



Raport de Evaluare Externă (REE) pentru programe de studii universitare de licență (AC/MAC)

Instituția de învățământ superior / Organizația furnizoare de educație:	Universitatea „Valahia” din Târgoviște
Facultatea:	de Ingineria Mediului și Știința Alimentelor
Domeniul de licență:	Ingineria Mediului
Programul de studii universitare de licență:	Ingineria și protecția mediului în agricultură
Forma de învățământ:	IF
Limba de predare:	Română
Locația geografică:	Târgoviște
Durata studiilor:	4 ani
Numărul de credite:	240
Obiectivul evaluării externe	Menținerea acreditării

Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	I. Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	MUNTEANU FLORENTINA-DANIELA	Coordonator comisie	
2.	DUNCA EMILIA-CORMELIA	Expert evaluator	
3.	DEMIAN GABRIELA	Expert evaluator	
4.	EPURE DANIELA ANDREEA	Student evaluator	

I. Introducere

Raportul de evaluare externă a fost redactat în contextul desfășurării procedurii de evaluare externă a calității pentru programul de studii universitare de licență Ingineria și Protecția Mediului în Agricultură (IPMA) din cadrul Universității „Valahia” din Târgoviște, în urma vizitei realizate în perioada 13–14 mai de comisia de experți formată din Florentina-Daniela Munteanu, Emilia-Cornelia Dunca, Gabriela Demian și Daniela Andreea Epure. Evaluarea a avut ca scop aprecierea gradului de conformitate a programului cu standardele de calitate aplicabile, prin analiza documentelor instituționale și a celor specifice programului, precum și prin raportare la organizarea internă, resursele disponibile și mecanismele de asigurare a calității. În acest cadru, raportul surprinde atât contextul instituțional în care funcționează programul evaluat, cât și elementele relevante pentru aprecierea calității educației furnizate.

Universitatea „Valahia” din Târgoviște este continuatoarea unei tradiții academice vechi, legate de prima instituție de învățământ superior din Muntenia, „Schola Graeca et Latina” (1646–1652), înființată în timpul lui Matei Basarab. În forma sa modernă, universitatea își are originile în anul 1990, odată cu constituirea Colegiului Universitar Tehnic și Economic, iar în 1992 a fost înființată oficial ca instituție de învățământ superior de stat. Evoluția sa instituțională a fost marcată de extinderea continuă a ofertei educaționale, diversificarea structurilor academice și consolidarea profilului său de universitate cu vocație europeană. Misiunea asumată este aceea de educație și cercetare avansată, fundamentată pe valori precum excelența, sustenabilitatea, libertatea academică, echitatea, profesionalismul, transparența și responsabilitatea. Din perspectiva guvernantei, universitatea funcționează în baza legislației naționale și a Cartei proprii, având structuri de conducere și decizie clar definite: Senatul, Consiliul de Administrație, consiliile facultăților și departamentelor, precum și structuri dedicate studiilor doctorale. Totodată, instituția dispune de mecanisme funcționale de asigurare a calității, între care Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității, Compartimentul Managementul Calității și Comisia de Etică.

Din punct de vedere organizatoric, Universitatea „Valahia” din Târgoviște include 10 facultăți, desfășurându-și activitatea în campusuri și spații universitare din Târgoviște și Alexandria, alături de numeroase structuri-suport administrative, didactice și de cercetare. Oferta educațională este amplă, incluzând programe de licență, masterat și doctorat, precum și programe de formare continuă și pregătire psihopedagogică. În cadrul universității funcționează și centre de cercetare, un centru de consiliere și orientare în carieră și alte structuri menite să susțină dezvoltarea academică și inserția absolvenților pe piața muncii. În ceea ce privește evaluarea externă a calității, universitatea parcurge periodic aceste proceduri, în conformitate cu prevederile legale, iar la ultimele evaluări instituționale a obținut calificativul „Grad de încredere ridicat”, confirmând stabilitatea și maturitatea sa academică.

Programul de studii universitare de licență Ingineria și Protecția Mediului în Agricultură se înscrie în profilul academic și de cercetare al universității, fiind relevant prin raportare la misiunea instituțională de a genera și transfera cunoaștere utilă dezvoltării economice și tehnologice. În cadrul evaluării externe au fost avute în vedere evoluția programului, integrarea sa în structura educațională a universității și adecvarea sa la cerințele actuale privind formarea specialiștilor. Totodată, programul este analizat în raport cu mecanismele instituționale de asigurare a calității, cu resursele academice și administrative existente și cu capacitatea universității de a susține un proces educațional relevant, coerent și adaptat cerințelor actuale ale învățământului superior.

II. Metode utilizate

În cadrul procesului de evaluare externă a programului de studii universitare de licență Ingineria și Protecția Mediului în Agricultură, comisia de evaluare a utilizat un ansamblu de metode și instrumente specifice, menite să permită o apreciere obiectivă și completă a conformității programului cu standardele de calitate aplicabile. În prima etapă au fost analizate documentele puse la dispoziție de instituție, în principal raportul de evaluare internă și anexele aferente acestuia, precum și documentele instituționale relevante privind organizarea și funcționarea universității, reglementările interne, planurile de învățământ, fișele disciplinelor, documentele referitoare la resursele umane, baza materială, activitatea de cercetare, relația cu studenții și rezultatele evaluărilor externe anterioare. Acolo unde a fost necesar, au fost solicitate documente

suplimentare atât înainte vizitei, cât și pe parcursul acesteia, pentru clarificarea unor aspecte privind modul de organizare, implementare și monitorizare a programului de studii.

Vizita la fața locului a constituit o etapă esențială a evaluării, oferind posibilitatea verificării directe a informațiilor prezentate în documentația analizată. În acest context, au fost vizitate, în general, spațiile de învățământ și cercetare aferente programului, respectiv săli de curs și seminar, laboratoare didactice și de cercetare, spații administrative, bibliotecă, precum și alte facilități destinate activităților academice și serviciilor de sprijin pentru studenți. Totodată, comisia a purtat discuții cu reprezentanții conducerii universității și ai facultății, cu responsabili programului de studii, cu cadre didactice, reprezentanți ai structurilor de asigurare a calității, studenți, absolvenți, angajatori și, după caz, alți parteneri relevanți pentru evaluarea programului.

Pe lângă analiza documentară și vizita la fața locului, evaluarea a inclus coroborarea informațiilor provenite din surse diferite, în vederea validării constatărilor și formulării unei imagini cât mai fidele asupra programului de studii. Au fost avute în vedere coerența dintre documentele analizate și situațiile constatate în timpul vizitei, gradul de implementare a procedurilor interne de asigurare a calității, modul de valorificare a recomandărilor formulate în evaluările anterioare, precum și relevanța datelor prezentate pentru aprecierea performanței academice și instituționale. În ansamblu, metodele utilizate au permis realizarea unei evaluări comprehensive, bazate atât pe analiza dovezilor documentare, cât și pe observația directă și pe dialogul cu actorii implicați în procesul educațional.

III. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

IÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

Indicatorul I.P.A.1.1.1

Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, IÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.

Programul de studii Ingineria și Protecția Mediului în Agricultură funcționează în cadrul Facultății de Ingineria Mediului și Știința Alimentelor, într-un cadru organizatoric și managerial clar definit, susținut de Carta universitară, regulamente interne, planuri strategice și operaționale, precum și de structuri specializate în asigurarea calității. La nivel instituțional, al facultății și al departamentului sunt constituite mecanisme funcționale de coordonare și monitorizare, reflectate în rapoarte anuale privind calitatea educației și starea universității. Totodată, datele pentru anul 2024 indică un proces activ de elaborare și actualizare a regulamentelor, metodelor și procedurilor, ceea ce evidențiază preocuparea pentru menținerea unui cadru normativ actualizat. Se constată că instituția dispune de o organizare adecvată și de un sistem de management capabil să susțină desfășurarea programului în condiții de legalitate, coerență și transparență.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

IÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodelor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

**Indicatorul
I.P.A.1.2.1**

Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei¹ și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.

La nivelul Facultății de Ingineria Mediului și Știința Alimentelor, adoptarea și actualizarea reglementărilor interne se realizează printr-un mecanism participativ, în care sunt implicate structurile de conducere și de asigurare a calității ale facultății și departamentului. Pentru programul Ingineria și Protecția Mediului în Agricultură, sunt avute în vedere contribuțiile responsabilului de program, ale cadrelor didactice, ale studenților prin reprezentanții lor, precum și ale partenerilor externi, iar aceste consultări sunt susținute de procese-verbale, rapoarte interne, chestionare și feedback din partea angajatorilor. Se constată că procedurile de consultare sunt corelate cu cerințele cadrului legal actual, iar documentele rezultate sunt supuse aprobării structurilor deliberative competente și publicate pe site-ul instituției. Procesul de revizuire și adoptare a documentelor interne este unul transparent și funcțional, care permite valorificarea punctelor de vedere exprimate de actorii relevanți. Participarea studenților, absolvenților și angajatorilor în revizuirea regulamentelor și procedurilor poate fi documentată și sistematizată mai clar în materialele analizate.

Recomandări: Intensificarea participării studenților, absolvenților și angajatorilor în revizuirea regulamentelor și procedurilor.

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia**Standardul S.A.2.1. Baza materială**

ÎÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

**Indicatorul
I.P.A.2.1.1**

ÎÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.

Programul de studii Ingineria și Protecția Mediului în Agricultură beneficiază de o bază materială adecvată desfășurării activităților didactice, de cercetare și administrative, în cadrul Campusului Universitar din Alea Sinaia nr. 13. Facultatea dispune de săli de curs, săli de seminar și laboratoare bine echipate, iar investițiile recente realizate prin proiecte dedicate au contribuit la modernizarea infrastructurii și la dotarea unor laboratoare cu echipamente performante. Totodată, studenții au acces la servicii de suport precum bibliotecă, sală de lectură și resurse digitale, iar pentru persoanele cu dizabilități sunt asigurate facilități de acces fizic și digital. Se constată că instituția oferă condiții corespunzătoare pentru desfășurarea procesului educațional într-un mediu sigur, modern și incluziv.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.2.2.1	Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.
------------------------------------	--

Bunurile imobile și mobile utilizate în cadrul Facultății de Ingineria Mediului și Știința Alimentelor sunt întreținute în mod corespunzător, în baza reglementărilor interne și a unor măsuri permanente de mentenanță și modernizare. Sălile de curs și seminar, biblioteca, spațiile de cercetare și laboratoarele aferente programului Ingineria și Protecția Mediului în Agricultură dispun de dotări adecvate, acces la internet, condiții de siguranță și suport tehnic pentru utilizarea resurselor digitale. Se constată că mobilierul, aparatura IT și materialele didactice sunt înlocuite gradual, iar infrastructura a fost îmbunătățită în ultimii ani prin reamenajări, dotări noi și măsuri de eficientizare energetică. Instituția asigură condiții bune pentru studiu, cercetare și activitatea personalului, printr-o administrare responsabilă și preventivă a patrimoniului.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane	
ÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.	

Indicatorul I.P.A.3.1.1	Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.
------------------------------------	---

Facultatea de Ingineria Mediului și Știința Alimentelor dispune de resurse umane adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului Ingineria și Protecția Mediului în Agricultură, atât din perspectiva numărului de cadre didactice, cât și a pregătirii acestora. Acoperirea disciplinelor din planul de învățământ este realizată integral de personal titular și asociat, iar CV-urile, statul de funcții și documentele privind activitatea științifică evidențiază corespondența dintre specializarea cadrelor didactice și conținutul disciplinelor predate. În conformitatea cu HG 191/2026 și 192/2026, numărul maxim de studenți de pot fi școlarizați este de 110 pentru ciclul de studii de licență, respectiv 50 pentru studii universitare de masterat, adică $(110 \times 4 + 50 \times 2) = 540$ de studenți. Numărul de cadre didactice care predau la domeniul Ingineria Mediului este 30, ceea ce conduce la un raport studenți/cadru didactic $540/30 < 30$.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Indicatorul I.P.A.3.1.2	ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.
------------------------------------	---

Universitatea „Valahia” din Târgoviște susține în mod constant dezvoltarea profesională și personală a personalului didactic, de cercetare și administrativ, prin structuri și mecanisme instituționale dedicate. Un rol important revine Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic, care contribuie la formarea și perfecționarea competențelor profesionale și transversale necesare unui demers educațional modern. Totodată, cadrele didactice participă la cursuri de formare, mobilități Erasmus+, conferințe și proiecte de cercetare, iar universitatea oferă sprijin financiar pentru participarea la manifestări științifice și pentru publicarea rezultatelor cercetării. Se constată, de asemenea, existența unor măsuri de recunoaștere a performanței, precum Gala Cercetării și Gala Educației, precum și

instruirii periodice pentru personalul administrativ în domenii relevante. Participarea la programe internaționale, cursuri de limbi străine și activități de formare aplicativă cu specialiști din industrie este evidențiată limitat în documentele analizate.

Recomandări: Extinderea participării cadrelor didactice la programe internaționale, cursuri de limbi străine, mobilități și activități de formare aplicativă cu specialiști din industrie.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.3.2. Proceduri de recrutare

Procedurile de recrutare pentru personalul didactic respectă prevederile legale.

Indicatorul I.P.A.3.2.1	Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.
--	---

Procedurile de recrutare aplicate în Universitatea „Valahia” din Târgoviște sunt reglementate în conformitate cu prevederile legale și sunt desfășurate în mod transparent, atât pentru posturile didactice și de cercetare, cât și pentru cele administrative. Ocuparea posturilor se realizează prin concurs, în baza metodologiilor interne aprobate, cu publicarea anunțurilor și a rezultatelor pe site-ul universității, precum și în Monitorul Oficial, în condițiile legii. Se constată existența unor etape clar definite privind identificarea posturilor vacante, verificarea eligibilității dosarelor, evaluarea candidaților, soluționarea contestațiilor și validarea finală de către structurile competente.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.4.Digitalizarea proceselor de educație

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.
--	---

Universitatea „Valahia” din Târgoviște acordă o atenție prioritară digitalizării proceselor educaționale și administrative, în baza unei strategii instituționale dedicate pentru perioada 2022–2027, corelată cu documentele sale strategice și operaționale. La nivelul Facultății de Ingineria Mediului și Știința Alimentelor sunt utilizate platforme informatice pentru gestionarea activităților didactice, comunicarea instituțională, evaluarea online, administrarea informațiilor academice și asigurarea transparenței publice. Se constată folosirea integrată a unor instrumente precum UMS, Moodle, Microsoft Teams și aplicații pentru chestionare și raportări, ceea ce facilitează accesul studenților și al personalului la resurse și servicii educaționale. Instrumentele digitale sunt utilizate în procesele academice și administrative, însă integrarea acestora în monitorizarea programului de studii și în valorificarea sistematică a datelor generate este evidențiată limitat în documentele analizate.

Recomandări: Continuarea digitalizării proceselor academice și administrative și integrarea mai clară a instrumentelor digitale în monitorizarea activităților programului de studii.

Indicatorul este: îndeplinit.

IV. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1.Continutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
-------------------------	---

Programul de studii universitare de licență Ingineria și Protecția Mediului în Agricultură – IF, organizat în cadrul Facultății de Ingineria Mediului și Știința Alimentelor, este susținut de un pachet complet de documente academice și administrative: oferta educațională, planul de învățământ, fișele disciplinelor, orarul activităților didactice, documentele privind compatibilitatea cu CNC/RNCIS și regulamentul examenului de finalizare a studiilor. Conceput și actualizat în concordanță cu rezultatele așteptate ale învățării, principiile ECTS, cerințele CNC și standardele ARACIS, programul valorifică analiza pieței muncii și consultarea angajatorilor, studenților și absolvenților. Planul de învățământ are o structură logică și progresivă, corelând disciplinele cu competențele profesionale și transversale asumate și integrând metode moderne de predare-învățare, activități de practică profesională și cercetare aplicată. Curriculumul este structurat coerent și corelat cu rezultatele învățării, însă componenta aplicativă, inclusiv activitățile practice și conținuturile privind GIS, legislația de mediu și hidrometria, este evidențiată limitat în raport cu cerințele angajatorilor.

Recomandări: Revizuirea periodică a curriculumului, cu accent pe creșterea ponderii aplicațiilor practice, GIS, legislație de mediu, hidrometrie și corelarea cu cerințele angajatorilor.

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Standardul S.B.1.2. Relevanța programului de studii

Programul de studii răspunde nevoilor de dezvoltare profesională și personală ale absolvenților, precum și a celor social-economice și sunt organizate în condiții menite să asigure încrederea beneficiarilor

Indicatorul I.P.B.1.2.1	Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii
-------------------------	---

Programul de studii universitare Ingineria și Protecția Mediului în Agricultură funcționează legal, în baza acreditării prevăzute prin H.G. 645/2025, fiind evaluat periodic de ARACIS, cu menținerea acreditării și acordarea calificativului „Încredere”. Programul respectă standardele de calitate, prin existența bazei materiale adecvate, acoperirea disciplinelor cu personal didactic calificat, respectarea capacității de școlarizare și actualizarea periodică a planului de învățământ în acord cu rezultatele învățării. Monitorizarea este realizată continuu de structurile interne de asigurare a calității, respectiv CEAC-F și COLCA.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: **îndeplinit**

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare**Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate**

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul I.P.B.2.1.1	Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.
-------------------------	--

Programul de licență Ingineria și Protecția Mediului în Agricultură – IF, din cadrul Universității „Valahia” din Târgoviște, are o structură curriculară coerentă și orientată spre rezultate ale învățării.

Fișele disciplinelor corelează obiectivele, conținuturile, metodele de predare-evaluare și standardele minime de performanță. Rezultatele învățării sunt formulate clar și sunt corelate cu cerințele pieței muncii. Calificarea este actualizată în RNCIS, cu aviz favorabil ANC. Programul respectă nivelul 6 EQF/CNC, profilul ESCO și cerințele ARACIS. Procesul educațional este susținut prin instrumente digitale și metode interactive. Corelarea competențe–discipline–rezultate este validată prin consultarea absolvenților, angajatorilor și structurilor interne de calitate.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.2.1.2	Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).
-------------------------	--

Programul Ingineria și Protecția Mediului în Agricultură – IF este structurat conform cerințelor RNCIS, CNC, EQF, COR/ESCO și ARACIS. Acesta urmărește formarea competențelor necesare integrării absolvenților pe piața muncii. Rezultatele învățării sunt corelate cu ocupații relevante din domeniul ingineriei mediului. Ele au fost stabilite prin consultarea angajatorilor, organizațiilor profesionale și absolvenților. Matricea curriculară evidențiază legătura dintre rezultate, competențe, discipline și ocupații. Activitățile didactice includ studii de caz, proiecte, simulări, dezbateri și lucru colaborativ, inclusiv prin Moodle. Programul oferă o formare modernă și aplicativă, susținută de parteneriate practice și orientată spre angajabilitate.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii	
Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.	
Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.

Programul Ingineria și Protecția Mediului în Agricultură – IF aplică principiile învățării centrate pe student printr-un curriculum de 4 ani, conform standardelor ARACIS. Planul de învățământ include discipline fundamentale, de specialitate și complementare, organizate progresiv, iar fișele disciplinelor detaliază obiectivele, conținuturile, metodele de predare-evaluare și rezultatele învățării. Procesul didactic utilizează metode moderne, precum dezbateri, studii de caz, proiecte, lucru în echipă, activități practice și aplicații asistate digital. Predarea este susținută prin Moodle, Microsoft Teams, table inteligente, videoproiectoare și materiale electronice, iar studenții beneficiază de consultații, tutoriat, resurse educaționale și posibilitatea personalizării traseului formativ. Se constată că principiile învățării centrate pe student sunt implementate adecvat; totuși, în unii ani de studiu, dimensionarea formațiunilor de studiu nu este corelată integral cu limitele prevăzute de standardele ARACIS, aspect care necesită monitorizare pentru menținerea calității activităților aplicative și interactive.

Recomandări: Extinderea activităților aplicative, valorificarea mai rapidă a feedbackului studenților pentru îmbunătățirea procesului didactic și monitorizarea anuală a formațiunilor de studiu, astfel încât numărul de studenți pe grupe și subgrupe să fie corelat cu standardele ARACIS, specificul activităților didactice și capacitatea spațiilor disponibile.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.3.1.2	Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.
-------------------------	--

Universitatea „Valahia” din Târgoviște, prin FIMSA, oferă studenților oportunități de mobilitate academică fizică și/sau virtuală. Acestea sunt realizate în special prin programul Erasmus+ și inițiativele Alianței KreativEU. Procesul este reglementat prin REG 36 și coordonat de Compartimentul de Relații Internaționale Erasmus+. Selecția studenților se desfășoară transparent, pe baza criteriilor stabilite și a egalității de șanse. Acordurile interinstituționale permit recunoașterea creditelor ECTS și echivalarea rezultatelor învățării. Pentru anul universitar 2025–2026 sunt disponibile 27 de locuri la 9 universități partenere. Aceste mobilități contribuie la dezvoltarea competențelor profesionale, lingvistice și interculturale ale studenților. Participarea efectivă a studenților la mobilități fizice și virtuale și valorificarea rezultatelor acestora în parcursul academic sunt evidențiate limitat în documentele analizate.

Recomandări: Stimularea participării studenților la mobilități fizice și virtuale și valorificarea rezultatelor acestora în parcursul academic.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.3.2. Echitate	
Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți.	
Indicatorul I.P.B.3.2.1	Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.

Programul Ingineria și Protecția Mediului în Agricultură – IF asigură oportunități echitabile de învățare pentru toți studenții. Acesta respectă principiile egalității de șanse, nediscriminării, incluziunii și diversității. Procesul didactic este centrat pe student și utilizează metode interactive adaptate diferitelor stiluri de învățare. Studenții beneficiază de Moodle, activități sincrone și asincrone, feedback personalizat și sprijin individualizat. Facultatea oferă suport prin tutorat, consiliere psihologică și orientare profesională. Pentru studenții cu dizabilități sau situații speciale sunt prevăzute măsuri de adaptare educațională. FIMSA promovează echitatea, incluziunea digitală și accesul egal la resurse educaționale.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii	
Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.	
Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.

Programul Ingineria și Protecția Mediului în Agricultură – IF beneficiază de resurse educaționale, infrastructură și servicii de sprijin adecvate. Procesul didactic se desfășoară în săli, laboratoare, cabinete și centre de cercetare moderne, dotate corespunzător. Studenții au acces la bibliotecă,

resurse electronice, baze de date ANELIS+, Moodle, Microsoft Teams și materiale digitale. Facultatea asigură măsuri de accesibilitate fizică și educațională pentru studenții cu dizabilități sau cerințe speciale. Proiectele FDI 2024–2025 susțin participarea studenților cu dizabilități și promovează incluziunea. Serviciile de sprijin includ consiliere psihologică, pedagogică și profesională, precum și activități de tutorat. Infrastructura educațională și digitală susține accesul echitabil și calitatea procesului de învățare.

Recomandări: Extinderea resurselor digitale accesibile pentru studenții cu dizabilități senzoriale, promovarea mai vizibilă a serviciilor CCOC și continuarea formării personalului pentru sprijinirea educației incluzive.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definirea și evaluarea

Definirea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.
-------------------------	---

Programul Ingineria și Protecția Mediului în Agricultură – IF formulează clar și coerent rezultatele învățării. Acestea sunt corelate cu planul de învățământ, competențele RNCIS și cerințele ARACIS. Rezultatele sunt evidențiate în matricea competențe–rezultate și în fișele disciplinelor. Fișele disciplinelor precizează cunoștințele, abilitățile și aplicațiile urmărite la finalul activităților didactice. Acestea includ tematica, metodele de predare-învățare, evaluarea și bibliografia recomandată. Documentele sunt prezentate studenților la începutul semestrului și disponibile electronic pe site-ul facultății. Actualizarea periodică și analiza prin departament și COLCA susțin coerența curriculară și alinierea la cerințele ARACIS. Terminologia privind competențele și legătura dintre activitățile practice și dezvoltarea competențelor transversale nu sunt suficient de unitar prezentate în documentele curriculare.

Recomandări: Uniformizarea terminologiei privind competențele și consolidarea legăturii dintre activitățile practice și dezvoltarea competențelor transversale.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
-------------------------	---

Programul Ingineria și Protecția Mediului în Agricultură – IF dispune de un sistem de evaluare reglementat, transparent și aplicat prin examene, verificări pe parcurs, colocvii, proiecte, activități practice și examen de finalizare a studiilor. Metodele, criteriile și baremele de evaluare sunt comunicate studenților prin fișele disciplinelor, platformele digitale și documentele publice ale facultății. Totuși, din analiza documentelor și din discuțiile purtate în cadrul vizitei rezultă necesitatea unei detalieri mai unitare a modului în care fiecare formă de examinare verifică efectiv rezultatele învățării asumate. Se constată că legătura dintre rezultate ale învățării, sarcini de evaluare, criterii de notare, ponderi în nota finală și probe aplicative nu este întotdeauna evidențiată suficient de clar în documentele curriculare. De asemenea, se impune creșterea ponderii evaluărilor aplicative, prin lucrări practice, studii de caz, aplicații de teren și proiecte corelate cu situații profesionale reale.

Recomandări: Detalierea unitară, la nivelul fișelor disciplinelor, a modului de examinare a rezultatelor învățării, prin corelarea explicită a acestora cu metodele de evaluare, criteriile de notare, ponderea probelor și nivelul de performanță așteptat. Se recomandă, de asemenea, creșterea ponderii evaluărilor

aplicative, inclusiv prin lucrări practice, studii de caz, proiecte, aplicații de teren și evaluarea stagiilor de practică în corelare cu feedbackul angajatorilor.

Indicatorul este: parțial îndeplinit.

Criteriul B.6. Inserția și retenția pe piața muncii a absolvenților în acord cu nivelul calificării obținute

Standardul S.B.6.1. Inserția

Componenta organizatorică sprijină inserția absolvenților pe piața muncii.

Indicatorul I.P.B.6.1.1	Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.
-------------------------	---

Programul Ingineria și Protecția Mediului în Agricultură – IF dispune de mecanisme funcționale de sprijin pentru tranziția absolvenților către piața muncii. Formarea studenților include activități curriculare și extracurriculare orientate spre competențe profesionale, transversale și de carieră. Stagiile de practică se desfășoară pe baza convențiilor cu agenți economici, instituții publice, organizații profesionale și ONG-uri. Facultatea sprijină inserția profesională prin consiliere, workshopuri, întâlniri cu angajatori și târguri de joburi. Internshipurile și proiectele applicative, precum SMART, apropie pregătirea universitară de cerințele pieței muncii. Traseul profesional al absolvenților este monitorizat prin anchete anuale și rapoarte analizate de COLCA și CEAC-F. Programul asigură o corelare adecvată între formarea universitară și integrarea profesională a absolvenților.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

Standardul S.B.7.1. Admitere

Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.

Indicatorul I.P.B.7.1.1	Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.
-------------------------	--

Facultatea aplică procedurile de admitere la programul Ingineria și Protecția Mediului în Agricultură – IF conform REG 30. Regulamentul stabilește condițiile de înscriere, criteriile de selecție, calendarul și documentele necesare. Procesul este coordonat de Comisia de admitere la nivel de facultate, numită prin decizie. Etapele de înscriere, verificare a dosarelor, ierarhizare și afișare a rezultatelor se desfășoară transparent. Informațiile privind admiterea sunt publicate pe site-ul universității și al facultății. Admiterea respectă principiile de transparență, echitate și nediscriminare, pe baza unor criterii obiective. Mecanismul de admitere este funcțional, reglementat și monitorizat anual, asigurând acces egal candidaților.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
-------------------------	--

Admiterea la programul Ingineria și Protecția Mediului în Agricultură – IF respectă principiile de echitate, transparență și nediscriminare. Procesul se desfășoară conform legislației în vigoare și REG 30 privind admiterea la studiile universitare de licență. Facultatea sprijină accesul candidaților din grupuri

vulnerabile sau aflați în situații de risc social și educațional. Sunt prevăzute măsuri pentru candidații cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități. Sprijinul include locuri alocate, scutiri de taxe, înscriere online și adaptări logistice sau materiale. Informațiile privind admiterea și măsurile de sprijin sunt publicate transparent pe site-urile universității și facultății.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților

Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.

Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.
----------------------------	---

Facultatea aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților într-un cadru clar, transparent și echitabil. Activitatea studenților este reglementată prin REG 02, care stabilește drepturile, obligațiile și parcursul academic. Promovarea, acumularea creditelor ECTS, mobilitatea și transferul de credite sunt gestionate conform regulamentelor interne. Examinarea, notarea și contestațiile sunt reglementate prin REG 07 și PO 07.04. Aplicarea prevederilor este asigurată de decanat, secretariat și consiliul facultății. Studenții sunt informați prin site-uri, platforme educaționale și activități organizate la începutul anului universitar.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.8. Procesul de internaționalizare**Standardul S.B.8.1. Internaționalizarea**

Creșterea calității educației și cercetării prin acțiuni de internaționalizare.

Indicatorul I.P.B.8.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.
----------------------------	--

Facultatea desfășoară activități de cooperare internațională în acord cu strategia de internaționalizare și cerințele ARACIS. Acestea susțin mobilitatea studenților, cadrelor didactice și cercetătorilor. Activitățile sunt derulate prin Compartimentul de Relații Internaționale Erasmus+, acorduri interinstituționale și programe internaționale. În anul universitar 2024–2025, facultatea are 9 contracte Erasmus+ și 27 de locuri pentru studenți. Dintre acestea, 6 locuri sunt alocate domeniului Ingineria Mediului. Participarea la mobilități, conferințe, workshopuri și proiecte internaționale crește vizibilitatea facultății. Procesul de internaționalizare este monitorizat prin CEAC, CEAC-F și COLCA și este aliniat Spațiului European al Învățământului Superior și Cercetării.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.9. Rezultatele cercetării științifice**Standardul S.B.9.1. Cercetarea științifică în procesul de educație**

Activitățile de cercetare științifică sprijină dobândirea de către studenți a rezultatelor învățării.

Indicatorul I.P.B.9.1.1	Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.
----------------------------	--

Programul Ingineria și Protecția Mediului în Agricultură integrează cercetarea științifică în procesul educațional. Activitățile didactice includ investigații, analize aplicative, studii de caz, proiecte și lucrări de licență. Cadrele didactice valorifică rezultatele cercetării proprii și ale centrelor FIMSA în conținuturile disciplinelor. Bibliografia și tematica sunt actualizate în raport cu evoluțiile domeniului.

Studentii sunt implicați în proiecte aplicative, cercuri științifice, sesiuni studentești și granturi educaționale. Rezultatele cercetării contribuie la actualizarea programului și la legătura dintre teorie și practică. Programul susține învățarea bazată pe cercetare și dezvoltarea competențelor de analiză, gândire critică și rezolvare de probleme.

Recomandări: Creșterea vizibilității rezultatelor cercetării științifice a studenților și extinderea colaborărilor interdisciplinare în activitățile aplicative și științifice.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.9.2. Cercetarea științifică aferentă obiectivelor programului de studii
Componenta organizatorică desfășoară activități de cercetare științifică în concordanță cu obiectivele programului de studii evaluat.

Indicatorul I.P.B.9.2.1	Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.
--------------------------------	---

Activitatea de cercetare științifică a facultății este susținută și corelată cu obiectivele programului de studii. Aceasta se reflectă prin publicații BDI, ISI și Scopus, participări la conferințe și proiecte de cercetare. Cercetarea este organizată în cadrul centrelor de cercetare ale FIMSA, pe baza unor planuri și evaluări periodice. Rezultatele cercetării sunt valorificate în procesul educațional prin actualizarea disciplinelor și integrarea exemplelor aplicative. Diseminarea se realizează prin publicații, conferințe, workshopuri și rețele academice internaționale, inclusiv KreativEU. Performanța științifică este monitorizată de CEAC-F și raportată anual.

Recomandări: Extinderea participării la proiecte internaționale, în special Horizon Europe, creșterea numărului de publicații în reviste de top și îmbunătățirea platformei digitale de evidență și promovare a rezultatelor cercetării.

Indicatorul este: îndeplinit.

DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate și sunt aplicate în mod consecvent și transparent

Standardul S.C.1.1. Aplicare

Direcții strategice, acțiuni și proceduri implementate adecvat

Indicatorul I.P.C.1.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.
--------------------------------	---

Componenta organizatorică funcționează pe baza unui cadru normativ coerent (regulamente, metodologii și proceduri instituționale), aplicat consecvent la nivelul programului de studii. Activitățile sunt coordonate de structurile de calitate (CEAC-F și colectivele departamentale), iar planificarea și monitorizarea se realizează prin planuri operaționale și rapoarte anuale.

Analiza documentelor evidențiază că aplicarea sistematică a procedurilor a condus la îmbunătățiri vizibile ale procesului educațional, concretizate în creșterea implicării studenților, diversificarea metodelor de predare și evaluare, dezvoltarea parteneriatelor cu mediul socio-economic și utilizarea

instrumentelor digitale pentru monitorizare. Totodată, se constată o evoluție pozitivă a satisfacției studenților și o reducere a ratei de abandon.

Rezultă că există o corelație clară între aplicarea mecanismelor de asigurare a calității și îmbunătățirea rezultatelor educaționale, cu existența unor direcții de optimizare privind digitalizarea integrată și extinderea evaluării impactului extern.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.C.1.2. Implicarea părților interesate

IÎS demonstrează că implică părțile interesate cu activitate relevantă în aplicarea procedurilor.

Indicatorul I.P.C.1.2.1	Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.
--------------------------------	--

Din analiza documentelor instituționale și a rapoartelor CEAC-F rezultă că opiniile membrilor comunității academice și ale părților interesate sunt integrate în mod real în procesul de implementare a procedurilor. Instrumentele utilizate (chestionare de satisfacție, evaluări instituționale, consultări în structuri deliberative și întâlniri cu partenerii externi) sunt aplicate sistematic și permit colectarea unui feedback relevant.

Examinarea proceselor-verbale și a rapoartelor anuale evidențiază faptul că propunerile formulate de studenți și cadre didactice sunt analizate și transpuse în măsuri concrete de ajustare a procedurilor, în special în ceea ce privește organizarea evaluărilor și utilizarea instrumentelor digitale. Totodată, este asigurată trasabilitatea acestor demersuri, prin documentarea deciziilor și includerea acestora în rapoartele privind calitatea educației.

În consecință, se constată că mecanismele de consultare funcționează eficient, contribuind la adaptarea continuă a procedurilor, cu menținerea necesității consolidării participării absolvenților și angajatorilor în acest proces.

Recomandări: Formalizarea feedbackului primit de la studenți, absolvenți și angajatori prin minute, chestionare și planuri de măsuri urmărite periodic.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri

IÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

Indicatorul I.P.C.2.1.1	În structura organizatorică a IÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.
--------------------------------	---

Documentele analizate arată că Universitatea „Valahia” din Târgoviște dispune de un sistem funcțional de asigurare a calității, organizat pe mai multe niveluri. La nivel instituțional funcționează Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității, sprijinită de Compartimentul Managementul Calității, cu rol în coordonarea și monitorizarea politicilor de calitate. La nivelul facultății este constituită CEAC-F, iar la nivelul departamentului funcționează Colectivul Calității, implicat direct în urmărirea indicatorilor specifici programului de studii. Regulamentele, deciziile, rapoartele și procesele-verbale confirmă existența acestor structuri și delimitarea clară a responsabilităților. Organizarea pe niveluri susține coerența aplicării procedurilor și buna comunicare între actorii implicați. Totodată, participarea studenților și existența unor mecanisme de raportare și monitorizare reflectă caracterul activ al acestui sistem. În consecință, se constată că structurile dedicate asigurării calității sunt constituite și funcționează efectiv în sprijinul programului de studii.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.C.2.2. Funcționare

Structurile organizatorice din domeniul asigurării calității și cel al eticii și deontologiei universitare își îndeplinesc rolul și funcțiile specifice, în mod adecvat.

Indicatorul I.P.C.2.2.1	CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.
--------------------------------	--

Din analiza regulamentelor, deciziilor și rapoartelor interne rezultă că structurile de asigurare a calității din cadrul Universității „Valahia” din Târgoviște funcționează în baza unui cadru normativ aprobat de Senatul universitar. La nivel instituțional, CEAC coordonează politicile și mecanismele generale de calitate, la nivelul facultății CEAC-F urmărește aplicarea acestora în activitatea academică, iar la nivelul departamentului COLCA are rol în colectarea și analiza datelor aferente programului de studii. Atribuțiile sunt clar definite și acoperă atât evaluarea internă, cât și sprijinirea proceselor de evaluare externă. Activitatea acestor structuri este reflectată în rapoarte anuale, procese-verbale și documente de autoevaluare utilizate inclusiv în relația cu ARACIS. Se constată existența unei bune corelări între nivelurile organizatorice, ceea ce permite desfășurarea coerentă a activităților de monitorizare și îmbunătățire a calității. În consecință, rezultă că aceste structuri funcționează efectiv și susțin în mod adecvat procesele de evaluare internă și externă a calității educației.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.C.2.2.2	Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.
--------------------------------	---

Din analiza documentelor puse la dispoziție rezultă că Comisia de Etică Universitară este constituită și funcționează în baza unui regulament propriu (REG 01-CE), aprobat de Senatul universitar, în concordanță cu legislația națională și cu prevederile Codului de Etică și Deontologie Universitară. Actualizarea componenței comisiei și adoptarea noului regulament confirmă existența unui cadru formal clar și actualizat de funcționare.

Examinarea atribuțiilor și a documentelor de activitate (proces-verbale, rapoarte anuale, informări) evidențiază faptul că această structură își desfășoară activitatea în mod autonom, fără intervenții din partea conducerii sau a altor structuri administrative. Independența decizională este susținută atât prin prevederile regulamentare (confidențialitate, imparțialitate), cât și prin modul de gestionare a activităților curente, inclusiv analiza eventualelor sesizări și derularea acțiunilor preventive.

Totodată, se constată că rolul comisiei nu este limitat la soluționarea cazurilor, ci include și activități de prevenție și promovare a integrității academice, ceea ce contribuie la consolidarea unui climat etic la nivel instituțional. În consecință, Comisia de Etică funcționează în baza regulamentului aprobat de Senat și acționează independent, cu respectarea cadrului legal și a principiilor de etică universitară.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți

interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora

IÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.

Indicatorul I.P.C.3.1.1	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.
--------------------------------	--

Documentele evidențiază că procedurile Sistemului Intern de Asigurare a Calității sunt aplicate consecvent, în baza unui cadru normativ clar și sub monitorizarea CEAC-F și COLCA. Activitățile sunt documentate și verificabile, ceea ce asigură trasabilitatea proceselor. Rapoartele evidențiază un grad ridicat de conformitate și efecte concrete asupra calității, precum actualizarea programului de studii, utilizarea feedbackului studenților, îmbunătățirea metodelor de predare și creșterea ratei de promovare. Procedurile de monitorizare și revizuire sunt aplicate consecvent, însă urmărirea recomandărilor rezultate din evaluări nu este sintetizată suficient de clar într-un plan de implementare.

Recomandări: Elaborarea unui plan sintetic de urmărire a recomandărilor rezultate din evaluări, cu responsabili, termene și stadiu de implementare.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.C.3.1.2	Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.
--------------------------------	--

Din analiza documentelor rezultă că membrii comunității academice și părțile interesate sunt implicați activ în aplicarea procedurilor de calitate, în cadrul unui proces coordonat de CEAC-F și COLCA. Studenții, cadrele didactice și personalul administrativ contribuie prin participare în structuri decizionale, completarea chestionarelor și formularea de propuneri, iar partenerii externi sunt consultați periodic. Implicarea este documentată și valorificată în ajustarea procedurilor (ex. optimizarea practicii, actualizarea conținuturilor, diversificarea metodelor de predare). Se constată astfel existența unui mecanism participativ funcțional, cu impact asupra îmbunătățirii procesului educațional.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ**Standardul S.C.4.1. Proceduri**

Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.

Indicatorul I.P.C.4.1.1	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.
--------------------------------	---

Rapoartele evidențiază că evaluarea semestrială a prestației cadrelor didactice de către studenți este implementată sistematic, fiind coordonată de CEAC-F și COLCA, pe baza unor chestionare standardizate aplicate online.

Datele colectate sunt analizate la nivelul structurilor academice (departament, CEAC-F, Consiliul facultății), iar rezultatele sunt integrate în rapoarte privind calitatea educației. Aceste analize stau la baza adoptării unor măsuri de îmbunătățire, precum diversificarea metodelor de predare și utilizarea instrumentelor digitale.

Se constată astfel că rezultatele evaluărilor sunt utilizate efectiv în procesul decizional, contribuind la creșterea nivelului de satisfacție al studenților și la îmbunătățirea activității didactice.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.5. Baze de date actualizate sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

Standardul S.C.5.1. Baze de date

IÎS utilizează baze de date în sprijinul activităților de asigurare internă a calității.

Indicatorul I.P.C.5.1.1	Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.
--------------------------------	---

În urma examinării documentelor instituționale și a rapoartelor CEAC-F se constată că la nivelul facultății colectarea și analiza datelor necesare asigurării calității se realizează sistematic, în baza unor proceduri clare și sub coordonarea structurilor responsabile (CEAC, CEAC-F, COLCA).

Datele sunt colectate periodic din surse multiple (baze de date studentești, rapoarte didactice, chestionare de feedback, evidențe privind resursele) și sunt centralizate în rapoarte privind calitatea educației. Acestea sunt analizate în cadrul structurilor academice și utilizate pentru monitorizarea indicatorilor de performanță.

Rezultatele obținute sunt valorificate în procesul decizional, contribuind la îmbunătățirea promovabilității, reducerea abandonului, creșterea satisfacției studenților și optimizarea utilizării resurselor educaționale. Se evidențiază astfel existența unui mecanism coerent și funcțional de colectare și analiză a datelor, cu rol direct în asigurarea calității.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.6. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele și domeniile de studii oferite, precum și cu privire la certificatele, diplomele și calificările aferente

Standardul S.C.6.1. Transparența

Componenta organizatorică asigură transparența informațiilor, conform legii.

Indicatorul I.P.C.6.1.1	Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.
--------------------------------	--

Din examinarea informațiilor disponibile pe site-urile instituționale rezultă că facultatea asigură publicarea și accesul la datele de interes public privind programul de studii, în conformitate cu prevederile legale și regulamentele interne.

Informațiile relevante (descrierea programului, planul de învățământ, fișele disciplinelor, condițiile de admitere, regulamentele, orarul, cadrele didactice, oportunitățile de practică și mobilitate) sunt publicate pe pagina facultății și sunt actualizate periodic. De asemenea, documentele privind asigurarea calității (rapoarte CEAC, proceduri, planuri de îmbunătățire) sunt disponibile în secțiuni dedicate.

Accesul este facil, informațiile fiind structurate clar și disponibile în format electronic, ceea ce permite consultarea lor de către studenți, candidați și alte părți interesate. Se constată astfel că există un nivel adecvat de transparență și accesibilitate, componenta organizatorică asigurând în mod efectiv informarea publică asupra programului de studii.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.C.6.1.2	Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.
--------------------------------	--

Transparența proceselor decizionale este asigurată prin aplicarea unui cadru normativ clar și prin funcționarea structurilor colegiale (Consiliul facultății, consiliile departamentelor, CEAC-F, COLCA), cu participarea reprezentanților studenților.

Deciziile sunt adoptate în mod colegial, documentate prin procese-verbale și hotărâri și comunicate prin canale instituționale (e-mail, platforme interne), precum și prin publicarea pe site-ul facultății. Acest mod de lucru permite accesul constant la informații relevante pentru membrii comunității academice și alte părți interesate.

Se evidențiază astfel existența unui mecanism funcțional de transparență decizională, bazat pe consultare și comunicare deschisă, cu efecte asupra creșterii implicării și a nivelului de încredere în actul decizional.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.7. Respectarea termenelor și a standardelor privind raportările prevăzute de legislația în vigoare

Standardul S.C.7.1. Elaborare și transmitere rapoarte

IÎS elaborează și transmite sau publică rapoarte, conform legii.

Indicatorul I.P.C.7.1.1	Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.
--------------------------------	--

Componenta organizatorică asigură colectarea, prelucrarea și transmiterea sistematică a datelor relevante privind activitatea educațională, de cercetare și administrativă, în conformitate cu cerințele legale și instituționale. Procesul este coordonat de CEAC-F, COLCA și structurile administrative, pe baza unor proceduri clar reglementate.

Datele sunt integrate în rapoarte periodice (rapoarte privind calitatea educației, analize de management, rapoarte pentru organisme externe), care sunt analizate în structurile academice, transmise către nivelul instituțional și publicate pe site-ul facultății și al universității.

Se constată că există un mecanism funcțional de raportare și diseminare a informațiilor, care asigură respectarea obligațiilor de răspundere publică, transparența activităților și fundamentarea deciziilor la nivelul programului de studii.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă

IÎS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.

Indicatorul I.P.C.8.1.1	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.
--------------------------------	---

Componenta organizatorică desfășoară procedurile specifice evaluării externe a calității în mod conform cu cerințele legale și metodologiile ARACIS, asigurând organizarea și funcționarea programului de studii în condiții de conformitate.

Programul este supus periodic evaluării externe, ultima evaluare realizată în anul 2021 (Hotărârea Consiliului ARACIS din 25.11.2021) finalizându-se cu acordarea calificativului „Încredere” și menținerea acreditării. Activitățile aferente evaluării (elaborarea raportului de autoevaluare, colectarea documentelor justificative, colaborarea cu evaluatorii externi) sunt gestionate de structurile responsabile (CEAC-F, COLCA, conducerea facultății), cu respectarea termenelor stabilite.

Se constată astfel existența unui mecanism funcțional de pregătire și desfășurare a evaluărilor externe, care asigură continuitatea acreditării programului și respectarea standardelor de calitate impuse.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: **îndeplinit**

IV. Analiza SWOT

Puncte tari: ✓ Infrastructura didactică și de cercetare este modernizată, cu săli, laboratoare, centre de cercetare și resurse digitale adecvate. ✓ Curriculumul este corelat cu RNCIS, CNC, EQF, COR/ESCO și cerințele ARACIS, fiind orientat spre competențe profesionale și transversale. ✓ Există parteneriate cu mediul socio-economic, stagii de practică și activități de consiliere pentru inserția profesională. ✓ Cercetarea științifică este integrată în procesul educațional prin proiecte, lucrări de licență, cercuri științifice și activități aplicative.	FACTORI INTERNI	Puncte slabe: ✓ Numărul candidaților înscriși la program este redus, iar concurența la admitere este scăzută. ✓ Colaborările internaționale în cercetarea științifică sunt încă limitate și necesită extindere. ✓ Lipsa unui sistem digital/formal complet de monitorizare a traseului profesional al absolvenților. ✓ Vizibilitatea rezultatelor cercetării studentești și interdisciplinare relative redusă. ✓ Necesitatea unor mecanisme mai rapide de feedback între studenți, cadre didactice și angajatori.
	Analiza SWOT	
Oportunități: ✓ Cererea pe piața muncii pentru specialiști în ingineria mediului, protecția mediului, sustenabilitate și economie circulară este favorabilă dezvoltării programului. ✓ Accesarea finanțărilor prin PNRR, Erasmus+, POEO, FDI și alte programe poate sprijini modernizarea infrastructurii și internaționalizarea. ✓ Extinderea parteneriatelor cu angajatori, instituții publice, ONG-uri și organizații profesionale poate crește angajabilitatea absolvenților. ✓ Dezvoltarea mobilităților Erasmus+, AUF și KreativEU poate consolida cooperarea internațională și vizibilitatea programului. ✓ Digitalizarea educației și interesul pentru Industrie 4.0 permit introducerea unor	FACTORI EXTERNI	Amenințări: ✓ Scăderea populației școlare poate reduce baza de recrutare a candidaților. ✓ Migrarea tinerilor către centre universitare mai mari sau către străinătate poate afecta atractivitatea programului. ✓ Concurența altor domenii de studii, precum IT, economic sau drept, poate diminua interesul candidaților. ✓ Îmbătrânirea personalului didactic și dificultatea atragerii tinerilor specialiști pot afecta sustenabilitatea resurselor umane. ✓ Modificările legislative frecvente pot impune adaptări rapide ale

discipline emergente și metode interactive. ✓ Proiectele aplicative, antreprenoriatul verde și colaborările interdisciplinare pot crește atractivitatea programului.		documentelor curriculare și procedurilor interne. ✓ Ritmul rapid al schimbărilor din piața muncii poate genera decalaje dacă revizuirea curriculumului nu este continuă. ✓ Dependența de finanțări externe și proiecte competitive poate limita continuitatea unor inițiative de dezvoltare.
--	--	---

V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/PÎ/N)	Recomandări
DOMENIUL A. Capacitatea instituțională			
1.	I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	Î	Nu este cazul
2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesante sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	Î	Intensificarea participării studenților, absolvenților și angajatorilor în revizuirea regulamentelor și procedurilor.
3.	I.P.A.2.1.1 ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	Î	Nu este cazul
4.	I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	Î	Nu este cazul
5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii	Î	Nu este cazul

	universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.		
6.	I.P.A.3.1.2 ÎIS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.	↑	Extinderea participării cadrelor didactice la programe internaționale, cursuri de limbi străine, mobilități și activități de formare aplicativă cu specialiști din industrie.
7.	I.P.A.3.2.1 Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.	↑	Nu este cazul
8.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	↑	Continuarea digitalizării proceselor academice și administrative și integrarea mai clară a instrumentelor digitale în monitorizarea activităților programului de studii.
DOMENIUL B. Eficacitatea educațională			
9.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	↑	Revizuirea periodică a curriculumului, cu accent pe creșterea ponderii aplicațiilor practice, GIS, legislație de mediu, hidrometrie și corelarea cu cerințele angajatorilor.
10.	I.P.B.1.2.1 Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii.	↑	Nu este cazul
11.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	↑	Nu este cazul
12.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).	↑	Nu este cazul
13.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	↑	Extinderea activităților aplicative, valorificarea mai rapidă a feedbackului studenților pentru îmbunătățirea procesului didactic și monitorizarea anuală a formațiunilor de studiu, astfel încât numărul de studenți pe grupe și subgrupe să fie corelat cu standardele ARACIS, specificul activităților didactice și capacitatea spațiilor disponibile.
14.	I.P.B.3.1.2 Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.	↑	Stimularea participării studenților la mobilități fizice și virtuale și valorificarea rezultatelor acestora în parcursul academic.
15.	I.P.B.3.2.1 Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru	↑	Nu este cazul

	studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.		
16.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.	Î	Extinderea resurselor digitale accesibile pentru studenții cu dizabilități senzoriale, promovarea mai vizibilă a serviciilor CCOC și continuarea formării personalului pentru sprijinirea educației incluzive.
17.	I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.	Î	Uniformizarea terminologiei privind competențele și consolidarea legăturii dintre activitățile practice și dezvoltarea competențelor transversale.
18.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.	PÎ	Detalierea unitară, la nivelul fișelor disciplinelor, a modului de examinare a rezultatelor învățării, prin corelarea explicită a acestora cu metodele de evaluare, criteriile de notare, ponderea probelor și nivelul de performanță așteptat. Se recomandă, de asemenea, creșterea ponderii evaluărilor aplicative, inclusiv prin lucrări practice, studii de caz, proiecte, aplicații de teren și evaluarea stagiilor de practică în corelare cu feedbackul angajatorilor.
19.	I.P.B.6.1.1 Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.	Î	Nu este cazul
20.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	Î	Nu este cazul
21.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	Î	Nu este cazul
22.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	Î	Nu este cazul
23.	I.P.B.8.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.	Î	Nu este cazul
24.	I.P.B.9.1.1 Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și	Î	Creșterea vizibilității rezultatelor cercetării științifice a studenților și

	sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.		extinderea colaborărilor interdisciplinare în activitățile aplicative și științifice.
25.	I.P.B.9.2.1 Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.	↑	Extinderea participării la proiecte internaționale, în special Horizon Europe, creșterea numărului de publicații în reviste de top și îmbunătățirea platformei digitale de evidență și promovare a rezultatelor cercetării.
V. DOMENIUL C. Managementul calității			
26.	I.P.C.1.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.	↑	Nu este cazul
27.	I.P.C.1.2.1 Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.	↑	Formalizarea feedbackului primit de la studenți, absolvenți și angajatori prin minute, chestionare și planuri de măsuri urmărite periodic.
28.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎIS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	↑	Nu este cazul
29.	I.P.C.2.2.1 CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.	↑	Nu este cazul
30.	I.P.C.2.2.2 Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.	↑	Nu este cazul
31.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.	↑	Elaborarea unui plan sintetic de urmărire a recomandărilor rezultate din evaluări, cu responsabili, termene și stadiu de implementare.
32.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	↑	Nu este cazul
33.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	↑	Nu este cazul
34.	I.P.C.5.1.1 Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.	↑	Nu este cazul
35.	I.P.C.6.1.1 Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile	↑	Nu este cazul

	de interes public cu privire la programul de studii evaluat.		
36.	I.P.C.6.1.2 Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.	Î	Nu este cazul
37.	I.P.C.7.1.1 Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.	Î	Nu este cazul
38.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	Î	Nu este cazul

Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	8	0	0
Domeniul B. Eficacitatea educațională	16	1	0
Domeniul C. Managementul calității	13	0	0
Total	37	1	0

În total sunt 37 indicatori de performanță îndepliniți și 1 indicator de performanță parțial îndeplinit, dintre care: 0 la domeniul A, 1 la domeniul B și 0 la domeniul C. Nu există indicatori neîndepliniți.

VI. Concluzii

În urma evaluării externe, se constată că programul de studii universitare de licență Ingineria și Protecția Mediului în Agricultură beneficiază de un cadru instituțional funcțional, resurse umane calificate, infrastructură adecvată și mecanisme de asigurare a calității aplicate la nivelul facultății și al universității. Programul este relevant pentru domeniul Ingineriei Mediului și răspunde, în general, cerințelor pieței muncii, fiind susținut prin colaborări cu angajatori, activități practice, servicii de consiliere și oportunități de mobilitate. Discuțiile cu studenții, absolvenții și angajatorii au evidențiat aprecierea pregătirii oferite, dar și nevoia consolidării componentei aplicative, a corelării cu practica profesională și a detalierii mai unitare a evaluării rezultatelor învățării. În ansamblu, programul dispune de premise solide pentru menținerea acreditării, iar recomandările formulate vizează îmbunătățirea continuă a calității educației furnizate.

Se propune decizia de Menținerea acreditării, cu o capacitate de școlarizare de 110 de studenți, având în vedere că sunt 37 indicatori de performanță îndepliniți, 1 indicator de performanță parțial îndeplinit și nici un indicator de performanță neîndeplinit.

VII. Anexe

Se anexează programul vizitei la fața locului, precum și lista documentelor consultate, precum și orice alte documente relevante pentru procedura de evaluare, la care se face referire în cadrul REE și care nu pot fi accesate prin linkuri.



Calendarul vizitei de evaluare externă a calității – Ingineria și protecția mediului în agricultură

Instituția de învățământ superior: UNIVERSITATEA „VALAHIA” DIN TÂRGOVIȘTE

Facultatea de Ingineria Mediului și Știința Alimentelor

Domeniul de licență: Ingineria Mediului

Programul de studii universitare de licență: Ingineria și protecția mediului în agricultură

Forma de învățământ: IF

Obiectivul evaluării externe: acreditare evaluare periodică

Perioada vizitei de evaluare: 13 14 Mai 2026

Comisia de experți evaluatori ai ARACIS: Reprezentantul instituției de învățământ superior:

Nr. crt.	Numele și prenumele	Calitatea
1.	<i>Florentina-Daniela MUNTEANU</i>	<i>Coordonator</i>
2.	<i>Emilia Cornelia DUNCA</i>	<i>Membru</i>
3.	<i>Gabriela DEMIAN</i>	<i>Membru</i>
4.	<i>Daniela Andreea EPURE</i>	<i>Membru - student</i>

Nr. crt.	Numele și prenumele	Calitatea
1.	<i>Virgil MOISE</i>	<i>Persoană de contact</i>

Interval orar	Activitate	Participanți	Locație/Listă participanți
Ziua 1, data			
8:30-9:00	Discuții în cadrul comisiei de experți în evaluarea externă a calității	Comisia de experți evaluatori ai ARACIS	
9:00-9:50	Întâlnirea comisiei de evaluare cu reprezentanții conducerii componentei organizatorice (decan, persoana de contact, responsabil program de studii); prezentarea scopului, obiectivelor și a programului detaliat al vizitei de evaluare	Comisia de experți evaluatori ai ARACIS Reprezentanți ai instituției și ai programului de studii evaluat	
9:50-10:40	Întâlnirea comisiei de experți evaluatori cu persoana de contact și cu echipa care a realizat raportul de evaluare internă (REI)	Comisia de experți evaluatori ai ARACIS Echipa care a realizat REI	
10:50 - 11:20	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu membri ai Comisiei de etică universitară	Comisia de experți evaluatori ai ARACIS Membri ai Comisiei de etică universitară	
11:30 – 12:20	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu membrii CEAC/ structură similar stabilită la nivelul componentei organizatorice/ reprezentanți ai structurilor organizatorice în domeniul asigurării calității DAC	Comisia de experți evaluatori ai ARACIS Reprezentanți ai structurilor organizatorice în domeniul asigurării calității	
12:20-13:50	Pauză		
13:50-14:40	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu	Comisia de experți evaluatori ai ARACIS	



Interval orar	Activitate	Participanți	Locație/Listă participanți
	personalul didactic implicat în activitățile din cadrul programului de studii	Cadre didactice de la programul de studii evaluat	
14:40-15:20	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu studenți ai programului de studii	Comisia de experți evaluatori ai ARACIS Studenți ai programului de studii evaluat	
15:20-16:10	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu responsabili centrelor/laboratoarelor de cercetare din domeniul Ingineria Mediului	Comisia de experți evaluatori ai ARACIS Responsabilii centrelor/laboratoarelor de cercetare	
16:10-16:20	Pauză		
16:20-17:10	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu absolvenți ² ai programului de studii	Comisia de experți evaluatori ai ARACIS Absolvenți ai programului de studii evaluat	
17:10-18:00	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu angajatori ³ ai absolvenților programului de studii	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS Reprezentanți ai angajatorilor	
Ziua 2, data			
8:30 - 9:00	Întâlnirea tehnică a comisiei de experți evaluatori (Activitate în colaborare pentru clarificarea aspectelor prezentate în REI)	Comisia de experți evaluatori ai ARACIS	
9:00-11:00	Vizitarea bazei materiale	Comisia de experți evaluatori ai ARACIS- Reprezentanți ai instituției și ai programului de studii evaluat	
11:10-12:00	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu responsabilul de program pentru clarificarea unor aspecte rezultate în urma activităților din timpul vizitei	Comisia de experți evaluatori ai ARACIS/ Coordonator program studii de licență	
12:00-12:50	Întâlnirea tehnică a comisiei de experți evaluatori (Activitate în colaborare pentru concluzii în vederea elaborării REE)	Comisia de experți evaluatori ai ARACIS	
12:50-13:20	Întâlnirea membrilor comisiei de experți evaluatori cu reprezentanții conducerii ÎÎS și ai conducerii componentei organizatorice pentru comunicarea concluziilor procesului de evaluare	Comisia de experți evaluatori ai ARACIS Reprezentanți ai conducerii și ai domeniului de studii evaluat Persoana de contact	-

Întocmit,

Coordonator comisie de evaluare

Prof. univ. dr. habil. Florentina-Daniela Munteanu

Persoană de contact,

Ș.I. univ. dr. ing. Virgil Moise

² Se va evita invitarea absolvenților care sunt angajați ai ÎÎS sau ai OFE, după caz.³ Se va evita invitarea angajatorilor care au calitatea de personal al ÎÎS sau al OFE, după caz.