

Agenția Română de Asigurare a Calității în
Învățământul Superior



Raport de Evaluare Externă (REE) pentru domeniile de studii universitare de masterat (AC/MAC)

Instituția de învățământ superior/Organizația furnizoare de educație:	Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași
Domeniul de masterat:	Ingineria Mediului
Obiectivul evaluării externe	Menținerea acreditării

Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	I. Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	Florentina-Daniela MUNTEANU	Coordonator comisie	
2.	Ecaterina MATEI	Expert evaluator	
3.	Roxana-Nicoleta BÂRDEA	Student evaluator	

I. Introducere

Raportul de evaluare externă a fost elaborat în cadrul procedurii de evaluare externă periodică a domeniului de studii universitare de masterat Ingineria Mediului, desfășurate în perioada 16–17 martie 2026. Comisia de experți în evaluarea externă a calității a avut următoarea componență Florentina-Daniela Munteanu, Ecaterina Matei și Roxana-Nicoleta Bârdea. Evaluarea a urmărit analiza organizării și funcționării domeniului de masterat, precum și a conformității acestuia cu standardele de calitate în vigoare.

Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași este o instituție de învățământ superior de stat, acreditată, cu tradiție în formarea inginerescă și în cercetarea științifică. Înființată în anul 1937 ca Școala Politehnică „Gheorghe Asachi”, instituția a funcționat ulterior sub denumirea de Institutul Politehnic „Gheorghe Asachi” (din 1948), iar din 1993 poartă denumirea actuală. Ultima evaluare instituțională a avut loc în 2021, universitatea obținând calificativul „Grad de încredere ridicat”. Structura actuală este reglementată prin HG nr. 1030/21.08.2024.

TUIASI este o universitate de cercetare avansată și educație, cu misiunea de a genera, valorifica și transfera cunoaștere în domeniile științelor ingineresti, arhitecturii și urbanismului, precum și în domenii interdisciplinare. Instituția asigură formare prin studii de licență, masterat, doctorat și postuniversitare, susținând totodată cercetarea, inovarea și legătura cu mediul socio-economic. Din punct de vedere al guvernantei, universitatea funcționează pe baza Cartei universitare, fiind condusă de Senat și de Consiliul de Administrație. Managementul calității este susținut prin structuri instituționale dedicate, în special prin CEAC, activă din 2005. În prezent, universitatea are 11 facultăți, iar în anul universitar 2024–2025 organiza 17 domenii de licență, 15 domenii de masterat și 76 de programe de masterat, cu un total de 14.004 studenți. Totodată, TUIASI are o dimensiune internațională consolidată, inclusiv prin participarea, din 2023, în alianța europeană INGENIUM.

Domeniul de studii universitare de masterat Ingineria Mediului este organizat în cadrul a două facultăți: Facultatea de Inginerie Chimică și Protecția Mediului „Cristofor Simionescu” și Facultatea de Hidrotehnică, Geodezie și Ingineria Mediului. Coordonarea domeniului este asigurată de Departamentul Ingineria și Managementul Mediului din cadrul primei facultăți. Domeniul are o evoluție consolidată, începută prin înființarea, în anul 1991, a primei specializări din România în Ingineria Mediului, iar din anul universitar 1999–2000 prin lansarea programului de masterat Managementul mediului. În prezent, domeniul include programe de masterat acreditate organizate la forma de învățământ cu frecvență și, parțial, cu frecvență redusă, în cadrul celor două facultăți. Toate programele din domeniu sunt acreditate ARACIS, conform hotărârii din 30.06.2021.

Programele de studii universitare de masterat sunt susținute de o infrastructură relevantă de cercetare și analiză, precum Centrul de Cercetare Ingineria Mediului și Evaluarea Impactului (IMEI), Laboratorul de Analiză și Control Factori de Mediu (LACMED) și Centrul de Cercetare pentru Hidroamenajări și Protecția Mediului (HIDROMED). Domeniul răspunde necesității de formare a unor specialiști capabili să gestioneze procese de monitorizare, prevenire și control al poluării, managementul deșeurilor, evaluarea impactului asupra mediului și promovarea dezvoltării durabile.)

II. Metode utilizate

În cadrul procesului de evaluare externă au fost analizate, în principal, raportul de evaluare internă elaborat la nivelul instituției, împreună cu anexele aferente, care au vizat aspecte privind organizarea și funcționarea domeniului de studii universitare de masterat, resursele educaționale și de cercetare, managementul calității, rezultatele procesului didactic și inserția absolvenților pe piața muncii. Au fost examinate, de asemenea, documente instituționale relevante, precum Carta universitară, regulamentele interne, planurile strategice și operaționale, planurile de învățământ, fișele disciplinelor, statele de funcții, documente privind calificarea și activitatea cadrelor didactice, precum și informații referitoare la baza materială, infrastructura de cercetare, internaționalizare și mecanismele de asigurare a calității. Pe parcursul evaluării au fost solicitate și analizate, după caz, documente suplimentare, atât înaintea vizitei, cât și în timpul acesteia, pentru clarificarea unor aspecte privind situația programelor de studii, dinamica școlarizării, actualizarea curriculumului, susținerea activităților de cercetare și corelarea rezultatelor învățării cu cerințele mediului socio-economic.

Vizita la fața locului a inclus analiza directă a principalelor spații relevante pentru desfășurarea activităților didactice, de cercetare și administrative aferente domeniului evaluat. În mod general, au fost vizitate spații de învățământ și cercetare din cadrul facultăților implicate în organizarea domeniului de masterat, respectiv săli de curs și seminar, laboratoare didactice și de cercetare, spații administrative, precum și alte facilități destinate studenților. În cadrul vizitei au avut loc discuții cu reprezentanții conducerii universității, ai conducerii facultăților și departamentelor implicate, cu responsabilii domeniului și ai programelor de studii, cu cadre didactice, studenți, absolvenți, angajatori, precum și cu reprezentanți ai structurilor instituționale responsabile de asigurarea calității și de sprijinirea activităților academice și studentești.

Evaluarea s-a bazat și pe alte metode complementare, relevante pentru formularea concluziilor, respectiv analiza comparativă a informațiilor din raportul de autoevaluare cu documentele justificative puse la dispoziție, verificarea coerenței dintre datele declarate și situația constatată la vizită, precum și coroborarea punctelor de vedere rezultate din discuțiile cu diferitele categorii de participanți. Un aspect important l-a reprezentat aprecierea gradului de actualizare a programelor de studii, a adecvării resurselor materiale și umane, precum și a modului în care sunt implementate mecanismele interne de monitorizare, evaluare și îmbunătățire continuă a calității. În ansamblu, procesul de evaluare a permis conturarea unei imagini complete asupra modului de organizare și funcționare a domeniului de studii universitare de masterat evaluat.

III. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

ÎÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

Indicatorul I.P.A.1.1.1	Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.
--------------------------------	---

TUIASI este o instituție înființată și organizată conform legii, cu misiune, obiective și structuri de conducere clar definite în Carta universitară, Regulamentul intern, Regulamentul de organizare și funcționare a Consiliului de Administrație și procedurile privind alegerea structurilor academice. La nivel instituțional și la nivelul facultăților implicate în organizarea domeniului de masterat Ingineria Mediului, există componente organizatorice funcționale, atribuții clar delimitate și mecanisme de coordonare academică și administrativă, susținute prin planuri strategice și operaționale asumate public. Din analiza documentelor și a datelor prezentate rezultă că indicatorul este îndeplinit, întrucât sistemul de management este adecvat desfășurării programelor de master evaluate, iar funcționarea sa se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în conformitate cu cerințele legale. Un element relevant îl reprezintă existența unui cadru decizional coerent, cu participarea studenților în structurile de conducere, precum și corelarea între nivelul universității, al facultăților și al departamentelor.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

ÎÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodologiilor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

Indicatorul I.P.A.1.2.1	Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei ¹ și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.
--------------------------------	---

cadru procedural clar prin care opiniile membrilor facultății, departamentului și ale altor părți interesate sunt integrate în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare. Acest cadru este susținut de documente instituționale precum Procedura de elaborare a procedurilor de sistem și operaționale (PS.01), procedura privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii (PO.DID.15) și procedura de elaborare și revizie a planurilor de învățământ pentru programele de masterat (PO.DID.04 M). Totodată, procesele-verbale ale întâlnirilor cu părțile interesate, workshop-urile organizate cu angajatorii și dovezile aferente acestora confirmă consultarea mediului socio-economic în procesul de actualizare a ofertei educaționale. Procesul decizional are un caracter participativ, iar procedurile sunt elaborate la nivelul structurilor universitare, verificate și avizate de structurile responsabile cu managementul calității, apoi aprobate de organismele de conducere competente. Un exemplu de bună practică îl constituie organizarea periodică a workshop-urilor de tip „Introducere în carieră – Planificare și Motivație”, care facilitează dialogul direct dintre facultate, studenți și angajatori și contribuie la adaptarea programelor de studii la cerințele pieței muncii. De asemenea, implicarea comunității academice și a partenerilor externi în revizuirea planurilor de învățământ demonstrează preocuparea pentru relevanță și îmbunătățire continuă.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteria A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială ÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.	
Indicatorul I.P.A.2.1.1	ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.

TUIASI, prin facultățile implicate în organizarea domeniului de masterat Ingineria Mediului, deține și utilizează în condițiile legii spații adecvate pentru activități didactice, de cercetare, administrative și pentru servicii destinate studenților. Documentele analizate confirmă existența unei baze materiale corespunzătoare, constând în săli de curs și seminar, laboratoare didactice și de cercetare, spații administrative, bibliotecă, resurse informatice, acces la baze de date și locuri de cazare, toate dimensionate în raport cu numărul de studenți școlarizați. Infrastructura existentă permite desfășurarea în condiții optime a proceselor de învățământ și cercetare, fiind adecvată specificului programelor evaluate și susținută de dotări moderne, de acces la resurse digitale și de condiții favorabile studiului individual și colaborativ. Un aspect pozitiv îl reprezintă asigurarea accesibilității pentru persoanele cu dizabilități, prin existența rampelor, căilor de acces și lifturilor, precum și existența unei infrastructuri informatice și bibliografice bine dezvoltate, inclusiv pentru programul cu predare în limba engleză.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.2.2.1	Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.
-----------------------------------	---

Starea de fapt relevă că bunurile imobile și mobile utilizate în cadrul facultăților implicate în organizarea domeniului de masterat Ingineria Mediului sunt întreținute în mod constant, prin lucrări de reabilitare, reparații curente și investiții în dotări, astfel încât să susțină în condiții adecvate activitățile didactice, de cercetare, administrative și de sprijin pentru studenți. Documentele și datele analizate arată că, în perioada recentă, atât la nivelul FICPM, cât și al HGIM, au fost realizate lucrări semnificative de modernizare și întreținere a spațiilor, în paralel cu achiziții constante de echipamente IT, mobilier și materiale necesare desfășurării activităților. Infrastructura este funcțională, sigură și întreținută adecvat, asigurând condiții optime de studiu, cercetare, muncă și viață academică, cu respectarea normelor tehnice, igienico-sanitare și de securitate.

Recomandări: Elaborarea unei planificări multianuale pentru mentenanța și modernizarea infrastructurii, fundamentată pe prioritizarea echipamentelor de laborator specific fiecărui program de studiu din domeniul Ingineria Mediului în conformitate cu competențele definite.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane

ÎÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.3.1.1	Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.
-----------------------------------	--

TUIASI dispune de resurse umane adecvate pentru desfășurarea activităților aferente domeniului de studii universitare de masterat Ingineria Mediului și programelor MM, EMSE, MTVD și IMFM, atât din punct de vedere numeric, cât și al calificării profesionale. Documentele analizate arată că personalul didactic și de cercetare este angajat conform reglementărilor legale și procedurilor instituționale, iar statele de funcții sunt corelate cu planurile de învățământ și fișele disciplinelor. Disciplinele sunt susținute de cadre didactice care dețin competențele și calificările necesare, cu o pondere ridicată a titularilor și cu respectarea cerințelor privind participarea profesorilor și conferențiarilor universitari la activitățile didactice. Pentru programele din cadrul FICPM, activitățile sunt susținute integral de cadre didactice titulare, iar în cazul programului IMFM din cadrul HGIM predomină, de asemenea, cadrele titulare, completate de specialiști asociați. Conform HG nr. 645/2025 și HG nr. 428/2025, TUIASI are aprobată pentru domeniul Ingineria Mediului o capacitate de școlarizare de 60 de studenți/an la nivel de licență și de 200 de masteranzi/an la studii universitare de masterat, corespunzătoare unui efectiv maxim de 640 de studenți ($60 \times 4 \text{ ani} + 200 \times 2$). În prezent, domeniul este deservit de 30 de cadre didactice, iar raportul studenți/cadru didactic este îndeplinit (<30).

Recomandări: Menținerea ponderii ridicate a cadrelor titulare și stimularea recrutării de cadre tinere în domeniul Ingineria Mediului.

Indicatorul este: îndeplinit.

**Indicatorul
I.P.A.3.1.2**

ÎIS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.

Instituția asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului didactic implicat în desfășurarea programelor de master evaluate, prin acces la cursuri de formare, proiecte instituționale, mobilități academice și activități de cercetare. Documentele analizate arată că cadrele didactice de la programele MM, EMSE, MTVD și IMFM participă la cursuri de calificare și perfecționare, la modulul psihopedagogic, la proiecte FDI, precum și la stagii și parteneriate academice naționale și internaționale. Analiza situației de fapt evidențiază că indicatorul este îndeplinit, întrucât universitatea și facultățile implicate creează un cadru favorabil formării continue, susținând actualizarea competențelor didactice, științifice și digitale ale personalului.

Recomandări: Extinderea programelor de formare continuă pe competențe digitale, pedagogice și de cercetare.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.3.2. Proceduri de recrutare

Procedurile de recrutare pentru personalul didactic respectă prevederile legale.

**Indicatorul
I.P.A.3.2.1**

Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.

Procedurile de recrutare a personalului didactic și auxiliar din cadrul TUIASI sunt reglementate prin documente instituționale clare, elaborate în conformitate cu prevederile legale și aplicabile la nivelul întregii universități. Pentru ocuparea posturilor didactice pe perioadă nedeterminată se aplică procedura PO.DID.12, iar pentru ocuparea posturilor vacante sau temporar vacante din categoria personalului didactic auxiliar și nedidactic se aplică procedura PO.DRU.03. Recrutarea se realizează pe baza unor proceduri formalizate, cunoscute și aplicate transparent, ceea ce asigură respectarea principiilor legalității, echității și accesului nediscriminatoriu la concurs.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.4. Digitalizarea proceselor instituționale

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

**Indicatorul
I.P.A.4.1.1**

Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.

la nivelul TUIASI și al facultăților implicate în organizarea domeniului de masterat Ingineria Mediului, sunt utilizate instrumente informatice relevante pentru susținerea activităților academice și administrative, respectiv pentru admitere, gestiunea școlarității, evaluarea cadrelor didactice de către studenți, cazare, acces la resurse bibliografice și comunicare instituțională. Documentele și platformele analizate confirmă existența unei infrastructuri digitale funcționale, susținute de Direcția Informatizare și Comunicații Digitale, care asigură suport tehnic, ghiduri de utilizare și administrarea rețelei informatice universitare pentru un număr mare de utilizatori. Componenta organizatorică utilizează în mod efectiv instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii, contribuind la simplificarea fluxurilor administrative și la creșterea calității serviciilor oferite comunității academice și beneficiarilor indirecti ai educației.

Recomandări: Implementarea unei platforme informatice dedicate managementului universitar (studenți, situații școlare, planuri de învățământ, fișe de disciplină, etc.).

Indicatorul este: **îndeplinit.**

IV. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
-------------------------	---

Programele de studii universitare de masterat din domeniul Ingineria Mediului sunt dezvoltate și structurate în raport cu rezultatele așteptate ale învățării, fiind organizate în baza sistemului european de credite transferabile (ECTS) și susținute prin documente academice complete: planuri de învățământ, fișe ale disciplinelor, proceduri privind organizarea activităților didactice, practica și finalizarea studiilor. Documentele analizate arată că fiecare program include activități de predare, aplicații practice, cercetare, studiu individual și evaluare, corelate cu numărul de credite și cu rezultatele învățării asumate. Structura programelor respectă cerințele privind distribuția activităților didactice, echilibrul dintre curs și aplicații, alocarea creditelor, precum și integrarea activităților de cercetare, practică și elaborare a disertației în traseul formativ al studentului.

Recomandări: Monitorizarea modului în care rezultatele învățării sunt dobândite și evaluate, revizuirea periodică a conținutului disciplinelor în raport cu evoluțiile domeniului și consolidarea mecanismelor de corelare dintre curriculum, cerințele pieței muncii și nivelul calificării din Cadrul Național al Calificărilor.

Indicatorul este: **parțial îndeplinit.**

Standardul S.B.1.2. Relevanța programului de studii

Programul de studii răspunde nevoilor de dezvoltare profesională și personală ale absolvenților, precum și a celor social-economice și sunt organizate în condiții menite să asigure încrederea beneficiarilor

Indicatorul I.P.B.1.2.1	Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii
-------------------------	---

Programele de studii din domeniul de masterat Ingineria Mediului funcționează în condițiile actelor de autorizare și acreditare, cu respectarea cadrului legal privind înființarea, evaluarea periodică și capacitatea de școlarizare aprobată. Documentele analizate confirmă că programele MM, EMSE, MTVD și IMFM sunt acreditate și funcționează în limitele capacității aprobate, iar misiunea, obiectivele și rezultatele învățării sunt formulate în concordanță cu misiunea universității, cu cerințele pieței muncii și cu standardele naționale privind calificările.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul I.P.B.2.1.1	Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.
-------------------------	--

Rezultatele învățării aferente programelor de master din domeniul Ingineria Mediului sunt definite și revizuite periodic în conformitate cu procedurile instituționale, astfel încât să răspundă dinamicii pieței calificărilor și cerințelor cadrului național al calificărilor. Documentele analizate arată că aceste rezultate sunt explicit formulate în fișele disciplinelor și în planurile de învățământ pentru programele MM, EMSE, MTVD și IMFM, fiind corelate cu competențele profesionale și transversale, cu RNCIS, ISCED și cu calificarea universitară vizată.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.2.1.2	Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).
-------------------------	--

Planurile de învățământ ale programelor de masterat din domeniul Ingineria Mediului sunt concepute astfel încât rezultatele așteptate ale învățării să fie corelate cu competențele necesare ocupațiilor corespunzătoare, în acord cu RNCIS, standardele ocupaționale și clasificarea ESCO. Documentele analizate arată că programele MM, EMSE, MTVD și IMFM sunt înregistrate și validate în RNCIS, iar disciplinele din planurile de învățământ sunt structurate în conformitate cu cerințele cadrului național al calificărilor și cu reperatele europene privind compatibilitatea programelor de studii.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii	
Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.	
Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.

La nivelul programelor de master din domeniul Ingineria Mediului, componenta organizatorică aplică principii ale învățării centrate pe student atât prin structura curriculumului, cât și prin strategiile didactice și de evaluare utilizate. Documentele analizate arată că procesul de predare-învățare combină activități asistate și studiu individual, că studenții beneficiază de tutori și consiliere academică, iar cadrele didactice utilizează metode variate de predare, materiale didactice proprii, resurse electronice și platforme digitale precum Moodle, MS Teams sau Google Classroom.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.3.1.2	Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.
-------------------------	--

TUIASI asigură studenților oportunități reale de participare la programe de mobilități academice, cu prezență fizică și/sau virtuală, prin existența unui cadru procedural clar privind organizarea, recunoașterea și echivalarea stagiilor de studiu și de practică derulate în cadrul programului Erasmus+. Documentele analizate și datele centralizate la nivelul universității și al facultăților confirmă participarea studenților la mobilități internaționale și existența unor mecanisme instituționale de sprijin pentru accesarea acestora.

Recomandări: Intensificarea promovării mobilităților și valorificarea parteneriatelor internaționale pentru participare mai largă a masteranzilor.

Indicatorul este: îndeplinit/parțial îndeplinit/neîndeplinit.

Standardul S.B.3.2. Echitate

Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți.

Indicatorul I.P.B.3.2.1	Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.
-------------------------	---

Starea de fapt evidențiază că TUIASI promovează egalitatea de șanse și incluziunea ca valori asumate instituțional, oferind studenților oportunități echitabile de acces la resurse educaționale, servicii de sprijin și mobilități academice, indiferent de mediul de proveniență sau de statutul socioeconomic. Documentele analizate și exemplele furnizate arată existența unor mecanisme concrete de sprijin, precum discipline facultative și remediale, tutori de grupă, activitatea Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră, burse sociale și participarea studenților în proiecte dedicate integrării și susținerii celor proveniți din medii defavorizate.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.
-------------------------	--

Starea de fapt evidențiază că, la nivelul domeniului de masterat Ingineria Mediului, studenții au acces la resurse și servicii de sprijin adecvate nevoilor lor de învățare, inclusiv prin fondul bibliotecii, resurse electronice, servicii de consiliere, sprijin financiar și servicii sociale oferite de universitate. Documentele analizate arată că facultățile implicate asigură manuale, tratate, publicații și acces la baze de date relevante pentru domeniu, precum și informarea studenților privind bursele, taxele, facilitățile de cazare, cantina, baza sportivă și alte servicii suport.

Recomandări: Continuarea diversificării resurselor de învățare și a serviciilor de sprijin, cu accent pe accesibilizare pentru studenții cu cerințe educaționale speciale sau dizabilități, precum și consolidarea programelor remediale și de sprijin individualizat, în vederea susținerii succesului academic și a incluziunii educaționale.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definirea și evaluarea

Definirea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.
-------------------------	---

TUIASI dispune de un cadru procedural clar pentru organizarea activității didactice la studiile universitare de masterat și pentru examinarea și notarea studenților, prin procedurile PO.DID.02 și PO.DID.14, aplicate în mod consecvent la nivelul programelor din domeniul Ingineria Mediului. Documentele analizate arată că rezultatele învățării sunt prezentate în planurile de învățământ și în fișele disciplinelor, fiind corelate cu competențele aferente calificării și cu cerințele evaluării.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
-------------------------	---

Verificarea obținerii rezultatelor învățării la programele de master din domeniul Ingineria Mediului se realizează printr-un sistem reglementat de evaluare pe parcurs și de finalizare a studiilor, în baza procedurilor instituționale privind examinarea, organizarea activității didactice și susținerea disertației. Documentele analizate arată că metodele și criteriile de evaluare din fișele disciplinelor includ evaluări continue prin teme, referate, proiecte, prezentări sau teste, precum și evaluări sumative prin examen, colocviu sau verificare.

Recomandări: Evidențierea mai clară, în toate fișele disciplinelor, a legăturii dintre rezultate ale învățării, competențe și evaluarea rezultatelor învățării.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.6. Inserția și retenția pe piața muncii a absolvenților în acord cu nivelul calificării obținute

Standardul S.B.6.1. Inserția	
Componenta organizatorică sprijină inserția absolvenților pe piața muncii.	
Indicatorul I.P.B.6.1.1	Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.

La nivelul domeniului de masterat Ingineria Mediului, componenta organizatorică desfășoară activități sistematice menite să sprijine tranziția absolvenților către piața muncii, prin consiliere, monitorizarea inserției profesionale, contact direct cu angajatorii și posibilitatea continuării studiilor prin doctorat. Documentele analizate arată existența unei proceduri instituționale privind monitorizarea inserției profesionale a absolvenților, a tutoratului la nivelul fiecărei grupe, precum și a unor activități precum târguri de joburi, întâlniri cu mediul economic și vizite la angajatori.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

Standardul S.B.7.1. Admitere	
Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.	
Indicatorul I.P.B.7.1.1	Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.

TUIASI aplică proceduri clare și transparente privind admiterea la studiile universitare de masterat, acestea fiind făcute publice cu suficient timp înainte de desfășurarea concursului și promovate prin canale instituționale diverse, inclusiv site-ul universității, platformele de social media și platformele dedicate admiterii. Documentele analizate arată că admiterea se organizează exclusiv pentru domeniile

și programele de studii acreditate sau autorizate să funcționeze provizoriu, în baza reglementărilor legale și a procedurii instituționale privind organizarea și desfășurarea admiterii la ciclul de masterat.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
-------------------------	--

Admiterea la programele de studii universitare de masterat din cadrul TUIASI este reglementată prin proceduri instituționale clare, care stabilesc criteriile de selecție transparente, bazate exclusiv pe competențele academice ale candidaților și pe îndeplinirea condițiilor legale de acces. Documentele analizate arată că înscrierea și admiterea se realizează în baza actelor de studii prevăzute de lege, fără introducerea unor criterii discriminatorii, în conformitate cu procedura privind organizarea și desfășurarea admiterii în ciclul de studii universitare de masterat.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților	
Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.	
Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.

TUIASI aplică reglementări clare privind activitatea profesională a studenților, prin adoptarea și implementarea Codului drepturilor și obligațiilor studentului (COD.02) și a Ghidului studentului, documente care consacră statutul studentului ca membru egal al comunității universitare și partener al universității. Documentele analizate arată că, pentru fiecare student înmatriculat la programele de masterat, universitatea încheie un contract de studii universitare, în conformitate cu reglementările interne și cu legislația în vigoare.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.8. Procesul de internaționalizare

Standardul S.B.8.1. Internaționalizarea	
Creșterea calității educației și cercetării prin acțiuni de internaționalizare.	
Indicatorul I.P.B.8.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.

TUIASI acordă o importanță strategică cooperării internaționale, susținând mobilitatea studenților, cadrelor didactice și personalului administrativ prin participarea constantă la programul Erasmus+ și prin existența unui cadru procedural instituțional dedicat recunoașterii și echivalării mobilităților. Documentele analizate confirmă deținerea Erasmus Charter for Higher Education 2021–2027, existența mobilităților efectiv realizate la nivelul universității și al facultăților implicate, precum și participarea TUIASI, din anul 2023, în alianța universitară europeană INGENIUM.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.9. Rezultatele cercetării științifice

Standardul S.B.9.1. Cercetarea științifică în procesul de educație

Activitățile de cercetare științifică sprijină dobândirea de către studenți a rezultatelor învățării.

Indicatorul I.P.B.9.1.1	Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.
-------------------------	--

Domeniul de masterat Ingineria Mediului dispune de un cadru organizat pentru desfășurarea activității de cercetare, reflectat în planurile strategice ale facultăților, în existența unor centre și laboratoare de cercetare specializate, în resurse financiare, logistice și umane adecvate, precum și în implicarea cadrelor didactice și a studenților în proiecte, manifestări științifice și activități de diseminare. Documentele analizate arată că personalul didactic valorifică rezultatele cercetării prin publicații, contracte, expertize și participări la conferințe, iar studenții sunt sprijiniți să participe la sesiuni științifice, cercuri studențești și proiecte de cercetare.

Recomandări: Extinderea implicării studenților în proiecte de cercetare aplicată și activități de teren.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.9.2. Cercetarea științifică aferentă obiectivelor programului de studii

Componenta organizatorică desfășoară activități de cercetare științifică în concordanță cu obiectivele programului de studii evaluat.

Indicatorul I.P.B.9.2.1	Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.
-------------------------	--

Rezultatele cercetării științifice din domeniul Ingineria Mediului sunt vizibile și valorificate atât la nivel național, cât și internațional, prin participarea cadrelor didactice și a studenților la manifestări științifice, sesiuni de comunicări, conferințe și proiecte de cercetare. Documentele analizate arată că studenții sunt implicați direct în activitatea de cercetare și își prezintă rezultatele în cadrul sesiunilor științifice studențești, iar facultățile organizează și susțin evenimente științifice relevante, precum conferințe internaționale, simpozioane și alte activități de diseminare.

Recomandări: Creșterea vizibilității cercetării prin participări și publicații științifice, precum și prin valorificarea contribuțiilor masteranzilor, în special printr-o implicare sporită a acestora.

Indicatorul este: îndeplinit.

DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate și sunt aplicate în mod consecvent și transparent

Standardul S.C.1.1. Aplicare

Direcții strategice, acțiuni și proceduri implementate adecvat

Indicatorul I.P.C.1.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.
-------------------------	--

TUIASI dispune de structuri și mecanisme instituționale clare pentru managementul și asigurarea calității, integrate în strategiile educaționale și în administrarea programelor de studii universitare de masterat. Documentele analizate arată existența unor politici și procese manageriale bine definite, a Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității la nivelul universității și al facultăților, precum și a unui cadru normativ care include participarea studenților, cadrelor didactice, absolvenților și angajatorilor la procesele de evaluare și îmbunătățire continuă.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.C.1.2. Implicarea părților interesate

ÎLS demonstrează că implică părțile interesate cu activitate relevantă în aplicarea procedurilor.

Indicatorul I.P.C.1.2.1	Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.
--------------------------------	---

Opiniile membrilor comunității academice și ale altor părți interesate sunt integrate în procesul de implementare a procedurilor de asigurare a calității, inclusiv prin participarea directă a acestora în structurile responsabile. Documentele analizate arată că, în componența CEAC la nivelul universității și a subcomisiilor de la nivelul facultăților, sunt incluși reprezentanți ai studenților și un reprezentant al mediului economic, ceea ce asigură caracterul participativ al procesului decizional.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri

ÎLS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

Indicatorul I.P.C.2.1.1	În structura organizatorică a ÎLS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.
--------------------------------	--

La nivelul TUIASI, funcționează Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC), iar la nivelul facultăților implicate în organizarea domeniului de masterat există subcomisii pentru evaluarea și asigurarea calității, constituite și organizate conform hotărârilor Senatului și regulamentelor interne. Documentele analizate arată că aceste structuri sunt sprijinite de Compartimentul Managementul Calității, cu rol executiv și atribuții tehnice privind aplicarea politicilor instituționale în domeniul calității.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.C.2.2. Funcționare

Structurile organizatorice din domeniul asigurării calității și cel al eticii și deontologiei universitare își îndeplinesc rolul și funcțiile specifice, în mod adecvat.

Indicatorul I.P.C.2.2.1	CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.
--------------------------------	--

CEAC și subcomisiile constituite la nivelul facultăților funcționează în baza unor regulamente aprobate de Senatul universitar, având o structură clar definită și prezentând periodic rapoarte de activitate privind calitatea. Documentele analizate arată că, în cadrul facultăților ICPM și HGIM, subcomisiile de evaluare și asigurare a calității includ cadre didactice, responsabilul programului, studenți și reprezentanți ai angajatorilor, ceea ce asigură reprezentativitatea și funcționalitatea acestora în procesele de evaluare.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.2.2.2	Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.
--------------------------------	---

La nivelul TUIASI, funcționează Comisia de etică și deontologie universitară ca parte a cadrului general de asigurare a calității, aceasta reunind cadre didactice cu prestigiu profesional și desfășurându-și activitatea în mod autonom, la sesizarea membrilor comunității academice. Documentele analizate arată că referințele etice și regulile de funcționare sunt prevăzute în Codul de etică și deontologie universitară (COD.01) și în Regulamentul de funcționare a Comisiei de etică și deontologie universitară (REG.17), aprobate de Senatul universitar.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora
ÎLS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.

Indicatorul I.P.C.3.1.1	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.
--------------------------------	---

La nivelul TUIASI, există și se aplică în mod consecvent proceduri instituționale privind inițierea, proiectarea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii, precum și organizarea activității didactice la ciclul de masterat. Documentele analizate arată că aceste procese sunt reglementate prin procedurile PO.DID.15 și PO.DID.02, completate de procedura de evaluare internă a programelor universitare și de ghidul pentru elaborarea rapoartelor de autoevaluare.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.3.1.2	Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.
--------------------------------	---

Starea de fapt evidențiază că, în procesul de aplicare a procedurilor privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea programelor de studii, sunt implicate în mod direct atât structurile academice ale facultăților, cât și alte părți interesate relevante. Documentele analizate arată că planurile de învățământ și fișele disciplinelor pentru programele de masterat evaluate au fost aprobate de Consiliile facultăților, iar revizuirea lor periodică se realizează conform procedurilor instituționale, în raport cu dinamica pieței calificărilor și cu cerințele calificărilor universitare.

Recomandări: Extinderea participării studenților, absolvenților și angajatorilor în implementarea revizuirilor curriculare.

Indicatorul este: îndeplinit/parțial îndeplinit/neîndeplinit.

Standardul S.C.3.2. Proceduri pentru introducerea de noi programe într-un domeniu de masterat autorizat/acreditat – **se completează doar dacă este cazul.**

Componenta organizatorică desfășoară noi programe de studii universitare în domeniul de masterat evaluat cu respectarea standardelor.

Indicatorul I.P.C.3.2.1	Componenta organizatorică aplică proceduri de evaluare internă a calității pentru desfășurarea de noi programe de studii universitare de masterat universitare în domeniul de masterat evaluat - <i>se completează doar dacă este cazul.</i>
--------------------------------	--

Nu este cazul.

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri
Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.

Indicatorul I.P.C.4.1.1	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.
--------------------------------	--

La nivelul componentei organizatorice, evaluarea prestației cadrelor didactice se realizează periodic prin mecanisme instituționale complementare: evaluare colegială, evaluare de către management și evaluare semestrială de către studenți, aceasta din urmă fiind desfășurată pe platforma UMS, în condiții de anonim. Documentele analizate arată că rezultatele evaluării realizate de studenți sunt centralizate de directorul departamentului coordonator, transmise la nivelul decanatului și analizate în Consiliul facultății, în corelație cu celelalte forme de evaluare instituțională.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.5. Baze de date actualizate sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

Standardul S.C.5.1. Baze de date
ÎMS utilizează baze de date în sprijinul activităților de asigurare internă a calității.

Indicatorul I.P.C.5.1.1	Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.
--------------------------------	---

TUIASI și facultățile implicate în organizarea domeniului de masterat dispun de sisteme informatice care permit colectarea, prelucrarea și analiza datelor relevante pentru activitatea academică și pentru asigurarea internă a calității, inclusiv în ceea ce privește admiterea, situațiile școlare și alte informații instituționale necesare procesului decizional. Documentele analizate arată că, la nivelul universității, există o procedură internă dedicată colectării datelor, utilizată în elaborarea rapoartelor de calitate și a rapoartelor privind starea universității, pe baza informațiilor furnizate de facultăți și de celelalte structuri instituționale.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.6. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele și domeniile de studii oferite, precum și cu privire la certificatele, diplomele și calificările aferente

Standardul S.C.6.1. Transparența
Componenta organizatorică asigură transparența informațiilor, conform legii.

Indicatorul I.P.C.6.1.1	Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.
--------------------------------	--

TUIASI și facultățile care organizează domeniul de masterat Ingineria Mediului asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public privind programul de studii evaluat, prin intermediul site-urilor instituționale și al documentelor academice și administrative actualizate. Documentele analizate arată că sunt disponibile informații referitoare la admitere, contractul de studii, organizarea activității didactice, sistemul ECTS, finalizarea studiilor, ghidul studentului, planurile de învățământ, obiectivele

programelor, calificările și ocupațiile vizate, resursele de studiu, baza materială și rezultatele activității de cercetare.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.6.1.2	Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.
--------------------------------	--

Facultățile ICPM și HGIM asigură transparența informațiilor și a datelor de interes public privind programele de studii, calificările, diplomele, personalul didactic și facilitățile oferite studenților, atât în format tipărit, cât și în format electronic. Documentele și exemplele analizate arată că membrii comunității academice sunt informați cu privire la hotărârile structurilor de conducere, iar părțile interesate au acces la extrase și hotărâri relevante emise de Consiliul de Administrație și de Senatul universității.

Recomandări: Publicarea sistematică a tuturor informațiilor relevante privind deciziile instituționale, îmbunătățirea accesibilității acestora pentru toate categoriile de beneficiari și consolidarea mecanismelor de comunicare internă și externă privind procesele decizionale.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.7. Respectarea termenelor și a standardelor privind raportările prevăzute de legislația în vigoare

Standardul S.C.7.1. Elaborare și transmitere rapoarte ÎS elaborează și transmite sau publică rapoarte, conform legii.	
Indicatorul I.P.C.7.1.1	Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.

TUIASI colectează, centralizează și transmite periodic datele solicitate prin lege și elaborează rapoarte instituționale relevante pentru exercitarea răspunderii publice, precum raportul anual privind starea universității, raportul anual privind calitatea și raportul asupra sistemului de control intern managerial. Documentele analizate arată că aceste procese sunt coordonate de structurile responsabile cu asigurarea calității și managementul instituțional, iar raportul rectorului este dezbătut în Senat, publicat pe site-ul universității și transmis părților interesate.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii



Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă ÎS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.	
Indicatorul I.P.C.8.1.1	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.

La nivelul TUIASI și al facultăților implicate, există o preocupare constantă pentru evaluarea externă a calității, astfel încât programele de studii să fie acreditate și evaluate periodic în conformitate cu prevederile legale și standardele ARACIS. Documentele analizate arată că programele de masterat sunt monitorizate și evaluate periodic și la nivel intern, fiind avute în vedere aspecte esențiale precum relevanța pe piața muncii, calitatea procesului didactic, adecvarea resurselor, concordanța dintre rezultatele învățării și metodele de evaluare, progresul studenților și angajabilitatea absolvenților.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: **îndeplinit.**

IV. Analiza SWOT

<p style="text-align: center;">Puncte tari:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Existența unui cadru instituțional stabil și funcțional pentru organizarea domeniului de masterat evaluat. ✓ Programele beneficiază de cadre didactice cu pregătire adecvată, experiență relevantă și activitate științifică vizibilă. ✓ Curriculumul este coerent, corelat cu rezultatele învățării, cu nivelul calificării și cu cerințele domeniului. ✓ Baza materială și infrastructura digitală susțin corespunzător activitățile didactice, aplicative și de cercetare. ✓ Resurse de cercetare relevante pentru domeniu și oportunități de implicare a studenților în activități științifice. ✓ Mecanisme funcționale de asigurare a calității și de consultare a studenților și angajatorilor. ✓ Domeniul prezintă deschidere spre internaționalizare, mobilități și colaborări academice externe. ✓ Studenții beneficiază de servicii de sprijin și de condiții bune de studiu și integrare academică. 	FACTORI INTERNI 	<p style="text-align: center;">Puncte slabe:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Vulnerabilitate legată de nivelul variabil al atractivității unor programe, reflectat în dinamica înmatriculărilor. ✓ Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților poate fi consolidată sub aspectul completitudinii datelor și al valorificării acestora. ✓ Corelarea dintre feedbackul părților interesate și modificările curriculare poate fi evidențiată mai clar. ✓ Continuarea investițiilor în unele spații și dotări, inclusiv din perspectiva eficienței energetice și a individualizării utilizării pentru ciclurile de studii. ✓ Necesitatea atragerii și susținerii unui număr mai mare de cadre didactice tinere. ✓ Utilizarea pedagogică a instrumentelor digitale poate fi extinsă și uniformizată la nivelul tuturor activităților didactice. ✓ Vizibilitatea impactului măsurilor de îmbunătățire asupra programelor poate fi prezentată mai explicit.
	Analiza SWOT	
<p style="text-align: center;">Oportunități:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dezvoltarea accelerată a domeniului mediului și sustenabilității poate crește atractivitatea programelor evaluate. ✓ Cererea de specialiști în domenii precum managementul deșeurilor, energia sustenabilă și monitorizarea mediului este în creștere. ✓ Programele europene și naționale pot susține modernizarea infrastructurii, digitalizarea și dezvoltarea cercetării. ✓ Colaborările internaționale și participarea la rețele universitare europene pot favoriza dezvoltarea 	 FACTORI EXTERNI	<p style="text-align: center;">Amenințări:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Concurența crescută din partea altor universități din țară și din străinătate poate afecta recrutarea de candidați. ✓ Scăderea demografică poate reduce bazinul de selecție pentru studiile de masterat. ✓ Orientarea absolvenților de licență direct către piața muncii poate diminua interesul pentru continuarea studiilor. ✓ Limitările de finanțare pot afecta ritmul investițiilor în infrastructură și cercetare. ✓ Dificultatea atragerii și menținerii cadrelor didactice tinere poate avea

<p>academică și științifică.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Extinderea parteneriatelor cu mediul socio-economic poate susține practica, cercetarea aplicată și inserția profesională. ✓ Interesul crescut pentru teme de mediu poate permite dezvoltarea unor noi module, cursuri și formule flexibile de formare. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ efecte asupra dezvoltării pe termen mediu. ✓ Ritmul rapid al schimbărilor tehnologice și profesionale impune actualizări curriculare continue.
--	---

V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/P/Î/N)	Recomandări
DOMENIUL A. Capacitatea instituțională			
1,	I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	Î	Nu este cazul
2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	Î	Nu este cazul
3.	I.P.A.2.1.1 ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	Î	Nu este cazul
4.	I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	Î	Elaborarea unei planificări multianuale pentru mentenanța și modernizarea infrastructurii, fundamentată pe prioritizarea echipamentelor de laborator specific fiecărui program de studiu din domeniul Ingineria Mediului în conformitate cu competențele definite.
5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și	Î	Menținerea ponderii ridicate a cadrelor titulare și stimularea recrutării de cadre tinere în domeniul Ingineria Mediului.

	competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.		
6.	I.P.A.3.1.2 ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.	↑	Extinderea programelor de formare continuă pe competențe digitale, pedagogice și de cercetare.
7.	I.P.A.3.2.1 Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.	↑	Nu este cazul
8.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	↑	Implementarea unei platforme informatice dedicate managementului universitar (studenți, situații școlare, planuri de învățământ, fișe de disciplină, etc.).
DOMENIUL B. Eficacitatea educațională			
9.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	P↑	Monitorizarea modului în care rezultatele învățării sunt dobândite și evaluate, revizuirea periodică a conținutului disciplinelor în raport cu evoluțiile domeniului și consolidarea mecanismelor de corelare dintre curriculum, cerințele pieței muncii și nivelul calificării din Cadru Național al Calificărilor.
10.	I.P.B.1.2.1 Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii.	↑	Nu este cazul
11.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	↑	Nu este cazul
12.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).	↑	Nu este cazul
13.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	↑	Nu este cazul
14.	I.P.B.3.1.2 Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.	↑	Intensificarea promovării mobilităților și valorificarea parteneriatelor internaționale pentru participare mai largă a masteranzilor.
15.	I.P.B.3.2.1 Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.	↑	Nu este cazul
16.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii,	↑	Continuarea diversificării resurselor de învățare și a serviciilor de sprijin, cu accent pe accesibilizare pentru studenții cu cerințe educaționale speciale sau dizabilități, precum și consolidarea programelor remediale și de sprijin individualizat, în vederea

	ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.		susținerii succesului academic și a incluziunii educaționale.
17.	I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.	↑	Nu este cazul
18.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.	↑	Evidențierea mai clară, în toate fișele disciplinelor, a legăturii dintre rezultate ale învățării, competențe și evaluarea rezultatelor învățării.
19.	I.P.B.6.1.1 Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.	↑	Nu este cazul
20.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	↑	Nu este cazul
21.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	↑	Nu este cazul
22.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	↑	Nu este cazul
23.	I.P.B.8.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.	↑	Nu este cazul
24.	I.P.B.9.1.1 Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.	↑	Extinderea implicării studenților în proiecte de cercetare aplicată și activități de teren.
25.	I.P.B.9.2.1 Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.	↑	Creșterea vizibilității cercetării prin participări și publicații științifice, precum și prin valorificarea contribuțiilor masteranzilor, în special printr-o implicare sporită a acestora.
DOMENIUL C. Managementul calității			
26.	I.P.C.1.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.	↑	Nu este cazul
27.	I.P.C.1.2.1 Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.	↑	Nu este cazul
28.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	↑	Nu este cazul
29.	I.P.C.2.2.1 CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice	↑	Nu este cazul

	funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.		
30.	I.P.C.2.2.2 Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.	↑	Nu este cazul
31.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.	↑	Nu este cazul
32.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	↑	Extinderea participării studenților, absolvenților și angajatorilor în implementarea revizuirilor curriculare.
33.	I.P.C.3.2.1 Componenta organizatorică aplică proceduri de evaluare internă a calității pentru desfășurarea de noi programe de studii universitare de masterat universitare în domeniul de masterat evaluat	Nu este cazul	Nu este cazul.
34.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	↑	Nu este cazul
35.	I.P.C.5.1.1 Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.	↑	Nu este cazul
36.	I.P.C.6.1.1 Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.	↑	Nu este cazul
37.	I.P.C.6.1.2 Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.	↑	Publicarea sistematică a tuturor informațiilor relevante privind deciziile instituționale, îmbunătățirea accesibilității acestora pentru toate categoriile de beneficiari și consolidarea mecanismelor de comunicare internă și externă privind procesele decizionale.
38.	I.P.C.7.1.1 Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.	↑	Nu este cazul
39.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	↑	Nu este cazul

Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	7	0	0
Domeniul B. Eficacitatea educațională	17	1	0
Domeniul C. Managementul calității	13	0	0

Total	37	1	0
-------	----	---	---

În total sunt 37 indicatori de performanță îndepliniți și 1 indicator de performanță parțial îndeplinit, dintre care: 0 la domeniul A, 1 la domeniul B și 0 la domeniul C. Nu sunt indicatori de performanță neîndepliniți. Un indicator nu a fost evaluat nefiind cazul.

VI. Concluzii

În urma evaluării externe a domeniului de studii universitare de masterat Ingineria Mediului din cadrul Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași, se constată că domeniul evaluat funcționează într-un cadru instituțional stabil, bine reglementat și susținut de mecanisme interne coerente de management și asigurare a calității. Programele de studii sunt organizate în concordanță cu cerințele legale și academice, sunt corelate cu rezultatele așteptate ale învățării și beneficiază de resurse umane, materiale și digitale adecvate. Totodată, evaluarea a evidențiat existența unei infrastructuri de cercetare relevante, a unor proceduri clare privind proiectarea curriculară, evaluarea studenților, parcursul academic, internaționalizarea și monitorizarea inserției profesionale a absolvenților.

Lista programelor de studii universitare de masterat din domeniul evaluat:

Nr. crt.	Programul de studii universitare de masterat	Locație	Limbă de predare	Formă de învățământ	Numărul de credite de studiu	Tip masterat (C/P/D)	Capacitate de școlarizare
1.	<i>Managementul Mediului</i>	<i>Iași</i>	<i>română</i>	<i>IF</i>	<i>120</i>	<i>C</i>	200
2.	<i>Ingineria și managementul factorilor de mediu</i>	<i>Iași</i>	<i>română</i>	<i>IF</i>	<i>120</i>	<i>C</i>	
3.	<i>Managementul, tratarea și valorificarea deșeurilor</i>	<i>Iași</i>	<i>română</i>	<i>IF</i>	<i>120</i>	<i>C</i>	
4.	<i>Managementul mediului și energie durabilă (în limba Environmental Management and Sustainable Energy)</i>	<i>Iași</i>	<i>engleză</i>	<i>IF</i>	<i>120</i>	<i>c</i>	

Se propune decizia de Menținerea acreditării, cu o capacitate de școlarizare de 200 de studenți, având în vedere că sunt 37 de indicatori de performanță îndepliniți și 1 indicator de performanță îndeplinit parțial. Nu există indicatori neîndepliniți.

VII. Anexe

Se anexează programul vizitei la fața locului, precum și lista documentelor consultate, precum și orice alte documente relevante pentru procedura de evaluare, la care se face referire în cadrul REE și care nu pot fi accesate prin linkuri.

Calendarul vizitei de evaluare externă a calității domeniilor de studii universitare de masterat

Instituția de învățământ superior: Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași

Domeniul de masterat: Ingineria Mediului

Obiectivul evaluării externe: *Evaluare periodică*

Perioada vizitei de evaluare: 16-17 martie 2026

Comisia de experți evaluatori ai ARACIS:

Reprezentantul instituției de învățământ superior:

Nr. crt.	Numele și prenumele	Calitatea
1.	<i>Prof.univ. dr. habil. Florentina-Daniela Munteanu</i>	<i>Coordonator</i>
2.	<i>Prof.univ. dr. habil. Ecaterina Matei</i>	<i>Membru</i>
3.	<i>Roxana-Nicoleta Bârdea</i>	<i>Membru - student</i>

Nr. crt.	Numele și prenumele	Calitatea
1.	<i>Prof. univ. dr. habil. Brîndușa-Mihaela Slușer</i>	<i>Persoană de contact</i>

Interval orar	Activitate	Participanți	Locație/Listă participanți
Ziua 1			
8:30-9:00	Discuții în cadrul comisiei de experți în evaluarea externă a calității	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS	
9:00-9:50	Întâlnirea comisiei de evaluare cu reprezentanții conducerii componentei organizatorice (decan, persoana de contact, responsabil program de studii); prezentarea scopului, obiectivelor și a domeniului detaliat al vizitei de evaluare	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Reprezentanți ai instituției și ai domeniului de studii evaluat	
9:50-10:40	Întâlnirea comisiei de experți evaluatori cu persoana de contact și cu echipa care a realizat raportul de evaluare internă (REI)	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Echipa care a realizat REI	
10:40 – 11:20	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu membrii CMC/CEAC	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Reprezentanți ai CEAC/structură similară	
11:20-11:30	Întâlnire tehnică a comisiei de experți evaluatori		
11:30-13:50	Vizitarea bazei materiale Vizitarea secretariatelor facultăților	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Reprezentanți ai instituției și ai domeniului de studii evaluat	
13:50-14:50	Pauză		
14:50-15:40	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu personalul didactic implicat în activitățile din cadrul domeniului de masterat	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Cadre didactice de la domeniul de studii evaluat	
15:40-16:30	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu responsabilii centrelor/laboratoarelor	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS	

Interval orar	Activitate	Participanți	Locație/Listă participanți
	de cercetare din domeniul de masterat	- Responsabilii centrelor/laboratoarelor de cercetare	
16:30-17:20	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu absolvenți ² ai domeniului de masterat	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Absolvenți ai domeniului de studii evaluat	
17:20-18:10	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu angajatori ³ ai absolvenților din domeniul de masterat	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Reprezentanți ai angajatorilor	
Ziua 2			
8:30 - 9:00	Întâlnirea tehnică a comisiei de experți evaluatori (Activitate în colaborare pentru clarificarea aspectelor prezentate în REI)	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS	
9:00 - 9:50	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu membri ai Comisiei de etică universitară	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Membri ai Comisiei de etică universitară	
9:50-10:40	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu coordonatorul de domeniu pentru clarificarea unor aspecte rezultate în urma activităților din timpul vizitei	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS/ - Coordonator domeniu masterat	
10:40 - 11:20	Întâlnirea tehnică a comisiei de experți evaluatori (Activitate în colaborare pentru analizare/consemnare constatări vizită/întâlniri)	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS	
11:30 - 12:20	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu studenți ai domeniului de masterat	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Studenți ai domeniului de studii evaluat	
12:20 - 13:10	Întâlnirea membrilor comisiei de experți evaluatori cu reprezentanții conducerii IS și ai conducerii componentei organizatorice pentru comunicarea concluziilor procesului de evaluare	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Reprezentanți ai conducerii și ai domeniului de studii evaluat - Persoana de contact	

Dacă se consideră necesar, și în funcție de forma de organizare a domeniului de masterat, pot avea loc și alte întâlniri, spre exemplu cu reprezentanți ai:

- Departamentelor care asigură suport informatic, spre exemplu în vederea organizării activităților online;
- Departamentelor de relații internaționale și mobilități studențești;
- Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră etc.

Responsabil domeniu de masterat IM_TUIASI,
Prof. univ. habil. dr. Brîndușa-Mihaela Slușer

Întocmit,
Coordonator echipă evaluare externă,
Prof. univ. dr. habil. Florentina-Daniela Munteanu

² Se va evita invitarea absolvenților care sunt angajați ai ÎFS sau ai OFE, după caz.

³ Se va evita invitarea angajatorilor care au calitatea de personal al ÎFS sau al OFE, după caz.