



Commission  
des titres d'ingénieur

# Rapport de mission d'audit

Ecole nationale supérieure d'agronomie et des industries alimentaires  
ENSAIA

## Composition de l'équipe d'audit

Michèle CYNA (Membre de la CTI, Rapporteur principal)

Phillipe LEPOIVRE (Expert de la CTI, Corapporteur)

Souad BENAICH (Experte internationale)

Zélie KALFF (Experte élève)

Dossier présenté en séance plénière du 10 mars 2026

Pour information :

\*Les textes des rapports de mission de la CTI ne sont pas justifiés pour faciliter la lecture par les personnes dyslexiques.

\*Un glossaire des acronymes les plus utilisés dans les écoles d'ingénieurs est disponible à la fin de ce document.

Nom de l'école : Ecole nationale supérieure d'agronomie et des industries alimentaires  
Acronyme : ENSAIA  
Académie : Nancy-Metz  
Site (1) : Vandoeuvre-les-Nancy(siège)  
Réseau, groupe : Lorraine INP

## **Campagne d'accréditation de la CTI : 2025 - 2026**

---

## I. Périmètre de la mission d'audit

Catégorie de dossier	Diplôme	Voie	Site
HP (Hors périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale supérieure d'agronomie et des industries alimentaires de l'Université de Lorraine, spécialité Production agroalimentaire	Formation initiale sous statut d'apprenti	Vandoeuvres-Nancy
L'école ne propose pas de cycle préparatoire			
L'école met en place des contrats de professionnalisation			

### Attribution du Label Eur-Ace® :

#### Demandée

#### Fiches de données certifiées par l'école

Les données certifiées par l'école des années antérieures sont publiées sur le site web de la CTI: [www.cti-commission.fr / espace accréditations](http://www.cti-commission.fr / espace accréditations)

L'audit a été bien organisé. Nous avons eu, au plus tard pendant l'audit, tous les documents demandés.

## II. Présentation de l'école

### Description générale de l'école

L'ENSAIA est une école spécialisée dans l'agronomie et les industries agroalimentaires née du rapprochement de 3 écoles d'ingénieurs créées entre 1893 et 1901. Elle existe depuis 1971. L'ENSAIA est une école interne de l'Université de Lorraine qui accueille plus de 60 000 étudiants. Au sein de cette université, elle est membre du Collegium Lorraine INP qui regroupe 11 écoles d'ingénieur.

En plus des 5 laboratoires hébergés par l'école à Nancy, l'école dispose d'une ferme expérimentale, centre de R&D de La Bouzule, de 228 ha avec culture et élevages de bovins et de caprins.

### Formations

L'école accueille de l'ordre de 500 étudiants dans le cycle ingénieur, dont environ 70% de jeunes filles et près d'un tiers de boursiers.

L'école délivre 3 diplômes d'ingénieur : 2 en FISE, Agronomie, 63 diplômés en 2024, et Industries alimentaires, 53 diplômés en 2024, et un en FISA, Production agro-alimentaire, 11 diplômés en 2024, objet de ce rapport. Elle a également la responsabilité de 5 masters 2.

Le diplôme en FISA existe depuis 2014 et concerne entre 11 et 18 élèves par an.

### Moyens mis en œuvre

L'école dispose d'un campus à Vandoeuvre les Nancy d'une surface de 18762 m<sup>2</sup> dont près de 6000 m<sup>2</sup> dédiés à l'enseignement. Ces bâtiments sont situés sur le campus de Brabois qui abrite aussi 2 autres écoles du Collégium Lorraine INP et le Collégium santé de l'Université de Lorraine.

Son budget total est de l'ordre de 13,5 m€ dont 65% pour les salaires.

L'ENSAIA emploie 65 enseignants et enseignants chercheurs : 24 PR et 29 MCF, 2 MAST, 10 enseignants du second degré et contractuels.

### Evolution de l'institution

L'école n'a pas connu de changement institutionnel majeur depuis le dernier audit. Il faut noter cependant que l'actuel directeur finit son mandat en janvier 2027.

Le nombre d'élèves en FISA qui avait baissé ces dernières années semble se stabiliser entre 11 et 12 élèves par an.

### III. Suivi des recommandations précédentes

Avis	Recommandation	Statut
Avis N° 2023/05 pour l'école	Poursuivre et finaliser la démarche compétences	En cours
Avis N° 2023/05 pour l'école	Compléter la fiche RNCP sous son nouveau format sur le site de France Compétences en enregistrement de droit. Renforcer la cohérence entre la démarche compétence déployée en interne et la description développée dans la fiche en particulier en relation avec la structuration en blocs de compétences	Réalisée
Avis N° 2023/05 pour l'école	Se mettre en conformité avec le R&O concernant la mobilité internationale et les périodes en entreprise	Réalisée
Avis N° 2023/05 pour l'école	Mettre en place un conseil de perfectionnement	Réalisée
Avis N° 2023/05 pour l'école	Augmenter pour certains parcours de dernière année le nombre d'enseignants vacataires issus du monde socio-économique (cursus Biotech par exemple)	
Avis N° 2023/05 la spécialité Production agro-alimentaire	Mettre en place une exposition à la recherche pour les apprentis	Réalisée
Avis N° 2023/05 la spécialité Production agro-alimentaire	Mettre en place un encadrement systématique des projets	Réalisée
Avis N° 2023/05 la spécialité Production agro-alimentaire	Clarifier l'affectation des ECTS aux activités en entreprise et atteindre la valeur cible figurant dans R&O	Réalisée

Avis	Recommandation	Statut
Avis N° 2023/05 la spécialité Production agro-alimentaire	Réévaluer le positionnement de la formation au vu du faible effectif d'apprentis recruté	En cours

### Conclusion

L'école a à coeur de prendre en compte les recommandations de la CTI dans une optique d'amélioration continue. Sur les 9 recommandations de l'audit de 2023, 6 sont réalisées et les 3 autres sont en cours.

## IV. Description, analyse et évaluation de l'équipe d'audit

### Mission et organisation

L'ENSAIA a une identité affirmée clairement affichée sur son bâtiment qui lui est entièrement dédié. Entité de l'Université de Lorraine et du Collégium Lorraine INP, elle a néanmoins un budget propre, mais sans contrat pluriannuel d'objectifs et de moyens.

Elle dispose de l'autonomie attendu pour tout ce qui est relatif à l'organisation des études et la composition des programmes.

La stratégie propre de l'école est clairement définie avec 6 axes : Renforcer l'expertise, Favoriser le partenariat avec les entreprises, Favoriser le partenariat académique, Anticiper les évolutions en termes de recrutement d'étudiants, Maintenir et renforcer la formation pluridisciplinaire, Renforcer l'organisation interne via la démarche qualité.

Le Collégium Lorraine INP a une vision assez limitée de sa stratégie qui consiste pour l'essentiel à accompagner les écoles, à gérer la classe préparatoire INP et à veiller à la bonne intégration du collégium dans l'Université de Lorraine.

La RSE est très présente dans les préoccupations de l'école, ce qui va de pair avec ses spécialités. L'ENSAIA intègre la RSE dans tout le cursus des ingénieurs. Elle a mis en place un programme ambitieux de lutte contre les violences sexistes et sexuelles et pour la diversité, animée par une équipe motivée.

L'ENSAIA étant composante de l'Université de Lorraine est par construction intégrée dans une politique de site. De plus, ses spécialités ne sont pas en concurrence avec celles des autres écoles du Collégium Lorraine INP ce qui en fait un partenaire de choix pour des projets inter-écoles.

La communication est bien faite. Le site web est clair. La communication interne est assurée par des mails et par une revue hebdomadaire interne et externe, Croq'Infos, qui est spontanément citée par toutes les parties prenantes, preuve qu'elle est lue.

La gouvernance est organisée autour d'un conseil d'école où toutes les parties prenantes sont représentées.

Le conseil de perfectionnement a été mis en place suite aux recommandations de la CTI et il s'est réuni en 2024 et 2025. Son officialisation dans les statuts de l'école ainsi qu'une refonte du règlement intérieur seront présentés prochainement au conseil d'école pour validation.

L'organigramme de l'école est clair. La direction de l'école s'appuie sur de nombreuses commissions : 13 commissions dont 8 ont été créées dans les 8 dernières années sont listées, sans compter le comité de direction qui fonctionne également. Si cette organisation paraît complexe, elle assure une bonne adhésion aux décisions, qui sont souvent co-construites, et une bonne circulation de l'information.

L'ENSAIA a des missions de formation et de recherche, y compris dans le centre R&D Bouzule (ferme expérimentale).

L'ENSAIA a une stratégie claire de formation. Elle forme exclusivement des bac + 5 via ses 3 formations d'ingénieur et ses 5 masters.

Elle met en œuvre la VAE et la formation continue.

L'ENSAIA héberge 5 laboratoires rattachés à 3 pôles scientifiques différents de l'université, publiant 100 à 150 articles par ans et tous évalués par l'HCERES. Celui-ci a jugé très bonne voir excellente la production scientifique des 5 laboratoires.

L'ENSAIA s'enorgueillit de sa ferme expérimentale, centre de R&D, qui complète utilement l'approche faite en laboratoire.

L'école dispose des moyens nécessaires pour assurer ses missions.

Outre les 65 enseignants et enseignants chercheurs mentionnés dans la description, l'école emploie 29 BIATSS sur le campus de Vandoeuvre les Nancy et 15 sur le site de la ferme Bouzule.

Les EC participent également à l'encadrement des étudiants. Chaque promotion d'apprentis est encadrée par un EC tuteur.

Le personnel de l'école se félicite de l'ambiance d'une école à taille humaine.

Sur le campus de Vandoeuvre, l'école dispose de 3 bâtiments en propre. Les locaux sont en bon état et bien entretenus. Les bâtiments ont été rénovés récemment.

Les laboratoires sont bien équipés notamment grâce aux investissements faits dans la halle technologique.

Le parc informatique de l'école est régulièrement renouvelé. Les salles sont bien équipées en moyens numériques et le réseau informatique fonctionne correctement.

L'école a un budget, hors salaires, de 2,186 m€ dont 66% de ressources propres. Environ la moitié de ce budget provient de la taxe d'apprentissage et des conventions de formation liées aux contrats de professionnalisation des FISE et aux contrats d'apprentissage de la filière FISA. La baisse du nombre d'élèves en FISA a été compensée par une hausse des contrats de professionnalisation des FISE.

Le budget est presque équilibré, avec un léger déficit d'environ 14 k€.

Le coût moyen par étudiant est de 15 507 € par an.

## **Analyse synthétique - Mission et organisation**

### **Points forts**

- Identité claire
- Management participatif qui assure une bonne adhésion aux décisions
- Participation effective des parties prenantes aux instances de décision
- Ecole à taille humaine où le personnel a plaisir à travailler
- Halle expérimentale du campus rénovée récemment
- Ferme expérimentale de Bouzule

### **Points faibles**

- Lenteur administrative, en particulier pour les procédures qui passent par l'Université de Lorraine
- Petite école dans une grosse université
- Une stratégie d'où n'émergent pas de moteurs de croissance

### **Risques**

- risque financier si la baisse des effectifs en apprentissage se poursuivait
- risque sur la continuité des décisions de l'Université de Lorraine qui n'a pas de COM avec l'école

### **Opportunités**

- Projets développés par le Collégium Lorraine INP

## **Pilotage, fonctionnement et système qualité**

La gestion de l'ENSAIA s'appuie sur le principe d'une gouvernance collégiale dans une logique d'amélioration continue.

L'ENSAIA a mis en place un ensemble d'organes actifs de management, à savoir, un conseil de l'école, un conseil de perfectionnement et un comité de direction avec des compositions, des attributions et des modes de fonctionnement bien décrits dans les statuts et le règlement intérieur de l'école qui est en cours de révision et sera validé lors du conseil prévu le 1er avril. Le RI définit également un ensemble de commissions qui assistent ces organes et veillent sur le fonctionnement de l'école. Ces commissions collaborent avec les services d'enseignement et/ou les services support.

L'ENSAIA a créé en 2018 une Commission Démarche Qualité (CDQ) composée du Directeur présidant la CDQ, du Directeur des Études, du Secrétaire Général, de l'Assistant de Direction et de l'ensemble des pilotes des processus Supports, Métiers et Pilotage. Elle n'a pas encore recruté d'ingénieur qualité faute de moyens financiers.

La CDQ a établi un plan d'actions en collaboration avec la Délégation à l'Appui au Pilotage, l'Évaluation et à la Qualité (DAPEQ). Le plan d'actions manque d'indicateurs de suivi et de définition des responsables des actions.

L'école dispose de processus, de certaines procédures mais pas d'un manuel de procédures bien établi.

Dans le RAE, on parle d'un ensemble d'évaluations menées, sans fournir des preuves (rapports).

Depuis 3 ans, la chargée de promotion de l'ENSAIA organise des enquêtes auprès des 3 promotions pour évaluer l'attractivité de l'ENSAIA et la satisfaction des élèves.

L'évaluation des enseignements est effectuée systématiquement par le biais de questionnaires et les résultats sont analysés pour combler les lacunes éventuellement.

L'École ne s'est pas engagée dans une démarche qualité externe hors CTI. Elle envisage de mettre en place une certification ISO 21001.

Par ailleurs, depuis 2021, l'ensemble des Structures d'Appui à la Recherche (StAR) du site ENSAIA est entré en démarche qualité via le programme INFRA+ de l'I-SITE Lorraine Université d'Excellence et ont pu obtenir des Label StAR-LUE.

En décembre 2024, l'ENSAIA a transmis à la CTI le rapport intermédiaire sur la mise en œuvre des recommandations de la CTI lors de l'évaluation de 2023. Et le 10 juin 2025, la CTI a pris acte favorablement de ce rapport.

## Analyse synthétique - Pilotage, fonctionnement et système qualité

### Points forts

- Gouvernance collégiale
- Mise en place d'un ensemble de commissions qui assistent la direction dans la gestion de l'école
- L'école dispose d'un règlement intérieur et de statuts
- Implication de tous les services dans la démarche d'amélioration continue

### Points faibles

- Lenteur dans la mise en place du système complet et structuré de management de la qualité
- Absence d'un tableau de bord et d'indicateurs de suivi
- Absence de manuel de procédures ni de rapports de suivi/évaluation (malgré l'existence de plusieurs procédures pour nombreuses activités).
- Pas d'engagement de démarche qualité externe hors CTI.

### Risques

- Non pérennisation des acquis après désignation de la nouvelle direction

### Opportunités

- Soutien de la Délégation à l'Appui au Pilotage, l'Évaluation et à la Qualité (DAPEQ) de l'université de Lorraine.
- Adhésion des partenaires à la démarche d'amélioration continue
- Potentielle certification ISO 21001

## Ancrages et partenariats

L'ENSAIA, composante de l'Université de Lorraine, est par essence ancrée dans le territoire. Plus spécifiquement, l'école a des liens forts avec des institutions du monde agricole Grand Est : AGRIA Grand Est, SYNERGIE Grand Est qui est un réseau à l'initiative de la Chambre régionale d'agriculture, ou l'Institut français des boissons de la malterie et de la brasserie (IFBM) situé à proximité de l'école.

L'école a des relations avec de nombreuses entreprises de toutes tailles avec qui elle entretient des liens étroits. Elle abrite 4 chaires industrielles dans ses domaines de spécialité.

L'école dispose de 2 CFA, un local et un en région Ile de France. Elle garde toute la responsabilité pédagogique, le CFA se chargeant du suivi administratif. Dans le cas de l'Ile de France, le CFA issu de l'industrie agroalimentaire aide à trouver des contrats pour les apprentis.

L'école a des formations à l'entrepreneuriat. Elle s'inscrit dans les dispositifs de l'Université de Lorraine, renforcés par des initiatives propres à l'école comme un hackaton. Ces initiatives rencontrent un bon écho auprès des étudiants de l'ENSAIA qui profitent du Pôle Entrepreneuriat étudiant de Lorraine et de l'Incubateur Lorrain. 2 étudiants en FISA ont démarré leur vie professionnelle sous le statut d'auto entrepreneur.

L'innovation fait partie de l'UE créé récemment sur la R&D et l'innovation. Les étudiants en FISA participent aussi à un projet de boisson fermentée innovante.

L'ENSAIA appartient au réseau des INP. Elle est aussi membre de l'Alliance Agreenium, créée en 2021 autour des 12 principales écoles d'agriculture et d'industrie agroalimentaire. L'école figure en bonne place, la quatrième, dans certains classements étudiants des écoles agro, preuve de sa visibilité national.

L'ENSAIA a 48 partenariats internationaux dont 31 en Europe. Ces partenariats facilitent les mobilités entrantes et sortantes et les coopérations de recherche. Les élèves de FISA font leur mobilité sortante par des stages, donc en dehors de ces partenariats. Cependant l'école fait parfois appel à ses partenaires internationaux pour identifier des entreprises ou des organismes susceptibles d'accueillir ses apprentis en stage.

Un recrutement d'apprentis internationaux commencent à se mettre en place.

La stratégie internationale de l'école est claire et s'appuie sur la commission relations internationales.

## **Analyse synthétique - Ancrages et partenariats**

### **Points forts**

- Une école appréciée des entreprises du secteur
- Une appartenance à des réseaux forts : INP et Alliance Agreenium
- Des partenariats internationaux nombreux
- 4 chaires industrielles

### **Points faibles**

- pas de mobilité entrante de professeurs de longue durée (plus d'un mois)

### **Risques**

- 

### **Opportunités**

- Les réseaux INP et Alliance Agreenium
- Utilisation des partenariats en particulier internationaux pour recruter des apprentis internationaux

## Formation d'ingénieur

### **Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale supérieure d'agronomie et des industries alimentaires de l'Université de Lorraine, spécialité Production agroalimentaire**

Formation initiale sous statut d'apprenti (FISA) sur le site de Vandoeuvre-les-Nancy

Suite aux recommandations de la CTI en 2023, une nouvelle maquette de formation des ingénieurs en « Production agro-alimentaire » (formation IPA) a été finalisée par l'ENSAIA en 2024 et activée dès 2025.

Les travaux pilotant cette réforme ont été menés par les responsables pédagogiques (les services d'enseignement et de spécialisation des formations FISE, l'équipe IPA) et en lien avec les acteurs professionnels. Parallèlement à ce travail de refonte de la formation IPA, la direction de l'ENSAIA a finalisé la définition des blocs de compétences validées dans la fiche RNCP n°37960.

A l'avenir, l'évolution des attentes des représentants du secteur socio-économique est suivie au sein d'un Conseil de Perfectionnement mis en place en 2024 et qui s'est déjà réuni en 2024 et 2025. Ce Conseil de Perfectionnement s'est fixé comme premier objectif de mettre à jour les « soft skills » sans que ces réflexions n'aient déjà eu d'impact spécifique sur la formation IPA. Le sujet sur les "soft skills" est d'ailleurs peu spécifique alors que l'agroalimentaire fait face à d'immenses défis.

Les compétences acquises dans le cadre de la formation IPA apparaissent cohérentes avec le placement des Ingénieurs en production agroalimentaire (voir le placement des diplômés). La seule réserve concerne l'évolution de la carrière de ces diplômés pour lesquels l'école n'a pas encore le recul suffisant. Cette réserve sera analysée dans la partie relative aux profils des recrutés sur dossier.

Si la réforme de cette formation décidée en 2024 entendait d'abord répondre aux recommandations de l'audit CTI, l'objectif de cette nouvelle maquette de formation était également d'étendre les compétences des diplômés IPA pour les métiers R&D en l'industrie agroalimentaire.

Les blocs de compétences décrits dans cette fiche RNCP des ingénieurs IPA (FISA) et des ingénieurs de l'ENSAIA « Industries Alimentaires »(FISE) sont structurés de manière similaire autour de 4 blocs principaux de compétences qui touchent à l'amélioration des outils de la production (BC1), à la conduite de la production (BC2), au pilotage et à l'organisation de l'entreprise (BC3) et, enfin, à la gestion de projets multi-acteurs (BC4). Ces Blocs de compétences se déclinent autour de 8 Unités d'Enseignement (UE) dont 2 unités sont nouvelles et introduites dans la nouvelle maquette :

- UE3 : Innover et développer un produit alimentaire. Il s'agit d'une nouvelle UE mise au programme de la maquette pour prendre en compte son orientation Recherche Développement ;
- UE8 Déployer ses compétences en entreprises. Il s'agit d'une nouvelle unité explicitement liée aux activités en entreprise dans la maquette.

Les apprentis alternent les périodes de cours à l'ENSAIA et les périodes de travail en entreprise sur les 3 années de formation avec un rythme de 3 semaine/3 semaines.

La nouvelle maquette satisfait les exigences figurant dans le référentiel de la CTI. Ainsi, 70 des 180 ECTS nécessaires à la validation du diplôme sont associées aux activités dans l'entreprise. Seule la nouvelle UE3 est sans lien avec les activités de l'entreprise car sa dimension R&D n'est pas présente dans toutes les entreprises qui accueillent les apprentis.

L'équipe d'audit souligne que cette maquette s'aligne correctement sur les bonnes pratiques internationales de formation en matière de production agroalimentaire. Il observe également le fort souci de cohérence apporté par l'ENSAIA à l'ensemble du dispositif.

Un tableau croisé complète les informations contenue dans le programme de formation en synthétisant la contribution des 8 UE à l'acquisition de ces compétences et en chiffrant la valeur des ECTS attribuée au total pour chaque UE dans les différentes années d'études.

L'acquisition des compétences de ces 8 UE est consolidée par des projets. A l'exception de l'UE3, chaque UE est associée à un ou plusieurs projets réalisés dans l'entreprise ou en lien avec les besoins de l'entreprise. Des «Fiches projets » complètent la description de ce dispositif de formation en décrivant les attentes de chaque projet et les modalités de leur évaluation.

Outre les formations scientifiques et techniques touchant à la production dans l'agroalimentaire ainsi que les briques méthodologiques de compréhension du fonctionnement des entreprises (économie, management, gestion de projet) , les apprentis sont également appelés à prendre du recul sur leurs interactions personnelles avec l'entreprise :

- A l'issue de la première année, par une analyse globale du fonctionnement de leur entreprise au travers de la filière agroalimentaire ;
- En fin de 2ème année, par un stage en contexte non francophone ;
- En 3ème année, par la période de 27 semaines en continu en entreprise qui est évaluée par le tuteur de stage sur base du travail réalisé, du rapport de stage et de leur soutenance ;
- Par les sessions de 2 à 3 jours de visite d'entreprises organisées par l'ENSAIA.

La formation à la recherche des apprentis IPA est multiforme :

- Les contenus pédagogiques d'enseignants chercheurs (de l'ENSAIA, de l'UL ou d'autres établissements de formations intervenant dans leur programme).
- Les travaux pratiques sur du matériel de laboratoire utilisé dans le cadre des projets de recherche de ces mêmes laboratoires.
- Les projets de dimensionnement et d'amélioration continue basés sur les technologies propres à leur entreprise d'accueil.
- Enfin, la nouvelle unité d'enseignement UE3 (« Innover et développer un produit agroalimentaire ») qui s'appuie sur les compétences humaines et l'équipement disponibles au sein de l'école. En lien avec la mise en place de cette UE3, l'ENSAIA a réalisé des investissements dédiés à l'élaboration et au conditionnement de boissons et a conclu un partenariat avec l'Institut Français des boissons, de la Brasserie et de la malterie (IFBM).

Des sensibilisations aux transitions auxquelles seront confrontés les ingénieurs IPA dans les secteurs agricoles et agroalimentaires sont proposées à travers plusieurs actions pédagogiques (la conférence introductive de rentrée organisée par les élèves de l'école ou les « World Café » de rentrée).

Enfin, l'UE4 « Produire dans le respect de l'environnement et des attentes sociétales » est largement dédiée aux problématiques touchant la RSE. Des compléments ciblés sur les entreprises agroalimentaires sont également apportés aux élèves de 2ème et 3ème années par les enseignants dans le cadre de leurs enseignements.

L'innovation est multiforme dans le programme de formation IPA. Elle repose sur :

- Des expertises des enseignants-chercheurs des laboratoires de recherche de l'ENSAIA ;
- L'acquisition de méthodes lors de séquences tutorées de « créativité collective » ;
- L'UE3 (« Innover et développer un produit agroalimentaire »).

Enfin, le Pôle Etudiants Entrepreneurs de Lorraine (PEEL) et de l'Incubateur Lorrain peut accompagner méthodologiquement et financièrement les étudiants porteurs d'un projet d'entreprise et permet d'acquérir le « Statut National d'Etudiant Entrepreneur » (SNEE). Dans la promotion des ingénieurs IPA diplômée en 2025, 2 apprentis bénéficiaient de ce statut.

La formation au contexte international s'appuie d'abord sur l'enseignement obligatoire d'anglais. La certification en Anglais de niveau B2 est exigée pour l'obtention du diplôme d'ingénieur IPA. Tenant compte des niveaux d'exigence lors du recrutement, chaque élève est exposé à 148h de préparation linguistique continue, complétées par 2 sessions intensives organisées par des enseignants anglophones.

Le stage d'ouverture aux Langues et Cultures Etrangère (StOLCE) de 13 semaines entre la 2ème et 3ème année contribue aussi à l'exposition à l'international.

Le programme de formation (les UE ainsi que leur déclinaison par les éléments constitutifs) ainsi que leur mise en œuvre par l'école sont cohérents tant avec les besoins des entreprises d'accueil des apprenants qu'avec les attentes des employeurs qui se sont exprimés lors de l'audit. Par ailleurs, l'équipe d'audit observe que le petit nombre d'apprenants par promotion ainsi que l'empathie que leur manifeste les enseignants permet de renforcer à la carte cette cohérence par le choix d'activités pédagogiques (principalement les travaux pratiques) adaptées à l'activité de l'apprenant dans son entreprise.

Sans objet : la césure est possible mais aucun apprentis ne l'a adoptée.

Sur près de 1750 heures de formation dans l'école, 90% sont consacrés à des enseignement en présentiel.

Dans certaines matières, principalement liées aux mathématiques et l'informatique, un travail en autonomie peut rester nécessaire pour acquérir les compétences non acquises précédemment. Ce point intéressant potentiellement les profils recrutés les plus faibles est abordé dans la partie recrutement (partie E).

Depuis 2020, un responsable pédagogique nommé par la Direction est dédié programme apprentissage IPA ; il s'agit d'un enseignant-chercheur de l'ENSAIA qui anime la formation en lien avec la Direction des Études, les correspondants des CFA et les tuteurs de promotion.

Autour de l'équipe pédagogique IPA, une vingtaine d'enseignants chercheurs titulaires de l'ENSAIA interviennent dans la formation. La filière IPA a nécessité d'augmenter le service d'enseignement des enseignants titulaires (en moyenne 80 heures complémentaires). Le ratio étudiants/enseignants est ainsi voisin de 2. Chaque promotion est encadrée par un enseignant-chercheur bien identifié.

Sans objet

Sans objet

## **Analyse synthétique - Formation d'ingénieur**

### **Points forts**

- Une maquette de formation basée sur une approche compétences rigoureuse
- Un petit nombre d'apprentis qui autorise une grande adaptabilité des méthodes pédagogiques aux besoins des apprentis dans leur entreprise
- Des moyens matériels corrects

### **Points faibles**

- Une approche compétences restant à affiner pour les enseignants qui confèrent les connaissances de bases dans le champ des sciences fondamentales
- Une formation très orientée vers l'application qui, chez certains, pourrait limiter leur capacité d'évolution professionnelle

### **Risques**

- Dans quelques rares cas, des difficultés à trouver les stages internationaux

### **Opportunités**

- Une innovation pédagogique plus marquée grâce à l'action de la commission d'innovation pédagogique
- Des secteurs d'activités situés en dehors de la production agroalimentaire qui demanderaient des compétences très proches de ceux de la formation IPA

## Recrutement des élèves-ingénieurs

Depuis la création de cette formation, l'école vise des promotions IPA d'environ 18 apprentis. Cet objectif atteint en 2022 n'est cependant pas stabilisé. L'école s'est dès lors engagée dans une stratégie de diversification des profils recrutés pour en augmenter le nombre.

Réglementairement, le recrutement des apprentis doit se faire en premier lieu par la voie du concours commun « apprentissage » organisé par le Service des Concours Agronomiques et Vétérinaires (SCAV). Les résultats de ce recrutement national montre que la proportion des candidats inscrits dans le secteur agroalimentaire est faible (15% !) et que la majorité de ces candidats potentiels sont davantage attirés par le volet R&D que par celui de la production. D'autre part, ce concours conduit à un recrutement majoritairement régional qui s'explique vraisemblablement par le souhait des apprentis de limiter les coûts des déplacements (double localisation ENSAIA et entreprise).

Face à ces difficultés liées à l'attractivité de la formation IPA, l'ENSAIA a tenté d'améliorer son recrutement par plusieurs mesures complémentaires :

- L'introduction d'un volet R&D dans la nouvelle maquette IPA ;
- En plus du CFA-CFPPA de la branche agro-alimentaire de Pixérécourt dans la Métropole du Grand Nancy, l'école a conclu une seconde convention avec le CFA partenaire IFRIA Ile de France pour élargir son vivier géographique et procéder à davantage de recrutements internationaux ;
- L'acceptation d'un nombre modeste d'étudiants de première année FISE de l'ENSAIA (7 sur la période 2020-2025) ;
- Un recrutement sur dossier permettant d'intégrer des étudiants atypiques mais prometteurs (BTS, BUT, licences professionnelles, autre profils) qui sont sélectionnés sur dossier et un entretien.

L'ENSAIA a tenté de renforcer ces mesures par l'engagement d'une personne chargée spécifiquement de la communication de la formation IPA. Cette piste ne montrera cependant un éventuel effet que sur le long terme.

A ce jour, les taux d'échec sont très faibles et ne semblent pas justifier de mesures complémentaires aux pratiques de suivi des apprentis adoptées par l'école.

Le baccalauréat de la filière scientifique (bac général) est majoritairement représenté (68%) parmi les apprentis recrutés. La part de diplôme étranger équivalent s'élève à près de 20%. Les bacs technologiques sont globalement représentés à hauteur de 12%.

Les entreprises qui recrutent les apprentis pour 3 années s'inscrivent dans 3 secteurs

majoritaires : les produits laitiers, les boissons rafraîchissantes sans alcool (BRSA) et les produits céréaliers combinés à la brasserie (souvent malterie) qui constitue un 3ème socle (brasserie-malterie) des apprenants.

La proportion d'apprenties-ingénieures oscille entre 60 et 70 % selon les années. Cela est attribué à un intérêt plus prononcé des femmes pour les disciplines biologiques.

Le salaire semble être un argument majeur pour s'orienter vers la filière en Apprentissage. Plusieurs étudiants FISE de l'ENSAIA en difficultés financières ont souhaité intégrer la filière IPA afin d'améliorer matériellement leurs conditions d'études.

## Analyse synthétique - Recrutement des élèves-ingénieurs

### Points forts

- La diversité des profils recrutés sur dossier est un facteur favorisant l'ascension sociale
- La taille humaine des promotions d'apprentis

### Points faibles

- Handicap lié à l'image peu positive du secteur de la production agroalimentaire

### Risques

- Difficulté de conférer des compétences dans un large champ scientifique pour les étudiants recrutés sur dossier avec une formation préalable faible

### Opportunités

-

## **Vie étudiante et vie associative des élèves-ingénieurs**

La présentation de l'ensemble des équipes de l'école ainsi que du dispositif EDI-VSS à la rentrée permet aux étudiants de réellement d'identifier leurs interlocuteurs et de les solliciter en toute confiance.

L'intégration des étudiants internationaux semble satisfaisante, notamment grâce aux petites promotions.

Les liens entre les promotions IPA semblent forts, ceux avec les promotions en FISE significatives également.

Les associations sont foisonnantes et de nombreuses infrastructures sont présentes sur le campus pour permettre une la vie sportive et culturelle des étudiants. La vie associative est soutenue par l'administration de l'école. Celle-ci encourage les projets étudiants et est très réactive. Les étudiants IPA sont globalement bien intégrés dans la vie associative de l'école notamment grâce à l'organisation des événements associatifs de l'école en fonction du calendrier des apprentis.

Les étudiants se sentent écoutés et s'impliquent dans les instances de l'école. Le dialogue entre les étudiants et les élus étudiants est fluide.

## **Analyse synthétique - Vie étudiante et vie associative des élèves-ingénieurs**

### **Points forts**

- inclusion des IPA dans la vie étudiante
- liens forts avec les étudiants internationaux
- des liens forts entre associations étudiantes et administration de l'école

### **Points faibles**

- pas de temps banalisé pour la vie associative dans les emplois du temps des IPA

### **Risques**

- 

### **Opportunités**

- université de Lorraine : appui à la vie sociale, associative, ainsi qu'à la santé des étudiants

## **Insertion professionnelle des diplômés**

Un forum emploi est organisé par les étudiants (Junior entreprise) en plusieurs sessions au cours de l'année, abordant des thématiques différentes sous le pilotage et le contrôle de l'école.

L'établissement ne prend pas part à ces événements mais valide les actions en amont. Le forum fait l'objet de conventions entre la junior entreprise de l'ENSAIA et l'école.

Des professionnels ainsi que d'anciens élèves interviennent sur l'accompagnement à l'emploi.

Des liens forts entre les professionnels du secteur agroalimentaire et l'école existent à plusieurs niveaux (conseil d'école, tuteurs des apprentis, anciens étudiants...), ce qui permet une bonne adéquation de la formation avec la situation des métiers et de l'emploi.

Les étudiants sont généralement recrutés dans les entreprises où ils ont réalisé leur alternance. Ils ont des postes à responsabilité et évolution de carrière rapide à l'issue des études. Les entreprises sont très satisfaites des diplômés ENSAIA.

Le diplôme a été ouvert en 2014, ce qui est relativement récent et ne permet pas une vision à moyen terme de l'évolution des carrières. Les débuts cités sont prometteurs. Un suivi moyen-long terme du devenir des diplômés est à mettre en place.

## **Analyse synthétique - Insertion professionnelle des diplômés**

### **Points forts**

- intervenants professionnels extérieurs sur la préparation à l'emploi
- bonne connaissance des besoins du secteur agroalimentaire grâce aux liens dynamiques entre les professionnels du secteur et l'école

### **Points faibles**

-

### **Risques**

- organisation des forum emploi par les étudiants uniquement
- adhésion à l'association des anciens élèves en baisse
- peu de connaissance de l'approche compétence par les étudiants qui risque de limiter leur vision sur leur capacité d'évolution

### **Opportunités**

- proximité avec les professionnels du secteur : laboratoires de recherche, Université de Lorraine, entreprises locales, Alliance Agreenium

# Synthèse globale de l'évaluation

## Analyse synthétique globale

### Points forts

- Management participatif de l'établissement
- Liens avec les entreprises
- Dialogue enseignants - étudiants fructueux
- Flexibilité des enseignements
- Personnel engagé et heureux
- Profil de compétence correspond aux attentes des employeurs
- Taille humaine de l'école et plus encore des groupes d'apprenants
- Tâches bien réparties et commissions bien organisées
- Prise en compte des recommandations dans une approche d'amélioration continue
- Moyens matériels corrects
- Bonne inclusion des apprentis dans la vie étudiante
- Formation cohérente
- Bonne démarche de protection contre les VSS

### Points faibles

- Mise en place lente du système qualité
  - tableau de bord avec indicateurs non défini
- Effectifs faibles des promotions d'apprentis
- Missions en entreprise confiées aux apprenants de niveau hétérogène
- Lenteur des procédures dans lesquelles l'Université de Lorraine est impliquée
- Manque de normalisation des notes globales de la période en entreprise
- Formation très orientée vers l'application et le terrain qui, chez certains, risque de limiter leur capacité d'évolution professionnelle
- Stages internationaux : dans certains cas, difficultés à trouver des stages et limites dans la capacité de réaction de l'école en cas de situation problématique
- Appropriation de la démarche compétence encore hétérogène

### Risques

- Baisse de l'attractivité de la filière

### Opportunités

- Ecole à spécialité unique du sein du Collégium et du territoire ce qui ouvre à de nombreuses coopérations
- Soutien du Collégium et du réseau Agreenium
- Forte demande des entreprises
- Compétences pourraient intéresser d'autres secteurs que l'agroalimentaire

## Glossaire général

### A

ATER - Attaché temporaire d'enseignement et de recherche  
ATS (Prépa) - Adaptation technicien supérieur

### B

BCPST (classe préparatoire) - Biologie, chimie, physique et sciences de la terre  
BDE - BDS - Bureau des élèves - Bureau des sports  
BIATSS - Personnels de bibliothèques, ingénieurs, administratifs, techniciens, sociaux et de santé  
BTS - Brevet de technicien supérieur

### C

C(P)OM - Contrat (pluriannuel) d'objectifs et de moyens  
CCI - Chambre de commerce et d'industrie  
Cdefi - Conférence des directeurs des écoles françaises d'ingénieurs  
CFA - Centre de formation d'apprentis  
CGE - Conférence des grandes écoles  
CHSCT - Comité hygiène sécurité et conditions de travail  
CM - Cours magistral  
CNER - Conseil national de l'enseignement supérieur et de la recherche  
CNRS - Centre national de la recherche scientifique  
COMUE - Communauté d'universités et établissements  
CPGE - Classes préparatoires aux grandes écoles  
CPI - Cycle préparatoire intégré  
CR(N)OUS - Centre régional (national) des œuvres universitaires et scolaires  
CSP - catégorie socio-professionnelle  
CVEC - Contribution vie étudiante et de campus  
Cycle ingénieur - 3 dernières années d'études sur les 5 ans après le baccalauréat

### D

DD&RS - Développement durable et responsabilité sociétale  
DGESIP - Direction générale de l'enseignement supérieur et de l'insertion professionnelle  
DUT - Diplôme universitaire de technologie (bac + 2) obtenu dans un IUT

### E

EC - Enseignant chercheur  
ECTS - European Credit Transfer System  
ECUE - Eléments constitutifs d'unités d'enseignement  
ED - École doctorale  
EESPIG - Établissement d'enseignement supérieur privé d'intérêt général  
EP(C)SCP - Établissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel  
EPU - École polytechnique universitaire  
ESG - Standards and guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area  
ETI - Entreprise de taille intermédiaire  
ETP - Équivalent temps plein  
EUR-ACE® - Label "European Accredited Engineer"

### F

FC - Formation continue  
FFP - Face à face pédagogique  
FISA - Formation initiale sous statut d'apprenti  
FISE - Formation initiale sous statut d'étudiant  
FISEA - Formation initiale sous statut d'étudiant puis d'apprenti  
FLE - Français langue étrangère

### H

Hcéres - Haut Conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur  
HDR - Habilitation à diriger des recherches

### I

I-SITE - Initiative science / innovation / territoires / économie dans le cadre des programmes d'investissement d'avenir de l'État français  
IATSS - Ingénieurs, administratifs, techniciens, personnels sociaux et de santé  
IDEX - Initiative d'excellence dans le cadre des programmes d'investissement d'avenir de l'État français

IDPE - Ingénieur diplômé par l'État

IRT - Instituts de recherche technologique  
ITII - Institut des techniques d'ingénieur de l'industrie  
ITRF - Personnels ingénieurs, techniques, de recherche et formation  
IUT - Institut universitaire de technologie

### L

L1/L2/L3 - Niveau licence 1, 2 ou 3  
LV - Langue vivante

### M

M1/M2 - Niveau master 1 ou master 2  
MCF - Maître de conférences  
MESRI - Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation  
MP (classe préparatoire) - Mathématiques et physique  
MP2I (classe préparatoire) - Mathématiques, physique, ingénierie et informatique  
MPSI (classe préparatoire) - Mathématiques, physique et sciences de l'ingénieur

### P

PACES - première année commune aux études de santé  
ParcourSup - Plateforme nationale de préinscription en première année de l'enseignement supérieur en France.  
PAST - Professeur associé en service temporaire  
PC (classe préparatoire) - Physique et chimie  
PCSI (classe préparatoire) - Physique, chimie et sciences de l'ingénieur  
PeiP - Cycle préparatoire des écoles d'ingénieurs Polytech  
PEPITE - Pôle étudiant pour l'innovation, le transfert et l'entrepreneuriat  
PIA - Programme d'Investissements d'avenir de l'État français  
PME - Petites et moyennes entreprises  
PRAG - Professeur agrégé  
PSI (classe préparatoire) - Physique et sciences de l'ingénieur  
PT (classe préparatoire) - Physique et technologie  
PTSI (classe préparatoire) - Physique, technologie et sciences de l'ingénieur  
PU - Professeur des universités

### R

R&O - Référentiel de la CTI : Références et orientations  
RH - Ressources humaines  
RNCP - Répertoire national des certifications professionnelles

### S

S5 à S10 - Semestres 5 à 10 dans l'enseignement supérieur (= cycle ingénieur)  
SATT - Société d'accélération du transfert de technologies  
SHEJS - Sciences humaines, économiques juridiques et sociales  
SHS - Sciences humaines et sociales  
SYLLABUS - Document qui reprend les acquis d'apprentissage visés et leurs modalités d'évaluation, un résumé succinct des contenus, les éventuels prérequis de la formation d'ingénieur, les modalités d'enseignement.

### T

TB (classe préparatoire) - Technologie, et biologie  
TC - Tronc commun  
TD - Travaux dirigés  
TOEFL - Test of English as a Foreign Language  
TOEIC - Test of English for International Communication  
TOS - Techniciens, ouvriers et de service  
TP - Travaux pratiques  
TPC (classe préparatoire) - Classe préparatoire, technologie, physique et chimie  
TSI (classe préparatoire) - Technologie et sciences industrielles

### U

UE - Unité(s) d'enseignement  
UFR - Unité de formation et de recherche.  
UMR - Unité mixte de recherche  
UPR - Unité propre de recherche

### V

VAE - Validation des acquis de l'expérience