



**IZVJEŠĆE
STRUČNOG POVJERENSTVA
O**

**REAKREDITACIJI
Medicinskog fakulteta Sveučilišta J. J. Strossmayer u Osijeku**

**Datum posjeta visokom učilištu:
2. i 3. ožujka 2015.**

Travanj 2015. godine

SADRŽAJ

UVOD.....	3
KRATKI OPIS VREDNOVANOG VISOKOG UČILIŠTA	5
ZAKLJUČCI STRUČNOG POVJERENSTVA:	8
PREDNOSTI VISOKOG UČILIŠTA	8
NEDOSTACI VISOKOG UČILIŠTA	8
PRIMJERI DOBRE PRAKSE	9
PREPORUKE ZA POBOLJŠANJE KVALITETE	10
Upravljanje visokim učilištem i osiguravanje kvalitete.....	10
Studijski programi	10
Studenti	10
Nastavnici	10
Znanstvena i stručna djelatnost	11
Međunarodna suradnja i mobilnost.....	11
Stručne službe, prostor, oprema i financije	11
DETALJNA ANALIZA NA TEMELJU STANDARDA I KRITERIJA ZA REAKREDITACIJU	13
1. Upravljanje visokim učilištem i osiguravanje kvalitete.....	13
2. Studijski programi.....	17
3. Studenti	20
4. Nastavnici	24
5. Znanstvena i stručna djelatnost.....	26
6. Međunarodna suradnja i mobilnost.....	30
7. Resursi: Stručne službe, prostor, oprema i financije	33

UVOD

Ovo izvješće o reakreditaciji Medicinskog fakulteta Sveučilišta J. J. Strossmayer u Osijeku napisalo je stručno povjerenstvo kojeg je imenovala Agencija za znanost i visoko obrazovanje, a na temelju samoanalize visokog učilišta, popratne dokumentacije i posjeta visokom učilištu.

Reakreditacija je postupak kojeg provodi Agencija za znanost i visoko obrazovanje (AZVO), državna agencija uvrštena u EQAR (European Quality Assurance Register for Higher Education) i punopravna članica ENQA-e (European Association for Quality Assurance in Higher Education), a koji se u skladu sa Zakonom o osiguravanju kvalitete u znanosti i visokom obrazovanju provodi svakih pet godina na svim visokim učilištima u Republici Hrvatskoj.

Stručno povjerenstvo imenuje Akreditacijski savjet, neovisno tijelo AZVO, kako bi proveli neovisno stručno vrednovanje visokog učilišta i studijskih programa koje izvodi.

Izvješće sadrži:

- kratku analizu prednosti i nedostataka visokog učilišta,
- popis dobrih praksi uočenih na visokom učilištu,
- preporuke za unapređenja i prijedloge mjera koje treba provesti u predstojećem razdoblju (te provjeriti postupkom naknadnog praćenja), i
- detaljnu analizu na temelju standarda i kriterija za reakreditaciju.

Članovi stručnog povjerenstva:

- Prof. Algimantas Tamelis, predsjednik stručnog povjerenstva, Medicinski fakultet, Litvansko zdravstveno sveučilište, Litva
- Prof. Stipan Janković, Sveučilišni odjel za zdravstvene studije, Sveučilište u Splitu

- Prof. Zvonko Šošić, Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i Škola narodnog zdravlja Andrija Štampar
- Prof. Radovan Hojs, Sveučilišni klinički centar Maribor i Medicinski fakultet Sveučilišta u Mariboru, Slovenija
- Boran Katunarić, student, Medicinski fakultet Sveučilišta u Splitu

U analizi dokumenata, studijskom posjetu i pisanju izvješća, Povjerenstvu su pomagali zaposlenici AZVO-a:

- Dr. Josip Hrgović, koordinator
- Ivan Biščan, pomoćnik koordinatora
- Đurđica Dragojević, prevoditeljica

Tijekom posjeta povjerenstvo je održalo sastanke sa sljedećim skupinama:

- Uprava Fakulteta;
- Radna skupina koja je sastavila Izvješće o samoanalizi;
- Predstavnici Povjerenstvo za praćenje i osiguranje kvalitete visokog obrazovanja;
- Predstavnici Odbora za nastavu i studente i voditelji studijskih programa;
- Studenti koji su se odazvali javnom pozivu za razgovor;
- Predstavnici Odbora za znanost i voditelji znanstvenih projekata;
- Asistenti i znanstveni novaci;
- Pročelnici odsjeka;
- Nastavnici;

Povjerenstvo je također obišlo knjižnicu, laboratorije, praktikume, vivarij za laboratorijske životinje, studentsku referadu, nastavnu bazu KBC Osijek, i učionice Fakulteta, gdje je održalo kratke razgovore s prisutnim studentima i nenastavnim osobljem.

Po završetku postupka reakreditacije, Akreditacijski savjet donosi mišljenje na temelju ovog izvješća, ocjene kvalitete visokog učilišta i izvješća o ispunjavanju kvantitativnih kriterija iz informacijskog sustava AZVO.

Po donošenju mišljenja Akreditacijskog savjeta, AZVO izdaje Akreditacijsku preporuku kojom preporučuje ministru nadležnom za poslove visokog obrazovanja:

izdavanje potvrde o ispunjavanju uvjeta za obavljanje djelatnosti odnosno dijela djelatnosti;

uskrtu dopusnice za obavljanje djelatnosti odnosno dijela djelatnosti;

izdavanje pisma očekivanja s rokom uklanjanja nedostataka do tri godine. Pismo očekivanja može uključivati i zabranu upisa studenata na određeni rok.

Akreditacijska preporuka koja se upućuje ministru sadrži i ocjenu kvalitete visokog učilišta s preporukama za poboljšanje i unapređenje kvalitete.

Kratki opis vrednovanog visokog učilišta

NAZIV VISOKOG UČILIŠTA:

Medicinski fakultet Sveučilišta J. J. Strossmayer u Osijeku

ADRESA: Cara Hadrijana 10/E 31000 Osijek

DEKAN: Prof. dr. sc. Aleksandar Včev

STUDIJSKI PROGRAMI:

Integrirani preddiplomski i diplomski studij:

Medicina

Sveučilišni preddiplomski studiji:

Sestrinstvo

Medicinsko laboratorijska dijagnostika

Sestrinstvo u Pregradi, dislocirani izvanredni studij

Sveučilišni diplomski studiji:

Sestrinstvo

Poslijediplomski doktorski studij:

Biomedicina i zdravstvo

Poslijediplomski specijalistički studij:

Klinička epidemiologija

Anesteziologija, reanimatologija i intenzivna medicina

Ultrazvuk u kliničkoj medicini, smjer: kardiologija

Opća interna medicina

BROJ STUDENATA:

Redovnih: 615

Izvanrednih: 544

Apsolvenata: 146

BROJ NASTAVNIKA:

Zaposlenih na puno radno vrijeme: 51,6

Vanjski suradnici: 106

UKUPNI PRORAČUN: 31.388.778,00

SREDSTVA MZOS-A: 75,5%.

VLASTITA SREDSTVA: 24,5%.

KRATKI OPIS VREDNOVANOG VISOKOG UČILIŠTA:.

Medicinski fakultet Sveučilišta J.J. Strossmayera u Osijeku je osnovan 1998. godine.

Fakultet se razvio iz dislociranog studija medicine Medicinskog fakulteta Sveučilišta u

Zagrebu, koji je u Osijeku pokrenut 1979. godine. Medicinski fakultet Osijek Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku osnovan je temeljem odluke Upravnog vijeća Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku br. 374-1/98 od 11. lipnja 1998., a na osnovi zaključka Nacionalnog vijeća za visoku naobrazbu RH od 27. svibnja 1998., kojim je izdano pozitivno mišljenje o potrebi osnutka Medicinskog fakulteta u Osijeku kao javnog visokog učilišta u sastavu Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku. Nedugo nakon svog otvorenja, Medicinski fakultet postavlja temelje razvoju stručnih biomedicinskih djelatnosti, pa je 5. kolovoza 1999. otvoren i DNA laboratorij za identifikaciju žrtava Domovinskog rata. Od tada, a posebno u posljednjih pet godina povećao se broj znanstveno-istraživačkih laboratorija, povećao se opseg stručnog rada, ali i broj studijskih programa i studenata koji studiraju na Medicinskom fakultetu Osijek. U razvoju Medicinskog fakulteta značajnu ulogu ima njegova prostorna i kadrovska povezanost sa suradnim ustanovama. Klinike i zavodi su, ne samo mjesta za pružanje visokospecijaliziranih stručnih usluga, nego i realan profesionalni okoliš važan za stjecanje novih znanja i vještina, te etičkih dimenzija stečenih sposobnosti. Najveća nastavna baza Medicinskog fakulteta Osijek ima 1115 bolesničkih kreveta i u njoj se odvija najveći dio kliničke nastave na svim preddiplomskim i diplomskim studijskim programima Medicinskog fakulteta Osijek.

ZAKLJUČCI STRUČNOG POVJERENSTVA:

PREDNOSTI VISOKOG UČILIŠTA

1. Unutar sebe jedinstvena ustanova, s dobrim odnosima nastavnika i studenata;
2. Upravljanje kadrovima, čiji uspjeh pokazuje povećanje broja nastavnika;
3. Svrhovit i predan rad na razvoju znanstvene djelatnosti i uspostavljanju međunarodnih veza, bez obzira na to što nema formalnog zasebnog plana znanstvenog rada;
4. Neki segmenti opreme i resursa za znanstveni i nastavni rad su u skladu s najsuvremenijim standardima;
5. Fakultet posjeduje nekolicinu patenata, što bi u budućnosti moglo početi donositi određene prihode;
6. Podrška vannastavnim aktivnostima studenata.

NEDOSTACI VISOKOG UČILIŠTA

1. Knjižnične usluge nisu dovoljno razvijene (knjižnici manjka prostora, i radno vrijeme je prekratko);
2. Unatoč tome što Fakultet zadovoljava minimalne prostorne standarde, nedostaje prostora za nastavu (pojedine učionice su premalene);
3. Pojedine katedre nemaju dovoljan broj nastavnika (katedra za fizikalnu i rehabilitacijsku medicinu, dermatovenerologiju, obiteljsku medicinu i radiologiju nedostaju pročelnici);
4. Kliničari imaju poteškoća u nalaženju vremena za studente, a do problema dovodi i kumulativno zapošljavanje kod dva poslodavca;
5. Nedostaju jasni indikatori uspjeha znanstvenog rada;
6. Manjkava primjena ECTS-a (koji se odnose na bodove i ishode učenja).

PRIMJERI DOBRE PRAKSE

1. Sustav razvoja nastavničkih kompetencija mladih nastavnika;
2. Podrška doktorandima i mladim znanstvenicima;
3. Zajednička praksa znanstvenog rada studenata u laboratorijima;
4. Zadovoljstvo studenata i sveopća motiviranost;
5. Dobro razvijen sustav prevencije i kontrole plagiranja;
6. Regionalna suradnja s drugim bolnicama i zdravstvenim centrima.

7.

PREPORUKE ZA POBOLJŠANJE KVALITETE

Upravljanje visokim učilištem i osiguravanje kvalitete

- Bolje uključiti sve dionike, a osobito vanjske, u strateško planiranje, provedbu strateških ciljeva, kontrolu i osiguravanje kvalitete te ostale aktivnosti Fakulteta;
- Privući više sredstava iz fondova EU i diversificirati izvore financiranja;
- Uspostaviti formalne mehanizme praćenja i unapređivanja kvalitete znanstvene djelatnosti;
- Osnovati neovisno tijelo zaduženo za praćenje etičnosti rada na Fakultetu i izvještavanje o uočenim nepravilnostima.

Studijski programi

- Ispravno provesti sustav ECTS-a (razviti ishode učenja uzevši u obzir europska iskustva, ispravno dodijeliti bodove i računati studentsko opterećenje);
- U nastavi u potpunosti primijeniti ishode učenja, s naglaskom na konstruktivno poravnavanje i razvoj i unapređenje metoda poučavanja i vrednovanja;
- Organizirati sustav neovisnog rada studenata pod nadzorom mentora;
- Od alumnijskih i drugih vanjskih dionika prikupiti povratne informacije o kvaliteti studijskih programa.

Studenti

- Unaprijediti i formalizirati sustav savjetovanja i mentorstva studenata;
- Unaprijediti i formalizirati načine davanja povratnih informacija studentima u svrhu unapređenja učenja;
- Poticati i olakšavati aktivnije sudjelovanje studenata u unapređivanju studijskih programa, među ostalim i uspostavom posebnog kanala za „zviždanje“.

Nastavnici

- Zaposliti dovoljan broj kvalificiranih nastavnika, osobito na mjestima pročelnika odsjeka koji ih trenutno nemaju;
- Provesti racionalniju raspodjelu vremena za nastavu, osobito na kliničkim predmetima;
- Provesti aktivnu politiku razvoja i povećavanja broja nastavnika;
- Definirati kriterije za napredovanje nastavnike koji bi u obzir uzimali razne aspekte njihova rada, uključujući i pedagošku obuku, nastavni rad itd.

Znanstvena i stručna djelatnost

- Jasnije definirati strateški plan znanstvenog rada i indikatore uspješnosti, i bolje ih obrazložiti u formalnim dokumentima;
- Unaprijediti paneuropsku suradnju u znanosti;
- Povećati broj znanstvenih projekata;
- Razviti sustav priznavanja i poticanja znanstvene izvrsnosti svih nastavnika;
- Povećati broj publikacija boljim planiranjem, organiziranjem i praćenjem, zapošljavanjem većeg broja ljudi i, što je najvažnije, povećavanjem broja projekata koje financira EU.

Međunarodna suradnja i mobilnost

- Provesti plan mobilnosti u svim domenama (studentata, nastavnika i znanstvenika, Erasmus i drugo), sklapanjem ugovora s većim brojem visokih učilišta, i poduzimanjem koraka koji bi poticali studente da u praksi koriste strane jezike koje uče i odlaze u inozemstvo;
- Podržati mobilnost nastavnika i znanstvenika provedbom relevantnih propisa;
- Povećati atraktivnost Fakulteta stranim studentima;
- Razviti planove za ostale vrste suradnje i mobilnosti (npr. združene studije i sl.)

Stručne službe, prostor, oprema i financije

- Što je prije moguće riješiti problem nedostatka prostora u knjižnici i kratkog radnog vremena;
- Povećati prostorije za nastavni rad;

- Nabaviti noviju opremu na kliničkim odjelima;
- Diversificirati izvore financiranja kako bi se povećala stabilnost i neovisnost Fakulteta.

DETALJNA ANALIZA NA TEMELJU STANDARDA I KRITERIJA ZA REAKREDITACIJU

1. Upravljanje visokim učilištem i osiguravanje kvalitete

Za ovaj su standard dodijeljene raznolike ocjene, ali očito je da je uprava predana i djelotvorna te posjeduje jasnu sliku smjerova u kojima će u budućnosti biti nužno razvijati Fakultet.

1.1. Plan strateškog razvoja Fakulteta 2011.-2020. je razvila Uprava fakulteta u suradnji s Odborom za nastavu i studente, Odborom za znanost, Povjerenstvom za praćenje i osiguranje kvalitete te nastavno-znanstvenim osobljem Fakulteta, pod vodstvom Dekana, prof. dr. sc. Aleksandra Včeva. Dokument je usvojen akademske godine 2010/11.

Strateški plan je izrađen u skladu s dobrim praksama izrade takvih planova, ali ne i sasvim jasan za nekog tko ne sudjeluje u radu Fakulteta. Također je riječ o planu preživljavanja prije nego ambicioznom planu razvoja. Nije dovoljno jasna ni uloga vanjskih dionika u izradi strateškog plana.

1.2. Iako se radi o relativno mladom visokom učilištu, Fakultet posjeduje dobro razvijenu organizacijsku strukturu i procese formalizirane u službenim dokumentima: Statutu, Strategiji razvoja, Etičkom kodeksu za nastavnike, suradnike i znanstvenike, pravilnicima o studiju i studiranju, katalogu znanja i vještina, Knjižnici kliničkih vještina,

Važni dokumenti u upravljanju Fakultetom su Knjižica kliničkih vještina, Pravilnik o načinu provođenja stalnog medicinskog usavršavanja, Pravilnik o ustroju i djelovanju sustava za osiguranje kvalitete Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Pravilnik o sustavu osiguranja kvalitete Medicinskog fakulteta Osijek, Priručnik kvalitete Medicinskog fakulteta Osijek (prema normi

ISO 9001:2008 od 15.siječnja 2015.), Pravilnik o postupku unutarnje periodične prosudbe sustava osiguravanja kvalitete Medicinskog fakulteta u Osijeku, Strategija Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku 2011. – 2020., Strategija razvoja sustava upravljanja kvalitetom Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku za razdoblje od 2011. do 2016. godine.

Članovi uprave su kvalificirani, dobro organizirani i predani svojoj zadaći, što se očituje u povećanju broju zaposlenika, međunarodnoj suradnji, opremi, projektima i publikacijama u proteklom razdoblju. Ostaju izazovi daljnjeg rasta, boljeg uključivanja dionika, privlačenja više sredstava EU i diversifikacije izvora financiranja.

1.3. Medicinski fakultet je jedna od 17 sastavnica Sveučilišta J. J. Strossmayer u Osijeku, jedan od 11 fakulteta i jedini u znanstvenom području Biomedicine i zdravstva. Fakultet je funkcionalno integriran sa Sveučilištem, radi u skladu s usvojenim strateškim i razvojnim odlukama o akademskim pitanjima (i provedbu nekih procesa, poput priznavanja prethodnog učenja, dijeli sa Sveučilištem) te sa Sveučilištem surađuje u profiliranju znanstvenog rada, investicijama, razvojnim planovima i financiranju. Fakultet surađuje s drugim fakultetima unutar Sveučilišta (Filozofskim, Poljoprivrednim, i Strojarskim).

1.4. Misija Medicinskog fakulteta Osijek edukacija je budućih liječnika i drugih medicinskih djelatnika, nastavnika i znanstvenika, poticanje znanstvenih istraživanja, kao i provođenje istraživanja i studijskih programa. Ova se misija u potpunosti uklapa u misiju Sveučilišta.

1.5. Fakultet ima niz dokumenata o strategijama i postupcima za osiguravanje kvalitete nastavnog i znanstvenog rada. Postupci uključuju sve dionike, ali naglasak je stavljen na studentske ankete.

Fakultet bi trebao težiti boljem uključivanju svih dionika, osobito vanjskih, i ne ograničavati se samo na organizacije u istoj županiji i Crveni križ, nego uspostaviti suradnju i s drugim privatnim i organizacijama civilnog društva.

Poželjna bi bilo i aktivnije poticanje studenata na sudjelovanje u procesu osiguravanja kvalitete.

- 1.6. Fakultet raspolaže pojedinim funkcionalnim mehanizmima za praćenje i unapređivanje kvalitete nastave, ali taj se proces prvenstveno temelji na sveučilišnim studentskim anketama. Sve katedre bi na kraju svih kolegija trebale provoditi evaluacije – velik broj katedri to već radi, a takve prilagođene i pravovremene ankete pružaju bolje informacije od sveučilišne. Pritom studentske ankete ne bi smjele biti jedini mehanizam praćenja nastave, obzirom da mogu biti pristrane – nastavnici bi se također trebali baviti praćenjem kolega i razmjenjivati povratne informacije i iskustva. To važi za sve, a ne samo mlade nastavnike.
- 1.7. Povjerenstvo nije uspjelo naći nikakve dokaze (dokumente ili procese) o praćenju i unapređivanju kvalitete znanstvenog rada osim popisa publikacija i projekata. Umjesto pisanim postupcima i planovima, ovo je organizirano putem neformalnih sastanaka, a pod vodstvom prodekana za znanost. Iako je nužno unaprijediti pisane planove i dokaze, na sastancima nam je predstavljen dobar plan i vjerujemo da će u budućnosti doći do vidljivih poboljšanja.
- 1.8. Etički kodeks Sveučilišta postavlja temeljna načela i vrijednosti akademske zajednice Sveučilišta. Medicinski fakultet, u skladu sa Statutom i Etičkim kodeksom Sveučilišta, kao i Statutom Fakulteta (usvojenom u svibnju 2014. godine) osniva Etičko povjerenstvo. Ono ima pet (5) članova koje imenuje i razrješuje Fakultetsko vijeće. Dva člana predlaže dekan iz reda nastavnika u znanstveno-nastavnom zvanju, jednog (1) člana iz reda asistenata, jednog (1) člana iz reda ostalih zaposlenika i jednog (1) člana predlaže Studentski zbor Fakulteta. Nažalost, nije nam sasvim jasno kako Etičko povjerenstvo funkcionira u praksi.

Bilo nam je drago čuti o djelotvornosti sustava za prevenciju i praćenje plagiranja na razini studenata i nadzoru nad ispitima kojeg omogućuje veličina studentskih grupa. Pored toga, svakako savjetujemo da se imenuje neovisna osoba (npr.

nastavnik koji nema nikakvu drugu ulogu u upravljanju Fakultetom) čija bi zadaća bila pratiti i prijavljivati sve eventualne nepravilnosti.

2. Studijski programi

Ocjene kvalitete za ovaj standard su unutar hrvatskog prosjeka. Studijske programe ujednačuje Dekanska konferencija na razini države, a, kako u nastavku pojašnjavamo, budući koraci bi trebali unaprijediti harmonizaciju s Europskom unijom.

- 2.1. Vrednovanje studijskih programa se prvenstveno temelji na analizi studentskih anketa. One pružaju perspektivu studenata, ali Fakultet bi povratne informacije trebao tražiti i od alumnijskih i vanjskih dionika, o čemu povjerenstvu nisu predloženi dostatni dokazi.
- 2.2. Odluku o upisnim kvotama donosi Fakultetsko vijeće na početku svake akademske godine, a na prijedlog Dekanskog kolegija. Prema podacima Hrvatskog zavoda za zapošljavanje, nema znatnog broja nezaposlenih među završenim studentima nijednog od studijskih programa. Trenutno stanje na hrvatskom i europskom tržištu rada u potpunosti opravdava postojeće upisne kvote. Štoviše, obzirom na visoku nezaposlenost u Istočnoj Slavoniji, može se reći da ima prostora za dodatno povećanje upisnih kvota u idućem razdoblju.
- 2.3. Pri odlučivanju o kvotama, u obzir se uzimaju sljedeći čimbenici: a) raspoloživost prostora na Fakultetu, b) raspoloživost nastavnih baza za kliničku nastavu, c) ljudski potencijali Fakulteta i d) interes za studijske programe. Povjerenstvo smatra da upisne kvote u potpunosti odgovaraju kapacitetima Fakulteta.
- 2.4. Pojedini kolegiji imaju točno i precizno navedene ishode učenja, ali takvi kolegiji predstavljaju iznimku. Općenito ishodi učenja nisu dobro opisani, prvenstveno kad je riječ o razini kolegija, jer sadrže duge popise vještina i duge, opisne, rečenice. Ovo treba popraviti u skladu s vremenom, te uključiti meke i generičke vještine.

- 2.5. Obzirom da ishodi učenja nisu ispravno navedeni, nastavnicima je vrlo teško vrednovati njihovo postizanje na odgovarajući način. Iz razgovora s nastavnicima i studentima smo shvatili da postupci vrednovanja nisu u potpunosti usklađeni s ishodima učenja, nego se prvenstveno radi o provjerama znanja. Povjerenstvu je rečeno da prevladavaju tradicionalne metode vrednovanja. Inovativni pristupi (kao što je OSCE, i sl.) se upravo razvijaju. Obzirom da su ishodi učenja već navedeni na europskoj razini (npr. u projektu Tuning), Fakultet ih može prilagoditi, uvesti OSCE i dalje razviti i unaprijediti metode poučavanja i vrednovanja.
- 2.6. Prema Izvješću o samoanalizi Fakulteta, svakom se kolegiju dodjeljuju ECTS bodovi u skladu s radnim opterećenjem studenata (predavanja i ispiti, a u obzir se uzima i važnost pojedinog kolegija za struku). Međutim, ispravna dodjela ECTS-a u obzir bi trebala uzimati isključivo rad koji studenti moraju uložiti kako bi postigli očekivane ishode učenja (European Commission ECTS Users' Guide Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities 2009) pri čemu se ne smije uzimati u obzir važnost pojedinog kolegija. Izvješće o samoanalizi navodi da bi 1 ECTS bod trebao odgovarati radu studenta u trajanju od 25 do 30 sati, pri čemu rad podrazumijeva predavanja, samostalan rad, ispit, i sve aktivnosti potrebne da bi se položio ispit. Stvarnost je drukčija jer se bodovi ne dodjeljuju za ukupno studentsko opterećenje (npr. tjelesna kultura studentima oduzima 120 sati, a ne nosi bodove). Ovo je potrebno popraviti kako bi se bodovi dodjeljivali za sve vrste radnog opterećenja, uključujući i tjelesnu kulturu, itd., koju bi se pak moglo prilagoditi tako da pokriva ishode učenja specifične za medicinu (npr. prevencija). Fakultet treba shvatiti da je riječ o osnovnoj ideji ECTS-a, i studente obavijestiti da se sav njihov rad računa i treba računati putem ECTS-a.
- 2.7. Većina studijskih programa Fakulteta je regulirana na državnoj razini, i u skladu s Direktivom EU 2005/36/EC. I programi za koje to ne vrijedi su u skladu s međunarodno priznatim standardima.

- 2.8. Nastava na svim programima Fakulteta obuhvaća predavanja, seminare i vježbe kao tradicionalne oblike poučavanja. Praktični rad se odvija u specijaliziranim učionicama Fakulteta (laboratorijima, učionicama s mikroskopima, računalnim učionicama, kabinetima kliničkih vještina), u klinikama (bolnice i druge vrste zdravstvenih ustanova koje Fakultet ugovara kao nastavne baze, domovi zdravlja, zavodi za hitnu medicinu, instituti za javno zdravstvo) i na terenu (pod nadzorom mentora - zaposlenika jednog od kliničkih baza Fakulteta). Temeljem studentskih anketa i razgovora s trenutnim i bivšim studentima, uočen je nedostatak neovisnog rada studenata pod nadzorom mentora, kao jedne od metoda praktičnog rada koja studentu dodatno približava zadatke koji ga očekuju po završetku studija. Uprava Fakulteta vjeruje da se ovaj problem može riješiti boljim opremanjem učionica i kabineta za kliničke vještine, kao i povećanjem udjela neovisnog rada studenata u sklopu nastave. Povjerenstvo pozdravlja planove Fakulteta za rješavanje ovog problema i predlaže dodatna unapređivanja metoda poučavanja, poput problemske nastave, e-učenja i sl. Izuzev tog aspekta, Fakultet zadovoljava standarde i treba se i dalje truditi održati
- 2.9. Knjižnica Fakulteta omogućava pristup bazi Medline, besplatni pristup digitalnim arhivima raznih izdavača (Springer, Wiley, Blackwell Wolters Kluwer/Lipincott Williams & Wilkins, Mosby, Social Psychology Network, Open Access Journal i baze Ebsco, PubMed, itd.) putem kojih je moguće pristupiti cjelovitom tekstu znanstvenih časopisa (nekoliko tisuća različitih naslova) te hrvatskom portalu "Hrčak" koji je centralno mjesto na kojem se objavljuju hrvatski znanstveni i stručni časopisi. Korištenje knjižnice je na zadovoljavajućoj razini, s 1453 člana. Izazov je u raspoloživom prostoru i radnom vremenu, koji ograničavaju pristup informacijskim resursima.
- 2.10. Praktična nastava je vrlo važan dio ukupnog poučavanja. Tijekom kliničke prakse, studente se testira prema katalogu vještina i stavova za pojedini kolegij. Fakultet također planira uvesti ljetnu praksu za studente, što je inicijativa koju povjerenstvo pozdravlja.

3. Studenti

- 3.1. Fakultet upisuje studente na programe u skladu s hrvatskim zakonskim okvirom. Kriterije za upis na preddiplomske i diplomske studije određuje Fakultetsko vijeće, Senat Sveučilišta te spomenuta sveučilišna regulativa. Pravo prijave imaju kandidati koji su završili četverogodišnje srednjoškolsko obrazovanje i položili Državnu maturu. Pravo upisa na studijske programe Fakulteta se stječe uspjehom na klasifikacijskoj listi koja se sastavlja prema nacionalnim kriterijima. Za kandidate za studijski program Medicinsko laboratorijske dijagnostike starije od 25 godina se organizira klasifikacijski postupak u sklopu kojeg se vrednuje uspjeh tijekom sva četiri razreda srednje škole i na maturi, te putem prijemnog ispita znanje iz kemije, biologije i fizike. Fakultet prilikom upisa ne provjerava niz kompetencija važnih za stručnjake u zdravstvu, ali u tome nije usamljen – vrlo malo Fakulteta u svijetu prilikom upisa obraća pažnju na druge pokazatelje osim prosjeka ocjena i standardiziranih ispita.
- 3.2. Sva četiri razreda srednje škole i na maturi, te putem prijemnog ispita znanje iz kemije, biologije i fizike. Fakultet prilikom upisa ne provjerava niz kompetencija važnih za stručnjake u zdravstvu, ali u tome nije usamljen – vrlo malo Fakulteta u svijetu prilikom upisa obraća pažnju na druge pokazatelje osim prosjeka ocjena i standardiziranih ispita.
- 3.3. Fakultet podržava i sufinancira vannastavne aktivnosti, poput izdavanja studentskog časopisa GMO (“Glasilo medicinara Osijek”), sudjelovanja na Festivalu znanosti i drugim nacionalnim i međunarodnim znanstvenim i sportskim susretima, kao i sudjelovanja na sveučilišnim i državnim međusveučilišnim sportskim natjecanjima. Fakultet također financijski podržava međunarodna sportska natjecanja studenata biomedicine – Humanijade (u

kojima sudjeluju Hrvatska i Bosna i Hercegovina), kao i sportski dan Fakulteta. Nadalje, Fakultet podržava djelovanje akademskog zbora Fakulteta.

Prostor za rad studentskih organizacija i kulturne aktivnosti je osiguran u podrumu zgrade Fakulteta, u sklopu Kliničkog bolničkog centra Osijek. Opremljen je računalima i brzim pristupom Internetu. Ti kapaciteti nisu dostatni i studenti će dobiti veći i funkcionalniji prostor za rad studentskih udruga nakon što se dio Fakulteta preseli u obližnju zgradu Građevinskog fakulteta (preseljenje je planirano za 2015. godinu). Studenti su u razgovoru izrazili izrazito zadovoljstvo doprinosom Fakulteta u ovom polju. Povjerenstvo je zaista zadovoljno iznimnom podrškom Fakulteta vannastavnim aktivnostima studenata. Jedini moguć napredak u ovom polju bi bio povećati motiviranost samih studenata.

- 3.4. Svaki nastavnik je jednom tjedno na raspolaganju za konzultacije sa studentima oko savladavanja programa, analize seminarskih tema i sličnih pitanja. Obično na početku izvođenja kolegija nastavnik obavijesti studente o načinu komunikacije i konzultacija, koje se mogu odvijati i putem elektroničke pošte, društvenih mreža i/ili oglašavanja na mrežnoj stranici odsjeka.

Fakultet sudjeluje u radu Sveučilišnog ureda za pomoć studentima s posebnim potrebama, kojem pruža usluge analize medicinske dokumentacije i prijedloga mjera kojima se tim studentima olakšava studiranje.

Nažalost, studenti trenutno ne dobivaju vlastitog mentora – praktičara, što bi trebalo uvesti. Čini se da im nije pruženo stručno usmjeravanje, odnosno, studenti medicine ne dobivaju podršku u odabiru najpogodnije specijalizacije. Savjetovanje i mentorstvo studenata treba formalno unaprijediti; iako treba pohvaliti postojeći neformalni sustav otvorenosti prema studentima, on ne može nadomjestiti formalne mehanizme, kao što je praćenje vlastitog mentora na poslu (shadowing) i slično.

- 3.5. U razgovoru sa studentima se pokazalo da su dobro upoznati s postupcima vrednovanja koji se uglavnom odvijaju tradicionalnim metodama. Pravilnik o

studijima i studiranju na Sveučilištu Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku sadrži smjernice o vrsti i razini studija, studijskih programa, studentima, upisu na studijske programe, postupku prijave i klasifikacijskim postupcima, pravima i obvezama studenata, nastavnim metodama, metodama ispitivanja, upisu u više godine studija, završetku studija i drugom, u skladu sa Zakonom o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju. Članak 70 regulira pravo studenata da u roku od 48 sati nakon održanog ispita žalbom zatraže polaganje ispita pred nastavničkim povjerenstvom, osim u slučaju ispita pred nastavničkim povjerenstvom. Povratne informacije studentima (dodatni komentari uz izvještaj o dobivenoj ocjeni/postignutom broju bodova, i savjeti kako se poboljšati u budućnosti) se daju samo na zahtjev/ukoliko student to zatraži na konzultacijama; OSCE i usporedive inovativne metode vrednovanja se tek uvode.

- 3.6. U cilju praćenja aktivnosti bivših studenata djelatnici Fakulteta koji su ujedno na njemu završili studij inicirali su tijekom 2014. godine osnivanje Udruge bivših studenata Medicinskog fakulteta Osijek. Iako sve do prije godinu dana nisu uočene aktivnosti bivših studenata u tom polju, Uprava Fakulteta je prepoznala važnost takve udruge i usvojila akcijski plan s gore opisanim ciljevima.

Budući da je Udruga tek osnovana, nema dokaza o sustavnom praćenju karijera bivših studenata. Oni zaposleni na Fakultetu se pokušavaju povezati s kolegama koji rade drugdje, nudeći im poticaje poput članstva u knjižnici. Povjerenstvo predlaže Fakultetu da pojača aktivnosti u tom polju.

- 3.7. Fakultet ima sadržajnu mrežnu stranicu te redovito organizira Dane znanosti i slična događanja (Sveučilišni festival itd.) Mrežne stranice Fakulteta i Sveučilišta ujedno služe za predstavljanje studijskih programa, pružaju točne informacije o uvjetima za upis na studijske programe, upisnim kvotama i samim programima. Sveučilište također svake godine izdaje knjižnicu o svim studijama, upisnim kvotama i uvjetima za upis. U tu je svrhu Fakultet izradio i kratki promotivni film o studijskim programima, koji se prikazuje potencijalnim budućim studentima. Studentske udruge su vrlo aktivne u informiranju srednjoškolaca o studijskim

programima Fakulteta. Svake godine Uprava u suradnji sa studentskim udruženjima izrađuje plan promotivnih aktivnosti.

- 3.8. Poštuju se sva zakonska prava studenata te se pruža izvrsna podrška studentskim vannastavnim aktivnostima, međutim je moguće da studente treba dodatno potaknuti da aktivnije sudjeluju u unapređivanju studijskih programa. Obzirom da se studenti boje posljedica pritužbi, može se uvesti adresa elektroničke pošte s mogućnošću slanja anonimnih žalbi, ili neki drugi kanal za 'zviždanje' koji bi štitiio studente. Pritom Uprava mora ozbiljno shvatiti pritužbe primljene takvim kanalima te obavijestiti studente o poduzetim koracima.
- 3.9. Čini se da se redovito provode promjene potaknute povratnim informacijama studenata. Međutim, studente se sustavno ne informira o tome, nego takve informacije prvenstveno dobivaju od kolega s nižih godina studija koji jedini i mogu imati koristi od takvih izmjena. Dio nastavnika ima običaj posvetiti dio uvodnog predavanja izmjenama učinjenima temeljem komentara prethodne generacije studenata, što je pohvalno.

4. Nastavnici

- 4.1. Ukupno gledajući, Fakultet raspolaže dovoljnim brojem kvalificiranih nastavnika. Pojedine katedre (navedene u uvodu) nemaju predstojnike, ali vjerujemo da će se to popraviti procesom stvaranja novih doktora znanosti. Uprava bi osobitu pažnju trebala obratiti na katedre za fizikalnu i rehabilitacijsku medicinu, za dermatovenerologiju, obiteljsku medicinu i radiologiju. Također, kliničarima treba više vremena za studente, i trebali bi razmisliti o promjeni rasporeda (npr. par tjedana godišnje posvetiti isključivo studentima) a Fakultet bi trebao učiniti sve što može kako bi se prilagodio problematičnom uređenju dvostrukog zapošljavanja, koje je na snazi u cijeloj državi.
- 4.2. Fakultet se brine za politiku rasta i razvoja ljudskih potencijala, uz osobito snažnu podršku mladim znanstvenicima. Ona se odražava u njihovom uključivanju i postojeće znanstvene projekte i poticanju obrazovanja u inozemstvu. Nadalje, Fakultet snosi troškove kraćih obuka ili boravaka mladih znanstvenika u suradničkim ustanovama u zemlji i inozemstvu (npr. kako bi naučili nove metode ili proveli eksperimente koji se ne mogu provesti u Osijeku). Nekim katedrama još uvijek nedostaje dovoljno osoblja, a pojedine kolegije još uvijek predaju gostujući nastavnici iz Zagreba, ali situacija se unaprijedila posljednjih godina.
- 4.3. Fakultet održava omjer studenata i nastavnika u punom radnom vremenu između 19.34 i 18.75, što u potpunosti ispunjava zakonski propisan omjer.
- 4.4. Svi nastavnici i asistenti izabrani u znanstveno-nastavna zvanja su obvezni pohađati obuku iz psihologije, pedagogije, didaktike i metodike koju organizira Sveučilište u suradnji s Filozofskim fakultetom, u trajanju od dva semestra. Takva se obuka provodi od 2010. godine. Također, dio nastavnika pohađao je tečaj Zavoda za nastavnu tehnologiju Medicinskog fakulteta Sveučilišta u

Zagrebu i Hrvatskog društva za medicinsku edukaciju "Umijeće medicinske nastave".

U mjeri u kojoj politike upravljanja osobom ovise o samom Fakultetu, iako se situacija poboljšava u proteklom razdoblju, čini se da se nedostaju aktivne politike redovitog razvoja zaposlenika i da u tom polju nedostaje regulative izuzev centralno propisanih pravila o pitanjima poput podrške mobilnosti, dopustima za znanstveni rad i sl. Također, kriteriji za napredovanje unutar Fakulteta bi trebali uzimati u obzir i pedagošku obuku te nastavnu djelatnost.

- 4.5. Većina nastavnika je izrazila zadovoljstvo raspodjelom radnog opterećenja. Povoda za brigu ima samo kad je riječ o kliničkoj nastavi. Obveze u klinici često ne ostavljaju dovoljno slobodnog vremena za nastavu, a nastavnici su prisiljeni usklađivati obveze prema pacijentima s obvezama prema studentima. Međutim, nastavnici su pojasnili da se situacija poboljšala u proteklom razdoblju, obzirom da se povećao broj nastavnika pa su studentske grupe manje i lakše ih je uklopiti u raspored. Izgleda da je kombiniranje kliničkog i nastavnog rada nacionalni izazov zbog načina na koji su regulirane plaće i kumulativni radni odnos. Kliničari bi stoga trebali razmisliti o promjeni rasporeda (npr. tako da svake godine oslobode par tjedana isključivo za rad sa studentima).
- 4.6. Vanjske obveze nastavnika kontrolira dekan, odnosno ravnatelj bolnice, ovisno o tome gdje je primarno zaposlen, zbog čega Fakultet ima kontrolu nad vanjskim obvezama samo dijela svojih zaposlenika.

5. Znanstvena i stručna djelatnost

- 5.1. Fakultet je prvi strateški akcijski plan izradio za razdoblje od 2009. do 2012. godine. Ovaj strateški plan je bio temeljem razvoja Strategije znanstveno-istraživačkih aktivnosti Fakulteta za razdoblje od 2011. do 2020. Čini se da je taj plan previše općenit, pa je povjerenstvo o konkretnim temama i prioritetima (npr. kardiovaskularna) čulo mnogo više na sastancima, koji su pokazali da Fakultet zna što radi. Povjerenstvo smatra da strateške indikatore treba unaprijediti kako bi se brojalo više od publikacija i projekata (npr. broj razvijenih prijedloga projekata, partnerstva, pojedinačnih znanstvenih obuka i boravaka u inozemstvu, i sl.). Iz razgovora sa znanstvenicima i laboratorijskim osobljem smo stekli dojam da je na putu cijeli niz projekata i publikacija, ali to je potrebno bolje obrazložiti u formalnim dokumentima.
- 5.2. Fakultet je uspostavio dobre mehanizme za regionalnu i lokalnu suradnju, a surađuju i sa SAD-om; to bi trebalo dovesti do boljeg projektnog financiranja. U promatranom petogodišnjem razdoblju, od 2009. do 2014., iz međunarodne suradnje nastavnika i suradnika su proizašla 93 objavljena rada. To su radovi u bazama CC, SCI i Scopus - pregledni radovi i znanstveni članci. Od ukupnog broja radova (432), na te članke otpada 21%. Postoji suradnja s visokim učilištima iz cijelog svijeta, od čega se velik broj nalazi u SAD-u. Fakultet također surađuje s visokim učilištima u Mađarskoj (Pečuh, Segedin, i Debrecen), Poljskoj, Engleskoj (London, King's College) i Japanu (Sveučilište Kyoto), a treba poticati bolju suradnju s ostatkom Europe.
- 5.3. Raznolikost rada znanstvenika unutar Fakulteta, kao i manjak povezanosti između klinike i predklinike, koji su obilježavali razdoblje do 2009. godine, su donekle promijenjeni u promatranom razdoblju. Profiliraju se istraživačke skupine, kao i zajednički smjer istraživanja kardiovaskularnog sustava iz različitih perspektiva i različitim metodama. U ovim je aktivnostima razvidna povezanost klinike i pred-klinike. Ostaju problemi s pojedinim katedrama (disciplinama) i

rasporedom kliničara, koji teško usklađuju nastavu, znanstveni rad i pacijente. Čini se da suradnja predkliničara i kliničara dobro funkcionira i treba je i dalje poticati.

- 5.4. U ovom trenutku postoji malen broj publikacija u časopisima visokog faktora odjeka, a većina je proizašla iz međunarodnih projekata. Povjerenstvo očekuje da će se stanje u budućnosti popraviti širenjem međunarodne suradnje i dobivanjem više projektnih sredstava.
- 5.5. Fakultet tek počinje s provedbom mehanizama i nagrada u svrhu priznavanja i poticanja izvrsnosti zaposlenika. Postoji nagrada za mlade zaposlenike, ali poticaje treba uvesti i za starije – npr., smanjenje nastavnog opterećenja, slobodne studijske godine, godišnje nagrade (koje daju priznanje, a ne samo novac) – sami zaposlenici mogu odlučiti što bi najbolje funkcioniralo (predkliničari zajedno s kliničarima).
- 5.6. U razdoblju od 2009. do 2014. znanstvenici Fakulteta su objavili 665 radova u bazi WoS a 134 u bazi Scopus. Došlo je do vidnog poboljšanja u broju publikacija, što treba dodatno unaprijediti boljim planiranjem, organizacijom i praćenjem znanstvenog rada, novim zapošljavanjima, i, što je najvažnije, većim brojem projekata financiranih od strane EU.
- 5.7. Fakultet se aktivnije prijavljuje na projekte koje ne financira MZOS (tu govorimo o završenim projektima MZOS-a kao i višegodišnjem financiranju znanstvene djelatnosti) iako u tome još nije postigao značajnije rezultate (npr. u provedbi je samo jedan suradnički projekt Hrvatske zaklade za znanost, pregovara se o još jednom u suradnji s Medicinskom fakultetom Sveučilišta u Splitu, a osam prijedloga je u fazi evaluacije). U tijeku je i evaluacija jednog projekta prijavljenog unutar programa Obzor 2020 (u sklopu suradnje s mrežom RECOOP- HST). Fakultet će i dalje održavati mreže suradnje s visokim učilištima u SAD-u, ali ih pokušava proširiti i na Europu. Većina projekata je provedena uz podršku predpristupnih fondova EU – IPA programa prekogranične suradnje Mađarske i Hrvatske. Sredstvima tih projekata osnovan je i opremljen

Laboratorij za molekularnu i kliničku imunologiju, dovršeno je opremanje nastambe za pokusne životinje (Vivarij) (CABCOS; HEALTH IMPULSE) i uloženo je u razvoj kadra (BIOTECHEDU, HEALTH MANAGEMENT). Dio projekata bio je namijenjen integraciji predkliničkog, kliničkog i javnozdravstvenog rada (Work and Health, HEALTH IMPULSE). Putem ovih projekata Fakultet je dobio 3.000.000,00 kn bespovratnih sredstava, a najveći dio, više od 2 milijuna kuna, uloženo je u opremu. Kontinuirano se provodi projekt identifikacije žrtava domovinskog rata, u suradnji s Ministarstvom branitelja, a u okviru djelatnosti Laboratorija za DNA analizu. Projekt koji je usmjeren na razvijanje proizvoda za tržište (individualnih ortoza za kralježnicu- ORTOFLEX) je također financiran sredstvima pretprijetnih fondova, u suradnji sa Strojarskim fakultetom iz Slavenskog Broda i predstavlja tržišni iskorak Medicinskog fakulteta. Nekoliko manjih projekata su nacionalni projekti popularizacije znanosti - Tjedan mozga kojim se utječe na svijest i znanje opće populacije o važnim biomedicinskim pitanjima i prezentiraju nove spoznaje. Općenito, Fakultet nema dovoljan broj velikih međunarodnih projekata (npr. Obzor 2020.) što u budućnosti treba unaprijediti; neke prijave su već poslane i povjerenstvo vjeruje da će se stanje u budućnosti popraviti, osobito ako Fakultet uspije uspostaviti veze izvan regije.

5.8. Neki patenti su razvijeni u suradnji s lokalnim tvrtkama i međunarodnim partnerima, i očekujemo da će se stanje u budućnosti popraviti. Provedene su neke pohvalne aktivnosti, poput sudjelovanja u nacionalnoj akciji protiv pretjerane konzumacije soli i uspostave Lanca zdrave hrane s drugim fakultetima, što bi Fakultetu moglo i donijeti dodatne prihode.

5.9. Fakultet zarađuje pružanjem laboratorijskih usluga i iznajmljivanjem opreme, a iste resurse u budućnosti može koristiti i za privlačenje međunarodnih projekata. Aktivnosti poput Lanca zdrave hrane treba pohvaliti, a Fakultet bi trebao težiti povećanju drugih izvora prihoda iznad trenutnog udjela od 10%.

5.10. Poslijediplomski doktorski studij biomedicina i zdravstvo se sastoji od organizirane nastave čijim pohađanjem studenti stječu $\frac{1}{4}$ ukupnog broja bodova

unutar studija, i nakon koje slijedi individualni istraživački rad na doktoratima. Izradom doktorata se stječe polovina bodova unutar studija, dok još četvrtinu bodova donose druge istraživačke i nastavne aktivnosti. Fakultet je svjestan činjenice da kliničari često nemaju vremena za studente kojima su mentori. Već smo spomenuli i manjak nastavnika u pojedinim disciplinama. Oboje predstavlja problem za studente na svim razinama, a ne samo doktorande. Osim toga, doktorandi dobivaju izvrsnu podršku u vidu financiranja projekata i sudjelovanja na konferencijama, a to se i očekuje od visokog učilišta koje mora rasti i razvijati se.

6. Međunarodna suradnja i mobilnost

- 6.1. Fakultet omogućava prelazak studenata s drugih visokih učilišta, a Odbor za nastavu i studente osigurava da uvjeti prelaska budu usklađeni s ciljevima studijskih programa. Godišnje se sa sličnih ili istih programa na drugim visokim učilištima prebaci 10 do 15 studenata. Nije moguć izravan prelazak na preddiplomske studije s drugih programa (npr. s programa biomedicinske dijagnostike na sestrinstvo). Studenti se prvo moraju redovnim putem upisati na željeni studij, a onda im se priznaju položeni kolegiji ukoliko se na njima ostvaruju relevantni ishodi učenja.
- 6.2. Mobilnost studenata, nastavnog i nenastavnog osoblja se odvija u sklopu bilateralnih ugovora unutar programa Erasmus. Fakultet ima Ured za znanost koji pruža administrativnu podršku razmjenama unutar Erasmusa i Erasmus koordinatorima. Fakultet ima ugovore s 19 visokih učilišta, većinom unutar regije (Austrija, Mađarska, Slovenija i Poljska). Nažalost, unutar promatranog razdoblja od 2011. do 2014. godine samo 9 studenata je otišlo na takvo razmjenju, a 3 su došla na Fakultet. Povjerenstvo smatra da bi Fakultet svakako trebao sklopiti ugovore s većim brojem visokih učilišta, i uložiti više truda u poticanje studenata da koriste strane jezike koje uče i odlaze na razdoblja studija u inozemstvo.
- 6.3. Od ukupnog broja nastavnika, 13 u nastavno-znanstvenim zvanjima, jedan asistent i 9 mladih znanstvenih novaka su proveli između 1 i 4 godine u inozemstvu. Svake godine se 1 do 2 novaka ili mlada znanstvenika šalju na rad na stranim visokim učilištima, gdje, ovisno o financiranju, borave od 4 mjeseca do 2 godine. Svi koji su boravili u inozemstvu nastavljaju održavati kontakte koji služe kao temelj međunarodne suradnje Fakulteta. Povjerenstvo je uočilo da Fakultet nema posebne propise o ovom pitanju, nego se radi o spontanom aktivnostima. Povjerenstvo cijeni što Fakultet ulaže sredstva u ovaj tip aktivnosti.

- 6.4. Fakultet je član europskog udruženja za doktorske studije u medicini ORPHEUS kao i regionalne inicijative medicinskih fakulteta RECOOP-HST, a aktivan je i kao član medicinske organizacije ECTS (ECTS Medical Association). Od 2014. godine Fakultet je član akademske mreže za biomedicinske struke (Academic Network European Association for Professions in Biomedical Science - EPBS), a preko toga i mreže sveučilišnih centara u biomedicini (Heads University Centres of Biomedical Sciences - HUCBMS). Od 2011. godine je član grupe UDINE C koja okuplja nastavnike sa studija sestrinstva. Fakultet je i član nacionalne konferencije dekana medicinskih fakulteta. Nažalost, nedostaje suradnje s Europom izvan regije, što treba popraviti jer suradnja s europskim partnerima pruža više mogućnosti za projektno financiranje od one s američkim. Može se napraviti i formalna analiza koristi Fakultetu od slanja zaposlenika u inozemstvu, u svrhu daljnjeg unapređenja te vrste aktivnosti.
- 6.5. Jedan od strateških ciljeva Fakulteta za razdoblje od 2011.-2020. je „Razvoj studijskih programa utemeljenih na znanstveno-istraživačkim projektima i aktivnostima Medicinskog fakulteta u Osijeku te internacionalizacija Medicinskog fakulteta u području međunarodne znanosti i visokog obrazovanja“, a njegova realizacija je tek u začetku. Podciljevi su edukacija nastavnika i administrativnog osoblja u stranim jezicima, posebice engleskom, s naglaskom na specifičnosti struke te razvoji studijskih predmeta i studijskih programa na engleskom jeziku. Do sada je ostvarena organizacija dva tečaja engleskog jezika za nastavnike i administrativno osoblje u 2010. godini (deset polaznika) te tečaj njemačkog jezika za nastavnike i administrativno osoblje. Razvoj studijskog programa na engleskom jeziku je tek u fazi planiranja. Fakultet je imao nekolicinu stranih studenata na redovnim studijima (većinom putem Europskog udruženja studenata medicine, EMSA), i razvija ponudu kolegija na engleskom jeziku. Fakultet bi trebao aktivnije raditi na ovom pitanju.
- 6.6. U promatranom razdoblju od 2009. do 2014. godine 20 nastavnika iz inozemstva je posjetilo Fakultet, većina s partnerskih visokih učilišta u regiji. U ovom trenutku većina stranaca dolazi u kraće posjete. Iako shvaćamo da se ne radi o

lakom zadatku, više projektnog financiranja bi trebalo pomoći unapređenju uvjeta za privlačenje nastavnika iz inozemstva, iz Europe kao i iz slabije razvijenih zemalja. Obzirom da je navedeni broj vrlo malen, smatramo da takvi uvjeti na Fakultetu trenutno ne postoje i da se Fakultet treba više pozabaviti ovim pitanjem.

6.7. Od akademske godine 2008/2009. Sveučilište J. J. Strossmayera je nositelj Europske sveučilišne povelje i sudjeluje u organizaciji studentske mobilnosti u svrhu studiranja, prakse ili kombinacije to dvoje, kao i u organizaciji mobilnosti nastavnika i nenastavnog osoblja u svrhu nastave ili stručnog usavršavanja. Od 2014. godine Sveučilište sudjeluje u provedbi programa Erasmus + temeljem povelje Erasmus +. Uspostavljena je dobra suradnja unutar regije i dio studenata odlazi u inozemstvo preko Erasmus. Ipak, bilo bi važno da Fakultet iskoristi postojeće sporazume kako bi u inozemstvo poslao još veći broj studenata i ispunio europski cilj od 20% mobilnih studenata do 2020. godine. Također, studentima treba biti pružena dodatna podrška (npr. jezična) i više ih se treba poticati na odlazak u zemlje izvan regije, npr. Austriju, Njemačku i ostatak Europe. Povjerenstvu nisu predloženi dokazi o postojanju združenih studija s drugim visokim učilištima kao ni o planovima da se pokrenu takvi studiji.

7. Resursi: Stručne službe, prostor, oprema i financije

- 7.1. Predklinička nastava se održava u zgradama Fakulteta na adresama J. Huttlera i Cara Hadrijana 10E, kao i na nastavnim bazama u ustanovama s kojima Fakultet ima ugovor. Fakultet trenutno raspolaže sa 859.51 m² unutar kojih su smješteni laboratoriji, učionice za praktičnu nastavu i kabineti vještina, koji se svi koriste i za znanstveni i za nastavni rad. Sve prostorije namijenjene nastavi (predavaonice, učionice, laboratoriji i centri za obuku) su opremljene multimedijalnom opremom i pristupom Internetu. Sobom za videokonferencije se koriste svi studijski programi. I učionice smještene unutar klinika i odjela Kliničke bolnice Osijek su opremljene multimedijalnom opremom. Većina fakultetskih resursa za predkliničku nastavu je izvrsna, kao i kabineti vještina. Hitno treba riješiti problem knjižnice, koja bi trebala biti veća i s dužim radnim vremenom (tj. više zaposlenika). Studenti mogu samostalno vježbati na lutkama ako to zatraže, što je pohvalno. Povjerenstvo očekuje da će se stanje još popraviti s opremanjem nove zgrade i tavana, a radovi su već u tijeku.
- 7.2. Na Fakultetu je 18.18% zaposlenika nenastavno osoblje - administrativno, tehničko i pomoćno. Taj je udjel zadovoljavajući u odnosu na broj studenata, raspoloživ prostor, potrebe za održavanjem i korištenjem tehničke opreme kao i trenutno financijsko stanje Fakulteta.
- 7.3. Bez obzira što ne postoji formalna politika stručnog usavršavanja nenastavnog osoblja, oni se trajno obučavaju u skladu s potrebama posla.
- 7.4. Laboratorijska oprema na Fakultetu je izvrsna, a protokoli za njezino korištenje udovoljavaju prihvaćenim međunarodnim standardima.
- 7.5. Oprema na klinici bi mogla biti mnogo bolja, a klinička je oprema jednako važna za obuku studenata kao i ona na Fakultetu.

- 7.6. Fakultetska knjižnica je smještena u zajedničkom dijelu Stručne knjižnice Kliničke bolnice Osijek. Knjižnica zauzima prostor od oko 165 m², podijeljen na otvoreni prostor za korisnike, sa slobodnim pristupom policama s knjigama i čitaonicom s 16 sjedećih mjesta opremljenih računalima povezanim s mrežom Carneta. Knjižnica je za studente, nastavnike i druge korisnike u potrazi za informacijama o medicini otvorena od 7.30 do 15.30. Povjerenstvo smatra da bi knjižnica trebala biti veća, s više prostora za samostalan ili rad u skupini, i raditi dulje (u popodnevnim i večernjim satima; za to bi vjerojatno bilo potrebno zaposliti još ljudi). Stanje će se popraviti dovršetkom sveučilišne knjižnice.
- 7.7. Prihodi Fakulteta većinom dolaze iz državnog proračuna - 72.94% ukupnih prihoda 2013. godine i 75.19% godine 2012. S tržišta je 2013. godine došlo 19.74%, a 2012. 18.92%. Fakultet previše ovisi o državnom proračunu i trebao bi i dalje težiti diversifikaciji izvora financiranja kako bi povećao vlastitu autonomiju i osigurao održivost. Shvaćamo da je to teško u ovoj regiji, ali Fakultetu bi cilj trebao biti da 20-30% prihoda dolazi iz drugih izvora, poput fondova EU, suradnje s drugim fakultetima i tvrtkama, i usluga lokalnoj zajednici. Vrlo je teško ostvariti takvu diversifikaciju bez da se postane previše ovisan o tržišnom financiranju, ali Fakultet bi trebao ići tim smjerom.
- 7.8. Fakultet se pridržava zakona i ulaže propisani udjel vlastitih sredstava u nastavno-znanstveni rad.