



**IZVJEŠĆE  
STRUČNOG POVJERENSTVA  
U POSTUPKU INICIJALNE AKREDITACIJE ZA IZVOĐENJE  
STUDIJSKOG PROGRAMA  
Diplomskog sveučilišnog programa Povijest  
(nastavnički smjer)**

**Datum akreditacije u virtualnom okruženju:  
5.11.2021.**

studeni, 2021. godina

## **SADRŽAJ**

<b>UVOD .....</b>	<b>3</b>
<b>OSNOVNI PODACI O STUDIJSKOM PROGRAMU.....</b>	<b>5</b>
<b>DETALJNA ANALIZA SVAKOG STANDARDA, PREPORUKE ZA POBOLJŠANJE I OCJENA KVALITETE.....</b>	<b>7</b>
<b>I Tema: Ishodi učenja (ESG 1.1., ESG1.2., ESG 1.8.) .....</b>	<b>7</b>
<b>II Tema: Studijski program (ESG 1.1., ESG 1.2., ESG 1.7., ESG 1.9.).....</b>	<b>12</b>
<b>III Tema: Nastavni proces i podrška studentima (ESG 1.3., ESG 1.4.) .....</b>	<b>17</b>
<b>IV Tema: Resursi (ESG 1.5. i ESG 1.6) .....</b>	<b>18</b>
<b>PRILOZI .....</b>	<b>21</b>

## UVOD

Agencija za znanost i visoko obrazovanje (Agencija) samostalna je pravna osoba s javnim ovlastima, upisana u sudski registar te punopravan član Europskoga registra agencija za osiguravanje kvalitete u visokom obrazovanju (*European Quality Assurance Register for Higher Education – EQAR*) i Europske udruge za osiguravanje kvalitete u visokom obrazovanju (*European Association for Quality Assurance in Higher Education – ENQA*).

Postupku inicijalne akreditacije za izvođenje studijskog programa podliježu studijski programi privatnih visokih učilišta, javnih veleučilišta i visokih škola, koje provodi Agencija na temelju Zakona o osiguravanju kvalitete u znanosti i visokom obrazovanju (Narodne novine 45/09) i podzakonskih propisa, poštujući Standarde i smjernice za osiguravanje kvalitete u Europskome prostoru visokog obrazovanja (*Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area – ESG*) i međunarodnu praksu na području osiguravanja kvalitete u znanosti i visokom obrazovanju.

Akreditacijski savjet Agencije imenovao je Stručno povjerenstvo kako bi provelo neovisno vrednovanje diplomskog sveučilišnog studijskog programa Povijesti (nastavnički smjer) Hrvatskog katoličkog sveučilišta.

Članovi Stručnog povjerenstva:

1. Dr. sc. Stjepan Matković, znanstveni savjetnik u trajnome zvanju, Hrvatski institut za povijest Zagreb, Republika Hrvatska
2. Doc. dr. sc. Marina Zgrablić, Odsjek za povijest Filozofskog fakulteta Sveučilišta Jurja Dobrile u Puli, Republika Hrvatska
3. Izv. prof. dr. sc. Dubravka Božić Bogović, Odsjek za povijest Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci, Republika Hrvatska
4. Marin Blaženović, student, Filozofski fakultet Sveučilišta Josip Juraj Strossmayer u Osijeku, Republika Hrvatska

Stručno povjerenstvo održalo je sastanke:

- s upravom
- s voditeljem studijskog programa
- s nastavnicima zaposlenim na puno radno vrijeme koji će sudjelovati u izvođenju studijskog programa
- sa studentima
- s gospodarstvenicima, potencijalnim poslodavcima.



Stručno povjerenstvo izradilo je Izvješće o inicijalnoj akreditaciji za izvođenje studijskog programa diplomskog sveučilišnog studijskog programa Povijesti (nastavnički smjer) Hrvatskog katoličkog sveučilišta na temelju Elaborata diplomskog sveučilišnog studijskog programa Povijesti (nastavnički smjer) Hrvatskog katoličkog sveučilišta, popratne dokumentacije i razgovora s predstavnicima visokog učilišta.

Izvješće sadrži:

- osnovne podatke o studijskom programu
- detaljnu analizu svakog standarda za vrednovanje kvalitete, preporuke za poboljšanje i ocjenu kvalitete svakog standarda
- zaključnu preporuku članova stručnog povjerenstva
- priloge (sažetak ocjena kvalitete po svakoj temi i po svakom standardu i protokol posjeta Stručnog povjerenstva)

U analizi dokumenata, sastancima održanim u virtualnom okruženju na Hrvatskom katoličkom sveučilištu i pisanju Izvješća, podršku radu Stručnog povjerenstva pružila je:

- Vlatka Šušnjak Kuljiš, koordinator, AZVO

Na temelju provedenog postupka inicijalne akreditacije za izvođenje studijskog programa, a uz prethodno mišljenje Akreditacijskog savjeta, Agencija donosi akreditacijsku preporuku kojom ministru nadležnom za znanost i visoko obrazovanje preporučuje:

1. **izdavanje dopusnice** za izvođenje predloženog studijskog programa
2. **odbijanje zahtjeva** za izdavanje dopusnice za izvođenje predloženog studijskog programa

Akreditacijska preporuka sadrži i ocjenu kvalitete studijskog programa te preporuke za unapređenje kvalitete.



## OSNOVNI PODACI O STUDIJSKOM PROGRAMU

**Naziv studijskog programa:** diplomski sveučilišni studijski program Povijesti (nastavnički smjer)

**Predlagatelj studijskog programa:** Hrvatsko katoličko sveučilište

**Izvođač studijskog programa:** Hrvatsko katoličko sveučilište

**Vrsta studijskog programa (stručni ili sveučilišni):** sveučilišni

**Razina studijskog programa prema HKO-u (oznaka i puni naziv):** 7.1. Diplomski sveučilišni studij

**Trajanje studija u godinama:** Dvije (2) godine

**Broj ECTS bodova:** 120 ECTS bodova

**Mjesto izvođenja studijskog programa (u sjedištu ili izvan sjedišta visokog učilišta):** u sjedištu Hrvatskog katoličkog sveučilišta, Zagreb, Ilica 242

**Naznaku akademske godine u kojoj će se početi izvoditi:** akademska godina 2022/2023.

**Akademski ili stručni naziv odnosno akademski stupanj koji se stječe po završetku studija (ako studijski program ima više smjerova, naziv koji se stječe ne može imati nazive prema smjeru, već prema programu):** Magistar/magistra edukacije povijesti (mag.educ.hist.)

**Optimalan broj studenata iskazan u dostavljenom elaboratu o osnivanju visokog učilišta odnosno o izvođenju studijskog programa:** 40

**Znanstveno područje i polje predloženog studijskog programa:** humanističko područje, polje povijest

**Visoko učilište je upisno u Upisnik ustanova iz sustava znanosti iz znanstvenog područja iz kojeg predlaže novi studijski program (ukoliko se radi o sveučilišnom studijskom programu):** DA



### Način izvođenja studija:

- redovni
- izvanredni
- dvopredmetni
- online-potpuno
- online-djelomično
- na engleskom jeziku
- na nekom drugom stranom jeziku (navesti kojem) \_\_\_\_\_

**Ako se radi o diplomskom sveučilišnom studiju ili specijalističkom diplomskom stručnom studiju, navesti naziv akreditiranog preddiplomskog sveučilišnog ili stručnog studija iz istog znanstvenog ili umjetničkog polja: preddiplomski sveučilišni studij Povijesti**

**Ako kvalifikacija stečena završetkom studija daje pristup reguliranoj profesiji u Hrvatskoj, navesti naziv profesije: ne radi se o reguliranoj profesiji**

## DETALJNA ANALIZA SVAKOG STANDARDA, PREPORUKE ZA POBOLJŠANJE I OCJENA KVALITETE

### I Tema: Ishodi učenja (ESG 1.1., ESG1.2., ESG 1.8.)

#### 1.1. Predviđeni ishodi učenja studijskog programa jasni su i transparentni te su u skladu s misijom i strateškim ciljevima visokog učilišta.

**Analiza:** U elaboratu Diplomskog sveučilišnog studija *Povijest (nastavnički)* ishodi učenja studijskog programa definirani su u skladu s *Dublinskim opisnicima (Dublin descriptors)* u pet skupova ishoda učenja koji odgovaraju sljedećim dimenzijama opisnika: znanje i razumijevanje, primjena znanja i razumijevanja, prezentacija i komunikacija, vještine učenja i etička načela. Definiranje ishoda učenja studijskog programa regulirano je *Pravilnikom o studijima i studiranju* Hrvatskog katoličkog sveučilišta u Zagrebu.

Ishodi studijskog programa jasno su definirani, odgovarajućom terminologijom te su mjerljivi. Način na koji su definirani ishodi učenja studijskog programa pokazuje da su pisani ih perspektive studenta, određujući što će student moći nakon završenog obrazovnog ciklusa. U Tablici 2.2. *Ishodi učenja na razini studijskog programa* sustavno je prikazana povezanost pojedinih predmeta sa skupovima ishoda učenja na razini studijskog programa iz čega je vidljiva primjena *top down/bottom up* modela, a zastupljenost pojedinih ishoda učenja studijskog programa u pojedinim predmetima je razmjerno ravnomjerna, odnosno odgovara sadržajnoj strukturi studijskog programa i ciljevima pojedinih predmeta.

Iz opisa u Elaboratu te razgovora s Upravom i ostalim dionicima tijekom postupka *online* inicijalne akreditacije studijskog programa, može se zaključiti da se u odluci o pokretanju predmetnog studijskog programa vodilo sveučilišnom misijom i vizijom te pojedinim strateškim ciljevima kako su definirani u *Strategiji razvoja Hrvatskog katoličkog sveučilišta u razdoblju 2020. do 2025. godine*. Posebno se to odnosi na strateški cilj *Osnivanje i razvoj novih studijskih programa* kojim je predviđeno pokretanje studija s nastavničkim kompetencijama na diplomskoj razini. Usklađenost ishoda studijskog programa sa strateškom opredijeljenošću Sveučilišta uočava se u onim ishodima koji su usmjereni na stjecanje znanja i vještina koji će studentima po završetku studija omogućiti cjeloživotno obrazovanje, profesionalno i šire društveno djelovanje u skladu s izazovima suvremenog društva te primjenu interdisciplinarnog pristupa. Ishodi učenja studijskog programa usklađeni su s općim ciljem studijskog programa kojim se promovira uloga i značaj nastavničke profesije te usklađuje studij povijesti sa zahtjevima tržišta rada u pogledu osiguravanja kvalitetne i ravnopravne vertikalne prohodnosti na razini sustava odgoja i obrazovanja i na tržištu rada nastavničke profesije budući da predviđaju da će



studenti nakon završenog studija biti osposobljeni samostalno primijeniti znanja i vještine koji se odnose ne samo na stručne i generičke, nego i na specifično nastavničke kompetencije.

Visoko učilište planira objavljivanje predviđenih ishoda učenja prije započinjanja izvođenja predloženog studijskog programa, u skladu s ustaljenom praksom za sve studijske programe koje izvodi.

**Preporuke:** Nema.

**Ocjena kvalitete:** U cijelosti provedeno

## 1.2. Predviđeni ishodi učenja studijskog programa odgovaraju razini HKO-a i EKO-a na kojoj se program predlaže.

**Analiza:** Prilikom definiranja ishoda učenja studijskog programa korišteni su dokumenti i publikacije Hrvatskog kvalifikacijskog okvira pri čemu se vodilo računa o odgovarajućoj razini HKO-a i EKO-a. Definirani ishodi studijskog programa odgovaraju razini sveučilišnog diplomskog studija te su usklađeni s odgovarajućim opisnicama razina ishoda učenja u području znanja, vještina (spoznajne, psihomotoričke i socijalne vještine), samostalnosti i odgovornosti. U tom smislu postizanje ishoda učenja studijskog programa osigurava proširivanje i produbljivanje znanja i vještina prethodne razine obrazovanja, primjenu originalnog razmišljanja (moguće i u istraživačkom kontekstu), primjenu stečenih znanja i vještina u novim područjima i između različitih područja, kritičko vrednovanje različitih sadržaja, primjenu suvremenih metoda, načela i spoznaja struke, korištenje različitih medija, komunikacijskih i informacijskih tehnologija i vještina, preuzimanje profesionalne i osobne odgovornosti i dr.

Usporedbom s preddiplomskim sveučilišnim studijem povijesti kojega izvodi visoko učilište uočava se jasna razlika u razini ishoda učenja predloženog studijskog programa u skladu s odgovarajućom razinom HKO-a i EKO-a.

Tablica 1. *Matrica povezivanja skupova ishoda učenja iz standarda kvalifikacije s ishodima učenja studijskog programa* nije priložena Elaboratu budući da nisu definirani standard zanimanja ni standard kvalifikacije za nastavnika povijesti.

**Preporuke:** Nema

**Ocjena kvalitete:** U cijelosti provedeno

## 1.3. Predviđeni ishodi učenja studijskog programa u skladu su s kompetencijama koje student treba steći završetkom studija.

**Analiza:** Na temelju uvida u Elaborat i razgovora s poslodavcima, voditeljem predloženog studijskog programa i drugim dionicima, može se zaključiti da su ishodi učenja studijskog programa uglavnom u skladu s kompetencijama koje student treba steći završetkom studija. Tako će studenti steći relevantna znanja i vještine s pripadajućim odgovarajućim





razinama samostalnosti i odgovornosti na temelju čega se može zaključiti da će biti adekvatno osposobljeni, dakle imat će odgovarajuće kompetencije za obavljanje posla nastavnika/profesora povijesti te za cjeloživotno obrazovanje. Ovakvo se mišljenje temelji na činjenici da ishodi studijskog programa obuhvaćaju razvoj specifično stručnih kompetencija kao i generičkih kompetencija. Specifično stručne kompetencije iz područja povijesti obuhvaćaju ukupno 48 ECTS bodova dok one iz područja nastavničkih (pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičkih) kompetencija obuhvaćaju 57 ECTS bodova čime je program usklađen s odgovarajućim zakonodavnim okvirom (Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnim i srednjim školama). Također, vidljivo je da se prilikom definiranja ishoda učenja predloženog programa u određenoj mjeri vodilo računa o ishodima učenja i kompetencijama kako su opisane u dokumentu *Tuning Guidelines and References Points for Design and Delivery of Degree Programmes in History*. Ishodi učenja predloženog studijskog programa usporedivi su s predviđenim ishodima učenja drugih nastavničkih studija povijesti u Republici Hrvatskoj te u odgovarajućoj mjeri i s određenim inozemnim srodnim studijima. Ishodi učenja predloženog studijskog programa na odgovarajući se način razlikuju u odnosu na ishode učenja preddiplomske razine studija povijesti.

Elaboratu su priložena mišljenja organizacija uključenih u tržište rada, Hrvatskog instituta za povijest, OŠ „August Šenoa“ i XI. Gimnazije, svi iz Zagreba. Sva su mišljenja pozitivna po pitanju primjerenosti predviđenih ishoda učenja koji se stječu završetkom predloženog studija za tržište rada. Međutim, Elaboratu nisu priloženi dokumenti kojima se dokazuje da je visoko učilište provelo analizu tržišta rada i zapošljivosti niti je provedena anketa poslodavaca o potrebnim kompetencijama, a što je potvrđeno i u razgovoru s relevantnim dionicima s visokog učilišta. Iz razgovora s voditeljem studija doznalo se da su u proces kreiranja studija u određenoj mjeri bili uključeni studenti, alumni i poslodavci, ali to iz priloženih dokumenata i iz samog Elaborata nije vidljivo. Također, u kreiranju predloženog studijskog programa nisu konzultirane strukovne organizacije (naime, iako ne postoji strukovna organizacija nastavnika/profesora povijesti ili povjesničara koja bi imala profesionalnu ulogu na razini strukovnih udruga koje određuju obvezujuće kriterije i norme struke, ipak postoji više aktivnih i relevantnih strukovnih udruga koje bi svojim doprinosom mogle pridonijeti kvaliteti predloženog studijskog programa u kontekstu stjecanja stručnih kompetencija). Nadalje, iz Elaborata i razgovora sa svim dionicima proizlazi da su ishodi programa i kompetencije koje se stječu njihovim postizanjem primarno usmjereni na nastavničku i znanstveno-istraživačku profesiju, što je razumljivo, ali nije potpuno u skladu s realnim stanjem na tržištu rada te dokumentom *Tuning Guidelines and References Points for Design and Delivery of Degree Programmes in History* na kojega se u Elaboratu poziva. U ovom su dokumentu navedena



različita radna mjesta koja ukazuju na znatno šire područje mogućnosti zapošljavanja od onih u obrazovanju, znanosti ili kulturi, a na kojima se povjesničari zapošljavaju i mogu zapošljivati. Također se navode s njima povezani radni zadaci za koje studiji povijesti određene razine osposobljavaju, odnosno mogu/trebaju osposobljavati kroz ostvarivanje ishoda učenja. Osim toga, u razgovoru s dionicima, a posebice s nastavnicima, izražen je stav da se očekuje da se završeni studenti predloženog studijskog programa neće zapošljivati isključivo u školama kao nastavnici/profesori povijesti. Stoga je bilo poželjno da su poslodavci šireg spektra bili uključeni u izradu predloženog studijskog programa, jednako kao i alumni, budući da i jedni i drugi mogu doprinijeti kvaliteti studijskog programa iz perspektive poslodavaca i zaposlenika, a u odnosu na kompetencije potrebne za određena radna mjesta na kojima se završeni studenti mogu zapošljivati.

**Preporuke:** Preporučuje se da se kontinuirano prati i analizira zapošljivost povjesničara, i to iz više izvora (ne samo lokalni zavod za zapošljavanje) što može biti korisno ne samo za izmjene i dopune predloženog studijskog programa, nego i za određivanje upisnih kvota. Pri tome bi bilo osobito važno prikupljati podatke, iskustva i povratne informacije alumni te onih poslodavaca koji ne pripadaju u skupinu poslodavaca koji tradicionalno zapošljavaju najviše završenih studenata diplomskih studija povijesti, posebice nastavničkih. Preporučuje se stoga redovito periodično vrednovanje ishoda učenja predloženog studijskog programa od strane različitih poslodavaca te završenih povjesničara zaposlenih u školama, ali i na drugim radnim mjestima te povremena revizija ishoda učenja u skladu s dobivenim rezultatima, a kako bi se kontinuirano osigurala aktualnost studijskog programa i usklađenost s potrebnim kompetencijama na tržištu rada. Preporučuje se da se navedeno provodi dinamikom i na način koji su predviđeni u okviru sustava osiguravanja kvalitete visokog učilišta, a svakako neposredno nakon završetka studija prve upisane generacije studenata. Nadalje se preporučuje da se u buduće postupke izmjena i dopuna predloženog studijskog programa (uključujući i reviziju ishoda učenja studijskog programa) svakako, osim već spomenutih poslodavaca i alumni, uključe i studenti.

**Ocjena kvalitete:** Djelomično provedeno

#### 1.4. Predviđeni ishodi učenja predmeta usklađeni su s predviđenim ishodima učenja studijskog programa.

**Analiza:** Definiranje ishoda učenja studijskog programa i pojedinih predmeta regulirano je *Pravilnikom o studijima i studiranju* Hrvatskog katoličkog sveučilišta u Zagrebu. Kao što je vidljivo iz Elaborata, u svim su predmetima u studijskom programu definirani ishodi učenja. Ovisno o cilju i sadržaju pojedinog predmeta, u odgovarajućoj je mjeri predviđeno stjecanje i generičkih i stručnih kompetencija. U Tablici 2.2. *Ishodi učenja na razini studijskog programa* prikazana je povezanost pojedinih predmeta s ishodima učenja na



razini studijskog programa iz čega je vidljivo da su ishodi učenja na razini studijskog programa i oni na razini predmeta na odgovarajući način usklađeni. Iako se iz navedene tablice može zaključiti da je primijenjen *top down/bottom up* model, u samom je Elaboratu obrazloženo da se koristio model prema kojem su najprije jasno određeni ishodi učenja na razini svakog pojedinog predmeta, nakon čega su određeni predmeti koji će doprinijeti ostvarivanju definiranih ishoda učenja na razini programa, a zatim su određeni ishodi učenja koji omogućavaju ispunjavanje cilja predmeta.

U Elaboratu su uglavnom jasno definirani ishodi učenja svih predmeta na studijskom programu, premda se za dio ishoda učenja na razini predmeta može utvrditi da nisu mjerljivi ili se u njima koriste formulacije (glagoli) koji ne upućuju na ono što će student moći nakon završenog obrazovnog ciklusa, nego upućuju na sam nastavni proces, odnosno aktivnosti studenata tijekom nastavnog procesa.

**Preporuke:** Preporučuje se revidirati ishode učenja na razini predmeta koji nisu mjerljivi ili u kojima se koriste formulacije (glagoli) koji ne upućuju na ono što će student moći nakon završenog obrazovnog ciklusa, kao što je to u slučajevima kada je npr. navedeno da će student usvojiti...; razviti...; posjedovati...; upoznati...; ovladati...; steći...; shvatiti...

**Ocjena kvalitete:** Djelomično provedeno

## II Tema: Studijski program (ESG 1.1., ESG 1.2., ESG 1.7., ESG 1.9.)

### 2.1. Jasno je obrazložena opravdanost pokretanja novog studijskog programa u odnosu na gospodarske i društvene potrebe što se odražava i kroz veličinu upisne kvote.

**Analiza:** Uprava Hrvatskoga katoličkog sveučilišta (dalje HKS) i članovi Odjela za povijest obrazložili su u svojim materijalima opravdanost novoga studijskog programa. Isto tako, tijekom razgovora tumačili su svoj zahtjev činjenicom da bi se novi studijski program uklapao u njihove, dvanaestogodišnje razvojne faze, da su se dosad potvrdili s drugim oblicima izvođenja studijskih programa povijesti, da su neki od njihovih studenata dosad dobili javna priznanja, da HKS organizira međunarodne skupove i razvija izdavačku djelatnost, da mogu kroz ishode učenja jamčiti kompetitivnost studenata koji završe njihov studij i da se time zalažu za postizanje konkurentnosti na tržištu rada. Prema navodima uprave školarine su niske i kao takve prihvatljive studentskoj populaciji. Smatramo da je iz perspektive postavljene misije HKS-a i stečenih prava razumno postavljen njihov prijedlog pokretanja novog studijskog programa. Predložena upisna kvota održiva je s aspekta kapaciteta predlagača (brojnost zaposlenih nastavnika, vanjskih suradnika i opreme). S druge strane, pitanje gospodarske i društvene potrebe nije nam bilo moguće točno odrediti. Razgovor s predstavnicima tržišta rada mogao nas je uvjeriti da jedna znanstvena ustanova (Hrvatski institut za povijest) i jedna osnovna škola (OŠ August Šenoa) iskazuju zanimanje za nastavnicima koji bi završili predloženi studij. Znanstvena ustanova ne čini nam se primjerenim mjestom na kojemu bi se upošljavali nastavnici povijesti s obzirom da HKS, kao i neka druga sveučilišta, nudi i završene studente povijesti znanstvenoga smjera. Razgovor s ravnateljicom osnovne škole opravdava predloženi smjer jer je ona iskazala potrebu za novom generacijom nastavnika povjesničara i mogućnosti da oni preuzmu i izvođenje nastave međupredmetnih tema. U tom smislu držimo da se formalno može zaključiti da je u dovoljnoj mjeri obrazložena opravdanost pokretanja novog studijskog predmeta povijesti nastavničkoga smjera.

Iz opisa predmeta i modula studijskog programa jasno je vidljiv naglasak na izbornosti predmeta kao i na odabiru pojedinih povijesnih razdoblja putem izbornosti što je u skladu sa navedenim ciljem da će studentima biti omogućena znanja iz obaveznih predmeta koja će biti nadopunjena kroz nastavničke predmete što na dosadašnjem sveučilišnom studiju Povijesti nije bilo omogućeno. Time bi studenti ovoga studijskog programa bili osposobljeni za stjecanje znanja iz nastavničkih kompetencija. Međutim, nedostatak opravdanosti studija može se vidjeti u činjenici da je hrvatsko društvo zasićeno diplomskim programima povijesti, te se u tom kontekstu može istaći i stanovita skepsa naspram diplomiranih povjesničara.

Kao nedostatak primjećuje se da nisu dobivena mišljenja predstavnika institucija lokalne i državne uprave, te povijesne i kulturne baštine u okvirima održivog turizma kako je obrazloženo u Elaboratu.

**Preporuke:** Slažući se s nepobitnom činjenicom, koja je savjesno utvrđena i u materijalima HKS-a, o općem trendu pada upisa na humanističke studije i brojnosti raznih studija povijesti u Hrvatskoj („usklađivanja sa stvarnim društvenim i gospodarskim potrebama“, Elaborat, str. 17), ukazujemo na potrebu nadležnih tijela da točnije odrede koje bi bile granice broja studija povijesti u odnosu na gospodarske i društvene potrebe. Primjerice, uvid u broj nezaposlenih povjesničara, broj upošljavanja povjesničara i slični podaci otkrili bi realniju sliku o navedenim potrebama. Stoga bi bilo poželjno izraditi analizu opravdanosti koja bi transparentnije odražavala potrebe rada.

**Ocjena kvalitete:** Djelomično provedeno.

## **2.2. Studijski je program prošao odgovarajući interni proces osiguravanja kvalitete i formalno je odobren unutar visokog učilišta te je predviđeno njegovo kontinuirano unaprjeđivanje.**

**Analiza:** Utvrđeno je da je studijski program prošao interni proces osiguranja kvalitete u koji su bili uključeni Stručno vijeće Odjela za povijest HKS-a, Odbor za osiguranje kvalitete HKS-a i naposljetku Senata Sveučilišta koji je usvojio tekst studijskog programa povijesti nastavničkoga smjera. Mogli smo još utvrditi da su u izradi studijskoga programa bili uključeni vanjski sudionici. Elaborat Diplomski sveučilišni studij Povijest (nastavnički) utvrđuje indikatore praćenja kvalitete koji odgovaraju kod nas standardnim pokazateljima (str. 18 – 20). Praćenje kvalitete studijskoga programa vezano je najviše uz sudjelovanje studenata u anketama. Iz razgovara smo ustanovili da je dosadašnji odaziv na ankete bio relativno nizak, ali da su rezultati upućivali i na određene kritike na koje se odmah reagiralo. Voditelj Odjela za povijest uvjerljivo nas je uputio na načine prevladavanja takvih prigovora i održavanje nesmetane nastave prema zadanim kriterijima kvalitete. Sustav praćenja nastave i studenata vezan je uz korištenje ISVU sustava. Iz dostavljenih materijala može se zaključiti da su osigurani pravilnici i procedure za osiguravanje kvalitete. Mislimo da bi uključivanje više vanjskih dionika i studenata u postupke osiguravanja kvalitete pridonijelo učinkovitijem provođenju studijskoga programa. Osobito bi bilo korisno raditi na poticanju studenata da se više i redovitije odazivaju u anketiranju o kvaliteti nastave jer smo ustanovili da se ne dobiva veći uzorak studentskih informacija o studijskom programu. Predlažemo snažniju i učestaliju suradnja sa studentskim predstavnicima koji bi bili poticani za ispitivanje zadovoljstva sa razinom izvođenja studijskoga programa. Usto predlažemo da se uvedu indikatore izvrsnosti za nastavnike koji bi odražavali realnu sliku o kvalitetama pojedinih nastavnika i na taj način pridonijeli zdravoj kompetitivnosti među nastavničkim osobljem. I bez tih preporuka možemo zaključiti da je program prošao interni proces osiguranja kvalitete.

**Preporuke:** Nema

Ocjena kvalitete: U cijelosti provedeno.

### **2.3. Sadržaj studijskog programa (kurikul) je koherentan i omogućava studentima neometano napredovanje kroz studij te postizanje svih predviđenih ishoda učenja.**

**Analiza:** Predloženi plan i program studija donosi potrebna znanja i vještine za postizanje zanimanja nastavnika povijesti. Kurikul na odgovarajući način kombinira standardne predmete s područja povijesti (s naglaskom na poznavanju nacionalne povijesti) s onima koji se bave pedagoškim i didaktičko-metodičkim temama. Predloženi izborni predmeti osiguravaju studentima priliku da biraju i kreiraju svoja zanimanja prema afinitetima koji se uglavnom odnose na kronološke ili tematske cjeline. U razgovorima sa studentima očitovano se pojačano zanimanje za suvremenu povijest pa je otuda jasan motiv za isticanje predmeta koji su vezani uz taj dio nacionalne povijesti. Prema planu i programa studija može se utvrditi da su iskazani ishodi učenja primjereni, usklađeni i ciljaju na stjecanje odgovarajućih kompetencija. Elaborat (str. 21 – 22) doduše ističe na razrađeni način samo ishode učenja za kolegij srednjovjekovne povijesti i jedan metodološki predmet, vidjevši u njima ogledni primjer postizanja dobro postavljenih ishoda učenja. Procjenjujemo da sadržaj studijskoga programa pruža studentima ostvarenje postavljenih ishoda učenja na zadovoljavajući način. Drugim riječima, studenti bi trebali dobiti dostatna znanja za nastavnički smjer povijesti.

**Preporuke:** U dijelu opisa predmeta ispraviti krivo napisane podatke poput onih o literaturi: zatipci i krivo zapisana prezimena autora u literaturi (npr. Fuert umjesto Furet na str. 103 i 104, Wetheimer umjesto Wertheimer na str. 46 i 47, Sradling umjesto Stradling na str. 111) pogriješno zapisanih naslova (npr. Hrvoje Matković *Povijest Jugoslavije* ima dodatak u naslovu koji ispravno glasi Hrvatski pogled, a ne Hrvatski pregled, str. 103 i drugdje). Dio literature sadrži izdavače, a dio ne donosi takve podatke. Bilo bi poželjno jasnije određivati kronološke cjeline (npr. razlika između ranomodernoga i modernoga doba kod predmeta Društvena povijest ranoga novog vijeka i Svjetska povijest 1815.-2000.). Trebalo bi voditi računa o primjerenosti raspodjeli predmeta prema kronološkim načelima jer bi prenaplašavanje suvremene povijesti oslabilo ukupne kompetencije svršenih studenata za izvođenje nastave u osnovnim i srednjim školama.

**Ocjena kvalitete:** U cijelosti provedeno.

### **2.4. Sadržaj studijskog programa (kurikul) je znanstveno / stručno utemeljen te usporediv sa srodnim programima u inozemstvu.**

**Analiza:** Studijski program je znanstveno utemeljen i načelno usporediv sa srodnim programima. Ukupan pregled materijala ukazuje da program održava znanstveni pristup i kao takav uključuje bitne sastavnice za poznavanje povijesnih predmeta. Biografije nastavnoga osoblja i vanjskih suradnika trebali bi osigurati znanstvenu podlogu za



provedbu studijskoga programa. U Elaboratu (str. 22 - 23) se navodi da je diplomski studij povijesti (nastavnički) usporediv s programima sveučilišta u Beču, Berlinu, Durhamu i Trstu, kao i s programom jednoga Katoličkog sveučilišta u Poljskoj. Nadalje, primijenjen je plan za stjecanje stručnih i općih vještina koje su navedene u međunarodnim smjernicama - *Tuning Guidelines and References Points for Design and Deliver of Degree Programmes in History*.

Kroz razgovore s upravom te nastavnicima utvrdili smo da su uspostavljene veze između HKS-a i pojedinih inozemnih ustanova koji stavljaju njegov studijski program u inozemni kontekst. Razgovor je ukazao na praksu odlazaka manjega broja nastavnika na inozemna sveučilišta, odnosno, dio nastavnika nema izraženu međunarodnu aktivnost (sudjelovanje na projektima, skupovima, nastavi).

**Preporuke:** Što više se uspoređivati i povezivati sa srodnim programima u inozemstvu, pri čemu osobito mislimo na Katolička sveučilišta koja imaju dugu tradiciju izvođenja kvalitetne nastave. Smatramo da bi upravo postojanje raširene mreže takvih sveučilišta u Europi i izvan nje moralo pozitivno utjecati na budući razvitak sadržaja predloženog studijskog programa. Znanstvena utemeljenost bi se poboljšala angažiranjem gostapredavača koji bi studentima pružili dodatna znanja i poticali šire aktivnosti.

**Ocjena kvalitete:** Djelomično provedeno.

## **2.5. Ako je riječ o studijskom programu, čijim završetkom se stječe pravo pristupa reguliranoj profesiji, on je usklađen s nacionalnim i europskim propisima te preporukama nacionalnih i međunarodnih strukovnih asocijacija.**

**Analiza:** Elaborat (str. 23) nudi na ovo pitanje odgovor „nije regulirana profesija“. Predlagatelj tvrdi da ne može primijeniti preporuke strukovnih udruga jer ih one nisu dosad odredile. Smatramo da učitelj/nastavnik povijesti nije regulirana profesija, ali nastavnik/profesor u općem smislu jest. Zato bi se možda ipak trebalo osvrnuti na taj segment (pedagoško-didaktičko-psihološko-metodički odsječak) kojega se mora ispuniti u programu da bi se zadovoljili propisi vezani uz reguliranu profesiju učitelj/nastavnik. O tome što je regulirana profesija govori Zakon o reguliranim profesijama i priznavanju inozemnih stručnih kvalifikacija (NN 82/15, 70/19, 47/20) Čl. 5.; MZO na svojim mrežnim stranicama kao regulirane profesije navodi Učitelj u osnovnoj školi i Nastavnik u srednjoj školi, koje se mogu naći i u Bazi reguliranih profesija u RH (<http://reguliraneprofesije.azvo.hr/hr/profesije/?fullTree=1&root=431>). Stoga držimo da studij osigurava kompetencije za stjecanje zanimanja nastavnika povijesti (naziv prema nacionalnoj klasifikaciji zanimanja) u osnovnoškolskom i srednjoškolskom obrazovanju, uz dodatnu preporuku.



**Preporuke:** Prihvatiti odrednicu iz Zakona o reguliranim profesijama i priznavanju inozemnih stručnih kvalifikacija (NN 82/15, 70/19, 47/20) Čl. 5.

**Ocjena kvalitete:** Djelomično provedeno.

## **2.6. Raspodjela ECTS bodova je u skladu s predviđenim stvarnim studentskim opterećenjem.**

**Analiza:** Ukupan broj ECTS bodova pravilno je određen u odnosu na trajanje i sadržaj studija – 120 ECTS bodova za četiri semestra. Elaborat (str. 23) navodi da su bodovi raspoređeni prema odredbama matičnoga Pravilnika o studijima i studiranju te Pravilnika o priznavanju i dodjeljivanju ECTS bodova za izvannastavne aktivnosti. U istome je materijalu opisan i postupak za provjeru i poboljšanje sustava praćenja studentskoga opterećenja. U točki 1.8. obrasca opisa kolegija različito se bilježi opterećenje ECTS bodova za isti broj sati nastave. Istina je da mjerenje ECTS-a općenito nije baš potpuno jasno definirano (1 ECTS = 25-30 sati rada studenta), a pogotovo kada je u pitanju nastava (neki računaju po principu 1 nastavni sat = 1 sunčani sat, a neki se strogo drže sunčanoga sata), ali bi se unutar istog studijskog programa raspodjela ECTS bodova barem za pohađanje nastave trebala ujednačiti jer je lako odrediti koliko sati i minuta studenti “sjede” na nastavi. Budući da je u obrascu predviđena posebno aktivnost u nastavi, ne čini nam se opravdanim različito vrednovati vrijeme boravljenja na nastavi ni u tom smislu (tj. da bi se više ECTS-a za isti broj sati nastave dodijelilo zbog aktivnosti u nastavi kada se za nju udio ECTS-a može dodijeliti zasebno).

**Preporuke:** Ujednačiti bilježenje opterećenja ECTS bodova i određivanje opsega literature. Kroz bodovni sustav dodatno nagrađivati studente koji pokazuju zanimanje za pohađanje dijela nastave i drugih oblika aktivnosti u inozemstvu (Erasmus program i slično).

**Ocjena kvalitete:** Djelomično provedeno.

## **2.7. Studentska je praksa sastavni dio studijskog programa.**

**Analiza:** Opisani postupci vezani uz studijsku praksu (Elaborat, str. 24 – 25) detaljno su opisani. Ukazano je na modele prakse u vježbaonicama Hrvatskoga katoličkog sveučilišta te u prostorijama srednjih škola (sedam škola) koje imaju ugovore o suradnji sa Sveučilištem (ugovori su sastavni dio priloženih materijala). Predviđeni su mehanizmi za praćenje kvalitete studentske prakse putem studentskoga vođenja dnevnika metodičke prakse i nadzora nadležnih nastavnika. Načini izvedbe studentske prakse navedeni su u planovima rada pojedinih predmeta. Određen je broj nastavnih sati za izvršavanje prakse i izračunate su bodovne vrijednosti za izvršavanje školske prakse. Zaključujemo da program nudi praktične kompetencije i da je studentska praksa u funkciji svladavanja nastavnih procesa.



**Preporuke:** Sporazumi o stručnoj praksi su sklopljeni samo sa srednjim školama tako da preporučujemo sklapanje sporazuma i s osnovnim školama.

**Ocjena kvalitete:** U cijelosti provedeno.

### III Tema: Nastavni proces i podrška studentima (ESG 1.3., ESG 1.4.)

#### 3.1. Uvjeti upisa na studijski program su jasno definirani i transparentni i osiguravaju potrebno predznanje studenata.

**Analiza:** Prema Elaboratu (26. Str.), istaknuto je da su uvjeti upisa na studijski program jasno definirani, transparentni, a jasno su istaknuti opći uvjeti studija na diplomski studij povijesti nastavnički smjer.

**Preporuke:** Nema

**Ocjena kvalitete:** U cijelosti provedeno.

#### 3.2. Planirane nastavne metode osiguravaju poučavanje usmjereno na studenta i postizanje svih predviđenih ishoda učenja.

**Analiza:** Iz Elaborata (27. str.) razvidno je da je poučavanje usmjereno na studenta i postizanje svih predviđenih ishoda učenja. Neke od nastavnih metoda koje se pri tome koriste jesu: individualni rad, suradničko učenje, grupni rad i terenska nastava. U Elaboratu se poseban naglasak stavlja na aktivnu ulogu studenta u nastavnom procesu, te da student kroz proces učenja samostalno istražuje.

**Preporuke:** Nema

**Ocjena kvalitete:** U cijelosti provedeno.

#### 3.3. Visoko učilište dokazuje da je osigurana odgovarajuća podrška budućim studentima.

**Analiza:** Prema Elaboratu (28. str.) podrška budućim studentima zamišljena je prvenstveno kroz predstavnike studenata u stručnim vijećima i Senatu. Također se navodi i Ured za studentski standard i potporu studenata, a ističe se i uloga Ureda kao tijela koje pomaže studentima sa invaliditetom. Osim toga, ističu se razne mogućnosti studentske mobilnosti i projekata, kao i podrška koju pruža Studentski zbor te Sveučilišna knjižnica. Ističe se i postojanje Centra za psihološko savjetovanje te Studentske kapelarije, koji također pružaju podršku i pomoć studentima.

**Preporuke:** Nema

**Ocjena kvalitete:** U cijelosti provedeno.

#### 3.4. Predviđeno je objektivno i dosljedno vrednovanje i ocjenjivanje studentskih postignuća kako bi se osiguralo stjecanje svih predviđenih ishoda učenja.



**Analiza:** Iz Elaborata (29.-30. str.) kao i iz priloženih opisa predmeta, odnosno kolegija, razvidno je da kriteriji ocjenjivanja pružaju objektivno i dosljedno vrednovanje studentskih postignuća. Ističe se kontinuirano praćenje rada kroz kolokvije, seminarske radove, ispite i radne zadatke. Objektivno i dosljedno vrednovanje osigurava se zakonskim propisima i normativnim aktima Sveučilišta.

**Preporuke:** Nema

**Ocjena kvalitete:** U cijelosti provedeno.

#### IV Tema: Resursi (ESG 1.5. i ESG 1.6)

##### 4.1. Visoko učilište osigurava odgovarajuće nastavničke kapacitete za realizaciju studijskog programa i stjecanje predviđenih ishoda učenja.

**Analiza:** Kako je navedeno u Elaboratu, budući sveučilišni studij povijesti (nastavni) raspolaže dovoljnim brojem nastavnog osoblja od kojih je četrnaest u stalnom radnom odnosu dok Sveučilište ima ugovor o vanjskoj suradnji sa još četiri nastavnika povijesti koji pokrivaju potrebne predmete za navedeni studij. U razgovoru s nastavnicima te uvidom u planove rada predmeta vidljivo je da su nastavnici na adekvatan način pristupili izradi planova rada kroz opise predmeta. Elaboratom je jasno istaknuto da je omjer nastavnika i studenata primjeren, te je nastavnicima omogućen nesmetan izbor u viša znanstveno-nastavna zvanja. Tablica 3. u prilogu Elaborata donosi jasan uvid o radnom opterećenju pojedinog nastavnika i nositelja kolegija. Neki od nastavnika su u razgovoru istaknuli i kako se usavršavaju na stranim sveučilištima što doprinosi kvaliteti njihova rada, napredovanja, te prenošenja iskustava na studente.

**Preporuke:** Nema

**Ocjena kvalitete:** U cijelosti provedeno.

##### 4.2. Kvalifikacije i radno iskustvo vanjskih suradnika prikladni su za realizaciju programa i stjecanje predviđenih ishoda učenja.

**Analiza:** U predloženom Elaboratu (str. 31-33) navedeno je četvoro vanjskih suradnika koji bi trebali sudjelovati u izvođenju studija. Riječ je o suradnicama koji dolaze s različitih tipova ustanova: iz znanstvenoga instituta (Hrvatski institut za povijest), iz Hrvatskog memorijalno-dokumentacijskog centra Domovinskoga rata, a dvije vanjske suradnice rade na Sveučilištima u Zadru, odnosno Koprivnici. Vanjski suradnici imaju iskustava u izvođenju nastave. Navedeno je da su dva suradnika obavljala mentorske dužnosti u dosadašnjem izvođenju studija povijesti na HKS-u, baveći se temama iz srednjega vijeka (dvije teme) i Domovinskoga rata (devet tema). U tom smislu možemo zaključiti da su vanjski suradnici prikladni u ostvarivanju programa i to posebice u onim



dijelovima koji nedostaju studiju što je očito na području angažmana nastavnika za pedagoške i metodološke predmete (Karamatić Brčić i Pečarić).

**Preporuke:** Sveobuhvatnije i sustavnije mentoriranje podrazumijevalo širi popis vanjskih suradnika.

**Ocjena kvalitete:** U cijelosti provedeno.

#### **4.3. Prostor, oprema i cjelokupna infrastruktura (učionice, laboratoriji, knjižnica i sl.) odgovarajući su za provedbu studijskog programa i osiguravaju postizanje predviđenih ishoda učenja.**

**Analiza:** Elaborat studija (str. 33) donosi popis potrebnih prostorijskih za izvođenje kvalitetne nastave. Opisani prostor nalazi se u sklopu kampusa HKS-a. Priloženi su materijali koji dokazuju posjed navedenih prostora: nacrti zgrada (učionice, kabineti nastavnika, knjižnica i dr.) i nacrt nove zgrade (prostor koji bi mogao biti koristan i za polaznike studija nastavničke povijesti).

**Preporuke:** Nema

**Ocjena kvalitete:** U cijelosti provedeno.

#### **4.4. Knjižnica i njezina opremljenost te pristup dodatnim sadržajima osiguravaju dostupnost literature i knjižničnih usluga za potrebe kvalitetna studiranja i kvalitetne stručne i/ili znanstvene djelatnosti.**

**Analiza:** Iz navedenih podataka može se utvrditi da je HKS osigurao studentima pristup opremljenoj literaturi i pripadajuće usluge koje su nužne za osnovnu kvalitetu studiranja. Uočen je jedino nedostatak dijela ispitne i dopunske literature koju pripadajuća knjižnica nema u posjedu.

**Preporuke:** Nabaviti dovoljan broj primjeraka obvezne literature i pojačati pristupe raznim bazama podataka koje nude relevantnu literaturu.

**Ocjena kvalitete:** U cijelosti provedeno.

#### **4.5. Visoko učilište osigurava potrebna financijska sredstva za organizaciju rada i kvalitetnu provedbu planiranog studijskog programa.**

**Analiza:** Visoko učilište osiguralo je odgovarajuća financijska sredstva, pozivajući se na zaključeni ugovor između Svete Stolice i Republike Hrvatske, sporazum između Nadbiskupije zagrebačke i Vlade Republike Hrvatske te Instrukcije o korištenju sredstava iz Državnoga proračuna. Dio sredstava osigurava se iz sredstava ostvarenih vlastitim djelatnostima i iz donacija. Elaboratu su (str. 35) priloženi Izjava – dokaz o osiguranim novčanim sredstvima za pokretanja novog diplomskog studija povijesti, financijski plan HKS-a za 2021 i dodatni pokazatelji financijske izdržljivosti.

**Preporuke:** Nema

**Ocjena kvalitete:** U cijelosti provedeno.

**DORADITI STUDIJSKI PROGRAM**  
**obrazloženje**

**MIŠLJENJE POVJERENSTVA NAKON DORADE**

**ZAKLJUČNA PREPORUKA ČLANOVA STRUČNOG POVJERENSTVA:**

- a.  **PRIHVATITI STUDIJSKI PROGRAM**, obrazloženje: Članovi stručnoga povjerenstva jednoglasno su prihvatili studijski program. Ustanovili su da su predlagatelji studijskoga programa povijesti nastavnčkoga smjera poštivali zadane smjernice i ponudili odgovore na sva postavljena pitanja. Nepobitno su utvrdili da predlagač studijskoga programa posjeduje resurse za provođenje visokoškolske nastave i da u obzir treba uzeti činjenicu da je riječ o mladoj ustanovi koja je još uvijek u fazi inicijalnoga razvitka. Razvidno je da HKS raspolaže s nastavnčkim osobljem i popratnim službama te ima iskustva s drugim oblicima studija povijesti. Članovi povjerenstva nisu uočili argumente koji bi dovodili u pitanje izvođenje studijskoga programa. Zamijetili su određene nedostatke na području ishoda studija i studijskoga programa, zapisali ih te izložili preporuke za njihovo ispravljanje i poboljšanja. Temeljni su problem vidjeli u zasićenosti povjesničarske struke na tržištu rada, ne ulazeći u pitanja državne strategije financiranja sufcitarnih djelatnosti i društvene korisnosti. Smatraju da u tom smislu predlagatelj treba poticati šire kompetencije izvan akademskoga tržišta i javnoga školstva. Znanan potencijal vidjeli su u suradnji s inozemnim Katoličkim sveučilištima. Nadalje, mišljenja su da bi bilo poželjno da se ubuduće poslodavci širega spektra uključuju u izradu predloženoga studijskog programa, jednako kao i alumnniji, budući da i jedni i drugi mogu doprinijeti kvaliteti studijskog programa iz perspektive poslodavaca i zaposlenika. Radi osiguranja kvalitete studija preporučuju da razni poslodavci i završeni zaposleni povjesničari sudjeluju u redovitom periodičnom vrednovanju ishoda učenja predloženog studijskog programa. S gledišta ishoda učenja preporučujemo da se dotjerano i ujednačeno navode izrazi koji upućuju na ono što će student moći raditi nakon završenog obrazovnog ciklusa. Konačno, smatramo da će sljedeća vrednovanja ukazati na opravdanost ovoga studijskoga programa.
- b.  **NE PRIHVATITI STUDIJSKI PROGRAM** , obrazloženje:

## PRILOZI

### 1. Sažetak ocjena kvalitete - tablice

<i>Ocjena razine kvalitete po temama</i>			
<i>Naziv teme</i>	Nije provedeno	Djelomično provedeno	U cijelosti provedeno
<i>I. Ishodi učenja</i>		X	
<i>II. Studijski program</i>		X	
<i>III. Nastavni proces i podrška studentima</i>			X
<i>IV. Resursi</i>			X



## Ocjena razine kvalitete po standardima

<i>I. Ishodi učenja</i>	Nije provedeno	Djelomično provedeno	U cijelosti provedeno
1.1. Predviđeni ishodi učenja studijskog programa jasni su i transparentni te su u skladu s misijom i strateškim ciljevima visokog učilišta.			X
1.2. Predviđeni ishodi učenja studijskog programa odgovaraju razini HKO-a i EKO-a na kojoj se program predlaže.			X
1.3. Predviđeni ishodi učenja studijskog programa u skladu su s kompetencijama koje student treba steći završetkom studija.		X	
1.4. Predviđeni ishodi učenja predmeta usklađeni su s predviđenim ishodima učenja studijskog programa.		X	



## Ocjena razine kvalitete po standardima

<i>II. Studijski program</i>	Nije provedeno	Djelomično provedeno	U cijelosti provedeno
2.1. Jasno je obrazložena opravdanost pokretanja novog studijskog programa u odnosu na gospodarske i društvene potrebe što se odražava i kroz veličinu upisne kvote.		X	
2.2. Studijski je program prošao odgovarajući interni proces osiguravanja kvalitete i formalno je odobren unutar visokog učilišta te je predviđeno njegovo kontinuirano unaprjeđivanje.			X
2.3. Sadržaj studijskog programa (kurikul) je koherentan i omogućava studentima neometano napredovanje kroz studij te postizanje svih predviđenih ishoda učenja.			X
2.4. Sadržaj studijskog programa (kurikul) je znanstveno / stručno utemeljen te usporediv sa srodnim programima u inozemstvu.		X	
2.5. Ako je riječ o studijskom programu, čijim završetkom se stječe pravo pristupa reguliranoj profesiji, on je usklađen s nacionalnim i europskim propisima te preporukama nacionalnih i međunarodnih strukovnih asocijacija.		X	
2.6. Raspodjela ECTS bodova je u skladu s predviđenim stvarnim studentskim opterećenjem.		X	
2.7. Studentska je praksa sastavni dio studijskog programa.			X



### Ocjena razine kvalitete po standardima

<i>III. Nastavni proces i podrška studentima</i>	Nije provedeno	Djelomično provedeno	U cijelosti provedeno
3.1. Uvjeti upisa na studijski program su jasno definirani i transparentni i osiguravaju potrebno predznanje studenata.			X
3.2. Planirane nastavne metode osiguravaju poučavanje usmjereno na studenta i postizanje svih predviđenih ishoda učenja			X
3.3. Visoko učilište dokazuje da je osigurana odgovarajuća podrška budućim studentima.			X
3.4. Predviđeno je objektivno i dosljedno vrednovanje i ocjenjivanje studentskih postignuća kako bi se osiguralo stjecanje svih predviđenih ishoda učenja.			X





### Ocjena razine kvalitete po standardima

<i>IV. Resursi</i>	Nije provedeno	Djelomično provedeno	U cijelosti provedeno
4.1. Visoko učilište osigurava odgovarajuće nastavničke kapacitete za realizaciju studijskog programa i stjecanje predviđenih ishoda učenja			X
4.2. Kvalifikacije i radno iskustvo vanjskih suradnika prikladni su za realizaciju programa i stjecanje predviđenih ishoda učenja			X
4.3. Prostor, oprema i cjelokupna infrastruktura (učionice, laboratoriji, knjižnica i sl.) odgovarajući su za provedbu studijskog programa i osiguravaju postizanje predviđenih ishoda učenja.			X
4.4. Knjižnica i njezina opremljenost te pristup dodatnim sadržajima osiguravaju dostupnost literature i knjižničnih usluga za potrebe kvalitetna studiranja i kvalitetne stručne i/ili znanstvene djelatnosti.			X
4.5. Visoko učilište osigurava potrebna financijska sredstva za organizaciju rada i kvalitetnu provedbu planiranog studijskog programa			X



## 2. Protokol posjeta

**20. listopada 2021.**

12:25 – 12:30	Spajanje na poveznicu (link) Zoom
12:30 –	Edukacija članova povjerenstva i priprema za sastanke s visokim učilištem

**5. studenoga 2021.**

09:10 – 09:15	Spajanje na poveznicu (link) Zoom
09:15 – 10:00	Sastanak članova Stručnog povjerenstava s Upravom Sveučilišta
10:00 – 10:15	Interni sastanak članova Stručnog povjerenstava
10:15 – 10:45	Sastanak s voditeljem predloženog studijskog programa
10:45 – 11:00	Pauza
11:00 – 11:45	Sastanak članova Stručnog povjerenstva s nastavnicima u stalnom radnom odnosu, koji će biti angažirani na novom studijskog programu <i>Povijesti</i>
11:45 – 12:45	Pauza za ručak
12:45 - 13:15	Sastanak članova Stručnog povjerenstva sa studentima
13:15 – 13:30	Interni sastanak članova Stručnog povjerenstva
13:30 – 14:00	Sastanak članova Stručnog povjerenstva s predstavnicima tržišta rada i potencijalnim poslodavcima
14:00 – 14:30	Interni sastanak članova Stručnog povjerenstva – priprema za završni sastanak
14:30 – 14:45	Završni sastanak Stručnog povjerenstva s Upravom Sveučilišta
14:45 – 16:00	Osvrt na viđeno i ocjenjivanje standarada i tematskih cjelina