



Commission
des titres d'ingénieur

Rapport de mission d'audit

Ecole nationale supérieure des mines d'Alès
IMT Mines Alès

Composition de l'équipe d'audit

Rémy THIBAUD (Membre de la CTI, Rapporteur principal)

Isabelle HENNEBIQUE (Experte de la CTI, Corapporteur)

Nicolas DAILLY (Expert)

Rony DARAZI (Expert international)

Marius VERNAY (Expert élève)

Dossier présenté en séance plénière du 19 mai 2026

Pour information :

*Les textes des rapports de mission de la CTI ne sont pas justifiés pour faciliter la lecture par les personnes dyslexiques.

*Un glossaire des acronymes les plus utilisés dans les écoles d'ingénieurs est disponible à la fin de ce document.

Nom de l'école : Ecole nationale supérieure des mines d'Alès
Acronyme : IMT Mines Alès
Académie : Montpellier
Site (1) : Alès(siège)

Campagne d'accréditation de la CTI : 2025 - 2026

I. Périmètre de la mission d'audit

Catégorie de dossier	Diplôme	Voie	Site
PE (Périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale supérieure des mines d'Alès de l'Institut Mines-Télécom	Formation continue	Ales
PE (Périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale supérieure des mines d'Alès de l'Institut Mines-Télécom	Formation initiale sous statut d'étudiant	Ales
PE (Périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale supérieure des mines d'Alès de l'Institut Mines-Télécom, spécialité Bâtiment	Formation continue	Ales
PE (Périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale supérieure des mines d'Alès de l'Institut Mines-Télécom, spécialité Bâtiment	Formation initiale sous statut d'apprenti	Ales
PE (Périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale supérieure des mines d'Alès de l'Institut Mines-Télécom, spécialité Mécatronique	Formation continue	Ales
PE (Périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale supérieure des mines d'Alès de l'Institut Mines-Télécom, spécialité Mécatronique	Formation initiale sous statut d'apprenti	Ales
PE (Périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale supérieure des mines d'Alès de l'Institut Mines-Télécom, spécialité informatique et réseaux	Formation continue	Ales
PE (Périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale supérieure des mines d'Alès de l'Institut Mines-Télécom, spécialité informatique et réseaux	Formation initiale sous statut d'apprenti	Ales
L'école ne propose pas de cycle préparatoire			
L'école met en place des contrats de professionnalisation			

Attribution du Label Eur-Ace® :

Demandée

Fiches de données certifiées par l'école

Les données certifiées par l'école des années antérieures sont publiées sur le site web de la CTI: www.cti-commission.fr / espace accréditations

L'évaluation s'est déroulée dans de très bonnes conditions sur le site d'Alès sur deux jours entre le 28 et 29 janvier 2026. Le Rapport d'Autoévaluation qui a été rédigé par l'école est de grande qualité et la documentation claire et complète. A noter que les éléments complémentaires qui ont été demandés, ont été fournis rapidement accompagnés d'un document de synthèse et de réponses aux questions tout aussi clair et exhaustif.

II. Présentation de l'école

Description générale de l'école

IMT Mines Alès est une école d'ingénieur localisée principalement dans la ville d'Alès. Créée en 1843, c'est une école interne de l'Institut Mines-Télécom (IMT) depuis 2017. L'IMT a le statut d'EPSCP placé sous la tutelle du ministère de l'Économie, des Finances et de la Souveraineté industrielle et numérique. L'école élabore son budget propre, intégré dans celui de l'IMT et approuvé par le Conseil d'École d'IMT Mines Alès, et le Conseil d'Administration de l'IMT.

IMT Mines Alès inscrit son action dans la politique de site du territoire d'Alès et du bassin universitaire Montpellier-Nîmes. Le marqueur fort de l'école est lié à son intégration et à son implication locale dans la ville d'Alès et son territoire d'influence. L'école y occupe une place majeure, à partir de laquelle elle rayonne.

Les missions de l'école couvrent la formation d'ingénieurs, la recherche et l'innovation, et le développement économique des territoires. Les activités scientifiques et pédagogiques s'appuient sur 3 centres d'enseignement et de recherche, et 4 collèges qui structurent le pilotage opérationnel. Les 3 centres d'enseignement et de recherche hébergent 7 unités de recherche différentes dont 4 UMR et 3 UPR en maturation.

L'école est certifiée ISO 9001 depuis 2016 et la certification a été renouvelée régulièrement. Le dernier renouvellement date de 2025.

Formations

L'école propose une offre de formations couvrant l'ensemble des diplômes de l'enseignement supérieurs du domaine des sciences et technologies.

Elle accueille environ 1300 élèves dont 97% (~1270) en cycles ingénieur.

L'offre de diplômes d'ingénieur inclut un diplôme généraliste et trois diplômes de spécialité. Ces formations se composent de 3 cycles : les cycles d'ouverture et métiers suivis au sein de l'école et le cycle professionnel réalisé en entreprise. Le pilotage de chacun des cycles est transverse aux 4 formations.

Les trois diplômes de spécialité sont réalisés sous statut apprentis. Le CFA support des formations est Formasup Hauts de France, CFA externe opérant dans l'enseignement supérieur et certifié Qualiopi.

En complément, elle est co-accréditée sur plusieurs Diplômes Nationaux de Master qui complètent son offre ingénieur et soutiennent la politique de recherche. De même, elle propose plusieurs Mastères Spécialisés qui s'appuient sur ses domaines de recherche et sont en cohérence avec le positionnement de l'établissement.

L'école est également active dans le domaine de la formation continue non diplômante, avec un dispositif de gestion d'affaires proposant des formations labellisées et/ou certifiantes (Badges ou autres certifications) dont certaines spécifiques.

Moyens mis en œuvre

En 2024, l'IMT Mines d'Alès accueille environ 350 ETP, avec un taux de féminisation de 49%. Le nombre d'enseignants-chercheurs est de 92 et le nombre de vacataires 466.

Les infrastructures sont réparties sur 4 sites, dont 2 principaux à Alès incluant formation et recherche et 1 implantation dédiée à la recherche localisées à Pau. L'ensemble immobilier représente 34 849 m² de surface bâtie (dont 13 828 m² dédiés à l'enseignement), pour une surface totale de 70 840 m².

L'école est par ailleurs représentée sur Montpellier - Campus scientifique (CNRS/Université de Montpellier) - avec une collaboration active dans l'UMR EuroMov.

Administrée par l'association des anciens élèves de l'École (Mines Alès Alumni), une résidence de 780 logements est proposée aux élèves à Alès. L'association est autonome juridiquement, mais l'école est présente dans son conseil d'administration. L'école met également à disposition des installations sportives et des locaux pour les associations étudiantes.

Les recettes attendues en 2025 sont estimées à 37 446 M€ incluant essentiellement la subvention pour charge de service public (SCSP) (~60%) et les ressources propres (38%). Le budget 2025 montre un léger déficit.

Evolution de l'institution

La stratégie de l'IMT Mines Ales est la déclinaison des ambitions du Contrat d'Objectifs et de Performance de l'IMT (COP 2023-2027) établi avec le ministère de l'Économie, des Finances et de la Souveraineté industrielle et numérique. La stratégie cherche à consolider la position d'école généraliste à fort ancrage territorial, à renforcer les formations de spécialité par apprentissage et à développer une culture au service des transitions.

Son évolution est fortement liée à la dynamique du territoire et à sa capacité de mutualisation et de partenariat avec les acteurs locaux de l'ESR et au sein de l'IMT. Elle s'appuie sur la forte implication des personnels et leur attachement à l'établissement. L'appartenance à l'IMT est un atout essentiel permettant de soutenir ses ambitions.

III. Suivi des recommandations précédentes

Avis	Recommandation	Statut
Avis 2020/03-02	Veiller à compléter la fiche RNCP sous son nouveau format. Veiller à renforcer la cohérence entre la démarche compétences déployée et la description dans la fiche en blocs de compétences.	Réalisée
Avis 2020/03-02	Se mettre dès la rentrée académique 2020, en conformité avec R&O pour la mobilité internationale des apprentis et veiller à ce que cette mobilité conduise l'apprenti à s'insérer individuellement de préférence dans un milieu professionnel.	Réalisée
Avis 2020/03-02	Veiller à utiliser dans la communication de l'école le salaire médian et non le salaire moyen qui donne une image surévaluée des salaires réels des diplômés. Les données communiquées devront être en cohérence avec les données certifiées.	Réalisée
Avis 2020/03-02	Finaliser l'approche compétence (notamment les évaluations en FISE).	En cours
Avis 2020/03-02	Mieux intégrer l'ambition affichée de développement durable dans la formation.	Réalisée
Avis 2020/03-02	Homogénéiser la reconnaissance des activités associatives en FISE et FISA.	En cours

Avis	Recommandation	Statut
Avis 2020/03-02	Poursuivre le développement des enseignements en anglais.	En cours
Avis 2020/03-02	Améliorer l'exposition à la recherche des apprentis.	Réalisée
Avis 2020/03-02	Veiller lors de l'augmentation des effectifs, à maintenir un taux d'encadrement comparable au taux actuel pour les formations d'ingénieur par apprentissage (FISA).	Réalisée
Avis 2020/03-02	Veiller à développer la culture sécurité en s'assurant notamment du port des équipements de protection individuels (EPIs) [focus plateforme mécatronique].	Réalisée

Conclusion

Les recommandations sont suivies et traitées même si toutes les dispositions prises n'ont pas encore abouti

IV. Description, analyse et évaluation de l'équipe d'audit

Mission et organisation

Créée en 1843, l'IMT Mines Alès est une école interne de l'Institut Mines-Télécom (IMT) depuis 2017. L'IMT a statut d'EPSCP placé sous la tutelle du ministère de l'Économie, des Finances et de la Souveraineté industrielle et numérique. Pour chaque école de l'institut, un arrêté conjoint des ministres chargés de l'industrie et des communications électroniques fixe les missions et les compétences spécifiques. C'est l'institut qui fixe les effectifs autorisés pour les personnels de l'école.

L'appartenance au réseau assure :

- une cohérence renforcée entre les écoles ;
- le partage d'expertises et la mutualisation des ressources et infrastructures ;
- un rayonnement accru grâce aux actions collectives, aux réseaux internationaux et aux projets stratégiques de l'IMT

L'école est dotée d'un budget propre, et définit ses orientations en matière de pédagogie, d'offre de formation initiale et continue, de programme de recherche et de partenariat national et international.

La stratégie de l'IMT Mines Ales est la déclinaison des ambitions du Contrat d'Objectifs et de Performance de l'IMT (COP 2023-2027) établi avec le ministère de l'Économie, des Finances et de la Souveraineté industrielle et numérique. Cette stratégie est décrite dans un document support "STRATÉGIE 2023-2027 IMT MINES ALÈS"

La stratégie cherche à consolider la position d'école généraliste à fort ancrage territorial, à renforcer les formations de spécialité par apprentissage et à développer une culture au service des transitions. Elle s'illustre au travers de 4 orientations:

- La prise en compte des grandes transitions
- L'attractivité par son environnement de travail et sa transparence
- L'excellence scientifique et académique
- L'ouverture sur le territoire et sur le monde

Les orientations disciplinaires et thématiques en formation et en recherche sont réfléchies et cohérentes avec le potentiel et les moyens de l'école, en lien avec les orientations du réseau IMT et en intégrant la spécificité de son territoire.

IMT Mines Alès mène une politique de responsabilité sociétale et environnementale en cohérence avec la feuille de route DD&RS 2023-2027 de l'IMT. Elle est détentrice du label DD&RS et est classée dans le TOP 300 des meilleures universités du monde pour leur impact environnemental, économique et social dans le THE Impact. Sa stratégie est décrite dans un document support : "STRATEGIE RESPONSABILITE ENVIRONNEMENTALE ET SOCIETALE (RES) 2023-2027", et le comex de l'école est signataire de la "Politique RES" qui définit les 7 piliers de la politique de l'établissement dans le domaine.

La diversité, l'équité et l'inclusion y compris des personnes en situation de handicap sont appliquées dans sa gouvernance et sa politique RH. La prévention et la lutte contre les VSS sont en place avec une plateforme de signalement et des référents formés. Une charte IMT définit les axes et les actions menées.

L'École met en œuvre une stratégie de réduction de son empreinte environnementale et des bilans annuels d'émissions de gaz à effet de serre sont réalisés. Elle est dotée d'un code de communication responsable et un plan de communication RSE.

Les contenus de formation incluent clairement les notions de DD&RS.

IMT Mines Alès inscrit son action dans la politique de site du bassin universitaire Montpellier-Nîmes. Elle est co-accréditée sur plusieurs DNM avec l'Université de Montpellier et l'Université de Nîmes, de même pour la formation doctorale. Concernant ses activités de recherche, l'école est en collaboration avec 4 Unités Mixtes de Recherche (UMR) en cotutelle ou en tutelle secondaire avec l'Université de Montpellier, l'Université de Pau, le CNRS ou l'IRD.

Présente sur deux sites (Alès et Pau), l'école est bien implantée, tout en considérant la place prépondérante du site d'Alès. La structuration du territoire et la richesse des autres acteurs de l'ESR offrent des opportunités de développement qu'il reste à préciser et prioriser.

L'école est par ailleurs représentée sur Montpellier - Campus scientifique (CNRS/Université de Montpellier) - avec une collaboration active dans l'UMR EuroMov.

Le marqueur fort de l'école est lié à son intégration et à son implication locale dans la ville d'Ales et son périmètre. L'école y occupe une place majeure, pouvant être un atout pour essayer d'encourager et de solliciter la collectivité dans ses choix d'aménagement, d'infrastructures ou d'activités.

La communication est portée par la Direction de la communication qui assure la coordination des actions, en lien avec les directions métiers, selon un plan annuel validé par le COMEX.

Ses actions de communication externe incluent la publication de plaquettes spécifiques par formation, site internet, réseaux sociaux et campagnes digitales. La documentation est exhaustive et permet d'avoir des informations sur l'offre de formation, les recrutements, l'organisation et la vie étudiante. Elle organise des conférences culturelles ouvertes au public et participe à des actions de promotions de la science et de l'ingénierie.

En interne, la diffusion des informations s'appuie principalement sur un intranet et la diffusion d'une newsletter mensuelle.

IMT Mines Alès inscrit sa communication institutionnelle dans le cadre collectif de l'IMT qui propose des opérations communes et des partages de bonnes pratiques.

La gouvernance de IMT Mines Ales associe les structures de l'institut Mines Telecom (conseil d'administration et conseil scientifique) et celles propres à l'établissement. Le règlement intérieur précise la composition et les attributions des différents organes de gouvernance.

An niveau de l'IMT, un conseil d'administration et un conseil scientifique fixent les orientations générales des activités et de la gestion de l'institut.

Au sein de l'IMT Mines d'Ales, un conseil d'école est en charge de définir les orientations politiques et stratégiques en termes de formation, de budget, et de partenariats. Il est composé de représentants des institutions étatiques et des collectivités, de personnalités extérieures à l'établissement représentatives du monde socioéconomique, et de membres élus représentant du personnel et des élèves.

Un comité de l'enseignement et un comité de la recherche abordent les questions relatives à la politique, la stratégie et la mise en œuvre des actions qui concernent respectivement l'offre de formation et la recherche. La composition des comités inclut des membres externes ainsi que des usagers (élèves, doctorants, enseignants chercheurs).

Un collège du développement économique est chargé d'examiner la stratégie de l'école et le bilan des actions menées en matière de développement économique. Des membres extérieurs représentant les collectivités et les organismes locaux de développement économique y sont impliqués.

La représentation des parties prenantes (personnels, enseignants et enseignants chercheurs, représentant extérieurs, élèves) est effective, mais la diversité des populations d'élèves pourrait être renforcée.

La directrice d'IMT Mines Alès est nommée par arrêté conjoint des ministres chargés de l'industrie et des communications électroniques, après avis du Conseil d'École et du Conseil d'Administration de l'IMT. Elle est placée sous l'autorité hiérarchique de la Directrice générale de l'IMT. Elle est accompagnée par un directeur adjoint dont relève la direction RH. Un Secrétariat Général est

chargé de la vie du campus, des systèmes d'information, de l'immobilier, de la logistique, des finances et du contrôle de gestion. Elle s'appuie également sur 5 directions métiers, dont une Direction des Formations et de l'Expérience Étudiant et une Direction de la Recherche, du Doctorat et de la Valorisation. L'ensemble des directeurs et directrices est membre du COMEX qui a pour missions d'assister la directrice dans la conduite de l'établissement et d'assurer la cohérence de l'action des différentes directions de l'école.

Les activités scientifiques et pédagogiques s'appuient sur 3 centres d'enseignement et de recherche, et 4 collèges structurent le pilotage opérationnel.

La diversité et la complétude des instances est très riche et complémentaire permettant le déploiement d'une organisation performante et bien cadrée.

Les missions de l'école couvrent la formation d'ingénieurs, la recherche et l'innovation, la formation doctorale et le développement économique des territoires.

L'école propose une offre de formations couvrant l'ensemble des diplômes de l'enseignement supérieur du domaine des sciences et technologies.

Elle accueille environ 1300 élèves dont 97% (~1270) en cycles ingénieur.

L'offre de diplômes d'ingénieur inclut 1 diplôme généraliste et 3 diplômes de spécialité. L'offre est complémentaire et adresse les spécialités cohérentes avec le positionnement de l'établissement et les besoins de son territoire et de la nation.

En complément, elle est co-accréditée sur plusieurs diplômes nationaux de Master qui complètent son offre ingénieur et soutiennent la politique de recherche. De même, elle propose plusieurs Mastères Spécialisés qui s'appuient sur ses domaines de recherche et sont en cohérence avec le positionnement de l'établissement.

L'école est également active dans le domaine de la formation continue non diplômante, avec un dispositif de gestion d'affaires proposant des formations labellisantes et/ou certifiantes (Badges ou autres certifications) dont certaines spécifiques. Ces formations sont à destination des secteurs publics et privés.

Le positionnement de la recherche adresse les grandes transitions écologiques, numériques et industrielles. La politique de l'établissement s'attache à la cohérence avec la stratégie de l'IMT. Elle promeut le lien formation/recherche, les partenariats, et l'autonomie des enseignants-chercheurs. A noter une implémentation de quelques enseignants chercheurs à Pau, dont l'implantation historique, bien que distante du site d'Alès, est assumée.

L'organisation est articulée autour de 3 centres d'enseignement et de recherche qui hébergent 7 unités de recherche différentes dont 4 UMR et 3 UPR en maturation. L'évaluation par le HCERES est très largement positive et la production scientifique est significative. Elle est co-animatrice nationale de deux thématiques stratégiques de l'IMT. L'école est membre du Carnot MINES.

Une direction de la recherche, du doctorat et de la valorisation (DRDV) pilote la stratégie scientifique.

Pour les enseignants-chercheurs, la répartition de la charge entre activités de recherche et activités de formation n'est pas statutaire, et est pilotée en bonne intelligence au sein des départements, eux-mêmes placés dans les centres d'enseignement et de recherche.

L'établissement s'appuie sur une démarche incluant bilan et projection, pour veiller au suivi et à l'évolutions de ses moyens.

L'effectif des personnels est de 350 ETP, en augmentation de 8.7 % dans les cinq dernières années. A noter un taux de féminisation de 49% en 2024.

Le nombre d'enseignants-chercheurs (97 en 2024) est lui resté plus stable et le nombre de vacataires est en 2024 de 466.

Pour la formation, le taux d'encadrement est de 15.03 étudiants par enseignants-chercheurs

La politique de recrutement est clairement définie et repose sur une démarche de Gestion Prévisionnelle des Emplois, des effectifs et des Compétences (GPEEC). Un bilan social est publié

annuellement.

L'accompagnement des personnels s'appuie sur des entretiens individuels réguliers. La formation continue des personnels est assurée et suivie. Les enseignants chercheurs peuvent bénéficier des dispositifs apportés par les réseaux pédagogiques de l'IMT.

L'école est attentive à la prise en compte des minorités et des discriminations, et à l'accompagnement du handicap et des VSS.

L'établissement bénéficie d'infrastructures de qualité avec des investissements récents. Il peut s'appuyer sur un schéma directeur immobilier à horizon 25 ans. Les équipements sont répartis sur 5 sites, dont 2 principaux à Alès incluant formation et recherche, et 1 implantation dédiée à la recherche localisées à Pau. Le site Claudie Haigneré d'Alès est le plus ancien, et bénéficie d'un plan de rénovation et d'investissement effectif avec, en cours, le réaménagement des extérieurs et la réorganisation de l'espace d'accueil et des lieux de vie étudiante. A noter, la présence d'espaces encore disponibles avec des bâtiments non, ou très peu, utilisés. L'école est par ailleurs représentée sur Montpellier - Campus scientifique (CNRS/Université de Montpellier) - avec une collaboration active dans l'UMR EuroMov.

L'ensemble immobilier représente 34 849 m² de surface bâtie (dont 13 828 m² dédiés à l'enseignement), pour une surface totale de 70 840 m². Au total, sur le site d'Alès plus de 209 locaux sont dédiés à l'enseignement et accessibles aux élèves, dont 63 salles de cours, 14 salles de TP informatique, 4 salles de TP, 10 salles projet et 9 amphithéâtres. Un espace de restauration collective est à la disposition des élèves et personnels.

Administrée par l'association des anciens élèves de l'École (Mines Alès Alumni), une résidence de 780 logements est proposée aux élèves. L'association est autonome juridiquement, mais l'école est présente dans son conseil d'administration.

L'école met également à disposition des installations sportives et des locaux pour les associations étudiantes.

Les locaux sont entretenus avec la prise en compte des enjeux de sobriété et de transition énergétique, et de la qualité de vie des occupants. Un bilan carbone est établi.

L'École dispose d'une charte du numérique et d'une charte éthique de l'intelligence artificielle, signées par l'ensemble des personnels et des élèves. Une feuille de route SI a été élaborée dans le cadre de la stratégie IMT 2023-2027. La gouvernance SI est assurée par un comité dédié, en lien avec la Direction des Systèmes d'Information (DSI) de l'IMT.

Elle met à disposition de ses usagers (personnels et élèves) un environnement numérique de travail.

L'établissement présente des infrastructures importantes, présentant cependant une relative complexité et des systèmes d'information qui restent à améliorer. La démarche d'amélioration est en cours et est attendue par les usagers.

L'école est vigilante au suivi et la prévention des risques cyber.

Elle accompagne les étudiants avec le prêt d'ordinateur sur critères sociaux ou situation d'urgence.

L'École élabore son budget propre, intégré dans celui de l'IMT et approuvé successivement par le Conseil d'École (IMT Mines Alès) et le Conseil d'Administration (IMT). Le budget 2025 montre un léger déficit.

Impulsé par l'IMT, une méthode de comptabilité analytique est mise en place pour permettre notamment d'établir le coût de formation.

Les recettes attendues en 2025 sont estimées à 37 446 M€ incluant essentiellement la subvention pour charge de service public (SCSP) (~60%) et les ressources propres (38%). A noter une augmentation des ressources propres de +21% entre 2021 et 2024, impulsée entre autres par le développement de la formation initiale sous statut apprenti et continue.

Les dépenses des personnels représentent 70% des dépenses, et l'investissement moyen représente 7% (2,8 M€/an)

Le coût unitaire de la formation FISE est établi à 14 416€.

Un budget séparé est établi pour le Centre de Formation des Apprentis (CFA) et arrêté par le Conseil d'École. Le coût par apprentis est en moyenne d'environ 13850 €, avec un reste à charge moyen compris entre 1464€ et 2400€ selon la formation.

Tout en étant sous contrôle, la situation financière est fragile.

Analyse synthétique - Mission et organisation

Points forts

- Des instances de gouvernance cohérentes, performantes et bien structurées ;
- Des documents stratégiques nombreux et complémentaires ;
- Un engagement fort sur les thématiques DD&RS ;
- Des départements d'enseignement et de recherche performants ;
- Des infrastructures de qualité, récentes ou en rénovation, avec des capacités encore à exploiter ;
- Des personnels impliqués et attachés à leur établissement ;
- Une politique RH resserrée et attentive aux conditions de travail.

Points faibles

- Une situation financière fragile ;
- Une cartographie informatique complexe et mal intégrée, et des outils métiers pas tous performants ;
- Des instances de gouvernance qui ne prennent pas totalement en compte la diversité des populations d'élèves et des formations.

Risques

- Un possible isolement et/ou une concurrence avec d'autres acteurs de l'ESR qui contraint les capacités de mutualisation, et d'harmonisation de la stratégie de développement ;
- Un territoire en déficit de visibilité et d'attractivité ;
- Des incertitudes sur les niveaux de financements institutionnels en particulier pour l'apprentissage.

Opportunités

- L'appartenance au groupe IMT qui renforce les moyens, la visibilité et les capacités de valoriser l'établissement ;
- Le déploiement de la comptabilité analytique mis en place au niveau de l'IMT ;
- Le poids très important de l'école dans la ville pouvant servir de levier pour sensibiliser et encourager les collectivités à agir en soutien des besoins et priorités de l'école.

Pilotage, fonctionnement et système qualité

Le fonctionnement de l'école est décrit dans les décrets relatifs à l'IMT complétés par le règlement intérieur de l'école.

La démarche qualité de l'école est mature. L'école est certifiée ISO 9001 depuis 2016 et la certification a été renouvelée régulièrement. Le dernier renouvellement date de 2025.

La démarche qualité couvre l'ensemble des activités de l'école et constitue un système intégré de pilotage. Des auditeurs internes sont identifiés et très impliqués et leur renouvellement est en cours.

La politique qualité et l'engagement de la direction sont formalisés. La démarche qualité est articulée avec la stratégie de l'école.

Les processus sont décrits et pilotés.

Conformément à la norme ISO 9001, les processus sont évalués, les revues de processus et de direction sont réalisées. Des audits internes complètent le dispositif. Les résultats sont suivis dans des tableaux de bord par processus et globalement. Il existe un outil de suivi des actions d'amélioration et des signalements. En ce qui concerne la formation, des évaluations systématiques des enseignements sont réalisés. Une application de suivi pluriannuel est en cours de déploiement. Les décisions d'évolution y seront documentées.

Toutefois, si le taux de réponse à ces évaluations est bon pour les FISA, il l'est beaucoup moins pour les FISE. L'école tente d'augmenter ce taux de réponses en intégrant l'évaluation à un cours obligatoire.

Au-delà des enseignements, il existe un outil permettant de recueillir les retours des étudiants sur leur vie à l'école, outil déployé auprès des élèves de 1^{ère} année. Toutefois l'utilisation de cet outil semble s'essouffler après quelques mois de mise en oeuvre seulement. En complément des réunions plénières sont organisées avec les étudiants sur certaines thématiques et des réunions mensuelles avec les responsables de promotion.

En plus de la certification ISO9001, l'école a obtenu le label DD&RS et le niveau 2 du label "Bienvenue en France".

Dans le cadre de la démarche qualité de l'école, les recommandations de la CTI sont suivies et traitées dans les processus ad hoc.

Analyse synthétique - Pilotage, fonctionnement et système qualité

Points forts

- Système qualité intégré certifié ISO9001, et articulé avec la stratégie de l'école ;
- L'ensemble des documents qualité sont accessibles à tout le personnel ;
- La cellule qualité est très impliquée ;
- Les personnels sont bien formés.

Points faibles

- La démarche qualité est mal connue des élèves.

Risques

- Le panel d'auditeurs internes est à renouveler avec un risque de perte de compétence et de capacité.

Opportunités

- Intégrer les étudiants à la démarche pour améliorer les taux de réponse aux évaluations.

Ancrages et partenariats

L'IMT-Alès assure une présence multisite structurée autour d'Alès, avec une représentation à Pau et Montpellier. IMT Mines Alès est impliquée dans la stratégie nationale et régionale d'innovation et de transfert de technologie. Bénéficiant de l'image du groupe IMT, elle est un maillon très fort de l'implantation de l'ESR dans le bassin d'emploi d'Alès. L'école montre une réelle dynamique et une implication claire sur le territoire, relayées par un réseau d'alumni impliqué.

Le choix des contenus et des orientations des formations est en cohérence avec les projets de développement de la Métropole (Filière mécanique mécatronique - Recherche de matériaux composites).

La représentation à Montpellier facilite les possibilités de relation avec l'université, en particulier pour alimenter l'offre de Master en Double diplôme.

Des opportunités sont identifiées pour développer l'offre de formation dans les villes voisines. Ce développement s'inscrit dans un cadre de mutualisations et de partenariats qui reste à préciser et à consolider.

Les liens sont riches et incarnés avec les entreprises partenaires. Celles-ci sont bien représentées dans les instances de gouvernance.

La présence des entreprises dans les sphères formation (intervenants, visites, stages) et recherche (chaire, projets de recherche) est forte et performante.

L'école adhère à plusieurs pôles de compétitivité.

Elle montre une réelle volonté d'implication en soutien des actions d'entreprise, avec par exemple la présence d'un incubateur dynamique, et de déploiement d'une offre de formations continues très souvent sur mesure afin de répondre au mieux au besoins exprimés par les entreprises.

Dans le cadre de la formation d'ingénieur, les missions terrain et les missions R&D réalisées par les élèves en lien avec les entreprises, ont un écho positif auprès d'elles.

IMT Mines Alès dispose de réels atouts et d'une faible concurrence sur son territoire de proximité, lui permettant de soutenir et accompagner les entreprises. La démarche reste à renforcer pour s'éloigner de l'emprise urbaine et s'approcher des TPE.

IMT Mines Alès incarne une culture de l'entrepreneuriat, s'appuyant sur des enseignements dédiés et un incubateur technologique présent depuis 1984.

IMT Mines Alès contribue activement à la gouvernance du groupe IMT. L'appartenance à l'institut est un vrai atout de développement et d'attractivité. Des éventualités de partenariats avec les autres établissements, dont Mines Albi le plus proche, existent.

L'École inscrit ses actions dans les politiques régionales de recherche et d'innovation en lien principalement avec les universités voisines.

L'école s'appuie activement sur les dispositifs de soutien d'échelle nationale dont les AMI CMA.

L'école met en place de très nombreux partenariats internationaux et s'appuie sur le dispositif Erasmus+.

Elle peut s'appuyer sur la mutualisation des moyens dans le cadre des actions du groupe IMT.

Analyse synthétique - Ancrages et partenariats

Points forts

- Un ancrage bien en place en lien avec les acteurs institutionnels, académiques et socio-économiques, aussi bien local que régional ;
- Des qualités et une identité fortes et reconnues ;
- Des imbrications nombreuses aussi bien en formation et en recherche avec les entreprises ;
- Un incubateur dynamique ;
- Une offre de formation continue en développement.

Points faibles

- Attractivité fragile en dehors du territoire.

Risques

- Une localisation géographique éloignée des principaux pôles de décision et d'attractivité ;
- Une concurrence avec d'autres acteurs académiques forts aussi bien en formation, recherche et incubation d'entreprise.

Opportunités

- Des opportunités de développement dans les villes voisines ;
- Un groupe IMT bien structuré et apportant un réel soutien à ses membres ;
- Des opportunités à l'international via les moyens et la notoriété du groupe IMT ;
- Un positionnement sur des disciplines et des thématiques scientifiques à réel potentiel partenarial.

Formation d'ingénieur

Eléments transverses

Le contenu des formations fait l'objet d'évaluation régulière dans le cadre du système de management de la qualité. Plusieurs instances contribuent à l'élaboration et l'évolution des projets de formation :

- Les conseils de département associant des enseignants, enseignants-chercheurs et des industriels se réunissent a minima tous les 3 ans. Ils actualisent les orientations pédagogiques, anticipent l'évolution des formations pour répondre aux besoins de l'industrie et aux évolutions technologiques. Ils agissent sur le moyen terme et long terme.
- Les comités de programme associant des enseignants, des responsables pédagogiques et des représentants des élèves examinent les évaluations des enseignements et élaborent les orientations à court et moyen terme et valident les propositions d'évolutions.

Plusieurs lieux d'échange moins formels (jurys des études, retours des industriels à l'occasion des projets et stages, projets de recherche) sont autant d'opportunités utilisées pour d'alimenter les réflexions stratégiques, la révision des maquettes pédagogiques et l'ajustement des contenus.

Enfin, le suivi des indicateurs tels que taux d'insertion, taux de réussite aux examens, attractivité de l'école, permet d'avoir une vision globale de la performance des formations.

La démarche compétences est engagée et cohérente. Les nouvelles fiches RNCP sont mises à jour.

Après une phase de définition qui a abouti à la structuration en compétences et blocs de compétences des formations, l'école est désormais engagée dans une phase de mise en oeuvre effective et d'évaluation des compétences associée à une démarche portfolio pour documenter l'évolution des compétences.

La démarche compétences n'apparaît pas être encore totalement appropriée par les étudiants.

Les formations sont structurées en 10 semestres. Les syllabus des enseignements sont clairs et structurés en UE, créditées d'ECTS, non compensables entre elles, et en ECUE, non crédités d'ECTS. Un outil informatique accessible à tous depuis le réseau de l'école permet de consulter les syllabus. Ils sont également disponibles en version pdf sur le site internet de l'école mais uniquement en français. Ils sont complets et indiquent les modalités pédagogiques et les volumes horaires, les compétences visées, les modalités d'évaluation et les prérequis ainsi qu'un résumé du contenu et pour chaque UE, le nombre d'ECTS attribués. Un semestre correspond à 30 ECTS.

Les règlements de scolarité (1 pour la FISE et 1 pour la FISA) précisent les modalités de validation des UE et des semestres et les conditions d'obtention du diplôme et l'attribution des grades.

Toutes les formations se composent de 3 cycles : les cycles d'ouverture et métiers suivis au sein de l'école et le cycle professionnel réalisé en entreprise.

Pour la FISA : Le CFA support des formations est Formasup Hauts de France, CFA externe opérant dans l'enseignement supérieur et certifié Qualiopi. Une convention est établie. elle précise les responsabilités respectives de l'école et du CFA.

Les cycles d'alternance commun aux 3 formations sont plutôt longs (de 4 à 6 semaines) et les périodes en entreprise s'allongent de la 1ère à la 3ème année. Le dernier semestre étant intégralement réalisé en entreprise.

Pour la FISA : Un carnet de liaison électronique permet un dialogue continu entre l'entreprise et l'école. L'apprenti y fait un CR de son activité à l'issue de chaque période en entreprise. Chaque semestre, le tuteur d'entreprise évalue la mobilisation des compétences de l'apprenti via le carnet de liaison. Ces évaluations contribuent à la validation globale du semestre. Les périodes en entreprise constituent 41% des ECTS. Le dernier semestre est réalisé intégralement en entreprise et fait l'objet d'un mémoire et d'une soutenance. Le carnet de liaison est très complet que ce soit en matière de suivi des activités que de l'évaluation des compétences acquises.

L'école a mis en place un dispositif de développement personnel et professionnel de l'apprenti (DPPA) destiné à faire prendre du recul sur la posture et le rôle de l'ingénieur dans l'entreprise et la

société. Chaque semestre, une UE est consacrée à ce dispositif pour un total d'une centaine d'heures et 15 ECTS

Un tuteur académique suit 3 apprentis (1 dans chaque année de formation). Il y a un entretien tripartite (tuteur, maître d'apprentissage et apprenti) chaque semestre et 1 visite sur site du tuteur lors de la période d'essai.

L'initiation à la recherche se fait pour tous au semestre 8. **Pour la FISA**, elle prend la forme d'un module d'initiation à la recherche pour environ 40h00. **Pour la FISE**, il s'agit d'une mission R&D pour environ 175h00.

Pour autant, les poursuites d'étudiants en thèse restent relativement peu nombreuses (5% en FISE).

Cf. détails des formations généralistes et spécialisées.

Tous les élèves suivent un séminaire créativité comprenant un séminaire proprement dit de 2 jours suivi, pour les FISE, de la participation à un challenge de créativité en groupe autour de projets proposés par des industriels. Tous les élèves ont accès à l'incubateur technologique et au statut d'étudiant entrepreneur.

Pour la FISA :

Les étudiants doivent avoir un niveau minimal en anglais pour intégrer l'école (environ 600 points). Ils bénéficient au cours de leur cursus de 138h de cours pour 7 ECTS. Ils ont accès à une 2ème LV en 2ème année dès qu'ils ont obtenu leur TOEIC. Le séjour à l'étranger est rendu obligatoire depuis la rentrée 2024. Il est au minimum de 9 semaines avec un objectif cible de 3 mois. Il peut être réalisé en laboratoire, entreprise ou université partenaire. Il fait l'objet d'un accord formel entre l'école, l'entreprise d'accueil et l'employeur. Le planning d'alternance réserve des créneaux préférentiels pour ce séjour en dehors des périodes scolaires en 1ère ou 2ème année.

Le niveau requis au TOEIC est 800 points pour la diplomation soit le niveau B2.

Quelques étudiants étrangers peu nombreux sont intégrés dans les formations.

A noter qu'en janvier 2026 seulement 30% des étudiants en FISA ont effectué leur séjour à l'international (SIO) à l'issue de la 1ère année. Au regard de l'architecture et du déroulement de la formation en 2ème et 3ème année, ceci pourrait constituer pour eux une difficulté pour répondre à l'obligation de mobilité à l'internationale.

Dans le cadre de la démarche compétences engagée et pilotée par la cellule d'accompagnement pédagogique, l'école distingue les UE ressources qui vont développer des savoirs indispensables à l'acquisition des compétences visées et des situations d'apprentissage et d'évaluation (SAE), situations complexes et authentiques au cours desquelles, les compétences visées seront mobilisées et pourront être évaluées. Les modalités d'évaluation diffèrent selon ces 2 catégories d'UE : des QCM, quizz, examen... pour les premières, et des projets, périodes en entreprise, rapports et soutenances pour les SAE. Les matrices croisées UE/ compétences sont établies en faisant cette distinction. Les syllabus précisent également les liens entre compétences visées et UE.

Chaque année, la cellule d'appui pédagogique consacre 2 séminaires à la démarche compétences à destination des enseignants. Ils sont obligatoires pour les enseignants permanents.

Voir détails de la formation Ingénieur généraliste.

Une cellule d'appui pédagogique de 3 personnes au sein de la direction des formations permet d'impulser les innovations pédagogiques en animant entre autres le réseau des enseignants. Elle favorise le partage des bonnes pratiques, engrange les retours d'expérience... L'école expérimente et favorise l'usage d'outils numériques : les élèves sont dotés à leur arrivée d'une tablette numérique, expérimentation de l'outil teach'Up, développement de MOOC...

L'école co-anime au sein de l'IMT des séminaires de partage et diffusion de pratiques pédagogiques innovantes entre les différentes écoles de l'IMT.

L'organisation des équipes pédagogiques est de type matriciel et apparaît relativement complexe mais les responsabilités sont clairement définies dans une note de service.

L'École compte 92 enseignants-chercheurs, dont plus de la moitié HDR, répartis dans les 3 centres d'enseignement et de recherche. Plus de 300 intervenants extérieurs assurent environ 4 000 heures d'enseignement.

Non concerné.

La voie de la formation continue est possible mais ne concerne que très peu d'étudiants (autour de 1/an). Cette voie est réservée à des techniciens supérieurs titulaires d'un bac+2.

Pour intégrer l'école en FC, il faut soit avoir suivi une formation scientifique de niveau BAC+4 ou un cycle préparatoire spécifique. L'école recommande le cycle préparatoire de l'université de Lorraine particulièrement bien adapté et dispensé exclusivement en distanciel

A l'issue de ce cycle préparatoire réussi, les élèves intègrent l'école en 2ème année que ce soit en FISE ou FISA. Ils sont soumis au même règlement de scolarité et donc aux mêmes exigences pour la diplomation à l'exception du score au TOEIC qui n'est que de 600 points pour les élèves en FC (FISE ou FISA) soit le niveau B1. Les élèves apprentis peuvent réaliser leur apprentissage dans leur entreprise d'origine pour autant que les activités proposées correspondent au référentiel de compétences

Les 4 diplômes de l'école peuvent être délivrés via la voie de la VAE. Toutefois, il n'y a que très peu de diplôme délivré ainsi : au maximum 1 par an et aucun depuis 2022. Un jury composé de la directrice des formations, de 3 enseignants et 3 industriels, valide les dossiers sur la base du référentiel de certification VAE et de la fiche RNCP du diplôme visé. Le niveau B2 en anglais est exigé ainsi qu'une expérience internationale.

Non Concerné

Le site de Pau n'accueille pas d'étudiants et se focalise sur des activités à vocations "recherche".

Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale supérieure des mines d'Alès de l'Institut Mines-Télécom

Formation initiale sous statut d'étudiant (FISE) sur le site de Ales

Formation continue (FC) sur le site de Ales

Cf. Eléments transverses

Cf. Eléments transverses

Les compétences sont réparties en 4 blocs de compétences communes et 1 bloc de compétences (parmi 6) dépendant du parcours d'expertise choisi par l'étudiant.

La contribution de chaque UE à l'acquisition et l'évaluation de ces compétences est schématisée dans chacune des fiches du syllabus.

La formation se décompose en 6 semestres, constitués d'un cycle d'ouverture de 3 semestres et un cycle métier de 3 semestres.

Le cycle d'ouverture est un cycle généraliste, avec quelques modules électifs qui permettent aux étudiants de se projeter dans les différents domaines d'expertise de l'école.

Pour le cycle métier, les étudiants choisissent un des 6 départements de l'école, puis en dernière année une option au sein des départements qui en proposent. Cela représente jusqu'à 10 parcours différents.

La dernière année peut se faire en alternance, sous contrat de professionnalisation. Une demande est faite par l'école de pouvoir offrir cette alternance sous forme de contrat d'apprentissage. Cette demande s'appuie sur les dispositifs déjà éprouvés pour les formations FISA et son architecture et son programme sont conformes aux attendus de la référence CTI. L'organisation des études pour les étudiants en contrat de professionnalisation ou en apprentissage en dernière année serait identique, avec le temps de formation et les compétences de la partie "profil métier", transférés en périodes en entreprises et évalués de façon spécifique.

La maquette pédagogique FISE comporte 1855 heures, dont 1123h communes et 730h consacrées aux options et profils métiers.

Les élèves bénéficient de nombreuses expériences dans un contexte professionnel (45 semaines). En cycle d'ouverture, ils réalisent deux missions de 5 semaines en entreprise (par groupe de 3), où ils répondent à des problématiques posées par leurs entreprises d'accueil. La première année se conclut par un stage ouvrier de 5 semaines.

En seconde année, ils réalisent un stage d'assistant ingénieur de 13 semaines. C'est souvent cette période qui est utilisée par les étudiants pour réaliser leur période de 4 mois à l'étranger.

En dernière année, les étudiants réalisent un PFE de 17 semaines minimum en entreprise (éventuellement en laboratoire pour ceux qui se destinent à la recherche).

L'évaluation de ces périodes se fait suivant des grilles d'évaluation multicritères, portant sur l'activité, le rapport, et la soutenance.

La formation des étudiants est ponctuée de nombreux projets de recherche ou d'innovation qui les exposent à une démarche scientifique au service de besoins concrets des centres de recherche de l'école et d'entreprises.

Les élèves volontaires peuvent s'engager dans un "monitorat" dans le cadre d'un contrat d'engagement personnel. Ils travaillent alors quelques heures par semaines au service de la recherche de l'école.

Au semestre 8, les étudiants réalisent une mission de R&D, d'une durée de 175h, qui leur permet de mettre en œuvre une démarche de recherche théorique et expérimentale.

Certains étudiants peuvent réaliser une partie de leurs stages au sein des laboratoires de l'école.

Le taux de poursuite en thèse reste modeste (5% suivant les dernières données certifiées).

La responsabilité environnementale et sociétale a été intégrée dans les blocs de compétences que doivent valider tous les étudiants FISE (Bloc de compétence n°4 : Exercer une ingénierie réflexive

et responsable, inscrite dans la transition écologique).

Une journée rentrée climat (avec des ateliers type fresque du climat, atelier 2 tonnes) et un forum des transitions (avec des entreprises engagées dans la transition) sont organisés annuellement.

Des cours amènent les étudiants à réfléchir aux différents enjeux du développement durable et de l'éthique. 45h y sont consacrées en S5 (Ethique de l'ingénieur et Responsabilité sociétale et environnementale de l'ingénieur). En S6, le cours d'IA intègre la "Prise en compte de l'impact social et environnemental (RSE)".

Chaque fiche d'UE intègre un encart "Prise en compte de l'impact social et environnemental (RSE)", permettant de valoriser la prise en compte de cet enjeu dans les différents enseignements.

La formation met beaucoup en valeur la mise en pratique des compétences à travers des expériences variées, en relation forte avec les entreprises.

La formation est ponctuée de rendez-vous dédiés, comme le séminaire Créativité en 1ère année et le Challenge Créativité. Les missions de terrains sont également une occasion de mettre en pratique cette démarche pour le compte d'une entreprise.

Un incubateur interne permet aux étudiants de développer leurs projets personnels. Le Statut National Etudiant Entrepreneur peut être accordé à certains étudiants.

L'école possède une Junior Entreprise (MAJE), qui réalise des prestations d'études pour des entreprises.

Le nombre d'étudiants bénéficiaires du statut d'étudiant – entrepreneur est important (18 en 2024).

Au niveau linguistique, la maîtrise du français et de l'anglais est requise (B2, niveau 800 minimum au TOEIC), ainsi que l'ouverture à une troisième langue (italien, espagnol, portugais, allemand, chinois, japonais, russe, langue des signes). Cette troisième langue vivante est remplacée par des cours de FLE (Français Langue Étrangère) pour les étudiants internationaux non francophones.

Les élèves réalisent 16 semaines obligatoires à l'étranger. Ces semaines peuvent être réalisés lors d'un séjour académique ou d'un stage à l'étranger.

L'école accueille plus de 50 étudiants internationaux annuellement.

Deux cursus d'approfondissement peuvent être réalisés en anglais (Informatique Option "Intelligence Artificielle et Science de la Donnée" et Industrie du Futur option "Transition Numérique"), ce qui doit permettre d'attirer plus d'étudiants internationaux dans le cadre de semestres d'études. Un profil métier, au semestre 9, est aussi en anglais.

Formation FISE généraliste sur 3 semestres, puis qui s'oriente ensuite vers l'un des domaines d'expertise des différents départements de l'école. Cela assure un socle commun conséquent et une préparation progressive vers le monde professionnel. De nombreuses expériences avec des entreprises sont proposées aux élèves.

La formation intègre la démarche SAE (Situations d'Apprentissage et d'Évaluation). Celle-ci alimente la démarche compétence. La démarche compétence est bien engagée, avec l'identification de cours ressources - qui correspondent aux cours théoriques classiques - qui préparent ou complètent des SAE. Les compétences visées ont bien été définies, les situations d'apprentissage par compétences se mettent progressivement en place dans le cadre des projets.

L'évaluation par compétences reste à affiner et à généraliser.

Les étudiants peuvent bénéficier d'une période de césure, ce qui leur permet de mettre en œuvre des projets personnels et de consolider leur profil professionnel.

Le projet de césure est examiné par un jury, mais les critères de validation sont peu documentés.

Le nombre de césure a tendance à augmenter au fil des ans (35 en 2025-2026).

Forte diversité des approches pédagogiques entre les cours.

La formation repose sur des cours théoriques et des mises en situation expérimentales et pratiques, avec une forte exposition à des problématiques industrielles. Les missions en entreprise

- dès la première année - et les périodes de stages contribuent à la bonne professionnalisation des étudiants.

Equipe pédagogique constituée de 92 enseignants chercheurs et plus de 300 intervenants extérieurs. Avec 1300 élèves, le taux d'encadrement de l'école est d'un enseignant pour 14 étudiants.

En FISE, 48% des enseignements scientifiques et techniques sont assurés par des EC, 29% des interventions sont assurées par des vacataires extérieurs.

Sans objet.

Cf. parties communes.

Cf. parties communes.

Non concerné (Cf. parties communes).

Analyse synthétique - Formation d'ingénieur

Points forts

- Démarche compétence bien engagée (définition des compétences, identification de cours ressources et de situations d'apprentissage et d'évaluation) ;
- Diversité des parcours de formation (expertises, profils métiers) proposés aux étudiants ;
- Articulation de la formation entre enseignements et entreprises, notamment grâce aux missions en entreprises assurées par les étudiants dès la première année ;
- Bonne exposition à la recherche et à l'innovation. Parcours aménageable pour les étudiants souhaitant s'initier à la recherche ;
- Thématiques de formation qui répondent à certains enjeux de la transition environnementale.

Points faibles

- Evaluation par compétences non encore déployée ;
- Un taux de poursuite en thèse plutôt faible.

Risques

- RAS.

Opportunités

- Développement de parcours en anglais pour faciliter l'internationalisation du campus ;
- Enjeux de la transition environnementale et de la souveraineté nationale, avec des enjeux autour du nucléaire et de l'exploitation minière des "terres rares".

Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale supérieure des mines d'Alès de l'Institut Mines-Télécom, spécialité informatique et réseaux

Formation initiale sous statut d'apprenti (FISA) sur le site de Ales

Formation continue (FC) sur le site de Ales

L'élaboration du projet de formation suit la même démarche que les autres formations FISE et FISA.

Cf. Eléments transverses.

Les compétences visées dans la formation d'ingénieur de spécialité Informatique et Réseaux par apprentissage sont représentées en 5 blocs pour former des ingénieurs capables de concevoir, développer, intégrer et administrer des systèmes d'information et des infrastructures réseaux performants, résilients et sécurisés.

1. Concevoir et maintenir en conditions opérationnelles le Système d'Information (SI) ;
2. Sécuriser et superviser le Système d'Information (SI) ;
3. Conduire des projets informatiques ;
4. Concevoir et maintenir en conditions opérationnelles une infrastructure réseau complexe ;
5. Concevoir, développer, intégrer et faire évoluer des applications informatiques.

L'Acquisition des trois blocs de compétences communs (Blocs 1, 2 et 3) est obligatoire tandis qu'un bloc optionnel au choix est requis parmi les blocs 4 et 5.

La formation d'ingénieur de spécialité Informatique et Réseaux se déroule sur 1800h. Elle est organisée en deux parcours distincts respectivement : Développement logiciel (DL) et Systèmes et Réseaux (SR) et structurée autour de trois familles d'UE métier et une UE projets.

Pendant le cycle métier de 1019h, deux familles d'UE (+/-420h) sont spécifiques aux deux parcours et une UE qui est dédiée à la sécurité des systèmes d'information est commune aux deux parcours avec quelques spécificités.

L'UE Projets (315h) consiste à la réalisation progressive en fin de la 1ère année d'un projet en binôme portant sur la conception d'une solution informatique et à la planification des tâches. En 2ème et 3ème année, un projet « fil rouge » réalisé en équipe de 4 à 5 élèves porte sur la conception d'un service ou d'un produit innovant.

Cf. Eléments transverses

Cf. Eléments transverses

La formation inclut un enseignement d'initiation à la recherche pour sensibiliser les élèves aux méthodes, outils et enjeux de la recherche (30 h). Il est possible de substituer le projet de 3e année par un projet de recherche en remplacement du projet fil rouge. Il concerne environ 10% des élèves.

Les enseignements incluent les questions relatives aux enjeux de transition écologique et sociétale, notamment dans les UE DPPA (1 ECTS). Commun à toutes les formations FISA, ils adressent la responsabilité sociétale de l'ingénieur, l'économie circulaire et à la transition écologique. S'y ajoute une journée climat et une fresque numérique. De même des aspects spécifiques à la spécialité Informatique et réseaux sont traités (green IT, optimisation de code, optimisation des architectures et des data centers).

Voir éléments transverses.

Voir éléments transverses.

Voir éléments transverses.

Voir éléments transverses.

Voir éléments transverses.

Le volume total d'heures en face à face est de 1800 heures avec une forte place donnée aux projets (~18% des heures encadrées).

24,5% des enseignements scientifiques, techniques et de spécialité sont assurés par des enseignants chercheurs de l'école.

La part des intervenants du monde socio-économique s'élève à 50,6%.

Non concerné.

Non concerné.

Non concerné.

Non concerné.

Analyse synthétique - Formation d'ingénieur

Points forts

- Un positionnement disciplinaire pertinent ;
- Un dispositif DPPA très adapté ;
- Une forte implication des acteurs socio-économiques dans la formation ;
- Une forte sensibilisation aux enjeux environnementaux.

Points faibles

Pas de différence entre BUT2 et BUT3 dans la formation ;

Beaucoup d'élèves en deuxième années n'ont pas réalisés leur SIO.

Risques

- Tariessement des financements de l'apprentissage.

Opportunités

- Un secteur a fort potentiel.

Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale supérieure des mines d'Alès de l'Institut Mines-Télécom, spécialité Bâtiment

Formation initiale sous statut d'apprenti (FISA) sur le site de Ales

Formation continue (FC) sur le site de Ales

Voir éléments transverses.

Voir éléments transverses.

La formation se structure en 4 blocs de compétences dont 1 spécifique au parcours choisi.

Le cycle d'ouverture comprend les enseignements de langue, SHS (mutualisés entre les 3 FISA), les enseignements de mathématiques et les fondamentaux scientifiques et technologiques utiles à la spécialité bâtiment.

Le cycle métier dispensé du semestre 6 au 9 s'articule autour de 3 familles d'UE : Structures, Energie et Bâtiments auxquelles s'ajoutent une UE dédiée au projet de spécialisation dans l'un des 3 domaines suivants :

- réhabiliter la structure d'un bâtiment ;
- réhabiliter un bâtiment sur le plan énergétique ;
- concevoir et réaliser une construction en matériau bois.

Ce projet de spécialisation, qui occupe l'essentiel du semestre 9, peut être remplacé par un projet recherche ou par une exposition à l'architecture à l'ENSAM qui leur permettra ensuite à l'issue d'une année à l'ENSAM d'obtenir une L3 en architecture et éventuellement de poursuivre jusqu'au diplôme d'architecte avec 2 années supplémentaires.

Voir éléments transverses.

Au delà du fait qu'une partie des enseignements est délivrée par des enseignants chercheurs permettant ainsi aux étudiants d'être au contact de chercheurs et au delà du module d'initiation à la recherche dispensé au S8 (21h) , les étudiants qui le souhaitent peuvent également transformer leur projet de spécialité par un projet de recherche de 5 semaines à l'école ou exceptionnellement dans un laboratoire extérieur.

Les enseignements incluent les questions relatives aux enjeux de transition écologique et sociétale, notamment dans les UE DPPA (1 ECTS).

6 ECUE sont consacrées à la thématique de la responsabilité sociétale et environnementale notamment dans le cadre des UE Développement personnel et professionnel dont les ECUE Inclusion, Economie circulaire, Responsabilité sociétale de l'entreprise, Responsabilité sociétale de l'ingénieure, Transition écologique et Rentrée climat pour un total de 22h.

Par ailleurs, compte tenu de l'impact environnemental du secteur, les notions d'écologie font partie intrinsèque des modules de formation (aspects liés à l'impact des choix de matériaux, architecture bioclimatique).

Voir éléments transverses.

Voir éléments transverses.

Voir éléments transverses.

Non concerné.

Le volume total d'heures en face à face à l'école est égal à 1800heures. L'école s'appuie sur une pédagogie par projet. Les cours magistraux ne représentent que 15% du total des heures ; les cours intégrés 38%, les TD/TP 23% et enfin les heures projets encadrées 20%.

Il n'y a pas de cours en distanciel mais des expériences sont menées d'e-learning.

28,5% des enseignements scientifiques, techniques et de spécialité sont assurés par des enseignants chercheurs permanents de l'école auxquels s'ajoutent 3.6% assurés par des EC vacataires. 4.5% de ces enseignements sont assurés par des enseignants permanents de l'école

mais non chercheurs. Le solde des enseignements scientifiques et techniques est assuré pour 11% par des enseignants non chercheurs vacataires et pour 52% par des intervenants extérieurs vacataires issus de l'industrie.

Non concerné.

Voir éléments transverses.

Voir éléments transverses.

Non concerné.

Analyse synthétique - Formation d'ingénieur

Points forts

- Formation reconnue et appréciée des industriels ;
- Démarche compétence très engagée et impulsée par une cellule d'appui pédagogique ;
- Dispositif DPPA ;
- Formation à la recherche significative ;
- Intégration des apprentis dans l'école ;
- Suivi des apprentis en milieu professionnel.

Points faibles

- Démarche compétence non appropriée par les élèves ;
- Démarche compétence qui reste à finaliser sur l'aspect évaluation.

Risques

- Recrutement d'intervenants industriels difficile compte tenu de l'"isolement" de la ville ;
- Développement de formations concurrentes à proximité mais mieux situées ;
- Tarissement des financements de l'apprentissage.

Opportunités

- Des besoins d'ingénieurs en croissance en particulier dans le nucléaire.

Ingénieur diplômé de l'Ecole nationale supérieure des mines d'Alès de l'Institut Mines-Télécom, spécialité Mécatronique

Formation initiale sous statut d'apprenti (FISA) sur le site de Ales

Formation continue (FC) sur le site de Ales

L'élaboration du projet de formation suit la même démarche que la formation FISE et les autres formations FISA.

Voir Eléments transverses.

Les compétences visées sont décrites dans la fiche RNCP. Elles sont réparties en 4 blocs de compétences autour de "spécifier", "concevoir", "réaliser" et "exploiter" un système mécatronique.

La formation mécatronique aborde des thématiques variées organisées autour de 3 thématiques d'UEs : "Mécanique et Matériaux", "Electronique, Automatismes et Informatique" et "Ingénierie des Systèmes et Performance Industrielle". Des options de 82h permettent aux étudiants d'approfondir leurs compétences soit vers la conception soit vers la gestion de systèmes industriels.

Un projet fil rouge sur les 3 ans permet aux étudiants de mettre en pratique leurs compétences et d'aborder les compétences clés du diplôme.

Les étudiants passent 60% de leur temps de formation en entreprise. Ces périodes font l'objet d'un accompagnement individualisé.

Une cellule d'accompagnement s'assure du suivi administratif et coordonne le suivi pédagogique des apprentis.

La formation inclut un enseignement d'initiation à la recherche pour sensibiliser les élèves aux méthodes, outils et enjeux de la recherche (24 h)

Les élèves peuvent substituer le projet fil rouge de 3^{ème} année (170h) par un projet orienté recherche.

Les enseignements incluent les questions relatives aux enjeux de transition écologique et sociétale, notamment dans les UE DPPA (1 ECTS)

En lien avec la filière, la formation adresse l'impact des choix de conception et son intégration dans l'analyse du cycle de vie

Voir éléments transverses

Le projet fil rouge, mené par les étudiants sur leurs trois années d'études, constitue un moyen de les confronter à la démarche d'innovation, avec la spécification, la conception et la réalisation d'une solution concrète, en lien avec des besoins industriels.

Voir éléments transverses.

voir éléments transverses

La formation propose un juste équilibre entre les compétences en mécanique et celles en informatique, automatique et électronique. La gestion de production est également traitée, ce qui permet aux étudiants de s'orienter dans la conception de systèmes électromécaniques ou dans leur intégration dans un système de production.

Non concerné.

1800h de face à face sont prévues au programme.

Les cours scientifiques et techniques sont assurés à hauteur de 33,7% par des enseignants chercheurs de l'école. Au total 21% des enseignements sont assurés par des intervenants extérieurs issus de l'industrie.

Non concerné.

Cf. éléments transverses.

Cf. éléments transverses.

Non concerné.

Analyse synthétique - Formation d'ingénieur

Points forts

- Projet fil rouge sur 3 ans, qui permet d'aborder l'ensemble des compétences liées au diplôme ;
- Formation qui répond à de réels besoins industriels ;
- Lien avec les industriels ;
- Équipements permettant la réalisation concrète de systèmes mécatroniques.

Points faibles

RAS.

Risques

- Tarissement des financements de l'apprentissage.

Opportunités

- Relance des filières nucléaire, pour laquelle l'école est un centre de ressources identifiées.

Recrutement des élèves-ingénieurs

IMT Mines Alès mène un recrutement diversifié dans les formations en FISE comme en FISA. L'école adopte une stratégie d'augmentation de la féminisation des effectifs bien que cette dernière puisse encore être développée. L'augmentation des effectifs n'est pas particulièrement importante : elle est réfléchie et maîtrisée.

Recrutement en FISE:

IMT Mines Alès recrute à niveau BAC+3 entre 220 et 240 élèves via le Concours Mines-Télécom. Ce dernier garantit une sélectivité importante à l'entrée, un socle scientifique très satisfaisant ainsi qu'une bonne variété des profils sur le plan géographique. Ce mode de recrutement est complété par des admissions sur titre avec entretiens individuels (15 AST1). D'autres admissions sur titres (5 AST2) ainsi que des doubles diplômes nationaux et internationaux (55 en tout) viennent compléter le panel de recrutement dans la filière en deuxième année.

Recrutement en FISA:

L'école recrute pour ses trois formations en alternance via une plateforme interne au groupe IMT: 45 places en bâtiment, 48 places en informatique & réseau et 42 places en mécatronique. La plateforme commune à l'IMT garantit là encore une bonne visibilité sur tout le territoire bien que l'on observe une régionalisation plus importante que pour les FISE.

Filières / Conditions d'admissions en FISE :

Les filières de provenance des étudiants en FISE sont tout le panel de CPGE à l'exception de la filière ATS, l'école ayant arrêté ce recrutement d'un niveau académique jugé trop faible. Les AST permettent le recrutement de profils différents comme des BUT ou des licences. La majorité des entrants sont recrutés à condition d'être assez bien classés au Concours Mines Télécom pour pouvoir prétendre à la formation. Les admissions sur titres reposent sur une évaluation sur dossier, en particulier du niveau académique dans les matières scientifiques et les langues. Un entretien est ensuite organisé, il permet de vérifier la motivation et le niveau d'anglais de l'élève. Pour les étudiants étrangers, une vérification du niveau de français a lieu au moment du recrutement. Cependant, il n'existe pas de certification du niveau de français reconnue dans le milieu académique à l'entrée.

Filières / Conditions d'admissions en FISA :

Les filières de provenance des étudiants en FISA sont les BUT (87%), les CPGE (11%) et autres (2%). Les conditions de recrutement sont d'abord l'admissibilité sur dossier (notes scientifiques, anglais, position dans la promotion, avis de poursuite d'étude). Un entretien de motivation et de vérification du niveau en anglais a ensuite lieu. Enfin, l'admission finale est conditionnée à la signature d'un contrat d'apprentissage. L'école accompagne bien les étudiants dans la recherche d'une alternance.

IMT Mines Alès met en place un accueil de qualité pour tous les étudiants. Les étudiants en FISE peuvent bénéficier d'une remise à niveau ciblée (français langue étrangère, mathématiques...). Un dispositif de remise à niveau en mathématiques est organisé dès les premiers jours de scolarité des FISA.

L'école met en place un système de gestion des échecs, notamment via le système de rattrapage et de dettes pédagogiques. Ce dispositif est effectif en FISE et en FISA. Il n'est cependant pas autorisé de redoubler (sauf pour raison médicale). Dans le cas où un arrêt des études est prononcé par l'établissement, il existe un dispositif d'accompagnement de l'étudiant vers d'autres formations.

L'école met en place un système de suivi des admissions performant. Pour la FISE, Les élèves issus de l'AST ont un niveau satisfaisant en comparaison de celui des étudiants issus du CMT. L'école identifie clairement des tendances et enjeux en lien avec son recrutement. Pour la FISA, l'école identifie également les éléments stratégiques inhérents à un tel recrutement. De plus, elle met en place des partenariats dans la durée avec les entreprises pour palier à des potentielles tensions économiques à venir.

Analyse synthétique - Recrutement des élèves-ingénieurs

Points forts

- Un dispositif de recrutement offrant une bonne visibilité et un bon panel de recrutement en FISE (CMT) comme en FISA (plateforme IMT commune) ;
- Diversité des profils (géographique, filière) ;
- Bonne place dans les classements des écoles rendant très attractives les formations.

Points faibles

- Pour les étudiants non francophones, il n'est pas demandé d'attestation d'un niveau minimum B1 en français langue étrangère certifié par un test reconnu dans le milieu académique.

Risques

- Situation économique rendant incertaine l'attractivité des formations sous statut d'apprentis ;
- Attractivité de la ville au niveau national (et international).

Opportunités

- Développement de la stratégie de féminisation des effectifs ;
- Développement de nouveaux partenariats académiques.

Vie étudiante et vie associative des élèves-ingénieurs

L'école met en place un programme d'intégration original et largement plébiscité, tant par les élèves que par le personnel de l'établissement. Cette intégration inclut des temps de découverte des campus, des différentes instances de l'école ainsi que de leurs fonctionnements. Ces temps permettent également une sensibilisation à la thématique du développement durable. Un deuxième programme d'intégration est organisé par le Bureau De l'Intégration (BDI). Le livret d'accueil existe, il est communiqué et intègre l'ensemble des informations nécessaires à une intégration sereine. Les étudiants en première année ont la priorité d'accès pour les logements de la maison des élèves.

Les élèves étrangers bénéficient d'une intégration spécifique avec une pré-rentrée pendant laquelle ils sont introduits à la culture française et alsésienne, notamment grâce à une association spécifique de l'école intégrant étudiants, personnels et alséiens. Ce temps de pré-rentrée leur permet aussi de régler les formalités administratives et de s'installer dans la maison des élèves, pour laquelle ils ont également la priorité d'accès. L'école atteste d'un niveau 2 au label "Bienvenue en France".

Depuis la restructuration de la direction des formations, l'expérience est réellement placée au cœur des enjeux de l'école : les élèves de l'IMT Mines Alès bénéficient d'une vie étudiante riche et variée, avec plus d'une quarantaine d'associations et clubs étudiants. Ces activités s'articulent notamment autour de la Maison des élèves, vaste domaine de 12 hectares pouvant loger 800 étudiants et abritant des espaces de coworking et les locaux de vie étudiante (bureaux pour les associations, salles de soirée, terrains sportifs...). La gestion de cet espace relativement éloigné des deux sites académiques est assurée par l'association des Alumni de l'école, en concertation avec l'administration de l'école et les représentants étudiants.

L'administration de l'école met des moyens matériels, humains et financiers satisfaisants pour permettre à la vie étudiante d'avoir lieu sur les thématiques associatives, sportives, culturelles et citoyennes. Une dynamique de lutte contre les HVSSD est formalisée et identifiée par les élèves, c'est le cas également pour la prévention des addictions au travers notamment d'actions de prévention. Les communications sont très nombreuses sur les différents sites de l'école.

Un dispositif de reconnaissance de l'engagement étudiant est mis en place sur le campus pour les FISE mais pas pour les FISA. Ce dernier se décline en deux volets (en plus de l'UE obligatoire):

- Une bonification sur le classement des affectations aux mobilités académiques ;
- Une mention au supplément du diplôme.

Ce dispositif ne permet malheureusement pas de couvrir réellement les attentes des étudiants sur le sujet.

Analyse synthétique - Vie étudiante et vie associative des élèves-ingénieurs

Points forts

- Dispositif d'accueil original et très complet, a fortiori pour les internationaux ;
- Vie étudiante très riche et variée ;
- Maison des élèves offrant un cadre très favorable pour la vie étudiante ;
- Dynamique sportive de l'école ;
- Système de lutte contre les HVSSD bien identifié.

Points faibles

- Accessibilité des campus entre eux (mobilité douce complexe et dangereuse, nombre de places de parking insuffisant, transport en commun insuffisant) ;
- Peu d'installations attrayantes et agréables pour la vie étudiante sur le campus du centre-ville ;
- Vie étudiante inégalement répartie entre les différents sites (vie festive centrée sur la Maison des Elèves, qui peut donner un aspect austère aux autres sites).

Risques

- Communication entre élèves et direction insuffisante, pouvant entraîner un décalage entre la vision de l'administration et la réalité des étudiants ;
- Peu d'implication directe de l'école dans la gouvernance de la Maison des élèves ;
- Forte dépendance de l'implication des alumni.

Opportunités

- Rénovation et végétalisation du campus "Claudie Haignéré" ;
- Repenser le dispositif de VEE en mettant au centre les besoins des étudiants.

Insertion professionnelle des diplômés

Plusieurs modules de préparation à l'emploi sont prévus dans la formation.

Pour les FISE, des ateliers de connaissance de soi, communication et posture en 1ère année, de recherche d'emploi (CV, lettre de motivation, simulation d'entretien) en 2ème année et négociation et prise de poste en 3ème année. Par ailleurs, en 3ème année, les étudiants choisissent un profil métier (parmi 6 et bientôt 7 profils) qui leur permettra à la fois de murir leur projet professionnel mais aussi de leur apporter des outils managériaux relatifs à ce profil métiers

Pour les FISA, les UE Développement personnel et professionnel de l'apprenti aborde tout au long de la formation les différentes thématiques relatives à l'insertion professionnelle ;

Le taux d'insertion des diplômés est un indicateur de performance suivi par l'école dans le cadre de la démarche qualité. Elle réalise chaque année, une enquête et une analyse poussée des résultats : taux d'insertion, salaire, délai pour le 1er emploi, type d'entreprise, localisation...). Une synthèse est publiée sur le site de l'école.

L'école obtient de très bon taux de réponse à ces enquêtes grâce à un soutien de la junior entreprise qui se voit convier une campagne de relance téléphonique.

On retrouve les jeunes diplômés de l'école dans tous types d'entreprise du grand groupe à la TPE et 60% d'entre eux se concentrent dans les secteurs Bâtiments et Génie Civil, Numérique et Energie.

L'association des Alumni est impliquée dans la vie de l'école. Elle gère en particulier depuis 50 ans la maison des étudiants qui loge les élèves et assure ainsi une très bonne proximité avec les étudiants. Elle participe au conseil d'école et au comité de l'enseignement. Réciproquement, l'école est représentée au CA de l'association.

Analyse synthétique - Insertion professionnelle des diplômés

Points forts

- Très bonne insertion des diplômés ;
- Bon taux de réponses aux enquêtes ;
- Des dispositifs d'accompagnement performants.

Points faibles

- Ras.

Risques

Ras

Opportunités

- Engagement des Alumni au sein de l'école.

Synthèse globale de l'évaluation

L'IMT Mines d'Ales est un établissement de grande qualité, qui délivre des formations d'ingénieur reconnues et pertinentes dans un territoire où sa place et sa renommée sont très importantes. Bénéficiant à la fois de sa localisation géographique et également de son appartenance à l'Institut Mines-Télécom (IMT), son potentiel de développement est réel. L'école a un positionnement reconnu dans ses domaines scientifiques, et bénéficie d'un excellent réseau partenarial. Son organisation, son pilotage et ses moyens sont importants et de qualité, et les personnels et les élèves sont fiers et impliqués dans leur établissement. L'école est dans une démarche dynamique et volontaire, avec des projets d'investissement et d'amélioration de ses moyens, en particulier de ses outils numériques dont certains ne sont pas totalement performants actuellement.

Concernant les formations, l'école s'appuie sur une offre solide et bien structurée. La proximité entre l'architecture et le positionnement des formations FISE et FISA est un réel point fort, permettant de renforcer la cohérence et l'efficacité de son organisation et de ses moyens en formation et en recherche

Dans un contexte financier fragile, l'école développe une offre importante de formation par apprentissage dans un contexte où l'impact de l'évolution des niveaux de soutien institutionnel sera à surveiller attentivement. Malgré la concurrence sur son territoire avec d'autres acteurs de l'ESR, l'école possède des atouts indéniables apportés par ses partenaires et ses équipes.

Analyse synthétique globale

Points forts

- Des organes de gouvernance très bien structurés
- Une équipe de direction impliquée assurant une vraie proximité avec les élèves ;
- Un lien fort avec le tissu d'employeurs locaux ;
- Des personnels fiers et attachés à leur établissement ;
- Une démarche qualité et des dispositifs de gestion des processus qui sont bien en place ;
- Une mixité entre population FISE et FISA qui fonctionne plutôt bien ;
- Une place importante donnée aux stages en entreprise (mission terrain et mission R&D) qui consolide l'interaction avec les acteurs socio-économiques ;
- Des contenus et des modalités de formation en lien fort avec les activités de recherche ;
- Un accompagnement très performant des alternants au travers d'enseignements de « Développement Personnel et Professionnel de l'Apprenti » (DPPA) ;
- Une démarche compétence largement engagée ;
- Des infrastructures de formation et de recherche de qualité et bénéficiant de projets d'investissement et de rénovation ;
- Une expérience étudiante appréciée en particulier grâce aux conditions apportées par la résidence étudiante.

Points faibles

- La complexité, la multitude et le manque d'intégration des outils numériques de pilotage (Cartographe complexe des SI) ;
- Les dispositifs d'évaluation des enseignements et de la vie étudiante qui ne sont pas totalement aboutis et pas vraiment appropriés ;
- Une représentativité des étudiants dans les organes de gouvernance qui ne prend pas totalement en compte la diversité des populations étudiantes ;
- Un dispositif de valorisation de l'engagement étudiant qui reste à mettre en place en impliquant les étudiants ;
- Une démarche qualité mal connue des élèves ;
- Un nombre important d'élèves alternant FISA 2A qui n'ont pas réalisé leur obligation de mobilité internationale.

Risques

- Une forte concurrence d'autres établissements publics et privés de l'ESR à l'échelle locale et régionale ;
- Une ville dont niveau d'attractivité, de prestation et d'aménagement est modeste ;
- Une remise en cause des niveaux de soutien au financement de l'alternance qui peut fragiliser la stratégie financière.

Opportunités

- Un tissu socio-économique et des collectivités très attachés à l'école ;
- Un territoire offrant des opportunités dans les villes voisines ;
- Le soutien de l'IMT et des capacités de mutualisation et de partenariat avec les autres écoles de l'institut ;
- Un positionnement thématique et disciplinaire dans les domaines à fort potentiel stratégique et d'emplois dont, entre autres, les secteurs de souveraineté du nucléaire et de l'approvisionnement en minerais.

Glossaire général

A

ATER - Attaché temporaire d'enseignement et de recherche
ATS (Prépa) - Adaptation technicien supérieur

B

BCPST (classe préparatoire) - Biologie, chimie, physique et sciences de la terre
BDE - BDS - Bureau des élèves - Bureau des sports
BIATSS - Personnels de bibliothèques, ingénieurs, administratifs, techniciens, sociaux et de santé
BTS - Brevet de technicien supérieur

C

C(P)OM - Contrat (pluriannuel) d'objectifs et de moyens
CCI - Chambre de commerce et d'industrie
Cdefi - Conférence des directeurs des écoles françaises d'ingénieurs
CFA - Centre de formation d'apprentis
CGE - Conférence des grandes écoles
CHSCT - Comité hygiène sécurité et conditions de travail
CM - Cours magistral
CNESER - Conseil national de l'enseignement supérieur et de la recherche
CNRS - Centre national de la recherche scientifique
COMUE - Communauté d'universités et établissements
CPGE - Classes préparatoires aux grandes écoles
CPI - Cycle préparatoire intégré
CR(N)OUS - Centre régional (national) des œuvres universitaires et scolaires
CSP - catégorie socio-professionnelle
CVEC - Contribution vie étudiante et de campus
Cycle ingénieur - 3 dernières années d'études sur les 5 ans après le baccalauréat

D

DD&RS - Développement durable et responsabilité sociétale
DGESIP - Direction générale de l'enseignement supérieur et de l'insertion professionnelle
DUT - Diplôme universitaire de technologie (bac + 2) obtenu dans un IUT

E

EC - Enseignant chercheur
ECTS - European Credit Transfer System
ECUE - Eléments constitutifs d'unités d'enseignement
ED - École doctorale
EESPIG - Établissement d'enseignement supérieur privé d'intérêt général
EP(C)SCP - Établissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel
EPU - École polytechnique universitaire
ESG - Standards and guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area
ETI - Entreprise de taille intermédiaire
ETP - Équivalent temps plein
EUR-ACE® - Label "European Accredited Engineer"

F

FC - Formation continue
FFP - Face à face pédagogique
FISA - Formation initiale sous statut d'apprenti
FISE - Formation initiale sous statut d'étudiant
FISEA - Formation initiale sous statut d'étudiant puis d'apprenti
FLE - Français langue étrangère

H

Hcéres - Haut Conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur
HDR - Habilitation à diriger des recherches

I

I-SITE - Initiative science / innovation / territoires / économie dans le cadre des programmes d'investissement d'avenir de l'État français
IATSS - Ingénieurs, administratifs, techniciens, personnels sociaux et de santé
IDEX - Initiative d'excellence dans le cadre des programmes d'investissement d'avenir de l'État français

IDPE - Ingénieur diplômé par l'État

IRT - Instituts de recherche technologique
ITII - Institut des techniques d'ingénieur de l'industrie
ITRF - Personnels ingénieurs, techniques, de recherche et formation
IUT - Institut universitaire de technologie

L

L1/L2/L3 - Niveau licence 1, 2 ou 3
LV - Langue vivante

M

M1/M2 - Niveau master 1 ou master 2
MCF - Maître de conférences
MESRI - Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation
MP (classe préparatoire) - Mathématiques et physique
MP2I (classe préparatoire) - Mathématiques, physique, ingénierie et informatique
MPSI (classe préparatoire) - Mathématiques, physique et sciences de l'ingénieur

P

PACES - première année commune aux études de santé
ParcourSup - Plateforme nationale de préinscription en première année de l'enseignement supérieur en France.
PAST - Professeur associé en service temporaire
PC (classe préparatoire) - Physique et chimie
PCSI (classe préparatoire) - Physique, chimie et sciences de l'ingénieur
PeiP - Cycle préparatoire des écoles d'ingénieurs Polytech
PEPITE - Pôle étudiant pour l'innovation, le transfert et l'entrepreneuriat
PIA - Programme d'Investissements d'avenir de l'État français
PME - Petites et moyennes entreprises
PRAG - Professeur agrégé
PSI (classe préparatoire) - Physique et sciences de l'ingénieur
PT (classe préparatoire) - Physique et technologie
PTSI (classe préparatoire) - Physique, technologie et sciences de l'ingénieur
PU - Professeur des universités

R

R&O - Référentiel de la CTI : Références et orientations
RH - Ressources humaines
RNCP - Répertoire national des certifications professionnelles

S

S5 à S10 - Semestres 5 à 10 dans l'enseignement supérieur (= cycle ingénieur)
SATT - Société d'accélération du transfert de technologies
SHEJS - Sciences humaines, économiques juridiques et sociales
SHS - Sciences humaines et sociales
SYLLABUS - Document qui reprend les acquis d'apprentissage visés et leurs modalités d'évaluation, un résumé succinct des contenus, les éventuels prérequis de la formation d'ingénieur, les modalités d'enseignement.

T

TB (classe préparatoire) - Technologie, et biologie
TC - Tronc commun
TD - Travaux dirigés
TOEFL - Test of English as a Foreign Language
TOEIC - Test of English for International Communication
TOS - Techniciens, ouvriers et de service
TP - Travaux pratiques
TPC (classe préparatoire) - Classe préparatoire, technologie, physique et chimie
TSI (classe préparatoire) - Technologie et sciences industrielles

U

UE - Unité(s) d'enseignement
UFR - Unité de formation et de recherche.
UMR - Unité mixte de recherche
UPR - Unité propre de recherche

V

VAE - Validation des acquis de l'expérience