



**REAKREDITACIJA
GRAĐEVINSKOG FAKULTETA
SVEUČILIŠTA JOSIPA JURJA STROSSMAYERA
U OSIJEKU**

**Datum i mjesto posjeta:
21. i 22. svibnja 2012. godine, Osijek**

Srpanj, 2012.

**SASTAV STRUČNOG POVJERENSTVA ZA PROVOĐENJE REAKREDITACIJE
GRAĐEVINSKOG FAKULTETA SVEUČILIŠTA JOSIPA JURJA STROSSMAYERA U
OSIJEKU**

- profesor Peter Bak Frigaard, Aalborg University, Kraljevina Danska – predsjednik Stručnog povjerenstva
- profesor John Golias, National Technical University of Athens, Helenska Republika
- profesor Henrik Harder, Aalborg University, Kraljevina Danska
- prof. dr. sc. Snježana Knezić, Fakultet građevinarstva, arhitekture i geodezije, Sveučilište u Splitu, Republika Hrvatska
- Sara Grbčić, studentica, Građevinski fakultet, Sveučilište u Rijeci, Republika Hrvatska

Podrška radu Stručnog povjerenstva

- mr. sc. Irena Petrušić, koordinatorica, Agencija za znanost i visoko obrazovanje
- Marko Hervatin, prevoditelj tijekom posjeta Stručnog povjerenstva
- Lida Lamza, MA, prevoditeljica Izvješća, Agencija za znanost i visoko obrazovanje

Sadržaj

UVOD.....	4
KRATKI OPIS VREDNOVANOG VISOKOG UČILIŠTA	4
RAD STRUČNOG POVJERENSTVA	7
DETALJNA ANALIZA NA TEMELJU STANDARDNA I KRITERIJA ZA REAKREDITACIJU	8
1. UPRAVLJANJE VISOKIM UČILIŠTEM I OSIGURAVANJE KVALITETE	8
2. STUDIJSKI PROGRAMI	10
3. STUDENTI.....	12
4. NASTAVNICI.....	13
5. ZNANSTVENA I STRUČNA DJELATNOST.....	15
6. MOBILNOST I MEĐUNARODNA SURADNJA.....	16
7. RESURSI: STRUČNE SLUŽBE, PROSTOR, OPREMA I FINACIJE	18
ZAVRŠNO IZVJEŠĆE I PREPORUKE STRUČNOG POVJERENSTVA AKREDITACIJSKOM SAVJETU AGENCIJE ZA ZNANOST I VISOKO OBRAZOVANJE	20
PREDNOSTI.....	20
NEDOSTACI.....	20
PREPORUKE ZA UNAPREĐENJE KVALITETE	22

UVOD

Kratki opis vrednovanog visokog učilišta

Građevinski fakultet u Osijeku je osnovan prije 35 godina. Fakultet je prošao nekoliko faza kad je funkcionirao unutar ili u zajedništvu s različitim ustanovama, poput suradnje s Višom tehničkom građevinskom školom Osijek ili kao dio Građevinskog instituta Zagreb (Zavod za materijale i konstrukcije u Osijeku). Od veljače 1992. godine, Fakultet djeluje kao samostalna znanstveno-nastavna sastavnica Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku. Tijekom 35 godina postojanja, Fakultet je funkcionirao na brojnim lokacijama. Danas Fakultet djeluje na tri adrese: u Drinskoj i Crkvenoj ulici, gdje je podstanar, a dijelom i u privremenom laboratoriju u krugu Sveučilišnog kampusa. Godine 2005. započela je realizacija projekta izgradnje nove zgrade Fakulteta u sklopu Sveučilišnog kampusa u Osijeku, a nedavno su počeli radovi na izgradnji nove zgrade.

Fakultetom upravlja dekan uz podršku četiri prodekana, od kojih svaki ima specifična zaduženja. Organizacijska struktura Građevinskog fakulteta Osijek sastoji se od sljedećih ustrojbenih jedinica: zavoda, katedri, laboratorija, knjižnice i tajništva.

Na Fakultetu je ustrojeno šest zavoda. Zavod je temeljna ustrojbeni jedinica za izvođenje nastavnog, znanstvenog i stručnog rada. Zavodi samostalno organiziraju svoj rad i uspostavljaju radni red. Članovi zavoda su nastavnici, suradnici i znanstveni novaci koji izvode ili sudjeluju u dijelu izvođenja nastave u skladu sa studijskim programom i izvedbenim planom nastave. Predstojnik zavoda predstavlja i rukovodi radom zavoda. Predstojnika na prijedlog dekana, uz prethodno mišljenje članova zavoda, imenuje Fakultetsko vijeće natpolovičnom većinom glasova na vrijeme od dvije godine.

Laboratoriji su ustrojbene jedinice zavoda i osnivaju se za izvođenje znanstvenih i stručnih istraživanja i projekata te obavljanje praktičnog dijela nastave. Rad laboratorija organizira i vodi voditelj laboratorija.

Katedre su organizirane radi učinkovitijeg obavljanja obrazovnog procesa i znanstvene djelatnosti Fakulteta, a osnivaju se za jedan ili više predmeta. Članovi katedre su nastavnici, suradnici i znanstvenici koji izvode nastavu, odnosno sudjeluju u izvođenju nastave iz istog, odnosno srodnih predmeta. Katedru predstavlja te rukovodi njezinim radom predsjednik katedre.

Fakultetsko vijeće je stručno vijeće Fakulteta. Fakultetsko vijeće čine svi redoviti i izvanredni profesori i docenti, tri predstavnika nastavnika izabranih u nastavna zvanja, dva predstavnika suradnika izabranih u suradnička zvanja koji imaju ugovor o radu na Fakultetu te predstavnici studenata.

Stručni kolegij je savjetodavno tijelo dekana koje čine prodekani, tajnik, predstojnici zavoda i voditeljica Ureda za unapređivanje i osiguravanje kvalitete visokog obrazovanja. Kolegij se, po potrebi, može proširiti i drugim čelnicima nižih ustrojbenih jedinica, a saziva se, po potrebi, radi koordiniranja i praćenja cjelokupne aktivnosti Fakulteta, unapređivanja rada stručnih službi i usklađivanja svih poslovnih aktivnosti Fakulteta.

Akadske godine 2005./2006. Fakultet počinje s provedbom suvremenih studija građevinarstva usklađenih s Bolonjskom deklaracijom na svim razinama – sveučilišni preddiplomski, diplomski, poslijediplomski te stručni studij. Odmah potom se započinje s provođenjem sveučilišnog poslijediplomskog (doktorskog) studija te, takozvane, razlikovne godine studija, kojom inženjeri građevinarstva sa završenim stručnim studijem stječu uvjete za upis na sveučilišni diplomski studij, odnosno za nastavak obrazovanja. Akadske godine 2010./2011. započinje nastava na sveučilišnom poslijediplomskom specijalističkom studiju građevinarstva i na specijalističkom diplomskom stručnom studiju građevinarstva. Pokretanjem ova dva studija, na Građevinskom fakultetu Osijek izvode se sve vrste i razine studija iz polja građevinarstva.

Kvota za upis na sveučilišni preddiplomski studij u posljednje tri godine uglavnom se nisu bitno mijenjale i kretale su se od 115 do 130 studenata. Sveučilišni diplomski studij nudi tri smjera:

Nosive konstrukcije, Hidrotehnika i Organizacija, tehnologija i menadžment građenja. Upisne kvote usklađene su s kvotama sveučilišnog preddiplomskog studija jer Uprava Fakulteta smatra da se svima mora omogućiti nastavak studija u drugom ciklusu visokog obrazovanja.

Na sveučilišni poslijediplomski (doktorski) studij upisuje se do 10 studenata godišnje (minimalno pet). Studij ima tri smjera: Nosive konstrukcije, Hidrotehnika i organizacija, Tehnologija i menadžment građenja.

Upisna kvota za prvu upisanu generaciju sveučilišnog poslijediplomskog specijalističkog studija bila je minimalno pet, a toliko studenata je i upisano akadske godine 2010./2011. Studij je organiziran oko usmjerenja Potresno inženjerstvo, Upravljanje građevinskim projektima i Zaštita okoliša u građevinarstvu.

Upisne kvote za redovni stručni studij građevinarstva bile su 55 redovitih i 60 izvanrednih studenata u akademskoj godini 2010./2011. Iste akademske godine, na specijalistički diplomski stručni studij upisano je 39 studenata koji će završetkom studija steći naziv specijalist za vođenje građenja, nadzor i održavanje građevina. Na, takozvanu, razlikovnu godinu studija iste godine upisano je 40 studenata.

Struktura stalno zaposlenih djelatnika Fakulteta:

- redoviti profesori – 8
- izvanredni profesori – 10
- docenti – 6
- nastavna zvanja – 11
- asistenti – 14
- suradnici u nastavi – 5
- stručni suradnici – 1
- znanstveni novaci – 5
- tehničko osoblje – 3
- administrativno osoblje – 19
- pomoćno osoblje – 7.

Rad Stručnog povjerenstva

Rad Stručnog povjerenstva temelji se na Samoanalizi koju je pripremio Građevinski fakultet Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku. Stručno povjerenstvo je dana 21. svibnja 2012. godine posjetilo prostorije Fakulteta, a dana 22. svibnja 2012. godine dvoranu za modelska ispitivanja. Tijekom posjeta Osijeku, Stručno povjerenstvo je posjetilo Fakultet, obišlo prostorije i održalo sastanke sa sljedećim grupama:

- upravom Fakulteta
- radnom grupom koja je radila na Samoanalizi Fakulteta i Povjerenstvom za upravljanje kvalitetom
- predsjednici katedri
- asistentima i znanstvenim novacima
- studentima
- prodekanicom za nastavu
- voditeljima studija (preddiplomskog, diplomskog, stručnog i poslijediplomskog)
- prodekanom za razvojno-stručni rad
- prodekanicom za znanost
- voditeljima znanstvenih projekata.

Stručno povjerenstvo je, također, obišlo Sveučilišni kampus u Osijeku te prisustvovalo na nekoliko predavanja, a tijekom dva predavanja proveli su kratak razgovor sa studentima.

DETALJNA ANALIZA NA TEMELJU STANDARDA I KRITERIJA ZA REAKREDITACIJU

1. Upravljanje visokim učilištem i osiguravanje kvalitete

- 1.1. Građevinski fakultet, kao svoju misiju, navodi doprinos društvu unapređivanjem znanja kroz obrazovanje studenata i razvijanje njihove kreativne sposobnosti i kompetitivnosti te doprinos znanosti provođenjem znanstvenih i tehnologijskih istraživanja, kao i stručnog djelovanja u polju građevinarstva. Međutim, uključenost dionika u te procese nije dobro razvijena niti jasno formalizirana. Visoko učilište je jasno definiralo određene strateške mehanizme, ali nije jasno kako oni funkcioniraju u praksi.

Stoga se Visokom učilištu preporučuje da definira najvažnije pokazatelje uspješnosti i da pokuša ostvariti veću uključenost svih glavnih dionika, radi boljeg usklađivanja svoje strategije sa svakodnevnim aktivnostima.

- 1.2. Visoko učilište ima relevantne pravne dokumente koji formalno utvrđuju njegovu organizacijsku strukturu, no nije jasno kako ta organizacija obavlja svoje svakodnevne dužnosti.

Stoga se Visokom učilištu preporučuje da, uzimajući u obzir svakodnevno djelovanje, preispita svoju organizacijsku strukturu s ciljem postizanja veće transparentnosti i osiguravanja najučinkovitijih temelja za djelovanje.

- 1.3. Studijski programi Visokog učilišta su u skladu s njegovom misijom pružanja visokog i stručnog obrazovanja u polju građevinarstva. Visoko učilište bilo je inicijator definiranja misije Sveučilišta u Osijeku.

Sudjelovanje Visokog učilišta u raznim odborima i njegova uloga u razvoju misije Sveučilišta u Osijeku je uvjerala Stručno povjerenstvo da Fakultet pozitivno pridonosi politici i strategijama Sveučilišta. Visoko učilište preuzelo je veliku odgovornost za regionalni razvoj u svom polju.

- 1.4. Visoko učilište prepoznaje svoju posebnost u tome što je jedini fakultet građevinarstva osposobljen za izvođenje stručnih studija u Slavoniji, koji privlači i velik broj studenata iz drugih dijelova regije, ali i susjednih zemalja. Međutim, **Visoko učilište bi trebalo**

istaknuti faktore po kojima se razlikuje od ostalih ustanova visokog obrazovanja iz polja građevinarstva.

- 1.5. Studijski programi djelomično su usklađeni s Polaznim osnovama Hrvatskog kvalifikacijskog okvira, **ali Visoko učilište bi trebalo jasnije odrediti svoje ishode učenja.**
- 1.6. Visoko učilište uvelo je sustave osiguravanja kvalitete, ali njihov utjecaj na razini Institucije je ograničen jer su rezultati otkrivanja i rješavanja problema relativno slabi. **Stručno povjerenstvo smatra da bi vanjski dionici trebali imati ključnu ulogu u radu Povjerenstva za osiguranje kvalitete. Stručno povjerenstvo je utvrdilo da je učinak rada Povjerenstva za osiguranje kvalitete prenizak te bi Povjerenstvo trebalo biti učinkovitije u otkrivanju i rješavanju institucionalnih problema. Visokom učilištu se preporučuje da poboljša učinkovitost sustava za osiguranje kvalitete, kao i uključenost dionika u sve takve sustave.**
- 1.7. Visoko učilište ima formalne mehanizme za praćenje i unapređivanje kvalitete nastave, ali studenti i nastavno osoblje ne dobivaju povratne informacije o rezultatima tog praćenja. **Preporučuje se uvođenje formalnog sustava redovitog povratnog informiranja djelatnika i studenata, posebno o rezultatima studentskih anketa.**
- 1.8. Visoko učilište ima određene formalne mehanizme za praćenje i unapređenje kvalitete znanstvenog rada, **ali bi ti mehanizmi trebali biti učinkovitiji i jači, kako bi se postigli bolji rezultati.**
- 1.9. Visoko učilište uspostavilo je formalna pravila za najvišu razinu etičkog ponašanja i do sada je imalo određenog iskustva u provedbi tih pravila.
- 1.10. Sudeći po njihovim odgovorima, djelatnici i studenti nisu dobro upoznati s pravilima etičkog ponašanja.

2. Studijski programi

- 2.1. Upisne kvote određene su u skladu s potrebama građevinske industrije i prilikama za zapošljavanje. Visoko učilište analizira informacije o tim potrebama i prilikama.
Stručno povjerenstvo utvrdilo je da Visoko učilište posvećuje dovoljno brige analizi potreba i mogućnosti za zapošljavanje inženjera građevinarstva.
- 2.2. Stručno povjerenstvo utvrdilo je da Visoko učilište analizira prolaznost studenata i da su upisne kvote u skladu s resursima Fakulteta.
- 2.3. Nastavnici su odredili ishode učenja studenata na razini studijskih programa i jasno ih predstavili studentima. Studenti su izjavili da su upoznati s očekivanim ishodima učenja, **ali Visoko učilište bi trebalo pronaći prikladnije mehanizme za osiguravanje kvalitete provjere znanja.**
- 2.4. Nastavnici imaju određenu slobodu pri odabiru načina provjere znanja koji moraju biti u skladu s ishodima učenja i predstavljati puni raspon znanja koje se provjerava. Međutim, odluke nastavnika ograničene su činjenicom da se jedan dio svih jedinica nastave procjenjuje putem završnog ispita, što možda nije najučinkovitiji ni najprikladniji način provjere znanja iz pojedinih jedinica.
Visokom se učilištu preporučuje da preispita svoj pristup provjeri znanja da bi osiguralo da način provjere znanja iz svih jedinica nastave bude najprikladniji za te jedinice.
- 2.5. Visoko učilište ima odgovarajuća pravila za određivanja ECTS bodova, tako da oni odražavaju radno opterećenje studenata. Studenti većinom razumiju način određivanja bodova, iako su izjavili da u provedbi predviđenog radnog opterećenja ima određenih nejednakosti. Visoko učilište trenutno ne provodi redovitu procjenu primjerenosti relativnih težinskih faktora ECTS bodova.
Preporučuje se redovito procjenjivanje težinskih faktora ECTS bodova i vezanog radnog opterećenja u koje će biti uključeni i studenti.

- 2.6. Sadržaj i kvaliteta svakog studijskog programa odgovaraju međunarodno priznatim standardima, što znači da kvalifikacije mogu biti međunarodno priznate. Studenti završetkom studija dobivaju diplomu i dodatak diplomi.
- 2.7. Nastavnici koriste različite nastavne metode, a svi materijali dostupni su putem interneta. Mišljenja studenata o prikladnosti nastavnih metoda bila su podijeljena. Studenti su istaknuli da u nekim slučajevima metode i materijali nisu bili usklađeni. Poseban problem čini veliki broj nedovoljno motiviranih studenata, a pojedini studenti su se žalili i na zastarjeli nastavni materijal, nedostatak međunarodnih studija slučaja i praktično relevantnih vježbi.

Visokom učilištu se preporučuje da preispita nastavne metode, kako bi osiguralo njihovu prikladnost i učinkovitost.

- 2.8. Stručno povjerenstvo uvjeralo se da je Visoko učilište studentima stavilo na raspolaganje odgovarajuću količinu dopunskih materijala, uključujući elektroničke baze podataka i druge izvore koji pomažu u stjecanju znanja.
- 2.9. Studenti imaju određene mogućnosti za praktičnu primjenu stečenog znanje, no broj mogućnosti za stažiranje je relativno ograničen.

Visokom učilištu se preporučuje da razvije i proširi kontakte s domaćom i stranom industrijom, kako bi studentima pružilo bolje mogućnosti za praktičnu primjenu znanja.

- 2.10. Visoko učilište odredilo je formalne postupke putem kojih se predlažu, odobravaju i realiziraju novi studijski programi. U te su procese uključeni i neki dionici Visokog učilišta.

3. Studenti

- 3.1. Informacijski paketi dostupni potencijalnim studentima jasno ih informiraju o razini studijskih programa, kvalifikacijama i akademskim nazivima, kao i mogućnostima za daljnje obrazovanje i zapošljavanje. Prijave za upis na Fakultet obavljaju se putem Agencije za znanost i visoko obrazovanje koja, također, objavljuje popis studijskih programa Fakulteta. Poziv za upis Fakultet objavljuje i u medijima te na svojoj mrežnoj stranici. Mrežne stranice i tiskani materijali Fakulteta pružaju informacije o programima, modulima, kolegijima te akademskim i stručnim nazivima. Fakultet sudjeluje na godišnjoj smotri Sveučilišta u Osijeku.
- 3.2. Kriteriji i procedure za upis se temelje na državnoj maturi, javno su objavljeni i sustavno se primjenjuju.
- 3.3. S obzirom da se kandidati za upis odabiru na temelju rezultata ispita državne mature, nema potrebe za dodatnim kriterijima za upis.
- 3.4. Visoko učilište pruža podršku studentima u njihovim izvannastavnim aktivnostima koja uključuju sportske, kulturne i druge aktivnosti. Međutim, standard usluga koje im pruža često je loš.
- 3.5. Visoko učilište studentima nudi savjetovanje i mentorstvo.
Visokom učilištu se preporučuje da studentima bolje objasni sustav podrške te da ih potakne da ga što bolje iskoriste.
- 3.6. Visoko učilište brine o studentskom standardu i podiže razinu njegove kvalitete.
- 3.7. Visoko učilište podupire rad Studentskog zbora.
- 3.8. Visoko učilište javno objavljuje metode i postupke provjere znanja, ali ih studenti ne shvaćaju.

3.9. Iako Visoko učilište koristi rezultate anketa i povezanost sa stručnim udrugama kako bi se informiralo o zapošljivosti osoba koje su stekle kvalifikacije Fakulteta, količina informacija koje Visoko učilište ima o zapošljivosti svojih diplomanata je relativno ograničena.

Visokom učilištu se preporučuje da dodatno razvija praćenje i obradu podataka o zapošljivosti osoba koje su stekle kvalifikacije Fakulteta.

3.10. Stručno povjerenstvo utvrdilo je da Visoko učilište održava kontakte s bivšim studentima.

3.11. Sudjelovanje studenata u upravnim vijećima Fakulteta pruža im odgovarajuće prilike da sudjeluju u donošenju odluka i rješavanju problema koji se odnose na studente.

3.12. Stručno povjerenstvo zadovoljno je naporima koje Visoko učilište poduzima kako bi potencijalne studente i javnost informirali o svojim studijskim programima, ishodima učenja, kvalifikacijama i mogućnostima zapošljavanja.

3.13. Studenti imaju mogućnost iskazati svoje mišljenje i dati prijedloge za poboljšanje, između ostalog i preko svojih predstavnika u upravnim vijećima Fakulteta.

3.14. Studenti su obaviješteni o mjerama provedenim na temelju njihovih prijedloga i mišljenja.

4. Nastavnici

4.1. Kvalifikacije nastavnika su zadovoljavajuće, no postoji potreba za proširenjem stručnog znanja koje nastavnici pružaju u temeljnim disciplinama.

Visokom učilištu se preporučuje da zaposli više nastavnika s odgovarajućim kvalifikacijama koje bi im omogućile obavljanje nastavnih i znanstvenih aktivnosti.

4.2. Visoko učilište ima dobru politiku rasta i razvoja ljudskih resursa.

4.3. S obzirom na broj studenata koje upisuje svake godine, broj nastavnika u punom radnom odnosu koje Visoko učilište zapošljava jedva je dovoljan za potrebe provedbe studijskih programa i održavanje njihove kvalitete.

Preporučuje se formaliziranje planova za održavanje odgovarajućeg omjera studenata i nastavnika koji će osigurati kvalitetu i kontinuitet studijskih programa.

4.4. Kao što je vidljivo iz Kriterija 4.3., omjer studenata i nastavnika relativno je visok, prilično iznad omjera određenog za znanstvenu ustanovu.

Visoko učilište treba postaviti ambiciozniji strateški cilj smanjivanja omjera studenata i nastavnika.

4.5. Visoko učilište razvilo je određena pravila za nastavno osoblje, ali pedagoško usavršavanje trenutno je ograničeno **pa bi Fakultet trebao uložiti dodatne napore za razvoj usavršavanja nastavnog osoblja.**

4.6. Postupci za napredovanje nastavnika u zvanjima primjereno su razvijeni, objavljeni i prihvaćeni. Provode se na nepristran i sustavan način i omogućuju žalbu na odluku.

4.7. Pravila za dodjelu nastavničkog opterećenja uglavnom su pravedna, ali ne uzimaju u obzir potrebnu ravnotežu između poučavanja i znanstvenog rada. Tako se stvara veliki pritisak na nastavnike da održe i poboljšaju svoju znanstvenu produktivnost. **Preporučuje se da Visoko učilište pažljivo prati ravnotežu vremena koje nastavnici posvećuju poučavanju i znanstvenom radu.**

4.8. Visoko učilište brine da su njegovi nastavnici angažirani u nastavnim obavezama te da njihov rad ne ugrožavaju obaveze koje imaju izvan Visokog učilišta. Na izvaninstitucionalne obveze se pristaje samo iznimno.

5. Znanstvena i stručna djelatnost

5.1. Visoko učilište prati napredovanje studenata poslijediplomskih studija, asistenata i izvanrednih profesora, a nudi i usavršavanje za mentore na poslijediplomskim studijima. Međutim, ostali mehanizmi za osiguravanje učinkovitosti znanstvenog rada nisu dobro razvijeni, pogotovo oni koji bi trebali osigurati ravnotežu između znanstvenih te ostalih aktivnosti. Praćenje učinkovitosti znanstvenika, također, nije dobro razvijeno, što je jedan od razloga zašto znanstvena produktivnost nije na razini koja se očekuje od istraživačke ustanove ovog tipa.

Visokom učilištu se preporučuje da ojača i razvije mehanizme koji će pridonijeti poboljšanju znanstvene produktivnosti.

5.2. Planirajući znanstvena istraživanja, Visoko učilište razvija suradnju s drugim znanstvenim organizacijama u Hrvatskoj, ali međunarodna znanstvena suradnja je loša.

Visokom učilištu se preporučuje da nastavi razvijati planove za suradnju s nacionalnim i inozemnim znanstvenim organizacijama.

5.3. Iako misija Visokog učilišta naglašava znanost kao komponentu njegovog rada te je akademsko osoblje svjesno važnosti istraživačkog rada, to nije dovelo do svjesnosti o važnosti postizanja visokokvalitetnih rezultata. Zbog toga istraživački naponi ne daju puni intelektualni doprinos ugledu Visokog učilišta.

Visokom učilištu se preporučuje da pokuša povećati broj radova objavljenih u najboljim međunarodnim znanstvenim časopisima (na engleskom jeziku).

5.4. Visoko učilište ima dobre mehanizme za pružanje podrške mladim znanstvenicima, koji uključuju mogućnost njihovog sudjelovanja na nacionalnim i međunarodnim konferencijama te redovito praćenje znanstvene uspješnosti. Mladi znanstvenici su izrazili zadovoljstvo s podrškom Fakulteta i raspoloživim resursima, a rezultati studentskih anketa pokazuju da su zadovoljni i sa svojim mentorima.

5.5. Visoko učilište ne koristi dokaze o produktivnosti svojih znanstvenih aktivnosti, uključujući objavljivanje radova i sudjelovanje na konferencijama te ne provodi sustavno praćenje istraživačkog rada. Također, nema mnogo dokaza da se te informacije strateški

koriste u svrhu poboljšavanja kvalitete istraživačkog rada, tako što bi, na primjer Visoko učilište jasno razlikovalo različite vrste znanstvenih rezultata.

Visoko učilište bi trebalo razviti strateški pristup prema pokazateljima istraživačke produktivnosti, s ciljem poboljšanja znanstvene izvrsnosti.

- 5.6. Visoko učilište donekle je izradilo politiku poticanja objavljivanja radova, **no trebalo bi je bolje provoditi.**
- 5.7. U skladu sa svojom misijom, Visoko učilište podržava i prati stručnu djelatnost svojih znanstvenika.
- 5.8. Stručno povjerenstvo zadovoljno je s naporima koje Visoko učilište ulaže u pružanju podrške stručnoj aktivnosti i uslugama.

6. Mobilnost i međunarodna suradnja

- 6.1. Visoko učilište ima pravila za priznavanje ECTS bodova studenata s drugih visokih učilišta, ali mobilnost studenata s ostalih hrvatskih visokih učilišta jako je ograničena. Većina studenata poslijediplomskih studija svoje je prethodne visokoškolske kvalifikacije stekla na ovom Fakultetu. Relativno nisku unutarnju mobilnost djelomično objašnjava činjenica da nisu uloženi naponi kako bi se ona potaknula.
Visoko učilište trebalo bi poticati i olakšavati dolaznu mobilnost, tako što bi, između ostalog, ponudilo više studijskih programa na engleskom jeziku i omogućilo više gostovanja inozemnih predavača.
- 6.2. Studenti imaju mogućnost provesti dio studija u inozemstvu. Visoko učilište sklopilo je nekoliko bilateralnih ugovora s inozemnim visokim učilištima, ali razina mobilnosti relativno je niska za ustanovu koja i sama ima značajnu korist od međunarodnih veza.
Preporučuje se Visokom učilištu da nastavi razvijati mogućnosti koje će što većem broju studenata osigurati stjecanje međunarodnog iskustva.

- 6.3. Razina međunarodne suradnje i mobilnosti nastavnika je zadovoljavajuća. Visoko učilište podržava i potiče te aktivnosti, no mogućnosti za duži boravak u inozemstvu ograničene su zahtjevnim rasporedima nastavnika uzrokovanim velikim brojem studenata.
- 6.4. Visoko učilište član je niza srodnih međunarodnih organizacija.
- 6.5. Mogućnosti za privlačenje studenata iz inozemstva trenutno su dosta ograničene jer je samo mali broj kolegija, većinom izbornih, dostupan na engleskom ili nekom drugom stranom jeziku. Određivanje ECTS bodova za sve studijske programe omogućit će daljnji napredak u privlačenju inozemnih studenata, ali sve dok studijski programi nisu dostupni i na nekom stranom jeziku, navedena poboljšanja ostat će jako ograničena. Kvaliteta dodatnih resursa, kao što je, na primjer studentski smještaj, također, predstavlja prepreku privlačenju studenata iz inozemstva.
Preporučuje se da Visoko učilište ponudi veći dio svojih studijskih programa na engleskom jeziku te da poboljša resurse koji su na raspolaganju studentima iz inozemstva.
- 6.6. Visoko učilište nudi razne programe cjeloživotnog učenja u obliku kratkih i izvanrednih programa iz različitih stručnih područja građevinarstva, ali suradnja u Programu za cjeloživotno učenje Europske unije još nije razvijena.
Visokom učilištu se preporučuje da istraži mogućnosti za suradnju unutar Europske unije.
- 6.7. Visoko učilište razvilo je ostale oblike međunarodne suradnje pa tako, na primjer organizira posjete inozemnih predavača i grupa studenata.
Visokom učilištu se preporučuje da nastavi razvijati i proširivati svoje međunarodne veze.

7. Resursi: stručne službe, prostor, oprema i financije

- 7.1. Mnogi studentski resursi su dobri, uključujući informatičke resurse i virtualno okruženje za učenje koje daje pristup informacijama o kolegijima i elektroničkim časopisima. Predavaonice i prostorije za praktični rad odgovarajuće su opremljene. Visoko učilište, također, nudi prostorije za grupni i individualni rad, knjižnične resurse i odgovarajuću opremu. Neki od prostora, uključujući knjižnicu, nisu dovoljni za toliko broj studenata. Prostori za nastavno osoblje, također, su ograničeni.
- 7.2. Trebalo bi poboljšati prostore za knjižnicu i laboratorije.
- 7.3. Visoko učilište osigurava odgovarajuću opremu i tehničku podršku za studente i osoblje. Jedna od prostorija s informatičkom opremom dostupna je studentima uz prethodnu rezervaciju.
- 7.4. Visoko učilište prikuplja, analizira i koristi informacije o svojim aktivnostima, no one bi trebale biti javno dostupne i sustavnije se koristiti kao podrška mjerama poboljšanja. Posebno bi se trebalo usredotočiti na razvoj sustava za pružanje povratnih informacija o rezultatima studentskih anketa.
Preporučuje se Visokom učilištu da sustavnije prikuplja informacije i koristi ih kao upravljački instrument.
- 7.5. Knjižnica je opremljena suvremenim materijalima i omogućuje pristup najvažnijim relevantnim časopisima, uglavnom u elektroničkom obliku. Knjižnični resursi nadopunjavaju se putem aktivnog programa nabave. Međutim, knjižnica je premala s obzirom na broj studenata Fakulteta, ima jako ograničen prostor za učenje te nema dovoljan broj primjeraka nekih ključnih radova.
Visokom učilištu se preporučuje da razmisli o povećanju knjižničnog prostora i financijskih sredstava kako bi osiguralo odgovarajući knjižnični fond.
- 7.6. Omjer nastavnog i nenastavnog osoblja je oko 3:1, što je zadovoljavajuće. Međutim, s obzirom na broj studenata, takav omjer pokazuje ozbiljan manjak osoblja, pogotovo nastavnog. Visoki omjer studenata i nastavnika znači da nastavnici nemaju mnogo vremena za bavljenje znanstvenim radom.

7.7. S obzirom na broj studenata upisanih svake akademske godine, financijska sredstva Visokog učilišta su ograničena.

ZAVRŠNO IZVJEŠĆE I PREPORUKE STRUČNOG POVJERENSTVA AKREDITACIJSKOM SAVJETU AGENCIJE ZA ZNANOST I VISOKO OBRAZOVANJE

Građevinski fakultet Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku je priznato regionalno visoko učilište koje se suočava s tri glavna problema:

- manja motivacije dijela studenata, zbog čega studiranje na diplomskom studiju u prosjeku traje šest i pol godina
- slaba razvijena međunarodna suradnja
- nedovoljan broj objavljenih radova znanstvenika Fakulteta u međunarodnim časopisima da bi se zadovoljili kriteriji jedne moderne znanstvene ustanove.

Stručno povjerenstvo je uočilo da su naponi Visokog učilišta da riješi navedene probleme rezultirali određenim poboljšanjima u posljednjih nekoliko godina.

PREDNOSTI

1. Visoko učilište svjesno je svojih problema, što je dobra osnova za promjene.
2. Visoko učilište uložilo je veliki napor u provedbu svoje nove strategije.
3. Visoko učilište obrazuje diplomante s visokom razinom tehničkog i akademskog znanja.
4. Visoko učilište trenutno provodi nekoliko istraživanja na međunarodnoj razini.

NEDOSTACI

1. Visoko učilište svjesno je potrebe za promjenama, ali ih ne provodi dovoljno brzo.
2. Visoko učilište i dalje nema potpunu kontrolu nad raspodjelom resursa među raznim aktivnostima i skupinama djelatnika (primjerice, koliko sredstava se ulaže u predavanja, koliko u znanstvene aktivnosti itd.).
3. Visoko učilište nema zaposlenike, odnosno znanstvenike iz različitih generacija, što je vjerojatno posljedica rata. Piramida zaposlenika, odnosno znanstvenika nije dobro strukturirana te se čini da zaposlenici pripadaju dvjema krajnjim dobnim skupinama – stariji i mlađi.

4. Poticaji za znanstveno i akademsko objavljivanje nisu dovoljno veliki.
5. Visokom učilištu prijeko je potrebna nova zgrada, koja je već u izgradnji.
6. Zbog niske konkurentnosti u znanstvenim krugovima Visoko učilište teško dobiva sredstva za istraživanje.

PREPORUKE ZA UNAPREĐENJE KVALITETE

1. Upravljanje visokim učilištem i osiguravanje kvalitete

- Visoko učilište trebalo bi bolje uskladiti svoju strategiju i ciljeve, definirati ključne pokazatelje uspješnosti i pokušati ostvariti veću uključenost svih glavnih dionika.
- Visokom učilištu se preporučuje da preispita svoju organizacijsku strukturu s ciljem postizanja veće transparentnosti.
- Visoko učilište trebalo bi istaknuti faktore po kojima se razlikuje od ostalih ustanova.
- Ishodi učenja trebali bi biti jasnije određeni.
- Stručno povjerenstvo smatra da bi vanjski dionici trebali imati ključnu ulogu u Povjerenstvu za osiguranje kvalitete. Stručno povjerenstvo je utvrdilo da je učinak rada Povjerenstva prenizak te da bi Povjerenstvo trebalo biti bolje u otkrivanju i rješavanju institucionalnih problema. Visokom učilištu se preporučuje da poboljša učinak sustava za osiguravanje kvalitete, kao i uključenost dionika u sve takve sustave.
- Preporučuje se uvođenje formalnog sustava redovitog povratnog informiranja djelatnika i studenata, pogotovo o rezultatima studentskih anketa.

2. Studijski programi

- Stručno povjerenstvo utvrdilo je da Visoko učilište posvećuje dovoljno brige analizi potreba i mogućnosti za zapošljavanje građevinskih inženjera. Tu praksu trebalo bi nastaviti.
- Stručno povjerenstvo utvrdilo je da Visoko učilište analizira prolaznost studenata i da su upisne kvote u skladu s njegovim resursima, ali bi trebalo uvesti prikladnije mehanizme za osiguravanje kvalitete provjera znanja.
- Preporučuje se redovito procjenjivanje težinskih faktora ECTS bodova i vezanog radnog opterećenja u koje će biti uključeni i studenti.
- Visokom učilištu se preporučuje da preispita nastavne metode, kako bi osiguralo njihovu prikladnost i učinkovitost.
- Visokom učilištu se preporučuje da razvije i proširi kontakte s domaćom i stranom industrijom, kako bi studentima pružilo bolje mogućnosti za praktičnu primjenu znanja.

3. Studenti

- Visokom učilištu se preporučuje da studentima bolje objasni sustav podrške i potakne ih da ga što bolje iskoriste.
- Visokom učilištu se preporučuje da ojača sustav praćenja zapošljivosti osoba koje su stekle kvalifikacije Fakulteta.

4. Nastavnici

- Visokom učilištu se preporučuje zapošljavanje nastavnog osoblja s boljim kvalifikacijama.
- Preporučuje se formaliziranje planova za održavanje takvog omjera studenata i nastavnika koji će osigurati kvalitetu i kontinuitet studijskih programa. Visoko učilište trebalo bi odrediti ambicioznije strateške ciljeve.
- Preporučuje se Visokom učilištu da pažljivo prati ravnotežu između vremena koje nastavnici posvećuju nastavi i znanstvenom radu.

5. Znanstvena i stručna djelatnost

- Visokom učilištu se preporučuje da ojača i razvije mehanizme koji će pridonijeti poboljšanju znanstvenih aktivnosti na međunarodnoj razini.
- Visokom učilištu se preporučuje da nastavi razvijati planove za domaću i međunarodnu suradnju.
- Visokom učilištu se preporučuje da pokuša povećati broj radova objavljenih u najboljim međunarodnim akademskim časopisima (na engleskom jeziku).
- Visoko učilište trebalo bi razviti strateški pristup pokazateljima istraživačke produktivnosti s ciljem poboljšanja znanstvene izvrsnosti.

6. Mobilnost i međunarodna suradnja

- Visoko učilište trebalo bi poticati i olakšavati unutarnju mobilnost tako što bi, između ostalog, ponudilo više programa na engleskom jeziku i više gostovanja inozemnih predavača.

- Preporučuje se Visokom učilištu da nastavi razvijati mogućnosti koje će što većem broju studenata osigurati stjecanje međunarodnog iskustva.
- Preporučuje se da Visoko učilište ponudi veći dio svojih programa na engleskom jeziku i da poboljša resurse koji su na raspolaganju inozemnim studentima.
- Visokom učilištu se preporučuje da istraži mogućnosti za suradnju u Programu za cjeloživotno učenje Europske unije.
- Visokom učilištu se preporučuje da nastavi razvijati i proširivati svoje međunarodne veze.

7. Resursi: stručne službe, prostor, oprema i financije

- Visokom učilištu se preporučuje da sustavnije prikuplja informacije o svim svojim aktivnostima i koristi ih kao upravljački instrument.
- Visokom učilištu se preporučuje da razmisli o povećanju knjižničnog prostora i finansijskih sredstava, kako bi osiguralo odgovarajući knjižnični fond.