



Raport de Evaluare Externă (REE) pentru programe de studii universitare de licență (AC/MAC)

Instituția de învățământ superior / Organizația furnizoare de educație:	<i>UNIVERSITATEA TEHNICĂ „GHEORGHE ASACHI” DIN IAȘI</i>
Facultatea:	<i>Facultatea de Construcții de Mașini și Management Industrial</i>
Domeniul de licență:	<i>Inginerie Industrială</i>
Programul de studii universitare de licență:	<i>SISTEME DE PRODUCȚIE DIGITALE</i>
Forma de învățământ:	<i>IF</i>
Limba de predare:	<i>Română</i>
Locația geografică:	<i>Iași</i>
Durata studiilor:	<i>4 ani</i>
Numărul de credite:	<i>240</i>
Obiectivul evaluării externe	<i>Menținerea acreditării</i>

Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	<i>IONESCU NICOLAE</i>	Coordonator comisie	
2.	<i>DUȚĂ ALINA</i>	Expert evaluator	
3.	<i>MIRONEASA COSTEL</i>	Expert evaluator	
4.	<i>LUPU MĂDĂLINA MARIANA</i>	Student evaluator	

I. Introducere

Comisia formată din Prof. Nicolae IONESCU (*Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București*), Prof. Alina DUȚĂ (*Universitatea din Craiova*), Prof. Costel MIRONEASA (*Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava*), Stud. Mădălina Maiana LUPU (*Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava*), aprobată de Consiliul ARACIS prin HC nr. 152/H/07.05.2026, s-a deplasat, în perioada 15.06 – 16.06.2026, la *Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași (TUIASI)*, pentru evaluarea externă a calității în vederea **menținerii acreditării** programului de studii universitare de licență *Sisteme de producție digitale (PSUL-SPD)*. TUIASI este o instituție de învățământ superior de stat, acreditată, cu o tradiție academică solidă în domeniul educației tehnice, ale cărei origini sunt asociate dezvoltării învățământului ingineresc în Moldova, începând cu Școala de Cadastru înființată de Gheorghe Asachi în anul 1813. Instituționalizarea învățământului superior tehnic ieșean s-a realizat în anul 1937, prin înființarea Școlii Politehnice „Gheorghe Asachi”, devenită ulterior Institutul Politehnic „Gheorghe Asachi”, iar din anul 1993 Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași. În prezent, universitatea funcționează în baza cadrului legislativ național, a [Cartei universitare](#) și a propriilor regulamente, având statutul de universitate de cercetare avansată și educație și obținând, în urma evaluării instituționale din anul 2021, calificativul „Grad de încredere ridicat”. [Misiunea](#) TUIASI vizează formarea de specialiști în domeniile ingineresti, arhitectură și urbanism, precum și în domenii interdisciplinare și complementare, prin integrarea educației, cercetării, inovării și transferului de cunoaștere către societate. Universitatea își asumă rolul de furnizor de educație inițială și continuă, de promotor al cercetării științifice și al inovării tehnologice, precum și de actor implicat în soluționarea unor provocări sociale, economice, tehnice și culturale.

Oferta educațională a universității cuprinde programe de studii universitare de licență, masterat și doctorat, organizate în cadrul celor unsprezece facultăți. În anul universitar 2025–2026, TUIASI derulează 60 de programe de licență și 76 de programe de masterat, menținând totodată 13 domenii de doctorat. Activitatea didactică este susținută de o bază materială dezvoltată progresiv, prin modernizarea spațiilor de învățământ, cercetare și cazare, precum și prin investiții în digitalizarea proceselor instituționale. În același timp, universitatea dezvoltă activități de cercetare în cadrul unor centre specializate, publică reviste științifice, promovează inovarea și antreprenoriatul și consolidează relațiile cu mediul economic.

Dimensiunea internațională reprezintă o direcție strategică importantă pentru TUIASI, universitatea fiind parte, din anul 2023, a Alianței Europene „INGENIUM”, alături de alte nouă instituții de învățământ superior din Europa. Prin această apartenență, universitatea participă la dezvoltarea unei strategii comune axate pe inovare educațională, antreprenoriat, incluziune socială, dezvoltare sustenabilă și tranziție digitală. De asemenea, TUIASI susține internaționalizarea studiilor prin schimburi de studenți, cadre didactice și personal administrativ, inclusiv prin programul Erasmus+.

Facultatea de Construcții de Mașini și Management Industrial, în cadrul căreia funcționează programul *Sisteme de Producție Digitale (SPD)*, s-a constituit în anul 1990 prin desprinderea din Facultatea de Mecanică și și-a definit actuala identitate instituțională în raport cu evoluția domeniilor de educație și cercetare pe care le coordonează. Facultatea are misiunea de a organiza activități de învățământ tehnic superior și de cercetare în cele trei cicluri universitare, urmărind formarea unor specialiști competitivi, adaptarea programelor la cerințele pieței muncii și promovarea standardelor de calitate în activitatea didactică și științifică. Structura facultății include departamente specializate, între care Departamentul *Sisteme de Producție Digitale (SPD)*, și coordonează programe de licență, masterat și doctorat în domeniile Inginerie industrială, Inginerie mecanică și Inginerie și management.

PSUL SPD are ca misiune formarea de ingineri capabili să conceapă, proiecteze, fabrice, exploateze și optimizeze sisteme de producție digitale, echipamente tehnologice și tehnologii specifice ingineriei industriale. Necesitatea programului este fundamentată pe transformările accelerate ale industriei, pe extinderea utilizării sistemelor de producție digitalizate, programabile și conduse numeric, precum și pe cererea de specialiști pregătiți pentru integrarea tehnologiilor moderne în procesele de fabricație.

PSUL SPD este organizat ca program de licență cu durata de patru ani, 240 de credite ECTS și capacitate de școlarizare acreditată de 60 de studenți pe an. Acesta funcționează conform legislației în vigoare și standardelor specifice ARACIS, fiind acreditat și înscris în cadrul instituțional corespunzător..

II. Metode utilizate

TUIAȘI a solicitat evaluarea externă a calității în vederea menținerii acreditării programului de studii universitare de licență SPD conform contractului nr. 371/03.04.2026. Comisia de evaluare a fost aprobată de Consiliul ARACIS prin HC nr. 152/H/07.05.2026 și acceptată de TUIAȘI. Membrii comisiei de evaluare au fost notificați de ARACIS prin email în data 26.05.2026 și au primit accesul la raportul de evaluare internă (REI) din platforma electronică de evaluare ARACIS. Pentru evaluarea periodică a programului de studii SPD comisia de evaluare a utilizat mai multe metode, după cum urmează.

Documente analizate. A fost analizat raportul de evaluare internă (REI) și cele șapte anexe ale acestuia (Anexa A.3.1.2. Stat de funcții SPD, Anexa A.3.1.3. Gradul de ocupare a personalului didactic, Anexa B.1.1a. Propunere plan de învățământ SPD 2026-2030, Anexa B.1.6. Formații studii 2022-2025, Anexa B.3.5. Promovabilitate la examenul de diplomă în ultimii 4 ani univ., Anexa B.3.6. Angajabilitate absolvenți PS la 1 an și la 2 ani de la absolvire, Anexa I.1.6.2. Audit Regulament, plan, rapoarte).

Documente suplimentare solicitate înainte de vizita la fața locului și pe parcursul acesteia (anexe în completare). Comisia a solicitat unele documente constituite în următoarele anexe suplimentare: AS1. Fise disciplina corectate (6); AS2. Fise care lipseau din REI (2); AS3. Propunere plan învățământ SPD 2026-2030_Refacut (cu rescriere rezultatelor învățării conform cerințelor ARACIS – Anexa 2); AS3a. Rezultatele învățării plan de învățământ 2026-2030 (conținând matricele de corelație rezultate ale învățării – competențe – discipline); AS4. Extras nr. 1 din CF 11.04.2025; AS5. Exemplu minută întâlnire cu angajatori; AS6. Date raport studenți cadre didactice-domeniu Inginerie Industrială.

Baza materială vizitată: (1) *Amfiteatrul MUS 2*, 90 locuri; (2) *Laborator Aeroenergetică 2A* (Centru CNC OKUMA M460R-VE 3+1 axe; mașină de măsurat în coordonate CRYSTA APEX S Mitutoyo; imprimanta 3D Stratasys Fortus; sistem optic de măsurare 3D GOM; sistem metrologic interferometric RENISHAW; rugozimetru portabil; microscop de măsurare asistată de calculator); (3) *Laborator Instruire/programare CNC* (14 stații HP Pavilion cu soft pentru programarea CNC, simulator CNC Okuma, OSP, Autodesk - Power mill etc.); (4) *Laborator Toleranțe și control dimensional* (Instrumente și aparate universale, microscop mare de atelier ZEISS, microscop dublu SCHMALTZ- LINNIK, microscop metalografic, microscop de măsurare digital binocular 2010D- Mitutoyo etc.); (5) *Laborator proiectare asistată a sistemelor de producție* (Calculatoare P4 3,2GHZ; Calculatoare PII 400MHZ; Soft-uri CAD dedicate); (6) *Laborator sisteme robotizate* (Rețea de 20 calculatoare, robot EMCO 55, robot Kuka 6 grade de libertate, robot paralel Y Star; imprimante 3D etc.); (7) *Laborator CAM* (Mașină de rectificat CNC plan OKAMOTO ACC-52SA1; strung CNC HAAS ST-10; mașină de frezat CNC cu trei axe EMCO 55, robot Epson VT. (8) *Laborator Prototipare* (Strung normal, mașină de găurit cu montant, mașină de debitat cu bandă, diferite mașini manuale (găurit, șlefuit), aparat de sudură electrică, compresor, scule, truse de lăcătușerie, elemente de asamblare, semifabricate, etc.).

Întâlniri conform calendarului vizitei (a se vedea minutele întocmite): reprezentanții conducerii TUIAȘI și FCMMI (inițială și finală), echipa care a realizat REI, personalul didactic, studenți, absolvenți, angajatori, membrii CEAC, membri ai Comisiei de etică, responsabili centrelor de cercetare, reprezentanți ai conducerii/persoana de contact/reprezentanți CEAC/reprezentanți ai structurilor organizatorice în domeniul asigurării calității.

III. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

IÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

Indicatorul I.P.A.1.1.1	Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, IÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași este instituție de învățământ superior de stat acreditată, organizată și care funcționează în baza [Cartei universitare](#) - Anexa I.1.2, a [Regulamentului](#)

Intern - Anexa I.1.6.1.b, a organigramei și a procedurilor instituționale. Facultatea de Construcții de Mașini și Management Industrial (FCMMI) include Departamentul Sisteme de Producție Digitale, responsabil de programul evaluat. Structurile de conducere (Senat, Consiliul de Administrație, Consiliul Facultății, Departamentul SPD) au atribuții și responsabilități clar definite.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Din analiza documentelor instituționale și a informațiilor verificate în timpul evaluării rezultă că programul de studii SPD este integrat într-o structură organizațională stabilă, cu responsabilități clar definite și cu mecanisme funcționale de management academic și administrativ. Existența [regulamentelor, procedurilor și metodologiilor](#) și [Manualul procedurilor TUIASI](#) demonstrează existența unui sistem de management adecvat desfășurării activităților didactice și de asigurare a calității. Documentele analizate evidențiază faptul că procesele instituționale sunt formalizate și revizuite periodic, iar structurile de conducere își desfășoară activitatea în conformitate cu prevederile legale și cu reglementările interne. În aceste condiții, cerințele indicatorului sunt îndeplinite.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică:

Existența unui [manual al procedurilor](#)

- ✓ Recomandări: -

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

IÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodologiilor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

Indicatorul I.P.A.1.2.1	Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesante sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.
-------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Procesele de evaluare și asigurare a calității implică consultarea studenților și a altor părți interesate: angajatori, absolvenți, cadre didactice ([Anexa A.1.1](#)). Există [procedura](#) de elaborare a procedurilor de sistem și operaționale, procedură de [elaborare și revizie a planurilor de învățământ](#) pentru programe de studii universitare de licență. De asemenea, studenții sunt reprezentați în structurile de conducere ale universității și facultății. Programul SPD menține relații active cu parteneri economici din domeniul ingineriei industriale, care participă la activități de practică, proiecte și consultări privind competențele necesare absolvenților. Rezultatele consultărilor sunt utilizate în procesul de actualizare a planurilor de învățământ și a fișelor disciplinelor.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Mecanismele instituționale permit participarea efectivă a părților interesate la procesele de decizie și de revizuire a documentelor academice. Din întâlnirea cu studenții se constată că participarea studenților la structurile decizionale este conformă, iar feedback-ul colectat de la angajatori și absolvenți este utilizat în procesul de îmbunătățire a programului de studii. Cu ocazia vizitei s-a constatat că procesul de revizuire a documentelor și a curriculumului nu este unul exclusiv administrativ, ci include contribuții provenite din partea principalilor beneficiari și parteneri ai programului, angajatorii zonali. Se remarcă consultarea unor universități din consorțiul INGENIUM în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică:

Consultarea unor universități din consorțiul INGENIUM în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare

- ✓ Recomandări: -

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială

ÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

**Indicatorul
I.P.A.2.1.1**

ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Programul SPD beneficiază de spații didactice, laboratoare, spații administrative și facilități studentești aflate în patrimoniul universității – [Anexa A.2.1.1](#), [Anexa A.2.1.1.c](#), [Anexa A.2.1.2](#). Universitatea dispune de infrastructură educațională și de cercetare modernizată, de campus studentesc - [Campus Tudor Vladimirescu](#), cu servicii integrate, bază sportivă, biblioteci – [Anexa A.2.1.9](#), [Anexa A.2.1.9.1](#), [ROF Biblioteca](#), <http://tuiasi.ro/biblioteca> și platforme digitale de suport. Spațiile sunt dotate corespunzător activităților didactice și de cercetare – [Anexa A.2.1.4](#), [Anexa A.2.1.5](#).

Sălile de curs și seminar utilizate pentru program sunt dotate cu echipamente tehnice pentru predare, învățare și comunicare, inclusiv calculatoare, videoproiectoare și acces la Internet. Activitățile aplicative se desfășoară în laboratoare didactice și laboratoare de cercetare dotate cu echipamente specifice domeniului Inginerie industrială, precum și cu software licențiat corespunzător disciplinelor obligatorii și opționale. Programul beneficiază de resurse de informare și documentare prin [Biblioteca TUIASI](#) și [biblioteca facultății](#), care pun la dispoziția studenților săli de lectură, fond de carte, publicații de specialitate, abonamente la periodice românești și străine, precum și acces la baze de date științifice. [Fondul de carte](#) este corelat cu disciplinele din planul de învățământ și include materiale didactice, suporturi de curs, ghiduri de laborator și publicații recente, inclusiv în format digital. Prin editura și tipografia proprie, universitatea [sprijină](#) multiplicarea și distribuirea materialelor didactice necesare procesului educațional. Pentru serviciile destinate studenților, TUIASI asigură spații de cazare în Campusul Tudor Vladimirescu, cu aproximativ 6000 de locuri în cămine, acoperind în proporție ridicată necesarul de cazare. Baza materială este dimensionată în raport cu capacitatea de școlarizare aprobată pentru PSUL SPD, respectiv 60 de studenți/an și 240 de studenți/ciclu de studii.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Cu ocazia vizitei s-a constatat că [spațiile](#) și dotările existente sunt adecvate pentru realizarea activităților [didactice](#), de [cercetare](#) și de suport studentesc prevăzute în planul de învățământ. Acestea sunt dimensionate corespunzător numărului maxim de studenți 60 stud/an cf. HG645/2025 care pot fi școlarizați în cadrul programului evaluat, SPD. Documentele analizate și cele constatate cu ocazia vizitei arată că TUIASI și FCMMI dispun de o bază materială adecvată pentru PSUL SPD, cu spații de curs, seminar, laborator și proiect corelate cu planul de învățământ, formațiile de studiu și capacitatea de școlarizare aprobată. Dotările existente — echipamente tehnice, calculatoare, videoproiectoare, software licențiat și acces la Internet — susțin desfășurarea activităților teoretice și aplicative în condiții corespunzătoare, inclusiv pentru studenții cu dizabilități. Laboratoarele didactice și de cercetare, împreună cu resursele informatice disponibile, sunt relevante pentru specificul programului și contribuie la formarea rezultatelor învățării în proiectare, fabricație digitală, CAD-CAM/CNC și tehnologii moderne de producție. De asemenea, biblioteca universității și biblioteca facultății asigură acces la fond de carte, materiale didactice, publicații recente, baze de date științifice și spații de studiu, completând infrastructura educațională. Prin spațiile de cazare, serviciile studentești și resursele de studiu puse la dispoziție, universitatea asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu. În ansamblu, baza materială răspunde cerințelor indicatorului, fiind adecvată pentru activitățile didactice, de cercetare, administrative și de sprijin aferente programului evaluat.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică: -**

✓ **Recomandări: -**

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.2.2.1	Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea derulează activități periodice de întreținere, modernizare și dezvoltare a infrastructurii educaționale și de cercetare, inclusiv prin proiecte de digitalizare și investiții instituționale – [Anexa A.2.2](#). Investițiile în infrastructură și digitalizare sunt reflectate în [rapoartele instituționale](#) și în proiectele implementate la nivel universitar

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Membrii echipei ARACIS au vizitat spațiile destinate desfășurării orelor de curs, lucrărilor aplicative, aferente PSUL-SPD, căminele, spațiile destinate studiului individual și au concluzionat că echipamentele și spațiile sunt bine întreținute, astfel încât toate activitățile din procesul educațional să se poată desfășura în condiții corespunzătoare. În concluzie, existența mecanismelor de administrare și întreținere a patrimoniului sunt viabile și contribuie la menținerea unor condiții adecvate pentru studiu și muncă.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică: -**

✓ **Recomandări: -**

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane

ÎIS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.3.1.1	Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.
--------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Personalul didactic și de cercetare ce desfășoară activități didactice și de cercetare la PSUL-SPD este angajat în conformitate cu [reglementările](#) legale în vigoare. Resursa umană este încadrată conform statelor de funcții, prezentate în REI Anexa A.3.1.2 și Anexa A.3.1.3. Conform [Anexei A.3.1.4](#), la PSUL-SPD există 10,65 norme didactice susținute de 59 cadre didactice, dintre care 12 profesori universitari, 12 conferențieri, 20 șefi de lucrări, 9 asistenți universitari și 6 cadre didactice asociate. Fiecare cadru didactic predă discipline în concordanță cu domeniul său de specializare, iar acest lucru reiese din [Anexa A.3.1.5](#) -Lista personalului didactic, [CV cadre didactice](#) și din [Anexa A.3.1.8](#) Lista de lucrări.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Analizând documentele încărcate pe platforma SharePoint ARACIS, precum și din întâlnirile programate în timpul vizitei, comisia de evaluare ARACIS a constatat că personalul didactic îndeplinește cerințele legale pentru ocuparea posturilor didactice prevăzute în statul de funcții al PSUL - SPD. Structura și calificarea personalului didactic sunt adecvate desfășurării programului de studii și respectă cerințele ARACIS privind acoperirea disciplinelor și competențele profesionale. La momentul vizitei, comisia a verificat situația la fața locului și a reținut următoarele informații: 59 cadre didactice - 53 titulari: 12 profesori universitari, 12 conferențieri, 20 șefi de lucrări, 9 asistenți universitari și 6 cadre didactice asociate: 4 cadre didactice pensionate și 2 doctoranzi. În concluzie, cadrele didactice care desfășoară activități didactice la PSUL-SPD sunt 89,83% titulari, iar din totalul cadrelor didactice titulare, 45,28%

sunt profesori și conferențieri. Din 10,65 număr total de posturi și fracțiuni de posturi, 9,86 sunt ocupate de titulari, reprezentând 92,58%, și 4,34 posturi și fracțiuni de posturi sunt ocupate de profesori și conferențieri, adică 40,75%. În cadrul PSUL- SPD, 6 cadre didactice sunt conducători de doctorat în domeniul Științe Inginerești. Conform anexei suplimentare AS6 raportul dintre capacitatea de școlarizare și numărul total de cadre didactice cu activitate în domeniul Inginerie Industrială (licență + masterat) este $2920/136 = 21,47 < 30$. Toți asistenții dețin studii psiho-pedagogice cu excepția a doi doctoranzi proaspăt angajați pe perioadă determinată care sunt înscriși pentru următoarea serie de cursuri psihopedagogice.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică: -

✓ Recomandări: -

Indicatorul este: **îndeplinit**

Indicatorul I.P.A.3.1.2	IÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.
----------------------------	---

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea sprijină dezvoltarea profesională prin participarea la proiecte de cercetare, mobilități Erasmus+, programe de formare și activități în cadrul Alianței Europene [INGENIUM](#). Cadrele didactice au acces la infrastructuri și oportunități de dezvoltare academică.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

IÎS susține dezvoltarea profesională și personală a personalului didactic, de cercetare și administrativ, fiind organizate, în cadrul proiectelor implementate, o serie de cursuri în acest sens, cum sunt: [proiectele FDI](#) desfășurate la nivel de Universitate și la nivelul FCMMI, proiecte de stimularea cercetării interdisciplinare prin dezvoltarea capacității de implementare a practicilor științei deschise - [ResGoUP](#), precum și proiecte pentru creșterea calității procesului didactic prin revizuirea planurilor de învățământ și introducerea unor ghiduri de scriere a programelor pe baza rezultatelor învățării - [PROG-RESS 2](#).

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică: -

✓ Recomandări: -

Indicatorul este: **îndeplinit**.

Standardul S.A.3.2. Proceduri de recrutare

Procedurile de recrutare pentru personalul didactic respectă prevederile legale.

Indicatorul I.P.A.3.2.1	Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.
----------------------------	---

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea organizează, în conformitate cu legislația în vigoare, concursuri pentru ocuparea posturilor didactice sau de cercetare vacante, pe o perioadă nedeterminată, concursuri pentru ocuparea posturilor didactice de asistent universitar pe perioadă determinată, precum și examene de promovare în cariera didactică. IÎS organizează concursurile pentru ocuparea posturilor didactice vacante aplicând procedura [PO.DID.12](#). De asemenea, există o [procedură](#) pentru ocuparea posturilor vacante pentru personalul nedidactic și didactic auxiliar.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Procedurile de recrutare sunt transparente, documentate și conforme cu prevederile legale aplicabile. Toate informațiile privind organizarea concursurilor de ocupare a posturilor didactice în TUIASI sunt publice și sunt vizibile pe site-ul instituției [Posturile didactice: pachet de informații – Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași](#). În cadrul întâlnirilor organizate cu ocazia vizitei au fost semnalate dificultăți în ceea ce privește personalul didactic auxiliar și nedidactic, cauzate de blocarea angajărilor de către guvern.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică: -

✓ Recomandări: -

Indicatorul este: **îndeplinit**

Criteriul A.4.Digitalizarea proceselor de educație

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea utilizează platforma [UMS TUIASI](#) și alte instrumente informatice pentru gestionarea proceselor academice și administrative ([admitere](#), [cazare](#), [biblioteca](#) etc.), facilitând colectarea, prelucrarea și analiza datelor și informațiilor relevante referitoare la sistemul de educație (situații școlare, admitere etc.), precum și pentru asigurarea instituțională a calității. Activitățile de digitalizare sunt coordonate instituțional și susținute prin proiecte dedicate transformării digitale. [Anexa I.1.5.3—Digitalizare-proiecte-PICD](#).

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Echipa de evaluatori a constatat că TUIASI folosește instrumente informatice funcționale pentru desfășurarea examenului de [admitere](#) a candidaților, activităților didactice, accesul la conturile personale, acces la situația școlară, plata taxelor de studii online - <https://ums.tuiasi.ro/>, Catalogul online al Bibliotecii <https://biblioteca.tuiasi.ro/>, etc. Existența unei structuri instituționale dedicate digitalizării, respectiv [Prorectoratul PICD](#) și [DICD](#), susține caracterul organizat al transformării digitale și al suportului tehnic acordat comunității academice. Proiectele de dezvoltare a infrastructurii IT&C, inclusiv [Elearn4All](#), contribuie la îmbunătățirea calității serviciilor educaționale, prin dotarea spațiilor de învățare, creșterea accesului la echipamente digitale și susținerea activităților didactice în format față în față, online sau hibrid. Aceste elemente confirmă utilizarea sistematică a instrumentelor informatice pentru eficientizarea procedurilor și îmbunătățirea accesului la servicii, fapt ce justifică îndeplinirea indicatorului.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică: -**

✓ **Recomandări:-**

Indicatorul este: **îndeplinit**

I. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Programul Sisteme de Producție Digitale ([SPD](#)) este susținut de un pachet de documente ce conține planul de învățământ, [fișele disciplinelor](#) și informații privind finalizarea studiilor. [Curriculumul](#) cuprinde discipline din categoriile DF, DS și DC, fiind concordant cu nivelul calificării definit în RNCIS. Activitățile sunt exprimate în credite ECTS (30 per semestru), unde un credit corespunde unui volum de 25-30 ore de pregătire. Prezentare sintetică a programului de studii universitare de licență: cu frecvență; limba română; durata studiilor: 4 ani (8 semestre); 240 ECTS (30/sem); durata unui semestru: 14 săptămâni + 3 săptămâni de sesiune de examene (sesiunii de restanțe de o săptămână).

[Ponderea](#) disciplinelor opționale este de 10,64% conform REI (12,67% în propunerea nouă de plan de învățământ), iar raportul dintre orele de aplicații și curs este puțin peste 1. Fiecare disciplină are între 2 și 5 ECTS. Raportul dintre nr. de ore de aplicare practică și nr. de ore de curs este de 1706/1582 = 1,079 (respectiv 1671/1533=1,09 în propunerea nouă de plan) respectându-se recomandările. Planul include disciplina facultativă „etică și integritate”. [Stagiile de practică](#) au 180 de ore (anii II și III),

facultatea asigurând minimum 50% din locuri. Monitorizarea [rezultatelor învățării](#) se face în concordanță cu [nivelul calificării](#). Examenul de [finalizare a studiilor](#) se desfășoară în cadrul facultății.

- ✓ [Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

Conform REI planul de învățământ propus pentru perioada 2026-2030 nu cuprinde rezultatele învățării structurate pe cunoștințe abilități și responsabilitate și autonomie conform normelor ARACIS și nici corespondența dintre rezultatele învățării și competențe și respectiv dintre rezultatele învățării și discipline. În perioada premergătoare vizitei prin consultări iterative echipa care gestionează PSUL SPD a rezolvat aceste deficiențe, rezultând înaintea începerii vizitei un plan de învățământ structurat conform tuturor cerințelor actuale (Anexele suplimentare AS3 și AS3a). Fișele disciplinelor includ modul de examinare și evaluare la fiecare disciplină. Acestea sunt actualizate anual, aprobate la nivel de departament și includ modul de examinare. Au fost propuse ocupațiile: Inginer mecanic (Cod COR: 214401), Inginer mașini-unelte (Cod COR: 214408), Proiectant inginer mecanic (Cod COR: 214438). Înregistrarea programului de studii s-a realizat în RNCIS. Organizarea examenului de finalizare respectă regulamentele în vigoare. Datele furnizate și discuțiile purtate în timpul vizitei arată că implementarea regulamentului susține conformitatea cu indicatorul. În urma analizei REI, s-a constatat absența a două fișe de disciplină, precum și existența unor deficiențe majore în cazul altor șase fișe, motiv pentru care cele două documente lipsă au fost adăugate ca documente suplimentare (Anexa suplimentară AS2), iar fișele cu deficiențe majore au fost refăcute (Anexa suplimentară AS2), în timp ce alte fișe de disciplină, apreciate ca prezentând deficiențe minore, urmează să fie recomandate spre revizuire la începutul anului universitar 2026–2027. În urma propunerilor venite de la studenți și de la absolvenți, în noul plan propus pentru perioada 2026-2030 (anexa suplimentară AS3) s-a introdus o nouă disciplină facultativă în anul 2, denumită „Inteligență artificială în inginerie industrială”.

- ✓ [Aspecte care constituie exemple de bună practică:](#)

Existența în anul IV a cursului facultativ *Tolerante și control dimensional-training* la recomandarea angajatorilor

- ✓ [Recomandări:](#)

Revizuirea fișelor de disciplină pentru anul universitar 2026-2030 în acord cu rezultatele învățării din planul de învățământ precum și pentru corectarea deficiențelor constatate de către comisie

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.1.2. Relevanța programului de studii

Programul de studii răspunde nevoilor de dezvoltare profesională și personală ale absolvenților, precum și a celor social-economice și sunt organizate în condiții menite să asigure încrederea beneficiarilor

Indicatorul I.P.B.1.2.1	Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii
-------------------------	---

- ✓ [Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date](#)

Programul SPD funcționează [conform legii](#), respectând [capacitatea](#) de [scolarizare](#) și este [înscriș în RNCIS](#). Obiectivele programului de studii universitare de licență SPD au în vedere în mod explicit: aspectele științifice/academice, angajabilitatea, dezvoltarea profesională și personală a studenților, abilități, deprinderi și cunoștințe generale și profesionale și integrarea acestora în cerințele profesiei și ale pieței muncii. Există mecanisme pentru analiza anuală a cunoașterii asimilate de studenți prin [chestionarea studenților](#). Misiunea și obiectivele sunt în acord cu [Carta TUIASI](#) și cerințele pieței muncii. Proiectarea programului implică [reprezentanți](#) ai mediului academic și socio-economic și este inclusă în planul [strategic al facultății](#).

- ✓ [Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

Programul a avut ultima evaluare periodică în 2021 cu menținerea acreditării și funcționează cu o capacitate de 60 de studenți. Curriculumul este revizuit periodic prin [consultarea beneficiarilor](#). Există mecanisme pentru analiza gradului de satisfacție a studenților. Programul de studii funcționează în conformitate cu reglementările naționale în vigoare, fiind inclus în [Nomenclatorul oficial](#) al programelor de studii. Relevanța sa este demonstrată de corespondența cu dezvoltarea domeniului Inginerie Industrială.

- ✓ [Aspecte care constituie exemple de bună practică:](#)

Realizarea de către unele cadre didactice a unor evaluări proprii ale activității de predare, prin aplicarea de chestionare anonime studenților

- ✓ **Recomandări:** -
Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară, componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul I.P.B.2.1.1	Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.
----------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
Programul de studii SPD este proiectat în concordanță cu: Cadrul Național al Calificărilor ([CNC](#)), Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior ([RNCIS](#)) sau Cadrul European al Calificărilor și descrierile din portalul ESCO, precum și cu standardele specifice domeniului de licență, elaborate de ARACIS. Revizuirea programului SPD se face pentru a corespunde dinamicii pieței, conform procedurii Inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii, [cod PO.DID.15](#).

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Conform REI, [planul de învățământ propus](#) pentru perioada 2026–2030 nu includea inițial rezultatele învățării structurate pe cunoștințe, abilități, responsabilitate și autonomie, în conformitate cu normele ARACIS, și nu evidenția corespondența dintre rezultatele învățării și competențe, respectiv dintre rezultatele învățării și discipline; aceste deficiențe au fost însă remediate în perioada premergătoare vizitei, prin consultări iterative cu echipa care gestionează PSUL SPD, astfel încât, înaintea începerii vizitei, a rezultat un plan de învățământ restructurat în acord cu cerințele actuale aplicabile (anexele suplimentare AS3 și AS3a). Rezultatele învățării prevăzute în noul plan de învățământ sunt corelate cu nivelul calificării din RNCIS, informațiile privind calificarea obținută sunt detaliate în mod corespunzător, iar rezultatele aferente disciplinelor de specialitate sunt formulate în concordanță cu prevederile RNCIS și ISCED. În cadrul vizitei, în urma discuțiilor purtate cu cadrele didactice, s-a constatat că acestea au beneficiat de instruiți privind formularea rezultatelor învățării, fapt reflectat în fișele disciplinelor, care includ rezultate ale învățării formulate clar, coerent și adecvat, dar totuși, fără o bună corelare cu cele din planul de învățământ. Analiza efectuată atestă că programul de licență asigură formarea absolvenților în raport cu abilitățile, nivelul de responsabilitate și autonomia specifice unei calificări de Nivel 6 CNC, fiind aliniat cerințelor asociate acestui nivel de calificare.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică:**

Instruirea foarte bună a cadrelor didactice privind modul de scriere a rezultatelor învățării

- ✓ **Recomandări:**

Revizuirea fișelor de disciplină în acord cu rezultatele învățării din planul de învățământ propus 2026-2030

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.2.1.2	Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).
----------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Planul de învățământ asigură rezultatele declarate și este compatibil cu cadrul național al calificărilor și programe similare din UE. Procesul de proiectare urmează procedura Inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii [PO.DID.15](#). [Rezultatele învățării](#) corespunzătoare disciplinelor de specializare sunt corelate cu competențele aferente calificării, conform ocupațiilor corespunzătoare, definite de standardele ocupaționale (RNCIS) și/sau de Clasificarea Europeană a Ocupațiilor (ESCO).

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Conform REI, [planul de învățământ propus](#) pentru perioada 2026–2030 nu includea inițial corespondența dintre rezultatele învățării și competențe, respectiv dintre rezultatele învățării și discipline; aceste deficiențe au fost însă remediate în perioada premergătoare vizitei, prin consultări iterative cu echipa care gestionează PSUL SPD, astfel încât, înaintea începerii vizitei, a rezultat un plan de învățământ restructurat în acord cu cerințele actuale aplicabile (anexele suplimentare AS3 și AS3a). Înregistrarea programului de studii în RNCIS: relevanța cognitivă și profesională a programului universitar de licență SPD este demonstrată de corespondența cu dezvoltarea domeniului Inginerie Industrială, precum și cu cerințele specialiștilor din acest domeniu dar, în prezent sunt vizate în principal ocupații din COR: 214401 (inginer mecanic), 214408 (inginer mașini-unelte) și 214438 (proiectant inginer mecanic). Fără a considera raportarea la COR o deficiență se recomandă, totuși, trecerea la raportarea în principal la ocupațiile din ESCO (2144.1.22 - inginer mașini-unelte/ingineră mașini-unelte)

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică: -

- ✓ Recomandări:

Actualizarea informațiilor în platforma RNCIS în acord cu noul plan de învățământ și cu ocupația ESCO 2144.1.22 - inginer mașini-unelte/ingineră mașini-unelte.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii

Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.

Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.
-------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Procesul include activități didactice directe și studiu individual. Studenții sunt consiliați de [tutori](#). Cadrele didactice folosesc metode pedagogice diverse, resurse informatice și materiale auxiliare (tablă inteligentă, e-learning). Există [proceduri](#) pentru reclamații referitoare la procesul de învățământ și o [procedură de evaluare](#) pentru examinarea și notarea studenților. Titularii de discipline au elaborat cursuri și alte lucrări necesare procesului de învățământ, care acoperă integral problematica disciplinelor ([cursuri](#) și [laboratoare](#)) din planul de învățământ, corespunzător conținutului [fișei disciplinelor](#). Cadrele didactice folosesc în procesul de predare și învățare resursele informatice (ex. e-mail, pagină personală de web/platformă e-learning, resurse în format electronic și dialog cu studenții) și materiale auxiliare de la tablă inteligentă la flipchart și videoproiector etc. Cadrele didactice au [ore de permanentă](#) la dispoziția studenților și personalizează îndrumarea la cererea studentului. Metodele de evaluare folosite sunt diverse și încurajează gândirea critică, creativitatea, munca în echipă, studiile de caz și acoperă toate rezultatele vizate ale învățării. Metodele și criteriile de evaluare a studenților sunt transparente, adecvate și permit verificarea dobândirii efective de către aceștia a [rezultatelor învățării](#) prevăzute în [fișele disciplinelor](#). Universitatea are reglementată [procedura de promovare](#) a studentului dintr-un an de studii în altul, în funcție de creditele de studii ECTS acumulate. [Finalizarea studiilor](#) implică elaborarea unui [proiect de diplomă](#), care demonstrează capacitatea studentului de a realiza o sarcină dată în mod independent și la nivelul standardelor impuse. [Rezultatele](#) obținute de student pe parcursul școlarizării sunt atestate prin [foaia matricolă](#).

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

PSUL SPD integrează principiile învățării centrate pe student prin combinarea activităților didactice directe cu studiul individual, consilierea prin tutori și sprijinul oferit de cadrele didactice prin ore de permanentă și îndrumare personalizată. Cadrele didactice utilizează metode didactice diverse — învățare bazată pe proiecte, probleme, activități colaborative și aplicative — susținute de platforme educaționale, resurse electronice, e-mail și echipamente moderne de predare. Aceste mijloace favorizează implicarea activă a

studentilor și dezvoltarea competențelor specifice programului. Evaluarea este reglementată, transparentă și corelată cu rezultatele învățării din fișele disciplinelor, incluzând forme formative, portofolii, studii de caz, proiecte și evaluări aplicative. Prin aceste elemente, programul demonstrează aplicarea principiilor învățării centrate pe student și susține îndeplinirea indicatorului.

Cu ocazia vizitei, s-a constatat interesul manifestat de cadrele didactice, studenți și absolvenți față de impactul și utilizarea inteligenței artificiale în procesele de predare și învățare; în acest context, la solicitarea studenților și absolvenților, în noul plan de învățământ propus pentru perioada 2026–2030 a fost inclus, în anul al II-lea, cursul facultativ „Inteligență artificială în inginerie industrială”, cu scopul de a sprijini formarea studenților pentru utilizarea eficientă, responsabilă și etică a inteligenței artificiale.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică:**

Introducere cursului facultativ „Inteligență artificială în inginerie industrială” în anul al doilea de studii la cererea studenților în cadrul întâlnirii din timpul vizitei

✓ **Recomandări:**

Realizarea unei analize semestriale cu privire la impactul utilizării inteligenței artificiale

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.3.1.2	Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea are [proceduri de recunoaștere](#) și finalizare adecvate scopului pentru cazurile de mobilitate de studiu/ practică a studenților în țară și/sau străinătate [Recunoaștere Erasmus KA131](#); [Recunoaștere Erasmus KA107](#). Facultatea are un responsabil Erasmus și o [Comisie de echivalare](#) care sprijină studenții în alegerea universităților partenere. La nivelul universității se ține o evidență a [studenților participanți](#) la programele ERASMUS.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Consiliul FCMML numește un cadru didactic responsabil Erasmus, care gestionează selecția studenților și a cadrelor didactice pentru mobilități de studiu/plasament sau de predare. De asemenea, este numită o Comisie de echivalare, având ca principale atribuții sprijinirea studenților în alegerea universității la care va efectua stagiul Erasmus – dintre cele care au încheiat un acord cu Facultatea – astfel încât disciplinele studiate să poată fi echivalate cu cele din Planul de învățământ al programului de studii universitare de licență evaluat. Deși sunt asigurate condițiile instituționale necesare și există un număr semnificativ de acorduri internaționale, inclusiv în cadrul consorțiului INGENIUM, din discuțiile purtate cu studenții și absolvenții cu ocazia vizitei a rezultat că numărul studenților care participă efectiv la mobilități internaționale rămâne foarte redus, fiind semnalată o anumită reținere determinată, în principal, de preocupări privind echivalarea creditelor obținute în cadrul acestor mobilități.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică: -**

✓ **Recomandări:**

Organizarea unor întâlniri semestriale cu studenții programelor de studii de licență, inclusiv ai programului SPD, în vederea unei informări mai eficiente cu privire la beneficiile mobilităților internaționale asupra dezvoltării rezultatelor învățării și asupra parcursului profesional al absolvenților.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.3.2. Echitate

Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți.

Indicatorul I.P.B.3.2.1	Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Încurajarea și susținerea egalității de șanse, una dintre valorile fundamentale ale societății moderne, are un rol important, asumat prin misiunea TUIASI. Eforturile universității sunt aliniate cu obiectivele de dezvoltare durabilă, cu respectarea integrității academice, a echității și a incluziunii, asigurând un acces

echitabil la oportunitățile internaționale pentru toți reprezentanții comunității academice a universității – studenți, profesori, personal din serviciile suport, indiferent de mediul de proveniență sau de statutul socioeconomic. Egalitatea de șanse este asumată prin misiune, vizând un acces echitabil la oportunități internaționale. Funcționează Centrul de Consiliere (CCOC) și [tutoriat](#) la nivel de grupă. Se iau măsuri pentru integrarea studenților din [medii defavorizate](#) prin proiecte ([ROSE](#), FDI, "[Primul student din familie](#)").

- ✓ [Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

Comisia de evaluare apreciază că strategiile educaționale sunt centrate pe nevoi reale ale studenților, planul de învățământ incluzând discipline facultative, precum Matematici elementare și Fizică elementară, menite să faciliteze adaptarea acestora la cerințele programului de studii; totodată, funcționează CCOC, iar la nivelul grupelor este asigurat sistemul de tutoriat. De asemenea, sunt implementate măsuri de sprijin pentru integrarea studenților proveniți din medii defavorizate, inclusiv prin proiecte specifice. Dacă este nevoie de consiliere psihologică universitatea are contract cu o firmă specializată. În cadrul întâlnirii cu studenții, în contextul discuțiilor privind impactul utilizării inteligenței artificiale în procesele de predare-învățare, aceștia au exprimat temeri cu privire la posibilitatea apariției, în viitor, a unor diferențe de acces și de șanse între studenții care utilizează abonamente plătite și cei care folosesc versiuni gratuite ale unor aplicații AI, fiind propusă asigurarea, de către universitate, a accesului la conturi de tip PRO. Totodată, a fost discutată oportunitatea dezvoltării unei aplicații interne de tip chatbot, dedicată sprijinirii studenților.

- ✓ [Aspecte care constituie exemple de bună practică:](#)

Pentru studenți se organizează activități extracurriculare. S-a organizat un concurs la disciplina „Proiectare asistată de calculator”. Unele cadre didactice acordă consultații suplimentare față de orele didactice prevăzute în program, pentru sprijinirea studenților în procesul de învățare.

- ✓ [Recomandări:](#)

Finalizarea regulamentului privind utilizarea AI în cel mult un an; urmărirea oportunităților echitabile pentru studenți privind utilizarea AI prin analize semestriale; analiza fezabilității și oportunității dezvoltării unei aplicații interne de tip chatbot, dedicată sprijinirii studenților.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.
--------------------------------	---

- ✓ [Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date](#)

Facultatea asigură resurse tipărite și electronice, inclusiv prin [biblioteca proprie a facultății](#). Există [spații](#) și resursele necesare pentru informare: abonamente [periodice românești](#), abonamente [periodice românești ACI-ADO](#), abonamente [periodice străine ACI-ADO](#), fond de [carte digital](#). Resursele și serviciile destinate susținerii procesului de învățare sunt monitorizate și analizate periodic prin intermediul unor documente precum raportul privind [starea universității](#), a raportului asupra [SCIM](#), a raportului privind [calitatea în facultate](#), a raportului privind [activitatea decanului](#), care cuprinde și situația financiară. Studenții sunt informați despre asistența financiară la nivelul [universității](#) și [facultății](#) și privind [serviciile sociale](#). Resursele financiare oferă sprijin adecvat și sunt ușor accesibile pentru studenți. Informațiile despre serviciile sociale oferite de universitate (cămine, nr. locuri de cazare, cantină, baza sportivă, Casa de Cultură a Studenților) sunt ușor accesibile. Universitatea acordă burse studenților pe baza unor criterii bine definite.

- ✓ [Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

PSUL SPD dispune de resurse financiare suficiente pentru desfășurarea corespunzătoare a activităților didactice și de cercetare. Taxele sunt corelate cu costurile medii din învățământul public. Există programe de stimulare a performanței și de recuperare a celor cu dificultăți. Resursele sunt accesibile și adaptate nevoilor individuale. Studenții sunt informați despre posibilitățile de asistență financiară din partea instituției și despre modul de utilizare a taxelor. Facultatea dispune de programe de stimulare a studenților cu performanțe înalte în învățare și de recuperare a celor cu dificultăți în învățare.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică: -

✓ Recomandări:

Consilierea semestrială a studenților privind accesul la platforme digitale și identificarea oportunităților de finanțare, burse private și internshipuri oferite de partenerii economici.

Indicatorul este: **îndeplinit**.

Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definirea și evaluarea

Definirea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.
-------------------------	---

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Rezultatele învățării corespunzătoare disciplinelor de specializare sunt corelate cu competențele aferente calificării, conform ocupațiilor definite în standardele și în clasificarea Europeană a ocupațiilor (ESCO). Fișele disciplinelor prevăd corelații între rezultatele învățării declarate la care contribuie disciplina, corespunzătoare domeniului de licență Inginerie industrială și programului de studii SPD, precum și a modului de evaluare a rezultatelor învățării dobândite de student. TUIAȘI a elaborat un Regulament privind organizarea și desfășurarea procesului de învățământ universitar de licență. De asemenea, există și se aplică în mod riguros și consecvent Procedura de examinare și notare a studenților care reglementează situațiile de amânare a examinării, tratarea situațiilor de fraudă etc.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Conform REI, planul de învățământ propus pentru perioada 2026–2030 nu includea inițial rezultatele învățării structurate pe cunoștințe, abilități, responsabilitate și autonomie, în conformitate cu normele ARACIS, și nu evidenția corespondența dintre rezultatele învățării și competențe, respectiv dintre rezultatele învățării și discipline; aceste deficiențe au fost însă remediate în perioada premergătoare vizitei, prin consultări iterative cu echipa care gestionează PSUL SPD, astfel încât, înaintea începerii vizitei, a rezultat un plan de învățământ restructurat în acord cu cerințele actuale aplicabile (Anexele suplimentare AS3 și AS3a). Pe această bază considerăm că acestea sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ. Rezultatele sunt corelate cu calificarea și prezentate în planul de învățământ nou propus și în fișele disciplinelor. Obiectivul disciplinei, conținutul, rezultatele învățării, bibliografia minimală, precum și procedeele de examinare și evaluare sunt prezentate studenților, de către cadrele didactice, de la primele ore de curs. Aspectele etice ale examinărilor sunt aplicate consecvent. În cadrul întâlnirii cu absolvenții, au fost semnalate o serie de aspecte referitoare la raportul dintre disciplinele dedicate modelării 2D și cele dedicate modelării 3D, precum și la momentul optim al introducerii acestora în planul de învățământ. De asemenea, absolvenții au evidențiat necesitatea introducerii, la nivelul programului de licență, a unui curs de analiză cu element finit, disciplină care, în prezent, este inclusă doar în oferta educațională de la nivel masteral. Se recomandă analizarea acestor aspecte la nivelul departamentului și al facultății, în vederea constatării oportunității și necesității unor eventuale optimizări curriculare. În funcție de concluziile acestei analize, optimizarea ar putea viza fie introducerea unor discipline distincte, fie integrarea unor capitole specifice în cadrul disciplinelor existente dedicate proiectării asistate de calculator.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică: -

✓ Recomandări: -

Analizarea, la nivelul departamentului și al facultății, a oportunității optimizării structurii curriculare privind modelarea 2D/3D și introducerea noțiunilor de analiză cu element finit la nivel de licență, fie prin discipline distincte, fie prin integrarea acestora în disciplinele existente de proiectare asistată.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Metodele de evaluare sunt transparente, incluzând [reglementări](#) pentru re-examinări și sancționarea fraudei. Există [reglementări](#) cu privire la re-examinări, susținerea examenelor amânate medical și a examenelor creditate, sancționarea fraudelor înregistrate la examene, alte situații circumstanțiale. Universitatea dispune de mecanisme pentru prevenirea încălcării eticii academice și a [plagiatului](#). Verificarea rezultatelor învățării sunt precizate în fișele disciplinelor ([Anexa B.1.2. Fișe discipline](#)). În REI lipseau două fișele ale disciplinelor care au fost prezentate în timpul vizitei. Pentru finalizarea studiilor se aplică [procedura](#) de finalizare a studiilor. Studenții dispun de [ghiduri de redactare](#) a lucrării de finalizare a studiilor și de prezentarea [structurii proiectului](#) de diplomă. Abilitățile permit continuarea [studiilor la masterat](#)/doctorat.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Verificarea rezultatelor învățării la PSUL SPD se realizează prin evaluări pe parcurs, examene semestriale și examenul de finalizare a studiilor, conform fișelor disciplinelor și procedurilor instituționale. Metodele și criteriile de evaluare sunt precizate în fișele disciplinelor, asigurând transparența și corelarea evaluării cu rezultatele învățării. Reglementările privind reexaminările, examenul amânate, examenul creditat și sancționarea fraudelor, împreună cu mecanismele de prevenire a plagiatului, susțin integritatea procesului de evaluare. Finalizarea studiilor, realizată prin proiectul de diplomă și ghidurile aferente, permite verificarea integrată a rezultatelor învățării dobândite și confirmă pregătirea absolvenților pentru continuarea studiilor sau integrarea profesională.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică: -**

✓ **Recomandări: -**

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.6. Inserția și retenția pe piața muncii a absolvenților în acord cu nivelul calificării obținute

Standardul S.B.6.1. Inserția

Componenta organizatorică sprijină inserția absolvenților pe piața muncii.

Indicatorul I.P.B.6.1.1	Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Absolvenții sunt pregătiți pentru angajare sau antreprenoriat. Abilitățile dobândite, cunoștințele și competențele sunt suficiente pentru a permite absolvenților de la PSUL SPD să se angajeze pe piața muncii, să dezvolte o afacere proprie, să [continue studiile](#) universitare în ciclurile următoare de masterat și doctorat. Pentru absolvenți se organizează [vizite și târguri de joburi](#) iar pe pagina web se postează [ofertele de angajare](#). Se monitorizează inserția profesională și angajabilitatea la 1 și 2 ani (REI, Anexa B.3.6).

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Pe baza celor stabilite cu ocazia vizitei se poate constata că Universitatea/Facultatea sprijină tranziția absolvenților de la învățare la piața muncii prin activități precum vizite la companii, târguri de joburi, publicarea ofertelor de angajare pe pagina web și menținerea legăturii cu mediul economic. De asemenea, monitorizarea inserției profesionale și a angajabilității absolvenților la 1 și 2 ani oferă date relevante pentru evaluarea eficienței programului și pentru adaptarea acestuia la cerințele pieței muncii. Prin aceste acțiuni, se demonstrează o preocupare sistematică pentru facilitarea integrării profesionale a absolvenților și susține îndeplinirea indicatorului.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică:

Implicarea angajatorilor în evaluarea proiectelor de licență și în susținerea unor prelegeri la discipline de specialitate, în vederea aprecierii calității pregătirii studenților și absolvenților.

✓ Recomandări: -

Indicatorul este: **îndeplinit**

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

Standardul S.B.7.1. Admitere

Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.

Indicatorul I.P.B.7.1.1	Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.
----------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Politica de admitere este transparentă, [anunțată](#) cu 6 luni înainte. Se aplică procedurile cu privire la admitere. Admiterea în TUIASI se organizează pentru domeniile și programele de studii acreditate și autorizate să funcționeze provizoriu, potrivit Hotărârii de Guvern și a Deciziei Rectorului în vigoare la data desfășurării admiterii. Recrutarea studenților se face prin [proceduri de admitere](#) proprii. Admiterea se face la domeniul Inginerie industrială, iar din anul al treilea studenții optează pentru programul de studii. Procedura prevede ca studentul să își exprime opțiunea, iar pentru ocuparea locului din cadrul programului de studii se aplică criteriile de departajare. Principalul criteriu de ierarhizare pentru admiterea la programul de studii este media anilor I și II de studii.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Marketingul academic promovează [informații reale](#). La nivelul universității există o metodologie/regulament de admitere la ciclul de studii universitare de licență, un document distinct. Admiterea se face prin platformă electronică actualizată. În scopul creșterii vizibilității ofertei educaționale a universității la nivel internațional, dar și pentru a facilita integrarea studenților incoming și internaționali, echipa Direcției de Informatizare și Comunicații Digitale ([DICD](#)) a oferit [suport](#) Prorectoratului Relații Internaționale pentru crearea și actualizarea site-ului. Datele furnizate și discuțiile purtate în timpul vizitei arată că implementarea procedurilor susține conformitatea cu indicatorul.

Aspecte care constituie exemple de bună practică: -

✓ Recomandări: -

Indicatorul este: **îndeplinit**

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
----------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Criteriile pentru [realizarea admiterii](#) sunt clar definite, nediscriminatorii, bazate pe competențe academice și diploma de bacalaureat. Înscrierea la concursul de admitere se face pe baza diplomei de bacalaureat sau a altor acte de studii echivalente. [Platforma electronică](#) de admitere, a fost actualizată pentru a reflecta noile condiții specifice (calendar, domenii și programe de studii, număr locuri etc.) și pentru a gestiona interacțiunea cu candidații precum și procesul de repartizare și confirmare a celor admiși.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Admiterea se desfășoară online sub formă de concurs de dosare, respectând capacitatea maximă de școlarizare. Admiterea se bazează exclusiv pe competențele academice ale candidatului și nu se aplică niciun fel de criterii discriminatorii. Pe pagina [de admitere](#) a universității se publică condițiile specifice (domenii și programe de studii, criterii de admitere, calendar, număr de locuri etc.). La nivelul universității, procesul de admitere se desfășoară online, pentru a facilita gestionarea interacțiunii cu

candidații precum și procesul de repartizare și confirmare a celor admiși. Procesul de admitere se desfășoară respectând capacitatea maximă de școlarizare.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică: -

✓ Recomandări: -

Indicatorul este: **îndeplinit**

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților

Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.

Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Pentru școlarizarea studenților se semnează [contracte de studii](#) în concordanță cu prevederile regulamentelor de organizare și desfășurare a programelor de studii și cu respectarea legislației în vigoare, valabile pe toată perioada școlarizării. TUIASI a adoptat, implementat și monitorizează [Codul drepturilor](#) și obligațiilor studentului, conform căruia studenții sunt membri egali ai comunității universitare și [parteneri ai universității](#). Studenții sunt [evaluați](#) atât pe parcursul sesiunii, cât și pe parcursul semestrului.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților prin reguli clare referitoare la contractul de studii, desfășurarea sesiunilor de examene, organizarea colocviilor și modalitățile de evaluare. Formele de verificare, criteriile de [evaluare](#) și ponderea acestora în nota finală sunt prevăzute în fișele disciplinelor, aprobate la nivel de departament și comunicate studenților la începutul activităților didactice. [Evaluarea](#) pregătirii profesionale se realizează atât pe parcursul semestrului, cât și în sesiunile programate, în concordanță cu planul de învățământ și fișele disciplinelor. Reglementarea notării, utilizarea evaluării continue și respectarea calendarului academic asigură transparența și predictibilitatea procesului de evaluare. Datele analizate și discuțiile purtate în timpul vizitei indică aplicarea consecventă a procedurilor și susțin îndeplinirea indicatorului.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică: -

✓ Recomandări: -

Indicatorul este: **îndeplinit**

Criteriul B.8. Procesul de internaționalizare

Standardul S.B.8.1. Internaționalizarea

Creșterea calității educației și cercetării prin acțiuni de internaționalizare.

Indicatorul I.P.B.8.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Se acordă prioritate [schimbului](#) de studenți și personal, având în vedere implementarea unui [regulament](#) privind organizarea stagiilor pentru studii ERASMUS. În vederea continuării programului Erasmus+, TUIASI deține Charta Erasmus pentru perioada 2021- 2027: "ERASMUS CHARTER FOR HIGHER EDUCATION 2021-2027" quality certificate". Studiile efectuate în stagii sunt recunoscute în baza de proceduri pentru studenții outgoing *Recunoaștere Erasmus* [KA131](#) și outgoing și incoming *Recunoaștere Erasmus* [KA107](#).

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Se derulează selecții pentru mobilități ERASMUS+KA131 și ERASMUS+KA107. Din 2023, universitatea face parte din Alianța „INGENIUM”. În cadrul alianței, cei 10 parteneri și-au propus să dezvolte o strategie pe termen lung care să pună accent pe inovarea în domeniul didactic, al antreprenoriatului, insistând pe incluziune socială, dezvoltare sustenabilă și tranziție digitală. Au existat studenți care au plecat pentru studiu în burse ERASMUS. Există doi studenți care au solicitat stagii de pregătire în cadrul

alianței și vor face deplasarea în Spania. Cadrele didactice au menționat faptul că au beneficiat de stagii de pregătire prin mobilități Erasmus, aceste deplasări fiind facilitate și de apartenența universității la consorțiul internațional INGENIUM, în cadrul căruia au fost organizate cursuri, webinarii și mobilități de tip BIP. Totuși, numărul mobilităților studenților este foarte mic în raport cu eforturile care se depun și cu acordurile existente. În general, datele furnizate și discuțiile purtate în timpul vizitei arată că implementarea procedurilor susține conformitatea cu indicatorul.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică: -

✓ Recomandări:

Diseminarea semestrială în rândul studenților a stagiilor Erasmus și a activităților desfășurate în cadrul alianței Ingenium.

Indicatorul este: **îndeplinit**

Criteriul B.9. Rezultatele cercetării științifice

Standardul S.B.9.1. Cercetarea științifică în procesul de educație

Activitățile de cercetare științifică sprijină dobândirea de către studenți a rezultatelor învățării.

Indicatorul I.P.B.9.1.1	Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.
----------------------------	--

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Domeniul Inginerie Industrială are un [plan de cercetare](#) propriu inclus în cel strategic al facultății. Activitățile sunt desfășurate în [centre de cercetare](#). [Temele de cercetare](#) sunt în corelație cu [granturile](#) naționale și internaționale. Personalul didactic desfășoară activități de cercetare științifică în domeniul disciplinelor cuprinse în norma didactică pe care o acoperă, [valorificate](#) prin: publicații în reviste de specialitate sau edituri din țară sau din străinătate, comunicări științifice prezentate la sesiuni, simpozioane, seminare etc. din țară și/ sau din străinătate, contracte, expertiză, consultanță etc. pe bază de contracte sau convenții încheiate cu parteneri din țară și/ sau din străinătate, cu evaluare atestată de către comisii de specialitate, brevete și transfer tehnologic prin centre de consultanță, parcuri științifice sau alte forme de valorificare, realizarea de produse noi etc. Studenții sunt implicați în [cercuri științifice](#) și conferințe. Facultatea [organizează](#) simpozioane și sesiuni de comunicări, iar comunicările sunt publicate în buletine științifice cotate cu ISBN sau ISSN sau în reviste dedicate activității organizate.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Programul SPD beneficiază de integrarea activităților de cercetare în procesul educațional, prin existența unui plan de cercetare al domeniului Inginerie Industrială, corelat cu planul strategic al facultății și cu direcțiile dezvoltate în centrele de cercetare. Activitatea științifică a cadrelor didactice este relevantă pentru disciplinele predate și este valorificată prin publicații, comunicări științifice, contracte, expertiză, consultanță, brevete, transfer tehnologic și realizarea de produse noi. Prin implicarea studenților în cercuri științifice, sesiuni de comunicări, conferințe și concursuri de specialitate, programul creează premise pentru învățarea bazată pe investigație, aplicarea cunoștințelor și dezvoltarea competențelor de cercetare, proiectare și fabricație. Organizarea anuală a Sesiunii de Comunicări pentru Studenți și Elevi și a competiției Student Design & Manufacturing Competition – SDMC reprezintă exemple de valorificare a cercetării și creativității studențești în formarea profesională. Prin raportare la indicator, rezultatele cercetării cadrelor didactice și activitățile științifice studențești susțin dobândirea rezultatelor învățării vizate prin program, în special cele legate de analiză, proiectare, rezolvare de probleme ingineresti și utilizarea tehnologiilor moderne de producție.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică:

Organizarea anuală a competiției Student Design & Manufacturing Competition – SDMC

✓ Recomandări: -

Indicatorul este: **îndeplinit**

Standardul S.B.9.2. Cercetarea științifică aferentă obiectivelor programului de studii

Componenta organizatorică desfășoară activități de cercetare științifică în concordanță cu obiectivele programului de studii evaluat.

Indicatorul I.P.B.9.2.1	Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Personalul didactic desfășoară activități de cercetare științifică în concordanță cu domeniul disciplinelor din norma didactică, rezultatele cercetării fiind valorificate prin publicarea de articole în reviste indexate, de specialitate din țară și din străinătate, prin participarea la sesiuni științifice, simpozioane și seminarii naționale și internaționale, prin derularea de contracte de cercetare, expertiză și consultanță încheiate cu parteneri (industriali, instituții publice, preuniversitari, universitari), precum și prin obținerea de brevete și transfer tehnologic prin centre de consultanță, parcuri științifice sau alte forme de valorificare, realizarea de produse noi. Se realizează [raportarea](#) rezultatelor obținute în cadrul cercetărilor. Studenții SPD participă la [cercetare](#) alături de cadre didactice, prezentând rezultate la sesiuni universitare. Manifestările științifice ([ModTech](#), [IMANE](#)) asigurând vizibilitate internațională. [Planul de cercetare](#) științific propriu evidențiază temele de cercetare specifice programului de studii.

[Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

Valorificarea se face prin numeroase direcții: publicații, brevete, transfer tehnologic. Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile și recunoscute atât la nivel național, cât și internațional în domeniul științific de referință, prin publicarea acestora în reviste de specialitate cu impact, prezentarea în cadrul conferințelor și manifestărilor științifice de prestigiu, precum și prin integrarea lor în circuitul academic și profesional. Totodată, aceste rezultate sunt valorificate în mod adecvat prin transfer de cunoaștere, dezvoltarea de aplicații și soluții inovatoare, fundamentarea politicilor și practicilor de specialitate, precum și prin contribuția lor la progresul cunoașterii și la consolidarea competitivității instituționale și socio-economice.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică: -**

✓ **Recomandări: -**

Indicatorul este: îndeplinit

DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate și sunt aplicate în mod consecvent și transparent

Standardul S.C.1.1. Aplicare

Direcții strategice, acțiuni și proceduri implementate adecvat

Indicatorul I.P.C.1.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

TUIASI dispune de politici și procese manageriale definite pentru stabilirea obiectivelor strategice educaționale, inclusiv pentru [inițierea, dezvoltarea și administrarea programelor de studii universitare de licență](#). [Planul strategic](#) al universității are în vedere resursele umane, tehnice și financiare necesare implementării strategiilor educaționale asociate programului. La nivelul universității, facultății și departamentului funcționează [structuri](#) de evaluare și asigurare a calității, care coordonează aplicarea procedurilor specifice. Acestea includ participarea părților interesate - studenți, cadre didactice și de cercetare, absolvenți și angajatori - și sunt orientate spre îmbunătățirea continuă a activităților didactice și de cercetare. De asemenea, universitatea dispune de [Codul de etică și deontologie universitară](#), care stabilește practicile și mecanismele de aplicare a principiilor etice. Comisia de evaluare și asigurare a calității la nivelul Facultății prezintă anual un [raport de activitate](#).

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Sistemul instituțional de asigurare a calității este definit și funcțional, fiind susținut de structuri CEAC, [proceduri interne](#). Se poate aprecia că la nivelul TUIASI există un cadru instituțional organizat pentru asigurarea calității, susținut de politici manageriale, obiective strategice, proceduri interne și structuri responsabile la nivel de universitate, facultate și departament. Aceste structuri coordonează aplicarea

procedurilor de evaluare și asigurare a calității, cu implicarea părților interesate relevante — studenți, cadre didactice, absolvenți și angajatori. Prin raportare la indicator, aplicarea consecventă a acestor mecanisme este susținută de existența rapoartelor anuale de activitate ale comisiei de evaluare și asigurare a calității de la nivelul facultății, care reflectă monitorizarea proceselor educaționale și identificarea direcțiilor de îmbunătățire. Integrarea principiilor de etică universitară, a consultării părților interesate și a procedurilor de evaluare internă contribuie la creșterea calității activităților didactice și de cercetare la nivelul programului. Aceste elemente demonstrează că acțiunile privind asigurarea calității nu sunt doar formal reglementate, ci sunt aplicate periodic și orientate spre îmbunătățirea programului de studii, ceea ce susține îndeplinirea indicatorului.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică: -

✓ Recomandări: -

Indicatorul este: **îndeplinit**

Standardul S.C.1.2. Implicarea părților interesate

ÎS demonstrează că implică părțile interesate cu activitate relevantă în aplicarea procedurilor.

Indicatorul	Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere
I.P.C.1.2.1	în procesul de implementare a procedurilor.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

La nivelul TUIASI și al facultăților, implicarea părților interesate în implementarea procedurilor este asigurată prin [Comisia CEAC](#) și [subcomisiile CEAC](#), care includ reprezentanți ai studenților și ai angajatorilor. Comunitatea academică și mediul extern participă la procese relevante pentru programele de studii, inclusiv SPD, precum elaborarea planului de învățământ, actualizarea fișelor disciplinelor, aplicarea procedurii de finalizare a studiilor, evaluarea cadrelor didactice și evaluarea serviciilor suport oferite studenților.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Implicarea studenților, angajatorilor și a comunității academice în structurile CEAC și în aplicarea procedurilor demonstrează existența unui cadru funcțional de consultare. Participarea acestor categorii la procese precum [elaborarea planului de învățământ](#), actualizarea fișelor disciplinelor, evaluarea cadrelor didactice și evaluarea serviciilor suport susține îndeplinirea indicatorului (Anexa suplimentară AS.5.Exemplu minuta angajatori). Din întâlnirile desfășurate pe parcursul vizitei și din documentele analizate rezultă că TUIASI, facultatea și departamentul coordonator al programului SPD asigură un cadru participativ de implementare a procedurilor de asigurare a calității. Cadrele didactice și studenții sunt implicați, prin reprezentanții lor în Consiliul Facultății, Comisiile de Asigurare a Calității și Senatul Universitar, în procesele de elaborare, aplicare și revizuire a regulamentelor, procedurilor și metodologiilor relevante pentru programul de studii. De asemenea, existența acordurilor de parteneriat și a convențiilor de practică semnate cu companii din domeniu susține implicarea mediului economic în corelarea curriculei cu cerințele pieței muncii. Conform celor constatate cu ocazia întâlnirilor cu angajatorii a rezultat că, pe baza consultării acestora, se aduce o contribuție importantă la actualizarea conținuturilor educaționale și la orientarea formării studenților către competențe relevante profesional. Prin urmare, se constată că opiniile comunității academice și ale părților interesate externe sunt integrate în aplicarea procedurilor, ceea ce susține îndeplinirea indicatorului.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică:

Consultarea partenerilor din consorțiul INGENIUM în realizarea codului de etică

✓ Recomandări: -

Indicatorul este: **îndeplinit**.

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri

ÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

Indicatorul	În structura organizatorică a ÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la
I.P.C.2.1.1	nivelul componentei organizatorice.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

La nivelul universității este constituită și funcționează Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității ([CEAC](#)), iar la nivelul facultății o [subcomisie CEAC](#), care coordonează aplicarea procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității, beneficiind de suportul [Compartimentului Managementul Calității](#), structură cu rol executiv și tehnic în implementarea politicii instituționale în domeniul calității.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Din cele constatate cu ocazia vizitei (întâlnirea cu comisia CEAC) s-a constatat că, pe lângă Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității ([CEAC](#)) existentă la nivelul universității, în cadrul FCMMI funcționează Subcomisia de evaluare și asigurare a calității, constituită prin HS nr. 045/28.02.2025, coordonată de conf. univ. dr. ing. Irina COZMÎNCĂ și alcătuită din cadre didactice, reprezentanți ai studenților și un reprezentant al angajatorilor de la compania Phinia Iași.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică: -**

✓ **Recomandări: -**

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.C.2.2. Funcționare

Structurile organizatorice din domeniul asigurării calității și cel al eticii și deontologiei universitare își îndeplinesc rolul și funcțiile specifice, în mod adecvat.

Indicatorul I.P.C.2.2.1	CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.
--------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

La nivelul TUIASI funcționează [CEAC](#), având [subcomisii](#), organizată pe baza unui [regulament](#) aprobat de Senatul universitar și implicată în aplicarea procedurilor operaționale aferente sistemului integrat de management al calității. CEAC elaborează anual [raportul](#) de evaluare internă privind calitatea educației, document care sintetizează politicile și procedurile de asigurare a calității, monitorizarea și revizuirea programelor de studii, evaluarea studenților, asigurarea calității personalului didactic și funcționarea sistemului informațional instituțional.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Existența CEAC, funcționarea acesteia pe baza unui regulament aprobat și aplicarea procedurilor operaționale din cadrul sistemului de management al calității demonstrează că universitatea dispune de un cadru instituțional organizat pentru evaluarea și asigurarea calității. Elaborarea anuală a raportului de evaluare internă confirmă caracterul periodic al monitorizării și permite urmărirea principalelor componente ale calității educației: politicile și procedurile instituționale, revizuirea programelor de studii, evaluarea studenților, calitatea personalului didactic și funcționarea sistemului informațional.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică: -**

✓ **Recomandări: -**

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.C.2.2.2	Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

La nivelul TUIASI funcționează [Comisia de etică](#) și deontologie profesională universitară (CEDPU), structură autonomă organizată pe baza unui [regulament propriu](#) de funcționare, cu rol în promovarea și garantarea integrității academice, corectitudinii și responsabilității profesionale în activitățile didactice, de cercetare și administrative ale comunității universitare. CEDPU elaborează anual un raport public privind respectarea normelor de etică în activitatea didactică și de cercetare. La nivelul FCMMI funcționează o [Comisie de lucru](#) a Consiliului Facultății, care are printre atribuții analiza situațiilor care

implică abateri de la Codul de etică și deontologie universitară (CEDU), în vederea sesizării sau nu a Comisiei de etică de la nivelul universității.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Comisia de evaluare a constatat existența Comisiei de etică și deontologie profesională universitară (CEDPU), constituită la nivelul TUIASI, care funcționează ca structură autonomă, pe baza propriului regulament. De asemenea, la nivel instituțional există și se aplică [Codul de etică și deontologie universitară](#), document care stabilește principiile și normele de conduită academică aplicabile activităților didactice, de cercetare și administrative. În vederea prevenirii și combaterii abaterilor de la etica academică, universitatea utilizează [instrumente de verificare a similitudinilor](#) pentru lucrările studenților și pentru alte materiale academice sau științifice. Conformul REI raportul anual al comisiei de etică nu era postat pe site-ul universității separat ci era inclus în raportul rectorului fiind astfel greu de identificat. Însă până la sfârșitul vizitei au fost luate toate măsurile necesare pentru [afișarea distinctă a raportului comisiei de etică](#). În ceea ce privește bioetica există o subcomisie a comisiei de cercetare științifică. În prezent, regulamentul privind utilizarea etică a inteligenței artificiale nu este încă finalizat, acesta aflându-se în curs de elaborare.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică: -
- ✓ Recomandări:

Finalizarea și adoptarea regulamentului privind etica utilizării inteligenței artificiale în cel mult un an.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora

IÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.

Indicatorul	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul
I.P.C.3.1.1	acestora în asigurarea calității.

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

La nivelul TUIASI există și se aplică proceduri instituționale privind [inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii](#), precum și [organizarea activității didactice](#). PSUL SPD este supus procesului de monitorizare și evaluare în vederea menținerii și îmbunătățirii continue a calității, prin utilizarea sistematică a unor mecanisme, proceduri și instrumente specifice. În acest sens, sunt relevante procedura [PO.DID.15](#) privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii, procedura [PO.DID.16](#) privind evaluarea internă a programelor universitare de licență și masterat, [Ghidul de elaborare](#) a raportului de autoevaluare pentru programele de licență, precum și [Raportul departamentului](#) de evaluare a calității al ARACIS.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Existența și aplicarea procedurilor PO.DID.15 și PO.DID.16, împreună cu utilizarea ghidului de autoevaluare și valorificarea concluziilor rezultate din evaluările ARACIS, demonstrează că TUIASI dispune de un cadru procedural coerent pentru monitorizarea și revizuirea programelor de studii. Prin raportare la indicator, aceste elemente susțin aplicarea consecventă a mecanismelor de asigurare a calității la nivelul PSUL SPD, întrucât permit urmărirea evoluției programului, identificarea aspectelor care necesită îmbunătățire și fundamentarea măsurilor de actualizare. Impactul acestor proceduri se reflectă în revizuirea periodică a documentelor programului, actualizarea conținuturilor educaționale și menținerea corelării programului cu cerințele formării ingineresti și ale pieței muncii.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică: -
- ✓ Recomandări: -

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.C.3.1.2	Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.
--------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

La nivelul TUIASI, procedurile privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii sunt aprobate la nivel instituțional și puse în aplicare de facultăți și departamente. Pentru PSUL SPD, planul de învățământ și fișele disciplinelor au fost aprobate de Consiliul Facultății și sunt revizuite periodic, în acord cu cerințele calificărilor universitare și cu dinamica pieței muncii. În procesul de aplicare a procedurilor [PO.DID.15](#) și [PO.DID.16](#) sunt implicate părțile interesate relevante: studenți, cadre didactice, personal didactic auxiliar, absolvenți și angajatori. Rezultatele aplicării acestor proceduri sunt reflectate în [rapoartele de calitate](#), [raportul privind starea universității](#) și raportările privind [SCIM](#).

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Implicarea comunității academice și a părților interesate în aplicarea procedurilor demonstrează că monitorizarea și revizuirea PSUL SPD nu reprezintă doar un proces administrativ, ci unul participativ. Aprobarea documentelor programului în Consiliul Facultății, utilizarea procedurilor [PO.DID.15](#) și [PO.DID.16](#), precum și valorificarea opiniilor studenților, cadrelor didactice, absolvenților și angajatorilor susțin adaptarea programului la cerințele calificării și ale pieței muncii. Prin raportare la indicator, aceste elemente confirmă, inclusiv pe baza celor constatate cu ocazia vizitei, aplicarea consecventă a procedurilor și implicarea părților interesate în asigurarea calității programului.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică: -**

✓ **Recomandări:**

Consolidarea implicării părților interesate în aplicarea procedurilor de asigurare a calității la nivelul PSUL SPD, inclusiv prin cooptarea în echipa de evaluare internă a unui reprezentant al angajatorilor, absolvent al programului SPD.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri

Aplicarea metodelor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.

Indicatorul I.P.C.4.1.1	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

La nivelul TUIASI sunt aplicate proceduri distincte pentru evaluarea activității personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ. Evaluarea colegială a cadrelor didactice se realizează anual, pe baza procedurii [UTI.POB.14](#), utilizând formulare tip elaborate la nivelul universității. Evaluarea cadrelor didactice de către structurile de management se desfășoară în cadrul departamentelor, pe baza autoevaluării fiecărui cadru didactic și conform procedurii [PO.DID.22](#). Evaluarea cadrelor didactice de către studenți se realizează semestrial, prin platforma UMS, în conformitate cu procedura [UTI.POB.13](#); rezultatele sunt generate de directorul departamentului coordonator al PSUL SPD, centralizate la nivelul decanatului și analizate în Consiliul Facultății. Pentru personalul didactic auxiliar și administrativ se aplică anual procedura [PO.DRU.01](#) privind evaluarea performanțelor profesionale individuale.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Aplicarea semestrială a evaluării cadrelor didactice de către studenți (Anexa suplimentară AS4.Extras nr. 1 din CF 11.04.2025) prin platforma UMS, urmată de generarea, centralizarea și analizarea rezultatelor la nivel de departament, decanat și Consiliu al Facultății, demonstrează existența unui mecanism funcțional de monitorizare a prestației didactice. Corelarea acestei evaluări cu evaluarea colegială, evaluarea de către management și autoevaluarea cadrelor didactice permit o apreciere mai completă a calității activității didactice la nivelul PSUL SPD. Prin raportare la indicator, procedura este aplicată sistematic, iar analiza rezultatelor în structurile facultății susține utilizarea feedbackului studenților în procesul de asigurare și îmbunătățire a calității educației.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică: -

- ✓ Recomandări: -

Indicatorul este: **îndeplinit**

Criteriul C.5. Baze de date actualizate sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

Standardul S.C.5.1. Baze de date

IÎS utilizează baze de date în sprijinul activităților de asigurare internă a calității.

Indicatorul I.P.C.5.1.1	Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.
--	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

La nivelul TUIASI și al FCMMI sunt utilizate sisteme informatice care sprijină colectarea, prelucrarea și analiza datelor relevante pentru procesul educațional și pentru asigurarea internă a calității, inclusiv date privind admiterea, situațiile școlare și activitatea programelor de studii. Colectarea și prelucrarea datelor se realizează conform procedurii interne [PO.CEAC.02](#), iar informațiile furnizate de facultăți și structurile universității sunt utilizate la elaborarea rapoartelor de calitate și a rapoartelor privind starea universității. Activitatea este coordonată în cadrul mecanismelor instituționale de asigurare a calității, inclusiv prin [Comisia CEAC](#).

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Existența unei proceduri interne dedicate colectării datelor, împreună cu utilizarea sistemelor informatice instituționale, indică un cadru organizat pentru fundamentarea procesului de asigurare internă a calității. Din întâlnirile realizate cu ocazia vizitei rezultă că datele colectate de la facultăți și structurile universității sunt efectiv valorificate în rapoartele de calitate și în rapoartele privind starea universității, ceea ce susține caracterul sistematic al monitorizării. Prin raportare la indicator, aceste elemente demonstrează că facultatea și programul SPD dispun de mecanisme funcționale pentru colectarea și analiza informațiilor necesare deciziilor privind calitatea educației.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică: -

- ✓ Recomandări: -

Indicatorul este: **îndeplinit**

Criteriul C.6. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele și domeniile de studii oferite, precum și cu privire la certificatele, diplomele și calificările aferente

Standardul S.C.6.1. Transparența

Componenta organizatorică asigură transparența informațiilor, conform legii.

Indicatorul I.P.C.6.1.1	Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.
--	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

TUIASI publică informații de interes public privind organizarea studiilor universitare de licență, inclusiv admiterea, contractul de studii, regulamentele aplicabile studenților, sistemul ECTS, [organizarea activității didactice](#) și [finalizarea studiilor](#), acestea fiind susținute de documente precum [PO.DID.01](#), [Ghidul studentului](#) și procedura [PO.DID.08-E4R1](#) privind finalizarea studiilor. La nivelul FCMMI și al Departamentului SPD sunt disponibile [informații privind PSUL SPD](#), respectiv obiectivele programului, curriculumul, [planurile de învățământ](#), calificarea și ocupațiile vizate, resursele de studiu, [spațiile de învățământ](#), [biblioteca](#), [activitatea de cercetare](#), planurile strategice și operaționale, precum și raportările de calitate. Informațiile privind calificarea sunt corelate cu [înregistrarea în RNCIS/ANC](#), iar absolvenții primesc diploma de licență și [suplimentul la diplomă](#), gestionate conform procedurilor instituționale privind actele de studii și finalizarea studiilor.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Publicarea informațiilor la nivel instituțional, de facultate și de program demonstrează existența unui cadru de transparență adecvat pentru informarea candidaților, studenților, absolvenților, angajatorilor și altor părți interesate. Informațiile disponibile acoperă principalele componente relevante pentru programul evaluat: admitere, parcurs academic, curriculum, finalizarea studiilor, calificarea obținută,

resursele de învățare, infrastructura și documentele de certificare. Prin raportare la indicator, aceste elemente susțin îndeplinirea cerinței, deoarece permit accesul public la date esențiale privind PSUL SPD și asigură trasabilitatea între program, calificare, curriculum și documentele emise la absolvire.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică: -

✓ Recomandări: -

Indicatorul este: **îndeplinit**

Indicatorul I.P.C.6.1.2	Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Facultatea asigură transparența informațiilor de interes public privind programele de studii, calificările, diplomele, personalul didactic, facilitățile oferite studenților și alte aspecte relevante pentru comunitatea academică și pentru public. Informarea membrilor comunității academice și a părților interesate se realizează inclusiv prin comunicarea hotărârilor Consiliului de Administrație și ale Senatului universitar, acestea fiind disponibile public pe site-ul TUIASI, în [secțiunea dedicată Hotărârilor Senatului](#). De asemenea, părțile interesate primesc [extrase](#) după ședințele CA și hotărârile Senatului relevante pentru activitatea facultății și a programelor de studii.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Publicarea hotărârilor Senatului și comunicarea deciziilor relevante către părțile interesate demonstrează existența unui mecanism de transparență decizională la nivel instituțional și de facultate. Accesul la informații privind programele de studii, structurile de conducere, personalul didactic și facilitățile oferite studenților contribuie la informarea corectă a comunității academice și a publicului. Aceste elemente susțin îndeplinirea indicatorului, întrucât procesele decizionale sunt documentate, comunicate și accesibile, iar hotărârile relevante pot fi consultate public sau transmise părților interesate.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică: -

✓ Recomandări: -

Indicatorul este: **îndeplinit**

Criteriul C.7. Respectarea termenelor și a standardelor privind raportările prevăzute de legislația în vigoare

Standardul S.C.7.1. Elaborare și transmitere rapoarte IÎS elaborează și transmite sau publică rapoarte, conform legii.	
Indicatorul I.P.C.7.1.1	Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

La nivelul TUIASI sunt elaborate și publicate periodic rapoarte instituționale privind [activitatea universității](#), [asigurarea calității](#) și sistemul de [control intern managerial](#). Rectorul prezintă anual [Raportul privind starea universității](#), conform prevederilor legale, acesta fiind dezbătut în Senat, publicat pe site-ul universității și transmis părților interesate. Procesele de colectare a datelor și de redactare a raportărilor periodice sunt coordonate prin structurile responsabile, inclusiv CEAC și CSCIM, fiind reflectate în raportul de calitate, raportul privind starea universității și raportul asupra SCIM. La nivelul facultății, decanul prezintă anual [raportul privind activitatea desfășurată](#) și gradul de îndeplinire a obiectivelor din [Planul operațional](#), raport analizat și avizat în Consiliul facultății, ulterior devenind public prin postare pe site-ul facultății.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Existența raportărilor anuale la nivel instituțional și de facultate demonstrează că TUIASI și FCMMI își îndeplinesc obligațiile privind colectarea, transmiterea și publicarea datelor relevante pentru răspunderea publică. Implicarea structurilor CEAC și CSCIM în coordonarea acestor procese susține caracterul organizat și sistematic al raportărilor, iar publicarea rapoartelor asigură transparența față de comunitatea academică și părțile interesate. Cu ocazia vizitei s-a constatat că mecanismul de raportare

este funcțional, deoarece datele colectate sunt valorificate în documente publice privind calitatea, starea universității, controlul intern managerial și activitatea facultății.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică: -

✓ Recomandări: -

Indicatorul este: **îndeplinit**

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă

IÎS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.

Indicatorul I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

La nivelul TUIASI și al FCMMI există mecanisme instituționale pentru desfășurarea procedurilor aferente evaluării externe a calității, în vederea organizării programelor de studii în condițiile legii. PSUL SPD a fost supus evaluărilor periodice conform cerințelor ARACIS, ultima evaluare periodică fiind realizată în anul 2021 (nr. [inreg 7286/28.12.2021](#), Dep. de evaluare externă ARACIS p. 17). Procesul este susținut prin proceduri interne, precum [PO.DID.15](#) privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii și [PO.DID.16](#) privind evaluarea internă a programelor universitare de licență și masterat, precum și prin documentele aferente evaluărilor externe, inclusiv Raportul departamentului de evaluare a calității al ARACIS.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Derularea evaluărilor periodice ale PSUL SPD, în corelare cu procedurile interne de monitorizare și evaluare, demonstrează preocuparea constantă a universității și facultății pentru respectarea cerințelor legale privind asigurarea externă a calității. Existența documentelor rezultate din evaluările ARACIS și utilizarea procedurilor PO.DID.15 și PO.DID.16, precum și realizarea REI cu **încadrarea evaluării în cei cinci ani**, susțin caracterul organizat al procesului de pregătire, analiză și actualizare a programului. Aceste elemente confirmă desfășurarea procedurilor aferente evaluării externe și organizarea programului evaluat în conformitate cu reglementările aplicabile.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică: -

✓ Recomandări: -

Indicatorul este: **îndeplinit**

IV. Analiza SWOT

Puncte tari:		Puncte slabe:
✓ Încadrare clară în domeniul Inginerie industrială și corelare cu calificări/ocupații relevante pentru proiectare, fabricație, mentenanță, CNC și CAD-CAM; ✓ Curriculum orientat spre digitalizarea producției, fabricație asistată, sisteme tehnologice moderne și integrarea competențelor ingineresti aplicative; ✓ Calitatea personalului didactic și de cercetare; ✓ Implicarea studenților, cadrelor didactice și angajatorilor în revizuirea documentelor programului și în corelarea conținuturilor cu cerințele pieței muncii; ✓ Existența unor resurse didactice, laboratoare și infrastructură universitară adecvate formării ingineresti; ✓ Posibilitatea continuării studiilor în programe de masterat și doctorat din domenii apropiate; ✓ Apartenența TUIASI la alianța INGENIUM, care poate susține internaționalizarea și modernizarea proceselor educaționale.	FACTORI INTERNI ⬇	✓ Nivelul scăzut al pregătirii absolvenților de liceu admiși și motivația redusă pentru învățare; ✓ Lipsa unor programe de studii de licență cu predare în limba engleză; ✓ Numărul redus de mobilități Erasmus+ ale studenților ✓ Atractivitate încă insuficient valorificată a programului în rândul candidaților, în contextul scăderii populației școlare; ✓ Presiune asupra resursei umane academice, în special privind personalul nedidactic și didactic auxiliar; ✓ Vizibilitate publică ce poate fi îmbunătățită printr-o prezentare mai atractivă și mai integrată a programului, a proiectelor studentesti, a absolvenților și a oportunităților profesionale; ✓ Posibilă dependență de dotări tehnologice care necesită actualizare periodică și investiții constante.
	Analiza SWOT	
Oportunități:		Amenințări:
✓ Cerere crescută pe piața muncii pentru competențe în digital manufacturing, automatizare, CNC, CAD-	FACTORI EXTERNI ⬆	✓ Scăderea populației școlare și concurența altor programe tehnice sau informatice percepute ca

✓ CAM, robotică, fabricație aditivă și integrarea tehnologiilor digitale în producție; ✓ Dezvoltarea colaborărilor cu mediul economic pentru stagii de practică, proiecte aplicative, teme de diplomă și inserție profesională; ✓ Introducerea sau consolidarea unor discipline legate de imprimare 3D, inteligență artificială aplicată în proiectare și fabricație, sisteme cyber-fizice și Industrie 4.0/5.0; ✓ Valorificarea alianței INGENIUM pentru mobilități, proiecte educaționale și schimburi de bune practici; ✓ Posibilitatea creșterii atractivității programului prin promovare țintită în licee tehnice și prin demonstrații practice, laboratoare deschise și proiecte studentești; ✓ Accesarea de fonduri pentru modernizarea laboratoarelor, digitalizare și dezvoltarea infrastructurii educaționale; ✓ Impulsionarea dezvoltării industriei locale prin finalizarea Autostrăzii Unirii în perspectiva următorilor 3-4 ani.		✓ mai atractive de către candidați; ✓ Migrația absolvenților performanți către industrie, în detrimentul carierei academice; ✓ Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice poate conduce la uzura rapidă a unor echipamente, aplicații software sau conținuturi curriculare; ✓ Instabilitatea cadrului financiar și administrativ național poate limita angajările, investițiile în laboratoare și dezvoltarea programului; ✓ Concurența universităților naționale și europene care dezvoltă programe similare în domeniul digitalizării producției și al fabricației avansate; ✓ Eventuala scădere a interesului pentru domeniile ingineresti tradiționale, dacă programul nu este comunicat clar ca specializare modernă, conectată la transformarea digitală a industriei.
---	--	---

V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (I/PÎ/N)	Recomandări
DOMENIUL A. Capacitatea instituțională			
1.	I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	Îndeplinit	-
2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	Îndeplinit	
3.	I.P.A.2.1.1 ÎÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	Îndeplinit	
4.	I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	Îndeplinit	
5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.	Îndeplinit	
6.	I.P.A.3.1.2 ÎÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.	Îndeplinit	

7.	I.P.A.3.2.1 Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.	Îndeplinit	
8.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	Îndeplinit	
DOMENIUL B. Eficacitatea educațională			
9.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	Îndeplinit	Revizuirea fișelor de disciplină pentru anul universitar 2026-2030 în acord cu rezultatele învățării din planul de învățământ precum și pentru corectarea deficiențelor constatate de către comisie
10.	I.P.B.1.2.1 Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii.	Îndeplinit	
11.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	Îndeplinit	Revizuirea fișelor de disciplină în acord cu rezultatele învățării din planul de învățământ propus 2026-2030
12.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).	Îndeplinit	Actualizarea informațiilor în platforma RNCIS în acord cu noul plan de învățământ și cu ocupația ESCO 2144.1.22 - inginer mașini-unelte/ingineră mașini-unelte.
13.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	Îndeplinit	Realizarea unei analize semestriale cu privire la impactul utilizării inteligenței artificiale
14.	I.P.B.3.1.2 Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.	Îndeplinit	Organizarea unor întâlniri semestriale cu studenții programelor de studii de licență, inclusiv ai programului SPD, în vederea unei informări mai eficiente cu privire la beneficiile mobilităților internaționale asupra dezvoltării rezultatelor învățării și asupra parcursului profesional al absolvenților.
15.	I.P.B.3.2.1 Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.	Îndeplinit	Finalizarea regulamentului privind utilizarea AI în cel mult un an; urmărirea oportunităților echitabile pentru studenți privind utilizarea AI prin analize semestriale; analiza fezabilității și oportunității dezvoltării unei aplicații interne de tip chatbot, dedicată sprijinirii studenților.
16.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.	Îndeplinit	Consilierea semestrială a studenților privind accesul la platforme digitale și identificarea oportunităților de finanțare, burse private și internshipuri oferite de partenerii economici.
17.	I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.	Îndeplinit	Analizarea, la nivelul departamentului și al facultății, a oportunității optimizării structurii curriculare privind modelarea 2D/3D și introducerea noțiunilor de

			analiză cu element finit la nivel de licență, fie prin discipline distincte, fie prin integrarea acestora în disciplinele existente de proiectare asistată.
18.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.	Îndeplinit	
19.	I.P.B.6.1.1 Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.	Îndeplinit	
20.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	Îndeplinit	
21.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	Îndeplinit	
22.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	Îndeplinit	
23.	I.P.B.8.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.	Îndeplinit	Diseminarea semestrială în rândul studenților a stagiilor Erasmus și a activităților desfășurate în cadrul alianței Ingenium.
24.	I.P.B.9.1.1 Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.	Îndeplinit	
25.	I.P.B.9.2.1 Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.	Îndeplinit	
DOMENIUL C. Managementul calității			
26.	I.P.C.1.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.	Îndeplinit	
27.	I.P.C.1.2.1 Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.	Îndeplinit	
28.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	Îndeplinit	
29.	I.P.C.2.2.1 CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.	Îndeplinit	
30.	I.P.C.2.2.2 Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.	Îndeplinit	Finalizarea și adoptarea regulamentului privind etica utilizării inteligenței artificiale în cel mult un an
31.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.	Îndeplinit	

32.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesante sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	Îndeplinit	Consolidarea implicării părților interesate în aplicarea procedurilor de asigurare a calității la nivelul PSUL SPD, inclusiv prin cooptarea în echipa de evaluare internă a unui reprezentant al angajatorilor, absolvent al programului SPD.
33.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	Îndeplinit	
34.	I.P.C.5.1.1 Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.	Îndeplinit	
35.	I.P.C.6.1.1 Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.	Îndeplinit	
36.	I.P.C.6.1.2 Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.	Îndeplinit	
37.	I.P.C.7.1.1 Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.	Îndeplinit	
38.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	Îndeplinit	

Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	8	0	0
Domeniul B. Eficacitatea educațională	17	0	0
Domeniul C. Managementul calității	13	0	0
Total	38	0	0

VI. Concluzii

- Programul de studii Sisteme de Producție Digitale îndeplinește cerințele generale de calitate, fiind susținut de o structură instituțională stabilă și funcțională;
- Rezultatele învățării nu erau inițial formulate conform Anexei 2 ARACIS; acestea, împreună cu grilele de corelații rezultate ale învățării–discipline–competențe au fost realizate în perioada premergătoare vizitei;
- Curriculumul este relevant pentru domeniul Inginerie Industrială și este corelat cu direcțiile actuale privind digitalizarea, automatizarea și fabricația modernă;
- Programul beneficiază de o bază materială adecvată, cu laboratoare și echipamente relevante pentru CNC, CAD/CAM, robotică și sisteme de producție digitale;
- Inteligența artificială reprezintă o preocupare comună a tuturor părților interesate, fapt reflectat și prin introducerea, la solicitarea studenților, în timpul vizitei, a cursului facultativ „Inteligență artificială în inginerie industrială” în anul al II-lea, abordarea generală fiind orientată nu spre interzicerea utilizării acesteia, ci spre valorificarea etică, eficientă și constructivă, concomitent cu asigurarea egalității de șanse în accesul studenților la aplicații AI cu niveluri diferite de performanță;
- Consultarea angajatorilor, absolvenților și studenților contribuie la actualizarea programului, dar este necesară consolidarea unui mecanism anual formalizat de consultare și follow-up;
- Printre aspectele de bună practică se remarcă existența manualului procedurilor, consultarea universităților din consorțiul INGENIUM, instruirea cadrelor didactice privind formularea rezultatelor

învățării, introducerea unor discipline facultative la solicitarea studenților sau angajatorilor, inclusiv „Inteligență artificială în inginerie industrială” și „Toleranțe și control dimensional – training”, organizarea de activități extracurriculare și competiții studențești, implicarea angajatorilor în evaluarea proiectelor de licență și susținerea unor prelegeri de specialitate, precum și consultarea partenerilor INGENIUM în realizarea codului de etică;

8. Din analiza modului de îndeplinire a recomandărilor formulate la evaluarea externă anterioară, rezultă că programul de studii a implementat măsuri concrete pentru fiecare recomandare, vizând atât actualizarea planului de învățământ și a conținutului disciplinelor, cât și îmbunătățirea relației cu studenții, absolvenții, angajatorii și mediul preuniversitar. Au fost introduse discipline/proiecte distincte în planul de învățământ, s-a intensificat promovarea programului în licee, s-a urmărit pregătirea psihopedagogică a cadrelor didactice, au fost dezvoltate materialele didactice și s-a monitorizat inserția profesională a absolvenților. De asemenea, au fost formalizate demersuri privind consultarea companiilor, alocarea temelor de diplomă la începutul semestrului 7 și informarea studenților cu privire la mobilitățile Erasmus+, ceea ce confirmă preocuparea instituției pentru valorificarea recomandărilor primite și pentru îmbunătățirea continuă a programului;
9. Toți indicatorii sunt îndepliniți; au fost formulate recomandări la 11 indicatori și au fost evidențiate 10 aspecte care constituie, în opinia comisiei, exemple de bune practici.

*În urma parcurgerii procedurii de menținere a acreditării programului de studii universitare de licență **Sisteme de producție digitale**, analizei documentelor puse la dispoziție prin platforma de evaluare, a vizitei la fața locului și a întâlnirilor organizate la nivelul Facultății de Construcții de Mașini și Management Industrial din Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași, comisia de evaluare ARACIS propune:*

Menținerea acreditării programului de studii, capacitate de școlarizare de 60 studenți înmatriculați în anul I.

VII. Anexe

- Calendar evaluare PSUL SPD TUIASI Iunie 2026
- Minutele întâlnirilor – 13 minute.
- Anexe suplimentare constituite pe baza unor documente solicitate în perioada premergătoare vizitei și în timpul vizitei:
 - AS1. Fise disciplina corectate (6);
 - AS2. Fise care lipseau din REI (2);
 - AS3. Propunere plan învățământ SPD 2026-2030-Refacut (cu rescriere rezultatelor învățării conform cerințelor ARACIS – Anexa 2);
 - AS3a. Rezultatele învățării plan de învățământ 2026-2030 (conținând matricele de corelație rezultate ale învățării – competențe – discipline);
 - AS4. Extras nr. 1 din CF 11.04.2025;
 - AS5. Exemplu minuta întâlnire cu angajatori;
 - AS6. Date raport studenți cadre didactice-domeniu Inginerie Industrială).