutoriat având rolul de a sprijini studenții pe parcursul întregii perioade de școlarizare, printr-un ansamblu de activități și măsuri de susținere, consiliere și îndrumare academică.

Analiza situației de fapt:

FEAA se remarcă prin activități proactive de promovare și sprijin al candidaților, contribuind la creșterea atractivității ofertei sale educaționale. La nivelul DSUM Contabilitate, claritatea criteriilor și implicarea responsabililor și cadrelor didactice contribuie la orientarea eficientă a viitorilor studenți, în funcție de profilul și aspirațiile acestora.

O analiză la prima vedere relevă faptul că pentru anul universitar 2025-2026 cifra de școlarizare aprobată prin HG (125 locuri) ar fi fost depășită cu 12 locuri pe total domeniu (125 - (51 AGC + 86 CAFEC)). Această depășire se justifică prin faptul că Universitatea a solicitat Ministerului Educației suplimentarea cu 6 locuri la fiecare program masteral (6X2=12) pentru studenți din Republica Moldova. Prin adresa ME - Direcția generală învățământ universitar nr. 944/e/dgiu/29.09.2025 s-a primit



aprobarea suplimentării locurilor solicitate pentru 12 studenți din Republica Moldova. Cele 12 locuri au fost alocate pe domeniul de studii universitare de master astfel: 1 loc la AGC și 11 locuri la CAFEC. Anexăm documentul în mod suplimentar, față de ce s-a depus la ARACIS odată cu REI.

Pentru domeniul de studii universitare de masterat Contabilitate, se propune ca, începând cu anul universitar 2026–2027, numărul maxim de studenți admiși în anul I să fie de 175. Motivația cererii de suplimentare a capacității de școlarizare cu 50 de studenți este prezentată la nivel de calcul de indicatori la finalul REE. Motivația completă a acestui demers este anexată suplimentar Raportului de Evaluare Externă.

Recomandări: Extinderea rețelei de promovare a DSUM- Contabilitate în vederea atragerii de masteranzi și din alte centre universitare.

Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
-------------------------	--

Prezentare stare de fapt: Regulamentul de admitere și metodologia proprie conțin prevederi referitoare la respectarea principiilor echității și egalității de șanse. [Regulamentului privind organizarea și desfășurarea examenelor de admitere](#), la art. 5.2.1.4 (1) prevede faptul că USV acordă cel puțin 25 de locuri bugetate, în cadrul cifrei de școlarizare aprobate, atât la programele de studii universitare de licență, cât și la programele de studii universitare de masterat absolvenților proveniți din rândul: a) minorităților naționale, pentru programele de studii care nu există în învățământul superior de stat în limba minorității respective; b) sistemului de protecție socială; c) persoanelor cu dizabilități.

Analiza situației de fapt: USV și FEAA demonstrează un angajament instituțional constant pentru respectarea echității în admitere, prin alocarea de locuri speciale, adaptarea condițiilor de concurs și promovarea activă a incluziunii. La nivelul USV există Regulament privind organizarea și funcționarea Centrului pentru acces echitabil la educație – ACCES-USV unde sunt menționate activitățile și principiile referitoare la respectarea principiilor echității și egalității de șanse pentru studenți. Sunt prevederi cu privire la respectarea principiilor de echitate și egalitate de șanse și în Carta USV Cap. III. Dreptatea și echitatea.

https://usv.ro/fisiere_utilizator/file/ceac/regulamente/R89_regulament%20ACCES_USV%20Ed1Rev0_aprobat%20Senat%2017.07.2025.pdf.

La nivel de USV există de asemenea un [Cod de conduită privind prevenirea și sancționarea antisemitismului](#) precum și un [Cod de conduită privind prevenirea și sancționarea xenofobiei, radicalizării și discursului instigator la ură](#).

La data vizitei am identificat în informațiile legate de admiterea 2025-2026 un număr de locuri distincte alocate candidaților care provin din medii cu risc social și educațional. La domeniul de master evaluat în admiterea pentru anul universitar 2025-2026 a fost distribuit un loc pentru categoria de persoane vulnerabile.

https://usv.ro/fisiere_utilizator/file/Acte%20oficiale/Hotarari%20CA/2025/HCA%20nr.%2046%20din%2013.05.2025_FS.pdf

Recomandări: Realizarea de campanii de informare mai ample pentru creșterea vizibilității măsurilor de sprijin pentru candidații din grupuri vulnerabile. Integrarea HCA referitoare la respectarea principiilor de echitate egalitate de șanse, nediscriminare în Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de admitere.

Indicatorul este îndeplinit.

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților	
Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.	
Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.



Prezentare stare de fapt: În cadrul FEAA, DSUM – Contabilitate, sunt aplicate reglementările privind activitatea profesională a studenților. Pentru a facilita și reglementa activitatea profesională a studenților au fost elaborate o serie de regulamente - [Regulament cadru privind activitatea profesională a studenților](#) și proceduri - [Procedura operațională privind contractarea disciplinelor nepromovate din anii universitari anteriori](#), PO-SG-12, [Procedură Recunoașterea perioadelor de studii efectuate în cadrul unor mobilități nereglementate](#), PO-SG-19.

Analiza situației de fapt: Programele de studii funcționează cu respectarea reglementărilor privind activitatea profesională a studenților, conform - [Regulament cadru privind activitatea profesională a studenților](#) și proceduri - [Procedura operațională privind contractarea disciplinelor nepromovate din anii universitari anteriori](#), [Procedură Recunoașterea perioadelor de studii efectuate în cadrul unor mobilități nereglementate](#). Aceste reglementări vizează frecvența, evaluarea, promovarea, refacerea activităților didactice și asigură un cadru clar, echitabil și transparent pentru parcursul academic al masteranzilor. Sunt respectate procedurile privind anunțarea modalității de examinare și evaluarea studenților. Pe site-ul FEAA există informații referitoare la finalizarea studiilor, iar studenții beneficiază de sprijin din partea coordonatorilor științifici pe tot parcursul redactării lucrării de disertație. De asemenea, masteranzii pot apela la serviciile oferite de Centrul de consiliere și orientare în carieră (servicii de consiliere educațională, psihologică, în carieră, acces la resurse de învățare, activități destinate integrării în mediul universitar, sprijin pentru persoanele cu cerințe educaționale speciale/tulburări de învățare etc.). (CCOC). Totodată, activitatea de tutorat este în atenția universității, fiecărei grupe de studenți fiindu-i atribuit un tutore care desfășoară întâlniri periodice cu studenții și îi sprijină la nevoie ([Norme tutorat](#)). USV se preocupă de asigurarea unui acces și parcurs echitabil al studenților în cadrul programelor de studii, dezvoltând mecanisme de sprijin a acestora (acordarea de burse sau scutiri de taxe, programe de recuperare pentru reducerea abandonului școlar, îmbunătățirea accesului la materiale de studiu digitale etc.). Masteranzii au acces la oportunități de dezvoltare profesională, inclusiv în domeniul cercetării științifice [Regulament cadru privind activitatea profesională a studenților](#).

Recomandări: Creșterea accesibilității și funcționalităților platformei utilizată de FEAA pentru a facilita un management mai eficient al activităților academice și dezvoltarea continuă a mecanismelor de feedback prin care studenții să poată semnala dificultățile academice și administrative, permițând astfel îmbunătățirea continuă a proceselor educaționale.

Indicatorul este îndeplinit.

Criteriaul B.8. Procesul de internaționalizare

Standardul S.B.8.1. Internaționalizarea

Creșterea calității educației și cercetării prin acțiuni de internaționalizare.

Indicatorul I.P.B.8.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.
-------------------------	--

Prezentare stare de fapt: FEAA dispune de parteneriate cu diverse universități europene prin intermediul programului ERASMUS+, consorțiul NEOLAIa ([NEOLAIa](#)), și alte instituții internaționale de profil, consolidând astfel o rețea educațională internațională. În acest fel este facilitată atât diversificarea experiențelor educaționale, cât și consolidarea activităților de cercetare și formare profesională. Beneficiile pentru studenți constau în oportunități valoroase de a studia în medii academice diverse, de a accesa noi metode de predare, dar și de a înțelege mai bine perspectivele interculturale iar pentru cadrele didactice, posibilități de perfecționare continuă, prin participare la activități didactice, workshop-uri și proiecte de cercetare internaționale, contribuind astfel la creșterea calității procesului educațional și la îmbogățirea expertizei individuale.

Organizarea mobilităților de studii pentru studenții care pleacă (outgoing) în cadrul programului *Învățare pe tot parcursul vieții*, secțiunea ERASMUS se desfășoară conform [procedurilor operaționale de Selecție a studenților care efectuează mobilități în cadrul programului Erasmus+, PO-SRIAE-01](#) și [Organizarea și derularea mobilităților Erasmus+ efectuate de studenții outgoing Erasmus+, PO-SRIAE-02](#). Prin promovarea acestor schimburi internaționale, FEAA urmărește nu doar optimizarea procesului de învățare și predare, ci și consolidarea dialogului intercultural, dezvoltarea unui parteneriat durabil cu universități de prestigiu și crearea unui mediu educațional care să pregătească studenții și cadrele didactice pentru provocările unui context profesional globalizat.



Analiza situației de fapt: USV/FEAA este prezentă în rețelele internaționale și susține mobilitățile pentru toate categoriile de membri ai comunității academice. Contractele încheiate în cadrul ERASMUS+ sunt menționate în Organizarea mobilitatilor de studii pentru studenți - Anexa B.8.2

<https://aracisroro.sharepoint.com/sites/evaluarfmo-10491/Shared%20Documents/Forms/AllItems.aspx?id=%2Fsites%2Fevaluarfmo%2D10491%2FShared%20Documents%2F2%5FUniversitate%2FANEXE%2FAnexa%20B%2E8%2E2%20Acorduri%20Erasmus%20FEAA%2Epdf&parent=%2Fsites%2Fevaluarfmo%2D10491%2FShared%20Documents%2F2%5FUniversitate%2FANEXE&p=true&ga=1>

și în Anexa B.8.3. Mobilitățile cadrelor didactice în cadrul programelor internaționale

<https://aracisroro.sharepoint.com/sites/evaluarfmo-10491/Shared%20Documents/Forms/AllItems.aspx?id=%2Fsites%2Fevaluarfmo%2D10491%2FShared%20Documents%2F2%5FUniversitate%2FANEXE%2FAnexa%20B%2E8%2E3%20Lista%20mobilitatilor%20pt%20cadrele%20didactice%20incoming%20si%20outgoing%2Epdf&parent=%2Fsites%2Fevaluarfmo%2D10491%2FShared%20Documents%2F2%5FUniversitate%2FANEXE&p=true&ga=1>

Recomandări: Creșterea numărului de acorduri internaționale pentru mobilitățile studenților și cadrelor didactice, diversificând astfel oportunitățile de studiu și cercetare.

Indicatorul este îndeplinit.

Criteriul B.9. Rezultatele cercetării științifice

Standardul S.B.9.1. Cercetarea științifică în procesul de educație

Activitățile de cercetare științifică sprijină dobândirea de către studenți a rezultatelor învățării.

Indicatorul I.P.B.9.1.1	Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.
-------------------------	--

Prezentare stare de fapt:

Lucrările de finalizare a studiilor abordează teme de cercetare specifice programelor de studii evaluate, din domeniul Contabilității, cu aplicabilitate în situații reale. O parte dintre acestea abordează teme cu un grad ridicat de originalitate, în concordanță cu direcțiile de cercetare ale centrelor facultății. În cadrul programelor de studii de masterat *CAFEC* și *AGC* procesul educațional este consolidat prin integrarea învățării bazate pe cercetare științifică, ale cărei rezultate contribuie direct la formarea competențelor specifice. Aceste lucrări oferă oportunități valoroase de aprofundare a cunoștințelor și dezvoltare a abilităților de investigare științifică.

<https://aracisroro.sharepoint.com/sites/evaluarfmo-10491/Shared%20Documents/Forms/AllItems.aspx?id=%2Fsites%2Fevaluarfmo%2D10491%2FShared%20Documents%2F2%5FUniversitate%2FANEXE%2FAnexa%20B%2E9%2E1%2E1%20Lista%20lucrurilor%20de%20finalizare%2Epdf&parent=%2Fsites%2Fevaluarfmo%2D10491%2FShared%20Documents%2F2%5FUniversitate%2FANEXE&p=true&ga=1>. Studenții beneficiază de multiple oportunități de a participa la conferințe organizate de FEAA sau în parteneriat cu aceasta, ceea ce le facilitează accesul la rezultatele cercetării recente și la perspective interdisciplinare. Totodată, conducerea facultății încurajează și sprijină activ participarea acestora la manifestări științifice organizate de alte instituții de învățământ superior din țară, contribuind la lărgirea orizonturilor academice și la dezvoltarea abilităților de comunicare științifică. Lista lucrărilor științifice elaborate de studenții de la masterat este prezentată în (Anexa B.9.1.1 - (linkul de mai sus) iar conferințele, simpoziioanele și concursurile profesionale la care au participat studenții sunt centralizate în Anexa B.9.1.2.

<https://aracisroro.sharepoint.com/sites/evaluarfmo-10491/Shared%20Documents/Forms/AllItems.aspx?id=%2Fsites%2Fevaluarfmo%2D10491%2FShared%20Documents%2F2%5FUniversitate%2FANEXE%2FAnexa%20B%2E9%2E1%2E2%20Conferinte%2C%20simpoziioane%20si%20concursuri%20profesionale%20la%20care%20au%20participat%20studenti%2Epdf&parent=%2Fsites%2Fevaluarfmo%2D10491%2FShared%20Documents%2F2%5FUniversitate%2FANEXE&p=true&ga=1>



Analiza situației de fapt: Dovezile prezentate relevă faptul că USV/FEAA încurajează învățarea bazată pe cercetare, prin politici instituționale, infrastructură, acces la baze de date etc. La nivelul DSUM Contabilitate, abordările didactice din Planurile de învățământ valorifică în mod activ metodologia și rezultatele cercetării științifice pentru atingerea competențelor curriculare.

Analizând lista lucrărilor științifice elaborate de studenții de la masteratul CAFEC, considerăm că toate lucrările incluse sunt considerate relevante științific, chiar dacă unele au caracter normativ, aplicativ, neavând în totalitate instrumentarul unei metodologii științifice de cercetare. Principalele domenii științifice abordate de către studenți au fost: contabilitate, fiscalitate, audit, guvernanta corporativă, sustenabilitate, digitalizare, econometrie, ESG, AI aplicată. Studenții programului de masterat CAFEC au participat la 2 categorii de conferințe: ISSC 2025 – Conferința Științifică Internațională Studențească și ISCA 2025 – International Scientific Conference on Accounting. Tabelul următor reprezintă numărul de participări ale studenților la cele 2 conferințe anuale:

An	Manifestări științifice	Număr manifestări științifice	Număr participări (lucrări)
2021	ISSC 2021; ISCA 2021	2	7
2022	ISSC 2022; ISCA 2022	2	5
2023	ISSC 2023; ISCA 2023	2	10
2024	ISSC 2024; ISCA 2024	2	5
2025	ISSC 2025; ISCA 2025	2	18
Total	—	10	45

Indicatorul este îndeplinit.

Standardul S.B.9.2. Cercetarea științifică aferentă obiectivelor programului de studii
Componenta organizatorică desfășoară activități de cercetare științifică în concordanță cu obiectivele programului de studii evaluat.

Indicatorul I.P.B.9.2.1 Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.

Prezentare stare de fapt: Cercetarea științifică reprezintă una dintre misiunile fundamentale prevăzute în Carta USV. Studenții beneficiază de multiple oportunități de a participa la conferințe organizate de FEAA sau în parteneriat cu aceasta, ceea ce le facilitează accesul la rezultatele cercetării recente și la perspective interdisciplinare. Totodată, conducerea facultății încurajează și sprijină activ participarea acestora la manifestări științifice organizate de alte instituții de învățământ superior din țară, contribuind la lărgirea orizonturilor academice și la dezvoltarea abilităților de comunicare științifică.

Analiza situației de fapt: Principalele direcții de cercetare științifică fundamentală și aplicativă derulate în cadrul departamentului sunt integrate în planurile strategice ale FEAA și ale Universității. Planul de cercetare științifică propriu cu evidențierea temelor de cercetare specific programelor de studii de masterat CAFEC și AGC este prezentat în linkul următor:

<https://aracisroro.sharepoint.com/sites/evaluarfmo-10491/Shared%20Documents/Forms/AllItems.aspx?id=%2Fsites%2Fevaluarfmo%2D10491%2FShared%20Documents%2F2%5FUniversitate%2FANEXE%2FANEXA%20B%2E9%2E2%2E1%20Planul%20de%20cercetare%20stiintifica%20propriu%20cu%20evidentiarea%20temelor%20de%20cercetare%20specifice%20%281%29%20%282%29%2Epdf&parent=%2Fsites%2Fevaluarfmo%2D10491%2FShared%20Documents%2F2%5FUniversitate%2FANEXE&p=true&ga=1>

Contractele de cercetare științifică derulate în perioada 2020-2025 sunt centralizate la <https://feaa.usv.ro/proiecte/>. Raportul decanului din anul 2024 ilustrează în sinteză activitatea de



cercetare științifică <https://feaa.usv.ro/wp-content/uploads/sites/15/2025/04/raport-decan-2024.pdf> la nivel de facultate.

Recomandări : Creșterea numărului de colaborări internaționale prin dezvoltarea de proiecte comune cu universități din străinătate. Creșterea numărului de studenți implicați în activitățile de cercetare prin programe dedicate și participarea la conferințe științifice.

Indicatorul este: îndeplinit.

DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate și sunt aplicate în mod consecvent și transparent

Standardul S.C.1.1. Aplicare

Direcții strategice, acțiuni și proceduri implementate adecvat

Indicatorul I.P.C.1.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.
--------------------------------	--

Prezentare stare de fapt: La nivelul USV există și sunt aplicate în mod sistematic un ansamblu de proceduri operaționale, care acoperă dimensiunile relevante ale procesului educațional: inițierea și monitorizarea programelor de studii, evaluarea activității didactice, satisfacția studenților, inserția absolvenților, auditul intern și planificarea strategică.

Documentele sunt disponibile public, respectiv regulamentele <https://ceac.usv.ro/documente-usv/regulamente-usv/>) și procedurile privind calitatea <https://ceac.usv.ro/documente-usv/proceduri/>). Procesul de asigurare a calității este reglementat prin Carta și Planul strategic al USV și este sprijinit de CEAC USV.

FEAA aplică strategii și proceduri pentru asigurarea calității educației, fiind aliniată la standardele universitare și naționale, având la bază Carta USV. Facultatea prin propria sa Comisie de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC - FEAA) elaborează programe de asigurare a calității și evaluează implementarea acestora.

Analiza situației de fapt: Sistemul de asigurare a calității este implementat la toate nivelurile – instituțional, facultate și program de studii – de o manieră coerentă, cu instrumente de evaluare eficiente și o cultură organizațională orientată spre îmbunătățire continuă. DSUM Contabilitate, demonstrează aplicarea sistematică a acestor proceduri, inclusiv prin analiza datelor, implicarea activă a părților interesate și măsuri concrete de corectare/optimizare.

Indicatorul este îndeplinit.

Standardul S.C.1.2. Implicarea părților interesate

ÎS demonstrează că implică părțile interesate cu activitate relevantă în aplicarea procedurilor.

Indicatorul I.P.C.1.2.1	Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.
--------------------------------	---

Prezentare stare de fapt: La nivelul DSUM Contabilitate membrii comunității academice sunt informați în legătură cu implementarea procedurilor și a documentelor de interes public aflate în dezbatere. Această comunicare se face online, prin email sau publicarea pe site. Toate aceste informații sunt publice (Link C.1.2.1 - <https://ceac.usv.ro/dezbatere-publica/documente/>).

Analiza situației de fapt: Universitatea, respectiv facultatea, mențin un dialog constant cu absolvenții și angajatorii, prin chestionare de satisfacție, întâlniri tematice și evenimente dedicate carierei, aspecte confirmate la întâlnirile avute în momentul vizitei. În acest sens, la întâlnirea cu absolvenții și angajatorii s-a confirmat faptul că la nivelul facultății există întâlniri periodice, mese rotunde, pentru discuții legate de îmbunătățirea curriculei, încheierea de colaborări și parteneriate. De asemenea, studenții au specificat faptul că există întâlniri periodice ale conducerii universității cu studenții reprezentanți.

Indicatorul este îndeplinit.

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii



Standardul S.C.2.1. Structuri

ÎÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

Indicatorul În structura organizatorică a ÎÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la
I.P.C.2.1.1 nivelul componentei organizatorice.

Prezentare stare de fapt: La nivelul USV este constituit Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC-USV) care este organizată și funcționează conform regulamentului [R15](#) și [Cartei USV](#).

Anual, se elaborează un plan operațional de către comisia de evaluare și asigurare a calității (<https://ceac.usv.ro/ceac/plan-operational-ceac-usv/>) iar comisia de evaluare și asigurare a calității de la nivelul FEAA are elaborat un plan operațional care conține obiective și acțiuni care trebuie îndeplinite pe parcursul unui an calendaristic.

Analiza situației de fapt: Structura CEAC este funcțională atât la nivel instituțional, cât și la nivelul FEAA, cu implicare în activitatea de planificare, evaluare și îmbunătățire a calității educației. Discuțiile cu membrii CEAC au subliniat existența și funcționarea comisiilor atât la nivelul facultății, cât și la nivelul universității, precum și buna colaborare dintre structuri.

Indicatorul este îndeplinit.

Standardul S.C.2.2. Funcționare

Structurile organizatorice din domeniul asigurării calității și cel al eticii și deontologiei universitare își îndeplinesc rolul și funcțiile specifice, în mod adecvat.

Indicatorul CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice
I funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul
I.P.C.2.2. realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a
1 calității educației.

Prezentare stare de fapt: Funcționarea sistemului de evaluare internă a USV este asigurată prin CEAC-USV și reglementată prin Regulamentul de organizare și funcționare a CEAC, aprobat de Senat. CEAC-USV coordonează activitatea comisiilor din cadrul facultăților și sprijină procesele de autoevaluare, evaluare periodică a programelor de studii, precum și pregătirea evaluărilor externe. Activitatea CEAC este reglementată prin regulamente <https://ceac.usv.ro/ceac/regulament-ceac/>. La nivelul FEAA, responsabilitatea pentru asigurarea calității educației revine CEAC-FEAA, prodecanului cu atribuții în domeniul curriculumului și responsabililor de program. Prodecanul responsabil cu curriculumul supraveghează conformitatea programelor de studii cu standardele naționale și internaționale, asigurând actualizarea periodică a planurilor de învățământ și armonizarea acestora cu cerințele pieței muncii. La nivelul programului de studii, responsabilul de program are un rol semnificativ în implementarea și verificarea măsurilor de calitate. Acesta verifică fișele disciplinelor din programul său de studii, implementarea acestora în procesul educațional și propune ajustări curriculare în cadrul ședințelor departamentale. Activitățile de calitate sunt documentate și raportate CEAC, contribuind la pregătirea evaluărilor interne și externe.

Analiza situației de fapt: Funcționarea CEAC este reglementată și susținută atât la nivelul USV, cât și la nivelul facultății. Implicarea acestor structuri în procesele de autoevaluare, actualizare curriculară și pregătire pentru evaluări externe este constantă și bine documentată. La nivelul programului, responsabilul are un rol central în monitorizarea calității și este sprijinit de infrastructura instituțională. Rapoartele întocmite de comisii sunt publicate pe site-ul facultății - <https://feaa.usv.ro/comisii/documentele-comisiei-ceac/>.

Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către
I.P.C.2.2.2 senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.

Prezentare stare de fapt: USV dispune de o Comisie de Etică universitară, activitatea acesteia desfășurându-se conform [Cartei USV](#) și a [Procedurii Operative privind desfășurarea activității comisiei de etică în cercetare](#) și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul USV, conform organigramei academice. Raportul anual al Comisiei de Etică este publicat pe site-ul universității - <https://usv.ro/academic/integritate-academica/comisia-etica/rapoarte-anuale/>.



Analiza situației de fapt: La nivelul programului, există o preocupare constantă pentru integrarea normelor etice în cultura academică, cu sprijinul responsabililor și al cadrelor didactice. În cadrul întâlnirii cu membrii comisiei de etică s-a subliniat faptul că nu au existat sesizări în ultimii 5 ani la nivelul FEAA, iar aceștia sunt preocupați de actualizarea regulamentelor și metodologiilor în raport cu legislația în vigoare, în acest sens tratând cu celeritate fiecare noutate legislativă (ultima actualizare a codului de etică având loc în noiembrie 2025).

Indicatorul este îndeplinit.

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora

IÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.

Indicatorul I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.

Prezentare stare de fapt: USV aplică metodologie unitară pentru inițiere, monitorizare și revizuire programe, reglementată de Senat, aliniată ARACIS, cu revizuirii periodice prin consultări (cadre, studenți, angajatori, absolvenți), coordonate de proectorat și CEAC-USV. FEAA implementează proceduri clare, alinate USV/naționale, cu evaluări și actualizări prin consultări, sprijinite de CEAC-FEAA pentru adaptarea curriculei la piața muncii. Inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii este reglementată prin intermediul [Procedurii pentru Elaborarea, revizuirea și aprobarea planurilor de învățământ](#) și a [Regulamentului cadru privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii](#).

Analiza situației de fapt: Procedurile de monitorizare și revizuire a programelor de studii funcționează eficient, iar actualizarea constantă a curriculei reflectă cerințele pieței muncii și ale comunității academice. Incluziunea studenților și angajatorilor în procesul decizional contribuie la adaptarea programelor la realitățile economice. În acest sens, există un consiliu consultativ la nivelul universității, care se întâlnește periodic, lucru confirmat atât la întâlnirea cu angajatorii, cât și cu membrii CEAC, iar fiecare comisie CEAC la nivel de facultate include și membri angajatori.

Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.

Prezentare stare de fapt: USV și FEAA asigură un proces participativ și transparent de implementare a procedurilor de asigurare a calității, implicând activ studenții, cadrele didactice, personalul administrativ, angajatorii și alte părți interesate. Acest demers susține îmbunătățirea continuă a educației și dezvoltarea competențelor profesionale ale studenților. Comunitatea academică contribuie la acest proces prin evaluarea periodică a programelor de studii, activități de tutoriat și participarea în comisii de specialitate. Studenții sunt implicați în structurile de conducere, evaluează cadrele didactice și cursurile și participă la revizuirea programelor de studii. Facultatea colaborează constant cu angajatorii pentru adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii, prin consultări periodice, stagii de practică, internship-uri și evenimente de carieră

([https://aracisroro.sharepoint.com/sites/evaluarfmo-10491/Shared%20Documents/Forms/AllItems.aspx?id=%2Fsites%2Fevaluarfmo%2D10491%2FShared%20Documents%2F2%5FUniversitate%2FANEXE&p=true&ga=1](https://aracisroro.sharepoint.com/sites/evaluarfmo-10491/Shared%20Documents/Forms/AllItems.aspx?id=%2Fsites%2Fevaluarfmo%2D10491%2FShared%20Documents%2F2%5FUniversitate%2FANEXE%2FANEXA%20A%2E1%2E2%2E1%2E%20Evenimente%20organizate%20cu%20mediul%20economic%2Epdf&parent=%2Fsites%2Fevaluarfmo%2D10491%2FShared%20Documents%2F2%5FUniversitate%2FANEXE&p=true&ga=1)).

În domeniul masteratului Contabilitate, actualizarea planului de învățământ și evaluarea internă sunt realizate de comisii mixte formate din cadre didactice, studenți și angajatori, iar rezultatele sunt validate prin hotărâri ale Senatului. De asemenea, comisii similare sunt constituite periodic pentru monitorizarea și revizuirea programelor FEAA

(<https://aracisroro.sharepoint.com/sites/evaluarfmo-10491/Shared%20Documents/Forms/AllItems.aspx?id=%2Fsites%2Fevaluarfmo%2D10491%2FShar>



[ed%20Documents%2F2%5FUniversitate%2FANEXE%2FAnexa%20A%2E1%2E2%2E2%20Procese%20verbale%20incheiate%20dupa%20organizarea%20evenimentelor%20cu%20agentii%20economice%20%281%29%2Epdf&parent=%2Fsites%2Fevaluarfmo%2D10491%2FShared%20Documents%2F2%5FUniversitate%2FANEXE&p=true&ga=1](#)).

Analiza situației de fapt: Implicarea părților interesate este funcțională și constantă în toate etapele procesului educațional. Studenții/absolvenții dispun de modalități concrete de exprimare a opiniilor, iar angajatorii contribuie la configurarea profilului absolventului. Atât la întâlnirea cu cadrele didactice care predau la programul de studii, cât și la întâlnirea cu studenții s-a menționat faptul că universitatea este preocupată constant de nevoile membrilor comunității academice, în acest sens având loc întâlniri periodice între conducerea universității și cadre didactice, respectiv studenți. **Indicatorul este îndeplinit.**

Standardul S.C.3.2. Proceduri pentru introducerea de noi programe într-un domeniu de masterat autorizat/acreditat – **se completează doar dacă este cazul.**

Componenta organizatorică desfășoară noi programe de studii universitare în domeniul de masterat evaluat cu respectarea standardelor.

Indicatorul I.P.C.3.2.1 Componenta organizatorică aplică proceduri de evaluare internă a calității pentru desfășurarea de noi programe de studii universitare de masterat universitare în domeniul de masterat evaluat - **se completează doar dacă este cazul.**

Prezentare stare de fapt:

Analiza situației de fapt:

Nu este cazul.

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri

Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.

Indicatorul I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.

Prezentare stare de fapt: Membrii CEAC-FEEA sunt responsabili de gestionarea procesului de evaluare a cadrelor didactice de către studenți, aplicând prevederile [Regulamentului privind evaluarea performanței personalului didactic](#) și ale [Procedurii privind evaluarea cadrelor didactice de către student](#), iar rezultatele acestui proces sunt publicate pe site-ul universității ([Link I.1.61](#)). Evaluarea se realizează de către studenți, în mod anonim. La nivelul instituției, rezultatele evaluărilor efectuate sunt publice.

Analiza situației de fapt: Mecanismul de evaluare este funcțional, sistematizat și transparent, asigurând o buclă de feedback eficientă între studenți, cadre didactice și conducerea instituțională. Atât la întâlnirea cu studenții, cât și la cea cu cadrele didactice s-a menționat faptul că are loc evaluarea cadrelor didactice de către studenți, la finalul fiecărui semestru, evaluare care se face în mod anonim, prin intermediul unei platforme și a unor coduri unice generate.

Indicatorul este îndeplinit.

Criteriul C.5. Baze de date actualizate sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

Standardul S.C.5.1. Baze de date

ÎS utilizează baze de date în sprijinul activităților de asigurare internă a calității.

Indicatorul I.P.C.5.1.1 Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.

Prezentare stare de fapt: USV dispune de un sistem informatic integrat pentru colectarea și analiza periodică a datelor necesare managementului instituțional, utilizate atât pentru raportările către Ministerul Educației, cât și pentru evaluarea performanței universitare. Site-ul CEAC-USV este actualizat permanent și sprijină monitorizarea calității, elaborarea rapoartelor de autoevaluare și accesul la legislația și politicile de calitate. De asemenea, universitatea utilizează platforme online și liste de discuții pentru dezbateri publice privind programele de studii și problemele academice.



Informațiile importante sunt comunicate centralizat studenților prin e-mail, asigurând transparența comunicării. CEAC-USV, CCOC și Rectoratul colectează și analizează constant date privind calitatea instituțională și viața studentescă, în vederea fundamentării deciziilor strategice.

La nivelul facultății, sunt publicate anual rapoarte de evaluare a calității și sunt organizate forumuri și sondaje permanente, care contribuie la dezvoltarea unei culturi instituționale bazate pe calitate și participare (<https://feaa.usv.ro/comisii/documentele-comisiei-ceac/>).

Analiza situației de fapt: Sistemele de colectare a datelor sunt bine organizate și funcționale atât la nivel instituțional, cât și la nivelul FEAA, fiind utilizate constant pentru îmbunătățirea calității, aspecte reieșite din discuția cu conducerea facultății/universității și confirmate la vizita la secretariat. **Indicatorul este îndeplinit.**

Criteriul C.6. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele și domeniile de studii oferite, precum și cu privire la certificatele, diplomele și calificările aferente

Standardul S.C.6.1. Transparența

Componenta organizatorică asigură transparența informațiilor, conform legii.

Indicatorul I.P.C.6.1.1	Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.
--------------------------------	--

Prezentare stare de fapt:

Informațiile esențiale despre programele de studii, precum planurile de învățământ, fișele disciplinelor, competențele și orarele, sunt disponibile online, cu acces public, pe site-ul FEAA, respectiv al universității (<https://feaa.usv.ro/>). Pagina web instituțională oferă informații actualizate de interes public privind programele acreditate, structura anului universitar, serviciile pentru studenți, diplomele oferite și oportunitățile de dezvoltare profesională. Facultatea asigură transparența, actualizarea și corectitudinea acestor date, în conformitate cu reglementările în vigoare. De asemenea, FEAA organizează campanii publice de promovare a programelor de studii și a unui stil de viață sănătos, cu implicarea studenților, contribuind la informarea comunității și a publicului larg (<https://aracisroro.sharepoint.com/sites/evaluarfmo-10491/Shared%20Documents/Forms/AllItems.aspx?id=%2Fsites%2Fevaluarfmo%2D10491%2FShared%20Documents%2F2%5FUniversitate%2FANEXE%2FANEXA%20C%2E6%2E1%2E%20Materiale%20de%20promovare%2Epdf&parent=%2Fsites%2Fevaluarfmo%2D10491%2FShared%20Documents%2F2%5FUniversitate%2FANEXE&p=true&ga=1>).

Analiza situației de fapt: Publicarea detaliată a informațiilor pe site contribuie la un proces educațional clar și accesibil, sprijinind atât viitorii studenți, cât și pe cei deja înmatriculați în navigarea parcursului lor academi (<https://feaa.usv.ro/avizier-secretariat/>, <https://feaa.usv.ro/admitere/>).

Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.6.1.2	Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.
--------------------------------	--

Prezentare stare de fapt: USV este preocupată de asigurarea transparenței proceselor decizionale, publicând informațiile prin intermediul paginii web, unde regăsim [deciziile Consiliului de Administrație](#) și [hotărârile Senatului USV](#). Pe site-ul Facultății regăsim Planul strategic <https://feaa.usv.ro/documente-feaa/> Planul operațional cât și Raportul anual al decanului FEAA privind starea facultății și a activității desfășurate - <https://feaa.usv.ro/documente-feaa/>.

Analiza situației de fapt: La nivelul programului de studii evaluat, se observă o comunicare eficientă a deciziilor care vizează atât cadrele didactice, cât și studenții. Implicarea studenților în procesele decizionale este nu doar formală, ci activă, prin prezență în comisii și participare la consultări (<https://feaa.usv.ro/consiliul-facultatii/>).

Indicatorul este îndeplinit.

Criteriul C.7. Respectarea termenelor și a standardelor privind raportările prevăzute de legislația în vigoare

Standardul S.C.7.1. Elaborare și transmitere rapoarte

ÎIS elaborează și transmite sau publică rapoarte, conform legii.

Indicatorul I.P.C.7.1.1	Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.
--------------------------------	--

Prezentare stare de fapt:

Conform obligațiilor privind răspunderea publică, compartimentele instituționale colectează, transmit și publică datele și rapoartele solicitate, respectând cerințele de transparență și raportare. Rapoartele anuale ale Rectorului, rapoartele CEAC-USV privind asigurarea calității și cele referitoare la respectarea drepturilor studenților reflectă capacitatea USV de a-și îndeplini angajamentele privind transparența, responsabilitatea publică și conformitatea instituțională (<https://usv.ro/informatii-publice/rapoarte-anuale/rapoarte-de-activitate/>).

Analiza situației de fapt: Atât la nivelul USV, cât și al FEAA funcționează mecanisme clare și eficiente pentru colectarea și transmiterea datelor către autoritățile competente, atât pe site-ul FEAA, cât și pe site-ul universității fiind publicate rapoarte actualizate (<https://feaa.usv.ro/documente-feaa/>).

Indicatorul este îndeplinit.

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă ÎIS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.	
Indicatorul I.P.C.8.1.1	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.

Prezentare stare de fapt:

DSUM Contabilitate, care include programele CAFEC și AGC, cu frecvență și predare în limba română, a obținut menținerea acreditării la ultima evaluare periodică, conform deciziei Consiliului ARACIS din 28.01.2021 ([Link B.1.2.3](#)). Ultima evaluare externă pentru PSUM - CAFEC a avut loc în perioada 15 – 17 decembrie 2020, iar în urma acesteia s-a propus menținerea acreditării.

Analiza situației de fapt: USV și FEAA au experiență solidă în evaluările externe ARACIS, respectând termenele și metodologiile, cu procese bine structurate și colaborare eficientă între facultăți și universitate. Procesele sunt bine structurate, coordonate eficient de CEAC/USV în colaborare cu CEAC/FEAA.

Indicatorul este îndeplinit.

IV. Analiza SWOT

<p style="text-align: center;">Puncte tari:</p> <p>CAFEC: Programul CAFEC (Contabilitate, Audit Financiar și Expertiză Contabilă) este orientat predominant spre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● aprofundarea contabilității financiare și manageriale; ● fiscalitate și raportare financiară; ● analiza costurilor și fundamentarea deciziilor manageriale; ● pregătirea pentru activități de expertiză contabilă și consultanță financiară. <p>Accentul este pus pe dimensiunea tehnică și aplicativă a contabilității, cu focalizare asupra utilizării informației contabile în procesul decizional și în relația cu mediul economic.</p> <p>AGC: Programul AGC (Audit și Guvernanță Corporativă) are o orientare distinctă către:</p>	<p>FACTORI INTERNI</p> <p>⑨</p>	<p style="text-align: center;">Puncte slabe:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Necesitatea extinderii competențelor digitale și a consolidării activităților aplicative la unele cursuri; ● Digitalizarea procesului educațional necesită optimizare continuă; ● Nivelul scăzut de absorbție a mobilităților ERASMUS
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • audit financiar și misiuni de audit; • doctrină și deontologie profesională; • guvernare corporativă și etică profesională; • evaluarea entităților economice și expertiză financiar-contabilă. <p>Curriculumul AGC pune un accent mai pronunțat pe responsabilitatea profesională, control, etică, conformitate și gestionarea riscurilor, pregătind absolvenții pentru roluri în audit, control intern și guvernare.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorificarea mediului profesional (experți contabili, consultanți); • Rezultatele evaluărilor cadrelor didactice de către studenți sunt publice, pe site-ul universității. 		
	Analiza SWOT	
<p style="text-align: center;">Oportunități:</p> <p>Se identifică factori externi care pot crea oportunități pentru îmbunătățirea calității educației în cadrul domeniului de studii universitare.</p>	<p>①</p> <p>FACTORI EXTERNI</p>	<p style="text-align: center;">Amenințări:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Migrația tinerilor și reorientarea acestora spre centre universitare din alte regiuni, determinate de discrepanțele în dezvoltarea economică între județe și numărul redus de locuri finanțate de la buget alocate DSUM Contabilitate; • Concurența crescută din partea altor instituții și nevoia de adaptare rapidă la noile tehnologii.

V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/P/Î/N)	Recomandări
DOMENIUL A. Capacitatea instituțională			
1,	I.P.A.1.1.1	↑	Îmbunătățirea monitorizării implementării cerințelor din metodologii, regulamente și proceduri pentru a se asigura desfășurarea în condiții optime a activităților didactice, de cercetare și administrative, care să permită pregătirea



			studentilor pentru cerințele dinamice din piața muncii.
2.	I.P.A.1.2.1	↑	O mai bună valorificare a informațiilor din feedbackul comunității pentru fundamentarea deciziilor.
3.	I.P.A.2.1.	↑	Actualizarea continuă a dotărilor tehnice și a infrastructurii IT, astfel încât să răspundă cerințelor actuale ale procesului educațional și de cercetare.
4.	I.P.A.2.2.1	↑	Eficiențizarea gestionării bazei materiale prin implementarea unor soluții de administrare digitalizată a resurselor, care să permită optimizarea alocării și utilizării acestora.
5.	I.P.A.3.1.1	↑	
6.	I.P.A.3.1.2	↑	Diversificarea programelor de formare profesională și facilitarea accesului cadrelor didactice la cât mai multe resurse internaționale de cercetare.
7.	I.P.A.3.2.1	↑	
8.	I.P.A.4.1.1	↑	Extinderea utilizării inteligenței artificiale astfel încât să fie îmbunătățită capacitatea de monitorizare a performanței academice și de identificare a nevoilor studenților în timp real.
DOMENIUL B. Eficacitatea educațională			
9.	I.P.B.1.1.1	↑	Dezvoltarea unor parteneriate mai strânse cu mediul de afaceri, astfel încât studenții să aibă acces la stagii de practică, mentorat și oportunități de angajare directă.
10.	I.P.B.1.2.1	↑	Optimizarea continuă a corelării dintre curriculum și standardele ocupaționale.
11.	I.P.B.2.1.1	↑	Actualizarea continuă a dotărilor tehnice și a infrastructurii IT, astfel încât să răspundă cerințelor actuale ale procesului educațional și de cercetare.
12.	I.P.B.2.1.2	↑	
13.	I.P.B.3.1.1	↑	
14.	I.P.B.3.1.2	↑	Dezvoltarea programelor hibride de mobilitate (fizică și virtuală) pentru a facilita accesul unui număr mai mare de studenți.
15.	I.P.B.3.2.1	↑	
16.	I.P.B.4.1.1	↑	
17.	I.P.B.5.1.1	↑	În urma analizei fișelor de disciplină, formulăm următoarele recomandări: <ul style="list-style-type: none"> Recalibrarea numărului total de ore didactice și de studiu individual în acord cu numărul de ore de învățare aferente unui credit ECTS: 30 ore - pentru anul I și 25 ore pentru anul II. Rezultate ale învățării diversificate în conformitate cu curriculumul disciplinelor. Există 4 discipline cu aceleași RÎ, definite în asociere cu Cunoștințele. Cele 4 discipline sunt: "Tehnici și inginerii financiar-contabile", "Expertiză judiciară și extrajudiciară", "Contabilitate managerială aprofundată", "Metodologia cercetării în contabilitate". Standardele de calitate la masterat nu impun

			<p>o uniformizare a rezultatelor învățării, ci dimpotrivă o personalizare al lor în funcție de specificul disciplinelor din PÎ. Această recomandare trebuie armonizată cu codurile ocupaționale elaborate de ANC, în concordanță cu existența acestora pe domeniul conținutului curricular.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducerea de componente ale tehnologiei informației în conținutul unor discipline de contabilitate și audit, acolo unde se cer în completarea cunoștințelor teoretice abilități practice de utilizare a instrumentelor software aplicative. <p>La programul CAFEC:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disciplina "Management comparat" are în fișa disciplinei rezultatele învățării la nivel de "Cunoștințe" nealiniate cu specificul disciplinei. Se menționează diagnostic economico-financiar, fundamentarea deciziei de investiții, utilizarea de concepte, teorii și metode în domeniul contabilității. Aceste elemente nu sunt în acord cu denumirea și conținutul disciplinei. • Disciplina "Decizii de investiții și de finanțare a afacerilor" are unele neconformități la rezultatele învățării definite prin FD, în sensul că prioritizează domeniul contabil, fără a aborda și domeniul financiar, de care este legată partea de finanțare a investițiilor; • disciplina "Contabilitate managerială aprofundată" (2+1) are un număr de 7 credite ECTS, fapt care ar echivala cu 210 ore (calculate cu 30) sau cu 175 ore (calculate cu 25). Un număr mai mare de ore de studiu individual ar justifica alocarea a 7 credite. Totuși, la 2+1, ar trebui redus numărul de credite la 6. • "Practica" are 126 de ore, în loc de 84. Nu numărul de ore ar fi problema, ci alocarea a 14 credite. Astfel, 14 credite X 25 ore/credit = 350 ore, iar fișa disciplinei prevede 250 ore, valoare care ar echivala cu 10 credite. <p>La programul AGC:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disciplina "Calculația costurilor" - rezultatele învățării sunt definite generic la nivel de "Cunoștințe" în afara conținutului disciplinei. La "Aptitudini" doar un item este aliniat tematic cu curriculumul. • Disciplina "Auditul durabilității" are RÎ centrate pe concepte, metode, practici în contabilitate și audit, fără o legătură cu demersul de sustenabilitate prezent în curriculum. De asemenea, la "Evaluare la curs prin Examen" se precizează elemente abordate generic, în afara ariei acoperite de durabilitate.
--	--	--	--



18.	I.P.B.5.1.2	↑	Creșterea gradului de personalizare a feedback-ului oferit studenților, astfel încât aceștia să își poată îmbunătăți performanțele pe baza unor recomandări clare.
19.	I.P.B.6.1.1	↑	Creșterea gradului de participare a studenților la anchetele privind satisfacția și inserția profesională, pentru a adapta mai eficient oferta educațională la nevoile acestora.
20.	I.P.B.7.1.1	↑	Extinderea rețelei de promovare a DSUM-Contabilitate în vederea atragerii de masteranzi și din alte centre universitare.
21.	I.P.B.7.1.2	↑	Realizarea de campanii de informare mai ample pentru creșterea vizibilității măsurilor de sprijin pentru candidații din grupuri vulnerabile. Integrarea HCA referitoare la respectarea principiilor de echitate egalitate de șanse, nediscriminare în Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de admitere.
22.	I.P.B.7.2.1	↑	Creșterea accesibilității și funcționalităților platformei utilizată de FEAA pentru a facilita un management mai eficient al activităților academice și dezvoltarea continuă a mecanismelor de feedback prin care studenții să poată semnaliza dificultățile academice și administrative, permițând astfel îmbunătățirea continuă a proceselor educaționale.
23.	I.P.B.8.1.1	↑	Creșterea numărului de acorduri internaționale pentru mobilitățile studenților și cadrelor didactice, diversificând astfel oportunitățile de studiu și cercetare.
24.	I.P.B.9.1.1	↑	
25.	I.P.B.9.2.1	↑	Creșterea numărului de colaborări internaționale prin dezvoltarea de proiecte comune cu universități din străinătate. Creșterea numărului de studenți implicați în activitățile de cercetare prin programe dedicate și participarea la conferințe științifice.

DOMENIUL C. Managementul calității

26.	I.P.C.1.1.1	↑	
27.	I.P.C.1.2.1	↑	
28.	I.P.C.2.1.1	↑	
29.	I.P.C.2.2.1	↑	
30.	I.P.C.2.2.2	↑	
31.	I.P.C.3.1.1	↑	
32.	I.P.C.3.1.2	↑	
33.	I.P.C.3.2.1		<i>Se completează doar dacă este cazul.</i>
34.	I.P.C.4.1.1	↑	
35.	I.P.C.5.1.1	↑	
36.	I.P.C.6.1.1	↑	
37.	I.P.C.6.1.2	↑	
38.	I.P.C.7.1.1	↑	



39.	I.P.C.8.1.1	↑	
-----	-------------	---	--

Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	8		
Domeniul B. Eficacitatea educațională	17		
Domeniul C. Managementul calității	13		
Total	38		

În urma vizitei, USV, prin FEAA a solicitat **mărirea cifrei de școlarizare** pentru DSUM Contabilitate în scopul creării unui nou program de masterat **DIAGNOSTIC, EVALUARE CONSULTANTA IN AFACERI - (DECA)**. Pentru implementarea noului program de masterat intitulat (provizoriu) DECA se motivează **creșterea cu 50 de locuri a capacității de școlarizare prin capacitatea instituțională, suficient de mare pentru ca această cerere să fie operațională.**

Pentru situația PROPUȘĂ, de suplimentare a numărului maxim al studenților ce pot fi școlarizați la nivelul domeniului de masterat CONTABILITATE cu 50 de locuri:

Numărul maxim al studenților ce pot fi școlarizați la nivelul domeniului CONTABILITATE: Licență IF, anii I + II + III = 300 – celula E20) + Licență ID, anii I + II + III = 225 – celula E21) + DSUM, anii I + II = 350 – celula E22) = 875 studenți (celula E23).

Numărul total de cadre didactice care susțin activități didactice pe domeniul CONTABILITATE (Licență IF+ID+Master) = 47 (celula B25)

Numărul total de cadre didactice care susțin activități didactice pe domeniul de MASTERAT CONTABILITATE = 16 (celula B26)

Raportul dintre Numărul maxim al studenților care pot fi școlarizați la nivelul domeniului CONTABILITATE și Numărul total de cadre didactice care susțin activități didactice pe domeniul CONTABILITATE (Licență IF+ID+Master) = 18,61 (B27) studenți la un cadru didactic. Rezultatul raportului se încadrează în STANDARDELE ARACIS.

Raportul dintre Numărul maxim al studenților care pot fi școlarizați la nivelul domeniului de MASTERAT CONTABILITATE și Numărul total de cadre didactice care susțin activități didactice pe domeniul de MASTER CONTABILITATE = 21,87 (B28) studenți la un cadru didactic. Rezultatul raportului se încadrează în STANDARDELE ARACIS.

	A	B	C	D	E	F	G
16	Proiecție pentru cifra de școlarizare propusă	+50 locuri la DSUM Contabilitate					
17							
18							
19	Cifra școlarizare HG Univ "Ștefan cel Mare" din Suceava, FEAA	Contabilitate	An I	Total			
20		Licența	ZI	100	300		
21		Licența	ID	75	225		
22		+50 Masterat	CAFECHAGC	175	350		
23					875		
24							
25	Număr cadre didactice pe domeniul CONTA	47					
26	Număr cadre didactice pe DSUM ConTA	16					
27	Raport TOTAL DOM ConTA	18,61702128					0
28	Raport TOTAL DSUM ConTA	21,875					0
29							
30							

În plus, justificăm cererea de mărire a cifrei de școlarizare aferente DSUM Contabilitate și prin faptul că în ultimii 3 ani, am solicitat Ministerului Educației suplimentarea cifrei de școlarizare pentru cetățeni din Republica Moldova.

VI. Concluzii

În urma procesului de evaluare externă desfășurat în perioada 29-30 ianuarie 2026 comisia de experți ARACIS apreciază că domeniul de studii universitare de masterat Contabilitate - programele de studii "Contabilitate, audit financiar și expertiză contabilă", și "Audit și guvernanta corporativă" propuse spre evaluare periodică de către Universitatea "Ștefan cel Mare" din Suceava, îndeplinește toate criteriile și indicatorii de performanță, conform standardelor naționale și europene de asigurare a calității în învățământul superior.

La vizită, am evaluat motivarea formulată de componenta organizatorică pentru creșterea cu 50 de studenți a cifrei de școlarizare și am calculat capacitatea instituțională la nivelul a 175 de studenți pentru anul I.

Lista programelor de studii universitare de masterat din domeniul evaluat:

Nr. crt.	Programul de studii universitare de masterat	Locație	Limbă de predare	Formă de învățământ	Numărul de credite de studiu	Tip masterat (C/P/D)	Capacitate de școlarizare
1	Contabilitate, audit financiar și expertiză contabilă (CAFEC)	Suceava	Română	IF	120	P	125(75)
2.	Audit și guvernanta corporativă (AGC)	Suceava	Română	IF	120	P	125(50)

La vizită, am evaluat motivarea formulată de componenta organizatorică pentru creșterea cu 50 de studenți a cifrei de școlarizare și am calculat capacitatea instituțională la nivelul a 175 de studenți pentru anul I.

Propunem o cifră de școlarizare de 175 de locuri pentru Domeniul de Studii Universitare de Masterat Contabilitate, de la Universitatea "Ștefan cel Mare" din Suceava.

Motivația completă se regăsește în Anexa suplimentară 2 - atașată prezentului Raport de evaluare externă.

VII. Anexe

[Anexa suplimentară 1. Capacitate Contabilitate MASTER admitere 2025](#)

[Anexa suplimentară 2. NOTĂ DE FUNDAMENTARE DECA_ 28.01.2026.](#)