



REAKREDITACIJA
Visokog evanđeoskog teološkog učilišta u Osijeku

Datum posjeta:
21. siječnja 2014.

Zagreb, 16. veljače, 2014.

SASTAV STRUČNOG POVJERENSTVA:

- Dr. sc. Gorazd Andrejc, Woolf Institute/St Edmund's College, Cambridge, Velika Britanija
- Doc. dr. sc. Bogdan Dolenc, Teološka fakulteta, Sveučilište u Ljubljani, Slovenija
- Prof. dr. sc. Markus Bockmuehl, Faculty of Theology and Religion, Sveučilište u Oxfordu, Velika Britanija
- Doc. dr. sc. Niko Bilić, Filozofski fakultet družbe Isusove, Sveučilište u Zagrebu
- Nina Kvesić, studentica, Teološki fakultet »Matija Vlačić Ilirik«, Sveučilište u Zagrebu

Podrška radu Stručnog povjerenstva:

- Vlatka Šušnjak Kuljiš, koordinatorica, Agencija za znanost i visoko obrazovanje
- Goran Briški, prevoditelj, Agencija za znanost i visoko obrazovanje

SADRŽAJ

UVOD	4
KRATKI OPIS VREDNOVANOG VISOKOG UČILIŠTA	4
RAD STRUČNOG POVJERENSTVA.....	6
DETALJNA ANALIZA NA TEMELJU STANDARDA I KRITERIJA ZA REAKREDITACIJU.....	7
1. UPRAVLJANJE VISOKIM UČILIŠTEM I OSIGURAVANJE KVALITETE	7
2. STUDIJSKI PROGRAMI	9
3. STUDENTI.....	11
4. NASTAVNICI	13
5. ZNANSTVENA I STRUČNA DJELATNOST.....	16
6. MEĐUNARODNA MOBILNOST I SURADNJA.....	18
7. RESURSI: STRUČNE SLUŽBE, PROSTOR, OPREMA I FINACIJE.....	19
ZAVRŠNO IZVJEŠĆE I PREPORUKE STRUČNOG POVJERENSTVA AKREDITACIJSKOM SAVJETU	22
PREDNOSTI (SNAGE)	22
NEDOSTACI (SLABOSTI)	23
PREPORUKE ZA UNAPREĐENJE KVALITETE.....	24

UVOD

Kratki opis vrednovanog visokog učilišta

NAZIV VISOKOG UČILIŠTA: Visoko evanđeosko teološko učilište u Osijeku

ADRESA: Cvjetkova 32, Osijek

ČELNIK/DEKAN: Prof. dr. sc. Peter Kuzmič

ORGANIZACIJSKA STRUKTURA: Upravno vijeće, Stručno vijeće, dekan, Tajništvo

STUDIJSKI PROGRAMI (i razine): preddiplomski (stručni) studij teologije i diplomski (specijalistički) studij teologije s četiri modula

BROJ STUDENATA (izvanredni/redovni/apsolventi): 76 redovnih i 78 izvanrednih studenata

BROJ NASTAVNIKA (stalno zaposleni nastavnici, vanjski suradnici): 10 stalno zaposlenih nastavnika (7 predavača, 1 redovni profesor, 1 izvanredni profesor i 1 docent) te 28 vanjskih suradnika

BROJ ZNANSTVENIKA (doktora znanosti, izabраниh u zvanje, redovnih): 3

BROJ ZNANSTVENIKA (doktora znanosti, izabраниh u zvanje, redovnih): 3

OD MZOS-a (postotak): 0,00

VLASTITI PRIHODI (postotak): 2.431.173,92 kn

KRATKI OPIS VISOKOG UČILIŠTA:

Visoko evanđeosko teološko učilište u Osijeku - Visoka škola osnovano je 25. rujna 2003. godine potpisivanjem Ugovora o osnivanju koji je ovjeren kod javnog bilježnika 20. rujna 2004. Predstavnicima osnivača su: dr. Peter Kuzmič (Laslovačka 15, Osijek, suosnivač i prvi ravnatelj), Evanđeoska (Pentekostna) crkva u Republici Hrvatskoj sa sjedištem u Osijeku (Cvjetkova 32), zastupana po predsjedniku Peteru Kuzmiču), Evanđeoska pentekostna crkva, Međunarodna crkva Osijek (Cvjetkova 32), zastupana po pastoru Yordanu Kalevu Zhekovu, Reformirana kršćanska crkva u Hrvatskoj (sa sjedištem u Vinkovcima, ulica Vladimira Nazora 31), zastupana po biskupu Endre Langhu te Crkva Božja u Republici Hrvatskoj sa sjedištem u Vinkovcima, Kralja Zvonimira 85, zastupana po biskupu Josipu Jendričko.

Ministarstvo znanosti i tehnologije Republike Hrvatske (temeljem zaključka Nacionalnog vijeća za visoku naobrazbu) je dopusnicom iz 2003. godine omogućilo Visokom evanđeoskom teološkom učilištu u Osijeku izvođenje stručnog preddiplomskog i diplomskog studija Teologije te izvođenje znanstvenog i visokostručnog rada u znanstvenom polju teologije i srodnih disciplina.

Visoko učilište pravni je sljednik Biblijsko-teološkog instituta iz Zagreba, kojeg je početkom 1972. godine osnovala Kristova pentekostna crkva u SFR Jugoslaviji.

Rad stručnog povjerenstva

Stručno se povjerenstvo u radu oslanjalo na Samonalizu koju je pripremlilo Visoko evanđeosko teološko učilište u Osijeku. Povjerenstvo je posjetilo Visoko učilište 21. siječnja 2014. Tijekom posjeta, Povjerenstvo je održalo sastanke sa sljedećim skupinama dionika:

- Uprava, uključujući i nekoliko predstavnika Upravnog vijeća;
- Radna skupina koja je sastavila Izvješće o samoanalizi;
- Nastavnici, asistenti i administratori
- Studenti koji su se odazvali javnom pozivu za razgovor.

Povjerenstvo je također obišlo knjižnicu, informatičke kabinete, studentsku referadu i nekoliko učionica te održalo kraće razgovore s prisutnim studentima i djelatnicima. Tijekom posjeta, Povjerenstvu je omogućen uvid u širok raspon dodatno zatražene dokumentacije, uključujući i korespondenciju vezanu uz prijedlog pridruživanja visokog učilišta Sveučilištu u Osijeku, korespondenciju s Agencijom za znanost i visoko obrazovanje, kao i dokaze o suradnji s Oxford Centre for Mission Studies koja postoji još od 1998. godine.

DETALJNA ANALIZA NA TEMELJU STANDARDA I KRITERIJA ZA REAKREDITACIJU

1. Upravljanje visokim učilištem i osiguravanje kvalitete

1.1. Strateški plan

U kompleksnom pravnom i obrazovnom kontekstu postkomunističkog razdoblja, ovo je Visoko učilište razvilo stratešku viziju vlastitog identiteta i uloge u regiji. Stručno povjerenstvo nije dobilo na uvid usvojeni strateški plan. Premda se u Samoanalizi, u stavku 1.8., navode potrebe dionika (crkve u regiji, uključujući sjevernu Srbiju, Bosnu i Hercegovinu, Crnu Goru i Rumunjsku) te izazovi s kojima se Visoko učilište susreće (smanjeni upis i neadekvatni prihodi od školarina), ne postoji formalno izrađen strateški plan i provode se tek osnovne analize rizika.

Uprava je u određenoj mjeri svjesna ovih problema i poduzeti su početni naponi u smjeru definiranja operativnog plana i implementiranja mehanizama praćenja nastave, poslovanja i financija. Uprava ima jasnu viziju ponude studijskih programa iz područja teologije za obje grupe potencijalnih studenata; mlađe studente koji traže stručne kompetencije i starije studente s interesom za područje teologije. Potrebni su međutim dodatni naponi u ovome smjeru.

1.2. Organizacijska struktura i procesi

Osnovna struktura upravljanja Visokim učilištem postoji. Dekanu (prof. Kuzmiču) u radu pomaže Upravno vijeće koje čine vođe regionalnih crkava i alumni (od kojih su neki i doktori znanosti) te Stručno vijeće koje sačinjavaju predstavnici nastavnog osoblja. Prema organizacijskoj shemi iz Samoanalize, ova je upravljačka struktura odgovorna za sve aktivnosti Visokog učilišta. Povjerenstvo zabrinjava činjenica što – nakon nedavnog stegovnog postupka protiv pomoćnika dekana – nije jasno na koji će se način riješiti pitanje novoga dekana, u svjetlu skorog umirovljenja prof. Kuzmiča. Uzevši u obzir dugogodišnju ključnu ulogu prof. Kuzmiča u radu institucije, osiguravanju njezina financiranja i međunarodnog profila, ovakva situacija ukazuje na značajnu izloženost riziku.

Visoko učilište ima međunarodno Upravno vijeće; njegovi su članovi stručnjaci u vlastitim područjima i institucijama a na Visokom se učilištu redovito sastaju kako bi mu osigurali podršku u radu. Članovi Upravnog vijeća nisu nastavnici na ovom Visokom učilištu, no ustraju u naporima da instituciji osiguraju potrebne materijalne resurse, financijsku podršku i profesionalni razvoj nastavnog osoblja. Stručno vijeće redovno se sastaje i nadgleda nastavni proces i status studenata. Rad nastavnika ocjenjuje se na godišnjoj razini.

1.3. Studijski programi i institucionalna misija

Iz dostavljenih dokumenata i razgovora tijekom posjeta, Povjerenstvo je steklo dojam da Visoko učilište ima jasno definiranu misiju, kako u akademskom smislu tako i u pogledu obaveza prema dionicima u regiji i šire. Studijski su programi dobro osmišljeni kao izraz ove misije, no nisu službeno akreditirani u RH, u skladu sa smjernicama Bolonjske deklaracije. Uporaba termina "fakultet" u hrvatskom nazivu institucije već dulji niz godina izaziva nedoumice u javnosti, ali i u pravnom pogledu, uzevši u obzir da je institucija visoka škola koja izvodi stručne studije a ne fakultet pri sveučilištu.

1.4. Politika kvalitete i postupci za osiguravanje kvalitete

Visoko učilište je prepoznalo potrebu za usvajanjem politike osiguravanja kvalitete, što je vidljivo i iz dokumenta samoanalize, no mišljenje je Povjerenstva da je primjena politike još uvijek u začetku. Sustav prikupljanja podataka i praćenja nenastavnih aktivnosti prilično je ograničen. Premda se u Samoanalizi navodi da na Visokom učilištu postoji Studentski zbor (str. 19, 59, 62, 99) te da njegovi predstavnici sudjeluju u radu Upravnog i Stručnog vijeća, nigdje u dokumentaciji ili organizacijskoj strukturi nije vidljiv formalni doprinos studenata i dionika iz privatnog ili javnog sektora postupcima osiguravanja kvalitete na Visokom učilištu.

Doprinos studenata u ovome području postoji tek odnedavno, i to inicijativu samih studenata. Postoji dobra komunikacija između studenata i nastavnika. Nastavnici u Stručnome vijeću vrlo su motivirani i odlučni da poboljšaju status i rad Visokog učilišta. Visoko učilište treba poduzeti dodatne napore kako bi osiguralo da su njegove politike i procedure u skladu s pravnih okvirom u području visokog obrazovanja.

1.5. Praćenje kvalitete nastave

Što se tiče praćenja i poboljšavanja kvalitete nastave, mišljenje je Stručnog povjerenstva da odgovarajući mehanizmi postoje. Ovome je području Visoko učilište posvetilo odgovarajuću pažnju.

1.6. Praćenje kvalitete istraživanja

Jedna od nejasnoća vezanih uz status Visokog učilišta je da - pravno gledano - ono djeluje kao visoka škola, premda za cilj ima poticanje razvoja znanstveno-istraživačke djelatnosti u svrhu stjecanja akademskog naziva magistra struke te poticanje znanstvene suradnje s drugim institucijama. Nastavno se osoblje potiče na objavljivanje radova i sudjelovanje na međunarodnim teološkim skupovima, no u postupcima praćenja nedostaju prihvaćeni kriteriji vrednovanja radova (vanjske recenzije) te nacionalne i međunarodne izvrsnosti.

1.7. Praćenje profesionalne etičnosti

Predložene planove razvoja i provedbe neophodnih mehanizama osiguravanja profesionalne etičnosti u nastavi i istraživačkom radu Povjerenstvo ne smatra dovoljnim dokazima. U Samoanalizi se navodi da Etičko povjerenstvo još nije osnovano (str. 17). Navodi pod točkom 5.12 Samoanalize (str. 93) suviše su općeniti: premda je za jedno visoko učilište kršćanskog predznaka razumljiv naglasak na "učenju i uvježbavanju bogu-ugodnog življenja", svrsishodna politika profesionalne etičnosti trebala bi se konkretno odnositi na pitanja kao što su ispitivanja na ljudima, zaštita intelektualnog vlasništva, plagiranje, zaštita prava manjina itd. S druge strane, Visoko učilište ilustrira svoju opredijeljenost politici profesionalne etičnosti pokretanjem stegovnog postupka protiv pomoćnika dekana zbog kršenja profesionalnih i etičkih normi, što je Stručno povjerenstvo saznalo tijekom posjeta.

2. Studijski programi

2.1. Postupci praćenja

Studijski programi Visokog učilišta uglavnom su dobro usklađeni s općim ciljevima visokog obrazovanja. Postupci praćenja čine se učinkovitima i svrsishodnima, iako bi se ishodi učenja trebali jasnije definirati, u skladu s nacionalnim i međunarodnim standardima. Nije međutim posve jasno u kolikoj su mjeri studenti i vanjski dionici uključeni u praćenje kvalitete studijskih programa.

Upravno vijeće nadzire kvalitetu studijskih programa kako bi osiguralo kvalitetno obrazovanje kadar za vlastite institucije (crkve), no programi ipak zahtijevaju i formalno odobravanje na razini RH, u skladu s Bolonjskim procesom.

2.2. Opravdanost upisnih kvota

Upisne kvote odgovaraju stvarnim potrebama vanjskih dionika za odgovarajuće obrazovanim kadrovima. U dostavljenoj dokumentaciji međutim postoje neke neusuglašenosti po pitanju upisa na Visoko učilište. U Samoanalizi se tako navodi da se broj upisanih studenata razlikuje od godine do godine te da je znatno smanjen broj upisanih izvanrednih studenata (str. 35), ali i studenata općenito (str. 66). U isto vrijeme, Elaborat stručnog studija teologije (travanj 2013.) projicira povećanje ukupnog broja studenata od 24% do 2017. godine (str. 243, tablica 5.3). Stručno je povjerenstvo dojmio podatak da na Visokom učilištu studira i nekolicina studenata katoličke, pravoslavne i muslimanske vjeroispovijesti, pa čak i pokoji ateist.

Predložene upisne kvote odgovarajuće su za specifičnu misiju visokog učilišta; osiguravanje teološkog obrazovanja za vjerske manjine te rad na pomirenju.

2.3. Upisne kvote u odnosu na resurse i prolaznost

Po analizi dostavljene dokumentacije, mišljenje je Stručnog povjerenstva da su upisne kvote u skladu s nastavnim resursima Visokog učilišta te da osiguravaju odgovarajuću prolaznost studenata.

2.4. Definicija ishoda učenja

Iz Samoanalize i elaborata studijskih programa vidljiva je svijest o pedagoškom značaju definiranja ishoda učenja, a u tom se kontekstu spominju i tzv. 'Dublinski opisnici' (bilo bi međutim korisno konzultirati izvorni dokument Združene inicijative za kvalitetu iz 2004. u kojoj se opisnici navode, a koji je dostupan na adresi: bit.ly/NljZYn). Tijekom sastanka s nastavnim osobljem, Stručno je povjerenstvo imalo prilike vidjeti primjere silabusa u kojima se pokušalo definirati osnovne ishode učenja za pojedine kolegije; primjeri koje je Povjerenstvo dobilo na uvid sadrže mjerljive ishode učenja u smislu znanja i vještina koje student stječe kroz kolegij. Ipak, Povjerenstvo preporučuje ujednačen pristup definiranju ishoda učenja na razini cijele institucije.

2.5. Ocjenjivanje studenata

Premda su predočeni dokazi mahom neformalne prirode, nastavno je osoblje svjesno potrebe da se ocjenjivanje treba temeljiti na ishodima učenja za odgovarajuću razinu kvalifikacije. Usprkos tome, ispitna pitanja iz predočenih primjera ispita (biblijski jezici, hermeneutika) nisu izravno vezana uz objavljene ishode učenja.

2.6. Radno opterećenje i dodjela ECTS-a

Poduzimaju se mjere da broj ECTS-a odgovara standardnom očekivanom radnom opterećenju studenata. Nastavnici su informirani da 1 ECTS bod iznosi 30 sati rada te studente individualno usmjeravaju na izvršavanje određenih obaveza, što može biti i prilagođeno ovisno o njihovim potrebama i interesima.

2.7. Sadržaj i kvaliteta studijskih programa

Sadržaj i kvaliteta studijskih kolegija usporedivi su sa sličnim programima na međunarodnoj razini, a Stručno je povjerenstvo dobilo objašnjenje da završeni studenti upisuju doktorske i druge poslijediplomske studije u inozemstvu, naročito Sloveniji, Velikoj Britaniji i SAD-u. S druge strane, postoje dokazi da se od studenata koji upisuju poslijediplomski studij u npr. Ljubljani očekuje polaganje kvalifikacijskog ispita kojime bi se potvrdile kvalifikacije stečene na Visokom evanđeoskom teološkom učilištu (koje nisu izravno priznate). I sami su studenti tijekom sastanka sa Stručnim povjerenstvom više puta izrazili zabrinutost što studijski programi nisu službeno priznati čak ni u Hrvatskoj.

2.8. Nastavne metode

Stručno je povjerenstvo naročito dojmila predanost nastavnog osoblja nastavnim metodama i filozofiji nastave te njihov izvrstan odnos sa studentima i podrška koju im pružaju. Taj je dojam potvrđen ne samo na sastanku sa nastavnim osobljem, nego i kroz razgovore sa studentima.

2.9. Resursi

Dostupnost i veličina knjižnice i knjižnične građe, elektronskih i drugih izvora, primjerena je za visoko učilište ove veličine i financijskih mogućnosti. Studenti imaju omogućen pristup *online* bazi podataka Američkog udruženja teoloških knjižnica (American Theological Library Association) te bazama podataka koje osigurava Hrvatska akademska i istraživačka mreža CARNet. Knjižnica Visokog evanđeoskog teološkog učilišta sadrži i vlastitu audio-vizualnu i digitalnu kolekciju obrazovne građe.

2.10. Mogućnosti praktične primjene znanja

Uzevši u obzir snažnu usmjerenost Visokog učilišta na obrazovanje i pripremu studenata na rad u vjerskim zajednicama, obrazovnim institucijama ili socijalnim službama, mogućnosti za razmjenu znanja i obavljanje prakse van institucije su odgovarajuće i njima su zadovoljni i nastavnici i studenti.

3. Studenti

3.1. Upisi

Poželjni bi bili jasniji i transparentniji kriteriji upisa, ponajviše zbog očekivanja studenata i potreba njihovih budućih karijera. Ne postoje minimalni uvjeti za upis u pogledu prosjeka ocjena ili rezultata državne mature. U Samoanalizi se štoviše navodi da se tzv. 'motivacijski esej' može koristiti kao zamjena za srednjoškolsku svjedodžbu. Nije naznačeno kako se ocjenjuju kvalifikacije kandidata iz inozemstva. Međutim, općenito uzevši Stručno se povjerenstvo tijekom posjeta uvjerilo da Visoko učilište upisuje intelektualno znatiželjne, otvorene i zainteresirane studente s kompetencijama koje im omogućavaju samostalni rad u međunarodnom akademskom okružju, naročito uzevši u obzir da se diplomski studij značajnim dijelom izvodi na engleskom jeziku.

Samo manji dio studenata ima u vidu pastorsku službu ili rad u svojim crkvenim zajednicama. Većina studenata želi obrazovanje koje će im omogućiti zapošljavanje u Hrvatskoj ili zemljama iz kojih dolaze, što znači da bi im pravovremene informacije o tome kako se, primjerice, kvalificirati za nastavnike etike, religije i sociologije u hrvatskim srednjim školama bile od velike pomoći.

3.2. Podrška izvannastavnim aktivnostima

Informacije o izvannastavnim aktivnostima studenata su ograničene, no prema saznanjima Povjerenstva njih mahom organiziraju sami studenti. Niti na jednome od sastanaka tijekom posjeta nije spomenuta podrška Visokog učilišta izvannastavnim aktivnostima, no ono putem svojih kontakata osigurava podršku za ljetni rad studenata, kao što su npr. socijalni rad ili rad u ljetnim kampovima za mlade.

3.3. Savjetovanje i profesionalni razvoj

Prema prikupljenim informacijama, Stručno povjerenstvo zaključuje da Visoko učilište osigurava odgovarajuću i kvalitetnu podršku osobnom, duhovnom i profesionalnom razvoju studenata.

3.4. Transparentnost ocjenjivanja

Postoje jasne i objavljene politike i mehanizmi ocjenjivanja znanja. Nastavnici pružaju jasne i korisne povratne informacije studentima, a postoji i formalna mogućnost žalbe na ocjenu.

3.5. Alumni

U Samoanalizi se navodi da na Visokom učilištu ne postoji alumni udruženje, premda postoji neformalna Facebook grupa koja okuplja oko 250 bivših studenata, a koju se povremeno kontaktira s informacijama o događanjima na Visokom učilištu. Ne prikupljaju se podaci o zapošljavanju bivših studenata.

Postoje redovni kontakti s bivšim studentima koji su sada nastavnici, članovi Uprave ili radu institucije doprinose na neki drugi način. Održavaju se kontakti s alumnijima koji su renomirani stručnjaci na međunarodnoj razini (npr. prof. Miroslav Volf) ili na važnim položajima (jedan gradonačelnik u Hrvatskoj, rektor u Rumunjskoj itd.).

3.6. Odnosi s javnošću

Dekan ulaže veliki trud u promociju Visokog učilišta u regiji ali i SAD-u. Međutim, javnost u regiji, a naročito u neposrednom okružju, što uključuje i potencijalne studente, nedovoljno je informirana o instituciji, njezinom službenom statusu u RH, institucionalnoj politici obrazovanja i mogućnostima zapošljavanja odnosno nastavka obrazovanja završenih studenata. Neki studenti smatraju da su prije upisa na Visoko učilište bili krivo informirani o akreditiranosti studijskog programa. Potrebna su poboljšanja politike i prakse odnosa s javnošću.

3.7. Doprinos studenata odlučivanju na VU

U Samoanalizi se navodi da su studenti zastupljeni u tijelima odlučivanja na Visokom učilištu no potrebna su dodatna pojašnjenja o prirodi studentskog sudjelovanja u odlučivanju te kriterijima odabira studentskih predstavnika u navedenim tijelima. I nastavnici i studenti su zadovoljni dobrom i otvorenom međusobnom komunikacijom. Međutim, tijekom sastanka sa studentima napomenuto je i da se neka – za studente važna – pitanja dugo nisu uzimala dovoljno ozbiljno u obzir; vidljivo je to u činjenici da je inicijativa za službenu reakreditaciju pokrenuta od strane studenata umjesto Uprave Visokog učilišta. Stručno je povjerenstvo primijetilo da tijekom razgovora s Upravom i nastavnicima Visokog učilišta nije bilo tolike zabrinutosti oko ovoga pitanja kao tijekom razgovora sa studentima. Ipak, Povjerenstvo smatra pozitivnim što institucionalni okvir i priroda odnosa između Uprave i nastavnika s jedne te studenata s druge strane omogućuju tako snažan studentski angažman.

3.8. Informiranje studenata

Studenti su općenito uzevši zadovoljni svojim iskustvom studiranja na visokom učilištu; kako njegovim obrazovnim tako i osobnim i društvenim aspektima. Uzevši u obzir da politike vezane uz studentsku zastupljenost i odlučivanje još nisu razvijene, ne iznenađuje što formalni mehanizmi skupljanja povratnih informacija od studenata, uključujući njihove prijedloge za poboljšanje, još nisu dovoljno dobro definirani ili implementirani.

4. Nastavnici

4.1. Broj i kvalificiranost nastavnog osoblja

Visoko učilište zapošljava dovoljan broj nastavnog osoblja i osigurava zadovoljavajući omjer studenata i stalno zaposlenih nastavnika. S druge strane, relativno visok postotak nastavnog osoblja nema završen poslijediplomski studij, odnosno ima istu razinu kvalifikacija kao i neki od studenata kojima predaju. Na strukturu nastavnog osoblja znatno je utjecao nagli odlazak petero nastavnika prošle godine. U trenutku posjeta Povjerenstva, samo je troje stalno zaposlenih nastavnika imalo doktorat znanosti stečen na priznatim visokim učilištima u Hrvatskoj ili inozemstvu. Kvaliteta i kontinuitet nastave zadržani su na odgovarajućoj razini no svakako postoji mjesta za poboljšanje kako bi Visoko učilište ostvarilo svoje strateške ciljeve.

Nekim je nastavnicima predavanje na ovom Visokom učilištu dio zaduženja na matičnoj instituciji, koja im isplaćuje plaću. Mnogo je gostujućih nastavnika koji predaju *pro bono*.

4.2. Ljudski potencijali

U Samoanalizi se eksplicitno navodi da politika upravljanja ljudskim potencijalima još ne postoji (str. 69). Uzevši u obzir nedavne krupne kadrovske izazove, čini se da je ovo vrlo važno pitanje: u nedostatku zamjenika dekana, postavlja se pitanje kako osigurati odgovarajuću zamjenu za prof. Kuzmiča, koji je karizmatično vodio ovu instituciju dugi niz godina. Međutim, i Uprava i nastavnici Visokog učilišta potvrdili su Povjerenstvu da se razvoju ljudskih potencijala posvećuje velika pažnja. Uprava osigurava podršku i potiče mlađe nastavnike na upisivanje poslijediplomskih i doktorskih studija, na istraživački rad i sudjelovanje na konferencijama te na taj način pomaže razvoju njihovih stručnih vještina i znanja. Time se također osigurava i održivost studijskih programa u budućnosti. Nastavnici su visoko motivirani i organizirani te općenito izražavaju zadovoljstvo svojim poslom. Ovo uključuje i nastavnike koji vode prvu i drugu godinu preddiplomskog studija, a koji imaju neuobičajeno visoko tjedno radno opterećenje.

Na visokom učilištu predaju i vanjski suradnici sa Sveučilišta u Osijeku, kao i nekoliko bivših studenata.

4.3. Omjer studenata i stalno zaposlenih nastavnika

Studentske su grupe male, što omogućava vrlo ugodno nastavno okruženje. Visoko učilište se u velikoj mjeri oslanja na rad honorarnih suradnika u nastavi. Mišljenje je Stručnog povjerenstva da je na Visokom učilištu zaposlen minimalan broj redovnih nastavnika kako bi se osigurao kontinuitet temeljnih modula. Potrebno je međutim napomenuti da je mnogo modula – naročito specijaliziranih – strukturirano tako da se nastava održava intenzivno samo tjedan ili dva, po nekoliko sati dnevno. Odraz je to suradnje visokog učilišta s gostujućim predavačima iz inozemstva (uglavnom iz SAD-a) koji predaju pro bono. I premda od takvog aranžmana studenti imaju neke očite pogodnosti, on ipak donekle negativno utječe na kontinuitet nastave. Želja je Uprave Visokog učilišta da osigura sredstva iz donacija za uspostavu jedne ili više stalnih katedri teologije, što bi svakako pomoglo u rješavanju ovoga problema.

4.4. Politika profesionalnog razvoja

Institucionalna misija i ciljevi svakako zahtijevaju veći broj nastavnika s doktoratom znanosti, kao i višu razinu znanstvenog rada nego što je to sad slučaj. Kao što je već navedeno, nastavno se osoblje aktivno potiče na upisivanje poslijediplomskog dokorskog studija, znanstveno-istraživački rad i objavljivanje. Raspoloživi resursi i nastavno opterećenje ne podupiru međutim ovakva očekivanja, a to bi se trebalo uzeti u obzir prilikom definiranja odgovarajuće politike razvoja ljudskih resursa. Deklarativna podrška znanstveno-istraživačkom radu u Samoanalizi trebala bi biti usklađena sa stvarnim mogućnostima.

Ciljevi znanstveno-istraživačkog rada trebali bi biti jasnije definirani i usklađeni sa sustavom napredovanja i izbora u zvanje u RH te bi se trebali dosljedno i sustavno slijediti. Čini se da neki nastavnici nemaju dovoljno vremena ili im nedostaje strukturirano mentorsko vodstvo ili pomoć u znanstveno-istraživačkom radu. Razlog tomu bi u jednoj mjeri mogao biti i to što vrsta istraživačkog rada koji bi većini nastavnika bio od najvećeg interesa – evangelička teologija i biblijski studiji – u ovome dijelu Europe nisu dovoljno razvijeni. Veći je razlog možda što nastavnici koji istovremeno rade i kao pastori moraju balansirati između rada u nastavi i svojih drugih obaveza, zbog čega im ne ostaje previše vremena za istraživanje. Potrebno bi bilo izraditi odgovarajuće i jasne politike vezane uz znanstveno-istraživački rad te aktivno pratiti njihovu primjenu. Ove bi politike bile dodatak postojećim mehanizmima potpore profesionalnom razvoju nastavnog osoblja.

4.5. Nastavno opterećenje

Statistički podaci u dostavljenoj dokumentaciji navode na zaključak da je nastavno opterećenje relativno veliko. Nastavnike međutim to ne zabrinjava – tijekom sastanka s Povjerenstvom objasnili su da, iako mnogo rade, nastavno opterećenje ne doživljavaju pretjeranim. Ne uzimajući u obzir pitanje ravnomjerne raspoređenosti nastavnog opterećenja, Povjerenstvo najproblematičnijim smatra izostanak znanstveno-istraživačkih i nenastavnih obaveza u ukupnom izračunu radnog opterećenja nastavnika.

4.6. Vanjske obaveze nastavnog osoblja

Među dionicima u regiji, Visoko učilište uživa ugled institucije sa značajnim regionalnim i međunarodnim utjecajem te je prepoznatljivo ime i na mnogo široj razini od samog područja Balkana. Ovo je većim dijelom rezultat utjecaja i djelovanja samih nastavnika i djelatnika te doprinosi općem dojmu i vrijednosti ovog Visokog učilišta kao nacionalnog dobra. Potrebno je međutim napomenuti da se u postojećem modelu raspodjele radnog opterećenja, gdje se prioritet stavlja na nastavu, ne ostavlja previše prostora za ovakve aktivnosti nastavnog osoblja.

Fokusom na vjerske manjine i manje zajednice u određenoj se mjeri zanemaruje dominantna vjerska zajednica te Crkva u Hrvatskoj i regiji. Bez obzira na to, mišljenje je Povjerenstva da Visoko učilište nudi najbolje obrazovanje ove vrste u cijeloj regiji.

5. Znanstvena i stručna djelatnost

5.1. Strateški plan istraživanja

Iako je tijekom razgovora više puta istaknuto da Visoko učilište osigurava podršku istraživačkom radu, Povjerenstvo nije vidjelo nikakav dokaz postojanja strateškog plana istraživanja. Istraživačka se strategija spominje u Samoanalizi u jednome paragrafu, no vrlo šturo i bez pojedinosti. U ovome su području potrebna znatnija pojašnjenja.

5.2. Domaća i međunarodna znanstvena suradnja

Manjak je dokaza o postojanju znanstvene suradnje. Čini se da institucija nema prijavljenih istraživačkih projekata u Hrvatskoj. Iako se to u Samoanalizi ne navodi, Povjerenstvu je tijekom sastanaka rečeno da Visoko učilište ima ograničenu suradnju s arhivom Pentecostal and Charismatic Research Archive, Sveučilište Južne Kalifornije, koji (sa 7 milijuna USD) financira zaklada Templeton Foundation, a čiji je cilj, kako se navodi na njihovim mrežnim stranicama, "stvaranje globalnog popisa objavljenih materijala pentekostne i karizmatske tematike te stvaranje digitalnog *online* arhiva primarnih povijesnih izvora o pentekostnom i karizmatskom kršćanstvu iz različitih dijelova svijeta." Uloga Visokog evanđeoskog teološkog učilišta u Osijeku je u ovome po svoj prilici relativno mala. U Samoanalizi se također navodi popis domaćih i međunarodnih konferencija na kojima je nastavno osoblje Visokog učilišta sudjelovalo, a u časopisu Kairos (čiji je Visoko evanđeosko teološko učilište nakladnik) te nizu samoizdanih zbornika radova, vidljivi su i brojni dokazi suradnji proizašlih iz konferencija i seminara koje su se održale na Visokom učilištu.

5.3. Usklađenost profila istraživača sa strateškim planom istraživanja

Budući da strateški plan istraživanja ne postoji, ne može se reći da je ovaj kriterij primjenjiv. Istraživači Visokog učilišta nisu službeno registrirani kao znanstvenici u RH. Uz ovo pitanje bi trebalo vezati i ranije spomenut postotak nastavnika sa znanstvenim kvalifikacijama.

5.4. Globalni doprinos znanstvenom istraživanju

Nekolicina bivših djelatnika objavila je svoje disertacije u međunarodnim, recenziranim monografijama. Većina ovih nastavnika međutim nije više zaposlena na Visokom učilištu, a od trenutnih djelatnika malo je onih koji su objavili rad u visokokvalitetnim monografijama ili vodećim međunarodnim časopisima. Tijekom posjeta Povjerenstvu su više puta spomenute „recenzirane“ publikacije kao što su časopis Kairos i veći broj zbornika, no uredništvo Kairosa sačinjavaju isključivo osobe koje su - bilo na osobnoj ili poslovnoj razini - blisko povezane s Visokim evanđeoskim teološkim učilištem i

sestrinskim institutom u Zagrebu (Biblijski Institut), a i neke od spomenutih publikacija objavljene su *in-house*.

5.5. Prepoznavanje i nagrađivanje izvrsnosti u istraživanju

Istraživačka djelatnost nastavnika deklarativno se potiče, no Povjerenstvo nije vidjelo dokaze postojanja sustava nagrađivanja ili napredovanja temeljem znanstvene produktivnosti.

5.6. Recenzirane publikacije

Pitanje recenziranih publikacija se u Samoanalizi ne spominje. Zaključak je Povjerenstva da kultura recenziranja istraživačkog rada na Visokom učilištu još nije zaživjela te da Uprava ne shvaća posve značaj neovisnog vanjskog recenziranja (kao što je vidljivo iz komentara pod točkom 5.4). Nužno je međutim krenuti u tom smjeru ako se žele ispuniti institucionalna misija i strateški ciljevi.

5.7. Domaći i međunarodni istraživački projekti

Kao što je već navedeno, postoje neki individualni i kolaborativni istraživački projekti. Krupne kadrovske promjene svakako otežavaju uspješno sudjelovanje u projektima. Dosta je prostora za poboljšanje u ovome području.

5.8. Prijenos znanja

Značajan dio dosadašnjeg istraživačkog rada Visokog učilišta je, u skladu i s njegovim poslanjem, usmjeren na dionike u vjerskim zajednicama. Dokaz za to su i recentne publikacije, od kojih je veći dio tematski vezan uz svećenički rad, savjetovanje, radionice, seminare, predavanja itd. Prijenos znanja ovog Visokog učilišta je stoga vrlo visoko ocijenjen.

5.9. Omjer stručnog rada i temeljnih aktivnosti visokog učilišta

Nastavno na komentare pod točkom 5.8., izuzetna povezanost s dionicima te integracija ciljeva vezanih uz visoko obrazovanje i onih vezanih uz vjerski rad navodi na zaključak da na Visokom učilištu postoji održiv i međusobno nadopunjujući odnos između stručnih i temeljnih aktivnosti. Od većeg dijela tih aktivnosti institucija ima i financijske koristi, a naročito od suradnje prof. Kuzmiča s partnerima u SAD-u.

6. Međunarodna mobilnost i suradnja

6.1. Dolazna mobilnost studenata

Na Visoko učilište redovno dolaze studenti iz inozemstva, kako iz regije tako i iz udaljenijih zemalja –ponekad čak i iz zemalja u razvoju, za koje je studij na ovoj instituciji financijski prihvatljiviji od institucija u zapadnoj Europi. Potrebno je međutim izraditi formalnu politiku vezanu za dolaznu i odlaznu mobilnost studenata. Službena reakreditacija će tome svakako pomoći.

6.2. Studiranje u inozemstvu

Iako Povjerenstvo nije dobilo jasno objašnjenje postoje li formalne procedure kojima se studentima omogućava da dio studija završe u inozemstvu, institucija aktivno potiče završene studente da nastave studij na nekoj inozemnoj instituciji. Ovome svakako pogoduje međunarodni i multikonfesionalni karakter institucije, kao i izvrsno znanje engleskog jezika većine nastavnika i studenata. Primjeri poznatih i renomiranih stručnjaka među alumnijima – kao što je prof. Miroslav Volf s Yalea – bez sumnje su važan čimbenik u poticanju studiranja u inozemstvu.

6.3. Međunarodna mobilnost nastavnika

Nastavno se osoblje potiče na sudjelovanje u stručnim skupovima i prezentiranje radova na međunarodnoj razini. Značajan broj nastavnika sudjeluje i predstavlja svoje radove na inozemnim konferencijama.

6.4. Suradnja sa sličnim institucijama u inozemstvu

Visoko učilište uspostavlja i održava veze sa sličnim institucijama u jugoistočnoj Europi (kojima je knjižnica Visokog učilišta važan izvor vrijedne knjižnične građe) ali i šire, s institucijama na kojima završeni studenti nastavljaju studij – uključujući i Gordon Conwell Theological Seminary u SAD-u i Oxford Centre for Mission Studies (OCMS) u Velikoj Britaniji.

Dokumenti koji potvrđuju ovu suradnju međutim uglavnom su zastarjeli ili navode netočne informacije. Tako se, primjerice, u Samoanalizi navodi da je Visoko učilište, u suradnji sa Sveučilištem u Leedsu i Oxford Center for Mission Studies, licenciralo poslijediplomske (magistarske) studije iz Novog zavjeta (str. 8, 11, 24) te da je 1998. obavljeno „uspješno vrednovanje“ osposobljenosti Visokog učilišta za izvođenje poslijediplomskog (magistarskog) studija iz biblijske teologije (str. 11).

Činjenica jest da je OCMS (institucija koja ne izdaje visokoobrazovne kvalifikacije niti ima ikakve veze sa Sveučilištem u Oxfordu) neko vrijeme imalo suradnju sa Sveučilištem u Leedsu. OCMS je uspostavio suradnju s Visokim evanđeoskim teološkim učilištem u Osijeku 1998. godine, no formalni status tog odnosa nije sasvim jasan. U svakom slučaju,

partnerstvo OCMS-a i Sveučilišta u Leedsu završilo je već prije više godina, a i kad je postojalo ni u kom slučaju nije uključivalo to da Visoko evanđeosko teološko učilište u Osijeku izdaje magistarske kvalifikacije u ime bilo OCMS-a ili Sveučilišta u Leedsu. Programe OCMS-a trenutno nadgleda Sveučilište Middlesex, a na njegovim web-stranicama nema nikakvog spomena ili poveznice na Visoko evanđeosko teološko učilište u Osijeku. Što se Sveučilišta u Oxfordu tiče, ono ne akreditira kvalifikacije vanjskih institucija i svakako nije nikad „vrednovalo“ ili uspostavilo bilo kakve službene odnose s ovim Visokim učilištem.

Radi nacionalnog i međunarodnog ugleda i integriteta Visokog evanđeoskog teološkog učilišta u Osijeku, tvrdnje ovakvoga tipa važno je ispraviti.

6.5. Privlačenje studenata iz inozemstva

Kao što je već navedeno, postoje dokazi da Visoko učilište privlači studente iz inozemstva, iz zemalja u regiji ali i šire. Tijekom posjeta Povjerenstva, dekan prof. Kuzmič istaknuo je da se planira i intenzivnije privlačenje studenata iz inozemstva, pogotovo zapadne Europe i Sjeverne Amerike. Ovo se ne čini kao nerealističan srednjoročni cilj, pod uvjetom da se osigura akreditacija Visokog učilišta.

6.6. Privlačenje nastavnika iz inozemstva

Poslovni model Visokog učilišta u velikoj mjeri ovisi o nastavnom osoblju iz regije, koje dijelom plaćaju crkve ili druge organizacije, ali i o nastavnicima iz inozemstva (uglavnom Sjeverne Amerike) koji – bez financijskog opterećenja po instituciju – na Visokom učilištu održavaju intenzivne kraće kolegije, a u nekim slučajevima ostaju i dulje periode. Iako ovo unosi određenu dozu nepostojanosti i nestalnosti studentskom iskustvu studiranja, ono se s druge strane time ipak obogaćuje, a samo Visoko učilište dokazuje da je privlačno inozemnim nastavnicima.

6.7. Erasmus i drugi europski i bilateralni sporazumi

Institucija trenutno ne sudjeluje u programu ERASMUS ili drugim sličnim europskim inicijativama, no uzevši u obzir da završeni studenti uspješno nastavljaju studije u inozemstvu, može se očekivati da bi takve inicijative mogle imati uspjeha po formalnoj reakreditaciji Visokog učilišta.

7. Resursi: stručne službe, prostor, oprema i financije

7.1. Resursi za učenje

Učionice, uredi i knjižnica Visokog učilišta su - neuobičajeno za instituciju ove veličine i na ovoj lokaciji - vrlo primjereni i moderno opremljeni, što naročito postaje razvidno

obilaskom institucije. Premda bi bila poželjna obnova Zgrade B (dormitorij, kuhinja, auditorij), općenito uzevši studentima se nude odlični uvjeti za nastavu i učenje.

7.2. Omjer nastavnog i nenastavnog osoblja

Kao što je već napomenuto, Visoko učilište trenutno ima mali broj stalno zaposlenih nastavnika. Iako je starije administrativno osoblje vrlo sposobno te nudi odgovarajuću podršku institucionalnim djelatnostima, barem jedno ili dvoje od njih ima obaveze i u nastavi.

Broj redovnih nastavnika istovjetan je broju nenastavnog osoblja, uključujući i osoblje zaposleno u kuhinji i studentskom domu.

7.3. Profesionalni razvoj nenastavnog osoblja

Povjerenstvo nije dobilo dostatne informacije da bi moglo ocijeniti ovo pitanje. U Samoanalizi se navode samo stručne kvalifikacije nenastavnog osoblja te da je za njihovo stručno usavršavanje odgovorno Stručno vijeće (str. 16, 103-04). Nije definirana službena politika profesionalnog razvoja nenastavnog osoblja.

7.4. Oprema i korištenje

U mjeri u kojoj se to odnosi na ovo Visoko učilište, dokazi koje je Povjerenstvo imalo prilike vidjeti su ohrabrujući. Za knjižnicu i IT resurse postoje odgovarajuća pravila korištenja.

7.5. Oprema za nastavnu i istraživačku djelatnost

Učionice su dobro opremljene. Računalni resursi te nastavne i istraživačke baze podataka su primjereni i odgovarajuće dostupni.

7.6. Veličina, iskoristivost i dostupnost knjižnice

Iako po međunarodnim standardima knjižnica nije velika, ona je bez obzira na to jedna od najvažnijih značajki Visokog učilišta, u čemu je važnu ulogu imala donacija osnivača američke izdavačke tvrtke Hendrickson Publishers. Za instituciju ovoga tipa i ove veličine naročito je zavidna količina knjižnične građe na engleskom jeziku, koja kontinuirano raste zahvaljujući stalnim donacijama izdavača i pojedinaca. Knjižnica je važan izvor resursa za istraživački rad ne samo za ovo Visoko učilište, nego i za institucije u široj regiji. Kritičnijim bi se osvrtom međutim moglo primijetiti da je knjižnična građa tematikom možda previše usmjerena na interese donatora i samo jednu vjeroispovijest, zbog čega dominiraju izdanja američkih izdavača vjerske literature a mnogo je manje izdanja značajnijih sveučilišnih izdavača ili serija monografija drugih vodećih akademskih izdavača kao što su Brill, de Gruyter ili Mohr

Siebeck. Odabir raspoloživih časopisa također se čini ponešto nasumičan, premda časopisnu građu nadopunjuju korisni elektronski resursi. Prikladnost i širinu dostupnih resursa na drugim stranim jezicima teško je ocijeniti, premda se može zaključiti da je i ovdje riječ o eklektičnim zbirkama iz privatnih donacija.

U ovome možda leži i glavna slabost knjižnice: nije razvidno postoji li odgovarajući proračun za sustavnu nabavu literature. (Podaci o financijama iz Samoanalize, str. 118, u ovome pogledu ne pomažu).

Uzevši u obzir institucionalne ciljeve, čini se da je radno vrijeme knjižnice nepotrebno ograničeno; ono bi se – uz odgovarajuću obuku studenata ili osoba koje bi to bile voljne raditi – možda moglo produljiti bez nekih većih poteškoća.

7.7. Financijska održivost

Usprkos naizgled pozitivnom financijskom izvješću, u Samoanalizi se navodi da je "stagnacija i opadanje prihoda" možda najveći trenutni izazov Visokog učilišta (str. 23). Kroz razgovore tijekom posjeta Povjerenstvu je također potvrđeno da su, bez obzira na suvremene i primjerene prostore, plaće zaposlenika male a sredstva ograničena, naročito od početka gospodarske krize 2008. U pojašnjavanju financijskog položaja institucije svakako bi se trebalo spomenuti i pitanja prihoda od školarina, donacija i potencijalnog većeg privlačenja studenata iz inozemstva. Pohvalan je potez Uprave bio usmjeravanje značajnog dijela sredstava u osnivanje zaklade koja bi – premda još uvijek skromna po međunarodnim standardima - u budućnosti mogla imati ključni značaj za osiguravanje dugoročne financijske održivosti institucije. Uzimajući u obzir neriješeno pitanje nasljednika prof. Kuzmiča na mjestu dekana - a u svjetlu njegovih mnogobrojnih osobnih kontakata s donatorima iz SAD-a - postavlja se pitanje hoće li zaklada nastaviti rasti dosadašnjim tempom. Ne čini se da se u kratkoročnom, pa i srednjoročnom razdoblju, mogu očekivati značajnije donacije alumnija.

7.8. Korištenje vlastitih sredstava za nastavnu i istraživačku djelatnost

Visoko učilište učinkovito koristi vlastita sredstva za podršku svojim nastavnim i istraživačkim djelatnostima. Vrijedi možda napomenuti da bi se s preporučenim povećanjem istraživačkih aktivnosti moglo očekivati i povećana potražnja za vlastitim sredstvima institucije, kao potpori ostvarenju tog cilja.

ZAVRŠNO IZVJEŠĆE I PREPORUKE STRUČNOG POVJERENSTVA AKREDITACIJSKOM SAVJETU

Stručno je povjerenstvo steklo vrlo pozitivan dojam o Visokom evanđeoskom teološkom učilištu u Osijeku i snažno preporuča pozitivnu akreditacijsku preporuku za izvođenje stručnih studija u RH, prema Bolonjskom protokolu. Mišljenje je Povjerenstva da Visoko učilište zadovoljava kriterije za reakreditaciju. Dolje navedeni nedostaci i preporuke ne predstavljaju prepreku učinkovitom i održivom izvođenju nastavne i istraživačke djelatnosti te Povjerenstvo očekuje njihovo se rješavanje u skorije vrijeme. Kao važno nastavno i istraživačko središte, Visoko evanđeosko teološko učilište već ima veliki nacionalni i međunarodni značaj za Hrvatsku i regiju te je pozitivna akreditacijska preporuka i više nego prikladna.

PREDNOSTI (SNAGE)

Visoko učilište zapošljava odgovarajući broj nastavnog osoblja te osigurava dobar omjer studenata i nastavnika. Nastavnici su izuzetno motivirani za rad u nastavi.

Prostor i oprema – učionice, računala, stolovi, uredi i ostalo – suvremeni su i optimalni za nastavu i učenje. Knjižnica je naročito impresivan i vrijedan resurs.

Studijski se programi odgovarajuće izvode i prate. Uzimajući u obzir međukulturalni i međuvjerski društveni kontekst, studijski su programi usklađeni s misijom institucije a naročito s potrebama studenata te se fokus prije svega stavlja na ekumensko teološko i pastoralno obrazovanje za potrebe evangeličkih crkvi u regiji. Naročitu pažnju i pohvalu zaslužuje poseban fokus na proces pomirenja u Bosni i Hercegovini. Iako Visoko učilište tradicionalno privlači studente iz cijele Hrvatske, Srbije, Crne Gore, Makedonije i Rumunjske, želja je Uprave privući i što veći broj studenata iz zemalja EU i šire.

Visoko učilište osigurava vrlo dobru podršku studentima. Osim mentorskog i pastoralnog savjetovanja, studenti imaju pravo žalbe na ocjene a mogu izraziti svoje mišljenje i o širim pitanjima putem studentskih predstavnika i na sastancima vijeća. Čini se da je odnos studenata i nastavnog osoblja izuzetno dobar, a postoji i naročita briga i potpora za studente s posebnim potrebama. (Povjerenstvu je to potvrdio jedan student s invaliditetom, inače član Katoličke crkve, koji nastavlja studij na Sveučilištu u Zadru). Prema riječima predstavnice studenata u Povjerenstvu, svaki bi student u Hrvatskoj volio studirati u ovakvim uvjetima.

Visoko učilište redovno privlači nastavnike iz inozemstva te ima izvrsne međunarodne veze i kontakte za studente i nastavnike.

Podrška objavljivanju osigurava se putem *in-house* časopisa Kairos i izdavanja zbornika radova.

NEDOSTACI (SLABOSTI)

Ne postoji formalno usvojen strateški plan.

Nije izrađen etički kodeks ili sličan dokument s jasno navedenim načelima profesionalne etičnosti.

Nejasno je pitanje budućeg vodstva Visokog učilišta, u svjetlu skorog umirovljenja sadašnjeg dekana i nedavnih izmjena u upravnoj strukturi.

Na prihode i proračun Visokog učilišta utječu potpuni nedostatak državnog financiranja, neodgovarajući prihodi od školarina te smanjene donacije od početka gospodarske krize 2008.

Visoko učilište zapošljava relativno mali broj redovnih nastavnika s obzirom na svoju veličinu.

Visoko učilište nema dovoljno istraživača s odgovarajućim brojem visoko kvalitetnih znanstvenih radova objavljenih u međunarodno recenziranim, neovisnim časopisima. Kvaliteta objavljenih radova stalno zaposlenih nastavnika ne doseže nacionalne, a pogotovo međunarodne standarde. Potrebno je odgovarajuće planiranje i praćenje kako bi se osigurao redovan i kontinuiran *output* neovisno recenziranih znanstvenih publikacija.

Pristup Visokog učilišta javnom informiranju ne zadovoljava posve potrebe potencijalnih studenata i šire javnosti za jasnim i točnim informacijama o legalnom statusu te nacionalnim i međunarodnim akreditacijama i programima Visokog učilišta, kvalifikacijama koje se stječu te mogućnostima zapošljavanja po završetku studija ili nastavka studija negdje drugdje.

Česta neujednačenost hrvatskog naziva institucije u dokumentaciji (upotreba termina „fakultet“ i „rektor“), nasuprot jedinstvenom engleskom nazivu „Seminary“. Potrebno je jasno razlučiti što su interni, crkveni nazivi a što službena akademska terminologija u RH.

Loša strana inače hvale vrijednog fokusa na vjerske manjine izvjesna je isključivost; nema formalnog odnosa sa Sveučilištem u Osijeku, Katoličkim bogoslovnim fakultetom u Đakovu, većinskom katoličkom vjerskom zajednicom u RH ili hrvatskom kulturom općenito.

PREPORUKE ZA UNAPREĐENJE KVALITETE

Upravljanje visokim učilištem i osiguravanje kvalitete

1. Visoko bi učilište prije svega trebalo izraditi strateški plan za razdoblje od 5-7 godina, koji bi trebao biti usklađen s institucionalnom misijom i ciljevima u nastavi, istraživačkom radu i administrativnom dijelu djelatnosti, uključujući i pitanje kako osigurati kvalitetno vodstvo, kontinuitet i stabilnost poslovanja u svjetlu skorog umirovljenja trenutnog dekana prof. Petera Kuzmiča. U formuliranju takvog strateškog plana preporučuje se slijediti primjere najbolje međunarodne prakse (primjeri koje su dostupni na mrežnim stranicama vodećih sveučilišta). Realizaciju strateškog plana potrebno je pažljivo pratiti i to koristiti kao osnovu za izradu budućih strateške planova. Procese trajnog praćenja realizacije strateškog plana trebalo bi kombinirati s redovitim provjeravanjem institucionalnog registra rizika.
2. Izraditi i implementirati čvrstu politiku osiguravanja kvalitete za praćenje nastave, ocjenjivanja studenata, istraživački rad (s vjerodostojnim recenzentskim postupkom koji uključuje vanjske recenzente), upravljanje i administrativne djelatnosti. Praćenje bi trebalo uključivati i prikupljanje podataka vezanih uz nastavne i nenastavne aktivnosti, a potrebno bi bilo i definirati ulogu studenata u postupcima osiguravanja kvalitete.
3. Uspostaviti predloženo etičko povjerenstvo. Ono bi moglo biti sastavni dio Stručnog vijeća, sastajati se po potrebi te imati stalnu točku dnevnog reda na sastancima Vijeća. Izraditi i usvojiti dokument kojim se jasno navode načela etičnosti, povreda kojih je u nadležnosti etičkog povjerenstva, te reguliraju pitanja kao što su istraživanje na ljudima, povjerljivost podataka, prikupljanje i upravljanje podacima, zaštita intelektualnog vlasništva i autorskih prava, plagiranje, znanstveno nepoštenje i prijevara, sukob interesa, kao i pitanja profesionalnog ophođenja.
4. Jasno definirati naziv i status Visokog učilišta u okviru hrvatskog sustava visokog obrazovanja i znanosti.

Studijski programi

5. Osigurati da su studenti i drugi dionici uključeni u definiranje i praćenje ishoda učenja, u skladu s prihvaćenim nacionalnim i međunarodnim standardima.
6. Poboľšati postupke praćenja studijskih programa kako bi se osiguralo da se kurikulum trajno unapređuje i prilagođava, uzimajući u obzir suvremene trendove i

najbolju praksu u visokom obrazovanju (naročito u području teologije), kako na nacionalnoj tako i na međunarodnoj razini.

7. Razmotriti uvođenje dvostruke provjere kod završnog ocjenjivanja kako bi se osiguralo da postupci ocjenjivanja slijede najbolju praksu i da je ocjenjivanje provedeno u skladu s javno objavljenim ishodima učenja.
8. Razmotriti mogućnost dovođenja kvalificiranog vanjskog ispitivača koji bi pomogao u praćenju i osiguravanju kvalitete završnih ispita.
9. Ažurirati mrežne stranice Visokog učilišta kako bi sva relevantna dokumentacija vezana uz studijske programe bila uvijek dostupna i ažurna.

Studenti

10. Široj javnosti i potencijalnim studentima Visoko učilište treba ponuditi jasne i točne informacije o svom pravnom statusu u RH, priznatosti i akreditacijskom statusu svojih kvalifikacija i diploma u domaćim i međunarodnim okvirima te mogućnostima nastavka studija na drugim visokim učilištima u Hrvatskoj i inozemstvu.
11. Jasno definirati načine na koje studenti sudjeluju na svim razinama upravljanja i vezane postupke te definirati postupke povratnog informiranja studenata o aktivnostima koje se provode po pitanjima od njihova interesa.
12. Osnovati funkcionalno udruženje alumnijska kao podršku i poticaj za cjeloživotno učenje, ponuditi odgovarajuće pogodnosti (npr. pristup knjižnici i bazama podataka), održavati funkcionalnu bazu podataka o alumnijima s podacima o njihovom zapošljavanju te poticati doniranje Visokom učilištu.

Nastavnici

13. Povećati omjer nastavnika s doktorskim ili višim kvalifikacijama (post-doc, habilitacija) priznatih visokih učilišta.
14. Svi nastavnici sa završenim diplomskim stupnjem trebali bi steći doktorat ili postdoktorat na priznatim institucijama. Redovne nastavnike sa završenim preddiplomskim stupnjem trebalo bi poticati i osigurati im podršku za stjecanje doktorske kvalifikacije. Za obuku savjetnika potreban je nastavnik s formalnim kvalifikacijama iz područja psihologije.
15. Izraditi i pratiti politiku poticanja kulture znanstveno-istraživačkog rada i napredovanja nastavnog osoblja, u skladu s hrvatskim i međunarodnim sustavima akademskog napredovanja.
16. Formulirati jasnu politiku razvoja ljudskih potencijala za nastavno i nenastavno osoblje, uključujući i plan kadrovskih promjena, novih zapošljavanja i umirovljenja.
17. Osigurati da ugovorne obveze i radno opterećenje stalno zaposlenog nastavnog osoblja obuhvaćaju i njihove istraživačke aktivnosti, te vanjske nastavne obveze.

Znanstvena i stručna djelatnost

18. Razviti i implementirati održivu, realističnu i mjerljivu istraživačku strategiju Visokog učilišta.
19. Poticati vanjsko i međunarodno recenziranje knjiga i članaka te objavljivanje u vodećim međunarodnim znanstvenim časopisima i serijama monografija.
20. Poticati i motivirati nastavno osoblje Visokog učilišta na sudjelovanje u kvalitetnim istraživanjima te objavljivanje radova. Ciljevi istraživanja nastavnika trebali bi biti jasno definirani i u skladu s hrvatskim sustavom akademskog napredovanja.
21. Poticati i osiguravati podršku za prijavu projekata, kako samostalnih tako i zajedničkih, u suradnji s drugim institucijama u Hrvatskoj i inozemstvu, te prezentirati rezultate na inozemnim konferencijama.

Međunarodna suradnja i mobilnost

22. Formulirati jasan institucionalan pristup dolaznoj i odlaznoj mobilnosti studenata na nacionalnoj i međunarodnoj razini. Čim to postane moguće, uključiti se u programe razmjene kao što je ERASMUS.
23. Formulirati jasan institucionalan pristup dolaznoj i odlaznoj mobilnosti nastavnog osoblja, korištenje istraživačkih stipendija, dopusta i mogućnosti razmjene i boravka jedan semestar na drugoj instituciji.
24. Unaprijediti postojeću međunarodnu suradnju kako bi se počeo privlačiti veći broj stranih studenata.
25. Objaviti transparentne i ažurirane podatke o službenim bilateralnim suradnjama, vezama te akreditacijama od strane inozemnih institucija.
26. Uspostaviti suradnju s vodećim teološkim znanstvenim knjižnicama u inozemstvu (npr. Tyndale House, Cambridge; Sveučilište u Tübingenu; Papinski biblijski institut), kako bi se omogućili kraći studijski posjeti studenata i nastavnika.

Resursi, stručne službe, prostor, oprema i financije

27. Definirati jasan plan i proračun za nabavu knjiga, međunarodnih znanstvenih časopisa te osiguravanje naprednijih elektroničkih izvora podataka, ako je nužno u užim, specijaliziranim područjima u kojima se namjerava intenzivirati istraživačka djelatnost.
28. Produljiti radno vrijeme knjižnice u skladu sa zahtjevima studenata.
29. Potrebna je temeljita obnova Zgrade B (dormitorij, kuhinja, auditorij).
30. Izraditi politiku profesionalnog usavršavanja nenastavnog osoblja.

31. Kako bi se osigurala finansijska održivost potrebno je pronaći dodatne izvore prihoda (npr. školarine, veći broj inozemnih studenata, istraživačke stipendije, međunarodni projekti).
32. Ustrajati u naporima da se osigura dovoljan broj redovnih nastavnika za temeljne predmete.