



Commission
des titres d'ingénieur

Rapport de mission d'audit

Ecole polytechnique universitaire de l'université Côte d'Azur
EPU Nice Sophia

Composition de l'équipe d'audit

Pascal TRIBOULOT (Membre de la CTI, Rapporteur principal)

Gildas GAUTIER (Expert de la CTI, Corapporteur)

Mathieu EMILY (Expert)

Fatiha NEJJARI (Experte internationale)

Baptiste CORMORANT (Expert élève)

Dossier présenté en séance plénière du 9-10 juin 2026

Pour information :

*Les textes des rapports de mission de la CTI ne sont pas justifiés pour faciliter la lecture par les personnes dyslexiques.

*Un glossaire des acronymes les plus utilisés dans les écoles d'ingénieurs est disponible à la fin de ce document.

Nom de l'école : Ecole polytechnique universitaire de l'université Côte d'Azur
Acronyme : EPU Nice Sophia
Académie : Nice
Site (1) : Sophia Antipolis(siège)
Réseau, groupe : Réseau Polytech

Campagne d'accréditation de la CTI : 2025 - 2026

I. Périmètre de la mission d'audit

Catégorie de dossier	Diplôme	Voie	Site
HP (Hors périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur diplômé de l'École polytechnique universitaire de l'université Côte d'Azur, spécialité Génie de l'eau et de l'aménagement	Formation initiale sous statut d'apprenti	Sophia Antipolis
HP (Hors périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur diplômé de l'École polytechnique universitaire de l'université Côte d'Azur, spécialité Mathématiques appliquées	FISEA	Sophia Antipolis
HP (Hors périodique, renouvellement d'accréditation)	Ingénieur diplômé de l'École polytechnique universitaire de l'université Côte d'Azur, spécialité Robotique	Formation initiale sous statut d'étudiant	Sophia Antipolis
L'école propose un cycle préparatoire			
L'école ne met pas en place de contrat de professionnalisation			

Attribution du Label Eur-Ace® :

Demandée

Fiches de données certifiées par l'école

Les données certifiées par l'école des années antérieures sont publiées sur le site web de la CTI:
www.cti-commission.fr / [espace accréditations](#)

L'audit CTI hors périodique concernait seulement trois spécialités de l'École.

II. Présentation de l'école

Description générale de l'école

Polytech Nice Sophia est une des composantes de l'Université Côte d'Azur, établissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel constitué sous la forme d'un Grand Établissement par Décret n°2024-845 du 16 juillet 2024

L'école est membre du réseau Polytech.

Elle est implantée sur le campus SophiaTech d'Université Côte d'Azur, au cœur de la technopole de Sophia Antipolis dont elle est l'un des acteurs pour le développement des synergies entre formation, recherche, innovation et activités économiques.

Elle est certifiée ISO9001 V2015. Renouvellement obtenu pour la période 2025-2028.

Conformément à l'article L713-9 du code de l'éducation relatif aux écoles internes aux universités, Polytech Nice Sophia définit ses propres programmes pédagogiques.

Pour l'année universitaire 2024-2025, l'école accueille 211 élèves en cycle préparatoire, et au total 1286 élèves en cycle ingénieur dont au total 20 % d'apprentis. La part des femmes dans l'effectif global d'élèves est stable et de l'ordre de 30% sur les cinq dernières années.

Sur les quatre dernières années, l'effectif global, sur l'ensemble des formations dont l'école a la charge, est en diminution de plus de 24% suite à un transfert de responsabilités de Masters. Pour les apprenants en formation d'ingénieurs, les effectifs restent quasi constants (-4%)

L'école a diplômé 338 ingénieurs en 2024 dont 71 à l'issue d'un cursus sous statut d'apprentis (toutes spécialités confondues, dont certaines (Génie de l'eau et bâtiment) ont près de 50% d'apprentis diplômés.

Polytech Nice Sophia est associée à 13 unités de recherche de l'Université Côte d'Azur dans lesquelles sont affectés ses enseignants-chercheurs.

Formations

Polytech Nice Sophia est une école proposant un cycle préparatoire en deux ans propre au réseau Polytech et des formations d'ingénieur en trois ans dans huit spécialités.

Le cycle préparatoire doté d'un recrutement post-bac, permet de préparer les élèves à entrer dans le cycle ingénieur d'une des écoles du réseau Polytech en leur apportant les outils conceptuels et méthodologiques nécessaires et en les aidant à préciser leur projet professionnel.

Les formations d'ingénieur offertes par Polytech Nice Sophia couvrent des domaines scientifiques et techniques variés et sont dispensées pour bon nombre d'entre elles dans plusieurs voies de formation :

- Bâtiment sous statut d'étudiant depuis 2010 et sous statut d'apprenti depuis 2020 ;
- Génie biologique sous statut d'étudiant depuis 2005 ;
- Informatique sous statut d'étudiant depuis 1987, sous statut d'apprenti depuis 2019 et en formation continue qui disparaît à la rentrée 2023-2024
- Génie de l'eau sous statut d'étudiant depuis 2009 et sous statut d'apprenti depuis 2020 ; la formation est intitulée "génie de l'eau et de l'aménagement depuis la rentrée 2023-2024
- Électronique sous statut d'étudiant depuis 1991 ; Électronique et informatique industrielle sous statut d'apprenti et en formation continue depuis 2001 ; ces deux formations sont remplacées par "Électronique et systèmes embarqués" depuis la rentrée 2023-2024
- Mathématiques appliquées sous statut d'étudiant depuis 2005 ;
- Robotique sous statut d'étudiant et en formation continue depuis 2022.

Ces formations s'appuient sur un socle commun, principalement des enseignements de sciences humaines et sociales. Les périodes en entreprises ou en laboratoire contribuent à 22% en FISE et 33% en FISA des ECTS attribués. Les élèves ingénieurs peuvent colorer leur formation par des parcours optionnels, appelés mineures.

Deux centres de formation par apprentissage interviennent pour les formations sous statut d'apprenti : le CFA universitaire de la Région Provence-Alpes-Côte d'Azur "EPURE Méditerranée" et le CFAI Provence

Les élèves en cycle ingénieur sont issus majoritairement de classes préparatoires aux grandes écoles et du cycle préparatoire intégré, mais aussi d'instituts technologiques universitaires et de licences.

Polytech Nice Sophia gère par ailleurs deux parcours internationaux « EIT Digital Data Sciences » et « Erasmus+ EuroAqua » des masters en informatique et en gestion de l'environnement. 93 étudiants sont inscrits dans ces deux parcours.

Moyens mis en œuvre

L'effectif des enseignants permanents est de 89,5 enseignants-chercheurs (31 PU, 51 MCF, un MCF assimilé, 5,5 ATER, un EC contractuel) et de 25 enseignants sans mission de recherche (7 PRAG, 3 PRCE, 15 enseignants contractuels). L'équipe pédagogique permanente a baissé de 20% en quatre ans (à mettre en relation avec la baisse des effectifs globaux vue précédemment) pour remonter ensuite de 5,5% principalement sur fonds propres. Le taux d'encadrement s'établit à 11.2 largement conforme au R&O.

Plus de 300 intervenants extérieurs à l'école et provenant du monde socio-économique assurent des enseignements dont 16% pour plus de 64 heures par an.

L'école s'appuie sur 49 ETP (personnels administratifs et techniques), dont une large majorité de femmes.

Polytech Nice Sophia est implantée sur le campus SophiaTech de l'Université Côte d'Azur où l'école occupe la majorité des locaux. Elle cohabite avec l'IUT, le master MIAGE, 3 laboratoires de recherche, un Learning Centre et un FabLab. Elle dispose de 25 000 m², d'amphithéâtres et de salles de TD et TP. Le campus dispose d'un restaurant CROUS et d'une permanence des services de santé universitaire. Il est desservi par les transports en commun.

Le budget de l'école correspond uniquement à ses ressources propres (apprentissage, taxe d'apprentissage, dons et autres). L'université prenant en charge la masse salariale des personnels statutaires, le fonctionnement courant du campus, fluides et sécurité, et les gros investissements (construction de nouveaux bâtiments, rénovation énergétique). L'école finance sur ses fonds propres la majorité des autres frais de fonctionnement tels l'entretien des espaces verts, la rénovation des salles et bureaux, les équipements mobiliers

Les droits d'inscription sont versés dans un pot commun de l'université, ils s'élèvent à 618 € par an auxquels s'ajoute la CVEC de 103€ (obligatoire) pour toutes les études supérieures

Le budget consolidé de l'école est d'environ 16 M€, le coût de la formation par élève en 2025 est de 12 442€.

Evolution de l'institution

L'Ecole Polytechnique Universitaire d'Université Côte d'Azur a été créée en 2005. Elle s'est substituée aux écoles internes de formation d'ingénieurs de l'université de Nice, l'Ecole Supérieure en Sciences Informatiques (ESSI) et l'Ecole Supérieure d'Ingénieurs de Nice Sophia Antipolis (ESINSA), créées en 1985.

L'école est une école composante de l'université et membre du réseau national des Polytech. Depuis elle multiplie les spécialités et développe l'apprentissage.

III. Suivi des recommandations précédentes

Avis	Recommandation	Statut
Avis / Décision N° 2023/06 pour la spécialité Génie de l'eau	Mettre en conformité avec R&O 2023 le volume d'heures encadrées sur les trois années de formation	Réalisée
Avis / Décision N° 2023/06 pour la spécialité Génie de l'eau et de l'aménagement	- Préciser les termes du partenariat avec le Camps Vert d'Azur, notamment en matière de mobilités d'intervention dans la formation des enseignements de cet établissement, de partage des responsabilités des unités d'enseignement entre les enseignants des deux établissements et de mise à disposition d'éventuels équipements pédagogiques par le Campus Vert d'Azur. - Mettre en conformité avec R&O 2023 le volume d'heures encadrées sur les trois années de formation. - Tirer parti du nouveau positionnement de la formation intégrant les questions d'aménagement paysager, pour	Réalisée

Avis	Recommandation	Statut
	consolider le recrutement d'apprentis afin d'atteindre la cible visée initialement. - Établir et déposer sur le site de France compétences la fiche RNCP propre à la nouvelle formation	
Avis / Décision N° 2023/06 pour la spécialité Mathématiques appliquées	Diversifier les conditions de réalisation des projets en groupe en termes de taille des équipes d'élèves ingénieurs	Réalisée

Conclusion

L'École a correctement pris en compte les recommandations du dernier audit CTI portant sur les spécialités examinées en 2026.

IV. Description, analyse et évaluation de l'équipe d'audit

Mission et organisation

Polytech Nice Sophia bénéficie de la plupart des prérogatives d'une école interne. Son identité est bien affirmée auprès des acteurs socio-économiques locaux grâce à son implantation au cœur de la technopole de Sophia Antipolis qui regroupe 2 500 entreprises et plus de 40 000 salariés. L'appartenance de l'école au réseau Polytech lui apporte une visibilité nationale.

En termes d'autonomie, l'école ne dispose pas d'un contrat pluriannuel d'objectifs, de moyens et de performance avec l'université. Elle bénéficie d'un dialogue budgétaire annuel entre l'école et la Direction des Affaires Financières de la Direction Générale des Services de l'université qui permet à l'école de prévoir son budget de recette en fonds propres et de dépenses en fonctionnement, investissement et masse salariale sur fonds propres.

Un plan stratégique à 10 ans a été approuvé par le conseil d'école en 2023. Décliné en 4 axes, il porte sur:

- Enrichissement des formations en anticipant sur l'évolution de la société.
- Élargissement des partenariats internationaux et de la mobilité.
- Promotion de la recherche développée à l'école.
- Amélioration de la qualité de vie au travail et de la qualité de la vie étudiante.

La Certification ISO9001 est le support du plan de management qualité qui vient en appui de ce plan stratégique.

En phase avec la politique du réseau Polytech, la DDRS est illustrée à l'EPU Nice Sophia par un ensemble d'actions concrètes (bilan carbone, groupe de travail égalité...etc). L'école s'inscrit également dans la politique DDRS de l'Université. L'école a son propre référent DDRS et une ingénieure RSE a été recrutée en décembre 2025. Des actions classiques ont été mises en place: tri sélectif, empreinte carbone, inclusion, schéma directeur handicap... Une action originale porte sur le remplacement du débroussaillage mécanique par l'accueil d'ânes chargés à l'année de l'entretien des extérieurs...

Composante interne de l'Université, l'école est partie prenante de la politique de site. Elle s'appuie sur la coordination académique avec les grands acteurs de la recherche (CNRS, INRIA, INSERM, INRAE, 3IA Côte d'Azur...) et de l'enseignement supérieur (Ecole des Mines, SKEMA, EURECOM...) du site, la coordination institutionnelle avec les grands acteurs publics (collectivités de tous les niveaux) et la coordination socioéconomique avec les acteurs publics et privés (CCI, unions patronales, clubs d'entreprises...).

L'école bénéficie de la stratégie commune de communication nationale et internationale du réseau Polytech. La direction communication et vie étudiante de l'école est dotée en personnels.

Ses missions sont réalisées majoritairement en interne avec des prestataires en appui ponctuel : organisation d'évènements, réalisation de reportages et de montages, infographie, rédaction sur tous les supports dont réseaux sociaux et portail web, animation des forums extérieurs, formation et suivi des étudiants qui accompagnent les évènements, coordination avec les chargés de communications et vie étudiante de l'université et du réseau... Les actions de communication sont structurées selon les publics visés : candidats, équipes éducatives des lycées, entreprises, collectivités, grand public ; ainsi que les publics internes, les élèves-ingénieurs, les personnels de l'école, les services de l'université et le réseau Polytech.

Le conseil d'école détermine la politique générale de l'école et ses objectifs propres ainsi que le budget. Le Conseil d'école est composé de 16 élus enseignants et EC, 5 élus parmi les personnels administratifs et techniques, 5 élus parmi les étudiants et de 14 personnalités extérieures dont 9 proposés par le Comité de Direction de l'école et 5 par les collectivités ou corps représentés. Le président est élu parmi les personnalités extérieures pour un mandat de 3 ans.

Le comité de direction est composé des directeurs adjoints et directeurs de départements, des directeurs de laboratoires et des responsables des services administratifs et techniques.

Un conseil de perfectionnement par spécialité se réunit annuellement.

Toutes les parties prenantes, personnels, élèves et partenaires socio-économiques, sont impliqués dans les conseils statutaires.

En complément des instances de gouvernance, les départements ont la responsabilité des formations d'ingénieurs de l'école (6 départements pour 8 formations d'ingénieurs), du cycle préparatoire (1 département PeiP) ou de l'ensemble des enseignements relatifs à des domaines de compétences spécifiques (1 département Langues et Humanités). Ils sont dirigés par un directeur de département. Chaque département est doté d'un conseil conformément aux statuts de l'école.

Les missions de l'école sont celles d'une école d'ingénieurs interne et reposent sur:

- La formation initiale d'ingénieurs, y compris en alternance ou par apprentissage
- La formation continue
- La formation à la recherche
- Le développement de la recherche et de l'innovation technologique
- La valorisation des résultats obtenus aux plans national et international
- L'aide au développement durable, économique et industriel
- La contribution à la politique internationale de l'université et au développement des sciences et technologies de l'information et de la communication, y compris appliquées à la formation.

L'école assure la totalité des formations d'ingénieurs de l'Université de rattachement.

L'offre de formation de l'école repose principalement sur des spécialités d'ingénieurs avec un spectre large allant de la biologie à la construction. Les 8 spécialités, en général en FISE et FISA, portent sur: bâtiments, électronique et systèmes embarqués, génie biologique (uniquement FISE), génie de l'eau (uniquement FISE) génie de l'eau et de l'aménagement (uniquement FISA), informatique, mathématiques appliquées (FISE et FISEA), Robotique (FISE et FC).

La politique de recherche de l'école est portée par l'Université qui dispose de plus de 50 unités de recherche. Les EC de l'école sont affectés dans 13 unités qui lui sont associées (UMR CNRS principalement), dont 3 sont hébergées dans les locaux de l'école polytechnique universitaire. Le conseil d'école a mis en place une direction de la recherche depuis 2018. Au semestre 9, les élèves de toutes les spécialités développent un projet tutoré d'étude et de recherche en lien avec les laboratoires. L'école peut cofinancer des bourses de thèse dans les laboratoires de l'UniCA pour les ingénieurs diplômés (10 thèses cofinancées depuis 2021).

Avec 89.5 enseignants-chercheurs et de 25 enseignants sans mission de recherche, le taux d'encadrement s'établit à 11,2 largement conforme au R&O.

Plus de 300 intervenants extérieurs à l'école et provenant du monde socio-économique assurent des enseignements.

L'école s'appuie sur 49 ETP (personnels administratifs et techniques), dont une large majorité de femmes. Une partie de ces personnels BIATSS ont en charge la logistique générale du campus et relève de l'Université. Un contrat de service a été mis en place pour s'inscrire dans la démarche qualité de l'école.

Polytech Nice Sophia bénéficie de locaux et de ressources matérielles adaptés et de qualité.

En termes de services, il faut souligner une desserte du campus en transports collectifs permettant de rejoindre en journée les gares routière et ferroviaire d'Antibes en 20 à 30 minutes. Les équipements sportifs au sein du campus ne sont pas à la hauteur de la qualité générale du site. Pour les élèves non motorisés, l'isolement du campus en dehors des heures et journées d'activité de Sophia Antipolis constitue un problème.

Polytech bénéficie d'un très bon niveau d'équipements en termes de réseau informatique, de serveurs, d'outils numériques tant pour la pédagogie que pour l'administration de l'école. Celle-ci complète les logiciels mis à disposition par l'université et par le réseau Polytech, par quelques logiciels adaptés à ses besoins propres. Le schéma directeur du numérique relève de l'université

Le budget de l'école est établi dans le cadre d'un dialogue de gestion entre la direction, le Conseil d'école et l'université.

Les investissements lourds concernant les bâtiments sont gérés par l'Université. L'école ne dispose pas de budget fléché provenant de l'Etat, sa dotation est décidée au niveau de l'Université.

La notification du budget de l'école correspond en fait à la validation des fonds propres de l'école (recette de contrats d'alternance, taxe d'apprentissage, collaboration directe, dons...) qu'elle peut dépenser en fonctionnement, investissement et masse salariale, après prélèvement d'une partie de ces fonds propres par l'université (environ 40%).

La taxe d'apprentissage a notablement évolué, elle a doublé en 4 ans, illustrant les liens forts développés avec l'industrie.

Analyse synthétique - Mission et organisation

Points forts

- Relations avec l'Université de rattachement
- Ancrage dans l'écosystème local
- Environnement de travail
- Réseau polytech

Points faibles

- Le site est à la base constitué d'entreprises. L'implantation de l'EPU sur ce site n'a pas intégré, en matière de mobilités, une population étudiante dont le mode de vie est différent.

Risques

- Politique nationale liée à l'apprentissage

Opportunités

- Appartenance à une université d'excellence

Pilotage, fonctionnement et système qualité

Le management de l'école est organisé en s'appuyant sur un SMQ formalisé depuis 2018 qui soutient explicitement la mise en œuvre du plan stratégique de l'école.

Le système qualité de l'école est certifié ISO depuis 2015. Sa certification a été renouvelée en 2025 pour 3 ans. L'implication particulière des personnels administratifs et techniques est reconnue par ceux-ci en soulignant notamment l'effet de cohésion des services.

La politique qualité, telle que décrite dans le manuel Qualité, est alignée sur le plan stratégique à 10 ans et ses 4 axes mentionnés en A2 (supra). Ces 4 axes sont assimilés aux objectifs de cette politique et déclinés en actions et objectifs annuels dans le tableau de bord du SMQ, assortis d'indicateurs quantitatifs clairs et en nombre limité pour chaque axe. Une cartographie des processus illustre les principes de fonctionnement du SMQ au travers de 7 processus et un schéma de gestion des documents (en cours de migration vers Teams) sous-tend celui-ci.

Le poste d'Ingénieur qualité, en charge de l'animation et de la coordination du SMQ, est vacant depuis septembre 2025. En substitution, une organisation transversale a été mise en place.

Un poste d'Ingénieur qualité, avait été créé pour assurer la mise en œuvre et de l'animation de la démarche Qualité jusqu'en septembre 2025. Il n'a pas été renouvelé dès lors, considérant que les outils étaient en place et opérationnels. En substitution, une organisation transversale a été mise en place sous la conduite du directeur Qualité et Amélioration continue. La mise en œuvre de la qualité « reposant sur une seule personne » depuis le départ de l'ingénieur qualité est néanmoins considérée comme une menace dans la SWOT du RAE relatif à ce chapitre.

L'amélioration continue repose en interne sur les revues de direction, les revues de processus et des évaluations internes. Des exemples d'action d'amélioration continue sont fournis dans le RAE. Les documents support au plan d'actions correctives, inexistantes au moment de la rédaction du RAE sont aujourd'hui en cours de formalisation.

Les audits réguliers de suivi annuels et de renouvellement de la certification ISO attestent de l'efficacité de ce système de management et permettent d'engager les corrections recommandées au regard des non-conformités toutes mineures et peu nombreuses.

L'évaluation des enseignements est organisée selon une procédure claire et détaillée. Elle fait l'objet d'une planification calendaire par semestre pour tous les enseignements. Elle consiste en une interrogation simple à travers 4 questions identiques pour tous les enseignements (relatifs à la satisfaction générale, l'implication de l'équipe enseignante, le niveau des prérequis et l'assimilation des acquis de l'apprentissage) et 4 niveaux de satisfaction pour chacune. Une question ouverte de commentaire/suggestion complète le formulaire. L'analyse des résultats en conseil de département, prévue dans la procédure, donne lieu à rédaction de mesures correctives en deçà d'un certain seuil de satisfaction.

Une systématisation des réponses à ce questionnaire a été instaurée en 2025-26, en consacrant à la fin de chaque semestre un temps de cours obligatoire pour permettre aux étudiants d'y répondre en ligne. Cette mesure a permis d'augmenter significativement le taux de réponse. Le questionnaire portant sur l'ensemble des enseignements du semestre peut susciter néanmoins des réponses moins fournies pour les derniers de la liste.

Un processus de traitement des réponses par la direction et de restitution individuelle aux enseignants est en place, mais l'anonymat des réponses est susceptible de susciter des commentaires jugés parfois excessifs. Certains enseignants complètent ce dispositif par la passation d'un questionnaire propre à leur enseignement.

La faiblesse de « mise en œuvre d'actions par suite de l'évaluation de la qualité des enseignements encore insuffisante au niveau des départements de formation » soulignée dans le RAE, a fait l'objet depuis lors d'une procédure plus structurée et efficace pour renforcer l'amélioration continue.

L'information en retour vers les étudiants des améliorations réalisées (par email ou autre moyen) est certes confirmée par ces derniers mais reste à consolider.

Le SMQ de l'école fait l'objet d'une Certification ISO depuis 2018. Les formations en FISA et FISEA sont certifiées Qualiopi et l' Université Côte d'Azur bénéficie du label Bienvenue en France pour l'accueil des étudiants étrangers.

L'ensemble des recommandations issues des précédentes évaluation CTI, afférentes aux formations ici évaluées, ont été réalisées

Analyse synthétique - Pilotage, fonctionnement et système qualité

Points forts

- SMQ solide et certifié ISO
- Politique qualité clairement alignée sur le plan stratégique de l'école
- Dispositif d'EEE simple et structuré
- Mise en œuvre des recommandations CTI
- Amélioration continue du système qualité

Points faibles

- Boucle de retour vers les élèves.

Risques

Insuffisance potentielle de RH disponibles pour animer le SMQ

Opportunités

- Développement récent et intégration bénéfique de la démarche DDRS dans la démarche qualité

Ancrages et partenariats

L'école bénéficie d'un fort ancrage territorial en région Sud-PACA. Elle participe activement à la dynamique de développement territorial par la formation d'ingénieurs en lien direct avec les besoins industriels locaux.

L'école a pour politique de se développer avec et pour les entreprises. Sa localisation stratégique dans l'une des plus grandes technopoles européennes favorise l'interaction avec le monde socio-économique local. Les partenariats de l'école avec l'entreprise se traduisent par l'accueil d'alternants et de stagiaires, la participation dans les Conseils d'Ecole, Conseils de Perfectionnement ainsi que par l'intervention d'environ 300 vacataires industriels chaque année, dans les programmes de formation.

L'école bénéficie également de l'appui d'un tissu dense de PME et start-up régionales favorisant une insertion professionnelle rapide et adaptée aux besoins du marché.

L'école encourage l'innovation et l'entrepreneuriat en s'appuyant sur partenariats reconnus, notamment avec le dispositif PEPITE, qui accompagne les étudiants et jeunes diplômés porteurs de projets entrepreneuriaux et le dispositif challenge Jeunes Pousses de Telecom Valley conçu pour favoriser l'émergence de projets innovants dans le domaine du numérique et technologique du territoire. Les étudiants porteurs de projet peuvent bénéficier du statut national d'étudiant-entrepreneur qui leur confère un cadre sécurisé pour développer leur initiative tout en poursuivant leurs études. Des aménagements pédagogiques adaptés sont mis à leur disposition.

Des dispositifs de type FabLab et plateformes techniques permettent aux étudiants de développer des projets concrets en lien avec les thématiques de leur formation.

L'école s'appuie principalement sur un réseau de partenaires régionaux issus du tissu industriel et institutionnel. Cette proximité constitue un atout fort pour l'insertion professionnelle et l'adéquation des formations aux besoins du territoire.

Sa politique de développement au niveau national ainsi que sa participation aux réseaux nationaux s'inscrivent dans le cadre du réseau Polytech des écoles d'ingénieurs internes des universités. L'école bénéficie aussi de la communication institutionnelle faite via le Polytech Mag Entreprise auprès des entreprises et des accords nationaux d'entreprises passés au niveau du réseau.

L'école affiche une volonté d'ouverture internationale à travers l'obligation de mobilité pour ses élèves et la mise en place d'accords de double diplôme notamment avec l'Université de Gênes en Italie et l'UTCB en Roumanie. L'école bénéficie par ailleurs de 100 accords de partenariat établis par l'Université pour intensifier les collaborations académiques et participe aux programmes Erasmus+, EIT Digital, China Scholarship Council, et au réseau européen Ulysseus de l'université.

Afin de renforcer son attractivité à l'international, l'école propose un éventail d'environ 250 ECUE en langue anglaise, ainsi que deux parcours internationaux en 4A dans les spécialités Informatique et Robotique.

Analyse synthétique - Ancrages et partenariats

Points forts

- Des relations industrielles solides et diversifiées
- Liens étroits et actifs avec les entreprises

Points faibles

- Impacts de de la politique internationale encore limités
- Accords bilatéraux pour les doubles diplômes insuffisants

Risques

- Forte dépendance au technopole de Sophia Antipolis

Opportunités

- Exploiter le partenariat international de l'Université bien développé
- Offre de parcours internationaux en langue anglaise dans d'autres spécialités.
- Augmenter le nombre d'étudiants en statut entrepreneur

Formation d'ingénieur

Ingénieur diplômé de l'École polytechnique universitaire de l'université Côte d'Azur, spécialité Robotique

Formation initiale sous statut d'étudiant (FISE) sur le site de Sophia Antipolis

Le projet de formation conduisant au diplôme d'ingénieur en Robotique sous statut d'étudiant répond à un besoin identifié et croissant de compétences scientifiques, techniques et industrielles liées aux systèmes robotiques autonomes et intelligents. Le projet de formation est élaboré en associant, de manière participative et coopérative, les parties prenantes de l'école.

L'école a mis en place une démarche compétences où les éléments essentiels d'une formation d'ingénieurs sont pris en compte tant sur les connaissances scientifiques et techniques que sur l'adaptation aux exigences propres à l'entreprise et à la société, et la prise en compte des dimensions organisationnelle, personnelle et culturelle.

Cinq compétences clés qui couvrent les savoirs du métier d'un ingénieur du domaine, sont définies dans le référentiel Activités/Compétences/Evaluation.

L'architecture de la formation est scindée en un cycle ingénieur de 6 semestres (S5 à S10). Chaque semestre est crédité de 30 ECTS. Le syllabus des enseignements est détaillé et structuré en unités d'enseignements (UE), créditées d'ECTS et en éléments constitutifs d'unités d'enseignements (ECUE), non créditées d'ECTS. Chaque UE est rattachée à un bloc de compétences.

La formation totalise 1715h d'enseignement sous forme de CM (24%), TD (46%) et TP (29%) auxquels s'ajoutent deux projets en 4ème et 5ème année.

40 ECTS sont dédiés aux deux stages obligatoires en 4A (10 ECTS) « assistant ingénieur » d'une durée de 4 mois et 5A (30 ECTS) « fin d'études ingénieur » d'une durée de 24 semaines. 65% des stages en 4A sont réalisés à l'étranger. Les stages peuvent être réalisés en entreprise, en laboratoire de recherche, en France ou à l'étranger.

L'école prévoit des moyens pédagogiques variés pour développer les compétences liées à la formation à l'entreprise dont : l'intervention d'enseignants vacataires industriels dans l'enseignement, le stage assistant ingénieur en 4A (10 ECTS) et le stage de fin d'études (30 ECTS) qui permettent à l'étudiant de mettre en oeuvre les acquis de sa formation d'ingénieur.

L'exposition des élèves à la recherche débute en 3A (semestre 5) avec un ECUE « Histoire des sciences et de l'industrie » suivi d'un ECUE « Initiation à la recherche scientifique ». En 4A ils suivent un ECUE sur « Organisation et culture de la recherche scientifique ». En 5A une UE « Recherche et innovation » qui consiste en 3 Journées d'Immersion Recherche (séminaires scientifiques et visites de laboratoires et de plateformes technologiques) et un projet pluridisciplinaire, est suivi par tous les élèves. Le projet pluridisciplinaire est organisé sous la forme d'un hackathon de 5 jours en équipe mélangeant toutes les spécialités. Finalement, en 5A les élèves suivent une UE « Projet études et recherche » de 5 ECTS de travail en équipe sous supervision d'un enseignant-chercheur.

Une formation est dispensée sur les enjeux environnementaux en 3A où les élèves suivent un ECUE « Histoire des Sciences et de l'industrie » et un cours « Enjeux environnementaux et RSE ». Ces enseignements sont complétés par 8h de TD sur la « santé et sécurité au travail » et 10h de TD sur la « qualité de vie au travail ». En 4A un cours « d'éthique » de 14h et un cours de 6h sur « l'interculturalité en entreprise » sont dispensés.

En 5A, les étudiants participent à un Hackathon sur 2 jours en choisissant des sujets qui abordent les enjeux sociétaux ou environnement et qui permettent de mixer les étudiants des différentes formations.

L'école dispose aussi d'un référent développement durable et responsabilité sociétale et environnementale parmi son personnel enseignant-chercheur.

Des modules spécifiques de l'innovation et l'entrepreneuriat sont dispensés à tous les étudiants.

En 3A, les UE « Connaissance de l'entreprise », « management de projet » et « démarche qualité » permettent aux étudiants d'acquérir des compétences sur le fonctionnement des entreprises ainsi que réaliser une analyse du marché sur la base d'une idée d'un produit ou service. En 4A et 5A d'autres modules dédiés à l'innovation et l'entrepreneuriat sont dispensés: fonctionnement et stratégie d'entreprise, négociation commerciale, culture juridique et propriété intellectuelle, l'éthique, la responsabilité et le droit social.

En plus, l'école favorise le statut d'étudiant entrepreneur pour les étudiants porteurs de projet. 5 élèves SNEE ont réalisé leur stage pour développer leur projet entrepreneurial dans le PEPITE d'UniCA sous le pilotage de l'incubateur PACA-EST.

Les élèves suivent 120h d'anglais et de LV2 (Espagnole, Italien, Japonais ou Allemand ou Chinois) si le B2 d'anglais est atteint. Un niveau B2 en Anglais certifié par le TOEIC ainsi qu'une mobilité internationale obligatoire d'un semestre sont exigés pour la diplomation. Cette mobilité à l'étranger peut être effectuée soit dans une entreprise ou un laboratoire de recherche. Les étudiants sont encouragés à réaliser leur stage de 4 mois en 4A à l'étranger pour valider la mobilité internationale.

La formation comprend aussi un parcours international exclusivement en anglais en 4A dont les cours sont construits dans le cadre du programme européen EIT Digital Autonomous Systems géré par le département ISE.

Le lien entre chaque unité d'enseignement (UE) du cursus, dont l'expérience en entreprise, et les compétences à acquérir est établi formellement sous la forme d'une matrice croisée UE/AAV. Cette dernière doit être complétée d'une matrice pluriannuelle de suivi et d'évaluation des compétences qui sera proposée à la rentrée 2026/2027.

La césure, une année ou un semestre, est ouverte aux élèves. Elle peut être accordée par décision du président de l'université, après avis du directeur de l'école. Chaque année, 2 à 4 élèves font une demande de césure pour un semestre ou pour un an (pour l'ensemble des spécialités de l'école).

Les 6 semestres du cycle ingénieur représentent 180 crédits ECTS, dont 40 ECTS pour les stages (10 en 4A et 30 en 5A), pour un total de 1 715h d'enseignements pour les étudiants (24% en CM, 46% en TD et 29% en TP). La durée moyenne des stages est de 17,7 semaines en 4A et de 25,5 semaines en 5A.

L'école utilise des méthodes comme l'apprentissage par projet ou par problème, le travail en autonomie et le travail en groupe qui placent l'apprenant au centre de son apprentissage.

Un projet de recherche et développement en robotique commencé en 3A et 4A se poursuit en 5A.

Le distanciel est utilisé pour certains cours magistraux et est limité à moins de 10% des heures d'enseignement.

La spécialité Robotique compte actuellement une vingtaine d'enseignants pour 69 élèves (taux d'encadrement de 8,1). L'équipe pédagogique est constituée de 6 PR et 11 MCF qui sont affectés dans leur majorité à plein temps à l'école. L'équipe est complétée par 1 ATER, 2 BIATSS, 1 professeur agrégé et 41 vacataires du secteur privé et public (39% des heures effectuées).

L'enseignement des langues et humanités (20% du cursus) est pris en charge par les enseignants du département des Langues et Humanités .

Analyse synthétique - Formation d'ingénieur

Points forts

- Adéquation de la formation aux besoins industriels.
- Structuration claire en blocs de compétences et dispositif d'évaluation associé.
- Plateforme technologique ouverte.
- Taux d'encadrement satisfaisant.

Points faibles

- Moyenne d'âge de l'équipe pédagogique élevée.
- Mixité très limitée.
- Niveau d'équipement de la formation.
- Visibilité extérieure à la région encore limitée.

Risques

Départ à la retraite d'enseignants-chercheurs dans les années à venir.

Opportunités

- Croissance des besoins en ingénieurs du domaine.
- Développement de coopérations à l'international et proposition de doubles diplômes.

Ingénieur diplômé de l'École polytechnique universitaire de l'université Côte d'Azur, spécialité Mathématiques appliquées
FISEA (FISEA) sur le site de Sophia Antipolis

La spécialisation en Mathématiques Appliquées en FISEA a été créée en 2023 suite à l'accord d'ouverture par la CTI et le CFA. Elle vise à préparer des ingénieurs capables de maîtriser les concepts mathématiques et informatiques nécessaires à la conception d'outils de modélisation et de simulation, reposant sur des approches déterministes et stochastiques. En dernière année de formation, le futur ingénieur se spécialisera au choix dans le domaine des sciences des données (SD), de l'ingénierie numérique (INUM) ou de la finance et de l'assurance (IMAFA). La formation est axée sur la capacité des futurs ingénieurs à travailler dans un environnement transdisciplinaire et de prétendre à de postes de développeur scientifique, ingénieur en calcul scientifique, ingénieur de recherche, data scientist, data miner, data analyst, ingénieur big data analytic, maître d'oeuvre dans la réalisation de logiciel financier, ingénieur financier.

Les champs d'employabilité sont très larges et la formation peut s'appuyer sur un conseil de perfectionnement.

Les compétences visées sont bien documentées dans le référentiel Activités/Compétences/Evaluation. Elles sont en bonne cohérence avec le projet de formation et les secteurs d'emplois visés. Les blocs de compétences sont bien identifiés pour chacune des mineures de spécialisation proposées en 5A.

La formation est organisée sur 3 ans découpés en 6 semestres (S5 au S10). Lors de la 3A (semestre 5 et 6) de la formation FISEA, les élèves suivent deux semestres de tronc commun avec les étudiants FISE.

En 4A FISEA au semestre 7, la formation se déroule sous un format d'alternance courte avec 3 jours de formation et 2 jours en entreprise par semaine de début septembre à mi-mars. Au S8, les étudiants FISEA sont en période longue en entreprise. Ils suivent 3 semaines de formation à l'école, puis 5 semaines de formation en entreprise suivies d'une semaine de formation à l'école fin avril, et à nouveau en entreprise avec une semaine à l'école mi-juin. La 5A est construite sur le même schéma que la 4A : le semestre 9 débute mi-septembre et se termine fin février. Pour cette dernière année, les étudiants choisissent une spécialisation dans l'un des 3 parcours proposés (IMAFA : Informatique et Mathématiques Appliquées pour la Finance et l'Assurance, INUM : Ingénierie Numérique, SD : Sciences de données).

L'organisation est cohérente et permet de gérer l'alternance entre cours et entreprise.

La formation pour l'entreprise est assurée par le déroulement de certains modules ainsi que l'intervention de vacataires du monde professionnel.

La formation à l'entreprise est satisfaisante.

Plusieurs ECUE ont été mise en place depuis 2020 pour mieux clarifier la formation par la recherche. La sensibilisation est bonne et les apprenants peuvent bien identifier ces enseignements. Ces différentes UCUE s'opèrent selon différents formats pédagogiques : format "classique" avec l'ECUE "Initiation à la Recherche Scientifique" ou encore "Histoire des sciences et de l'industrie" et format projet pour l'UE "Recherche et Innovation".

L'organisation de l'ensemble des enseignements par la recherche est commun à toutes les formations. Il n'y a pas de spécificités pour la spécialité Mathématiques Appliquées.

La formation à la responsabilité sociétale et environnementale est initiée dès le cycle préparatoire PeiP2 notamment par l'ECUE « Développement durable » où les apprenants sont sensibilisés au changement climatique en s'appuyant sur la Fresque du Climat puis à un calcul de leur Bilan Carbone personnel. Une formation commune à toutes les spécialités est également dispensée en 1ère année du cycle ingénieur portant sur les enjeux environnementaux. Quelques enseignements de spécialités commencent à être mis en œuvre comme une ECUE optionnelle en 4A Mathématiques Appliquées et des mineures 5A (Frugal Computer Vision en Science des données ou encore Sustainable Software Engineering en Sciences Informatiques)

Tout au long de leur cursus, les apprenants, sont confrontés à l'innovation et à l'entrepreneuriat (ECUE « Connaissance de l'entreprise » et « management de l'entreprise » en 3A, « jeu d'entreprise » en 4A par exemple). De nombreuses notions sont abordées comme le fonctionnement et la stratégie d'entreprise, la démarche qualité, la gestion, le management, l'éthique ou encore le droit social.

Les apprenants sont également confrontés, en groupe de 6-7, à des événements entreprises comme le Hackathon Polytech Innov et au Projet Innovation-Recherche Pluridisciplinaire.

Un effort a été fait pour la crise COVID pour développer la mobilité étudiante. Malgré un nombre important d'accords de coopération avec des universités à l'étranger (> 100), l'objectif de 100% de diplômés avec une expérience internationale n'a été atteint qu'en 2023. En 2024, la durée minimum de la mobilité internationale a été fixée à 9 semaines pour la FISEA.

L'école s'est développée pour accompagner la mobilité des étudiants, notamment dans l'obtention de financements comme Erasmus+ et AMI, bourses Région mais également des fonds du CFA et de l'école.

L'école souhaite également développer l'« international à domicile » pour favoriser les échanges avec les mobilités entrantes.

La cohérence entre compétences visées et programme de formation s'appuie sur la matrice de correspondance UE/AAV. Cette première matrice doit être complétée d'une matrice pluriannuelle de suivi et d'évaluation des compétences qui sera proposée à la rentrée 2026/2027.

Le dispositif est très peu utilisé avec uniquement une césure pour la spécialisation de Mathématiques Appliquées. La procédure est toutefois bien en place au niveau de l'école.

Des méthodes pédagogiques sont diversifiées et bien en place : apprentissage par projet ou par problème, classes inversées, travaux en autonomie, travail de groupe, réponse à un besoin client... La priorité se porte actuellement sur la volonté de placer l'étudiant au coeur de son apprentissage. L'utilisation de l'approche par compétences est bien mise à profit dans ce cadre. La méthodologie pédagogique est cohérente et construite en inter-département.

L'effectif du département de Mathématiques Appliquées qui porte la spécialisation d'ingénieur en Mathématiques Appliquées est de 3 Professeur, 6 Maitres de conférence et d'1 ATER. Cet effectif, qui compte à ce jour 3 postes vacants, est assez fragile. Avec une quarantaine d'apprenants diplômés par année (et 140 étudiants au total), le taux d'encadrement est d'environ 14 apprenants/enseignants. Le département fait également appel à 29 vacataires du secteur privé et 40 du secteur public pour des part d'heures effectués de 18% et 23% respectivement.

Analyse synthétique - Formation d'ingénieur

Points forts

- Lien avec le réseau Polytech
- Maîtrise des programmes grâce au PEIP
- Encadrement en enseignant-chercheur et chercheurs satisfaisant

Points faibles

- La dimension internationale qui est assez limitée

Risques

- Concurrence des autres écoles sur le domaine des mathématiques appliquées

Opportunités

- Ecosystème local avec INRIA
- Explosion du secteur l'IA et des mathématiques appliquées

Ingénieur diplômé de l'École polytechnique universitaire de l'université Côte d'Azur, spécialité Génie de l'eau et de l'aménagement

Formation initiale sous statut d'apprenti (FISA) sur le site de Sophia Antipolis

La demande d'accréditation de ce diplôme en FISA porte sur un renouvellement avec changement d'intitulé de diplôme du titre « Génie de l'eau et de l'aménagement » à celui de « Génie de l'eau et génie de l'aménagement ». Cette accréditation provisoire « hors périodique » devra courir jusqu'en 2027-28, échéance de renouvellement périodique de l'ensemble des formations de l'école, parmi lesquelles est proposée une formation « Génie de l'eau » en FISE depuis 2009, étroitement imbriquée avec celle en FISA, tant dans les objectifs de formation, une partie du programme d'enseignements que dans les mouvements des élèves qui peuvent basculer de FISE en FISA en 4A et 5A. Cette dernière caractéristique infère sur la répartition des effectifs globaux des deux filières, l'augmentation de ceux des dernières années FISA tenant aux « transferts » de FISE.

La spécialité FISA en « génie de l'eau et de l'aménagement » résulte d'une évolution à partir de la rentrée 2023 du contenu et de l'intitulé de la spécialité « Génie de l'eau » existant alors en FISA, évolution portant sur les contenus par l'introduction des sciences de l'aménagement dans le programme et la dissociation entre deux mineures (en 4 et 5 A) « génie de l'eau » et « aménagement paysager ». L'école souhaite aujourd'hui faire évoluer cette dernière mineure vers « génie de l'aménagement » et modifier ainsi en conséquence l'intitulé du diplôme.

Au demeurant, cette évolution annoncée du programme n'est pas encore réalisée et le dossier spécifique de RAE présenté pour la filière GEA en FISA porte sur le programme existant, qui comporte en particulier la mineure « aménagement paysager » ; cette nouvelle version a été mise en œuvre sur la période 2023-2026 et un bilan positif en est tiré d'un parcours en 3 A axée sur les bases scientifiques fondamentales et, à la suite, par une différenciation progressive à travers les mineures. Le programme de la nouvelle mineure « génie de l'aménagement » reste donc à construire.

L'évolution envisagée du diplôme GEA résulte d'une observation de besoins professionnels nouveaux (ou en développement accéléré, notamment dans la région Sud) tels que ceux liés aux effets du changement climatique sur la gestion et la maîtrise de l'eau devant les enjeux de la préservation de sa ressource et des risques liés aux événements accidentels (inondations...) ; ces besoins nécessitent toujours plus de concevoir et réaliser des aménagements d'infrastructures adaptés. Cette évolution s'écarte de l'approche « aménagement paysager » retenue antérieurement, plus orientée sur le végétal et le paysager. L'élaboration de ce projet ne semble pas s'appuyer pour autant sur une analyse de la concurrence pouvant émerger aujourd'hui sur la formation autour de ces enjeux.

En outre, l'évolution envisagée prend en compte le besoin de renforcer la qualité (sélectivité ?) du recrutement initial, au regard des résultats différenciés de réussite au diplôme en fonction de celui d'entrée (BTS) ainsi que le besoin d'homogénéisation des niveaux en début de 3 A. L'école souhaite enfin favoriser les basculements de FISE en FISA, suggérant une plus grande intégration des deux voies pouvant relever alors de la FISEA ?

Enfin, le choix d'intitulé envisagé « génie de l'eau et génie de l'aménagement » apparaît peu explicite d'un diplôme qui voudrait former des ingénieurs d'aménagement d'infrastructures en rapport spécifique à l'eau.

Le projet « d'évolution à court et moyen terme », présenté dans le RAE de la spécialité, et qui reste à concrétiser, prévoit bien explicitement d'intégrer les activités d'aménagement à tous les sujets relatifs à la gestion de l'eau, en accentuant la cohérence entre les deux mineures (avis du conseil de perfectionnement). Il en déduit la nécessité de repenser les compétences d'ordre technique, scientifique et d'ingénierie, et cette reconnaissance suggère un travail consistant de révision à opérer dans l'application de la démarche compétence et de ses outils, à cette révision du diplôme.

La méthodologie de l'approche compétence mise en place est de nature à faciliter la révision du programme de la spécialité concernée.

L'évolution envisagée du diplôme nécessite à l'évidence une révision de la fiche RNCP de la spécialité.

La formation considérée actuelle (GEA en FISA) est structurée sur 6 semestres. En 3A ils sont constitués d'enseignements d'humanité et de langues dispensés à tous les étudiants de l'école, et d'un socle de cours communs à la spécialité GEA. Les semestres de 4A et 5A sont répartis entre cours communs à tous les élèves (GEAP commun : sciences, humanités et entreprise pour 271 h en 4A et 189 h en 5A) et cours spécifiques à la mineure. Les enseignements de la spécialité se répartissent en 4 catégories : Sciences fondamentales, Sciences de l'eau et de l'aménagement, Informatique, Ingénierie. La formation en entreprise compte pour 60 ECTS. Les spécificités de la FISA ont trait à l'existence d'une UE «Acquis en Entreprise» pour chacun des 6 semestres, des enseignements des humanités plus légers et de l'anglais plus important, ainsi que l'absence de certaines UE de sciences. Avec des totaux de 1732 h et de 1635 h sur l'ensemble du cycle des ingénieurs, le volume d'heures encadrées est aujourd'hui conforme au référentiel.

L'organisation de la formation en FISA s'appuie sur le CFA Epure Méditerranée dont la convergence de méthode engagée en 2021 est maintenant réalisée. Un livret d'apprentissage électronique est mis en place selon la méthodologie de la démarche compétence pour la formation de spécialité GEA, qui permet le suivi partagé de la progression de l'élève au long de son parcours. Celui-ci se caractérise par une progressivité dans la valorisation en ECTS des périodes en entreprise sur les 6 semestres.

La formation à la recherche est organisée à l'échelle et pour tous les étudiants de l'école dans la part commune des enseignements pour 60h en FISA contre 128 en FISE. Elle prend la forme de cours visant l'acquisition d'une culture de la recherche, de journées d'Immersion recherche et d'un projet pluridisciplinaire non spécifique à la spécialité GEA. Un financement de stages de recherche pour les élèves de l'école dans un des laboratoires de l'université ou des organismes extérieurs est prévu mais l'accessibilité des étudiants de GEA FISA n'est pas connue. Il n'est pas identifié d'activités de recherche conduite en lien spécifique à la spécialité.

L'initiation aux enjeux du changement climatique est assurée dès la Peip (ECUE développement durable) et divers enseignements communs à toutes les spécialités de l'école sont dispensés au cours du cursus d'ingénieur (en S5 et S6 pour les FISA) ainsi que des TD sur les questions de qualité et de sécurité au travail. Un projet pluridisciplinaire spécifique aux FISA (de 5 jours) est conduit par les élèves en 5 A sur les enjeux sociaux et environnementaux.

Sur un autre plan, la spécialité GEA par son objet relatif aux questions de l'eau et de l'aménagement, comporte de nombreux enseignements dont les contenus touchent aux enjeux environnementaux de RSE, tant pour la catégorie des sciences de l'eau et de l'aménagement que pour ceux d'ingénierie. La nouvelle adaptation du programme de la spécialité, restant à concrétiser, autour des questions d'aménagement d'infrastructures liées à la gestion de l'eau sous ses différents aspects, ne peut aujourd'hui que renforcer la dimension RSE de ses enseignements.

Diverses activités pédagogiques communes à tous les élèves de l'école sont proposées au cours des 3 années de la formation d'ingénieur, dans le cadre des cours, de l'exploitation des stages ou de TD pour les initier à la culture entrepreneuriale et à l'innovation, dont par exemple en 5 A un module consacré à la création d'entreprise. Un projet Innovation Recherche Pluridisciplinaire est conduit sur 5 jours en équipe par les étudiants en FISA, prolongé par 3 jours d'immersion à la recherche, orientée R&D en entreprise.

Le statut d'étudiant entrepreneur est reconnu et favorisé par l'école, même si le nombre de volontaires bénéficiaires, qui peuvent utiliser les ressources du Fablab, est jugé en interne trop limité.

La cible de niveau en Anglais est fixée au B2 à l'issue de la 4 A (Validé par test TOEIC)

Le nombre de mobilités internationales est en forte augmentation dans la spécialité GEA en 2024-25 pour atteindre les 100% des élèves. et une durée minimum de 9 semaines pour les FISA, très majoritairement sous forme de stage.

Dans la filière GEA (FISA), l'accueil d'étudiants étrangers (pour la diplomation) est numériquement significatif (12 sur 61 – 20% en 2025-26) et en possibilité de croissance pour une spécialité (GEA) intéressant fortement des étudiants originaires de pays tropicaux ou l'enjeu de l'eau est crucial.

La maîtrise du Français pour les étudiants étrangers est assurée par une obligation minimale de valider le niveau B2 en FLE (à l'entrée ou par cours de FLE durant le cursus).

L'outil de mise en cohérence des compétences et du programme de formation est constitué par la matrice UE/AAV transverses aux UE, croisant les AAV (Acquis d'Apprentissage Visés) et les (14) compétences du métier d'ingénieur défini par la CTI. Une matrice pluriannuelle de suivi et d'évaluation des compétences est en cours de développement dans un outil numérique pour application en 2026-27. Cette méthode doit favoriser l'établissement de cartes de parcours par bloc de compétences.

Cet outil de la démarche compétence, établie formellement et intégrée au suivi pédagogique de l'alternance en entreprise, reste néanmoins encore en phase d'appropriation par l'équipe enseignante pour les cours.

Le projet de révision/adaptation partielle du cursus GEA en FISA, orienté plus fortement vers les activités d'aménagement structurel autour de l'eau et les compétences nécessaires à celles-ci, nécessitera un travail de modification de la matrice propre à cette filière en parallèle de la révision de la fiche RNCP.

Non concerné

L'autonomie des apprenants est encouragée par la mise en œuvre de modalités pédagogiques diversifiées et d'activités multiformes sur projet, en immersion dans des contextes divers, notamment en site naturel pour la filière GEA.

Ces apprentissages sont réalisés également grâce aux supports techniques proposés dans l'école pour les TP/TD qui permettent d'analyser les phénomènes physico-chimiques liés à l'eau. Ces supports sont également ceux fournis par le Lycée agricole Campus Vert Azur, partenaire de Polytech sur cette formation, pour la part dominante d'heures TD de sa contribution, dans la cadre de la convention de partenariat pédagogique établie en 2024.

Les moyens RH du département sont en croissance depuis 2017, avec des recrutements sur poste nouveau encore récents (enseignant contractuel, ATER en 2024 et 25, MAST en 2025). Un poste de secrétaire pédagogique a été créé en 2025. Les effectifs enseignants du département pour l'ensemble des formations FISE et FISA) sont ainsi établis à 11.5 ETPT dans le RAE pour 14.5 poste ouverts. Le département subit ici l'effet de 3 mises en disponibilité non remplacées.

Le département accueille 120 étudiants en 2025-26 dont 61 en FISA quand elle en accueillait 167 élèves sur les trois années de formation en 2022-23 dont 111 étudiants et 56 apprentis. Ces effectifs connaissent néanmoins une légère progression sur les 3 dernières années.

La part des enseignants vacataires issus du monde socioéconomique est de 41% pour 1540 heures assurées annuellement.

Ces données d'encadrement pédagogique du département ne couvrent pas la contribution du lycée agricole Campus Vert Azur, partenaire de la FISA, dont le volume d'heures assurées en 2024-25 est fixé dans la convention financière atteint 647 heures (incluant des HETD de suivi/tutorat des apprentis de 3A et 4A – 90 h, 3 cours spécifiques à destination de tous les élèves de 3 A – FISE et FISA et l'inclusion d'élèves par petit groupe dans des enseignements du lycée lui-même).

Analyse synthétique - Formation d'ingénieur

Points forts

- Pertinence et adaptation de la nouvelle orientation vers l'aménagement en lien avec l'eau de la formation aux besoins du secteur
- Cohérence de ce positionnement avec la politique de site développée par l'université Côte d'Azur.
- Outil APC (Matrice croisée compétences/UE)
- Développement de la mobilité internationale effectif
- Gestion pédagogique de l'alternance en entreprise

Points faibles

- Analyse de la concurrence sur la nouvelle orientation de formation GEGA incertaine et nécessaire pour préciser ce projet GEGA
- Effectifs recrutés globalement en baisse depuis 2023, avec une part importante de BTS, même si en légère remontée récente
- Équipements de travaux pratiques limités en taille

Risques

- Contradiction possible entre la volonté d'améliorer la qualité du recrutement (sélectivité) et l'intérêt à recruter des BTS (via le partenariat campus Vert Azur) au regard des taux de réussite moindre des élèves issus de ces diplômes.

Opportunités

- Partenariat avec le Campus Vert d'Azur,
- Potentiel de besoin d'emplois dans le secteur public local sur l'orientation nouvelle d'aménagements liés à l'eau.

Recrutement des élèves-ingénieurs

La stratégie de recrutement de l'école vise l'acquisition de profils qualifiés tout en respectant ses capacités d'accueil. L'augmentation constante du taux de mentions au baccalauréat en cycle préparatoire témoigne d'une sélectivité en augmentation en prépa, permettant d'optimiser la réussite académique ultérieure.

En tant qu'unique école d'ingénieurs publique de la région, l'établissement joue un rôle moteur dans la promotion de la diversité sociale. La politique de féminisation, enjeu majeur du secteur, est pilotée en synergie avec les instances nationales du réseau Polytech. Historiquement local, le recrutement est maintenant national : seuls 35 % des admis proviennent désormais des Alpes-Maritimes et 8 % du Var

L'école s'appuie sur des dispositifs de recrutement nationaux garantissant l'équité et la transparence :

Cycle préparatoire (PeIP) : Accès post-bac via le concours Geipi Polytech. La sélection repose sur l'étude de dossier et des épreuves écrites (bac général) ou un entretien de motivation (bac technologique).

Cycle ingénieur :

Concours national PeIP : Affectation via un classement et une formulation de vœux.

Concours CCINP : Destiné aux filières CPGE (MP, MPI, PC, PSI, PT) avec épreuves écrites et orales.

Concours sur titres : Pour les Licences, BUT, BTS et diplômes étrangers, incluant un examen du dossier et un entretien de motivation systématique.

Candidats internationaux : Procédure spécifique d'étude de dossier et entretien de recrutement pour tous les niveaux.

L'école offre des passerelles d'admission variées et cohérentes avec les parcours antérieurs :

Admissions parallèles : Possibilité d'intégrer la 2e année du cycle préparatoire pour les étudiants issus de L1, double licence, CUPGE ou autres cycles préparatoires.

Entrée en 1re année cycle ingénieur (S5) : Ouverte aux L2, L3, BUT2/3, BTS et ATS.

Entrée en 2e année cycle ingénieur (S7) : Recrutement ciblé de titulaires de Master 1 (M1) ou diplômes étrangers équivalents, dans la limite de 50 % des effectifs initiaux.

L'école applique les exigences linguistiques : un niveau B1 certifié en français est requis pour les élèves internationaux non francophones, ainsi qu'un niveau B1 en anglais pour les cursus dispensés dans cette langue.

L'intégration est faite par la mise à disposition systématique d'un livret d'accueil et un accompagnement pédagogique de proximité.

Inclusion : Un plan d'action dédié assure l'aménagement des épreuves d'admission et l'accessibilité de la formation pour les élèves en situation de handicap.

Accompagnement : Des dispositifs de mise à niveau peuvent être activés suite au recrutement pour garantir la réussite des profils issus de parcours diversifiés

L'analyse de la qualité du recrutement montre une progression de l'excellence académique :

Cycle préparatoire (2025) : 95 % des recrutés possèdent une mention Bien ou Très Bien (dont 50 % de Très Bien).

Cycle ingénieur (2025) : Le taux de mentions Très Bien au baccalauréat est passé de 30 % en 2022 à 39 % en 2025, confirmant l'attractivité de l'école.

Parcours spécifiques : Un aménagement scolaire et un accompagnement dédié sont opérationnels pour les sportifs et artistes de haut niveau.

Spécialité Robotique

La spécialité Robotique accueille une promotion de 24 élèves. La structure du recrutement y est équilibrée entre les flux internes et externes : le cycle préparatoire intégré (PeIP) fournit le contingent le plus important avec 10 élèves (38 % de l'effectif), suivi de près par les CPGE qui représentent 46 % des intégrés (soit 11 élèves répartis entre les filières MP, PC, PSI et PT). Les admissions sur titres complètent la promotion à hauteur de 16 %, regroupant des profils issus de BUT, L2 et L3. On note une stabilité dans la provenance des étudiants, bien que la féminisation reste un point de vigilance majeur avec un taux compris entre 12 % et 15 % (soit 3 à 4 étudiantes pour 24 élèves).

Spécialité Génie de l'Eau et de l'Aménagement

Cette spécialité possède une mixité plus importante et une ouverture internationale marquée, avec 28 % de femmes et 20 % d'étudiants étrangers. Le recrutement s'appuie sur une diversité de parcours techniques et agronomiques : si les flux PeIP (24 %) et CPGE (5 %) sont présents, l'école recrute via des passerelles spécifiques comme le parcours IG3A (14 %, issus d'autres écoles d'ingénieur, INSA, INP...) et les filières professionnalisantes. Les titulaires de BUT (14 %), de BTS (19 %) et de BTS Aménagements Paysagers (19 %) constituent une part prépondérante de la promotion.

Spécialité Mathématiques Appliquées

Le recrutement en Mathématiques Appliquées se caractérise par une double modalité d'enseignement (FISE et FISEA). Pour la voie sous statut d'étudiant (FISE), le flux est majoritairement alimenté par les CPGE (16 élèves) et le PeIP (13 élèves), complété par 6 étudiants issus de L2 ou L3. La voie par apprentissage (FISEA) présente une structure similaire avec une répartition entre le PeIP (7 élèves), les CPGE (6 élèves) et les admissions sur titres (3 élèves issus de L2/L3).

Analyse synthétique - Recrutement des élèves-ingénieurs

Points forts

- Large visibilité nationale via le réseau Polytech et le concours Geipi.
- Attractivité auprès des bacheliers (mentions Très Bien en hausse) et des CPGE.
- Dispositifs d'accompagnement performants pour les sportifs et artistes de haut niveau (SHN/AHN).
- Forte mixité sociale favorisée par l'offre de formation en apprentissage (FISA)

Points faibles

- Déficit de mixité de genre persistant, notamment dans la spécialité Robotique.
- Faible flux de recrutement issu des filières universitaires (Licences).
- Capacité d'accueil limitée pour cause budgétaire empêchant l'augmentation du nombre de places
- Recrutements internationaux.

Risques

- Baisse du vivier de candidats scientifiques suite aux réformes du baccalauréat et du BUT.
- Érosion du recrutement de proximité imposant une dépendance aux flux nationaux.
- Incertitudes sur le financement public et le soutien national à l'apprentissage.
- Risque de hausse des frais de scolarité.

Opportunités

- Seule école d'ingénieurs publique du bassin géographique.
- Développement du réseau avec l'ouverture d'un cycle préparatoire en Nouvelle-Calédonie et de projets similaires dans les CPGE locales.
- L'apprentissage utilisé comme levier social.
- Diversité des voies d'admission permettant de capter des profils variés (BUT, BTS, ATS).

Vie étudiante et vie associative des élèves-ingénieurs

L'établissement apporte un accompagnement complet avant, pendant et après.

Avant : L'école assure une communication transparente et multidimensionnelle en amont de l'arrivée des élèves pour faciliter les démarches administratives.

Pendant : Dès la rentrée, chaque élève reçoit un livret d'accueil. L'adhésion au cadre de l'école est formalisée par la signature obligatoire du règlement des études, du règlement intérieur et de la charte informatique.

Après : Avec des événements d'intégration

L'école accorde une attention particulière aux étudiants internationaux par un accompagnement dédié visant à garantir leur réussite académique.

Enfin, l'inclusion est au cœur du dispositif d'accueil avec des référents identifiés pour les problématiques médicales, sociales et de handicap, permettant une prise en charge rapide des situations spécifiques.

Le cadre de vie et les locaux permettent de créer un véritable terreau pour la vie étudiante, notamment grâce à un lieu de vie commun pour la restauration méridienne.

L'école possède une grande diversité associative avec un Bureau des élèves (BDE), un Bureau des arts (BDA), un Bureau des sports (BDS) et un Bureau des jeux (BDJ). Cette variété permet une pluralité d'événements, point primordial pour favoriser l'intégration du plus grand nombre d'élèves. Les activités sont régulières, qu'il s'agisse de soirées ou de rendez-vous hebdomadaires, comme ceux organisés par le BDJ.

La vie étudiante est valorisée grâce à plusieurs dispositifs :

- La création d'une UE "Engagement Étudiant", capitalisable deux fois dans le cursus ingénieur, permet l'obtention de crédits ECTS supplémentaires.
- Le système des "Polypoints", obtenus lors de participations bénévoles à des événements de promotion de l'école, est inscrit au supplément au diplôme.

L'école a mis en place une charte associative qui intègre des enjeux environnementaux, la lutte contre les discriminations et la promotion de comportements responsables.

Des actions de sensibilisation, de prévention et de lutte active (notamment sur le suivi des comportements) sont ainsi déployées au sein de l'établissement

Analyse synthétique - Vie étudiante et vie associative des élèves-ingénieurs

Points forts

- Administration à l'écoute et proactive pour soutenir les initiatives et projets associatifs des élèves.
- Grande diversité des associations (BDE, BDS, BDA, BDJ), favorisant une intégration large.
- Cadre de vie agréable avec des locaux adaptés aux besoins des étudiants.
- Corps enseignant proactif et disponible pour accompagner les élèves dans leur parcours.

Points faibles

- Difficulté d'intégration des apprentis (FISA) à la vie associative en raison de leur rythme et d'un emploi du temps chargé.
- Manque de visibilité des élus étudiants et méconnaissance de leurs rôles par la communauté.
- Vie étudiante qui tend parfois à se déporter vers les agglomérations voisines, au détriment de l'animation du campus.
- Transports en commun, hors des horaires de travail des entreprises de Sophia Antipolis

Risques

- Offre de transports en commun insuffisante pour assurer une desserte fluide du campus.
- Risque d'isolement social des étudiants lié à Sophia-Antipolis.

Opportunités

- Amélioration prochaine des infrastructures sportives avec la construction d'un nouveau gymnase.
- Développement des échanges et partenariats avec les autres établissements universitaires du site.

Insertion professionnelle des diplômés

L'EPU de Nice accompagne ses élèves progressivement au long de la scolarité en matière d'orientation professionnelle, de préparation à l'emploi et d'information sur les métiers.

Le dispositif précédent, porté par le département des langues et humanités, a été complété par l'organisation d'atelier pratique et d'échanges/témoignages avec des professionnels. L'emploi du temps comprend de manière systématique un créneau, pour chaque formation et chaque niveau d'étude, pour des actions liées à la préparation à l'emploi (embauche ou entrepreneuriat).

L'école est dotée d'une Direction des Relations Entreprises qui pilote ces séances avec une approche très concrète (simulation d'entretiens, décryptage de pratiques de recrutement, posture entrepreneuriale).

Ces actions sont complétées par des conférences orientées métiers obligatoires (2 conférences par semestre du S5 au S9).

La Direction des Relations Entreprise développe également de nombreux outils de communications numériques (LinkedIn, JobTeaser, etc...) pour favoriser l'accompagnement des étudiants dans leur insertion professionnelle.

Enfin, l'EPU peut s'appuyer sur son réseau d'Alumni et sur le réseau Polytech pour faciliter le réseautage, le mentorat et l'accès à des offres de stages, d'alternances et d'emplois, notamment par la plateforme My Polytech Network.

Les résultats de l'insertion montrent que, 2 mois après la diplomation, environ 90% des étudiants sont en emplois salariés. Le taux de poursuite en thèse se situe entre 5 et 10% et l'entrepreneuriat correspond à environ 2% des étudiants. Environ 13% des diplômés trouvent du travail à l'étranger et pour ceux qui trouvent en France, les 2/3 trouvent dans le département des Alpes Maritimes ou en région parisienne. On peut remarquer qu'il existe quelques différences entre les spécialités, notamment sur le lieu de travail (la diversité géographique est par exemple plus forte pour les diplômés de la spécialité Génie de l'eau).

Les diplômés trouvent des emplois dans des secteurs très variés et en lien avec leurs spécialités. Il est à noter que, malgré quelques différences entre spécialités, les diplômés trouvent des emplois dans des entreprises de toutes les tailles (petite, moyenne et grande) de façon assez équilibrée.

Les salaires sont assez variables d'une spécialité à l'autre et globalement d'un bon niveau pour jeunes diplômés et avec une belle évolution dans les premières années.

L'amicale des Anciens de Polytech Nice Sophia (Alumni) est très dynamique sur l'accompagnement des diplômés tout au long de leur vie post-Polytech. Elle est très présente sur les réseaux sociaux et organise de nombreux événements tout au long de l'année (JPO, Alumn'Day, Gala, Remise des diplômes, YearBook) souvent en collaboration avec la direction de l'école.

Il est important de noter que la présidence de l'Amicale a un siège de membre permanent au conseil d'école et que l'école verse une subvention annuelle pour financer les actions (environ 100k€ par an).

Le suivi de carrière est assurée en partenariat avec l'amicale et repose sur les enquêtes d'insertion professionnelle à 18 et 30 mois.

Analyse synthétique - Insertion professionnelle des diplômés

Points forts

- Préparation à l'emploi riche et diversifiée et bien inscrite dans le cursus
- Mise en place de la Direction des Relations Entreprises
- Engagement et dynamique du bureau de l'amicale des anciens

Points faibles

- Forte dépendance à l'amicale des anciens et notamment de son bureau

Risques

- Embauche assez territorialisée dans le département (50% des premiers emplois)

Opportunités

- Volonté d'entreprises de s'impliquer plus au sein de l'école sous une forme conventionnée (conférences métiers, mécénat...)

Synthèse globale de l'évaluation

EPU Nice Sophia répond pleinement à tous les critères d'évaluation de la CTI. Elle est parfaitement intégrée au sein d'un site économique et industriel d'envergure. Seule école d'ingénieurs, elle entretient de bonnes relations avec son université de rattachement. L'école dispose de locaux et d'équipements de bonne qualité qui gagneraient à disposer d'une halle technologique d'envergure permettant de développer des projets conséquents en passant à l'échelle supérieure. Des infrastructures sportives pour les étudiants et le personnel pourraient également compenser le relatif isolement du campus.

L'école répond parfaitement aux besoins d'ingénieurs de la région qui reste toujours demandeuses de cadres formés.

Le taux d'encadrement est bon, mais une vigilance particulière est à porter sur la pyramide des âges de l'équipe pédagogique, d'autant que la politique universitaire française ne favorise pas les renouvellements de postes.

La spécialité "Génie de l'eau et génie de l'aménagement" reste à parfaire à travers ses objectifs, son recrutement et sa maquette pédagogique.

Analyse synthétique globale

Points forts

- Proximité et relations avec le monde socio-économique.
- Qualité des locaux.
- Démarche qualité bien intégrée par toutes les parties prenantes
- Relations avec l'Université (seule École d'ingénieurs); attribution de la licence en sciences et techniques pour les élèves du cursus ingénieur.
- Employabilité dans le contexte régional.
- Équipe de direction engagée, à l'écoute et sens de l'accompagnement pour l'équipe pédagogique.
- Fablab très dynamique
-

Points faibles

- Ressources propres très dépendante de l'alternance.
- Localisation de l'École: "*Sophia est un endroit pour travailler, pas pour y vivre*".
- Absence infrastructures sportives pour les étudiants et le personnel.
- Compétences managériales, juridiques et marketing sur l'ensemble des spécialités, existantes mais à conforter.
- Taux de réussite à la certification en langue anglaise.
- Intégration de la FISA à la vie associative de l'École.
- Spécialité "Génie de l'eau et génie de l'aménagement" (objectifs, recrutements BTS, maquette pédagogique) à conforter...
- Boucle de retour sur les évaluations des enseignements.
- Connaissances faibles de la gouvernance de l'École pour les élèves.
- Pyramide des âges dans l'équipe pédagogique.

Risques

- Évolution de l'apprentissage.
- Évolution du recrutement des enseignants-chercheurs liée à la politique universitaire française.
- Lisibilité de la spécialité "Génie de l'eau et génie de l'aménagement"

Opportunités

- Projets transversaux aux différentes spécialités.
- Halle technologique d'envergure pour le développement de TP vraie grandeur
- Clarifier les objectifs de la spécialité "Génie de l'eau et génie de l'aménagement" en mixant dès le départ les deux axes.

Glossaire général

A

ATER - Attaché temporaire d'enseignement et de recherche
ATS (Prépa) - Adaptation technicien supérieur

B

BCPST (classe préparatoire) - Biologie, chimie, physique et sciences de la terre
BDE - BDS - Bureau des élèves - Bureau des sports
BIATSS - Personnels de bibliothèques, ingénieurs, administratifs, techniciens, sociaux et de santé
BTS - Brevet de technicien supérieur

C

C(P)OM - Contrat (pluriannuel) d'objectifs et de moyens
CCI - Chambre de commerce et d'industrie
Cdefi - Conférence des directeurs des écoles françaises d'ingénieurs
CFA - Centre de formation d'apprentis
CGE - Conférence des grandes écoles
CHSCT - Comité hygiène sécurité et conditions de travail
CM - Cours magistral
CNESER - Conseil national de l'enseignement supérieur et de la recherche
CNRS - Centre national de la recherche scientifique
COMUE - Communauté d'universités et établissements
CPGE - Classes préparatoires aux grandes écoles
CPI - Cycle préparatoire intégré
CR(N)OUS - Centre régional (national) des œuvres universitaires et scolaires
CSP - catégorie socio-professionnelle
CVEC - Contribution vie étudiante et de campus
Cycle ingénieur - 3 dernières années d'études sur les 5 ans après le baccalauréat

D

DD&RS - Développement durable et responsabilité sociétale
DGESIP - Direction générale de l'enseignement supérieur et de l'insertion professionnelle
DUT - Diplôme universitaire de technologie (bac + 2) obtenu dans un IUT

E

EC - Enseignant chercheur
ECTS - European Credit Transfer System
ECUE - Eléments constitutifs d'unités d'enseignement
ED - École doctorale
EESPIG - Établissement d'enseignement supérieur privé d'intérêt général
EP(C)SCP - Établissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel
EPU - École polytechnique universitaire
ESG - Standards and guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area
ETI - Entreprise de taille intermédiaire
ETP - Équivalent temps plein
EUR-ACE® - Label "European Accredited Engineer"

F

FC - Formation continue
FFP - Face à face pédagogique
FISA - Formation initiale sous statut d'apprenti
FISE - Formation initiale sous statut d'étudiant
FISEA - Formation initiale sous statut d'étudiant puis d'apprenti
FLE - Français langue étrangère

H

Hcéres - Haut Conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur
HDR - Habilitation à diriger des recherches

I

I-SITE - Initiative science / innovation / territoires / économie dans le cadre des programmes d'investissement d'avenir de l'État français
IATSS - Ingénieurs, administratifs, techniciens, personnels sociaux et de santé
IDEX - Initiative d'excellence dans le cadre des programmes d'investissement d'avenir de l'État français

IDPE - Ingénieur diplômé par l'État

IRT - Instituts de recherche technologique

ITII - Institut des techniques d'ingénieur de l'industrie

ITRF - Personnels ingénieurs, techniques, de recherche et formation

IUT - Institut universitaire de technologie

L

L1/L2/L3 - Niveau licence 1, 2 ou 3

LV - Langue vivante

M

M1/M2 - Niveau master 1 ou master 2

MCF - Maître de conférences

MESRI - Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation

MP (classe préparatoire) - Mathématiques et physique

MP2I (classe préparatoire) - Mathématiques, physique, ingénierie et informatique

MPSI (classe préparatoire) - Mathématiques, physique et sciences de l'ingénieur

P

PACES - première année commune aux études de santé

ParcourSup - Plateforme nationale de préinscription en première année de l'enseignement supérieur en France.

PAST - Professeur associé en service temporaire

PC (classe préparatoire) - Physique et chimie

PCSI (classe préparatoire) - Physique, chimie et sciences de l'ingénieur

PeiP - Cycle préparatoire des écoles d'ingénieurs Polytech

PEPITE - Pôle étudiant pour l'innovation, le transfert et l'entrepreneuriat

PIA - Programme d'Investissements d'avenir de l'État français

PME - Petites et moyennes entreprises

PRAG - Professeur agrégé

PSI (classe préparatoire) - Physique et sciences de l'ingénieur

PT (classe préparatoire) - Physique et technologie

PTSI (classe préparatoire) - Physique, technologie et sciences de l'ingénieur

PU - Professeur des universités

R

R&O - Référentiel de la CTI : Références et orientations

RH - Ressources humaines

RNCP - Répertoire national des certifications professionnelles

S

S5 à S10 - Semestres 5 à 10 dans l'enseignement supérieur (= cycle ingénieur)

SATT - Société d'accélération du transfert de technologies

SHEJS - Sciences humaines, économiques juridiques et sociales

SHS - Sciences humaines et sociales

SYLLABUS - Document qui reprend les acquis d'apprentissage visés et leurs modalités d'évaluation, un résumé succinct des contenus, les éventuels prérequis de la formation d'ingénieur, les modalités d'enseignement.

T

TB (classe préparatoire) - Technologie, et biologie

TC - Tronc commun

TD - Travaux dirigés

TOEFL - Test of English as a Foreign Language

TOEIC - Test of English for International Communication

TOS - Techniciens, ouvriers et de service

TP - Travaux pratiques

TPC (classe préparatoire) - Classe préparatoire, technologie, physique et chimie

TSI (classe préparatoire) - Technologie et sciences industrielles

U

UE - Unité(s) d'enseignement

UFR - Unité de formation et de recherche.

UMR - Unité mixte de recherche

UPR - Unité propre de recherche

V

VAE - Validation des acquis de l'expérience