

(1) STRUČNO POVJERENSTVO ZA PROVOĐENJE RE-AKREDITACIJE

**IZVJEŠĆE
O PROVEDENOJ RE-AKREDITACIJI
VELEUČILIŠTA „LAVOSLAV RUŽIČKA” U VUKOVARU**

ZAGREB, SVIBNJA 2011.

(2) SASTAV STRUČNOG POVJERENSTVA

1. Dr. sc. Tito Žimbrek, red. prof. u trajnom izboru, u miru, Agronomski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, predsjednik
2. Mr. sc. Marko Balen, prof. v. š., Veleučilište u Rijeci, član
3. Prof. Michael Alderson, Szent Istvan University, Mađarska, član
4. Prof. Jürgen Bruns, University of Applied Sciences, Hochschule Niederrhein, Njemačka, član
5. Ivan Vidas, student, Veleučilište u Rijeci, član

Stručno povjerenstvo (Povjerenstvo) izabrano je *Odlukom o imenovanju stručnog povjerenstva za provođenje reakreditacije Veleučilišta „Lavoslav Ružička“ u Vukovaru* Akreditacijskog savjeta Agencije za znanost i visoko obrazovanje (AZVO) na svojoj 12. sjednici, održanoj 11. siječnja 2011. godine i *Odlukom o izmjeni Odluke o imenovanju stručnog povjerenstva za provođenje reakreditacije Veleučilišta „Lavoslav Ružička“ u Vukovaru* istog tijela (Akreditacijskog savjeta) od 21. ožujka 2011. godine.

Odluke Akreditacijskog savjeta AZVO se temelje na članku 22. *Zakona o osiguranju kvalitete u znanosti i visokom obrazovanju* te članku 30., stavak 1. i točka 4. *Statuta AZVO*.

(3) SADRŽAJ

(1) STRUČNO POVJERENSTVO ZA PROVOĐENJE RE-AKREDITACIJE	1
(2) SASTAV STRUČNOG POVJERENSTVA	2
(3) SADRŽAJ.....	3
(4) IZVJEŠĆE	4
4.1. UVOD	4
4.1.1. Prikaz Veleučilišta „Lavoslav Ružička“, Vukovar.....	4
4.1.2. Rad Stručnog povjerenstva prigodom posjete Veleučilištu	5
4.2. ANALIZA TEMELJEM STANDARDA I KRITERIJA ZA RE-AKREDITACIJU I PREPORUKE	6
4.2.1. Upravljanje Veleučilištem i osiguravanje kvalitete.....	6
4.2.2. Studijski programi.....	7
4.2.3. Studenti	9
4.2.4. Nastavno osoblje	11
4.2.5. Stručna i istraživačka djelatnost	12
4.2.6. Mobilnost i međunarodna suradnja	13
4.2.7. Resursi: stručne službe, prostor, oprema i financije	13
4.3. ZAVRŠNO MIŠLJENJE STRUČNOG POVJERENSTVA ZA AKREDITACIJSKI SAVJET	14

(4) IZVJEŠĆE

4.1. UVOD

4.1.1. Prikaz Veleučilišta „Lavoslav Ružička“, Vukovar

Veleučilište „Lavoslav Ružička“ u Vukovaru (Veleučilište) utemeljeno je *Uredbom* Vlade Republike Hrvatske od 22. srpnja 2005. godine, a *Odlukom* ministra znanosti, obrazovanja i športa (MZOŠ) istog dana postavljen je privremeni dekan (doc. dr. sc. Antun Pintarić). *Odlukom* poglavarstva Vukovarsko-srijemske županije (Županija) od 19. srpnja 2005. godine gradu Vukovaru je za potrebe održavanja djelatnost Veleučilišta ustupljeno zemljište i zgrada. Fond za obnovu i razvitak grada Vukovara je organizirao preuređenje zgrade i okoliša te osigurao nužnu opremu za održavanje nastave, a novčana je sredstva osigurao MZOŠ, tako da je (svečano) otvaranje Veleučilišta održano 27. rujna 2005. godine i time i početak nastave za prvi naraštaj studenata ak. god. 2005./06. Nastavljeno je s obnovom zgrade Veleučilišta pa je do konca 2007. godine ona u cijelosti obnovljena, s 2 250 m² prostora za obavljanje osnovnih djelatnosti.

Nastava na Veleučilištu se isprva održavala na trogodišnjem stručnom studiju *Fizioterapija* i *Upravnom studiju* te na dvogodišnjem stručnom studiju *Trgovina*, da bi se od ak. god. 2008./09. stručni studij *Trgovina* izvodio također kao trogodišnji, a iste se ak. god. otvara dislocirani stručni studij *Fizioterapija* u Pregradi. Studiji se održavaju za redovite, a od 2007. godine (studij *Trgovina* i *Upravni studij*) odnosno 2008. godine (studij *Fizioterapija*) i za izvanredne studente. U ak. god. 2009./10. ukupno je (novo) upisanih studenata na sva tri studija (uključivši i dislocirani studij) bilo 398, od toga 59,3% redovitih i 40,7% izvanrednih studenata, i taj se broj nije znatno mijenjao ni ukupno niti po studijima tijekom proteklih pet godina. Studenata upisanih na sve studijske programe Veleučilišta je ukupno 1 165 (u dislociranom studiju u Pregradi su 92 redovita studenta).

Tijekom 2008. godine donesen je Statut Veleučilišta, uspostavljeno Upravno i Stručno vijeće, izabran dekan, prof. dr. sc. Antun Pintarić. U jesen 2009. godine promijenjeni su studijski programi stručnih studija kojima se povećao udio praktičnog dijela nastave, uveli novi izborni nastavni predmeti te stručna praksa (*Upravni studij*). Početkom ak. god. uvodi se sustav ISVU kao i inovira mrežna stranica Veleučilišta.

Veleučilište je od MZOŠ dobilo bezuvjetne *Dopusnice* i to za stručni studij *Fizioterapija* 25. studenog 2008. godine, za stručni studij *Trgovina* 23. lipnja 2010. godine te za stručni studij *Upravni studij* 24. lipnja 2010. godine.

Veleučilištem upravlja dekan, uz dva prodekana (za nastavu i za razvoj i stručni rad) i tajnicom, zatim Upravno vijeće, uključivši njegov Savjet za razvoj te Stručno vijeće (i njegovih sedam odbora). Također postoje tri vijeća odjela (tri su odjela kao i katedra za zajedničke predmete) te kao savjetodavno tijelo dekana Stručni kolegij, kojeg čine pročelnici odjela i katedre.

U prve dvije ak. god. nakon osnutka nastavu su u velikoj većini održavali vanjski nastavnici i suradnici iz više raznih ustanova, najviše sa (sedam) fakulteta Sveučilišta „J. J. Strossmayer“ iz Osijeka, da bi Veleučilište postupno upošljavalo vlastiti nastavnički kadar, te je u razdoblju od 2005. do 2010. godine uposleno 25 nastavnika i suradnika. Aktualno, u nastavi sudjeluje ukupno 25 domaćih nastavnika (predavači, v. predavači i prof. v. š.) i suradnika (asistenti i stručni suradnici) od toga 22 u punom, a tri u kumulativnom radnom odnosu, te 140 vanjskih suradnika. Nenastavnog osoblja za obavljanje administrativno-tehničkih poslova je ukupno 10, a šest je zaposlenika na pomoćnim poslovima.

Prostori u službi nastave se sastoje od (7) predavaonica, s 356 sj. mjesta, uključivši dvoranu za udaljena predavanja, (3) praktikuma sa 40 rad. mjesta, (5) nastavnih baza za praktičnu nastavu, fitnes- centra (50 m²) u sklopu *Centra za traumu* te (14) nastavničkih kabineta. Računalska radionica opremljena je s 24 novijih računala. Knjižnica ima 2 100 (naslova) knjiga odnosno 3 500 udžbenika i prima osam domaćih časopisa (sve je u računalnoj bazi podataka) te je uz nju studijska čitaonica opremljena s 26 sj. mjesta i sa 16 računala, s mogućnošću pretraživanja kataloga Veleučilišta i ostalih

umreženih knjižnica pristupom bazama podataka te s (bežičnim) pristupom internetu. U dislociranom studiju U Pregradi je predavaonica i (2) učionice te praktikumi u sklopu tamošnje polivalentne Srednje škole.

Ukupni prihodi poslovanja Veleučilišta za 2009. godinu su iznosili 9 076 712 kn, od čega je prihod od državnog proračuna sudjelovao s 58,15 %, prihod po posebnim propisima 40,02%, prihod od vlastite djelatnosti 1,64% te ostali (0,23%). U odnosu na prethodnu godinu (2008.) proračunski je prihod smanjen za 10%, a prihod po posebnim propisima za 5%, dok je prihod od vlastite djelatnosti povećan za 87%. U strukturi prihoda iz državnog proračuna pretežni dio čine plaće zaposlenih (68%), zatim troškovi poslovanja (26%), a u prihodu po posebnim propisima najveći je udio školarina (83%). Prihod od znanstvenih i stručnih projekata najznačajniji je dio prihoda od vlastite djelatnosti Veleučilišta (88%).

4.1.2. Rad Stručnog povjerenstva prigodom posjete Veleučilištu

Povjerenstvo je provelo postupak vrednovanja posjetom Veleučilištu u vremenu od 11. do uključivši 12. travnja 2011. godine, shodno određenom protokolu o kojem su (preko koordinatorice AZVO) bili prethodno upoznati kako članovi Povjerenstva tako i Veleučilište.

Posjet je sadržavao sljedeće dvije aktivnosti: (1) provođenje razgovora (sastanaka) sa svim strukturama Veleučilišta i (2) obilazak prostora Veleučilišta. Samo Povjerenstvo je tijekom posjete održalo više sastanaka na kojima su svi članovi iznosili svoja zapažanja i mišljenja o uočenom, dali prijedloge i preporuke te ocjene sukladno kriterijima za ocjenu kvalitete te na kraju predložili završne natuknice za izvješće.

Koordinaciju rada Povjerenstva provodila je gđa. Ivana Krznar, a poslove prijevoda gđa. Gordana Cukar, obje zaposlenice AZVO.

Povjerenstvo je provelo razgovore na sastancima sa sljedećim strukturama Veleučilišta:

11.04.2011.

1. Uprava, dekan, prodekani i tajnica;
2. Povjerenstvo za osiguravanje i unapređivanje kvalitete;
3. Pročelnici odjela i predstojnik katedre;
4. Nastavnici (koji nisu na rukovodećim položajima);
5. Asistenti; i
6. Studenti.

12.04.2011.

1. Obilazak prostora Veleučilišta i nazočnost nastavi kao i razgovori sa studentima na nastavi; i
2. Završni razgovor s Upravom, tj. s dekanom i prodekanima.

Sastanke je vodio predsjednik Povjerenstva s izuzetkom sastanka sa studentima, koji je vodio član Povjerenstva – student. Na sastancima i u razgovorima sudjelovali su svi predstavnici navedenih struktura Veleučilišta. Zamijećeno je da su studenti, kojih je na sastanku bio priličan broj, bili nejednoliko zastupljeni po studijima (najviše je bilo onih sa studija *Fizioterapija*), pa je Povjerenstvo idući dan prigodom dolaska na predavanja dopunilo saznanja o studentima onih studija (*Trgovina i Upravni studij*) koji su prethodno bili manje zastupljeni.

U prvom razgovoru s Upravom kao i na ostalim sastancima, članovi Povjerenstva su pitanjima i raspravom dopunili saznanja za ona područja u Samo-analizi za koja su postojale određene dvojbe, nejasnoće ili nedostatne informacije. Na većinu upućenih pitanja od strane članova Povjerenstva dobiveni su odnosni odgovori odnosno informacije. Također je Povjerenstvu (na zahtjev pojedinih članova) dostavljena dokumentacija što se tiče akata kao što su Statut Veleučilišta, pravilnici (12) i poslovnik te drugi dokumenti, kao što su rezultati ankete o vrednovanju kvalitete održane nastave po

studijima, proces održavanja, dnevnicima i odredišta stručne prakse, popis subjekata s kojima su sklopljeni ugovori o vanjskoj suradnji, primjerci ispitnih testova, završnih radova i drugo.

U obilasku prostora Veleučilišta, Povjerenstvo je razgledalo predavaonice, praktikume, računalnu radionicu, knjižnicu i studijsku čitaonicu, nastavničke kabinete, prostorije za sastanke i za vanjske nastavnike te kabinete i teretanu (*Centar za traumu*) za praktičnu obuku studenata *Fizioterapije*. Potrebno je napomenuti da Povjerenstvo nije obišlo dislocirani stručni studij iz *Fizioterapije* u Pregradi, na kojem nastavu održavaju kako domaći nastavnici iz Vukovara tako i vanjski nastavnici iz više ustanova a time nije i provelo razgovore s tamošnjim studentima, no prema podacima iz Samo-analize i u razgovorima s Upravom Veleučilišta o tom studiju za pretpostaviti je da se uvjeti za održavanje nastave bitno ne razlikuju od onih na odnosnom studiju u Vukovaru.

U završnom razgovoru s Upravom Veleučilišta predsjednik Povjerenstva je (u za to predviđenom vremenu od pola sata) iznio osnovna zapažanja i saznanja o funkcioniranju Veleučilišta do kojih je Povjerenstvo došlo tijekom posjete. Iznese su dobre ali i loše strane rada i djelovanja Veleučilišta, kao i upućene određene preporuke i prijedlozi za poboljšanje.

Po završetku rada odnosno vrednovanja, članovi Povjerenstva su unijeli (svaki za sebe) ocjene kvalitete u obrazac (prema zadanim kriterijima u sedam točaka) te je dogovoreno da svaki član (el. poštom preko koordinatorice AZVO) dostavi svoje pismeno izvješće predsjedniku Povjerenstva, koji sastavlja konačno izvješće.

4.2. ANALIZA TEMELJEM STANDARDA I KRITERIJA ZA RE-AKREDITACIJU I PREPORUKE

4.2.1. Upravljanje Veleučilištem i osiguravanje kvalitete

Veleučilište je od svog osnutka, srpnja 2005. godine, postupno izgrađivao svoju organizacijsku strukturu da bi 2008. godine donošenjem Statuta uspostavilo Upravno i Stručno vijeće te izabralo stalnog dekana. Aktualno, Veleučilište je u razmjerno kratkom vremenu u velikoj većini konsolidiralo svoju organizacijsku i upravljačku strukturu, koja je (određena Statutom i drugim potrebnim internim aktima) smisljena i funkcionalna. Upravljačka struktura omogućuje utjecaj na odluke vanjskih dionika (Upravno vijeće) kao i unutrašnjih dionika (Stručno vijeće) kako nastavnika, suradnika u nastavi i studenata. Posebna (operativna) pitanja pojedinog stručnog studija rješavaju se preko Vijeća odjela i tu je omogućen stručni utjecaj, osim domaćih, i vanjskih nastavnika. No potrebno je pojačati napore u pogledu poboljšanja sustava upravljanja i donošenja odluka za strateško planiranje, za protok informacija i kvalitetnije određenje uključenjem dionika iz gospodarstva i uprave iz lokalnog okruženja. To bi pripomoglo u određenju posebnih vještina i znanja potrebnih u aktualnih i budućih potreba glede zapošljavanja završenih studenata, istraživačkog rada nastavnog osoblja i studenata na projektima, stručne prakse i slično. Također bi veću pozornost nego dosada u organizacijskom i upravljačkom smislu trebalo posvetiti jačanju položaja ustanove u odnosu na inozemstvo, za mobilnost nastavnika i studenata, za međunarodne projekte i za druge oblike međunarodne suradnje, što bi se moglo poboljšati posebnim odjelom ili novim prodekanom (koordinatorom) za to područje djelatnosti.

Misija Veleučilišta je jasno definirana no previše je općenita u smislu da nisu dovoljno istaknute posebnosti s obzirom na vrste studija odnosno profil završenih studenata, kao i na odredišta njihovih zapošljavanja (obrazovati stručnjake ne samo za potrebe lokalnog već i europskog tržišta rada). Vizija Veleučilišta korektno opisuje sadašnje stanje, no nedorečena je glede viđenja budućnosti ove ustanove. Trebala bi biti u povezanosti sa strategijom, koja zasad kao cjelovit dokument ne postoji – samo su navedeni ključni strateški ciljevi (ali ne i njihova polazna ostvarenja, s izuzetkom provedenih akcija oko izgradnje studentskog centra).

Povjerenstvo za osiguravanje i unapređivanje kvalitete, osnovano prije nepunu godinu dana, aktivno i ambiciozno djeluje (izrada Samo-analize, studentska anketa), no shodno njegovim zadaćama (navedene u Pravilniku) ima za provesti dosta zahtjevnih poslova. Jedan od njih je ustanoviti činitelje uspješnosti studiranja studenata u cilju povećanje njihove prolaznosti kao i bržeg završetka studija,

otkrivanje uzroka slabije prolaznosti i prijedlozi za rješavanje problema. Tu je i uvođenje i formalnih mehanizama za praćenje kvalitete nastave s pravilima o ispitima, kao i plan promaknuća osoblja. Nužno je sustavno praćenje završenih studenata, mjesta njihovog zapošljavanja kao dobivanja njihovih povratnih obavijesti, kako bi se studijski programi mogli kvalitetno dopuniti a s tim povezano je potrebna i potpora osnivanju udruženja završenih studenata Veleučilišta, *alumnija* (što je u pripremi). Na prikupljanju obavijesti na regularnoj osnovici glede zapošljavanja završenih studenata je premalo učinjeno kako bi se poboljšao nastavni program, što bi svakako trebalo provesti.

Veleučilište provodi (*on-line*) studentsku anketu o vrednovanju nastave i nastavnog osoblja, što je ocjenjeno kao vrlo korisna akcija za poboljšanje rada kako nastavnog osoblja tako i nadzora nad korisnošću studijskih programa. No za veću motiviranost sudjelovanja studenata u anketi trebalo bi poboljšati sustav povratnih obavijesti studentima o ishodu ankete.

Formalna pravila etičkog ponašanja na Veleučilištu uređena su *Etičkim kodeksom* nastavnika i suradnika, koji to uspješno prenose svojim studentima, jer je prigodom razgovora sa studentima i obilaskom nastavnih i drugih prostora Veleučilišta zapažena visoka razina akademskog ponašanja studenata.

Preporuke:

- Potrebno je pojačati napore u pogledu poboljšanja sustava upravljanja i donošenja odluka za strateško planiranje, za protok informacija i kvalitetnije određenje uključenjem dionika iz gospodarstva i uprave iz lokalnog okruženja. To bi pripomoglo u određenju posebnih vještina i znanja potrebnih u aktualnim i budućim potrebama glede zapošljavanja završenih studenata, istraživačkog rada nastavnog osoblja i studenata na projektima i provođenja stručne prakse.
- Veću pozornost nego dosada u organizacijskom i upravljačkom smislu trebalo bi posvetiti jačanju položaja ustanove u odnosu na inozemstvo, za mobilnost nastavnika i studenata, za međunarodne projekte i za druge oblike međunarodne suradnje, što bi se moglo poboljšati posebnim odjelom ili novim prodekanom (koordinatorom) za to područje djelatnosti.
- Misija Veleučilišta je jasno definirana no previše je općenita u smislu da nisu dovoljno istaknute posebnosti s obzirom na vrste studija odnosno profil završenih studenata, kao i na odredišta njihovih zapošljavanja (obrazovati stručnjake ne samo za potrebe lokalnog već i europskog tržišta rada) pa bi ju trebalo dopuniti.
- Vizije Veleučilišta korektno opisuje sadašnje stanje, no nedorečena je glede viđenja budućnosti ove ustanove. U povezanosti bi trebala biti sa strategijom koja zasad kao cjelovit dokument ne postoji, već su navedeni ključni strateški ciljevi (ali ne i njihova polazna ostvarenja).
- Povjerenstvo za osiguravanje i unapređivanje kvalitete treba ustanoviti činitelje uspješnosti studiranja studenata u cilju povećanja njihove prolaznosti kao i bržeg završetka studija, otkrivanje uzroka slabije prolaznosti uz prijedloge za rješavanje problema. Tu je i uvođenje formalnih mehanizama za praćenje kvalitete nastave s pravilima o ispitima, kao i plan promaknuća osoblja.
- Nužno je sustavno praćenje završenih studenata, mjesta njihovog zapošljavanja ili daljnjeg studiranja, dobivanja njihovih povratnih obavijesti, kako bi se studijski programi mogli kvalitetno dopuniti.
- Za veću motiviranost sudjelovanja studenata u anketi, koju Veleučilište sustavno provodi, trebalo bi poboljšati transparentnost povratnih obavijesti studentima o ishodu ankete.

4.2.2. Studijski programi

Usporedbom tri studijskih programa koji se izvode na Veleučilištu uočena je određena neravnoteža. Prema više pokazatelja i raspravama vidljivo je da stručni studij iz *Fizioterapije* vrlo dobro funkcionira, jer se na taj studij prijavljuje znatno veći broj studenata u odnosu na upisne kvote (2,9:1), bolja je

struktura upisanih studenata s obzirom na vrst škole i ocjene u prethodnom školovanju, veća prolaznost u studiranju i viši postotak završenih studenata, bolji uvjeti za obavljanje stručne prakse kao i nesumnjivo visoka međunarodna razina kompetencija završenih prvostupnika. Ostala dva studija po spomenutim pokazateljima nisu u toj mjeri toliko uspješna. Sve u svemu, izgleda da stručni studiji *Trgovina* i *Upravni studij* nisu na isti način imali koristi od veza s odgovarajućim sektorima za zapošljavanje na način koji bi osigurao svrsishodnost studijskih programa. Te su veze nužne kako bi se pojedini kolegiji poboljšali s obzirom na (promjenljive) zahtjeve tržišta rada. U okviru dozvoljenih promjena nastavnih programa (ukupno jednokratno najviše do 20% promjena), bilo bi korisno da se spomenuta dva studijska programa u odnosnim nastavnim predmetima više prilagode neposrednom okruženju, bilo da se radi o sadašnjem ali i izgledno većem razvoju poljoprivredno-prerađivačke djelatnosti ili, još bolje, područja agrobiznisa (s uključenom preradom, prometom i potrošnjom poljoprivredno-prehrambenih proizvoda). Možda bi bilo korisno razmisliti o prijedlogu za novi stručni program poljoprivredno-preradbenog usmjerenja? To bi omogućilo učinkovitiju provedbu stručne prakse kao i veću mogućnost za zapošljavanje prvostupnika.

Upisne kvote za sva tri stručna studija su jednake, bez obzira na razlike koje postoje u broju prijavljenih kandidata za upis. Očito je da se kvote u većini određuju s obzirom na raspoložive resurse Veleučilišta (nastavnici i raspoloživi prostor za nastavu), a manje s obzirom na potražnju za stručnim kadrovima koji završavaju studije. U tim kriterijima ipak nedostaje sustavno praćenje potreba tržišta rada (osim podataka Zavoda za zapošljavanja u Županiji), a za nastavu osoblje kalkulacije njihovog radnog opterećenja. Djelomično rješenje u tom pogledu je već prethodno spomenuto, praćenje daljnjeg kretanja prvostupnika, bilo da se radi o nastavku studiranja ili (ne)zapošljavanja. Isto tako je strateški bitno nastaviti trend povećanje broja vlastitog nastavnog osoblja, premda aktualno u tom pogledu postoje problemi zbog poznatih ograničenja proračunskog financiranja zapošljavanja novog nastavnog osoblja i težeg nalaženja odgovarajućih stručnjaka. Najveća mogućnost se vidi u napredovanju asistenata Veleučilišta u nastavna zvanja.

Kako su ECTS krediti ključna sastavnica bolonjskog procesa, kao prikladno sredstvo promicanja što veće mobilnosti studenata kao i prepoznavanja diploma u zemlji i inozemstvu, to je bitno da se taj sustav temelji na realnim veličinama. U tom smislu, na postupak usklađivanja dodijeljenih ECTS bodova s realnom procjenom veličine studentskog opterećenja Povjerenstvo je tijekom razgovora s Upravom Veleučilišta uputilo primjedbe da se u tom sustavu ne prikazuje dovoljno radno opterećenje studenata. Opterećenje se treba određivati kako prema nazočnosti nastavi (predavanja, seminari, vježbe, praksa) tako i prema samostalnom učenju (izrada zadaća, priprema, učenje, zaduženja, itd.). Sudeći po nekim primjerima iz popisa nastavnih predmeta po studijima i semestrima odnosno godinama (tab. 2.2.) primijenjeni sustav je unekoliko kontradiktoran (*Ekonomika poduzeća*, 60 sati – 6 ECTS-a prema *Poznavanja prehrambene robe*, 60 sati – 5 ECTS-a).

Veleučilište je u 2009. godini mijenjalo planove i programe (u okviru dopuštenog) sva tri stručna studija dopunom novim kolegijima kao i strukturnim promjenama postojećih (više individualnog rada studenata a manje predavanja *ex-cathedra*). Ipak, slabije mogućnosti provođenja stručne prakse i za poslovno partnerstvo za studije *Trgovina* i *Upravni studij* ograničene su postojećim nerazvijenim gospodarskim stanjem u Županiji na koje Uprava Veleučilišta ne može utjecati. Praktički dio nastavnog programa za spomenuta dva studija mogao bi se poboljšati većim uvođenjem u nastavne programe analize slučajeva (*case-study*) i računarskih simulacija upravljanja.

Nastavnici i suradnici u nastavi provjeravaju znanje studenata u okviru ciljeva ishoda učenja za kolegije, vođenje dnevnika stručne prakse i postojećim mentorskim sustavom (uređeno Pravilnikom o studiranju). U nastavi se rabe uobičajene nastavne metode uključivši i mogućnost praćenja udaljenih predavanja (video-konferencijska dvorana). Razgovori sa studentima uvjerali su Povjerenstvo o zadovoljstvu studenata nastavnim metodama s preporukom da se klasični oblici dopune interaktivnim razgovorima nastavnika i studenata i većom artikulacijom studenata glede njihovih stavova i mišljenja o određenoj problematici. Shodno planiranim ishodima učenja, studenti imaju mogućnost provjere svojih teoretskih znanja s predavanjem na obveznoj stručnoj praksi. Kako je već

prethodno navedeno, u tom su pogledu studenti studija *Fizioterapija* u određenoj prednosti zbog boljih prilika za obavljanje prakse u okviru Veleučilišta i u bolničkim odjelima i kliničkim centrima za fizikalnu medicinu (Vukovar, Vinkovci, Osijek, Krapinske toplice) u odnosu na preostala dva studija (*Upravni studij* i *Trgovina*), pa bi veća suradnja s lokalnom zajednicom i s gospodarskim stručnjacima (Grad Vukovar, Županija i šire) bila poželjna za studente ta dva studija.

Veleučilište ima koristi od *Centra za cijelo-životno učenje(Centar CŽU)*, koje aktualno provodi, ali još uvijek skromne (akreditirane) programe (početnički tečaj poslovnog engleskog jezika, i program izobrazbe za projektante računalnih mreža –Cisco ... , s 280 nastavnčkih sati svaki program). Također *Centar za traumu* u sklopu Veleučilišta pruža mogućnost stjecanja specifičnih vještina izvan nastavnog programa (aroma-terapija, pilates i druge). Povjerenstvo je ocijenilo da bi jačanje uloge *Centra CŽU* omogućilo Veleučilištu ne samo snažnije veze s lokalnom zajednicom već i pružilo bolje obavijesti o razvoju programa. Novi programi *CŽU* iz područja np. agrobiznisa i drugi na tragu su prethodno navedenih prednosti za ovu ustanovu.

Preporuke:

- Stručni studiji *Trgovina* i *Upravni studij* nisu na isti način imali koristi od veza s odgovarajućim sektorima za zapošljavanje kao što je to slučaj sa stručnim studijom *Fizioterapija* na način koji bi osigurao svrsishodnost studijskih programa. Te su veze nužne kako bi se pojedini kolegiji poboljšali s obzirom na (promjenljive) zahtjeve tržišta rada. U okviru dozvoljenih promjena nastavnih programa (20%), bilo bi korisno da se spomenuta dva studijska programa u odnosnim nastavnim predmetima više prilagode neposrednom okruženju, bilo da se radi o sadašnjem ali i izgledno većem razvoju poljoprivredno-prerađivačke djelatnosti ili, još bolje, područja agrobiznisa. Možda bi bilo korisno razmisliti o prijedlogu za novi stručni program poljoprivredno-preradbenog usmjerenja? To bi omogućilo učinkovitiju provedbu stručne prakse kao i veću mogućnost za zapošljavanje prvostupnika.
- U određivanju ECTS ne prikazuje se radno opterećenje studenata sveobuhvatno. Opterećenje se treba određivati kako prema nazočnosti nastavi tako i prema samostalnom učenju.
- Osigurati međunarodnu prepoznatljivost 'vukovarskog prvostupnika' te pružiti podršku mobilnosti studenata.
- ECTS sustav baziran na radnom opterećenju trebao bi slijediti zahtjeve bolonjih načela, kod kojih jedan bod predstavlja 30 sati radnog opterećenja.
- Trebalo bi uspostaviti opise kolegija za svaki pojedini kolegij.
- Redovno uspoređivanje s višim mjerilima (*benchmarking*) omogućilo bi da sadržaj ponuđenih studijskih programa predstavlja vrhunsku kvalitetu.
- Diploma prvostupnika i dodatak diplomi (*supplement*) trebali bi se dodatno tiskati u inačici na engleskom jeziku.
- Veća suradnja Veleučilišta s lokalnom zajednicom i s gospodarskim stručnjacima (Grad Vukovar, Županija i šire) bila bi poželjna za studente studija *Upravni studij* i *Trgovina* u kvalitetnijem provođenju stručne prakse.
- Veleučilište ima koristi od *Centra za cijelo-životno učenje(Centar CŽU)*, koje aktualno provodi programe, ali bi jačanje uloge ovog centra omogućilo Veleučilištu ne samo snažnije veze s lokalnom zajednicom već i pružilo bolje obavijesti o razvoju daljnjih programa. Novi programi *CŽU* iz područja np. agrobiznisa i drugi na tragu su prethodno navedenih prednosti za ovu ustanovu.

4.2.3. Studenti

Količina i kakvoća obavijesti koje Veleučilište pruža potencijalnim i sadašnjim studentima u većini je zadovoljavajuća. Obavijesti o mogućnostima i uvjetima studiranja dostupne su na mrežnoj stranici

Veleučilišta, odnosno se obavijesti daju i preko lokalnih novina i radio stanica. *Vodič za studente*, kao brošura nužna za možebitne buduće polaznike, nije objavljen već je u pripremi za objavljivanje. Ono što bi bilo korisno u pogledu informiranja budućih i sadašnjih studenata je detaljan studijski program s opisima pojedinih kolegija, kao koristan vodič za studiranje i za buduću karijeru. Također ne manje važno je objava mogućih viših studija kao nastavak postojećih odnosno bar okvirno o mogućnostima zapošljavanja.

Veleučilište je uvelo mentorski sustav na sva tri studija, koji funkcionira sudeći po izjavama studenata, nastavnici i suradnici održavaju konzultacije, no unatoč tome postoji znatna razlika u prolaznosti studenata i broju završenih prvostupnika po studijima. Očito je da je za uspješnost studiranja i završavanja studija presudan „ulazni materijal“, tj. predznanje upisanih, vrsta škole i motiviranost polaznika za studij. Uspoređujući studije, razlike u broju (udjelu) prvostupnika su jako izražene, unatoč tome što su studenti s višim ocjenama djelomično ili potpuno oslobođeni plaćanja školarine. Na Veleučilištu je od protekle tri ak. god. (2005./06. -2007./08, točnije do 30. rujna 2010. godine) studij uspješno okončalo 205 studenata, ali od toga je daleko najviše, gotovo polovica ukupnog broja (49%) sa stručnog studija *Fizioterapija*, pa zatim oni sa stručnog studija *Trgovina* (23%) a najmanje (14%) studenata *Upravnog stručnog studija*. Zbog takve razlike bilo bi nužno da se u prvoj godini bolje nego dosad premosti nedostatak predznanja aktivnijim mentorskim radom, dodatnim tečajevima i konzultacijama (ne samo domaćih) nastavnika), jer je prolaznost i redoviti završetak studija ključni čimbenik učinkovitog korištenja ljudskih i materijalnih resursa Veleučilišta. Konačno to djelomično i utječe na postojeći nepovoljni odnos domaćih nastavnika prema studentima, koji je 1:50 (prema prihvatljivom odnosu 1:30).

Studenti su dobro upoznati s ispitnim rokovima, načinima (metodama) i rezultatima ispitivanja nastavnika (uvid u ispunjene testove znanja) bilo da se radi o provjerama teoretskih znanja ili praktičkih vještina. Za određene moguće pritužbe studenata postoji formalni sustav preko studentskog zastupnika u Stručnom vijeću ili preko studentske organizacije – Studentskog zbora (utemeljen svibnja 2007. g.). Studenti preko svojih predstavnika u Stručnom vijeću mogu formalno dati prijedloge za uvrštavanje „svojih“ pitanja u anonimnu studentsku anketu. U dosadašnjim anketama studenti su ocijenili nastavnike u prosjeku s ocjenom vrlo dobar, no iz razgovora sa studentima Povjerenstvo je saznalo da studenti nisu izravno dobro upoznati s rezultatima ankete od strane svojih predstavnika (posljedicama svojih odgovora), već samo preko svojih predstavnika u Stručnom vijeću (?).

O potrebi utemeljenja udruženja završenih studenata Veleučilišta (*alumni*), kojih je brojčano i više nego dovoljno da bi se takvo udruženje trebalo utemeljiti, navedeno je u Samo-analizi. Međutim dok Veleučilište samo ne uvede sustavno praćenje završenih studenata (prvostupnika), ostaje nepoznata njihova daljnja sudbina (koliko ih se i gdje zaposlilo i što rade?, jesu li nastavili daljnji studij i koji?) - sve te obavijesti bile bi vrlo korisne za djelatnost ove ustanove. Aktualno opredjeljenje studenata Veleučilišta kamo nakon završetka studija je dvosmjerno, zaposlenje ili/i nastavak na diplomskom specijalističkom studiju, poglavito ako bi se bi taj studij uveo na Veleučilište.

U provedenim razgovorima sa studentima, Povjerenstvo se uvjerilo da su studenti zadovoljni s nastavnicima u pogledu komunikacije, dostupnosti konzultacijama, s nastavnim materijalima koje su na raspolaganju u knjižnici i na mrežnoj stranici Veleučilišta.

U pogledu stručne prakse najveće zadovoljstvo iskazuju studenti studija *Fizioterapija*, dok za preostala dva studija nedostaju praktikumi za vježbe, za koja sredstva Veleučilište aplicira na fondove EU. Studenti su zainteresirani za odrađivanje dijela svojih obveza (nastava i praksa) na sličnim ustanovama u inozemstvu, no problem u tom smislu Veleučilište treba rješavati uspostavom veće (od dosadašnje) međunarodne suradnje.

Studenti potvrđuju da postoje dobre prilike za njihovu izvan-nastavnu aktivnost (kulturno-zabavne priredbe, sport, tečajevi), no stječe se dojam da bi te aktivnosti bile veće i kvalitetnije ukoliko bi se riješio ključni problem, a to je izgradnja studentskog centra, uključivši studentski dom. Navedeni

nedostatak Veleučilište pokušava riješiti već više godina uz suradnju s gradskim i županijskim strukturama.

Preporuke:

- Zbog shvatljive manje prolaznosti i završavanja studija na stručnim studijima *Trgovina* i *Upravni studij* bilo bi nužno da se u prvoj godini bolje nego dosad - ako nedostaje temeljno znanje - premosti nedostatak predznanja aktivnijim mentorskim radom, dodatnim tečajevima i konzultacijama (ne samo domaćih) nastavnika, jer je prolaznost i redoviti završetak studija ključni čimbenik učinkovitog korištenja ljudskih i materijalnih resursa Veleučilišta.
- Veleučilište bi trebalo pomoći osnivanju udruženja završenih studenata Veleučilišta (*alumni*), ali i da uvede sustavno praćenje završenih studenata (prvostupnika) i tako bi dobilo odgovore na pitanja: koliko se prvostupnika zaposlilo, gdje i što rade?; koliko je korisno bio njihovo stečeno znanje?, koliki je broj studenata nastavilo daljnji studij i koji? - sve te obavijesti bile bi vrlo korisne za ovu ustanovu.
- Izgradnja studentskog centra, uključivši studentski dom znatno bi povećala studentski standard i kvalitetu rada i života studenata. Navedeni nedostatak Veleučilište pokušava riješiti već više godina uz suradnju s gradskim i županijskim strukturama, koja bi se trebala pojačati uz uključenje gospodarskih subjekata na području.

4.2.4. Nastavno osoblje

U nastavnom procesu na Veleučilištu sudjeluje vlastitih 25 nastavnika u punom radnom odnosu i suradnika u nastavi, što brojčano čini oko 15% ukupnog broja nastavnika u suradnika (uključena tri nastavnika u kumulativnim radnom odnosu¹ i četiri stručna suradnika²), ostalo su vanjski suradnici, sveučilišni nastavnici i asistenti te određeni istaknuti stručnjaci iz drugih ustanova u Hrvatskoj. No, uzevši sudjelovanje domaćih nastavnika i suradnika u nastavi udjeli su veći (od samog broja) i kreću se kod predavanja od 25% (studij *Fizioterapija*) do 44% (*Upravni studij*) odnosno 50% (dislocirani studij *Fizioterapija* u Pregradi). U održavanju seminara i auditornih vježbi domaće nastavno osoblje sudjeluje sa znatno većim udjelom, od 22% (*Upravni studij*) do 80% (studij *Fizioterapija*). Razlozi aktualno malog broja vlastitog nastavnog kadra objašnjava se realnim poteškoćama Uprave u pronalaženju odgovarajućih nastavnika, poglavito na studiju *Fizioterapije*, kao i zastoj u odobravanju suglasnosti od osnivača. Postojeći problem ublažit će napredovanje više vlastitih asistenata u nastavno zvanje, koji su sada u postupku izbora. Unatoč svemu, većem zapošljavanju novih nastavnika i bržem napredovanju asistenata treba se posvetiti najveća moguća pozornost kako bi se ovi procesi ubrzali.

Nastavnici su srednje dobi (prosjeak 41 godina), jer je većina njih izabrana na Veleučilištu iz redova asistenata. U razgovorima provedenih s nastavnicima i asistentima Povjerenstvo je dobilo dojam o njihovoj visokoj razini motiviranosti kao i to da su svjesni akademskih i profesionalnih zahtjeva za promaknuće i napredak u karijeri. Međutim sustavi za unutrašnje usavršavanje, profesionalni razvoj i razmjenu dobre prakse trebaju biti više formalizirani i integrirani u opće uvjete zapošljavanja osoblja. Veleučilište ne pruža zasada neku posebnu stručnu pomoć glede usavršavanja nastavničkih kompetencija, ali novčano podupire svoje nastavno osoblje za pohađanje poslijediplomskih doktorskih i specijalističkih studija na visokim učilištima u zemlji i inozemstvu kao i za njihovo aktivno sudjelovanje na stručnim skupovima.

Zasad Veleučilište posebno ne nagrađuje nastavnike pa bi Uprava trebala razmisliti o uvođenju sustava nagrađivanja nastavnog osoblja kao prikladnog oblika za povećanje motiviranosti u radu (za napredovanje, za objavljivanje udžbenika i za neki drugi važniji doprinos Veleučilištu).

¹ Izvanredni profesor s 80%, predavač i profesor v. š. s po 20% radnog vremena.

² Četiri stručna suradnika (viša laboranta), koji kao fizioterapeuti sudjeluju u izvođenju vježbi studentima.

U pogledu stručne literature koja podržava njihove kolegije bilo je mišljenja da za pojedine dionice nema dovoljno literature na hrvatskom jeziku pa se koristi literatura na stranom jeziku pa i interni prijevodi. Vanjski nastavnici imaju u određenom broju vlastite udžbenike, što se ne može reći i za domaće nastavnike (tri su njihova udžbenika u postupku prosudbe), koji se zasad oslanjaju na interne materijale (int. skripte, powerpoint prezentacije i drugo) u većini dostupne studentima i preko mrežne stranice Veleučilišta.

Premda nastavnici mogu iznositi svoja gledanja i prijedloge za raznovrsna pitanja nastave i nastavnog procesa preko svojih odjela i Stručnog vijeća, za Upravu bi bilo korisno da razmisli o anonimnoj anketi kojom bi nastavnici artikulirali svoje stavove o nastavi, o Upravi, o administrativnom osoblju, o infrastrukturi i drugom.

Preporuke:

- Većem zapošljavanju novih domaćih nastavnika i bržem napredovanju svojih asistenata treba se posvetiti najveća moguća pozornost kako bi se ovi procesi ubrzali.
- Uprava bi trebala razmisliti o uvođenju sustava nagrađivanja nastavnog osoblja kao prikladan oblik za povećanje motiviranosti u radu (za napredovanja, za objavljivanje udžbenika i radova kao i za neki drugi važniji doprinos Veleučilištu).
- Nastavnici bi se trebali jače uključiti u aktivnosti izdavanja vlastitih udžbenika te radova u službi obvezne i dopunske literaturu studentima.
- Nastavnici i suradnici bi se trebali više zalagati u pronalaženju stručnih projekata s poslovnim subjektima u okruženju.
- Nastavnike bi trebalo ohrabriti da daju povratne informacije studentima temeljene na studentskoj evaluaciji.
- Svi poticaji i nagrade trebali bi se navesti u rasporedu promaknuća nastavnika (priručnik).
- Uprava bi (osim studentske ankete) trebala uvesti redovitu godišnju (anonimnu) anketu kojom bi nastavnici i suradnici u nastavi artikulirali svoje stavove i prijedloge o poboljšanju nastavnog procesa, o uspješnosti Uprave, o administrativnom osoblju, o infrastrukturi i o drugim sličnim pitanjima.

4.2.5. Stručna i istraživačka djelatnost

Stručnu aktivnost Veleučilište provodi preko *Centra za cjeloživotno učenje (CCU)*, osnovanog početkom 2009. godine, i *Centra za traumu (CT)*, koji djeluje od sredine 2008. godine. U *CCU* se provode dva potprojekta, prethodno spomenuti certificirani tečaj poslovnog engleskog jezika (A2 stupanj ERO), koji Veleučilište od početka 2010. godine organizira za polaznike iz upravnih službi i tvrtki Vukovara i Županije. *CT* provodi šest potprojekata koji su usmjereni prvenstveno na praktični rad studenata studija *Fizioterapije*, ali i na stručne usluge lokalnom stanovništvu (gospodarstvu i uslužnom sektoru).

Izražena stručna aktivnost, međutim, na preostala dva stručna studija je ograničena. Istraživačka djelatnost izražena preko objavljivanja radova, sudjelovanja u istraživačkim projektima, studijama je nedovoljno zastupljena. Veleučilište kao provedbeni partner zasada samo ustupa svoje stručnjake pa i studente u jednom zajedničkom projektu, započet 2010. godine, a također se kao provedbeni partner javilo na dva međunarodna projekta u okviru IPA - EU, koji su u stadiju prijave.

Veleučilište odnosno njegovi nastavnici i suradnici trebali bi se jače posvetiti promoviranju odgovarajućih znanstvenih i stručnih aktivnosti nego dosada. To je važno kako bi nastavne studijske programe osnažila relevantna istraživanja i kako bi osoblje držalo korak s najnovijim razvojem unutar svog područja. Jačanje poslovnih veza između ustanove i lokalnog poslovnog sektora može Veleučilištu, uz spomenuto, osigurati troškovno isplativa sredstva, koja će pak omogućiti smjer i sastav istraživačkih djelatnosti te poboljšati dijalog s ključnim dionicima.

Preporuke:

- Veleučilište odnosno njegovi nastavnici i suradnici trebali bi se jače posvetiti promoviranju odgovarajućih znanstvenih i stručnih aktivnosti nego dosada.
- Istraživačka djelatnost je važna kako bi nastavne studijske programe osnažila relevantna istraživanja i kako bi osoblje držalo korak s najnovijim razvojem unutar svog područja. Jačanje poslovnih veza između ustanove i lokalnog poslovnog sektora može ovoj ustanovi, uz spomenuto, osigurati troškovno isplativa sredstva, te preko održivih programa pomoći lokalnom gospodarstvu i upravi.
- Nastavnike bi trebalo poticati i podržati da drže gostujuća predavanja na drugim veleučilištima, posebice izvan Hrvatske

4.2.6. Mobilnost i međunarodna suradnja

Veleučilište je svjesno svog međunarodnog okruženja, ali isto tako i činjenice da postojeći opseg međunarodne suradnje nije dovoljan. Određeni projekti tek su u početku pa bi se svakako bilo korisno intenzivnije se založiti za uspostavljanje međunarodnih veza kako na području obrazovanja tako i u istraživačkom području. Prijave za financiranje iz različitih okvira za cijelo-životno učenje EU omogućit će mobilnost nastavnog osoblja i studenata. Međunarodni kontekst može osnažiti zanimanje studenata za njihove studije i omogućiti im da bolje razumiju svoje studijske programe, sebe te prilike u karijeri i životu. Nastavno osoblje individualno i/ili uz pomoć Uprave i za to možda posebno imenovane poduzetne osobe (odgovorne za međunarodnu suradnju) može razviti suradnju s obrazovnim ustanovama u zemljama članicama EU vezanu za nastavno-istraživački rad (razvoj istraživanja i studijskih programa i profesionalna promidžba), a također i povezivanje i uključivanje u neke od udruženja srodnih ustanova ili stručnih područja. Povezano s mobilnosti studenata, u strateški plan trebalo bi ugraditi da bar jedan studij u dogledno vrijeme bude i na stranom svjetskom jeziku. Jedan od preduvjeta za međunarodnu promociju Veleučilišta je i to da njegova mrežna stranica bude i na stranom (engleskom) jeziku.

Preporuke:

- Nužno se intenzivnije založiti za uspostavljanje međunarodnih veza kako na području obrazovanja tako i u istraživačkom području. Prijave za financiranje iz različitih okvira za cijelo-životno učenje EU omogućit će mobilnost nastavnog osoblja i studenata.
- Međunarodni kontekst može osnažiti zanimanje studenata za njihove studije i omogućiti im mobilnost kako bi bolje razumjeli svoje studijske programe te prilike u karijeri i životu.
- Nastavno osoblje individualno i/ili uz pomoć Uprave i za to od Uprave posebno određene poduzetne osobe (odgovorne za međunarodnu suradnju) može razviti suradnju s obrazovnim ustanovama u zemljama članicama EU vezanu za nastavno-istraživački rad.
- Povezano s mobilnosti studenata, u strateški plan bi trebalo ugraditi da bar jedan studij u dogledno vrijeme bude (i) na stranom svjetskom jeziku.
- Bilo bi korisno da mrežna stranica Veleučilišta bude i na stranom (engleskom) jeziku.

4.2.7. Resursi: stručne službe, prostor, oprema i financije

Veleučilište ima glavne resurse za održavanje svoje nastavne djelatnosti u izvrsnom stanju, poglavito jer su prostori skoro izgrađeni, funkcionalni i dovoljni za broj studenata, koji pohađaju nastavu. Oprema u predavaonicama, informatička tehnologija, knjižnica kao i njoj pridružena studijska učionica, nastavnički kabineti i njihova oprema – sve je na razini ako ne i iznad razine međunarodnih standarda. Uvjeti za rad nenastavnog osoblja (administrativne, tehničke i pomoćne službe) su također vrlo dobri, a broj tog osoblja odgovara opsegu poslova ustanove.

Promatrajući po studijima, glede opreme postoje razlike koje proizlaze i samog značaja pojedinog studija. Stručni studij *Fizioterapija* ima opremljene praktikume u okviru same ustanove (s potrebom za još dva praktikuma), što međutim nedostaje ostalim studijima *Trgovina* i *Upravni studij*, također

dva praktikuma, zatim još dvorana za tjelesni odgoj studenata, kabinet za strani jezik - što je u sve programu dodatnog uređenja zasad neuređenih prostora u zgradi Veleučilišta.

No ipak, ključna praksa za oba društvena studija može imati smisla u realnosti odnosnih radnih mjesta u upravi ili gospodarstvu u gradu i regiji, što se može bolje ostvariti samo proširenjem veza s regionalnim profesionalnim sektorom.

U pogledu financiranja, Veleučilište pozitivno posluje, a usporedbom dvije financijske godine ne vide se bitne promjene, kako u pogledu proračunskih prihoda tako i prihoda po posebnim propisima. Prihod od vlastite djelatnosti, iako u porastu, je zanemarujući. Na rashodnoj strani, uočljivo je smanjenje rashoda za nefinancijsku imovinu (za 2,3 puta) u odnosu na prethodnu godinu zbog manjeg ulaganja u opremu (koja je u većini prethodno nabavljena). Upada u oči da za troškove nabavka knjiga nije u dvije godine ništa utrošeno (jedan dio knjiga je dobiven darovnicama), ali da su troškovi stručnih usavršavanja zaposlenih zamalo jednaki troškovima reprezentacije (?).

Preporuke:

- Potrebno je da Veleučilište i dalje kao dosada sustavno radi na opremanju za potrebe nastave i to na uređenju praktikuma za sva tri studija, kabineta za strane jezike te dvorane za tjelesni odgoj studenata.
- Potrebno se usmjeriti na porast prihoda iz vlastite djelatnosti pružanjem stručnih usluga zainteresiranim korisnicima (stručni projekti, programi cijelo-životnog učenja i slično).

4.3. ZAVRŠNO MIŠLJENJE STRUČNOG POVJERENSTVA ZA AKREDITACIJSKI SAVJET

Prednosti

Veleučilište „Lavoslav Ružička“ postiglo je puno od svog osnutka u postavljanju dobrih temelja na kojima se ova ustanova, njeno osoblje, studenti i studijski programi mogu dalje razvijati. U najvećoj mogućoj mjeri je konsolidirana organizacijska i upravljačka struktura i prateća legislativa. Tijekom svega nekoliko godina kontinuirano se povećava brojnost nastavnika kao i asistenata, što daje dobro jamstvo za daljnji razvoj ljudskih resursa. Istodobno su učinjeni veliki naponi, uz pomoć društvene zajednice, u izgradnji nužnih materijalnih resursa, koji su dostigli zavidnu razinu i osiguravaju nesmetano odvijanje osnovne djelatnosti ovog veleučilišta.

Svojim osnivanjem i djelovanjem, ustanova je omogućila ali i olakšala obrazovanje brojnim studentima iz neposredne i nešto šire okolice odnosno postizanje stupnja prvostupnika kao preduvjeta njihovog zaposlenja ili nastavka daljnjeg školovanja. Privlačenjem studenata, zapošljavanjem nastavnog osoblja i osiguranje njihovog materijalnog položaja i stručnog napredovanja te uspostavljenim vezama s gradom Vukovarom i Vukovarsko-srijemskom županijom a i dalje, Veleučilište „Lavoslav Ružička“ ima znatan pozitivni utjecaj na svoju okolinu. Tijekom idućih godina ova ustanova treba pojačati napore kako bi ostvarila zacrtane strateške ciljeve a time i svoju svrsishodnost i utjecaj na regiju i njezin razvoj.

Glavne prednosti ili jake strane ove ustanove su kako poduzetna Uprava, koja strateški promišlja, mladi i motivirani nastavnici i suradnici u nastavi, studenti zainteresirani za studij i buduću karijeru, koja iz tog obrazovanja slijedi, tako i odlična infrastruktura i uvjeti za rad kako nastavnog i nenastavnog osoblja tako i studenata. Sve navedeno čini dobru osnovicu za izgradnju uspješnih programa, postojećih i možebitno novih.

Ono što bi se trebalo navesti kao još uvijek nedorađeno je izrada i završetak prije svega jasno definirane strategije razvoja ustanove i poboljšanja kvalitete kako u nastavnom tako i u stručnom i istraživačkom području. Misiju, kao moto ustanove, trebalo bi renovirati u smislu da se istaknu posebnosti ustanove i njezine usmjerenosti ne samo na nacionalno već i internacionalno okruženje, a vizijom hrabrije istaknuti izazove koji pred ustanovom stoje u neposrednoj budućnosti. To se prije

svoga tiče kreacije onih programa koji će više nego sada osigurati kompatibilnost s neposrednim gospodarskim i upravnim okruženjem.

Nedostaci

Prvenstvena je zadaće obrazovne ustanove ove vrste da što kvalitetnije i učinkovitije stvara stručnjake sposobne da sa samopouzdanjem preuzmu radne obveze ili da uspješno nastave daljnje školovanje. U tom pogledu Veleučilište treba nemalo nastojati da slijedi bolonjska načela obrazovanja, tu prije svega izrada dokumenata za osiguranje kvalitete, kao što je to priručnik za pravila o ispitima, plan promaknuća nastavnog osoblja, kvalitetni opisi kolegija s ishodima učenja i dopuna sustava ECTS, temeljenog na svekolikom opterećenju studenata i u skladu s bolonjskom regulativom.

Nužna je detaljna analiza kako bi se dijagnosticirali uzroci slabije uspješnosti studiranja i redovitog okončanja studija studenata, što se poglavito odnosi na stručne studije *Upravni studij* i *Trgovina*. Svakako bi trebalo navedena dva studija u dogledno vrijeme staviti na istu kvalitetnu razinu stručnog studija *Fizioterapija*. Da bi se to postiglo treba dodatno raditi s tek upisanim studentima, potrebno je osigurati kvalitetno, a ne samo formalno mentorstvo, te studentima tih studija osigurati bolje od dosadašnjeg sudjelovanje u individualnom kreativnom radu i uspješnoj provedbi stručne prakse. To bi trebalo učiniti prije nego li se uvedu novi studijski programi.

Jedna od slabijih ili gotovo netaknutih aktivnosti je mobilnost studenata i nastavnika, nedovoljna međunarodna suradnja a poglavito ona usmjerena na razvijene zapadne države, te slabo sudjelovanje na stručnim odnosno istraživačkim projektima. Spomenute aktivnosti preduvjet su uspješnosti nastavnika i studenata i povećanja njihovih kompetencija.