

Agenția Română de Asigurare a Calității în

Învățământul Superior



## Raport de Evaluare Externă (REE) pentru domeniile de studii universitare de masterat (AC/MAC)

|   |  |
|---|--|
| Instituția de învățământ superior/Organizația furnizoare de educație: | Universitatea Tehnică "Gheorghe Asachi" din Iași |
| Domeniul de masterat:   | Inginerie Industrială                            |
| Obiectivul evaluării externe  | <b>Menținerea acreditării</b>                    |



### Componența Comisiei de evaluare ARACIS

| Nr. crt. | Numele și prenumele      | Calitatea           | Semnătura |
|----------|--------------------------|---------------------|-----------|
| 1.       | Prof. SCUTELNICU Elena   | Coordonator comisie |           |
| 2.       | Conf. SPÂNU Paulina      | Expert evaluator    |           |
| 3.       | Stud. CODOI Alexia-Maria | Student evaluator   |           |



## I. Introducere

Comisia formată din Prof. SCUTELNICU Elena (Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați), Conf. Paulina SPÂNU (Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București), Stud. CODOI Alexia-Maria (Universitatea Tehnică de Construcții București), aprobată de Consiliul ARACIS prin HC nr. 13/H/15.01.2026, s-a deplasat, în perioada 25.03 – 26.03.2026, la Universitatea „Gheorghe Asachi” din Iași, pentru evaluarea externă a calității în vederea menținerii acreditării domeniului de studii universitare de masterat *Inginerie Industrială* (DSUM-II).

[Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași](#) (TUIASI) este o instituție de învățământ superior de stat, acreditată. Ultima evaluare instituțională s-a desfășurat în anul 2021, instituția obținând calificativul „**Grad de încredere ridicat**”, conform HC ARACIS din data 28.12.2021. De la înființarea în anul 1937, instituția de învățământ superior a funcționat neîntrerupt sub denumirile de *Școala Politehnică „Gheorghe Asachi”* și *Institutul Politehnic „Gheorghe Asachi” (1948)*. Denumirea actuală datează din anul 1993, iar structura din prezent este reglementată prin HG nr. 1030 din 21.08.2024. *Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași* este o universitate de cercetare avansată și educație, a cărei misiune este să desfășoare activități specifice de creare, valorificare inovatoare a cunoașterii și transfer către societate în domeniile fundamentale *Științe inginerești, Arhitectură și urbanism*, precum și în domenii interdisciplinare și complementare, în comunitatea locală, la nivel regional, național și internațional. În Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași (TUIASI), în domeniul de studii universitare de masterat *Inginerie Industrială* sunt organizate programe de studii universitare de masterat la [Facultatea de Construcții de Mașini și Management Industrial](#) (FCMMI), [Facultatea de Design Industrial și Managementul Afacerilor](#) (FDIMA) și [Facultatea de Știința și Ingineria Materialelor](#) (FSIM).

[Facultatea de Construcții de Mașini și Management Industrial](#) (FCMMI) a luat ființă în Ianuarie 1990, prin divizarea Facultății de Mecanică, înființată în octombrie 1948. Între 1990 și 1993 a funcționat sub denumirea de Facultatea de Tehnologia Construcțiilor de Mașini, între 1993 și 2007 sub denumirea de Facultatea de Construcții de Mașini iar din 2007, pe baza Hotărârii de Guvern 676/28.06.2007, a fost redenumită CMMI. CMMI derulează programe de studii în domeniile *Inginerie Industrială, Inginerie Mecanică și Inginerie și Management*. [Facultatea de Design Industrial și Managementul Afacerilor](#) (FDIMA) a luat ființă în 1952 și își asumă misiunea de a forma ingineri și manageri cu competențe tehnice, tehnologice, economice și manageriale, capabili să se adapteze cerințelor economiei de piață și noilor tehnologii. În acest sens, prin învățământ și cercetare, asigură pregătirea de specialiști în domeniile *Inginerie și management, Ingineria industrială și Inginerie chimică*, organizând studii universitare de lungă durată, la nivel de licență, master și doctorat. [Facultatea de Știința și Ingineria Materialelor](#) (FSIM) s-a înființat în ianuarie 1990 prin desprinderea din Facultatea de Mecanică. Facultatea SIM își asumă rolul de a transmite cunoștințe către noile generații în scopul asigurării pregătirii de specialiști în domeniile: I prin studii universitare de licență, masterat și doctorat; *Inginerie mecanică* prin studii universitare de licență și masterat; *Inginerie industrială* prin studii de licență și masterat.

DSUM Inginerie Industrială (DSUM-II) a fost evaluat extern de către comisia de evaluare ARACIS în anul 2020, iar Hotărârea Consiliului ARACIS din 29.10.2020 a fost **menținerea acreditării**, cu o capacitate de școlarizare de **500** studenți, cifră care se respectă. PSUM de cercetare [Asigurarea Calității în Domeniul Textile-Pielărie](#) (ACDTP), derulat de [FDIMA](#), are ca misiune formarea și perfecționarea resurselor umane înalt calificate în domeniul managementului calității totale (Total Quality Management, TQM). Programul asigură absolvenților accesul la informații referitoare la aspecte legate de implementarea, certificarea, monitorizarea, auditarea și îmbunătățirea continuă a sistemelor de management al calității tip ISO 9001. PSUM de cercetare [Conceptia și Fabricația Asistată de Calculator](#) (CFAC), derulat de [FCCMI](#), formează specialiști capabili să dezvolte, să implementeze și să gestioneze aplicații tehnice avansate în domeniul sistemelor moderne de fabricație. Programul se axează pe trei direcții majore de cercetare-dezvoltare-inovare: Proiectare asistată de calculator (CAD); Producție asistată de calculator (CAM); Sisteme integrate de fabricație digitală (CIM). Misiunea PSUM-CFAC este de a continua tradiția în formarea competențelor



generale, specifice și atitudinale ale absolvenților săi, astfel încât aceștia să-și poată dezvolta propriile cariere profesionale în domeniul cercetării și proiectării industriale în acord cu evoluția științei și tehnologiei la nivel mondial. PSUM de cercetare [Dezvoltări în Proiectarea Produselor de Încălțăminte și Marochinărie](#) (DPPIM), derulat de [FDIMA](#), își propune formarea, perfecționarea și specializarea resursei umane înalt calificate în domeniul proiectării și diversificării produselor de încălțăminte și marochinărie, diversificarea, consolidarea și intensificarea procesului de formare a resurselor umane în domeniul proiectării și diversificării produselor de încălțăminte și marochinărie. PSUM profesional [Ingineria securității și sănătății în muncă](#) (ISSM), derulat de [FSIM](#), urmărește formarea specialiștilor cu pregătire superioară în domeniul ingineriei securității industriale cu cunoștințe științifice, abilități și deprinderi la nivelul performanțelor europene și internaționale și în concordanță cu cerințele actuale de pe piața calificărilor; asigurarea condițiilor pentru formarea continuă a specialiștilor în domeniul securității și sănătății în muncă prin diverse specializări postuniversitare ulterioare: evaluator de riscuri profesionale, auditor SSM, management al SSM, igienă ocupațională; perfecționarea sistemului de management al securității și sănătății în muncă în acord cu cerințele impuse de sistemele de management a calității și a condițiilor de mediu. PSUM de cercetare [Managementul Producției Industriale](#) (MPI), derulat de [FCCMI](#), are misiunea de formare a competențelor profesionale interdisciplinare și de dezvoltare a capacităților de cercetare științifică ale absolvenților, astfel încât absolvenții să-și poată dezvolta cariere de succes în domeniul managementului industrial și al cercetării, în conformitate cu evoluția tehnologică și economică globală. PSUM-MPI pune accent pe: digitalizare (Industry 4.0, cu tranziție spre Industry 5.0), utilizarea platformelor software specializate pentru simularea proceselor, planificarea resurselor (ERP/MES), analiza și prelucrarea datelor pentru optimizarea proceselor; optimizare și calitate - asigurate prin aplicarea metodelor de îmbunătățire continuă (Lean, Six Sigma, Quality Management); interdisciplinaritate; leadership; utilizarea independentă a mijloacelor și metodelor pentru desfășurarea proiectelor de cercetare aplicativă, experimentală. PSUM de cercetare [Proiectarea și Modelarea Îmbrăcămintei](#) (PMI), derulat de [FDIMA](#), își propune formarea, perfecționarea și specializarea studenților în domeniul ingineriei proiectării formelor confecțiilor textile/ produse de îmbrăcăminte, crearea de aptitudini în domeniul cercetării interdisciplinare cu însușirea tehnicilor și metodelor de proiectare a confecțiilor textile cu forme complexe, aplicate în domeniul ingineriei și managementului de proiecte. PSUM profesional [Sisteme Micromecanice](#) (SMM), derulat de [FCCMI](#), formează specialiști de înaltă calificare capabili să dezvolte aplicații tehnice sau să asigure activități de mentenanță/service în domenii precum ingineria mecanică dar și conexe (medicină, electronică și automatizări, optică). PSUM profesional [Tehnologii Avansate de Fabricație](#) (TAF), derulat de [FCCMI](#), pregătește specialiști pentru un ecosistem de producție profund digitalizat, oferind o perspectivă de ansamblu asupra digitalizării și automatizării avansate. PSUM-TAF are în vedere transformarea digitală, susținută de Internet of Things (IoT), Big Data, realitatea augmentată și inteligența artificială, instrumente ce permit monitorizarea și controlul în timp real al echipamentelor și proceselor. PSUM profesional [Fabricare și Automatizare Inteligentă](#) (în limba engleză) (FAI), derulat de [FCCMI](#), a fost inclus în DSUM Inginerie Industrială în 2022, prin HC ARACIS 52/H din 27.05.2022 cu rezoluția încadrare în domeniu fără modificarea cifrei de școlarizare. Obiectivele PSUM FAI converg spre formarea unor absolvenți pregătiți în vederea continuării formării profesionale în domeniul ingineriei industriale, dar și pentru o dinamică accentuată a pieței muncii. În condițiile particulare locale ale pieței muncii înalt calificate din domeniu, după 3 ani de nefuncționare, se are în vedere propunerea pentru lichidare a acestui PSUM.

## II. Metode utilizate

Pentru evaluarea externă a calității în vederea menținerii acreditării domeniului de studii universitare de masterat *Inginerie Industrială* (DSUM-II), comisia de evaluare ARACIS a analizat *Raportul de evaluare internă* (REI) și anexele la REI, încărcate pe platforma SharePoint ARACIS, a vizitat baza materială și s-a întâlnit cu reprezentanții facultăților coordonatoare, echipa care a întocmit REI, angajatori, absolvenți, studenți, cadre didactice, responsabili ai centrelor de cercetare, membri CEAC, membrii Comisiei de etică, conform programului de vizită. Documentele analizate înainte de vizita la fața locului, încărcate pe platforma SharePoint ARACIS, sunt următoarele:

1. *Raportul de Evaluare Internă (REI)*



2. Anexa A.1.6 Comisie eval interna\_DSUM\_Inginerie industriala
3. Anexa A.3.1.2 Stat de funcții 25-26 pt fiecare PSUM din domeniu
4. Anexa A.3.1.3 Gradul de ocupare a personalului didactic\_PSUM
5. Anexa A.3.1.5 Decizii titularizare
6. Anexa B.1.5 Formații de studiu
7. Anexa B.1.19 Suplimentul la diplomă
8. Anexa B.3.3 Extras PV ședința dept. de analiză a FD
9. Anexa B.3.5 Rata de absolvire cu diploma de master a ultimelor trei promoții a PSUM
10. Anexa B.3.6 Angajabilitate absolvenți PSUM la 1 an de la absolvire
11. Anexa I.1.6.2 Audit Regulament, plan , rapoarte

În perioada de vizită, comisia de evaluare a vizitat, conform programului de vizită, următoarele spații:

1. Laborator de proiectare asistată CNC
2. Laborator de prelucrări CNC 2
3. Laborator de măsurări asistate
4. Laborator PS-CNC
5. Laborator de tehnologii de sudare
6. Laborator de sisteme și echipamente pentru asigurarea calității - Tex 1
7. Laborator de sisteme CAD pentru industria modei -Tex 2
8. Laborator de proiectare și prototipare rapidă a produselor de încălțăminte
9. Laborator de ingineria securității în industrie
10. Amfiteatrul MUS1 (100 locuri)
11. Sală seminar 2s4-5 (40 locuri)
12. Cantina din Campusul studențesc „Tudor Vladimirescu”

### III. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

#### DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

IÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Indicatorul I.P.A.1.1.1</b> | Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, IÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii. |
|--------------------------------|---|

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
- ✓ TUIASI este organizată și funcționează potrivit [Cartei universitare](#) și are structuri decizionale și de execuție care se bazează pe regulamente și proceduri, disponibile pe site-ul instituției în [manualul procedurilor](#). La nivelul facultăților, conform Cartei, există următoarele structuri de conducere: Consiliul facultății, organism deliberativ și decizional al facultății, prezidat de către Decan. Conducerea operativă a facultății este asigurată de biroul consiliului, format din decan, prodecani și directorii de departamente
- ✓ **Analiza situației de fapt**
- ✓ Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași (TUIASI) dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în vederea desfășurării corespunzătoare a DSUM/PSUM evaluat (<https://www.tuiasi.ro/manualul-procedurilor/>). Informații despre structurile de conducere din



TUIASI – [Conducere](#), [Senatul Universitar](#), [Consiliul de Administrație](#) – și [organigrama](#) sunt publice pe site-ul [instituției](#).

Indicatorul este: **îndeplinit**.

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

ÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodologiilor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Indicatorul I.P.A.1.2.1 | Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei <sup>1</sup> și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare. |
|-------------------------|---|

- ✓ [Prezentarea stării de fapt](#)
- ✓ Facultățile coordonatoare ale PSUM din DSUM evaluat realizează consultări periodice, cu reprezentanți ai mediului academic inclusiv, mediului socio-economic și studenți, în cadrul unor întâlniri oficiale consemnate prin procese verbale, minute etc. (<https://cmmi.tuiasi.ro/ra-rei-dsum-inginerie-industriala/anexa-a-1-1/>).
- ✓ [Analiza situației de fapt](#)
- ✓ Din întâlnirile prevăzute în programul de vizită, comisia de evaluare ARACIS a concluzionat că opiniile membrilor facultății, departamentului, dar și ale altor părți interesate, sunt luate în considerație în procesul de elaborare, adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor aplicabile în procesul educațional, de cercetare și managerial. Atât cadrele didactice, cât și studenții sunt implicați, prin reprezentanții din Consiliul Facultății și Senatul Universitar, în elaborarea procedurilor, metodologiilor și regulamentelor care reglementează desfășurarea procesului educațional, de cercetare și managerial

Indicatorul este: **îndeplinit**.

#### Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială

ÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Indicatorul I.P.A.2.1.1 | ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat. |
|-------------------------|---|

- ✓ [Prezentarea stării de fapt](#)
- ✓ TUIASI și facultățile organizatoare ale PSUM din DSUM Inginerie Industrială dispun de spații proprii, corespunzătoare pentru desfășurarea activităților didactice (curs și aplicații - seminare, laboratoare, proiecte) la toate disciplinele din planurile de învățământ ale DSUM evaluat conform anexelor la REI (*Anexa A.2.1.1 Spații de învățământ, Anexa A.2.1.2 Spații de învățământ PS, Anexa A.2.1.3 Corelație spații de învățământ/formații de studiu pe discipline, Anexa A.2.1.4 Dotare lab. Didactice, Anexa A.2.1.5 Dotare lab. cercetare, Anexa A.2.1.7 Sinteză baza materială*).
- ✓ [Analiza situației de fapt](#)



- ✓ Baza materială a TUIASI și a facultăților organizatoare ale PSUM din DSUM-II corespunde standardelor de calitate care asigură desfășurarea unui proces de învățământ de calitate. Sălile de curs/seminar dispun de echipamente tehnice adecvate pentru predare și comunicare; laboratoarele didactice și de cercetare dispun de echipamente specifice care asigură desfășurarea corespunzătoare a activităților aplicative, practice, softuri corespunzătoare disciplinelor din planul de învățământ, cu licențe de utilizare.
- ✓ În urma vizitei bazei materiale a facultăților (FCMMI, FDIMA și FSIM) care gestionează programe de studii universitare de masterat în DSUM-II, membrii comisiei ARACIS au concluzionat că procesul educațional și activitățile de cercetare se desfășoară în condiții adecvate, baza materială fiind modernă și diversificată.
- ✓ **Exemple de bună practică**
  - *Dezvoltarea și dotarea laboratoarelor didactice și de cercetare cu echipamente și software moderne care permit desfășurarea de activități de cercetare interdisciplinară avansată.*

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Indicatorul<br>I.P.A.2.2.1 | Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă. |
|----------------------------|---|

- ✓ **Prezentarea stării de fapt**
- ✓ Baza materială a TUIASI permite desfășurarea în condiții optime a activităților de învățare-predare, de aplicare practică și cercetare cuprinse în planurile de învățământ și descrise în fișele disciplinelor. Facultățile organizatoare ale PSUM din domeniul evaluat se ocupă permanent de întreținerea adecvată, reabilitarea și optimizarea spațiilor din dotare (*Anexa A.2.2 Spații reabilite/modernizate – la nivel de facultate*).
- ✓ **Analiza situației de fapt**
- ✓ Membrii echipei ARACIS au vizitat spațiile destinate desfășurării orelor de curs, lucrărilor aplicative, programate în cadrul DSUM-II, spațiile destinate studiului individual și au concluzionat că echipamentele și spațiile sunt bine întreținute, astfel încât toate activitățile din procesul educațional să se poată desfășura în condiții corespunzătoare. În concluzie, toate bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat și sunt asigurate condiții optime de studiu, cercetare, viață și de muncă.

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane

IÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

|                            |  |
|----------------------------|--|
| Indicatorul<br>I.P.A.3.1.1 | Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții. |
|----------------------------|--|

- ✓ **Prezentarea stării de fapt**
- ✓ Personalul didactic și de cercetare al PSUM/DSUM este angajat conform criteriilor de recrutare stabilite la nivel instituțional, în conformitate cu prevederile legale (*Anexa A.3.1.1 Organizarea și*

desfășurarea concursurilor pentru ocuparea posturilor didactice PO.DID.12, Anexa A.3.1.2 Stat de funcții 25-26 pt fiecare PSUM din domeniu, Anexa A.3.1.5 Decizii titularizare).

- ✓ TUIASI și facultățile CMMI, DIMA și SIM asigură acoperirea cu personal didactic și de cercetare, adecvat atât numeric cât și ca pregătire, a activităților prevăzute la disciplinele din planul de învățământ, pentru întreg ciclul programului de studii, cât și a orelor de permanență la dispoziția studenților pentru îndrumarea acestora (Anexa A.3.1.3 Gradul de ocupare a personalului didactic\_PSUM, Anexa A.3.1.4 Centralizator posturi didactice/PSUM, Anexa A.3.1.6 Asistenți (cu certif. de absolvire Modul psiho-pedagogic).
- ✓ [Analiza situației de fapt](#)
- ✓ Analizând documentele încărcate pe platforma SharePoint ARACIS, comisia de evaluare a constatat că personalul didactic îndeplinește cerințele legale pentru ocuparea posturilor didactice prevăzute în statele de funcții ale PSUM din DSUM-II. Personalul didactic este structurat astfel:
  - **PSUM-ACDTP (Asigurarea calității în domeniul textile –pielărie):** 12 cadre didactice sunt titulare (2 profesori, 6 conferențieri, 4 șefi lucrări) și 1 cadru didactic este asociat (pensionari). În concluzie, cadrele didactice care desfășoară activități didactice la PSUM-ACDTP sunt **92,30% titulari**, iar din totalul cadrelor didactice **61,54% sunt profesori și conferențieri**. Din numărul total de posturi și fracțiuni de posturi (3.369), **3,188** ocupate de titulari, **1,96** posturi și fracțiuni de posturi ocupate de profesori și conferențieri, adică **58,17%**.
  - **PSUM-CFAC (Concepția și fabricația asistată de calculator):** 12 cadre didactice sunt titulare (6 profesori, 1 conferențier, 2 șefi lucrări, 1 asistent) și 2 cadre didactice sunt asociate. În concluzie, cadrele didactice care desfășoară activități didactice la PSUM-CFAC sunt **85,71% titulari**, iar din totalul cadrelor didactice **50% sunt profesori și conferențieri**. Din numărul total de posturi și fracțiuni de posturi (2,64), **2,502** sunt ocupate de titulari, **1,64** posturi și fracțiuni de posturi sunt ocupate de profesori și conferențieri, adică **62,12%**.
  - **PSUM-DPPIM (Dezvoltări în proiectarea produselor de încălzire și marochinărie):** 6 cadre didactice sunt titulare (1 profesor, 3 conferențieri, 2 șefi lucrări) și 1 cadru didactic este asociat. În concluzie, cadrele didactice care desfășoară activități didactice la PSUM-DPPIM sunt **85,71% titulari**, iar din totalul cadrelor didactice **57,14% sunt profesori și conferențieri**. Din numărul total de posturi și fracțiuni de posturi (2,94), **2,40** sunt ocupate de titulari, **1,565** posturi și fracțiuni de posturi sunt ocupate de profesori și conferențieri, adică **53,23%**.
  - **PSUM-ISSM (Ingineria securității și sănătății în muncă):** 7 cadre didactice sunt titulare (3 profesori, 2 conferențieri, 2 șefi lucrări) și 7 cadre didactice sunt asociate (specialiști). În concluzie, cadrele didactice care desfășoară activități didactice la PSUM-ISSM sunt **50% titulari**, iar din totalul cadrelor didactice **35,71% sunt profesori și conferențieri**. Din numărul total de posturi și fracțiuni de posturi (3,06), **2,1** sunt ocupate de titulari, **2,1** posturi și fracțiuni de posturi sunt ocupate de profesori și conferențieri, adică **44,77%**.
  - **PSUM-MPI (Managementul producției industriale):** 10 cadre didactice sunt titulare (5 profesori, 4 conferențieri, 1 șefi lucrări) și 1 cadru didactic este asociat. În concluzie, cadrele didactice care desfășoară activități didactice la PSUM-MPI sunt **90,90% titulari**, iar din totalul cadrelor didactice **81,81% sunt profesori și conferențieri**. Din numărul total de posturi și fracțiuni de posturi (2,78), **2,03** ocupate de titulari, **1,57** posturi și fracțiuni de posturi ocupate de profesori și conferențieri, adică **56,47%**.
  - **PSUM-PMI (Proiectarea și modelarea îmbrăcămintei):** 9 cadre didactice sunt titulare (4 profesori, 3 conferențieri, 2 șefi lucrări,) și 1 cadru didactic este asociat. În concluzie, cadrele didactice care desfășoară activități didactice la PSUM-PMI sunt **90% titulari**, iar din totalul cadrelor didactice **70% sunt profesori și conferențieri**. Din numărul total de posturi și fracțiuni de posturi (3,192), **3,051** sunt ocupate de titulari, **1,54** posturi și fracțiuni de posturi ocupate de profesori și conferențieri, adică **48,24%**.
  - **PSUM-SMM (Sisteme micromecanice):** 10 cadre didactice sunt titulare (5 profesori, 1 conferențier, 3 șefi lucrări, 1 asistenți) și 4 cadre didactice sunt asociate. În concluzie, cadrele didactice care desfășoară activități didactice la PSUM-SMM sunt **71,42% titulari**, iar din totalul cadrelor didactice **42,85% sunt profesori și conferențieri**. Din numărul total de posturi și fracțiuni de posturi (2,06), **1,75** sunt ocupate de titulari, **0,35** posturi și fracțiuni de posturi ocupate de profesori și conferențieri, adică **16,99%**.
  - **PSUM-TAF (Tehnologii avansate de fabricație):** 11 cadre didactice sunt titulare (5 profesori, 5 conferențieri, 1 șefi lucrări) și 1 cadru didactic este asociat. În concluzie, cadrele didactice care desfășoară activități didactice la PSUM-TAF sunt **91,66% titulari**, iar din totalul cadrelor didactice **83,33% sunt profesori și conferențieri**. Din numărul total de posturi și fracțiuni de posturi (2,47), **2,345** sunt

ocupate de titulari, 1,64 posturi și fracțiuni de posturi sunt ocupate de profesori și conferențieri, adică 66,39%.

- **PSUM-FAI (Fabricare și automatizare inteligentă):** Nu funcționează. Instituția intenționează să lichideze programul de studiu.
- **Conducători de doctorat care desfășoară activități în DSUM-Inginerie Industrială:** 21 (din care 17 Inginerie Industrială, 3 Ingineria Materialelor și 1 Inginerie și Management).

✓ **Recomandări**

- *Atragerea tinerilor cu grad de doctor în domeniul Inginerie Industrială care să fie formați și să preia treptat responsabilitățile didactice și de cercetare ale cadrelor didactice care vor încheia în termen scurt și mediu relațiile contractuale cu instituția.*
- *Creșterea numărului de cadre didactice titulare la programul de studii universitare de masterat Ingineria Securității și Sănătății în Muncă.*

**Indicatorul este: îndeplinit.**

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Indicatorul I.P.A.3.1.2 | ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului. |
|-------------------------|--|

- ✓ **Prezentarea stării de fapt**
- ✓ Personalul didactic care desfășoară activități didactice la PSUM din DSUM-II este preocupat de dezvoltarea profesională și personală, participând la cursuri de calificare, inclusiv în domeniul utilizării platformelor informatice, în proiecte FDI derulate în universitate, modul psiho-pedagogic oferit de DPPD etc. (*Anexa A.3.1.13 Dezvoltarea profesionala si personala a personalului*).
- ✓ **Analiza situației de fapt**
- ✓ ÎS încurajează și sprijină dezvoltarea profesională și personală a personalului didactic, de cercetare și administrativ, prin participarea la cursurile organizate prin proiecte FDI, program Erasmus+, prin DPPD (<https://dppd.tuiasi.ro/didactic/educatie-permanenta/>).
- ✓ Cadrele didactice au declarat la întâlnirea cu evaluatorii ARACIS că beneficiază de cursuri de formare profesională, cum sunt cele de *Antreprenoriat, Etică și integritate academică, Digitalizare, Dezvoltarea resurselor educaționale, Utilizarea inteligenței artificiale în dezvoltare de conținut*, cursuri organizate prin DPPD, prin proiecte FDI și prin programul Erasmus+.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

|  |  |
|--|--|
| Standardul S.A.3.2. Proceduri de recrutare                                       |  |
| Procedurile de recrutare pentru personalul didactic respectă prevederile legale. |  |

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Indicatorul I.P.A.3.2.1 | Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent. |
|-------------------------|---|

- ✓ **Prezentarea stării de fapt**
- ✓ Organizarea și desfășurarea concursurilor pentru ocuparea posturilor didactice vacante din cadrul TUIASI se realizează aplicând procedura PO.DID.12 (*Anexa A.3.1.1 Organizarea și desfășurarea concursurilor pentru ocuparea posturilor didactice PO.DID.12*). Modalitatea de organizare și desfășurare a concursului sau examenului, după caz, pentru ocuparea unui post vacant sau temporar vacant, în scopul organizării și dezvoltării carierei din categoria personalului auxiliar didactic auxiliar și nedidactic se realizează conform procedurii PO.DRU.03 (*Anexa A.3.1.11 Procedura ocupare post vacant functii didactice auxiliare si nedidactice PO.DRU.03*).
- ✓ **Analiza situației de fapt**
- ✓ În Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași, există și se aplică [Procedura de organizare și desfășurare a concursurilor pentru ocuparea posturilor didactice](#), actualizată în acord cu Legea învățământului superior nr. 199/2023 și aprobată prin HS din data de 31.10.2025. Toate informațiile privind organizarea concursurilor de ocupare a posturilor vacante sunt publice și sunt vizibile pe site-ul universității <https://www.tuiasi.ro/concursuri-si-promovari/>.

Indicatorul este: îndeplinit.

#### Criteriul A.4. Digitalizarea proceselor instituționale

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Indicatorul I.P.A.4.1.1 | Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației. |
|-------------------------|---|

- ✓ [Prezentarea stării de fapt](#)
- ✓ TUIASI și FCMMI, FDIMA, FSIM utilizează sisteme informatice care facilitează colectarea, prelucrarea și analiza datelor și informațiilor relevante referitoare la sistemul de educație (situații școlare, admitere etc.), precum și pentru asigurarea instituțională a calității. [Direcția Informatizare și Comunicații Digitale](#) oferă suport și consultanță tehnică membrilor comunității academice, cu ghiduri și proceduri pentru utilizarea infrastructurii și a serviciilor conexe.
- ✓ [Analiza situației de fapt](#)
- ✓ Echipa de evaluatori a constatat că TUIASI folosește [instrumente informatice funcționale](#) pentru desfășurarea examenului de admitere, activităților didactice, acces la conturile personale, acces la situația școlară, cazări etc. (<https://admitere.tuiasi.ro/>, <https://ums.tuiasi.ro/>, <https://edu.tuiasi.ro/>, <https://support.tuiasi.ro/>, <https://biblioteca.tuiasi.ro/>, <https://campus.tuiasi.ro/>).

Indicatorul este: îndeplinit.

## B. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

#### Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Indicatorul I.P.B.1.1.1 | Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară. |
|-------------------------|---|

- ✓ [Prezentarea stării de fapt](#)
- ✓ Programele de studii din DSUM-II sunt prezentate sub forma unor pachete de informații care conțin obiectivele generale și specifice ale programului, conform *Anexa B.1.1 Planuri de învățământ*, și în acord cu [Procedura de organizare a activității didactice pentru studiile universitare de masterat](#). Fișele de disciplină sunt actualizate anual (*Anexa B.1.2 Fișe disciplină*). Fișele de disciplină sunt aprobate la nivel de departament și se depun anual în format fizic, semnate de titular și de directorul de departament, la Decanatul facultății, pentru analiză și aprobare în Consiliul Facultății.
- ✓ [Analiza situației de fapt](#)
- ✓ Din documentele analizate, planuri de învățământ și fișe de disciplină, comisia de evaluare a identificat următoarele neconformități care au fost soluționate până la vizită:
  - Există planuri de învățământ la care numărul creditelor acordate pentru parcurgerea unei discipline nu se încadrează în intervalul 2...5 credite transferabile, condiție care este impusă pentru a facilita recunoașterea automată europeană a studiilor.
  - Nu toate PÎ prezintă structura anului universitar și situația centralizatoare a structurii PÎ (procente și număr ore pe categorii de discipline formative (DF, DS, DC); obligatorii (DOB), opționale (DOP), facultative (DFA), număr credite distribuit pe categorii de discipline etc.

- În formularea rezultatelor învățării, echipa de evaluare a recomandat inserarea subiectului „Studentul/absolventul” și folosirea verbelor specifice formulării de *Cunoștințe, Aptitudini, Responsabilitate și autonomie*.
- ✓ Angajatorii au propus introducerea în planul de învățământ a unor cursuri care să le extindă sau să le consolideze competențele absolvenților, cum sunt: *Robotică, Prompt Engineering, Lead Manufacturing, Automatizarea proceselor industriale, Managementul și gestiunea deșeurilor, Gestionarea sistemelor de calitate, Comunicare și negociere*, cel puțin o limbă străină tehnică.
- ✓ **Recomandări**
  - *Actualizarea periodică a pachetului de documente - plan de învățământ, fișe discipline - care descrie fiecare program de studii de masterat, ținând seama de recomandările părților implicate (angajatori, absolvenți, cadre didactice, studenți) și ) și în concordanță cu tendințele de dezvoltare economică și industrială și cu dinamica cerințelor de pe piața muncii.*
  - *Formularea unitară a rezultatelor învățării, în acord cu cerințele specifice domeniului de studii de masterat Inginerie Industrială.*
  - *Aprobarea și implementarea planurilor de învățământ, actualizate conform recomandărilor comisiei de evaluare.*

Indicatorul este: **îndeplinit**.

Standardul S.B.1.2. Relevanța programului de studii

Programul de studii răspunde nevoilor de dezvoltare profesională și personală ale absolvenților, precum și a celor social-economice și sunt organizate în condiții menite să asigure încrederea beneficiarilor

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Indicatorul I.P.B.1.2.1 | Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii |
|-------------------------|---|

- ✓ **Prezentarea stării de fapt**
- ✓ DSUM *Inginerie Industrială* funcționează conform legii, inclusiv în ceea ce privește respectarea capacității de școlarizare (<https://www.aracis.ro/wp-content/uploads/2020/11/29.10.2020Hotarari-ale-Consiliului-ARACIS.pdf>, <https://cdn.edupedu.ro/wp-content/uploads/2025/05/Monitorul-Oficial-Partea-I-nr.-397Bis.pdf>)
- ✓ **Analiza situației de fapt**
- ✓ Domeniul de studii universitare de masterat *Inginerie Industrială* este acreditat și funcționează în acord cu legislația în vigoare. Ultima evaluare externă a DSUM-II a fost în anul 2020, iar Hotărârea Consiliului ARACIS din 29.10.2020 a fost **menținerea acreditării**. În baza cererii de prelungire formulată de instituție către ARACIS, perioada de evaluare externă a fost prelungită până la data de 31.03.2026, conform adresei ARACIS nr. 4806 din 23.12.2025.
- ✓ Conform [Monitorului Oficial nr. 397 bis](#), din data de 5 mai 2025, numărul programelor de studii de masterat derulate de Universitatea „Gheorghe Asachi” din Iași, în domeniul *Inginerie Industrială*, este 11, dar în REI sunt prezentate doar 9 programe de studii de masterat, dintre care 1 program nu a fost derulat niciodată. Cele 2 programe de studii, organizate de Facultatea DIMA, au fost desființate prin HS nr. 139 din 09.05.2025.

Indicatorul este: **îndeplinit**.

### Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.



|                            |  |
|----------------------------|--|
| Indicatorul<br>I.P.B.2.1.1 | Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării. |
|----------------------------|--|

- ✓ [Prezentarea stării de fapt](#)
- ✓ Conform REI, pag. 31, în procesul de proiectare a programelor de studii (descriș în [Procedura de inițiere, aprobare, monitorizare și evaluare periodică a programelor de studii universitare de licență și de masterat](#)), acestea sunt concepute în funcție de rezultatele așteptate ale învățării și fiecare PS corespunde unei calificări universitare. Rezultatele învățării aferente disciplinelor de specializare sunt în concordanță cu competențele și calificările, RNCIS, ISCED, ESCO.
- ✓ [Analiza situației de fapt](#)
- ✓ Echipa de evaluatori a constatat că rezultatele învățării sunt formulate în concordanță cu nivelul de calificare vizat, fiind reflectate în fișele disciplinelor în care sunt descrise explicit rezultatele învățării, exprimate în termeni de cunoștințe, abilități, responsabilitate și autonomie.
- ✓ Cadrele didactice au declarat că anual sunt actualizate conținuturile disciplinelor, în vederea corelării competențelor profesionale și rezultatelor învățării, în acord cu dinamica domeniului, cu nivelul și cerințele calificării.
- ✓ [Recomandări](#)
  - [Revizuirea periodică a rezultatelor declarate ale învățării, în concordanță cu nivelul calificării, cu tendințele de dezvoltare economică și industrială și cu dinamica cerințelor de pe piața muncii în domeniul Inginerie Industrială.](#)

Indicatorul este: **îndeplinit.**

|                            |  |
|----------------------------|--|
| Indicatorul<br>I.P.B.2.1.2 | Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO). |
|----------------------------|--|

- ✓ [Prezentarea stării de fapt](#)
- ✓ Planurile de învățământ ale PSUM din DSUM-II sunt astfel concepute încât să asigure competențele corespunzătoare ocupațiilor declarate pentru fiecare program de studiu din domeniul evaluat. Rezultatele învățării corespunzătoare disciplinelor sunt corelate cu competențele aferente calificării, conform ocupațiilor corespunzătoare, definite de standardele ocupaționale ([RNCIS](#)) și/ sau de Clasificarea Europeană a ocupațiilor (ESCO).
- ✓ [Analiza situației de fapt](#)
- ✓ Dina analiza documentelor, comisia de evaluare a constatat că rezultatele așteptate ale învățării sunt definite și corelate explicit cu competențele solicitate de ocupațiile vizate de fiecare calificare, conform standardelor naționale ale Autorității Naționale pentru Calificări și clasificării europene ESCO.
- ✓ Ocupațiile posibile pentru absolvenții PSUM din DSUM-II sunt:
  - [PSUM-ACDTP-Asigurarea calității în domeniul textile-pielărie](#) (COR 214129 – Specialist în domeniul calității COR 214920 – Inginer de cercetare în filatură-țesătorie COR 214921 – Asistent de cercetare în filatură-țesătorie).
  - [PSUM-CFAC- Concepția și fabricația asistată de calculator](#) (COR 2141.9– Inginer specialist în procesul de producție, COR 2141 – Inginer tehnolog și de producție, COR 214129 - Specialist în domeniul calității, COR 214130 - Auditor în domeniul calității, COR 214461- Inginer de cercetare în echipamente de proces, COR 214462 - asistent de cercetare în echipamente de proces).
  - [PSUM-DPPIM-Dezvoltări în proiectarea produselor de încălziminte și marochinărie](#) (COR 214101 – Inginer confecții piele și înlocuitori COR 214929 – Inginer de cercetare în confecții din piele și înlocuitori COR 214930 – Asistent de cercetare în confecții din piele și înlocuitori).
  - [PSUM-ISSM-Ingineria securității și sănătății în muncă](#) (COR 2149.10 – Inginer în domeniul securității și sănătății în muncă; COR 2141.29 – Specialist în domeniul calității).
  - [PSUM-MPI- Managementul producției industriale](#) (COD COR 1321 - Conducători de unități din industria prelucrătoare (ESCO-08:1321 - Manager de producție) COR 214467 Inginer de cercetare în tehnologia construcțiilor de mașini COR 214113 - Instructor sistem de producție COR 214136 - Programator

fabricație / lansator fabricație COR 214438 - Proiectant inginer mecanic COR 214131 - Analist calitate COR 242102 - Specialist îmbunătățire procese).

- **PSUM-PMI- Proiectarea și modelarea îmbrăcămintei** (COR 214103 – Inginer tricotaje, confecții COR 214107 – Expert inginer textile, pielărie COR 214923 – Inginer de cercetare în tricotaje-confecții textile COR 214924 – Asistent de cercetare în tricotaje-confecții textile).
- **PSUM-SMM-Sisteme micromecanice** (COR 2141.9– Inginer specialist în procesul de producție COR 214544 - Specialist mentenanță mecanică echipamente industriale COR 2141 – Inginer tehnolog și de producție COR 214129 - Specialist în domeniul calității COR 214130 - Auditor în domeniul calității COR 214461- Inginer de cercetare în echipamente de proces COR 214462 - asistent de cercetare în echipamente de proces COR 214409 - Inginer mecanica fina COR 211308 - Cercetator in biochimie tehnologica COR 214481 - Cercetator in creatia tehnica in constructia de masini COR 214483 - Asistent de cercetare in creatia tehnica in constructia de masini).
- **PSUM-TAF-Tehnologii avansate de fabricație** (Cod COR: 214401 / Denumire cor: inginer mecanic, Cod COR: 214438 / Denumire cor: proiectant inginer mecanic, Cod COR: 214467 / Denumire cor: inginer de cercetare in tehnologia construcțiilor de mașini).
- **PSUM-FAI-Fabricare și automatizare inteligentă** (COR 214433 – consilier inginer mecanic, COR 214434 – expert inginer mecanic, COR 214435 – inspector de specialitate inginer mecanic, COR 214436 – referent de specialitate inginer mecanic).

✓ **Recomandări**

- *Elaborarea Suplimentului Europass la diploma de masterat, în acord cu HG 1225/2024 „cu privire la aprobarea tipurilor de conținut și formatului actelor de studii, precum și al suplimentului la diplomă”.*

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student**

**Standardul S.B.3.1. Principii**

Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Indicatorul I.P.B.3.1.1 | Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare. |
|-------------------------|---|

✓ **Prezentarea stării de fapt**

- ✓ Conform REI, pag. 32, procesul de predare-învățare are în vedere atât activități didactice directe, cât și activități de studiu individual. Rezultatele învățării sunt explicate și discutate cu studenții din perspectiva relevanței acestora pentru dezvoltarea lor. Fiecare serie (grupă) este consiliată de către un tutore, ales dintre cadrele didactice care au activități cu seria (grupa). Cadrele didactice folosesc o varietate de metode pedagogice prin care încurajează dezbaterile, schimbul de opinii, munca individuală și în echipă și asigură consultații personalizate la cererea studentului (*Anexa B.3.2 Program consultații cadre didactice*).

✓ **Analiza situației de fapt**

- ✓ Principiile învățării centrate pe student sunt integrate în proiectarea și implementarea PSUM din DSUM-II, fiind susținute prin proceduri instituționale (<https://www.tuiasi.ro/manualul-procedurilor/>), structura planurilor de învățământ și metodele didactice aplicate în procesul de predare-învățare-evaluare. Cadrele didactice utilizează resursele informatice (ex. e-mail, pagină personală de web/platforma e-learning, bibliotecă virtuală, resurse în format electronic) și materiale auxiliare de la tablă inteligentă la flipchart și videoproiector.
- ✓ La întâlnirea cu evaluatorii ARACIS, cadrele didactice au afirmat că studenții masteranzi sunt implicați în alegerea temelor de cercetare, pe de o parte, iar, pe de altă parte, sunt prezentate diverse studii de caz, soluționează în echipă sau individual proiecte cu tematici specifice domeniului pentru care se pregătesc.

✓ **Recomandări**



- *Reorganizarea formațiilor de studii conform standardelor de calitate specifice în vigoare care prevăd formații de studii cu maxim 30 de studenți pentru activitățile de seminar și maxim 15 studenți pentru celelalte tipuri de activități de aplicare practică.*

Indicatorul este: **îndeplinit.**

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Indicatorul I.P.B.3.1.2 | Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală. |
|-------------------------|--|

- ✓ **Prezentarea stării de fapt**
- ✓ TUIASI are proceduri de recunoaștere și finalizare adecvate scopului pentru cazurile de mobilitate de studiu/ practică a studenților în țară și/sau străinătate. Consiliul fiecărei facultăți numește un cadru didactic responsabil Erasmus, care gestionează selecția studenților și a cadrelor didactice pentru mobilități de studiu/ plasament sau de predare. Este numită o Comisie de echivalare, având ca principale atribuții sprijinirea studenților în alegerea universității la care va efectua stagiul Erasmus – dintre cele care au încheiat un acord cu Facultatea – astfel încât disciplinele studiate să poată fi echivalate (total sau parțial) cu cele din planul de învățământ al PSUM.
- ✓ **Analiza situației de fapt**
- ✓ Echipa de evaluare ARACIS a constatat că studenții de la TUIASI beneficiază de mobilități în cadrul programului ERASMUS+ (<https://international.tuiasi.ro/ro/erasmus-2/informatii-generale/acorduri-erasmus-ue/>, <https://international.tuiasi.ro/ro/erasmus-2/informatii-generale/acorduri-erasmus-non-ue/>) sau în cadrul altor programe sau alianțe din care face parte TUIASI, cum este alianța INGENIUM, pentru a studia la universități din străinătate sau pentru a realiza stagii de practică la companii din UE.
- ✓ TUIASI asigură un cadru instituțional clar reglementat pentru mobilitățile academice internaționale, sprijinit de regulamente aprobate, structuri dedicate și mecanisme de recunoaștere academică în sistem ECTS.

Indicatorul este: **îndeplinit.**

|  |   |
|--|---|
| Standardul S.B.3.2. Echitate   |   |
| Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți. |   |
| Indicatorul I.P.B.3.2.1  | Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare. |

- ✓ **Prezentarea stării de fapt**
- ✓ Prin misiunea și obiectivele declarate, TUIASI încurajează și susține egalitatea de șanse. Eforturile de internaționalizare ale instituției sunt aliniate cu respectarea integrității academice, echitatea și incluziunea socială, asigurând acces echitabil la oportunitățile internaționale de formare și învățare pentru toți reprezentanții comunității academice: studenți, profesori, personal din serviciile suport, indiferent de mediul de proveniență sau de statutul socio-economic.
- ✓ **Analiza situației de fapt**
- ✓ Studenții de PSUM din DSUM-II beneficiază de un cadru instituțional funcțional care asigură oportunități echitabile de învățare, susținut prin structuri dedicate de consiliere, orientare în carieră și incluziune. Implementarea metodelor didactice și de evaluare adaptate diversității stilurilor de învățare, existența mecanismelor de sprijin personalizat și reflectarea acestora în fișele disciplinelor demonstrează aplicarea efectivă a principiilor echității și învățării centrate pe student. Conform *Anexei B.3.10 — Măsuri pentru integrarea studenților din medii defavorizate*, FCMMI și FDIMA au elaborat și implementat măsuri specifice pentru integrarea și susținerea studenților proveniți din medii defavorizate, demonstrând angajamentul concret al instituției față de asigurarea unui mediu academic incluziv, echitabil și centrat pe nevoile reale ale fiecărui student

- ✓ Din întâlnirea cu absolvenții, a reieșit că personalul didactic își adaptează metodele de predare în funcție de pregătirea inițială (obținută prin studiile de licență) a studenților masteranzi, iar sprijinul și dedicarea cadrelor didactice suplinesc lipsa pregătirii teoretice inițiale.

Indicatorul este: **îndeplinit.**

#### Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

|  |  |
|--|--|
| Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii   |  |
| Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților. |  |
| Indicatorul I.P.B.4.1.1  | Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii. |

- ✓ **Prezentarea stării de fapt**
- ✓ Facultățile CMMI, DIMA și SIM asigură, prin cadrele didactice implicate în PSUM din DSUM-II și prin serviciile oferite de [Biblioteca Universității Tehnice "Gheorghe Asachi" din Iași](#), resursele de învățare (manuale, tratate, îndrumare, publicații periodice ș. a.), în formă tipărită sau electronică. Biblioteca universității dispune de un fond de carte corespunzător și de abonamente la principalele reviste de specialitate naționale și internaționale.
- ✓ La nivel instituțional este implementat [Codul drepturilor și obligațiilor studentului din Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași](#), în care, conform art. 2 (alin. b) se precizează că în activitatea studenților se respectă *“principiul nediscriminării, conform căruia toți studenții beneficiază de egalitate de tratament din partea universității și de oportunități echitabile din partea Universității, în concordanță cu potențialul și aspirațiile lor”*. De asemenea, conform art. 3 (alin. b), studenții au *“dreptul de acces echitabil la oportunități de învățare oferite de programe de mobilitate naționale și internaționale, și să întreprindă măsuri active împotriva obstacolelor în ceea ce privește mobilitatea fizică sau virtuală a studenților în situații de risc, a celor cu dizabilități sau a celor netradiționali”*.
- ✓ **Analiza situației de fapt**
- ✓ Membrii echipei de evaluatori au analizat documentele puse la dispoziție, regulamentele privind drepturile și obligațiile studenților și au constatat că instituția asigură un cadru reglementat și funcțional pentru accesul echitabil al studenților, inclusiv al celor cu cerințe educaționale speciale sau dizabilități, la resurse educaționale și servicii. Existența regulamentelor privind accesul studenților la resurse și servicii, a resurselor educaționale digitale și a infrastructurii adaptate demonstrează aplicarea principiilor echității și incluziunii în scopul integrării tuturor studenților

Indicatorul este: **îndeplinit.**

#### Criteriul B.5. Rezultatele învățării

|   |   |
|---|---|
| Standardul S.B.5.1. Definirea și evaluarea                                  |   |
| Definirea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat. |   |
| Indicatorul I.P.B.5.1.1   | Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ. |

- ✓ **Prezentarea stării de fapt**
- ✓ Rezultatele învățării sunt descrise în cadrul documentelor programelor de studii universitare de masterat din domeniul *Inginerie Industrială*. Acestea sunt corelate cu competențele aferente calificării, conform ocupațiilor corespunzătoare definite în RNCIS și ESCO, și sunt prezentate atât



în planurile de învățământ (*Anexa B.1.1 Planuri de învățământ*), cât și în fișele disciplinelor (*Anexa B.1.2 Fișe discipline*), asigurând transparența și coerența întregului demers educațional.

- ✓ [Analiza situației de fapt](#)
- ✓ Din analiza fișelor de disciplină și a *Anexei B.2.3 Rezultatele învățării asigurate de disciplinele din PI*, echipa de evaluatori ARACIS a constatat existența unor neconcordanțe în formularea rezultatelor învățării care pot fi ușor remediate până la începutul anului universitar 2026-2027. Există neconcordanțe între numărul de ore, de credite sau forme de verificare specificate în planurile de învățământ și fișele disciplinelor, neconcordanțe care au fost transmise persoanei de contact pentru a fi soluționate.
- ✓ De asemenea, echipa de evaluare nu a identificat matricea rezultatelor învățării în cazul programelor de studii universitare de masterat de cercetare *Managementul Producției Industriale* și profesional *Fabricare și Automatizare Inteligentă*.
- ✓ La întâlnirile cu cadrele didactice, membrii echipei ARACIS au menționat, sintetic, neconcordanțele și au recomandat remedierea acestora în acord cu standardele în vigoare. Toate observațiile au fost remediate până la vizita de evaluare externă.
- ✓ [Recomandări](#)
  - [Uniformizarea formulării rezultatelor învățării în fișele de disciplină, în acord cu standardele specifice ARACIS 2025.](#)
  - [Aprobarea în Consiliul Facultății, înainte de începerea anului universitar, a fișelor disciplinelor aferente planurilor de învățământ actualizate și aprobate de Senatul Universitar.](#)

Indicatorul este: **îndeplinit.**

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Indicatorul I.P.B.5.1.2 | Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor. |
|-------------------------|---|

- ✓ [Prezentarea stării de fapt](#)
- ✓ Metodele și criteriile de evaluare a competențelor dobândite și rezultatelor învățării - cunoștințe, abilități, responsabilitate și autonomie - sunt descrise explicit în fișele disciplinelor aferente tuturor programelor de studii universitare de masterat din domeniul *Inginerie Industrială*, fiind adecvate conținutului disciplinelor (*Anexa B.1.2 Fișe discipline*). Conform REI, pag. 33, există reglementări cu privire la re-examinări, susținerea examenelor amânate medical și a examenelor creditate, sancționarea fraudelor înregistrate la examene, alte situații circumstanțiale, descrise în [Procedura de organizare a activității didactice pentru studiile universitare de masterat](#).
- ✓ [Analiza situației de fapt](#)
- ✓ Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor. Există regulamente care reglementează procesele de derulare a concursului de admitere, evaluărilor pe parcurs și cele finale, precum și pentru examenele de finalizare a studiilor.
- ✓ La vizită, membrii echipei ARACIS au solicitat și au primit informații despre existența și aplicarea procedurii de verificare antiplagiat, coeficienții de similitudine și softul utilizat pentru verificarea antiplagiat a lucrărilor de licență.
- ✓ [Recomandări](#)
  - [Elaborarea și afișarea procedurii de verificare antiplagiat a lucrărilor de disertație, specificarea valorilor coeficienților de similitudine și afișarea documentului pe site-ul facultăților.](#)

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Criteriul B.6. Inserția și retenția pe piața muncii a absolvenților în acord cu nivelul calificării obținute

Standardul S.B.6.1. Inserția

Componenta organizatorică sprijină inserția absolvenților pe piața muncii.



|                         |   |
|-------------------------|---|
| Indicatorul I.P.B.6.1.1 | Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii. |
|-------------------------|---|

- ✓ [Prezentarea stării de fapt](#)
- ✓ Universitatea sprijină integrarea absolvenților pe piața muncii, prin organizarea periodică a unor activități dedicate relației cu mediul socio-economic, precum târguri de joburi, workshop-uri, întâlniri oficiale, mese rotunde și prezentări ale companiilor. Aceste evenimente facilitează interacțiunea directă dintre studenți, absolvenți și angajatori și contribuie la tranziția absolvenților programelor de masterat către piața forței de muncă.
- ✓ La nivel instituțional există și se aplică [Procedura privind monitorizarea inserției profesionale a absolvenților](#) – PO.CC-TUIASI.01 – aprobată la data de 15.12.2017.
- ✓ [Analiza situației de fapt](#)
- ✓ ÎS și facultățile organizatoare - CMMI, DIMA, SIM - împreună cu partenerii economici, organizează târguri de joburi, întâlniri cu mediul economic, vizite la angajatori, etc. Informațiile privind ofertele de angajare sunt publice pe site-urile [FCMMI](#), [FDIMA](#), [FSIM](#).
- ✓ La întâlnirea cu reprezentanții CEAC, echipa de evaluare a menționat faptul că *Procedura privind monitorizarea inserției profesionale a absolvenților* a fost aprobată la data de 15 decembrie 2017 și trebuie revizuită, în conformitate cu legislația în vigoare și cerințele actuale privind monitorizarea traseului profesional al absolvenților.
- ✓ [Recomandări](#)
  - *Actualizarea Procedurii privind monitorizarea inserției profesionale a absolvenților, aprobată în data de 15 decembrie 2017, în conformitate cu legislația în vigoare și cerințele actuale privind monitorizarea traseului profesional al absolvenților.*

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

|  |  |
|--|--|
| Standardul S.B.7.1. Admitere   |  |
| Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior. |  |
| Indicatorul I.P.B.7.1.1  | Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere. |

- ✓ [Prezentarea stării de fapt](#)
- ✓ TUIASI are mecanisme instituționale transparente pentru recrutarea și admiterea studenților la programele de studii universitare de masterat, susținute de dovezi documentare și platforme oficiale de informare. Informațiile privind oferta educațională, condițiile și etapele admiterii sunt disponibile pe platforma dedicată <https://www.tuiasi.ro/masterat/> și pe site-urile facultăților (<https://cmmi.tuiasi.ro/>, <https://dima.tuiasi.ro/>, <https://sim.tuiasi.ro/>), care includ date privind actele necesare, situația înscrierilor, ghidul de înscriere online, metodele de selecție, taxele și procedurile de admitere. De asemenea, procesul este reglementat prin *Metodologia instituțională de admitere* (Procedura PO.DID.06), care stabilește metodologia și responsabilitățile privind organizarea și desfășurarea admiterii în ciclul de studii universitare de masterat
- ✓ [Analiza situației de fapt](#)
- ✓ Comisia de evaluare a constatat că TUIASI aplică o politică transparentă de recrutare și admitere a studenților, informațiile privind condițiile, calendarul și procedurile de admitere fiind anunțate public cu cel puțin șase luni înainte de aplicare, prin intermediul platformelor oficiale ale universității și ale facultăților. Paginile web ale instituției și ale facultăților sunt actualizate periodic cu informațiile necesare desfășurării procesului de admitere.
- ✓ [Procedura de organizare și desfășurare a admiterii în ciclul de studii universitare de masterat](#), (PO.DID.06) este revizuită și actualizată în conformitate cu legislația în vigoare și reglementează instituțional organizarea și desfășurarea concursului de admitere la studiile de masterat.

Indicatorul este: îndeplinit.

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Indicatorul I.P.B.7.1.2 | Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități. |
|-------------------------|--|

- ✓ **Prezentarea stării de fapt**
- ✓ Concursul de admitere la programele de studii universitare de masterat (<https://www.tuiasi.ro/masterat>) se realizează în conformitate cu legislația națională în vigoare și cu metodologia proprie de admitere a universității, aprobată anual de Senatul Universitar. Organizarea și desfășurarea concursului de admitere se realizează în conformitate cu [Procedura privind organizarea și desfășurarea admiterii în ciclul de studii universitare de masterat](#) (cod PO.DID.06).
- ✓ **Analiza situației de fapt**
- ✓ Admiterea se bazează exclusiv pe competențele academice ale candidatului, fără alte criterii discriminatorii. Analizând informațiile de pe pagina de [admitere la programele de masterat](#), comisia de evaluare a constatat că admiterea se organizează în condiții de transparentă, cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse. Pe pagina dedicată concursului de admitere, este specificat numărul de locuri rezervate pentru candidații cu cerințe educaționale speciale (CES) și pentru romi.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților

Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Indicatorul I.P.B.7.2.1 | Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților. |
|-------------------------|---|

- ✓ **Prezentarea stării de fapt**
- ✓ TUIASI aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților masteranzi, în conformitate cu [Procedura de organizare a activității didactice pentru studiile universitare de masterat](#) (PO.DID.02). De asemenea, ÎÎS a adoptat și implementat [Codul drepturilor și obligațiilor studentului din Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași](#) (COD.02), document care reglementează statutul studentului, drepturile și responsabilitățile acestuia pe parcursul studiilor universitare.
- ✓ **Analiza situației de fapt**
- ✓ La începutul anului universitar, ÎÎS încheie cu fiecare student, înmatriculat la programele de studii de masterat, un contract de studii universitare, în conformitate cu prevederile regulamentelor instituționale privind organizarea și desfășurarea programelor de studii, cu respectarea legislației în vigoare. Contractul de studii stabilește drepturile și obligațiile părților și nu se modifică pe parcursul anului universitar. Există și se aplică [Procedura de organizare a activității didactice pentru studiile universitare de masterat](#), [Codul drepturilor și obligațiilor studentului din Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași](#), [Ghidul studentului](#) care oferă informații utile studenților cu privire la drepturi, obligații, activitatea profesională, viața academică, condiții de studii etc.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.8. Procesul de internaționalizare

Standardul S.B.8.1. Internaționalizarea

Creșterea calității educației și cercetării prin acțiuni de internaționalizare.



|                         |  |
|-------------------------|--|
| Indicatorul I.P.B.8.1.1 | Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare. |
|-------------------------|--|

- ✓ **Prezentarea stării de fapt**
- ✓ TUIASI oferă studenților, cadrelor didactice și personalului administrativ oportunități de mobilitate internațională prin programul ERASMUS +. Organizarea și derularea mobilităților pentru studenți se desfășoară în acord cu [Regulamentul privind organizarea și recunoașterea/echivalarea stagiilor pentru studii și plasamente pentru studenții Erasmus+ Outgoing](#) (KA 103) și [Regulamentul privind organizarea stagiilor pentru studenții Erasmus+ Outgoing și Incoming](#) (KA107).
- ✓ **Analiza situației de fapt**
- ✓ Comisia de evaluare a constatat că TUIASI este bine integrată în rețele europene și internaționale și sprijină internaționalizarea studiilor. Mobilitățile se desfășoară în cadrul programelor Erasmus+ KA1, KA2, KA3, SEE și CEEPUS. În anul universitar 2024/2025, au fost active 256 acorduri KA131, 153 acorduri KA171 și 88 acorduri bilaterale de cooperare cu țări din Europa, America de Nord, Africa și Asia. Începând cu anul 2023, TUIASI face parte din Alianța „INGENIUM”, alături de alte nouă instituții de învățământ superior de prestigiu din Spania, Bulgaria, Grecia, Germania, Finlanda Italia, Suedia, Franța, Irlanda. Activitățile din cadrul alianței vor include studenți, personal academic și administrativ care vor lucra împreună într-o **rețea de tip „universitate europeană”**.
- ✓ **Exemple de bună practică**
  - TUIASI activează ca membru cu drepturi depline în [Alianța Europeană INGENIUM](#), alături de universități de prestigiu din Spania, Bulgaria, Grecia, Germania, Finlanda Italia, Suedia, Franța, Irlanda, în cadrul căreia se urmărește crearea unei oferte educaționale comune și sunt derulate mobilități dedicate studenților, personalului academic și administrativ.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

#### Criteriul B.9. Rezultatele cercetării științifice

|   |  |
|---|--|
| Standardul S.B.9.1. Cercetarea științifică în procesul de educație                                    |  |
| Activitățile de cercetare științifică sprijină dobândirea de către studenți a rezultatelor învățării. |  |
| Indicatorul I.P.B.9.1.1   | Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii. |

- ✓ **Prezentarea stării de fapt**
- ✓ Conform REI, pag. 39, PSUM din DSUM *Inginerie Industrială* dispun de planuri de cercetare științifică proprii, (*Anexa B.9.1 Plan de cercetare al facultății*), incluse în planurile strategice ale facultăților organizatoare. Activitatea de cercetare dispune de resurse financiare, logistice și umane suficiente pentru a realiza obiectivele propuse prin planurile de cercetare.
- ✓ Rezultatele cercetării științifice desfășurate de cadrele didactice implicate în PSUM din DSUM *Inginerie Industrială* sunt valorificate în dobândirea de către studenții programelor de studii a rezultatelor învățării definite în fișele de disciplină.
- ✓ **Analiza situației de fapt**
- ✓ Facultățile CMMI, DIMA și SIM organizează periodic cu cadrele didactice, cercetătorii, studenții și absolvenții sesiuni științifice, simpozioane, conferințe, mese rotunde, iar comunicările sunt publicate în buletine științifice cotate ISBN sau ISSN sau în reviste dedicate activității organizate.
- ✓ Studenții de la PSUM din DSUM *Inginerie Industrială* participă la activitatea de cercetare științifică alături de cadrele didactice care desfășoară activități la aceste programe și își prezintă rezultatele la Sesiunile de comunicări științifice studentești, organizate la nivelul facultăților.
- ✓ Instituția sprijină publicarea rezultatelor cercetărilor în cele zece fascicule ale „[Buletinului Institutului Politehnic din Iași](#)” cu minimum patru apariții pe an. Cadrele didactice din facultățile organizatoare pot publica în următoarele fascicule: *Secțiunea Construcții de Mașini*, *Secțiunea Știința și Ingineria Materialelor*, *Secțiunea Textile. Pielărie*.



- ✓ La întâlnirea cu responsabilii centrelor de cercetare, aceștia au declarat că rezultatele cercetării sunt valorificate în procesul didactic, prin integrarea lor în conținutul disciplinelor și prin dezvoltarea de noi lucrări aplicative. De asemenea, au afirmat că se confruntă cu o lipsă de cercetători tineri și își doresc creșterea nivelului de finanțare în cercetare.

Indicatorul este: **îndeplinit**.

Standardul S.B.9.2. Cercetarea științifică aferentă obiectivelor programului de studii  
Componenta organizatorică desfășoară activități de cercetare științifică în concordanță cu obiectivele programului de studii evaluat.

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Indicatorul I.P.B.9.2.1 | Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat. |
|-------------------------|--|

- ✓ **Prezentarea stării de fapt**
- ✓ Personalul didactic desfășoară activități de cercetare științifică în domeniul disciplinelor cuprinse în norma didactică pe care o acoperă, valorificate prin: publicații în reviste de specialitate sau edituri din țară sau din străinătate, comunicări științifice prezentate la sesiuni, simpozioane, seminare etc. din țară și/ sau din străinătate, contracte, expertiză, consultanță etc. pe bază de contracte sau convenții încheiate cu parteneri din țară și/ sau din străinătate, cu evaluare atestată de către comisii de specialitate, brevete și transfer tehnologic prin centre de consultanță, parcuri științifice sau alte forme de valorificare, realizarea de produse noi etc.
- ✓ **Analiza situației de fapt**
- ✓ Din analiza documentelor, comisia de evaluare ARACIS a constatat că activitățile de cercetare științifică se corelează cu obiectivele programului de studii și instituția dispune de mecanisme funcționale instituționale pentru diseminarea și valorificarea rezultatelor științifice prin articole publicate în reviste OA, brevete.
- ✓ Conform documentelor analizate, personalul didactic desfășoară activități de cercetare științifică în domeniul disciplinelor cuprinse în norma didactică de bază, valorificate prin: publicații în reviste de specialitate sau edituri din țară sau din străinătate, comunicări științifice prezentate la sesiuni, simpozioane, seminare etc. din țară și din străinătate, brevete (*Anexa B.9.5 Rezultatele activităților de cercetare desfășurate de personalul didactic și de cercetare (ultimii 5 ani)*), *Anexa B.9.4 Granturi naționale și internaționale (ultimii 5 ani)*).

Indicatorul este: **îndeplinit**.

## DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate și sunt aplicate în mod consecvent și transparent

Standardul S.C.1.1. Aplicare  
Direcții strategice, acțiuni și proceduri implementate adecvat

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Indicatorul I.P.C.1.1.1 | Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii. |
|-------------------------|--|

- ✓ **Prezentarea stării de fapt**
- ✓ TUIASI dispune de politici clare și procese manageriale bine definite, utilizate în stabilirea obiectivelor strategice educaționale la nivel instituțional și care includ inițierea, dezvoltarea și administrarea programelor de studii universitare de masterat. La nivelul universității, facultății/ departamentului coordonator al PSUM există o Comisie pentru evaluarea și asigurarea calității care coordonează aplicarea procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității (*Anexa C.1.2*)

Hotărâre Senat Subcomisii CEAC, Anexa C.1.1 Hotărâre Senat Comisie CEAC, Anexa C.1.3 Regulament organizare și funcționare CEAC REG.06).

- ✓ [Analiza situației de fapt](#)
- ✓ TUIASI dispune de structuri, politici, strategii și procedee concrete pentru managementul și asigurarea calității activităților de predare, învățare și cercetare, serviciilor studentești, precum și pentru dezvoltarea unei culturi proprii a calității. Conform informațiilor de pe pagina [Comisiei de Evaluare și Asigurarea a Calității](#), monitorizarea și evaluarea tuturor activităților din universitate, sub multiple aspecte, au ca finalitate evaluarea performanțelor, asigurarea și îmbunătățirea calității educației, dezvoltarea culturii calității, obținerea atestărilor legale prin evaluare externă și informarea publicului asupra rezultatelor obținute..
- ✓ [Subcomisiile de Evaluare și Asigurare a Calității](#) la nivelul fiecărei facultăți (SEAC) au o structură bine definită și prezintă anual un raport de activitate care este public și vizibil pe site-ul facultății ([https://cmmi.tuiasi.ro/wp-content/uploads/rapoarte/2025/Raport%20calitate%202025\\_BCF\\_final.pdf](https://cmmi.tuiasi.ro/wp-content/uploads/rapoarte/2025/Raport%20calitate%202025_BCF_final.pdf), [https://sim.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2026/02/SIM-Raport-calitate-fac\\_2025.pdf](https://sim.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2026/02/SIM-Raport-calitate-fac_2025.pdf), <https://dima.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2025/04/Raport-anual-privind-calitatea-activitatii-desfasurate-in-Facultatea-de-Design-Industrial-%C8%99i-Managementul-Afacerilor-%E2%80%93-2024.pdf>).

Indicatorul este: **îndeplinit**.

Standardul S.C.1.2. Implicarea părților interesate

ÎS demonstrează că implică părțile interesate cu activitate relevantă în aplicarea procedurilor.

**Indicatorul** Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în  
**I.P.C.1.2.1** procesul de implementare a procedurilor.

- ✓ [Prezentarea stării de fapt](#)
- ✓ Conform REI, pag. În componența Comisiei CEAC, la nivel instituțional, și a subcomisiilor de la nivelul facultăților există câte 2 reprezentanți ai studenților și un reprezentant al mediului economic. Rapoartele anuale privind calitatea activității desfășurate la nivel de facultate sunt elaborate cu consultarea tuturor părților interesate (cadre didactice, studenți, reprezentanți ai angajatorilor). Raportul formulează propuneri de îmbunătățire a calității educației (*Anexa A.1.2 Procedura de elaborare a procedurilor, cod PS.01, Anexa C.1.2 Hotărâre Senat Subcomisii CEAC, Anexa B.1.18 Raport calitate facultate 2024*).
- ✓ [Analiza situației de fapt](#)
- ✓ Toate [regulamentele, metodologiile și procedurile](#) aprobate de structurile decizionale sunt disponibile pe site-ul instituției, asigurându-se accesul public la informații.
- ✓ Din întâlnirile avute pe parcursul vizitei de evaluare externă, comisia de evaluare a constatat că, prin reprezentanții lor în comisii de lucru de la nivelul Senatului Universitar, Consiliului Facultății și CEAC și SEAC, studenții, cadrele didactice și angajatorii sunt implicați în elaborarea și implementarea procedurilor. Acest proces participativ garantează relevanța și adaptabilitatea programelor de studii universitare la cerințele pieței muncii.

Indicatorul este: **îndeplinit**.

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri

ÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

**Indicatorul** În structura organizatorică a ÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la  
**I.P.C.2.1.1** nivelul componentei organizatorice.

- ✓ [Prezentarea stării de fapt](#)



- ✓ La nivelul TUIASI există o comisie pentru evaluarea și asigurarea calității, iar la nivelul facultăților organizatoare ale PSUM din DSUM *Inginerie Industrială* există subcomisii pentru evaluarea și asigurarea calității care coordonează aplicarea procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității. CEAC este sprijinită de Compartimentul Managementul Calității, care are rol executiv, având atribuțiuni de ordin tehnic, care vizează punerea în practică a politicii promovate în domeniul calității de către universitate (*Anexa C. 1.1 Hotărâre Senat Comisie CEAC, Anexa C. 1.3 Regulament organizare si functionare CEAC REG.06*, <https://www.tuiasi.ro/comisia-pentru-evaluarea-si-asigurarea-calitatii-ceac>).
- ✓ [Analiza situației de fapt](#)
- ✓ La nivelul IÎS funcționează [Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității \(CEAC\)](#), iar la nivelul FCMMI, FDIMA și FSIM funcționează *Subcomisiile de Evaluare și Asigurare a Calității (SEAC)*, aprobate prin [HS nr. 045/28.02.2025](#), care asigură implementarea standardelor, colectează date, analizează indicatorii de calitate și elaborează anual raportul de calitate la nivel de facultate, care este publicat pe site-ul facultății.
- ✓ La vizită, membrii comisiei ARACIS au avut întâlnire cu reprezentanții SEAC de la nivelul componentei organizatorice, în care s-au analizat aspecte privind asigurarea calității procesului educațional, implementarea regulamentelor și procedurilor la nivel de programe de studii, implicarea părților interesate în elaborarea și implementarea procedurilor și regulamentelor.

Indicatorul este: **îndeplinit**.

#### Standardul S.C.2.2. Funcționare

Structurile organizatorice din domeniul asigurării calității și cel al eticii și deontologiei universitare își îndeplinesc rolul și funcțiile specifice, în mod adecvat.

**Indicatorul I.P.C.2.2.1** CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.

- ✓ [Prezentarea stării de fapt](#)
- ✓ Conform regulamentelor structurilor privind calitatea educației stabilite la nivelul TUIASI, acestea derulează acțiunile necesare evaluării interne și externe a programelor/domeniilor de studii (*Anexa C. 1.3 Regulament organizare si functionare CEAC REG.06, Anexa C.2.1 Regulament organizare si functionare CMC, cod REG.07*).
- ✓ [Analiza situației de fapt](#)
- ✓ Prin [HS nr. 359 din 28.11.2025](#) este aprobată componența nominală a *Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității*, formată dintr-un prorector coordonator, 3 cadre didactice, 1 reprezentant al sindicatului, 1 reprezentant al angajatorilor, 2 studenți și 1 reprezentant al structurii administrative din TUIASI și funcționează în baza [Regulamentului de funcționare a CEAC](#), actualizat în acord cu Legea 199/2023, și aprobat de Senatul Universitar în data de 31.10.2025.

Indicatorul este: **îndeplinit**.

**Indicatorul I.P.C.2.2.2** Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.

- ✓ [Prezentarea stării de fapt](#)
- ✓ *Comisia de etică și deontologie universitară* constituită la nivelul TUIAȘI este o componentă importantă în asigurarea calității, își desfășoară activitatea autonom, la solicitarea membrilor comunității academice. La nivelul facultăților CMMI, DIMA și SIM funcționează comisii de lucru a Consiliilor Facultăților, care au în atribuție și analiza situațiilor care implică abateri de la *Codul de etică și deontologie universitară*, în vederea sesizării, dacă este cazul, a [Comisiei de Etică și Deontologie Universitară](#) de la nivelul universității.
- ✓ [Analiza situației de fapt](#)

- ✓ Comisia de evaluare a constatat că există informații publice despre [Comisia de Etică și Deontologie Universitară](#), constituită din persoane cu autoritate morală, selectate în baza [Metodologiei de selecție a membrilor Comisiei de Etică și Deontologie Universitară](#), care funcționează în baza [Regulamentului de organizare și funcționare a Comisiei de Etică și Deontologie Universitară](#), aprobat în data de 29.11.2024, și a [Codului de etică și deontologie universitară](#), aprobat de Senatul Universitar în data de 28.11.2025.

Indicatorul este: **îndeplinit**.

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora

IÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Indicatorul I.P.C.3.1.1 | Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității. |
|-------------------------|---|

- ✓ [Prezentarea stării de fapt](#)
- ✓ În TUIASI există un regulament privitor la inițierea, proiectarea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a fiecărui program de studii și a diplomelor emise (*Anexa A.1.4 Inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a PSUL/PSUM, cod PO.DID.15*) și Regulamentul privind organizarea și funcționarea procesului de învățământ (*Anexa B.1.4 Procedura de organizare a activității didactice pentru studiile universitare de masterat PO.DID.02*).
- ✓ [Analiza situației de fapt](#)
- ✓ În IÎS există și se aplică [Procedura de inițiere, proiectare, aprobare, monitorizare și evaluare periodică a programelor de studii universitare de licență și masterat](#), aprobată de Senatul Universitar în 09.02.2024, care descrie etapele proiectării și evaluării interne a unui PS. De asemenea, procesul de evaluare internă a programelor de studii se desfășoară în baza [Procedurii de evaluare internă a programelor universitare de licență și masterat](#), aprobată în data de 09.02.2024, în baza căreia sunt elaborate rapoartele interne. Procesul de elaborare a raportului de autoevaluare pentru un domeniu de studii universitare de masterat urmărește etapele descrise în [Ghidul activităților de elaborare a rapoartelor de autoevaluare/evaluare internă a domeniilor/programelor de studii universitare de masterat](#), aprobat în data de 09.05.2025.

Indicatorul este: **îndeplinit**.

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Indicatorul I.P.C.3.1.2 | Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor. |
|-------------------------|---|

- ✓ [Prezentarea stării de fapt](#)
- ✓ Conform REI, pag. 43-44, planurile de învățământ și fișele de discipline pentru PSUM din DSUM-II sunt aprobate de Consiliile Facultăților CMMI, DIMA și SIM. Ele țin cont de cerințele calificărilor universitare. Revizuirea periodică are rolul de a adapta pachetul de documente la dinamica pieței calificărilor, urmând procedurile universității (*Anexa A.1.4 Inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a PSUL/PSUM, cod PO.DID.15, Anexa A.1.5 Procedura de evaluare internă a programelor universitare de licență și de masterat, cod PO.DID.16*).
- ✓ [Analiza situației de fapt](#)
- ✓ În urma întâlnirilor programate pe perioada vizitei, comisia de evaluare a concluzionat că membrii comunității academice, inclusiv studenți, cadre didactice și personal administrativ, sunt implicați în procesul de punere în aplicare a procedurilor de asigurare a calității, aprobate de structurile decizionale de la nivel de facultate și de instituție. Rezultatele aplicării procedurilor sunt prezentate în rapoartele de calitate elaborate la nivelul facultăților organizatoare ale PSUM din DSUM-II.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

Standardul S.C.3.2. Proceduri pentru introducerea de noi programe într-un domeniu de masterat autorizat/acreditat – **se completează doar dacă este cazul.**

Componenta organizatorică desfășoară noi programe de studii universitare în domeniul de masterat evaluat cu respectarea standardelor.

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Indicatorul I.P.C.3.2.1</b> | Componenta organizatorică aplică proceduri de evaluare internă a calității pentru desfășurarea de noi programe de studii universitare de masterat universitare în domeniul de masterat evaluat - <b>se completează doar dacă este cazul.</b> |
|--------------------------------|--|

- ✓ **Prezentarea stării de fapt**
- ✓ TUIASI a aplicat proceduri de evaluare internă pentru încadrarea în domeniul de studii universitare de masterat *Inginerie Industrială* al PSUM *Fabricare și automatizare inteligentă* (PSUM-FAI).
- ✓ **Analiza situației de fapt**
- ✓ Conform Hotărârii Consiliului ARACIS din data de 26.05.2026, PSUM-FAI (limba engleză) satisface cerințele normative obligatorii, standardele și indicatorii de performanță și standardele specifice pentru încadrarea în DSUM evaluat, fără modificarea capacității de școlarizare.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri

Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Indicatorul I.P.C.4.1.1</b> | Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice. |
|--------------------------------|--|

- ✓ **Prezentarea stării de fapt**
- ✓ Evaluarea cadrelor didactice de către studenți se realizează semestrial, respectând procedura universității - UTI.POB.13, *Anexa C.4.2 Procedură evaluare cadre didactice de către studenți UTI.POB.13 – în UMS*, pe platforma de școlaritate UMS. Rezultatele evaluării sunt generate de directorul departamentului coordonator al DSUM/PSUM, centralizate la nivelul decanatului și analizate în Consiliul Facultății.
- ✓ **Analiza situației de fapt**
- ✓ Membrii echipei de evaluare ARACIS au constatat că evaluarea periodică a cadrelor didactice de către studenți se realizează semestrial în conformitate cu *Procedura de evaluare a cadrelor didactice de către studenți*, aprobată în data de 27.06.2013.
- ✓ Din întâlnirea cu reprezentanții conducerilor facultăților, a reieșit că rezultatele procesului de evaluare de către studenți sunt analizate în Consiliul Facultății și comunicate individual fiecărui cadru didactic. Dacă este cazul, sunt propuse și aplicate măsuri de îmbunătățire.
- ✓ A fost pusă în discuție simplificarea procesului de evaluare a cadrelor didactice de către studenți, prin utilizarea unor metode și instrumente ușor accesibile tuturor părților implicate. În prezent, studenții completează un formular pe platforma MS - Teams, pentru care au nevoie de link și talken.
- ✓ **Recomandări**
  - *Actualizarea Procedurii de evaluare a cadrelor didactice de către studenți, aprobată în data de 27.06.2013.*

**Indicatorul este: îndeplinit.**

Criteriul C.5. Baze de date actualizate sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

Standardul S.C.5.1. Baze de date



ÎÎS utilizează baze de date în sprijinul activităților de asigurare internă a calității.

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Indicatorul I.P.C.5.1.1</b> | Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității. |
|--------------------------------|---|

- ✓ [Prezentarea stării de fapt](#)
- ✓ Conform REI, pag. 45, TUIASI și facultățile CMMI, DIMA și SIM utilizează sisteme informatice care facilitează colectarea, prelucrarea și analiza datelor și informațiilor relevante referitoare la sistemul de educație (situații școlare, admitere etc.), precum și pentru asigurarea instituțională a calității. La nivelul TUIASI se asigură colectarea datelor, analizarea, prelucrarea, conform unei proceduri interne. La elaborarea rapoartelor de calitate și a rapoartelor privind starea universității se utilizează informațiile colectate de la facultățile și structurile universității (*Anexa C.5.1 Procedura privind colectarea datelor - cod PO.CEAC.02*).
- ✓ [Analiza situației de fapt](#)
- ✓ TUIASI realizează, în mod sistematic, colectarea, prelucrarea și analiza datelor și informațiilor referitoare la procesele desfășurate și calitatea acestora, în scopul îmbunătățirii continue a calității activităților de management, de cercetare, a procesului educațional. Există și se aplică [Procedura privind colectarea datelor, elaborarea și prelucrarea bazelor de date privind calitatea și controlul intern managerial](#), aprobată în data de 25.03.2021.
- ✓ Din informațiile publice analizate, comisia de evaluare a constatat că TUIASI transmite datele și informațiile necesare pentru includerea în clasamentele internaționale *Times Higher Education (THE)*, *QS World University Ranking*, *EduRank*, *UniRank*, *Center for World University Rankings (CWUR)*, *US News: Best Global Universities*.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**Criteriul C.6. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele și domeniile de studii oferite, precum și cu privire la certificatele, diplomele și calificările aferente**

Standardul S.C.6.1. Transparența

Componenta organizatorică asigură transparența informațiilor, conform legii.

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Indicatorul I.P.C.6.1.1</b> | Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat. |
|--------------------------------|--|

- ✓ [Prezentarea stării de fapt](#)
- ✓ TUIASI oferă informații publice complete și permanent actualizate privind: admiterea, contractul de studii, regulamentul de desfășurare a activității studenților, sistemul de credite transferabile ECTS, finalizarea studiilor (*Anexa C.6.1 Ghidul studentului*, *Anexa B.1.4 Procedura de organizare a activității didactice pentru studiile universitare de masterat PO.DID.02*, *Anexa B.1.6 Procedura de finalizare a studiilor universitare de masterat PO.DID.09*).
- ✓ [Analiza situației de fapt](#)
- ✓ [TUIASI](#) asigură accesul public la informații privind managementul universitar, desfășurarea procesului educațional, infrastructură, cercetare, informații utile studenților și cadrelor didactice. Informațiile de pe site-ul ÎÎS sunt utile studenților și personalului din universitate, viitorilor studenți, și oricărei persoane interesate de oferta educațională, cercetare, procesul managerial din cadrul ÎÎS.
- ✓ Pe site-ul facultăților organizatoare ale PSUM din cadrul DSUM-II, sunt vizibile informații despre structura planurilor de învățământ, publicații didactice, practica studenților, taxe de studiu, burse, finalizare studii, oportunități de angajare etc.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Indicatorul I.P.C.6.1.2</b> | Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale. |
|--------------------------------|--|

- ✓ [Prezentarea stării de fapt](#)

- ✓ Conform REI, pag. 46, membrii comunității academice sunt informați cu privire la Hotărârile CA și ale Senatului Universitar. Facultățile organizatoare ale PSUM din DSUM-II asigură transparența publică a datelor și informațiilor despre toate calificările și programele de studiu, despre diplome, personalul didactic, facilitățile oferite studenților și despre orice aspecte de interes pentru public.
- ✓ [Analiza situației de fapt](#)
- ✓ Instituția asigură transparența proceselor decizionale, prin publicarea și actualizarea periodică a [metodologiilor, regulamentelor și procedurilor](#), în scopul unei informări corecte și în timp util a părților interesate de activitățile desfășurate în TUIASI. [Hotărârile Senatului Universitar](#) sunt publice pe site-ul instituției. Planurile strategice, operaționale, rapoartele privind starea facultății sunt publice pe site-ul facultăților CMMI, DIMA, SIM.
- ✓ [Recomandări](#)
  - [Afișarea Hotărârilor Consiliului Facultății, forul decizional al componentei organizatorice, pe site-urile facultăților.](#)

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Criteriul C.7. Respectarea termenelor și a standardelor privind raportările prevăzute de legislația în vigoare

Standardul S.C.7.1. Elaborare și transmitere rapoarte

IÎS elaborează și transmite sau publică rapoarte, conform legii.

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Indicatorul I.P.C.7.1.1</b> | Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică. |
|--------------------------------|--|

- ✓ [Prezentarea stării de fapt](#)
- ✓ TUIASI colectează, transmite și publică rapoarte privind asigurarea calității educației, respectând cerințele legale și principiul răspunderii publice. Rectorul universității prezintă anual, conform legii (Legea 199/2023) un [raport privind starea universității](#), dezbătut în Senat, făcut public pe site-ul Universității și transmis părților interesate.
- ✓ În cadrul TUIASI, membrii comisiilor CEAC și CSCIM coordonează procesele de colectare și redactare a rapoartelor periodice conform legislației specifice (*Anexa C.7.1. Raport calitate, Anexa C.7.2. Raport privind starea universității Anexa C.7.3. Raportul asupra SCIM*).
- ✓ [Analiza situației de fapt](#)
- ✓ Comisia de evaluare a constatat că sunt publice [Raportul anual privind calitatea educației](#), [Raportul anual privind evaluarea îndeplinirii standardelor de performanță evaluare instituțională](#), informațiile privind achizițiile lunare (ex: [Martie 2026](#)), rapoarte privind starea facultăților organizatoare de PSUM din DSUM-II, afișate pe site-urile [FCMMI](#), [FDIMA](#), [FSIM](#).
- ✓ [Recomandări](#)
  - [Elaborarea și publicarea rapoartelor anuale ale Comisiei de Etică și Deontologie Universitară, în conformitate cu Legea învățământului superior 199/2023, art. 163 \(alin. e\).](#)

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă

IÎS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Indicatorul I.P.C.8.1.1</b> | Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat. |
|--------------------------------|---|



- ✓ [Prezentarea stării de fapt](#)
- ✓ În cadrul TUIASI și al facultăților CMMI, DIMA și SIM, organizatoare ale PSUM din DSUM-II, există preocuparea permanentă pentru asigurarea și evaluarea externă a calității, astfel încât toate

programele de studii să fie acreditate/evaluate periodic conform prevederilor legislative în vigoare. TUIASI respectă prevederile legale în vigoare privind evaluarea externă a programelor de studii.

- ✓ Analiza situației de fapt
- ✓ În urma evaluării externe ARACIS din anul 2020, prin Hotărârea Consiliului ARACIS din 29.10.2020 DSUM-II a obținut **menținerea acreditării**, cu o capacitate de școlarizare de **500** studenți, capacitate care este respectată.

Indicatorul este: **îndeplinit**.

## IV. Analiza SWOT

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>Puncte tari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cadrele didactice au expertiză în disciplinele predate la PSUM din cadrul DSUM <i>Inginerie Industrială</i>.</li> <li>✓ Infrastructura modernă și laboratoare dotate corespunzător.</li> <li>✓ Activitate de cercetare susținută și valorificată prin publicații, brevete.</li> <li>✓ Existența unor parteneriate și colaborări de lungă durată cu unități economice din zonă, prin care este sprijinit procesul educațional.</li> <li>✓ Instituția are o foarte bună strategie de internaționalizare, materializată prin parteneriate, acorduri de colaborare și programe de mobilitate pentru studenți și personalul academic.</li> </ul> | <p>FACTORI INTERNI</p>  | <p><b>Puncte slabe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rată mare de abandon școlar, la trecerea din anul I în anul II.</li> <li>✓ Resurse umane insuficiente pentru volumul și complexitatea activităților desfășurate în cadrul laboratoarelor didactice și de cercetare.</li> <li>✓ Mecanisme greoaie de colectare și analiză a datelor referitoare la evaluarea cadrelor didactice de către studenți și de către colegi.</li> </ul>  |
|   | <p>Analiza SWOT</p>  |   |
| <p><b>Oportunități:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Parteneriate și colaborări de lungă durată cu unități economice din zonă, prin care este sprijinit procesul educațional.</li> <li>✓ Programe de mobilități de învățare pentru studenți și de mobilități de formare și de predare pentru cadre didactice prin alianța <i>INGENIUM</i>, programul Erasmus+ și alte acorduri instituționale încheiate cu universități din spațiul european și non-european.</li> </ul>  | <p>FACTORI EXTERNI</p>  | <p><b>Amenințări:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Existența unui număr mare de universități din țară care derulează programe de studii de masterat în domeniul Inginerie Industrială.</li> <li>✓ Scăderea numărului de candidați, fenomen cauzat de declinul demografic și lipsa atractivității studiilor tehnice.</li> <li>✓ Lipsa predictibilității în planificarea pe termen mediu și lung a carierei și în proiectarea procesului educațional, din cauza modificărilor frecvente în legislația specifică învățământului superior.</li> </ul> |

## V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

| Nr. crt.                                      | Indicator de performanță   | Gradul de îndeplinire (Î/P/Î/N) | Recomandări  |
|---|--|---------------------------------|--|
| <b>DOMENIUL A. Capacitatea instituțională</b> |  |                                 |  |
| 1.  | <b>I.P.A.1.1.1</b> Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.  | Îndeplinit                      |  |
| 2.  | <b>I.P.A.1.2.1</b> Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.   | Îndeplinit                      |  |
| 3.  | <b>I.P.A.2.1.1</b> ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat. | Îndeplinit                      |  |
| 4.  | <b>I.P.A.2.2.1</b> Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.   | Îndeplinit                      |  |
| 5.  | <b>I.P.A.3.1.1</b> Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.  | Îndeplinit                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Atragerea tinerilor cu grad de doctor în domeniul Inginerie Industrială care să fie formați și să preia treptat responsabilitățile didactice și de cercetare ale cadrelor didactice care vor încheia în termen scurt și mediu relațiile contractuale cu instituția.</li> <li>•Creșterea numărului de cadre didactice titulare la programul de studii universitare de masterat <i>Ingineria Securității și Sănătății în Muncă</i>.</li> </ul> |
| 6.  | <b>I.P.A.3.1.2</b> ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.  | Îndeplinit                      |  |
| 7.  | <b>I.P.A.3.2.1</b> Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.   | Îndeplinit                      |  |
| 8.  | <b>I.P.A.4.1.1</b> Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate  | Îndeplinit                      |  |



|  |  |            |   |
|--|--|------------|---|
|  | pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.   |            |   |
| <b>DOMENIUL B. Eficacitatea educațională</b> |  |            |   |
| 9.   | <b>I.P.B.1.1.1</b> Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară. | Îndeplinit | <ul style="list-style-type: none"><li>•Actualizarea periodică a pachetului de documente - plan de învățământ, fișe discipline - care descrie fiecare program de studii de masterat, ținând seama de recomandările părților implicate (angajatori, absolvenți, cadre didactice, studenți) și ) și în concordanță cu tendințele de dezvoltare economică și industrială și cu dinamica cerințelor de pe piața muncii.</li><li>•Formularea unitară a rezultatelor învățării, în acord cu cerințele specifice domeniului de studii de masterat Inginerie Industrială.</li><li>•Aprobarea și implementarea planurilor de învățământ, actualizate conform recomandărilor comisiei de evaluare.</li></ul> |
| 10.  | <b>I.P.B.1.2.1</b> Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii.  | Îndeplinit |   |
| 11.  | <b>I.P.B.2.1.1</b> Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.  | Îndeplinit | <ul style="list-style-type: none"><li>•Revizuirea periodică a rezultatelor declarate ale învățării, în concordanță cu nivelul calificării, cu tendințele de dezvoltare economică și industrială și cu dinamica cerințelor de pe piața muncii în domeniul Inginerie Industrială.</li></ul>   |
| 12.  | <b>I.P.B.2.1.2</b> Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).  | Îndeplinit | <ul style="list-style-type: none"><li>•Elaborarea <i>Suplimentului Europass</i> la diploma de masterat, în acord cu HG 1225/2024 „cu privire la aprobarea tipurilor de conținut și formatului actelor de studii, precum și al suplimentului la diplomă”.</li></ul>  |
| 13.  | <b>I.P.B.3.1.1</b> Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.   | Îndeplinit | <ul style="list-style-type: none"><li>•Reorganizarea formațiilor de studii conform standardelor de calitate specifice în vigoare care prevăd formații de studii cu maxim 30 de studenți pentru activitățile de seminar și maxim 15 studenți pentru celelalte tipuri de activități de aplicare practică.</li></ul>   |
| 14.  | <b>I.P.B.3.1.2</b> Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.  | Îndeplinit |   |
| 15.  | <b>I.P.B.3.2.1</b> Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.   | Îndeplinit |   |
| 16.  | <b>I.P.B.4.1.1</b> Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la  | Îndeplinit |   |



|   |   |            |   |
|---|---|------------|---|
|   | resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.   |            |   |
| 17.                                       | <b>I.P.B.5.1.1</b> Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.  | Îndeplinit | <ul style="list-style-type: none"><li>•Uniformizarea formulării rezultatelor învățării în fișele de disciplină, în acord cu standardele specifice ARACIS 2025.</li><li>•Aprobarea în Consiliul Facultății, înainte de începerea anului universitar, a fișelor disciplinelor aferente planurilor de învățământ actualizate și aprobate de Senatul Universitar.</li></ul> |
| 18.                                       | <b>I.P.B.5.1.2</b> Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.  | Îndeplinit | <ul style="list-style-type: none"><li>•Elaborarea și afișarea procedurii de verificare antiplagiat a lucrărilor de disertație, specificarea valorilor coeficienților de similitudine și afișarea documentului pe site-ul facultăților.</li></ul>  |
| 19.                                       | <b>I.P.B.6.1.1</b> Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.  | Îndeplinit | <ul style="list-style-type: none"><li>•Actualizarea <i>Procedurii privind monitorizarea inserției profesionale a absolvenților</i>, aprobată în data de 15 decembrie 2017, în conformitate cu legislația în vigoare și cerințele actuale privind monitorizarea traseului profesional al absolvenților.</li></ul>  |
| 20.                                       | <b>I.P.B.7.1.1</b> Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.   | Îndeplinit |   |
| 21.                                       | <b>I.P.B.7.1.2</b> Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități. | Îndeplinit |   |
| 22.                                       | <b>I.P.B.7.2.1</b> Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.  | Îndeplinit |   |
| 23.                                       | <b>I.P.B.8.1.1</b> Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.   | Îndeplinit |   |
| 24.                                       | <b>I.P.B.9.1.1</b> Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.   | Îndeplinit |   |
| 25.                                       | <b>I.P.B.9.2.1</b> Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.   | Îndeplinit |   |
| <b>DOMENIUL C. Managementul calității</b> |   |            |   |
| 26.                                       | <b>I.P.C.1.1.1</b> Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în   | Îndeplinit |   |



|     |   |            |  |
|-----|---|------------|--|
|     | îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.   |            |  |
| 27. | <b>I.P.C.1.2.1</b> Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.  | Îndeplinit |  |
| 28. | <b>I.P.C.2.1.1</b> În structura organizatorică a ÎÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.   | Îndeplinit |  |
| 29. | <b>I.P.C.2.2.1</b> CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației. | Îndeplinit |  |
| 30. | <b>I.P.C.2.2.2</b> Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.                                    | Îndeplinit |  |
| 31. | <b>I.P.C.3.1.1</b> Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.  | Îndeplinit |  |
| 32. | <b>I.P.C.3.1.2</b> Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.  | Îndeplinit |  |
| 33. | <b>I.P.C.3.2.1</b> Componenta organizatorică aplică proceduri de evaluare internă a calității pentru desfășurarea de noi programe de studii universitare de masterat universitare în domeniul de masterat evaluat   | Îndeplinit |  |
| 34. | <b>I.P.C.4.1.1</b> Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.   | Îndeplinit | •Actualizarea <i>Procedurii de evaluare a cadrelor didactice</i> de către studenți, aprobată în data de 27.06.2013.  |
| 35. | <b>I.P.C.5.1.1</b> Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.  | Îndeplinit |  |
| 36. | <b>I.P.C.6.1.1</b> Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.   | Îndeplinit |  |
| 37. | <b>I.P.C.6.1.2</b> Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.   | Îndeplinit | •Afișarea Hotărârilor Consiliului Facultății, forul decizional al componentei organizatorice, pe site-urile facultăților.  |
| 38. | <b>I.P.C.7.1.1</b> Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.   | Îndeplinit | •Elaborarea și publicarea rapoartelor anuale ale <i>Comisiei de Etică și Deontologie Universitară</i> , în conformitate cu Legea învățământului superior 199/2023, art. 163 (alin. e). |
| 39. | <b>I.P.C.8.1.1</b> Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.  | Îndeplinit |  |

### Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

| Domeniul de evaluare                   | Număr indicatori de performanță |                    |              |
|--|---------------------------------|--------------------|--------------|
|  | Îndeplinit                      | Parțial îndeplinit | Neîndeplinit |
| Domeniul A. Capacitatea instituțională | 8                               | 0                  | 0            |
| Domeniul B. Eficacitatea educațională  | 17                              | 0                  | 0            |
| Domeniul C. Managementul calității     | 14                              | 0                  | 0            |
| Total                                  | 39                              | 0                  | 0            |

Au fost analizați un număr total de 39 de indicatori de performanță, dintre care 39 de indicatori au fost apreciați ca îndepliniți, 0 indicatori parțial îndepliniți și 0 indicatori neîndepliniți.

## VI. Concluzii

Lista programelor de studii universitare de masterat din domeniul evaluat:

| Nr. crt. | Programul de studii universitare de masterat                         | Locație | Limbă de predare | Formă de învățământ | Numărul de credite de studiu | Tip masterat (C/P/D) | Capacitate de școlarizare |
|----------|--|---------|------------------|---------------------|------------------------------|----------------------|---------------------------|
| 1.       | Asigurarea calității în domeniul textile-pielărie                    | Iași    | Româna           | Cu frecvență        | 120                          | C                    | 500                       |
| 2.       | Conceptia și fabricația asistată de calculator                       | Iași    | Româna           | Cu frecvență        | 120                          | C                    |                           |
| 3.       | Dezvoltări în proiectarea produselor de încălțăminte și marochinărie | Iași    | Româna           | Cu frecvență        | 120                          | C                    |                           |
| 4.       | Ingineria securității și sănătății în muncă                          | Iași    | Româna           | Cu frecvență        | 120                          | P                    |                           |
| 5.       | Proiectarea și modelarea îmbrăcăminteii                              | Iași    | Româna           | Cu frecvență        | 120                          | C                    |                           |
| 6.       | Managementul producției industriale                                  | Iași    | Româna           | Cu frecvență        | 120                          | C                    |                           |
| 7.       | Sisteme micromecanice  | Iași    | Româna           | Cu frecvență        | 120                          | P                    |                           |
| 8.       | Tehnologii avansate de fabricație                                    | Iași    | Româna           | Cu frecvență        | 120                          | P                    |                           |
| 9.       | Fabricare și automatizare inteligentă                                | Iași    | Engleza          | Cu frecvență        | 120                          | P                    |                           |

- Conform calendarului de vizită stabilit de comun acord, comisia de evaluare ARACIS a avut întâlniri cu reprezentanții conducerii componentei organizatorice (*Facultatea Construcții de Mașini și Management Industrial, Facultatea de Design Industrial și Managementul Afacerilor și Facultatea de Știința și Ingineria Materialelor*) care coordonează programele de studii universitare de masterat, cadre didactice care predau la programele de studii universitare de masterat, studenți, angajatori, absolvenți, responsabili ai centrelor/ laboratoarelor de cercetare, membri ai comisiei de evaluare și asigurare a calității, membri ai comisiei de etică. Din discuțiile purtate în cadrul întâlnirilor planificate, a rezultat că mediul de învățare oferit studenților înmatriculați în domeniul de masterat *Inginerie Industrială* este apreciat în mod pozitiv de către studenți, absolvenți și cadre didactice și corespunde cerințelor și tendințelor de dezvoltare tehnologică de pe piața muncii.
- În urma parcurgerii procedurii de menținerea acreditării, membrii comisiei de evaluare au constatat că sunt întrunite condițiile pentru „**Menținerea acreditării**” domeniului de studii universitare de masterat *Inginerie Industrială*, organizat de Universitatea Tehnică “Gheorghe Asachi” din Iași, în care sunt încadrate 9 programe de studii universitare de masterat, coordonate de *Facultatea Construcții de Mașini și Management Industrial, Facultatea de Design Industrial și Managementul Afacerilor și Facultatea de Știința și Ingineria Materialelor*.



## VII. Anexe

1. *Calendarul vizitei de evaluare externă*
2. *AS1\_Propunere PI 2026-2028\_DSUM-II\_TUIASI\_semnat*
3. *AS2\_Raport\_Stud-CD\_DSUM-II\_TUIASI*
4. *AS3\_DinamicaAbsolv\_DSUM-II\_TUIASI\_semnat*
5. *AS4\_Fișe discipline actualizate PSUM*
6. *AS5\_Raspuns ARACIS nr. 4806\_23.12.2025 Amanare termene*
7. *HS 139 din 09.05.2025 lichidare-2 PSUM*